

Новосибирский государственный аграрный университет
Новосибирский государственный технический университет
Сибирский государственный университет путей сообщения
Новосибирский военный институт имени
генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии
Сибирский Независимый Институт
Новосибирский государственный педагогический университет

**Материалы межвузовской студенческой
научно-практической конференции
с международным участием**

**«Психолого-педагогические аспекты
совершенствования подготовки
студентов вуза»**

Часть 1

(Новосибирск, 19 ноября 2018 г.)

Новосибирск 2019

УДК 378 (075.8)
ББК 74.58

Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. В 2-х частях. Ч.1. Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 19 ноября 2018 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2019. – 197 с.

Сборник подготовлен по материалам ежегодной межвузовской студенческой научно-практической конференции «Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза». На конференции рассмотрены теоретические и методические вопросы в области профессиональной педагогики, психологии и социологии, биологии, агрономии.

Редакционная коллегия:

Ю.А. Гуськов, Т.В. Сидорина, Б.В. Федотов, Н.А. Корниенко,
Т.И. Горелова, Д.Т. Кружкова

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2019
Входит в РИНЦ®: да

Организационный комитет конференции

Председатель

Гуськов Юрий Александрович, д. т. н., доцент, директор Инженерного института ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Заместители председателя

Сидорина Татьяна Владимировна, д. пед. н., профессор, профессор кафедры ТОПиП

Горелова Тамара Ивановна, д. пед. н., доцент, профессор кафедры ТОПиП

Корниенко Нина Алексеевна, д. психол. н., профессор, профессор кафедры ТОПиП

Федотов Борис Васильевич, к. ист. н., доцент, доцент кафедры ТОПиП

Секретарь

Кружкова Дарья Талгатовна, ст. лаборант кафедры ТОПиП

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕЙ АГРАРНОЙ ШКОЛЫ

Ю.А. Гуськов, В.Я. Вульферт, Т.В. Сидорина,

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы.

Ключевые слова: высшая школа, высшая аграрная школа, образовательная деятельность.

Не вызывает сомнения тот факт, что современная система образования нуждается в реформировании ввиду ряда несовершенств. Аграрные вузы выполняют государственный заказ на подготовку современных квалифицированных специалистов для обеспечения высокотоварного сельскохозяйственного производства и решают при этом комплексную проблему выполнения аккредитационных показателей вуза, сохранения и преумножения его научного и педагогического потенциала и т. п.

Успешность работы вуза при реализации двухуровневого высшего профессионального образования попадает в этих условиях в зависимость от таких дополнительных факторов, как следующие:

- обеспечение дополнительной профессиональной подготовки по отдельным видам профессиональной деятельности, в ее теоретическом и прикладном аспектах, на уровнях, обеспечивающих выполнение прошедшими эту подготовку работниками своих должностных обязанностей с повышенной квалификацией и ответственностью;
- наличие организационной схемы дополнительной подготовки кадров в режимах непрерывного образования, повышения квалификации и переподготовки;
- управление развитием системы содержания дополнительного профессионального образования в вузе на основе мониторинга профессионального образовательного уровня отраслевых работников [6]. Поэтому при наличии устоявшегося в сельском хозяйстве спроса на труд специалистов, подготовленных для выполнения производственных функций в соответствии с существующим разделением труда в отрасли, линейная структура обучения в вузе «бакалавр–магистр» в современных условиях подлежит детализации и развитию с целью определения в ней места подготовки по дополнительным профессиональным образовательным программам [1; 4].

На базе образования первого уровня система позволяет готовить квалифицированные кадры для выполнения широкого спектра видов профессиональной деятельности с достаточно высокой профессионализацией. Такая подготовка осуществляется либо в магистратуре по соответствующей магистерской программе, либо по дополнительным образовательным программам, выбор которых зависит от работодателя и обучающегося [2;3]. Схема составления содержания подготовки квалифицированного работника и определение возможного образовательного маршрута обучающегося в вузе представлена на рис. 1.



Рисунок 1 – Освоение укрупненных модулей высшего профессионального образования:

Б — бакалавриат; М — магистратура; ДОП 1...ДОП N — дополнительные профессиональные образовательные программы; Сп -специалитет; 1, 2 — уровни высшего профессионального образования; 5,6 — направления образовательного маршрута

Таким образом, проблемы организации системы высшего аграрного образования заложены в его современную схему работы. Успешность их решения во многом связана с реализацией идеи подготовки квалифицированных кадров для обеспечения сельскохозяйственного производства специалистами, имеющими достаточно широкое профессиональное мировоззрение, обладающими профессиональными компетенциями в должностных обязанностях (сгруппированных на основе социально оправданного разделения труда в отраслевом производстве), а также подготовленными для исполнения профессиональных функций при локализованной производственной деятельностью своего работника.

Библиографический список

1. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Матер. межвуз. студенческой научно-практич. конф. с международным участием, 2018. - С. 6-8.
2. Вульферт В.Я., Гуськов Ю.А., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Матер. межвуз. студенческой научно-практич. конф. с международным участием, 2018. Ч. 2. -С. 5-8.
3. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я. Методы интерактивного обучения в агроинженерном образовании // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т.8. -№2-2. - С. 202-205.
4. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я. Профессиональная направленность педагога как фактор обеспечения качества обучения // Современ-

ные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т.8. - № 11-2. - С. 107-111.

5. Сидорина Т.В., Вульферт В.Я. Функции управления в процессе управления образовательным процессом // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции, 2017. - С. 142-145.

6. Силайчев П.А. Сельскохозяйственное образование // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ, 2011. - № 3. – С. 71-75.

УДК 316

ВЛИЯНИЕ НАСТОЙЧИВОСТИ НА УСПЕШНОСТЬ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Я.С. Агибалова, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается успешность и самореализация студентов.

Ключевые слова: обучение, успешность и самореализация студентов.

Актуальность исследования. Согласно многочисленным современным исследованиям самореализация способствует не только развитию профессиональных, социальных и личностных компетенций, но и обеспечивает уровень качества жизни, который оказывает влияние на все стороны жизни и деятельности человека. В данной связи встает вопрос, касающийся максимального использования внутренних ресурсов для полноценного самоосуществления личности. Одним из таких ресурсов выступает настойчивость как свойство личности, выражающееся в эффективном отстаивании и продвижении своей позиции, убеждений и ценностей и как следствие, обеспечивающее успешность самореализации в обществе.

Цель исследования – выявить влияние настойчивости на успешность самореализации личности студентов.

Объект исследования – самореализация личности как комплексное психофизиологическое образование.

Предмет исследования – роль настойчивости в специфике самореализации личности студентов.

Самореализация личности носит субъективно-индивидуальный характер, имеет разнообразные проявления, более того, ее сложно наблюдать в качестве процесса. Зачастую понятие «самореализация» используется как синоним понятию «самоактуализация», «самоопределение», «осуществление себя» и др.

По мнению, А. Маслоу «самореализация – полное использование талантов, способностей и возможностей. Для него творческий потенциал человека - это результат здорового и правильного направления в развитии», [2]. Такое развитие бывает лишь в результате поиска и реализации целей, обогащающих жизнь личности, утверждающих ее в обществе и придающих ей глубокий смысл. Именно в ходе

осуществления этих целей происходит становление и самосовершенствование личности.

Роль эмоционально-оценочных характеристик в реализации настойчивости исследовал А.И. Самошин. В его экспериментальном исследовании было установлено, что «отрицательная эмоциональная атмосфера в аудитории блокирует проявление настойчивости, в первую очередь, у интровертированных студентов» [4]. Доказано, что существует взаимосвязь настойчивости с уровнем самооценки и притязаний личности. По большей части, люди целеустремленные и настойчивые обладают адекватным, соответствующим уровнем притязаний (рис. 1).



Рисунок 1 – Структура личностно-профессионального потенциала

С другой стороны, «подвижность уровня настойчивости является результатом изменений уверенности в себе, в своих силах и способностях в достижении поставленных целей», [3].

Провели исследование среди студентов 4 курса НГАУ и НГАСУ, в котором приняло участие 40 студентов.

Тестирование состояло из 2 частей:

✓ В первой части тестирования студентам давалось 15 утверждений, они должны были согласиться или не согласиться с ним. Давалось 4 варианта ответов: «не согласен», «скорее не согласен», «скорее согласен» и «полностью согласен». В этой части тестирования я определяла, насколько высок или низок уровень самореализации респондентов.

✓ Во второй части тестирования студентам давалось 18 утверждений, они так же должны были согласиться или не согласиться с ним. Давалось 2 варианта ответов: «не согласен» и «согласен». В этой части тестирования я определяла, насколько высок или низок уровень настойчивости у студентов.

Из 40 студентов у 25 оказался высокий уровень настойчивости, а из этих 25 человек у 17 был уровень самореализации выше среднего. У 15 из 40 студентов определился низкий уровень настойчивости, при этом у 9 из них оказался и уровень самореализации ниже среднего.

В ходе исследования выявлено, что «одним из главных факторов, оказывающих влияние на успешность самореализации является настойчивость как базовое свойство личности», [5].

Настойчивость как свойство личности включает в себя результативный компонент, который объединяет ее остальные компоненты. Успех в любой деятельности зависит от «правильного осуществления любых целенаправленных и заранее

спланированных действий» [6]. Удачный результат зависит от внутренней мобилизации возможностей и способностей доводить начатое дело до конца, от умения регулировать свои эмоциональные состояния, и учитывать особенности своей психики, от четкой ориентированности личных действий на получение значимого результата, связанного с преобразованием того объекта, на который направлена личностная активность, [7].

Действительно уровень самореализации личности студента зависит от настойчивости. Ведь, «если студент не будет усердно, тщательно и с упорством выполнять разного рода задачи, он не сможет достичь высокого уровня своего внутреннего и профессионального развития», [1; 9].

Таким образом, чтобы достичь наивысшего уровня самореализации, достичь лучших результатов в учебе, работать на престижной работе, идти вверх по карьерной лестнице и т.д., нужно иметь высокий уровень настойчивости, доводить дела до конца, отстаивать свою точку зрения, всегда выполнять задуманное, ставить перед собой цели и добиваться их.

Библиографический список

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 158 с.
2. Бодалев А.А. Психология о личности. – М.: МГУ, 1988. – С. 183.
3. Леонтьев, Д.А. Самореализация и сущностные силы/ Д.А. Леонтьев – М., 1996 – 26 с.
4. Самошин А.И. Психологическая характеристика настойчивости студентов в учебной работе (на материале изучения иностранного языка). Дисс. к.п.н., 1967. – 145 с.
5. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. – Т.1. – С. 3-6.
6. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.
7. Сидорина Т.В. Экспертирование образовательных систем // В мире научных открытий, 2010. - № 4-8. - С. 72-74.
8. Философский энциклопедический словарь/ Гл. редакция: Л.Ф.Ильичев, П.Н.Федосеев и др. М.: Сов. Энциклопедия, 1983. 786 с.
9. Юнг К.Г. Аналитическая психология. – СПб. – 1994. – С. 342.

УДК 378.01

ФОРМИРОВАНИЕ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА

К.Б. Алешкевич, А.С. Гаврилин, Т.В. Сидорина, А.В. Черноиванов,

Новосибирский военный институт имени генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования воинского коллектива.

Ключевые слова: воинский коллектив, проблемы формирования воинского коллектива.

Актуальность исследования. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что характер внешних угроз национальной безопасности Российской Федерации, происходящие в стране социально-политические процессы, преобразования в сфере правоохранительной деятельности диктуют необходимость совершенствования системы управления войск национальной гвардии как одного из наиболее действенных механизмов государства в обеспечении его внутренней безопасности.

Для выполнения задач, поставленных перед войсками национальной гвардии, привлекаются различные по составу и по организационной структуре соединения, воинские части, подразделения и органы управления. Кроме того, в выполнении задач участвуют различные взаимодействующие органы. Эффективное использование этих сил, успешное выполнение задач возможно только лишь при наличии разработанной системы управления войск национальной гвардии Российской Федерации.

Социально-психологические проблемы формирования и развития воинских коллективов исследованы в ряде коллективных трудов военных авторов. В работах: А.В. Барабанщикова, М.И. Дьяченко, А.Д. Глоточкина, В.И. Ковалева, С.Л. Кандыбовича.

Предметом исследования являются проблемы формирования воинского коллектива.

Объектом исследования являются особенности развития воинских коллективов.

Цель исследования – рассмотреть формирование воинского коллектива в подразделениях ВНГ РФ.

Воинский коллектив — это группа военнослужащих, объединённых по формальному признаку (отделение, расчёт, взвод, рота), связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, единством воли и руководства.

Военнослужащие в воинском коллективе живут и действуют в непосредственных межличностных контактах, и, в силу этого, достигают более высокого уровня развития групповых отношений за счёт высокой степени сплочённости, слаженности и взаимопомощи.

Деятельность воинского коллектива носит совместный, групповой характер, в процессе которой создаётся особая коллективная психология (дух товарищества, братства), которая регулирует совместную жизнь и деятельность военнослужащих. Формирование коллективных отношений чаще всего является результатом умелых действий компетентных, высоко подготовленных офицеров-руководителей, владеющих теорией и практикой обучения и воспитания, и обладающих высокой личной психолого-педагогической культурой.

Однако воинский коллектив является не только объектом психолого-педагогического влияния, но и сам является целостным субъектом воинского труда и субъектом влияния на своих членов коллектива при нарушении ими внутригрупповых норм. Высокий дух воинского коллектива выражают понятия «воинское

братство», «ротная семья».

В процессе формирования воинского коллектива можно выделить несколько этапов, каждый из которых имеет свое содержание и преследует специфические цели.

1-й этап - формирование случайной группы - начального объединения военнослужащих на основе их территориальной близости в данный момент времени (например, на сборном пункте или служебном совещании); 2-й этап - формирование неорганизованной группы (номинальной группы, конгломерата), предусматривающей добровольное объединение людей на основе некоторого совпадения их интересов, проявившихся в ходе непродолжительных межличностных контактов; 3-й этап - формирование организованной группы – объединения военнослужащих, способных к эффективным совместным действиям. Она, в свою очередь, бывает нескольких уровней.

Низкий уровень (ассоциация) представляет собой объединение на основе приказа (призывники) или интереса (любители шахмат). В составе такой группы, как правило, 7-12 человек. Период существования от 3 до 5 дней. По истечении указанного временного периода ассоциация или прекращает свое существование, или переходит на более высокий уровень.

Средний уровень (кооперация) - для нее характерна более осознанная деятельность и дисциплина. Возникает она, как показывают наблюдения войсковой практики, через 10-15 дней после установления межличностного взаимодействия. В подразделении, как правило, насчитывается 2-3 группы по 3-6 военнослужащих, объединенных, например, на основе актуализировав шегося в первое время чувства (землячество).

Высокий уровень (автономизация) характеризуется четкой организованной структурой и дисциплиной, внутренним единством целей и мотивов военно-профессиональной деятельности.

Высший уровень группового объединения людей в отечественной психологии, в отличие от большинства зарубежных школ, принято называть коллективом.

Библиографический список

1. Барабанщиков А.В. Проблемы психологии воинского коллектива. - М., 2010. - 302 с.
2. Военная педагогика: Уч. пособ. / Под ред. А.М. Данченко. - М., 2010. - 368 с.
3. Ведерников А.А., Сидорина Т.В. Тенденции формирования корпоративной культуры у будущих офицеров войск национальной гвардии // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2018. - С. 51-55.
4. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 2-2. – С. 205-208

5. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческого решения: Учебное пособие. - Новосибирск: изд-во СибАГС, 2015. - 192 с.
5. Сидорина Т.В. Экспертирование образовательных систем // В мире научных открытий, 2010. - №4-8. - С. 72-74.
6. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.
7. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческого решения: Учебное пособие / Т. В. Сидорина, Новосибирск: изд-во СибАГС, 2015. - 192 с.
8. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Становление и развитие частей и подразделений специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях / Под общей ред. С.А. Куценко. – Новосибирск, 2018. С. 235-239.

УДК 378.01

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ АГРАРНОЙ СФЕРЫ

П.А. Бабошкин

Тогучинский межрайонный аграрный лицей

Аннотация. В статье рассматриваются пути формирования мотивации для обучения у студентов техникумов.

Ключевые слова: мотивация студентов, производственная практика, профессиональная мотивация.

Деятельность индивида всегда имеет мотив, а источником мотива выступают его потребности. Мотив, по мнению психологов, представляет собой способ организации активности человека. Поэтому мотивация – это совокупность всех побуждений к деятельности человека. Мотивация представляет собой причину поведения человека.

Мотивы учебно-производственной деятельности студентов оказывают значительное влияние на их активность, старательность, ответственность, заинтересованность студентов в учении, в проектировании, планировании всех положительных результатов обучения.

Мотивация учения формируются в процессе обучения и воспитания студента, и основная роль в них принадлежит мастеру производственного обучения.

Производственная практика проявила основной фактор комплексного воздействия на личность обучающихся. Сформировались основные полезные для всей будущей работы студента умения и навыки, которых в учебных лабораториях никогда бы ему не приобрести.

Работодатели, выдвигают высокие требования к выпускникам, требуя от них быстрого результата с момента их трудоустройства. Однако даже при самой хоро-

шей теоретической подготовке студентов, которую им может дать их учебное заведение, специалисты без практических навыков, без знания тонкостей работы на реальном производстве не смогут принимать оперативных и верных технологических и управленческих решений. Недальновидность многих работодателей, привела к тому, что даже те выпускники, которые смогли пройти практику на современном производстве, получают от нее гораздо меньшую отдачу, чем это требует учебная программа подготовки высококвалифицированного специалиста.

Чтобы на рынке труда постоянно появлялся «высококвалифицированный специалист» – над его производством должны вместе трудиться и государство, и производство. При этом и должно проявляться социальное партнерство государства и производства. В достижении целей участвуют три субъекта: образовательное учреждение, работодатель и студент. Все стороны имеет свою мотивацию. Мотивация для образовательного учреждения – выпустить качественного специалиста востребованной профессии, видна мотивация для работодателя – приобрести для своего производства, предприятия, организации наиболее целеустремленных, активных и творческих молодых специалистов, которые в текущем будущем составят коллектив предприятия и будут двигать производство вперед.

Перед всеми встает задача *мотивации студента* [3]. Только объединившись, мы сможем выполнить задачу максимально качественной и быстрой подготовки первоклассных специалистов, объединяющих в себе основное: профессионализм, гражданскую зрелость, самостоятельность и ответственность, гражданскую зрелость. Работодатель ждет так же, основное умение – брать на себя ответственность, умение принимать производственные решения, умение творчески решать возникающие проблемы [4].

Бухтеева Е.Е. Кравец О.И., одним из главных условий реализации средств формирования мотивации к профессиональной деятельности считают профессиональную компетентность преподавателя, заключающуюся в владении профессиональной деятельностью на высоком теоретическом и практическом уровнях. К другим педагогическим условиям относят ориентацию учебно-воспитательного процесса на развитие творческого потенциала студентов; опору учебного процесса на мотивацию; ориентацию учебно-воспитательного процесса на профессиональное саморазвитие студентов; организацию разнообразных форм практики; создание педагогического опыта работы по формированию профессиональной мотивации среди преподавателей вуза, [3].

Библиографический список

1. Бобкова Т.С., Бобкова О.Б. Психолого-педагогическая модель формирования учебно-профессиональной мотивации студентов экономического вуза // Концерт. – 2014. – №4. – С. 56.
2. Бухтеева Е.Е. Кравец О.И. Педагогические условия формирования мотивации к профессиональной деятельности // Среднее профессиональное образование, 2013. – №2. – С. 39-41.
3. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. – Т.1. – С. 3-6.
4. Сидорина Т.В. Технологические основы экспертирования образовательных

учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. Новосибирск, 1999. – 154 с.

5. Сидорина Т.В. Теоретические основы разработки концепции экспертирования образовательных систем // Философия образования, 2011. - Т.39. - №6. - С. 63-68.

6. Гуськов Ю.А. Снижение экологической нагрузки на почву при выполнении сборочно-транспортных операций // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки, 2009. - № 4(196). - С. 80-83.

УДК 378.034

ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ

С.В. Борисов, М.П. Сочивкин

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация: Статья посвящена проблеме использования индивидуальной воспитательной работы с военнослужащими.

Ключевые слова: индивидуальная воспитательная работа; дифференцированный подход; индивидуализация воспитания.

Актуальность исследования. Идея индивидуального подхода в воспитании – одна из тех, которые были осмыслены педагогической теорией и освоены практикой с древних времен. Исследователи отмечают, что различия в поведении людей, их желаниях, мотивах, стремлении к знанию, в способностях и нравственных ориентирах, отмечались с V века до нашей эры в высказываниях Конфуция, древнегреческих и древнеримских философов.

Цель исследования – выявить основы индивидуального подхода в истории страны.

Объект исследования – воспитание военнослужащих.

Предмет исследования – индивидуальный подход к военнослужащим.

Идеи дифференцированного, а затем индивидуального подхода в воспитании впервые была выдвинута и реализована видными зарубежными и отечественными педагогами эпохи просвещения по отношению к детям. Начиная с XVII века ей достаточное внимание уделяли классики мировой педагогики Я.А. Коменский, М. Монтень, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег и другие. В их основных трудах изложены первые требования о применении к воспитуемым таких воспитательных воздействий, которые бы учитывали их индивидуальные признаки [5;9].

Первые попытки подойти к воспитанию солдат с учетом вначале их групповых качеств, а затем и индивидуальных особенностей были предприняты в российской армии петровских времен. Петр I использовал возможности индивидуального подхода и рекомендовал его к практическому применению в войсках. Особое значение Петр I придавал индивидуальному подходу при работе с командирами, от которых в дальнейшем будет зависеть успех работы с рекрутами. В связи с этим он

предписывал «надлежит каждого офицера и унтер-офицера главным генералам в вышеописанных делах искушать и на поле оным велеть так делать порознь, якобы к самому делу, а потом паки вкупе; и ежели который в том неискусен явиться, а нижний лучше учинит, то верхнего сводить на низ, а нижнего на верх...» [1].

Русский полководец генерал-фельдмаршал П.А. Румянцев основное внимание обращает на необходимость индивидуального подхода в воспитании рекрутов, изучение способностей каждого офицера. Он подчеркивает, что «поведение и способности всех подчиненных своих полковник должен сколько можно узнавать; особенно офицерское качество знать ему надобно, дабы всякого по его способностям употребить с успехом возможно было» [2; 8].

Генералиссимус А.В. Суворов уже ведет речь об индивидуальной работе с каждым стрелком, развивая у него инициативу, самостоятельность, волевые качества. В своих работах «Наука побеждать», «Полковое учреждение» он требует индивидуально подходить к подготовке солдата в зависимости от его знаний и опыта службы, также к поощрению отличившихся и определению точной меры наказания провинившихся.

Наивысшего для того времени уровня развития индивидуальная воспитательная работа с подчиненными достигла в годы I-ой мировой войны. Отмечая это, полковник Генерального штаба русской армии П.И. Измestьев писал: «Чем более совершенно огнестрельное оружие, тем более становится индивидуален бой, то есть он тем более переходит в руки отдельного бойца» [3; 6]. И это положение повсеместно учитывается при подготовке солдата к бою. Требование индивидуального подхода реализуется в работе со всеми категориями военнослужащих. Однако эта методика формируется преимущественно эмпирическим путем.

Таким образом, индивидуальная воспитательная работа имеет долгий путь исторического развития и трансформировалась в теорию воспитания военнослужащих на основе глубокого изучения их индивидуально-психологических особенностей и индивидуального педагогического взаимодействия в интересах воинской службы и личностного развития воспитуемых [4; 7].

Библиографический список

1. Варяница С.Ю., Борисов С.В. Коммуникативно-профессиональная компетентность преподавателя военного института войск национальной гвардии // Евразийская педагогическая конференция. Междунар. научно-практич. конф. – М., 2018. – С. 159-162.
2. Военная педагогика. / Под ред. И.А. Алехина. – М., 2008. – 322 с.
3. Попова О.А., Борисов С.В. Профессиональная и социально-психологическая адаптация военнослужащего в воинском коллективе // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – Пермь, 2017. – С. 197-202.
4. Лопатько С.В., Сочивкин М.П. Педагогический потенциал боевого наставничества // Образование. Наука. Научные кадры, 2017. – №4. – С. 164-168.
5. Рябуха Е.В. Педагогическое общение офицера военного института как одно из основных средств воспитательного воздействия на курсантов // Направления

и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 173-177.

6. Рябуха Е.В., Калягин В.Н. Профилактика и предупреждение проявления экстремизма среди военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования, 2017. - № 57-5. - С. 298-304.

7. Сочивкин М.П., Борисов С.В. Подготовка курсантов к проведению воспитательной работы с верующими военнослужащими // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей военной школы. Матер. межвузовской студенческой научно-практ. конф. с международным участием. - , 2018. С. 138-141.

8. Сочивкин М.П. Основы гражданско-нравственной активности будущих офицеров Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: матер. межвуз. студенческой научно-практической конф. с междунар. участием. - Новосибирск, , 2017. – С. 115-118.

9. Тарасов М.М. Индивидуальный подход в воспитании бдительности у курсантов вузов ВВ МВД России: Дис. ... канд. педагогических наук. – СПб, 2008. – 187 с.

УДК 808.5

ФЕНОМЕН ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

А.М. Боровицкий

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье представлены истоки зарождения и эволюции речевого влияния оратора на большие и малые группы общества, вовлеченные в совместное взаимодействие объединяемые по политическим либо социально-значимым взглядам.

Ключевые слова: оратор, выступление, аудитория, речь, способность влияния.

Истоки ораторского искусства, красноречия, также называемого риторикой, восходят к глубинам социокультурной истории человеческого общества. Родиной ораторского искусства считается Древняя Греция, где оно называлось «царицей искусств» из-за высокой эффективности его воздействия на общественное сознание и сильного влияния на решение вопросов социального и государственного значения. Но и на современном этапе развития нашего общества этот вопрос не оставляет сознания людей, [5].

Цель исследования: осознание процесса трансформации искусства завлечения вниманием больших и малых групп общество объединенных общими интересами.

Объектом исследования: ораторское искусство, как искусство овладением аудиторий своей красноречивой речью.

Предмет исследования: закономерности развития и эволюции ораторского искусства в обществе.

Ораторское искусство – это совокупность знаний и навыков, требуемых для произнесения публичной речи, взаимодействия с аудиторией. Личность и знания оратора раскрываются, прежде всего, через его мышление и речь, представляющие собой ключ к пониманию природы человека, его сознания, которое «...отражает себя в слове, как солнце в малой капле воды», т.к. «осмысленное слово есть микрокосм человеческого сознания» [2]. Поскольку публичная речь – это выступление (исполнение), своего рода зрелище, спектакль одного актера – оратора, партнером которого является аудитория – зрительный зал, то ораторское искусство неотделимо от сценического искусства. Ораторское искусство – своеобразный вид художественного творчества, требующий воплощения в публичной речи (с использованием компонентов сценического мастерства) принципов театрального искусства. Это собой особый вид творческой деятельности (включающий в себя и научное творчество), сходный по своим принципам реализации и средствам выразительности с театральным, чтецким, исполнительским (т.е. вторичным от первоосновы) и авторским искусством; в связи с этим достижение высот в ораторской деятельности невозможно без овладения элементами актерского мастерства, куда входят многие составляющие компоненты, в т.ч. приемы взаимодействия с аудиторией и партнерами в процессе межличностного общения, а также техника речи (речи – главного средства выражения мысли и воздействия на слушателей), ибо «...кто желает быть совершенным ритором, тот должен обучиться всем знаниям и наукам». [4].

Человека, владеющего искусством красноречия, называли ритором, оратором, а позднее ритором (оратором, который произносит «влиятельные высказывания») стали называть преподавателей практического красноречия в ораторской школе. [1].

Оратор одновременно является и ученым, и художником-творцом, успех которого во многом зависит от уровня владения элементами актерского мастерства, от силы и красоты голоса, четкости дикции, умения существовать на сценической площадке.

В Древней Греции и Риме ораторское искусство было включено отдельным разделом в риторику, что означало искусство сочинения, а также произнесения речи, как в ходе светской беседы, так и выступления перед аудиторией. Ораторское искусство впервые появилось в афинских судах и вскоре стало важным во всех сферах жизни. Этому учили софисты.

С развитием парламентов в 18 веке появились великие политические ораторы: Чарльз Джеймс Фокс, Генри Грэттен в Англии и Ирландии, Патрик Генри и Джеймс Отис в Соединенных Штатах, Мирабо во Франции, Михаил Ломоносов в России. Поскольку эти политики обычно говорили с людьми своего класса и образования, их речи часто были сложными и эрудированными, изобилующими классическими аллюзиями. В обращениях ораторов к собранию единомышленников и только вовлеченных в этот процесс людей также часто применялись отсылки к естественным желаниям этих людей овладеть предметами духовных и материальных ценностей, а также достижения должного статуса и положения в обще-

стве, через совершения тех благих дел к которым сподвигал их оратор. В 19-м веке рост методизма и евангельских религий породил великих проповедников, таких как Джон Уэсли и Джордж Уайтфилд, которые обратились к широкой аудитории различных классов людей, это стало значительно усиливаться при массовом обращении к различным религиям людей по месту их зарождения. Их проповеди, изобилующие библейскими аллюзиями и призывами к эмоциям, глубоко повлияли на ораторский стиль многих политиков. Знаменитый 19-й век ораторы включали Дизраэли и Джона Брайта в Англии, Чарльза Стюарта Парнелла в Ирландии, Ламартина во Франции, Фердинанда Ласалля в Германии, Луи Кошута в Венгрии и Джозефа Мадзини в Италии. К американским ораторам относятся Авраам Линкольн, Стивен Дуглас. [4].

Всемирно известные ораторы с негативно гуманистической направленностью представлены напыщенным ораторским стилем Гитлера и Муссолини, неизбежно связанные с их дискредитированными политическими идеологиями, принесли в ораторское искусство в дурную славу. Появление радио заставило ораторское искусство стать более интимным и разговорным, как в "чатах у камина" президента Франклина Рузвельта.

Телевидение выдвинуло дополнительные требования к оратору (обычно теперь называемому спикером), который не только должен был хорошо звучать, но и хорошо выглядеть. Тем не менее, большинству политиков, в частности Джону Кеннеди, удалось использовать вездесущую телевизионную камеру, чтобы усилить воздействие своих выступлений. Особая эффективность великого ораторского искусства была наглядно продемонстрирована в 1963 году, когда лидер движения за гражданские права Мартин Лютер Кинг выступил с речью "у меня есть мечта" перед аудиторией в 200 000 человек, и перед миллионами других людей, слушавших его по радио и смотревших его по телевидению.

На политической арене нашего государства мы также можем наблюдать лидеров, которые на протяжении большого времени удерживают свои позиции, умело владея искусством овладения и поддержания внимания, больших и малых групп общества, способностью поднять и повести за собой не только своих сторонников, но и склонить к необходимому (единому) мнению своих оппонентов. Постоянное совершенствование методики публичного выступления позволяет овладевшему ей оратору не только установить надежный контакт между оратором и аудиторией, но и будет способствовать повышению эффективности донесения необходимой ему информации до нужной аудитории, [2]. Тем самым, убеждения собравшихся в истинных ценностях транслируемых оратором и необходимости достижения поставленных целей.

Итак, ораторское искусство – часть общей культуры человечества. Оно представляет собой совокупность научных знаний, технологий и владения практическими навыками художественной подачи содержания публичной речи, направленной на решение общественно значимых задач. Ораторское искусство – это социокультурный феномен.

Библиографический список

1. Апресян Г. З. Ораторское искусство. М.: изд-во МГУ, 1969., с. 9–22.

2. Боровицкий, А.М. Методологические подходы к анализу развития коммуникативной культуры курсанта военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий // В мире научных открытий, № 7.2(43), 2013. – С. 285-300.

3. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999., с. 336.

4. Ломоносов М. В. Избранные произведения: в 2-х т. Т. 2. История. Филология. Поэзия. М.: Наука, 1986., с. 155.

5. Лощенкова Р. Х. Ораторское искусство как социальное явление // Вестник Башкирского университета. 2009. Т. 14. №3. – С. 913-914.

УДК 316

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

А.С. Вандакурова, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается алгоритм моделирования исследования.

Ключевые слова: алгоритм, проблема, исследование.

Актуальность исследования. Во всех исследовательских проектах одной из первых задач является четкое определение исследовательской проблемы. Под проблемой понимается начальный этап исследования, на котором исследователь осознает наличие неизвестного и ставит перед собой цель путем поисковой, познавательной деятельности сделать неизвестное известным. В общем случае под проблемой понимают обнаружившееся несоответствие между желаемым и действительным.

Цель исследования – выявить алгоритм моделирования программы исследования.

Объект исследования – исследовательская деятельность.

Предмет исследования – алгоритм моделирования программы исследования.

Для моделирования программы исследования необходимы, по мнению ученых, следующие условия:

- 1) наличие научных знаний по основам исследовательской деятельности;
- 2) логичное построение модели исследования;
- 3) обоснованная и четкая формулировка проблемы;
- 4) корректность формулировок объекта, предмета, цели, задач исследования;
- 5) выбор методов, приемов, средств исследования [2; 5].

Программа исследования – это изложение основных принципов, теории и методологии исследования, описание его процедур и организации. Программа рассматривается как средство достижения цели исследования, как форма конкретизации концепции.

На основе программы разрабатывается детализирующий ее план. План исследования — совокупность показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий (действий), ведущих к полной реализации программы и

разрешению проблемы. План исследования рассматривается в качестве организующего фактора последовательного движения к цели исследования [3].

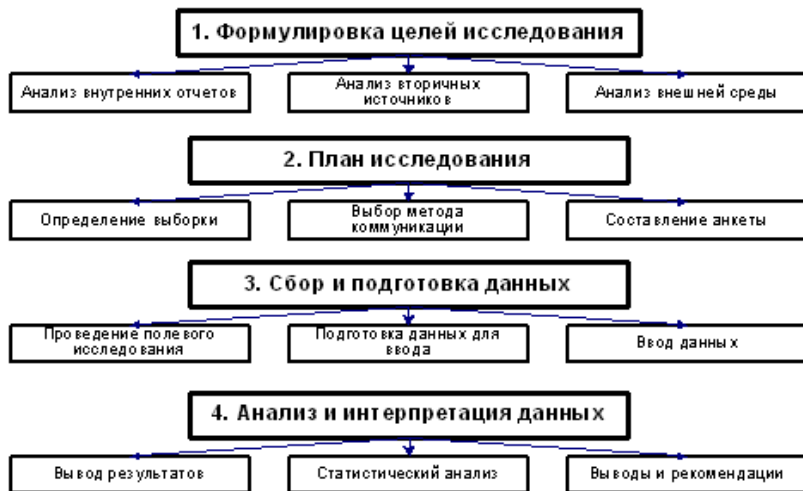


Рисунок 1 – Этапы маркетинговых исследований [4]

Было проведено микроисследование, респондентами были студенты 1-4 курсов Новосибирского ГАУ Инженерного института, 50 человек. Выявлялась сформированность интереса студентов к участию в научно-исследовательской деятельности в общей структуре их предпочтений в разных видах внеучебной деятельности.

Студенты ответили на вопросы:

1. *К какому виду занятий внеучебной деятельности вы предпочитаете уделять время?*

По результатам анкетирования показатель интереса к научно-исследовательской работе занял лишь шестую позицию (6%), уступив занятиям развлекательного характера (40%); занятиям спортом (20%); мероприятиям культурного досуга (18%); чтению художественной литературы (8%); участию в художественной самодеятельности (8%). Нетрудно сделать вывод, что занятия научно-исследовательской работой в рейтинге видов внеучебной деятельности для многих студентов не имеют выраженной личностной значимости.

2. *Участвуете ли вы в научно-исследовательской работе?* По результатам анкетного опроса подтвердили свое участие в научно-исследовательской работе 38% студентов и отрицательно ответили – 62%. Отсюда получается, что вовлеченными себя в научно-исследовательскую работу считают менее половины студентов.

3. *К каким источникам вы обращаетесь при подготовке к исследовательской работе?*

В частности, к чтению монографий и журналов обращаются лишь 26% студентов; первоисточникам – 32%. Многие из студентов (42%) обращаются к научной литературе на языке оригинала. Все это позволяет говорить о достаточно высоком теоретическом уровне профессионального обучения будущих специалистов.

4. На вопрос анкеты: «Каковы формы реализации Вашей научно-исследовательской деятельности?» большинство опрошенных студентов ответили, что реализуют свою научно-исследовательскую работу через выполнение курсовых работ (20 %), подготовку рефератов (18 %) и научных докладов в рамках читаемых курсов (14 %), а также путем выполнения различных исследовательских и лабораторных работ (8 %) и написанию диплома (10%). Процент участия студентов достаточно заметен в таких формах НИРС, как, в научных исследованиях, проводимых в рамках учебных курсов (21 %), в студенческих конференциях (12 %), в написании и публикации научных статей (17 %). К сожалению, серьезными видами научно-исследовательских работ (участие в студенческом научном обществе, олимпиадах, научной лаборатории вуза) увлечена небольшая часть контингента студентов (4 %).

В целом, выявлено, что опрашиваемых студентов к исследовательской деятельности предрасположено только 4 %. Именно такое количество респондентов способно смоделировать программу исследования.

Библиографический список

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003. – С.136–137.

2. Олейникова О.Д., Сидорина Т.В., Чечулин А.А., Худорошко Л.А. Введение в психологию и технологию исследовательской деятельности. Учебное пособие для аспирантов и соискателей. -Новосибирск, 1999. - 243 с.

3. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. – Т.1. – С. 3-6.

4. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческого решения: Учебное пособие / Т. В. Сидорина, Новосибирск: изд-во СибАГС, 2015. - 192 с.

5. Сидорина Т.В. Экспертирование образовательных систем // В мире научных открытий, 2010. - № 4-8. - С. 72-74.

6. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я. Методы интерактивного обучения в агроинженерном образовании // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т.8. -№2-2. - С. 202-205.

7. Чечель И.Д., Новикова Т.Г. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях. – М.: АПК и ПРО, 2003. – С. 48.

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СТИЛЕЙ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

С.Ю. Варяница, Т.Б. Заженков

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье раскрыто понятие стиля руководства и их характеристика для воинского коллектива. Представлен аналитический обзор мнений экспер-

тов на подходы к решению проблемы руководства воинским коллективом.

Ключевые слова: военнослужащие, стили руководства, воинский коллектив.

Умение руководить - это приращенное свойство человека, которое можно лишь развить в течение жизни, приобретая для этого необходимые знания, навыки и переосмысливая личный опыт. Успешное руководство требует учета меняющихся условий жизни и деятельности людей, степени осознания ими себя как личностей, уровня их образованности, информированности и пр. [8; с.15].

Объект исследования: воинский коллектив.

Предмет исследования: стили управления.

Цель исследования: раскрытие и описание стилей управления воинским коллективом.

Корни управления персоналом уходят глубоко в историю человеческого общества. Даже в самых древних обществах требовались личности, которые координировали деятельность групп (сбор пищи, строительство жилья и т.п.) [2, с.27].

Поведение – это отдельные действия руководителя в процессе управленческой и координирующей деятельности, обусловленные конкретным содержанием ее: он хвалит, наказывает, поддерживает инициативу, направляет работу, информирует, организует. Стилъ руководящей работы детерминирован основной структурой обязанностей руководителя, которая направляет его поведение в самых различных ситуациях. Стилъ обусловлен формой деятельности (наказание, поддержка, совет, информация, организация). Поведение – это функция различных ситуаций, внешней среды и изменения ситуаций. Стилъ руководства – это функция личности руководителя; он остается относительно постоянным [11; с. 179]. Выделяют несколько подходов к проблеме и разное число стилей, выделяя их по разным основаниям:

1) личностный (определяется выделением индивидуальных особенностей руководителя в качестве главной детерминанты его стилъ);

2) поведенческий (связывает поведение руководителя с ситуациями деятельности, структурой производственных задач, а также с профессионализмом, отношениями и мотивами подчиненных);

3) комплексный (выражается в стремлении обобщить наиболее известные детерминанты стилъ);

4) структурно-функциональный (характеризуется постановкой вопроса о внутренней организации стилъ) [3, с.98].

Одно из первых описаний стилей руководства дают К. Левин с соавторами. Они выделяют две стороны стилей руководства: содержание решений, предложенных лидером группе, и технику (приемы, способы) осуществления этих решений. Обозначим формальный аспект разных стилей [7]. Для *авторитарного стилъ* характерен директивный принцип руководства, управление с помощью приказов. При *демократическом стиле* руководитель распределяет правомочия и ответственность, дает возможность подчиненным принимать участие в решении вопросов. Существо обоих названных стилей руководства раскрыто Д. Шварцером:

Авторитарный стилъ

1. Все методические решения исходят от руководителя.

2. Руководитель отдает распоряжения относительно использования техники

и последовательности действий так, что последующие этапы всегда намечаются нечетко.

3. Руководитель обычно каждому дает личное задание и назначает сотрудников, которые должны совместно выполнять задание.

Демократический стиль

1. Все мероприятия обсуждаются в группе, решения принимаются сообща. Руководитель соглашается с ними и прилагает усилия для их осуществления.

2. Цель производственного процесса намечается в первую очередь. Основные этапы определяются как целое задание рабочей группы, а если группе требуется техническая рекомендация, совет, руководитель предлагает на выбор несколько альтернатив.

3. Члены группы сами могут выбирать партнеров по работе; распределение заданий поручается самой группе [1; с.61].

Руководитель может побуждать подчиненных к достижению целей организации, используя четыре основных стиля как способы воздействия:

1) «Указания» (директивный) - при незрелых исполнителях с высокой ориентацией руководителя на задачу и низкой - на взаимоотношения с группой;

2) «Продажи» (поддерживающий стиль) - средняя зрелость исполнителей, ориентация руководителя, как на задачи, так и на взаимоотношения;

3) «Участия» (ориентации на участие в принятии решений) - умеренно высокий уровень зрелости подчиненных, сильная ориентация руководителя на взаимоотношения и слабая - на задачи;

4) «Делегирования» – при высокой зрелости подчиненных стиль руководителя отличается низкой направленностью управленческих воздействий, как на задачи, так и на отношения [2; с. 125].

Три атрибута стиля руководства называет А.Л. Журавлев:

1) целостность: стиль есть единство, внутренняя взаимосвязанность всех взаимодействий руководителя с коллективом;

2) устойчивость: система включает наиболее характерные, относительно устойчивые варианты для конкретного руководителя;

3) индивидуальность: система взаимодействий характеризуется своей специфичностью в каждом конкретном случае. Стиль является интегральной характеристикой, в которой проявляются особенности, как субъекта руководства, так и его объекта [4, с. 172; 10, с. 235].

Способность принять правильное решение в значительной степени зависит от таких качеств, как твердость, целеустремленность и настойчивость, сильная воля, умение потребовать от подчиненных беспрекословного выполнения своих обязанностей, приказов и распоряжений, вдумчивость, стремление понять психологию коллектива и каждого солдата и сержанта [9, с. 15; 12, с. 138].

Вывод. Для того чтобы сформировать оптимальный стиль руководства создающий морально-психологический климат коллектива необходимо выяснить стили и методы руководства, психологическое состояние воинского коллектива и определить способность к руководству командиров всех степеней, обучить руководителей анализу, а также выработке решений и методик по поддержанию и улучшению морально-психологического климата коллектива [5; 6].

Библиографический список

1. Варяница С.Ю. Коммуникативность в структуре управленческой компетенции курсантов. //Управленческая компетенция как результат профессиональной подготовки курсантов материалы научно-методического семинара. – СПб, - 2016. - С. 60-62.
2. Варяница С.Ю. Коммуникативная компетенция как средство здоровьесохранения в повседневной жизнедеятельности курсанта // Медицинская педагогика в обеспечении безопасности жизнедеятельности курсантов военных вузов. Материалы научно-методич. семинара. – СПб, 2015. - С. 125-127.
3. Варяница С.Ю. Формирование коммуникативной компетенции у будущих офицеров по работе с личным составом в процессе профессиональной подготовки: постановка проблемы// Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, 2016. - № 2(90). - С. 98-106.
4. Варяница С.Ю. Компоненты коммуникативной компетенции в профессиональной подготовке будущих офицеров по работе с личным составом // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, 2017. - №1(73). - С. 172-176.
5. Карсанов Э.Х., Варяница С.Ю. Формирование коммуникативной компетенции у курсантов – будущих офицеров будущих офицеров по работе с личным составом Росгвардии // Общество: социология, психология, педагогика, 2017. - № 4. - С. 69-71.
6. Карсанов Э.Х., Варяница С.Ю. Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции у будущих офицеров – военно-профессиональных воспитателей // Образование. Наука. Научные кадры, 2017. - Т. 2. -№2. - С. 160-163.
7. Кочеткова А.И. Психологические основы современного управления персоналом. – М.: Норма, 1999. - 250 с
8. Лебедев Д.И. Психология и управление. – М.: Экономика, 1990. – 205 с.
9. Методические рекомендации офицерам по поддержанию и укреплению воинской дисциплины. – Мн.: Воениздат, 2006. – 43 с.
11. Психология труда. Пер. со словац. Г.В. Матвеевой-Муниповой перераб. и допол. – М.: Профиздат, 1999. – 216 с.

УДК 378.01

ВОЗМОЖНОСТИ ИНСТИТУТОВ РОСГВАРДИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ВОИНСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

А.А. Ведерников, Т.В. Сидорина

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматривается корпоративная культура институтов Росгвардии как составляющая профессиональной подготовки позволяющая ориентировать будущих офицеров на общие цели и ценностные установки, обеспечивать преданность делу и военной организации.

Ключевые слова: корпоративная культура, Росгвардия.

В процессе проведения исследования был проведен анализ возможностей институтов Росгвардии в формировании корпоративной культуры в воинских коллективах. Исследование возможностей формирования корпоративной культуры осуществлялся в рамках процессуального, ценностного, деятельностного и результативных аспектов. Рассмотрение проблемы с позиций процессуального аспекта осуществлялось путем анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих служебно-боевую деятельность войск Росгвардии [4; 9].

Деятельность военнослужащих войск Росгвардии регламентируется Общевоинскими Уставами Вооруженных Сил Российской Федерации, которые представляют из себя свод основных правил, изучение которых позволяет сформировать у служащих общее представление о защите их собственных прав и интересов государства от внутренних, внешних и прочих угроз в РФ, а также помогает освоить основы прохождения воинской службы [10]. Укажем, что положения, утвержденные в Уставах: «дорожить воинской честью и боевой славой Вооруженных Сил, своей воинской части, честью своего воинского звания и войсковым товариществом, с достоинством нести высокое звание защитника народа Российской Федерации» позволяют констатировать факт наличия корпоративной культуры.

Дальнейшее изучение нормативно-правовых актов подтверждает факт того, что деятельность военнослужащих войск Росгвардии осуществляется с учетом требований корпоративной культуры.

Подчеркнем, что в приказе ГК ВВ МВД РФ от 27 декабря 2013 г. № 585 «Об утверждении руководства по организации информационно-воспитательной работы во внутренних войсках МВД России» акцентируется внимание на воспитание военнослужащих «в духе верности Отечеству, воинскому долгу и военной присяге, гордости за службу в войсках, неуклонного соблюдения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, выполнения приказов командиров (начальников)» [5].

Также необходимо отметить, что в квалификационных требованиях к военно-профессиональной подготовке выпускников военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации по военно-учетной специальности 370300 «Служебно-боевое применение соединений, воинских частей и подразделений войск национальной гвардии», явно прослеживается направленность на формирование корпоративной культуры выраженная в профессиональном стандарте [2]

При разработке квалификационных требований были использованы общие обязанности военнослужащих, общие обязанности командиров (начальников), обязанности командира взвода, заместителей командира роты и командира роты, установленные Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и адаптированные к задачам войск национальной гвардии Российской Федерации, установленным Федеральным законом от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».

Таким образом, проведенный анализ нормативно-правовых актов выявил нацеленность органов управления Росгвардии на формирование корпоративной

культуры у военнослужащих.

При формировании корпоративной культуры важная роль принадлежит образовательно-воспитательной среде – окружающим их условиям жизни. Так, В.П. Кобляков отмечает, что: «ни одно из воспитательных средств не может привести к созданию цельных, гармоничных людей, если среда обитания человека, образ жизни общества не являются достаточно гармоничными и приспособленными к целям всестороннего и гармонического развития личности» [3; 8].

Отметим, что формирование корпоративной культуры возможно лишь в том случае, когда наиболее эффективно используется время, отведенное для учебной и вне учебной деятельности.

Немаловажным фактом в формировании корпоративной культуры является привлечение обучающихся к несению службы в суточных нарядах и караулах, выезды для несения патрульно-постовой службы, обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности при проведении спортивных мероприятий, выезды на войсковые стажировки и другое. Результаты несения службы в суточном наряде либо в карауле позволяют также определить уровень сформированной корпоративной культуры [6; 7].

Понимание того, что в формировании корпоративной культуры должны участвовать профессионалы нашло отражение в руководящих документах, в которых предъявляются требования к научно-педагогическим кадрам. Так, научно-педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже «майор» («капитан 3 ранга»), а также имеющие боевой опыт, или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии [1; 11].

Несомненно, представленные выше аспекты деятельности по формированию корпоративной культуры оказывают непосредственное влияние на ценности, профессиональную направленность, знания и умения у курсантов, но тем не менее, в целях более качественной подготовки курсантов и формирования корпоративной культуры необходимо разработать модель.

Библиографический список

1. Гольев С.А. Корпоративная культура военной организации // Акмеология, 2011. - №1. - С. 142.
2. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации по военно-учетной специальности 370300 «Служебно-боевое применение соединений, воинских частей и подразделений войск национальной гвардии».
3. Кобляков, В.П. Диалектика образа жизни и ценностных ориентации личности // Философия в процессе научно-технической революции / Под ред. В.Г. Марахова, В.Д. Комарова. – Л., 1976. – 111 с. Мардахаев, Л.В. Основы социально-

педагогической технологии: учеб. пособие / Л.В. Мардахаев. – Рязань: Ярмарка, 1999. – 91 с.

4. Михайлина С. А. Социально-философский анализ поведенческих регуляторов в корпоративной культуре. Автореф. дисс. ... канд. фил. наук. — М, 2013. — 27 с.

5. Приказ ГК ВВ МВД РФ от 27 декабря 2013 г. № 585 «Об утверждении руководства по организации информационно-воспитательной работы во внутренних войсках МВД России».

6. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Дисс. ...доктора пед. наук / Сибирская академия финансов и банковского дела. Новосибирск, 2001. – 354 с.

7. Сидорина Т.В. Теоретические основы разработки концепции экспертирования образовательных систем // Философия образования, 2011. - Т.39. - № 6. - С. 63-68.

8. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. Новосибирск, 1999. – 156 с.

9. Спивак В.А. Корпоративная культура. – Спб.: Изд-во «Питер», 2001 –352с.

10. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации").

11. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 288-296.

УДК 378.01

РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ ПРИ ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СИЛ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

В.О. Володин, А.М. Боровицкий

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматривается роль педагогики при воспитании военнослужащих сил специального назначения

Ключевые слова: военная организация, педагогика.

Вся система обучения и воспитания кадров сил специального назначения строится на взаимопомощи, рассчитана на коллективное преодоление трудностей – с

напарником или в составе подразделения. Не важно, какое испытание впереди: специальная штурмовая полоса, марш-бросок или выход в горы – везде необходимо крепкое плечо товарища, моральная поддержка сослуживцев.

Так, незаметно из сплава физической выносливости и психологической устойчивости формируется духовный стержень бойца, так крепнет его внутренняя готовность к преодолению любых трудностей. Именно это принципиально отличает нашу систему подготовки от раскрученной Голливудом западной системы. В НВИ готовят не одиночек-супергероев, а воинов, вся сила которых раскрывается в коллективе и через коллектив.

Объект исследования: система обучения и воспитания кадров сил специального назначения.

Предмет исследования: педагогика в системе обучения и воспитания кадров сил специального назначения.

Цель данной работы – проанализировать концептуальные основы обучения и воспитания кадров сил специального назначения.

Разглядеть человека, обладающего такими качествами, очень непросто. Поэтому в процессе изучения молодого пополнения или кандидатов на контрактную службу люди заведомо ставятся в ситуации, в которых им приходится делать выбор: я или коллектив. При этом за ними ведётся постоянное наблюдение сержантами и офицерами, работают психологи. Поведение человека, его реакция на различные раздражители, мотивация поступков, умение быстро ориентироваться в различных ситуациях тщательно изучаются, подвергаются анализу и оценке. Здесь важен каждый штрих, любая мелочь, самая маловажная деталь. В этой деятельности явно просматриваются такие составляющие части как развитие, воспитание, обучение (себя и подчиненных) и управление (невербальный язык для спецназа).

В воспитательном процессе мы сознательно дистанцируемся от широко раскрыченных в СМИ стереотипов поведения героев-одиночек типа Рэмбо. Этот образ чужд нам, потому что несёт в себе дух эгоизма и прагматизма. Такой солдат не станет рисковать жизнью ради общей победы, ради достижения успеха всей операции, ради спасения чьей-то жизни, если сам не окажется в центре события, не станет его главным героем. Даже став профессионалом своего дела, он на уровне подсознания запрограммирован работать исключительно на себя, на свой личный авторитет или имидж. Коллектив для него – серая масса, на фоне которой должны ярче проявиться его способности и таланты. Так же стоит добавить, что при должном изучении военной педагогики, командир (он же педагог) намного лучше понимает такие немаловажные вещи в коллективе спецназа, как влияние на сплоченность, триединство (командир-авторитет-лидер) и взаимопонимание в выполнении СБЗ.

Система воспитания спецназа базируется на идеях преданности традициям отряда и преемственности поколений. Без этого, пожалуй, невозможно вырастить настоящего бойца спецназа, для которого смысл службы в отряде тождественен смыслу жизни. Ведь это не пустая бравада, когда поощряемый командованием спецназовец к уставному «Служу Отечеству... от души добавляет: «...и спецназу!».

Спецназовец должен усвоить, что все его победы – заслуга коллектива, в котором он служит. Также он должен помнить, что любой совершённый им проступок пятном ложится на весь отряд, бесчестит не только его самого, но и всех действующих

щих, служивших и погибших офицеров и солдат. В этой свободе выбора и проявляется моральная зрелость воина спецназа. В коллективной деятельности очень хорошо видна работа командира как лидера, поэтому именно он в ответе за обучение и воспитание своих людей, ведь действительно оно так и есть «Практика педагогики проявляется в том, что офицер отвечает за подготовку своего личного состава и если не научил, то рискует собой и своими людьми. Великая ценность – это жизнь человека!».

Библиографический список

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М., Академия, 2007. - 208с.
2. Краевский В. В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: учеб. пособие. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
3. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

УДК 371.132

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ, КАК ЧАСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

И.В. Горячев, А.В Олейников, Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается значение физической культуры и спорта, как часть здорового образа жизни современной молодежи.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, современная молодежь.

Актуальность. Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры, во многом определяет поведение человека на производстве, в учебе, в быту, в общении. Развитие физической культуры и спорта – одно из важнейших составляемых сильной социальной политики, которая может обеспечить реальное воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открыть широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей. Проблемой улучшения здоровья занимались многие специалисты. Среди них – Н.Д. Граевская, Р.Д. Дибнер, В.П. Казначеев, Р.С. Карпов, А.В. Коробков, И.В. Муравов, Л. Н. Нифонтова. В.С. Фомин и др.

Существует необходимый и достаточный уровень физической активности человека, характеризующий общими показателями рационального содержания, структуры и использования активного двигательного режима. Этот уровень определяется анаболическим восстановлением после активной трудовой деятельности, при котором происходит увеличение и накопление пластических и энергетических ресурсов организма, повышающих его потенциал и работоспособность.

Данное исследование является актуальным, так как физическая активность напрямую влияет на состояние здоровья студентов, которое необходимо для ведения нормальной жизни. Регулярная физическая тренировка, повышенный двигательный режим у людей разного возраста способствуют повышению функциональных возможностей организма.

Цель работы. Изучить, в какой степени физическая культура и спорт занимают в жизни современной молодежи

Задачи исследования.

1. Выяснить значение физической культуры и спорта в жизни студентов.
2. Определить отношение студентов к физической подготовке на современном этапе в ходе их учебной деятельности.

Объект исследования. Студенты 4-го курса Инженерного Института Новосибирского Государственного Аграрного Университета.

Предмет исследования. Выявление роли и места спорта в жизни студентов 4-го курса Инженерного Института.

Методы исследования.

1. Изучение теоретических аспектов данной проблемы. Для этого использовались как печатные, так и электронные источники информации.
2. Но основной эмпирический материал был получен с помощью опроса, который охватил 89 человек. Его участниками (респондентами) стали студенты инженерного института. Необходимо было установить – занимаются ли они спортом.

Данный опрос позволяет выявить интерес к спорту, к физическому развитию и состоянию здоровья.

Опрос показал слабую включенность студентов в занятия физической культурой и спортом среди студентов 3-4 курса Инженерного Института Новосибирского ГАУ. Однако данное обстоятельство не является достаточным основанием для утверждения о том, что они не имеют желания заниматься спортом. Одним из характерных ответов по данной проблематике стал тезис об отсутствии времени для подобных занятий. Но рассмотрим и проанализируем более подробно полученные в ходе опроса ответы.

Были выявлены причины, почему студенты хотят заниматься спортом, но не делают этого. Результаты были следующими: 71%(63) - нехватка времени у студентов, 23%(20) - просто нет желания, а 6%(6) студентов ответили, что нет соответствующей спортивной базы.

Вывод: Из полученных данных в результате анкетирования, мы выявили, что большинство студентов занимались спортом, в том числе и под руководством профессиональных тренеров. Но это было в школьное время, а после поступления в ВУЗ, они прекратили заниматься спортом. Данную проблему большинству не удалось решить из-за большого объема учебных дисциплин, нехватки времени и трудностей самоорганизации. При этом у большинства студентов присутствует мотивация к занятиям физической культурой и спортом.

Библиографический список

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 384с.
3. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: Учеб. пособие для студ. Вузов. – М.: Воениздата, 2001. – 319с.
4. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я. Методы интерактивного обучения в агроинженерном образовании // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т.8. - №2-2. - С. 202-205.

УДК 37.01

ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОИНСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ ИНСТИТУТОВ РОСГВАРДИИ

В.Н. Гуляев, А.А. Ведерников

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье раскрываются понятия и современные подходы военной корпоративной культуры как профессионального метода командира, позволяющего сплотить воинский коллектив для успешного выполнения возложенных на него служебно-боевых задач.

Ключевые слова: корпоративная культура курсантского коллектива, прапильная корпоративная культура.

В последние годы часто проявляется тенденция возрастания научного и практического интереса к изучению феномена корпоративной культуры воинских коллективов в войсках национальной гвардии Российской Федерации. С 2016 года наблюдается значительный рост научных исследований в различных отраслях наук по изучению данного процесса. В тоже время в отечественной науке, в том числе и в военной социологии, до сегодняшнего дня нет однозначного определения понятия «военная корпоративная культура». Отсутствует ясное понимание того, каков потенциал этого феномена, возможно ли на него воздействовать и, если да, то с помощью каких инструментов и механизмов.

В условиях формирования войск национальной гвардии, перевода значительного количества должностей, подлежавших укомплектованию офицерами, прапорщиками, военнотружущими по контракту и гражданским персоналом существенно меняет подход к управлению воинскими коллективами и военными организациями.

Решение задачи обучения и воспитания высокопрофессиональных военных специалистов войск национальной гвардии Российской Федерации во многом связано с корпоративной культурой воинских коллективов при формировании профессиональных компетенций у будущих офицеров.

Цель данной работы – раскрыть представление о корпоративной культуре в деятельности курсантских подразделений.

Объект исследования – образовательный процесс института Росгвардии.

Предметом исследования – компоненты корпоративной культуры курсантского коллектива института Росгвардии.

Корпоративная культура – это система базовых ценностей и представлений, формальных и неформальных правил и норм поведения, убеждений, обычаев и традиций военной организации, формирующихся в ходе совместной деятельности для качественного выполнения служебно-боевых задач взаимоприемлемым образом [4].

Корпоративные компетенции опираются на корпоративную культуру внутри курсантского коллектива. Из этого следует, что корпоративная культура курсантских коллективов — это их совместная деятельность как на занятиях, так и на службе, собрание особых правил и норм, которые соблюдаются курсантами в повседневной жизнедеятельности. Она включает в себя профессиональные ценности, социальные нормы, которые по умолчанию должны соблюдать все учащиеся курсантского коллектива.

Каждое подразделение, как бы являясь микроструктурой военного института Росгвардии, обособленно наличием собственной системы установившихся наиболее значимых формальных и неформальных правил и норм деятельности, индивидуальных и групповых интересов, воинских обычаев и традиций. Все это и определяет особенности поведения курсантов, их удовлетворение условиями службы и обучения, уровень их взаимодействия. С этой позиции актуальным является разработка проблемы содержания, деятельности и развития корпоративной культуры.

Рассматривая корпоративную культуру на уровне взвода, то можно увидеть следующее, что во взводе также проявляются все черты корпоративной культуры. Об этом также говорят формальные и неформальные правила и нормы поведения, обычаи и традиции.

Говоря о формальных правилах и нормах поведения необходимо сказать, что данные правила нам предписаны федеральными законами, общевоинскими уставами и иными нормативными актами Российской Федерации. Для взвода так же формальными правилами будут являться, те правила, которые определяет командование военного института, а также традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколение.

Рассматривая неформальные правила и нормы поведения, необходимо отметить, что данные правила зарождаются внутри воинского коллектива и в ходе служебной деятельности они развиваются и преумножаются. В каждом воинском коллективе есть свои обычаи и традиции, например, поздравление с днем рождения, поздравления с новым годом, поздравления с 23 февраля и т.д.

Правильная корпоративная культура является неотъемлемой частью курсантского коллектива. Так как она не допускает: панибратства; неуставных взаимоотношений, как между военнослужащими, так и между командиром и подчиненным; нарушения законов Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также требований общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; моральной этики воинского коллектива и так далее. Она наоборот укрепляет и сплачивает подразделение, способствует наиболее качествен-

ному и эффективному выполнению стоящих перед ним задач [9].

Корпоративная культура не допускает существование военнослужащего вне воинского коллектива. Каждому человеку необходимо общение с другими людьми и зачастую бывают ситуации, когда человеку необходима помощь, которую сможет оказать только сплоченный коллектив. Военнослужащему действующему отдельно от коллектива будет тяжелее выполнять поставленные задачи, ежели во взаимодействии с коллективом.

Составляющими корпоративной культуры являются: принятая система лидерства в воинском коллективе; способы разрешения конфликтов между военнослужащими; действующая система субординации и коммуникаций; принятая символика подразделения: лозунги, коллективные табу, воинские ритуалы и традиции.

Перед войсками национальной гвардии Российской Федерации стоит важная задача, это привитие будущим офицерам таких корпоративных компетенций, которые помогут им воспитать сплоченный воинский коллектив. Помимо воли, командир сегодня должен иметь такие качества, как лидерство не по норме права, умение слушать и слышать, заботой о подчиненных, патриотизмом, мужество, порядочность, честность, деловая тактичность, уместный юмор, оптимистичное отношение к действительности и многие другие [10]

В настоящее время офицер должен не только обладать знаниями и умениями военного дела, но и уметь формировать корпоративную культуру своего подразделения, которые с учетом традиций, ценностей, позволят ему выполнить любые служебно-боевые задачи в мирное и военное время.

Привитие военной корпоративности, носит непрерывный характер воспитания и обучения будущих офицеров. Корпоративная культура офицера – это один из основных компонентов воспитания и сплочения воинского коллектива. Без правильной корпоративной культуры будет сложнее построить сильный сплоченный коллектив.

Библиографический список

1. Бережнова Л.Н., Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Интеграция и междисциплинарное проектирование в повышении конкурентоустойчивости военных институтов // Профессиональное образование в современном мире. 2017. – Т.7. - №1. – С. 873-879.
2. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. – Новосибирск, 2009. –167с.
3. Ведерников А.А. Корпоративная культура как предмет обучения курсантов эффективному управлению // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 34-36.
4. Ведерников А.А., Сидорина Т.В. Корпоративная культура военной организации. // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации Сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. Под общей редакцией С.А. Куценко. 2018. С. 273-278.
5. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко. –

М., 1972. – С. 222.

6. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. Новосибирск, 1999. – 156 с

7. Сидорина Т.В. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме. Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» / Новосибирск, 2008. – 232 с.

8. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 2-2. – С. 205-208.

9. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации».

10. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».

11. Федорова Т.В. Личность офицера в системе корпоративных отношений в войсках (на примере Сибирского военного округа II половины XIX – начала XX вв.) // Известия Иркутского государственного университета. Серия «Политология. Религиоведение», 2010. - № 2(5). - С. 92–96.

12. Ширшов В.Д., Ванягин В.Е. Формирование корпоративных компетенций у будущих офицеров / В.Д. Ширшов, В.Е. Ванягин // Педагогическое образование в России, 2012. – № 6. – С. 136-138.

УДК 372

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ СТРЕЛКА-СПОРТСМЕНА

Е.В. Дорошенко, В.А. Величко,

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы влияния физической подготовки на повышение результатов стрелка-спортсмена.

Ключевые слова: стрельба, стрелок-спортсмен, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, сила, ловкость, выносливость.

В задачи специальной физической подготовки стрелков входят:

- укрепление связочного аппарата и повышение силы в группах мышц, непосредственно участвующих в поддержании позы при изготовке с оружием;
- формирование способности долгое время сохранять позу изготовления с оружием, выработка специальной выносливости для противостояния утомляющим воздействиям, вызванным статическим напряжением, проявляющимся при ведении стрельбы;

- вырабатывание чувства контроля за мышцами;
- формирование специальных качеств: координации, равновесия, сосредоточенности, собранности, и других, которые оказывают воздействие на уровень владения стрелковой техникой (рис. 1) [6].

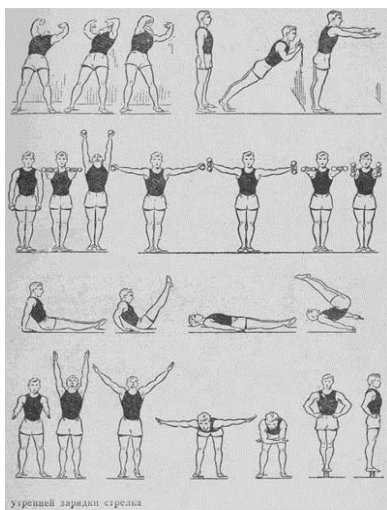


Рис. 1. Физическая подготовка стрелка-спортсмена

Выносливость, как возможность длительного выполнения работы не снижая ее качества, характеризуется, как работой отдельных мышечных групп, так и общей работоспособностью стрелка. Основным направлением общей физической подготовки является укрепление здоровья спортсмена, устранение недостатков в физическом развитии.

Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия становится одним из важнейших военно-прикладных видов спорта. Мастерство в этом виде спорта становится необходимым для сотрудников и военнослужащих Росгвардии в целях повышения личных спортивных достижений и для качественного выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач.

Для достижения высоких стабильных результатов в стрельбе необходима высокая работоспособность спортсмена, основанная на высоком тоне нервной системы, отличном здоровье и полноценном функционировании всех систем и органов [2; 4].

Общая физическая подготовка служит для профилактики негативных воздействий на организм спортсмена, вызванных некоторыми специфическими сторонами работы стрелка, связанными с неподвижной позой при изготовке и длительным статическим напряжением. Вместе с этим, она сосредоточена на развитии таких атлетических качеств как сила, быстрота, выносливость, представляющих собой базу по формированию и развитию двигательных навыков. Являясь обязательной составляющей частью в общем комплексе подготовки стрелка, физическая под-

готовка делится на общую и специальную [5; 6].

На современном этапе развития стрелкового спорта важнейшее значение придается общей физической подготовке, как основе для скорейшего получения высоких устойчивых достижений в процессе спортивного совершенствования.

Важность и необходимость всестороннего физического развития доказана в многочисленных теоретических работах и экспериментальных исследованиях ученых.

Стрелку необходимо развивать в основном следующие данные:

- для производства большого количества выстрелов, без заметного снижения их качества, необходимо развивать мышечную систему (особое внимание мышцам рук, ног и брюшного пресса) и выносливость;
- способность максимального расслабления и выключения из работы тех групп мышц, которые не задействованы в процессе удерживания корпуса стрелка при изготовке, а также в период нажатия спускового крючка;
- сильные мышцы, помогающие при стрельбе лежа, не испытывать затруднений в процессе дыхания;
- точность и согласованность в движениях, быстроту реагирования, развитое чувство равновесия и т.д. [1].

С учетом того, что для успешного выполнения стрелковых упражнений от спортсмена требуется всестороннее физическое развитие и высокий уровень устойчивости нервной системы к нагрузкам, его физическая подготовленность должна осуществляться комплексными мерами. С целью формирования силовых качеств, главным образом отрабатываются комплексы упражнений с отягощениями (гантели, гири, штанга, упражнения с собственным весом, упражнения с использованием оружия и изометрические упражнения).

Для стрелка-спортсмена так же важным является оптимальное развитие быстроты мышечных переключений и двигательной реакции в связи с тем, что в стрельбе микродвижения строго дозированы и их выполнение требует определенного времени. Это производство стрельбы из винтовки по движущимся мишеням, стрельба из пистолета по появляющимся целям. В данных видах упражнений некоторые структурные компоненты в технике производства выстрела могут выполняться за доли секунды [3].

В общей физической подготовке выделяют несколько основных задач: оздоровительную; профилактическую; повышения качества функционального самочувствия; развития достаточного уровня физических свойств стрелка; обеспечение подготовки спортсмена переносить длительные стрелковые нагрузки в период высокого нервного напряжения; развитие у спортсмена специальных качеств, обуславливающих рост спортивных показателей в соревнованиях по стрельбе [4].

Основной формой специальной физической подготовки является тренировка с макетом оружия или в позе изготовки.

Эффективность специальной физической подготовки в целом зависит от решения проблем, стоящих перед общей физической подготовкой. Сущность специальной физической подготовки и ее концентрация предопределены характером выполняемых стрелком упражнений и профилем его действий [5].

Таким образом, развитие высокой работоспособности спортсмена достигает-

ся воздействием увеличения тренировочных нагрузок. Данное развитие произойдет успешно, при условии, что направленность и содержание тренировочных нагрузок будет соответствовать состоянию организма.

Библиографический список

1. Дорошенко Е.В., Лагутин А.Г., Переверзев В.Ю. Обучение курсантов стрельбе под водой в период войсковой стажировки в морских воинских частях войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. науч. статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 278-281.
2. Гребенщиков А.Д., Дорошенко Е.В., Лагутин А.Г. Обучение курсантов применению штатного вооружения на сверхкоротких дистанциях в коротких промежутках времени // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. науч. статей VIII Межвуз. научно-практ. конф. с междунар. участием. Новосибирск 2017. С. 218-220
3. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 11-2. – С. 43-46.
4. Лагутин А.Г., Титов А.В. Применение современных технологий на занятиях по огневой подготовке / Современная система военного образования и перспективные направления развития войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных трудов. Под общ. ред. В.Ф. Купавского. Пермь, 2017. С. 170-174.
5. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Организаторские способности курсантов как фактор успеха в освоении ими программ обучения / Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 61-65.
6. Левандо, В.А. Современные аспекты повышения специальной спортивной работоспособности в стрелковом спорте / В.А. Левандо, Л.В. Сафонов // Вестн. спортивной науки. – 2009. – № 9. – С. 13-16.
7. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческого решения: Учебное пособие / Т. В. Сидорина, Новосибирск: изд-во СибАГС, 2015. - 192 с.

УДК 159.92

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ КОМАНДИРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ И СЛУЖАЩИМИ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ИХ В ДОЛЖНОСТИ

С.А. Дрозденко, Т.Б. Жакупов, С.А. Перегудов,

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются психологические проблемы, возникающие в работе с военнослужащими процессе их становления в должности.

Ключевые слова: должность, подразделение, военнослужащие, работа командиров, психологические аспекты работы, войска национальной гвардии, навыки и умения, мотивация.

В жизни каждого военнослужащего или служащего на определенном этапе происходят события, связанные с перемещением по службе, или выдвижением на вышестоящую должность. Для каждого этот период ответственный и сложный, играет важную роль в жизни. Он предполагает напряженную работу конкретного военнослужащего, коллектива и командиров.

Цель данной работы: Изучение психологических аспектов в работе командиров подразделений с военнослужащими и служащими.

Объект исследования: психологическая работа с военнослужащими и служащими.

Предмет исследования: Изучение психологических аспектов в работе командиров подразделений с военнослужащими и служащими в работе командиров

В процессе становления в должности подчиненного, задачей каждого командира является создание максимально благоприятных условий и возможностей для оптимальной адаптации личности к новым непривычным обязанностям и условиям, воспитание высоких морально-боевых и психологических качеств, привития новых умений и навыков профессионального мастерства, необходимых для успешного решения служебно-боевых задач в любых условиях обстановки. Этот процесс непосредственно связан с изменениями воздействий внешней среды на личность, в процессе которых происходит приобретение новых знаний, выработка новых навыков и умений, привычек, жизненно важных для успешного функционирования личности в условиях изменившейся среды. Характер выполнения служебных задач военнослужащими и служащими войск национальной гвардии в современных условиях, характеризуется высокой динамикой, повышенной ответственностью за результаты их выполнения. В связи с этим, возрастают требования к времени освоения должности, готовности и способности в короткие сроки перестроить к новым условиям имеющиеся свойства и качества конкретной личности.

Следует учитывать, что в этот период на военнослужащего воздействует целый комплекс факторов, затрудняющий быстрое становление в должности по служебному предназначению. К таким факторам можно отнести: *психологический* (приспособление к новым условиям на уровне психических процессов, свойств, состояний, чувства неуверенности в себе, своих силах и способностях, обострение чувствительности рецепторов: слуха, обоняния, зрения, повышение температуры тела, утомляемость или повышение работоспособности); *социально-психологический* (необходимость выстраивать и приспособливаться к взаимоотношениям в новом коллективе, налаживать взаимоотношения с командирами, формальными и неформальными лидерами, переживания по поводу оправдания надежд, своего статуса в новом коллективе); *физический* (физические нагрузки в ходе занятий по боевой подготовке, необходимость физически выполнять обязанности по служебному предназначению и т.д.); *биологический* (изменение в обмене веществ и функциях органов соответственно жизненному значению воздействий).

Процесс освоения при назначении на новую должность или при приеме на

службу нового кандидата разделят на несколько этапов:

1. Ознакомительный этап: предполагает всестороннее изучение военнослужащего или служащего: биографических данных, семейного положения, образования, степени сформированности и развитости профессиональных навыков и умений, характеристик с прежних мест службы или работы, обеспеченности жильем, наличие кредитных историй, результатов психологических обследований и рекомендаций психологов по возможному служебному применению, установление истинных мотивов поступления на военную службу, (стремления быть назначенным на вышестоящую должность). Со стороны военнослужащего, вновь поступающего на службу, этот этап предусматривает: изучение должностных обязанностей, объема и характера предстоящих служебных задач, ознакомление с требованиями руководящих документов по роду деятельности, непосредственное знакомство с членами коллектива, историей и традициями коллектива, воинской части, установленных правил поведения. Доброжелательный настрой, заинтересованность со стороны командиров и членов коллектива, в этот период, играет зачастую решающую роль в преодолении неуверенности и психологического дискомфорта у военнослужащего (служащего) способствует скорейшему освоению должности.

2. Этап освоения должности, приобретения опыта практической деятельности в новом коллективе (должности): предполагает проявление в повседневной деятельности при освоении новой должности знаний, умений и навыков, жизненного опыта, умения выстраивать взаимоотношения с членами коллектива, командирами. Немаловажными аспектами в этом процессе являются темперамент и характер, которые помогают или затрудняют процесс адаптации к физическим и психическим нагрузкам, способствуют или затрудняют преодоление трудностей. Сильный характер, в меру развитые волевые качества, коммуникабельность и положительная мотивация, способствуют плановому и быстрому освоению в должности.

Очень важную роль в период становления в новой должности играет широко распространенный в войсках национальной гвардии институт наставничества. Закрепление командиром за новым членом коллектива наиболее авторитетного военнослужащего, мастера своего дела, для передачи опыта и оказания помощи в период становления выполняет психологическую, организационную функции. С психологической стороны военнослужащий (служащий) убеждается в том, что коллектив в нем заинтересован, готов поддерживать и оказывать индивидуальную помощь в трудную минуту, это формирует уверенность в себе, чувство товарищества и войскового коллективизма, стремления оправдать доверие.

С педагогической точки зрения командир включает в процесс подготовки нового специалиста коллектив, тем самым возлагая на коллектив часть ответственности за успехи и неудачи военнослужащего. Данный этап завершается сдачей зачетов, мер безопасности, подведения итогов прохождения испытательного срока для вновь поступающего на службу и выполнения плана ввода в должность, рассмотрения вопроса на заседании аттестационной комиссии части о дальнейшем служебном использовании по предназначению и заключения контракта.

3. Этап самостоятельного выполнения должностных обязанностей характеризуется повседневным самостоятельным выполнением обязанностей по штатной должности и свидетельствует о завершении процесса становления военнослужаще-

го в новой должности. Вышестоящие командиры, закрепленный наставник, сослуживцы оказывают индивидуальную помощь при необходимости, стимулируют стремление к самосовершенствованию, достижению мастерства. Качество выполнения должностных обязанностей, показатели в боевой подготовке, личная дисциплинированность, отношения с сослуживцами являются основными показателями становления военнослужащего новой должности.

Библиографический список

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для ВУЗов / Г.М. Андреева. – 5-е изд. – Москва: Аспект Пресс, 2002. – 267 с
2. Дьяченко М.И. Кандыбович Л.А. Адаптация к условиям воинской деятельности. Современная военная психология. Хрестоматия. Мн. Харвест 2003. - С. 8-46.
3. Военная психология / под. ред. А.Г. Маклакова – Санкт-Петербург, 2004. – 426 с.
4. Дрозденко С.А., Алушкин А.А., Зотов А.А., Матвеев В.С. Методика морально-психологического обеспечения деятельности внутренних войск МВД России. Учебное пособие для курсантов и слушателей высших военно-учебных заведений внутренних войск МВД России. - Новосибирск, 2015. - 123 с.
5. Дрозденко С.А., Копылов А.А. Воспитательная составляющая образовательной среды военного института, ее влияние на результат профессиональной подготовки будущего офицера // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. 2017.- С. 17-19.
6. Дрозденко С.А., Гранин В.В. О некоторых аспектах организации и проведения информационной работы по пресечению, распространению информации экстремистской направленности среди курсантов военного института // Актуальные проблемы противодействия терроризму и экстремизму: история, современное состояние, перспективы. Сб. научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях / Под общей редакцией С.А. Куценко – Новосибирск, 2017. С. 85-93.
7. Жакупов Т.Б. Проблема этнорелигиозного экстремизма и воспитательная работа с верующими военнослужащими // Сибирский педагогический журнал, 2012. - № 3. - С. 123-127.
8. Жакупов Т.Б. Морально-психологическое обеспечение подготовки военнослужащих внутренних войск МВД России // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. В 2-х частях: Сб. научных статей междунар. научно-практ. конференции /Под общ. ред. С.А. Куценко. – Новосибирск: НВИ, 2014.- С. 200-204.
9. Жакупов Т.Б. Направления развития морально-психологического обеспечения в войсках национальной гвардии // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. статей VIII Межвуз. научно-практ. конф. с междунар. участием. 2017. - С. 309-314.

10. Жакупов Т.Б., Карнаухов В.А., Перегудов С.А. Подготовка курсантов к воспитательной работе с верующими военнослужащими // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Новосибирск НГАУ, 2017. - С. 48-52.

11. Заместителю командира подразделения по воспитательной работе, вступающему в должность: учеб.-метод. пособие / А.Л. Смирнов – Новосибирск: НВВКУ, 2007. – 140 с.

12. Перегудов С.А. Религиозный аспект идеологии экстремизма и терроризма // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VII Межвузовской научно-практической конференции. В 2 частях. Под общ. ред. С.А. Куценко. – Новосибирск, 2016. - С. 311-315.

13. Перегудов С.А. Религиозно-этнические факторы дестабилизации обстановки в различных регионах России // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения, 2009. – № 20. -С.112-116.

14. Сенокосов Ж.Г. К проблеме адаптации молодых воинов к воинской службе. // Материалы третьей научной конференции по советской военной психологии. – Москва: ВПА, 1991. – 110 с.

15. Свечников Д.В. Расстройства адаптации у военнослужащих (клиника, диагностика). Автореф. дисс... к.мед.наук. - СПб, 2015. – 23 с.

16. Современная военная психология: Хрестоматия / Сост. А.А. Урбанович. - Мн.: Харвест, 2003. - 576с.

17. Шестопалова Е.Н. Военно-социальная работа по адаптации военнослужащих срочной службы. Электронный ресурс. URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015014487/>.

УДК 378.034

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Э.И. Дымшаков, Е.В. Рябуха,

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К.Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с основными тенденциями развития военно-педагогической науки в России на современном этапе

Ключевые слова: военно-педагогическая наука, реформа военного образования, подготовка кадров, военное обучение и воспитание, система обучения, военно-педагогический опыт

Процессы, происходящие в стране неоднозначны и сложны, так же и задачи, выполняемые военнослужащими, что выявляет необходимость улучшения профессионализма и подготовки военнослужащих, и, следовательно, более глубокого изу-

чения военно-педагогической науки. Одним из перспективных направлений ее развития в России является дальнейшее осмысление и развитие теории и практики обучения, воспитания, психологической подготовки военнослужащих Российской Федерации на основе педагогической мысли и практики отечественного и мирового опыта, с учетом выполнения служебно-боевых задач на территории Российской Федерации и вне ее.

Цель данной работы – рассмотреть некоторые основные направления и особенности развития военно-педагогической науки, характерные для современного периода

Объектом исследования является развитие военно-педагогической науки современного периода в России.

Предмет исследования: основные тенденции развития военно-педагогической науки в России на современном этапе.

Происходящие в российском обществе сложные и далеко неоднозначные процессы в социально-экономической, политической и духовной области жизни и деятельности людей, вызывают необходимость качественных изменений не только системы общего образования, но и военного, в частности. Улучшение военного образования является осознанной необходимостью, признанной всей военной общественности. Злободневная необходимость качественных преобразований системы военного образования обуславливается происходящими коренными изменениями в социально-политическом устройстве Российского государства, военно-политической обстановкой, а также противоречиями между задачами, решаемыми силовыми структурами и уровнем подготовки военнослужащих, профессиональные требования к которым постоянно возрастают [1].

Современный период выдвигает необходимость формирования такой системы подготовки военных кадров, которая отвечала бы задачам, стоящим перед силовыми структурами в сложный период происходящих политических и экономических вызовов в мире. При этом, она должна вывести военное образование на качественно более высокий уровень, обеспечивающий повышение профессионализма, необходимость мыслить и выполнять возложенные задачи творчески и нестандартно.

После кризисных явлений 1990-х и 2000 гг. негативно отразившихся, в том числе, и на развитие военно-педагогической науки в России, приходилось искать новые подходы в подготовке профессиональных военных, более соответствующие изменившимся социально-экономическим и политическим реалиям данного периода развития страны. В обществе в данный период произошли изменения во взглядах на роль человека в войне, появились вооруженные конфликты регионального и национального характера, получило развитие понятие «гибридная война».

Говоря об основных тенденциях военно-педагогической мысли современного периода, особое внимание, хотелось бы обратить на углубление противоречий между процессами обучения и воспитания личности, в частности личности военнослужащего. К сожалению, многие дидактические теории и технологии, используемые в современной России имеют зарубежные корни и внедряются в отечественную систему подготовки военных кадров без критического осмысления, основанного на историческом опыте и национальных особенностях нашего народа. Более то-

го, явно видна тенденция снижения роли процесса воспитания, как в самом обществе, так и в армейской среде. Особую озабоченность вызывает частичная утрата обществом традиционно российского патриотического сознания, отсутствия общенациональной идеи, противоречивость предлагаемых идеологических установок, [2].

Из положительного в развитии военно-педагогической науки в России на современном этапе можно отметить то, что в настоящее время отмечается активизация исследований проблем дидактики и воспитания военнослужащих. Современные подходы к военно-педагогическим исследованиям содержат специальные методологические разработки, в основе которых лежат результаты фундаментальных исследований зарубежной и отечественной современной науки, и практики, историко-педагогический анализ рассматриваемых явлений, человека и личности в совокупности с его многообразием отношений. Именно основательный подход к методологии военной педагогики позволяет конструктивно оценить имеющийся научный потенциал, и эффективно использовать имеющиеся достижения в научно-педагогических концепциях, подходах, принципах и технологиях.

В настоящее время прослеживается тенденция по глубокому, обстоятельному и объективному осмыслению отечественного военно-педагогического опыта, зарубежных педагогических идей, современных педагогических технологий и современного развития образования с учетом их применения в обучении и воспитании военнослужащих РФ.

Проводятся научные исследования, направленные на создание и совершенствование системы военного образования, изучаются соотношения его с системой образования в стране, анализируются возможности и пути реализации образования на примере отечественных и зарубежных военно-педагогических взглядов, и тенденций.

Решение новые задач, поставленных перед военным образованием связано с изменениями в системе комплектования военнослужащих: сокращением сроков прохождения службы по призыву и увеличением числа военнослужащих по контракту, сложностью происходящих процессов в стране и за рубежом, требованиями к качеству выполнения служебных и боевых задач, поставленных руководством страны. Все это влечет за собой развитие таких отраслей военно-педагогической науки, как превентивная педагогика и социальная педагогика. Важное место стали занимать такие составные частей военно-педагогического знания, как военно-педагогическая диагностики, военно-педагогическая инноватика, педагогическая конфликтология, [1].

Для соответствия современным требованиям к военному руководителю командиру необходимо иметь основательную мировоззренческую, методологическую и методическую подготовленность, способность иметь широкий диапазон мысли, уметь ориентироваться в вопросах теории и практики, разбираться в жизненных и войсковых ситуациях, не замыкаться в рамках одного направления, а понимать весь комплекс подготовки подразделения в целом и каждого военнослужащего в частности.

Необходимость совершенствования военного образования основана на выводах из опыта проведения контртеррористических операций на территории Северо-

Кавказского региона Российской Федерации, выполнения специальных операций, с изменением военно-политической обстановки в мире, непосредственно у границ России, а также характером современных локальных войн и вооруженных конфликтов, в том числе и в Сирийской Арабской Республике.

Основные тенденции развития военно-педагогической науки в России в настоящий исторический момент связаны с переосмыслением в современном российском обществе таких исторически сложившихся ценности, как «Родина», «патриотизм», «верность традициям», «воинский долг», «честь», «достоинство», «защита Отечества».

В заключении хотелось бы еще раз обратить внимание на то, что основные тенденции развития военно-педагогической науки в России на данном этапе базируются на мощном фундаменте педагогической мысли и практики отечественного педагогического опыта, переосмысления роли военно-патриотического воспитания, как основы мобилизующего ресурса развития российского общества, готовности к самоотверженному служению Отечеству на военном поприще.

Библиографический список

1. Военная педагогика: учебник для вузов/ под. общ. ред. И.А. Алехина. – М., 2018. – 414 с.
2. Рябуха Е.В. Содержание и основные направления воспитательной работы преподавателя военного института войск национальной гвардии // Проблемы современного педагогического образования. - Ялта, 2016. - Выпуск 53-. Часть IV. – С. 200-207.
3. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии как условие повышения качества высшего военного образования (на примере обучения курсантов дисциплине «Военная топография»). Дисс. ...к.п.наук / Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова. Владикавказ, 2010. -145 с.
4. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии как условие повышения качества высшего военного образования (на примере обучения курсантов дисциплине «Военная топография»). Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова. Владикавказ, 2010. - 23 с.
5. Рябуха Е.В., Калягин В.Н. Профилактика и предупреждение проявления экстремизма среди военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования, 2017. - № 57-5. - С. 298-304

УДК 159.955.2

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ

В.А. Жаббаров, Т.В. Волошина

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В работе описано, что развитие критического мышления играет

важную роль в деятельности курсантов, это показано в профессиональной деятельности применительно к особым условиям.

Ключевые слова: деятельность курсантов; служебно-боевая деятельность, критическое мышление.

Основу исследования критического мышления составляют личностно – деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.)

Цель данной работы – изучить проблему развития критического мышления в особых условиях деятельности курсантов.

Объект исследования: понятия критического мышления.

Предметом исследования: формирование критического мышления в деятельности курсантов.

В соответствии с требованиями Президента Российской Федерации, принятой Концепцией развития войск национальной гвардии (далее – ВНГ) России и стоящих перед войсками задач [2]. На всех этапах своей деятельности национальная гвардия (далее – Росгвардии) всегда находилась на высоком профессиональном уровне, связанной прежде всего с укреплением и развитием традиций в формировании одной из жизнеобеспечивающих ячеек российского государства, обеспечивающие защиту национальных интересов и национальной безопасности страны, ее территориальную целостность, стабильность в государстве и обществе, безопасность граждан, правопорядок, законность (В.В. Путин), [1].

Служебно-боевая деятельность является важным качеством, определяющих успешность курсантов, которое рассматривается в психолого–педагогической науке как единое ценностно-смысловое образование. Значимость данного фактора обусловлена наличием профессионализма к своей профессии и высоким общим уровнем развития смыслового отношения к своей профессии в деятельности курсанта [4].

Профессиональная деятельность курсантов в обучении основана, на теоретических, практических и выполнении различных исследовательских работ в научной деятельности, а также других профессиональных знаниях по военным дисциплинам. Разбираться в вопросах обучения по данным дисциплинам будет лучше, если обдумывать это критически, [4].

Психологическая структура индивидуальной деятельности (по Леонтьеву А.Н.) можно представить в виде следующей схемы, представленной в таблице 1.

В процессе анализа данной структуры просматривается ряд уровней анализа профессиональной деятельности применительно к особым условиям деятельности курсантов. Первый уровень (потребность, мотивы, особые условия) составляет предметное содержание. Это, в сущности, представляет внутренний план ее осуществления, основу конструирования. Второй уровень индивидуальной деятельности включает ее структурные элементы (отдельные действия, операции). В совокупности, перечисленные выше два уровня составляют психологическое содержание индивидуальной деятельности. Взаимные превращения ее отдельных структурных элементов (мотива в цель, цель — в условия реализации деятельности в действие и т. д) способствуют формированию третьего уровня — обеспечивающего динамику деятельности, [5].

Психологическая структура индивидуальной деятельности
(по А. Н. Леонтьеву)



Рисунок 1 – Психологическая структура индивидуальной деятельности

Критическому мышлению курсанта, также присуще высокое морально-психологическое состояние, позволяющее эффективно выполнять любые задачи в любых условиях, как в мирное, так и в военное время, поскольку они определяют уровень профессиональной подготовки и успешность выполняемой деятельности, [4].

Процесс критического мышления связан с определенными трудностями в обучении. От курсантов требуется проанализировать свои возможности при организации образовательной деятельности в военном институте и соотнести их со своими возможностями при обучении по гуманитарным и военно-профессиональным дисциплинам.

Таким образом, проведенный анализ показал, что, несмотря на попытки решения различными учеными проблем, связанных с развитием критического мышления у курсантов, в современных условиях данную задачу не решить эффективно, если не будет установлена роль критического мышления в успешной деятельности курсанта будущего офицера ВНГ России. Деятельность курсанта будущего офицера показывает, что большая часть его результатов воплощается в практике, следовательно, мы полагаем, что критическое мышление будет играть важную роль в развитии данной деятельности, [3].

Библиографический список

1. ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» № 226 от 03.07.2016 г., с. 2.
2. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 635 с.
3. Андреева О.М. Психологические условия формирования критического мышления будущего специалиста-филолога // Мир образования – образования в мире, 2009. – № 2 (34). – С. 181-184.
4. Дьячко А.А. Развитие практического мышления у будущих офицеров ВВ МВД России: дисс. канд. психол. наук. – Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2014.- с.195.
5. Собольников В.В. Психология развития зрелой личности в особых условиях. Монография. — Новосибирск, 1998. — 278 с.

ПРОКРАСТИНАЦИЯ КАК ФАКТОР НИЗКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Т.А. Жигулин, Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается явление прокрастинации среди студентов и методы его устранения.

Ключевые слова: Профессиональная компетентность, направленность учебной деятельности, успеваемость.

Актуальность темы исследования. Прокрастинация — склонность к постоянному откладыванию даже важных и срочных дел, приводящая к жизненным проблемам и болезненным психологическим эффектам [1, с.67]. Она проявляется в том, что человек, осознавая необходимость выполнения вполне конкретных важных дел (например, своих ученических обязанностей), игнорирует эту необходимость и отвлекает своё внимание на бытовые мелочи или развлечения.

Цель данной работы: Изучение прокрастинации как фактора учебной деятельности

Объект исследования: учебная деятельность студентов

Предмет исследования: Явление прокрастинации в процессе учебной деятельности

Прокрастинация отличается от лени тем, что в случае лени субъект не хочет ничего делать и не беспокоится по этому поводу, а в состоянии прокрастинации он осознаёт важность и срочность работы, но не делает её, возможно, находя те или иные самооправдания. В той или иной мере это состояние свойственно большинству людей и до определённого уровня считается нормальным, но как только прокрастинация начинает влиять на эффективность учёбы, явление становится вредным [2]. Ниже представлены факторы эффективности учебной деятельности: профессиональная компетентность, профессиональная направленность, учебная активность, умственная самостоятельность, академическая успеваемость и учебная успешность [3, с.120]. Безусловно, невыполненная работа в срок обязательно повлияет на эффективность учебной деятельности.

Методы исследования.

1. Было установлено, что данную проблему изучали многие ученые за рубежом и в России. Основная заслуга принадлежит С. Милгрэму и Т. Пичилу. Так, Милгрэм определил виды прокрастинации, а Пичил написал несколько научных работ, предложив методы борьбы с данной проблемой.

2. Чтобы определить, какое именно влияние оказывает данное состояние на эффективность учебной деятельности, было проведено анкетирование студентов ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ. В анкетировании участвовали 134 человека с первого, второго и третьего курсов по тестам Т. Пичила [4]. Студентам предлагалось дать ответ на вопрос: «Как часто они откладывают дела, испытывают ли они переживания из-за работы, невыполненной в свободное время, сдают ли домашние задания вовремя и т.д. Полученные ответы принимались в цифровом виде (от 0 до 5

баллов, чем больше проявлено качество, тем выше балл), после чего эти данные обрабатывались.

В результате исследования было выявлено, что у 93% опрошенных студентов прокрастинация имеет место в той или иной степени и оказывает негативное влияние на учебную деятельность. У опрошенных, наиболее выражены следующие проявления прокрастинации: вредные привычки, связанные с IT-технологиями (в любой свободный момент проверка социальных сетей, просмотр YouTube); откладывание дел на завтра; продолжительный стресс из-за дел, которые можно выполнить за 15 минут; склонность сокращать список назначенных дел на день; Чувство испорченного настроения ожиданием выполнения работы; осознание того, что работа выполняется не в полную силу.

Полученные данные позволили установить, что студенты имеют низкую самодисциплину, испытывают проблему в организации времени и расстановки приоритетов.

По версии профессора Стэнли Милгрэма, наилучшим образом работа выполняется тогда, когда по отношению к ней имеются высокие ожидания и личная заинтересованность, а время достижения сведено до минимума [2, с.12].

Принимая во внимание тот факт, что студент обязан осваивать большой объем информации, овладение инструментами самоконтроля позволит выполнять работу без стресса на более высоком уровне.

Выводы

1. Более 93% опрошенных студентов имеют высокий уровень прокрастинации. Данное явление выступает серьезным барьером на пути своевременного выполнения учебных заданий и правильной расстановки приоритетов.

2. В ходе проделанной работы установили различные пути преодоления данного явления. Но особенно важным представляется разработка и внедрение специальной учебной дисциплины по формированию компетенций особого рода, среди которых: умение организовывать свое личное время, правильная расстановка приоритетов и поддержание самодисциплины.

Библиографический список

1. Макарычева И. Н. Особенности мотивационной сферы подростков как ресурс повышения эффективности учебной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – №2 (Февраль). – С. 6–10. – URL: <http://e-koncept.ru/2012/1208.htm> (дата обращения: 13.11.2018)

2. Марчукова О. Ю. Проблема эффективности учебной деятельности [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 33-34. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1622/> (дата обращения: 13.11.2018)

3. Заенутдинова Н. А. Формирование готовности к самоорганизации у студентов педагогического колледжа в образовательном процессе: Дис. ... канд. пед. наук. — Магнитогорск, 2000. — 159 с.

4. Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. — 72 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА

А.Д. Закревский, Т.В. Сидорина,

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация: Статья посвящена проблеме профессионального развития персонала.

Ключевые слова: персонал, профессиональное развитие персонала.

Развитие персонала – это комплекс мер, включающий профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров, а также планирование карьеры персонала в организации.

Обучение персонала – совокупность действий, разрабатываемых в рамках единой концепции обучения организации и ориентированных на систематическое обучение персонала.

Профессиональное развитие представляет собой процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач.

Цель исследования – рассмотреть особенности профессионального развития персонала.

Объект исследования – управление персоналом.

Предмет исследования – профессиональное развитие персонала.

Развитие персонала – система взаимосвязанных действий, включающих разработку стратегии, прогнозирование и планирование потребности в персонале, управление карьерой и профессиональным ростом, организацию процесса адаптации, обучения, тренинга, формирование организационной культуры.

Понятия «развитие персонала» и «обучение персонала» следует разграничить. Обучение персонала реализуется в рамках программ развития персонала, а «развитие персонала включает следующие компоненты профессиональное обучение», [1].

Цель развития персонала – повышение трудового потенциала работников для решения личных задач и задач в области функционирования и развития организации.

Успешному решению задачи обучения персонала способствуют разработка и внедрение системы планирования обучения персонала организации. Она представляет собой «совокупность нормативных и методических документов, информационных процессов, технических средств, коллективов структурных подразделений и работников, принимающих участие в сборе, обработке, анализе и оценке информации о состоянии, динамике и возможностях осуществления процедур обучения работников организации, и используемых для принятия соответствующих управленческих решений» [4].

Развитие профессиональной компетентности условно представляется в рамках трех векторов:

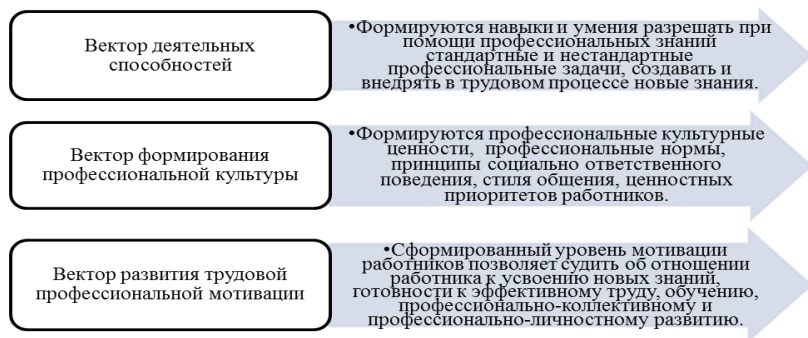


Рисунок 1 – Развитие профессиональной компетентности персонала [1]

Процесс развития профессиональной компетентности в современных условиях целенаправленно реализуется посредством технологий обучения, которые инициируют активную учебно-познавательную деятельность работника, мотивацию, организационную культуру, профессиональную идентичность, развивают его личностные качества, позволяют построить индивидуальную траекторию развития профессиональных компетенций работников.

Методы и виды обучения персонала:

1. По видам обучения: подготовку кадров, повышение квалификации, переподготовку кадров.

2. По месту обучения: обучение внутри самой организации, обучение вне организации, самообучение (самоподготовка).

3. По степени динамичности восприятия информации методы обучения персонала подразделяются на активные и пассивные [2].



Рисунок 2 – Методы развития персонала

Современные условия диктуют необходимость перехода к системной модели программного развития профессиональной компетентности персонала организаций. Новый системный подход предусматривает: 1) модернизацию традиционной системы образовательного развития профессиональной компетентности; 2) формирование профессионально-адаптивной системы образовательного коучинга посредством организации комплексного сопровождения трудового профессионального развития персонала организации, а также внедрение проектов социально-культурного и мо-

тивационного развития профессиональной компетентности работников [3].

Библиографический список

1. Козак Н.Н. Управление персоналом. – М.: Литагент Ридеро, 2017. -232 с.
2. Митрофанова Е.А., Свистунов В.М., Каштанова Е.А. Организация обучения и дополнительное профессиональное образование персонала Учебно-практическое пособие / Под ред. А.Я. Кибанова. –М.: Проспект, 2012. – 72 с.
3. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческого решения: Учебное пособие / Т. В. Сидорина, Новосибирск: изд-во СибАГС, 2015. - 192 с.
4. Сидорина Т.В. Теоретические основы разработки концепции экспертирования образовательных систем // Философия образования, 2011. - Т.39. - №6. - С. 63-68.
5. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я. Методы интерактивного обучения в агроинженерном образовании // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т.8. -№2-2. - С. 202-205.

УДК 159.99

ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕЙ И ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

В.Н. Калягин, Е.А. Киценко

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматривается понятия личности в общей и военной психологии.

Ключевые слова: личность, межличностные отношения, военная психология, психические свойства личности.

Цель данной работы – рассмотреть понятия личности в общей и военной психологии.

Объектом данной работы – психология как наука.

Предметом исследования – психологическая структура личности.

Проблема личности в психологической науке является центральной. Это обусловлено рядом факторов. Во-первых, тем, что формирование нового человека, всестороннее развитие личности является основной социально-экономической задачей, стоящей перед государством и обществом, без разрешения которой невозможно построение гражданского общества. Психология, изучающая закономерности становления и проявления личности, содержание и строение психического мира человека, наряду с другими науками о человеке, оказывает осязаемую помощь в работе с людьми. Она исходит из того, что любое психическое явление или процесс не существует абстрактно, а присущи конкретному человеку, зависят от положения этого человека в обществе, от его психологического склада. Поэтому подход к изучению любого психологического процесса, свойства, состояния, любого человеческого действия, рассматривается как личностный. Вместе с тем что российские психологи, раскрывая различные стороны личности, накапливают материал для

комплексного ее познания.

Во-вторых, человек как личность является активным преобразователем окружающего мира, создателем всех материальных и духовных ценностей. Чем сложнее задачи, стоящие перед обществом, тем выше требования, предъявляемые к человеку. Современная научно-техническая революция вызвала рост значимости его деятельности в процессе производства. «Человеческий фактор» в нем становится одним из основных условий, от которого зависит эффективность и надежность используемой техники. Иначе говоря, цена ошибок, допускаемых людьми, управляющими сложными техническими системами резко возрастает.

В-третьих, характерное для нашей эпохи усложнение межличностных отношений, рост коммуникаций и повышение социальной активности общества вызвали дальнейшее всестороннее развитие личности в условиях капитализма. Взаимодействие людей в больших и малых группах, управление ими в производственных коллективах и другие проблемы межличностного общения – все это требует углубленного и всестороннего исследования личности.

В-четвертых, задачи воспитания граждан, гармонически сочетающих в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, являются важнейшими в деятельности государства в целом. Соответственно этому в психологической науке, вносящей свой вклад в развитие государства, проблема личности выдвигается на первый план.

Эти положения, до сих пор всецело распространяются на деятельность войск, где основными военными профессиями являются: часовой, оператор, патрульный, механик (мастер) технических средств охраны и др. Военнослужащие федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, как и любой служащий национальной гвардии, во-первых, обязаны быть носителями лучших человеческих качеств, присущих гражданам Российской Федерации, во-вторых, должны всегда помнить, что являются исполнителями воли народа, Российского правительства и быть готовыми в любую минуту встать на защиту своего государства.

Выполнение боевой службы мелкими группами и даже отдельными военнослужащими на большом удалении от подразделений, в условиях постоянно изменяющейся обстановки предъявляет повышенные требования к морально-психологической устойчивости личного состава войск, к его приспособленности преодолевать большие нравственные, психологические и физические нагрузки. Ошибка даже одного военнослужащего или войскового наряда при несении боевой службы может привести к тяжелым последствиям. Следовательно, повышается значимость морально-политической, профессиональной и психологической подготовки каждого, без исключения, военнослужащего к действиям в сложных условиях. Успешное решение этих задач предполагает тщательное, всестороннее изучение и учет индивидуальных особенностей солдат, сержантов, прапорщиков и офицеров в процессе воинской деятельности, их способностей, особенностей темперамента, черт характера, привычек, склонностей и других психологических качеств.

Умение правильно разбираться в особенностях психического склада личности, подчиненного является одной из основных предпосылок успешной работы командиров и офицеров.

Общественная природа личности человека всегда имеет конкретное историческое содержание. Исторически конкретный общественный характер природы личности находил свое выражение в ее классовой принадлежности. Сейчас, специфика общественных условий жизни и образа деятельности человека определяет особенности его индивидуальных признаков и свойств. Без учета этой объективно данной связи между отдельным человеком и обществом нельзя научно объяснить ни одного вопроса развития личности.

Так, военная психология понимает под личностью конкретного человека представителя определенного общества, коллектива, занимающегося конкретным видом деятельности, имеющего свой жизненный опыт, осознающего свое отношение к окружающему и наделенного своими индивидуальными особенностями.

Российские военные психологи исходят из того, что психика человека включает в себя психические процессы и свойства, психические состояния и образования. Исходными в психической жизни человека являются психические процессы как кратковременные реакции организма при взаимодействии с окружающей средой. На основе психических процессов осуществляется формирование психического склада (образований) личности - знаний, убеждений, навыков и умений, приобретение жизненного опыта, которые выступают в качестве регуляторов поведения человека. Психические процессы обеспечивают осуществление деятельности человека, а потому степень сформированности психического склада личности военного определяет его индивидуальные особенности.

В структуру психологической характеристики личности военнослужащего входят и психические состояния – относительно ограниченный по времени функциональный настрой психики, который предопределяет его работоспособность, готовность к преодолению напряженности, способность максимально мобилизоваться в нужный момент. Психическое состояние выражает временную характеристику психики человека. Возникая на основе взаимодействия психических процессов и под влиянием внешних и внутренних причин, они активизируют или, наоборот, сковывают функциональные возможности личности. Они оказывают влияние на протекание психических процессов, т.е. на внимание, память, мышление, речь, эмоции и волю, на возможность использования присущих военнослужащему психических образований – знаний, навыков, умений. Психические свойства также проявляются по-разному в зависимости от психических состояний, ибо последние сказываются на быстроте, силе, точности всех действий и реакций человека.

Таким образом, командирам и офицерам эти изменения следует своевременно обнаруживать, иначе они не смогут полноценно управлять процессом воспитания и поведения подчиненных. Исследования многих военных психологов показывают, что надежно управлять поведением подчиненных можно лишь на основе изучения своеобразия индивидуального сознания, всех его сторон – особенностей протекания психических процессов и состояний в сложных условиях, психических свойств и образований.

Библиографический список

1. Военная психология и педагогика: Учебное пос. - М.: Совершенство, 2006.

2. Калужный А.С. Психология личности военнослужащего: Учебное пос. - Н.Новгород: НГТУ, 2007. -39 с
3. Калягин В.Н. Воинский коллектив как воспитатель военнослужащих войск национальной гвардии // Лучшая студенческая статья 2017: сборник статей VIII Международного научно- практического конкурса. В 2 ч. Ч. 1. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2017. - С. 208-211.
4. Калягин В.Н. Воспитание у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации культуры безопасности воинского труда // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации VIII Межвуз. научно-практ. конференция с международным участием (Новосибирск, 29 декабря 2016 года). 2017 г. часть 1. с.388-393.
5. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 43-46.
6. Калягин В.Н., Сочивкин М.П. Методическая подготовка должностных лиц подразделений и частей войск национальной гвардии к обеспечению безопасности военной службы // В сборнике: Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации Сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. / Под общей редакцией С.А. Куценко. – Новосибирск, 2018. С. 99-108.
7. Калягин В.Н. Сущность, содержание и структурные элементы педагогического обеспечения безопасности военной службы в частях войск МВД России // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире, 2015. - №4. - С. 85-87.
8. Курс военной психологии. Часть I. /Под ред. Железняк Л.Ф., Съедина С.И., Феденко Н.Ф. -М.: ГАВС, 2003. -176 с.
9. Немов Р.С. Психология: Учебник. - М.: Владос, 2003. -688 с.
10. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д.Столяренко. -Ростов н/Д: «Феникс», 2005. -576 с.
11. Семикина Т. Психодиагностика личностных качеств военнослужащих: Информационно-методический сборник. -М., 2008. -128 с.
12. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. -Ростов-на-Дону: Изд-во "Феникс", 2006. -576 с.
13. Федак Е.И., Калягин В.Н. Педагогическая методика обеспечения безопасности военной службы военнослужащих внутренних войск МВД России // Е.И. Федак, В.Н. Калягин. - М.: Лаборатория «ОП», 2015. 250 с.

РУКОВОДСТВО САМООБРАЗОВАНИЕМ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

В.Н. Калягин, И.Э. Орехов

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются понятия самовоспитание и самообразование офицера войск национальной гвардии и руководство ими.

Ключевые слова: самовоспитание, самообразование, самоупражнение, самосовершенствование

Цель данной работы – рассмотреть понятия самовоспитание и самообразование офицера войск национальной гвардии и руководство ими.

Объектом данной работы – служебно-боевая деятельность офицера войск национальной гвардии.

Предметом исследования – процесс самообразования и самовоспитания офицера войск национальной гвардии.

Самообразование - это пополнение знаний в процессе взаимоотношений с людьми, обмена опытом. В результате такого общения человек познает как других людей, так и себя самого, причем интеллектуальные чувства у него переплетаются с нравственными. В этом заключается залог предупреждения интеллектуального эгоизма, когда человек, проявляя безразличие, не стремится поделиться с другими тем, что узнал он. Все это подчеркивает важную социальную значимость самообразования. Благодаря самообразованию увеличивается интеллектуальный потенциал офицера, повышается его идейно-теоретический уровень, возрастают профессиональное мастерство и культура.

Самообразование носит индивидуальный характер и предполагает проявление творческих начал в определении частных и перспективных целей, в организации работы над собой.



Рисунок 1 – Общая культура офицера

Потребность в самообразовании людей объективно обусловлена, прежде всего, характером их деятельности. Стремление к достижению ее высокой эффективности вызывает внутреннюю потребность в совершенствовании профессиональных знаний, навыков и умений в самообразовании. Оно возможно лишь при наличии мотивов, которые являются внутренними побудителями к постоянной работе над собой. Формирование мотивов основывается на глубоком понимании и осознании офицером объективной необходимости высокого уровня профессиональной подготовленности, чувствах внутреннего удовлетворения, испытываемых им в процессе овладения знаниями, навыками и умениями.

Осознание необходимости повышения своих знаний, совершенствования навыков и умений, формирования мотивов самообразования является лишь исходным моментом работы офицеров по самостоятельному приобретению знаний. Самообразование будет тогда целеустремленным, когда офицер правильно осмыслит свои жизненные установки, уровень имеющихся знаний, когда он отрицательно проанализирует свои недостатки. Хорошо осознанная цель в жизни и деятельности, непрерывное стремление ее достичь активизирует деятельность офицера, помогает ему преодолеть внешние и внутренние препятствия на пути ее осуществления.

Качество и эффективность самообразовательной работы во многом зависят от стиля и методов самостоятельной работы.

Главным средством самообразования выступает чтение, поэтому важно выработать привычку грамотно и быстро читать. Оснащение войск современной боевой техникой и оружием настоятельно требует совершенствования различных методов самообразования, в частности таких, как самостоятельная работа на тренажерах, самоупражнения и самотренировки на технике, схемах и таблицах, выполнение практических заданий.

Эффективность самообразования офицеров находится в прямой зависимости от определенных условий, создаваемых в ходе его организации: активной, разносторонней, профессиональной деятельности офицера; постоянного чувства неудовлетворенности результатами собственной деятельности и поведения; способности офицера постоянно ставить перед собой все более сложные цели и добиваться их выполнения; наличия у офицера разнообразных интересов и других.

Важным условием повышения эффективности процесса самосовершенствования является целенаправленное руководство самовоспитанием и самообразованием. По своей сущности руководство – сложный и многогранный процесс, который представляет собой систему различных мероприятий, направленных на то, чтобы побудить офицеров целеустремленно систематически работать над собой в целях их всестороннего развития, а также обеспечить этот процесс. Все это требует от должностных лиц части высокой общей и военно-технической культуры, широкого кругозора, психолого-педагогической подготовки, принципиальной требовательности и большого внимания к военнослужащим.

Основная задача руководства самовоспитанием и самообразованием офицеров состоит в целенаправленном настрое их на активную работу над собой, выработке у них соответствующих мотивированных установок на разностороннее самосовершенствование, создании для этого необходимых условий, оказании ре-

альной помощи и осуществлении действенного контроля за ходом самостоятельной работы офицера.

Таким образом, главными показателями эффективности руководства самовоспитанием и самообразованием офицеров, исходя из практики, целесообразно считать: полноту и качество выполнения планов (программ) самосовершенствования; успехи офицеров в боевой и морально-психологической подготовке; качественный и количественный рост офицеров, постоянно и целеустремленно занимающихся самосовершенствованием; наличие и постоянный рост офицеров повышенной классности; активность офицеров в служебной и общественной деятельности и другие.

Библиографический список

1. Калужий А. Профессиональное самовоспитание военнослужащих: Учеб. пос. - Н. Новгород: НГТУ, 2004.

2. Калягин В.Н. Воинский коллектив как воспитатель военнослужащих войск национальной гвардии // Лучшая студенческая статья 2017: сборник статей VIII Международного научно- практического конкурса. В 2 ч. Ч. 1. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2017. - с. 208-211.

3. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. -Т. 8.- № 11-2.-С.43-46.

4. Калягин В.Н., Сочивкин М.П. Методическая подготовка должностных лиц подразделений и частей войск национальной гвардии к обеспечению безопасности военной службы // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. Под общей редакцией С.А. Купенко. – Новосибирск, 2018. - С. 99-108.

5. Калягин В.Н., Готовность будущих офицеров к обеспечению безопасности военной службы в Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. 2017. С. 67-69.

6. Калягин В.Н. Сущность, содержание и структурные элементы педагогического обеспечения безопасности военной службы в частях войск МВД России // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире, 2015. - №4. - С. 85-87.

7. Калягин В.Н. Воспитание у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации культуры безопасности воинского труда // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвуз. научно-практической конференции с международным участием. 2017. - С. 388-393.

8. Николаев О., Николаева Г. Самообразование и самовоспитание личности в ходе военной службы, 2009. - Ориентир. - № 9. - С. 54.

9. Слюсарев А.В., Слепов В.Я. Теоретические основы самовоспитания и самообразования будущего офицера // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – СПб, 2014. - С. 156-160.

10. Федак Е.И., Калягин В.Н. Педагогическая методика обеспечения безопасности военной службы военнослужащих внутренних войск МВД России // Е.И. Федак, В.Н. Калягин. - М.: Лаборатория «ОП», 2015. 250 с.

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ С КУРСАНТАМИ ВООВО РОСТГВАРДИИ

А.О. Китаев, А.С. Кузин

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация: В статье описаны современные подходы к использованию мультимедиа презентаций в сфере профессионального образования, задачи и ориентиры его развития, даны практические рекомендации по повышению эффективности использования электронных мультимедиа презентаций при проведении учебных занятий с курсантами военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: мультимедиа презентация, обучение, обучение военнослужащих войск национальной гвардии.

В большинстве стран мира есть такие силовые структуры, главной задачей является обеспечение внутренней безопасности государства. В России войска национальной гвардии являются военной организацией, основной задачей которых является поддержание безопасности, а также обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

Цель работы: обозначить современные подходы к использованию презентаций в сфере высшего образования, задачи и ориентиры его развития.

Объект исследования: современные подходы к использованию мультимедиа презентаций.

Предмет исследования: мультимедиа презентации в сфере высшего образования.

В основе обучения военнослужащих лежит общественный и педагогический процесс, без которого не получится качественная подготовка военных специалистов, а вследствие этого подразделений, частей, соединений, объединений, которые должны будут способны к эффективному, качественному выполнению поставленных задач в установленный срок по обеспечению военной безопасности государства. Исходя из этого, особо важным, в плане подготовке обучения военнослужащих является общая целенаправленная, организованная, непрерывно проводимая, взаимосвязанная деятельность командиров и начальников по созданию и развитию знаний, навыков, умений, развитие качеств личности, необходимых для успешного исполнения военно-профессиональных обязанностей подчинёнными им военнослужащими в соответствии с уставами, инструкциями, наставлениями, руководствами, приказами и директивами командования во время прохождения военной службы.

В настоящее время в войсках национальной гвардии пользователи автоматизированных рабочих мест для подготовки электронных презентаций используют PowerPoint (версии 2007, 2010) компании Microsoft, тестовую эксплуатацию проходят программные средства российских разработчиков Мой Офис Редактор презентаций и Мой Офис.

Многие исследователи всесторонне изучают эффективность применения мультимедиа презентаций в обучении. Среди авторов, разместивших свои публикации в электронной научной библиотеке e-library.ru хотим отметить Афанасьева А.А., Грушевскую В.Ю., Ерофееву Л.В., Коротун С.Н., Полянина А.Р., Поторочина Г.Е., Мышкина А.С., Симакову Е.С.

Л.Д. Столяренко приводит результаты исследования, что эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного – 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65%. [0].

Е.С. Симакова отмечает, что использование наглядных, в том числе динамических средств, активизирует аудиторию, служит средством привлечения внимания слушателей, способствует усвоению содержания сообщения и его запоминанию.

Выступление с презентацией позволяет совместить устный комментарий и визуальный ряд, а, следовательно, усилить воздействие говорящего на аудиторию.

К наиболее распространенным ошибкам, допущенным авторами при изготовлении презентаций, можно отнести следующие.

1. Слишком объемная презентация (более 15 слайдов, рассчитанных на 10 минут).

2. Значительный объем текста на слайде.

3. Обилие эффектов анимации («выцветание», «печатная машинка», «вылетание заголовков», звуковые эффекты, использование неуместных анимированных картинок и др.).

4. Негармоничное сочетание цветов (например, яркие буквы на темном фоне).

5. Стилистая разнородность слайдов.

6. Неудачное использование возможностей варьирования размера, типа и цвета шрифта, курсива и подчеркивания, что создает помехи при чтении.

7. Неудачное использование иллюстративного материала, в том числе фотографий и картинок с низким разрешением или перегруженность слайда иллюстрациями, часто даже не соответствующими тексту выступления [0, с. 196].

Авторы А.А. Афанасьев и В.Ю. Грушевская к преимуществам использования мультимедийных презентаций, как всё более востребованной год от года и эффективной формой представления информации, относят следующие:

1. Информационная ёмкость (размещение большого объёма графической, текстовой и звуковой информации).

2. Компактность (использование в качестве носителей различных типов устройств, независимо от формы и ёмкости, компактных и удобных для хранения и транспортировки).

3. Эмоциональная привлекательность (не только удобная для восприятия последовательность информации, но и эффектное сочетание звуковых и визуальных

образов, цветов и цветовых сочетаний, создающих у аудитории позитивное отношение к представляемой информации).

4. Наглядность (ключевой аргумент – демонстрация конкретных образов делает обучение более доступным).

5. Мобильность (всё, что нужно для демонстрации – это носитель и компьютер, телевизор или даже ноутбук).

6. Интерактивность (выбор нужного для представления раздела или блока информации – возможность фокусировать внимание слушателей на ключевых моментах).

7. Экономическая выгода (тиражирование мультимедийных презентаций на дисковые носители стоит гораздо меньше, чем печать среднего по объёму и качеству полиграфии буклета; возможность многократного использования одной мультимедийной презентации, её дополнения новыми текстовыми и графическими материалами, модификации интерфейса и звукового ряда).

8. Многофункциональность (однажды созданная презентация может иметь множество различных способов использования) [0].

Безусловно, сама по себе подготовленная презентация ещё не обеспечивает эффективность выступления. Часто студенты допускают ошибки при её использовании, к наиболее частотным из которых относятся:

- стремление прочесть всю информацию, помещённую на слайд;
- неумение точно и ясно прокомментировать то, что изображено на слайде;
- разобщённость визуального ряда и комментария;
- быстрая или, наоборот, затянутая «прокрутка» слайдов;
- плохая ориентация выступающего в презентации и вследствие этого сбивчивость сообщения;
- неумение правильно оформить пространство (в том числе, определить место расположения экрана и выступающего).

Участие в процессе обучения одновременно педагога и компьютера значительно улучшает качество образования. Использование мультимедийных презентаций активизирует процесс преподавания, повышает интерес учащихся к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала [1]. Преимущества мультимедийных презентаций заключаются в следующем:

- сочетании разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности;
- возможности использования для презентации как интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый лексический, грамматический и даже фонетический материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;
- возможности использовать отдельные слайды в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы, диаграммы, графики, схемы);
- активизации внимания всего класса;
- обеспечении эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;
- осуществлении контроля за усвоением новых знаний и систематизации

изученного материала;

- сочетании классной и внеклассной самостоятельной работы учащихся;
- экономии учебного времени;
- формировании компьютерной мультимедийной компетентности как учителя, так и обучающихся, развитии их креативных способностей в организации учебной работы [0].

Кроме этого специалисты в области педагогического дизайна рекомендуют:

- оформлять фон и текст страницы контрастными цветами;
- ограничивать объем текстовой информации на экране монитора (не более 60–80 % его пространства), оставляя белое пространство вокруг текста;
- избегать использование только прописных букв или курсива, так как это снижает скорость чтения;
- использовать оптимальный размер шрифта, который зависит от представления информации на большом экране или на экране монитора, не использовать более двух видов шрифтов;
- выравнивать текст по левому краю, так как текст, выровненный с обеих сторон, сложен для чтения;
- представлять текстовую информацию статично, избегая движущегося, мерцающего или меняющего в размерах и по цвету текста, так как он воспринимается значительно хуже, чем статичный;
- избегать пестроты форм, следуя дизайнерскому принципу единства, согласно которому надлежит с осторожностью пользоваться сложными или необычными формами графического дизайна, ограничиваясь какой-то одной достаточно простой формой и используя её во всех слайдах презентации [0]

Авторы С.Н. Коротун и А.Р. Полянин делают вывод, что, постулат о том, что презентация интенсифицирует учебный процесс, являясь современным средством наглядности, может быть принят только при определённом допущении. Необходимо понимать, что многими обучаемыми презентация воспринимается, напротив, как способ снизить интенсивность работы, возможность не слушать преподавателя, не вдумываться, а просто переписывать высвеченный в данный момент слайд [0].

Исходя из вышеизложенного мы хотим обозначить наиболее ценные практические рекомендации по подготовке электронной презентации для обучения военнослужащих войск национальной гвардии.

Далее, наиболее эффективные на наш взгляд практические рекомендации мы укажем по следующим разделам: «Общие правила», «Слайд», «Цвет», «Шрифт», «Графика», «Анимация».

Общие правила:

– Только тезисы, ключевые фразы и графика – сопровождение мыслей, но не наоборот!

– Не более 20 слайдов.

– На один слайд $\approx$ 1,5 минуты.

– Не загромождать слайд информацией.

– Наиболее важное – в центр слайда.

– Раздать слушателям бумажные копии (текст с основным содержанием)

презентации.

Слайд:

- Каждый слайд должен иметь заголовок.
- Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный. Обычно, в слайде должно быть от 20 до 40 слов.
- Делайте слайд проще, у аудитории мало времени на восприятие.
- Не стоит переоценивать аудиторию – делайте доклад доступным.
- Не показывайте в слайдах то, о чем не будете рассказывать.
- Избегайте сплошной текст – лучше используйте нумерованные и (или) маркированные списки.
- Не используйте уровень вложения в списках глубже двух, лучше используйте таблицы, схемы и диаграммы.
- Используйте краткие предложения или фразы.
- Ни в коем случае не переносите слова!
- Психологи определили – лучше запоминается информация в правом верхнем углу, хуже – в левом нижнем, что в процентном соотношении показано на рисунке 1.

28%	33%
16%	23%

Рисунок 1 – Эффективность запоминания информации на слайде

Шрифт:

- Рекомендуются шрифты с засечками (Georgia, Times New Roman).
- Размер шрифта:
24-54 пункта (заголовок);
18-36 пунктов (обычный текст);
не более 10-15 строк на слайде.
- Курсив, подчёркивание, жирный шрифт, прописные буквы – для выделения ключевой информации и заголовков.
- Не более 2 шрифтов (один – заголовки, другой – текст).
- Выравнивание:
основной текст – по ширине;
на схемах – по центру
- Не использовать для заголовков и текста похожие шрифты
- Не использовать для основного текста и заголовков декоративные, рукописные, готические шрифты
- Шрифт в схемах и диаграммах = основной шрифт текста
- Для смыслового выделения текста использовать цвет

Графика:

- Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.
- Размер одного объекта – не более 50% слайда.

- Соотношение текст/графика – 2/3 (текста меньше чем рисунков).
- Графика чаще всего раскрывает концепции или идеи гораздо эффективнее текста: одна картинка может сказать больше тысячи слов (но не забывать, что бывает и наоборот – одно слово может сказать больше тысячи картинок).
- При возможности – вставлять иллюстрации в каждый слайд, визуализация сильно помогает аудитории.
- Помещайте рисунки левее текста: мы читаем слева на право, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.
- Как и в случае с текстом – объяснить все элементы графики!

Анимация:

- Анимацию использовать только в случае необходимости: для пояснения динамики системы, алгоритмов работы, порядка действия и т.д.
- Не использовать для привлечения внимания аудитории.
- Не использовать эффекты смены слайдов без веских причин.
- Как и в случае с текстом – объяснить все элементы анимации!

Будущие офицеры, командиры, стремящиеся к успеху в профессиональной карьере должны знать и уметь применять различные виды презентаций, уметь подготавливать учебный материал и выстраивать процесс обучения наиболее эффективно, сам материал сделать наглядным и интересным, а процесс обучения, ярким и динамичным, поэтому не случайно сегодня остро стоит задача подготовки преподавателей, которые должны иметь высокий уровень медиаграмотности.

Библиографический список

1. Афанасьев А.А., Грушевская В.Ю. Сравнительный анализ онлайн-сервисов для создания презентаций. В сборнике: Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий Межвузовский сборник научных работ. Екатеринбург, 2016. С. 128-136.
2. Ерофеева Л.В. Мультимедийные презентации как метод обучения. В сборнике: World Science: Problems And Innovations сборник статей IV Международной научно-практической конференции. МЦНС «Наука и Просвещение». 2016. С. 197-199.
3. Коротун С.Н., Полянин А.Р. Мотивация обучаемых при использовании на лекции мультимедиа презентации. Гуманитарные проблемы военного дела. 2016. № 3 (8). С. 177-180.
4. Поторочина Г.Е., Мышкина А.С. Формирование умений творческой и познавательной деятельности обучающихся образовательной организации на основе создания учебных презентаций. Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 52. С. 58-61.
5. Симакова Е.С. Выступление студентов с электронной презентацией в учебно-научной сфере: проблемы и задачи обучения. В сборнике: Наука и культура России Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной Дню славянской письменности и культуры памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. 2011. С. 195-197.
6. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.- 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 544 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КОМАНДИРА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Д.В. Карасев, Е.В. Рябуха

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с воспитательной работой, проводимой командирами войск национальной гвардии с военнослужащими по профилактике проявления экстремизма

Ключевые слова: воспитательная работа, экстремизм, профилактика

Преступления, связанные с экстремистской направленностью являются особо социально опасными, так как вызывают раскол в обществе, проявления насилия и ответа на него. Следовательно, такие преступления требуют решительной реакции государственной власти и силовых структур. Одной из основных задач войск национальной гвардии, обозначенной в ФЗ РФ № 226 от 3 июля 2016 года «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» является участие в борьбе с экстремизмом. Военнослужащие войск национальной гвардии как личности, не могут быть изолированы от общества, они формируются, воспитываются и развиваются в той среде, в которой, к сожалению, проявляются негативные тенденции, связанные, в том числе, и с проявлением экстремизма. Именно поэтому, командиру подразделения необходимо знать особенности воспитательной работы по профилактике проявления экстремизма среди своих военнослужащих.

Цель данной работы – рассмотреть особенности воспитательной работы командира подразделения по профилактике проявления экстремизма среди военнослужащих войск национальной гвардии РФ.

Объектом исследования является воспитательная работа командира подразделения войск национальной гвардии по профилактике экстремизма среди военнослужащих.

Предметом исследования: особенности воспитательной работы с военнослужащими войск национальной гвардии, проводимой командирами подразделений с целью профилактики проявления экстремизма

Определение понятия «экстремизм» было дано много в разные времена и в разных странах, поэтому можно сделать вывод, что он представляет собой многогранное и сложное явление. Исследования Фонда общественного мнения показали, что в массовом сознании не существует ясного понимания сущности экстремизма. У многих он ассоциируется с такими явлениями, как крайняя форма выражения идеологических взглядов, насилие, ненависть, жестокость, агрессия, терроризм, национализм и захват власти.

Следовательно, для проведения воспитательных мероприятий с личным составом командиру самому необходимо знать основные признаки данного антисоциального явления: идеология, противоречащая общепринятой в данном государстве и обществе; цели, задачи и мотивы антиконституционные; противоправные действия,

действия, наносящие вред; призывы и пропаганда физического действия; крайне выраженная нетерпимость к сторонникам других взглядов, обоснование применения насилия; демонстративное игнорирование нравственных и моральных правил и норм общества.

Разновидности экстремизма по характеру взглядов можно выделить следующие: политический, религиозный, националистический, социальный, экономический, экологический и антиглобалистский [1].

Особое значение приобретают основные направления профилактики и предупреждения проявления экстремизма среди военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации в форме воспитательной работы такие как:

- формирование и поддержание у военнослужащих качеств патриотизма, основанных на духовных и культурных традициях нашей страны [2];
- выявление среди военнослужащих носителей деструктивных взглядов и фактов проникновения в воинские коллективы частей и подразделений идей социально отрицательной направленности;
- противодействие распространения экстремистской идеологии, негативных информационно-психологических воздействий организаций экстремистской направленности;
- правовое воспитание в виде ограничений публичных высказываний, суждений и оценок, сохранение требований государственной тайны.

Выявление распространения материалов экстремистской направленности на ранних стадиях является основной формой профилактики среди военнослужащих войск национальной гвардии

Идеология экстремизма наиболее часто распространяется в современном мире через интернет, диски, радио, телевидение, издания печати, а также через публичных призывы (проповеди, речи, высказывания, обращения, заявления).

Особо хотелось бы выделить из перечисленного «Интернет», на основе которого работает Всемирная информационная паутина и другие основные системы передачи данных, число пользователей которого около 3,5 млрд. человек, что обусловлено быстрым распространением сотовых и социальных сетей, а также удешевлением интернет-трафика. Возможности Интернета широко применяются различными экстремистскими организациями для достижения своих целей пропаганды выражения крайней степени нетерпимости как национальной, так и религиозной и других. Всемирная сеть предлагает множество возможностей доступа к огромной аудитории за небольшую цену.

Правонарушения среди военнослужащих данной направленности проявляются в виде размещения на своих страницах в социальных сетях необдуманной информации, имеющей экстремистскую направленность и многие не осознают, что их действия могут быть расценены как незаконные.

Говоря о деятельности командира подразделения по профилактике и предупреждению проявления экстремизма среди военнослужащих, необходимо подчеркнуть особую роль морально-психологического климата в подразделении, его сплочению и созданию здоровой атмосферы, войскового товарищества, а также знание и учет психологических, национальных, религиозных особенностей своих подчиненных.

В условиях обострения таких видов экстремизма, как религиозный и национальный большую роль играет наличие у командира необходимых знаний и умений в вопросах мировых религий и их морально-этических особенностях.

Делая выводы об особенностях воспитательной работы командира по профилактике проявления экстремизма среди военнослужащих войск национальной гвардии, необходимо напомнить [3]:

- о необходимости проведения постоянных индивидуальных и групповых бесед с личным составом, являющимся пользователем социальных сетей о недопущении размещения на своих страницах материалов, содержащих признаки экстремистской направленности;

- о разъяснении подчиненным о запрещении рассылать, копировать, размещать в социальных сетях материалы (печатные, видео и аудио, песенные произведения, провоцирующего характера) радикальных религиозных, террористических, фашистских, сепаратистских организаций;

- о запрете публикаций своих взглядов, мнений, идей о превосходстве по социальному, расовому, политическому, религиозному и национальному признакам принадлежности одних над другими (группы, люди);

- о недопустимости призывов к жестокости, насилию, вандализму;

- об информировании личного состава о постоянном мониторинге специальными силовыми структурами и средствами правоохранительных органов материалов, размещенных в социальных сетях по вопросам содержания признаков экстремизма.

Библиографический список

1. Методические рекомендации в помощь командиру воинской части, руководителю подразделения территориального органа Росгвардии по организации противодействия экстремистской деятельности. – М.: ГУРЛС, 2017. – 58 с.

2. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал), 2017. - Т. 8.- [№ 11-2](#). -С.43-46.

3. Рябуха Е.В. Содержание и основные направления воспитательной работы преподавателя военного института войск национальной гвардии // Проблемы современного педагогического образования. - Ялта, 2016. - Выпуск 53. Часть IV. – С. 200-206.

4. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии как условие повышения качества высшего военного образования (на примере обучения курсантов дисциплине «Военная топография»).. Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова. Владикавказ, 2010. – 23 с.

5. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии как условие повышения качества высшего военного образования (на примере обучения курсантов дисциплине «Военная топография»). // Среднее профессиональное образование, 2007. - [№ 9](#). - С. 63-64

6. Рябуха Е.В. Калягин В.Н. Профилактика и предупреждение проявления экстремизма среди военнослужащих войск национальной гвардии Российской Фе-

дерации//Проблемы современного педагогического образования. - Ялта, 2017. № 53-4. - С. 200-207.

7. Сочивкин М.П., Борисов С.В. Подготовка курсантов к проведению воспитательной работы с верующими военнослужащими // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей военной школы. Матер. межвузовской студенческой научно-практ. конф. с международным участием, 2018. - С. 138-141.

8. Федак Е.И., Калягин В.Н. Педагогическая методика обеспечения безопасности военной службы военнослужащих внутренних войск МВД России. Учебное пособие: допущено УМО / Научно-общественная организация "Рысь". Москва, 2015. Сер. Воспитание. – 124 с.

УДК 37.02

САМОВОСПИТАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ ОФИЦЕРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Е.А. Киценко, В.Н. Калягин

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются понятия самовоспитание и самообразование офицера войск национальной гвардии и руководство ими.

Ключевые слова: самовоспитание, самообразование, самоупражнение, самосовершенствование.

Цель данной работы – рассмотреть понятия самовоспитание и самообразование офицера войск национальной гвардии и руководство ими.

Объектом данной работы – служебно-боевая деятельность офицера войск национальной гвардии.

Предметом исследования – процесс самообразования и самовоспитания офицера войск национальной гвардии.

Формирование личности офицера, в полной мере отвечающей современным требованиям, представляет собой сложный и многогранный процесс. Зрелость к офицеру приходит постепенно, под воздействием многих факторов. Заметную роль в этом процессе играет профессиональное самосовершенствование офицера и умелое руководство им. Сознательные и активные усилия по самосовершенствованию обогащают его чувства, характер, память, мышление, педагогические навыки и умения, изменяют образ его жизнедеятельности.

Самосовершенствование является специфической составной частью военно-педагогического процесса. Оно включает различные виды работы офицера над собой: самовоспитание, самоперевоспитание, самообразование; психологическую подготовку к различной деятельности и саморазвитие.

Рассматривая подробнее сущность, содержание самовоспитания и самообразования офицера. Важнейшей составной частью самосовершенствования офицера является его самовоспитание, которое определяется как целеустремленная, активная деятельность, направленная на формирование и совершенствование у себя по-

ложительных и устранение отрицательных качеств в соответствии с осознанными потребностями, характером и условиями службы, и личным планом развития.

Внутренней основой самовоспитания выступает способность офицера настойчиво думать о себе, о своей работе и службе, о своей перспективе, его стремление и умение видеть себя как бы со стороны, объективно оценивать свои возможности, беспрестанно подмечать, осуждать и поправлять на ходу каждый свой недостойный поступок, неправильную мысль, недочет в поведении.

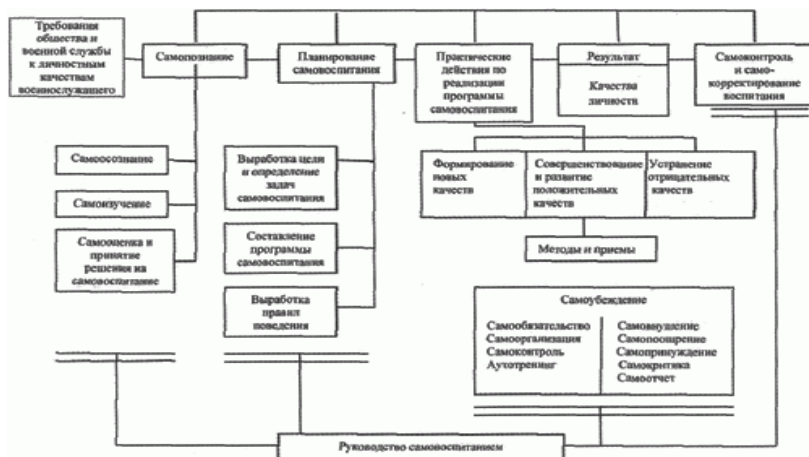


Рисунок 1 – Логика процесса самовоспитания

Самовоспитание отражает специфику военно-профессиональной деятельности и направлено на то, чтобы привести личностные качества, черты характера, навыки и умения в соответствии с новыми, постоянно возрастающими требованиями к личности российского офицера. С этой целью офицер, прежде всего, уясняет новые требования, изменившиеся условия деятельности, а затем на основе самопознания и самооценки определяет уровень развития профессиональных качеств, которыми он обладает. Если последние согласуются в главном с изменившимися требованиями, то существенной внутренней работы по самовоспитанию не происходит. В этом случае лишь шлифуются и корректируются отдельные стороны личности. Если же налицо серьезные разногласия, то начинается внутренний процесс перестройки динамического стереотипа, приспособление личности к новым условиям и требованиям.

Перестройка личности может осуществиться как стихийно, подсознательно (в этом случае офицер приспособляется к новым условиям в минимально необходимой мере, которая обусловлена внешними требованиями к нему), так и целенаправленно, сознательно (офицер на основе глубокого осознания новых требований, условий деятельности придает этой работе активный и организованный характер).

Самовоспитание обуславливается многими объективными и субъективными факторами: требованиями нашего общества, воинской службы, внутренними потребностями в духовном и физическом развитии, стремлением овладеть военной специальностью и другими. Большую роль в развитии потребности самовоспита-

ния играет воспитание. Дело в том, что самовоспитание обязательно предполагает определенный уровень воспитанности личности, готовности и способности к самосознанию, самоанализу и самооценке, сравнению и сопоставлению своих поступков с поступками других людей, выработки устойчивой установки на постоянное самосовершенствование. А это значит, что между воспитанием и самовоспитанием существует сложная диалектическая взаимосвязь: воспитание предшествует самовоспитанию, стимулирует и направляет его, самовоспитание, в свою очередь, являясь результатом воспитания, придает ему действенность и в известной степени завершенность. В тех фактах, когда офицер путем самовоспитания стремится избавиться от негативных элементов в своем поведении и действиях, самовоспитание выступает в качестве внутренней основы его самоперевоспитания.

Целью самовоспитания офицера является достижение им высокого уровня развития профессиональных качеств. Стремлению стать высококвалифицированным военным специалистом способствует комплекс требований к современному офицеру, изложенный в соответствующих решениях правительства, других руководящих документах.

Библиографический список

1. Калюжий А. Профессиональное самовоспитание военнослужащих: Учеб. пос. - Н. Новгород: НГТУ, 2004.

2. Калягин В.Н. Воинский коллектив как воспитатель военнослужащих войск национальной гвардии // Лучшая студенческая статья 2017: сборник статей VIII Международного научно- практического конкурса. В 2 ч. Ч. 1. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2017. - с. 208-211.

3. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. -Т. 8.- № 11-2.-С.43-46.

4. Калягин В.Н., Сочивкин М.П. Методическая подготовка должностных лиц подразделений и частей войск национальной гвардии к обеспечению безопасности военной службы // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. Под общей редакцией С.А. Куценко. – Новосибирск, 2018. - С. 99-108.

5. Калягин В.Н., Готовность будущих офицеров к обеспечению безопасности военной службы в Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. 2017. С. 67-69.

6. Калягин В.Н. Сущность, содержание и структурные элементы педагогического обеспечения безопасности военной службы в частях войск МВД России // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире, 2015. - №4. - С. 85-87.

7. Калягин В.Н. Воспитание у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации культуры безопасности воинского труда // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвуз. научно-

практической конференции с международным участием. 2017. - С. 388-393.

8. Николаев О., Николаева Г. Самообразование и самовоспитание личности в ходе военной службы, 2009. - Ориентир. - № 9. - С. 54.

9. Слюсарев А.В., Слепов В.Я. Теоретические основы самовоспитания и самообразования будущего офицера // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – СПб, 2014. - С. 156-160.

10. Федак Е.И., Калягин В.Н. Педагогическая методика обеспечения безопасности военной службы военнослужащих внутренних войск МВД России // Е.И. Федак, В.Н. Калягин. - М.: Лаборатория «ОП», 2015. 250 с.

УДК 378.02

СТРЕСС-ФАКТОРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ

А.П. Койнова, Сидорина Т.В.

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация: Статья посвящена проблеме профессионального становления студентов.

Ключевые слова: профессиональное становление, профессия, стресс-фактор

Профессиональное становление подразумевает не только совершенствование трудовых навыков, но и самосовершенствование личности.

Сравнение позиций начинающего специалиста и профессионала показывает, как меняется человек: из исполнителя он становится создателем, от простого приложения знаний и навыков он приходит к анализу и критической оценке ситуации, от приспособления — к творчеству.

Цель исследования – рассмотреть особенности профессионального становления студентов через управление стресс-факторов.

Объект исследования – управление профессиональным становлением.

Предмет исследования – профессиональное становление студентов через управление стресс-факторов.

Профессиональное становление — это форма личностного становления человека. Показателем профессионального становления являются формальные критерии (диплом специалиста, сертификаты повышения квалификации, должность) и неформальные (профессиональное мышление, умение применять нестандартные средства для решения задач, востребованность труда), [1].

Профессиональное становление — это продуктивный процесс развития и саморазвития личности, освоения профессионально ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализация себя в профессии и самоактуализация своего потенциала для достижения вершин профессионализма.

Действенность профессионального становления личности зависит от психологически обоснованного выбора профессии и профессионального отбора людей, имеющих интерес и склонность к профессии [2].



Рисунок 1 – Критерии профессионального становления

Профессиональное становление охватывает длительный период жизни человека (35—40 лет). В течение этого времени меняются жизненные и профессиональные планы, происходит смена социальной ситуации, - ведущей деятельности, перестройка структуры личности. Поэтому возникает необходимость разделения данного процесса на периоды или стадии.

Профессиональные деформации - это деструктивные изменения личности в процессе выполнения деятельности. Многолетнее рутинное выполнение любой профессиональной деятельности приводит к деформации. Профессиональные деформации приводят к изменениям сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса [3].

Стресс-фактор - это неблагоприятные обстоятельства, вызывающие стрессовое состояние.



Рисунок 2 – Среда и симптомы стресса

Основные стресс-факторы:

1. Значимость ситуации. Критерий – цена отказа. Что для себя ценного я по-

теряю, если откажусь от выполнения данной деятельности.

2. Новизна и неопределенность. Критерий – отсутствие знаний, умений, навыков и информации, необходимых для успешного осуществления данной деятельности.

3. Нагрузка. Критерий – количество затрат и уровень дискомфорта, испытываемого мною при осуществлении данной деятельности. Что ценного я для себя потеряю (время, усилия, деньги)? Какую цену нужно заплатить за выигрыш?

4. Риск. Критерий – цена ошибки. Что для себя ценного я потеряю, если я сделаю неправильное действие?

5. Цейнот. Критерий – отсутствие запаса времени, достаточного для спокойного обдумывания вариантов поведения [4].

Проводя исследование с помощью теста «Подвержены ли вы стрессу?», я задавала участникам несколько вопросов, представленных на слайде. Участвовали студенты разных ВУЗов г. Новосибирска (кол-во 63 человека).

На большинство вопросов респонденты отвечали вариантом ответа «нет», нежели «да». В самых малых количествах был ответ «иногда».

При обработке результатов выяснилось, что большая часть респондентов подвержена среднему уровню стресса (57 человек). Также, равное количество респондентов подвержены низкому и высокому уровню стресса (по 3 человека).

Предложен комплекс упражнений по предупреждению и профилактики влияния стресс-факторов на успешность обучения студентов ВУЗа.

Библиографический список

1. Гречихин А.А. Социология и психология чтения: учебное пособие для вузов/ А.А.Гречихин - М: МГУП, 2007 - 383 с.
2. Гринберг Дж. Управление стрессом. СПб.: Питер, 2004, с. 53—75.
3. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческого решения: Учебное пособие / Т. В. Сидорина, Новосибирск: изд-во СибАГС, 2015. - 192 с.
4. Сидорина Т.В. Теоретические основы разработки концепции экспертирования образовательных систем // Философия образования, 2011. - Т.39. - №6. - С. 63-68.

УДК 378

ВЛИЯНИЕ МЫШЛЕНИЯ И ЭМОЦИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

М.С. Колосов

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация: В статье рассмотрены понятия: «здоровье», «эмоции», «мышление». Проанализирована взаимосвязь эмоций и мышления и их влияние на состояние здоровья человека. Рассмотрена актуальность развития саногенного мышления, как одного из условий снижения влияния на человека астенических эмоций и сохранения его здоровья.

Ключевые слова: здоровье, мышление, саногенное мышление, эмоции.

В последнее десятилетие руководством страны уделяется большое внимание вопросам сохранения и укрепления здоровья граждан.

В статье 30 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (далее - Стратегия) одним из национальных интересов на долгосрочную перспективу являются: «...повышение качества жизни, укрепление здоровья населения, обеспечение стабильного демографического развития страны;...», [2]. Кроме того, статья 71 Стратегии определяет: «Развитие здравоохранения и укрепление здоровья населения Российской Федерации является важнейшим направлением обеспечения национальной безопасности, для реализации которого проводится долгосрочная государственная политика в сфере охраны здоровья граждан...» [2].

Понятие слова «здоровье» в научной литературе рассматривается с различных подходов и имеет множество значений. Автор приводит некоторые из них:

Статья 2 Федерального закона РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» определяет «здоровье» как состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма, [1].

«Здоровье» (от англ. «health» – в соответствии с определением Всемирной Организации Здравоохранения, 1948 год) – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов», [4].

Оба эти понятия объединяет то, что «здоровье» человека это не только его физическое и социальное, но и его психическое (душевное) состояние.

Современный ритм жизни, социально-экономическая, общественно-политическая и криминогенная обстановка, отношения в обществе, напрямую влияют на состояние психического здоровья человека.

Современные научные теории, подтверждают факт влияния на физическое здоровье человека определенных эмоций (например, гнева, страха, обиды и др.). Древнегреческие мыслители Гиппократ и Аристотель подчеркивали зависимость некоторых видов заболеваний от психических травм: в частности, болезней печени, сердца и желудка.

В современной литературе приводится множество определений слова «эмоции». Мы приведем одно из них:

Эмоции (от франц. «emotion» - волнение или от лат. «emoveo» - потрясаю, волну) – реакции человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствительности и переживаний, [3]. То есть, эмоции появляются у человека в следствии воздействия на него внешних и внутренних раздражителей и непосредственно оказывают влияние на его психические процессы.

Находясь в обществе люди постоянно попадают в ситуации, которые образуют условия для переживания ими как стенических (положительных), так и астенических (отрицательных) эмоций. Если стенические эмоции действуют на человека положительно и повышают жизнедеятельность его организма, то астенические эмоции, наоборот, подавляют все жизненные процессы. Стоит отметить, есть люди, которые на фоне астенических эмоций умеют быстро совладать с собой, приободриться, поставить для себя новые цели в жизни.

Способность человека совладать со своими эмоциями, контролировать умственные процессы напрямую зависит от стиля мышления. Эмоции играют важную роль в мыслительной деятельности личности – обеспечивают управление поиском решения задачи.

«Мышление» – процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности, [5]. «Мышление» – высшая ступень человеческого познания. Позволяет получать знание о таких объектах, свойствах и отношениях реального мира, которые не могут быть непосредственно восприняты на чувственной ступени познания, [4].

Рассматривая эти понятия можно отметить, что мышление направлено на познание человеком окружающего (реального) мира и отражает действительность, то есть процессы и явления, происходящие вокруг него.

«Саногенное мышление» (от лат. «sanus» - здоровый и греч. «genesis» - происхождение, развитие) - оздоравливающее мышление, направленное на управление эмоциями путем рефлексии, [7].

В ходе своих исследований Ю.М. Орлов отметил, что: «...ход наших мыслей, когда мы воспринимаем, оцениваем и переживаем возникшие в нашей жизни события, может разрушать или наоборот улучшать человеческие отношения, здоровье, сопутствовать или препятствовать успеху. Мышление, которое уменьшает внутренний конфликт, напряженность, позволяет контролировать эмоции, потребности и желания и соответственно предотвращает заболевания – называют саногенным мышлением» [6].

Таким образом, человек научившийся мыслить саногенно, сможет эффективно размышлять астенические эмоции, не допускать чтобы они превращались в стрессоры, влияющие на здоровье человека.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Большой психологический словарь. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003..
4. Большой Энциклопедический словарь. 2000. URL: <https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>.
5. Краткий психологический словарь. – Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский. 1998.
6. Орлов Ю.М. Оздоровляющее (саногенное) мышление/составитель А.В. Ребенок. Серия: Управление поведением, кн. 1. – 2-е изд., исправленное. – М.: Слайдинг, 2006. – 96 с.
7. Психология общения. Энциклопедический словарь под общ. ред. А.А. Бодалева. - М. Изд-во «Когито-Центр», 2011 г. Саногенное мышление в общении.

РАБОТА КОМАНДИРА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АЛКОГОЛИЗМА В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Д. Коренец, Т.В. Сидорина

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация: В статье рассмотрены понятия: «здоровье», «эмоции», «мышление». Проанализирована взаимосвязь эмоций и мышления и их влияние на состояние здоровья человека. Рассмотрена актуальность развития саногенного мышления, как одного из условий снижения влияния на человека астенических эмоций и сохранения его здоровья.

Ключевые слова: здоровье, мышление, саногенное мышление, эмоции.

Объект исследования –военнослужащие склонные к пьянству и алкоголизму.

Предмет исследования – воспитательная работа по профилактике пьянства и алкоголизма у военнослужащих.

Согласно приказу ФС ВНГ РФ от 14.11.2017 г. №487 в целях поддержания воинской дисциплины и порядка командир обязан проводить воспитательную работу с подразделением, а в приказе ГК ВВ МВД № 415 более подробно определена воспитательная работа по профилактике пьянства и алкоголизма, статья 1.2 гласит, что необходимо всесторонне активизировать работу, связанную с предупреждением пьянства среди военнослужащих и гражданского персонала, планировать и проводить мероприятия, способствующие формированию и закреплению у военнослужащих всех категорий приоритетов трезвого образа жизни, - стремления к профессиональному, духовному, эстетическому и физическому совершенствованию: с офицерами и прапорщиками не реже 1 раза в квартал, с солдатами и сержантами, проходящими военную службу по призыву и контракту – ежемесячно.

Под пьянством понимается намеренное употребление спиртных напитков, ведущее к нарушению социальной адаптации военнослужащего. Алкоголизмом – это заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризуется потерей контроля над количеством выпиваемого алкоголя, ростом толерантности к алкоголю (нарастание доз спиртного, требующихся для достижения удовлетворения), токсическим поражением органов, а также провалами в памяти на отдельные события, происходившие в период опьянения.

В настоящее время существует множество научных теорий, пытающихся объяснить этиологию пьянства и алкоголизма.

1. Физиологические теории исходят из того, что к пьянству человека предрасполагает: во-первых - особая «алкоориентированная» психофизиологическая конституция индивида, во-вторых -«алкооттягаченная наследственность».

2. Психологические теории исходят из того, что алкоголь выступает своеобразным средством компенсации человеком его проблем в области психологической адаптации в той или иной социальной группе. При этом представители различных групп видят это по-разному. Так, например, сторонники теории личности указыва-

ют на конкретные личностные свойства людей, выступающие потенциальной основой для ее последующей алкоголизации

3. Социальные теории происхождения алкоголизма основываются на представлении о том, что алкоголь является продуктом социокультурным, а алкоголизм – результат социализации личности в «алкоориентированной» социальной среде. Так результаты одного исследования состояния употребления спиртных напитков в России показывает, что около 29% военнослужащих принимают спиртное под влиянием окружающих, 14% реагируют на неприятности на работе, 7% на семейные неурядицы, 7% «пьют!», поддерживая групповые традиции, отмечая памятные даты, праздники и т.д.

Не менее важным в плане технологии социальной работы по профилактики алкоголизма являются мероприятия социальной терапии, проводимые командиром, предполагающие решение таких задач как:

1. Формирование в воинских коллективах антиалкогольного общественного мнения;
2. Нетерпимость к алкоголю со стороны сослуживцев;
3. Коррекцию социальной структуры воинских частей (подразделений), а именно, включение пьяниц в коллектив трезвенников, выдвижение и поддержка лидеров с трезвеннической ориентацией, изменение социального статуса пьяниц и др.;
4. Привлечение этих военнослужащих в активную общественную деятельность.

Таким образом, профилактика алкоголизма в воинских частях состоит из комплекса организационных, социальных, психолого-педагогических и медицинских мероприятий. Она заключается в своевременном выявлении и оценке фактов злоупотребления военнослужащими спиртными напитками, создании социальных и организационных барьеров на путях развития этого негативного явления, оказании медицинской и психологической помощи больным, квалифицированном разъяснении военнослужащим и членам их семей физических, психологических и социальных последствий пьянства и алкоголизма, одним словом, лучше узнать человека.

Библиографический список

1. Устав внутренней службы вооруженных сил Российской Федерации.
2. Сборник нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы организации морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности войск Национальной гвардии РФ.
3. Разумов К.А. Сущность и содержание педагогического процесса профилактики пьянства и алкоголизма военнослужащих. -М.: ВУ. 2001. - С. 1-27.
4. Система работы по профилактике правонарушений (методическое пособие). Под ред. Стороженко А.П., Маричева И.Г., Салихова А.И. -М.: ГУВР, 1996. - 234с.

Д. Е. Коротких, А.Г. Шабанов

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассмотрены понятия: «деятельность», «моделирование», «педагогическое моделирование». Проанализирована взаимосвязь этих понятий.

Ключевые слова: деятельность, моделирование, педагогические моделирование.

Необходимость непрерывного получения знаний и практики их применения в профессиональных и бытовых приложениях и самосовершенствования с позиций личности диктуется потребностями жизни, а вернее (особенно применительно к России) - выживания в сложных социально-экономических условиях. С одной стороны, обязывают это делать постоянно изменяющиеся общественные отношения, с другой - научные, технические, технологические и информационные новшества, непрерывно происходящие в экосоциотехносфере.

Однако отдельные системы профессионального образования не способны гибко перестраиваться в соответствии с изменениями потребностей общества и личности, тем более в условиях конкретного региона. Одним из эффективных направлений решения данной проблемы возможно при моделировании основ профессиональной деятельности.

Актуальность моделирования основ профессиональной деятельности обусловлены следующими обстоятельствами:

- необходимости совершенствования и развития существующей системы подготовки (переподготовки) обучаемых, создания педагогической модели профессиональной деятельности, т.к. действующая система обучения не способна гибко перестраиваться в соответствии с изменениями требований на данном этапе развития;

- развитием конкурентных условий моделирования на основе адаптивного подхода с применением адаптивных образовательных технологий.

Моделирование в области педагогики, обучения и воспитания, исследовано на историческом уровне и на уровне психолого-педагогического анализа моделирования как специфической закономерности педагогического процесса. С концепцией «проблемного обучения» и «профессионально – деятельностного» подхода в организации педагогического процесса при подготовке специалистов можно ознакомиться в работах А.В. Барабанщикова, В.П. Давыдова, А.И. Каменева Э.Н. Короткова и других. В той или иной степени, выше перечисленные исследователи использовали моделирование и как закономерность и как специфический метод обучения и воспитания. Обстоятельное исследование и анализ использования возможностей моделирования в интересах педагогического процесса сделан А.П. Дмитриевым. Идеи учебного моделирования в высшей школе содержатся в научных трудах С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, А.А. Вербитского, Р.В. Габ-

дреева, А.Ю. Костарева, А.Л. Снигирева, А.Г. Шабанова.

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

Необходимость владения методикой моделирования связана как с общим методом научного познания, так и с необходимостью решения психолого-педагогических задач. Когда обучающиеся строят различные модели изучаемых явлений, моделирование выступает и в роли учебного средства и способа обобщения учебного материала, а также представления его в свернутом виде. Кроме того, достаточно широко применяется моделирование учебного материала для его логического упорядочения, построения семантических схем, представления учебной информации в наглядной форме и в расчете на образные ассоциации с помощью мнемонических правил.

Результатом законченного педагогического исследования по созданию системы моделей является ее проект, поэтому целесообразно рассмотреть проблему педагогического проектирования.

Моделирование в проектировании позволяет оперировать с объектами, относительно которых мы не располагаем полнотой знаний.

Таким образом, проектирование направлено на создание моделей планируемых (будущих) процессов и явлений в отличие от моделирования, которое может распространяться и на прошлый опыт с целью его более глубокого осмысления.

Библиографический список

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы. – М: Высшая школа, 1980.
2. Веников В.А. Моделирование в науке и технике. – М.: Знание, 1966. – С. 376-395.
3. Вербицкий А.А. Деловая игра как модель профессиональной деятельности. Активные методы обучения и деловые игры. Новосибирск: НГУ, 1981. – С. 21-24.
4. Давыдов В.А. Учебная деятельность и моделирование. – Ереван: Луйс, 1981. – 126 с.
5. Романова В. А. Модели образования в современном мире. М.: Мир, 2011. – 112 с.
6. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. М.: Педагогика, 2007. – 200 с.
7. Штофф В.А. Моделирование и философия. – М.-Л.: наука 1966. 230 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ВОЙСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В.Е. Коротаев, А.Е. Мазурин

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск
национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассмотрены особенности формирования воинского (служебного) коллектива в войсках национальной гвардии Российской Федерации на современном этапе развития общества и государства.

Ключевые слова: воинский коллектив, военнослужащий (сотрудник), командир, подчиненный, воспитание.

Актуальность исследования заключается в изучении положений по формированию воинского (служебного) коллектива в процессе совместной деятельности изложенных Барабанщиковым и Ефремовым.

Объектом исследования является воинский (служебный) коллектив.

Предмет исследования - целенаправленный процесс по формированию у военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии России устойчивых морально-боевых качеств.

Человек как личность формируется в определенной социальной среде. Суть человека нельзя понять вне человеческих отношений, потому что коллектив является той средой прямого общения, в которой формируются многие стороны личности.

Проблема коллектива является частью общей проблемы о человеке, рассматриваемой со стороны социально-психологических и социально-педагогических наук, философских и занимающей важное место среди других проблем современности.

В воспитании молодых военнослужащих (сотрудников) важная роль принадлежит воинскому (служебному) коллективу, который состоит, в том, что каждый военнослужащий (сотрудник) является членом определенного коллектива.

Воинский (служебный) коллектив, имея много общего с трудовым, педагогическим, школьным, классным и другими коллективами, представляет собой своеобразное формирование со своими задачами, целями и отличительными чертами. Следовательно, воинский (служебный) коллектив является такой общностью людей, которая живет и действует, выполняя свои задачи непрерывно, постоянно, оказывая воздействие одновременно на всех лиц коллектива и на все стороны их жизнедеятельности [7].

Система боевой подготовки в войсках национальной гвардии содействует укреплению войсковой дружбы и товарищества, ощущения коллективизма. Роль воинского (служебного) коллектива и требования, предъявляемые к нему современным вооружением, неуклонно возрастают. Коллективный характер обслуживания и использования боевой техники требует сплоченности воинских коллективов, формирования прочных умений и навыков. Основная масса задач мирного и военного времени воспитывает у военнослужащих (сотрудников) ощущение коллективизма ещё и вследствие того, что задачи рассчитаны на выполнение задач отделением,

взводом, ротой в целом [2].

Совместная деятельность военнослужащих (сотрудников) вызывает к жизни разнообразные контакты, которые требуют сопоставлять свои действия с другими. Это, в основном, возникает при необходимости точно выполнять распоряжения командиров и начальников и требования общевоинских уставов. Для воинского (служебного) коллектива характерны общие потребности и интересы, единство правил и норм поведения, единство общих целей и задач деятельности, высокая индивидуальная и коллективная ответственность, и единая дисциплина за решение поставленных задач. Любой коллектив, в том числе и воинский (служебный), содержит сложную систему внутри коллективных социально-психологических явлений и процессов [5]. Однако следует иметь в виду, что в психологии определенного коллектива наряду с общими условиями отражаются и частные условия его жизнедеятельности. Именно эти частные условия в большей степени и определяют специфические особенности психологии этого коллектива. Таким образом, хотя каждый коллектив может рассматриваться в качестве носителя общественной психологии, его «индивидуальная» - психология неповторима.

Структура работы с личным составом призвана содействовать командирам в формировании у военнослужащих (сотрудников) верности своей Родине, военной присяге, высоких гражданских, патриотических и морально-боевых качеств защитников Отечества. Часто встречается, что нередко вместе бывают собраны молодые войны разных национальностей, приверженцы разных конфессий, с неоднородным уровнем образованности и воспитания и приводит к тому, что часто случаются всевозможные ситуации, разрешить которые можно лишь, умело владея методическими, педагогическими умениями и знаниями, а также навыками исследовательской работы [6].

Главную трудность представляет выбор средств воспитательного воздействия командира на подчиненного. Можно поговорить с солдатом, нарушившим воинскую дисциплину или допустившим проступок, наедине, а можно обсудить его поступок на собрании; можно промолчать о случившемся или сделать ему соответствующее внушение, можно простить или наказать [1]. Для эффективного разрешения того или иного поступка или проступка воина необходимо найти ключ к уму и сердцу человека, обязательно учесть его индивидуальные, психологические особенности, характер, увлечения - в конечном итоге необходимо овладеть методикой индивидуально-воспитательной работы с подчиненными. Тем более, что знание подчиненных - одна из обязанностей командиров. Изучение личного состава — многогранный, трудный процесс, требующий от командира времени, навыков и определенных знаний.

Сплочению воинских (служебных) коллективов способствует целенаправленная ежедневная работа по воинскому (служебному), правовому и нравственному воспитанию личного состава, строгое выполнение правил, установленных законами и общевоинскими уставами Российской Федерации, постоянная забота командиров и начальников об улучшении быта своих подчиненных, совершенствовании их культурного, бытового и медицинского обслуживания. Психологические явления в любой социальной общности, в том числе и в воинских (служебных) коллективах, оказывают большое влияние на качество военно-профессиональной деятельности.

Таким образом, чтобы сформировать в подчиненном коллективе положительную социально-психологическую атмосферу, командиру необходимо знать сущность и закономерности образования и проявления основных психологических качеств в социальной общности его подчиненных. Овладев доступными методиками оценки социально-психологических качеств в первичном воинском коллективе, командир сможет быстро и достаточно глубоко их изучать, оказывать на них эффективное управленческое влияние, повышая качество решения стоящих перед коллективом задач мирного и военного времени.

Библиографический список

1. Барабанщиков, А.В. Основы военной психологии и педагогики: учеб. пособие. / А.В. Барабанщиков, Н.Ф. Феденко. – М.: Воениздат, 1981. – 366 с.
2. Ефремов О.Ю. Военная педагогика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 640 с.
3. Давыдов Д.В. Управление морально-психологическим климатом воинского коллектива. Пути предупреждения и разрешения конфликтов // Ориентир, 2009, - № 3. – С. 34-36.
4. Исаева Н.Н., Шарухин А.П. Шимко С.Ю. Воинский коллектив подразделения внутренних войск МВД России как объект психологического анализа и педагогической деятельности: монография. - Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2014. – 318 с.
5. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 2-2. – С. 205-208.
6. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.
7. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческого решения: Учебное пособие / Т. В. Сидорина, Новосибирск: изд-во СибАГС, 2015. - 192 с.
8. Шарухин А.П. Технологии сплочения коллектива военнослужащих и развития в нем здорового психологического климата // Междисциплинарные исследования в сфере интеграции образования и науки. Сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного-института внутренних войск МВД России. – СПб., 2014. - С. 165-168.

УДК 371.132

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Д.А. Кошелев, Сидорина Т.В.

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается использование информационных технологий в профессиональном обучении

Ключевые слова: информационные технологии, профессиональное обучение.

Актуальность темы исследования. В настоящее время, большинство выпускников профессиональных училищ, становятся рабочими ведущих профессий в сферах, задающих ход технического прогресса: автомобилестроение, разработка средств связи и компьютерной техники, приборостроение. Вектор нынешнего профессионального обучения и тактику его развития стали задавать профессиональные училища, где достигнута максимально-эффективная интеграция теоретического знания и практических умений и навыков. Поэтому развитие информационной культуры будущих рабочих и рост эффективности профессионального обучения при помощи информационных технологий является актуальной на сегодняшний день [5].

Цель исследования – рассмотреть особенности использования, преподавателями профессионального обучения, информационных технологий в педагогическом процессе.

Объект исследования – процесс использования информационных технологий в обучении.

Предмет исследования – информационные технологии как средство обучения.

Информационная технология – это одно из средств обучения и воспитания учащихся, способствующее их развитию, активной познавательной деятельности. Компьютер, современные цифровые технологии, созданные на его основе, – инструменты, позволяющие решать дидактические задачи, среди которых и задача формирования познавательного интереса у школьников при изучении ими разных учебных предметов.

Обучение с использованием информационных технологий позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности [4].

К системным программам относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие компьютера с оборудованием и пользователя с персональным компьютером, а также различные служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий - технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д. К инструментальным программам относятся программы, предназначенные для разработки программного обеспечения [3].

Анализ рабочего процесса преподавателя по применению информационных технологий в СПО проходил на базе Новосибирского авиастроительного лицея, на основе курса «Инженерная графика». Материально-техническая база лицея имеет, оборудованные компьютерной техникой учебные аудитории, проекционное и звуковое оборудование, интерактивные доски, что дает возможность применения ИТ на всех стадиях обучения: изложение и демонстрация нового материала, повторение пройденного и проведение контроля знаний.

Педагоги специальных дисциплин на своих занятиях используют интерактивные доски. В учебно-методической базе лицея имеется более 70 презентаций по таким дисциплинам как, «Инженерная графика», «Теоретическая механика», «Со-

противление материалов» и «Информатика», все они имеют четкую иерархию по разделам и темам занятий, что значительно облегчает поиск необходимой информации.

При проведении опроса с использованием интерактивной доски задействуется чередование различных видов деятельности, что помогает избежать утомляемости и однообразности в работе на уроке, стимулируется активность и инициативность обучающихся. Учащиеся не только принимают информацию, преподнесенную учителем, но и сами участвуют в ее создании. Контроль знаний в виде тестов (распечатанных на бумаге и выведенных на экран), дает возможность педагогу наладить обратную связь с учащимися и получить своевременную информацию об уровне знаний студентов, а они в свою очередь узнают о допущенных ошибках.

Таким образом, использование в процессе обучения информационных технологий оптимизирует проведение занятий как теоретических, так и практических. Позволяет повысить на уроках продуктивность учащихся и создать условия для формирования информационной культуры.

Библиографический список

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник. - М. : Академия, 2013. - 208 с.
2. Кухта М.Н. Информационные технологии в профессиональном образовании // Современное состояние и перспективы развития инженерного образования, 2017. № 2. – С. 71-73.
3. Сидорина Т.В. Основы управленческого консультирования. Учебн. пособие. – Новосибирск: СИУ, 2014. – 215 с.
4. Сидорина Т.В. Технологические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. Новосибирск, 1999. – 154 с.
5. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я. Методы интерактивного обучения в агроинженерном образовании // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т. 8. - № 2-2. - С. 202-205.
6. Трайнев В.А., Гуркин В.Ф., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 294 с.

УДК 378

РИСКИ С СФЕРЕ ТУРИЗМА

Л.М. Кочетова

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Аннотация: В статье представлена классификация рисков в туристской деятельности.

Ключевые слова: туризм, риски, риски в туристской деятельности.

Рыночной системе хозяйствования свойственно многообразие рисков. В риск-менеджменте в настоящее время нет общепринятой системы классификации и

ранжирования рисков, в том числе, и туристской деятельности. Это связано с особенностями исследования этой универсальной экономической категории, отражающей альтернативность предпринимательской деятельности и связанной с ней возможностями и опасностями туристской деятельности.

Объект данной работы – туристская деятельность.

Предметом исследования – исследование туристской деятельности.

Термин «риск» (греч. *ριον*) в переводе с греческого означает *вершину горы, мыс* [2, С.1115]. Лебедько и Т. Ерофеевко считают, что в этом случае мы наблюдаем весьма точный образ термина риск. Вершина горы «представляет собой объект, несущий в себе определенный заряд потенциальной энергии, и тело, находящееся на вершине уже автоматически обладает этим зарядом. В ситуации риска человек находится в аналогичном положении: с одной стороны, возможно падение, с другой – открытие новых горизонтов и новых возможностей. Риск является одним из сильнейших катализаторов личностного, духовного и душевного развития человека» [3].

Проблему рисков, их классификацию и ранжирование, ученые начинают активно изучать с конца XIX–начала XX вв. В 80-е гг. XX в. широко распространяется концепция рисконасыщенности современного общества. Отличительной чертой нашего времени является овладение стратегией поведения в условиях риска. Понимание стратегии риска как «искусства жизни» основано на «простом стереотипе с далеко ведущими выводами: когда наш мир создавался, никто не вспомнил, что его надо снабдить определенностью. Мы никогда ни в чем не уверены; мы всегда остаемся в некотором неведении. Большая часть информации, которой мы обладаем, неточна или неполна» [1, С.134].

Под типологией понимается: 1) учение о классификации, упорядочении и систематизации сложных объектов, в основе которых лежат понятия о нечетких множествах и о типе; 2) учение о классификации сложных объектов, между которыми трудно провести строгие разграничительные линии и т.д. Обобщая эти понятия можно сказать, что типология рисков - это систематизация множества рисков на основании определенных признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия [3].

Юридическая наука рассматривает риск в связи с его правомерностью.

В теории катастроф данный термин применяется для описания аварий и стихийных бедствий. Научные исследования по анализу риска можно найти в литературе по психологии, медицине, философии, в каждой из наук изучение риска опирается на предмет исследования данной науки и, используются собственные методы.

Туристский бизнес является одним из самых рискованных видов деятельности в сфере предоставления услуг, вследствие чего увеличивается число рискованных случаев, характерных лишь для этого вида деятельности [1].

По мнению Ситниковой Я. В. И Кочетовой Л.М. многоуровневая типология рисков (тип-подтип, классподкласс, вид-подвид), которая позволит системно представить интегральную сущность риска, обосновать факторы, вызывающие риски и связанные с ними негативные последствия, а также наметить направления нейтрализации деструктивного влияния для придания рискоустойчивости хозяйственной системе (рис.1) [5].

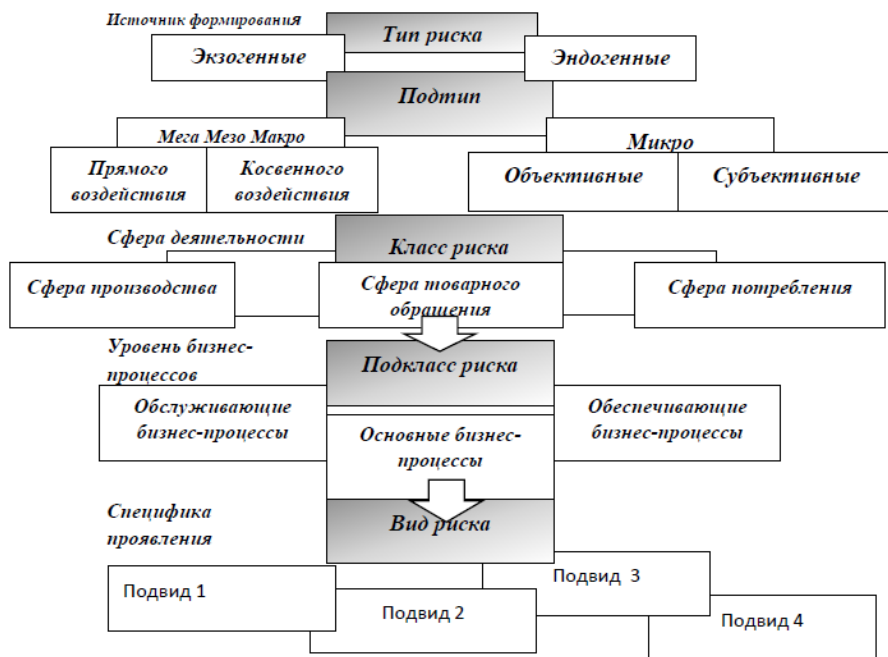


Рисунок 1 – Типология рисков хозяйственной системы

Характеристика риска только как возможность неудач или убытков или возможная опасность потерь слишком односторонняя.

Определение риска как неопределенность в отношении возможных потерь не совсем точна, так как ситуация риска может повлечь за собой прибыль.

Путешествие не всегда является безопасным, как это может показаться на первый взгляд. Люди, находящиеся вне дома, всегда подвержены различного рода угрозам: угрозе жизни и здоровья, угрозе утраты имущества, задержки транспорта. Туристы рискуют оказаться пленниками гостиничного номера в связи с ухудшением погодных условий. В гостиницах путешественникам могут не предоставить совсем или предоставить недостаточно качественные услуги.

Риски туристов: язык страны, незнакомое место пребывания, погодные условия, природные катаклизмы, специфика работы средств размещения, питания, транспорта, досуга.

Риски турагента:

- внутренние риски (форма бизнеса, сезонность, расположение офиса, персонал, специализация турфирмы);
- внешние риски (отношения с туроператорами, вероятности в работе предприятий размещения, вероятности в работе предприятий питания, вероятности в работе предприятий транспорта, вероятности в работе предприятий досуга).

Туристические организации, вступающие на международный рынок, сталкиваются в своей деятельности с проблемами освоения новых управленческих технологий, включающих риск-менеджмент, который является необходимым условием

международной интеграции в сфере туристских услуг [4].

Источниками повышенной сложности управления туристским бизнесом являются высокая степень неопределенности рыночной ситуации, сезонная нестабильность спроса на туристские услуги, ужесточение конкуренции в туристском бизнесе и нехватка финансовых ресурсов.

Библиографический список

1. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. – Новосибирск, 2009. – 167 с.
2. Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь. - СПб, 1899.
3. Лебедько В., Ерофеев Т. Философия риска и архетипы риска// Архетипические исследования в науке и культуре. - Материалы Первой всероссийской конференции.- 2010- Вып.1. – С. 98.
4. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме. Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» / Новосибирск, 2008. – 232 с.
5. Ситникова Я.В., Кочетова Л.М. Теоретические основы классификации рисков хозяйственной системы // Международный научный журнал «СИМВОЛ НАУКИ», 2015. - №3. – С. 121-125.

УДК 314.93-057.8

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ КУРСАНТАМИ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ

А.А. Кошман, А.А. Зотов, Т.В. Сидорина

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматривается эффективность применения отдельных методов саморегуляции в военном институте.

Ключевые слова: метод, саморегуляция, курсант, военный институт, повседневная деятельность, учебный процесс.

Методы саморегуляции рассматриваются как, такими исследователями, как Ю.Я. Голиковой, Л.Г. Дикой, О.А. Конопкиной, А.Н. Костиной, В.И. Моросановой, А.О. Прохоровым.

Цель данной работы – рассмотреть отдельные методы саморегуляции и показать эффективность их применения в условиях срессовых ситуаций.

Объектом исследования: методы саморегуляции психических состояний курсантами военных институтов.

Предметом исследования: особенности применения методов саморегуляции психических состояний курсантами военных институтов.

В процессе выполнения своих должностных обязанностей курсант войск

национальной гвардии подвержен ряду различных стрессоров (строгое выполнение курсантом распорядка дня, служба с оружием, круглосуточное нахождение с товарищами по службе в ограниченных пространствах, соблюдение субординации, полная зависимость курсантов от своих командиров в служебных и личных вопросах), отрицательно влияющих на общее психологическое состояние, а его снижение ведёт к потере работоспособности: в виде снижения внимательности, способности запоминать и быстро принимать решение и как следствие слабому усвоению учебного материала. Поэтому возрастает значимость использования саморегуляции психического состояния курсантов, без отрыва их от учебного процесса.

Под методом будем понимать систематизированную совокупность шагов, действий, которые «нацелены на решение определённой задачи или достижения определённой цели» [12].

Регуляцию рассматриваем как «стремление организма к восстановлению повреждений или к восстановлению утерянной части» [13], или как «упорядочение, нормализацию каких-либо функций организма» [12].

Саморегуляция (от лат. *regulare* – приводить в порядок, налаживать) – «целесообразное функционирование живых систем разных уровней организации и сложности» [5].

Методами психической саморегуляции будем считать комплекс способов и обучающих программ, направленных на «формирование адекватных действий человека по управлению собственным состоянием» [6]. Они основаны на единстве и взаимодействии сознания и подсознания, слова и чувства, мышления и воображения. Слово исходит от самого человека и направленно на эмоциональную сферу, благодаря чему активизируется воображение. Волевой акт, физическое и психическое расслабление, самоконтроль дыхания.

Для снятия напряжённости и стрессовых ситуаций существуют естественные способы саморегуляции психических состояний, к которым относятся: сон, еда, общение с природой и животными, массаж, движение, танцы, музыка и многое другое [4].

Проведя теоретический анализ научной литературы по методам саморегуляции [7, 9, 11], в зависимости от времени их проведения можно подразделить на:

1. Мобилизующие методы непосредственно перед периодом активности и в течение него.

2. Методы, направленные на полное восстановление сил в периоды отдыха: а) методы психической саморегуляции (аутогенная тренировка, медитация, арттерапия и др.); б) методы психофизиологической саморегуляции (физические упражнения в период профессиональной деятельности, самомассаж, ароматерапия, цветотерапия, термовосстановительные процедуры – сауна, баня, душ, бассейн и др.), музыкотерапия, рефлексотерапия.

Сферы, в которых происходит саморегуляция:

1) эмоционально-волевые (самоисповедь, самоубеждение, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление);

2) мотивационные: непосредственные (осознанный пересмотр мотивационной системы, корректировка установок и побуждений и др.) и опосредованные;

3) корректирующие (самоорганизация, самоутверждение, самодетерминация,

самоактуализация).

В результате применения психической саморегуляции возникают эффекты: «эффект успокоения (устранение эмоциональной напряженности); эффект восстановления (ослабление проявлений утомления); эффект активизации (повышение психофизиологической реактивности)» [2; 3].

Исходя из проведённого в НВИ войск национальной гвардии исследования¹ наибольшей значимостью и эффективностью обладают такие методы и способы как (рис. 1):

1. *Ауторегуляция дыхания* (когда при возникновении отклонения от нормы: нехватки кислорода в аудитории, стрессовой ситуации, переутомлении из-за физического напряжения) возникает ситуация затруднённого дыхания. Или, наоборот, при сильном испуге, напряжённом ожидании чего-то, курсант невольно задерживает дыхание (затаивает дыхание). Курсант выходит из данной ситуации, сознательно управляя дыханием, успокаивая себя, снимая мышечное и психическое напряжение).

2. *Концентрация* (при неумении сосредоточиться или выполнении неинтересной и скучной работы, курсант зачастую отвлекается, переключается с одного вида действий на другие, т.е. рефлексировать. В результате чего теряет большое количество как психической энергии, так и времени).

3. *Релаксация* (один из путей преодоления внутреннего напряжения, то есть сознательное расслабление мышц).

4. *Идеомоторная тренировка*, (поскольку любое мысленное движение сопровождается микродвижениями мышц, то имеется возможность совершенствования навыков действий без их реального выполнения. Идеомоторная тренировка – это мысленное проигрывание предстоящей деятельности. Этот «метод требует серьёзного отношения, способности к сосредоточению, мобилизации воображения, умения не отвлекаться на тренировке» [8].

Данные методы показали наибольшую эффективность среди курсантов экспериментальной группы, в отличие от курсантов контрольной группы, которые в период с сентября по ноябрь 2018 года игнорировали Контроль изменений проводился посредством тестирования личного состава экспериментальной группы опросником «Самочувствие. Активность. Настроение», цветовым тестом Люшера, применения методов наблюдения и беседы с курсантами.

Таким образом, следует отметить, что методы саморегуляции психических состояний курсантов в повседневной деятельности являются весьма эффективным средством в борьбе со стрессом, в связи с отсутствием отрыва от занятий и службы.

¹ Эксперимент: взвод 5 курса (26 человек: из них 9 – контрольная группа, 16 – экспериментальная группа) взят на предмет выявления результативности применения курсантами отдельных методов саморегуляции в повседневной деятельности в военном институте.

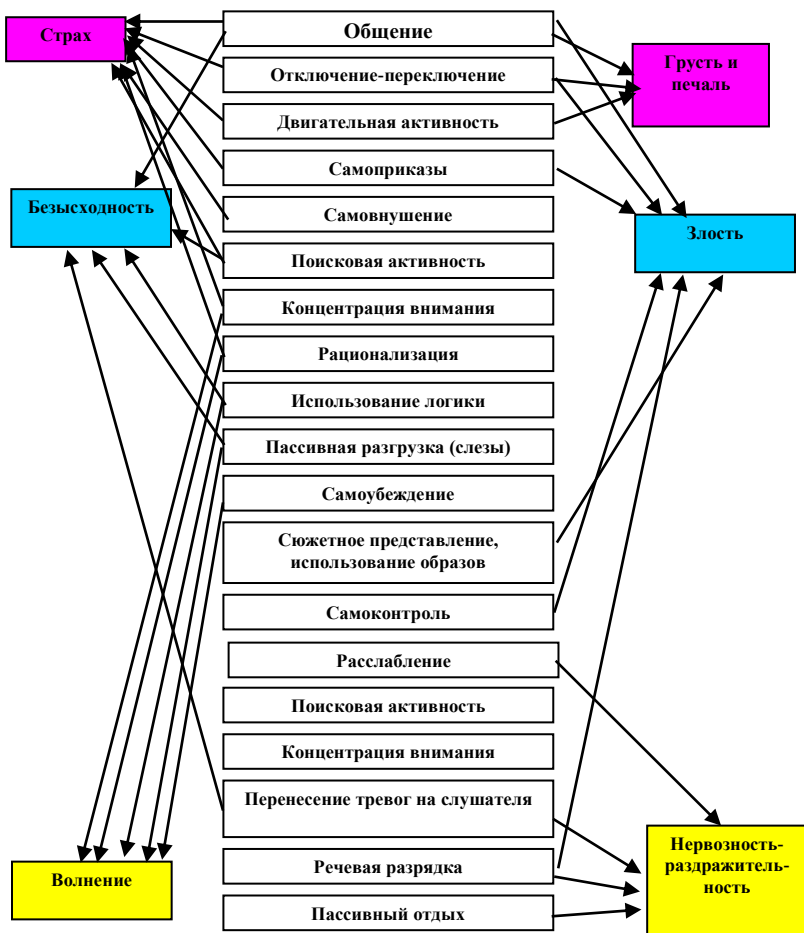


Рисунок 1 – Основные способы саморегуляции

Библиографический список

1. Бережнова Л.Н., Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Интеграция и междисциплинарное проектирование в повышении конкурентоустойчивости военных институтов // Профессиональное образование в современном мире, 2017. - Т.7. - №1. - С. 873-879.
2. Зотов А.А. Модель формирования военно-профессиональных компетенций курсантов в воспитательной деятельности вуза внутренних войск // Вестник экономического интеграции, 2014. - №5(74). - С. 86-92.
3. Зотов А.А., Соломатин Е.В. Формирование военно-профессиональных компетенций курсантов в воспитательной деятельности в военном вузе // Мировая наука, культуры, образования, 2014. - № 1(44). - С. 42-45.
4. Дрозденко С.А., Алушкин А.А., Зотов А.А., Матвеев В.С. Методика мо-

рально-психологического обеспечения деятельности внутренних войск МВД России. Учебное пособие для курсантов и слушателей высших военно-учебных заведений внутренних войск МВД России. - Новосибирск, 2015. – 154 с.

5. Краткий психологический словарь. – Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. 1998.

6. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Психическая саморегуляция // Большой психологический словарь. – СПб, 2003.

7. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии.

8. Основы психологической самопомощи: учебно-методическое пособие / Под ред. С.С. Топчия. М.: ГКБВ МВД РФ, 2005. – 136 с.

9. Островский В.Э., Чернышева Л.И. Психология и педагогика. – М.: Вузовский учебник, 2006.

10. Психология и педагогика. Военная психология / Под ред. А.Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.

11. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / Под ред. А.А. Радугина. – М.: Центр, 2002.

12. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 2-2. – С. 205-208

13. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова (1935-1940), 2002. 454 с.

УДК 378

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ВОЕННЫХ КАФЕДР В ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ

Д.Т. Кружкова, аспирант

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается представление о военных кафедрах в вузе и изменения в современных нормативных документах.

Ключевые слова: военная кафедра, и изменения в нормативных документах о военных кафедрах.

Традиция военного обучения в высшей школе существует в нашей стране без малого столетие. Первые военные кафедры, которые именовались курсами высшей допризывной подготовки, появились в ВУЗах и техникумах СССР в 1926 году. Они решали важнейшую задачу – подготовить для армии достаточное количество военно-обученного младшего командирского состава.

Студентам предоставлялось 180 часов теоретической военной подготовки, после чего их вывозили на двухмесячные сборы в военный лагерь. По окончании ВУЗа они должны были отслужить в армии 9-месячный срок, по окончании которо-

го сдавали экзамены и включались в младший и средний комначсостав запаса.

Практика военной подготовки студентов укрепилась по окончании Великой Отечественной войны. Число ВУЗов с военной кафедрой существенно возросло, так как опыт войны показал эффективность этой системы для подготовки образованных младших командиров. После распада СССР, в годы, когда государство не уделяло армии должного внимания, военная кафедра была упразднена во многих учебных заведениях, и сегодня в стране она оставалась лишь в 87 ВУЗах.

Президент России Владимир Путин подписал федеральный закон, по которому военные кафедры в гражданских вузах заменяются специальными военными учебными центрами (ВУЦ).

С 31 января 2019 года документом планируется ликвидировать военные кафедры и учебные военные центры, существующие при вузах факультетов военного обучения, и создать на их базе военные учебные центры (Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования военной подготовки студентов федеральных государственных образовательных организаций высшего образования»).

Первый ВУЦ создан на базе военно-инженерного института Сибирского федерального университета.

По новой схеме будущие офицеры, сержанты, старшины, а также военные инженеры будут на один учебный день в неделю покидать учебное заведение для прохождения воинской подготовки в специально созданных для этого центрах. После успешного окончания обучения они, как сейчас студенты военных кафедр, смогут получить документы военнослужащих запаса.

Как пояснил кабмин, разработавший инициативу, в настоящий момент военная подготовка проводится в учебных военных центрах по программам подготовки кадровых офицеров для прохождения военной службы по контракту, а на военных кафедрах и факультетах военного обучения – по программам военной подготовки офицеров запаса, сержантов, старшин запаса и солдат, матросов запаса. А вследствие этого несколько видов структурных подразделений военной подготовки студентов функционируют по родственным военно-учетным специальностям с использованием общей учебно-материальной базы, учебного вооружения и военной техники.

Замена всех подразделений на военные учебные центры позволит «эффективнее использовать» учебно-материальную базу, учебное вооружение и военную технику, имеющуюся у учебных подразделений, считают в Минобороны.

Согласно документу, годный к военной службе студент до 24 лет имеет право заключить с Минобороны договор на обучение в ВУЦ при вузе для прохождения военной службы по контракту. При этом обучающийся в центре юноша будет получать выплачиваемую из федерального бюджета дополнительную стипендию, размер которой будет зависеть от его успеваемости по военной программе.

После получения высшего образования студент, заключивший договор, «обязан заключить контракт о прохождении военной службы» с Минобороны или другим федеральным органом исполнительной власти, в котором предусмотрена военная служба. При этом ему будет присвоено звание офицера.

Если выпускник откажется заключить контракт, он должен будет возместить затраченные на его подготовку в ВУЦ бюджетные средства. Помимо этого, он будет подлежать призыву на военную службу. Возмещать средства также предстоит в случае отчисления из военного центра за нарушение устава или правил внутреннего распорядка.

Россияне в возрасте до 30 лет, проходящие очную форму обучения в вузах, годные к службе либо годные с незначительными ограничениями по состоянию здоровья, также могут заключить контракт на обучение в центре. Они могут заниматься по программе военной подготовки офицеров запаса, сержантов, старшин запаса, а также солдат и матросов запаса.

Обучающиеся в ВУЦ будут проходить учебные сборы, которые приравняются к военным сборам.

Библиографический список

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования военной подготовки студентов федеральных государственных образовательных организаций высшего образования»).

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ БДИТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ РОСГВАРДИИ

А.С. Кузин,

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматривается воспитание бдительности как одно из необходимых условий подготовки высококвалифицированных кадров для войск национальной гвардии РФ. Рассмотрены различные особенности воспитания бдительности в области информационной безопасности у курсантов в военных институтах Росгвардии.

Ключевые слова: бдительность, информационная безопасность, особенности воспитания.

Существует много определений понятия «безопасность», Малин А.С. его раскрывает в широком смысле – результат социальной деятельности по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних угроз, в узком смысле – состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних угроз [0].

Цель работы – изучить воспитание бдительности в области информационной безопасности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии РФ.

Объект исследования – бдительность в области информационной безопасности.

Предмет исследования – воспитание бдительности в области информационной безопасности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии РФ.

Безопасность классифицируют по различным признакам: это и масштабность, и по типам угроз, и по источникам угроз. Среди более 20 видов безопасности по типам угроз особняком стоит информационная безопасность (далее – «ИБ»), а особняком потому, что ИБ посвящена отдельная доктрина, утверждённая указом Президента РФ. В Доктрине даётся определение ИБ, которая представляет собой состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз. В свою очередь, угрозой ИБ является совокупность действий и факторов, создающих опасность нанесения ущерба национальным интересам в информационной сфере. Получается, что реализация прав каждого человека на защиту от информационных угроз признается основной составляющей ИБ в нашей стране. В войсках национальной гвардии РФ существуют требования об обеспечении персональной ответственности и указания на неукоснительное соблюдение режимных мер, а также определено понятие ИБ, которое выглядит следующим образом: состояние защищённости информационной среды, обеспечивающее минимизацию ущерба, вызванного возможной утечкой защищаемой информации, а также несанкционированных и непреднамеренных воздействий.

Одним из важнейших жизненно значимых качеств личности современного человека и конечно же будущего офицера считаем необходимо рассматривать и бдительность.

В толковых словарях русского языка бдительность рассматривается как неослабное внимание, а также даётся толкование бдительности от прилагательного «бдительный», что значит «очень внимательный, неослабно настороженный».

Великий русский полководец, один из основоположников отечественной военной теории А.В. Суворов завещал: «Военные добродетели: для солдата – отважность, для офицера – храбрость, для генерала – мужество, руководствуемые началами порядка и дисциплины, управляемое бдительностью и предусмотрительностью». Получается, что гений русской военной мысли видел именно бдительность в основе ключевых качеств от солдата до генерала.

В 2018 году отмечается 100-летие легендарного командующего генерала армии Ивана Кирилловича Яковлева, который большое внимание уделял воспитанию всех категорий личного состава внутренних войск – структуры, которая стала основой созданных в 2016 году войск национальной гвардии. Иван Кириллович требовал, чтобы офицеров никогда не покидало чувство постоянного беспокойства, как никогда не покидает родителей отцовская тревога о детях, и, что именно с этого начинается бдительность мысли и сердца, появляется подлинная забота о воине, о человеке, о деле, которому служишь [3, с. 23].

М.М. Тарасов считает бдительность морально-нравственным качеством выпускника военного института войск правопорядка. Это качество основывается на глубокой научно-теоретической и методологической подготовке и позволяет будущему офицеру: правильно оценивать социально-политические и служебно-боевые явления и процессы, не утрачивая при этом методологические ориентиры в условиях перестройки во всех сферах жизни РФ, проводить работу, направленную на

сплочение личного состава, успешно решать задачи, стоящие перед подразделениями войск в обеспечении конституционного правопорядка в стране, защиты Отечества от терроризма, экстремизма, сепаратизма и преступности.

Ни для кого не секрет, что воспитание, если воспитатель на самом деле стремится достичь своих целей, является процессом долговременным и непрерывным, который на своих поздних этапах, при достижении поставленных целей, должен увенчаться привитием самовоспитания у воспитанника.

Среди особенностей воспитания бдительности в области ИБ мы можем выделить:

- 1) отсроченность результатов и оценочные различия этих результатов;
- 2) слабая техническая подготовка курсантов – вчерашних школьников;
- 3) недостаточное количество учебных дисциплин и учебных часов для изучения ИБ в военном институте (например, в НВИ войск национальной гвардии по специальности «Перевод и переводоведение» изучается учебная дисциплина «Основы ИБ в профессиональной деятельности», а по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» всего лишь тема «Основы ИБ», состоящая из 4 учебных занятий, по учебной дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»);
- 4) постоянное и зачастую негативное информационное воздействие на всех молодых людей с использованием социальных сетей.

Задачи, стоящие перед воспитанием, могут быть эффективно решены только при понимании и решении содержательных вопросов воспитания. Содержание воспитания формируется из системы знаний и навыков, убеждений и личностных качеств, поведенческой составляющей, идеологических взглядов человека. Именно они являются целью воспитательного процесса. Основу содержания воспитания традиционно должны составлять личная примерность воспитателя (преподавателя) и конкретные (порой оплаченные кровью) жизненные примеры проявления и наоборот ослабления бдительности, в том числе в области ИБ.

Воспитание бдительности в области ИБ как и других необходимых будущему офицеру качеств, должно и может осуществляться через физическое, трудовое, нравственное, эстетическое и интеллектуальное воспитание, личную примерность командира и преподавателя, конкретные жизненные боевые примеры проявления или ослабления бдительности [0].

Трудовое воспитание – основа советского общества в прошлом, к сожалению, в сегодняшних реалиях отходит на задний план, как в образовательных организациях, так и в семье. В отсутствии трудового воспитания не формируется ответственность, мотивация к прикладному использованию теоретических знаний, трудолюбие.

Нравственное воспитание находится во взаимосвязи с социализацией человека. В процессе реализации воспитания и социализации курсант обучается правилам поведения в новом для него социуме и вырабатывает отношение к обществу, к людям, природе, культурным ценностям, обычаям и правилам, принятым в войсках национальной гвардии.

Эстетическое воспитание призвано развивать творческое мышление, формировать духовные ценности. Оно способствует эмоционально воспринимать иску-

ство и понимать его. Воспитание физическое помогает развитию целостной и гармоничной личности, формирует положительное отношение к двигательной активности, учит соблюдать правила гигиены.

Интеллектуальное воспитание в своём содержании предполагает развитие взглядов и убеждений, которое возможно при наличии развитого мышления и целеустремлённости. Мало просто дать будущему специалисту знания основ ИБ, следует воспитать в нём способность к дальнейшему анагенезу своего интеллекта, к анализу, рассуждению, исследованию, практической реализации.

Таким образом, особенности воспитания бдительности в области ИБ, на наш взгляд, необходимо учитывать для дальнейшей теоретической разработки проблемы «бдительности в области ИБ» выработки модели педагогических условий, обеспечивающих воспитание этого необходимого для будущих офицеров качества, а также для выработки методических рекомендаций по решению данной проблемы среди других категорий военнослужащих и гражданского персонала. Решение проблемы бдительности в области ИБ, по нашему мнению, будет способствовать защите наших граждан, общества и страны в целом от угроз ИБ. Особенную актуальность проблематика ИБ приобретает на фоне непрекращающихся атак на информационную инфраструктуру государства и агрессивного негативного информационно-психологического давления на личный состав Росгвардии и других граждан РФ.

Библиографический список

1. Кузин А.С. Воспитание бдительности в области информационной безопасности у будущих офицеров: актуальный контент / Кузин А.С. // В сборнике: Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. Под общей редакцией С.А. Куценко. Новосибирск: НВИ. 2018. С. 197-203.

2. Кузин А.С. Бдительность как качество личности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации / Кузин А.С. // В сборнике: Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. Под общей редакцией С.А. Куценко. Новосибирск: НВИ. 2017. С. 476-481.

3. Малин А.С. Содержание понятия «безопасность». - Вестник академии военных наук. № 4(21). 2007. С. 52-60.

4. Тарасов М.М. Индивидуальный подход в воспитании бдительности у курсантов военных институтов ВВ МВД России / М.М. Тарасов // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2008. – 23 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СПЛОЧЕНИЯ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА СИЛ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

К.В. Кузнецов, А.М. Боровицкий

*Новосибирского военного института имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье авторы рассматривают особенности феномена воинского коллектива сил специального назначения, его специфические особенности и место каждого его члена в данной общности.

Ключевые слова: воинский коллектив, силы специального назначения, боевой дух, сплоченность.

В современной педагогике и психологии имеется значительное количество трактовок понятия коллектив такие как, "собранность", целостность, сохраняющая неприкосновенность индивидуальности общность. Понятие группа единомышленников сходно по смыслу старому русскому слову "кружок". Основой все этих дефиниций является положительно направленная связь, соединяющая людей единых по цели, задачам и ценностям [5]. Так же понятие воинский коллектив сопутствуют понятия «товарищество», «воинское (боевое) братство». Вследствие этого в отечественной военной психологии под воинским коллективом понимается организационное объединение военнослужащих на основе общности их идейных и морально-нравственных позиций, совместной службы и боевой (служебной и др.) деятельности под единым руководством, верховенством право и взаимоуважения [3].

Основой, характеризующей воинского коллектива отрядов специального назначения войск национальной гвардии РФ являются межличностные отношения военнослужащих и их уникальный дух боевого братства. Именно взаимные связи между военнослужащими являются главным фактором, который определяет степень сплоченности воинского коллектива, протекающая, как в повседневном быту бойцов спецназа, так и при выполнении боевых задач, постоянно сопряженных с риском для жизни.

Как таковая, психология воинского коллектива сил специального назначения войск национальной гвардии РФ представляет собой совокупность психологических связей между членами, возникающие в процессе их взаимоотношений, жизнедеятельности, выполнения служебно-боевых задач, при помощи которых они приобретают способность действовать как единое целое. Отдельные, не связанные в логическую схему представления, достаточны для поддержания нормальных будничных взаимоотношений субъектов воинских коллективов сил специального назначения войск национальной гвардии РФ, но они не позволяют глубоко ориентироваться и, должным образом, реагировать на происходящие общественные события, предвидеть и учитывать следствия совершенных действий и поступков. Здесь, несомненно, должно появляться психологическое явление нового типа, отражающее отношение к происходящим событиям и явлениям всего воинского коллектива, который является боевым братством [1].

Вместе с тем целесообразно отметить, специфику профессиональной дея-

тельности сил специального назначения войск национальной гвардии РФ, их личностные и образовательные особенности накладывают своеобразный (специфический) отпечаток и на складывающиеся внутри коллективные отношения [6].

Для определения уровня сформированности воинского коллектива отрядов специального назначения войск национальной гвардии РФ на конкретный момент времени используются соответствующие критерии, в основу которых положены специально выявленные признаки. Отечественные психологи, в своих трудах, к их числу относят: единство профессиональной деятельности; соотношение межличностных отношений целями, ценностями боевого братства подразделений специального назначения и содержанием профессиональной деятельности; единство и сплоченность; сочетание интересов всех членов коллектива с общей идеей единства боевого братства; основывается на взаимопомощи [4].

В подразделениях сил специального назначения войск национальной гвардии РФ уровень сформированности воинского коллектива значительно выше, чем в подразделениях, не принимающих активное участие в боевых действиях.

Это определяется, прежде всего, их высоким боевым духом, осознанием действия и важности выполняемой работы. В связи с тем, что подразделениям специального назначения войск национальной гвардии РФ приходится рисковать жизнью и здоровьем при выполнении служебно-боевых задач, поэтому и отношения в воинском коллективе основаны на взаимопонимании, взаимодоверии и взаимовыручке, не только в служебное, но и в повседневное время.

Таким образом, следует отметить, что в подразделениях сил специального назначения войск национальной гвардии РФ, каждый военнослужащий является специалистом в своем направлении вкладывающим свою энергию и профессионализм в достижение общего блага, пресечения угроз терроризма, обеспечения общественной безопасности общества, государства и граждан, что и является нерушимой основой феномена воинского коллектива сил специального назначения войск национальной гвардии РФ.

Библиографический список

1. Бархаев Б.П. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера. / Под ред. Б.П. Бархаева. – М.: Воениздат, 2013.
2. Боровицкий А.М. Развитие коммуникативных знаний и умений курсантов военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 923-925.
3. Боровицкий, А.М. Педагогические условия развития коммуникативной культуры курсантов военного института ВВ МВД России: дис. ... канд. пед. наук. – СПб.: НГУ имени П.Ф. Лесгафта, 2016.
4. Военная психология: учебник для вузов / Под ред. А.Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2007.
5. Калужный А. С. Психология коллектива воинского подразделения. Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГТУ, 2004 – 41 с
6. Немов Р. С. Психология: Учеб. – Кн. 1. М.: Просвещение, 2000.
7. Военная психология: учебник для вузов / Под ред. А.Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2007.

ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

А.Г. Лагутин

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации.*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы подготовки курсантов в военных учебных заведениях к управленческой деятельности на основе способности к самоуправлению. О поиске новых путей в подготовке будущих офицеров к управлению подразделениями в период выполнения служебно-боевых задач.

Ключевые слова: управленческая деятельность, подготовка курсантов в военном вузе, способность к личному самоуправлению, управление подразделениями.

На современном этапе стремительного развития войск национальной гвардии и как следствие преобразованием внутренней штатной структуры войск в целом. Возрастает спрос к исполнению военнослужащими (сотрудниками) своих должностных обязанностей. Особенно глубоко этот процесс проявляет себя при подготовке курсантов в стенах военных институтов. Когда вся деятельность вчерашних мальчишек, а сейчас курсантов проходит под чутким руководством командиров, начальников и наставников-преподавателей.

Цель данной работы – раскрыть необходимость рассмотрения и внесения предложений для изменения программы обучения курсантов по подготовке их к управленческой деятельности.

Объект исследования – готовность курсантов к управленческой деятельности.

Предметом исследования – технология подготовки курсантов к управленческой деятельности.

Именно в этой профессиональной обстановке воспитываются будущие командиры на плечи которых в последующем ляжет тяжелая ноша, связанная с служением своей Родине. Именно в этот интересный и особенный период для войск, возрастает значимость подготовки курсантов к их профессиональной деятельности в учебных заведениях и их готовности по выпуску к управленческой деятельности своими подразделениями. При выполнении своих служебных обязанностей, в настоящее время командир подразделения должен соответствовать глубокому перечню требований предъявляемыми к нему как руководством страны, так и обществом в целом. Если раньше считалось, что для командира командная деятельность являлась основной и чуть ли не единственной. То в настоящее время перед ним стоит серьезный вопрос в готовности к воспитательной, педагогической, военнотехнической и административно-хозяйственной профессиональной деятельности. Именно такие требования сейчас предъявляются к выпускникам военных учебных заведений [1].

В соответствии с квалификационными требованиями сегодняшний выпускник войск национальной гвардии должен быть готов к решению следующих задач: управление подразделением в ходе выполнения возложенных на него задач; обуче-

ние подчиненного ему личного состава; работа по поддержанию воинской дисциплины, морально-психологического состояния в подразделении; эксплуатация вооружения, военной техники и другого военного имущества; организация повседневной деятельности подразделения; обеспечение безопасности военной службы [2].

На современном этапе в военной педагогике и различных силовых ведомствах рассматриваются вопросы само-процессов. Такие как саморазвитие, самосовершенствование, самоорганизация и самоуправление. Ведь современный командир это прежде всего управленец и управленец высокого уровня. А успешный управленец должен обладать высоким интеллектом, стремлением к достижению поставленных целей, готовностью принимать на себя ответственность, способного быть и мудрым советчиком, и консультантом [3]. И как раз в овладении и развитии именно этих качеств помогут нам само-процессы. Особую роль отмечу способность к личностному самоуправлению. Ведь самоуправление это сложный, многогранный процесс, направленный самим собой к себе по внедрению изменений, ведущих к улучшению деятельности. При рассмотрении военнослужащего (сотрудника), за основу берем военно-профессиональную деятельность. Процесс самоуправления для достижения результата требует постоянного, непрерывного воздействия, что влечет за собой внутреннюю борьбу и дискомфорт. Но если командир выстроит свою работу в предлагаемом алгоритме, то результат обязательно проявится в положительной тенденции на службе [4].

Рассмотрим технику самоуправления: постановка целей на деятельность (определение и формулирование целей, анализ, стратегии); планирование (год, квартал, месяц, неделя, ежедневно, используя определенные периоды-конкретные задачи); принятие решения (установка приоритетов); реализация и организация (распорядок дня, алгоритм рабочего времени); контроль (сравнение замысла и результата, итоги, обзор) [5].

На самом деле, если мы говорим о само-процессах, то все эти действия необходимо рассматривать с приставкой «само», что подчеркнет индивидуальность(личность) проведенных действий [6].

Таким образом, подготовка курсантов к управленческой деятельности есть целенаправленный и трудоемкий процесс, который неразрывно связан с жизнью войск национальной гвардии. Выпускник военного учебного заведения должен обладать твердой готовностью к управлению вверенного ему подразделения, а для этого он уже должен обладать первичными навыками управленческой деятельности. Чтобы добиться этой цели, необходимо в процессе обучения развивать способность к самоуправлению и совершенствовать все само-процессы, что в свою очередь приведет к существенному улучшению навыков в управлении. Ведь не может управлять другими тот, кто не в состоянии управлять самим собой.

Библиографический список

1. Борисов С.В., Лагутин А.Г. К вопросу педагогического проектирования в военных институтах (по материалам военных институтов войск национальной гвардии России) // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных

статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 138-140.

2. Лагутин А.Г. Способность к самоуправлению в принятии организаторских решений курсантов как условие формирования профессиональных качеств офицера // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы всероссийской научно-методической конференции. ОГУ. г. Оренбург. 2018. С. 3707-3709.

3. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь к профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Межд. научно-пр. конференции (с очным участием). В 2-х частях. 2018. С. 7-11.

4. Сидорина Т.В. Основы управленческого консультирования. Учебн. пособие. – Новосибирск: СИУ, 2014. – 215 с.

5. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. Новосибирск, 1999. – 156 с.

6. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.

7. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я. Методы интерактивного обучения в агроинженерном образовании // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т. 8. - №2-2. - С. 202-205.

8. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческого решения: Учебное пособие / Т. В. Сидорина, Новосибирск: изд-во СибАГС, 2015. - 192 с.

9. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 288-296

УДК 316.61

ОСНОВЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ВОИНСКОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

К. В. Легаев, Т.В. Сидорина, А.В. Черноиванов

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы саморегуляции и стрессоустойчивости воинского подразделения, поиске новых путей в подготовке будущих офицеров к управлению подразделениями в период выполнения служебно-боевых задач.

Ключевые слова: саморегуляция, стрессоустойчивость, воинское подразделение.

Цель данной работы – раскрыть необходимость рассмотрения и внесения предложений для изменения программы обучения курсантов по подготовке их к саморегуляции и стрессоустойчивости.

Объект исследования – готовность курсантов к саморегуляции и стрессоустойчивости

Предметом исследования – технология подготовки курсантов к саморегуляции и стрессоустойчивости.

При выполнении СБД военнослужащий подвергается воздействию серьезным неблагоприятным факторам, отражающихся на здоровье, работоспособности, безопасности.

Психическое напряжение, неудачи, страх, срывы, чувство опасности являются наиболее разрушительными стрессорами для человека. Владение нервно-эмоциональной устойчивостью необходимо для того, чтобы управлять собой в любой обстановке СБД мирного и военного времени. Одним из путей формирования стрессоустойчивости является применение социально-психологических технологий и психологической коррекции стрессовых состояний. Особенно важно поддерживать стрессоустойчивость воинского подразделения.

В первую очередь определяется состояние предрасположенности к конфликту. Именно поэтому был выбран опросник Кеннета Томаса, который позволяет выявить пять способов индивида в стрессовой ситуации:

1. Сотрудничество — участники ситуации учитывают интересы всех сторон.
2. Компромисс — соглашение на основе взаимных уступок; предложение варианта, снимающего возникшее противоречие.
3. Приспособление — принесение в жертву собственных интересов ради другого.

А также:

4. Соревнование (конкуренция) — стремление добиться своих интересов в ущерб другим.
5. Избегание — отсутствие стремления к взаимодействию, уход от ответственности.

С помощью опросника проведено исследование с личным составом курсантского подразделения. Результаты были следующими:

сильные стороны подразделения: к сотрудничеству готовы 21% курсантов, к приспособлению готовы 14% курсантов; лидирующим способом решения конфликта среди будущих офицеров спецназа – компромиссу готовы 48% курсантов.

То есть 83% «сила взвода» курсантов 3-го курса факультета ССПН ВНГ способны к положительному разрешению стрессовой ситуации.

Наряду с этим выявлены проблемные стороны: в 10% случаев курсанты в решении конфликта склоняются к соревнованию, в 7% к избеганию.

На основании исследования можно сказать, что в целом подразделение к выполнению СБЗ готово, а те 17% «проблем взвода» свидетельствуют о наличии внутреннего напряжения, которое необходимо корректировать, например, с помощью тренингов.

Для спецназовца это прежде всего физическая нагрузка. Также помогают упражнения на саморегуляцию. Их множество. Выбираем те, которые можно сде-

лять самостоятельно, почти незаметно для окружающих. Например, упражнение под названием «Лимон». Представьте себе, что в руке у вас лимон. Сожмите руки в кулак так сильно, чтобы из лимона якобы начал капать сок. Еще сильнее. Еще крепче. А теперь бросьте лимон и почувствуйте, как ваша рука расслабилась. Опять сожмите лимон крепко-крепко. Так по 3 раза каждой рукой. Другое упражнение «Солнышко». Нужно зажмурить глаза, чтобы солнце не слепило их, крепко-крепко сомкнув веки. Еще сильнее, еще крепче, сильнее. Но вот солнце уходит, и лицо можно расслабит. И так, 3 раза.

В целом, овладев методами корректировки стресса, можно поддерживать высокий уровень работоспособности, рационально расходовать психофизиологические резервы. Понимание сущности стрессов, приводящих к конфликтам в воинском коллективе, их корректировка, поможет военному руководителю более эффективно вести работу по их предупреждению и своевременному разрешению.

Библиографический список

1. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. – Новосибирск, 2009. –167с.
2. Величковский Б.Б. Многомерная оценка индивидуальной устойчивости к стрессу: автореф. дис. канд.психол.наук. – М., 2007. – 27 с.
3. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.
4. Сидорина Т.В. Экспертирование образовательных систем // В мире научных открытий, 2010. - № 4-8 . - С. 72-74.
5. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 2-2. – С. 205-208.
6. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме. Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» / Новосибирск, 2008. – 232 с.
7. Тышкова М. Исследование устойчивости личности детей и подростков в трудных ситуациях // Вопросы психологии. 1987. -№1. -С.27-33.

УДК 378.046.4

ПОДГОТОВКА ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ РФ С УЧЕТОМ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВОЙСК

А.Е. Мазурин, А.Г. Шабанов

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы содержания и организации подготовки офицеров, обучающихся на курсах повышения квалификации, раскрыты некоторые проблемные вопросы возникающие в процессе обучения и намечены

возможные пути их решения.

Ключевые слова: боевая, профессиональная и служебная подготовка, повышение квалификации, учебные дисциплины, офицерские кадры.

Основу исследования совершенствования профессиональных качеств офицеров в процессе повышения квалификации составляет психологический закон о единстве процессов развития и деятельности личности, установленный С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым.

Цель данной работы – изучить проблему подготовки офицерских кадров курсов повышения квалификации с учетом реформирования войск.

Объект исследования: целенаправленный процесс повышения квалификации военнослужащих и сотрудников Росгвардии.

Предмет исследования: формирование профессиональных качеств военнослужащих и сотрудников Росгвардии в процессе повышения квалификации.

Актуальность выбранной темы статьи заключается в том, что на современном этапе осуществления государством политики в области национальной безопасности, деятельность Росгвардии является составной частью укрепления внутригосударственной защиты, охраны государственных интересов и конституционного строя страны. [7]. Это видно по участию войск национальной гвардии во всех общественно-политических событиях, происходящих в стране. От уровня профессиональной готовности офицерских кадров Росгвардии к профессиональной деятельности, напрямую зависит продуктивность служебно-боевой деятельности подчиненных им подразделений, а значит, это отражается на качестве и оперативности выполнения поставленных задач в области национальной безопасности.

Профессиональная подготовка офицеров обусловлена, в том числе, и темой проводимого мною исследования, так как непосредственное влияние на формирование и совершенствование профессиональных качеств военнослужащих и сотрудников Росгвардии в процессе повышения квалификации непосредственно оказывает содержание и последовательность обучения в военно-образовательной организации. [2].

В войсках кроме вышеперечисленного окончание процесса обучения предусматривает назначение обучающейся категории на должности с большим объемом или присвоение классных квалификаций выше имеющихся разрядов. К тому же полученные компетенции должны сыграть роль основы в оптимизации процесса выполнения служебно-боевых задач и в целом решения задач повседневной деятельности войск. [4, 6].

К повышению квалификации привлекаются офицеры занимающие должности командиров взводов, групп специального назначения и командиров рот, взводов отрядов мобильных особого назначения сил специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации. Итогом обучения предусматривается приобретение и совершенствование знаний и умений специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности в тактическом звене управления в должности командира подразделения специального назначения, разведывательного подразделения, подразделения ОМОН, офицера органов управлений воинских частей специального назначения, разведывательных воинских частей и ОМОН, офи-

церов органов управления разведкой соединений, воинских частей и территориальных управлений войск национальной гвардии Российской Федерации.

Первой проблемой подготовки офицерских кадров становится недоработка программ повышения квалификации в соответствии с поставленной целью. Примером этому может стать количество часов по дисциплинам и тематика программ. В частности, на изучение военной топографии отводится 21 час занятий, а на организацию боевой подготовки всего 6 часов. [5]. Нельзя не отметить, что организация и проведение мероприятий боевой, служебной, физической и профессионально-должностной подготовки, является основой поддержания и совершенствования профессиональных качеств военнослужащих и сотрудников спецподразделений. Любое не занятое время от выполнения боевых задач, отводится командирами спецподразделений всех степеней на подготовку личного состава к выполнению ближайших (возможных) служебно-боевых и оперативно-служебных задач. [3].

Обоснованность этого проблемного вопроса заключается в том, что исходя из практического опыта, бойцы спецподразделений, не участвующие в мероприятиях боевой подготовки хотя бы неделю теряют боевые навыки специалистов и к выполнению служебно-боевых и оперативно-служебных задач не допускаются.

Решение возникшей проблемы видится в изменении содержания программ повышения квалификации и перераспределении учебного времени между изучаемыми дисциплинами. Следующей проблемой подготовки офицерских кадров при освоении программ повышения квалификации является само содержание тематики учебных дисциплин. Суть проблемы заключается составлении тематики занятий без учета необходимости и злободневности изучаемых вопросов.

К примеру: не учитывается специфика работы командиров по еще действующим приказам МВД России (для подразделений ОМОН); не в полном объеме изучаются современные требования предъявляемые к офицерам управления соединений, объединений и территориальных органов Росгвардии, в части касающейся организации планирования, отчетности и изучения работы с документами боевой готовности, перевода с мирного на военное время и служебно-боевого планирования; в связи с небольшим количеством часов отведенных на изучение современных информационных систем, в последующем возникают сложности в управлении с подчиненными подразделениями, вышестоящими штабами и взаимодействующими органами; в части касающейся боевой подготовки изучаются только ее основы, практически не преподаются особенности организации физической, служебной и профессионально-должностной подготовки спецподразделений, как в повседневной деятельности, а в особенности при выполнении задач в отрыве от пунктов постоянной дислокации; в части касающейся изучения вопросов педагогики было бы очень уместным изучение ораторского мастерства, формирование коммуникативных способностей офицеров, именно эти знания в последующем сыграют решающую роль как в повседневной деятельности, организации мероприятий боевой подготовки так и при выполнении боевых задач, особенно если выполнение оперативно-служебных задач, как зачастую происходит, сопровождаются средствами массовой информации; вопросы информационного противоборства вообще отсутствуют в содержании какой либо дисциплины, а на сегодняшний день готовность противостоять провокациям и давлению со стороны правонарушителей, становится на передний план дея-

тельности подразделений Росгвардии как правоохранительной структуры.

И так далее по каждой дисциплине. Решение вышеперечисленных проблем видится в глубоком и детальном пересмотре содержания каждой темы изучаемых дисциплин с учетом следующих принципов:

Заключительной проблемой в подготовке офицерских кадров в процессе повышения квалификации является готовность профессорско-преподавательского состава с учетом современных тенденций в деятельности войск. Это в основном выражается в следующем: использование устаревших материалов для изучения; не использование действующих руководящих документов МВД России в части касающихся обучения офицеров ОМОН; не использование поступающей информации в обзорах деятельности войск и других источников информации (журналы, газеты, телевидение, радио, сообщения и комментариев силовых структур в сети интернет и др.).

Решение вышеописанной проблемы видится в особенно тщательной подготовки преподавательского состава к проведению занятий, с учетом следующих факторов: категория и уровень профессиональной подготовки обучаемых; использование современных информационных ресурсов; применение современных методов обучения и их комбинирование.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что в подготовке офицерских кадров с учетом реформирования существуют ряд актуальных проблем, решение которых требует глубокого и детального изучения, выработки конкретных предложений для внесения ряда существенных изменений в содержание программ повышения квалификации.

Библиографический список

1. Барабанщиков, А.В. Основы военной психологии и педагогики: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. / А.В. Барабанщиков, Н.Ф. Феденко. – М.: Воениздат, 1981. – 366 с.
2. Ефремов О.Ю. Военная педагогика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 640 с.
3. Организационно-методические указания по подготовке войск национальной гвардии в 2018 году.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
5. Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации командиров рот, взводов отрядов мобильных особого назначения сил специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации, - М.: ФС ВНГ РФ, 2017. – 56 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
7. Федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» № 226-ФЗ от 03.07.2016 г.

УСТАВНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ

Р. Макаров, В.Н. Калягин

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются уставные взаимоотношения между военнослужащими, а также методы изучения взаимоотношений.

Ключевые слова: методы, взаимоотношение, воинский коллектив, военнослужащие.

Цель данной работы – рассмотреть уставные взаимоотношения между военнослужащими, а также методы взаимоотношений.

Объектом данной работы – воинский коллектив.

Предметом исследования – взаимоотношения между военнослужащими.

Взаимоотношения военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации, в том числе войск национальной гвардии, по своей сущности являются социальными общественными отношениями. В них находят свое выражение присущие нашему обществу идейное единство, дружба народов и патриотизм.

Основополагающие требования, регулирующие взаимоотношения в воинских коллективах между всеми категориями военнослужащих, четко определены в общевоинских уставах. Уставные положения составляют нравственно-правовую основу формирования правильных взаимоотношений в каждом воинском коллективе.

Уставные взаимоотношения в воинском коллективе – отношения между различными категориями личного состава, а также отдельными воинами, отвечающие духу патриотизма, основанные на строгом и точном соблюдении требований законов, военной присяги, воинских уставов и наставлений, приказов и распоряжений командиров.

В условиях армейской жизни между воинами устанавливаются специфические отношения, обусловленные особенностями военной службы, которая связана с подготовкой личного состава к вооруженной борьбе. В основе их лежат глубокое осознание каждым военнослужащим личной ответственности за защиту Родины, чувство долга, готовность пойти на любые испытания ради интересов русского народа. Поэтому в воинском коллективе наряду с общепринятыми моральными и правовыми взаимоотношениями установлены и закреплены в воинских уставах особые правила отношений.

С учетом структуры российских Вооруженных сил, их специфики и назначения воинские уставы формируют следующие принципы взаимоотношений военнослужащих:

- принцип единоначалия и строгой субординации;
- принцип коллективизма и войскового товарищества;
- принцип гуманности.

Принцип единоначалия и строгой субординации находит свое выражение в делении военнослужащих на начальников и подчиненных, в четком определении их

прав и обязанностей, в присвоении первым права командовать, приказывать и в наделении последних обязанностями точно и беспрекословно выполнять приказы и распоряжения начальников, строго соблюдать правила воинской вежливости. Помимо этого, командиры (начальники) в пределах предоставленной им власти должны требовать от подчиненных соблюдения законов, точного и неукоснительного выполнения ими воинских уставов, своих служебных обязанностей и приказов.

Эти требования вытекают из Конституции РФ, в которой говорится, что каждый гражданин РФ обязан соблюдать законы, уважать права и законные интересы других лиц.

Огромную роль уставы отводят принципу коллективизма и войскового товарищества. В них особо подчеркивается значение боевой слаженности, коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки.

Все общевойсковые уставы пронизывают требования, вытекающие из принципа гуманизма, начальник по отношению к подчиненным должен быть чутким, отзывчивым, проявлять заботу о них. В то же время каждый военнослужащий должен оказывать уважение командирам (начальникам) и старшим, содействовать им в поддержании дисциплины. Требования воинских уставов отражаются в руководящих документах, где указывается на необходимость постоянной и целенаправленной работы командиров по сплочению воинских коллективов, созданию в них здоровой нравственной атмосферы.

Взаимоотношения, складывающиеся в воинском коллективе, современная психология делит на официальные и неофициальные. Первые возникают в процессе служебной деятельности, в основе которых лежит общность интересов, подкрепляемая эмоционально-психологическими переживаниями, симпатией, расположенностью людей друг к другу. Внутриколлективные отношения военнослужащих строятся в трех основных сферах: служебной, общественно-политической и эмоционально-личностной. Отношения к области служебной деятельности состоят в том, что каждый военнослужащий выступает как должностное лицо, имеющее строго очерченный круг функциональных обязанностей, закрепленных воинскими уставами, приказами и директивами.

Именно в области служебных отношений формируются умения и навыки, необходимые каждому воину для выполнения сложных и ответственных задач боевой службы. Отношения, которые складываются в этой области, являются предметом особой заботы командира подразделения, его заместителя и требуют непрерывного управления. Служебные отношения существенным образом влияют на отношения воинов в других областях. Вместе с тем успехи в служебной деятельности воинов во многом зависят от тех отношений, которые устанавливаются в общественно-политической области, а также в сфере межличностных отношений.

Отношения, складывающиеся в процессе общественно-политической деятельности, весьма многообразны по своему характеру. Военнослужащие, как и все граждане РФ, активно участвуют в общественно-политической жизни страны.

Эмоционально-личностные взаимоотношения возникают между военнослужащими в процессе их постоянного общения. Характер таких взаимоотношений зависит от индивидуально-психологических особенностей каждого из участвующих в общении военнослужащих. Как результат совместной деятельности и общения в

воинском коллективе они характеризуются не только взаимными симпатиями и влечениями, общими интересами, возникающими между отдельными воинами, но и отражают стиль отношений, свойственный конкретному коллективу, а именно: взаимное уважение, чуткость, заботу о сослуживцах, гордость за успехи коллектива и принадлежность к нему.

Подлинно товарищеские отношения прочными узами связывают в сплоченном воинском коллективе военнослужащих различных категорий.

Библиографический список:

1. Военная педагогика и психология / Под ред. А. В. Барабанщикова.- М.: Воениздат, 1986.
2. Зуев Ю.П. Уставные взаимоотношения: как они формируются. - М.: Воениздат, 1986.
3. Карсанов Э.Х., Варяница С.Ю. Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции у будущих офицеров - военно-профессиональных воспитателей // Образование. Наука. Научные кадры. 2017. Т. 2. № 2. С. 160-163.
4. Калягин В.Н. Воинский коллектив как воспитатель военнослужащих войск национальной гвардии // Лучшая студенческая статья 2017: сборник статей VIII Международного научно- практического конкурса. В 2 ч. Ч. 1. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2017. с.208-211.
5. Калягин В.Н. Воспитание у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации культуры безопасности воинского труда // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации VIII Межвуз. научно-практ. конф. с международным участием (Новосибирск, 29 декабря 2016 года). 2017 г. часть 1. с.388-393.
6. Калягин В.Н. Сущность содержание и структурные элементы педагогического обеспечения безопасности военной службы в частях внутренних войск МВД России // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. №4 2015 г. С. 85-87.
7. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал), 2017. -Т. 8.- № 11-2.-С.43-46.
8. Калягин В.Н., Сочивкин М.П. Методическая подготовка должностных лиц подразделений и частей войск национальной гвардии к обеспечению безопасности военной службы // В сборнике: Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации Сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. Под общей редакцией С.А. Куценко. 2018. С. 99-108.
9. Психология и педагогика военного управления. Учебно-методическое пособие. - / Изд. ВВИА им. В.В. Жуковского, 1992.
10. Федак Е.И., Калягин В.Н. Педагогическая методика обеспечения безопасности военной службы военнослужащих внутренних войск МВД России // Е.И. Федак, В.Н. Калягин. - М.: Лаборатория «ОП», 2015. 250 с.: ил. (Серия «Воспитание»).

ОФИЦЕР-ОРГАНИЗАТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА

Р. Макаров, В.Н. Калягин

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. Организация офицером психологического отбора для прохождения военной службы.

Ключевые слова: методы отбора, психологический отбор, организация отбора, воинский коллектив, военнослужащие.

Цель данной работы – рассмотреть организацию психологического отбора.

Объектом данной работы – профессионально психологический отбор.

Предметом исследования – процесс организации психологического отбора.

Отбором кандидатов в сержанты занимаются офицеры, прапорщики и мичманы. И очень важно, чтобы они владели методологией отбора, хорошо знали его принципы и умело руководствовались ими.

Психологический отбор кандидатов в сержанты - это процесс выбора из многих военнослужащих только тех, психологические качества которых позволяют им успешно выполнять функциональные обязанности сержантов. Психологический отбор может осуществляться по следующим направлениям: первичный отбор призывников для службы в конкретных воинских частях; отбор призывников и молодых военнослужащих в учебные подразделения; отбор выпускников учебных подразделений на сержантские должности в конкретные воинские коллективы; отбор лучших военнослужащих на сержантские должности в подразделениях; отбор сержантов для выполнения служебных функций в микроколлективах, удаленных от подразделений, частей и кораблей; отбор сержантов в высшие военно-учебные заведения.

Каждое из этих направлений имеет свои особенности, по принципы отбора одни и те же. Главные из них: научность, системно-личностный подход, доступность и надежность методик отбора.

Во время отбора офицер сосредоточивает внимание на оценке деловых качеств кандидата, его идейной убежденности, активной жизненной позиции, честности, добросовестности, трудолюбия и желания работать с людьми. Принцип научности отбора предполагает использование наиболее эффективных методов психологического анализа и самодиагностики, применять новейшие достижения военной психологии, а также передового войскового опыта.

В основу изучения личности кандидата в сержанты положена концепция динамической функциональной структуры личности. Она включает четыре взаимосвязанные подструктуры: биопсихические свойства (возрастные и наследственные особенности, инстинкты и задатки, тип нервной системы и вид темперамента); психические процессы (ощущения и восприятия, представления и воображение, память и внимание, мышление и речь, эмоции и воля); психосоциальные образования (знания, умения, навыки, привычки, опыт); социальные свойства (характер, способности, направленность личности).

Наиболее полно разработаны проблемы темперамента, характера, способностей и направленности личности как основных ее свойств, что позволяет осуществить психологический анализ личности человека с помощью социальных методов.

Принцип доступности и надежности методик отбора означает вооружение офицера простыми и надежными, экономически выгодными методиками оценки кандидатов в сержанты. Надежность отбора предполагает количественное разделение исследуемых качеств (признаков) и их оценку. В этом случае под надежностью понимается устойчивость оценок и выводов, полученных с помощью различных методов. Задача заключается в том, чтобы обеспечить комплексное исследование психологических качеств личности, на основе которого может быть сделан вывод о пригодности или непригодности кандидата к обучению, или назначению на сержантскую должность.

Отметим, что ни одна из методик не является универсальным средством исследования личности. Особенно это относится к аппаратным и тестовым методикам, разработанным для решения сугубо прагматических задач профотбора определенной категории людей. Поэтому для совершенствования психологического отбора кандидатов в сержанты применяются различные методики оценки одного и того же качества человека.

Работа с конкретными кандидатами требует глубоких и всесторонних знаний психологии личности. Подготовленный офицер, прапорщик или мичман в течение 20-25 дней изучения кандидатов способен сделать объективные выводы о пригодности 15-18 из них. Целесообразно, чтобы выводы одного офицера-эксперта уточнялись другим, работающим с ним параллельно, независимо. В каждой части и на корабле должны быть офицеры, прапорщики и мичманы специалисты по отбору кандидатов в сержанты, которые накапливали бы опыт и совершенствовали методы отбора.

Вывод о пригодности кандидата для зачисления его в учебное подразделение, для назначения на должность сержанта делается на основе сопоставления результатов психодиагностики с общими и частными критериями отбора. Командир подразделяет всех испытуемых на три группы: первая - пригодные, то есть лица, качества которых полностью соответствуют критериям отбора; вторая условно пригодные, качества которых соответствуют не полностью; третья группа - непригодные, качества которых не соответствуют установленным критериям и не могут развиваться в процессе службы до уровня требований к сержанту.

Во всех случаях предполагается вдумчивый подход к отбору. Ведь не секрет, что нередко бывает так: через какое-то время службы попавший в непригодную группу солдат становится лучшим сержантом. И наоборот, есть случаи, когда, казалось бы, образцовый командир утрачивает авторитет, становится на путь нарушения воинской дисциплины.

Таким образом, работа офицера по отбору кандидатов сосредоточивается на двух основных моментах: первый - психологический анализ служебной деятельности конкретной категории сержантов и выработка к ним общих и частных критериев; второй момент - применение методов психодиагностики для оценки степени пригодности кандидата в сержанты.

Библиографический список:

1. Психология и педагогика военного управления. Учебно-методическое пособие. - / Изд. ВВИА им.В.В.Жуковского, 1992.
2. Военная педагогика и психология / Под ред. А. В. Барабанщикова. - М.: Воениздат, 1986.
3. Карсанов Э.Х., Варяница С.Ю. Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции у будущих офицеров - военно-профессиональных воспитателей // Образование. Наука. Научные кадры. 2017. Т. 2. № 2. С. 160-163.
4. Калягин В.Н. Воинский коллектив как воспитатель военнослужащих войск национальной гвардии // Лучшая студенческая статья 2017: сборник статей VIII Международного научно- практического конкурса. В 2 ч. Ч. 1. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2017. с.208-211.
5. Калягин В.Н., Сочивкин М.П. Методическая подготовка должностных лиц подразделений и частей войск национальной гвардии к обеспечению безопасности военной службы // В сборнике: Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации Сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. Под общей редакцией С.А. Куценко. 2018. С. 99-108.
6. Кисель А. Ю. Особенности профессионально-психологического отбора военнослужащих срочной военной службы // Молодой ученый. - 2015. - №2. - С. 450-455. - URL <https://moluch.ru/archive/82/14922/> (дата обращения: 16.11.2018).
7. Лемешонок А. Ф. Профессиональный психологический отбор офицеров для обучения в военных академиях Министерства обороны Российской Федерации (На примере офицеров артиллерийского профиля) : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 : СПб., 2000 213 с.
8. Сочивкин М.П., Борисов С.В. Подготовка курсантов к проведению воспитательной работы с верующими военнослужащими // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей военной школы. Матер. межвузовской студенческой научно-практ. конф. с международным участием. - , 2018. С. 138-141
9. Рябуха Е.В., Калягин В.Н. Профилактика и предупреждение проявления экстремизма среди военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования, 2017. - № 57-5. - С. 298-304.

УДК 159.922, 159.96

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ОБ АГРЕССИВНОМ ПОВЕДЕНИИ В УСЛОВИЯХ ВЛИЯНИЯ СМИ

К.Б. Маршируева, Т.В. Сидорина,

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается проблема влияния СМИ на развитие агрессивности у подростков.

Ключевые слова: агрессивность, средства массовой информации

Цель работы – изучить особенности поведения подростков, выявить способы предупреждения влияния СМИ на их психику.

Объект исследования: подростки в возрасте 12-17 лет.

Предмет исследования: основные понятия по теме.

Подростковый возраст в силу своих психологических характеристик является наиболее благоприятным периодом для усвоения различных моделей агрессивного поведения. Агрессивное поведение определяется влиянием семьи, сверстников, а также средств массовой информации. Представление о данной проблеме дают труды Личко А.Е., Зелинского С.А. и др.

По эффективности воздействия на психическое сознание СМИ выходят на первое место. «В вопросе воздействия на психику подростка следует обратить внимание, что такая структура психики как цензура (барьер критичности на пути информации, поступающей из внешнего мира), еще не сформирована. Потому почти любая информация из телевизора закладывает в психике установки и паттерны последующего поведения» [3].

В результате просмотра сцен насилия у подростков отмечается повышение уровня физиологического возбуждения. Чем больше человек наблюдает за насилием на экране, тем больше он принимает установку на агрессивное поведение. В какой-то момент, у подростков, наблюдающих сцены насилия постоянно, происходит потеря чувствительности к насилию, так называемый процесс десенсибилизации. Социальные нормы становятся размытыми, у подростков стирается грань между реальностью и вымыслом. Жестокость на экране становится нормальной для проявления в реальной жизни. Изменение и формирование агрессивных установок является основным пагубным влиянием сцен насилия в кино и интернете. [1] Происходит процесс интериоризации (из внешних образов появляется внутренняя способность к действиям) (табл. 1).

Таблица 1 – Стадии восприятия экранного насилия.

1.	Катарсис. В его основе лежит представление о том, что неудачи индивида в повседневной жизни вызывают у него состояние фрустрации и развивающееся отсюда агрессивное поведение.
2.	Формирование готовности к агрессивным действиям. Имеется в виду установка на агрессивное поведение, происходящая в результате, с одной стороны, возбуждения зрителя от сцен насилия, а с другой — представления о допустимости насилия в межличностных отношениях под влиянием сцен, в которых оно выступает как вполне оправданное.
3.	Научение посредством наблюдения, как зрительная тренировка.
4.	Закрепление существующих у зрителей установок и образцов поведения.
5.	Среда формирует представления о реальной действительности, культивирует определенную картину мира. Это не столько насильственное поведение, сколько эмоции — страхи, беспокойство, отчужденность.

Агрессия может варьировать по степени интенсивности и форме проявлений: от демонстрации неприязни и недоброжелательности до словесных оскорблений и применения грубой физической силы.

С целью выявления взаимосвязи агрессивности подростков и СМИ, на основе полученной информации, был проведен опрос среди старших родственников подростков. Было опрошено 38 человек, речь шла о 47 подростках в возрасте от 13 до 17 лет.

В ходе опроса было выявлено, что 100% подростков являются постоянной аудиторией популярных на сегодняшний день телеканалов (СТС, ТНТ, Пятница). Говоря о влиянии телепрограмм на поведение подростков, 58% опрошенных отметили негативное влияние: возрастающую нервозность, вспыльчивость, отстраненность от реальности. Но, помимо негативного, было отмечено и положительное влияние на подростков: 29% опрошенных отметили возрастающий интерес к культуре других стран и к путешествиям.

Интернет-ресурсы прочно внедрились в жизнь подростка. 100% опрошенных сказали о наличии у подростка профиля на каком-либо Интернет-ресурсе. Самыми популярными стали социальные сети «ВКонтакте», «Инстаграм» и медиа-ресурс «YouTube». Около 95% опрошенных отметили, что подростки очень часто и при любом удобном случае стремятся воспользоваться возможностями этих ресурсов. Причем, при попытках отвлечь подростка от сети Интернет, около 30% опрошенных замечают всплески злости и раздражительности у подростка.

Функция контроля за детьми, присущая всегда в первую очередь именно родителям, приобрела новый аспект. Постепенно в глазах подростков, теряется авторитет и социализирующая функция родителей и педагогов с воспитателями. К сожалению, 13% опрошенных отметили тенденцию возрастающего игнорирования просьб, наказов, советов и недовольства родителей.

Способы противостояния негативному влиянию телевидения в частности и СМИ в целом могут быть следующими: (по С.А.Зелинскому).

- Формирование критического мышления по отношению к получению информации от внешнего мира через систему СМИ;

- Формирование индивида как личности;

- Совместные обсуждения негативного влияния СМИ с целью обретения навыков умения анализировать различные медиа-тексты, выделять направленность интересов создателей подобных текстов;

- Формирование представления о влиянии информационных потоков на психику человека;

- Необходимо объяснить способы провокации психики на вызывание невротической симптоматики. [3]

Таким образом, СМИ оказывает огромное воздействие на формирование отклоняющегося поведения. Поэтому на первый план выступает задача профилактики по минимизации влияния СМИ на формирование отклоняющегося поведения. Чтобы профилактика была эффективной, она должна носить многосторонний характер - действовать должны и родители, и педагоги, и конечно средства массовой информации.

Библиографический список

1. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. – Новосибирск, 2009. – 167 с.

2. Ефимова Т.В., Береснева А.Г. Интернет и подростковая агрессивность: грани проблемы // СИСП. 2016. №8 (64). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-i-podrostkovaya-agressivnost-grani-problemy> (дата обращения: 9.11.2018).

3. Зелинский С. А. Манипулирование массовым сознанием с помощью СМИ (Современные психотехнологии манипулирования) // «ПСИ-ФАКТОР» – 2010. [Электронный ресурс] URL: <https://psyfactor.org/lib/zln1.htm> (дата обращения: 30.10.2018)

4. Семенюк Л. М. Психологическая сущность агрессивности и ее проявление у детей подросткового возраста / Л. М. Семенюк; М., 2008. - 96 с.

5. Сидорина Т.В. Технологические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. Новосибирск, 1999. – 154 с.

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ АГРАРНОГО ВУЗА

В.Ю. Мезенова

Новосибирский государственный аграрный университет

Исследование проблем подготовки выпускников вузов рассматривают Гусева Е.Б., Кисель Н.Н., Грищенко С.Г., Шаронова О.В., Просалова В.С. Ключевая цель образовательного процесса высшего профессионального образования – это не просто организация учебного процесса, направленного на усвоение учебных дисциплин, а развитие будущего специалиста-профессионала, формирование умений и навыков у студента к будущей профессиональной деятельности.

Цель исследования: выявить условия практико-ориентированной подготовки выпускников ВУЗов.

Современные требования к воспроизводству квалифицированных кадров обуславливают необходимость формирования у выпускников организаций профессионального образования профессиональных компетенций, творческих способностей, профессиональной ответственности. Поэтому необходимо повышать качество профессиональной подготовки выпускников ВУЗа.

Среди предлагаемых методов практико-ориентированной подготовки Гусева Е.Б. выделяет организацию практико-ориентированного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, Морозова Т.И. практико-ориентированные технологии, как необходимое условие творческого развития студента, Шаронова О.В. применение практико-ориентированных методов обучения при реализации учебного процесса в колледже.

Согласно работе Шароновой О.В., основные этапы практико-ориентированного обучения для студента можно представить на рисунке. Шаронова О.В. выявила, что к практико-ориентированным образовательным технологиям, можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии само-регулируемого учения [7].

По мнению Олюниной Л.А., при приеме на работу молодого специалиста оценивают: теоретические знания и творческий потенциал кандидата; целеустремленность, умение преодолевать возникшие трудности при достижении цели; умение быстро реагировать на изменения и принимать решения в принципиально новых нестандартных ситуациях; способности к изобретательству, к выдвигению новых идей и методов их реализации; дисциплинированность, что наиболее важно при выполнении технологических процессов; умение быть гибким партнером для своих подчиненных; навыки работы в команде; умение передавать свои знания коллегам и активизировать их творчество; быть легко обучаемым, даже самообучаемым [3].

Олюнина Л.А. выделяет основные преимущества, которые может получить выпускник, прошедший индивидуальную подготовку по заказу предприятия: понять основы и осознать значимость своей будущей профессии; быть уверенным в будущем трудоустройстве; иметь более высокую квалификацию (уровень подготовленности) по сравнению с обычными выпускниками; планировать развитие своих знаний и умений при решении конкретных профессиональных задач, т.е. повышать свою компетентность и обеспечить свое карьерное продвижение; понимать требования корпоративной культуры предприятия и быстро стать его полноправным членом; иметь возможность планировать обеспечение достижения целей в личном плане [3].

При этом возникает проблема выполнения практико-ориентированной подготовки, так как перечень изучаемых дисциплин и их содержание не адаптированы под виды деятельности конкретных предприятий. Такая постановка требует создания нового механизма взаимодействий работодателей и вузов, в том числе: привлечение производственников для проведения занятий со студентами и для совместной работы с преподавателями вузов по вовлечению студентов в решение производственных задач (проблем); организовать проведение в рамках НИРС решение задач предприятий; обучать студентов навыкам проектного мышления; разработать механизм мотивации студентов к научной работе (углубленному изучению тем по заданиям предприятий); развивать систему стажировки и производственной практики на базе исследовательских и инжиниринговых центров, начиная с первого курса образовательного учреждения; адаптировать материалы для занятий и, при необходимости, рабочие программы; обучать студентов навыкам самостоятельной работы и самоорганизации [4; 5].

По мнению Кязимова К.Г., для совершенствования деятельности образовательной организации необходимо: разработать проект нового механизма взаимодействий работодателей и вузов в рамках индивидуальной подготовки бакалавров; определить предприятие, пожелавшее оформить договорные отношения с вузом в части индивидуальной подготовки специалистов (бакалавров по направлению); разработать основные положения индивидуальной подготовки специалистов (бакалавров) по заказу предприятия; для одного предприятия (по договоренности с предприятием) разработать дополнительные требования к компетенциям бакалавров [7].

Таким образом, выявлены условия практико-ориентированной подготовки выпускников ВУЗов, уточнено понятие практико-ориентированной подготовки и даны методики оценки эффективности практико-ориентированного обучения.

Библиографический список

1. Вульферт В.Я. Формирование информационно-коммуникативной компетентности будущего инженера // *Сибирский учитель*, 2013. - №1(86). - С. 60-61.
2. Гуськов Ю.А. Снижение экологической нагрузки на почву при выполнении сборочно-транспортных операций // *Сибирский вестник сельскохозяйственной науки*, 2009. - № 4(196). - С. 80-83
3. Гуськов Ю.А. Совершенствование сборочно-транспортного процесса и технических средств на заготовке грубых кормов. Дисс. д-ра техн. наук. – Новосибирск: НГАУ, 2007. – 232 с.
4. Культура интеллектуального труда: организация эффективной учебной деятельности студента / Е.В. Малкова. – Пермь: ФГБОУ ВПО Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2012. – 57 с.
5. Кязимов К.Г. Проблемы совершенствования воспроизводства квалифицированных рабочих кадров / К.Г. Кязимов // *Профессиональное образование. Столица* – 2016. – №5. – С. 1-5.
6. Олюнина Л.А. Подготовка бакалавров по индивидуальному заказу предприятия / Л.А. Олюнина // *NovaInfo.Ru* – 2016. – №47-2. – Электрон. журн. – Режим доступа: <http://novainfo.ru>
7. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я. Методы интерактивного обучения в агроинженерном образовании // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*, 2017. - Т.8. - №2-2. - С. 202-205.
8. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с
9. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческого решения: Учебное пособие / Т. В. Сидорина, Новосибирск: изд-во СибАГС, 2015. - 192 с.
10. Шаронова О.В. Применение практико-ориентированных методов обучения при реализации учебного процесса в колледже. Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2015.

УДК 378.01

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РОЛИ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

К.Т. Миньяшев, Т.В. Сидорина, А.В. Черноиванов,
*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются функциональные роли в воинском коллективе.

Ключевые слова: роль, функциональные роли, воинский коллектив.

Актуальность исследования. Деятельность по укреплению взаимоотношений в воинском коллективе осуществляется не только командирами всех уровней, но и

самими военнослужащими. Работа с личным составом будет эффективнее, если учесть ту роль, которая предопределена индивиду от природы.

Цель исследования – выявить функциональные роли в воинском коллективе.

Объект исследования – формирование воинского коллектива.

Предмет исследования – функциональные роли в коллективе.

Роль – это относительно постоянная система поведения.

Командная роль описывает набор поведенческих характеристик того, как представитель команды взаимодействует с другими, способствуя достижению результата.

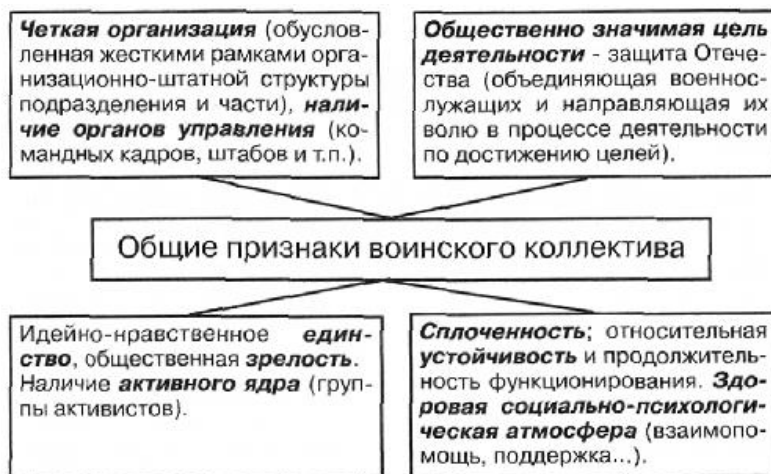


Рисунок 1 – Общие признаки воинского коллектива

Социальная роль – это совокупность действий, которых ожидают окружающие от человека или которые добровольно он берет на себя сам.

Исполнение функциональной роли делает поступки людей предсказуемыми, что, чрезвычайно важно для эффективного управления ими. Понимание ролей, которые природосообразны для каждого военнослужащего, позволяют более четко представлять командиру, что ожидать от личного состава. С помощью опросника Белбина проведено такое исследование во взводе ССпН Новосибирского военного института и было выявлено, что в воинском коллективе нашего взвода присутствуют различные роли такие как:

- I – председатель, командир (30% курсантов взвода).
- II – формирователь, зам. командира (30% курсантов взвода).
- III – генератор идей (нет выбора).
- IV – оценщик идей (критик) (нет выбора).
- V – организатор работы, начальник штаба (10% курсантов взвода).
- VI – организатор группы (нет выбора).
- VII – исследователь ресурсов, разведчик (30% курсантов взвода).
- VIII – завершитель (нет выбора).

Охарактеризуем выявленные роли курсантов в воинском коллективе.

I – председатель, командир. Функции: впитывает все возможные мнения и принимает решения; свойства: умеет слушать, хорошо говорит, логичный, решительный; тип: спокойный, стабильный тип личности.

II – формирователь, зам. командира. Функции: лидер, соединяет усилия членов группы в единое целое; свойства: динамичный, решительный, напористый; тип: доминирующий экстраверт.

V – организатор работы, начальник штаба. Функции: преобразование идей в конкретные задания и организация их выполнения; свойства: организатор, волевой, решительный; тип: волевой тип личности.

VII – исследователь ресурсов, разведчик. Функции: связующее звено с внешней средой; свойства: общительный, увлекающийся, энергичный, привлекательный; тип: «напористый экстраверт».

Таким образом, понимание этого вопроса позволяет командиру, при возможности, формировать такой личный состав, который будет представлять собой не просто работоспособный воинский коллектив, но и коллектив, наделенный особым пониманием друг друга, особой взаимозаменяемостью и поддержкой, и выручкой.

Библиографический список

1. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. – Новосибирск, 2009. –167с
2. Калужный А.С. Психология коллектива воинского подразделения: Учебное пос. [Электронный ресурс]. –Н.Новгород: НГТУ, 2004. –39 с. – Режим доступа: <http://www.nntu.sci-nnov.ru/RUS/FVO/disciplines/study-vospitat.php>.
3. Маклаков А.Г. Психология и педагогика. Военная психология: Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2007.
4. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме. Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» / Новосибирск, 2008. – 232 с.
5. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 2-2. – С. 205-208.
6. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации: Учебное пособие /Под общей редакцией И.А. Алехина. – М.: ВУ, 2004.

УДК 371.132

СООТНОШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ТРЕБОВАНИЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Д.Ю. Мудренова, А.В. Толстая, Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается одна из основных проблем: определе-

ние правильности выбора профессиональную ориентацию молодежи, а именно установка к профессиональной деятельности инженера.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, психологические особенности, человек-техника, студенты.

Актуальность: В условиях реформирования высшего образования, обеспечения конкурентоспособности специалистов на рынке труда особую актуальность приобретает проблема их профессиональной подготовки, формирование готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Цель работы: Показать роль психологических особенностей личности и требований в профессиональной деятельности.

Задачи работы: 1. Уяснить профессиональные требования к деятельности инженера. 2. Показать сущность основных качеств специалистов системы «Человек-техника». 3. Выявить психологические особенности студентов Инженерного института ГАУ и их соответствия профессиональной деятельности инженера.

Объект исследования: Студенты 3-4 курсов Инженерного института Новосибирского Государственного Аграрного Университета.

Предмет исследования: Выявление степени зависимости профессиональной деятельности от психологических особенностей личности.

Ежегодно миллионы молодых людей, окончивая школу, и получив среднее образование, становятся перед выбором какую же профессию выбрать, какой сфере деятельности посвятить свою жизнь. Они, прежде всего, учитывают свое желание, способности. Но, к сожалению, не всегда будущий студент опирается на свои собственные интересы. Многие сталкиваются с тем, что большую роль играет мнение родителей. Одни родители хотят, чтобы их чадо пошло по их стопам, другие считают, что предлагаемая ими профессия наиболее востребована и высокооплачиваемая. Но у каждого свое особенное представление о деятельности. И, зачастую, при не правильном выборе, так же сказывается плохое представление той или иной профессии, не детализированное представление деятельности, [1].

Проведение данного исследования предопределило выбор метода. Основным методом исследования стали: 1. Изучение литературы по данной тематике позволило получить представление по данной тематике, но основным методом стало тестирование студентов 3-4 курсов Инженерного института Новосибирского ГАУ в количестве 68 человек.

Данное тестирование позволяет выявить интерес к технике, физическое развитие и состояние здоровья, определить усидчивость, внимание, ответственность, чувство самосохранения, выдержку, реакцию, умение сосредоточиться при наличии внешних раздражителей.

Данная методика используется для углубленной профессиональной ориентации, а также при приеме на работу связанной с техникой, [2].

Проанализировав все анкеты мы получили следующие данные: 85% (57 человек) студентов выбрали правильную специальность и в дальнейшем могут добиться больших успехов по данной специальности. А вот 15% (11 человек) пошли не по той специальности.

Таким образом, можно сделать вывод: Большое количество школьников вы-

бирают не ту профессиональную деятельность, поэтому правильное будет ввести изучение профессиональной ориентации в школе, а в пределах университетов и вузов при подаче документов проводить данные тестирования на профессиональную ориентацию.

Библиографический список

1. Корниенко Н.А. Личность и индивидуальные различия. Типология личности и ее варианты развития / Н.А. Корниенко. - Новосибирск, 1998. - С. 246.
2. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов /О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. – С. 332.

УДК 378:351.851

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА КУРСАНТОВ

Р.В. Орлов, Т.В. Сидорина

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматривается краткая информация о структуре и содержании научно-исследовательской культуры курсантов, обучающихся в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: научно-исследовательская культура, профессиональная деятельность, стратегия обучения, моделирование, алгоритмизация, схематизация, исследовательское мировоззрение, исследовательское мышление, исследовательская этика.

Особенности военного образования как объекта педагогического воздействия обусловлены тем, что оно решает следующие задачи: во-первых, обеспечивает потребности обороны страны в военных специалистах, обладающих необходимым набором знаний, умений и навыков для успешной военно-профессиональной деятельности; во-вторых, удовлетворяет потребности граждан в получении профессионального образования соответствующего уровня и направленности.

Как показывает анализ опыта функционирования образовательных учреждений, одним из ведущих критериев подготовки молодого специалиста к трудовой деятельности выступает не его способность к воспроизведению полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, а стремление к самостоятельному поиску необходимой информации, умение решать нестандартные задачи.

Исследователи отмечают, что в сравнении с гражданскими вузами, организация и состояние педагогического процесса в военно-специальных учебных заведениях отличается большей степенью погружения обучающихся в вузовскую среду [1]. В отличие студента, курсант проводит в стенах своего учебного заведения все свое время, находясь в замкнутом педагогическом пространстве, что требует особых подходов к организации этой среды, проектирования содержания и форм

жизнедеятельности.

Различные аспекты проблемы формирования исследовательской культуры личности в образовательном процессе раскрыты в трудах отечественных и зарубежных ученых и педагогов.

Исследовательская культура включает в себя знания о закономерностях исследования и приемах исследовательской деятельности. Она выражается в исследовательской деятельности, характеризуется активной потребностью, совокупностью общепредметных знаний, умений, исследовательских способностей. Исследовательская культура – это интегративное, динамичное качество личности, характеризующееся ценностным отношением к исследовательской деятельности, насыщаемой потребностью в поисковой активности, совокупностью методологических, мировоззренческих, общепредметных рефлексивных знаний и исследовательских умений, высоким потенциалом исследовательских способностей [2]. Ёмкость и универсальность понятия исследовательской культуры позволяет рассматривать ее с поливариантных позиций.

В личностном аспекте – как характеристику качественных уровней исследователя, проявляющихся: в способности видеть многогранность мира; в поведении, направленном на поиск новой информации; во владении методами познания (наблюдение, моделирование, кодировка – декодировка, алгоритмизация, схематизация, игра и др.); в позитивном отношении к исследовательской деятельности; в наличии опыта исследовательских действий. В социальном аспекте – как срез цивилизации общества, характеризующийся категориями блага, истины, здоровья, красоты.

Исследовательская культура, являясь составной частью общей культуры личности, имеет общие с ней компоненты. К их числу относятся:

1. исследовательское мировоззрение – составная научного мировоззрения как системы взглядов на природу, социум, человека;
2. исследовательское мышление – мыслительная способность человека к исследовательской деятельности, продуктом которой выступают новые знания;
3. исследовательская этика – совокупность этических норм и принципов партнерства в исследовательском сообществе (коммуникативных, информационных, авторских и пр.)

В военных институтах войск национальной гвардии научно-исследовательская работа курсантов реализуется по следующим направлениям:

координация научно-исследовательской деятельности курсантов на кафедрах;

организация и проведение научно-практических конференций курсантов и адъюнктов с привлечением ведущих преподавателей – ученых института;

организация и проведение предметных олимпиад и конкурсов для курсантов;

организация участия курсантов в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня как в военных, так и в гражданских вузах.

Важной задачей, стоящей перед преподавателями военного вуза, является обучение курсантов методологии научных исследований, основным методам и способам получения и оформления научных данных. Частично знакомство курсантов с методологией научного анализа происходит в рамках образовательного процесса.

Вопросам поиска необходимой научной литературы для своих исследований и рефератов, составления аналитических обзоров, грамотного планирования своей научной деятельности, проведения научного эксперимента, конструирования и изготовления различных технических устройств уделяется большое внимание на практических занятиях по дисциплинам как гуманитарного (русский язык и культура речи, методика морально-психологического обеспечения и др.), так и военно-профессионального цикла (служебно-боевое применение войск национальной гвардии и др.)

Основным составляющим компонентом научно-исследовательской культуры курсантов, по нашему мнению, является мотивационный компонент. От мотивационного компонента зависит активность в овладении научно-исследовательской культурой. Одним из важнейших компонентов любой деятельности является её мотивация. Как подчёркивают исследователи, «при целенаправленном формировании... все побуждения, связанные с познавательной активностью, становятся более осознанными и действенными, усиливается их роль в учебной деятельности». Мотивационный компонент выступает комплексом устойчивых мотивов (познавательных, личностных, профессиональных и др.), придающих и регулирующих целенаправленный характер деятельности курсантов по освоению своей специальности. Формирование мотивационного компонента предусматривает стимулирование интересов, целеустремленности, и представляет собой совокупность потребностей, интересов, желаний, планов, побуждений.

Личностно-деятельностный компонент предполагает, что именно в деятельности формируются и развиваются умения, способности, компетенции, качества курсанта. Личностно-деятельностный компонент входящий в структуру научно-исследовательской культуры выделяет три доминанты: личность, деятельность, творчество.

Следующий компонент научно-исследовательской культуры, выделенный нами, – операциональный. Сущность данного компонента выражается в практическом применении знаний. Операциональный компонент научно-исследовательской культуры содержит наличие умений выполнять самообразовательную деятельность; умение работать с информацией; представлять и обобщать материал в структурированном виде; использовать основные методы изучения на практике. Операциональный компонент предполагает владение всевозможными технологиями, методами и приемами деятельности. Операциональный компонент содержит в себе совокупность эффективных профессиональных умений и навыков, владение совершенными алгоритмами и способами достижения высоких результатов в определенной сфере деятельности.

Основы практического компонента научно-исследовательской культуры направлены на интеграцию теории и практики, использование знаний, умений и навыков в практической деятельности, ведь именно такая деятельность обладает прямым отношением к формированию научно-исследовательской культуры. Практический компонент подготовки заключается в овладении конкретными умениями, методами, знаниями в области педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Макарова Л.Н., Лосев А.Н. Формирование военно-профессиональной направленности будущих офицеров. Тамбов, 2005. – 231 с.
2. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 2-2. – С. 205-208.
3. Бережнова Л.Н., Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Интеграция и междисциплинарное проектирование в повышении конкурентоустойчивости военных институтов // Профессиональное образование в современном мире. 2017. – Т.7. – №1. – С. 873-879.
4. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.
5. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческого решения: Учебное пособие / Т. В. Сидорина, Новосибирск: изд-во СибАГС, 2015. - 192 с.
6. Шашенкова Е.А. Исследовательская культура как условие повышения квалификации // Наследие Д.С. Лихачева в культуре и образовании России: в 3 т. М., 2007. - Т.3. – С. 68.

УДК 378.034

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ

А.В. Пахтусов, Р.В. Орлов

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация: Профессия офицера, военного специалиста является одной из самых сложных профессий человеческого общества, так как требует от ее субъекта способности с высокой эффективностью решать профессиональные задачи в экстремальных условиях, связанных с риском для жизни.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, обучение, военный институт.

Профессионализм складывается из многих видов профессиональной компетентности. Внутри этого понятия выделяют компетентность как «способность к чему-либо, зависимость как от знаний, умений, так и от степени убежденности и потребности пользоваться этой способностью».

С учетом вышеизложенного специалист в военной области должен на высоком уровне обладать такими видами профессиональной подготовки, как специальной (знание своего дела), компьютерной (владение информационными технологиями), коммуникативной (способность к общению), адаптивной (умение быстро адаптироваться к новым условиям обстановки), а также быть способным реализовать субъективные качества профессионала (индивидуальные особенности, способность к самореализации и т. д.).

Содержание профессиональной культуры офицера включает такие компоненты, как: духовно-нравственное совершенство, офицерский менталитет, военно-профессиональную компетентность, психолого-педагогическую подготовленность. Рассмотрим их содержание более подробно.

Важным компонентом профессиональной культуры выпускника военного вуза является его непосредственная психолого-педагогическая подготовленность. Она характеризует готовность и способность решать задачи воинского труда и повседневной жизни, опираясь на принципы педагогики, психологии и других наук, а также непосредственно участвовать в учебно-воспитательном процессе и придавать педагогическую направленность всем сторонам воинского труда. Ряд научных работ последнего времени посвящен проблеме совершенствования содержания и технологий высшего военного образования. При этом важное место стали занимать исследовательские, проективные модели подготовки офицеров.

Проведенный нами анализ научно-педагогических исследований по проблемам высшего военного образования позволяет, между тем, констатировать тот факт, что конкретных комплексных работ, содержащих модели и технологии построения системы научно-исследовательской деятельности курсантов военных вузов, направленной на формирование у них основ исследовательской деятельности, практически нет.

Необходимо определиться с понятием «научно-исследовательская деятельность», содержанием и особенностями ее организации в вузе, в том числе военном. Понятие «деятельность» употребляется довольно широко и не всегда в строго определенном смысле. Деятельность как специфически человеческий способ бытия охватывает и материально-практические, и интеллектуальные духовные операции, поэтому работа мысли является деятельностью в такой же мере, как и работа рук, а процесс познания включен в деятельность не в меньшей степени, чем процесс повседневного поведения. Когда деятельность рассматривают в социологическом контексте, то имеют в виду специфически человеческую форму отношения к окружающему миру, свойственную только человеку как действующему существу. Именно в деятельности человек обретает и раскрывает свое особое место в мире и утверждает себя в нем в качестве существа общественного. Поэтому деятельность всегда общественно обусловлена, и именно общественная, социальная обусловленность человеческой деятельности составляет основной интерес рассматриваемого феномена.

Деятельность отдельной личности, как минимум, 4-компонентная: 1) отношение человека к предмету - ко всей совокупности окружающих его вещей, создаваемых, потребляемых им и т. п.; 2) его отношение к другому человеку - к людям, их группам, обществу в целом; 3) его отношение к природе, всем ее процессам и явлениям, ко всему ее многообразию; 4) его отношение к самому себе.

Научно-исследовательская деятельность (НИД) - деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды и их применение для достижения практических целей. Данный вид деятельности основан, прежде всего, на научном исследовании, которое, согласно устоявшемуся энциклопеди-

ческому определению, есть «процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности».

Таким образом, проведенный нами анализ теоретических источников и практики организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в гражданских и военных вузах позволяет сделать следующие выводы.

Библиографический список

1. Бережнова Л.Н., Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Интеграция и междисциплинарное проектирование в повышении конкурентоустойчивости военных институтов // Профессиональное образование в современном мире. 2017. – Т.7. – №1. – С. 873-879.
2. Основы научных исследований. метод. указания / Л.Г. Хисамиева, А. А. Азанова, Э.Р. Гаязова; М-во по образованию; Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2016. – 28с.
3. Сагдеев Д.И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента: учеб. пособие / Д.И. Сагдеев; Казанский нац. исслед. технол. ун-т. — Казань: Изд-во КНИТУ, 2016.— 323 с.
4. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учеб. пособие / Р.Г. Сафин, А.И. Иванов, Н.Ф. Тимербаев; Казан. нац. исслед. технол. ун-т. — Казань, 2013. — 156 с.
5. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 2-2. – С. 205-208.
6. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.

УДК 159.99

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ ВИДОВ МЫШЛЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Е.А. Пахолков, С.Ю. Варяница

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация: в статье раскрыты психологические особенности профиля мышления личности военнослужащего подразделений специального назначения. Представлена характеристика факторов, влияющих на развитие мышления личности и раскрыты особенности профессионального профиля мышления.

Ключевые слова: военнослужащие подразделений специального назначения, профессиональное мышление, служебно-боевая деятельность.

Профессиональный тип (склад) мышления – это преобладающее использование принятых именно в данной профессиональной области приёмов решения проблемных задач, способов анализа профессиональной ситуации, принятия про-

фессиональных решений, способов содержания предмета труда, так как профессиональные задачи нередко обладают неполнотой данных, дефицитом информации, ибо профессиональные ситуации быстро меняются в условиях нестабильности общественных отношений [1, с.7; 2, с. 128].

В настоящее время, когда происходит обновление всех сторон жизни нашего общества, все более очевидным становится необходимость глубокой научной разработки психологических основ формирования современного профессионального мышления специалиста. Поэтому данный вопрос, рассматриваемый в статье актуален в современном мире, в современной армии, а тем более для подразделений специального назначения [7, с.771; 8, с. 163].

Объект исследования: военнослужащие подразделений специального назначения.

Предмет исследования: развитие профессионально-важных видов мышления.

Цель исследования: изучение психологических особенностей профессионально-важных видов мышления военнослужащих подразделений специального назначения и их влияние на успешное выполнение служебных задач.

Развитие профессионального мышления должно осуществляться на основе именно теоретического типа мышления. При таких условиях оно будет одновременно и творческим, и диалектическим. Только такой подход позволит современному специалисту подразделений специального назначения не просто выполнять поставленные задачи, а совершенствоваться и улучшать условия службы, овладевать новыми знаниями, умениями и конструировать их, - иначе говоря, создавать возможности для инициативного и творческого подхода к службе [3, с.61; 8, с. 163].

Первая особенность мышления — его опосредованный характер. То, что человек не может познать прямо, непосредственно, он познаёт косвенно, опосредованно: одни свойства через другие, неизвестное — через известное. Мышление всегда опирается на данные чувственного опыта — ощущения, восприятия, представления — и на ранее приобретённые теоретические знания. Косвенное познание и есть познание опосредованное.

Вторая особенность мышления — его обобщённость. Обобщение как познание общего и существенного в объектах действительности возможно потому, что все свойства этих объектов связаны друг с другом. Общее существует и проявляется лишь в отдельном, в конкретном [4, с.126; 9, с. 12].

В одних исследованиях профессиональное мышление определяется как процесс решения профессиональных задач в той или иной области деятельности, в других - как определенный тип ориентировки специалиста в предмете своей деятельности. Первый подход связан с концепцией С.Л. Рубинштейна о детерминации мышления «внешними условиями через внутренние». В роли внешних условий, согласно этой концепции, выступает задача, которая задает мыслительному процессу объективное содержание и направление. Поэтому в процессе исследования профессионального мышления основное внимание уделяется анализу специфических особенностей профессиональных задач [5, с.101; 10, с. 342-345].

Второй подход связан с концепцией поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, согласно которой специфические особенности мышле-

ния, содержание и структура умственного образа не могут быть обусловлены характером, особенностями и содержанием задач. Мышление рассматривается как тот или иной тип ориентировки субъекта в предмете деятельности и ее условиях, что в свою очередь и определяет характер решаемых задач.

Профессиональное мышление - это, прежде всего рефлексивная умственная деятельность по решению профессиональных задач. Если специфика профессионального мышления зависит от своеобразия задач, решаемых различными специалистами, то качество профессиональной деятельности или уровень профессионализма зависят от типа мышления. Высокий уровень связан, прежде всего, с теоретическим, разумным типом мышления. Маркова А.К. справедливо отмечала то, что развитое профессиональное мышление – важная сторона процесса профессионализации и предпосылка успешности профессиональной деятельности.

Мышление – это опосредованное и обобщённое отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними. Первая особенность мышления - его опосредованный характер. То, что человек не может познать прямо, непосредственно, он познаёт косвенно, опосредованно: одни свойства через другие, неизвестное – через известное. Мышление всегда опирается на данные чувственного опыта - ощущения, восприятия, представления - и на ранее приобретённые теоретические знания. Вторая особенность мышления - его обобщённость. Обобщение как познание общего и существенного в объектах действительности возможно потому, что все свойства этих объектов связаны друг с другом [11, с.17; 12, с. 123].

Профессионально-важный тип (склад) мышления – это преобладающее использование принятых именно в данной профессиональной области приёмов решения проблемных задач, способов анализа профессиональной ситуации, принятия профессиональных решений, способов исчерпывания содержания предмета труда, так как профессиональные задачи нередко обладают неполнотой данных, дефицитом информации, ибо профессиональные ситуации быстро меняются в условиях нестабильности общественных отношений.

К основным качествам современного военнослужащего относятся: творческое осмысление производственных ситуаций и комплексный подход к их рассмотрению, владение способами интеллектуальной деятельности, аналитическими, проектировочными, конструктивными умениями, несколькими видами деятельности. Быстрота перехода от одного плана деятельности к другому - от вербально-абстрактного к наглядно-действенному, и наоборот, выделяется как критерий уровня развитости мышления. Как мыслительный процесс профессиональное мышление имеет трехкомпонентную структуру: понятие -образ - действие с их сложными взаимодействиями. Важнейшей особенностью профессионального мышления является характер протекания мыслительного процесса, его оперативность: быстрота актуализации необходимой системы знаний для разрешения незапланированных ситуаций, вероятностный подход при решении многих задач и выбор оптимальных решений, что делает процесс решения производственных и специальных задач особенно сложным.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить 4 базовых профессионально-важных вида мышления военнослужащего, каждый из которых обладает специфи-

ческими характеристиками.

1. Предметное мышление. Неразрывно связано с предметом в пространстве и времени. Преобразование информации осуществляется с помощью предметных действий. Операции выполняются только последовательно. Результатом является мысль, воплощенная в новой конструкции.

2. Образное мышление. Отделено от предмета в пространстве и времени. Преобразование информации осуществляется с помощью действий с образами. Результатом является мысль, воплощенная в новом образе.

3. Знаковое мышление. Преобразование информации осуществляется с помощью умозаключений. Результатом является мысль в форме понятия или высказывания, фиксирующего существенные отношения между обозначаемыми предметами.

4. Символическое мышление. Преобразование информации осуществляется с помощью правил вывода (в частности, алгебраических правил или арифметических знаков и операций). Результатом является мысль, выраженная в виде структур и формул, фиксирующих существенные отношения между символами.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. — М.: Наука, 2000. 178 с.

2. Бехтерев В.М. Объективная психология. - М.: Наука, 2001.322 с.

3. Варяница С.Ю. Коммуникативность в структуре управленческой компетенции курсантов. //Управленческая компетенция как результат профессиональной подготовки курсантов материалы научно-методического семинара. – СПб, - 2016. - С. 60-62.

4. Варяница С.Ю. Коммуникативная компетенция как средство здоровьесохранения в повседневной жизнедеятельности курсанта // Медицинская педагогика в обеспечении безопасности жизнедеятельности курсантов военных вузов. Материалы научно-методич. семинара. – СПб, 2015. - С. 125-127.

5. Варяница С.Ю. Формирование коммуникативной компетенции у будущих офицеров по работе с личным составом в процессе профессиональной подготовки: постановка проблемы// Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, 2016. - № 2(90). - С. 98-106.

6. Варяница С.Ю. Компоненты коммуникативной компетенции в профессиональной подготовке будущих офицеров по работе с личным составом // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, 2017. - №1(73). - С. 172-176.

7. Карсанов Э.Х., Варяница С.Ю. Формирование коммуникативной компетенции у курсантов – будущих офицеров будущих офицеров по работе с личным составом Росгвардии // Общество: социология, психология, педагогика, 2017. - № 4. - С. 69-71.

8. Карсанов Э.Х., Варяница С.Ю. Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции у будущих офицеров – военно-профессиональных воспитателей // Образование. Наука. Научные кадры, 2017. - Т. 2. -№2. - С. 160-163.

9. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Психология человека. Курс лекций.- Ростов-на-Дону, 2002. - 232 с.

10. Матюшкин А.М. Мышление, обучение. Творчество. - Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2003. - 720 с.

11. Надточий А.П., Варяница С.Ю. Изучение коммуникативной толерантности и эмпатийных тенденций у будущих офицеров по работе с личным составом // Современные проблемы образования Сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии / Под общей реда. В.П. Нимировского. - СПб, 2017. - С. 17-20.

12. Сидорина Т.В. Основы управленческого консультирования. Учебн. пособие. – Новосибирск: СИУ, 2014. – 215 с.

УДК 159.92

SOS – АНТИКУЛЬТУРА

С.А. Перегудов, С.А. Дрозденко, Т.Б. Жакупов

Новосибирский военный институт имени генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматриваются психологические проблемы, возникающие в работе с военнослужащими процессе их становления в должности.

Ключевые слова: культура, антикультура, мораль, патриотизм, общечеловеческие ценности, воспитание.

Трагедия в Керчи вновь обострила проблему противостояния культуры и антикультуры. В общество несколько десятилетий вносили представления, которые по своему содержанию можно отнести к антикультуре. Начиналось, казалось бы, безобидно. На советские экраны в 1985 году вышел фильм «Покаяние», казалось бы, антисталинистский. Он заканчивался тем, что сын выкапывает и выбрасывает из могилы труп отца. По замыслу режиссёра - это отказ от сталинизма. Но, здесь прослеживается полный разрыв истории. «Плохого» отца выбросили, но другого не будет.

Цель данной работы: Обзор психологических антикультуры.

Объект исследования: психологическая работа с военнослужащими и служащими.

Предмет исследования: Изучение психологических фактов антикультуры.

Современное поколение не может быть судьей по отношению к предыдущим поколениям. Советско-партийный агитпроп времен Горбачева - Яковлева немало способствовал обратному, готовя почву антикультуре в будущем. Ее плоды мы видим. Чем шире распаивается окно Овертона, тем чаще будут повторяться явления подобные керченской трагедии.

Диалога культуры с западом не получилось, нам активно навязывались так называемые общечеловеческие ценности, ценности и приоритеты западной массовой культуры. И именно они породили керченского стрелка. Публицист - мыслитель В.В. Кожин пишет: «Русскую историю характеризуют резкие и всеобъемлющие повороты, когда все: вера, вкусы, образ жизни – бесповоротно и вдруг меняется. И в Смутное время, и в феврале 1917, и в августе 1991 наше бытие (с лежащими в его

основании установлениями) рушится прямо-таки подобно карточному домику» [2].

В.В. Розанов констатировал в 1917 году с характерной своей «удалью» «Русь слиняла в два дня. Самое большее три. Даже «Новое время» (черносотенная газета) нельзя было закрыть так скоро, как закрылась Русь... Не осталось Царства, не осталось Церкви, не осталось войска... Что же осталось то? Странным образом буквально ничего» [3].

Наши оппоненты, изучая нас, сотрудничая с нами, делают это не в контексте диалога культур, а с целью изменения исторического генетического кода русской культуры. Любая смута начинается со смуты в головах, с кризиса культуры. Есть очевидная связь - если произошел какой-нибудь дикий случай с насилием, убийствами, ответственность за это несет культура, потому что именно культура формирует человеческую личность, определяет смыслы, цели и ценности. Если из всей культурной полифонии функций мы выделяем лишь функцию развлечения, досуга, то получаем «Ивана не помнящего родства», который легко превращается в «манкурта».

Напомним, Шпенглер О. в книге «Закат Европы» пишет о примерах вырождения культур и замене их на суррогаты культивирующие бездушную философию, чувственные искусства, раскаляющие животные страсти, когда право регулирует отношения между людьми и богами, когда люди ценят исключительно материальное [1].

С 90-х годов в России стали активно насаждаться, культивироваться самые низкопробные образцы западной культуры, в самых разных своих вариациях. Появились последователи этих традиций. Современный российский обыватель обрабатывается несметным количеством писательниц с их бандитами, содержательницами борделей. Тут и деятельность артгруппы «Война», чего стоит только их выходы в 2010 году в Санкт-Петербурге с 65 метровым фаллосом, нарисованным во весь литейный мост перед разведением. И «Панк молебн» Pussy Riot в Храме Христа Спасителя в 2012 году. Все эти деяния рьяно защищались нашей квазидемократической интеллигенцией. Интернет, виртуальная реальность заменяющая жизнь - отдельный разговор. Люди в стране, особенно молодежь серьезно травмированы. На майке 18-летнего убийцы была надпись «ненавижу».

Удар по морали, культуре, традициям привел к культу денег, возбуждению темных животных страстей. Национальный мазохизм заменил идеологию патриотизма и любви к Родине. Отечественную историю представляют как цепь бессмысленных преступлений и бесполезных жертв и это дает ожидаемый результат. Антикультура, андеграунд превращается в «фабрику моральных уродов». Целый пласт русской, советской литературы проходит мимо школьного образования. До сих пор нет единого обязательного школьного учебника по истории.

Еще в 2013 году министр культуры РФ В. Мединский на заседании всемирного русского народного собора сделал программное заявление, в частности определяя задачи Министерства культуры России которому «не следует безвольно плыть в фарватере чужих идей, мыслей, мод», это сводит творческий поиск в театре, литературе, архитектуре, кино к повторению мультикультуралистических тенденций; проведению очередных акций, перформансов, инсталляций» [4].

Антикультура — это страшный вирус, поразивший нашу культуру, ее адепты

должны быть выявлены и явлены народу. Это вопрос сохранения нашей самоидентичности, наших культурных исторических традиций.

Защитный купол России строится не только из частокола ракет, пушек и танков, но и вечных ценностей, глубинных народных нравственных смыслов. Нельзя их отдавать «на поругание псам».

Библиографический список

1. Горелов А.А., Горелова Т. А. «Закат Европы» О. Шпенглера и возможность заката мира // Знание. Понимание. Умение, 2016. - №1. – С. 29-43.
2. Кожин В.В. // Русская правда. - М., 2006. – С. 359.
3. Розанов В.В. Апокалипсис нашего времени. (Электронный ресурс URL: <http://www.vehi.net/rozanov/apokal.html>)
4. http://infoculture.rsl.ru/NIKLib/alhome/news/ksv/archive/2013/11_12/r_arch-ksv-S1.htm

УДК 159.99

МОТИВАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Е.А. Пермикин, В.Н. Калягин

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности мотивации поведения военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: мотив, мотивация, мотивация военнослужащих, войска национальной гвардии.

Цель данной работы – рассмотреть особенности мотивации поведения военнослужащих.

Объект исследования – мотивы военнослужащих войск национальной гвардии.

Предметом исследования – особенности мотивации военнослужащих войск национальной гвардии.

Мотивы - это личностное побуждение к определенной деятельности, то есть то, что, отражаясь в сознании, побуждает человека к деятельности, направляет его на удовлетворение определенной потребности. Личностный смысл достижения того или иного результата деятельности зависит от того, какой мотив побуждает к этой деятельности. Если мотив деятельности заключается в том, чтобы овладеть военной специальностью, всесторонне подготовиться к выполнению задач боевой службы, то учеба, сама боевая служба для воина будет иметь глубокий смысл. При отсутствии направленного на воинскую деятельность мотива смысл службы, учебы для воина будет уже иной.

Мотивы деятельности советских людей могут иметь широкое общественное значение. К ним относятся: прежде всего, преданность к своей стране, правитель-

ству Российской Федерации, любовь к Родине, чувство воинского и гражданского долга, высокой ответственности перед народом, своим подразделением. Эти мотивы всегда оказывают ведущее положительное влияние на деятельность и поступки воинов. Именно эти мотивы в основе боевых подвигов советских людей в годы Великой Отечественной войны, самоотверженных поступков военнослужащих в дни мирной боевой учебы.

Мотивы могут иметь как общественный, так и личный характера к личным, например, относятся: стремление воинов в совершенстве овладеть своим оружием, техникой, стать специалистом 1 класса, выполнить взятые социалистические обязательства и т. п. Мотивы личного плана по своему содержанию могут носить общественно полезный характер, и тогда они усиливают общую положительную мотивацию поведения и деятельности военнослужащего.

Однако мотивы личного плана могут и не иметь общественной ценности и даже носить антиобщественную направленность.

В воспитательной работе с личным составом офицеры используют мотивы воинов в качестве стимулов, побудителей. Так, стремление получить высокую оценку на стрельбах, похвалу командира за успешное выполнение задания, награду за отличную службу - все это реальные, явно выраженные или невыраженные мотивы поведения воинов. И если офицер их правильно подметит у подчиненных, то ему легко будет стимулировать у воинов положительное отношение к службе, учебе, примерное поведение.

Сложные виды деятельности обычно отвечают нескольким мотивам. При этом во взаимодействие вступают обобщенные, широкие мотивы (подготовиться к действиям по выполнению задач боевой службы) и частные, узкие (получить поощрение). Первые мотивы более устойчивы, играют свою роль на протяжении длительного времени и мало зависят от случайно складывающейся в данный момент ситуации. Вторые проявляются относительно кратковременно, в зависимости от обстоятельств и прямых воздействий (например, со стороны командира). Когда те и другие мотивы согласовываются, они образуют как бы единую систему, играя при этом разную роль: обобщенные мотивы придают действиям воина определенный смысл, частные (ситуативные) в основном являются непосредственным побудителем к действию. Действия человека, лишенные широкого, обобщенного мотива, как правило, непоследовательны и пассивны. Это относится, например, к действиям, которые выполняются по внешнему принуждению.

Советские военные психологи (Бадмаев В. Ц., Дьяченко М. И., Железняк Л. Ф., Феденко Н. Ф. и др.) считают интерес одним из ведущих мотивов в формировании военно-профессиональной направленности военнослужащего. Они рассматривают интерес как наибольшую сосредоточенность внимания на предмете (объекте) интереса в силу жизненного значения для личности этого предмета и его эмоциональной привлекательности. Интересы военнослужащих, по их мнению, различаются по содержанию, которое формируется под влиянием условий жизни человека и характеризуется быстротой возникновения произвольного и относительной легкостью поддержания произвольного внимания.

Охватывая все стороны жизни человека, все виды его деятельности, интересы могут быть очень разнообразными. Прежде всего они отличаются по своему

содержанию, относясь к различным областям познания и деятельности: к математике, химии, истории, литературе, технике, спорту, музыке и т. д. Количество объектов (предметов, явлений, видов деятельности), вызывающих интерес человека, характеризует объем интересов, указывающий обычно на духовное богатство и многосторонность развития личности. Однако из множества интересов должен быть выделен центральный интерес, наиболее увлекающий человека, или ведущие интересы в отдельных видах его деятельности: трудовой, учебной, научной, общественной и развлекательной (досуг).

Опыт показывает, что в войска, как правило, приходят молодые люди с уже сложившимися интересами. Многие из них интересуются техникой, литературой, музыкой, спортом. Им присущ интерес к другим людям, к коллективу. У многих еще до призыва сложился интерес к военной службе. По кинофильмам, книгам, рассказам бывших воинов они прониклись уважением к воинской деятельности.

Устойчивые интересы и склонности воина исключают отрицательное отношение к выполнению задач боевой службы, пробуждают инициативу и творчество. Наличие у военнослужащих склонностей к службе - одна из предпосылок их отличной учебы и службы. Только эти склонности надо своевременно подкрепить и правильно использовать. Человек с выраженной склонностью к какой-либо деятельности всегда добьется значительных успехов в своем труде. При подборе специалистов, сержантов, актива, например, всегда надо иметь в виду их склонности. При воспитании склонности к военной профессии необходимо помнить, что, помимо интереса к профессии, на формирование склонности влияют способности воина и престиж профессии. В свою очередь, склонности активно развивают способности к деятельности. На основе интересов и склонности формируются стремления, идеалы.

Таким образом, мотив является побудителем человеческой деятельности, ее причиной. Вследствие того, что мотивы любого человека индивидуальны, в таком случае различными будут и пути удовлетворения потребностей, т.е. пути развития личности.

Библиографический список:

1. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы – СПб.: Издательство “Питер”, 2000.
3. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн.1. Общие основы психологии.-М.: Просвещение: Владос, 1994.- 576 с.
4. Калягин В.Н. Воинский коллектив как воспитатель военнослужащих войск национальной гвардии // Лучшая студенческая статья 2017: сборник статей VIII Международного научно- практического конкурса. В 2 ч. Ч. 1. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2017. с.208-211.
5. Калягин В.Н. Воспитание у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации культуры безопасности воинского труда // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации VIII Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием (Новосибирск, 29 декабря 2016 года). 2017 г. часть 1. с.388-393.
6. Сочивкин М.П. Основы гражданско-нравственной активности будущих

офицеров Росгвардии // В сборнике: Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. 2017. С. 153-154.

7. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2-х т. Т.1. -М.: Мир, 1986.-450с.

8. Федак Е.И. Офицер как субъект индивидуальной воспитательной беседы / Е.И. Федак // Мир образования - образование в мире. - 2014. - №1. - с. 233-238.

УДК 378.034

ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО СОСТАВА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Е.В. Рябуха, Д.В. Карасев

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация: В статье рассмотрена проблема профессионального межнационального общения и подготовка к воспитательному процессу в подразделении ВНГ РФ.

Ключевые слова: качество воспитания, многонациональный состав подразделения.

Рассматривая динамику наличия многонационального состава в воинских коллективах подразделений и частей войск национальной гвардии, следует отметить, что она характеризуется двумя взаимосвязанными тенденциями. В подразделениях ВНГ проходят службу по контракту и по призыву военнослужащие различных этносов и национальностей. Меняется количественное соотношение между представителями разных национальностей, влияющее на морально-психологическое состояние подразделений и увеличивающее роль учета этнических особенностей военнослужащих в процессе воспитательной деятельности командира, [1; 2].

Объект исследования: воспитательная деятельность командира с многонациональным составом военнослужащих.

Предмет исследования: многонациональный состав военнослужащих ВНГ.

Особая роль здесь отводится взаимной требовательности и контролю со стороны товарищей, что выполняет роль общественных санкций и обладает множеством неоспоримых преимуществ. Это выражается в том, что: в них находят «отражения интересы всего российского народа, так как оценка действий и поступков военнослужащих исходит от всего коллектива одновременно; они обладают свойством неоспоримости, так как авторитет у сослуживцев можно завоевать только самоотверженным трудом на созидание, [12]. Это позволяет развивать у военнослужащих чувство коллективизма, изживать эгоистические и националистические пережитки» [3; 4, 11].

В воинских коллективах идет не только активнее формирование общеграж-

данских качеств личности, но и развивается ее национальное самосознание. В процессе общения с сослуживцами, знакомства с культурой других народов, военнотружающий глубже осознает себя как представителя именно своего этноса и нации. Развитие национального самосознания личности - объективный процесс и командиром необходимо это учитывать при работе.

Офицерский состав, учитывая фактор многонациональности своего подразделения, в повседневной деятельности, как правило, должен придерживаться «ряд основных принципов. Во-первых, стараться равномерно распределять военнотружающих различных этносов, наций и народностей по подразделениям. Во-вторых, полнее учитывать межнациональную ситуацию, сложившуюся в подразделении, не допускать резко выраженной дифференциации воинских коллективов по национальному признаку. В-третьих, учитывать национально-психологические особенности своих военнотружающих. В-четвертых, осуществить на практике индивидуальный подход в воспитании военнотружающих» [5; 6; 7].

План воспитательной работы командира обязательно должен содержать мероприятия по сплочению многонационального воинского коллектива, ликвидации проблем межнациональных отношений. Приступая к разработке данного плана, офицеру необходимо: предусмотреть возможность осмысленного и глубокого изучения подчиненными указов Президента, приказов и директив Директора ВНГ и других руководящих документов, раскрывающих содержание и подходы к решению проблем межнациональных отношений в воинских коллективах; оказать помощь военнотружающим в осмыслении развития национальных процессов в России, ее регионах, их тенденции и противоречия, роль и место в этом частей и подразделений ВНГ; создать атмосферу уважительного отношения к представителям всех этносов, наций и народностей России, доброжелательности к ним, сотрудничеству и взаимопомощи [8; 9; 10].

Таким образом, командирам в своей воспитательной деятельности, учитывая многонациональные особенности подчиненных, необходимо помнить, что все они подчиняются Конституции Российской Федерации, выполняют служебно-боевые задачи в соответствии с требованиями общевоинских Уставов и имеют одинаковые права и обязанности.

Библиографический список

1. Колпаков В.Ю. Организация процесса воспитания в частях внутренних войск МВД России: монография /под ред. В.Ю. Новожилова. – М., 2012.- 648 с.
2. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017.- Т. 8. – №11-2. - С. 43-46.
3. Российская социологическая энциклопедия. / Под общей редакцией Г.В. Осипова. М.: ИНФРА-М, 1998. – 672 с
4. Рябуха Е.В. Содержание и основные направления воспитательной работы преподавателя военного института войск национальной гвардии // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2016. – №53-4. – С. 200-207.
5. Рябуха Е.В. Педагогическое общение офицера военного института как одно из средств воспитательного воздействия на курсантов // Направления и пер-

спективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. – С. 173-177.

6. Рябуха Е.В. Содержание и основные направления воспитательной работы преподавателя военного института войсках национальной гвардии // Проблемы современного педагогического образования, 2016. – № 53-4. – С. 200-207.

7. Рябуха Е.В., Калягин В.Н. Профилактика и предупреждение проявления экстремизма среди военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования, 2017. – № 57-5. – С. 298-304.

8. Рябуха Е.В., Халифаев Х.Ш. Этнические особенности военнослужащих войск национальной гвардии в процессе воспитательной деятельности подразделения // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 19 ноября 2018 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т.– Новосибирск, 2019. – 156 с.

9. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Дисс. ...доктора пед. наук / Сибирская академия финансов и банковского дела. Новосибирск, 2001. – 354 с.

10. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. – Т.1. – С. 3-6.

11. Черноиванов А.В., Лагутин А.Г. Организация воспитания курсантов военного вуза на основе личностно-профессионального саморазвития // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск: НГАУ, 2018. – С. 159-162.

12. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культур и безопасности Евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела, 2017. – №2(11). – С. 62-65.

УДК 378.01

ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ КАК ЭТАЛОН ВЫПУСКНИКА ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ФАКУЛЬТЕТА СИЛ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

М.С. Соскиев, Т.В. Сидорина, А.В. Черноиванов

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматривается профессиографическая модель выпускника военного института.

Ключевые слова: профессиограмма, выпускник, военный институт.

Актуальность исследования. Профессиограмма - это не жесткая стандартная схема, а гибкая ориентировочная основа развития специалиста. Перспективным решением в сложившейся проблеме может стать использование профессиограммы специалиста, которая выступает как модель высшего уровня профессиональной деятельности и личностного развития. Профессиограмма может рассматриваться в качестве адекватной модели специалиста, обладающего военно-профессиональной культурой. Она может меняться по мере изменения профессии.

Цель исследования – выявить влияние настойчивости на успешность самореализации личности студентов.

Объект исследования – самореализация личности как комплексное психофизиологическое образование.

Предмет исследования – роль настойчивости в специфике самореализации личности студентов.

Профессиограмма может рассматриваться в качестве адекватной модели специалиста, обладающего профессиональной культурой. Она может меняться по мере изменения профессии. Она не сковывает индивидуальное творческое развитие специалиста, а дает ориентиры объективных требований профессии к человеку.

Профессиограмма выступает как модель высшего уровня профессиональной деятельности и личностного развития.

В результате теоретического исследования среди компонентов профессиограммы офицера подразделений ССпН ВНГ выделены:

1. Организационно-физический.
2. Военно-прикладной.
3. Командно-управленческий.
4. Социально-психологический.
5. Культурно-коммуникативный.

Опросник, проведенный в подразделении по основным компонентам и аспектам профессиональной модели показал следующую готовность курсантов нашего взвода, показал, что среди основных компонентов наиболее ярко представлены курсантов: чувство долга и ответственности за результат служебно-боевой деятельности подразделения; готовность к управлению служебно-боевой деятельностью своего подразделения; умение воспитывать у военнослужащих профессиональную бдительность.

Среди проблем: возвышенное представление о себе; использование нелитературных высказываний; принятие разнообразия культуры и религий.

Во взводе проведен опросник и могу сказать, что курсанты обучаясь 4 год, правильно формируют готовность к службе в ССпН согласно данным компонентам. Предстоящие 1,5 года мы будем формировать еще более качественные умения, навыки и свою готовность для выполнения СБЗ.

Библиографический список

1. Вдовюк В.И. Военно-педагогические качества офицера и пути их формирования. - М., 1971. – 44 с.
2. Губин В.А. Формирование командирских качеств у курсантов военных училищ: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1966. -21 с.

3. Корочкин Б.П. Методологические вопросы разработки профессиограммы офицера-политработника // Содержание деятельности и личностные качества офицера-политработника. - М., 1976.- С. 9-17.
4. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. – Т.1. – С. 3-6.
5. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.
6. Сидорина Т.В. Экспертирование образовательных систем // В мире научных открытий, 2010. - № 4-8. - С. 72-74.
7. Философский энциклопедический словарь/ Гл. редакция: Л.Ф.Ильичев, П.Н.Федосеев и др. М.: Сов. Энциклопедия, 1983. 786 с.
8. Хальзов В.И. О профессиограмме личности офицера подразделения внутренних войск как военного организатора и педагога // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России № 3 (35) 2007. – С. 174-184.

УДК 378

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ» СПЕЦИАЛИСТА

Т.В. Сидорина

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*
Аннотация: Статья посвящена проблеме анализу понятия «профессиональная адаптация» специалиста

Ключевые слова: анализ, понятие «профессиональная адаптация» специалиста.

Цель исследования – проанализировать основы индивидуального подхода.

Объект исследования – воспитание военнослужащих.

Предмет исследования – индивидуальный подход к военнослужащим.

Системный подход принадлежит к общенаучным принципам исследования. Он превращает фрагментарное видение ОС в цельное, концентрирует внимание на взаимодействии в ней частей и целого, появлении интегративного результата.

В педагогике понятие «адаптация» рассматривается как «способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды. При этом процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды с новыми условиями и целями деятельности» [2], а так же как «привыкание человека к требованиям профессии, усвоение профессиональных норм поведения и условий труда» [4].

В педагогических исследованиях, в зависимости от сферы жизнедеятельности человека, учеными выделяются различные виды адаптации:

- трудовая адаптация (как процесс освоения личностью новой трудовой ситуации);
- социальная адаптация (как процесс освоения социальных норм и ценно-

стей);

- психологическая адаптация (приспособление к психологическим особенностям коллектива (группы), системе взаимоотношений);
- общественно-организационная адаптация (освоение организационной структуры учреждения, системы управления и обслуживания производственного процесса);
- культурно-бытовая адаптация (освоение особенностей быта, режима труда и отдыха, традиций проведения свободного времени);
- физиологическая адаптация (приспособление к новым условиям жизни, смены климата, режима труда/отдыха)» и др. [1]

Разнообразие видов адаптации показывает широкий диапазон применения дефиниции «адаптация».

В педагогике высшей школы адаптация рассматривается во взаимосвязи перехода выпускников от школьного обучения к системе высшего образования, когда идет адаптация к условиям и содержанию вузовского профессионально-образовательного процесса. Так, Э.Ф. Зеер, А.М.Павлова, Э.Э. Сыманюк и др. показывают насколько «деятельность вчерашних школьников существенно отличается от прежней» [2]. В военной педагогике эта идея весьма актуальна, так как абитуриенту сложно мобильно перестроиться к новому виду деятельности связанной со строгой регламентацией распорядка дня, требованиям подчиненности и контроля на ограниченной и замкнутой территории.

Библиографический список

1. Аксенова П.Ю. Психолого-педагогическая модель формирования адаптации курсантов к учебно-воспитательному процессу: дис. ... канд. психол. Наук. – Рязань, 2011. – 254 с.
2. Долгова В.М. Адаптация как научно-исследовательский феномен: сущность и содержание // Молодой ученый. — 2009— №9. — С. 149-152.
3. Зеер Э.Ф., А.М.Павлова, Э.Э. Сыманюк «Модернизация профессионального образования: компетентностный подход». – Москва, 2005. -С. 69.
4. Репкин В.В., Репкина Г.В., Заика Е.В. О системе психолого-педагогического мониторинга в построении учебной деятельности // Вопросы психологии, 1995. - №1.

УДК 378

СИСТЕМНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Т.В. Сидорина

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация: Статья посвящена проблеме использования индивидуальной воспитательной работы с военнослужащими войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: индивидуальная воспитательная работа; дифференцированный подход; индивидуализация воспитания.

Цель исследования – проанализировать известные подходы в педагогике.

Объект исследования – исследования в педагогике.

Предмет исследования – научные подходы в педагогике.

Любая образовательная задача может быть решена результативно с помощью адекватного ей подхода. Образовательной науке и практике известно множество подходов, каждый из которых понимается как совокупность приемов и способов взаимодействия. Среди них выделим такие как системный, личностно-деятельностный, квалиметрический и исследовательский.

Системный подход принадлежит к общенаучным принципам исследования. Он превращает фрагментарное видение ОС в цельное, концентрирует внимание на взаимодействии в ней частей и целого, появлении интегративного результата.

Личностно-деятельностный подход обусловлен ведущей ролью различных форм социальной деятельности. Этот подход вызывается необходимостью и непрерывной преднамеренностью совершенствования профессионализма экспертов.

Квалиметрический подход определяет ориентацию на многообразные приемы и способы получения количественно-качественных оценок уровня результативности различных образовательных объектов.

Исследовательский поход обуславливает реализацию микроисследований в деятельности экспертов.

Однако, необходим подход, объединяющий положительные аспекты традиционных подходов, являющийся движущей силой в получении оценочного суждения, адекватного состоянию образовательной ситуации конкретной образовательной системы и управления ими. Таким подходом является системно-технологический подход, который интегрирует возможности системного подхода и закономерности конструирования педагогической технологии, превращающих управленческую работу в технологический процесс с гарантированным результатом. Поэтому системно-технологический подход является необходимым подходом к анализу управления образовательных систем, позволяющим гарантированно определять уровень ее результативности.

Одно из составляющих понятий системно-технологического подхода, как особой формы исследовательской экспертной деятельности составляет понятие технологизации.

Технологизация учебного и воспитательного процессов и управления ими в современной отечественной и зарубежной педагогике связана с поиском таких подходов, которые могли бы превратить учебно-воспитательный процесс в своего рода «производственно-технологический процесс с гарантированным результатом. Значимость педагогических технологий сегодня такова, что они в настоящее время рассматриваются как один из видов человековедческих технологий, базирующихся на теориях психодидактики, социальной психологии, кибернетики, управления.

В понимании педагогической технологии существуют некоторые разночтения. Среди основных характеристик понятия «педагогическая технология», предложенных разными авторами (В.П. Беспалько, И.П. Волков, И.Ф.Исаев, М.В. Кла-

рин, Б.Т. Лихачев, А.И. Мищенко, В.М. Монахов, В.А.Сластенин, М. Чошанов, В.М. Шепель, Е.Н. Шиянов, Г.К. Селевко, Н.Е.Щуркова и др.), выделяются такие ее составляющие, как совокупность приемов и средств, проект системы, порядок функционирования, организационно-методический инструментарий процесса, модель совместной деятельности, метод создания и применения процесса; научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий и др., что дает возможность подойти к характеристике экспертной технологии.

Другой составляющей системно-технологического подхода является системный подход. Использование системного подхода связано с внедрением диалектики в процесс познания образовательных объектов, поэтому системный подход является методологической основой управления образовательными системами. Суть системного видения объектов экспертирования ОС состоит в том, что каждый из них рассматривается как система. Под системой понимается упорядоченное определенное множество взаимосвязанных элементов, обладающее структурой и организацией, спроектированное для достижения цели, взаимодействующее с внешней средой и этим обуславливающее интегративное качество.

Одним из ключевых понятий системного подхода является понятие целостности явления и процесса. *Целостность* характеризуется как своеобразный результат функционируемой системы, обладающий свойствами единой цели, полноты набора элементов, взаимосвязи между ними, относительной отграниченности системы от внешней среды. В педагогической литературе данное явление возведено в принцип, в связи с чем постоянно подчеркивается, что нарушение его делает работу малоэффективной. Главной чертой целостной системы является такое *интегративное качество*, которое возникает в результате взаимодействия элементов системы. Таким качеством системы экспертирования ОС является экспертное суждение о результатах работы ОС, уровне его развития и перспективах, адекватное ее образовательной ситуации. Один эксперт, каким бы ни был профессионалом, не может выполнить такую работу в одиночку, также как и один или несколько блоков, поэтому только взаимодействие всего экспертного сообщества дает этот интегративный результат. Если хотя бы один элемент процесса экспертирования ослабевает, выпадает из функционирования, то конечный результат искажается, так как совершенство частей системы не создает совершенства целого, а один или несколько экспертов, их блоков, не заменят экспертное сообщество.

В системе управления выделяют *субъект (управляющую подсистему)* и *объект (управляемую подсистему) управления* (Ю.А. Конаржевский, А.А.Орлов, П.И. Третьяков, П.Т. Фролов, Т.И. Шамова и др.). В качестве объекта изучения деятельности ОС выступают три звена: участники образовательного процесса, образовательные процессы и условия их реализации, субъектами являются руководители экспертных сообществ. Для анализа и характеристики взаимодействия и совершенствования управляющей и управляемой подсистем экспертирования ОС нами выбран фундаментальный закон необходимого разнообразия, сформулированный Р. Эшби [416]. Согласно этому закону для создания системы, способной справиться с решением проблемы, обладающей определенным, известным разнообразием, нужно, чтобы сама система имела еще большее разнообразие, чем разнообразие решаемой

мой проблемы, или была способна создать в себе это разнообразие. Применение этого закона дает возможность характеризовать ситуацию с точки зрения разнообразия сложной системы, которое требует управления, обладающего разнообразием адекватным разнообразию управляемой системы. В соответствии с этим законом успешное управление, т.е. достаточное с точки зрения поставленной цели разнообразие объекта управления (управляемой подсистемы), необходимо, чтобы управляющая подсистема обладала разнообразием, не меньшим, чем управляемая подсистема.

По мнению исследователей системного подхода, определение системы при *макроподходе* не должно содержать сведений о внутренних преобразованиях входов в выходы, так как он способствует только лучшему пониманию системы и указывает пути ее совершенствования. *Микроподход* дает возможность описать внутренний план системы экспертирования. Посредством микроподхода мы определяли содержание системы экспертирования и отвечали на такие системные вопросы: как, какими методами, способами и средствами система экспертирования будет выполнять свои функции; кто, будет выполнять необходимые для этого операции и процедуры.

В названии подхода, системно-технологическом, выражено его содержание и основная функция. Системность отражает системную сущность деятельности и видения образовательных субъектов и объектов. Технологичность отражает технику реализации контрольно-аналитико-прогностической деятельности. Для изучения системы, по мнению М. Кагана, необходимо изучение каждого из следующих ее состояний: изучение системы в статике, то есть в ее предметном бытии; изучение системы в динамике, то есть в ее действительном существовании и изучение системы в развитии.

Статику предлагается разбить на два направления: компонентный и структурный анализ, а затем выяснить, из каких компонентов состоит данная система и каково их структурное взаиморасположение, каковы взаимосвязи компонентов; динамику, - также на два направления: анализ внутреннего и анализ внешнего функционирования системы; анализ системы в развитии проводить в двух направлениях: генетическом и прогностическом анализ.

Статический, функциональный и исторический аспекты являются базой системно-технологического подхода. Так как для статического аспекта характерно выяснение того, из каких элементов, блоков образован процесс экспертирования ОС, что они собой представляют, насколько оптимален набор элементов экспертной модели; выяснение структурного взаиморасположения элементов экспертирования, его внутренней организации. Для функционального аспекта характерно раскрытие механизма внутреннего функционального взаимодействия элементов экспертирования и взаимодействие их с внешней средой, выяснение интегративного результата экспертного процесса. Реализация генетического аспекта предполагает исследование происхождения системы экспертирования ОС, процесса ее становления и развития.

Особенностью системно-технического подхода является объединение системного анализа и синтеза управленческих операций.

Для выстраивания архитектуры системно-технологического подхода к из-

вестным состояниям системы, статики (статический аспект), динамики функциональный аспект), развития (исторический аспект), добавляем необходимый интеграционный аспект, который представляет композицию системы.

В целом, системно-технологический подход появляется как основа моделирования системы экспертной деятельности; является реальным, осуществимым в условиях конкретной образовательных систем, интегрирует возможности системного подхода и закономерности конструирования педагогической технологии, превращающих экспертную работу в технологический процесс с гарантированным результатом. Поэтому системно-технологический подход – это новый подход к анализу работы ОС, позволяющий гарантированно определять уровень ее результативности.

Библиографический список

1. Вульферт В.Я. Формирование информационно-коммуникативной компетентности будущего инженера // // Сибирский учитель, 2013. -№1(86). - С. 60-61.
2. Гуськов Ю.А. Исследование стратегий сбора и транспортирования прессового корма // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки, 2006. - № 4 (164). - С. 106-111.
3. Гуськов Ю.А. Аналитический метод вычисления пробегов транспортных средств при заготовке кормов // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки, 2010. - № 4 (208). - С. 82-87.
4. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Матер. межвуз. студенческой научно-практич. конф. с международным участием. 2018. С. 6-8
5. Сидорина Т.В. Теоретические основы разработки концепции экспертирования образовательных систем // Философия образования, 2011. - Т.39. - № 6. - С. 63-68.
6. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. Новосибирск, 1999. – 156 с.
7. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме. Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» / Новосибирск, 2008. – 232 с.
8. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я. Методы интерактивного обучения в агроинженерном образовании // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т. 8. - №2-2. - С. 202-205.
9. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.
10. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческого решения: Учебное пособие / Т. В. Сидорина, Новосибирск: изд-во СибАГС, 2015. - 192 с.
11. Сидорина Т.В., Вульферт В.Я. Функции управления в процессе управления образовательным процессом // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой науч-

но-практической конференции, 2017. - С. 142-145.

12. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я. Профессиональная направленность педагога как фактор обеспечения качества обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т.8. - № 11-2. - С. 107-110.

УДК 378.034

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

М.П. Сочивкин, С.В. Борисов,

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация: Статья посвящена проблеме использования индивидуальной воспитательной работы с военнослужащими войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: индивидуальная воспитательная работа; дифференцированный подход; индивидуализация воспитания.

Актуальность исследования. Воспитание военнослужащих эффективнее всего возможно на основе индивидуального подхода к каждой отдельно взятой личности. Значимость этой формы информационно-воспитательной работы с личным составом военнослужащих войск национальной гвардии не уменьшается. А в период реформирования войск актуальность этой работы возрастает.

Цель исследования – проанализировать основы индивидуального подхода.

Объект исследования – воспитание военнослужащих.

Предмет исследования – индивидуальный подход к военнослужащим.

Индивидуальная воспитательная работа в войсках национальной гвардии это система целенаправленных и согласованных мер индивидуального воспитательного воздействия на конкретную личность в целях развития профессионально значимых личностных качеств, повышения результатов профессиональной деятельности, а также укрепления воинской и служебной дисциплины и правопорядка [1; 7].

Когда речь заходит о воспитании в силовых структурах, то проблема осложняется жесткими условиями служебной деятельности военнослужащих, действием принципа единоначалия и иерархической подчиненности. Тем не менее, на всем протяжении истории развития силовых структур России прогрессивно настроенные руководители воинских подразделений всегда утверждали необходимость видеть в подчиненном не просто средство для решения задач обороны или охраны порядка, но и необходимость заботы о подчиненном, неодинакового подхода в процессе его обучения и воспитания.

Проблема индивидуальной воспитательной работы в рамках коллектива явилась одним из направлений теории воспитания в коллективе, разработанной А.С.

Макаренко. При этом главной он считал «педагогику параллельного действия». По его мнению «советская педагогика есть педагогика не прямого, а параллельного педагогического действия. Цель моей воспитательной работы в том, чтобы воспитывать определенный тип гражданина, выпустить боевой, активный, жизненный характер, и эта цель может быть достигнута только в том случае, если я воспитаю каждого, а не только приведу в порядок отдельную личность», [3]. «Педагогика параллельного действия» предусматривала воспитывающее воздействие на личность как коллектива, так и отдельного педагога, с учетом особенностей воспитуемого.

Новое усиление внимания к индивидуальной воспитательной работе с воинами проявляется в годы Великой Отечественной войны. В этот период активно используется опыт русской армии, разрабатываются новые рекомендации и советы по совершенствованию работы с личным составом. Идея индивидуализации воспитания пронизывает ряд документов Совета Оборона, приказов Наркома Оборона. В обязанность комиссаров (позднее политруков) всех уровней вменяется организация и проведение воспитательной работы с каждым красноармейцем, командиром. Такой подход к организации воспитания военнослужащих полностью оправдал себя, нередко являясь единственно возможной формой воспитания бойцов. Примеры достаточного внимания к индивидуальной работе со стороны прославленных военачальников Великой Отечественной войны, таких как Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский и других, мы находим в их мемуарах.

90-е годы XX столетия значительно изменили взгляды исследователей на психолого-педагогические условия, определяющие эффективность индивидуально-воспитательной работы. С развитием теории и практики воспитания пути индивидуализации этого процесса постепенно смещаются от конкретных приемов, методических средств, мероприятий к организации таких интегральных условий, как окружающая среда, личностное общение с педагогом, сплоченность педагогического коллектива, система воспитания.

В исследованиях И.Д. Афонина, А.С. Калужного, Л.В. Мардахаева, М.М. Тарасова и др. уточняются содержание и методика индивидуальной воспитательной деятельности командира подразделения с учетом изменений происходящих в сознании и психике молодого человека; установлены критерии оценки и условия повышения ее эффективности; обоснованы основные пути и условия ее совершенствования, изложена специфика индивидуального подхода в воспитании будущих офицеров внутренних войск.

Практически во всех вузах внутренних войск МВД России выпускаются учебные и учебно-методические пособия по проблеме индивидуальной воспитательной работы. В этих пособиях подробно рассмотрены сущность, содержание, принципы, методы и формы индивидуальной воспитательной работы с военнослужащими внутренних войск МВД России.

Таким образом, индивидуальная воспитательная работа прошла долгий путь исторического развития и трансформировалась в хорошо разработанную научную теорию воспитания военнослужащих на основе глубокого изучения их индивидуально-психологических особенностей и индивидуального педагогического взаимодействия в интересах воинской службы и личностного развития воспитуемых.

Библиографический список

1. Борисов С.В., Лагутин А.Г. К вопросу педагогического проектирования в военных институтах (по материалам военных институтов войск национальной гвардии России) // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвуз. научно-практ. конф. с международным участием. – Новосибирск, 2017. – С. 138-140.
2. Борисов С.В., Сочивкин М.П. Исторические основы индивидуального подхода в воспитательной работе с военнослужащими // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. В 2-х частях. – Новосибирск, 2019. – С.15-17.
3. Варяница С.Ю., Борисов С.В. Коммуникативно-профессиональная компетентность преподавателя военного института войск национальной гвардии // Евразийская педагогическая конференция. Междунар. научно-практ. конф. – М., 2018. – С. 159-162.
4. Военная педагогика. / Под ред. И.А. Алехина. – М., 2008. – 322 с.
5. Попова О.А., Борисов С.В. Профессиональная и социально-психологическая адаптация военнослужащего в воинском коллективе // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – Пермь, 2017. – С. 197-202.
6. Рябуха Е.В. Педагогическое общение офицера военного института как одно из основных средств воспитательного воздействия на курсантов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с междунар. участием. 2017. С. 173-177.
7. Рябуха Е.В., Калягин В.Н. Профилактика и предупреждение проявления экстремизма среди военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования, 2017. – № 57-5. – С. 298-304.
8. Сочивкин М.П., Борисов С.В. Подготовка курсантов к проведению воспитательной работы с верующими военнослужащими // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей военной школы. Матер. межвузовской студенческой научно-практ. конф. с международным участием. – , 2018. С. 138-141.
9. Сочивкин М.П. Проблема личностного роста и гражданско-нравственно активности курсантов войск национальной гвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: матер. межвуз. студенческой научно-практической конф. с междунар. участием. – Новосибирск, , 2017. – С. 154-156.
10. Тарасов М.М. Индивидуальный подход в воспитании бдительности у курсантов вузов ВВ МВД России: Дис. ... канд. педагогических наук. – СПб, 2008. – 187 с.
11. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации от 14.11.2017 г. № 487. «Об утверждении Положения об организации работы с личным составом в войсках национальной гвардии Российской Федерации».

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФЕРМЕРСТВА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

О.О. Рахматов, К.Л. Каршибаева

Гулистанский государственный университет

Аннотация. В статье рассматриваются перспективные направления фермерства в Республике Узбекистан

Ключевые слова: фермерство, базовые направления, фермерское хозяйство

Исходя из принципиальной важности дальнейшего повышения эффективности сельскохозяйственного производства, в республике Узбекистан была проведена работа по оптимизации земельных площадей, выделяемых для фермерских хозяйств. Частные фермерские хозяйства, созданные в начале на базе упраздненных убыточных низкорентабельных и бесперспективных ширкатов, сегодня по праву стали ведущим звеном, основным субъектом – производителем сельскохозяйственной продукции.

Цель данной работы – исследования базовых направлений фермерства в республике Узбекистан.

Объект исследования: фермерские хозяйства в Республике Узбекистан.

Предмет исследования: установить наиболее перспективные направления фермерства в республике Узбекистан.

Остановившись на результатах, достигнутых в сельском хозяйстве через реализацию сельскохозяйственных реформы можно сказать, что, исходя из принципиальной важности дальнейшего повышения эффективности сельскохозяйственного производства, в республике была проведена важная работа по оптимизации земельных площадей, выделяемых для фермерских хозяйств, и что частные фермерские хозяйства, созданные в начале на базе упраздненных убыточных низкорентабельных и бесперспективных ширкатов, сегодня по праву стали ведущим звеном, основным субъектом – производителем сельскохозяйственной продукции.

Как показывает многолетний опыт развитых стран, фермерское хозяйство продемонстрировало такие свои качества, как эффективность, конкурентоспособность, быстрая адаптация к рыночной конъюнктуре. Исходя из этого, в Узбекистане уделялось большое внимание развитию фермерских хозяйств, созданию необходимых экономических условий для их деятельности, разработаны нормативно-правовые основы [1].

В Узбекистане в рыночных условиях создание фермерских хозяйств составило основное содержание аграрных реформ. Фермерские хозяйства организовались поэтапно и последовательно [2]. Настоящее время сформированы и успешно действуют надежная система и механизмы финансирования и материально-технического обеспечения фермерских хозяйств, отвечающих в полной мере рыночным принципам, а также особое внимание обращает на их успешную деятельность [3].

К основным направлениям реализации экономических реформ в сельском хозяйстве относятся:

1. Вопросы развития социальной и производственной инфраструктуры на селе, вопросы, регламентирующие рациональное использование водных ресурсов и улучшение мелиоративного состояния орошаемых земель. Необходимо ускорить работу по разработке предложений по расширению и предоставлению новых льгот и стимулов для частного предпринимательства, малого бизнеса, углублению в целом рыночных отношений на селе, оказанию дополнительной поддержки фермерскому движению, укреплению его общественно-политического статуса [5].

2. Принципиально важное, определяющее значение имеет реализация комплекса мер по кардинальному повышению качества жизни на селе. Строительство новых благоустроенных жилых массивов, обеспеченных необходимой инженерной, транспортной и социальной инфраструктурой, – это наша с вами перспектива, которая кардинально изменит облик всей нашей страны.

3. Ключевая задача – это реализация мер по ускоренному развитию на селе промышленного производства и строительства, создание компактных предприятий по переработке плодоовощной и животноводческой продукции, оснащенных современной техникой и технологиями. Задача ставится шире – за счет увеличения производства сельскохозяйственной продукции создать мощную сырьевую базу и широкое поле деятельности для формирования на селе новых, современных перерабатывающих предприятий, оснащенных компактными технологиями. Такие производства должны быть созданы в каждой области, районе и селе.

4. Особое внимание должно быть обращено на последовательную реализацию системы мер по улучшению мелиоративного состояния земель, обеспечению надлежащего технического состояния действующих ирригационно-мелиоративных объектов, укреплению материально-технической базы специализированных водохозяйственных, строительных и эксплуатационных организаций, оснащению их современной техникой. Проведенные преобразования и реформы создадут прочную основу для дальнейшего повышения эффективности сельскохозяйственного производства и его развития.

Таким образом, В результате исследований нами выявлены базовые направления фермерства в республике Узбекистан.

Библиографический список

1. Доклад Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2014 год // Народное слово. – 2014. - 18 января.

2. Баландин Ю.С. Крестьянское хозяйство / Ю.С. Баландин. – М.: Агропромиздат, 2004. – 264с.

3. Рахматов О.О., Каршибаева К.Л. Базовые направления фермерства в республике Узбекистан // Аграрная наука, образование, производство: актуальные вопросы: сборник трудов всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск: изд-во НГАУ, 2014. – С. 450-451.

ОСНОВЫ ВОИНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Д.Ю. Ростовцев, С.В. Борисов

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К.Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация: Для выполнения задач в условиях армии военнослужащие должны получить за время службы и такое воспитание, которое имеет особую, воинскую направленность. Вот это специфическое, связанное с формированием у личного состава войск национальной гвардии необходимых воинских качеств, и определяет сущность воинского воспитания, его место в общей системе подготовки вооруженных защитников Родины.

Ключевые слова: воспитание, воинское воспитание, военнослужащие.

За последние десятилетия ситуация на мировой арене изменилась до неузнаваемости. Не менее кардинальным образом изменился и расклад сил в мире, иными стали вызовы и угрозы безопасности, в том числе и государственной, Российской Федерации. При сохранении набора стратегических национальных приоритетов как основных направлений, по которым выстраивается работа всех государственных органов власти Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности, список угроз государственной безопасности страны претерпел изменения.

Военнослужащие войск национальной гвардии являются представителями правопорядка на территории нашей страны, и мы не можем допустить подрыва государственной безопасности страны, и в связи с изменениями в сфере обеспечения безопасности, возрастает роль воинского воспитания военнослужащего.

Воинское воспитание представляет собой целенаправленную деятельность командиров и штабов по формированию у воинов духовных качеств, отражающих специфический характер нашей войск, их задачи и предназначение. Воинское воспитание развивает и формирует у военнослужащего качества, необходимые ему для защиты Российской Федерации. В процессе воинского воспитания формируются такие качества, которые необходимы военнослужащим войск национальной гвардии всегда, и особенно при выполнении задач в боевых условиях – стойкость, мужество, отвага.

Содержание воинского воспитания в самом конкретном плане определяется военной присягой, в которой в концентрированном виде сформулированы требования к вооруженному защитнику Родины, и общевоинскими уставами, регламентирующими повседневную жизнь, функционирование армии и флота в ходе войны. О значении воинских уставов свидетельствует то, что они рассматриваются и утверждаются на самом высоком государственном уровне.

Основными компонентами содержания воинского воспитания являются [1]:

1. Воспитание у военнослужащих глубокого понимания исторического предназначения войск национальной гвардии, особенностей их строительства, функционирования и своего места в выполнении стоящих перед ними задач, особенно по поддержанию постоянной высокой боевой готовности;

2. Формирование у личного состава войск национальной гвардии непоколебимой верности военной присяге и уставам, неуклонного следования их требованиям, как в мирное время, так и в условиях войны;

3. Развитие постоянного стремления к овладению военным делом, своей воинской профессией, к отличному освоению военной техники, оружия и способов их применения;

4. Выработка у военнослужащих войск национальной гвардии высокой дисциплинированности, беспрекословного повиновения, упрочения воинского товарищества;

5. Формирование морально-боевых качеств, которые особенно необходимы военнослужащим войск национальной гвардии в бою, —стойкости, мужества, отваги, способности переносить самые суровые испытания для достижения победы над врагом;

6. Воспитание личного состава в духе гордости за принадлежность к войскам национальной гвардии, своей части, стремления развивать и обогащать их боевые традиции.

Работа по воинскому воспитанию личного состава войск Национальной Гвардии должна вестись дифференцированно, где главная роль должна принадлежать воинской дисциплине. Единоначалие в армии, его последовательное осуществление в многогранной деятельности военных кадров неотрывны от процесса воспитания военнослужащих в духе высокой дисциплинированности. Место и значение этого процесса в содержании воинского воспитания определяются, прежде всего, тем, что речь идет о привитии военнослужащему одного из важнейших качеств, без которого немислимы личность воина, специфическая деятельность армии.

Воинское воспитание как бы раскрывает суть слагаемых воинской дисциплины, нацеливает личный состав на точное и неукоснительное соблюдение военной присяги и воинских уставов, в единстве с обучением обеспечивает проведение в жизнь их конкретных требований. Этот единый процесс призван способствовать утверждению и поддержанию уставного порядка, [2].

Особое значение придается личной примерности офицеров войск национальной гвардии в сочетании с их умением квалифицированно решать задачи неуклонного укрепления дисциплины во вверенных им частях и подразделениях.

В содержании воинского воспитания важное место занимает и пропаганда боевых традиций. Освоение этих высоких духовных ценностей, во-первых, обеспечивает преемственность в работе по формированию у личного состава высоких морально-боевых качеств защитников Родины, что способствует глубокому осознанию им своих служебных обязанностей.

Во-вторых, это могучее средство воздействия на умы и сердца военнослужащих активно способствует восприятию ими героических дел, свершенных советскими и русскими людьми в боях за Родину, за дело своих предков, как примеров для повседневного подражания. Боевые традиции, в-третьих, рассматриваются как конкретный итог и, следовательно, в известном смысле средоточие опыта воспитания воинов в духе верности своей Родине, военной присяге, высокой дисциплинированности, готовности к героическим подвигам. Именно поэтому во всем процес-

се воинского воспитания боевым традициям уделяется особое, повышенное внимание. Используются различные формы пропаганды и агитации.

Таким образом, воинское воспитание – целенаправленный процесс формирования морально боевых качеств у вооруженных защитников Российской Федерации. В единстве с нравственным, правовым, трудовым, эстетическим и физическим воспитанием, воинское воспитание служит необходимым условием развития личности воина, укрепления морального духа, повышения боевой мощи войск национальной гвардии Российской Федерации, успешного выполнения ими своих задач, как в мирное время, так и в условиях войны.

Библиографический список

1. Бариев Р.Х. Петербургское офицерское собрание русской армии и флота: духовное и воинское воспитание: Историко-педагогический очерк. - СПб.: ВАС, 2005. – 490 с.
2. Бережнова Л.Н., Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Интеграция и междисциплинарное проектирование в повышении конкурентоустойчивости военных институтов // Профессиональное образование в современном мире. 2017. – Т.7. - №1. – С. 873-879.
3. Варяница С.Ю., Борисов С.В. Коммуникативно-профессиональная компетентность преподавателя военного института войск национальной гвардии // Евразийская педагогическая конференция. Сб. статей Междунар. научно-практической конференции. 2018. С. 159-162.
4. Коровянский А.И., Лутовинов В.И. Военная безопасность Российской Федерации и ее обеспечение в современных условиях. М.: РАГС, 2006. - С. 209 – 215.
5. Лутовинов В.И., Мотин Ю.Н. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации в условиях глобализации. М.: РАГС, 2009. – 512 с.
6. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 2-2. – С. 205-208.
7. Сочивкин М.П., Борисов С.В. Подготовка курсантов к проведению воспитательной работы с верующими военнослужащими // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей военной школы. Матер. межвузовской студенческой научно-практ. конф. с международным участием, 2018. - С. 138-141

УДК 377.02

ОТРАБОТКА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЧВОВЕДЕНИЕ»

К.А. Рычажкова

Новосибирский государственный аграрный университет

Современный этап развития науки знаменателен тем, что общество входит в период получения и передачи знаний, связанный с развитием информационных и телекоммуникационных систем (технологий).

Цель исследования: выяснить, необходимость внедрения в методику преподавания дисциплины «Почвоведение» в дистанционного обучения, с помощью телекоммуникационных систем и технологий.

Предмет исследования: использование информационных технологий образования в процессе дистанционного преподавания дисциплины «Почвоведение».

Объект исследования: методика преподавания дисциплины «Почвоведение».

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Информационные технологии (ИТ) обучения – это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Основная цель дисциплины «Почвоведение» – сформировать у студентов правильное представление о современных тенденциях развития почвоведения как науки, ознакомить студентов с системой знаний и методов исследования в области почвоведения [1].

Дистанционное образование в почвоведении стали практиковать с конца 1990-х, и особенно с начала 2000-х годов в университетах Европы и Северной Америки.

Почвоведение – наука, тесно связанная с полевыми исследованиями природных ландшафтов. Электронное обучение предлагает много новых возможностей и позволяет дополнительно включить в структуру обучения цифровую среду. Использование новых информационных технологий позволит более углубленно исследовать почву и ее функционирование совместно с дистанционным преподаванием курса почвоведения [2].

Международный коллектив ученых из России, Италии, Швеции, Великобритании и Нидерландов разработал Программу дистанционного обучения почвоведения в Европе – DLESSE. Программа предусматривает совместное дистанционное обучение науки о почве в университетах Москвы, Амстердама, Палермо и Упсале. Целью программы является обучение методам защиты и охраны почв и разработка баланса (соотношения) компетенций академических, лабораторных и учебно-производственных практик. Учебный электронный курс, состоящий из восьми модулей, дополнен иллюстративными полевыми материалами из разных европейских стран.

Позднее, в 2008 году, К. Honauer В. и Н. Fluhler из Цюриха применили методы электронного изучения и дистанционного преподавания в области физики почв. Ими разработан учебный материал онлайн и ролевые или деловые игры, основанные на моделировании физических процессов, в т. ч. Движении воды и транспорте растворов. Студенты ставят разнообразные эксперименты, изменяют системные параметры, время и температуру. Как считают авторы, демонстрационные эксперименты играют важную роль в обучении и этим дополняют лекции [3].

В настоящее время в среде преподавателей дискутируется мнение, что стоит

ли внедрять электронное обучение, так как оно далеко не идеально и имеет много недостатков. Главным доводом является отсутствие живого человеческого общения преподавателя и студента. Часто это приводит к неумению студентов излагать учебный материал, формулировать научные мысли и прочее.

Совершенствование преподавания в Высшей школе с применением интерактивных технологий создает многие новые возможности, в т.ч. формируется географическая и интеллектуальная открытость образования [4].

Проведён опрос студентов 4 курса обучающихся по направлению «Агроэкология» и «Природопользование». Участвовали 32 человека, которые отвечали на следующие вопросы: знают ли студенты о понятии «Дистанционное обучение»; хватает ли практических занятий в курсе дисциплины, чтобы понять процессы, протекающие в почве; необходимо ли в учебной программе дисциплины «Почвоведение» ввести раздел «Дистанционное обучение» для практических занятий.

Результаты опроса оказались следующими:

1. Из всех опрошенных большая часть знает понятие «Дистанционное обучение».
2. Большинству студентов не хватает практических занятий, чтобы разобраться в протекающих процессах в почве, особенно почв других регионов и стран.
3. Больше половины опрошенных не считают нужным вводить дистанционное обучение для практических занятий в курс дисциплины «Почвоведение», что можно охарактеризовать консервативностью методов преподавания за все предыдущие три года обучения студентов 4 курса опрашиваемых групп. Следовательно, если вводить с 1 курса студентов дистанционное обучение, посредством телекоммуникационных технологий, в курсе дисциплины «Почвоведение» и смежных с ней дисциплин, то такая форма обучения им станет привычной и тем самым, позволит лучше освоить практический курс занятий.

Библиографический список

1. Гуськов Ю.А. Снижение экологической нагрузки на почву при выполнении сборочно-транспортных операций // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки, 2009. - № 4(196). - С. 80-83
2. Гуськов Ю.А. Совершенствование сборочно-транспортного процесса и технических средств на заготовке грубых кормов. Дисс. д-ра техн. наук. – Новосибирск: НГАУ, 2007. – 232 с.
3. Гуськов Ю.А. Транспортное обслуживание кормоуборочных комбайнов тракторно-транспортными агрегатами и использованием автосцепных устройств. Автореф. дис. ... кандидата технических наук. – Новосибирск: НГАУ, 1990. – 23 с.
4. Новые информационные технологии в учебном процессе / под ред. Ю.Ю. Григорьева. – Ростов-на/Д, 2002. – 76 с.
5. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я. Методы интерактивного обучения в агроинженерном образовании // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т.8. -№2-2. - С. 202-205.
6. Строганова М.Н. Информационная технология образования в почвоведении / М.Н. Строганова // Живые и биокосные системы. – 2012. – №1. – С. 43.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

К.В. Тихоновская, Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассмотрены особенности обучающихся с СДВГ. Даны общие рекомендации по построению эффективного учебного процесса с такими обучающимися.

Ключевые слова: учебный процесс, психические и поведенческие расстройства, индивидуальный подход, учебный процесс, диагностирование патологий.

Учебный процесс - это целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания учащихся; это организация обучения во взаимосвязи всех компонентов [1]. А для успешного результата этого взаимодействия необходимо взаимопонимание, соучастие и, конечно же, индивидуальный подход преподавателя. Соответственно, чтобы преподаватель мог корректно построить модель подхода, соответствующего к конкретному учащемуся, ему нужно определить психологический портрет учащегося и в идеале знать, есть ли у него какие-либо особенности в развитии, заболевания.

По последним данным одно из наиболее часто встречающихся психических и поведенческих расстройств детского возраста это синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Это расстройство представляет исключительно актуальную проблему в связи с высокой распространенностью, достигающей по данным отечественных и зарубежных исследований 4-10%, которое выражается трудностями обучения и нарушениями поведения у детей этой группы [2]. На сегодняшний день проблемы расстройств поведения стоят очень остро. Особенно это выражено среди детей и подростков. Однако неспособность контролировать свои действия и принимать установленные правила и нормы встречаются и у взрослого человека.

Многие ученые и эксперты в данной области утверждают, что СДВГ осложняет жизнь человека в семье, затрудняет общение с другими людьми, негативно влияет на учёбу, а в дальнейшем на карьеру, жизнь в обществе, семейные отношения. Поэтому в настоящее время остро встает вопрос о специфике обучения таких детей, о подготовке психологов и педагогов для работы с ними.

Цель данной работы - рассмотреть особенности обучающихся с СДВГ и дать рекомендации по учебному процессу.

Объект исследования- учащиеся с СДВГ.

Предмет исследования - организация учебного процесса с учащимися с СДВГ.

СДВГ – это психоневрологическое расстройство, характеризующееся несоответствующей возрасту степенью выраженности нарушения внимания, гиперактивности, импульсивности, которые проявляются в различных социальных ситуа-

циях (в школе, дома и др.). СДВГ обычно появляется в детском возрасте. Нескорректированные вовремя симптомы расстройства дают о себе знать во взрослом состоянии не менее чем у 60% пациентов.

На сегодняшний день до сих пор нет точных объяснений причинам возникновения этому феномену, но анализируя специальную литературу, можно выделить ряд факторов, способствующих появлению СДВГ: генетические (наследственная предрасположенность); биологические (органические повреждения головного мозга во время беременности, родовые травмы); опасности первых лет жизни; социально–психологические (микроклимат в семье, алкоголизм родителей, условия проживания, неправильная линия воспитания); неправильное питание; дефицит питательных элементов; окружающая среда.

Выделяют 3 варианта течения СДВГ в зависимости от преобладающих клинических симптомов: СДВГ с преобладанием гиперактивности; СДВГ с преобладанием невнимательности; СДВГ, комбинированный тип [3].

Проявляться патология у различных учащихся с СДВГ может набором разных признаков, которые указаны в методических материалах для их диагностирования. Приведем общее описание учебного процесса с такими учащимися: обычно во время урока учащиеся с СДВГ тяжело концентрировать свое внимание, они быстро отвлекаются от процесса, им сложно работать в группе, поэтому требуют к себе индивидуального внимания учителя, часто не могут завершить работу, мешая при этом другим, уже на 7-8-й минуте после начала урока проявляют двигательное беспокойство, теряют внимание. Чтобы быть замеченным педагогом и одноклассниками, учащийся с СДВГ исполняет роль «классного шута» (встает с места, выкрикивает, суетится и т.д.).

Для того чтобы помочь таким ученикам сконцентрировать свое внимание, способствовать погашению их излишней активности необходим индивидуальный подход со стороны педагога. Сейчас есть методики по работе с учениками с СДВГ, есть курсы лекций и семинаров для переподготовки педагогов по работе с такими учениками, разрабатываются специальные упражнения для коррекции расстройства во время обучения.

Существует ряд рекомендаций для педагогов по работе с учениками с СДВГ. Например, устно хвалить ребёнка, если он успешно справился даже с небольшим заданием; устраивать минутки активного отдыха с лёгкими физическими упражнениями и релаксацией; в помещении желательно иметь минимальное количество отвлекающих предметов (картин, стендов); оптимальное место для ученика с СДВГ - в центре помещения, напротив доски; направлять лишнюю энергию в полезное русло - во время урока попросить вымыть доску, к примеру; использовать в процессе обучения элементы игры, соревнования, избегая монотонной деятельности; на определённый отрезок времени давать лишь одно задание, принцип поэтапности; избегать предъявления завышенных или заниженных требований к ученику с СДВГ; создавать ситуации успеха, в которых ученик имел бы возможность проявить свои сильные стороны[3].

Рекомендации по работе с учащимися с СДВГ, которые даны в различных пособиях по данному расстройству, переподготовка педагога на специальных учебных курсах, на которых обучают, как именно работать с такими детьми, посещение

различных тематических тренингов, которые помогают освоить техники на практике и т.д., помогут педагогу правильно подобрать индивидуальный подход к ученику с СДВГ, и тем самым построить эффективный учебный процесс. А грамотно построенный индивидуальный подход педагога поможет ученику, во-первых, освоить учебный материал легче; во-вторых, скорректировать свои проблемы со вниманием, гиперактивностью и тем самым научиться самоконтролю, саморегуляции, самоуправлению собственной деятельностью; в-третьих, минимизировать или исключить возможность проявления этого расстройства во взрослой жизни, что очень важно для качества жизни этого человека и окружающего его мира.

Библиографический список

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
2. Михайличенко Н.В. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей/Автореф. дисс. канд.мед.наук.-2001.-25с.
3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей: учебное пособие/Романцова Е.Б., Бабцева А.Ф., Молчанова И.Н., Фомина А.Г., Чупак Э.Л., Шанова О.В., Арутюнян К.А., Бойченко Т.Е. – Благовещенск, 2009. – 21с.

УДК 14.01.11

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ ЭКСПЕРТА

А.Г. Тимченко

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Экспертированием называют целенаправленную контрольно-аналитико-прогностическую деятельность по наблюдению, анализу и обобщению результатов работы ОС, вынесению совместного оценочного суждения об уровне ее управленческой полезности и моделирования потенциальных возможностей [3;9].

Цель исследования – определение понятий экспертиза, экспертирование и их применение.

Объект исследования – изучение экспертной работы эксперта.

Предмет исследования – способы экспертной работы в процессе экспертирования образовательных систем.

Понятие «экспертирование ОС» является одним из основополагающих для экспертной деятельности в образовании, модернизирует уровень осуществления контрольно-аналитико-прогностической составляющей управления ОС, посредством рационального расширения экспертного сообщества, предоставления многоуровневой, вариативной, модульной, целостной программы изучения результатов работы ОС [4; 7].

Экспертирование ОС создает необходимые и достаточные условия для реализации профессионального взаимодействия и сотрудничества, оно осуществляется совместно с педагогом, который может ввести эксперта в состав комиссии или отказаться от услуг эксперта, которому не доверяет; позволяет педагогу корректировать

критериальную программу экспертирования; не деформирует необходимое время для экспертизы образовательной ситуации; дает возможность педагогу профессионально самовыразиться в предоставлении результатов своей работы; предопределяет уникальную возможность спроектировать решение имеющихся проблем и совместно найти пути нейтрализации создающих их факторов, наряду с углублением условий получения профессиональных успехов; учитывает мнение педагога при составлении экспертного заключения; позволяет педагогу участвовать в оценке результативности работы экспертной комиссии [5].



Рисунок 1 – Требования к личности эксперта-профессионала

Эксперту нужно уметь различать, понижать, наблюдать и описывать, по крайней мере, три плана деятельности (сознания) участников образовательного процесса:

- Идеальный план (идеи, замысел, цели, ценности), т.е. то, что декларируется учителем или руководителями инновационного процесса в качестве его замысла.
- План интерпретаций (понимания), как увиденного, так и своих собственных оценок относительно увиденного: например, того, что и почему делал учитель на уроке, руководитель в школе и почему именно таким образом эту деятельность оценивает сам эксперт [2; 10].

Экспертирование ОС включает, наряду с получением различной информации о состоянии системы, также нормативную. Поэтому мониторинг представляет собой нормативную базу экспертирования ОС. Осуществляется мониторинг посред-

ством особого инструмента - диагностики как способа распознавания [6; 8].

Распространенные ошибки при оценивании:

- неполное использование оценочной шкалы, в результате чего возникают такие ошибки как строгость, центризм, т.е. наличие единой усредненной оценки.

- сравнение реального положения дел с нормой осуществляется некорректно, из-за чего возникают такие ошибки, как эффект «ореола», контраста.

Универсальным средством является выработка четких, всем известных, согласованных и принимаемых всеми критериев проведения оценки.

Таким образом, во избежание ошибок, необходимо разрабатывать надежную методику для оценивания и готовить экспертов к ее использованию при проведении экспертизы.

Библиографический список

1. Еганиян А.Г. // Сборник научных трудов: по материалам областной научно-методической конференции «Непрерывное экономическое образование в системе «школа-колледж-вуз». – Новосибирск: САФБД, 2013. – 152 с.

2. Сидорина Т.В. Экспертирование образовательных систем // В мире научных открытий. 2010. № 4-8. С. 72-74.

3. Сидорина Т.В. Теоретические основы разработки концепции экспертирования образовательных систем // Философия образования. 2011. Т. 39. № 6. С. 63-68.

4. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Дисс. ...доктора пед. наук / Сибирская академия финансов и банковского дела. Новосибирск, 2001. – 354 с.

5. Сидорина Т.В. Технологические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. Новосибирск, 1999. – 154 с.

6. Тимченко А.Г. Основные проблемы в экспертной работе тьютера // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. – Новосибирск, 2018. – С. 179.

7. Шитакова О.Ю. Тьютерская работа эксперта систем образования // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. – Новосибирск, 2018. – С. 181.

УДК 37.012.4

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. МЕТОД ФИШЕРА

Ю.Е. Ударцева, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье обосновывается необходимость широкого применения математических методов в педагогическом исследовании, приводятся примеры использования метода корреляции.

Ключевые слова: математическая статистика, понятие корреляции, корреляционная связь, коэффициент Фишера.

Актуальность темы исследования. Непрерывное и быстрое расширение областей исследования, в которых удастся эффективно использовать математические методы, составляет одну из характерных черт развития современной науки. Математические методы исследования сложных социально-психологических процессов и систем основаны на современном развитии теории вероятностей, математической статистики, теории информации и связи, кибернетики, теории исследования операций и программирования, а также средств вычислительной и моделирующей техники. Эти методы педагогического исследования открывают перед педагогикой широкие перспективы. Их изучение необходимо, так как они помогают оценить результаты эксперимента, дают основания для теоретических обобщений и повышают надежность выводов.

Цель исследования – определение понятий корреляция, рассмотрение видов корреляционных связей, основных коэффициентов и способов их применения.

Объект исследования – изучение педагогической действительности с помощью математических методов.

Предмет исследования – способы применения корреляционного метода педагогического исследования.

Существует несколько подходов к классификации методов педагогического исследования. Согласно одному из них методы педагогического исследования подразделяются на эмпирические, теоретические и математические. В данной работе будет рассмотрен метод корреляций, который относится к математическим.

Непрерывное и быстрое расширение областей исследования, в которых удастся эффективно использовать математические методы, составляет одну из характерных черт развития современной науки. Перспективы в этом отношении открывают перед педагогикой некоторые математические методы исследования сложных социально-психологических процессов и систем, основанные на современном развитии теории вероятностей, математической статистики, теории информации и связи, кибернетики, теории исследования операций и программирования, а также средств вычислительной и моделирующей техники. Изучение математических методов педагогического исследования необходимо, так как они помогают оценить результаты эксперимента, дают основания для теоретических обобщений и повышают надежность выводов.

Одним из критериев статистического метода психолого- педагогического исследования является параметрический критерий Фишера.

Рассмотрим использование данного критерия на практике.

Задача: В первой группе студентов с заданием справились 12 из 20 человек, во второй- 10 из 25. В данном варианте использования критерия сравнивается процент испытуемых в одной выборке, характеризующихся каким-либо качеством, с процентом испытуемых в другой выборке, характеризующих те же качеством. Достоверно ли различаются эти процентные доли? Проверим это. Поскольку нас интересует факт решения задачи, будем считать "эффектом" успех в решении экспериментальной задачи, отсутствием эффекта - неудачу в её решении. Сведем данные этой задачи в таблицу. Казалось бы, и «на глаз» можно определить, что 60 % значительно выше 40%. Однако на самом деле эти различия при данных количествах наблюдений в выборках недостоверны.

Сформулируем гипотезы. Нулевую - об отсутствии различий. И альтернативную - о значимости различий.

Н₀: Доля лиц, справившихся с задачей, в первой группе не больше, чем во второй группе.

Н₁: Дол лиц, справившихся с задачей, в первой группе больше, чем во второй группе.

$$\varphi_1(60\%)=1,772$$

$$\varphi_2(40\%)=1,369$$

Теперь подсчитаем эмпирическое значение φ по формуле:

$$\varphi_{\text{эмп}} = (\varphi_1 - \varphi_2) \cdot \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}}$$

$$\text{В данном случае } \varphi_{\text{эмп}} = (1,772 - 1,369) \cdot \sqrt{\frac{20 \cdot 25}{20 + 25}} = 1,34$$

По таблице определяем, какому уровню значимости соответствует эмпирическое значение. $\varphi=1,34$ и $p=0,09$

Можно установить и критические значения φ^* , соответствующие принятым в психологии уровням статистической значимости: $\varphi_{\text{кр}} = \begin{cases} 1,64 (p \leq 0,05) \\ 2,31 (p \leq 0,01) \end{cases}$

Построим "ось значимости". Эмпирическое значение φ меньше каждого из критических. Полученное эмпирическое значение φ находится в зоне незначимости, поэтому принимается Н₀. Доля лиц, справившихся с задачей, в первой группе не больше, чем во второй группе. То есть то, что казалось существенным, со статистической точки зрения может таковым не оказаться. И в данном случае различие в 20% считается несущественным.

Библиографический список

1. Алимов Ю.И. Альтернатива методу математической статистики. – М.: Знание, 1986. – 64 с.
2. Михеев В.Н. Методика получения и обработки экспериментальных данных в психолого-педагогических исследованиях. – М.: УДН, 1986.–84с.
4. Сидорина Т.В. Теоретические основы разработки концепции экспертирования образовательных систем // Философия образования, 2011. - Т.39. - №6. - С. 63-68.
5. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. Новосибирск, 1999. – 156
6. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я. Методы интерактивного обучения в агроинженерном образовании // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т. 8. - №2-2. - С. 202-205.
7. Толстова Ю.Н. Логика математического анализ социологических данных. – М.: Наука, 1991. – 112 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ СПОСОБНОСТЕЙ К УПРАВЛЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

С.В. Федоров, А.Г. Лагутин

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются условия развития управленческих качеств у курсантов в военных институтах войск национальной гвардии. Формирование принципов управления у будущих выпускников для реализации их в предстоящей командной деятельности в войсках.

Ключевые слова: обучение курсантов в военном вузе, принципы как путь к управлению подразделениями, командная деятельность.

На современном этапе развития войск национальной гвардии остро стоит вопрос подготовки офицерских кадров к управленческой деятельности и наличия командных качеств у выпускников военных институтов. Возрастает требовательность к профессиональным навыкам командного состава, способного к выстраиванию системы управления от себя к подчиненному личному составу.

Цель данной работы – сформулировать принципы необходимые для повышения эффективности управления подразделением при выполнении служебно-боевых задач.

Объект исследования – процесс подготовки к управлению курсантов военного вуза.

Предметом исследования – принципы управления.

Управление заключается в целенаправленной деятельности командира по поддержанию их в постоянной боевой готовности, подготовке подразделений (личного состава, вооружения и военной техники) к бою (выполнению полученной задачи) и руководству ими при выполнении задач. Эта деятельность охватывает многообразные стороны формирования курсанта как будущего командира-управленца. Чем раньше курсант начнет формировать у себя навыки управления, тем быстрее будет достигнут положительный результат в профессиональном развитии. Поэтому необходимо формировать и развивать навыки управления у курсантов, начиная с первых дней учебы в военном учебном заведении.

Принципы управления – это стандарты, главные тезисы и правила, которыми нужно руководствоваться командирам и начальникам в процессе управления личным составом. Принципы управления передают условия объективно функционирующих законов и логики, таким образом и сами оказываясь объективными.

В общей педагогике выделяется огромное количество принципов, относящихся к процессу управления, рассмотрим некоторые из них, которые характеризуют командную деятельность как часть всего процесса управления.

- «единоначалие» – сосредоточение управления непосредственно у командира подразделения (подчиненный получает приказы и делает доклад о результатах его исполнения);

- «дисциплинированность» – все без исключения командиры и подчиненные

исполняют требования уставов, приказов и распоряжений, а командиры и начальники используют меры дисциплинарного воздействия к нарушителям;

- «целостность и единство» - все участники процесса управления должны руководствоваться едиными требованиями и принципами;

- «иерархичность» – в системе работы с подчиненными должно обеспечиваться субординационное взаимодействие между составными частями управления (структурными подразделениями и начальниками), опирающееся на распределение полномочий и обязанностей по степеням управления;

- «комплексность» – при создании системы управления подчиненными нужно учитывать все аспекты, влияющие на систему управления (внешние и внутренние, особенности коллектива, времени, места и объема выполняемых задач), и охватывать все подсистемы деятельности с личным составом;

- «приоритетность» - умение определять главные задачи и выстраивать систему в решении этих задач;

- «личная ответственность» - каждый должен знать конкретный объем своих обязанностей;

- «сознательность» - каждый должен понимать, важность и ответственности в исполнении им своих обязанностей на конкретно занимаемой должности;

- «определение приоритетов и целей», что означает выявление и решение проблем и целеустремленность в их достижении.

- «вера в себя», необходимая в достижении намеченных целей.

- «не жалеть своих сил». Чрезмерная жалость к себе всегда отрицательно влияет на результат и тормозит достижение целей.

- «держат себя в форме». Умение реализовать себя в конкретных делах и поступках зависит от умения держать себя в форме. Это связано с внешним видом, физическим состоянием, манерой поведения, образом жизни.

- «управление своим временем». Прежде чем приступить к управлению своим временем, нужно ответить себе на вопрос, куда и как я трачу свое время. Глубокий анализ и ясная оценка действий поможет умело управлять временем.

В статье рассмотрены принципы управления, которые необходимо взять себе на вооружение именно в начальный период кропотливой работы над своим профессиональным развитием, ведь именно они подталкивают и направляют к достижению новых вершин в профессиональной деятельности. Рассмотренные принципы управления активно внедряются в курсантской среде на занятиях по огневой подготовке Новосибирского военного института, что способствует их скорейшему втягиванию в более осознанный образовательный процесс. Все это приводит к системному положительному усвоению программы обучения курсантами и эффективному профессиональному их развитию как управленца и будущего командира подразделения.

Огромная роль овладения навыками управления у курсантов будет именно в период обучения, когда формируется характер командира. Ведь самоуправление – это сложный процесс деятельности по формированию, совершенствованию и исправлению собственной личности как личных, так и деловых качеств будущего офицера.

Таким образом, применение этих простых и весьма естественных принципов обязательно даст положительный результат в развитии курсантов в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Лагутин А.Г., Руфф Г.В. Основы подготовки курсантов к управленческой деятельности. // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2018. С. 103-105.
2. Руфф Г.В., Лагутин А.Г. Формирование управленческих навыков у курсантов войск национальной гвардии в процессе разработки модели принятия оптимального решения. // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 128-130.
3. Лагутин А.Г., Ведерников А.А., Черноиванов А.В. Исследование способностей курсантов военного вуза принять оптимальное управленческое решение. // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 53-60.
4. Сидорина Т. В. Технология принятия управленческого решения: Учебное пособие / Т. В. Сидорина, Новосибирск: изд-во СибАГС, 2015. - 192 с.
6. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Организаторские способности курсантов как фактор успеха в освоении ими программ обучения. // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 61-65.
7. Рябуха Е.В. Содержание и основные направления воспитательной работы преподавателя военного института войск национальной гвардии // Проблемы современного педагогического образования. - Ялта, 2016. - Выпуск 53-. Часть IV. – С. 200-207.
8. Рябуха Е.В., Калягин В.Н. Профилактика и предупреждение проявления экстремизма среди военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования, 2017. - №57-5. - С. 298-304.

УДК 378.034

ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Х.Ш Халифаев, Е.В. Рябуха

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация: В статье рассмотрена проблема профессионального межнационального общения и подготовка к воспитательному процессу в подразделении ВНГ РФ.

Ключевые слова: качество воспитания, этнические особенности.

Понятие «*толерантность*» определяется как: «1. Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. 2. Выносливость по отношению к неблагоприятным эмоциональным факторам. 3. Отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию» [5].

В работах военных ученых начала XX века указывается на необходимость формирования толерантности для сплочения воинского коллектива. Особо ярко это прослеживается в деятельности М.И. Драгомирова, указывавшего на необходимость воспитания в солдатах чувства взаимной выручки, несмотря на различия в происхождении и в религиозных убеждениях [3]. Некоторые военные мыслители (Н.Н. Головин, Г.А. Леер), подчеркивали «необходимость толерантного существования в воинском коллективе как на параметр их внутренней морально-психологической упругости» [1; 2].

Изменения, происходящие в мировом пространстве и России последнего времени, связанное с распадом Советского Союза, межнациональными и этническими конфликтами вынуждают сегодня по-новому взглянуть на проблему множества национальностей. Конституция России прописывает защиту Отечества обязанностью каждого гражданина нашей страны независимо от его социальной, этнической и национальной принадлежности.

Объект исследования: воспитательная деятельность командира.

Предмет исследования: этнические особенности военнослужащих ВНГ в процессе воспитательной деятельности в подразделении.

Говоря о многонациональном воинском коллективе подразделений войск национальной гвардии России, можно подчеркнуть, что он представляет собой хорошо организованную и подготовленную общность вооруженных людей различных этносов, национальностей, объединенных общими социальными ценностями, единым руководством и совместной деятельностью по защите прав и свобод граждан, обеспечению Конституционного порядка на территории России и выполнению служебно-боевых задач.

Общим является то, что военнослужащие подразделений ВНГ говорят на одном государственном языке, подчиняются Конституции РФ, ее законам, живут и действуют по общевоинским уставам, пользуются едиными нормами материального довольствия и имеют равные права и обязанности, вытекающие из их штатной должности в коллективе. «Выполнение задач по обеспечению безопасности личности, общества и государства, защиты нрав и свобод человека и гражданина, независимо от национальности, от преступных и иных противоправных посягательств формируют у военнослужащих такие качества как стойкость, любовь к Родине, чувство войскового братства и товарищества, здоровый коллективизм» [4; 6].

Современная боевая техника, находящаяся на вооружении в войсках национальной гвардии является средством коллективного использования, что повышает взаимосвязь всего воинского коллектива при решении комплекса служебно-боевых задач. Следовательно, в многонациональных воинских коллективах подразделений войск командирам всех степеней необходимо «настойчиво создавать и развивать такие педагогические фактор воздействия на личность, как *общественное мнение*» [7; 9].

Наличие в командном составе и в рядах актива подразделений представителей многих этносов и народностей России способствует «большей убедительности воспитательных усилий, преодолению настороженности к ним со стороны отдельных военнослужащих, объективные обстоятельства воинской службы и деятельность субъективного фактора создают самые благоприятные условия для упрочения интернационального единства военнослужащих», воспитания их в духе равенства и справедливости [8; 10; 11].

Еще одной особенностью многонационального воинского коллектива является то, что в структуре его психологии, наряду с общегосударственными ценностями, взглядами и установками существуют элементы *национальной духовной культуры*. Поэтому иногда трудно бывает достигнуть единства мнения всего личного состава подразделения при оценке действий и поступков сослуживцев. В большинстве своем национально-этнические особенности: традиции, привычки, вкусы и потребности «не противоречат принципам морали и интересам воинской службы». Вместе с тем они требуют самого пристального внимания и тщательного учета в воспитательной деятельности командира [2; 12].

Проведенные исследования показали, что каждому командиру при работе с подчиненными необходимо знать основные правила и принципы общения с военнослужащими: добиваться доверия и уважения к себе за счет знания личного состава, обычаев, традиций, культуры народов России, эрудиции, уважительного отношения к подчиненным; основываясь на требованиях общевоинских Уставов РФ доброжелательно и требовательно относиться ко всем подчиненным вне их этнической и национальной принадлежности [13; 14].

Таким образом, командирам в своей воспитательной деятельности, учитывая этнические и национальные особенности подчиненных, необходимо помнить, что все они подчиняются Конституции Российской Федерации, выполняют служебно-боевые задачи в соответствии с требованиями общевоинских Уставов и имеют одинаковые права и обязанности. Основным критерием для функционального использования военнослужащих является не его национальная и этническая принадлежность, а личные профессиональные, морально-психологические, деловые и нравственные качества.

Библиографический список

1. Головин Н.Н. Наука о войне. О социологическом изучении войны. М., 1958. – 234 с.
2. Бережнова Л.Н., Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Интеграция и междисциплинарное проектирование в повышении конкурентоспособности военных институтов // Профессиональное образование в современном мире, 2017. - №1. – С. 873-879.
3. Драгомиров М.И. Избранные труды. М., 1956. – 125 с.
4. Колпаков В.Ю. Организация процесса воспитания в частях внутренних войск МВД России: монография /под ред. В.Ю. Новожилова. – М., 2012.- 648 с.
5. Российская социологическая энциклопедия. Под общей редакцией академика РАН Г. В. Осипова. М.: ИНФРА-М, 1998. – 672 с
6. Рябуха Е.В. Содержание и основные направления воспитательной работы

преподавателя военного института войск национальной гвардии // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2016. – №53-4. – С. 200-207.

7. Рябуха Е.В. Педагогическое общение офицера военного института как одно из средств воспитательного воздействия на курсантов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. – С. 173-177.

8. Рябуха Е.В. Содержание и основные направления воспитательной работы преподавателя военного института в институтах войск национальной гвардии // Проблемы современного педагогического образования, 2016. – № 53-4. – С. 200-207.

9. Рябуха Е.В., Калягин В.Н. Профилактика и предупреждение проявления экстремизма среди военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования, 2017. – № 57-5. – С. 298-304.

10. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Дисс. ...доктора пед. наук / Сибирская академия финансов и банковского дела. Новосибирск, 2001. – 354 с.

11. Сидорина Т.В. Экспертирование образовательных систем // В мире научных открытий, 2010. – № 4-8. – С. 72-74.

12. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культур и безопасности Евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела, 2017. – №2(11). – С. 62-65.

13. Черноиванов А.В., Лагутин А.Г. Организация воспитания курсантов военного вуза на основе личностно-профессионального саморазвития // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск: НГАУ, 2018. – С. 159-162.

УДК 316.61

ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ В КОМАНДНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ

А.А. Цыбулько

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы актуальности и необходимости приобретения курсантами военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации навыков управления, используя тактические тренажеры.

Ключевые слова: курсанты, подготовка, приобретение навыков, управление, командная деятельность, учебно-материальная база, войска национальной гвардии Российской Федерации.

Особенностью подготовки офицеров является принцип практической направленности в образовании, который ориентирован на подготовку будущих командиров к выполнению своих профессиональных обязанностей. Вместе с тем, повышение качества образовательного процесса зачастую связано с непрерывным совершенствованием учебной материально-технической базы. В военных вузах развитие учебно-материальной базы напрямую зависит от развития средств вооруженной борьбы.

Основными критериями подготовки выпускников военных вузов к командной деятельности являются не только умение обучать и воспитывать своих подчиненных. К ним относится умение организовывать и управлять подразделением в ходе выполнения служебно-боевых задач в различных условиях обстановки, которая зачастую динамична, скоротечна и требует от командира определенных навыков. Конечно, приобретение таких навыков курсантами возможно при проведении практических занятий в полевых условиях, однако не в полном объеме, ввиду того, что обучаемый зачастую не видит конечный результат своей работы по управлению подразделением.

Тренажеры - это такие учебные устройства, которые частично или полностью имитируют условия действий, обучаемых при вооружении и технике. Они так же позволяют руководителю занятий осуществлять объективный контроль действий обучаемых в процессе обучения. Обучение на таких тренажерах играет значимую роль в подготовке будущих командиров и способствует приобретению навыков в управлении подразделением в различных условиях обстановки.

Современные тренажерные и учебные компьютерно-информационные средства нашли самое широкое применение в обучении военных специалистов всего мира. Например, созданная тренажерная и учебная компьютерная база в армиях США и других стран НАТО для подготовки специалистов позволяет отрабатывать до 90 процентов упражнений, нормативов и задач на тренажерах. Качественно новым этапом применения технических средств обучения в боевой подготовке командных кадров армий этих стран явилось использование разработанного в пехотной школе общевойскового командирского тренажера CATTS (Combined Arms Tactical Training Simulator), который предназначен для обучения командиров и офицеров штаба батальона вопросам управления подразделениями при ведении боевых действий.

Однако такие тренажеры созданы и применяются не только в США, Германии, Франции, Англии, Японии и Китае, но и у нас в стране, а также в ряде стран СНГ, в частности в Белоруссии, Узбекистане и др.

В 2013 году фирмой «Логос» (Москва) разработан комплексный тренажер для подготовки органов управления тактического звена, который уже прошел испытания и принят на вооружение. Для действий на тренажерном комплексе в ходе испытаний была привлечена штатная мотострелковая рота в полном составе из гвардейской Кантемировской танковой бригады, которая показала его высокую эффективность в обучении. Этот тренажерный комплекс предназначен для обучения командиров тактического звена по управлению подразделениями в различных условиях, на различной местности, в любое время года и суток. Он состоит из автоматизированных рабочих мест и позволяет имитировать развитие тактической обстановки.

ки в соответствии с тактико-техническими характеристиками вооружения и военной техники, а также тактикой действий подразделений различных стран.

Этот тренажёр расширяет возможности применения форм обучения и подготовки будущих офицеров. Двусторонний характер тренировок и занятий, действия подразделений сторон на одном участке трехмерной модели местности в единой обстановке, реальный масштаб времени отображения хода и результатов действий сторон, управление действиями подразделений, возможность многократного повторения тактических ситуаций, и это не полный перечень принципов, на которых основывается применение таких тренажеров в обучении.

Его можно применять для подготовки подразделений не только Сухопутных войск, но и других воинских формирований. Тактический тренажерный комплекс «Комбат» предназначен для повышения уровня боевого мастерства подразделения в общевойсковом бою в условиях противодействия противника, подготовки командного состава в решении задач организации боя на местности, отработки групповых тактических нормативов и огневых задач. В комплексе применены инновационные средства создания тактической обстановки, это позволяет, реалистично отображая район боевых действий, имитировать нахождение личного состава в боевых машинах, автоматически генерировать район по цифровой карте, вносить изменения в тактическую обстановку в ходе тренировки или создавать упражнения.

В Новосибирском военном институте войск национальной гвардии России первые тренажеры появились в 90-х годах для обучения вождению автомобилей. Сейчас там довольно успешно используются тренажеры для обучения вождению не только автомобилей, но и другой боевой техники.

В 2000-х годах для обучения стрельбе из пистолета и автомата активно применяются интерактивные тренажеры, выполненные на компьютерной базе.

Кроме того, с 2014 года подготовку курсантов института к управлению, взаимодействию и связи осуществляют с применением тренажера «Программно-аппаратный комплекс экипажа БТР-82А». Для обучения курсантов работе на радиостанциях армейского парка применяются тренажеры, которые частично или полностью заменяют материальную часть средств связи, но которые позволяют получить полнообъемную практику работы на этих средствах.

Никогда, конечно, компьютерные навыки не заменят практические умения. Однако стоит отметить, что наличие современных тренажеров повысит качество приобретаемых курсантами практических навыков по управлению подразделениями при выполнении возложенных на них служебно-боевых задач.

Библиографический список

1. Василенко А.Н., Вавилов В.В. Обобщение опыта практического обучения курсантов, управлению подразделениями в бою (специальной операции) с использованием тренажеров НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ г. Новосибирск. 2017. – 74 с.
2. Лагутин А.Г., Руфф Г.В. Основы подготовки курсантов к управленческой деятельности. Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2018. С. 103-105.

3. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь к профессиональному росту курсантов военных институтов. В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. 2018. С. 7-11.

4 Цыбулько А.А. Применение учебно-материальной базы в командной подготовке курсантов военных вузов войск национальной гвардии России // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 19 ноября 2018 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2019. – 156 с.

5. Цыбулько А.А., Азаров В.В. Приобретение курсантами военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации навыков управления подразделением в бою (специальных операциях) используя тактические тренажеры // Направления и перспективы развития образования в военных институтах ВНГ РФ. IX Межвуз. научно-практ. конф. с международным участием / Под общ. ред. С.А. Куценко, 2018. - С. 227-234.

УДК 316.61

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

А.А. Цыбулько, АГ. Лагутин

Новосибирский военный институт имени генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы подготовки курсантов в военных учебных заведениях к профессиональной деятельности на основе применения тренажеров в образовательном процессе.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, подготовка курсантов в военном вузе, применение тренажеров, повышение эффективности занятий.

В современных, быстро развивающихся условиях система военного образования позволяет подготовить офицерские кадры, способные решать сложные задачи по обеспечению государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека. Подготовка курсантов, как будущих офицеров, ориентирована на эффективное выполнение поставленных перед ними задач, связанных напрямую с профессиональной деятельностью [2].

Цель данной работы – раскрыть необходимость активного применения тренажеров в образовательной деятельности курсантов.

Объект исследования – готовность курсантов к профессиональной деятельности.

Предметом исследования – технология подготовки курсантов к профессиональной деятельности.

Перед командирами стоят всегда две проблемы, которые им приходится ре-

шать: во-первых – правильно выбрать способы достижения целей полученной задачи, во-вторых – изыскивать формы и методы подготовки подразделений к выполнению предстоящих задач. Настоящее время ставит остро вопрос не только о подготовке высококвалифицированных командиров, но и совершенствование системы военной подготовки в целом[1].

Одним из основных критериев подготовки выпускников военных вузов является умение управлять подразделением в ходе выполнения задач по предназначению. Это закреплено в современных требованиях к образованию курсантов, как будущих офицеров, образовательных стандартах, основывающихся на компетентностном подходе, содержание которого, в общем и целом выражается в готовности выпускников эффективно решать служебно-боевые задачи, на основе приобретённых знаний, умений и навыков [4; 5; 6]. Это в свою очередь, в условиях высоких темпов развития мировой и отечественной науки и техники, требует совершенствования имеющихся и внедрения новых форм и методов проведения занятий и других способов обучения личного состава.

Одним из путей совершенствования форм и методов обучения, повышения качества образовательного процесса, является «непрерывное совершенствование материально-технического обеспечения, которое напрямую связано с развитием средств вооруженной борьбы» [3, с. 129].

Современная учебная материально-техническая база даёт возможность, по мнению В.Н. Калягина, «в наибольшей степени приблизить условия проведения не только учений и тактических занятий, но и обычных практических занятий к реальной боевой обстановке», за счёт применения различных тренажеров [7, с 11].

В соответствии с расчетами специалистов, в случае оснащения военных вузов необходимым комплектом тактических тренажеров, 60-70% времени, отводимого на подготовку (техническую, разведывательную, специальную, тактическую) будет приходиться на обучение и тренировку на тренажерах, остальные 30-40% - на другие виды занятий с техникой, учебные и боевые стрельбы, учения. Тренажеры могут не только в определенной степени заменить дорогостоящее обучение на объекте, но и выработать устойчивые навыки обращения с вооружением, исключить поломки при неверных действиях обучаемых, снизить расходы за счет экономии топлива и боеприпасов, технического ресурса боевой техники, а также предотвратить несчастные случаи. Без тщательной и хорошо организованной подготовки на тренажерах военные специалисты могут реализовать возможности вооружения и боевой техники, как показывает опыт, лишь на 10-15% [9; 11].

Тренажеры, как средство привития умений и практических навыков, имеют место в военных вузах, однако обучение на них позволяет приобрести навыки грамотного применения вооружения и военной техники, а не навыки управления подразделением при выполнении задач по предназначению. Приобретение таких навыков управления подразделением возможно и в полевых условиях, однако не в полном объёме, ввиду того, что обучаемый зачастую не видит конечный результат своей работы по управлению подразделением в бою (специальной операции), так же ввиду отсутствия реального противника и применения техники не в полном объёме, особенно при проведении учений. Поэтому применение тактических тренажёров позволит не только сделать подготовку курсанта практически без ограничений,

эмитировать реальный бой (специальную операцию), но и сэкономить значительные финансовые средства, не обходимые при проведении учений и занятий с применением вооружения и военной техники [8; 10].

В целом, тренажёры - это учебные устройства, с помощью которых как правило, обучаемые частично или полностью отрабатывают навыки и умения в применении вооружения и военной техники. Они так же позволяют руководителю занятия осуществлять объективный контроль за действиями обучаемых в ходе обучения. Другими словами, тренажёры предназначены для выработки и совершенствования профессиональных навыков в умелом применении вооружения, боевых машин в различных условиях обстановки [9].

Таким образом, способность подразделений к выполнению задач по предназначению определяется не только совершенствованием оружия и военной техники, но и качеством подготовки командного состава, способного наиболее эффективно организовывать и управлять подразделениями при выполнении поставленных задач.

Библиографический список

1. Бережнова Л.Н., Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Интеграция и междисциплинарное проектирование в повышении конкурентоустойчивости военных институтов // Профессиональное образование в современном мире. 2017. - Т.7. - №1. - С. 873-879.
2. Борисов С.В., Лагутин А.Г. К вопросу педагогического проектирования в военных институтах (по материалам военных институтов войск национальной гвардии России) // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. науч. статей VIII Межвуз. научно-практ. конф. с междунар. участием. 2017. С. 138-140.
3. Руфф Г.В., Лагутин А.Г. Формирование управленческих навыков у курсантов войск национальной гвардии в процессе разработки модели принятия оптимального решения // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск: НГАУ, 2018. - С. 128-130.
4. Сидорина Т.В. Экспертирование образовательных систем // В мире научных открытий, 2010. - № 4-8. - С. 72-74.
5. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Дисс. ...доктора пед. наук / Сибирская академия финансов и банковского дела. Новосибирск, 2001. – 354 с.
6. Сидорина Т. В. Технология принятия управленческого решения: Учебное пособие / Т. В. Сидорина, Новосибирск: изд-во СибАГС, 2015. - 192 с.
7. Калягин В.Н. Педагогическое обеспечение безопасности военной службы в частях внутренних войск МВД России. Автореф. дис. ... к. пед. наук / Воен. ун-т МО РФ. - Москва, 2015. -20 с.
8. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь к профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Межд. научно-практ. конференции (с очным участием). В 2-х частях. – Новосибирск, 2018. С. 7-11.

9. Лагутин А.Г. Способность к самоуправлению в принятии организаторских решений курсантов как условие формирования профессиональных качеств офицера // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы всерос. научно-методич. конф. ОГУ. – Оренбург, 2018. - С. 3707-3709.

10. Цыбулько А.А., Азаров В.В., Лагутин А.Г. Социально-политическая направленность современного терроризма и экстремизма // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования. Сб. статей междунар. конференции. Ответственный редактор Е.Д. Родионов. – Барнаул, 2017. С. 2955-2957.

11. Черноиванов А.В., Лагутин А.Г. Организация воспитания курсантов военного вуза на основе личностно-профессионального саморазвития // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск: НГАУ, 2018. - С. 159-162.

УДК 378.034

ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ СИЛ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

А. В. Черноиванов, Т.В. Сидорина

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация: В статье рассмотрена проблема профессиографического подхода к моделированию подготовки будущих офицеров подразделений ССПН ВНГ РФ.

Ключевые слова: профессиографический подход, модель, подготовка будущих офицеров.

Моделирование деятельности военного специалиста как один из элементов выработки стратегических целей и задач подготовки может не всегда срабатывать на уровне тактических решений. В связи с чем, некоторые исследователи по-разному смотрят на моделирование в подготовке военных специалистов. На наш взгляд, модель военного специалиста необходима для ориентации как для тех, кто готовит этих специалистов, так и для тех, кто готовится им стать. Так же она необходима для периодической корректировки целей и задач подготовки как специального заказа государства. Так, В.А. Якунин подчеркивает, что качественное и количественное определение целей есть не что иное, как формирование модели будущего результата, и в системе высшего образования они находят свое выражение в построении модели специалистов различного профиля или в составлении их квалификационно-го паспорта [4].

В военной психолого-педагогической литературе предпринималось ряд попыток определить квалификационный паспорт офицера. В этом плане интересны

работы В.И. Вдовюка, В.А. Губина, Б.П. Корочкина В.И. Хальзова и пр. Указанные авторы при анализе понятия «модель специалиста», «квалификационная характеристика», «профессиограмма», остановились на последнем термине – «профессиограмма». Под этим термином они понимают совокупность основополагающих социально-политических, служебных, психологических и иных требований, предъявляемых к человеку, в которых фиксируется его положение в определенной сфере деятельности. Термин отражает методологические положения и идеи, содержащиеся не только в исследованиях философов, психологов и педагогов, но и в руководящих документах которые определяют предназначение офицера в мирное и военное время, а также предметную и функциональную структуры деятельности и структуры личности, соответствующие военной профессии.

При определении и обосновании профессиограммы офицера подразделения сил специального назначения войск национальной гвардии России нами учитывалось, что вся система проектируемых качеств офицера, какой бы полной она ни была, не может, да и не должна абсолютно точно воспроизводиться в каждом выпускнике военного вуза [5]. В противном случае при организованной образовательной деятельности такая модель может стать определенным абсолютом, который мог бы претендовать на годность каждому. Здесь следует согласиться с Н.Б. Крыловой в ее утверждении, что разрешение противоречия между стандартами подготовки и индивидуальным развитием личности лежит на пути гуманизации и гуманитаризации воспитания, которое является сложным, открытым и динамичным процессом, создающим возможности для каждого развиваться как индивидуальности на основе выбора своих, личностно значимых целей и задач самовоспитания из совокупности заданных обществом различных образцов [6].

Систематизируя положения нормативной базы войск национальной гвардии России и собственный служебный опыт, нами были определены основополагающие знания, умения и навыки, а также профессиональные личностные качества офицера подразделения сил специального назначения войск национальной гвардии России, соответствующие основным функциям его военно-профессиональной деятельности [7].

Поэтому одним из компонентов профессиограммы офицера подразделения сил специального назначения войск национальной гвардии России является организационно-физический, который мы подразделяем на два аспекта: организационный и физический.

Организационный аспект включает такой плановый комплекс как управление подготовкой военнослужащих подразделения к выполнению задач служебно-боевой деятельности; проведение интенсивных физических занятий с военнослужащими подразделения; показ образца выносливости в управлении служебно-боевой деятельности подразделения; демонстрация разумной инициативы, самостоятельности, безопасности при управлении служебно-боевой деятельности подразделения; отработка алгоритмов минимизация пограничных рискованных ситуаций при управлении служебно-боевой деятельности подразделения.

Физический аспект включает в себя физическую готовность к выполнению задач профессиональной учебной нагрузки; готовность к общим физическим нагрузкам высокой интенсивности; физическую готовность по контролю за пра-

вильной эксплуатацией вооружения и военной техники, проверке их готовности к выполнению задач; физическая готовность к специализированным движениям при стрельбе; выносливость в противостоянии негативным факторам служебно-боевой деятельности.

Следующим компонентом профессиограммы офицера подразделения сил специального назначения войск национальной гвардии России будет являться командно-управленческий. Он включает несколько аспектов: командно-организационный, управленческий, нормативно-организационный, командно-правовой.

Для *командно-организационного аспекта* характерно: принятие оптимального управленческого решения при управлении служебно-боевой деятельностью подразделения; координация служебно-боевой деятельности в субординационной структуре военной службы; деятельность по организации службы войск и обеспечению безопасности военной службы; командно-организационная грамотность при управлении служебно-боевой деятельностью подразделения; командирские навыки самоорганизации и самоконтроля при управлении служебно-боевой деятельностью подразделения.

Управленческий аспект включает в себя формирование у будущего офицера информационно-аналитических, мотивационно-целевых, планово-прогностических, организационно-исполнительских и контрольно-диагностических навыков в управлении служебно-боевой деятельностью подразделением.

В *нормативно-организационный аспект* профессиограммы нами включены: владение навыками применения знаний теории организации в управлении служебно-боевой деятельностью подразделения; умение формировать глубокое осознание личным составом государственной важности выполняемых задач; умение воспитывать у военнослужащих профессиональную бдительность; умение поддерживать в подразделении твердый уставной порядок и умение поддерживать высокий уровень воинской дисциплины в подразделении.

Командно-правовой аспект содержит: правовое воспитание и обучение личного состава подразделения; консультирование личного состава по военно-социальным вопросам; обеспечение соблюдения личным составом подразделения общепризнанных принципов и норм международного права, норм международного гуманитарного права; навыки в работе с иноязычными боевыми документами, материалами пропагандистского и агитационного характера, военно-техническими текстами; получение специфической информации при выполнении служебно-боевых задач, участие в беседе с носителем другого языка; навыки в осуществлении подбора, анализа и подготовки материалов из иноязычных источников, имеющих значение для принятия решения на выполнение служебно-боевых задач.

Таким образом, Профессиограмма офицера подразделения ССпН России может выступать как в качестве программы по совершенствованию военно-профессиональной деятельности офицеров так и оказать помощь в процессе самосовершенствования офицера.

Библиографический список

1. Бережнова Л.Н., Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Интеграция и

междисциплинарное проектирование в повышении конкурентоспособности военных институтов // Профессиональное образование в современном мире, 2017. - №1. - С. 873-879.

2. Рябуха Е.В., Калягин В.Н. Профилактика и предупреждение проявления экстремизма среди военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования, 2017. - №57-5. - С. 298-304.

3. Рябуха Е.В. Содержание и основные направления воспитательной работы преподавателя военного института войск национальной гвардии // Проблемы современного педагогического образования. - Ялта, 2016. - Выпуск 53-. Часть IV. - С. 200-207.

4. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Дисс.доктора пед. наук / Сибирская академия финансов и банковского дела. Новосибирск, 2001. - 354 с.

5. Сидорина Т.В. Экспертирование образовательных систем // В мире научных открытий, 2010. -№ 4-8. - С. 72-74.

6. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской науч.-практ. конф. с международным участием. 2017. С. 288-296.

7. Черноиванов А.В., Лагутин А.Г. Организация воспитания курсантов военного вуза на основе личностно-профессионального саморазвития // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. - Новосибирск, 2018. - С. 159-162.

8. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культур и безопасности Евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела, 2017.- № (11). - С. 62-65.

9. Черноиванов А.В. К вопросу о профессиональной адаптации // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. - Новосибирск, 2017. - С. 163-166.

10. Черноиванов А.В., Руфф Г.В. Творческая активность курсантов военных вузов в процессе профессиональной адаптации // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 162-164.

11. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Становление и развитие частей и подразделений специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием / Под общей редакцией С.А. Куценко. 2018. С. 235-239.

ПРОФЕССИОГРАММА ОФИЦЕРА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ СИЛ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ

А.В. Черноиванов, А.В. Орлов

Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Новосибирск

Аннотация. В работе рассмотрены вопросы профессиональной подготовки будущих офицеров к службе в частях и подразделениях сил специального назначения войск национальной гвардии России, их профессиональной адаптации к новым условиям военно-профессиональной деятельности, определена и обоснована Профессиограмма офицера подразделения ССпН ВНГ России.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущие офицеры, профессиональная адаптация.

Ведущей целью образовательных преобразований любого вуза является наибольшее приближение воспитательного и дидактического процессов к запросам профессиональной отрасли. Достаточно остро стоит вопрос о поиске возможностей совершенствования профессиональной подготовки будущих офицеров к службе в частях и подразделениях сил специального назначения войск национальной гвардии России [1], их максимальной профессиональной адаптации к сложнейшему виду военно-профессиональной деятельности [2]. Эффективность их служебно-боевой деятельности будет высокой, если будущие офицеры будут профессионально подготовлены к службе в частях и подразделениях сил специального назначения войск национальной гвардии России [3]. Для разностороннего развития военного специалиста, как общекультурного, так и профессионального, в современных условиях нужны более гибкие механизмы связи требований к его личности и технологии подготовки.

Моделирование деятельности военного специалиста как один из элементов выработки стратегических целей и задач подготовки может не всегда срабатывать на уровне тактических решений. В связи с чем, некоторые исследователи по-разному смотрят на моделирование в подготовке военных специалистов. На наш взгляд, модель военного специалиста необходима для ориентации как для тех, кто готовит этих специалистов, так и для тех, кто готовится им стать. Так же она необходима для периодической корректировки целей и задач подготовки как специального заказа государства. Так, В.А. Якунин подчеркивает, что качественное и количественное определение целей есть не что иное, как формирование модели будущего результата, и в системе высшего образования они находят свое выражение в построении модели специалистов различного профиля или в составлении их квалификационного паспорта [4].

В военной психолого-педагогической литературе предпринималось ряд попыток определить квалификационный паспорт офицера. В этом плане интересны работы В.И. Вдовюка, В.А. Губина, Б.П. Корочкина В.И. Хальзова и пр. Указанные авторы при анализе понятия «модель специалиста», «квалификационная характери-

стика», «профессиограмма», остановились на последнем термине – «профессиограмма». Под этим термином они понимают совокупность основополагающих социально-политических, служебных, психологических и иных требований, предъявляемых к человеку, в которых фиксируется его положение в определенной сфере деятельности. Термин отражает методологические положения и идеи, содержащиеся не только в исследованиях философов, психологов и педагогов, но и в руководящих документах которые определяют предназначение офицера в мирное и военное время, а также предметную и функциональную структуры деятельности и структуры личности, соответствующие военной профессии.

При определении и обосновании профессиограммы офицера подразделения сил специального назначения войск национальной гвардии России нами учитывалось, что вся система проектируемых качеств офицера, какой бы полной она ни была, не может, да и не должна абсолютно точно воспроизводиться в каждом выпускнике военного вуза [5]. В противном случае при организованной образовательной деятельности такая модель может стать определенным абсолютом который мог бы претендовать на годность каждому[6].

Систематизируя положения нормативной базы войск национальной гвардии России и собственный служебный опыт, нами были определены основополагающие знания, умения и навыки, а также профессиональные личностные качества офицера подразделения сил специального назначения войск национальной гвардии России, соответствующие основным функциям его военно-профессиональной деятельности [7].

Поэтому одним из компонентов профессиограммы офицера подразделения сил специального назначения войск национальной гвардии России является организационно-физический, который мы подразделяем на два аспекта: организационный и физический.

Следующим компонентом профессиограммы офицера подразделения сил специального назначения войск национальной гвардии России будет являться *командно-управленческий*. Он включает несколько аспектов: командно-организационный, управленческий, нормативно-организационный, командно-правовой.

В *нормативно-организационный аспект* профессиограммы нами включены: владение навыками применения знаний теории организации в управлении служебно-боевой деятельностью подразделения; умение формировать глубокое осознание личным составом государственной важности выполняемых задач; умение воспитывать у военнослужащих профессиональную бдительность; умение поддерживать в подразделении твердый уставной порядок и умение поддерживать высокий уровень воинской дисциплины в подразделении.

Военно-прикладной компонент профессиограммы офицера подразделения сил специального назначения войск национальной гвардии России является одним из ключевых. Он включает в себя несколько аспектов: тактико-специальный, организационно-тактический, аспект поддержания боевой готовности и действий при чрезвычайных обстоятельствах и организационно-хозяйственный аспекты. Охарактеризуем каждый из них.

Социально-психологический компонент профессиограммы офицера подраз-

деления сил специального назначения войск национальной гвардии России является самым объемным и играет важную роль в системе профессиональной готовности и адаптации будущих офицеров. В него входят следующие аспекты: ориентационно-ценностный, психологический, социально-психологический, психолого-педагогический и организационно-творческий. Дадим характеристику каждому из них.

Культурно-коммуникативный компонент профессиограммы офицера подразделения сил специального назначения войск национальной гвардии России играет важную роль в профессиональной готовности и адаптации будущих офицеров. Он включает в себя два аспекта: культурный и коммуникативный. Охарактеризуем каждый из них.

Таким образом, профессиограмма офицера подразделения ССпН России должна рассматриваться как примерный образец «нормативного» эталона офицера подразделения сил специального назначения войск национальной гвардии России. В ней выражены наиболее, по нашему мнению, важные как личностные, так и деятельностные признаки военной профессии. Непосредственно в этих признаках зафиксирован накопленный социальный и служебный опыт, который отвечает заданным требованиям. Достаточно подробное описание непосредственного содержания функциональной структуры деятельности и личностных качеств офицера подразделения ССпН России позволяет улучшить целенаправленное формирование нужных качеств у молодых офицеров, что может повысить эффективность их служебно-боевой деятельности. Профессиограмма офицера подразделения ССпН России может выступать как в качестве программы по совершенствованию военно-профессиональной деятельности офицеров, так и оказать помощь в процессе самосовершенствования офицера. Наличие, содержание и уровень сформированности основных компонентов профессиограммы офицера подразделения сил специального назначения войск национальной гвардии России могут выступать в качестве определенных критериев оценки эффективности их военно-профессиональной деятельности как военного организатора и педагога.

Библиографический список

1. Крылова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста. М., 1990. С.14.
2. Меликов С. А. О задачах Росгвардии. Электронный ресурс. URL http://www.arms-expo.ru/news/pravookhranitelye_organ/sergey_melikov_otvetil_na_voprosy_zhurnalistov
3. Рябуха Е.В. Основные принципы педагогической праксиологии в обучении курсантов военного вуза. // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Новосибирск, 2019. – 156 с.
4. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческого решения: Учебное пособие / Т. В. Сидорина, Новосибирск: изд-во СибАГС, 2015. - 192 с.
5. Черноиванов, А.В. К вопросу о профессиональной адаптации // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Матер. Межвуз. студенческой научно-практической конференции. – Новосибирск: НГАУ,

2017. – С. 163–166.

6. Черноиванов, А.В., Гаврилов, В.И., Мосин В.В., Сидорина, Т.В., Черноиванова, Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. VIII Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием. – Новосибирск: НВИ, 2017. – С. 288–296.

7. Черноиванов, А.В., Орлов А.В., Сидорина, Т.В. Профессиональная модель деятельности офицера подразделения сил специального назначения войск национальной гвардии // Приоритетные направления развития системы военного образования / Под общ. ред. В.Ф. Купавского. - Пермь, 2018. - С. 365-371.

8. Черноиванов, А.В., Орлов А.В., Сидорина, Т.В. Системно-синергетический эффект профессиональной адаптации будущих офицеров к службе в частях и подразделениях сил специального назначения войск национальной гвардии // Приоритетные направления развития системы военного образования / Под общ. ред. В.Ф. Купавского. - Пермь, 2018. - С. 361-365.

9. Черноиванов, Сидорина, Т.В. Становление и развитие частей и подразделений специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. / Под общ ред. С.А. Куценко. – Новосибирск НВИ, 2018. С. 235-239.

10. Якунин В.А. Психологические основы управления учебно-познавательной деятельностью студентов: Дис. ... докт. психол. наук. - Л., 1989. - С. 81.

УДК 378

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ РОСГВАРДИИ

Н.В. Чуистов, Р.В. Орлов,

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация: понятие «культура учебно-исследовательской деятельности» определяют культуру совокупность элементов, интеллектуальных, имеющих у данного человека или у группы людей и обладающих некоторой стабильностью, что можно назвать «памятью мира» и общества — памятью, материализованной в библиотеках, памятниках и языках.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, обучение, военный институт.

Принимая во внимание тот факт, что культура — явление, О. С. Газман вводит понятие «базовой культуры личности», понимая под ней, необходимый мини-

мум общих способностей человека, его ценностных представлений и качеств, без которых невозможны как социализация, так и оптимальное развитие генетически заданных дарований личности.

Анализ определений культуры учебно-исследовательской деятельности Е. А. Фирсовой, В. И. Загвязинского, И. Ф. Исаева позволяет сделать вывод о том, что культура учебно-исследовательской деятельности студентов — это интегративное качество личности, характеризующееся ценностным отношением к исследовательской деятельности, ненасыщаемой потребностью в поисковой активности, совокупностью методологических, мировоззренческих, общепредметных, рефлексивных знаний и исследовательских умений, потенциалом креативных и исследовательских способностей. Для более глубокого понимания понятия «культура учебно-исследовательской деятельности» рассмотрим его с точки зрения различных подходов.

С точки зрения культурологического подхода, рассматриваемого в работах Г.Ф. Валеевой, учебно-исследовательская культура выражается в характере аксиологического отношения обучающихся к научно-познавательной деятельности, раскрывающегося через мотивационную структуру личности.

Деятельностный подход, разработанный В. В. Давыдовым, А. Н. Леонтьевым и другими учеными, позволяет рассматривать педагогический процесс с двух сторон: со стороны учебной деятельности («умение учиться») и со стороны познавательной деятельности («усвоения содержания образования»). Под «умением учиться» подразумевается учебная культура (самоконтроль, самооценка, выбор учебных действий), характеризующая организационную, внешнюю сторону деятельности студента. Для студентов младших курсов особенно важным условием успешного учения является овладение организационными, коммуникативными и исследовательскими умениями.

В число основных задач, определяемых высшими учебными заведениями, входит организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований. Научно-исследовательская деятельность обучающихся является основой успешного овладения методологией научного познания и применения ее в практической деятельности.

В военных институтах войск национальной гвардии научно-исследовательская работа курсантов реализуется по следующим направлениям: координация научно-исследовательской деятельности курсантов на кафедрах; организация и проведение научно-практических конференций курсантов и адъюнктов с привлечением ведущих преподавателей – ученых института; организация и проведение предметных олимпиад и конкурсов для курсантов; организация участия курсантов в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня как в военных, так и в гражданских вузах.

Важной задачей, стоящей перед преподавателями военного вуза, является обучение курсантов методологии научных исследований, основным методам и способам получения и оформления научных данных. Частично знакомство курсантов с методологией научного анализа происходит в рамках образовательного процесса. Вопросам поиска необходимой научной литературы для своих исследований и рефератов, составления аналитических обзоров, грамотного планирования своей

научной деятельности, проведения научного эксперимента, конструирования и изготовления различных технических устройств уделяется большое внимание на практических занятиях по дисциплинам как гуманитарного (русский язык и культура речи, методика морально-психологического обеспечения и др.), так и военно-профессионального цикла (служебно-боевое применение войск национальной гвардии и др.) [3].

На наш взгляд, организовать научно-исследовательскую работу на младших курсах удобнее в рамках общеобразовательных предметов, таких как русский язык, история, культурология, экономика, математика, физика, химия и т.п. С одной стороны, качественно выполненное научное исследование по изучаемым темам способствует более глубокому освоению курсантом учебного материала. С другой стороны, привлечение курсанта к научно-исследовательской работе помогает сформировать у него основы научного мышления. Однако курсанты младших курсов, как правило, проявляют слабую заинтересованность в научно-исследовательской деятельности, в связи с чем преподавателям необходимо их дополнительно мотивировать, привлекая к участию в межвузовских научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах. Необходимо создать условия, способные заинтересовать курсанта и повлиять на его решение заниматься научной деятельностью. Такими условиями могут являться:

- внедрение рейтинговых технологий обучения, в рамках которых общее число баллов, полученное курсантом за выполнение основных контрольных мероприятий, суммируется с баллами, набранными им при выполнении исследовательской работы, что дает возможность досрочного получения зачета или повышенной оценки на экзамене;

- публичное представление результатов исследовательской работы на научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах, проводимых как военными, так и гражданскими вузами;

- моральная и материальная заинтересованность: лучшие курсантские работы, победа на олимпиаде поощряются дипломами, ценными призами, а также денежными премиями. Научно-исследовательскую работу с курсантами младших курсов следует проводить по следующим направлениям.

Научные исследования. Данный вид научно-исследовательской деятельности предполагает, прежде всего, совместную работу курсанта и научного руководителя. В ее рамках курсанты под руководством научного руководителя определяют область исследования, выбирают тему проекта и осуществляют следующие практические шаги: формулируют проблему и разрабатывают план исследовательских действий; подбирают научную литературу, необходимую для успешного выполнения исследования; - самостоятельно делают аналитический обзор в реферативной форме и обсуждают его с научным руководителем; разрабатывают порядок проведения исследования (эксперимента); проводят исследование (эксперимент); анализируют, систематизируют и обобщают полученные результаты; представляют результаты исследования в виде отчета, презентации, научной статьи.

Исследовательский проект. Данный вид исследовательской деятельности предполагает самостоятельную работу курсантов, которая проходит в специализи-

рованных аудиториях, где они вовлекаются непосредственно в научную работу кафедры под наблюдением ведущих преподавателей. Курсанты знакомятся с оборудованием и приборами, изучают их устройство и конструкцию, приобретают навыки их настройки, подготовки к работе, проводят несложные измерения и анализируют полученные результаты. Параллельно с этим они осваивают различные методики проведения исследований.

Компьютерное моделирование. Этот вид исследовательской деятельности организуется в рамках самостоятельной работы курсанта по дисциплине. Каждому из них выдается индивидуальное задание, по которому должен быть представлен отчет. Он может быть сделан в различной форме, к примеру, в виде компьютерной анимации для сопровождения лекции или компьютерного моделирования различных технологических процессов. Отчет о проделанной работе предполагает обязательное выступление с результатами исследования на семинарском занятии. Наиболее удачные проекты рекомендуются для представления на научно-практической конференции курсантов с использованием мультимедийного проектора.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность является важной и неотъемлемой частью учебной и внеучебной работы в военных вузах. «...Грамотно построенный учебный процесс позволяет курсанту не только освоить необходимые ему знания по общеобразовательным дисциплинам...», но и успешно применять их на практике. Сформированные на младших курсах умения и навыки ведения научно-исследовательской работы способствуют в дальнейшем свободному включению курсантов в деятельность военно-научного общества курсантов, а также самостоятельному и грамотному выполнению курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Библиографический список

1. Основы научных исследований. метод. указания / Л.Г. Хисамиева, А.А. Азанова, Э.Р. Гаязова; М-во по образованию; Казан. нац. исслед. техн. ун-т. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2016. – 28с.
2. Рябуха Е.В. Педагогическое общение офицера военного института как одно из основных средств воспитательного воздействия на курсантов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 173-177.
3. Рябуха Е.В., Калягин В.Н. Профилактика и предупреждение проявления экстремизма среди военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования, 2017. - № 57-5. - С. 298-304.
4. Рябуха Е.В. Содержание и основные направления воспитательной работы преподавателя военного института войск национальной гвардии // Проблемы современного педагогического образования. - Ялта, 2016. - Выпуск 53-. Часть IV. – С. 200-207.
5. Сагдеев Д.И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента: учеб. пособие / Д.И. Сагдеев; Казанский нац. исслед. техн. ун-т.— Казань: Изд-во КНИТУ, 2016.— 323 с.

6. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учеб. пособие / Р.Г. Сафин, А.И. Иванов, Н.Ф. Тимербаев; Казан. нац. исслед. технол. ун-т. — Казань, 2013. — 156 с.

УДК 378

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

К.Л. Шистак, Л.М. Кочетова

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Аннотация: В статье рассматриваются особенности формирования архитектуры образовательного пространства как инструмента усиления диалога высшей школы с современным обществом.

Ключевые слова: образовательное пространство, вуз, студенты

Одним из принципов государственной и международной политики в сфере образования и его организации является принцип единого образовательного пространства. Согласно ему «образование, с одной стороны, рассматривается как культурный феномен и средство развития самобытной культуры конкретного народа; с другой – как средство социальной защиты человека и обеспечения его гражданских прав и свобод. Единое образовательное пространство обеспечивается выработкой единой стратегии развития, созданием единой информационной системы, координацией финансов, прав, нормативных и содержательных основ, созданием общего рынка для перемещения рабочей силы, выработкой единых правил приема в учебные заведения и др.» [4].

Объект данной работы – образовательное пространство вузов.

Предмет исследования – процесс формирования образовательного пространства вуза.

Цель данной работы – рассмотреть основы формирования образовательного пространства вуза. Концепт «образовательное пространство» исследуется сегодня в философском, гносеологическом, семантическом, культурологическом и прочих аспектах, что дает возможность системно разрабатывать его в современной теории и практике образования. В научном сообществе выделены и изучаются личностно-средовой, ресурсный, культурно-гуманистический, социально-географический, системно-функциональный, сетевой и другие подходы к анализу образовательного пространства [7].

Поликультурное пространство включает в себя разнообразие во всех пространственных компонентах (целевых, содержательных, процессуальных), способах и характере взаимодействия субъектов, формах их организации, формируя толерантность поведения и создавая условия для самопознания и самореализации личности. Пространство образования является частью географического пространства как совокупности различных характеристик территорий.

Взятые в их отношении к образованию, они отражают социально-географический аспект. Такой подход дает возможность объединить учреждения и

специалистов в творческий союз, установить общие правила, формы и методы территориального сотрудничества [5].

Рассматривая в пятом разделе «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата», Стандарт выделяет в перечне профессиональных компетенций особую область – культурно-просветительскую деятельность. Очевидно, что формирование таких компетенций предполагает выход за стены вуза. Студент должен быть «способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11)» [2, с. 7]. Но для формирования данной компетенции университет обязан обеспечить связи не только с объектами, но и с субъектами данной среды. В седьмом разделе Стандарта «Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата» написано: «В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных образовательных учреждений, научных государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов» [3]. И далее читаем: «К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций» [6]. Отраженная в стандартах идея расширения границ образовательного пространства стала знаковой для становления компетентностного подхода в образовании.

Новый взгляд на образование привел к рождению понятия «культурно-образовательное пространство». Обозначенный термин интегрирует весьма сложные сами по себе явления – культуру и образование. Соединение социокультурной и педагогической сред в данном пространстве обусловлено единством цели – стимулирование развития и саморазвития каждого включенного в него субъекта. Междисциплинарные исследования пока не решают проблемы формирования архитектуры единого культурно-образовательного пространства [1].



Рисунок 1 – Основные характеристики образовательного пространства



Рисунок 2 – Взаимосвязь образовательной среды и профессионально-личностного развития студента

Многоликое участие дисциплин каждого блока в развитии личностного потенциала студента можно рассматривать как с позиций охвата многообразия его сущностных качеств и сочетаний их характерологических комплексов, так и с позиций механизмов воздействия с учётом специфики каждой дисциплины на различные грани личности [2].

Библиографический список

1. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. – Новосибирск, 2009. – 167с.
2. Гаврилин А.С., Зотов А.А. Особенности проектирования обучения и воспитания курсантов военных вузов // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. В 2-х частях. Ч.1. Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 19 декабря 2017 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2018. – С. 43-45.
3. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 11-2. – С. 43-46.
4. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://spiritual_culture.academic.ru.
5. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме. Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» / Новосибирск, 2008. – 232 с.
6. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я. Методы интерактивного обучения в агроинженерном образовании // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т. 8. – №2-2. – С. 202-205.
7. Sidorina T.V., Shekhovtsova L.V., Chernobrovina A.B. Synergetic effect the concept of innovative development // Humanities and Social Sciences in Europe:

Achievements and Perspectives. Proceedings of the 11th International symposium (October 7, 2016). «East Wes» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2016. P. 31-35.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal>.

УДК 14.01.11

ТЮТОРСКАЯ РАБОТА ЭКСПЕРТА СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

О.Ю. Шитакова магистрант,

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Аннотация. В статье обосновывается необходимость тьюторской работы эксперта по системам образования.

Ключевые слова: тьютор, тьюторская работа, эксперт, система образования.

Актуальность исследования состоит в том, что исторически сложившаяся особая педагогическая должность, тьютор, как тренер, сопровождает образовательный процесс во всех его проявлениях. Тьюторство, как поддержка, формировалось параллельно преподаванию и обучению. Сегодня массовый характер тьюторство обретает в дистанционных формах обучения. Экспертиза образовательных систем (ОС) принимает часто характер дистанционный, поэтому для данной работы необходима тьюторская работа эксперта систем образования.

Цель исследования – определение понятий тьютор, тьюторская работа и их применения.

Объект исследования – изучение тьюторской работы эксперта.

Предмет исследования – способы применения тьюторской работы эксперта в процесса экспертирования образовательных систем.

Экспертированием называют «целенаправленную контрольно-аналитико-прогностическую деятельность по наблюдению, анализу и обобщению результатов работы ОС, вынесению совместного оценочного суждения об уровне ее управленческой полезности и моделированию потенциальных возможностей» [5; 9].

Понятие «экспертирование ОС» является одним из основополагающих для экспертной деятельности в образовании, модернизирует уровень осуществления контрольно-аналитико-прогностической составляющей управления ОС, посредством «рационального расширения экспертного сообщества, предоставления многоуровневой, вариативной, модульной, целостной программы изучения результатов работы ОС» [6; 10].

Экспертирование ОС создает необходимые и достаточные условия для реализации профессионального взаимодействия и сотрудничества, оно «осуществляется совместно с педагогом, который может ввести эксперта в состав комиссии или отказаться от услуг эксперта, которому не доверяет; позволяет педагогу корректировать критериальную программу экспертирования; не деформирует необходимое

время для экспертизы образовательной ситуации; дает возможность педагогу профессионально самовыразиться в предоставлении результатов своей работы; предопределяет уникальную возможность спроектировать решение имеющихся проблем и совместно найти пути нейтрализации создающих их факторов, наряду с углублением условий получения профессиональных успехов; учитывает мнение педагога при составлении экспертного заключения; позволяет педагогу участвовать в оценке результативности работы экспертной комиссии» [1; 7].

Экспертирование ОС включает, наряду с получением различной информации о состоянии системы, также нормативную. Поэтому мониторинг представляет собой нормативную базу экспертирования ОС. Осуществляется мониторинг посредством особого инструмента - диагностики как способа распознавания [3; 8].

Тьютор системы образования выполняет ряд функций эксперта образовательных систем.

Диагностическая функция связана с участием тьютора в реализации анализа состояния образовательных систем. Функция тьютора по целеполаганию составляет основу его работы, так как он должен устанавливать и формулировать разнообразные цели экспертизы образовательных систем. Мотивационная функция тьютора состоит в создании деловых коммуникаций и поддержании включенности участников экспертизы образовательных систем в процесс экспертизы. Функция планирования заключается в упорядочении действий участников экспертизы образовательных систем в процесс экспертизы в соответствии с задуманной целью [4].

В основе тьюторской работы лежит принцип индивидуализации, что и определяет все используемые тьютором приемы и способы. В современном образовании это понятие очень часто смешивают с индивидуальным подходом в образовании.

Главный инструмент тьютора-эксперта – это создание индивидуальной для образовательной системы образовательной программы по ее экспертизе.

Уникальность тьютора-эксперта состоит в том, что у него разные функции с проверяющими образовательную систему. Проверяющие имеют и реализуют свои образовательные интересы и цели, а тьютор движется от интересов образовательной системы, помогая ему реализовать его цели [1].

Итак, тьютор-эксперт сопровождает реализацию образовательных программ образовательной системы в соответствии с требованиями стандартов образования

Библиографический список

1. Борисов С.В., Лагутин А.Г. К вопросу педагогического проектирования в военных институтах (по материалам военных институтов войск национальной гвардии России) // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 138-140.
2. Егян А.Г. // Сборник научных трудов: по материалам обральной научно-методической конференции «Непрерывное экономическое образование в системе «школа-колледж-вуз». – Новосибирск: САФБД, 2013. – 152 с.
3. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии как условие повышения качества высшего военного образования (на примере обучения

курсантов дисциплине «Военная топография»). Дисс. ...к.п.наук / Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова. Владикавказ, 2010. -145 с.

4. Рябуха Е.В. Основные принципы педагогической праксиологии в обучении курсантов военного вуза. // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Новосибирск, 2019. – 156 с.

5. Сидорина Т.В. Экспертирование образовательных систем // В мире научных открытий. 2010. № 4-8. С. 72-74.

6. Сидорина Т.В. Теоретические основы разработки концепции экспертирования образовательных систем // Философия образования. 2011. Т. 39. № 6. С. 63-68.

7. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Дисс. ...доктора пед. наук / Сибирская академия финансов и банковского дела. Новосибирск, 2001. – 354 с.

8. Сидорина Т.В. Потенциальные возможности системы экспертирования образовательных учреждений // Сибирский педагогический журнал. - 2004. -№ 2. - С. 93-105.

9. Сидорина Т.В. Технологические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. Новосибирск, 1999. – 154 с.

УДК 378.034

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ СУВОРОВА АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЕЙЧАС В ВООРУЖЁННЫХ СИЛАХ РФ

Р.И. Шувье

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются принципы воспитания и обучения Суворова Александра Васильевича, которые используются сейчас в вооружённых силах РФ.

Ключевые слова: принципы воспитания и обучения, Суворов А. В.

Более двух столетий отделят нас от суворовской эпохи, в которой проходила жизнь и боевая деятельность военного гения России. Суворов был редким по одаренности полководцем, каких мало знала военная история. Александр Васильевич стал одним из основоположников отечественного военного искусства. Его полководческий талант вырос на основе сочетания выдающихся природных дарований, разностороннего личного боевого опыта, глубоких военно-научных знаний и веры в моральные, деловые и боевые качества русского солдата.

В стратегии – это активные наступательные действия в любой обстановке; стремление в одном генеральном сражении с помощью массированного удара в

наиболее уязвимое место с последующим преследованием уничтожить живую силу неприятеля. И тем самым добиться полной победы. Современная российская история не сильно богата молниеносными военными победами.

В тактике – использование преимущества внезапного удара, для чего широко применялись беспрецедентные в военной истории марш-броски на дальние расстояния; тщательное изучение всех слабых сторон противника; постоянное стремление к сохранению инициативы атакующей стороны. Так, например, в Сирии все операции РФ четко спланированы, удары наносятся точно, ВКС достигают максимальной эффективности действий. США так действовать не умеют. Они привыкли сжечь все напалмом и под шум отойти. Они никогда не воевали с такой страной как Россия, поэтому такая модель войны крайне пугает американцев.

В обучении войск – сочетание жесткой воинской дисциплины с уважением к личности солдата, поощрение личной инициативы, то есть осмысленного и сознательного отношения человека к воинской службе; создание в ходе учебы условий, максимально приближенным к боевым. Примером тому может служить то, что за последние годы несколько офицеров спасали солдат, рискуя жизнью. Это, например, майор Сергей Солнечников и полковник Серик Султангабиев. Обоим было присвоено звание Героев России (Солнечникову посмертно). А Султангабиев после многосланных операций выжил.

Эти суворовские заветы вошли во все уставы и учебники военного дела. От воинов Вооруженных сил России требуется знать вероятного противника, использовать его слабые стороны и уметь выбирать направление главного удара.

«Глазомер» по Суворову создавал основу для принятия решения и последующих действий. «Быстрота» и «натиск» в походе на врага обеспечивали успех задуманной операции. Суворов, как никто другой, понимал и ценил фактор времени на войне.

Полководец Суворов-Рымникский требовал решительных и стремительных действий, сосредоточения всех сил для разгрома противника. «Натиск и удар решает битву...» - наставлял подчиненных ему военачальников великий воитель. Этот суворовский постулат также остается незыблемым и в наше время.

Анализ развития отечественного военного дела и военной науки показывает, что на всех этапах государственности источником их преобразований является исторический опыт.

И если говорить об их творческом применении в современных условиях, то они как нельзя лучше были продемонстрированы в действиях не только высшего государственного руководства и военного управления, но и каждого из участников событий в Крыму в 2014 г. и сейчас в Сирии. Это относится, прежде всего, к принятию решений о действиях группировки Воздушно-космических сил и нанесения массированного удара крылатыми ракетами силами Каспийской флотилии. Объективность анализа военно-политической обстановки в мире и регионе, тщательная подготовка сил и средств, решительность и быстрота, с которыми проводились эти военно-политические акции, вызывают чувство справедливости, обоснованности и восхищения у всех здравомыслящих людей, и предельно жесткое негодование потенциальных противников.

Сегодня армии просто обязаны действовать в трех сферах - на земле, в воз-

духе и на море, как это видно на примере высадки морского десанта в Инчоне (Корея), воздушных десантов во Вьетнаме и массированных танковых атак во время войны в зоне Персидского залива. Суворовские традиции использовались не раз воинами российской армии, а его мужество и воинское искусство вдохновляли их на ратные подвиги во имя победы над врагами. Пора подвести предварительный итог, если не всей операции, то самой важной её части. Российская операция в Сирии без сомнения должна попасть в учебники по военному мастерству всех стран мира.

Российские лётчики с первых дней операции в Сирии порвали западным журналистам шаблон, напомнив им, что русские воюют умением, а не числом. Буквально месяц хирургических бомбардировок и силы Асада перестали повсеместно отступать, а кульминацией 16-месячной российской операции стало освобождение от террористов экономической столицы Сирии – города Алеппо.

Здесь только стоит добавить, что Россия уже дважды сокращала воинский контингент в Сирии без потери качества.

В общем, сирийская кампания Минобороны России войдёт в историю, как пример безоговорочной и одновременно рациональной победы. Запад пророчил России «второй Афганистан», Россия же ответила блестящей победой в суворовском стиле. Всё-таки ничего на Западе не знают о России, даже многочисленные эксперты и консультативные органы им не помогают.

Изменения в военно-политическом и оперативно-стратегическом содержании военных конфликтов, в том числе и вооруженной борьбы, происходящие буквально на наших глазах, ускоряющейся военно-технический прогресс, вносящий существенные коррективы в формы и способы ведения всех видов военных действий вовсе не отрицают сущности принципов суворовской «Науки побеждать». Естественно, речь идет не о буквальном их переносе в теорию и практику строительства отечественных Вооруженных сил. Эволюция внутреннего содержания этих принципов, их более расширительное, современное толкование происходит постоянно.

Военный гений России генералиссимус Александр Васильевич Суворов оставил потомкам в наследство не только заповеди и наставления по военному делу, понимание высокого военного искусства, лежащие в основе положений многих современных уставов и инструкций. Он оставил нам яркий жизненный пример и образец высокого воинского профессионализма, преданности интересам Отечества, полководческого мастерства и умения обучать и воспитывать войска.

Библиографический список

1. Лобов В. Н. Суворовское наследие и современная Российская армия / <https://www.noo-journal.ru/энциклопедия/1943/суворовское-наследие/>
2. Новая модель войны: тактика России в Сирии испугала Запад... <https://politexpert.net/119047-novaya-model-voiny-taktika-rossii-v-sirii-ispugala-zapad>
3. Рябуха Е.В. Педагогическое общение офицера военного института как одно из основных средств воспитательного воздействия на курсантов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной

гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 173-177.

4. Рябуха Е.В. Содержание и основные направления воспитательной работы преподавателя военного института войск национальной гвардии // Проблемы современного педагогического образования. - Ялта, 2016. - Выпуск 53-. Часть IV. – С. 200-207.

УДК 316.61

ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСАНТАМ ТЕМЫ «ТУРИЗМ» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

А.А. Юров

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В современном мире очень важно развитие коммуникативных навыков на уровне, необходимом и достаточном для участия в предметных встречах с коллегами, деловой и военной сфере.

Ключевые слова: военное образование, коммуникативные навыки на английском языке

Современная глобализация общества и развитие высоких технологий предъявляют повышенные требования к подготовке военных специалистов. Обучение английскому языку курсантов военного вуза является важным аспектом их будущей профессиональной деятельности [2]. Учебный процесс ставит своей целью подготовку квалифицированных кадров для войск национальной гвардии Российской Федерации с высокой иноязычной профессионально-коммуникативной компетентностью.

Объект исследования: методика преподавания военного перевода.

Предмет исследования: разработка сценария по теме «Туризм».

Цель данной работы - изучить возможности ситуативно-ролевых сценариев в расширении культуры использования английского языка.

Английский играет важную роль в будущей профессиональной деятельности офицеров. Курсантам войск национальной гвардии необходимо овладение навыками общения на иностранном языке на таком уровне, который бы позволял не только воспринимать и передавать достаточный объем информации, но и вести диалог с учетом различных акцентов и речевых особенностей собеседника [4].

В процессе обучения важными аспектами методики являются: развитие всех четырех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) [5]; анализ типичных профессионально-коммуникативных ситуаций, формирование профессионально-коммуникативной компетентности; умение использовать речевые формулы и клише для осуществления общения в различных ситуациях, реализация индивидуального подхода в обучении; использование интерактивных методов обучения, применение мультимедийных средств [6], а также создание ситуативно-ролевых сценариев. Одним из таких сценариев является тема «Туризм».

Twenty years ago not many people travelled overseas for their holidays. The majority of people stayed to have holidays in their country. Today the situation is different and the world seems much smaller.

It is possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world. Staying at home, you can book it through the Internet or by phone. The plane takes you straight there and within some hours of leaving your country, you can be on a tropical beach, breathing a super clean air and swimming in crystal warm water of tropical sea.

We can travel by car, by train or plane, if we have got a long distance tour. Some young people prefer walking or hitch-hike travelling, when you travel, paying nearly nothing. You get new friends, lots of fun and have no idea where you will be tomorrow. It has great advantages for the tourists, who want to get the most out of exploring the world and give more back to the people and places visited. If you like mountains, you could climb any mountains around the globe and there is only one restriction. It is money. If you like travelling, you have got to have some money, because it is not a cheap hobby indeed. The economy of some countries is mainly based on tourism industry. Modern tourism has become a highly developed industry, because any human being is curious and inquisitive, we like leisure, visit other places. That is why tourism prospers.

People travel from the very beginning of their civilization. Thousands years ago all people were nomads and collectors. They roamed all their lives looking for food and better life. This way human beings populated the whole planet Earth. So, travelling and visiting other places are the part of our consciousness. That is why tourism and travelling are so popular.

Nowadays tourism has become a highly developed business. There are trains, cars and air jet liners, buses, ships that provide us with comfortable and secure travelling.

If we travel for pleasure, by all means one would like to enjoy picturesque places they are passing through, one would like seeing the places of interest, enjoying the sight-seeing of the cities, towns and countries.

Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. People have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing some very important documents, for participating in different exhibitions, in order to exhibit the goods of own firm or company. Travelling on business helps people to get more information about achievements of other companies, which will help making own business more successful.

There are a lot of means of travelling: travelling by ship, by plane, by car, walking. It depends on a person to decide which means of travelling one would prefer.

Информация по данному сценарию нужна не только для факультета переводчиков. Социальное время индивида распадается на две диалектически взаимосвязанные сферы – рабочее время, включающее процессы обучения и производственной деятельности, и досуговое (свободное) время [1].

Исследователи выделяют две органично связанные и взаимодополняющие социальные функции досуга: рекреативную, обеспечивающую снятие физического, психического напряжения и восстановление сил посредством активного отдыха; развивающую, которая находит свое выражение в вовлечении личности в процесс непрерывного просвещения, любительского творчества, самоутверждения и самореализации своих творческих потенций [3].

Таким образом, среди наиболее эффективных и социально значимых видов досуга существенное место принадлежит туризму. Знание этого сценария на английском языке облегчает курсантам степень и кругозор общения с местным населением любой территории.

Библиографический список

1. Бережнова Л.Н., Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Интеграция и междисциплинарное проектирование в повышении конкурентоустойчивости военных институтов // Профессиональное образование в современном мире. 2017. – Т.7. – №1. – С. 873-879.
2. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. – Новосибирск, 2009. – 167с.
3. Зотов А.А., Сидорина Т.В., Юров А.А. Образовательная среда как условие развития курсантов // Глобализация науки: Проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2017. С. 61-64.
4. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме. Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» / Новосибирск, 2008. – 231 с.
5. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 2-2. – С. 205-208.
6. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я. Методы интерактивного обучения в агроинженерном образовании // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т. 8.-№2-2. – С. 202-205.
7. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. – Т.1. – С. 3-6.
8. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с
9. Сидорина Т.В., Юров А.А. Проблемы оздоровления в образовательном пространстве образовательных систем // Экономика современного общества: Актуальные вопросы антикризисного управления. Материалы III международной научно-практической конференции, 2015. – С. 53-57.
10. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвуз. научно-практ. конф. с междунар. участием. – Новосибирск, 2017. – С. 288-296.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В.</i> Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы	4
<i>Агибалова Я.С., Сидорина Т.В.</i> Влияние настойчивости на успешность самореализации личности студентов	6
<i>Алешкевич К.Б., А.С. Гаврилин, Сидорина Т.В., Черноиванов А.В.</i> Формирование воинского коллектива	8
<i>Бабошкин П.А.</i> Пути формирования мотивации учения будущих инженеров аграрной сферы	11
<i>Борисов С.В., Сочивкин М.П.</i> Исторические основы индивидуального подхода в воспитательной работе с военнослужащими	13
<i>Боровицкий А.М.</i> Феномен ораторского искусства преподавателя	15
<i>Вандакурова А.С., Сидорина Т.В.</i> Моделирование программы исследования	18
<i>Варяница С.Ю., Заженев Т.Б.</i> Психология управления: особенности проявления стилей в воинском коллективе	20
<i>Ведерников А.А., Т.В. Сидорина</i> Возможности институтов Росгвардии в формировании корпоративной культуры воинских коллективов	23
<i>Володин В.О., Боровицкий А.М.</i> Роль педагогики при воспитании военнослужащих сил специального назначения	26
<i>Горячев И.В., Олейников А.В., Федотов Б.В.</i> Физическая культура и спорт, как часть здорового образа жизни современной молодежи	28
<i>Гуляев В.Н., Ведерников А.А.</i> Особенности корпоративной культуры в воинских коллективах институтов Росгвардии	30
<i>Дорошенко Е.В., Величко В.А.</i> Влияние физической подготовки на повышение результатов стрелка-спортсмена	33
<i>Дрозденко С.А., Жакупов Т.Б., Перегудов С.А.</i> Психологические аспекты в работе командиров подразделений с военнослужащими и служащими в период становления их в должности	36
<i>Дышяков Э.И., Рябуха Е.В.</i> Основные тенденции развития военно-педагогической науки в России на современном этапе	40
<i>Жаббаров В.А., Волошина Т.В.</i> Психологический анализ развития критического мышления в деятельности курсантов	43
<i>Жигулин Т.А., Федотов Б.В.</i> Прокрастинация как фактор низкой эффективности учебной деятельности студента	46

<i>Закревский А.Д., Сидорина Т.В.</i> Профессиональное развитие персонала	48
<i>Калягин В.Н., Киценко Е.А.</i> Понятие личности в общей и военной психологии	50
<i>Калягин В.Н., Орехов И.Э.</i> Руководство самообразованием будущего офицера войск национальной гвардии	54
<i>Китаев А.О., Кузин А.С.</i> Применение электронных презентаций на учебных занятиях с курсантами ВООВО Росгвардии	57
<i>Карасев Д.В., Рябуха Е.В.</i> Воспитательная работа командира подразделения по профилактике проявления экстремизма среди военнослужащих	63
<i>Киценко Е.А., Калягин В.Н.</i> Самовоспитание и самообразование офицера войск национальной гвардии	66
<i>Койнова А.П., Сидорина Т.В.</i> Стресс-факторы и профессиональное становление.....	69
<i>Колосов М.С.</i> Влияние мышления и эмоций на здоровье человека.....	71
<i>Коренец Д., Сидорина Т.В.</i> Работа командира по профилактике алкоголизма в воинском коллективе.....	74
<i>Коротких Д.Е., Шабанов А.Г.</i> Педагогическое моделирование основ деятельности	76
<i>Коротаев В.Е., Мазурин А.Е.</i> Формирование воинского коллектива в войсках национальной гвардии Российской Федерации	78
<i>Кошелев Д.А., Сидорина Т.В.</i> Использование информационных технологий в профессиональном обучении	80
<i>Кочетова Л.М.</i> Риски в сфере туризма	82
<i>Кошман А.А., Зотов А.А., Сидорина Т.В.</i> Особенности применения методов саморегуляции психических состояний курсантами военных институтов	85
<i>Кружкова Д.Т.</i> Целесообразность военных кафедр в гражданских вузах	89
<i>Кузин А.С.</i> Особенности воспитания бдительности в области информационной безопасности у курсантов военных институтов Росгвардии	91
<i>Кузнецов К.В., Боровицкий А.М.,</i> Психологические условия сплочения воинского коллектива сил специального назначения	95
<i>Лагутин А.Г.</i> Подготовка курсантов к управленческой деятельности на основе личностного самоуправления.....	97
<i>Легаев К.В., Сидорина Т.В., Черноиванов А.В.</i> Основы саморегуляции и стрессоустойчивости воинского подразделения	99

Мазурин А.Е., Шабанов А.Г. Подготовка офицерских кадров военных институтов РФ с учетом реформирования войск	101
Макаров Р., Калягин В.Н. Уставные взаимоотношения между военнослужащими	105
Макаров Р., Калягин В.Н. Офицер организатор психологического отбора ..	108
Маршируева К.Б., Сидорина Т.В. Психологические особенности представлений подростков об агрессивном поведении в условиях влияния СМИ	110
Мезенова В.Ю. Проблемы подготовки инженеров аграрного вуза.....	113
Миньяшев К.Т., Сидорина Т.В., Черноиванов А.В. Функциональные роли в воинском коллективе	115
Мудренова Д.Ю., Толстая А.В., Федотов Б.В. Соотношение психологических особенностей и требований к профессиональной деятельности	117
Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Научно-исследовательская культура курсантов	119
Пахтусов А.В., Орлов Р.В. Научно-исследовательская деятельность курсантов в военном институте	122
Пахолков Е.А., Варяница С.Ю. Развитие профессионально-важных видов мышления военнослужащих	124
Перегузов С.А., Жакупов Т.Б., Дрозденко С.А. SOS – антикультура	128
Пермикин Е.А., Калягин В.Н. Мотивация поведения военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации	130
Рябуха Е.В., Карасев Д.В. Обучение курсантов воспитательной работе с военнослужащими многонационального состава войск национальной гвардии.....	133
Соскиев М.С., Сидорина Т.В., Черноиванов А.В. Профессиографическая модель как эталон выпускника военного института факультета сил специального назначения	135
Сидорина Т.В. Системный подход к анализу понятия «Профессиональная адаптация» специалиста	137
Сидорина Т.В. Системно-технологический подход в управлении образовательным процессом	138
Сочивкин М.П., Борисов С.В., Индивидуальный подход в воспитательной работе с военнослужащими войск национальной гвардии Российской Федерации	143
Рахматов О.О., Каршибаева К.Л. Пути формирования фермерства в Республике Узбекистан	146
Ростовцев Д.Ю., Борисов С.В. Основы воинского воспитания	148

Рычажкова К.А. Отработка методики обучения по дисциплине "почвоведение"	150
Тихоновская К.В., Федотов Б.В. Особенности построения учебного процесса для учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	153
Тимченко А.Г. Основные проблемы в работе эксперта.....	155
Ударцева Ю.Е., Сидорина Т.В. Математические методы педагогического исследования. Коэффициент Фишера	157
Федоров С.В., Лагутин А.Г. Формирование у курсантов способностей к управлению на занятиях по огневой подготовке.....	160
Халифаев Х.Ш., Рябуха Е.В. Этнические особенности военнослужащих войск национальной гвардии в процессе воспитательной деятельности подразделения	162
Цыбулько А.А. Применение учебно-материальной базы в командной подготовке курсантов военных вузов войск национальной гвардии России	165
Цыбулько А.А., Лагутин А.Г. Применение тренажеров как средство повышения качества проведения занятий	168
Черноиванов А. В., Сидорина Т.В. Профессиографический подход в формировании модели подготовки курсантов сил специального назначения войск национальной гвардии	171
Черноиванов А.В., Орлов А.В. Профессиограмма офицера подразделения сил специального назначения войск национальной гвардии России	175
Чуистов Н.В., Орлов Р.В. Основы формирования технологии научно-исследовательской культуры курсантов в военных институтах Росгвардии	178
Шистак К.Л., Кочетова Л.М. Развитие образовательного пространства вуза	182
Шитакова О.Ю. Тьютерская работа эксперта систем образования	185
Шувье Р.И. Принципы воспитания и обучения Суворова Александра Васильевича, которые используются сейчас в вооружённых силах РФ	187
Юров А.А. Преподавание курсантам темы «Туризм» на английском языке.	190

**Материалы межвузовской студенческой
научно-практической конференции
с международным участием**

**«Психолого-педагогические аспекты
совершенствования подготовки студентов вуза»**

Часть 1

19 ноября 2018 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка: И.С. Будько

Подписано к печати 7 февраля 2019 г.
Объем 12,7 уч.-изд. л., 12,3 п. л. Формат 60*841/16
Тираж 50 экз. Заказ №63