

Новосибирский государственный
аграрный университет
Новосибирский государственный
технический университет
Сибирский государственный университет путей сообщения
Новосибирский военный институт имени
генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии
Сибирский Независимый Институт
Новосибирский государственный
педагогический университет

**Материалы межвузовской студенческой
научно-практической конференции
с международным участием**

**«Психолого-педагогические аспекты
совершенствования подготовки
студентов вуза»**

Часть 2

(Новосибирск, 19 ноября 2018 г.)

Новосибирск 2019

Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. В 2- частях. Ч. 2. Современное профессиональное образование как фактор развития инженеров аграрной сферы: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 19 ноября 2018 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2019. – 114 с.

Сборник подготовлен по материалам ежегодной межвузовской студенческой научно-практической конференции «Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза». На конференции рассмотрены теоретические и методические вопросы в области профессиональной педагогики, биологии, психологии и социологии.

Редакционная коллегия:

Ю.А. Гуськов, Т.В. Сидорина, Б.В. Федотов, Н.А. Корниенко,
Т.И. Горелова, Кружкова Д.Т

Организационный комитет конференции

Председатель

Гуськов Юрий Александрович, д. т. н., доцент, директор Инженерного института ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Заместители председателя

Сидорина Татьяна Владимировна, д. пед. н., профессор, профессор кафедры ТОПиП

Горелова Тамара Ивановна, д. пед. н., доцент, профессор кафедры ТОПиП

Корниенко Нина Алексеевна, д. психол. н., профессор, профессор кафедры ТОПиП

Федотов Борис Васильевич, к. ист. н., доцент, доцент кафедры ТОПиП

Секретарь

Кружкова Дарья Талгатовна, ст. лаборант кафедры ТОПиП

ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОМИНИРУЮЩЕГО ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.А. Абрикосова, М.Г. Чухрова

Новосибирский государственный педагогический университет

Аннотация: В статье отмечается актуальность исследования показателей доминирующего психического состояния у военнослужащих в условиях экстремальной профессиональной деятельности. Выделены показатели доминирующего психического состояния: активность, работоспособность, эмоциональная устойчивость.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, военнослужащие, доминирующее психическое состояние, активность, работоспособность, эмоциональная устойчивость.

Пристальное внимание к проблеме стресса вызвано стрессогенным характером воинской деятельности в целом, и особенностями функционирования и жизнедеятельности Вооруженных Сил РФ на современном этапе, в частности. В настоящее время военнослужащие непрерывно выполняют специальные задачи вне пункта своей дислокации, которые нередко проявляются как экстремальные, что не может не оказывать влияния на психическое состояние. Психическое состояние определяется как уравновешенная, относительно устойчивая система характеристик психических процессов, на фоне которых разворачивается их внутренняя динамика. Детерминантами состояния являются потребности, возможности и условия среды. Состояния, как и все психологические явления, изменчивы, динамичны. Предполагаем, что в ходе специальной подготовки по формированию и развитию боевой готовности военнослужащих изменяются параметры активности, работоспособности, эмоциональной устойчивости (повысятся), а также параметры атипичности ответов.

Целью исследования явилось выявление динамики изменения показателей доминирующего психического состояния в условиях экстремальной профессиональной деятельности

Методы исследования. Для эмпирического исследования показателей доминирующего психического состояния военнослужащих и измерения параметров активность, работоспособность и эмоциональная устойчивость была использована следующая психодиагностическая методика: опросник доминирующего психического состояния Л.В.Куликова. Экспериментальная проверка гипотезы была проведена в течение двух месяцев (июль, август) 2017 г., в период тактических учений, где были искусственно созданы экстремальные условия. Были обследованы 213 мужчин, которые проходят военную службу по контракту в войсковой части 58133, место дислокации Сибирский Федеральный округ. Возраст испытуемых, принимавших участие в исследовании, колебался в пределах 22 – 44 лет, 55% состояли в браке, 45% имели среднее профессиональное образование и стаж на должности составлял от 2 до 13 лет. До-

стоверность результатов оценивалась шкалой «*атипичность ответов*». Все полученные в ходе эмпирического исследования результаты признаны достоверными.

Результаты проведенного исследования позволили проследить динамику развития стрессоустойчивости военнослужащих в ходе выполнения своих должностных обязанностей в условиях экстремальной профессиональной деятельности.

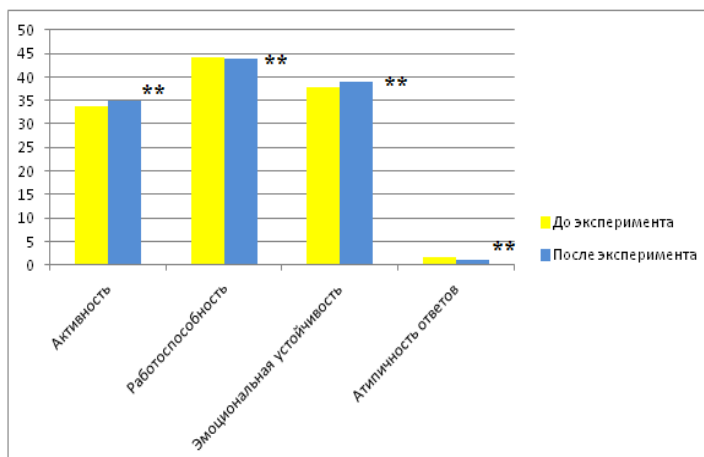


Рисунок 1 – Динамика параметров "Активность", «Работоспособность», "Эмоциональная устойчивость", "Атипичность ответов" у военнослужащих до и после эксперимента (**- при $p \leq 0,01$)

На рис.1 представлены показатели параметров доминирующего психического состояния, по которым получены значимые различия в ходе эксперимента.

На диаграмме по шкале «*активность*» можно отметить то, что средний показатель увеличился с 33,8 до 34,9. Увеличение показателя характеризуют повышение активности. Появляется выраженное активное, оптимистическое отношение к жизненной ситуации, готовность к преодолению препятствий, вера в свои возможности. Ощущение сил для преодоления препятствий и достижения своих целей.

На диаграмме по шкале «*работоспособность*» можно выделить то, что средний бал увеличился с 36,8 до 39. Это говорит о том, что активность и работоспособность увеличилась. Люди стали ощущать внутреннюю собранность, запас сил и энергии, а также готовы работать, в том числе длительно

На диаграмме по шкале «*эмоциональная устойчивость*» средний бал увеличился с 37,8 до 38,9. У испытуемых преобладает ровный положительный эмоциональный тон, спокойное протекании эмоциональных процессов. Высокая эмоциональная устойчивость, в состоянии эмоционального возбуждения сохраняется адекватность и эффективность психической саморегуляции, поведения и деятельности.

На диаграмме по шкале «*атипичность ответов*» можно выделить то, что средний бал уменьшился с 1,5 до 1,2 (*норма*). Это говорит о том, что уменьшилась тенденция давать необычные ответы (в том числе и такие, которые могут свидетельствовать об аггравации) и нарочитом стремлении представить себя в худшем свете, фальсификации результатов. Показатель 1,2 является «*нормой*» и характеризуют честность и достоверность ответов.

Таким образом, наше предположение, что в ходе специальной подготовки по формированию и развитию боевой готовности, в условиях экстремальной профессиональной деятельности военнослужащих изменяются параметры активности, работоспособности, эмоциональной устойчивости (повысятся) и параметры атипичности ответов, доказано.

Библиографический список

1. Автоматизированное рабочее место военного психолога. Методическое руководство. – М.: ЗАО Научно-производственный центр «ДИП», 2012 г. 320 с.
2. Космолинский Ф.П. Эмоциональный стресс при работе в экстремальных условиях / Ф.П. Космолинский. – М.: Медицина. – 2006. – 190 с.
3. Собольников В.В. Психология деятельности в особых и экстремальных условиях: проблемы развития личности: монография / В.В.Собольников; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ. – 2015. – 187 с.

УДК 159.92

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

А.В. Андронов, А.Г. Андропова, Н.Я. Большунова

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования информационных технологий для развития когнитивных функций и саморегуляции.

Ключевые слова: информационные технологии, когнитивные функции, саморегуляция

Профессиональная деятельность военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации (далее ВНГ) имеет свои особенности, которые предъявляют значительно более высокие требования не только к их профессиональной подготовленности, но и к личностным качествам, способам поведения и взаимодействия, особенностям реагирования на складывающуюся ситуацию [2].

В связи со спецификой выполняемых задач военнослужащие и сотруд-

ники ВНГ постоянно подвергаются значительным психофизическим нагрузкам. В связи с этим важной проблемой становится выявление и использование внутренних резервов человека.

Распространенность интернет и других видов компьютерной деятельности ставит вопрос о конструктивном использовании информационных технологий в развитии человека.

Цель работы: выявление специальных научно-прикладных и методических разработок, позволяющих научить человека раскрывать в себе скрытые способности

Объект исследования: развитие саморегуляции военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации.

Предмет исследования: влияние компьютерных игр на когнитивные функции человека.

Развитие саморегуляции может быть одним из наиболее эффективных способов раскрытия потенциала человека, [1, 3, 4, 5]. В связи с тем, что саморегуляция тесно связана с когнитивными функциями человека, в данной работе рассматриваются возможности использования информационных технологий для развития когнитивных функций.

Компьютерные игры на приставках или переносных устройствах (телефоны, планшеты) являются самым популярным видом досуга не только у подростков, но и у взрослых. Статистические исследования показали, что 93% подростков имеют доступ к компьютеру, и они играют в видеоигры примерно 16 часов в неделю.

В одном из самых ранних исследованиях В. Лич [10] отметил, что когнитивные процессы (такие, как: концентрация внимания, реакция, зрительное восприятие, память, зрительно-моторная координация, математические и вербальные способности) являются детерминантами видеоигр, следовательно, видеоигры могут влиять на эти процессы как положительно, так и отрицательно.

Исследования взаимосвязей между увлечением видеоиграми и развитием когнитивных функций показали противоречивые данные которые представлены тремя группами результатов.

Первая группа исследований предполагает наличие суперкогнитивные способности в нескольких областях сенсорики, восприятия и внимания. Согласно этому, геймеры отвечают быстрее на релевантные стимулы, способны отслеживать большее количество предметов, лучше ориентируются в пространстве и времени, и лучше переключаются между задачами по сравнению с не геймерами. У геймеров лучше рабочая (оперативная) память, они эффективнее обнаруживают изменения, но изменения в краткосрочном воспроизведении или краткосрочной зрительной памяти не выявлены, [7].

Вторая группа исследований показала негативное воздействие видеоигр на зрительно-пространственное восприятие, внимание и память у геймеров, [8].

Третья группа исследований, сравнивающая геймеров с не геймерами, констатирует, что значительных отличий в когнитивных процессах между группами не наблюдалось [9].

Один из основных выводов относительно эффективности рабочей памяти заключается в том, что видеоигры могут улучшить свойства рабочей памяти геймеров, поскольку геймеры должны запоминать много стимулов одновременно для того, чтобы достичь успеха в игре. Исследования [8; 7], показали улучшение зрительной, рабочей и кратковременной памяти у геймеров по сравнению с контрольной группой.

Проведенные исследования выявили, что геймеры лучше реагируют, когда сами выступают в качестве цели в игре. Они быстрее и точнее сопровождают цель и легче выявляют изменения, быстрее переключаются с одной задачи на другую по сравнению с другими группами [8]. Геймеры лучше определяли локализацию цели и контролировали свое внимание. Они показали лучшие результаты в условиях переключения с одной задачи на другую. Допускается, что эти улучшения являются следствием изменения в фундаментальных характеристиках зрительной системы.

На современном этапе развития общества повсеместно наблюдается синтез различных направлений деятельности человека. В наши дни можно встретить большое количество научных работ, посвященных исследованиям влияния современных информационных технологий на развитие человека. При этом до недавнего времени информационные технологии в целом и компьютерные игры в частности рассматривались только с точки зрения их негативного влияния на человека, однако в последнее время нередко встречаются работы, в которых отмечена и положительная роль компьютерных игр на некоторые функции психики.

Можно предположить, что разработка специальных компьютерных программ, направленных на развитие саморегуляции, может помочь военнослужащему раскрывать в себе скрытые способности, что приведет к повышению качества выполнения ими служебно-боевых задач.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская, К.А. Личностные механизмы регуляции деятельности / К.А. Абульханова-Славская // Проблемы психологии личности. – М.: Наука, 1982. – С. 32-41.
2. Большунова Н.Я., Кононова Т.А. Специфика военного характера // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 3. С. 144-150.
3. Котик, М.А. Психология и безопасность / М.А. Котик. – М: Питер, 2006. – 285 с.
4. Ломов, Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Педагогика, 1991. – 296 с.
5. Моросанова, В.И. Регуляторные и личностные основы принятия решений: Монография / В.И. Моросанова, Т.А. Индина. – СПб.; М.: Нестор-История, 2011. – 282 с.
6. Осницкий А.К. Регуляторный опыт, субъектная активность и самостоятельность человека. Часть 1 [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 5(7). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 22.05.2018)
7. Appelbaum LG, Cain MS, Darling EF, Mitroff SR (2013) Action video game playing is associated with improved visual sensitivity, but not alterations in

visual sensory memory. *Atten Percept Psychophys* 75:1161–1167. doi: 10.3758/s13414-013-0472-7.

8. Boot WR, Kramer AF, Simons DJ, Fabiani M, Gratton G (2008) The effects of video game playing on attention, memory, and executive control. *Acta Psychol* 129:387–398.

9. Liu J, Gao XP, Osunde I, Li X, Zhou SK, Zheng HR, Li LJ (2010) Increased regional homogeneity in Internet addiction disorder: a resting state functional magnetic resonance imaging study. *Chin Med J* 123:1904–1908

10. Lynch W (1983) Cognitive retraining using microcomputer games and other commercially available software. Paper presented at meeting of the International Neuropsychological Society, Mexico City

УДК 372.8

РАЗВИТИЕ SMART-ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Д.В. Антишин, А.П. Сырбаков, М.А Корчуганова

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация: В статье рассмотрены особенности развития SMART-образования в России.

Ключевые слова: SMART эпоха, smart образование, век новых технологий.

Актуальность данной темы заключается в том, что в наше время широко развиваются информационные технологии, которые упрощают нашу жизнь и делают ее более интересной. Компьютеры и интернет охватил весь мир, они заменяют людей на производстве, широко используются в медицине и других сферах.

Образование тоже не ушло от века компьютерных технологий. В наше время можно часто услышать о SMART образовании. Всё чаще стали пользоваться различными гаджетами (планшеты, телефоны и иные устройства) для доставки для себя каких-либо знаний.

SMART-образование (SMART education) – осуществление образовательной деятельности в интернете на базе общих стандартов, технологий и соглашений, установленных между сетью учебных заведений и научно-педагогическим составом принципиально новая образовательная среда [1].

Профессором МЭСИ В.П. Тихомировым очень точно выражена основная позиция развития образования: «Старая система образования ни по каким параметрам не подготавливает людей для работы и жизни в smart обществе. Без smart технологий инновационная деятельность человека невозможна. Если система образования отстаёт от этих направлений развития, то она переходит в тормоз» [3]

С каждым годом человек приобретает всё больше и больше новых знаний, которые он не в состоянии использовать без современных информационных технологий. Это и есть основная задача smart-образования, главной целью которой является достижение качества образования.

Предпосылки для успешной реализации smart-образования это:

1. созданы информационно-программные средства для решения проблем smart-образования

2. широко развиваются системы по управлению образовательными ресурсами

3. широкое распространение получил интернет в целом

4. была ликвидирована компьютерная безграмотность

Эта умная система позволяет студенту получать знания, учиться в любое время и в любом месте на базе свободного доступа к контенту по всему миру.

Можно выделить преимущества умного образования:

- формирование базы знаний

- получать информацию из электронных библиотек

- переводить слова через программы переводчики

- функции преподавателя заменяет компьютер, а студент является соавтором курса[5]

- применение новых технологий таких как: облачное хранение материалов для быстрого доступа без носителя информации

- возможность использования мультимедийных средств (видео, презентации и т.д.).

Концепция SMART-образования –это гибкая система, в которой присутствует огромное число источников, многообразие мультимедиа, и перестройку под слушателя

В связи с введением новой технологии меняется роль преподавателя и студента. Студент должен самостоятельно находить требуемую информацию в открытых ресурсах, а в дальнейшем преобразовать эту информацию в знания. Преподаватель же выступает в роли навигатора по информационному пространству.

С нашей точки зрения для формирования новой системы образования нужно создать определенные условия:

1. Нужно обеспечить доступ всех студентов к электронному учебному материалу.

2. Проводить онлайн курсы и аттестационные мероприятия

3. Создать среду, позволяющую безопасно и бесплатно использовать данный контент.

4. Повысить профессионализм преподавателей, ведущих Smart-образование, т.к. в основе этой системы лежит мотивация, именно мотивированный преподаватель будет создавать наиболее актуальные знания и активно участвовать в процессе развития дисциплины

Так же выделяются и проблемы с которыми можно столкнуться:

1. Актуальность внедрения SMART технологии зависит и от самого предмета. Есть дисциплины такие как математика, в которых информация обновляется не часто. С другой стороны, есть и дисциплины, связанные с компьютерными технологиями, в которых информация меняется с большой скоростью. Для них просто необходимо скорейшее внедрение SMART технологий.

2. Студенты 1 курсов в начале обучения болезненно воспринимают необходимость самостоятельного обучения. Студенты старших курсов же относятся к SMART образованию уже с большим интересом. Магистранты уже в состоянии использовать новые технологии на самом высоком уровне[2].

Задачей SMART университета входит подготовка специалистов, которые обладают коммуникативными и инновационными навыками в современном обществе. Что влияет на качество учебного процесса, за счёт применения современных технологий.

Анализ современных тенденций показывает, что в России SMART – образование применяется в ряде крупных образовательных учреждений с использованием новых передовых технологий, созданием электронных образовательных ресурсов[4].

Подводя итоги, можно сделать вывод, что smart-образование имеет большой потенциал, чтобы стать приоритетной производственной технологией, которая обеспечивает экономическое развитие общества. Необходимость smart-образования подтверждается развитием современных информационных технологий и образовательной среды. Основной задачей smart-образования является создавать условия получения новой эффективности в учебном процессе. Smart-образование очень удобно и в дальнейшем может перевернуть всю систему образования. Так как люди всё больше и больше стремятся к новому и удобному для них. Применение smart технологий реально и достижимо для всех групп людей, даже разных возрастов. Но нужно отметить, что любая новая технология эффективна только тогда, когда она носит прикладной характер.

Библиографический список

1. Бастрон Д. Отчет о международном форуме «Мир на пути к smart-обществу» МЭСИ. // <http://es.slideshare.net/ssusere58270/smart-15095998> (дата обращения: 09.11.12г)
2. Смирнов А.А. Роль компьютерной обработки информации в современном развитии общества. Влияние возрастания объёмов информации на развитие общества / А.А. Смирнов // Материалы международной научно-практической конференции «Ценности и интересы современного общества» - М., 2013. – С.171-176.
3. Тихомиров В.П. Мир на пути smart education: новые возможности для развития / В.П. Тихомиров // Открытое образование. – 2011. – №3. – С. 22-28.
4. Россия на пути к smart-обществу: монография / Под ред. проф. Н.В. Тихомировой, проф. В.П. Тихомирова. – М.: НП «Центр развития современных образовательных технологий», 2012. – 280 с
5. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя (автореф. на соискание ученой степени д-ра пед. н.). – Хабаровск, 2000. – 289 с.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Е.И. Атаджанова, Н.А. Корниенко

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация: в данной статье рассмотрены понятия социального искусственного интеллекта и теоретические проблемы психологии.

Ключевые слова: искусственный интеллект, соотношение "машинного" и "немашинного", цель.

Актуальность работы, прежде всего, подчеркивается следующими обстоятельствами: резким ускорением временных параметров развития, переходом цивилизации от постоянно растущего, линейного характера развития к гиперболическому характеру, при котором процессы развития ускоряются на порядок в единицу времени; заторможенным развитием многих направлений отечественной науки в 90-х годах (в том числе и науки об искусственном интеллекте) и образовавшегося, вследствие этого, её отставания от ведущих зарубежных стран.

Цель работы: исследование искусственного интеллекта и теоретических проблем психологии.

Предметом исследования является искусственный интеллект как социокультурный феномен.

Объектом исследования являются социокультурные и генетические факторы развития искусственного интеллекта.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятия искусственного интеллекта;
2. Изучить соотношение "машинного" и "немашинного";
3. Выявить проблемы психологии по отношению к искусственному интеллекту.

Гипотеза: мы предполагаем, что искусственный интеллект оптимизирует интеллектуальные возможности человека и позволяет обеспечивать взаимодействие психологии и искусственного интеллекта. Это взаимодействие явится важным эвристическим приёмом выделения именно специфического психологического анализа деятельности человека.

Возрастающее применение электронных вычислительных машин и повышение их роли в жизни общества сделало актуальной проблему соотношения возможностей человеческого мышления и все чаще используемого машинного, или искусственного, интеллекта.

Искусственный интеллект – условное обозначение кибернетических систем и их логико-математического обеспечения, предназначенных для решения некоторых задач, обычно требующих использования интеллектуальных способностей человека. Совокупность функциональных возможностей электронно-вычислительной машины – компьютера решать задачи, ранее требовавшие обязательного участия человека [1].

Анализируя психологические проблемы искусственного интеллекта, можно выделить три позиции по вопросу о взаимодействии психологии и искусственного интеллекта.

1. "Мы мало знаем о человеческом разуме, мы хотим его воссоздать, мы делаем это вопреки отсутствию знаний" - эта позиция, в большей степени, выражена у многих зарубежных специалистов по ИИ.

2. Вторая позиция сводится к констатации ограниченности результатов исследований интеллектуальной деятельности, проводившихся психологами, социологами и физиологами. В качестве причины указывается отсутствие адекватных методов. Решение видится в воссоздании тех или иных интеллектуальных функций в работе машин. Другими словами, если машина решает задачу, которая ранее решалась человеком, то знания, которые можно почерпнуть, анализируя эту работу, и есть основной материал для построения психологических теорий.

3. Третья позиция характеризуется оценкой исследования в области искусственного интеллекта и психологии. В этом случае допускается возможность только потребления, использования психологических знаний в плане психологического обеспечения работ по ИИ [2].

В 1963 г. выступая на совещании по философским вопросам физиологии ВНД и психологии, А.Н. Леонтьев сформулировал следующую позицию: машина воспроизводит операции человеческого мышления, и следовательно, соотношение "машинного" и "немашинного" есть соотнесение операционального и неоперационального в человеческой деятельности. Однако, в последствии при сравнении операций, из которых складывается работа машины, и операций как единиц деятельности человека выявились существенные различия - в психологическом смысле "операция" отражает способ достижения результатов, процессуальную характеристику, в то время как применительно к машинной работе этот термин используется в логико-математическом смысле [3].

В работах по искусственному интеллекту постоянно применяется термин "цель". В психологической теории деятельности "цель" является конституирующим признаком действия в отличие от операций. В то время как в искусственных системах "целью" называют некоторую конечную ситуацию, к которой стремится система. Признаки этой ситуации должны быть четко выявленными и описанными на формальном языке. Цели человеческой деятельности имеют другую природу. Конечная ситуация может по-разному отражаться субъектом: как на понятийном уровне, так и в форме представлений. Это отражение может характеризоваться разной степенью ясности, отчетливости. Кроме того, для человека характерно не просто достижение готовых целей, но и формирование новых.

Также работа систем искусственного интеллекта, характеризуется не просто наличием операций, программ, "целей", но и оценочными функциями. И у искусственных систем есть своего рода "ценностные ориентации". Специфику человеческой мотивационно-эмоциональной регуляции деятельности составляет использование не только константных, но и ситуативно возника-

ющих и динамично меняющихся оценок, существенно также различие между словесно-логическими и эмоциональными оценками. В существовании потребностей и мотивов наблюдается различие между человеком и машиной на уровне деятельности. Этот тезис повлек за собой цикл исследований, посвященных анализу специфики человеческой деятельности. Позже была показана зависимость структуры мыслительной деятельности при решении творческих задач от изменения мотивации [4].

Как в действительности показала история, психология и искусственный интеллект как научное направление могут находиться в достаточно тесном сотрудничестве, взаимно базируясь на достижениях друг друга.

Библиографический список

1. Лорьер, Ж.-Л. Системы искусственного интеллекта / Ж.-Л. Лорьер. - М.: Мир, 1991. – 568 с.
2. Переверзев Л.Б. Искусство и кибернетика / Л. Б. Переверзев. – М.: Искусство, 1966. – С. 13
3. Поспелов Д.А. Философия или наука. На пути к искусственному интеллекту: М., Наука, 1982.
4. Шрейдер Ю.А. Искусственный интеллект, рефлексивные структуры и антропный принцип / Ю.А. Шрейдер // Вопросы философии. – 1995. – №7. – С. 163-167.

УДК 378.141.274

В СВЯЗИ С ЧЕМ ВОЗНИКАЕТ ПРОБЛЕМА ПОЛУЧЕНИЯ ВТОРОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Х.А. Базыр, Т.И. Горелова

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье раскрываются причины возникновения проблемы получения второго высшего образования.

Ключевые слова: второе высшее образование.

Актуальность исследования: С развитием времени и технологий появляются все больше и больше новых профессий. В связи с этим возрастает интерес молодыми людьми к новым профессиям.

Целью данной работы является анализ вопроса получения второго высшего образования молодыми людьми.

Предмет исследования: по данным Федеральной службы государственной статистики в 2016 уровень безработицы составил 5,5%. При этом 30 % от общего числа - молодежь.

А по данным официального сайта по трудоустройству в РФ уровень безработицы в Новосибирской области в 2018 году составляет 6,6%. Этот момент подтверждает уровень подготовки к профессиональной деятельности студентов.

Причинами возникновения проблемы получения второго высшего образования являются:

- 1) Нестабильность рынка труда
- 2) Ориентация самих студентов на самозанятость. Например, хотят открыть собственное дело, заняться предпринимательством.
- 3) Безработица, невозможность получения работы по специальности, потому что работодатели требуют опыт работы.
- 4) Возможность, необходимость миграции для работы.

Подготовка должна идти педагогическими путями и что это значит, что в условиях образовательного процесса должны быть созданы действительные условия. И такими условиями должны стать функциональные компоненты готовности.

Полученные функциональные знания, умения и навыки должны создать уверенность в трудоустройстве и в дальнейшем на работе.

Второе высшее дает возможность молодым людям, которые еще ищут свой путь, стать специалистом еще в одной области.

Получение второго высшего образования молодыми людьми связано с недостаточным знанием для конкретных производственных задач. Студенты, которые еще не определились с выбором профессии, поступая на первое высшее понимают, что эта профессия им не надобно, поэтому учась на первом высшем задумываются о получении второго и в основном молодые доводят первое высшее до конца. Одним из побудительных мотивов является невозможность устроиться на работу по специальности, [1].

Силаева В.Л. в своей статье описывает основные тенденции среди интернет-пользователей: 1) Неудовлетворенность молодых людей высшим образованием, 2) высшее образование ассоциируется с дипломом который можно купить, 3) альтернативой недостаточного высшего образования считают второе высшее образование, [5].

Пикулева Ю.Б. в своем исследовании описывает, что многие молодые люди хотят получить второе высшее, для повышения собственного интеллектуального и профессионального потенциала. Чаще всего студенты стремятся получить высшее образование, для трудоустройства в престижную работу, при этом многие студенты стремятся, что, получить диплом с отличием, считая, что они будут успешными и востребованными. Показателями выбора вуза молодыми людьми являются престижность, достойность, качественность образования.

Университеты дают возможность получить второе высшее образование студентам очной формы, второе при этом получая либо дистанционно или заочно. В любом случае второе высшее получают на коммерческой основе, [3].

По специальности хотят работать лишь половина обучающихся. По мнению молодежи преподаватель и медик всегда востребованы. Наиболее предпочитаемая профессия для молодого населения является инженер. Интересен факт, что в будущем по данным исследования необходимыми будут такие специальности, как фермер и сельхозработник, [2].

Таким образом, получить второе высшее образование в отличие от первого высшего возможно только на коммерческой основе. Молодые люди на сего-

дняшний день могут получить второе высшее либо дистанционно или заочно.

Причинами возникновения проблемы получения второго высшего являются: безработица, трудность нахождения работы студентов по специальности, желание молодых людей открыть свое дело, возможности миграции молодых специалистов в экономически развитые города.

Библиографический список

1. Горбачев И.В. Современные образовательные технологии при получении второго высшего образования / И.В. Горбачев, Т.А. Хмелевская, М.В. Савкина // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2016. – С.665-669.
2. Горбачева Н.Б. Взгляд молодежи на профессиональный выбор и востребованность профессий на рынке труда / Н.Б. Горбачева // Карельский научный журнал. – 2015. – С.7-9.
3. Зинкевич О.В. Университет как научный и социальный институт в современном российском обществе / О.В. Зиневич, Е.А. Рузанкина // Высшее образование в России. – 2014. – С.37-43
4. Пикулева Ю.Б. Ценностные ориентации уральской молодежи в сфере образования / Ю.Б. Пикулева // Система ценностей современного общества. – 2015. – С.112-117.
5. Силаева В.Л. Высшее образование в представлениях интернет-пользователей (на примере поисковых запросов Яндексa) / В.Л. Силаева // Высшее образование в России. – 2015. – С.47-52.

УДК 167

ОСНОВАНИЯ НАУКИ И ИХ СТРУКТУРА

А.А. Белов, Н. А. Корниенко

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье раскрывается понятие оснований науки, приводятся точки зрения на их структуру отечественных и зарубежных философов.

Ключевые слова: основания науки, структура оснований научного познания.

Актуальность темы исследования. Философия науки – сравнительно молодой раздел философии. Несмотря на то, что понятие «философия науки» появилось уже в XIX в., это направление по-настоящему заявило о себе только во второй половине XX в. Интерес к нему был вызван стремительным развитием многих сфер жизни, особенно – науки и техники. В 50-60-е годы Т. Кун, С. Тулмин, И. Лакатос, Дж. Холтон и другие ученые посвящали свои публикации философии науки, которая ставит своей целью выявить особенности научного познания, его структуру, проанализировать познавательные процедуры и методы, помогающие порождению нового знания [1]. В процессе научного познания могут измениться все её компоненты: изучаемые объекты, методы и средства исследования и т. д. Нонеизменен «каркас» познавательной деятельности – основания науки.

Цель исследования –изучить понятие «основания науки» и их структуру. Объект исследования – основания научного познания.

Предмет исследования – определение снований науки, их структура, взгляды на проблемы отечественных и зарубежных философов.

Задачи исследования: 1) изучить историю вопроса оснований науки; 2) рассмотреть разные мнения ученых на определение понятия «основания науки»; привести их структуру; 3) обобщить изученный теоретический материал.

Гипотеза. Основания науки в целом являются неизменными и помогают последовательному научному исследованию, несмотря на разные взгляды на их характер, структуру, но при этом способны подвергнуться изменениям, которые будет диктовать время.

В философской энциклопедии основания науки определяются как фундаментальные представления, понятия и принципы науки, определяющие стратегию исследования, организующие в целостную систему многообразие конкретных теоретических и эмпирических знаний и обеспечивающие их включение в культуру той или иной исторической эпохи, [2].

Компоненты оснований науки впервые были проанализированы западными философами во второй половине XX в., что было вызвано скачком в развитии науки (физика, биология, космология), а также появлением новых направлений (кибернетика, теория информации), [3].

Каждый ученый в области философии по-своему трактовал основания науки. В науке известно несколько определений оснований науки. Для понимания сути этого понятия достаточно обратиться к нескольким определениям учёных и философов

Американский философ и историк Томас Кун в своей монографии «Структура научных революций» писал об основаниях науки как о парадигме – дисциплинарной матрице, состоящей из трех компонентов: 1) фундаментальной теории в виде базисных принципов и законов; 2) моделей и онтологической интерпретации этих законов; 3) образцов решения задач и проблем, [4].

С. Тулмин в статье «Концептуальные революции в науке» говорит о том, что компоненты научного познания являются «принципами естественного порядка», [5].

В монографии Дж. Холтона «Тематический анализ науки» основания науки представлены как фундаментальные темы, оказывающие влияние на творческое воображение исследователя. По мнению Холтона, приверженность ученого к какой-либо теме может отражаться на научных результатах [4].

Согласно позиции И. Лакатоса, важной составляющей науки являются исследовательские программы, состоящие из теорий, фундаментальных идей. Каждая последующая программа должна объяснить то, что не смогла раскрыть предыдущая. И. Лакатос считал, что смена исследовательской программы является научной революцией [5].

Большой вклад в развитие философии науки в России сделал известный философ и организатор науки В. С. Стёпин. По его мнению, основания науки являются базисом, стратегией, системообразующим фактором науки, который обеспечивает развитие научного знания [1].

На сегодняшний день основания науки имеют следующую структуру:

- *научная картина мира*, представляющая собой целостную систему представлений о мире, его структурных характеристиках и закономерностях, которая формируется в результате систематизации и синтеза в фундаментальных достижениях науки;

- *идеалы и нормы познания* – регулятивные идеи и принципы, выражающие представления о ценностях научной деятельности, ее целях и путях их достижения, характерные для данного времени;

- *философские основания* – совокупность философских идей и принципов, с помощью которых обосновываются научная картина мира, идеи и нормы науки [1].

Резюмируя приведённые мнения разных философов, можно сделать вывод, что основания науки и их структура – многоаспектное явление, требующее глубокого изучения. В современных условиях скорость изменений во всех сферах жизни увеличивается, и в таком случае, как говорил С. Тулмин, произойдет «смена парадигм» и основания науки должны будут принять вызов времени и соответствовать ему, помогая науке развиваться.

Библиографический список

1. Степин В. С. История и философия науки. – М.: Академический проспект, 2014. – 423 с.
2. Новая философская энциклопедия: в 4 т. Т. 3 / Под ред. В. С. Степина. М., 2001. – 694 с.
3. Степин В. С. Философская антропология и философия науки. - М.: Высшая школа, 1992. – 191 с.
4. Кун Т. Структура научных революций. – М.: АСТ, 2015. – 320 с.
5. Тулмин С. Концептуальные революции в науке // Структура и развитие науки: из Бостонских исследований по философии науки. М.: Прогресс, 1978. – С. 170-189.

УДК 378+159.923

ГОЛОС РЕБЕНКА КАК ИНДИКАТОР ЕГО ЗДОРОВЬЯ И ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ

Д.В. Боровикова, В.К. Макуха

Новосибирский государственный технический университет

Аннотация. В статье рассматриваются голосоречевые характеристики детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте их психосоматического здоровья и готовности к обучению в школе. Показано, что голосоречевые характеристики ребенка могут являться индикатором его психосоматического неблагополучия и влиять на его адаптацию в детском коллективе.

Ключевые слова: голосоречевые характеристики, коэффициент общей голосовой гармонизации, психосоматическая патология, дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Психоэмоциональная сфера человека тесно связана с речевой функцией. Голос и речь невозможно подделать или трансформировать при необходимости, они трудно поддаются сознательному регулированию. Поэтому характеристики голоса и речи ребенка могут многое рассказать исследователю об его психоэмоциональной сфере. Голос и речь ребенка – это индикатор напряжения центральной нервной системы, это внешнее проявление сложных функциональных «настроек». Через эмоциогенные структуры мозга происходит модуляция симпатической и парасимпатической нервной системы, в зависимости от потребности организма и эмоционально воспринимаемого им стресса. Эмоциональное состояние человека всегда проявляется его голосовыми характеристиками. Между частями лимбической и голосоречевой системы существуют связи, которые раскрывают положительные или отрицательные эмоции при воспроизведении звуков. Лимбическая система, в свою очередь, связана с подкорковыми отделами, регулирующими физиологические функции [1].

Физиологические механизмы, с помощью которых голосовой аппарат воспроизводит речь, находят свое отражение в таких чисто психофизиологических следствиях, как изменение артериального давления, частоты сердечных сокращений, частоты дыхания, изменение тонуса мышечной мускулатуры.

Цель исследования: сравнение голосоречевых характеристик детей с их психосоматическим статусом.

Материал и методы исследования. Были исследованы голосоречевые характеристики 200 детей 1-го класса с помощью разработанного аппаратно-программного комплекса (АПК), выявляющего патологию голоса на основе спектрального анализа. АПК представляет собой электронное устройство, записывающее на электронный носитель в цифровом виде тестовые тексты, произносимые обследуемым ребёнком. После записи образца речи производится его обработка с использованием методов цифровой обработки сигналов и его анализ (с помощью различных вариантов кластерного анализа), в результате которого формируется автоматизированное заключение об отсутствии или наличии голосоречевой патологии. Объективная информация о характеристиках речи получается при анализе физических параметров звуковых колебаний [2].

Был проведен клинический анализ соматического здоровья ребенка с анализом амбулаторных карт для определения уровня психосоматического здоровья и выявления группы детей, имеющих психоэмоциональные расстройства, а также наблюдение, беседа, анализ документации.

Для детального анализа и уточнения алгоритмов исследования были сформированы экспериментальная и контрольная группы среди детей 6-9 лет (всего 169 чел.). Из них 25 детей – с клинически подтвержденными диагнозами бронхиальной астмы, псориаза, вегето-сосудистой дистонии, вошли в экспериментальную выборку; и 25 здоровых детей составили контрольную группу.

В состав экспериментальной группы вошли дети с клинически подтвержденными диагнозами:

- вегетососудистой дистонии (9 детей);

- различных форм бронхиальной астмы (6 детей);
- псориаза (4 ребёнка);
- экземы (1 ребёнок);
- периодическими тяжёлыми психосоматическими реакциями (3 ребёнка);
- сложными формами психогенно обусловленных соматозов (2 ребёнка).

Результаты. При сопоставлении результатов оценки голосоречевых характеристик в контрольной и экспериментальной выборках был установлен ряд различий, который касался всех исследуемых голосоречевых характеристик. Статистический анализ по методу Стьюдента показал достоверность выявленных различий на уровне $p < 0,005 - 0,001$.

Таким образом, голосоречевые характеристики детей с разным уровнем психосоматического здоровья достоверно различались.

Данные, полученные при работе с контрольной группой, позволяют судить о норме возрастного и полового распределения голосоречевых признаков у детей младшего школьного возраста. Обследование детей экспериментальной группы позволило выявить особенности голосоречевого профиля, присущие детям младшего школьного возраста, которые страдают психосоматическими нарушениями, а также особенности полового распределения голосоречевых признаков в этой группе. Необходимо фонопедическое сопровождение этих детей.

Голосоречевой профиль здорового ребёнка младшего школьного возраста отличается от профиля ребенка при наличии психосоматических нарушений. Как показало исследование, нормальное распределение характеризуется высокими значениями коэффициента общей голосовой гармонизации, высокими значениями высокочастотной и низкочастотной гармоник, большим коэффициентом звонкости и относительной мощности звука. Картина же голосоречевых характеристик у детей с подтвержденной психосоматической патологией характеризуется низкими значениями всех измеренных параметров.

Выявлены достоверные различия в голосоречевых характеристиках здорового ребенка младшего школьного возраста и ребенка с психосоматической патологией. Следовательно, голосоречевые характеристики ребенка могут являться индикатором его психосоматического неблагополучия.

Библиографический список

1. Калинин А. В., Макуха В. К., Фетисова О. Г. Анализ и классификация временных характеристик голосоречевых образцов у детей / А.В. Калинин, В.К. Макуха, О.Г. Фетисова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. - № 3. – С. 190 - 193.
2. Макуха В.К., Фетисова О.Г., Чухрова М.Г. Объективизация голосоречеобразования у детей / В.К. Макуха, О.Г. Фетисова, М.Г. Чухрова // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №6 (31). – С. 322-324.

ВНИМАНИЕ: АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Е.П. Бугелис, Н.А. Корниенко

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация: В статье рассмотрена проблема активизации познавательной деятельности студента.

Ключевые слова: внимание, активизация познавательной деятельности, исследования, устойчивость внимания, концентрация внимания, переключаемость внимания.

Реализация любой деятельности не может быть эффективной, если группу психических процессов, принимающих в них участие не будет координировать внимание. Эффективность деятельности зависит не только от процессов, вовлечённых, непосредственно выполняющих её, но и от развития психического процесса – внимания. В чём же особенность его? Почему так важно иметь высокий уровень развития внимания? Какую пользу приносит максимальное использование этого процесса? Что же такое внимание?

Внимание — направленность психической деятельности, сознания человека на одни предметы и явления действительности или на одни их свойства, качества, состояния, при одновременном отвлечении от всего остального. Внимание постоянно, но не всегда направлено на то, что надо видеть, слышать (невнимательность) [1].

Актуальность данной темы в условиях современного общественного развития заключается в необходимости человеку достаточного внимания как в повседневной жизни, так и в профессиональной. Использование потенциала внимания на пределе, является важным фактором в познании окружающей реальности и открытии в себе новых горизонтов развития.

Цель — изучить уровень активизации познавательной деятельности студента.

Объект исследования — студенты образовательной организации.

Предмет исследования — уровень устойчивости, концентрации и переключаемости внимания.

Внимание субъективно подразумевает под собой ограниченный капитал, каковым можно воспользоваться согласно своему собственному желанию. Следовательно, выражение признательности за внимание и интерес слушателей — не простая формула этикета вежливости оратора или лектора. Мы можем концентрировать, удерживать, устремлять и сосредотачивать собственное внимание. Вклад внимания, как правило, окупается повышением продуктивности и качества деятельности. Внимание необходимо с целью приобретения реальных познаний и формирования умений. Особо бдительными мы быть в критических ситуациях, которые могут быть опасны для нас и нашей деятельности. Кроме того, мы знаем, что в определенных моментах внимание как бы выходит из подчинения и имеет возможность прерываться, проваливаться, отвлекаться внешними стимулами или навязчивыми мыслями, блуждать, рассеиваться и

уходить. Также общеизвестно, что внимание продуктивно не во всех ситуациях, а порой оно может быть даже вредно. В виде примера негативного эффекта активного исполнительного внимания зачастую приводят к ухудшению или полному развалу сложной, отлично проработанной и автоматизированной работы.

Необходимо сказать про тот факт, который представляет внимание как универсальный психический процесс, имеющий в своей структуре оригинальные компоненты, которые позволяют ему отличаться от других познавательных процессов при их максимальной сплочённости и взаимодействии. Внимание как процесс, не имеет собственного содержания, его проявление осуществляется за счёт других когнитивных процессов, является внутри их и выполняет дополнительную функцию [1]. Таким образом, внимание теснейшим образом связано с деятельностью. Сначала оно непосредственно включено в практическую деятельность, в поведение. Внимание еще в период зарождения общества возникает как настороженность, бдительность, готовность к действию по первому сигналу, как мобилизованность на восприятие этого сигнала в интересах действия. Вместе с тем внимание уже на ранних стадиях означает заторможенность, которая служит для подготовки к действию.

Исследования внимания возникли еще на этапе становления научной психологии, а в определенном смысле даже являлись его предшественниками и составляли его основную сущность. Фактор внимания значительно влиял на итоги физиологических исследований. Эксперименты и наблюдения Г. Гельмгольца, У. Карпентера, И. Мюллера и Г. Фехнера подготовили основу и пробудили заинтересованность к изучению феноменов внимания.

Остановимся на нашем исследовании внимания в НГАУ. Мы исследовали его с помощью метода корректурной пробы (устойчивость и концентрация) и с помощью черно-красной таблицы Шульга.

Результаты нашего исследования представлены в табл. №2, №3, №4 и №6.

Таблица 1 – Уровни качеств внимания

Устойчивость		Концентрация	
0,98-0,99	Высокий уровень	172-1101,4	Очень высокий
0,97	Средний	96,1-171,9	Высокий
0,95-0,96	Низкий	50,7-96	Средний
0,94	Ниже низкого	5,3-50,6	Низкий

Таблица 2 – Результаты исследования в 1 группе

№	Коэффициент устойчивости	Коэффициент концентрации	Кол-во ошибок	Уровень устойчивости	Уровень концентрации
1	0,97	57,7	25	средний	низкий
2	0,98	168	3	высокий	высокий
3	0,91	45,2	39	низкий	низкий
4	0,97	73,9	13	средний	средний
5	0,5	5,07	315	низкий	низкий
6	0,97	82,57	14	средний	средний
7	0,98	123,08	13	высокий	высокий
8	0,85	9,52	42	низкий	низкий
9	0,99	1369	1	высокий	высокий
10	0,99	243	3	высокий	высокий

11	0,97	69,4	9	средний	средний
12	1	1225	0	высокий	высокий
13	1	1089	0	высокий	высокий
14	0,9	29,62	54	низкий	низкий
15	0,98	133,3	12	высокий	высокий
16	0,99	1024	1	высокий	высокий
17	0,96	88,89	18	низкий	средний
18	0,99	1024	1	высокий	высокий
19	1	1024	0	высокий	высокий
20	0,97	108	12	средний	высокий

Таблица 3 – Результаты исследования во 2 группе

№	Коэффициент устойчивости	Коэффициент концентрации	Кол-во ошибок	Уровень устойчивости	Уровень концентрации
1	0,99	507	3	высокий	очень высокий
2	0,99	800	2	высокий	очень высокий
3	0,99	800	2	высокий	очень высокий
4	0,98	185	7	высокий	очень высокий
5	0,99	1600	1	высокий	очень высокий
6	0,97	94	17	средний	средний
7	0,98	169	9	высокий	высокий
8	0,97	114	14	средний	высокий

Таблица 4 - Результаты исследования во 3 группе

№	Коэффициент устойчивости	Коэффициент концентрации	Кол-во ошибок	Уровень устойчивости	Уровень концентрации
1	0,98	410	10	высокий	очень высокий
2	0,99	180	5	высокий	очень высокий
3	0,98	114,1	12	высокий	высокий
4	0,98	104	7	высокий	высокий
5	0,99	400	4	высокий	очень высокий
6	0,97	94	17	средний	высокий
7	0,94	44,44	36	ниже низкого	низкий
8	0,97	87,7	9	средний	средний
9	0,99	400	4	высокий	очень высокий
10	0,99	1600	1	высокий	очень высокий
11	0,91	20,57	28	ниже низкого	низкий
12	0,96	47	22	низкий	низкий
13	1	1156	0	высокий	очень высокий
14	0,98	144	4	высокий	низкий

Установлено: 59,52% имеют высокий уровень устойчивости внимания, 19,05% средний уровень, 14,29% низкий и 4,76% уровень ниже низкого. Уровень концентрации: -26,19% имеют очень высокий уровень, 38,1% высокий уровень, 14,29% средний, 21,43% низкий.

Таким образом, мы видим, что 21,43% и 19,05% исследуемых имеют низкий уровень концентрации устойчивости внимания, что может повлечь за собой отсутствие способности к познавательной деятельности, отсутствие навыков концентрации для эффективного обучения.

Так же был рассмотрен метод черно-красной таблицы, с помощью которой мы изучали переключение внимания. Опыт проходил в 3 сериях, сначала студенты показывали и называли черные числа в возрастающем порядке от 1 до 25, а после красные числа в убывающем порядке от 24 до 1. В 3 серии –

называть их попеременно, так же как в первой серии черные числа в возрастающем порядке, а красные в убывающем. Таким образом высчитывалась разность переключения внимания от 3 серии, так как она самая сложная, отнималось время первой и в второй серии, так мы находили коэффициент переключения внимания.

Таблица 5 – Критерии оценки уровня развития у испытуемого переключаемости внимания

Время переключения, Т (в с)	Ранг	Уровень переключения внимания
Менее 60 сек	1	высокий
60-90	2	высокий
91-100	3	средний
101-120	4	средний
121-150	5	средний
151-180	6	средний
181-200	7	средний
201-250	8	низкий
251 и больше	9	низкий

Таблица 6 – Результаты исследования переключаемости внимания

№	I		II		III		Т=ТЗ-(Т1+Т2)		Опыт 1		Опыт 2		Опыт 3	
	t	o	t	o	t	o	t	o	t	o	t	o	t	o
1	30	0	44	0	160	0	74	0	30	0	47	0	20	0
2	24	0	29	0	162	0	53	0	25	0	34	0	20	0
3	43	0	40	0	135	0	83	0	28	0	30	0	20	0
4	41	0	42	0	150	1	83	0	29	0	29	0	20	0
5	56	0	57	0	145	2	32	1	26	0	45	0	16	0
6	53	0	38	0	166	0	75	0	25	0	44	0	14	0
7	45	0	30	0	152	0	75	0	40	0	31	0	20	0
8	43	1	33	0	179	0	76	0	38	0	40	0	20	0
9	51	0	33	0	167	0	83	0	45	0	22	0	13	0
10	40	1	50	0	164	0	74	0	47	0	32	0	14	0
11	45	0	30	1	78	1	155	2	81	0	60	0	20	0
12	46	6	37	0	207	1	281	1	77	0	53	0	65	0
13	50	0	60	0	120	1	222	1	101	0	35	0	15	0
14	51	0	45	0	96	0	169	2	73	0	31	0	17	0
15	53	0	46	1	96	0	121	0	60	0	120	0	16	0
16	53	0	47	0	221	2	94	0	61	0	22	0	194	0
17	53	0	49	0	197	2	188	0	49	0	35	0	15	0
18	29	0	36	0	188	1	198	1	21	0	15	0	176	0
19	24	0	30	0	190	2	210	2	72	0	25	0	67	0
20	21	0	24	0	193	1	191	2	67	0	31	0	71	0
21	45	0	36	0	180	0	99	0	60	0	60	0	21	0
22	45	0	51	0	159	0	96	0	110	0	37	0	29	0

23	57	0	47	0	180	0	76	0	100	0	19	0	34	0
24	60	0	39	0	219	0	99	0	40	0	90	0	15	0
25	37	0	30	0	150	0	82	0	67	0	38	0	23	0
26	30	0	47	0	105	0	77	0	15	0	28	0	12	0
27	38	0	32	0	95	0	70	0	63	0	27	0	13	0
28	35	0	28	0	162	0	140	0	56	0	40	0	17	0
29	33	1	46	0	134	0	79	1	32	0	26	0	12	0
30	26	0	29	0	121	0	55	0	36	0	24	0	11	0
31	24	0	20	0	116	0	62	0	22	0	26	0	16	0
32	75	0	65	0	180	0	76	0	50	0	43	0	26	0
33	50	0	60	0	120	0	222	0	101	0	35	0	15	0
34	51	0	45	0	96	0	169	0	70	0	59	0	28	0

Где t – это время, o – ошибки.

Поскольку скорость выполнения заданий первой и второй серии существенно влияет на итоговый показатель переключения внимания, то если испытуемый выполнял задания в первой или второй сериях менее, чем за 33 секунды, итоговый показатель следует увеличить подняв ранг на единицу или двойку.

В том случае, если время переключения оказывается меньше или равно «0», то опыт необходимо повторить. Это означает, что испытуемый не принял инструкции в первой или второй сериях.

На основании анализа количественный показателей, графика времени выполнения работ трех серий, числа допущенных ошибок, словесного отчета испытуемого, наблюдений экспериментатора можно описать характер переключения внимания, учитывая особенности концентрации и предложить рекомендации по его развитию.

Подведя итог, можно сделать вывод, что 12% испытуемых имеют низкий уровень переключаемости внимания, что существенно может влиять на их профессиональную деятельность.

Конечно же, развить внимание возможно и нужно, но на это требуется время и усилия. Его формированию может служить:

- медитация;
- пальминг;
- запоминания лиц;
- активизация слухового центра.

В развитие внимания человека входит не только формирование его как отдельного психологического процесса, однако, и развитие подобных черт личности, что облегчили переход к послепроизвольному вниманию от произвольного. Это содержит в себе формирование чувства ответственности за выполняемую работу, мотивации эффективного выполнения профессиональной деятельности, заинтересованности, четкая организация выполняемой работы. Четко установленные задачи, а также создание подходящих условий для активной, самостоятельной деятельности.

Не взирая на то, что изучение процесса внимания порождает множе-

ственные неразрешенные и непростые проблемы, они, безусловно весьма полезны, ведь человеку следует знать способы и методы, которые позволяют ему научиться сосредотачивать свое внимание с целью успешной учебной или профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Корниенко Н.А. Психология и педагогика: Учебное пособие. 2-е издание – Новосибирск, 2004. – 480 с.

УДК 004.5

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

А.С. Вандакурова, А.Г. Дрожневский, О.Н. Инкина
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. Применение современных технических средств обучения в вузе является неотъемлемым условием в процессе повышения качества образования. Для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта ключевой профессиональной компетенцией является формирование теоретических знаний и практических навыков по устройству, ремонту и техническому обслуживанию автомобильного транспорта. Для формирования этих компетенций необходима современная материально-техническая база для проведения практических и лабораторных работ.

Ключевые слова: технические средства обучения, компетенции, информационные технологии, тренажёры.

В данной работе были рассмотрены различные технические средства обучения с целью выявления эффективности применения в процессе подготовки по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Неотъемлемой частью нашей жизни стали информационные технологии. В настоящее время смартфоны, ноутбуки, компьютеры есть в каждой семье. Данные инновации затронули и сферу образования.

Уже трудно представить лекцию без мультимедийной поддержки, без графопроекторов, кинопроекторов, эпипроекторов, видеомagneтофонов, диапроекторов, персональных компьютеров, телевизионных комплексов и компьютерных систем, данный минимум применяется от школы до предприятия.

По собственному опыту можно сказать, что при виде красочных презентаций и обучающих фильмов процесс восприятия информации и ее освоения становится легче.

На сегодняшний день возникает вопрос: есть ли необходимость проведения лабораторных исследований и практических занятий или достаточно показать обучающемуся материал, представленный при помощи информационных технологий.

Рассмотрим данный вопрос относительно специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. По окончании специальности выпускаются техники, которые могут организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта; разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей; осуществлять технический контроль при эксплуатации, хранении, ремонте и техническом обслуживании автотранспортных средств.

Предъявляемые к качеству выпускников требования невозможно выполнить без соответствующей материально-технической базы. Однако оснащение натуральными техническими средствами обучения не всегда возможно и целесообразно в силу экономических и других причин.

Для более успешного освоения профессии у студентов технических специальностей и формирования профессиональных компетенций возможно применение специальных технических тренажеров.

Разработка тренажеров с использованием мультимедиа технологий создает возможность реализовать практически любые по сложности эксперименты с оборудованием и воспроизвести методики отработки любых ситуаций.

При изучении дисциплины «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» преподаватели применяют тренажеры с целью конструирования неисправностей систем двигателя и их автоматического анализа регулировки процессов инжекторного двигателя с электронной системой управления, вследствие этого формируется аналитическое мышление, развитие профессиональных навыков выполнения технологических процессов, формирование исследовательских умений учащихся, последовательность действий при выполнении профессиональных операций.

Объясняя происходящие процессы на тренажёре, обучающийся анализирует правильность выполняемых технологических процессов, отрабатывает профессиональные навыки, вырабатывая, таким образом, практику уверенного поведения.

Широкие возможности мультимедийных средств в комбинации со значительно наименьшими финансовыми расходами по сравнению со стоимостью материальных стендов являются более привлекательными, как для предприятий, так и для технических вузов.

Для этого многие учебные заведения, имеющие специализированное направление, вводят в образовательный процесс компьютерные тренажеры.

Новые информационные технологии обучения, связанные с внедрением различных механизированных устройств, компьютерных технологий и машин являются эффективным средством обучения. В настоящее время стало понятно, что данная методика преподавания обусловила системность практического применения научного и другого организованного знания. Важно, чтобы применение средств компьютерного обучения сочеталось с другими формами подготовки обучаемых.

Внедрение и применение в учебном процессе тренажеров позволяет говорить о наличии новейшей технологической поддержки процесса формирования навыков и умений, при которой обучение строится на основе разных мето-

дов, что требует соответствующей методической подготовки от преподавателя.

Для повышения эффективности применения информационных технологий в процессе обучения необходимо повышать качество программного обеспечения и электронных учебных пособий, для чего необходимо развивать научно-техническое сотрудничество университетов по данной проблеме.

Таким образом, технические средства обучения, в том числе тренажёры эффективны для данной специальности, что даёт студентам возможность усвоить материал на более высоком уровне и в дальнейшем при устройстве на работу применять свои навыки, практикуемые на тренажёрах в вузе.

Библиографический список

1. Жаркевич Л.Л. Применение различных тренажеров в процессе обучения / Л.Л. Жаркевич // Современные тенденции развития образования. – 2018. – №4 (9) – С. 244.
2. Кеменов П.А. Информационные технологии в процессе обучения в вузе / П.А. Кеменов // Человек и образование. – 2017. – №3 (20) – С. 148.
3. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей: учеб. пособие / И.С. Туревский. – М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2018. – 432 с.
4. Цыбов Н.Н. Применения современных обучающих тренажеров в процессе обучения / Н.Н. Цыбов // Наука и инновации в 21 веке: актуальные вопросы, открытия и достижения. – 2017 – №2 (34) – С. 44.

УДК 34.038.2

ПРАВОВАЯ НЕГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ НЕСОВЕРШЕНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН В ДЕПУТАТСКИЙ ЦЕНТР Г. НОВОСИБИРСКА

А.И. Вебер, П.Ю. Холопов, Н.А. Корниенко

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация: Статья посвящена проблеме правовой неграмотности населения. Был проведен анализ статистики обращений граждан в Депутатский центр города Новосибирска за юридической консультацией. Установлено, что корнем проблемы правовой неграмотности является несовершенство образовательного процесса.

Ключевые слова: обращения граждан, правовая грамотность, образовательный процесс, модернизация

Анализ обращений граждан позволяет выявить наиболее волнующие проблемы населения Новосибирской области и города Новосибирска в частности, выявить недостаток правовой подкованности. Предлагается проанализировать обращения граждан в юридическую службу Депутатского корпуса Засельцовского района города Новосибирска.

Обращения граждан помогают свидетельствовать о состоянии обществен-

ного мнения на территории Новосибирской области. В своих обращениях граждане акцентируют внимание на тех или иных спектрах проблем.

Проводился анализ обращений граждан, поступивших в Депутатский центр г. Новосибирска в период с 2011 по 2017 год, (табл. 1).

Таблица 1 – Статистика обращений граждан

Категория	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Итого
Правовые вопросы	16	102	84	156	110	162	102	732
ЖКХ	28	87	90	136	40	136	90	607
Социальная сфера	14	21	30	32	80	108	135	420
Благоустройство	2	24	21	28	28	92	48	243
Жилищный вопрос	8	6	21	20	39	18	44	156
Безопасность и общественный порядок	8	12	18	12	18	14	29	111
Строительство	4	12	27	6	20	14	11	94
Образование	6	6	3	6	12	14	30	77
Культура и спорт	1	3	6	4	6	2	1	23
Итого	87	273	300	400	353	560	490	2463

Статистика показывает, что самой значительной группой являются обращения по разрешению правовых вопросов (732 обращения, что составляет 30 % от общего числа). К данной категории относятся обращения, разрешение которых возможно путем оказания консультаций по правовым вопросам и/или оказание практической помощи в составлении различных процессуальных документов.

Корень этой проблемы заключается в низком уровне юридической грамотности населения. Зачастую граждане формируют юридическое мировоззрение не на основании нормативно – правовых актов, а исходя из личных убеждений, мнения окружающих, а также художественных фильмов. Еще одной причиной является сложная система органов публичной власти Российской Федерации, из-за чего возникают трудности в разграничении полномочий между различными ведомствами. Из этого вытекает проблема, когда практически невозможно направить обращение компетентному адресату.

Становится понятно, что изучения нормативно-правовых актов в рамках дисциплины «Обществознание» в школах недостаточно для полноценного формирования правосознания. Необходимо усиление работы, направленной на повышение юридической грамотности населения.

Модернизация форм правового обучения образовательных учреждений всех уровней, включая высшие учебные заведения. Введение блоков обучения: «Правовые основы», «Система органов публичной власти», а также практических занятий по составлению различных документов: заявлений, ходатайств, жалоб. Действенными для повышения заинтересованности студента будут беседы на правовые темы, дискуссии по актуальным вопросам политико-правовых отношений, раскрытие правовой терминологии, языка юридических актов, толкование и разъяснения содержания законов общедоступным языком.

Изучение законодательства Российской Федерации делает возможным более глубинное понимание структуры правового регулирования многих аспектов жизни. Формирует у студентов правовую культуру, и, как следствие, культуру всего общества в целом.

Библиографический список

1. Атагимова Э.И., Макаренко Г.И. Правовое просвещение: пути и проблемы их решения// Мониторинг правоприменения. -2015.- №1 (14) – С.352.
2. Давыдов Д.И. Проблемы реализации прав граждан на обращения в органы государственной власти и местного самоуправления// Вопросы гуманитарных наук. – 2014. - №3 (72). – С.39-43.
3. Маркина И.Л., Реутов Е.В. Повышение правовой грамотности населения как механизм реализации принципа открытости власти в муниципальном образовании// Научный журнал Дискурс. -2018. -№4 (18). – С. 138-146.

УДК-378.147

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЁМ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЭОР)

Е.А Волобой, А.П. Сырбаков, М.А Корчуганова

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В современном образовательном процессе, часто приходится сталкиваться с нехваткой информативности учебного материала, который в свою очередь влияет на качество компетентности учащихся.

Ключевые слова: обучение, информативность.

Актуальность. На сегодняшний день сложно представить образовательный процесс без применения электронно-вычислительной техники, электронных ресурсов, дистанционного доступа к информации.

Информатизация в образовательном процессе становится всё актуальнее в последние годы в современном обществе процветает тенденция применения электронных ресурсов.

Цель работы – изучить основные показатели эффективности обучения при внедрении ЭОР.

Объект исследования – электронные образовательные ресурсы и технологии.

Предмет исследования – эффективность применения в учебном процессе ЭОР.

Анализ развития современного высшего профессионального образования показывает, что условия образовательной деятельности в настоящее время характеризуется развитием электронного обучения, которое включает в себя использование интернет-технологий, электронных библиотек, мультимедийных файлов, электронных практикумов [1].

Электронные учебно-методические пособия позволяют студенту самостоятельно изучать дисциплину, а преподаватель помогает решать задачи возникающие в процессе обучения.

В данной системе присутствует ряд положительных моментов, но также и существуют недостатки.

Итак, к положительным моментам можно отнести удобства сбора, организации, хранения, обработки, передачи и предоставления учебной информации. Удобна и высокая степень наглядности изучаемого материала, что способствует повышению интереса к самому предмету изучения. Также у студента формируется творческий подход при решении той или иной задачи.

К недостаткам можно отнести затраты времени на обучение студентов правилам работы с электронными учебными пособиями, отсутствие у студентов желания конспектировать материал аудиторных лекций. Изучение электронных материалов часто отталкивает студентов от знакомства с традиционными учебниками, пособиями, научной литературы по дисциплине. Присутствует большая утомляемость студентов при некоторых видах работ с электронно-вычислительной техникой [2].

К минусам традиционной системы обучения относят субъективность в процессе обучения, то есть обучающая функция полностью принадлежит преподавателю, это приводит к повышению психологической нагрузки как на студента, так и на преподавателя.

Проведя сравнение преимуществ и недостатков электронной формы обучения напрашивается вывод что система нуждается в доработки и её необходимость применения нужно рассматривать с учётом специфики дисциплин.

Например, на изучение устройства машин и механизмов по учебным планам отводится, как правило, несколько десятков часов. Недостатком учебного времени, а также отсутствие свободных площадей для размещения разрезов и макетов большого количества машин не позволяет в отведённое время приобрести предусмотренных государственным образовательным стандартом знания и умения что ведет к снижению уровня компетенции у обучающихся. В таком случае применяются мультимедийные презентации, обеспечивающие наглядность, которые способствуют комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала [3]. Однако полностью исключать практическое изучение устройства машин также нежелательно, это может привести к психологическому барьеру в применении теоретических знаний на практике.

Одним из показателей эффективности применения ЭОР должно быть повышение успеваемости, это достигается внедрением электронных тренажеров и предварительного тестирования, а также свободным и открытым доступом ко всем электронным ресурсам по предмету. Другой показатель - практикоориентированность может быть оценен только по прошествии определенного времени работы выпускника по специальности.

Таким образом, повышение доступности образования путем информационных технологий несомненно несёт положительный характер, но также имеет ряд недостатков, под вопросом повышения эффективности обучения стоит понимать комплекс мероприятий, связанных с работой не только по средством внедрения электронных технологий, но и комбинирование процессов обучения на базе бумажных носителей.

Библиографический список

1.Беляев М.И. Теоритические основы создания образовательных электронных изданий / М.И. Беляев, В.М.Вымятнин, С.Г. Григорьев и др.// Томск : издательство Томского университета. – 2002. – 86 с.

2. Корчуганова М.А., Закревский А.Д. Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий //Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. В 2-частях. Ч.2. Современное профессиональное образование как фактор развития инженеров аграрной сферы: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 19 декабря 2017 г.) / Новосибир. Гос. Аграр. Ун-т. Инженер. Ин-т. – Новосибирск, 2018. – С.34-37.

3. Сырбаков А.П., Корчуганова М.А. Некоторые аспекты использования мультимедийных технологий при обучении техническим специальностям аграрного профиля / А.П. Сырбаков, М.А. Корчуганова // В мире научных открытий. – 2013. – №11-10. – С. 201-204.

УДК 140.8

СОЦИАЛЬНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ КАРЛА ПОППЕРА

А.А. Голендо, Н.А. Корниенко

Новосибирский государственный аграрный университет

Анотация: в данной статье рассмотрены понятия социального мировоззрения Карла Поппера. Выявлены главные проблемы философии по отношению к этим составляющим.

Ключевые слова: историзм, историцизм, рационализм, различие историзма и историцизма.

Актуальность: Проблематика теории познания и прежде всего проблемы формирования и развития научного знания, пути постижения истины, вопросы методологии научного поиска продолжают оставаться актуальными и находиться в центре внимания современной философии. Первым, кто обратил на слабость позитивистской доктрины логического анализа научных знаний, был К. Поппер. Он заметил, в частности, что наука в основном имеет дело с идеализированными объектами, которые, с точки зрения позитивистского понимания научного познания, не могут быть верифицированы с помощью протокольных предложений, а значит, объявляются бессмысленными.

Цель работы: исследовать социальное мировоззрение Карла Поппера, различие историзма и историцизма, выявить условия его формирования.

Предметом исследования является рассмотрение вопроса о социальном мировоззрении Карла Поппера.

Объект исследования: историзм историцизм и их различие между собой.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятия социального мировоззрения К.Поппера;

2. Выявить сущность историзма, историцизма и рационализма;
3. Изучить различия между историзмом и историцизмом.

Гипотеза: исследование социального мировоззрения Карла Поппера оказало существенное влияние на различие между историзмом и историцизмом, и позволило выявить условия его формирования.

Карл Поппер являлся одним из немногих философов науки, который работал над социальной философией. Он не ставил перед собой задачи вхождения в профессиональные области социологии или политологии с их специальными вопросами, как это он сделал с физикой. Жанр его работы скорее можно назвать политической философией или социо-политической рефлексией. Тем не менее, Поппер попытался применить здесь принципы, разработанные в «*Logik der Forschung*» – метод фальсификационизма, демаркации теоретического и метафизического, рационального и иррационального и др. То есть Поппер исходит из универсальности, разработанной им методологии, ее равной применимости как к области физических, так и области социальных наук. Для него общество является организацией по решению проблем и поэтому их следует оценивать по способности решать эти проблемы, точно также как мы оцениваем работу любого научного сообщества [1].

В 1938 г., переехав в Новую Зеландию, он с тревогой следил за развитием событий в Европе и понял исходившую от гитлеровского и сталинского тоталитаризма угрозу европейскому миру, ценностям «свободы, гуманности и рационального критицизма» [5]. Его существенно беспокоило слабое сопротивление европейской интеллигенции, наплывающей волне мифотворчества, иррационализма, национализма. Свою ответственность философа и гражданина он видел в том, чтобы выявить какие именно проблемы европейской интеллектуальной традиции привели к такому положению дел и какие позитивы могли бы стать основой для защиты либеральной демократии.

Поппер оценивал различие между историзмом и историцизмом. Историзм означает требование смотреть на вещи исторически, что является научно оправданным. Оправданы и принятые в науке предсказания (например, затмений Солнца); они открыты для критики, для проверки, для корректировки. Что касается историцизма, то его долгосрочные предсказания принципиально не поддаются проверке, поэтому носят характер утопии и пророчества. В европейской интеллектуальной традиции существовала элитистская точка зрения, согласно которой философы, обладая знанием об идеальном порядке общества, недоступном простым смертным, обязаны сообщить его людям и стремиться внедрить этот порядок. Сильнее всего эта точка зрения проявилась у Платона, Гегеля, Маркса. Философские измышления, не имеющие ни проверки, ни испытания, предлагались в качестве нормы практического переустройства общества. Действительная реализация этой точки зрения связана с установлением политической диктатуры. Например, идея Маркса о детерминированности истории классовой борьбой, за которой лежат экономические интересы XX века, легла в основу коммунистических преобразований в ряде стран и имела для них трагические последствия [2].

Вряд ли можно отрицать существование определенных тенденций общественного развития. Поппер считает, что приписывать им характер всеобщих

законов совершенно неправомерно. Они ограничены локальными цивилизациями, временными пределами, их действие зависит от исторического контекста, в котором в наименьшей степени, чем в физике, действует индетерминизм. Для того, чтобы прогноз тенденций исторического процесса мог претендовать на теоретическую достоверность, он должен учитывать все сложности социальной жизни, все воображаемые условия, при которых эта тенденция может быть нарушена. Сделать это невозможно. Собственно, «нищета историцизма», по Попперу, состоит в нищете воображения, в схематизме, в неспособности помыслить возможность такого изменения исторического контекста, когда тенденция может быть определенным образом изменена или вообще исчезнуть. Маркс, создавая теорию капитализма, создавал схему, «умственный мираж»; западное общество развивалось в направлении, которое Маркс посчитал невозможным. Массовое акционирование частной собственности, прогрессивное налогообложение, благосостояние, связанное с развитием технологий, создание механизмов самореформирования и самосовершенствования и др. спровоцировали негативные тенденции, имевшие место в XIX веке. Это позволяет сделать вывод, что «Тот «капитализм», который имел в виду Маркс, на Земле никогда и нигде не существовал» [3].

Карл Поппер противопоставляет историцизм к другой социальной жизни, которую он называет «поэтапной социальной инженерией». Смысл её состоит не в том, чтобы искать пути к величайшему конечному благу, доступному для будущих поколений людей, а в том, чтобы стремиться устранить социальные беды и человеческие страдания живущих людей. Эти меры, имеющие характер технологических предсказаний, конкретны, сравнительно просты, могут быть предметом испытаний и проверки, а ущерб от их опровержения сравнительно небольшой. Именно по пути социальной инженерии, а не социального прожектёрства пошли социальные преобразования в либерально-демократических странах. Их успех следует оценивать не только в методологическом плане, но и в плане эффективности критического рационализма [4].

Платон, Гегель, Маркс были рационалистами. Однако их приверженность историцистскому пророчеству, авторитаризм, закрытость их систем для критики превратили рационализм в псевдорационализм. Сократ был ближе к подлинному рационализму. «Он предполагает осознание ограниченности возможностей отдельного человека, интеллектуальную скромность тех, кому дано знать, как часто они ошибаются и как часто зависит даже это их знание от других людей» [5]. Рационализм не обязательно определять в терминах интеллектуального подхода; это лучше делать в терминах практического подхода или поведения. «Тогда мы можем сказать, что рационализм — это расположенность выслушивать критические замечания и учиться на опыте» [5]. «Рационалистическая позиция или, как ее можно назвать, «позиция разумности» очень близка к позиции науки с ее уверенностью, что в поисках истины мы нуждаемся в сотрудничестве и что с помощью доказательств можно добиваться некоторого приближения к объективности» [5]. Поэтому социальная разумность может быть только межличностной, но ни в коем случае не коллективистской. Она не дана ни философским или политическим

мудрецам, ни «гласу народа». И достигается она не путем открытия и установления чего-то позитивного, а путем введения ограничений на возможную неразумность. Поппер не считает современную либеральную демократию идеальным устройством, но она привлекательна тем, что в ней созданы институты по ограничению возможных ошибок, т.е. «открытостью» для совершенствования.

В определенной мере можно говорить о «новом дыхании» идей Поппера в бывших социалистических странах; в них предполагается один из ориентиров для утверждения гласности, открытости и критичности в обществе.

Библиографический список

1. Громов М.Н. Русская философская мысль X-XVII вв. М., 1990.
2. Смирнов В.А. К. Поппер прав: диалектическая логика невозможна / В.А. Смирнов // Вопросы философии. – 1995. – №1.
3. Поппер К. Логика социальных наук /К. Поппер // Вопросы философии. – 1992. – №10.
4. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М. – 1983.
5. Поппер К. Открытое общество и его враги. М. – Т. 1. – 1992. – С. 25.

УДК 001.894

ПРОЦЕСС НАУЧНОГО ПОИСКА: СТРУКТУРА, СРЕДСТВА И ЭТАПЫ

В.С. Горенинский, Н.А. Корниенко

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация: В статье рассматривается структура, средства и этапы процесса научного поиска. В своей работе я рассмотрел основные этапы научного познания: ознакомление с проблемой, формулирование целей, разработка гипотезы, постановка задач, вид преобразующего эксперимента, организация и проведение эксперимента, обобщение и синтез экспериментальных данных. Опросы проводились среди студентов-магистрантов Инженерного института НГАУ.

Ключевые слова: процесс научного поиска, этапы научного познания.

Цель работы – изучить процесс научного поиска и выявить этапы процесса научного поиска.

Объект исследования: этапы процесса научного поиска.

Предмет исследования: закономерность этапов научного поиска «алгоритм открытия».

Задачи исследования:

1. Анализ существующих этапов;
2. Выявление общих этапов;
3. Формирование схемы этапов научного исследования.

Гипотеза: Для выполнения научного исследования необходимо следовать следующим этапам: ознакомление с проблемой, формулирование целей, разработка гипотезы, постановка задач, вид преобразующего эксперимента,

организация и проведение эксперимента, обобщение и синтез экспериментальных данных. Без данных этапов, представленных на рисунке 1 невозможно ни одно исследование.

Этап 1. Ознакомление с проблемой: на данном этапе строится уровень разработанности, перспективности проблемы. Исследователь должен чётко понимать и мотивировать потребности общества в знаниях по исследуемой проблеме [1].

Этап 2. Формулирование целей: цели работы должны быть сформулированы ясно и находить свое выражение в описании того прогнозирующего состояния, в котором желательно видеть объект исследования в соответствии с социальным заказом [2].

Этап 3. Разработка гипотезы: гипотеза исследования является прообразом будущей теории в том случае, если следующим этапом работы она будет подтверждена [3].

Этап 4. Постановка задач исследования: в процессе постановки исследовательских задач, как правило, возникает потребность в выполнении констатирующего эксперимента для выявления фактического начального состояния перед основным экспериментом, преобразующим [4].

Этап 5. Вид преобразующего эксперимента: следующий этап научного исследования формируется после создания исследовательских задач [5]. Для этого нужен полный перечень условий, как подвергающихся регулированию, так и имеющих хотя бы стабилизацию. Из данного описания делается ясным вид, содержание, набор средств, направленных на преобразования объекта (явления, процесса) с целью появления у него заранее заданных характеристик [6].

Этап 6. Организация и проведение эксперимента: организация и проведение эксперимента начинают с испытательной проверки экспериментальных документов, поисковых методик, анкет, вопросов, программ, бесед, таблиц, матриц для контроля и накопления данных [7].

Этап 7. Обобщение и синтез экспериментальных данных: на предыдущих этапах аналитическая стадия открытия закончилась. На этапе обобщения и синтеза экспериментальных данных начинается создание полного представления об изучаемом объекте, но уже с точки зрения существенных отношений, и на этой основе экспериментально преобразованного [8].

Полученный достаточный фактический материал, в некоторых местах уже систематизирован в процессе проведения эксперимента, вытекает во внутреннюю лабораторию исследователя, в которой логические и формализованные этапы исследования экспериментального материала получают первоначальное значение [9].

Таким образом, данные этапы процесса научного поиска являются главными при научном исследовании.

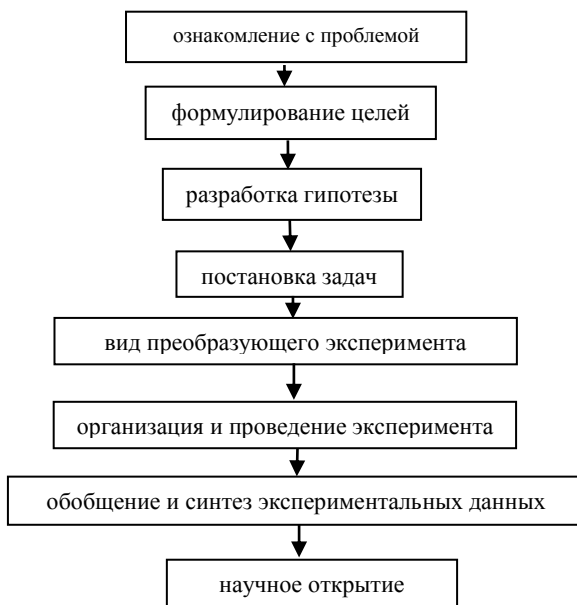


Рисунок 1 – Схема этапов научного исследования

Библиографический список

- 1 Виноградов В. Г. Научное предвидение / В.Г. Виноградов — М., 1989.
- 2 Герасимов И. Д. Научное исследование / И.Д. Герасимов. — М., 1982.
- 3 Жариков Е. Н. Научный поиск / Е.Н. Жариков. — М., 1990.
- 4 Кузнецов И. Н. Научные работы: методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. — Минск, 2000.
- 5 Лукашевич В. К. Научный метод / В.К. Лукашевич. — М., 1991.

УДК 140.8

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ САМООРГАНИЗАЦИИ

В.В. Гришков, Н.А. Корниенко

Новосибирский государственный аграрный университет

Анотация: в данной статье рассмотрены понятия теории самоорганизации. Выявлены главные проблемы философии по отношению к этим составляющим.

Ключевые слова: синергетика, самоорганизация, развитие, эволюция, рост.

Актуальность: Данный вопрос особенно остро стоит при исследованиях таких глобальных проблем, как энергетические, экологические и многие

другие проблемы, которые требуют привлечения огромных ресурсов. И здесь нет возможности искать ответ методом проб и ошибок, а «навязать» системе необходимое поведение очень трудно. Однако ученым все чаще приходится иметь дело с явлениями, где более интенсивные внешние воздействия приводят к качественно новому поведению системы. Это приводит к формированию широкого фронта исследований нелинейных явлений, к попыткам создать общие подходы, применимые ко многим системам. Именно такие подходы и применяются в синергетике.

Цель работы: исследовать теорию самоорганизации, изучить уровни иерархии самоорганизации.

Предметом исследования является рассмотрение вопроса о теории самоорганизации.

Объект исследования: развитие, эволюция, рост, уровни иерархии самоорганизации.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятия теории самоорганизации;
2. Выявить сущность теории самоорганизации;
3. Изучить принципы самоорганизации на всех уровнях иерархии.

Гипотеза: исследование теории самоорганизации оказало существенное влияние на принципы самоорганизации, и позволило выявить условия его формирования.

Синергетика – современная теория самоорганизующихся систем, основанная на принципах целостности мира, общности закономерностей развития всех уровней материальной и духовной организации; нелинейности и необратимости, глубинной взаимосвязи хаоса и порядка, случайности и необходимости [1].

В рамках рассмотрения теории самоорганизации встает вопрос о соотношении понятий "организация", "развитие" и базового для синергетики понятия "самоорганизация". Под самоорганизацией понимается процесс установления в системе порядка, происходящий исключительно за счет кооперативного действия и связей ее компонентов и в соответствии с ее предыдущей историей, приводящий к изменению ее пространственной, временной или функциональной структуры. Т.е., самоорганизация представляет собой установление организованности, порядка за счет согласованного взаимодействия компонентов внутри системы при отсутствии упорядочивающих воздействий со стороны среды.

Самоорганизацией так же принято называть природные скачкообразные процессы, переводящие открытую неравновесную систему, достигшую в своем развитии критического состояния, в новое устойчивое состояние с более высоким уровнем сложности и упорядоченности. Самоорганизация - целенаправленный процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы [2].

Анализ показывает, что самоорганизация - это не кооперация под воздействием случайных факторов в состоянии неустойчивости, а процессы, причины которых заложены в природе. Эти процессы происходят на всех

уровнях иерархии Вселенной и обеспечиваются действующими в ней силами и законами. В живой природе, как уже отмечалось выше, программы развития заложены на всех уровнях иерархии, как в филогенезе, так и в онтогенезе. Самоорганизация проявляется на уровне живой клетки, тканей, образованных из клеток, на уровне органов, систем органов, осуществляющих определенные функции организма, и, наконец, всего организма в целом. Не только одного организма, но и всей популяции в целом. В неживой природе мы также видим принципы самоорганизации на всех уровнях иерархии. На микроуровнях это проявляется в законах, по которым существуют элементарные частицы, атомы и молекулы, по которым они взаимодействуют и создают сложные структуры материи. На атомно-молекулярном уровне процессы самоорганизации проявляются, например, как химические реакции. На макроуровнях это проявление наблюдается в законах возникновения, развития и взаимодействия планет, звезд, галактик и других космических образований. И, наконец, самый высший уровень самоорганизации - это совокупность всех законов и сил, обеспечивающих эволюцию Вселенной [5].

Следует отметить, что в процессе самоорганизации происходит непрерывное разрушение старых и возникновение новых структур, новых форм организации материи, обладающих новыми свойствами. Возникают уникальные образования, непрерывно возникают новые перестройки (бифуркации), в результате которых рождаются качественно новые структуры, не имевшие до сих пор аналогов. Они обладают новыми неповторимыми свойствами.

Необходимо так же определиться в таких основных понятиях, как развитие, эволюция, рост. Общепринятое определение понятия "развитие" звучит следующим образом. Развитие представляется необратимым, направленным, закономерным изменением материи и сознания, их универсальным свойством; в результате развития возникает новое качественное состояние объекта - его состава или структуры. В данном определении есть нуждающиеся в существенной корректировке положения. Во-первых, необратимыми являются процессы изменения открытых систем, и, хотя таковых большинство, все же существуют и закрытые системы, в которых происходят обратимые изменения. Во-вторых, в результате развития изменяется не только структура системы, но и ее поведение, функционирование. Приняв во внимание недочеты общепринятой трактовки, получаем следующее определение: под развитием следует понимать качественное изменение состава, связей и функционирования системы, или, кратко, любое качественное изменение системы.

Количественное изменение состава и взаимосвязей системы выражает понятие "рост" и его темпы.

Развитие может идти как по линии прогресса, так и регресса, и выражаться в эволюционной или революционной форме.

Революция в теориях самоорганизации получила название скачка, фазового перехода или катастрофы. Трудно согласиться с распространенной точкой зрения насчет эволюции системы, отождествляемой то с развитием, то с ростом системы, то с ее прогрессом и регрессом, иногда и со всем

перечисленным одновременно, либо с изменением, дифференциацией, а в узком смысле - с количественным изменением. Поскольку эволюция является формой развития, а последнее представляет собой качественное изменение, было бы нелогично понимать под эволюцией количественное, постепенное изменение (тем более что количественное изменение отражается понятием "рост"), под эволюцией подразумевают поступательное, медленное, плавное качественное изменение, а под революцией, как это и принято, - скачкообразное, быстрое качественное изменение, [4].

В концепциях самоорганизации понятие организации понимается в нескольких смыслах: как взаимодействие частей целого, обусловленное его строением, которое может быть задано как самой системой, так и внешней средой; организацию как упорядочивающие воздействия среды; а также организацию как объект такого воздействия.

В заключение хотелось бы отметить, для того чтобы система была самоорганизующейся и имела возможность прогрессивно развиваться, она должна удовлетворять следующим требованиям: система должна быть открытой, т.е. обмениваться со средой веществом, энергией или информацией; процессы, происходящие в ней, должны быть кооперативными (корпоративными), т.е. действия ее компонентов должны быть согласованными друг с другом; система должна быть динамичной; находиться вдали от состояния равновесия. Главную роль здесь играет условие открытости и неравновесности, поскольку, если оно соблюдено, остальные требования выполняются почти автоматически, [3].

Библиографический список

1. Данилов Ю.А., Кадомцев Б.Б. «Что такое синергетика» // Нелинейные волны. Самоорганизация. – М.: Наука, 1983 г.
2. Князева Е.Н. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. – М., 1994 г.
3. Николис Г., Пригожин И. Самоорганизация в неравновесных системах. - М.: Мир, 2009 г.
4. Хакен Г. Синергетика. Иерархия неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах. - М.: Мир, 1985 г.
5. Эйген М., Шустер П. Гиперцикл. Принципы самоорганизации макромолекул. - М.: Мир, 1982 г.

УДК 159.9.072

ЗАВИСИМОСТЬ УРОВНЯ СТРЕССА ОТ РАЗЛИЧНОГО СОЧЕТАНИЯ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА

Н. А. Гуляева, Б. В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается зависимость стресса от сочетания в человеке различных типов темперамента.

Ключевые слова: темперамент, стресс, холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик.

Актуальность. Независимо от различий между людьми, все они подвергаются стрессу. Только одни в состоянии спокойно перенести стрессовые ситуации, а другие могут от тех же трудностей впасть в глубокую депрессию. Всё это делает проблему восприятия стресса актуальной на сегодняшний день.

Цель: выявить зависимость между стрессом и его влиянием на человека в зависимости от типа темперамента.

Задачи исследования:

- Изучить различные проявления стресса;
- Проанализировать реакцию людей на один и тех же стрессовые ситуации.

Предмет исследования: восприятие стресса людьми с разным типом темперамента.

Объект исследования: студенты в возрасте от 18 до 23 лет.

Понятие стресса ввёл Ганс Селье. Он определил стресс как неспецифическую реакцию организма на любое предъявление ему требования.

Селье выделил две разновидности стресса:

1. Физиологический (эустресс)
2. Патологический (дистресс).

Но в данном случае нас интересует не стресс в целом, а его взаимосвязь с разными типами темперамента человека.

Итак, под темпераментом следует понимать индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые, одинаково проявляясь в разнообразной деятельности независимы от ее содержания, целей, мотивов.

Выделяют четыре классических типа темперамента: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик.

Таблица 1 – Типы темперамента и их характеристика

холерик	сильный, неуравновешенный, эмоциональный, общительный
сангвиник	сильный, уравновешенный, подвижный, спокойный
флегматик	сильный, уравновешенный, малоэмоциональный, малообщительный
меланхолик	слабый, малообщительный, легковозбудимый

Основным методом исследования было выбрано тестирование.

Тестирование - экспериментальный метод психодиагностики, применяемый в эмпирических социологических исследованиях, а также метод измерения и оценки различных психологических качеств и состояний индивида.

Было выбрано два теста. Первый выявлял склонность людей к тому или иному типу темперамента и состоял из 20 вопросов. Второй тест был разработан Щербатых Ю.В. и состоял из 26 вопросов. Он определял уровень стрессоустойчивости человека. Менее 35 баллов говорили о том, что человек устойчив к стрессу, нормой считалось от 35 до 86 баллов, и повышенная чувствительность наблюдалась если человек набирал более 86 баллов

В исследовании принимали участие 20 студентов очной формы обучения Новосибирского Государственного Аграрного Университета.

Результаты исследования показали, что чаще повышенной чувствительностью к стрессу обладают люди, у которых доминирует лишь один тип темпе-

раimenta, то есть превышает 55%.

Наименьший уровень чувствительности к стрессу (15 баллов) был выявлен у человека с таким соотношением типов темперамента: холерик 50%; сангвиник 30%; флегматик 10%; меланхолик 10%.

Наибольший же уровень (128 баллов) был выявлен при таком соотношении: холерик 40%; сангвиник 20%; флегматик 0%; меланхолик 40%.

Реже повышенная чувствительность к стрессу встречается у людей, у которых преобладают минимум два типа.

Более стрессоустойчивы оказались люди с таким сочетанием типов темперамента, как холерик-сангвиник и флегматик-меланхолик.

По нашим предположениям, это объясняется тем, что один тип уравнивает другой. Так, например, человек, который не верит в себя и очень чувствительный, в тоже время является рассудительным и с явно слабовыраженными эмоциями. То есть ранимый и болезненно чувствительный меланхолик дополняется рассудительным и уравновешенным флегматиком.

Из эксперимента можно сделать вывод, что тип темперамента всё же влияет на стрессоустойчивость человека, и человек у которого будет более смешанный тип темперамента – менее склонен к стрессу.

Библиографический список

1. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. — М.: Прогресс, 1979. — 123 с.
2. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме / Г. Селье. — М.: Медгиз, 1960. — 255 с.
3. Щербатых Ю. В. Психология стресса / Ю.В. Щербатых. — М.: Эксмо, 2008. — 304 с.
4. Экман Пол. Психология эмоций / Пол Экман. - М.: Питер, 2014. - 240 с.

УДК 159.923.2

ФАКТОР ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

З.Б. Жумадилова, Н. А. Корниенко

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается одна из главных проблем студентов образовательных учреждений – это восприятие информации, которую преподносят в вузе.

Ключевые слова: восприятие, образовательная сфера, мышление, сенсорные системы, апперцепция, предметность.

Актуальность исследования определяется тем, что процесс восприятия студентом образовательной деятельности, а также процесс формирования его психологической безопасности связан с проблемами развития организации, с особенностями образовательной среды (ОС). Характеристики среды и отношения в ней могут изменять перцептивные способности субъекта, усиливать влияние индивидуальных, социально-психологических свойств личности на процесс формирования психологической безопасности.

Целью данной работы является изучение фактора восприятия исследование процесса восприятия субъектом образовательной среды как фактора формирования его психологической безопасности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) раскрыть основные понятия, объясняющие сущность восприятия;
- 2) определить виды восприятия;
- 3) определить влияние манеры изложения информации студентам.

Объект исследования – восприятие информации студентами.

Предметом исследования являются основные виды восприятия.

Гипотеза: мыслительные процессы зависят от восприятия.

Восприятие - непосредственное чувственное отражение действительности в сознании, способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира.

Образовательная сфера - система социальных институтов, удовлетворяющая образовательным потребностям населения. Ее характерные черты:

1. Разнообразие содержаний, видов, форм, методов обучения.
2. Большая степень «открытости», то есть свободы выбора обучающимися уровня, места, времени, стоимости обучения, сроков, содержания, форм, методов обучения и самих обучающихся.
3. Ориентированность на потребности или потребителей.
4. Негарантированность качества предоставляемых образовательных услуг.
5. Высокая степень соревновательности (конкуренции) между различными видами услуг. К основным свойствам восприятия следует отнести следующие: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция, активность.

Свойства восприятия:

Целостность, т.е. восприятие - есть всегда целостный образ предмета.

Константность восприятия - благодаря ей мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.п.

Структурность восприятия – восприятие не является простой суммой ощущений. Мы воспринимаем фактически абстрагированную из этих ощущений обобщенную структуру.

Осмысленность восприятия – восприятие тесно связано с мышлением, с пониманием сущности предметов.

Избирательность восприятия – проявляется в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими.

Предметность — это способность человека воспринимать мир не в виде набора не связанных друг с другом ощущений, а в форме отделенных друг от друга предметов, обладающих свойствами, вызывающими данные ощущения.

Апперцепция - это зависимость содержания и направленности восприятия от опыта человека, его интересов, отношения к жизни, установок, знаний [1].

Обычное восприятие – результат взаимодействия ряда анализаторов. Двигательные ощущения в той или иной степени участвуют во всех видах восприятия. В качестве примера можно назвать осязательное восприятие, в

котором участвуют тактильный и кинестетический анализаторы. Аналогично в слуховом и зрительном восприятии также участвует двигательный анализатор. Различные виды восприятия редко встречаются в чистом виде. Обычно они комбинируются, и в результате возникают сложные виды восприятия.

Основой другого типа классификации типов восприятия являются формы существования материи: пространство, время и движение. В соответствии с этой классификацией выделяют восприятие пространства, восприятие времени и восприятие движения [2].

Наше мышление формирует наше восприятие и наоборот, ведь мышление – высшая ступень человеческого познания, которая составляет основу образования и непрерывного пополнения запаса знаний и представлений (образов). Мышление развивается за счет восприятия, так как оно анализирует информацию, которую воспринимает человек и тем самым способствует мыслительным процессам.

Восприятие современной образовательной среды высшего учебного заведения является составной частью системы регулирования профессионального становления личности будущего специалиста.

Человек воспринимает информацию через основные пять каналов: зрительный, слуховой, тактильный, вкусовой, обонятельный. И после восприятия информация перерабатывается в нашей голове, причем интересно то, что перерабатывается она на основе одной преобладающей системы.

Сенсорная система — часть нервной системы, ответственная за восприятие определённых сигналов (так называемых сенсорных стимулов) из окружающей или внутренней среды.

Выделяют основные четыре типа сенсорных систем:

- Визуальный канал направлен на усвоение информации путем большего сосредоточения на зрительных образах.
- Аудиальный канал направлен на усвоение информации путем концентрации преимущественно на слуховых образах.
- Кинестетический канал направлен на усвоение информации путем сосредоточения преимущественно на физических ощущениях.
- Дигитический канал направлен на усвоение информации путем концентрации на абстрактно – логических образах.

Не следует думать, что доминирование одной означает слабость другой. Просто одна из систем чаще всего является пусковой, ведущей. Именно ведущая система запускает процесс мышления, становится толчком для других ментальных процессов: памяти, представления, воображения.

Например, вам говорят «Представьте мягкую шерсть кошки». Визуалу для того, чтобы представить шерсть, нужно сначала представить кошку, а уже потом вспомнить, какая у нее мягкая шерсть. Аудиал представляет себе сначала звуки кошки (мурчание, мяуканье), а потом может вспомнить и другие ощущения. Кинестет сразу ощущает прикосновение шерсти, и только потом визуальный образ. Дигиталу нужно произнести про себя кошка и после внутренней речи представить образ кошки и шерсти.

Каждый из нас видит в голове образ кошки, но у одних он всплывает сразу, а у других через свою доминирующую систему. Пусковая система по-

может быстро перевести стимул в образы в нашем мозгу. Именно поэтому понимание своей ведущей системы позволяет индивидуально и точно создать принцип восприятия и запоминания любой информации [3].

Мы провели исследование в группе 6206 по специальности ветеринарно-санитарные эксперты, и выяснили, что в основном студенты предпочитают визуальное восприятие информации, на 2 месте это аудиалы, на 3 кинестаты, а дигиталов вообще не оказалось. Это исследование показывает, что все люди разные и каждому удобна разная манера изложения лекций.

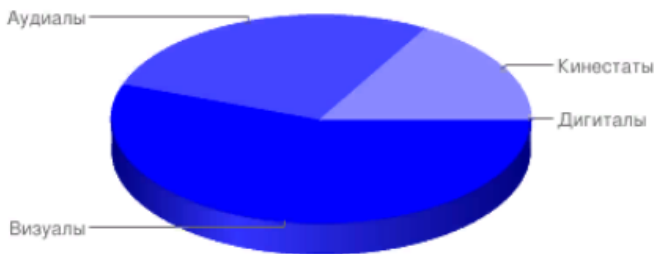


Рисунок 1 – Соотношение типов восприятия

Студенты группы 6206, объяснили, что самая удобная для восприятия лекция это та, которую сначала диктуют, а потом объясняют. Мы с ними согласны, ведь, чтобы достаточно хорошо овладеть материалом, нужно читать лекцию и понимать, что в ней написано. Это сложно, если вам слепо диктуют информацию, о которой вы понятия не имеете.

Многие преподаватели в нашем университете практикуют разные манеры изложения лекций. Чаще всего это аудиоизложение лекций, но также многим преподавателям проще всего показывать слайды, для наглядного восприятия информации. В этом плане легче всего студентам аудиалам и визуалам, но как мы знаем, эти виды восприятия могут сменяться другими, смотря какая из них, больше подходит для определенной ситуации. Ведь в образовательной среде самое главное – это донести информацию до студента, так как к каждому студенту нужен индивидуальный подход, но, несмотря на это все студенты получают одинаковое образование и как они будут ее воспринимать и ею оперировать, решает каждый сам за себя.

Образовательная сфера вырабатывает в студентах чувство конкуренции между собой, так как это не командная работа, которую люди должны выполнять сообща. В образовании нет места мы, есть только место я.

Огромную роль в восприятии играет наше желание воспринимать тот или иной предмет, сознание необходимости или обязанности воспринять его, волевые усилия, направленные на то, чтобы добиться лучшего восприятия, настойчивость, которую мы в этих случаях проявляем.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К. А. Личностные механизмы регуляции деятельности / К.А. Абульханова-Славская //Проблемы психологии личности. – М.: Наука, 1982. – С. 924.

2. Барабанщиков В.А. Парадигмы исследования восприятия и понятия события // Труды Ярославского методологического семинара (методология психологии). – Ярославль: МАПН. – 2003. – Т.1. – С. 33-40.

3. Зеер Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2002. – 108 с.

УДК 167

ЭМПИРИЧЕСКОЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ В НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ

А.Ф. Зубрицкий, Н. А. Корниенко

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье раскрывается понятие эмпирического и теоретического в научном познании, приводятся точки зрения отечественных и зарубежных философов на свойства уровней познания и их влияние на результаты научного исследования

Ключевые слова: эмпирическое познание, теоретическое познание, эмпирия, теория.

Научное познание представляют собой сложную систему, в механизме которой работают различные формы знания: факты, законы, принципы, теории, гипотезы и т. д. Их можно разделить на два уровня научного исследования: эмпирический и теоретический.

Актуальность темы исследования. Научная деятельность разного рода проходит эмпирический и теоретический уровни, а для успешных результатов научных исследований требуется понимание их особенностей и структуры.

Цель исследования – изучение особенностей эмпирического и теоретического уровней познания; сопоставление точек зрения на проблему разных исследователей.

Объект исследования – эмпирический и теоретический уровни познания, их различия.

Предмет исследования – свойства уровней научного познания и их влияния на результаты исследования.

Задачи исследования: 1) изучить историю проблемы; 2) привести определения понятий «эмпирическое познание» и «теоретическое познание» и их свойства; 3) обобщить изученный теоретический материал.

Гипотеза. Эмпирический и теоретический уровни в научном познании имеют одинаковое значение для исследования и являются взаимодополняющими.

Если в XIX в. только намечалось разделение методов научного познания на два уровня, то в 30-е годы XX в. философы-позитивисты (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Г. Фреге) провели чёткую грань между эмпирическими и теоретическими терминами, что привело к различению также и средств научного исследования [1]. В России проблема эмпирического и теоретического в науке отражена в публикациях В. С. Швырева, В. А. Лекторского, А. М. Ракитова, В. С. Степина и др.

Отличие эмпирического и практического уровня исследования состоит, главным образом, в степени отражения реальной действительности [6].

Главная особенность эмпирического исследования заключается в непосредственном взаимодействии субъекта и изучаемого объекта. Инструментами эмпирического уровня познания являются, главным образом, средства для эксперимента и наблюдения. Для него характерен сбор информации об объекте, анализ полученных данных в виде таблиц, графиков и т. д. [1].

Теоретическое исследование не подразумевает взаимодействия исследователя с изучаемым объектом. На этом уровне реальный эксперимент заменяется мысленным. Познание на теоретическом уровне осуществляется с помощью абстракций – процесса мысленного отвлечения одних свойств и отношений вещей и явлений от других [7], или иначе: теорий, идей и гипотез [2].

Несмотря на то, что эмпирический уровень исторически появился раньше теоретического, они тесно связаны между собой и нельзя однозначно утверждать, что эмпирическое познание в науке первично. Считается, что именно Галилей сделал эксперимент основой теоретического исследования [8], а также английский философ Ф. Бэкон – родоначальник эмпиризма – придерживался мнения, что только опыт, а не теория способен приумножать знания [3].

Но, также существует и иная точка зрения на уровни познания. Так, например, представители постпозитивизма (Т. Кун, К. Поппер, П. Фейерабенд и др.) видят прямую зависимость: от теоретической базы зависят результаты эмпирического исследования. Пол Фейерабенд писал: «Научная теория несет свой особый способ рассмотрения мира, и ее принятие оказывает влияние на наши общие убеждения и ожидания и посредством этого – на наш опыт и наше представление о реальности» [4].

По мнению В. А. Смирнова, «эмпирическое - теоретическое» - это противоположность различных видов рационального знания. строго говоря, чувственные данные, полученные в процессе эмпирического исследования, ещё не являются научным знанием до того момента, пока они не получили теоретической обработки и не зафиксированы в виде текста, графиков и т. д. [5].

Интересен взгляд на проблему Г. Д. Левина. В своей монографии «Эмпирия и теория» он пишет, что теоретическое познание, в отличие от эмпирического, «имеет поразительную способность порождать новое знание, не обращаясь к наблюдению, за счет своих внутренних ресурсов» [8].

Все эти особенности средств и методов связаны со спецификой предмета эмпирического и теоретического исследования. Эти уровни невозможно рассматривать и использовать в отрыве друг от друга. На каждом из них исследователь может иметь дело с одной реальностью, но видеть её в разных аспектах, что позволяет всесторонне изучить объект [1].

Важно помнить, что уровни познания различаются также специфическим языком. Эмпирические понятия формируются на основе полученных сведений в ходе наблюдения и точно соответствуют реальной действительности (показаниям приборов и проч.). Понятия-термины образуют систему эмпирического описания. Если говорить о теоретических высказываниях, то они носят абстрактный характер и чаще всего идеализированы [6].

Таким образом, можно заключить, что взгляды на проблематику «эмпирическое-теоретическое» разных философов отличаются, но это ещё раз доказывает, что данная тема многоаспектна и требует глубокого изучения. Опираясь на приведенные выше мнения, возможно сделать вывод: эмпирическое и теоретическое в познании, несмотря на отличия, тесно связаны и оказывают большое влияние на научную деятельность.

Библиографический список

1. Степин В. С. История и философия науки. – М.: Академический проспект, 2014. – 423 с.
2. Рахматуллин Р. Ю. Онтологизированные образы в научном познании: диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук. – Уфа, 2000. – 276 с.
3. Лебедев С. А. Уровни научного познания // Вопросы философии. – 2010. - № 1. – С. 62-75
4. Смирнов В.А. Уровни знания и этапы процесса познания // Проблемы логики научного познания. - М., 1964.
5. Рябоконт Н. В. Научное познание, его уровни и типы революционных преобразований // Инновационные образовательные технологии. – 2014. - № 1. – С. 57-64

УДК 628.9

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ «СВЕТОТЕХНИКИ» В АГРАРНОМ ВУЗЕ

С.К. Исхаков, А.И. Халикова, Д.С. Болотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье содержатся предложения по совершенствованию процесса обучения разделу «Светотехника» путём внедрения лабораторно-практических занятий по исследованию возможных вариантов модернизации светотехнических установок.

Ключевые слова: обучение, раздел «светотехника», светотехническая установка.

При подготовке бакалавров по направлению «Агроинженерия» профиля «Электрооборудование и электротехнологии в АПК», а также техников-электриков по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» в структуре учебных планов уделяется значительное внимание разделу «Светотехника». Основная цель данного раздела состоит в формировании теоретического и практического багажа знаний в области источников искусственного света, систем освещения и мн. др. Практические навыки в данной области студент должен получать в рамках лабораторно-практических занятий, а та же учебной практики. К сожалению, проведение данного рода занятий требует наличие в учебном заведении широкой линейки разнообразного лабораторного оборудования, измерительных приборов и расходных материалов. Многие учебные заведения, в том числе ведущие, в

данной области имеют серьёзные трудности. Проблема состоит в том, что современные комплексы лабораторного оборудования, предлагаемые производителями для учебных целей, имеют довольно высокую стоимость, что при современном положении экономики России (санкционном давлении со стороны США), приводит к тому, что процесс закупок данного оборудования затягивается на многие годы. Решением проблемы обеспеченности лабораторным оборудованием может быть разработка новых методик проведения лабораторных работ на базе существующего парка приборов и оборудования, либо на основе частичного дополнения его единичными экземплярами измерительных приборов, расходных материалов и др. с минимальной рыночной стоимостью, либо внедрения в учебный процесс оборудования выводимого из эксплуатации электротехническими службами соответствующих учебных заведений в виду неисправностей и др. На сегодняшний день во многих учебных заведениях идёт волна замены светильников с люминесцентными лампами (ЛЛ) (в основном по причине поломок) на светодиодные панели, что естественно ведёт к тому, что демонтированные светильники массово высвобождаются. Возможность дальнейшего использования демонтированных светильников зачастую никем не анализируется и не рассматривается, и данные светильники переходят в разряд бытовых отходов.

Цель работы – выяснить, необходимость внедрения в методику преподавания раздела «Светотехника» лабораторных работ по исследованию возможности восстановления и модернизации светильников с люминесцентными лампами.

Предмет исследования: использование высвобождающихся неисправных светильников с люминесцентными лампами в рамках лабораторных работ по разделу «Светотехника».

Объект исследования: методика преподавания раздела «Светотехника».

В рамках данной исследовательской работы был выбран светильник ЛПО 2х36 (рыночная стоимость в среднем 600р.). Частой причиной выхода из строя таких светильников является повреждение стартера, либо самой ЛЛ. Стоимость данных деталей не велика (ЛЛ – от 46р. до 89р., стартер – от 9р. до 28р.), поэтому их замена экономически обоснована. Дроссель в таких светильниках выходит из строя реже, однако, его замена сопровождается значительными материальными издержками, поскольку его цена от 170 до 350 р. Перед тем как принять решение о целесообразности восстановления путём замены дросселя, целесообразно рассмотреть возможные варианты восстановления, либо восстановления с проведением модернизации данного светильника. С этой целью нами был проведен сравнительный анализ технико-экономических показателей следующих вариантов: светильник ЛПО 2х36 с электромагнитной пускорегулирующей аппаратурой (вариант-1); светильник ЛПО 2х36 с электронной пускорегулирующей аппаратурой (вариант-2); светильник ЛПО 2х36 без пускорегулирующей аппаратуры со светодиодными лампами (СЛ) (вариант-3), которые сведены в таблице 1. Для получения этих данных были использованы следующие приборы: люксметр, многофункциональный прибор К-505, мультиметр АРРА-305, а также линейка длиной 1м. Процесс измерения технических показателей светильника включал определение потребляемой активной мощности, измерение освещенности на расстоянии метра от ламп, установленных в

Таблица 1 - Технические показатели вариантов восстановления

№ варианта	Освещенность на расстоянии метр от ламп (ЛЛ или СЛ), лк	Потребляемая активная мощность, Вт
1	590	90
2	259	33
3	400	34

При сравнении различных источников света между собой данное сопоставление проводят по величине световой отдачи лампы (светильника с лампами), который определяют по выражению:

$$H = F / P \quad (1)$$

где F – световой поток лампы (светильника), Лм;

P – активная мощность лампы (светильника), Вт.

Значение потребляемой активной мощности светильником при данных вариантах приведено в таблице 1. Световой поток можно определить расчётным путём по следующей формуле:

$$F = 4\pi EL^2 \quad (2)$$

где L – расстояние от тела накала до фотоэлемента, м;

E – измеренная освещенность, лк.

Значение E определено в процессе измерений и приведено в таблице 1.

В итоге F для анализируемых трёх вариантов составляет: для варианта-1 $F = 7410$ лм; для варианта-2 $F = 3253$ лм; для варианта-3 $F = 5024$ лм.

Световая отдача для анализируемых трёх вариантов составляет: для варианта-1 $H = 82,3$ лм/Вт; для варианта-2 $H = 98,58$ лм/Вт; для варианта-3 $H = 147,8$ лм/Вт.

В качестве дополнительного сравнительного критерия рассмотрим стоимость расходных материалов, необходимых для восстановления светильника ЛПО 2х36 с вышедшим из строя дросселем (без учёта затрат на оплату труда электротехническому специалисту, осуществляющему восстановление светильника): вариант-1 предполагает только замену дросселя (в среднем 260р.), при условии сохранения в работоспособном состоянии стартера и ЛЛ; вариант-2 предполагает замену внутренней схемы внутри светильника и установку электронного пускорегулирующего устройства (в среднем электронного пускорегулирующее устройство имеет рыночную стоимость 270р.); вариант-3 предполагает замену внутренней питающей схемы внутри светильника и установку двух светодиодных ламп (стоимость каждой лампы в среднем 138р., итого две лампы 276 р.).

Таким образом, с учётом полученных экспериментальных и расчётных данных делаем вывод о том, что рассматриваемые варианты восстановления светильника имеют незначительные отклонения по затратам на приобретение расходных материалов. Расхождение между самым дешевым и самым дорогим вариантами всего 16р. Сопоставляя показатель световой отдачи для рассматриваемых трёх вариантов восстановления можно утверждать, что самым энергоэффективным будет вариант-3 с изменением питающей схемы внутри светильника и установкой двух СЛ мощностью 18 Вт каждая, с размерами корпуса

СЛ аналогичными как у ЛЛ 36 Вт, поскольку световая отдача при данном варианте составляет 147,8 лм/Вт, что более чем на 50 % выше чем при остальных вариантах. Поэтому именно этот вариант восстановления светильника ЛПО 2х36 самый рациональный и экономически обоснованный. При этом переход на СЛ в данном светильнике позволяет повысить экологичность данного светильника, поскольку СЛ не является ртутьсодержащим источником света в отличие от ЛЛ. Данный эксперимент производился в течение четырёх часов, что сопоставимо по продолжительности с тремя лабораторно-практическими занятиями по разделу «Светотехника», соответственно проведение подобных экспериментов в рамках учебного процесса позволит проводить три лабораторных работы, в которые помимо самих измерений параметров восстановленного светильника и анализа полученных результатов, будут входить так же монтажные и демонтажные работы со внутренней схемой светильника.

Библиографический список

1. Варфаломеев, Л.П. Светотехника. Краткое справочное пособие / Л.П. Варфаломеев. – М.: Световые технологии, 2004. – 128 с.
2. Ляпин, В.Г. Проектирование и энергоаудит электрического освещения: учебное пособие / В.Г. Ляпин. – Новосибирск: Новосиб. гос. аграр. ун-т, 2001. – 230 с.
3. Светотехника и электротехнологии: метод. указания для выполнения лабораторных работ № 1, 2, 3 / Новосиб. гос. аграр. ун - т; Инженер. ин - т; сост.: И.П. Щеглов, В.Г. Ляпин, Д.С. Болотов. - Новосибирск, 2017. – 34 с.
4. Светотехника и электротехнологии: метод. указания для выполнения расчётно-графической работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: Щеглов И.П., Ляпин В.Г., Болотов Д.С. – Новосибирск, 2017. - 45 с.

УДК 37.07

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ НОВОСИБИРСКОГО ГАУ

М.С. Камзабаева

Новосибирский государственный университет экономики и управления

В.В. Цынгугева

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация: В статье рассматриваются варианты применения электронных образовательных ресурсов как способ повышения эффективности подготовки обучающихся.

Ключевые слова: электронные библиотечные системы, качество образования, эффективность обучения

Цель работы изучить использование электронных образовательных ресурсов в Новосибирском ГАУ

Объектом исследования ЭОР Новосибирского ГАУ

Предметом исследования использование ЭОР

Важным элементом электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), в которую также входят информационные и телекоммуникационные технологии и соответствующие технологические средства.

ЭОР способствуют повышению качества и эффективности процесса обучения, сокращая его сроки и внедрению индивидуальных образовательных характеристик. ЭОР определяется как «совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в Интернете» [2]. В целом, как отмечается в [3,4], ЭОР ориентированы на повышение уровня профессиональной культуры специалиста. Также, исследования в области эффективности электронных ресурсов и технологий в образовательном процессе позволяют выстраивать приоритеты развития образовательных технологий и сформировать оптимальную модель профессионального обучения [4,5].

ЭОР способствуют повышению доступности научных, учебных, методических материалов, поэтому с момента введения Федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС 3+), и приказа Рособрнадзора № 1953 прослеживается системное увеличение год от года коэффициента обеспеченности университетов электронными образовательными ресурсами. В то же время книгообеспеченность традиционными периодическими изданиями и литературой была снижена до 1 пособия на 4-х студентов по дополнительной литературе, и осталась неизменной на уровне 1 пособия на 2 студентов по основной литературе [6].

Предпочтение в выборе ресурсов отдается ЭОР еще и потому, что большинство традиционных ресурсов требует специализированного хранилища, где бы они могли размещаться. Фонд, который подлежит списанию, остается в книгохранилищах, для того, чтобы у вуза был высокий показатель книгообеспеченности в расчёте на одного студента и высокое число экзemplарности литературы общего фонда [7]. Для хранения ЭОР, напротив, место практически не требуется и, таким образом, ЭОР способствует экономии университетских площадей.

Как и все современные вузы в Новосибирском государственном аграрном университете (Новосибирский государственный аграрный университет) активно внедряются ЭОР, так в 2017 г. на развитие этой системы было более 1,0 млн.руб.

Доступ ко всему спектру имеющихся у вуза ресурсов происходит через объединённый web-ресурс, единую точку доступа – сайт Научной библиотеки Новосибирского ГАУ. Элементы ЭОР Новосибирского ГАУ представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Элементы ЭОР и условие их доступа в Новосибирском ГАУ

№ п/п	Наименование ЭОР	Открытый доступ	Коммерческий доступ
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	+	
4	СДО Moodle	+	
2	ЭБС ИНФРА-М		+

3	ЭБС Лань		+
7	Национальная электронная библиотека	+	
5	СПС Гарант	+	
6	СПС Консультант Плюс	+	
8	БД Панорама автомобильного транспорта	+	

Современные требования ставят перед любым образовательным учреждением все более сложные задачи, решить которые можно лишь с применением новейших технологий.

Библиографический список

1. Мохова С. Ю. К вопросу о психологических требованиях к электронному образовательному ресурсу // Известия Иркутского государственного университета,
2. Что такое ЭОР и ЦОР? [Электронный ресурс]. URL: <http://depsamobr.ru/node/630.html> (дата обращения: 27.02.2017).,
3. Черняков М.К. Информационно-технологический подход к непрерывному образованию / Интегрированное многоуровневое непрерывное образование (проблемы и перспективы): материалы научно-методической конференции. – Новосибирск: СибУПК, 2008. – с. 127-134.
4. Черняков М.К., Наумова А.В. Маркетинговый анализ использования электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: <http://>
5. Смирнова Т.Л. Образовательные инновации в подготовке квалифицированных специалистов в России // Успехи современного естествознания. – 2008. - №10. - с.48-50
6. Маниковский П.М. Единый инструмент открытого доступа к электронным образовательным ресурсам – сайт научной библиотеки Забайкальского государственного университета [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/download/elibrary> (дата обращения: 11.11.2018)
7. Шитова В.А., Требования к презентации как к электронному образовательному ресурсу // Непрерывное образование как ресурс развития Московской области.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

И.И. Кобелева, Н.Е. Ширинская

Сибирский государственный университет путей сообщения

Аннотация. В статье рассматриваются понятия о профессионально – важных качествах (ПВК) и компетентности, приводятся результаты исследования формирования ПВК.

Ключевые слова: профессионально-важные качества, компетентность, профессиональная деятельность психолога.

Основная задача обучения в высшей школе – сформировать профессио-

нала для дальнейшей трудовой деятельности, а это значит, что за период обучения студент должен не только получить специальные знания и умения, но и сформировать профессионально – важные качества (ПВК). Профессионально-важные качества как индивидуальные качества субъекта деятельности, необходимые для выполнения конкретной профессионально-трудовой деятельности, рассматривались такими учеными как В.Д. Шадриков, Е.П. Ермолаева, А.К. Маркова, Ю.В. Котелова, Е.С. Шелепова, А.В. Карпов и др. [1].

Цель работы - исследовать формирование личностно-профессиональные качества студентов – психологов.

Объект исследования: профессионально-важные качества у студентов

Предмет исследования: формирование и развитие личностно-профессиональных качеств студентов вуза направления психология

Организация педагогического процесса (совокупность психологических, дидактических, материальных условий), играет значимую роль в формировании профессионально-важных качеств у студентов, т.к эти условия направлены на становление личности самого обучающегося, способствуют формированию профессионального самосознания и мотивации обучения.

Однако становление профессионала невозможно без представления четкого образа профессии, которую выбрал студент. Для каждой профессии существует определенная модель, компетенций. Эти компетенции заложены в программе подготовки студента по выбранному им направлению обучения. За время обучения студент их должен освоить. Но владение профессиональными компетенциями не всегда делают человека компетентным.

Понятие компетентности, в его современном значении, это ряд исследователей определяют как сочетание психологических качеств, как психологическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как обладание способностью и умением выполнять определенные трудовые функции [2]. Судить о наличии компетентности предполагается по характеру результата труда человека. Именно наличие профессионально-важных (как именно психологических качеств важных в профессии) в сочетании с профессиональными компетенциями делают человека компетентным.

В нашем исследовании определялся уровень сформированности профессионально важных качеств у студентов – психологов на разных этапах обучения – весна 2018г (3 курс) и осень 2018г (4 курс). В обследовании участвовала одна и та же группа студентов в количестве 20 человек. Для изучения уровня сформированности качеств мы использовали методику «Лист Липмана» (1 вариант) [1]. Из предложенных автором качеств, мы оставили только те, которыми, с нашей точки зрения, должен обладать психолог. Студенты определяли уровень развития этих качеств у себя. Максимальный показатель уровня – 2. Полученные результаты представлены в таблице 1.

По результатам математической обработки по Т-критерию Вилкоксона, сдвиги по направлению и выраженности качеств до и после являются незначимыми ($T_{\text{эмп}} = 32; n = 11$, при $0,01 = 7$, $0,05 = 13$).

Таблица 1 – Результаты исследования уровней профессионально – важных качеств по методике О. Липмана.

Название качества	Содержание качества	Средний показатель уровня качества по группе	
		весна 2018	осень 2018
Аттенционные	способность включаться в предмет изучения	1,64	1,5
Наблюдательность	способность замечать детали и изменения	1,6	2
Мнемические	способность к запоминанию и точному воспроизведению информации	1,5	1,02
Имажинитивные	способность к воображению и представлению абстрактных образов	1,4	1,6
Мыслительные	способность к анализу, синтезу, рефлексии	1,6	1,4
Эмоциональные	уравновешенность, спокойствие, устойчивость к стрессу и т.п.	0,9	1,03
Волевые	сознательно может управлять своей психикой и поступками	1,02	1,17
Речевые	отсутствие дефектов речи, четкость, разборчивость речи, культура речи, тембр голоса	1,45	1,2
Коммуникативные	способность устанавливать контакты, общительность	1,5	2

Таким образом, у студентов-психологов сформированность профессионально-важных качеств (по общей модели психолога) составляет достаточно высокий уровень и является постоянным.

Исследование уровня сформированности профессионально важных качеств личности студента - психолога в процессе обучения в вузе в рамках современной модели высшего профессионального образования необходимо не только для понимания сущности данного процесса с целью разработки адекватных методов и способов позитивной коррекции личности, но и для совершенствования образовательного процесса.

Библиографический список

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. - СПб: Питер, 2011. - 432с.
2. Панфилова О.И. Понятие «профессиональная компетентность» и различные подходы к изучению феномена данного понятия / О.И. Панфилова // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань, Изд-во «Бук», 2016. — С. 3-6.

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

А.П. Койнова, О.Н. Инкина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. С позиций социальной педагогики жизнедеятельность современного детского лагеря как воспитательной организации располагает довольно большими возможностями для того, чтобы ребенок сумел максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое предназначение в жизни, в семье, в обществе.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, социальная педагогика, самоопределение, индивидуальность.

Актуальность темы исследования. В настоящее время в большинстве случаев родители недовольны квалификацией вожатых детских лагерей отдыха, помогающим их детям раскрыться и быть рядом в отсутствие родителей. Из-за этого возникает множество недопонимания и конфликтов.

Сейчас востребован вожатый, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьезной работы без соответствующей подготовки. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции студентов, развитию их творческих коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в педагогической деятельности.

«Школа подготовки вожатых» рассчитана на обучение и подготовку молодежи к работе с временными детскими коллективами в условиях оздоровительно-образовательных лагерей.

Главной задачей курса являются обобщение, систематизация знаний отрядного вожатого об организации педагогического процесса в смене и эффективное применение полученных знаний на практике.

Цель исследования – провести структурно-функциональный анализ детских оздоровительных лагерей (ДОЛ) в Российской Федерации.

Объект исследования – система ДОЛ, действующая на территории Российской Федерации.

Предмет исследования – процесс влияния профессиональной квалификации вожатых на эффективность педагогического процесса в ДОЛ.

Методы исследования – анализ научной литературы и интернет ресурсов, системный подход и целостность освещения проблемы, также применен метод исторических данных, математический метод.

Практическая часть. Опрос

Для выявления отношения людей к детским оздоровительным лагерям был проведен опрос - «Согласны ли вы с мнением родителей о ДОЛ?», в ко-

тором приняло участие 176 человек в возрасте от 18 до 40 лет, из которых 30% опрошенных были вожатыми, 70% опрошенных горожане, не имеющих отношения к вожатской деятельности.

Им было предложено мнение родителей о ДОЛ и вопрос: Согласны ли они с этим мнением?

Мнение родителей: «Самое важное для нас – безопасность и содержание наших детей! При такой крошечной зарплате трудно найти квалифицированных специалистов. Поэтому наш ребенок лучше у бабушки на даче летом посидит, нежели поедет в лагерь»

Данные опроса позволили увидеть отношение родителей к детским оздоровительным лагерям современной России.

Результаты опроса:

- 25% опрошенных ответили, что они согласны с мнением родителей;
- 75% опрошенных не согласны с данным утверждением.

Таким образом, можно подвести итог, что большинство респондентов считают, что детские оздоровительные лагеря в России - положительно влияют на детей и помогают им приобрести социальные навыки, открыть в себе творческие способности, учиться работать в команде, а также получать должное воспитание в процессе игры. Но меньшая часть участников опроса считают, что ДОЛ – место, в котором работают неквалифицированные специалисты, без опыта работы, которые не имеют представления о воспитании детей. Поэтому задача нашего дальнейшего исследования – совершенствование программы подготовки вожатых для ДОЛ

Библиографический список

1. Волгунов В.В. Организация детского отдыха в оздоровительном лагере: социально-педагогический аспект. Каталог [электронный ресурс]: [сайт]URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-detskogo-otdyha-v-ozdorovitelnom-lagere-sotsialno-pedagogicheskiy-aspekt> (дата обращения: 9.11.18).
2. Дронова П.В. «Школа подготовки вожатых», Программа дополнительного образования. Каталог [электронный ресурс]: [сайт]URL: <https://pandia.ru/text/79/061/82405.php> (дата обращения: 9.11.18).

УДК 159.913

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА

К.А. Кондратьев, Н.А. Корниенко

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается влияние психического стресса на способность обучения, память, внимание, и скорость мышления.

Ключевые слова: Стресс, адаптация, компенсация.

Цель работы - изучить влияние психологического стресса на основные параметры обучаемости студентов вузов.

Объект исследования: когнитивные параметры студентов.

Предмет исследования: способность психики адаптироваться к стрессовым факторам.

Задачи: дать статистическую картину компенсаторных физиологических процессов организма, при типичном стрессе студентов вузов, провести исследование стрессоустойчивости студентов.

Гипотеза: При создании благоприятной обстановки в образовательном пространстве, повышается способность психики адаптироваться к стрессовым факторам, что способствует качественному обучению и развитию личности.

Начало создания биологической концепции стресса положил Ганс Селье в 1936 г. Одна из главных функций психики, по его мнению — это уравнивание деятельности организма с постоянно изменяющимися условиями внешней среды.

Термин «стресс» часто употребляется весьма вольно. Он используется в медицине, физиологии, социологии, психологии и других науках. В силу этого представление о стрессе необычайно расплывчато и многозначно, и в литературе встречается множество путаных и противоречивых определений и формулировок, поэтому необходимо определить, чем является стресс. Стресс — это неспецифический ответ организма на любое изменение условий, требующее приспособления (компенсации). Неспецифический - значит, потребность осуществить приспособительные функции. Эти функции независимы от специфического воздействия. Неспецифические требования, предъявляемые воздействием как таковым — это и есть сущность стресса. С точки зрения стрессовой реакции, не имеет значения, приятна или неприятна ситуация, с которой мы столкнулись. Эволюция создала этот макет взаимодействия организм – стресс.

Изучение стресса требует учета интеллектуальных и личностных особенностей, позволяющих индивидууму анализировать значение действующего раздражителя и решать вопрос о его возможном вреде. Как видим, в психологии распространено понимание стресса как состояния, возникающего в ответ на ситуацию, в которой человек вынужден решать трудную задачу, превышающую его психические и интеллектуальные возможности. Таких ситуаций в современных условиях социально-экономической нестабильности общества множество, поэтому в психологии выделяется такое же множество разновидностей стресса и стрессовых состояний. В литературе встречается описание таких стрессов, как стресс межличностный, стресс достижений, индустриальный, боевой, информационный, мотивационный и др.

Мы провели исследование самооценки стрессоустойчивости личности по методике В.И. Андреева.

Результаты проведённого нами исследования показали, что:

Из 27 испытуемых:

У 10 человек - высший уровень стрессоустойчивости (37%)

У 14 человек - выше среднего (52%)

У 1 – средний (4%)

Чуть ниже среднего (4%)

Низкий (4%)

По виду воздействия на человека стрессы можно классифицировать на следующие виды:

Системные стрессы, отражающие напряжение преимущественно биологических систем. Они вызываются отравлением, воспалением тканей, ушибами и т. п.

Психические стрессы, возникающие при любых видах воздействий, вовлекающих в реакцию эмоциональную сферу.

Нас будет интересовать именно психический стресс.

Г.Селье выделял три основные стадии развития стресса:

- первая стадия — (аларм) стадия, или стадия тревоги;
- вторая стадия — стадия резистентности, или сопротивления;
- третья стадия — стадия истощения.

На первой стадии происходит мобилизация адаптационных ресурсов организма, человек находится в состоянии напряженности и настороженности. Если стрессогенный фактор слишком силен или продолжает свое действие, то наступает стадия резистентности, которая характеризуется практически полным исчезновением признаков тревоги; уровень сопротивляемости организма значительно выше обычного. На этой стадии осуществляется сбалансированное расходование адаптационных ресурсов, происходит адаптация. Если стрессогенный фактор является чрезвычайно сильным или же действует длительно, развивается стадия истощения.

На стадии истощения энергия исчерпана, физиологическая и психологическая защиты оказываются сломленными. Вновь появляются признаки тревоги. В отличие от первой стадии, когда стрессовое состояние организма ведет к раскрытию адаптационных резервов и ресурсов, состояние третьей стадии больше похоже на «призыв о помощи».

Селье выделяет два вида стресса — эустресс и дистресс. Дистресс всегда неприятен, он связан с вредоносным стрессом. Эустресс сочетается с желательным эффектом — активизируются психические процессы, эмоции носят стенический характер.

Один и тот же стрессор может вызвать неодинаковые последствия у разных людей. Селье связывает это с «факторами обусловливания», которые избирательно усиливают или тормозят то или иное проявление стресса. «Обусловливание» может быть эндогенным. Одна и та же ситуация может вызвать тревогу у одного человека, фрустрацию у другого, конфликт у третьего. Кроме того, один и тот же человек способен проявлять разные состояния — от безразличия до психического срыва.

Вывод: Мы изучили влияние психологического стресса на основные параметры обучаемости студентов, и установили следующее: при влиянии адекватной силы и частоты стрессового фактора на психику, активируются когнитивные способности студентов, и мобилизация организма в целом. Эту картину показывают большинство испытуемых студентов.

Библиографический список

1. Щербатых Ю.В. Психология стресса / Ю.В. Щербатых. – М.: ЭКСМО. – 2016.— 304 с.
2. Шойфет М.С. 100 великих врачей / М.С. Шойфет. – М.: Вече, 2008. — 528 с.

УДК 115.4

ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ФОРМЫ БЫТИЯ. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ

А.А. Куделькин, Н.А. Корниенко

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация: в данной статье рассмотрены понятия пространства и времени, их концепции учений и свойства. Выявлены главные проблемы философии по отношению к этим составляющим.

Ключевые слова: пространство, время, формы бытия, взаимосвязь пространства и времени.

Цель: рассмотреть понятия пространства и времени, их концепции и свойства, выявить главные проблемы философии к этим определениям.

Задачи:

1. Дать определение понятий пространства и времени;
2. Рассмотреть концепции учений об пространстве и времени и их свойства;
3. Выявить главные проблемы философии к этим определениям.

Предметом исследования является рассмотрение вопроса о природе пространства и времени, их проблемы в современном понимании философии.

Объект исследования: пространство и время как универсальные формы бытия и их взаимосвязь между собой.

В различные времена истории и настоящего времени философы выдвигали по своему интерпретации пространства и времени.

Пространство и время – сложные определения в современном мире, с которыми связано много вопросов и загадок. Их изучали не только философы, но и представители других наук, например, физики, математики, астрономии.

Одним из первых философов античности, размышляющих о природе существования пространства и времени, был Платон, трактуя время, как «движущееся подобие вечности», а пространство, как «третий род существующего, оно вечно, не приемлет разрушения, дарует обитель всему рождающемуся, но само воспринимается вне ощущения, посредством некоего незаконного умозаключения и поверить в него почти невозможно», [1].

Современное представление философов и ученых о пространстве трактуется как фундаментальное понятие человеческого мышления, отобра-

жающее множественный характер существования мира, его неоднородность. [2].

А что же касается времени? С данным понятием все намного проще, время – это безвозвратное чередование прошлого, настоящего, будущего. [2]

За весь период размышления о пространстве и времени сложились представления в виде четырех противоположных концепций субстанциональной, реляционной, статической и динамической. [3-4]

Субстанциональная концепция рассматривает понятия как свободные сущности, существующие совершенно независимо от материальных объектов – то есть самостоятельно.

Реляционная концепция понимает пространство и время не как самостоятельные сущности, а как системы отношений между объектами и процессами отдельно от них не существующих.

Статическая концепция принимает события действительности реальными моментами настоящего, в которых временная шкала отсутствует.

Динамическая концепция предполагает наличие временной шкалы, которая содержит прошлое, настоящее, будущее, наблюдая их четкую взаимосвязь.

Дальнейшее развитие пространственно-временных представлений в теориях Римана и Лобачевского: «Неевклидова геометрия» и особенно созданная в 1905 году Альбертом Эйнштейном: «Специальная теория относительности» и в 1916 году «Общая теория относительности» заставило отказаться от субстанциональной концепции.

Взгляды на проблемы сводятся к тому, что пространство и время не существуют независимо от материальной формы бытия, пространственно-временные свойства зависят от характера движения и взаимодействия материальных систем, что подтверждает их статус основных форм существования материи, содержанием которых выступает движущаяся материя.

Пространство и время имеют следующие всеобщие свойства: независимость от сознания человека; неразрывная связь с материей, а также друг с другом; абсолютность; зависимость от процессов, а также от взаимодействий внутри материальных систем; единство непрерывного, а также прерывного в их собственной структуре; качественная и количественная бесконечность. [4]

Своеобразно проявляется пространство и время в микромире, живой природе, в социокультурной реальности. В связи с этим активно обсуждаются проблемы биологического, психологического времени, социального пространства-времени.

Особенно внимание обращается на поиск и анализ всеобщих характеристик пространства и времени, свойственных как материальной, так и духовной формам бытия [3]. Делаются плодотворные попытки классифицировать время бытия в целом, причем социокультурная реальность выступает как высший уровень эволюции времени. Активное включение социального, «человеческого» времени-пространства в качестве существенных средств описания бытия выявляют новые горизонты в освоении мира.

Пространство и время взаимосвязаны с нашим сознанием и являются неотъемлемой частью всего мира и человека. На разных уровнях реальности они имеют разные свойства и формы, кроме того пространство и время существуют не сами по себе, а обусловлены особенностью уровня реальности.

Библиографический список

1. Карпов В.Н. Сочинения Платона. Том 6. Перевод В.Н. Карпова / М.: Синодальная типография, 1879. – 579 с.
2. Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2004. – 1072 с.
3. Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. М.: Либроком, 2009. – 320 с.
4. Владимиров Ю.С. Пространство-время: явные и скрытые размерности. М.: Либроком, 2010. – 208 с.

УДК 314.93-057.8

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИАГНОЗОМ ОВЗ (ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ)

А.А. Кудинова, М.Г. Чухрова
Сибирский Независимый Институт

Аннотация. В статье рассматриваются особенности межличностных отношений у младших школьников с диагнозом ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)

Ключевые слова: образовательный процесс, межличностные отношения младших школьников с ОВЗ.

С раннего возраста дети с ОВЗ сталкиваются с оценкой их внешности другими людьми. В результате у детей с ограниченными возможностями здоровья формируются замкнутость, избегание широкого круга общения, маскированная (скрытая) депрессия, что ведет за собой появление чувства неполноценности, пониженной самооценки [1]. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [2].

Цель данной работы – выявление особенностей межличностных отношений у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Объект исследования: межличностные отношения у младших школьников.

Предмет исследования: особенности межличностных отношений у младших школьников с ОВЗ.

Методы исследования и контингент: Применялись социометрический метод, методика Дембо-Рубинштейна на выявление самооценки, методика

Т.Лири для диагностики межличностных отношений. Выборку составили учащиеся 3-х классов, в количестве 40 человек (20 детей младшего школьного возраста с ОВЗ и 20 нормально развивающихся детей младшего школьного возраста) из них 26 девочек и 14 мальчиков в возрасте 9-10 лет (65% девочек и 35% мальчиков).

Были получены следующие *результаты*. Социометрия показала, что в группе младших школьников с ОВЗ большинство детей имеют статус «принятого». Низкий уровень благополучия взаимоотношений означает неблагополучие большинства детей класса в системе межличностных отношений, их неудовлетворенность в общении, признании сверстниками. Выявлен такой характер связи, как взаимная симпатия. Мотивация выборов в большинстве случаев определяется желанием детей общаться, иметь общее дело, другие причины выступают как второстепенные.

При анализе самооценки (методика Дембо-Рубенштейн) в выборке детей с ОВЗ: высокий уровень – отсутствует, средний уровень – 13 учащихся (65%), низкий уровень – 7 учащихся (35%). В выборке младших школьников с нормой развития учащиеся были распределены следующим образом: высокому уровню – соответствует 12 (60%) учащихся класса, среднему уровню 8 (40%) учащихся, низкий уровень отсутствует.

По тесту Т. Лири выявлено следующее: у детей с ОВЗ адаптивное поведение – 35% учащихся класса, экстремальное поведение – 55% учащихся, до патологии поведение – 10% учащихся. У учащихся с нормой развития были распределены следующим образом: адаптивное поведение – 65% учащихся класса, экстремальное поведение – 35% учащихся, до патологии поведение – отсутствует. Сравнивая две группы испытуемых по исследуемой переменной «Доминирование» получили $U_{\text{эмп}} = 2,75$ при высоком уровне значимости $p=0,001$. Сопоставляя суммы рангов по каждой группе ($\sum_{\text{Говз}} < \sum_{\text{Гнорма}}$). Следовательно, принимаем гипотезу H_1 : Уровень доминирования в межличностных отношениях по отношению к окружающим у младших школьников с ОВЗ достоверно ниже, чем у младших школьников с нормой развития. Сравнивая две группы испытуемых по исследуемой переменной «Дружелюбие» получили $U_{\text{эмп}} = 5,25$ при низком уровне значимости $p = 0,228$. Таким образом, уровень дружелюбного отношения к окружающим у младших школьников с ОВЗ достоверно выше, чем у младших школьников с нормой развития.

Таким образом, уровни самооценки, коммуникативных качеств, доминирования в межличностных отношениях по отношению к окружающим у детей младшего школьного возраста с ОВЗ ниже, чем у здоровых, а уровень дружелюбного отношения к окружающим у них выше, что связано с их психологическими особенностями и физическими ограничениями. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. С раннего детства дети с ОВЗ сталкиваются с оценкой их внешности другими людьми. В результате у детей с ограниченными возможностями здоровья формируются замкнутость, избегание широкого круга общения, маскированная (скрытая) депрессия, что ведет за собой появление чувства неполноценности, пониженной самооценки. Они нуждаются в нашей помощи и поддержке.

Библиографический список:

1. Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 248 с.
2. Нагорнова А.Ю. Особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников / А.Ю. Нагорнова // Научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2015. – № 8. – С. 38 – 42.
3. Никольская О.С., Малофеев Н.С., Кукушкина О.И. Концепция Специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / О.С. Никольская, Н.С. Малофеев, О.И. Кукушкина. – Просвещение, 2013.

УДК 167.1

МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ: ПРОБЛЕМАТИКА, СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ

К.Е. Лаврентьев, А.А. Куделькин, Н.А. Корниенко

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация: в данной работе были раскрыты проблемы методологии. Выяснили, что структура методологии делится на четыре типа. Были выявлены шесть функций методологии науки.

Ключевые слова: методология науки, структура методологии.

Цель работы: выявить главные проблемы методологии науки, рассмотреть структуры и функции методологии.

Задачи:

1. Раскрыть проблематику методологии науки;
2. Рассмотреть структурные типы методологии науки;
3. Выявить функции методологии.

Предметом исследования является рассмотрение вопроса о взаимосвязи человека с методологии, их проблемы в современном мире.

Объект исследования: проблематика, структура, функции методологии науки.

С далекого прошлого известно, что в какой бы сфере ни работал любой специалист, получивший высшее образование в университете, будь то научная деятельность, практическая деятельность, менеджмент, другие виды деятельности, даже - за пределами науки вообще - в любом случае он должен владеть методологией, методами, технологией научного исследования, так как это знание и его технологии универсальны и используются при решении теоретических и практических проблем в разных областях.

Кроме того, общая методология науки и специальная методология психологии формируют у будущего специалиста современное научное мировоззрение, которое позволит приобрести и психологическую устойчивость к манипуляциям сознанием и поведением со стороны многочисленных воздействий, осуществляемых через средства массовой информации,

профессиональными манипуляторами сознанием – политтехнологов, создателей рекламной продукции, экстрасенсов и т.д.

Методология науки помогает приобрести самостоятельность научного мировоззрения, поскольку показывает, как добывается знание, прошедшее проверку опытом, и как мало ему соответствуют постоянно навязываемые образцы понимания, интерпретации событий, происходящих в мире, [1].

Целью методологического исследования является получение новых знаний, необходимых для решения проблем и развития кругозора.

Задачи методологического исследования формируют вопросы, на которые должен быть получен ответ, чтобы реализовать цель методологического исследования.

Проблематика. Проблемы методологии исследования являются актуальными для любой науки, особенно в эпоху научно-технической революции, когда крайне усложняются задачи, которые приходится решать науке, и резко возрастает значение тех средств, которыми она пользуется. А также в обществе возникают новые формы, виды организации науки, создаются большие исследовательские содружества, внутри которых ученым необходимо разработать единую последовательность исследований, единую систему применяемых методов. В связи с развитием информационных технологий усиливается значение методов, применяемых в качестве «промежуточных» в различных дисциплинах. Все это требует от исследователей все в большей степени контролировать свои познавательные действия, анализировать сами средства, которые используются в исследовательской практике. Интерес современной науки к проблемам методологии обусловил факт возникновения так называемой внутринаучной методологической рефлексии, т.е. особого вида деятельности ученых — пристального анализа своих собственных методов и приемов исследования, не передоверяя эту работу лишь специальной философской дисциплине — логике и методологии научного исследования, [2].

Структура методологии. Вся структура методологии делится на четыре типа:

- Философская – это учение о способах и приёмах познания и выполнения деятельности в философии.
- Общенаучная – это специальная часть философии, выделилась в XX в, она не входит в структуру науки. Два других уровня методологии входят в науки как ее подструктуры приобретают здесь выражение учение о методах и другие средства научного познания, рассматриваются уже нефилософскими средствами и составляют методологическую самосознание науки.
- Конкретно-научная методология – это совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине.
- Технологическая методология - это методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания [3].

Все уровни методологии взаимосвязаны и имеют определенное самодвижение. При этом философский уровень выступает в качестве всеобщей

методологии и содержательного основания всякого методологического знания .

Всего методология выполняет шесть функций:

1) Описательная - методология классифицирует, обобщает опыт практической исследовательской работы. Описывая опыт , методология создает реестр достижений развития социологической науки с точки зрения формирования картины познавательных средств , которые ранее использовались .

2) Объяснительная - связана с прояснением и пониманием причин, которые лежали в основе использования тех или иных методов , которые привели к соответствующим результатам.

3) Прогностическая - на основании описания прошлого опыта, объяснения причин , породивших этот опыт, методология указывает, где и как необходимо использовать уже имеющиеся методы и знания.

4) Контрольная - имеется в виду способность методологии выступать в роли нормы, регулятора научной деятельности. Она дает оценку правильности выбранных методов исследования и позволяет оценить достоверность полученных результатов.

5) Критическая – дает определенные средства для решения определенных проблем .

6) Самокритическая - связан а с возможностью подвергать сомнению полученные научные результаты и вести грамотную, профессиональную дискуссию, диалог , как с коллегами, так и с самим собой [4].

Заключение. В данной работе были рассмотрены проблемы методологии. Выяснили, что структура методологии делится на четыре уровня. Были выявлены шесть функций методологии науки.

Библиографический список

1) Методология и методы исследования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studopedia.ru>. (Дата обращения – 12.11.18)

2) Методологические проблемы исследования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://lektcii.ru>. (Дата обращения – 12.11.18)

3) Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996.

4) Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун., 2014. – 186 с.

УДК 159.922.75

ЭЙДЕТИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ

Р.В. Луцик, Н.А. Корниенко

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается одна из закономерных стадий детского развития — эйдетическая память.

Ключевые слова: эйдетическая память, образное мышление, метод регрессии, метод забывания, метод отстраненности.

Эйдетическая память рассматривается как одна из закономерных стадий детского развития такими исследователями, как Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Тони Бьюзен и др.

Цель работы — изучить эйдетическую память.

Объект исследования: эйдетическая память как часть образного мышления.

Предмет исследования: формирование навыков эйдетической памяти.

Задачи работы:

1. Изучить понятие эйдетической памяти;
2. Разобрать методики работы с образами;
3. Рассмотреть технику трансформации сновидений.

Гипотеза работы — развитие эйдетической памяти очень много дает ребенку. Дети после обучения прекрасно запоминают тексты, стихи, правила без зубрежки. Детей также учат правильно реагировать на стрессовые ситуации или воспоминания о них.

Человек получает за свою жизнь огромное количество информации. Однако большую половину узнанного забывает. Люди мирятся с этим, считая, что хорошая память (особенно феноменальная) либо есть, либо ее нет. И тут уж ничего не поделаешь. Но оказывается, что это совсем не так.

Люди, ранее жалующиеся на плохую память, умеют быстро запоминать длинные ряды слов, порой на незнакомых языках, сложные таблицы чисел, формулы, многостраничные художественные тексты и прочую информацию. Границы их памяти расширяются в 2 — 10 раз.

Чтобы попасть в Книгу рекордов Гиннеса шестнадцатилетняя Настя Черток запомнила и воспроизвела без ошибок 1050 слайдов в течение двух часов. Двухнадцатилетняя Ника Касумова запомнила двести страниц текста и воспроизвела его с точностью до запятой. Таня Слоненко запомнила две тысячи цифр в числе «л» и может воспроизвести его в любом порядке: с начала, с середины, с конца. Галина Логвинова запомнила 110 дощечек с различной шероховатостью на ощупь, с закрытыми глазами (тактильная память) и при этом сделала не более 15 ошибок. В раздел «Необычное написание» Книги рекордов Гиннеса можно включить уже упоминавшуюся Настю, которая демонстрирует удивительную координацию пальцев и концентрацию внимания: она привязывает фломастеры к каждому пальцу рук и одновременно пишет 10 разных цифр от 0 до 9, при этом каждый палец выводит свою цифру.

Такие возможности, при которых практически не существует границ памяти, в принципе открываются перед любым ребенком.

Говорят, «Повторение — мать учения», при зубрежке человек напрягает в основном зрительную и слуховую память, а остальные каналы восприятия не задействованы. Но односторонняя информация не облегчает, а осложняет работу мозга.

Психологами собран огромный материал, позволяющий изучать не только основные виды памяти. Они проанализировали и то, как сказывается выдающаяся память на основных сторонах личности — на мышлении, вооб-

ражении, поведении, чертах характера; как изменяется внутренний мир человека.

Если одна сторона его психической жизни — память — получает столь необычное развитие, то личность становится намного гармоничнее и внутренне богаче, при этом не возникает никаких отрицательных последствий для здоровья.

«Эйдос» в переводе с греческого языка — «образ». Отсюда и название одного из направлений психологии, сейчас прочно забытого, — эйдетизм. Эйдетизм — это разновидность образной памяти, связанной с таким феноменом человеческого мозга, как умение видеть предмет, который уже исчез из поля восприятия. Эйдетик не вспоминает, а как бы продолжает видеть, чувствовать, ощущать то, чего уже нет. Его сознание сохраняет не только контуры предметов, но и цвета, запахи, вкусовые ощущения. В особенности этот феномен присущ детям [8, с. 34].

В 30-е годы немецкий ученый Э. Йенш первым ввел в современную психологию термин «эйдетизм» и доказал, что образное мышление — закономерная стадия детского развития. Каждый ребенок — эйдетик, говорил он, но различал явный эйдетизм и скрытый. Явный эйдетик видит не существующий в данную минуту предмет с закрытыми глазами, а скрытый — продолжает видеть исчезнувший предмет, лишь закрыв глаза и сосредоточившись на нем.

Проводя свои первые эксперименты, ученый обследовал более полутора тысяч школ Германии и обнаружил почти 100% эйдетиков. В 60-е годы были проведены повторные исследования и обнаружилась печальная картина — процент эйдетиков уменьшился.

Главное объяснение этому факту состоит в том, что стремительное развитие в середине XX века науки и техники вытеснило образное мышление. Оно принесло с собой готовые стереотипные образы и потеснило собственную детскую фантазию. Развивающаяся в школах система излишне аналитического обучения, создание из детей «маленьких взрослых», система зубрежки в ущерб развивающему обучению были побочным эффектом этого технического рывка в обществе, и это не способствовало развитию ребенка в согласии со своей природой, раскрытию потенций его образного восприятия мира.

Но отнятое образное мышление, присущее детям от природы, рвется наружу. А ведь помимо того, что это заложено в нем природой и присуще изначально, ребенок часто использует эйдетизм для защиты от стрессов.

Многие детские беды и проблемы связаны с сильными переживаниями или стрессами, о которых родители и не догадываются. Мотив один: «Мой ребенок плохо учится. У него плохая память». Но родители не задумываются, почему это происходит. А чаще всего причиной является стресс — конфликт в школе, первая неудачная любовь и т.д. И ребенок защищается доступными ему средствами: грубит, перестает учить уроки, уходит в компании, где может самоутвердиться.

Родители не бросаются учить детей запоминать огромные столбцы цифр или длинные стихотворения. Они прежде всего снимают у ребенка

стресс. Тогда и внимание восстанавливается, рассеянность исчезает. И только вслед за этим начинается превращение обычной памяти в образную — ту самую, для которой не существует границ.

Единственная возможность достичь желаемого — это снова в памяти ребенка вернуться к исходной ситуации и еще раз пережить ее. Но пережить не совсем обычным образом — подойти к ней как бы с противоположной стороны и трансформировать ее.

Человеческая память — это не только умение запоминать, но и, как ни парадоксально это звучит, умение забывать ненужное.

Например, ребенка за что-то наказал учитель. Ребенок закрывает глаза и прямо на уроке за две-три минуты он может снять у себя стресс, мысленно представляя какие-то веселые ситуации, отдыхая и набираясь энергии. Один ребенок представил, что он на перемене ставит подножку обидевшей его учительнице, она чуть ли не падает — и все весело смеются. Представление таких шуточных ситуаций позволяет ребенку-эйдетику быстро снять стресс. Здесь многое зависит от учителя: мудрому педагогу ребенок может рассказать о своем способе защиты от стресса, и они вместе посмеются.

Необходимо умение вспоминать, умение эффективно запоминать любую сложную информацию, а также забывать ненужную информацию или переживания.

Чтобы эти три основных компонента заработали, используется более 20 методов, а также аутотренинг.

Поскольку эйдетизм детям присущ, то они быстро овладевают методами развития образной памяти.

Есть дети, которые не любят математику: абстрактные цифры, формулы, пересечение фигур в объеме их просто пугают. Пройдя обучение, они уже с охотой посещают уроки математики, потому что их научили видеть цифры живыми, и дети с ними с удовольствием общаются. Двойка может быть зеленой лягушкой, а тройка — это ворона, которая летит. Четверка — перевернутый стул. Причем цифры могут быть не только предметами — они могут быть похожи на людей, животных, растения и даже иметь вкус и запах. Ведь с помощью образов развиваются и соощущения! Применяя эти или похожие образы, они легко запоминают большое количество цифр.

Как развивается память у детей, можно увидеть на примере запоминания слов, друг с другом не связанных. Если на первом занятии средний результат запоминания — 5 — 7 слов из десяти, то на последнем занятии дети могут запомнить 20 — 30 слов с первого прочтения и ответить не только в прямом порядке, но и в обратном.

Интересно, что на первых занятиях стереотипы у детей настолько сильные, что они все придумывают одинаковые ассоциации [3, с. 57].

Например, при запоминании слов забор, пустыня, капля, лошадь и др. все представляют, как перед забором в пустыне стоит лошадь и пытается дотянуться до капли... Фантазия детей раскрепощается настолько, что они начинают видеть совершенно неожиданные сюжеты. Например, один ребенок представил, как падает капля и смывает изображение лошади с забора, стоящего в пустыне. Другой ученик увидел, как по пустыне идет лошадь и на

спине у нее покачивается забор. Капля, которая упала на забор, была последней, забор перевесился, свалился — и лошадь облегченно вздохнула. Развивая такими упражнениями воображение, память и мышление, мы вплотную приближаемся к тому типу или идеалу мышления, которому в будущем веке, может быть, дадут название «экологическое мышление».

Русский психолог Л. С. Выготский говорил, что в детстве мышление, память и воображение неразделимы. И поэтому, развивая одно из звеньев триады, мы развиваем и остальные. Методика работы с образами очень много дает ребенку. Дети после обучения прекрасно запоминают тексты, стихи, правила, формулы, географические названия, исторические даты, могут надежно запомнить до 100 иностранных слов в день без зубрежки. Детей также учат правильно реагировать на стрессовые ситуации или воспоминания о них. Для этого используются три основных метода — регрессии, отстраненности и забывания [5, с. 65].

Метод регрессии применяется, когда педагоги учат ребят возвращаться в свое прошлое, уметь вспоминать любой день своей жизни. Как правило, это приятные воспоминания. Окунувшись в них, дети «отдыхают на планете своего детства», набираются сил и энергии и затем возвращаются в этот мир, чтобы изменить его и себя. Некоторые даже погружаются в те моменты, когда они еще находились под сердцем у матери. Они слышат его биение, вспоминают ощущение тепла, покоя, защищенности. Подобные переживания дают им совершенно новые ощущения, в частности осознание того, чем для них является мама, и, как утверждают восточные учителя, в жизни такому человеку сложнее будет совершить преступление.

Используя метод отстраненности, надо наблюдать за собой как бы со стороны. Это прекрасное средство от стресса. Наверное, каждый наблюдал, как ребенок при падении может больно ушибиться, его рыдания трудно успокоить, но затем вдруг он быстро перестает плакать и успокаивается [5, с. 26].

Нужно увидеть себя со стороны. Вот он стоит, плачет, к нему подбегает мама, друзья, пытаются успокоить. Ребенок, используя образы, начинает воспринимать себя со стороны, а случившееся — как эпизод из чужой жизни. И становится не так уж лично и не так уж больно!

По сходной схеме обучают детей воспринимать случающиеся неприятности как эпизоды из другой жизни, отстраненно наблюдать — и забывать.

Метод забывания — третий и основной. Дети учатся с помощью образов мысленно стирать или замазывать яркой краской неприятные события, «сжигать» в пламени свечи ненужные даты, телефоны, имена, лица. К примеру, ребенок представляет, как на песке прутиком он пишет имя человека, которого хочет забыть. Волна набегают и смывает надпись. Он пытается ее представить — и не может, она исчезла, пытается вспомнить — и вспоминается совершенно другое, а «это» забылось. Так, десятилетняя Алиса сильно переживала ссору родителей. Тогда она представила себе, как она рисует на песке ссорящихся родителей. Потом песок перемешался, картинка исчезла — и эта ситуация исчезла из активной памяти. Девочка еще некоторое время помнит, что у нее было плохое настроение, а из-за чего — уже нет, выветрилось из памяти.

Но бывает и так, что у ребенка появление образов затруднено. Тогда дети учатся заказывать себе сны и управлять ими. Более того, им предлагают переделывать страшные сны в забавные и фантастические. Некоторые дети на протяжении нескольких лет видят один и тот же страшный сон, который ведет к неприятным переживаниям. Чаще всего дети носят их в себе и никому не рассказывают, а если и посвящают в них взрослых, то последние не очень-то и вникают в них, не придают им значения. А сон «берет» ребенка себе, оказывает на него негативное воздействие. Часто большая часть психической жизни ребенка посвящена воспоминанию снов и их переживанию. «Самая интересная часть моей жизни прошла во сне», — говорят такие дети [5, с. 42].

Наташа часто видела один и тот же сон, как за ее мамой по лесу гоняется огромный волк. Девочка кричала и просыпалась в этом кошмаре. Ее успокаивали, но сон повторялся. Ее обучили трансформировать сновидения. И теперь во сне к маме подлетел белоснежный лебедь, подхватил ее на крыло и спас. На смену ужасному сну пришел красивый и спокойный сон. Страшный сон «отпустил» девочку и больше не возвращался.

Управление сновидениями и воспоминаниями снимает психическое напряжение ребенка. Ценность эйдотехники (техники развития образной памяти, по Лурия) также и в том, что она позволяет проводить психокоррекцию. Причем это учит делать ребенок себя сам. Это особенно актуально в наш бешеный век, когда информационные потоки удваиваются каждые 10 лет, когда мать из-за работы отлучена от воспитания ребенка, а психологов и психотерапевтов на всех не хватает или они приходят, когда бывает уже поздно, группы же в садах и школах переполнены настолько, что не уделяется время на общение и передачу сердечного тепла каждому ребенку. Все, что происходило с человеком в детстве, с возрастом не исчезает — оно как бы забывается, на него наслаиваются многие события.

Головную и зубную боль дети-эйдетики могут снимать за несколько минут или часов. Один мальчик рассказал, что представляет себе эту боль страшным чудовищем, которое он прогоняет палкой, да еще поджигает ему хвост, и оно стремительно удирает.

Целительный мир образов неисчерпаем.

Ставшая знаменитостью четырнадцатилетняя Вика Рыбникова, побывавшая в октябре 1993 года в Японии, заняла там призовое место на конкурсе «Одаренные дети мира». Она запоминает две колоды карт, большое количество открыток, иностранных слов. Сейчас она работает в школе и передает свои секреты другим ученикам.

Что еще дает современным детям знакомство с эйдетической памятью?

Вот что говорит мама Сережи Воронова, который, по ее признанию, стал «совершенно другим ребенком». Вот ее рассказ: «Теперь я хорошо понимаю, что мы, взрослые, сами бываем виноваты, создавая у наших детей комплекс плохой памяти. Я постоянно твердила сыну, что у него плохая память, настаивала, чтобы он зубрил уроки, когда ему было неинтересно их выполнять, наказывала его часто. И мальчик сам стал сомневаться в своих способностях.

Этот комплекс у ребенка исчез полностью. Мальчик отлично учится, формулы запоминает только в виде образов. Помнит без записной книжки телефоны всех одноклассников. Ему достаточно получаса, чтобы приготовить все уроки, и он отлично помнит их, особенно исторические даты. Очень любит Сережа иностранный язык, поражая педагогов способностью запоминать большие тексты и длинные стихотворения.

С помощью аутотренинга он снимает с себя любые признаки усталости или начинающейся болезни. Вы знаете, это просто удивительная вещь — образ, исцеляющий и созидающий!»

В заключении можно сделать вывод, что методика работы с образами очень много дает ребенку. Дети после обучения прекрасно запоминают тексты, стихи и могут надежно запомнить до 100 иностранных слов в день без зубрежки. Детей также правильно реагируют на стрессовые ситуации или воспоминания о них.

Библиографический список

1. Бьюзен Т. Скоростная память / Т. Бьюзен. – Минск: Попурри, 1999.
2. Дэвис Х. Б. Авторизованная биография / Х.Б. Дэвис. – М.: Радуга, 1993.
3. Линдемман Х. Аутогенная тренировка / Х. Линдемман. – Минск: Попурри, 2000.
4. Лондон Д. Игрок (собрание сочинений) / Д. Лондон. – М.: Художественная литература, 1954.
5. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти / А.Р. Лурия. – М.: МГУ, 1968.

УДК 167.1

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОАНАЛИЗА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ, ЕГО ПРЕПОДАВАНИЕ В ВУЗЕ

А. Д. Нифантова, Н.А. Корниенко

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация: в данной работе были раскрыты проблемы психоанализа в современной России, его преподавание в вузе. Выяснили, что популяризация психоанализа, понимание его сути, методов и пользы может помочь стабилизировать психическое состояние общества - психоанализ помогает обнаружить причины нарушения психической деятельности, успешно диагностировать заболевания и стабилизировать психику человека.

Ключевые слова: психоанализ, преподавание в вузе, проблемы психоанализа, психоаналитические институты.

Актуальность темы заключается в том, что несмотря на огромный скачок в развитии, психика человека оказалась не подготовлена к изменениям. Быстрые темпы развития, инновации во всех сферах человеческой жизни и почти непрекращающийся поток информации ослабили психическое состояние

большинства людей, эти факторы – одни из главных причин появления стресса или неврозов у ранее психически здоровых людей. Психоанализ, люди, владеющие его методами призваны помочь личности проникнуть вглубь себя, найти и исправить причину душевного дисбаланса. Население нуждается в квалифицированных психоаналитиках и психологах, в достоверных знаниях о психоанализе – это поможет людям восстановить свое душевное здоровье и быть в гармонии с собой.

Цель исследования: изучить основные методы психоанализа, его значение и пользу его преподавания в ВУЗе.

Предмет исследования: проблемы распространения психоанализа в современном мире.

Объект исследования: способы преподавания психоанализа в высших учебных заведениях, применение психоанализа в повседневной жизни общества.

Гипотеза: психоанализ способствует укреплению психического и физического состояния здоровья, если его успешно преподают, организована консультационная практика и предложены определенные технологии освоения.

Задачи:

1. Дать теоретико-методологический анализ психоанализа как учения о бессознательном.

2. Обосновать необходимость преподавания психоанализа в курсе психологии.

3. Раскрыть проблемы распространения психоанализа в России.

Психоанализ — разработанный в конце XIX — начале XX века австрийским неврологом Зигмундом Фрейдом метод лечения психологических заболеваний, а также комплекс гипотез и теорий, объясняющих роль бессознательного в жизни человека и развития человечества.

Фрейд был первым, кто заявил о существовании бессознательного в жизни человека. Он утверждал, что "все связано со всем", и только психоанализ может объяснить сочетание соматического нарушения с психическим и сказать что-то вразумительное об отношении между телом и душой, дать ключ к пониманию возможного нарушения психических функций.

Особенность техники психоанализа состоит в том, чтобы заставить человека самого решить свои проблемы. Беседа, в которой и заключается психоаналитическое лечение, не допускает присутствия посторонних. Психоанализ позволяет создать безопасное пространство, и больной может свободно говорить на темы, которые он ни с кем до этого никогда не обсуждал, – при этом аналитик не вмешивается в процесс. Психотерапия помогает избавиться от симптомов, которые мешают человеку. Психоанализ же направлен на то, чтобы выявить и разрешить внутренние конфликты, лежащие в основе этих симптомов.

3. Фрейд изучил такие ошибочные явления как оговорки, опечатки, описки, ослышки, временное забывание точно известного человеку факта и т.д., их значение в жизни человека; особое внимание уделил толкованию сновидений.

По Фрейду, сон - это психологический феномен, который отражает нашу душевную деятельность, и научившись толковать его, мы сможем понять при-

чину душевного дисбаланса. Для лечения больных и толкования сновидений психиатр начал использовать технику свободных ассоциаций — она основывается на том, что пациенту предлагается свободное высказывание всех мыслей, возникших у него в процессе обсуждения с врачом тех или иных вопросов, рассмотрение сновидений, на построении гипотез, связанных с поиском истоков заболевания.

Появление психоанализа можно по праву считать одним из самых ярких событий в мировой науке. По сей день об учении Фрейда спорят, его обсуждают, о нем говорят, хотя по началу его никто не воспринял в серьез. Заграницей учение начало стремительно набирать популярность еще с 1908 года, остановившись в своем развитии, пожалуй, только на период Второй мировой войны. В нашей стране после расцвета в 1910-1914 гг. психоанализ начал распространяться только спустя много лет. К середине 1920-х годов в СССР психоанализ оказался вытеснен из среды официальной науки. С 1930-х годов с точки зрения официальной советской психологической науки Фрейд стал «преступником № 1». Этому в значительной степени способствовала и личная неприязнь к психоанализу Иосифа Сталина, и то, что психоанализ рассматривал индивида изолированно, не учитывая его связи с обществом - для официальной идеологии это было неприемлемо.

Начало возрождения психоанализа в России можно отнести к тому факту, что в 1978 году в Тбилиси состоялся Международный симпозиум по проблемам неосознаваемой психической деятельности, в работе которого впервые после 30-х годов приняло участие большое количество зарубежных психоаналитиков. В печати появились материалы, отражающие интерес некоторых отечественных ученых к психоаналитическому учению Фрейда. Однако вплоть до середины - конца 80-х годов оценки психоанализа со стороны ряда философов, психологов и медиков носили на себе печать идеологического противостояния фрейдизму.

Только с началом "перестройки" российские психологи и врачи получили возможность беспрепятственно заниматься психоанализом. В 1987 году состоялся первый визит в Москву французских психоаналитиков из "Института Фрейдовского Поля", а в 1988 году - американских психоаналитиков из "Американской психоаналитической Ассоциации". После этого начались публикации работ З. Фрейда после почти 60-летнего перерыва. Наиболее существенным моментом этого периода явилось создание Российской психоаналитической ассоциации (1990), куда вошли большинство наиболее известных ныне российских психоаналитиков и ее включение в структуру Международной психоаналитической ассоциации (1991).

Одним из значительных и перспективных результатов оживления психоаналитической активности в России стала возможность профессионального общения российских специалистов с зарубежными коллегами. Иностранных психоаналитики получили возможность приезжать в Россию и оказывать практическую помощь в становлении психоаналитического образования, профессиональной психотерапевтической деятельности и просветительской работы, а все возрастающее количество российских специалистов - получать соответствующую профессиональную подготовку в различных странах Европы и

США.

Большое значение имеют для России массовая подготовка кадров психоаналитиков и распространение психоаналитической терапии. В XX веке был создан целый ряд психоаналитических институтов, получивших право обучать специалистов по психоанализу, среди них Восточноевропейский институт психоанализа (1991, Санкт-Петербург), Институт психоанализа (1995, Москва), Институт практической психологии и психоанализа (1998, Москва) и некоторые другие. В настоящее время в нашей стране существуют такие действующие организации как:

1.Европейская Конфедерация Психоаналитической Психотерапии - Россия;

2.Русское психоаналитическое общество (Москва);

3.Общество психоаналитиков (Москва);

4.Общество психоаналитической психотерапии (Москва);

5.Московское Психоаналитическое Общество (Москва);

6.Уральское психоаналитическое общество (Екатеринбург).

Сейчас появляются новые формы преподавания или шире - "передачи" психоанализа, и вопрос о том, как, где, кому (да, собственно, и зачем?) преподавать и распространять психоанализ, становится актуальным. При этом дискуссионными оказываются многие вопросы - от эпистемологического статуса знаний о бессознательном до конкретных методов практической клинической работы. В самом деле, чему можно научиться по книге, чему - только от живого наставника, чему в процессе собственной практической работы? Таким образом, проблема, которую условно можно обозначить как психоанализ в университете возникает не только за рубежом, но и на российской земле.

При этом главный вопрос заключается в том, насколько психоанализ как особая форма познания и практики может быть вписан в традиционные для европейской культуры, формы передачи знания. У нас же в этих дискуссиях об официальном месте передачи психоанализа подчеркивается другое: речь идет прежде всего о культурной легализации теории и практики, которые долго время были под запретом, и потому положительные стороны психоанализа в университете легче выступают на первый план.

Необходимость развивать и преподавать психоанализ в высших учебных заведениях в XXI веке обусловлена прежде всего усилившимся психологическим давлением на личность и общество в целом. Человеческая психика не выдерживает огромного объема различной информации. Стремительные перемены в жизни человека вызывают определенные душевные переживания, которые часто переходят в хронический стресс, перерастающий в неврозы и серьезные психологические расстройства. Это негативно сказывается на здоровье людей, на их работоспособности и качестве жизни. Большинство людей живут в состоянии психического дисбаланса много лет или еще хуже - всю жизнь. Многие из них не понимают, не знают, как можно помочь себе или своим близким. Без психоанализа, без качественных специалистов в этой области число психически больных людей будет расти в геометрической прогрессии. В доказательство этому используем статистику.

Всемирная организация здравоохранения, например, прогнозирует вы-

ход психических расстройств в первую пятерку заболеваний, ведущих к потере работоспособности, к 2020 году. В России увеличивается число невротических расстройств, связанных с бедностью и стрессами на работе. Согласно исследованиями, психическое или невротическое (депрессивное) расстройство наблюдается у каждого третьего россиянина. За последние годы из-за психических расстройств на 13% возросло число инвалидов, а примерно 40% российского населения имеют признаки какого-либо нарушения психической деятельности. Неутешительные цифры, на мой взгляд.

Незнание и непонимание психоанализа, его сути и методов только одна из причин, которые вызывают трудности его распространения в России. Существуют еще как минимум две:

- 1) русский менталитет
- 2) качество и возможность получения психологической помощи

Первая причина легко объяснима - русскому человеку в принципе часто сложно признать, что он чем-то болен, а быть психически больным - особенно стыдно. Для сравнения — в США за психиатрической помощью обращается примерно каждый четвертый житель страны.

Качество и возможность получения психологической помощи в нашей стране становятся все дальше от желаемой ситуации - сокращается число мест для стационарного лечения и не хватает специалистов. На сегодняшний день дефицит психиатров в лечебных учреждениях страны стремится к 40–45%. Средняя зарплата психиатров по России редко превышает 30000 рублей (исключение составляет Центральный регион), бюджетных мест в ВУЗах на специальности психологического профиля очень мало, а проходной балл весьма высок, особенно в хороших вузах с обширной образовательной программой. Например, в НГУ проходной балл на факультет психологии составляет 238 баллов. Консультации и лечение в платных клиниках недоступны для многих россиян из-за высокой цены.

Зато вакансий на психологов и психиатров в государственных учреждениях огромное количество. Спрос явно превышает предложение.

Популяризация психоанализа, понимание его сути, методов и пользы может помочь стабилизировать психическое состояние общества - психоанализ помогает обнаружить причины нарушения психической деятельности, успешно диагностировать заболевания и стабилизировать психику человека.

Необходимо появление новых квалифицированных специалистов в этой области, нужно расширять доступ к получению специальностей "психолог" и "психоаналитик", предоставить все возможности для их занятости по выбранному профилю; надо обеспечить максимальное понимание студентами материала в процессе преподавания психоанализа в высших учебных заведениях. Осознание и преодоление проблем психоанализа также сыграет положительную роль в его распространении.

Библиографический список

1.Фрейд З. Перевод. Г. Барышникова, 2014: Введение в психоанализ. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 535 с.

2.Телегин Я.Ю., психоаналитик, руководитель Центра психологической помощи и психотерапии «Московский психоанализ». – авторский фо-

рум - <http://www.psychanalyse.ru/>

3.Бондарь Ю., 2017. Статья: Психические заболевания в России: что происходит - <https://medportal.ru/mednovosti/>.

4.Турк Ч., 2017. Статья: Психоанализ может быть полезен любому - <http://www.psychologies.ru/people/psihoanaliz-mojet-byit-polezen-lyubomu/>.

5. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. – С. - Петербург.: Издательство «Питер», 2006. – 944 с.

6. <https://russia.trud.com/> - сайт для поиска работы и анализа заработной платы в России.

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

В. А. Петришак, Е.А. Веселкова

Сибирский государственный университет путей сообщения

Аннотация: В статье рассматривается понятие «онкологические заболевания», а также роль психосоматики на возникновение и течение онкологических заболеваний.

Ключевые слова: онкологические заболевания, психологические факторы, психосоматика.

Онкологические заболевания – это группа новообразований доброкачественного или злокачественного характера в различных органах и системах человека. По данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) каждый год регистрируется от 10 до 20 млн. новых случаев заболевания злокачественными опухолями и от 6 до 12 млн. - с летальным исходом. Несмотря на определенные успехи в диагностике и методах лечения онкологического заболевания, темпы прироста заболеваемости неуклонно растут.

Возникновение онкологических заболеваний могут провоцировать физические, химические и биологические факторы. Однако все больше ученые обращают внимание на психосоматику онкозаболеваний, т.е. влияние на их возникновение и течение психологической причины, которая, как утверждают исследователи, является механизмом, запускающим вышеперечисленные факторы. Среди причин, предшествующих развитию онкологического заболевания, выделяют ранние утраты, страхи новых потерь и их ожидание, неспособность выражать негативные эмоции, сексуальные нарушения, внутреннее напряжение на протяжении длительного время. С психологической точки зрения, онкологическое заболевание – это психологический тупик, выход из которого через болезнь в смерть: человек сталкивается с безвыходной ситуацией, которая субъективно для него не решается.

Психосоматика – направление на стыке психологии и медицины, в связи с этим нами были рассмотрены исследования в области данных наук, доказывающих взаимосвязь душевного и телесного.

В работе психолога Э. Эванс «Исследование рака с психологической точки зрения» описывается, что до начала болезни многие пациенты утратили эмоциональную связь с другими людьми, [1] Также Э. Эванс считает, что онкологическое заболевание – это последствие нерешенных проблем в жизни больного. Кроме того, она связывает онкозаболевание с состояниями угнетения, утраты, депрессии, неспособности излить свой гнев, обиды, враждебности и боли на других, тяжелого эмоционального потрясения.

Немецкий онколог Р.Хаммер, изучая более 10 тыс. случаев заболевания, доказал, что эмоциональные потрясения инициируют онкологию. Из собственного опыта и опыта его пациентов, он обосновал влияние психической травмы на возникновение онкоболезни, сформулировав следующий закон: заболевание начинается с синдрома, выражающегося в острой форме шока, драматического конфликта, когда-либо случившимся с человеком и перенесенным им в одиночестве, [2].

Целью нашего практического исследования является изучение психологических особенностей респондентов с онкологическим заболеванием, а также изучение влияния психологического фактора на возникновение онкологических заболеваний.

Гипотезой исследования стало предположение, что эмоционально-коммуникативная сфера женщин с онкологическим заболеванием характеризуется депрессивно - тревожной направленностью и сложностью в установлении межличностных отношений.

Объектом исследования выступили 15 человек женского пола в возрасте от 25 до 45 лет, страдающих онкологическим заболеванием: преобладание злокачественных опухолей молочных желез и яичников на 2-3 стадии.

Предметом исследования являлись индивидуально-психологические особенности, а также особенности эмоционального состояния, коммуникативной сферы и социальной адаптации респондентов.

Для проведения исследования использовались: ММРІ в адаптации Л.Н.Собчик (СМИЛ), метод цветowych выборов Люшера и проективная методика «Дом-Дерево-Человек».

В ходе исследования было установлено, что для онкологических больных характерны следующие особенности: трудности в актуализации эмоциональных проблем, которые не реализуются, но создают негативный эмоциональный фон, что противоречит выраженной мотивации для социального одобрения, постоянный чрезмерный самоконтроль, внутренний конфликт и самоуничижение в сопровождении с подавленными скрытыми негативными переживаниями, приводящими к психосоматическому недугу; практическое отсутствие механизмов совладания на фоне явно выраженных механизмов психологических защит.

Также для респондентов характерны ипохондрия, пессимистичность, ранимость, тревожность, снижение общей активности, выносливости и уход от межличностных контактов. У испытуемых выявлялся ряд психологических проблем: отчетливые депрессивные тенденции, снижение настроения, без-

различие к ранее приятным видам деятельности. Возникновению онкологии способствовали эмоциональные потрясения, состояния страха, утраты.

На протяжении исследования респондентам оказывалась психологическая помощь, а также реализовывалась психологическая коррекция, которая была направлена на обучение эмоциональному реагированию, поведенческой гибкости и преодоления стереотипов. Однако, данная психологическая коррекция имела свои минусы: процесс работы трудоемкий (количество сессий ограничено), коррекция не дает ответа на вопрос о продолжительности улучшения эмоционального состояния больных и требуются дополнительные исследования.

Библиографический список

1. Evans, Elida. A Psychological Study of Cancer (Исследование рака с психологической точки зрения). — New York: Dodd, Mead & Co, 1926.
2. Хамер Райк Герд. Научная карта Германской Новой Медицины / Перев. с англ. О. Матвеева. — М.: Белые альвы, 2012.
3. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс] . — URL: <http://www.who.int/ru/> (Дата обращения 18.11.2018 г).

УДК 378.01

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ЛОГИСТИКИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА

П.Ю. Польшалова, В.В. Цыгуева

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. На сегодняшний день область логистики считается одной из самых быстроразвивающихся и человек, избравший логистику своей профессией, всегда востребован. Если раньше подготовка менеджеров по логистике осуществлялась только на практике, то сейчас логистике требуются профессионально подготовленные и компетентные кадры.

Ключевые слова: специалист, образование, обучающийся, образование, квалификация.

Логистика – это быстро развивающаяся наука. Нельзя найти сферу деятельности предприятия или организации, на которую бы не распространялись логистические принципы и методы.

Система подготовки кадров в Российской Федерации функционирует в рамках системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

Объект исследования: система подготовки менеджеров логистики.

Предмет исследования – подготовка менеджеров логистики.

Цель исследования – выявить особенности профессиональной подготовки менеджеров логистики.

Система подготовки кадров в сфере логистики в России получила развитие, вначале 1990-х гг., в момент перехода к рыночным отношениям. В течение

ние длительного периода в экономике СССР, а затем и Российской Федерации складывалась производственно-техническая база (инфраструктура) в различных отраслях производства и в сфере обращения, назначением которой было управление материальными потоками, что мы сейчас относим к прерогативе логистики.

Интерес к логистике быстро возрастал, особенно в среде вузовских преподавателей России, готовящих специалистов по материально-техническому снабжению и транспорту. Поэтому достаточно длительное время в нашей стране логистика воспринималась именно как развитие и комплексное взаимодействие транспорта и снабжения.

По инициативе ряда российских вузов, специализирующихся в основном на снабженческих и транспортных направлениях подготовки, Министерство образования РФ в 1995 г. приняло решение о включении в учебные планы более 200 экономических и инженерно-экономических вузов страны дисциплины «Основы логистики». Это стало важной вехой в популяризации логистики и толчком к ее дальнейшему развитию в России.

Одной из кардинальных проблем дальнейшего развития логистики в России стала подготовка квалифицированных логистов. Наконец, 25 апреля 2000 г. был подписан приказ № 1213 «Об эксперименте по подготовке специалистов по специальности 062200 «Логистика», [1].

Обучающиеся вузов по направлению подготовки Менеджмент профиль Логистика и управление цепями поставок получают теоретические знания по основам логистики, снабжения, распределения, управления запасами и транспортными системами, математике, экономике и финансовому анализу, информационным технологиям и другие, изучают иностранные языки. Теоретические знания, должны сформировать у обучающихся и впоследствии выпускников вузов общее представление о логистике в целом, отдельных предприятий и учреждений, о технологиях работы с партнерами и обслуживания клиентов, об особенностях управления запасами, транспортировкой, складированием, распределением материальных ценностей и таможенном оформлении.

При подборе персонала в сфере логистики работодатели обращают внимание на наличие знаний в области логистики и управления, – это значит, что соискатели должны показать высокие знания в данной области и владение языком, а также навыки работы в различных компьютерных программах. Большое внимание уделяется личным качествам претендента, таким как коммуникабельность, мобильность, ответственность, умение работать в команде.

Таким образом, ВУЗ как совокупность профессорско-преподавательских и кадровых ресурсов, объединенная общими целями, может создать все необходимые условия для подготовки менеджеров логистики на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию. Такой подход ориентирует систему обра-

зования на обеспечение качества подготовки в соответствии с потребностями современного общества, что согласуется не только с потребностью личности интегрироваться в общественную деятельность, но и потребностью самого общества использовать потенциал личности, [2].

В последнее время все чаще обсуждается подготовка специалистов с позиции компетентного подхода, так как компетентность и компетенции выступают в качестве интегрального социального и личностно-поведенческого феномена как результата образования. Квалифицированный специалист должен быть конкурентоспособным на рынке труда, свободно владеть необходимой информацией, ориентироваться в смежных областях, он должен быть готовым к профессиональному росту, способным к адаптации в постоянно изменяющихся условиях. Компетентность предполагает наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, присутствие профессиональных ценностей и отношение к своей профессии как к ценности. В этом понимании компетентность интегрирует в себе три аспекта: когнитивный (знания), операциональный (способы деятельности и готовность к осуществлению деятельности), аксиологический (наличие определенных ценностей), [3].

Реализация компетентного подхода при подготовке менеджеров логистики должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций – интерактивных лекций, деловых игр, разбора конкретных ситуаций – контекстное обучение и кейс-технологии, различных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями логистических компаний, мастер-классы специалистов, дистанционные курсы ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области логистики.

Библиографический список

1. Байденко В.И. Стандарты в непрерывном образовании: концептуальные, теоретические и методологические проблемы. М.: Исследовательский центр проблем качества образования подготовки специалистов. 2014 г. -296 с.
2. Ефремова Н.В. Компетенция в образовании: формирование и оценивание – М.: Национальное образование, 2015. – С. 24.
3. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской М.: КНОРУС, 2015

УДК 378; 004.9

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Понуровская В.Р.

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы, а также приемы и мето-

ды обучения, позволяющие сделать экономическое образование интересным для студентов.

Ключевые слова: экономика, инженерное направление, студент математический аппарат.

Экономические дисциплины являются базовыми не только для студентов экономических специальностей и направлений современных ВУЗов, но и для многих технических профессий. Они направлены научить студентов рассчитывать себестоимость производства, определять экономический эффект и срок окупаемости и осуществлять бизнес-планирование. Данные дисциплины отличаются высокой трудоемкостью и включают широкий спектр разнообразных тем, начиная с законов спроса и предложения экономической теории, являющихся базой всей науки экономики и, заканчивая узко направленными темами – управление на рынке ценных бумаг, учет и анализ на предприятиях, [1].

Интеграция российского образования в европейское и мировое образовательное пространство ставит новые проблемы перед высшей школой в области обеспечения сопоставимости национальной системы высшего образования и обеспечения надлежащего качества подготовки специалистов на всех уровнях – от бакалавров до магистров и аспирантов.

В этом процессе одну из ключевых ролей призвана сыграть экономика. Экономика предлагает методологию и инструменты изучения экономических явлений, понимание которых позволяет выпускникам различных факультетов и ВУЗов принимать более компетентные решения в своей профессиональной деятельности.

Формирование экономического мышления, требования к экономическому поведению человека определяют потребность в улучшении экономического образования, улучшения законодательной базы в области экономики, увеличение роли воспитательной работы в процессе обучения. Интеллектуализация труда как составная экономической культуры увеличивает потребность в высоком уровне образования как специального, так и общего.

Специализация студентов факультета влияет не только на полноту и структуру курса экономики, но также на формы аудиторной и самостоятельной работы, текущего и итогового контроля.

Дисциплина “Экономика отрасли и предприятия” должна преподаваться не только как теория, она должна отражать элементы экономической практики, для того, чтобы полученные знания можно было применить в реальной жизни. У студентов это вызывает неподдельный интерес к предмету и содействует освоению теоретического материала.

Кроме того, как показывает опыт, обучаемые, к сожалению, делят все учебные дисциплины на основные, имеющие, как правило, то или иное отношение к технике, и второстепенные, включая гуманитарные и социально-экономические, [3].

Помимо этого, необходимо учитывать, что относительно многих экономических явлений у студентов сложилось собственное представление.

Выход из подобной ситуации преподавателю видится в следующем.

Во-первых, для преподавателя наиболее важными должны быть сту-

денты и их достижения. Обучаемые знают, когда их ценят. На занятиях студент должен чувствовать себя в безопасности и ощущать уважение к своей личности, и он должен знать, что преподаватель ждет от него достижений в изучении предмета.

Во-вторых, преподаватель должен создать такой климат в аудитории, при котором ценятся и почитаются ученье и знание. Обучаемые, особенно те, кому часто скучно, хотят знать, чем их преподаватели интересуются кроме своих собственных предметов. Когда студенты и преподаватели задумываются над проблемами, не относящимися к теме занятия (а на занятиях экономики это часто происходит), обучаемые с большим интересом относятся к происходящему на занятии.

В-третьих, в усилении мотивации студентов к изучению социально-экономических и гуманитарных предметов. Если говорить об экономике, то следует в ходе всех занятий убеждать студентов в том, что экономические знания необходимы каждому человеку, приводя следующую аргументацию: человек является в большей или меньшей степени субъектом, и объектом экономики, включен в нее. Человек вовлечен в разнообразные экономические отношения, которые подразумевают определенную экономическую грамотность.

В-четвертых, хотя материал лекций довольно типичен, тем не менее, учитывая хорошую математическую и инженерную подготовку студентов НГАУ, и то, что экономика - это наука, которая использует количественно измеряемыми показателями и функциональными связями между ними (расчетными формулами и экономическими законами), можно заключить, что в обучении экономики для студентов инженерного направления наряду с вербальным изложением дисциплины нужно использовать математический аппарат, который позволяет точно излагать положения экономической теории, формулировать ее понятия и выводы.

В-пятых, в независимости от формы проведения лекционных занятий, в процессе его проведения, обучаемые не могут сосредоточить свое внимание более чем на 20 мин. Зная это, данный факт можно развернуть в свою пользу. Так, через каждые четверть часа необходимо разнообразить лекцию цитатой, афоризмом или анекдотом по теме занятия. Подобного рода материал можно найти на сайте «Бизнес-цитатник». При этом важно не просто процитировать известные выражения или рассказать анекдот, а обсудить со обучаемыми смысл каждой фразы, студенты должны четко понимать, почему то или иное высказывание было произнесено по данной теме.

В-шестых, преподаватели должны найти уникальные и привлекательные для студентов способы представить содержание экономики. Метод позиционирования, мозговой штурм, дебаты и многое другое, безусловно, являются эффективными методами обучения, однако их применение требует больших временных затрат как в процессе подготовки к занятию, так и на самом занятии.

В-седьмых, контроль освоения курса предполагает использование, как правило, традиционных форм - промежуточных тестов, контрольных опросов в письменной форме, написание контрольных работ. Однако, как показывает

опыт преподавания курса экономики, для студентов инженерного направления работа с устоявшимися формами оказывается простой. Итак, преподавание экономики для студентов инженерного направления должно сопровождаться широким использованием языка математики. Студентам-инженерам интересно то, что многие экономические проблемы поддаются анализу с помощью хорошо известного им математического аппарата - дроби, проценты, пропорции, уравнения, неравенства и их системы.

Методика изложения материала может быть построена таким образом, что студенты получают необходимые сведения из предметной области и основные формулы для проведения расчетов. Практические задания представлены в форме текстовых задач, описывающих конкретные ситуации, для исследования которых требуется записать математическую формулировку задачи, затем найти ее решение и проанализировать полученное решение. Как правило, на каждое занятие выносятся две-три проблемных ситуации, для исследования которых привлекается изученный материал.

Таким образом, для успешного преподавания экономики для студентов инженерного направления университета необходимо применять математический аппарат, решать много задач, причем они должны быть разнообразными и по экономической тематике.

Библиографический список

1. Васильева А.С. Психологические особенности преподавания экономических дисциплин в ВУЗе. /Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы экономики и современного менеджмента». – 2016 – С. 271-273.
2. Бизнес-цитатник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.business-citation.ru/>. – Загл. с экрана.
3. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»)? / Е.В. Евплова // Экономика образования. – 2012. – № 2. – С. 99–105.
4. Методика преподавания экономики: опыт и проблемы. Сб. методич. статей. Вып. 1 / Под ред. доцента Е.В. Огурцовой. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2010. – 72 с.
5. Шукин С.Г., Понуровская В.Р. Особенности преподавания экономических дисциплин студентам инженерных направлений / Научно-техническое обеспечение процессов и производств АПК: материалы науч.-практ. Конф. С международным участием, посвященной 70-летию образования Инженерного института (Новосибирск, 28 октябрь 2014 г.). – Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. - С. 192-196).

НАУКА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ КУЛЬТУРЫ

В. Р. Понуровская, Н.А. Корниенко

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация: В данной статье рассматриваются направления взаимных влияний науки и культуры. Рассматриваются социальнокультурные факторы, влияющие на формирование научного знания. Показаны примеры изменений некоторых аспектов научной деятельности.

Ключевые слова: наука, научное познание, культура, социокультурные факторы.

На протяжении истории своего существования люди выработали множество способов познания и освоения окружающего мира. Среди них одно из важнейших мест занимает наука. Для понятия специфики науки, необходимо рассмотреть её как часть культуры, созданной человеком.

Культура— это измерение человеческой жизни, связанное с надприродными качествами человека; это и среда, и одновременно продукт специфически человеческого бытия. Материальные и духовные составляющие формируют культурные образования. В содержание понятия культуры вносят свой вклад множество взаимосвязанных сфер: религия, наука, искусство, быт, нравственность, право и другие.

Наблюдается историческое развитие понятия культуры. В качестве термина широко используется в европейской философии и исторической науке, начиная со второй половины XVII в. культуру начинают рассматривать как особенный аспект жизни общества. Культура характеризует отличие человеческого бытия от животного существования. В разработке проблематики культуры возникает несколько направлений. Первая их них рассматривает культуру как процесс развития человеческого разума и разумных форм жизни, противопоставляющихся дикости и варварству первобытного человека (французские просветители); как историческое развитие духовности человека – эволюция морального, эстетического, религиозного, философского, научного, правового и политического сознания, которые в свою очередь обеспечивают прогресс человечества (немецкий классический идеализм – Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, немецкий романтизм – Шиллер, Шлегель, а также немецкое просветительство – Лессинг, Гердер).

В широком понимании наука является сферой культуры. Основной целью науки выступает процесс познания мира как единой системы на основе экспериментов, рациональных суждений, доказуемых теорий и формулирование парадигм, которые объясняют окружающий мир [4]. Наука и научное познание, выступающие инструментом понимания, изучения и объяснения явлений окружающего мира, в дальнейшем стремятся его преобразовать. Такая характеристика науки имеет целый ряд оснований.

Во-первых, Наука представляется сложной многофункциональной системой, с одной стороны, удовлетворяющей ряд потребностей общества (главным образом, в знании), а с другой – находящейся в обществе. Это об-

щество и его культура обеспечивают науку необходимыми ресурсами, а также задают направление ее развития. Следовательно, культурные ценности и потребности общества определяют направление развития научным институтам.

Главным стимулом научного поиска является познание и объяснение окружающего мира, но не усовершенствование материальной базы общества. В последнее время работа ученых стала чуть больше ориентироваться на потребности социума, чем это было 200 лет назад. В противоположном случае, когда научное познание сконцентрировано на решении исключительно теоретических вопросов, как правило только по прошествии значительного времени общество использует полученные знания. Есть много примеров увеличения числа научных открытий в условиях военного режима, поскольку происходила мобилизация общества, и ценностью становилось не спасение индивидуального человека, а сохранение культурной идентичности народа и его суверенитета. После окончания военных действий некоторые изобретения использовались и в повседневном быту. [3]. Так, результаты исследований в сфере ядерного оружия начали использоваться в области энергетики, медицины (диагностика, радиотерапия), в животноводстве (обеззараживание и оздоровление животноводческой продукции), в пищевой индустрии (генетическая модификация, уничтожение вирусов, бактерий) и других сферах деятельности человека (для обнаружения подземных вод, диагностики состояния плотин и дамб, опреснения воды).

Во-вторых, наука функционирует под влиянием социокультурных факторов, таких как ценности, традиции, установленные обществом нормы и правила. Поскольку эти факторы изменяются, наука включается в динамику культуры. В связи с этим необходимо обратиться к историческому опыту, проанализировать принципы и характер взаимодействия науки и культуры и тем самым установить взаимосвязи между ними.

Наука обращается к культурному опыту, ее изменения зависят от научного потенциала общества, а именно ресурсов, определяемых отдельными научными открытиями. Причем для возникновения и формирования научного знания необходим ряд социокультурных условий: социально-экономическое развитие, обеспечивающее потребность в приросте научного знания, формирование ряда установок, в рамках которых возможно определение потребности в логическом и доказуемом отношении к реальности, которая раскрывает сферы для поиска научной мысли, [3].

По мнению Т. Куна, ученый «должен стремиться понять мир, расширять пределы области познания и повышать точность, с которой она должна быть упорядочена», [2].

Наука, взятая в ее деятельностном аспекте, выступает как постоянно возрастающее производство знаний. Этот аспект анализа рассматривает науку как имеющую свою собственную цель духовную деятельность. Обращение к культуре как всеобщему способу деятельности в единстве целей, средств и результатов, дает возможность представить науку как производство средств деятельности по освоению мира. Наука как неотъемлемая часть культуры выступает фактором универсализации средств деятельности и возможности определения универсальных целей. Неограниченный диапазон средств поз-

воляет ставить новые цели. Наука как всеобщая производительная сила перестраивает всю структуру человеческой деятельности и тем самым весь культурный процесс, [5].

В-третьих, важным основанием для понимания науки как особой сферы культуры выступает то, что постоянное модернизация научно-технической базы создала условия и поддержала развитие технического потенциала, что привело к появлению технократии в культуре. Благодаря этому сформирована технически оснащенная сфера ежедневного пребывания человека. Техника вовлекается в непосредственную связь человека с человеком, человека с социумом, она – инструмент передачи культурного опыта, знаний, а наука и научные достижения становятся ключом к преобразованию культуры повседневности. Опираясь на указанные основания понимания взаимосвязей между наукой и культурой, можно смело утверждать, что наука вносит вклад в развитие общечеловеческой культуры, формирует среду обитания человека. Внедренные технические средства входят в ежедневную культурную среду, преобразовывают отношение к окружающему миру, происходит смена ценностей и морально-нравственных норм. Меняется представление о преобразующей роли человека в отношении окружающего мира, [3].

В настоящее время очевидна производительная сила науки, поскольку научное знание более не представляет собой лишь научно-теоретические выводы о функционировании природы и объяснение ее явлений. Современное научное знание способно к организации, контролю и созданию направления в сфере производства, прежде всего духовного. Конечной задачей науки является направление и регулировка практической деятельности человека. В силу чего в пределах науки функционируют культурно-мировоззренческий и непосредственно производительный аспекты.

В результате мы приходим к выводу, что наука является особым социальным институтом, задающим тенденции к развитию основных компонентов культуры, причем как материальной, так и духовной. С развитием научного знания наука изменяет производство, обогащает материальную и техническую среду существования человека. Научные открытия изменяют не только окружающую среду, но меняют и самого человека, его ценности, традиции, картину мира, общественные нормы и правила. Результатами всех этих перемен является возможность видоизменить культуру как целостную систему.

Библиографический список

1. Баранов, Г. В. Наука в культуре общества и личности / Г. В. Баранов // Роль науки в развитии общества: сборник статей Международной научно-практической конференции 5 марта 2015 года. Часть 2. – Уфа: Аетерна, 2015. – С. 68-71.
2. Кун, Т. Структура научных революций. М.: АСТ, 2003. 365 с.
3. Листвина, Е. Г. Основания взаимосвязи науки и культуры / Е. Г. Листвина // Вестник ТГПУ. - № 7. - 2015. - С. 116 – 121 .
4. Пархоменко И. Т., Радугин А. А. Культурология в вопросах и ответах. М.: Центр, 2001. С. 81–86.
5. Степин, В. С. Теоретическое знание: Структура. Историческая эволюция. — М.: Прогресс-Традиция, 2000. — 744 с.

ПОРЯДОК И ХАОС. СИНЕРГЕТИКА КАК РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ.

А.К.Посевкин, Н.А.Корниенко,

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация: В статье рассматривается определение порядка и хаоса, а также синергетический подход.

Ключевые слова: порядок, хаос, синергетика, флуктуация, самоорганизация.

Целью исследования данной работы является изучение хаоса как явления и влияния синергетического подхода на научную среду.

Задачи исследования:

1.Изучение сущности хаоса, основных понятий и теорий, связанных с хаосом, присутствие хаоса в повседневной жизни, отношение к хаосу как к явлению.

2.Рассмотреть научные источники, связанные с синергетикой и ответить на вопрос о возможностях данной отрасли.

Понятие хаоса возникло из наименования в древнегреческой мифологии определенного состояния мира, некоторой «разверзшейся бездны» (не совпадающей по смыслу с беспорядочным состоянием), из которого впервые появились первые божества. Только в раннехристианские времена данному слову стали присваивать значение беспорядка, [1].

Родоначальником исследований на тему хаоса Анри Пуанкаре. В 1880-х годах, в ходе исследования поведения системы с тремя, взаимодействующими гравитационно, было замечено что могут существовать непериодические орбиты, которые постоянно находятся в определенном удалении от конкретной точки, не удаляясь от неё и не приближаясь.

В 1898 году Жак Адамар опубликовал важную работу о хаотическом движении свободной частицы, скользящей без трения по поверхности постоянной отрицательной кривизны. В своем труде «бильярд Адамара» он доказал, что все траектории непостоянны и частицы в них отклоняются друг от друга с положительной экспонентой Ляпунова. [1]

Определение хаоса со временем приобретало все новые и более определенные очертания. Существует очень интересная трактовка хаоса, отталкивающаяся от представления равновероятностных событий: когда одно событие нельзя признать более вероятным, чем другое, то это и есть хаос.

Данное определение была дано франко-американским ученым, Ильею Пригожиным. И звучит оно данным образом: «Если взять устойчивый маятник и раскачать его, то дальнейший ход событий можно предсказать однозначно: груз вернётся к состоянию с минимумом колебаний, т.е. к состоянию покоя. Если же груз находится в верхней точке, то в принципе невозможно предсказать, упадёт он вправо или влево. Направление падения здесь существенным образом зависит от флуктуации. Так что в одном случае ситуация в принципе предсказуема, а в другом – нет, и именно в этом пункте в полный рост встаёт

проблема детерминизма. При малых колебаниях маятник – детерминистический объект, и мы в точности знаем, что должно произойти. Напротив, проблемы, связанные с маятником, если можно так выразиться, перевёрнутым с ног на голову, содержат представления о недетерминистическом объекте», [2].

В своей работе «Синергетика» немецкий физик-теоретик Г.Хаккен дает определение хаоса как «нерегулярному» движению, трудность которого сводится к пониманию этого «нерегулярного» движения. Сложное движение до некоторой степени может напоминать нерегулярное движение, поэтому данный случай следует исключить из класса нерегулярных движений, [3].

На двуликость хаоса обращают внимание и такие авторы, как Е. Н. Князева и С. П. Курдюмов, подтверждая это следующим высказыванием: «Хаос разрушителен (сложные системы в развитых состояниях могут быть чувствительными к малым хаотическим флуктуациям на микроуровне). И в то же время хаос конструктивен, созидателен (сам хаос может быть защитой от хаоса: механизмом вывода на структуры-аттракторы эволюции, механизмом согласования темпов эволюции при объединении простых структур в сложные, а также механизмом переключения, смены различных режимов развития системы). Хаос конструктивен через свою разрушительность и благодаря ей, разрушителен на базе конструктивности и через неё», [4, с. 18]. Из заключений ученых по данной тематике можно судить о хаосе как о нерегулярном воздействии или случайном воздействии как на системы, так и на объекты в этих системах.

Первые элементы теории хаоса появились еще в XIX веке, однако продолжительное научное развитие эта теория получила во второй половине XX века. Одним из основоположников теории хаоса является американский математик и метеоролог Э.Н. Лоренц. В 1972 году Лоренц опубликовал научную статью под названием «О возможности предсказаний: может ли взмах крыльев бабочки в Бразилии вызвать торнадо в Техасе?» Данная формулировка нагляднейшим образом отражает сущность теории хаоса, которая в свою очередь играет важнейшую роль во многих областях науки. В теории хаоса говорится о возможности описания поведения некоторых нелинейных динамических систем подверженных при определённых условиях явлению, известному как хаос. Поведение вышеупомянутых систем кажется случайным, даже если модель которая описывает систему, является детерминированной. Примерами подобных систем являются атмосфера, турбулентные потоки, некоторые виды аритмий сердца, биологические популяции, общество как система коммуникаций и его подсистемы: экономические, политические, психологические (культурно-исторические и интеркультуральные) и другие социальные системы. Теория хаоса гласит, что сложные системы чрезвычайно зависимы от первоначальных условий, и небольшие изменения в окружающей среде могут привести к непредсказуемым последствиям.

Общепринятого универсального определения хаоса, выраженного математически нет, но для того чтобы динамическая система могла классифицироваться как хаотическая, она должна обладать следующими свойствами:

1. Система должна быть чувствительна к начальным условиям.
2. Она должна иметь свойство топологического смешивания.
3. Её периодические орбиты должны быть всюду плотными, [1].

Исходя из определения теории хаоса и хаоса как явления, существует возможность ошибочного предположения что данная теория исследует «беспорядок» в системах. Это не является полностью верным вердиктом. Действительно вышеупомянутая теория изучает «хаотичные» системы, но акцентирование внимания данной теории находится на порядке, который был унаследован после такого явления как флуктуация. Флуктуация— любое случайное отклонение какой-либо величины. Таким образом, можно утверждать, что теория хаоса изучает сущность порядка.

Познание современным человеком окружающего мира неразрывно связано с поисками в нём порядка. По утверждению Р. Тома, окружающий мир – не является хаосом, все действия, происходящие события, вещи окружающие нас, а также сам человек имеют некоторую устойчивость, которая имеет определенные формы и границы. До тех пор, пока воздействия, оказываемые на систему не нарушат определенных границ, система сохраняет свою форму. Но при воздействии некоторого вмешательства извне система теряет свою форму и превращается в зону бифуркации. На основании этого Р. Том и предполагал, что в мире живых существ господствует не хаос, а некоторый предпорядок, который определяет направление их формообразования. [5].

Как соотносить хаос и порядок? Где располагается относительно их развивающаяся система? В.В. Василькова считает, что мир в синергетической картине мира понимается как совокупность порядков и хаосов: разные провинции вселенной находятся в разных состояниях. Есть мир энтропии - уравнивания, упрощения среды, «разрушения структур», равновесных, термодинамических систем, мир хаотизации. Вместе с тем, есть и мир энтропии - восходящей эволюции, становления порядков, [9]

В.В. Василькова считает, что гипотетически хаос существует в 2-х вариантах [9]: 1) как периферия упорядоченного мира, т.е. все, что ниже упорядоченного мира, хаос понимается как движение вниз, в недра; 2) как физическое место, необходимое для существования тел. Это бездна, пустота, т.е. хаос противопоставляется пространственной оформленности вообще, [8].

Самоорганизация - переход от простого состояния к более сложному. В процессе самоорганизации обнаруживаются как стадии порядка, так и стадии хаоса. Переход может осуществляться как от форм хаоса к формам порядка, так и от форм хаоса к другим формам хаоса. Исходя из этого можно говорить о том, что «творческий» хаос способен рождать новые формы порядка, а «фатальный» хаос соответственно названию имеет свойство уничтожению порядка. [11, с. 14] Ранее, до научных трудов Г.Хаккена, Э.Лоуренса, И.Пригожина и др. хаос и порядок рассматривались отдельно друг от друга. В настоящий же момент данные понятия рассматриваются вместе. И это направление привело к возникновению такой науки как синергетика.

Термин «синергетика» имеет греческие корни и происходит от термина «synergeia», что означает – совместное действие. До возникновения синергетики наука рассматривала отдельно хаос и порядок. Основное внимание уделялось именно порядку по причине простого описания одного при помощи простых математических уравнений. На данный момент Синергетика является одним из приоритетных междисциплинарных направлений современной фун-

даментальной науки, по причине более точного понимания научной картины мира как открытого организма, который способен к коммуникации путем получения информации или энергии. Объектом изучения синергетики является неравномерная система, которая представляет собой синтез порядка и хаоса. Так же предметом изучения синергетики является варианты развития системы после преобразования её качеств. Возникновение синергетики связано с открытиями в современной науке в области теории катастроф, квантовой физики, термодинамики. Эти открытия положили начало исследованию «открытых систем», обмениваются энергией или материей, с внешним миром, вследствие чего способны сами испытывать его влияние на себе и в то же время оказывать собственное воздействие на него. Основы синергетики были заложены в творчестве таких ученых как В. С. П. Курдюмов, Г. Г. Малинецкий, И. Пригожин, Г. Хакен, и др. В 70е гг. XX в. Г. Хакен применяет термин «синергетика» для обозначения нового направления научных исследований, касающихся совместного действия частей открытых систем при образовании целого. В своём труде «Синергетика» Г. Хакен использует обширный круг химических и физических систем, в которых исследует «спонтанное образование высокоупорядоченных структур из зародышей и даже хаоса» [10, с. 14], постепенно переходя к более сложным биологическим организмам и так же касается физиологии человека. На данный момент формирование синергетики как научного направления, изучающего роль порядка и хаоса в открытой, диссипативной системе, а также формы их взаимного преобразования, еще не завершено, и терминология данного направления пребывает в стадии конкретизации. Широкие методологические возможности этой теории определили расширение сфер ее применения как в естественных, точных, так и в гуманитарных науках, в том числе и в социальных исследованиях, [10]

Таким образом можно говорить о том, что хаос и порядок являются неотделимыми друг от друга понятиями. В нашей повседневной жизни невозможно отделить одно от другого. Без хаоса не существовало бы порядка, без порядка не существовало бы хаоса. В Отношении к хаосу все еще присутствует негативная позиция. Хотя хаос является единственной преградой между абсолютным порядком (застоем и смертью системы.) Несомненно, хаос может выступать в роли разрушающей силы, но он так же выступает и созидающей. Большим подспорьем в объяснении и описании хаоса в науке служит относительно новая отрасль "Синергетика." Именно синергетический подход даёт возможность рассмотрения окружающего мира не как целое, а как части этого целого. Данный инструмент науки и является сравнительно новым и недавно образовавшимся, тем не менее, сейчас можно смело говорить о множестве возможностей, которые открывает нам синергетика.

Библиографический список

1. Теория хаоса — Википедия [сайт] [Электронный ресурс]. - URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Теория_хаоса
2. Пригожин И. Философия неустойчивости // Вопросы философии. — 1989. — № 6. — С. 396-400.
3. Хакен Г. Синергетика. — М.: Мир, 1980. — С. 406.
4. Князева Е. Н., Курдюмов С. П. Синергетика как новое мировидение:

диалог с И. Пригожиным // Вопросы философии. 1992. № 12. — С. 3-20.

5. Рене Том, Родин. Структурная устойчивость и морфогенез. М.: Логос, 2002. — С.280

6. Бауман.З. Индивидуализированное общество. - М.: Логос, 2005. — С.390.

7. Василькова В. В. Порядок и хаос в развитии социальных систем: (Синергетика и теория социальной самоорганизации). - СПб: Издательство «Лань», 1999. — С.480

8. Василькова В.В. Характеристики (атрибуты) порядка и хаоса: от древних космогоний к современной синергетике: Материалы второго Всероссийского постоянно действующего научного семинара «Самоорганизация устойчивых целостностей в природе и обществе» (Порядок и хаос в развитии социально-экономических систем): [сайт] [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.lpur.tsu.ru/Public/art98/index.html>

9. Синергетическая философия истории / под ред. В. П. Бранского и С. Д. Пожарского. Рязань: «Копи-Принт», 2009. — С. 314

10. Хакен Г. Синергетика / пер. с англ. М.: Мир, 1980. — С.404

УДК 374.1

СБОР И НАКОПЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

О.О. Пешкова, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

Актуальность темы. В последние десятилетия в целях изучения и обобщения опыта работы преподавателей, выявления интересов и склонностей обучающихся, широко применяются разнообразные опросные методики. К сожалению, ни в вузах и колледжах, ни на курсах повышения квалификации не учат профессионально составлять педагогические анкеты и проводить интервью. В то же время кандидатские диссертации строятся на основе опросов, проведенных нередко с нарушениями правил и с последующей примитивной обработкой полученных данных.

Степень изученности. Представление о данной проблеме дают труды Б. А. Ашмарин, Ю. К. Бабанский, А. А. Лудченко и другие.

Цель данной работы: изучить использование социологических методов - анкетирование, наблюдение, тестирование в педагогических исследованиях.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1) Изучить теоретическую часть данного вопроса.

2) Раскрыть понятие методики педагогического исследования.

3) Рассмотреть социологический метод исследования- анкетирование, наблюдение, тестирование. Раскрыть их сущность, виды.

Объектом выступают дети дошкольного возраста.

Методы: В ходе написания данной работы были изучены авторефераты к диссертациям, статьи и диссертации по теме накопление и сбор результатов исследования, применены такие методы, как анализ литературы и систематизация информации.

Исследователи могут осуществить сбор количественных первичных данных для описательного исследования путем применения либо опросов, либо наблюдений. Стандартизация процесса сбора данных крайне необходима для гарантии получения внутренне непротиворечивых и согласованных данных для анализа. Представьте, насколько сложно было бы анализировать результаты национального опроса, проведенного 40 различными интервьюерами, если бы вопросы не задавались стандартным способом, т.е. если бы интервьюеры задавали разные вопросы, имеющие различную формулировку и порядок. Анкета также дает возможность исследователю собирать информацию, необходимую для принятия управленческого решения.

Наблюдение является научным методом исследования, который не ограничивается простой констатацией фактов, а научно объясняет причины конкретного явления. Оно заключается в целенаправленном сборе фактов о поведении и деятельности людей для последующего их анализа.

Анкетирование – это процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков. Анкеты самостоятельно заполняются респондентами.

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами.

В психологии развития успешно применяются два традиционных вида эксперимента — естественный и лабораторный, а большинство исследований развития включает констатирующую и формирующую форму эксперимента. В констатирующем эксперименте выявляются определенные психологические особенности и уровни развития соответствующего психического качества или свойства. Все же большее значение приобретает формирующий эксперимент.

Формирующий эксперимент предполагает целенаправленные воздействия на испытуемого с целью создания, выработки определенных качеств, умений. Фактически, это развивающий метод в условиях специально созданного экспериментального педагогического процесса. В известном смысле подобные же задачи решаются в тренингах, которые адаптируются или специально разрабатываются для детей разных возрастов и коррекционных системах.

Таким образом, проводя исследование в учреждении дополнительного образования детей в ДЮОЦ «Гармония», констатирующий этап исследования, направленный на выявление творческого воображения у детей старшей груп-

пы, показал, что большинство детей имеют средний и низкий уровень развития. Исходя из анализа и сопоставления полученных данных, можно сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста в недостаточной степени сформировано творческое воображение. Полученные результаты указывают на необходимость целенаправленной работы по развитию данных способностей.

Библиографический список

1. Ашмарин Б.А. Методика педагогических исследований в творческом воспитании / Б. А. Ашмарин // Учебное пособие. ЛГПИ им. А.И. Герцена. – 2013. – 33 с.
2. Бабанский Ю.К. Введение в научное исследование по педагогике / В.И. Журавлев, В.К. Розов// Учебное пособие для студ. пед. институтов: - М., 2008. – 12 с.
3. Лудченко А.А. Основы научных исследований: учеб. пособие / Я.А. Лудченко, Т.А. Примак. – К.: О-во «Знания» КОО. – 2011. – С.27-29.
4. Руденко В. А. Анкета и интервью в педагогическом исследовании: Учебное пособие / В.А. Руденко. – М.: Педагогика: Научно-теоретический журнал. – 2015. – С. 30-37.
5. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования / Л. М. Фридман – М.: Институт практической психологии. – 2007. – С. 288.

УДК 159.942.2

ПОТРЕБНОСТЬ В ОЩУЩЕНИЯХ КАК СПЕЦИФИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ

Е.А. Ренева, А.Р. Гайнанова

Сибирский государственный университет путей сообщения

Аннотация: В статье рассматривается понятие эмоциональности и потребностей в ощущениях подростков. Представлены результаты эмпирического исследования эмоциональности подростков.

Ключевые слова: эмоциональность, потребность в ощущениях, подростки.

Подростковый возраст является сложным возрастным периодом, когда происходит переход от детства к взрослости. В этот период развивается самосознание подростка, закладываются основы сознательного поведения, формируются черты характера, нравственные представления, формируется чувство взрослости. Подростковый возраст отличает резкая смена настроений и переживаний, легкая возбудимость, сложность в управлении и выражении эмоций и чувств. В одних ситуациях жизни подросток может скрывать под маской безразличия тревогу, волнение, огорчение, в других – проявлять большую импульсивность в поведении. В связи с этим изучение эмоциональной сферы подростка актуально, так как эмоциональность подростка может оказывать влияние успешность процесса обучения, на взаимодействие со сверстниками и взрослыми, приводить к отклоняющемуся поведению.

Эмоция (от лат. Emovere — потрясаю, волну) — это реакция, сигнализирующая об удовлетворении или неудовлетворении потребностей, тем самым отражающая субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру.

Первым эмоцию начал изучать Ч. Дарвин, основавший эволюционную теорию происхождения эмоций. В дальнейшем теорию стали развивать и другие психологи, выдвинувшие свои теории: Г. Спенсер и Т. Рибо предложили рудиментарную теорию; З. Фрейд основал психоаналитическую концепцию эмоций; У.Джемс и К.Г. Ланге обосновали периферическую теорию происхождения эмоций; структурная теория эмоций была предложена Дж. Пейпецем.

Главной особенностью подросткового возраста является его переходный характер – от детства к взрослости. Это период резкого увеличения темпов физического развития и полового созревания.

Для эмоциональной сферы подростков характерны следующие проявления: большая эмоциональная возбудимость, поэтому подростки отличаются вспыльчивостью, бурным проявлением своих чувств, страстностью; большая устойчивость эмоциональных состояний - подросток долго не забывает обиды, нанесенные ему кем-либо; перепады настроения – от безудержного веселья к унынию и обратно, причем достаточно значимых причин для такого перехода может и не быть; противоречивость чувств (агрессия и обида, чувствительность и черствость, застенчивость и развязность) [1, 5, 6].

По мнению Е. П. Ильина, подростки более склонны к проявлению радости, чем гнева, страха и печали. Склонность к гневу выражена несколько ярче, чем к страху и печали. Радость, гнев и печаль наиболее интенсивно переживаются в возрасте 12–13 лет, а выраженность страха в этот период уменьшается, [3]. В. Г. Казанская считает, что для подростков характерно «застревание» на своих эмоциях, как положительных, так и отрицательных, [4].

Б. И. Додонов рассматривает эмоции в связи с потребностями, но говорит и о том, что эмоции в ходе развития личности сепарируются от эмоций, [2]. Потребность – это нужда в чем-либо, [7]. Потребность в ощущениях имеет большое значение для человека, поскольку стимулирует эмоции и воображение, развивает творческий потенциал человека, что в конечном счете ведет к его личностному росту. Поиск ощущений, свойственный для подростка, связан с развитием его самосознания, познания самого себя, подросток вырабатывает свою собственную систему оценивая, проверяя себя - насколько он может что-либо, насколько он способен на разные поступки, часто рискованные и необдуманные.

Объект: эмоциональная сфера личности подростков.

Предмет: потребность в ощущениях как специфика эмоциональной сферы подростков.

Цель: выявить связь между эмоциональностью и потребностью в ощущениях в подростковом возрасте.

Гипотезы: существуют взаимосвязь между эмоциональностью и потребностью в ощущениях в подростковом возрасте.

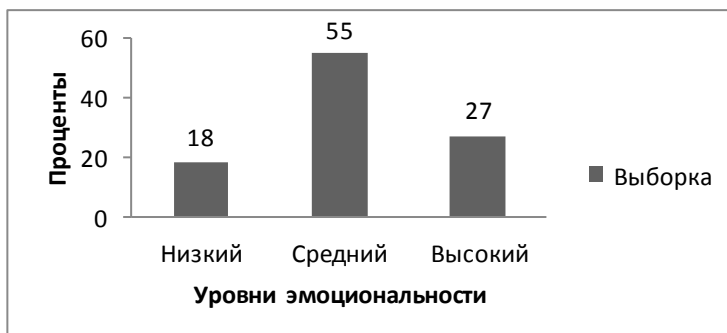
Экспериментальная база: исследование проводилось на базе Сибирского

кадетского корпуса с участием учеников 7 класса мальчиков и 7 класса девочек. Приняло участие 45 человек, из них 19 девочек и 26 мальчиков в возрасте 12-14 лет.

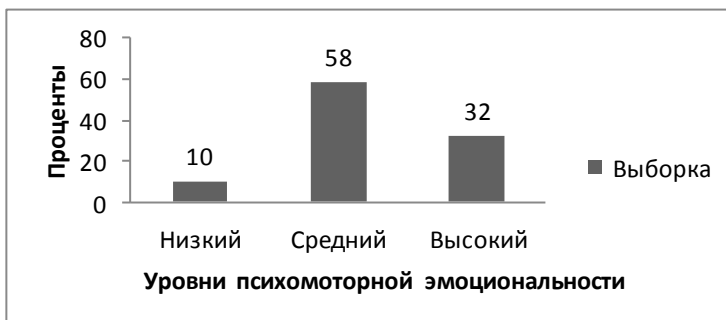
Методы исследования:

- а) анализ психолого-педагогической литературы по проблеме;
- б) тестирование (В.В. Суворова определение эмоциональности);
- в) анкетный опрос (методика диагностики эмоциональности по В.М. Русалову);
- г) тестирование (методика диагностики потребностей в поисках ощущений М. Цукермана)
- д) методы количественной обработки данных (математическая статистика – коэффициент корреляции Пирсона).

Результаты эмпирического исследования по методике «Определение эмоциональности» В. В. Суворовой показали, что большинство подростков имеет средний уровень эмоциональности (55%). Это так называемая «нормальность», за рамки которой так любит вырываться бунтующая молодежь. Затем следует высокий уровень эмоциональности – он выражен у 27% респондентов. Высокая эмоциональность означает манеру принимать все близко к сердцу. Излишняя эмоциональность приводит к тому, что подростки с высоким уровнем эмоциональности испытывают стресс чаще других, и статистически более подвержены нервным срывам. Менее представлена среди испытуемых низкая эмоциональность (18%). Это может свидетельствовать об упадке жизненных сил и апатии, равнодушию ко всему.



Результаты шкал эмоциональности по методике эмоциональности В.М. Русалова показали, что среди опрошенных преобладает средний показатель психомоторной эмоциональности (53%), это означает обычную интенсивность эмоционального переживания в случае неудач в физической работе. Далее выражен высокий уровень у 27% респондентов, которые испытывают сильное эмоциональное переживание по поводу расхождения между ожидаемым и реальным результатом ручного труда и постоянное ощущение некачественно выполненной физической работы. Затем следует низкий уровень (20%), он выражается ощущением спокойствия, уверенности в себе при выполнении работы и отсутствием беспокойства в случае невыполнения или плохого выполнения физической работы.



У подростков наибольшую выраженность имеет средний показатель интеллектуальных возможностей (64%), что означает средневыраженное стремление к деятельности, связанной с умственным напряжением. У 20% респондентов выявлен низкий уровень, он проявляется в нежелании умственного напряжения, низкой вовлеченностью в процесс, связанный с умственной деятельностью и узким кругом интеллектуальных интересов. Высокий уровень определен у 16%, эти подростки стремятся к деятельности, связанной с умственным напряжением и легкостью умственного побуждения.



У половины подростков выражен средний уровень коммуникативной эмоциональности (51%). Он означает среднеинтенсивное эмоциональное переживание в случае неудач в общении, типичную для человека чувствительность к оттенкам межличностных отношений. Далее по выраженности идет низкий уровень (33%), означающий низкую чувствительность к неудачам в общении, ощущение радости и уверенности в себе в процессе взаимодействия с другими людьми. Высокий уровень выявлен у 16%, что указывает на высокую чувствительность (ранимость) в случае неудач в общении, ощущение постоянного беспокойства в процессе социального взаимодействия; неуверенность, раздражительность в ситуации общения. Гендерных различий по данной методике не наблюдалось.



Результаты эмпирического исследования по методике диагностики потребностей в поисках ощущений Цукермана показали, что большинство подростков имеет средний уровень потребности в ощущениях (53%). Он свидетельствует об умении контролировать свои потребности, умеренности в их удовлетворении, то есть с одной стороны – об открытости новому опыту, с другой стороны – о сдержанности и рассудительности в необходимых моментах жизни. Затем следует низкий уровень, он представлен у 24% респондентов. Данный уровень обозначает присутствие предусмотрительности и осторожности в ущерб получению новых впечатлений (и информации) от жизни. Человек с таким показателем предпочитает стабильность и упорядоченность неизвестному и неожиданному в жизни. Менее представлена среди испытуемых высокая потребность в ощущениях (23%). Она обозначает наличие влечения, возможно, бесконтрольного, к новым, «щекочущим нервы» впечатлениям, что часто может провоцировать испытуемого на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях.



По данным математической статистики была выявлена зависимость между уровнем потребности в ощущениях и интеллектуальной эмоциональностью, на уровне $p \leq 0,05$. Данная зависимость свидетельствует о том, что чем выше интеллектуальная эмоциональность, тем ниже потребность в ощущениях. Я считаю, что это связано с тем, что у людей с высоким уровнем интеллектуальной эмоциональности более рациональный взгляд на жизнь и более обдуманные действия. Что позволяет им подавлять в себе потребность в острых ощущениях и не допускает необдуманных поступков.

Выводы: У подростков преобладает средний уровень выраженности в общей эмоциональности, психомоторной, интеллектуальной и коммуникативной эмоциональности, потребность в ощущениях.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что полученные данные можно использовать в воспитательной работе в общеобразовательных учреждениях для организации работы с подростками.

Библиографический список

1. Гайнанова А.Р. Особенности отклоняющегося поведения подростков / А.Р. Гайнанова // Агрессия: индивидуальная, групповая, межличностная. Патология, диагностика, терапия: сборник материалов Конгресса специалистов помогающих профессий с международным участием. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2017. – С.171-173.
2. Додонов Б. И. Эмоция как ценность. — М.: Политиздат, 1978. — 272 с.
3. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. — СПб.: Питер, 2001 г. — 752 с.
4. Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления. — СПб.: Питер, 2008 г. — 177 с.
5. Кон И. С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
6. Круглова Т. Е. Особенности эмоциональной сферы подростков с разной успеваемостью // Молодой ученый. — 2017. — №9. — С. 281-284. — URL <https://moluch.ru/archive/143/40260/> (дата обращения: 15.11.2018).
7. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции. — М.: изд. МГУ, 1971 г. — 25 с.

УДК 37.011.32

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Е.В. Слонова, М.К.Черняков

Новосибирский государственный технический университет

Аннотация. В статье рассматривается алгоритм качественного обучения студентов цифрового поколения.

Ключевые слова: модель, алгоритм обучения, студенты, цифровое поколение.

Одной из реалий современного высшего образования стало клиповое мышление студентов цифрового поколения, [1]. Обучаемые с мышлением данного типа по оценкам специалистов составляют не менее 70% современных студентов. Студенты, у которых преобладает клиповое мышление плохо анализируют информацию; у них отсутствует четкая логика; они плохо выделяют главное и устанавливают логические связи; используют чаще кратковременную память, нежели долговременную; оперируют смыслами малой длины; сложность дисциплин вызывает непонимание учебного материала и желание бросить обучение, в связи с чем, быстро теряют интерес в учебным дисциплинам; быстро устают при изучении обязательных дисциплин; им

сложно поддерживать дисциплину на высоком уровне.

Конечно, можно было бы не признавать наличие клипового мышления, отмахнуться от его проявлений, но реальность современного образовательного процесса в высшем учебном заведении такова, что необходимо признать: на настоящий момент клиповое мышление существенно меняет уровень восприятия студентами материала, состав и содержание обучения и соответственно ставит перед педагогами задачу поиска новых методов и моделей обучения.

Учитывая это можно предложить следующий четырех-этапный алгоритм обучения студентов с учётом преобладания у них клипового мышления [2].

На первом этапе (лекционной подачи материала) студенты получают цепочку образов, выстроенную преподавателем в последовательности, охватывающей основные вопросы рассматриваемой темы, и преподнесённую таким образом, чтобы побудить у студента желание самостоятельно рассмотреть данные вопросы. Современная компьютерная техника позволяет выполнить это технически без особых проблем, но сама подготовка, подбор материала, его структурирование и подача требуют значительных трудозатрат и может потребовать специальных курсов повышения квалификации для преподавателей. Основную сложность здесь будет составлять подбор последовательности и содержания клипов, которые должны быть не очень объёмными и не иметь много абстрактного содержания, то есть ассоциироваться у обучаемых с конкретными образами.

На втором этапе при завершении лекции выдаётся задание на семинар, в котором перед студентами ставится задача не столько по углублению теоретических знаний, полученных на лекции (эта задача попутная, но не основная), а в основном по поиску ответов на вопросы, которые будут рассматриваться в ходе практических и ситуационных задач на семинарском занятии. Студенты в ходе самостоятельной работы с доступными для их уровня восприятия возможностями ищут решения поставленных задач. На данном этапе работают индивидуальные возможности студентов к поиску и освоению материала. Кто-то может попросить о помощи интернет-сообщество, кто-то озадачит коллег по работе, ну а кто-то проведёт самостоятельный поиск в интернете или, хотя для современных студентов это не характерно, в читальном зале библиотеки.

На третьем этапе (в ходе семинарского или практического занятия) преподаватель оценивает количество и качество найденных студентами решений практических (ситуационных) задач или их элементов. Для этого в ходе занятия организуется дискуссия по ходу решения практической (ситуационной) задачи, во время которой студенты делятся своими вариантами решения практических проблем, обосновывая целесообразность предлагаемых вариантов. В результате дискуссии в ходе поиска «истины» проводится последовательное решение практической (ситуационной) задачи, а студенты осваивают новые умения, тем самым достигается цель занятия. При оценке поданных предложений необходимо помнить, что несмотря на строгость и точность экономической составляющей управления проектами, гуманитарная

составляющая подсказывает разнообразные варианты их решений. Поэтому не может быть не правильных решений, могут быть только слабо обоснованные. И задача преподавателя в первую очередь указать студентам на недоработки в проработке материала, которые привели к этим слабо обоснованным решениям.

На четвёртом этапе (промежуточная аттестация — экзамен) проводится контроль усвоения материала в ходе промежуточной аттестации. Лучший критерий усвоения теории — это практика. Для проверки данного положения в ходе письменного экзамена можно предложить студенту произвести разработку проекта в целом или какого-либо его этапа (подготовка планов, обоснований на этапе инициации, различные расчёты). В ходе письменного экзамена студенты должны обосновать и разработать необходимые документы. Преподаватель проверяет их правильность и обоснованность, что и будет являться критерием усвоения материала.

Так кто же они сегодняшние молодые люди с клиповым мышлением, делающие шаг к гениальности или деменции? Не то и не другое. Они совершенно нормальные, но они — «другие» и им жить в другое время и в других условиях развития человечества. Научные открытия делаются в основном с применением сложного оборудования. Открытия «на кончике пера» теперь редкость. Так что получается, что наши ученики знают меньше учителей, а могут больше, [1].

Проблемным вопросом при внедрении данной модели будет то, что старые модели образования ещё очень часто продолжают управлять сознанием студентов и препятствуют внедрению новых технологий. Тоже самое можно отнести ко многим преподавателям. При этом как показывает практика многие преподаватели (пока лишь частично) уже перешли на подобные формы доведения материала на лекциях и решения практических задач на семинарских занятиях. Этим они добиваются ощутимых успехов по сравнению с их коллегами, придерживающимися «классической» модели образования.

Библиографический список

1. Черняков М.К., Чернякова М.М., Акберов К.Ч. Трансформация личности и клипированное сознание / М.К. Черняков, М.М. Чернякова, К.Ч. Акберов // Социокультурные проблемы современного человека. — Новосибирск: НГПУ. — 2018. — Ч.1. — С. 102-109.
2. Полевой С.А., Павлова В.В. Особенности обучения студентов с клиповым мышлением / С.А. Полевой, В.В. Павлова // Открытое образование. — 2017. — Т.21, №2. — С.56-67.

УДК 159.9+93/94

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА–ПАТРИОТА

Л.Д. Стороженко, Н.А. Корниенко

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация: В статье рассматриваются значимость и актуальность

развития чувства патриотизма у граждан Российской Федерации, как одного из важнейших приоритетов формирования здорового общества, готового служить интересам своего Отечества.

Ключевые слова: патриотизм, духовно-нравственное воспитание личности, патриотическое воспитание

Российское общество на протяжении последних десятилетий претерпело множество изменений как политических и экономических, так и морально-этических. Произошла переориентация ценностей, идеологий и устоев российских граждан, что часто сопровождается непониманием значения такого качества у человека, как патриотизм, особенно у подрастающего поколения. Именно поэтому современные условия обозначают одним из важнейших приоритетов развитие гражданского и патриотического воспитания. Возникает необходимость коренным образом изменить отношения каждого гражданина с обществом и государством в целом.

Цель исследования: изучение степени актуальности воспитания чувства патриотизма среди современной молодежи, анализ проводимых пер, разработка предложений, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

Объектом исследования является патриотизм, его составляющие, факторы влияния на человечество.

Предметом исследования является уровень присутствия чувства патриотизма среди граждан Российской Федерации, процесс формирования чувства патриотизма.

Задачи исследования:

- сформулировать понятие патриотизм;
- провести анализ наличия чувства патриотизма сегодняшний день среди граждан России;
- проанализировать процесс формирования чувства патриотизма и определить ряд предложений по развитию гражданско-патриотического воспитания.

Гипотеза исследования: раннее формирование патриотических качеств, приведет к более устойчивому пониманию чувства долга каждого гражданина перед Отечеством.

Патриотизм в России всегда имел ряд отличительных черт, обусловленных историческим развитием русского народа, его культуры и образа жизни, менталитета, необъятностью территории, многообразием природы и этносов. Необходимо отметить и неравномерный характер развития патриотизма в России, который делает скачки от слишком высокого подъема до резкого спада и даже депатриотизации большей части российского общества.

Поэтому проблема формирования личности человека-гражданина является одной из актуальных в современном мире, она остается глобальной независимо от времени и государственного строя. Формирование личности включает в себя необходимость привить каждому гражданину политическую, правовую, гражданскую культуру, духовно-нравственное воспитание. И особый вклад в это должна внести именно система образования.

Как доказательство могут прозвучать слова Д.А. Медведева: «Гражданско-патриотическим воспитанием «нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период».

Воспитание гражданственности должно включать в себя внутреннюю свободу человека наряду с уважением к государству, чувство собственного достоинства должно быть неотъемлемым от любви к Родине, проявление патриотических чувств должно граничить со стремлением к сохранению мира и культурой межнациональных отношений. Патриотизм – как любовь к отечеству, стремление служить его интересам, преданность ему нужно воспитывать с самых детских лет, формировать определенный образ, который и будет регулировать поведение человека на протяжении всей его жизни.

В современном мире патриотизм представляет особую ценность, потому что служит для единения и гармонизации общества в целом. Государственная политика в области духовно-нравственного воспитания также регламентируется нормативными документами. Это и Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года, и Конвенция о правах ребенка, Декларация и Программа действий в области культуры мира, принятая ООН 13 сентября 1999 года. За последние десятилетия наше государство подписало ряд международных документов, которые регламентируют права и обязанности в области воспитания, культуры и защиты прав граждан. На федеральном уровне принимаются документы, закрепляющие права и обязанности граждан нашей страны: Конституция Российской Федерации, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (на период до 2025 года), Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы». На региональном (городском) и районном уровне также повсеместно создаются документы, для поддержания программ воспитания молодежи для жителей региона. В Новосибирской области деятельность в сфере молодежной политики осуществляет Отдел молодежной политики управления молодежной политики и высшей школы министерства образования Новосибирской области.

Согласно проведенному тестированию двух тысяч студентов в Сибирском регионе показало, что значительно снизилось количество обучающихся, считающих себя патриотами, с 82,2% до 73%, а также увеличилось число тех, кто не считает себя патриотами (16%) и 14% затрудняются ответить (табл. 1), [1].

Таблица 1– Считаете ли вы себя патриотом России?

Годы исследования	Декабрь 2008г.	Ноябрь 2010 г.	Декабрь 2016 г.
Да	82,2	70	73,0
Нет	8,8	9	16
Затрудняюсь ответить	12	9	14

Согласно полученным данным 49,9 % студентов (таблица 2) считают, что патриотизм заключается, прежде всего, в любви к своей Родине. Всего 26% тестируемых готовы работать во благо страны. Гораздо меньшее количество студентов верят в то, что изменение положения дел в стране обеспечит им достойное будущее (21%). И самым горьким моментом можно считать то, что всего 20% опрошенной молодежи готовы защищать свою страну от нападков и обвинений и такое же количество считают, что их страна лучшая, [1].

Таблица 2 – Что, значит – «быть патриотом»?

Составляющие черты патриотизма	Декабрь 2008 г.	Ноябрь 2010 г.	Декабрь 2016 г.
Любовь к своей стране	60	64,5	49,9
Работа во благо страны	30	25	26
Стремление к изменению положения дел в стране для обеспечения достойного будущего	20	20,5	21
Защита своей страны от нападков и обвинений	22	20	20
Твоя страна — лучше, чем другие страны	15	16	20
Нет ответа / затрудняюсь ответить	11	7	9

По результатам проведенного исследования был выделен набор качеств, наиболее характеризующих специфику патриотизма, такие как идеал, патриотизм, родина, зачем я живу, честность, отзывчивость, смелость, мужество, оптимизм и многие другие

Нами было проведено исследования, как раскрывает основное содержание этих десяти понятий и свое отношение к ним студенты-магистранты НГАУ в 2018 году (табл. 3).

Таблица 3 – Результаты исследования студентов-магистрантов

№	Патриотизм	Отношение к патриотизму	Родина	Зачем я живу?
1	Преданность своему Отечеству	Положительное	Там, где я родился и вырос	Для создания семьи
2	Духовное воспитание	Положительное	Место, где родился и вырос	Для решения поставленных задач
3	Любовь к Родине, готовность пожертвовать своими интересами ради нее	Положительное	Место, где человек родился или место близкое по духу	Завести свою семью и продолжить свой род
4	Любовь к родному языку и людям, здесь проживающим	Положительное	Для каждого она своя. Для кого-то это страна или город, а некоторые называют родиной свой дом	Достичь своих целей, оставить свое имя в истории
5	Принятие собственной страны "такой, какая она есть"	Спокойное, нейтральной	Моя страна, язык, люди, которые меня окружают	Для реализации и достижение своих целей

Основная цель гражданско-патриотического воспитания включает в себя создание необходимых условий для формирования личности гражданина и патриота, прививание определенных ценностей, взглядов, определенного поведения. И эта цель должна быть неразрывно связана не только с образовательным процессом, но интегрировать и во внеурочную жизнь, во все виды деятельности.

И чтобы эту цель воплотить в жизнь необходимо определить основные направления гражданско-патриотического воспитания. Среди них можно выделить следующие:

- духовно–нравственное направление – осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.

- гражданско–правовое направление – система мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и законопослушности.

- социально–патриотическое направление – это активизацию духовно–нравственной и культурно–исторической преемственности поколений.

- историко–краеведческое направление основывается на системе мероприятий, направленных на познание историко–культурных корней.

- культурно–патриотическое направление предполагает приобщение и знакомство с обычаями и традициями русского народа.

- военно–патриотическое направление ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству.

Таким образом, можно сказать, что идея воспитания патриотизма и гражданской сознательности становится на сегодняшний день задачей государственной важности. Именно в современных условиях развитие идеи патриотизма должна стать стальным стержнем, который будет формировать значимые убеждения и позиции каждого человека, его способность жить для блага отечества. Именно патриотизм направлен на формирование здорового общества, сплочению всех его сил для создания благоприятных условий развития экономической, моральной и духовной жизни современной России.

Библиографический список

1. Корниенко, Н. А. Гражданственность и патриотизм: основа духовно–нравственного развития и воспитания личности: монография / Н. А. Корниенко. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2011. – с.

УДК 612.821+159.953.5

НЕЙРОАНАТОМИЯ И НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ ПРОЦЕССОВ НАУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Я.П. Хуан, Н.А. Корниенко

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются процессы научения и обучения на уровне работы мозговых структур и отдельных нейронов, раскрывается

нейрофизиологическая основа этих процессов, и приводятся наиболее известные методы изучения.

Ключевые слова: процессы научения и обучения, научение, обучение, нейроанатомия, нейрофизиология.

Комплексное понимание процессов научения и обучения с точки зрения психологии, социологии, биологии, этологии и нейронаук – является на сегодняшний день актуальной проблемой. Невозможно представить такие значимые в мире процессы как эволюция, выживание, развитие и адаптация без центрального для них понятия – «научение». Научение, как закономерности модификации индивидуального опыта биологической системой, является естественным и случайным процессом в то время, как смежное с научением понятие «обучение» – осознанным и преднамеренным, ускоряющим данные модификации [3, 5, 7]. Вместе научение и обучение позволяют формировать новые поведенческие реакции (системогенез), способствуют реализации расщудочной и когнитивной деятельности, оказывая влияние на эпигенетические механизмы.

Цель работы – изучить нейроанатомические и нейрофизиологические основы процессов научения и обучения.

Объект исследования: процессы научения и обучения.

Предмет исследования: нейроанатомические и нейрофизиологические основы процессов научения и обучения.

Задачи исследования:

1. Теоретически изучить анатомическое строение элементов ЦНС, лежащих в основе процессов научения и обучения;
2. Рассмотреть основные механизмы работы процессов научения и обучения на физиологическом уровне;
3. Выявить ведущие современные методы и концепции для изучения процессов научения и обучения.

Гипотеза: изучение и понимание нейроанатомических и нейрофизиологических основ научения и обучения дает возможность увеличить эффективность обучения, а также усовершенствовать существующие системы образования и самообразования.

Рассмотрение научения и обучения с позиции системного подхода базируется на ведущей теории – функциональных систем П.К. Анохина. Центральная проблема системной психофизиологии состоит в изучении мозговых основ научения, формирующих индивидуальное развитие организма, т.е. последовательность системогенезов и связанная с ними «актуализация» генома, [4, 5].

Для реализации научения и обучения необходимо задействие практически всех психических процессов и прежде всего – познавательных (восприятие, мышление, воображение, речь, внимание, память). Анатомическую основу научения и обучения некоторые авторы [4, 5, 6] связывают со строением, в первую очередь, памяти. Из этого вытекает, что центральные структуры, участвующие в реализации изучаемых процессов: кора височной доли (долговременная память), скорлупа (процедурная память, навыки), гиппокамп (записывание и считывание воспоминаний), миндалина (бессознательные воспомина-

ния, связанные с психологическими травмами), хвостатое ядро (инстинкты). Вследствие этого нейроанатомические и нейрофизиологические основы научения и обучения составляет механизм консолидации (упрочнения) памяти. Соответственно, консолидацию с одной стороны составляют процессы системной специализации, обусловленные морфологической и функциональной модификациями за счет вовлечения нейронов в обеспечение вновь формируемой системы; с другой стороны, аккомодационная реконсолидация памяти, обусловленная морфологической и функциональной модификациями ранее сформированных систем нейронов при их неизменной системной специализации. На клеточном уровне начальный этап формирования научения и формирования новой памяти происходит за счет рассогласования между потребностями нейрона и притоком метаболитов, что обычно приводит к дальнейшему согласованию с уже сформированными группами нейронов, [4, 5].

Существует другая точка зрения на проблему, при которой больший акцент делается не на строении и функционировании отдельных элементов психических процессов, а на их комплексном взаимодействии. В данном случае выделяют следующие комплексные системы: полушарная асимметрия мозга, нейрофизиологические основания восприятия внешней и доступа к внутренней информации, а также нейрофизиологические состояния обучающегося в процессе учения (обучения). Кроме того, при сопоставлении с сенсорными системами работы правого и левого полушарий, выделяются функциональные особенности, понимание которых позволяет осознанно находить наиболее адекватные способы повышения эффективности обучения. Подобные концепции разрабатываются в настоящее время в рамках технологии эффективного обучения «Достижение прогнозируемых результатов», [8].

На основе вышеизложенного следует, что для изучения процессов научения и обучения необходимо использовать многоуровневый и мультидисциплинарный подход. Один из таких подходов имеет название «Новая наука о научении» (*New science of learning*) и сочетает в себе знания из области психологии, нейронауки, образования и компьютерного моделирования процессов научения, [1, 2, 5]. Разработки в данном направлении способны оказать существенное влияние на существующую систему образования, позволив ей выйти на современный уровень удовлетворения запросов общества.

Таким образом, процессы научения и обучения тесно связаны с формированием и сохранением памяти, а также вовлечением других познавательных психических процессов. Комплексное понимание работы научения и обучения на различных уровнях позволяет разработать соответствующие современные методы рационализации и повышения эффективности обучения, что может способствовать совершенствованию не только систем образования и самообразования, но и более глобально – развития, адаптации, выживания и, возможно, эволюции.

Библиографический список

1. Meltzoff N., Kuhl P., Movellan J., Sejnowski T. Foundations for a New Science of Learning // *Science*. 2009. 325(5938): 284–288.
2. Stein Z., Dawson T., Fischer K.W. Redesigning Testing: Operationalizing the New Science of Learning. In: Khine M., Saleh I. (eds) // *New Science of Learn-*

ing. NY: Springer, 2010. P. 28

3. Айсмонтас Б.Б. Научение и учение. Педагогическая психология, лаборатория психологических основ новых образовательных технологий. Режим доступа: <http://www.bsu.ru/content/page/1415/hec/aismontas/3.html> (дата обращения: 11.11.2018)

4. Александров Ю.И. Научение и память: традиционный и системный подходы // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. 2005. Т. 55. № 6. С. 842-860

5. Александров Ю.И. Психофизиологические закономерности научения и методы обучения // Психологический журнал / ред. Б.Ф. Ломов, А.В. Брушлинский. 2012. Т. 33, № 6. С. 5-19.

6. Картер Р. Как работает мозг; пер. с англ. П. Петрова. – Москва : АСТ : CORPUS, 2014. 224 с.

7. Козлов Н.И. Научение и обучение. // ПСИХОЛОГОС — Энциклопедия практической психологии. Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/nauchenie-i-obuchenie> (дата обращения: 5.11.2018)

8. Лебедев В.В. Нейрофизиологические факторы, определяющие эффективность учения обучающегося // Наука и школа. 2012. №2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyrofiziologicheskie-factory-opredelyayuschie-effektivnost-ucheniya-obuchayuschegosya> (дата обращения: 5.11.2018)

УДК 378.018.32

РОЛЬ КУРАТОРА В УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

В.В. Цынгueva, О.А. Наконечная

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. Деятельность куратора сегодня является частью учебно-воспитательной работы вуза. По мере развития и совершенствования деятельности органов студенческого самоуправления и других студенческих сообществ роль куратора будет заключаться, прежде всего, в помощи инициатив студентов.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, куратор, развитие, образовательный процесс.

Цель работы изучить роль кураторской деятельности в ВУЗе и определить условия ее формирования и развития.

Объектом исследования принята существующая проблема формирования института кураторства в Новосибирском ГАУ.

Предметом исследования аспекты деятельности кураторов на примере опыта кураторства на кафедре «Экономики».

Внеучебную работу сегодня считают одной из важнейших составляющих образования. Приказом Министерства образования и науки РФ в Перечень показателей государственной аккредитации и критериев

оценки [1] введен показатель «Воспитательная деятельность образовательного учреждения. В соответствии с данным документом оценке подлежат следующие показатели: наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной работы со студентами, уровень организации воспитательной работы, формирование стимулов развития личности, то есть наличие самой организации воспитательной деятельности, условий и механизмов её функционирования.

Вместе с тем, многие кураторы российских вузов и сейчас не знают чем и зачем они должны заниматься. Хотя в концепции организации воспитательной работы вузов детально прописана работа куратора, отражены основные направления его деятельности по обеспечению условий для профессиональной подготовки студентов.

Тем самым интересным представляется опыт учреждений высшего образования, рассматривающих институт кураторства как нужную составляющую единого воспитательного образовательного пространства. Одним из таких учреждений является Новосибирский государственный аграрный университет (Новосибирский ГАУ) – один из крупных вузов Сибирского Федерального округа.

Кураторская деятельность представляет собой один из способов организации преемственности поколений, непосредственно в условиях практической деятельности. Куратор Новосибирского ГАУ в своей работе опирается на Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, Концепцию воспитательной работы в аграрных вузах России, Положение о кураторе учебной группы. Сфера деятельности куратора разнообразна, среди выполняемых функций можно выделить следующие: информативная, коммуникативная, контролирующая, психотерапевтическая, здоровьесберегающая, творческая и др.

На наш взгляд, куратор – это, прежде всего, организатор жизнедеятельности студентов, консультант в определении жизненной и профессиональной стратегии, [3,9].

Кураторская деятельность создана в вузе при деятельности проректора по воспитательной работе Романьковой Е.А. Функционирует Совет по воспитательной работе, который является совещательным органом управления институтом кураторства, состоит из проректора, начальника ОБВР, специалиста по организации внеучебной и воспитательной работы и заместителей деканов по учебно-воспитательной работе. На факультетах действуют Совет кураторов факультета, в состав которого входят кураторы всех студенческих групп. Основываясь, на опыт можно сказать, что по ряду позиций мнения кураторов и представителей администрации либо не совпадают, либо заметно различаются. К примеру, собрание Совета кураторов (факультет экономики и управления, отделение экономики) по вопросам координации действий на ближайшее время не эффективны. Недостатком можно выделить их низкую информативность. В общем, отношения между кураторами и администрацией на сегодня нельзя считать конфликтными. Трудно говорить и об отсутствии взаимопонимания. К сожалению, многими преподавателями и сотрудниками кураторство

рассматривается в бесполезном смысле. Для стимулирования кураторской работы в Новосибирском ГАУ проводится конкурс «Лучший куратор года», целью которого является улучшение и активизация кураторской работы в общей системе деятельности ОБВР в университете, а также распространение нового опыта. Важнейшим условием эффективной кураторской работы является наличие полной и достоверной информации о каждом студенте. С 2014 г. каждый куратор Новосибирского ГАУ ведет дневник куратора, состоящий из ряда разделов, заполняемых им самим. Преподавателям выделяется не более 100 ч. в год в индивидуальном плане для занятия кураторской работой.

Кураторами кафедры «Экономики» проводятся для студентов серии экскурсий по организациям г. Новосибирска соответствующего направления. При активной работе кураторов и преподавателей для студентов на регулярной основе организуются экскурсии в такие организации, как, например, Компания «Святой источник», ООО «Пивоваренная компания Балтика», ежегодная выставка транспортно-логистических услуг, коммерческого транспорта и спецтехники TransSiberia и международный форум «Транспорт Сибири» и др. Ценность таких экскурсий для профессиональной ориентации и общего развития студентов очень велика. Экскурсии дают студентам наиболее полное представление об их предстоящей в недалеком будущем работе. Когда проведение экскурсии планируется в какой-то конкретной организации, то перед началом экскурсии куратор рассказывает студентам о работе этой организации, о выпускаемой им продукции. В организации со студенческой группой работают специалисты отдела кадров, маркетинга или логистики.

По предположениям преподавателей кафедры «Экономики» самый большой и неподдельный интерес у студентов вызвало бы знакомство с работой учебного центра, лаборатории по логистике. Возможно при посещении учебного участка с программным обеспечением, наглядными материалами к учебным мастерам, заведующим лабораторией возникало бы огромное число вопросов.

Важнейшим моментом моральной поддержки студентов является выражение благодарности со стороны преподавателей каждому из тех, кто добивается хороших результатов в учебе, общественной, творческой деятельности и науке. Кураторы кафедры «Экономики» завели традицию публичного выражения благодарности каждому студенту-труженику на странице официального сайта кафедры. Усилия, прилагаемые студентами для овладения профессией, обязательно должны быть замечены и отмечены. Благодаря этому, студенты получают дополнительный позитивный импульс для движения вперед, развития, закладки фундамента в будущую профессиональную карьеру. Кроме того, публичное выражение благодарности поможет культивировать позитивный образ успешного студента, который будет способствовать активизации учебной деятельности.

Основные цели кураторства: для быстрой адаптации первокурсников к условиям учебы в вузе необходимо создание определенных условий; развитие морально-нравственных качеств личности; сплочение и развитие социально-нравственной направленности коллективов учебных групп;

воспитательная работа в процессе подготовки выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Во-первых, надо помочь студенту адаптироваться в условиях нового для них студенческого быта. Опыт общения с первокурсниками показывает, что, в основном, студенты младших курсов не умеют пользоваться библиотекой (каталогами, справочно-библиографическими материалами и т.д.), не умеют и не могут записывать лекции, конспектировать литературу, готовиться к семинарским занятиям. Также вчерашние школьники не подготовлены жить в общежитии (совместно вести быт, распределять бюджет и т.д.). Во-вторых, молодые люди не всегда могут точно поделить время для учебы и других дел, не сразу могут найти себе и себя в жизни учреждения высшего образования (кружках, секциях, клубах, общественных организациях и т.п.). В-третьих, нужно объединить группу. Сплоченный коллектив – большая удача и для самих обучающихся, преподавателей и, конечно же, для деканатов. Таким образом, ежедневная деятельность куратора учебной группы направлена на решение вопросов, связанных с учебным процессом в вузе, внеучебной деятельностью студентов, их личными, общественными проблемами, отношениями в группе, включением студента в социально значимую и коллективную деятельность и, как следствие, работа куратора способствует обеспечению повышения качества образования.

Библиографический список

1. Царапина Т.П., Ульрих Т.А., Никулина И.В. Эффективная организация кураторской деятельности: учеб.-метод. пособ. / Т.П. Царапина, Т.А. Ульрих, И.В. Никулина. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010. – 147 с.
2. Маркина В.М., Хилкова Н.Л., Прудникова Е.Г. Кураторская работа как составляющая воспитательного процесса в вузе. CyberLeninka.ru
3. В помощь куратору: учебно-методическое пособие Издательство Горно-Алтайского государственного университета. 2016. 116 с.
4. <http://www.ksei.ru/stud/sovet/metod>
5. <http://vspu.ru/students/institut-kuratorstva/dokumenty/polozhenie-o-kuratore-studencheskoi-akademicheskoi-gruppy>.
6. <http://elib.altstu.ru/elib/disser/conferenc/2010/02/pdf/342shenkneht.pdf>.
7. <http://www.osu.ru/doc/1368>.
8. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Просвещение, 1980.
9. Винниченко Н.Л. Педагогические аспекты воспитательной деятельности куратора: учеб.-метод. пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 64 с.
10. Михрютина А. В., Непомнящий В. А. Психологические аспекты деятельности куратора при ускорении адаптации в вузе и активизации учебной деятельности студентов-первокурсников // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2016, № 2(37). С. 85-90.

СОДЕРЖАНИЕ

Абрикосова О.А., Чухрова М.Г. Изменение показателей доминирующего психического состояния у военнослужащих в условиях экстремальной профессиональной деятельности	4
Андронов А.В., Андропова А.Г., Большунова Н.Я. Возможности использования информационных технологий для развития когнитивных функций у военнослужащих войск Национальной Гвардии Российской Федерации	6
Антишин Д.В., Сырбаков А.П., Корчуганова М.А. Развитие SMART-образования в России	9
Атаджанова Е.И., Корниенко Н.А. Искусственный интеллект и теоретические проблемы психологии.....	12
Базыр Х.А., Горелова Т.И. В связи с чем возникает проблема получения второго высшего образования.....	14
Белов А.А., Корниенко Н.А. Основания науки и их структура	16
Боровикова Д.В., Макуха В.К. Голос ребенка как индикатор его здоровья и готовности к обучению	18
Бугелис Е.П., Корниенко Н.А. Внимание: активизация познавательной деятельности студента.....	21
Вандакурова А.С., Дрожневский, А.Г., Инкина О.Н. Эффективность применения технических средств при подготовке специалистов по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.....	26
Вебер А.И., Холопов П.Ю., Корниенко Н.А. Правовая неграмотность населения как показатель несовершенства образовательного процесса на основе обращений граждан в депутатский центр г. Новосибирска.....	28
Волобой Е.А., Сырбаков А.П., Корчуганова М.А. Повышение эффективности образовательного процесса путём внедрения электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	30
Голендо А.А., Корниенко Н.А. Социальное мировоззрение Карла Поппера....	32
Горенинский В.С., Корниенко Н.А. Процесс научного поиска: структура, средства и этапы	35
Гришков В.В., Корниенко Н.А. Основные понятия теории самоорганизации..	37
Гуляева Н.В., Федотов Б.В. Зависимость уровня стресса от различного сочетания типов темперамента	40
Жумадилова З.Б., Конрниенко Н.А. Фактор восприятия информации студентами образовательной сферы.....	42
Зубрицкий А.Ф., Корниенко Н.А. Эмпирическое и теоретическом в научном познании.....	46
Исхаков С.К., Халикова А.И., Болотов Д.С. Совершенствование методики преподавания «светотехники» в аграрном вузе.....	48

Камзабаева М.С., Цынгueva В.В. Электронные образовательные ресурсы в системе обучения Новосибирского ГАУ	51
Кобелева И.И., Ширинская Н.Е. Формирование профессионально-важных качеств у студентов-психологов	53
Койнова А.П., Инкина О.Н. Проблема организации детского отдыха в летнем лагере	56
Кондратьев К.А., Корниенко Н.А Влияние стресса на обучение студентов вуза	57
Куделькин А.А., Корниенко Н.А. Пространство и время как универсальные формы бытия. Взаимосвязь пространства и времени.....	60
Кудинова А.А., Чухрова М.Г. Особенности межличностных отношений младших школьников с диагнозом ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).....	62
Лаврентьев К.Е., Куделькин А.А., Корниенко Н.А. Методология науки: проблематика, структура, функции	64
Луцик Р.В., Корниенко Н.А. Эйдетическая память.....	66
Нифантова А.Д., Корниенко Н.А. Проблемы психоанализа в современной России, его преподавание в вузе.....	72
Петришак В.А., Веселкова Е.А. Психологические факторы возникновения онкологических заболеваний.....	77
Полысалова П.Ю., Цынгueva В.В. Стратегические основы подготовки менеджеров логистики при применении компетентного подхода.....	79
Понуровская В.Р. Проблемы и пути их преодоления в преподавании экономических дисциплин студентам инженерных направлений.....	81
Понуровская В.Р., Корниенко Н.А. Наука как неотъемлемая часть культуры	84
Посевкин А.К., Корниенко Н.А. Порядок и хаос. Синергетика как решение проблемы	87
Пешкова О.О., Сидорина Т.В. Сбор и накопление результатов исследования...92	
Ренева Е.А., Гайнанова А.Р. Потребность в ощущениях как специфика эмоциональной сферы подростков.....	94
Слонова Е.В., Черняков М.К. Модель обучения студентов цифрового поколения.....	99
Стороженко Л.Д., Корниенко Н.А. Воспитание личности гражданина–патриота.....	101
Хуан Я.П., Корниенко Н.А. Нейроанатомия и нейрофизиология процессов научения и обучения.....	105
Цынгueva В.В., Наконечная О.А. Роль куратора в учебной и воспитательной деятельности в вузе.....	108

**Материалы межвузовской студенческой
научно-практической конференции
с международным участием**

**«Психолого-педагогические аспекты
совершенствования подготовки студентов вуза»**

Часть 2

19 ноября 2018 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка: Д.Т. Кружкова

Подписано к печати 7 февраля 2019 г.
Объем 7,12 уч.-изд. л., 7,13 п. л. Формат 60*841/16
Тираж 50 экз. Заказ №63