



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новосибирский государственный аграрный университет
Томский сельскохозяйственный институт - филиал
Новосибирского ГАУ

**ОПЕРЕЖАЮЩАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
КЛАСТЕРА ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
РЕГИОНА**

**Сборник научных трудов по материалам
Межрегиональной научно-практической конференции
(19 декабря 2019 г.)**

**Томск
2019**

Опережающая профессиональная подготовка кадров в условиях образовательно-технологического кластера для социально-экономического развития региона: Сб. науч. тр. по материалам Межрегион. научн.-практ. конф. (19 декабря 2019 г.) – Томск-Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2019. – 171 с.

Сборник содержит научно-методические материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Опережающая профессиональная подготовка кадров в условиях образовательно-технологического кластера для социально-экономического развития региона», проходившей 19 декабря 2019 г. В сборнике рассмотрены особенности, стратегии и этапы формирования образовательно-технологического кластера, выделены основания кластеризации, цели и ожидаемые результаты внедрения кластерного подхода на территории. Представлен практический опыт кластерно-сетевого взаимодействия учреждений общего среднего, среднего профессионального и высшего образования с предприятиями и бизнес-партнерами.

Материалы сборника представляют интерес для работников высшего, среднего профессионального и общего среднего образования; представителей реального сектора экономики, учреждений высшего педагогического и дополнительного образования для повышения уровня подготовки будущих преподавателей, повышения квалификации педагогов, научных работников, аспирантов, магистрантов, студентов.

Тексты докладов публикуются в авторской редакции.

Ответственный редактор:

Гааг А.В., к.э.н., доцент, директор Томского сельскохозяйственного института – филиала ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ.

Члены редакционной коллегии:

Чудинова Ю.В., д.б.н., зам. директора по научной работе

Пальянов М.П., д. п. н, профессор, директор Новосибирского института ОЧУВО
«Московский инновационный университет, научный сотрудник ТСХИ

Харина Н.В., к. п. н., научный сотрудник

Чукова Г.М., технический секретарь

© Томский сельскохозяйственный институт,
2019

© ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, 2019

Входит в РИНЦ®: да

Оглавление

Пальянов М.П., Гааг А.В., Лысенко В.Г., Милинис О.А. Похорюков О.Ю., Харина Н.В. Опережающая подготовка кадров в системе профессионального образования Опережающая подготовка кадров в системе среднего профессионального образования: подходы и решения	5
---	---

Пальянов М.П., Синенко В.Я., Гааг А.В., Маврина И.А., Харина Н.В., Николаев В.А., Демченко А.Р., Янькин Д.В. Теоретико-методологические основания создания и функционирования образовательно-технологического кластера.....	17
--	----

Лысенко В.Г. Стратегические вызовы, влияющие на развитие среднего профессионального образования и востребованность организации взаимодействия профессиональной образовательной организации с работодателями.....	31
---	----

Пальянов М.П., Синенко В.Я., Харина Н.В. Опережающая подготовка кадров в системе повышения квалификации педагогов среднего профессионального образования.....	37
--	----

Лысенко В.Г. Опережающая профессиональная подготовка кадров как условие инновационного развития региона	42
--	----

Гааг А.В., Меденцев А.А. Аграрно-образовательный кластер как эффективная форма опережающего многоуровневого сельскохозяйственного образования.....	49
---	----

Полуэктов А.П., Масюков О.А. Трудоустройство и адаптация выпускников на производстве как результат эффективного взаимодействия колледжа с работодателями	56
---	----

Харина Н.В., Николаев В.А., Янькин Д.В. Образовательно-технологический кластер как фактор формирования профессионального самоопределения обучающихся	59
---	----

Полуэктов А.П., Масюков О.А., Харина Н.В. Деятельность методических объединений колледжа в условиях кластерно-сетевых форм взаимодействия с работодателями	67
---	----

Масюков О.А., Корнеев Е.П. Профессиональная подготовка и профессиональное самоопределение обучающихся профессиональной	
---	--

образовательной организации в условиях образовательно-технологического кластера 74

Полужтков А.П., Масюков О.А., Янькин Д.В. Подходы к организации профориентационной работы с обучающимися в условиях образовательно-технологического кластера.....83

Синенко В.Я, Пальянов М.П., Шеховцова Д.Н., Янькин Д. В. Многоуровневый УМК как фактор повышения качества подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций.....89

Николаев В.А., Демченко А.Р. Ступени роста профессионального самоопределения обучающихся в условиях кластерно-сетевых форм взаимодействия.....97

Лысенко В.Г., Харина Н.В., Янькин Д.В. Особенности профориентационной работы с обучающимися в современной социокультурной ситуации 101

Гааг А.В., Меденцев А.А. Стихийное и событийное мышление подростков – эффективный базис для осознанного агропрофессионального самоопределения школьников.....108

Николаев В.А. Современные технологии и практики становления региональных и межрегиональных образовательно-технологических сред развития: консолидированные решения.....114

Лысенко В.Г., Корнеев Е.П. Цели и задачи взаимодействия профессиональной образовательной организации и работодателей по обеспечению опережающей профессиональной подготовки специалистов.....122

Сайнакова Н.Н. Новые тенденции в профориентационной работе, опережающей подготовке кадров в рамках профессионального образования.....127

Клипова О.А. Профориентационный проект «Агрокванториум» как инструмент профессиональной ориентации 131

Авторы.....134

Алфавитный указатель 136

**ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ПОДХОДЫ И РЕШЕНИЯ**

**М.П. Пальянов, А.В. Гааг, В.Г. Лысенко, О.А. Масюков, О.А. Милинис,
О.Ю. Похорук, Н.В. Харина**

Аннотация. В статье выявлены общесистемные изменения в системе среднего профессионального образования; представлены этапы реализации механизма создания системы опережающей профессиональной подготовки специалистов среднего профессионального образования в регионе; раскрыты условия целостного образовательно-производственного процесс; представлены конкретные сдвиги и достижения, на которые направлено исследование.

Ключевые слова: опережающее профессиональное образование, партнерство в образовании, сетевое взаимодействие учреждений среднего профессионального образования и социальных партнеров, образовательно-технологический кластер.

Процесс социально-экономического развития страны характеризуется появлением различных инноваций в образовании, в том числе, созданием кластеров разных типов, являющихся комплексами, направленными на интеграцию и концентрацию предприятий, научных учреждений и образовательных организаций на одной территории.

Отечественная система среднего профессионального образования, которая в последние годы подверглась значительным структурным и содержательным реформациям, направленным на повышение качества подготовки специалистов в новых социально-экономических условиях также требует принятия инновационных решений.

Особую роль в модернизации системы среднего профессионального образования следует отвести образовательно-технологическим кластерам, поскольку именно в условиях образовательно-технологических кластеров образовательные организации и их социальные партнёры получают возможность взаимодействовать в реальных социально-экономических условиях. Такое взаимодействие позволит эффективно решать как вопросы организации обучения и практики будущих специалистов, так и вопросы формирования и изменения содержательного компонента профессиональной подготовки и переподготовки, что в свою очередь будет способствовать

реализации концепции опережающей профессиональной подготовки кадров [3].

Проблема опережающей профессиональной подготовки кадров на сегодняшний день обусловлена тем, что образовательные организации среднего профессионального образования не успевают реформироваться в ответ на динамичные изменения требований рынка труда в силу ряда причин, в числе которых следует назвать следующие:

- непонимание руководителями образовательных организаций природы и последствий социально-экономических процессов, происходящих в обществе в условиях его глобализации и информатизации, вызывает необходимость фундаментального переосмысления миссии, задач и ответственности образовательных организаций перед выпускниками и перед государством;
- отсутствие у руководителей образовательных организаций чёткого представления о механизмах взаимодействия образовательных организаций и социальных партнёров в решении задач подготовки и переподготовки специалистов, в частности в вопросах организации диалога по взаимовыгодным вопросам модернизации содержания профессиональной подготовки с ориентацией на требования современного производства и с учётом перспектив развития этого производства, организации эффективной практики в условиях реального производства и дальнейшего трудоустройства выпускников СПО. Отсутствие подобного рода взаимодействия усиливает проблему трудоустройства выпускников, которая неизбежно возникает в условиях объективных и неотвратимых изменений в структуре занятости;
- социально-экономическая ситуация в регионах, когда техникумы и колледжи, открытые ещё в XX веке для удовлетворения нужд определённых промышленных производств, утратили свою востребованность, либо по причине закрытия или перепрофилизации этих производств, либо по причине материально-технического несоответствия новым требованиям производителей.

Целью исследования является разработка теоретико-методологических оснований опережающей профессиональной подготовки специалистов среднего профессионального образования с обоснованием взаимодействия организаций СПО с образовательными организациями общего и высшего образования, институтами повышения квалификации и профессиональной переподготовки, работодателями, государственными и бизнес-структурами.

В рамках реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Разработать теоретико-методологические основания организации опережающей подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, обладающих профессиональными компетентностями, в соответствии с требованиями инновационного производства, инновационной техники и технологий.

2. Разработать уровневую систему оценки достижений обучающихся в системе опережающей профессиональной подготовки, способствующей формированию индивидуальной профессиональной траектории развития личности.

3. Разработать научно-методические материалы, программы, рекомендации преподавателям и социальным партнерам для повышения эффективности профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного профессионального образования.

4. Создать в регионах Сибирского Федерального округа экспериментальные площадки на базе организаций среднего профессионального образования в качестве центров проведения опытно-экспериментальной работы по внедрению теоретико-методологических оснований модели опережающей подготовки специалистов среднего профессионального образования (Новосибирск, Барнаул, Кемерово, Новокузнецк, Омск, Томск, Урай).

5. Разработать и внедрить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Опережающая подготовка педагогических кадров в сфере среднего профессионального образования», осуществить повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений СПО на базе опытно-экспериментальных площадок.

Теоретико-методологические основания опережающей подготовки специалистов среднего профессионального образования предполагают изменение отношения к человеку как ценности, субъекту своей деятельности, осуществляемой в условиях постоянного обновления техники и технологий, изменений в социальной и экономической жизни общества, необходимости освоения работником новых видов профессиональной деятельности, постоянного повышения квалификации и уровня профессиональной подготовки.

В своём исследовании авторы исходят из понимания того, что система опережающей подготовки специалистов среднего профессионального образования должна базироваться на следующих парадигмах:

- Ориентация на опережение, т.е. уровень профессионального образования должен опережать сегодняшние потребности производства;

- Социально-экономическая ответственность, т.е. понимание образовательной организацией своей миссии по обеспечению социально-экономического развития региона/государства через решение задач качественной, своевременной подготовки достаточного количества профессиональных кадров необходимой профилизации и квалификации;
- Стремление к саморазвитию, т.е. образовательная организация, как и её выпускники в своем развитии стремятся к саморазвитию, следовательно, способны и готовы само- и профессионально совершенствоваться на протяжении всей жизни;
- Гибкость, т.е. образовательные организации общего, среднего профессионального и высшего образования обеспечивают доступность, многоуровневость, интегративность, манёвренность и востребованность образовательных программ, вследствие чего у обучающихся появляется возможность развиваться по гибким индивидуальным планам обучения, находить места для производственной практики и дальнейшего трудоустройства.

В ходе проведенного анализа будут обоснованы теоретически и подтверждены в ходе опытно-экспериментальной работы, положения о том, что в современных социально-экономических условиях образовательные организации СПО и их выпускники могут быть профессионально мобильными и иметь возможность к развитию лишь при условии их эффективной интеграции в современные социально-экономические процессы, что в свою очередь может быть обеспечено эффективным взаимодействием образовательных организаций с их социальными партнёрами, бизнесом.

Современные достижения в области профессионального образования

Разработка научно обоснованного теоретико-методологического основания целостной системы опережающей подготовки специалистов среднего профессионального образования должна опираться на современные достижения в области профессионального образования.

В качестве актуальных для реализации проекта авторами определены следующие: создание структуры сетевой опережающей подготовки и непрерывного повышения квалификации научно-педагогических и профессиональных кадров системы СПО; создание в системе СПО совместных с университетами и бизнес-структурами лабораторий и кафедр по опережающей подготовке специалистов; формирование системы непрерывной подготовки специалистов в системе школа – техникум – вуз – последипломное образование; внедрение инновационных образовательных и профессиональных технологий, обеспечивающих взаимодействие всех

участников совместной деятельности по опережающей подготовке кадров школы, учреждений СПО, вузов, предприятий, Центров занятости населения; формирование на базе образовательных организаций СПО инновационных центров: многофункциональных центров прикладных квалификаций, ресурсных центров по опережающей подготовке кадров для основных отраслей экономики регионов, создание образовательно-технологических кластеров.

Одним из активно развивающихся направлений в системе СПО является развитие профессиональных компетенций на основе мировых квалификаций движения «Молодые профессионалы» / WorldSkills Russia (далее ВСР). Создание Центров опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», начиная с 2019 г., ориентировано на развитие сетевого взаимодействия и распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО (ТОП-50).

Центром опережающей подготовки в 2019 году в Кемеровской области стал Сибирский политехнический техникум в г. Кемерово (СПТ). Исходя из вектора развития Кемеровской области, планируется массовый переход промышленности на цифровые платформы, и открытие ЦОПП на базе Сибирского политехнического техникума, имеющего опыт подготовки, переподготовки и повышения квалификации не только своих обучающихся, но и выпускников учреждений СПО, незанятого населения, лиц, потерявших работу, является целесообразным и обоснованным.

Создание образовательных кластеров

Решение проблем опережающей профессиональной подготовки специалистов СПО невозможно без инфраструктурных изменений. К таким преобразованиям в регионах авторы относят создание образовательных кластеров.

Главной движущей силой формирования и развития региональных образовательных кластеров являются региональные органы исполнительной власти, включая административные и отраслевые органы управления регионального и местного уровня. Именно они проявляют наибольшую заинтересованность в формировании таких стратегических партнерских отношений между производственными, научными и образовательными учреждениями и организациями, расположенными в пределах региона.

Во многих субъектах РФ региональные образовательные кластеры рассматриваются в качестве основного инструмента реализации комплексной

региональной политики, их устойчивого социально-экономического развития, поддержки надлежащей межрегиональной конкурентоспособности и ресурсного самообеспечения.

Авторами проекта было инициировано создание образовательно-отраслевого кластера муниципального уровня, созданного на базе учреждения СПО, Урайского политехнического колледжа, выстраивающего прогностическую модель учреждения как логистического (ресурсного) центра кластерного типа. Тесное взаимодействие колледжа с одним из ведущих предприятий г. Урай, ООО «Урай нефтепромысловое оборудование», политика которого направлена на решение проблемы подготовки квалифицированных специалистов в учреждениях СПО, а также поддержка Администрации города Урай Ханты-Мансийского автономного округа Тюменской области, позволили сформировать образовательно-отраслевой кластер муниципального типа, создать Координационный совет, в состав которого вошли представители Администрации города, предприятий, Урайского политехнического колледжа, Управления образования г. Урай, а также ученые – специалисты в области профессионального образования из городов Кемерово, Новосибирска, Омска, Томска [2].

В марте 2019 г. Департаментом образования и науки Кемеровской области издан приказ «Об организации работы по формированию образовательно-технологических кластеров Кемеровской области» [1], в котором утверждено «Положение об организации работы по формированию образовательно-технологических кластеров Кемеровской области», утвержден перечень образовательно-технологических кластеров, созданных на базе ведущих профессиональных образовательных организаций Кемеровской области. В данный перечень вошли, в том числе:

- образовательно-технологический кластер в сфере IT –технологий и химической отрасли (на базе ГПОУ «Сибирский политехнический техникум», г. Кемерово)
- образовательно-технологический горно-металлургический кластер (на базе ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум», г. Новокузнецк).
- образовательно-технологический горнотранспортный кластер (на базе ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк).

Этапы реализации механизма создания системы опережающей профессиональной подготовки специалистов СПО в регионе

Реализация механизма построения модели опережающей профессиональной подготовки специалистов СПО в регионе включает следующие этапы:

1 этап – разработка организационно-правовых основ социального и государственно-частного партнерства профессиональных образовательных организаций с предприятиями реального сектора экономики, общеобразовательными организациями; научными организациями; с родителями, региональными и муниципальными органами власти, здравоохранением, учреждениями образования, культуры, с профсоюзами, СМИ и другими социально-профессиональными группами;

2 этап – разработка форм и методов сетевого взаимодействия участников процесса опережающей профессиональной подготовки специалистов СПО;

3 этап – разработка и внедрение образовательно-технологического кластера как эффективной формы опережающей профессиональной подготовки специалистов СПО.

При разработке всех этапов создания системы опережающей подготовки специалистов особое значение имеет организация образовательно-производственного процесса в учреждениях СПО.

Условия целостного образовательно-производственного процесса в системе СПО.

Создание модели опережающей подготовки специалистов невозможно без создания соответствующих условий, обеспечивающих целостный образовательно-производственный процесс.

К таким условиям авторы относят:

Содержательные условия (широкий спектр профессиональных модулей; многоуровневая система квалификации; практико-ориентированная направленность обучения; включение в производство; дуальная система).

Деятельностные условия (встречи обучающихся с представителями разных профессий, стажировки, обучение в многофункциональных центрах развития карьеры, центрах опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), обязательная практика для обучающихся на предприятиях, рабочие места на предприятиях).

Оценочные условия (понимание сущности выбранной профессии, самооценивание профвыбора, формирование интереса к профессии, ответственное отношение к построению профкарьеры, умения самостоятельно принимать решения, диагностика и мониторинг качества образования).

Результативные условия (профессиональное портфолио, рекомендации работодателей; перечень дополнительных профессиональных модулей, система кредитов; студенты получают дополнительные квалификации).

В ходе организации образовательно-производственного процесса необходимы не только высокая квалификация управленцев и педагогов, но и сформированность ряда специальных профессиональных компетенций, овладение образовательными и профессиональными технологиями.

К технологиям в профессиональном образовании относятся: технология теоретического обучения, лабораторно-практические занятия, курсовое проектирование выпускных квалификационных работ, сетевая форма реализации образовательных программ, информационные и дистанционные технологии, технологии модульного обучения, учебно-демонстрационный комплекс, учебно-производственные полигоны, практико-ориентированное обучение, производственное обучение, практика, метод проектов и решение производственных задач, world skills (мировые умения, универсальные умения), технологии социального партнерства и участия специалистов в учебно-производственном процессе, имитационное моделирование производственных процессов, новые инновационные профессиональные технологии, разрабатываемые совместно с РАН в ведущих вузах России [2].

Кроме этого, использование сетевых, информационных, дистанционных технологий; изменение роли преподавателя в организации опережающей подготовки специалистов; повышение квалификации инженерно-преподавательских кадров, владеющих не только теоретическими знаниями, но и умеющих работать и реализовать в практике обучения комплекс задач, заданий и упражнений, обеспечивающих профессионально-практическую подготовленность выпускников; и конечно, широкое распространение технологий сотрудничества учреждений профессионального образования с социальными партнерами.

Для опережающей профессиональной подготовки необходимо международное сотрудничество в разработке модели опережающей подготовки специалистов. На первом этапе исследования определен перечень стран, образовательных и научных организаций, с которыми уже существуют постоянные связи, включая участие в совместных мероприятиях, конференциях, выставках, публикациях. Это Республика Казахстан (Академия педагогических наук Казахстана, Казахский национальный университет имени аль-Фараби Министерства образования и науки Республики Казахстан, Алматинский государственный политехнический колледж, колледж бизнеса и сервиса управления образования Восточно-Казахстанской области), Германия (Hochschule Neubrandenburg, (Институт Нойбранденбург), Китай (Хэйхэский университет) [4].

Успешный опыт социального и государственно-частного партнерства, сетевого взаимодействия с партнерами имеют ряд ведущих учреждений среднего профессионального образования Сибири. Это: Сибирский политехнический техникум, г. Кемерово; Новокузнецкий горнотранспортный колледж, Кузнецкий индустриальный техникум, г. Новокузнецк; Новосибирский строительно-монтажный колледж, г. Новосибирск; Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства, г. Новосибирск; Юргинский технологический колледж, г. Юрга Кемеровской области; Урайский политехнический колледж, г. Урай, ХМАО Тюменской области; Алтайская академия гостеприимства, г. Барнаул Алтайского края и др.

Данные образовательные учреждения являются профессионально мобильными и самое важное, способными обеспечить надежность результатов исследования в силу ряда оснований:

- обладают многолетним опытом профессиональной подготовки специалистов по профилю деятельности организации (в химической и информационно-технологических сферах; в сфере строительства, автосервиса и дорожного хозяйства; в сфере современных IT –технологий в образовании; в сфере разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений; в сфере формирования и развития предпринимательских компетенций детей и молодежи в системе многоуровневого образования и т.д.);
- имеют высокий рейтинг профессиональных образовательных организаций, вошедших в эксперимент по отработке модели взаимодействия образовательных организаций с их социальными партнёрами и бизнесом (статус ведущих профессиональных образовательных организаций), наличие инновационных инфраструктур в системе управления профессиональной образовательной организацией (ресурсные центры, ЦОПП, МЦПК, современные учебно-методические, технические и лабораторные базы в соответствии с требованиями мировых стандартов WorldSkills, учебные полигоны, сертифицированные системы менеджмента качества и т.д.);
- обеспечивают показатели результативности деятельности ПОО на уровне лучших отечественных и зарубежных учреждений среднего профессионального образования (СПО) (высокий процент трудоустройства выпускников; наличие лицензий на профессии/специальности из ТОП-50; наличие участников и победителей региональных, национальных и международных чемпионатов рабочих профессий WorldSkills Russia и т.д.);

- ведут активную инновационную деятельность в регионах (опыт организации и проведения всероссийских и региональных научно-практических конференций; научно-методических семинаров, в том числе, с международным участием; круглых столов, выставок, ярмарок ремесел и т.д.; наличие опубликованных научно-методических статей и сборников публикаций, обобщающих опыт работы коллективов по теме исследования);
- повышают квалификацию и ведут переподготовку кадров (в качестве примера, прохождение курсовой подготовки 25 педагогами ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства» по теме дополнительной профессиональной программы «Опережающая подготовка педагогических кадров в сфере среднего профессионального образования»);

Все это позволяет профессиональным образовательным организациям активно включаться в разработку и внедрение новых учебно-методических комплексов, инновационных технологий, сетевого взаимодействия образовательных организаций и бизнес-структур, разработку региональной модели опережающей подготовки специалистов среднего профессионального образования, поиск новых средств и методов, стимулирующих развитие социального и государственно-частного партнерства в опережающей подготовке специалистов среднего профессионального образования, нашедших отражение в планах реализации проекта.

Общесистемные изменения от реализации проекта в системе СПО

К общесистемным изменениям в системе СПО авторы исследования относят следующие аспекты:

- повышение качества профессиональной подготовки обучающихся среднего профессионального образования с ориентацией на инновационные технологии в технологической, технической, экономической и социальной сферах;
- международная сертификация образовательных профессионально-технических программ и учреждений образования;
- устойчивое повышение профессиональной занятости выпускников учреждений среднего профессионального образования с ориентацией на постоянный карьерный рост;
- формирование позитивного отношения обучающихся к труду как социально значимой составляющей инновационного развития личности;
- расширение представлений обучающихся о перспективных научно-технологических направлениях и техническом уровне инновационных разработок;

- повышение уровня профессионально-технической подготовки обучающихся;
- повышение инновационной и предпринимательской культуры и проектно-исследовательских компетенций обучающихся;
- создание и совершенствование работы на базе профессиональных образовательных учреждений ресурсных и специализированных центров прикладных квалификаций, учебных и тренировочных полигонов, учебно-демонстрационных комплексов, бизнес-инкубаторов, участие в выставках, выполнение конкурсных работ, совместных исследований, проектов со студентами и преподавателями вузов и т.д.

К конкретным позитивным сдвигам и достижениям, на которые направлено исследование, авторы исследования относят:

- разработанные предложения по совершенствованию системы опережающей подготовки профессиональных кадров для основных отраслей экономики через создание образовательно-технологических кластеров с ориентацией на постоянный карьерный рост в процессе реализации основных приоритетов научно-технологического развития России;
- многоуровневые программы и учебно-методические комплексы по предметам: математика, физика, химия, технология, информатика, прикладное профессиональное ориентирование, физическая культура, что обеспечивает опережающую подготовку научно-педагогических и профессиональных кадров для основных отраслей социально-экономического развития регионов; уровневая система оценки достижений обучающихся;
- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Опережающая подготовка педагогических кадров в сфере среднего профессионального образования» и обученные педагоги ПОО участников проекта;
- спецкурсы для магистрантов университетов и слушателей институтов повышения квалификации работников образования Сибирского региона (Кемеровская, Томская и Новосибирская области), «Занятость молодежи и ее регулирование», «Профессиональное образование и самоопределение обучающихся», «Методы и технологии опережающего профессионального образования для изменяющегося регионального рынка труда» и др.;
- научно-методические материалы, программы, рекомендации преподавателям и социальным партнерам для повышения эффективности

профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного профессионального образования;

- комплексная программа развития территорий опережающего развития (ТОР) на основе внедрения учебно-методического комплекса опережающей профессиональной подготовки специалистов СПО для основных отраслей инновационного развития регионов Сибири;
- создание в регионах Сибирского Федерального округа центров по сетевому взаимодействию в процессе реализации совместных проектов, конференций, стажировок, технологий опережающей подготовки профессиональных кадров по основным отраслям развития экономики регионов Сибири на базе опытно-экспериментальных площадок.

Идеи реализации исследовательского проекта опережающей профессиональной подготовки кадров находят особое понимание и поддержку у педагогов – практиков. В составе опытно-экспериментальных площадок, готовых активно работать над реализацией проекта, 22 образовательных организации Сибирского региона (Алтайский край, Новосибирская, Кемеровская, Томская, Омская, Тюменская (ХМАО) области. Перечисленные регионы представлены в проекте образовательными организациями среднего профессионального образования (техникумы, колледжи), высшего образования (вузы, филиалы, институты переподготовки кадров), а также общего образования (школы, лицеи, гимназии, школы-интернаты, учреждения дополнительного образования), которые осуществляют сотрудничество с учреждениями СПО.

В сборнике научных трудов по теме межрегиональной конференции «Опережающая профессиональная подготовка кадров в условиях образовательно-технологического кластера для социально-экономического развития региона» представлены материалы, отражающие подходы авторов статей к проблеме опережающей профессиональной подготовки обучающихся, к кластерным формам взаимодействия образовательных организаций с работодателями и социальными партнерами, к проблемам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной школы и учреждений среднего профессионального образования, к вопросам трудоустройства и адаптации выпускников профессиональных образовательных организаций в условиях изменяющегося рынка труда.

Список литературы

1. Об организации работы по формированию образовательно-технологических кластеров Кемеровской области: Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.03. 2019 г. №548.
2. Пальянов М.П., Певин М.А., Романченко М.К., Сырмолов И.В., Холина Л.А., Харина Н.В. Инновационные педагогические технологии как основа опережающей подготовки в профессиональных образовательных организациях // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 4 (24). – С. 84-91.
3. Синенко В.Я., Пальянов М.П., Сырмолов И.В., Мукаев Р.Ф., Масюков О.А., Харина Н.В. Образовательно-отраслевой кластер как инструмент профессиональной подготовки специалистов // Сибирский учитель. - 2017.- № 2 (111). - С. 5-11.
4. Palyanov Mikhail P Theoretical and methodological basis of advanced professional training for specialists engaged in secondary vocational education // Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM) ISSN: 2251-6204, Vol.8, Issue 5, May 2018, P. 243-262. (размещение в SCOPUS) (В соавторстве с Mavrina Irina A., Milinis Olga A., Pokhorukov Oleg Y., Churekova Tatyana M., Kharina Natalia V. & Demchenko Anna R.

УДК 377.014.544

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА

**М.П. Пальянов, В.Я. Синенко, И.А. Маврина, А.В. Гааг,
Н.В. Харина, В.Г. Лысенко, В.А. Николаев, А.Р. Демченко, Д.В. Янькин**

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические основания создания и функционирования образовательно-технологического кластера с участием образовательных организаций, научных учреждений, а также предприятий и социальных партнеров. Дан краткий обзор исследования проблем создания кластеров, представлены предпосылки, особенности, цели, основные стратегии, структурная организация, этапы формирования и ожидаемые результаты функционирования образовательно-технологического кластера.

Ключевые слова: образовательно-технологический кластер, образовательные организации, взаимодействие с реальным сектором экономики.

В последние годы произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые ставят для среднего профессионального образования новые ориентиры в целях образовательных организаций СПО. Один из разделов Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года посвящён образованию и показывает такую взаимосвязь: модернизация системы образования → инновации в экономике → динамичный экономический рост → благополучная и безопасная страна.

В программных документах развития экономики страны речь идет о повышении конкурентоспособности промышленности. Так, целью Государственной программы Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» является: создание в Российской Федерации конкурентоспособной, устойчивой, структурно сбалансированной промышленности, способной к эффективному саморазвитию на основе интеграции в мировую технологическую среду, разработки и применения передовых промышленных технологий, нацеленных на формирование и освоение новых рынков инновационной продукции, эффективно решающей задачи обеспечения экономического развития страны [3].

Реализация запланированных целей и задач возможна лишь при развитии сбалансированной и динамичной интегрированной системы подготовки профессиональных кадров для промышленных предприятий, предприятий социального сектора (сервисной сферы, образования и пр.). Особая роль в данном процессе в настоящее время отводится созданию образовательных кластеров различного типа, интегрирующих возможности образовательных учреждений различного уровня и профиля подготовки, взаимосвязанных между собой и профильными предприятиями региона.

О первых кластерах как объектах экономической агломерации взаимосвязанных предприятий на ограниченной территории известно с начала XVIII века. Исследование пространственной конкурентоспособности в контексте кластерной теории связывают с именем М. Портера [9]. М. Портер «кластерный подход рассматривал в качестве одного из наиболее эффективных механизмов структурного развития экономики» [2].

Предпосылки создания теории кластеров заложены в трудах зарубежных (А. Смит, Д. Рикардо, А. Маршалл, Б. Олин, М. Энрайт, Э. Фезер и др.) и российских ученых (И.Г. Александров, Н.Н. Баранский, А.Г. Гранберг, Г.М. Кржижановский и др.). Современные исследования в области экономики и инновационных процессов, связанные с кластерами

осуществляли Н.Е. Барсукова, Н.Н. Волков, Г.Я. Гольштейн, В.П. Горев, А.А. Миграян и др.

Исследование проблем образовательных кластеров находим в работах А.А. Базилевского, Н.А. Бутариной, М.Ф. Галиханова, И.М. Городецкой, С.В. Данилова, И.М. Иванова, И.В. Ильиной, В.А. Кудинова, С.В. Кузнецова, Л.И. Лукьяновой, Г.А. Низамова, В.Ю. Переверзева, В.А. Петькова, Е.А. Соколовой, Л.Д. Тюличева, С.Н. Фомина, Ф.Г. Шагеева, Т.А. Шаляпиной, А.А. Шумейко и др.

Формирующиеся модели кластеров отличаются значительным разнообразием, в том числе, и в использовании терминологии. В теории и практике формирования кластерного подхода встречаются такие термины, как «образовательный кластер», «профессионально-образовательный кластер», «производственно-образовательный кластер», «промышленно-образовательный кластер», «образовательно-производственный кластер», «отраслевой образовательный кластер», «территориально-отраслевой образовательный кластер», «многоуровневый образовательный кластер профессионального образования», «региональный профессионально-образовательный кластер», «научно-образовательный производственный кластер», «промышленно-научно-образовательный кластер», «инновационный кластер», «образовательно-отраслевой кластер» и др.

Такое изобилие различных терминов, используемое для обозначения одного и того же понятия свидетельствует, с одной стороны, о том, что терминологию в данной области нельзя считать устоявшейся. С другой стороны, использование различных терминов в ряде случаев свидетельствует о неполной тождественности обозначаемых ими понятий, т.е. о существовании различных подходов к формированию образовательных кластеров в различных субъектах федерации. Исходя из существующей практики, можно выделить, по крайней мере, три основания для таких различий:

- в одних случаях акцентируется территориальная (региональная или субрегиональная) принадлежность кластера; в других случаях эта принадлежность не является значимой;
- в одних случаях акцентируется внимание на конкретной структуре кластера (например, многоуровневый уровень); в других случаях, структурный акцент, в силу определённых причин, не является значимым (например, в регионе предусматривается возможность формирования кластеров с разнотипными структурами);

- в одних случаях акцентируется научная составляющая кластера, в состав которого входят вузы и научные организации (подразделения); в других случаях, такой акцент отсутствует.

В рамках каждого из обозначенных типов кластеров в разных субъектах реализуются подходы, отличающиеся значительным многообразием. Это многообразие настолько велико, что на настоящем этапе затрудняет их классификацию.

В рамках нашего исследования приоритетным является взаимодействие профессиональных образовательных организаций с производственными предприятиями региона /муниципалитета, а исходя из обозначенной выше цели Государственной программы Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» по созданию промышленности, способной к эффективному саморазвитию на основе интеграции в мировую технологическую среду, из представленных выше терминов наиболее адекватным представляется «образовательно-технологический кластер» как инструмент инновационного развития территории.

Образовательно-технологические кластеры создаются в субъектах Российской Федерации для обеспечения кадровой потребности приоритетных отраслей экономики региона (региональных экономических кластеров), а также отраслевых системообразующих предприятий и социальной сферы. Как показывает анализ региональных стратегий и программ развития, количество формируемых в регионе образовательно-технологических кластеров, как правило, составляет от одного до семи.

Формирование образовательно-технологических кластеров происходит на основе трех основных подпроцессов:

- горизонтальной интеграции учреждений профессионального образования одного уровня (образование сетей, филиалов и др.);
- вертикальной интеграции учреждений профессионального образования разного уровня – высшего профессионального образования (ВПО), среднего профессионального образования (СПО), а также общеобразовательных учреждений (формирование образовательных комплексов);
- комплексной интеграции («горизонтальной» и «вертикальной») – создание многоуровневых образовательных учреждений и их сетей, образовательных консорциумов и т.д. [1, с. 75].

Предпосылками формирования образовательно-технологического кластера являются:

- наличие в регионе крупного отраслевого производственного комплекса, в ряде случаев федеральной и / или региональной особой экономической зоны;
- наличие активно развивающихся ассоциаций региональных работодателей;
- наличие в региональной системе профессионального партнёрства опыта социального партнёрства с работодателями.

Обозначившиеся процессы развития образовательно-технологических кластеров формировались в период, на протяжении которого кадровые проблемы региональных экономик решались на основе иных подходов, далеко не всегда обладавших достаточной эффективностью. Во многих случаях эти подходы реализуются и в настоящее время, за пределами формирующихся образовательно-технологических кластеров.

Первый подход предполагает решение проблемы кадрового обеспечения работодателей своими силами. Крупные компании, знакомые с зарубежным опытом подготовки кадров, внедряют разнообразные формы внутрифирменной переподготовки и повышения квалификации, создавая учебные центры и подразделения внутри организаций, корпоративные университеты и т.п. Существует практика организации стажировок специалистов за рубежом. Однако, компаний, которые на практике могут себе позволить подобные практики, немного. Большинство представителей малого и среднего бизнеса обучает сотрудников на рабочем месте, что не всегда обеспечивает качество подготовки на должном уровне.

Второй подход состоит в том, что отдельные работодатели, понимая значимость взаимодействия с системой образования, находят механизмы такого взаимодействия: подают заявки в учреждения профессионального образования на подготовку определенных специалистов. Однако опыт такого взаимодействия не всегда оценивается как позитивный. Качество подготовки специалистов по-прежнему не устраивает работодателей, у выпускников пропадает мотивация во взаимодействии друг с другом. В другом случае учебные заведения дают возможность работодателям участвовать в разработке учебных планов и программ в соответствии с потребностями.

Третий вариант – работодатели и учебные заведения заключают договора на подготовку нужных специалистов. Есть примеры, когда работодатели совместно с образовательными учреждениями участвуют в проведении семинаров, конференций, научных разработках, публикации материалов.

Однако наиболее распространенной формой взаимодействия, в рамках данного подхода, является прохождение студентами практики, стажировки, с

предоставлением возможности последующего трудоустройства на данном предприятии.

В наибольшей степени эффективность и, более того, сама возможность реализации данного подхода зависит от готовности работодателя к сотрудничеству с системой профессионального образования региона.

Третий подход в значительной степени позволяет преодолеть эти недостатки, поскольку предполагает на практике более широкие возможности интеграции образовательных и производственных структур, создания учебно-производственных (в ряде случаев – учебно-научно-производственных) комплексов.

В рамках подобных образовательных комплексов осуществляется многоуровневая подготовка рабочих и специалистов с использованием образовательных программ, среднего и первого уровня высшего образования по интегрированным учебным планам. Подобная интеграция дает возможность более рационально использовать материально-техническую и учебную базу, более качественно реализовывать преемственность ФГОС различных уровней профессионального образования, создавать единую образовательную среду, насыщенную профессиональным контекстом.

Четвёртый подход предполагает реализацию социального партнёрства экономической и образовательной сфер на региональном уровне, при этом управление развитием социального партнёрства принимают на себя региональные органы государственного управления. В данном случае одной из центральных задач в регионах выступает поиск средств, стимулирующих работодателей к взаимодействию с учреждениями профессионального образования. В масштабах РФ недостаток таких средств остается серьезной проблемой. Тем не менее, в некоторых субъектах имеются определенные позитивные прецеденты, например:

- введение региональных налоговых льгот для работодателей, вкладывающих средства в систему профессионального образования;
- создание институциональных механизмов стимулирования работодателей к обеспечению бюджетных мест в учреждениях профессионального образования соглашениями о трудоустройстве через обеспечение переноса функционала и программ корпоративных учебных центров в сеть программ профессионального образования, реализуемых учреждениями профессионального образования;
- организация и проведение областного конкурса «Социальный партнер образования» и пр.

Наиболее полным институциональным выражением данного подхода является формирование региональных структур, призванных

скоординировать действия работодателей и учреждений профессионального образования в масштабах всего региона. Во многих регионах по инициативе областной администрации создается региональный совет по кадровой политике, который занимается проблемами взаимодействия системы профессионального образования и производственной сферы.

Обязательным элементом региональной кадровой политики является система заключения прямых договоров между образовательными учреждениями профессиональной подготовки и производственными предприятиями и организациями. В этом случае обеспечивается не только «встреча» общих интересов работодателей и учреждений профобразования, но и совместная деятельность по решению более широких социально-экономических проблем, таких как обеспечение переподготовки высвобождающегося и незанятого населения по особо сложным рабочим профессиям и специальностям СПО.

Дальнейшим развитием обозначенного подхода является формирование региональных образовательно-технологических кластеров на основе механизмов долгосрочного стратегического планирования и широкой интеграции экономической и образовательной сфер.

В структуре образовательно-технологического кластера могут быть выделены две сферы:

- внутренняя, включающая учреждения профессионального образования разного уровня и типа, непосредственно реализующие задачи кадрового обеспечения кластера, а также, во многих случаях, специально созданные в структуре кластера инфраструктурные организации и подразделения (такие как отраслевые ресурсные центры профессионального образования, центры сертификации квалификаций, экспертные советы и пр.);
- внешняя, охватывающая весь круг социальных партнёров учреждений профобразования, составляющих кластер – прежде всего, ведущих работодателей профильной отрасли, а также региональные органы государственного управления, органы управления образованием, службы труда и занятости, другие вовлечённые предприятия, организации и объединения.

Цели образовательно - технологического кластера:

1. Участие социальных партнеров в разработке и реализации единой стратегии развития территории.

2. Проектирование и апробация технологий межведомственного взаимодействия и взаимодействия социальных партнеров – участников ОП-кластера: нормотворчество, прогнозирование, квазипрофессиональной

деятельности, кластерного обмена и взаимодействия, информационного обмена, сетевого взаимодействия, PR-технологий

3. Формирование научно-обоснованного статистически достоверного прогноза потребности в профессиональных кадрах на территории региона / муниципалитета (краткосрочного (1-5 лет), среднесрочного (5-10 лет)).

4. Проектирование учебно-научно-методической базы образовательной организации на основании результатов согласования профессиональных образовательных программ с целевыми ориентирами развития региона, города, территории потребностями заказчика (работодателя) образовательных услуг интеграция и согласованность образовательных программ;

5. Создание и развитие актуальной лабораторной, стажировочной базы и базы практик для профессионально - технологической подготовки будущих специалистов:

5.1. На базе образовательной организации;

5.2. На базе производственной организации;

5.3. В виде выносных производственных площадок для организации квазипрофессиональной деятельности обучающихся.

6. Создание единого информационного ресурса, объединяющего образовательный, технологический, производственный и управленческий потенциал социальных партнеров – участников образовательно-технологического кластера.

Ожидаемые результаты функционирования образовательно-технологического кластера:

- воспроизводимая нормативная база образовательно-технологического кластера
- наличие алгоритма прогнозирования потребности в профессиональных кадрах на территории региона / муниципалитета;
- наличие актуальной лабораторной, стажировочной базы и базы практик профессиональной подготовки кадров для региона, территории, моногорода;
- наличие сбалансированного портфеля образовательных услуг внутри кластера;
- наличие ориентированной на заказчика учебно-научно-методической базы, в т.ч. учебно-методических комплексов и электронных образовательных ресурсов;
- наличие программ инновационного обучения и развития, предусматривающих вовлеченность всех уровней участников кластера;
- наличие единого информационного ресурса внутри ОП-кластера;

- наличие действующей системы сетевого обмена образовательными модулями и преподавательскими ресурсами;
- наличие устойчивого бренда образовательных организаций и образовательного кластера в целом для всех типов потребителей образовательных услуг.

Продуктивность образовательно-технологического кластера характеризуется следующими параметрами:

- конечный продукт – образовательная услуга, которая бы позволила бы образовательной организации профессионального образования подготовить выпускника, отвечающего всем требованиям профессионального стандарта специалиста;
- промежуточный продукт – учебно-научно-методический комплекс, включающий теоретические и практико-ориентированные модули, отвечающие требованиям варибельности, модернизации, сетевого взаимодействия, ориентированный на прогностический вектор потребности в профессиональных кадрах региона, территории, моногорода;
- целевой продукт по триадному принципу: 1) для образовательной организации; 2) для производственной организации; 3) для социально-экономического развития территории.

Так, для образовательной организации в качестве таких продуктов можно рассматривать кластерные образовательные программы, варибельные стажировочные площадки; саморазвивающиеся модули опережающей подготовки обучающихся. Для производственной организации, это, прежде всего опыт осмысления собственных требований к выпускнику образовательной организации, поступающему на работу; производственные стажировочные площадки на базе организации; учебный центр производственной организации. Продуктивность функционирования образовательно-технологического кластера для социально-экономического развития территории оценивается закреплением в рамках новой инновационной инфраструктуры технологий прогнозирования потребности в специалистах для региона, территории, города; созданием нормативной базы кластерного взаимодействия как формы социального партнерства; формированием социализирующей среды, максимально использующей потенциал (ресурс) социальных партнеров – участников образовательно-технологического кластера.

Основные стратегии образовательно-технологического кластера:

- экономическая (создание сферы эффективных образовательных услуг, своевременно и качественно удовлетворяющей запросы потребителей);

- социальная (создание определенных гарантий качественной подготовки выпускников);
- маркетинговая (распространение передовых образовательных технологий, организация профориентационной работы);
- правовая (обеспечение разработки нормативно-правовой базы партнерских взаимоотношений, обеспечение субъектной позиции всех партнеров);
- педагогическая (совместное проектирование образовательной и технологической деятельности);
- обеспечение содержательной и технологической стороны государственно-частного партнерства между всеми участниками образовательного кластера [8].

Структурная организация образовательно-технологического кластера выстраивается на следующих основаниях:

Во-первых, образовательно-технологический кластер опирается на стратегическое кластерное партнерство образовательной организации профессионального образования с предприятиями и отраслями инновационной экономики.

Во-вторых, главная задача кластера этого типа заключается в организации и осуществлении подготовки высококвалифицированных и компетентных кадров для определенных отраслей экономики. Для этих целей структура образовательно - технологических кластеров содержит и развивает совместные партнерские учебно-производственные компоненты, такие как учебные производства, учебно-производственные центры и подразделения, центры освоения технологических процессов производства, технопарки, инновационно-технологические центры, инновационно-производственные комплексы, центры реинжиниринга, стажировочные площадки и т.д.

В-третьих, целью создания таких партнерских структурных компонентов является максимальное погружение обучающихся в проблемы организации, сопровождения и управления сложными и наукоемкими технологическими процессами и производствами, характерными для современных отраслей инновационной экономики.

В-четвертых, для структуры образовательно - технологических кластеров характерна достаточно высокая степень территориальной связанности его участников (социальных партнеров).

Особенности образовательно-технологического кластера:

- участники кластера не являются потребителями конечного продукта, но консолидируют и развивают лучшие образовательные технологии, что

гарантирует конечный продукт высокого уровня – профессиональную квалификацию и социальную успешность

- субъекты социального партнерства взаимодействуют на основе добровольных многосторонних соглашений, совместно используя материально-технические и интеллектуальные ресурсы [7].

Основная идея и главное преимущество социального партнерства в рамках образовательно-технологического кластера – эффективное партнерство отличных друг от друга и полезных друг другу участников, которые обладают ограниченными ресурсами.

Модель образовательно-технологического кластера является многомерной и структурно-функциональной и может включать 5 структурных модулей. Многомерность модели обеспечивается компонентными характеристиками образовательного процесса (направлениями профессиональной подготовки, предприятиями, обеспечивающими стажировочные площадки, образовательными технологиями, научно-методическим обеспечением). Структура модели включает кроме компонентов, функциональные связи между ними. Функциональность связей обусловлена взаимными интересами и потребностями социальных партнеров – участников кластера.

Модуль I. Включает направления профессиональной подготовки, реализуемые профессиональной образовательной организацией и закрепленные в договорах с предприятиями. Для данного модуля важным является выявление потребностей профессиональной образовательной организации (ПОО) и социальных партнеров ПОО. Профессиональная образовательная организация при этом уточняет требования работодателя – социального партнера (кластерного партнера) к уровню профессиональной подготовки выпускника по обозначенным в договоре направлениям подготовки, а работодатель должен получить полное представление об условиях подготовки специалистов в ПОО.

Модуль II. Включает перечень производственных предприятий, входящих в образовательно-технологический кластер и создающих либо готовых создавать стажировочные площадки. Создание стажировочных площадок на базе производственной организации является приоритетной потребностью для профессиональной образовательной организации во взаимодействии с партнерами по кластеру. Приоритетом для работодателя в данном контексте является повышение качества профессиональной подготовки выпускника ПОО, специалиста, готового прийти после окончания обучения в учреждении СПО на работу в производственную организацию.

Модуль III. Описывает образовательно-технологическое обеспечение кластерного взаимодействия и является переменным по отношению к потребностям УПК и потребностям социальных партнеров. Технологии для партнеров образовательно-технологического кластера варьируются исходя из позиций профессионального стандарта, описывающих требования к специалистам, выполняющим конкретные трудовые функции и профессиональных квалификации и компетенций федерального государственного образовательного стандарта с его знаниями, умениями и навыками, сформированными в компетенции. Ключевыми, метапредметными технологиями в реализации поставленных в рамках кластерного взаимодействия ПОО и предприятий можно считать: нормотворчество, прогнозирование, технологии квазипрофессиональной деятельности, технологии информационного и кластерного обмена и взаимодействия, сетевого взаимодействия, PR-технологии, опережающего обучения, технологии выносной стажировочной площадки и другие. Также как и в предыдущих двух модулях, учитываются потребности в использовании инновационных образовательных технологий как ПОО, так и производственных предприятий.

Модуль IV. Включает описание научно-методического и нормативного обеспечения профессиональной подготовки специалистов внутри кластера. Основными нормативными документами, устанавливающими нормативное обеспечение деятельности кластера могут быть: «Положение об образовательно-технологическом кластере», «Глоссарий образовательно-технологического кластера», «Положение о внутрикластерном взаимодействии», Положение о стажировочной площадке», «Концепция образовательно-технологического кластера», «Дорожная карта функционирования образовательно-технологического кластера», «Программа развития образовательно-технологического кластера» и др.

Модуль V. Включает функционал межведомственного взаимодействия социальных партнеров внутри кластера (образовательной организации, производственных организаций и администрации территориального образования). Функции учреждения профессионального образования, производственной организации и администрации могут пересекаться, но и имеют свою специфику, исходя из определенного нормативными документами и договорами полномочий. Коротко функции ПОО можно определить следующим образом: организационная, образовательная, координационная, профессиональная, функция программирования. Функции производственной организации: организационная, образовательная, профессиональная, функция обеспечения. А к функционалу администрации

территории следует отнести следующие функции: управленческая, распорядительная, координационная, прогностическая, исполнительная. Подобное деление функционала в рамках образовательно-технологического кластера достаточно условно, но при этом сам модуль V является ключевым в организации межведомственного внутрикластерного взаимодействия.

Таким образом, исходя из выше сказанного, можно выделить следующие *этапы формирования образовательно-технологического кластера*:

1. Выявление и обоснование стратегических инициатив в сфере образования, приоритетных для развития территории, на базе которых следует создать кластер.

2. Прогнозирование целевой (образовательной), социальной, экономической (коммерческой и бюджетной) эффективности кластера с учетом государственных, муниципальных и частных инвестиций и всех видов эффекта (в территориальном и отраслевом аспектах).

3. Определение перечня участников кластера с определением их роли и функций по достижению конечных целевых результатов.

4. Проектирование форм совместной деятельности.

5. Проектирование структуры управления кластером на основе сочетания коллегиальных форм принятия решений по ключевым параметрам совместной деятельности и целевым индикаторам с многообразием децентрализованных форм сетевых горизонтальных взаимодействий.

6. Разработка и утверждение на уровне региона / муниципалитета необходимой нормативной правовой базы, регулирующей взаимодействия в рамках кластера и стимулирующей его участников. Проектирование и реализация институциональной поддержки.

7. Создание информационного пространства, обеспечивающего широкую общественную поддержку и благоприятный климат для инноваций.

8. Построение целостной системы многоуровневой подготовки специалистов для предприятий на основе интеграции образовательных учреждений и предприятий работодателей, обеспечивающей повышение качества, сокращение сроков подготовки специалистов и закрепление выпускников на предприятии.

9. Создание гибкой системы повышения квалификации специалистов предприятий с учетом текущих и прогнозных требований производств.

10. Интенсификация и стимулирование совместных проблемно-ориентированных фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований.

11. Повышение инвестиционной привлекательности как образовательных, так и производственных организаций [4, 5, 6].

Резюмируя выше сказанное, *создание образовательно-технологических кластеров должно привести к достижению следующих образовательных эффектов:*

- повышение адаптационных возможностей образовательных учреждений – субъектов кластера в соответствии с реальными потребностями предприятий региона;
- расширение возможностей влияния предприятий на формирование заказа на подготовку кадров;
- снижение барьеров выхода на рынок образовательных услуг за счет унификации требований в рамках кластера;
- возможность достижения большей результативности при организованном обучении (повышении квалификации) педагогов образовательных учреждений кластера;
- более высокая эффективность использования современных технических средств, программных продуктов и информационно-коммуникационных технологий, используемых профессиональными образовательными организациями в рамках существующего кластера;
- перенос положительной репутации кластера на его участников («эффект бренда»);
- инновационные и иные программы, реализуемые в регионе, с большей долей вероятности могут учитывать интересы кластера, чем отдельных ОУ и др.).

Список литературы

1. Ананьина Ю.В., Блинов В.И., Сергеев И.С. Образовательная среда: развитие образовательной среды СПО в условиях сетевой кластерной интеграции. Под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора Блинова В.И. - М: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2012. -152 с.
2. Гасанов М.А., Канов В.И. Кластер как структурный институт конкурентоспособности экономики / Вестник Томского гос. университета. Сер.: Экономика. 2013. №4 (24).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» [Электронный ресурс]: утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 года № 328 (в редакции постановления Правительства РФ от 31 марта 2017 г.) Режим доступа: <http://base.garant.ru/70643464/c97cd9b59d97ee89f8842c374b081d6f/#ixzz5S5mgsNiI>

4. Древинг С. Р. Кластерная концепция устойчивого развития экономики / С. Р. Древинг. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2009. - 217 с.
5. Лаврикова Ю. Г. Кластеры: стратегия формирования и развития в экономическом пространстве региона / Ю. Г. Лаврикова. - Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2008. - 232 с.
6. Миролубова Т. В. Кластеры в региональной экономике /Т. В. Миролубова // Экономика и управление собственностью. - 2007. - № 4. - С. 29-35.
7. Романова О. В. Кластерная модель организации партнерства в муниципальной сфере образования [Электронный ресурс]: Журнал Traectoria Nauki = Path of Science. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klasternaya-model-organizatsii-sotsialnogo-partnerstva-v-munitsipalnoy-sfere-obrazovaniya>.
8. Семенова О. А. Образовательный кластер «образование - технологии - производство» как форма государственно-частного партнерства учреждения среднего профессионального образования и работодателя [Электронный ресурс] / О. А. Семенова / Московский государственный техникум технологий и права. - Режим доступа: <http://goo.gl/7co2ou>.
9. Чернова Ж.Б. Эволюция концепций образования кластеров // Экономический журнал. 2014. Т. 35. № 3. С. 59-64/

УДК 377.5

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОО С
РАБОТОДАТЕЛЯМИ**

В.Г. Лысенко

Аннотация. Проблема взаимодействия профессионального образования и работодателей сегодня, как никогда, актуальна и является важнейшей теоретической и практической проблемой. В статье выделены приоритетные установки органов государственной власти для системы образования в целом, и системы профессионального образования и профессионального обучения, в частности, а также технологические вызовы, связанные с компьютеризацией и внедрением современных технологий.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, вызовы системе СПО, проблема взаимодействия, эффективные практики.

Для определения концептуальных оснований выстраивания системы взаимодействия профессиональной образовательной организации (далее –

ПОО) и работодателей в новых социально-экономических условиях изменений на рынке труда и рынке образовательных услуг, необходимо выявить современные тенденции социокультурного и экономического контекста развития профессионального образования; стратегические и технологические вызовы, влияющие на его развитие, проанализировать состояние проблемы взаимодействия ПОО и работодателей; определить цели, задачи, адекватные современным запросам формы и направления работы с партнерами, представляющими реальный сектор экономики.

Для понимания, трактовки, общего видения такого явления как взаимодействие образовательных организаций и работодателей, необходимо обратиться к программным, стратегическим документам развития системы образования в целом, и системы среднего профессионального образования, в частности.

В Программе модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (далее – СПО), в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, выделены общемировые тенденции, определяющие контекст развития системы профессионального образования. Их две:

« – развитие цифровой экономики и формирование новых прорывных направлений роста на стыке существующих отраслей;

– расширение потребностей работодателей в кадрах, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве» [2].

В Указе Президента Российской Федерации от 27 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» № 204, Правительству Российской Федерации предписано «при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [4, с. 5].

Для достижения поставленных целей необходимо решить ряд задач, часть которых касается системы среднего профессионального образования. Это следующие задачи:

- создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных задач;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими» [4, с. 6].

В ежегодном докладе Правительства Российской Федерации Федеральному собранию о реализации государственной политики в сфере образования (доклад 2019 г.), приведены следующие статистические данные, касающиеся СПО: «число организаций, реализующих программы СПО – 3,7 тыс., общая численность обучающихся по образовательным программам СПО – 3 млн. человек, численность преподавателей и мастеров производственного обучения – 162,3 тыс. человек» [1, с. 31].

Минпросвещения России утверждены 41 ФГОС СПО, разработаны 61 примерная основная образовательная программа СПО, в том числе по 44 новым ФГОС СПО из списка ТОП–50 профессий [1, с. 73].

Среди программ и проектов, направленных на развитие системы среднего профессионального образования – проект модернизации региональных систем СПО, получателями субсидий в котором являются субъекты РФ, в которых создаются федеральные площадки сетевого взаимодействия по продвижению новых образовательных технологий и методик обучения.

Среди основных задач развития профессионального, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, в Докладе Правительства РФ выделены следующие задачи:

- обеспечение прохождения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена обучающимися организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО;
- содействие функционированию центров опережающей профессиональной подготовки и мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций;
- разработка целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО...;

- разработка и внедрение методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организацией;
- обеспечение прохождения преподавателями (мастерами производственного обучения) повышения квалификации по программам, основанным на опыте Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», сертификация преподавателей (мастеров производственного обучения) в качестве экспертов Ворлдскиллс;
- обновление перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение и СПО, обновление ФГОС СПО;
- внедрение во всех субъектах РФ программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс (продолжительностью не более 6 месяцев) [1, с. 78].

Все обозначенные выше задачи можно решить только в тесном взаимодействии учреждений СПО с работодателями, властью, социальными партнерами. И каждая из этих задач задает вектор развития, в том числе взаимодействия партнеров, определяет отдельные направления сотрудничества профессиональной образовательной организации с работодателями.

Интерес для осмысления и понимания тематики взаимодействия представляет серия монографий, изданных Издательским домом Высшей школы экономики и Институтом образования в 2019 г. под общим названием «Российское образование: достижения, вызовы, перспективы» [3].

По мнению авторов монографии, управленческие инструменты, использованные 10-20 лет назад, утратили свою эффективность, а ресурс простых решений для системы СПО исчерпан, так как новые социально-экономические и технологические вызовы формируют спрос на новую повестку дня. «Это особенно важно для системы среднего профессионального образования, связь которой с рынком труда и экономикой в целом является прямой и непосредственной. При этом система СПО должна не только оперативно отвечать на текущие запросы, но и готовить рабочую силу к экономическим и технологическим изменениям в среднесрочной и дальней перспективе» [3, с. 17].

«Технологический вызов системе СПО: компьютеризация и умирание массовых индустриальных профессий?» - так озаглавлен один из разделов монографии. Авторы монографии ссылаются на статью Д. Атора, Ф. Леви и

Р. Мурейна, в которой анализировалось изменение различных видов труда в экономике США. По мнению американских коллег, на которых ссылаются авторы монографии, неуклонно сокращается значение рутинной работы, требующей выполнения стандартных, алгоритмизированных действий и, наоборот, резко возрастает значимость нерутинных видов труда, требующих от исполнителей решения сложных нестандартных задач.

«Решение такого рода задач предполагает применение профессиональных знаний, которые, как правило, не поддаются исчерпывающему формальному описанию, а также личного опыта и интуиции. Еще одно важное условие успешного решения такого рода проблем – необходимость одновременного участия многих профессионалов, часто представляющих разные предметные области, и организация сложной коммуникации между ними» [3, с. 20].

За этими процессами, по мнению авторов монографии, стоит вызов, адресованный в первую очередь системе СПО. Причина кроется в характере квалификационного профиля большинства современных рабочих профессий и специальностей СПО, в основе которых лежит выполнение жестко нормированных процедур, определенных технологическими регламентами и профессиональными стандартами [Там же, с. 21].

Именно поэтому представители массовых профессий одними из первых оказываются под угрозой вытеснения с рынка труда и замещения «умными» компьютерными программами и роботами.

В связи с компьютеризацией и внедрением современных технологий изменяется характер труда, повышается его интеллектуальная насыщенность. Современному рабочему сегодня требуются знания из разных областей, владение навыками программирования (фрезеровщик), знание иностранных языков (мехатроник) и т.д. «Это приближает требования к характеру подготовки рабочих в высокотехнологическом секторе к уровню подготовки инженерного состава» [Там же, с. 23].

«Рост неопределенности, связанный с изменением технологий, формирует новый запрос к системе образования – «умение учиться (learning to learn) и способность быстро адаптироваться к новым условиям труда одновременно отказываясь от устаревших знаний и навыков» [3, с. 24].

Реформы в системе среднего профессионального образования, особенно в 90-е годы внесли важные изменения, наиболее ощутимыми из которых стали: отказ от ведомственного принципа организации системы СПО, отказ от института базовых предприятий, отказ от института распределения выпускников и др. [Там же, с. 35-36].

Отказ от ведомственного принципа и передача учреждений СПО на региональный уровень изменила систему финансирования: до 95% в структуре консолидированного бюджета Российской Федерации на СПО оказалось в ведении субъектов РФ.

В новых условиях модернизация СПО осуществлялась в рамках реализации государственных целевых программ, направленных на поддержку региональных систем СПО, в рамках реализации направлений Приоритетного национального проекта «Образование». В 2007-2010 гг. начали формироваться современные практики подготовки рабочих кадров в соответствии с приоритетами социально-экономического развития регионов.

Разработка и внедрение программ модернизации региональных систем профессионального образования являлась одним из направлений Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2011-2015 гг. Важными приоритетами конкурсного отбора региональных программ являлось софинансирование мероприятий программ со стороны ведущих работодателей, а организационной моделью являлась кластерная модель, в которую наряду с предприятиями и научно-исследовательскими организациями включались учреждения СПО.

Таким образом, исходя из вышесказанного, следует подчеркнуть, что проблема взаимодействия СПО с работодателями является актуальной, а подтверждение этому находим в программных документах развития среднего профессионального образования. Существует богатый опыт ее решения в советский период, но, к сожалению, его трудно использовать в новых экономических условиях. Между тем, ведущими профессиональными организациями регионов наработаны эффективные практики взаимодействия с предприятиями уже в новых рыночных условиях. Этот опыт следует изучать, анализировать, обобщать и экстраполировать на систему среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Доклад Правительства Федеральному собранию о реализации государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]: URL: <http://static.government.ru/media/files/VGZkuVnp1h5rLAAIBZ1AsP5zv4zhI79t.pdf>.
2. Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://moodle.ginfoedu.org:7777/PDF_W/Programma_modernizatsii_SPO_novaya_2003.pdf

3. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / Серия коллективных монографий. Основана в 2018 г. Научные редакторы серии Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019 г. 272 с.
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf>.

УДК 37.018.46

**ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ В СИСТЕМЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

М.П. Пальянов, В.Я. Синенко, Н.В. Харина

Аннотация. В статье отражены подходы авторов к проблеме опережающей подготовки педагогических кадров системы среднего профессионального образования. Описаны цели, задачи обучения, содержание основных тематических модулей, самые первые результаты реализации программы.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, повышение квалификации, опережающая подготовка кадров СПО.

Дополнительная профессиональная программа «Опережающая подготовка педагогических кадров в сфере среднего профессионального образования разработана совместным временным научно-исследовательским коллективом ученых: ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» (г. Кемерово), ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», ФГБНУ «Институт педагогических исследований одаренности детей Российской академии образования» (г. Новосибирск), ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (кафедра в г. Кемерово), НОЧУ «Институт профессиональной переподготовки и дополнительного образования» (г. Омск) в рамках реализации совместного проекта «Теоретико-методологические основания опережающей профессиональной подготовки специалистов среднего профессионального образования». Программа утверждена в ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Актуальность программы обусловлена необходимостью решения проблемы повышения качества профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов среднего профессионального образования в условиях социально-экономических изменений в обществе, меняющихся нормативно-правовых требований, введения профессионального стандарта педагога.

Программа позволяет расширить и углубить знания слушателей курсов повышения квалификации педагогов СПО в области общей педагогики, дидактики и методики преподавания учебных дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования; познакомиться с новыми теоретическими разработками и научными подходами, методиками, формами приобретения профессиональных компетенций, обеспечивающими повышение качества профессиональной подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования; расширить знания слушателей в области применения образовательных технологий опережающей подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Программа опирается на нормативное обеспечение, связанное с созданием национальной системы оценки качества профессионального образования, созданием национальной системы компетенций и квалификаций, реализацией стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, реализацией комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы.

Цель обучения: расширить и углубить знания слушателей в области применения обоснованных форм, методов, приемов, образовательных технологий опережающей подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Задачи обучения:

1. Познакомить слушателей с нормативно-правовыми основами образовательной деятельности в сфере профессионального образования, профессиональным стандартом педагога, особенностями содержания ФГОС среднего профессионального образования.

2. На базе теоретических знаний развивать у слушателей профессиональное методическое мышление, позволяющее успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях, используя действующие учебники, учебные пособия, наглядные и технические средства обучения.

3. Сформировать у слушателей образовательные компетенции, позволяющие творчески применять педагогические знания и инновационные технологии обучения в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач с учетом конкретных условий.

4. Сформировать у слушателей профессионально корректное и целесообразное отношение к обучающимся и их учебной деятельности с учетом их дальнейшей адаптации на рынке труда через формирование у обучающихся навыков предпринимательской деятельности и создание предпосылок активного участия молодежи в развитии малого и среднего предпринимательства в России.

5. Совершенствовать умения применять современные методики и технологии профессиональной подготовки специалистов, в том числе с использованием современных информационных ресурсов.

В программе представлены следующие разделы:

- нормативно-правовые основы образовательной деятельности;
- основы профессионально-педагогической деятельности, профессионально-личностного развития и методической культуры педагога СПО;
- опережающая подготовка кадров в системе СПО, инновационные технологии как основа опережающей подготовки в ПОО;
- формирование навыков предпринимательской деятельности у обучающихся СПО;
- создание интерактивной обучающей среды в системе электронного образования [1, с. 71].

Каждый раздел программы представлен несколькими тематическими модулями. В первом разделе «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности» слушатели знакомятся с основами государственной политики в сфере профессионального образования, Профессиональным стандартом педагога, с целями, содержанием, механизмами реализации ФГОС среднего профессионального образования.

Во втором разделе «Основы профессионально-педагогической деятельности, профессионально-личностного развития и методической культуры педагога СПО» рассматривается педагогика как научная и практическая деятельность, подробно представлена педагогика профессионального обучения с ее нормативно-правовой базой; структурой, миссией, механизмами управления качества профессионального образования, требованиями к результатам образования, основами профессиональной и педагогической этики.

Раздел III «Опережающая подготовка кадров в системе СПО, инновационные технологии как основа опережающей подготовки в ПОО» занимает третью часть учебного времени (24 часа из 72 часов) и включает наибольшее количество тематических модулей (6 модулей). Это: «Модернизация профессионального образования в России и за рубежом. Дуальная модель подготовки кадров», «Инновационные технологии как основа опережающей подготовки в профессиональных образовательных организациях», «Роль социального партнерства и движения «WorldSkills Russia» в адаптации выпускников ПОО к рынку труда», «Подходы к созданию профессионально - образовательного кластера», «Эффективные навыки письменной и устной самопрезентации» (по просьбе слушателей), «Профессионально-личностное развитие и методическая культура педагога среднего профессионального образования».

Раздел IV «Формирование предпринимательских компетенций у обучающихся» включает следующие темы: «Феномен малого предпринимательства на рубеже веков», «Различия менталитета наемного работника и предпринимателя», «Принципы и формы создания собственного дела как способа профессиональной самореализации», «Принципы и технология бизнес-планирования». Важно, что к ведению таких «специфических», мало представленных в учреждениях СПО тем привлекаются специалисты – теоретики и практики организации и ведения бизнеса, готовые ответить на конкретные вопросы и дать практические советы.

Раздел V. «Создание интерактивной обучающей среды в системе электронного образования» предусматривает рассмотрение тем: «Интерактивное обучение в системе электронного образования». «Основные подходы к созданию электронных образовательных ресурсов, требования к их разработке и оформлению», «Применение дидактических инструментов интерактивной образовательной среды (имитаций, виртуальных моделей, анимаций и др.) для успешного освоения преподаваемой дисциплины».

Учебный план программы предусматривает различные виды учебных занятий и учебных работ (лекции, семинары, практические занятия, дистанционная и самостоятельная работа, анализ программно-методических материалов, дискуссии, презентации результатов работы), разнообразные формы промежуточной аттестации и защиту итоговой работы.

Особенностью реализации программы является обучение слушателей на рабочем месте, в стенах своей организации, без отрыва от учебно-производственного процесса, во второй половине дня. Занятия с преподавателями курсов проводятся согласно утвержденному графику 1 раз

в месяц в течение учебного года и завершаются защитой итоговой работы в конце учебного года [1, с. 71-72].

Первым заявителем программы по данной тематике стал ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства», г. Новосибирск (директор – Сырмолов И.В.), предоставивший свою базу для проведения занятий. В составе слушателей 25 преподавателей, мастеров производственного обучения, заведующих отделениями (заочного обучения, учебной частью, учебным СТО).

По предварительной договоренности, для расширения и углубления знаний слушателей курсов повышения квалификации по теме «Модернизация профессионального образования в России и за рубежом», на занятия приглашались зарубежные партнеры: Прюс Франц, доктор педагогики, профессор, директор Института воспитания Университета им. Эрнста-Моритца-Арндта г. Грайфсвальд (Германия) и А.К. Кусаинов, Президент Академии педагогических наук Казахстана, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан). Коллеги из Германии и Казахстана рассказали об особенностях и тенденциях развития профессионального образования в своих странах, ответили на многочисленные вопросы присутствующих.

По согласованию с Министерством образования труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области (прежнее название Министерства), на такие встречи, кроме слушателей курсов, приглашались руководители и педагоги других новосибирских колледжей и техникумов. Это еще одна особенность курсовой подготовки по рассматриваемой тематике.

Первый выпуск слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Опережающая подготовка педагогических кадров в сфере среднего профессионального образования» состоялся в июне 2017 года. Все 25 слушателей курсов успешно защитили итоговые работы.

Список литературы

1. Малахова, Н.Н., Пальянова, О.М., Плитченко, А.В., Сырмолов, И.В., Харина, Н.В. Опережающая подготовка педагогических кадров сферы среднего профессионального образования в системе повышения квалификации // Сибирский учитель.- 2017. - № 5 (114). - С. 69-74.

ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ КАК УСЛОВИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

В.Г. Лысенко

Аннотация. В данной статье рассматриваются подходы автора по выделению приоритетов опережающей профессиональной подготовки специалистов в условиях центра опережающей профессиональной подготовки, созданного на базе профессиональной образовательной организации как ядра образовательно-технологического кластера на территории, выполняющего функцию интеграции и сетевого взаимодействия ПОО с предприятиями, образовательными организациями, властью и бизнесом.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, опережающая профессиональная подготовка, инновационные образовательные технологии, интеграция и взаимодействие

Постановка проблемы опережающей профессиональной подготовки кадров связана, в том числе с недостаточностью работ данной тематики в системе образования, особенно в системе среднего профессионального образования (далее СПО). К тому же, в педагогической науке сегодня нет и однозначности в подходах к определению таких понятий, как «опережающее непрерывное образование», «опережающая подготовка специалистов», «опережающее профессиональное образование» и др.

Наиболее известны подходы к определению понятия «опережающее образование» группы ученых (Э.Ф. Зеер, 2003; А.М. Новиков, 2005; П.Н. Новиков, 2000 и др.) [2, 6], трактующих его как образования, которое обеспечивает ускоренное развитие и саморазвитие обучаемых, формируя у них адаптивность и мобильность к быстроменяющимся экономическим, производственным и социальным требованиям. При этом необходимо иметь в виду, что адаптивность и профессиональное развитие будущего специалиста будут более успешными в условиях личностно-развивающего подхода. На это указывает большинство исследователей.

В связи с ориентацией образования на личность человека, следует иметь в виду, что ускоренное развитие личности возможно в случае отчетливо выраженной потребности в саморазвитии и самореализации в профессии, что представляет собой самоактуализацию личности (А. Маслоу, 2014) [4]. Самоактуализация личности – это сознательно осуществляемая субъектом практическая деятельность, направленная на решение профессионально ориентированных задач.

В качестве условий достижения потребностей и мотивов самоактуализации личности человека может выступать инновационная деятельность. Поэтому в качестве рабочего понятия предлагается использовать определение «опережающего профессионального образования» как системообразующего профессионального образования, проявляющегося во взаимодействии всех компонентов педагогической системы, построенной на основе инновационных процессов, направленных на профессиональное развитие будущих специалистов, формирование его готовности к инновационной профессиональной деятельности» [1].

Признаками «опережения» при этом являются построение педагогического процесса на инновационной основе и формирование готовности будущего специалиста к инновационной профессиональной деятельности.

Исходя из данного определения, можно сформулировать понятие «опережающей профессиональной подготовки» как реализации опережающего профессионального образования в квалификационную профессиональную деятельность специалиста, дополненную с учетом инновационных изменений (высокотехнологичное оборудование, изменившиеся производственные отношения, новые формы и методы трудовой деятельности и др.). Таким образом, квалифицированная деятельность специалиста дополняется определенным инновационным содержанием, которое отражает то новое, появляющееся в сфере профессиональной деятельности, но пока не нашедшее отражения ни в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), ни в образовательной программе и учебных программах по дисциплинам. Это новое содержание «диктует» работодатель, а образовательная организация должна «включить» его в содержание образовательной программы.

Разработка научно обоснованного теоретико-методологического основания целостной системы опережающей подготовки специалистов среднего профессионального образования должна опираться на современные достижения в области профессионального образования.

Одним из активно развивающихся направлений в системе СПО является развитие профессиональных компетенций на основе мировых квалификаций движения «Молодые профессионалы» / WorldSkills Russia (далее ВСР). Создание Центров опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», начиная с 2019 г. ориентировано на развитие сетевого взаимодействия и распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее

востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО (ТОП-

Согласно методическим рекомендациям о создании и функционировании Центров опережающей профессиональной подготовки Минпросвещения России от 28.02.2019 г. *«Опережающая профессиональная подготовка – система мероприятий по обеспечению соответствия компетенций граждан изменяющимся технологиям и способам производства, мировым изменениям профессиональных сфер деятельности. Опережающая профессиональная подготовка обеспечивает освоение новых и перспективных компетенций, наиболее востребованных для социально-экономического развития субъекта Российской Федерации»* [5].

Центром опережающей подготовки в Кемеровской области с 2019 г. определен ГПОУ «Сибирский политехнический техникум» в г. Кемерово (ГПОУ СПТ). Техникум является площадкой для проведения Региональных отборочных чемпионатов по стандартам ВСП (с 2014 г.), ведущей ПОО в области «Автоматизация и химические технологии» (с 2016 г.), Региональным ресурсным центром компетенций (РЦК) в сфере IT – технологий и химической отрасли (с 2018 года).

Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) – организация (структурное подразделение организации), координирующая развитие и использование ресурсов субъекта Российской Федерации в целях опережающей профессиональной подготовки, в том числе профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс» [5].

При формировании перечня компетенций, развиваемых в системе СПО региона, учитывается ориентированность на высокотехнологические отрасли промышленности региона и направления подготовки в ПОО Кемеровской области по наиболее востребованным и перспективным профессиям / специальностям из ТОП-50.

В долгосрочной перспективе для регионального рынка труда Кемеровской области будут характерны:

1. Отказ от непрофильных видов деятельности.
2. Массовое внедрение IT-технологий увеличит долю самозанятых, внешних совместителей, временных сотрудников и работников несписочного состава до 40% от общей численности занятых в экономике региона.

3. Использование в трудовой деятельности выпускников школ, получивших короткую узкоспециальную профессиональную подготовку.

4. Ужесточение требований работодателей к быстрой адаптации работников к новым рабочим местам (несколько профессий на одного работника за всю жизнь).

5. Снижение средней продолжительности занятости сотрудников на одном предприятии до двух-трех лет.

6. Потребность в переквалификации и смене вида деятельности будет возникать каждые пять-семь лет.

7. Усилятся качественные требования к уровню квалификации линейного персонала [3].

Стратегия социально-экономического развития Кемеровской области на период до 2035 г. направлена на комплексное решение задач, способных максимально использовать открывающиеся возможности, связанные с цифровой трансформацией экономики и социальной сферы страны, что обеспечит опережающие темпы развития и конкурентоспособности экономики региона.

На основе структурной модернизации базовых процессов в период до 2030 годов в Кемеровской области планируется массовый переход систем промышленного производства (горнорудная промышленность, металлургия, IT-сфера, химическое производство) на цифровые платформы с собственными уникальными компетенциями в международном разделении труда, внедрение принципов Индустрии 4.0.

Соответственно вектору развития региона ставятся и задачи развития системы профессионального образования для развития человеческого капитала на основе непрерывного опережающего профессионального образования:

- развитие материально-технической базы профессионального образования;
- радикальная модернизация существующих направлений профессиональной подготовки в области химии, машиностроения, угольной промышленности, IT-технологий с ориентацией на перспективные технологии и новые требования к компетенциям персонала;
- увеличение удельного веса новых направлений подготовки, соответствующих «профессиям будущего»;
- создание региональной системы непрерывного базового и дополнительного образования, ориентированного на «образование через всю жизнь» [3].

Для решения этих задач необходимо устранить возникающие противоречия:

- несоответствие рынка образовательных услуг перспективам рынка труда;
- демотивация молодежи на включение в трудовую деятельность и получение профессионального образования на различных уровнях;
- содержание и организация учебно-производственных процессов в системе профессионального образования не связано с перспективами рынка труда;
- несоответствие темпов обеспечения профессиональных квалификаций работников изменениям производственных процессов;
- удержание занятости молодежи на высоком уровне не сможет обеспечивать структурное обновление экономики и инноваций производства;
- на современном этапе развития цифровой экономики невозможно разделить отрасли на отсталые и передовые, ведь технологическая модернизация повышает производительность труда в любой из них [Там же].

Актуальность открытия ЦОПП вытекает из данных противоречий и задач, поставленных перед профессиональным образованием и производственной сферой. Необходимо обеспечить оперативную реакцию учреждений профессионального образования на требования «Промышленной революции 4.0», на динамику изменения рынка труда, обострение проблемы трудоустройства выпускников в современной социально-экономической ситуации в регионе, вызванной изменением структуры занятости и технологий производства.

Целью создания центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) специалистов СПО является устойчивое повышение профессиональной занятости жителей региона в процессе реализации приоритетных направлений экономического и технологического развития Кемеровской области [3].

Исходя из вектора развития Кемеровской области, планируется массовый переход промышленности на цифровые платформы, и открытие ЦОПП на базе Сибирского политехнического техникума, имеющего опыт подготовки, переподготовки и повышения квалификации не только своих обучающихся, но и выпускников учреждений СПО, незанятого населения, лиц, потерявших работу, является целесообразным и обоснованным. ГПОУ СПТ в условиях обострения социально-экономической ситуации в регионе, вызванной изменением структуры занятости и технологий производства, за счет массового внедрения IT – технологий будет способствовать увеличению доли самозанятых, внешних совместителей и работников несписочного

состава до 40% от общей численности занятых в экономике региона. Однако решение в долгосрочной перспективе поставленных для регионального рынка труда задач, одной, даже самой эффективной организации, не под силу.

Апробация модели работы ЦОПП на базе техникума позволит объединить на основе сетевого взаимодействия усилия всех профильных образовательных организаций, работодателей и бизнес-структур с целью реализации опережающего экономического развития базовых отраслей промышленности региона.

Основным принципом функционирования ЦОПП является концентрация идей, актуализация и разработка программ дополнительного профессионального образования для школьников, студентов, преподавателей, работников предприятий, клиентов службы занятости на основе привлечения кадровых, материально-технических, учебно-методических, информационных и других ресурсов производственного сектора и профессиональных образовательных организаций.

Предназначение ЦОПП связано, в первую очередь, с мониторингом и прогнозированием востребованности рабочих кадров на территории региона, созданием условий для внедрения гибких, практико-ориентированных программ с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации граждан и повышением квалификации педагогов и мастеров производственного обучения учреждений СПО, реализацией программ профессионального обучения и созданием условий для проведения итоговой аттестации обучающихся учреждений СПО с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Педагогами-практиками ЦОПП предпринимаются шаги по разработке и внедрению многоуровневых учебно-методических комплексов для учреждений СПО, особенно профессионально-технической и естественнонаучной направленности (математика, физика, химия, биология, технология, информатика), разработке и внедрению инновационных технологий в учебно-производственном процессе профессиональных образовательных организаций (ПОО); разработке оценочных средств и контрольно-измерительных материалов, приемов и методов работы с профессионально одаренными обучающимися системы СПО.

Разрабатывается и дополняется наполнение учебно-методического сопровождения базовых учебников системы СПО, утвержденных Минобрнауки РФ. Оно включает обзорные лекции преподавателей СПО по основным разделам общеобразовательных и специальных дисциплин, сборники многоуровневых заданий по предметам с профессиональной

направленностью, электронные учебные пособия, интерактивные мультимедийные модули; уровневые курсовые работы и дипломные проекты, построенные на производственных задачах и разработанные совместно со специалистами предприятий.

Разработанная модель опережающей профессиональной подготовки специалистов среднего профессионального образования в целях обеспечения реализации приоритетов инновационного социально-экономического развития региона и повышения результативности взаимодействия организаций среднего профессионального образования с работодателями, государственными и бизнес-структурами, научными и образовательными организациями с учетом востребованности изменяющегося рынка труда, на основе совмещения теоретической подготовки с практическим обучением, может быть внедрена в учреждениях среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Жуков Г.Н., Пахомова Е.А. Стратегия опережающего профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2010. №1. С. 60-63.
2. Зеер, Э.Ф. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся в современных социально-экономических условиях [Текст] / Э.Ф. Зеер // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – №3-4 (46-47). – С. 30-37.
3. Концепция создания в Кемеровской области центра опережающей профессиональной подготовки / Утверждена распоряжением Коллеги Администрации Кемеровской области от 26 октября 2018 г. № 485-р.
4. Маслоу А.: Мотивация и личность // Мастера психологии, 3-е издание. Изд-во: «Питер», 2014 .
5. Методические рекомендации о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки / Распоряжение Минпросвещения России от 28.02.2019 N Р-16 (ред. от 30.04.2019) «Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28022019-n-r-16-ob-utverzhdanii/>
6. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. - Российская академия труда и занятости. Москва. 2000.

**АГРАРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КЛАСТЕР КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОПЕРЕЖАЮЩЕГО
МНОГОУРОВНЕВОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

А.В. Гааг, А.А. Меденцев

Аннотация. Достижение целевых установок Государственной программы развития сельского хозяйства в Российской Федерации возможно лишь при активном внедрении инноваций. В свою очередь, для осуществления инновационной деятельности в сельском хозяйстве требуются мотивированные специалисты. В настоящей статье представлены подходы к подготовке аграрных специалистов к внедрению инноваций в условиях аграрного образовательно-технологического кластера, опираясь на технологию опережающего обучения.

Ключевые слова: образовательные парадигмы, опережающее обучение, аграрная IT-школа, сельскохозяйственный вуз, инновационное сельскохозяйственное предприятие, интеграция.

Осмысление начавшегося процесса инновационных изменений в сельскохозяйственной сфере Томской области показало, что основными сдерживающими факторами на пути к поставленным целям являются недостаток компетентных работников, дефицит профессиональной культуры аграриев и малоподвижность менталитета сельских тружеников на всех уровнях организации производства.

Этот, по сути, социокультурный феномен обусловлен малодейственностью и малоэффективностью большинства институтов, связанных с сельскохозяйственной отраслью и в первую очередь, несоответствием научно-образовательной практики целям и задачам инновационного развития сельскохозяйственного производства и сельских территорий.

Инновационный путь аграрной сферы Томской области – это единство усилий сельскохозяйственного бизнеса, аграрного научно-образовательного сообщества и государства по ускоренному внедрению новейших агротехнологий.

В настоящее время специалисты научились не только выделять деятельностный потенциал, но и «отщеплять» отдельные формы деятельности и выполнять их последующую технологизацию. Иными словами, сегодня освоена целенаправленная, искусственная работа с

деятельностью как в масштабах общественной системы в целом, так и отдельного региона. Это создает благоприятные возможности по осуществлению переноса любой деятельности, в том числе и сельскохозяйственной и, таким образом, «вырывать» жизнь в конкретной сельской территории из провинциальной косности и подтягивать ее к определенному культурному уровню, опираясь на способность человека к духовной самодерминации, т.е. развитию менталитета.

Но для того, чтобы целенаправленно и искусственно «приживлять» сложные комплексы деятельности на новых региональных площадках должны быть выработаны *новые формы мышления про эти деятельность нововведения, а также формы соорганизации мышления и деятельности.*

В последнее время взоры специалистов, проектирующих образовательные системы, ориентированные на соорганизацию мышления и деятельности, все чаще обращаются к кластерному подходу, обеспечивающему системное развитие, к образующим его компонентам «образование», «технологии», «производство». Кластерный подход в аграрном профессиональном образовании может стать основой проектов, обеспечивающих соорганизацию мышления и деятельности у обучающихся, и таким образом подготавливать их к инновационному развитию сельскохозяйственного производства и сельских территорий как на основе средового подхода в профессиональной подготовке, так и в плане широкого сотрудничества с работодателями.

Определенный опыт кластерного подхода в решении проблем сельскохозяйственного профессионального образования приобретен на базе экспериментальной учебной площадки, созданной Томским сельскохозяйственным институтом и инновационным сельскохозяйственным предприятием ООО «Сибирское молоко» в Ягодном сельском поселении, Асиновского района. В этом интегрированном с производством учебном центре предусмотрено все для развития у студентов инновационного потенциала. На двух этажах разместились интерактивный учебный класс и четыре лаборатории: по искусственному осеменению крупного рогатого скота, исследованию микроклимата и оценке животных, анализу качества кормов и молока. Аудитории оборудованы системами видеоконференцсвязи, ноутбуками, настенными мониторами, на которых посредством видеокамер отображаются все процессы, происходящие на животноводческой ферме в режиме реального времени (кормление, уборка, роботизированная дойка, искусственное осеменение и др.). На тренажерах-имитаторах, предоставленных фирмами Lely и De Laval, студенты отрабатывают первичные навыки доения и диагностики заболеваний, которые они затем

применяют в реальных условиях производства. Имеющиеся в интегрированном учебном центре шлемы виртуальной реальности, позволяют обучающимся «посещать» лучшие фермы мира. Иными словами, в этом учебном центре реально удалось интегрировать учебный и производственный процессы на самом высоком технологическом уровне. Важно отметить, что интегрированная модель обучения, в отличие от традиционной, ориентируется не столько на деятельность преподавания, сколько на процесс учения самого обучающегося в условиях реального производства. Образовательная среда интегрированного обучения открывает обучающимся возможность взаимодействовать с полным комплексом объектов осваиваемой специальности на основе дидактического принципа «учись, работая» и смещать акцент с репродуктивного усвоения знаний на деятельность познания (поиск, исследование, моделирование, проектирование и др.) [1]. Практикоориентированная учебная деятельность в рамках интегрированной модели обучения позволяет обучающимся воспринимать расширенную образовательную среду не только как место получения образования, а как среду жизнедеятельности и решения проблем, в которой они смогут выстраивать свой профессиональный путь и планировать карьерный рост.

Подведение первых итогов обучения студентов ТСХИ на экспериментальной площадке, с одной стороны, подтвердило эффективность новой образовательной модели (повысилось качество умений, возрос объем практического опыта и т.п.), с другой – показало недостаточную готовность обучающихся к новым формам коммуникации, к командной работе в разновозрастном коллективе, принятию на себя ответственности, проявлению лидерских качеств, адекватного восприятия сельского образа жизни и др.

Данное умозаключение, наряду с результатами наблюдений обуславливают необходимость расширения состава участников этого эксперимента. В частности, в структуру образовательно-технологического кластера аграрного направления планируется включить сельскохозяйственные колледжи (техникумы) и агропрофильные классы общеобразовательных школ.

Сельскохозяйственные учреждения СПО, по сути, являются «кузницей кадров» для аграрных предприятий и нужд развития сельских территорий. К сожалению, эти жестко детерминированные основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) организации, по мнению экспертов, не обеспечивают освоения необходимого объема практического опыта. Поэтому процесс адаптации выпускников системы СПО к сельскому образу жизни и

производственной среде протекает с большими сложностями. Противоречие между детерминированной системой подготовки обучающихся и стохастическим характером аграрной производственной среды является одной из причин, порождающих это явление. Отсюда вытекает необходимость придания процессу профессиональной подготовки студентов СПО открытости внешним средовым влияниям, которые бы способствовали идентификации обучающихся с выбранной сельскохозяйственной специальностью и сельским образом жизни через призму процессов интериоризации различных структур образовательной системы *колледж (техникум) – сельскохозяйственное производство – сельская территория*.

Кроме того, сегодняшний аграрно-производственный комплекс Томской области испытывает недостаток специалистов сельского хозяйства с высшим образованием, способных в условиях производства анализировать, прогнозировать, моделировать процессы сельхозпроизводства, обеспечивающие продовольственную безопасность страны и увеличение ее экспортного потенциала на инновационной основе. Поэтому в учреждениях СПО, которые будут входить в структуру аграрного образовательно-технологического кластера, предусматривается открытие отделений *прикладного бакалавриата*.

Формирование общих и профессиональных компетенций в рамках ОПОП прикладного бакалавриата будет осуществляться на основе модульно-компетентностного подхода с использованием инновационных образовательных технологий, форм и средств обучения.

В связи с этим, Томский сельскохозяйственный институт уже приступил к созданию Центра дистанционного электронного обучения на базе платформ Moodle, Timvi, Emblaze-Vcon и др., который позволит ему совместно с колледжами (техникумами), входящими в структуру аграрного образовательно-технологического кластера восполнить недостающую ступень в профессиональной подготовке кадров для сельскохозяйственного комплекса области. Обучение в электронной сети по программам сельскохозяйственного бакалавриата будет не только конкурентноспособным в силу его связи с агропроизводством и жизнедеятельностью сельских поселений, но и позволит молодым людям, окончившим бакалавриат в агроколледже (агротехникуме), получать высшее образование, не отрываясь от семьи и не меняя места жительства.

Особое внимание при обучении по программам прикладного бакалавриата будет уделено формированию активной позиции самих студентов, которые станут реально участвовать в планировании собственного обучения, нести за него ответственность, вести самостоятельный поиск и

освоение новых знаний и умений на практике. Переход к системе самоуправляемого обучения – одно из отличий подготовки специалистов с высшим сельскохозяйственным образованием в создаваемой системе прикладного бакалавриата.

С целью формирования системы непрерывного аграрного образования и сельскохозяйственной профильной общеобразовательной школы в структуре образовательно-производственного кластера предусматривается создание *аграрной ИТ-школы*. Создание аграрной ИТ-школы, обеспечивающей освоение знаний о сельском хозяйстве с помощью информационных технологий и современных коммуникативных средств, станет адекватным ответом на вызов времени. В этой образовательной структуре дополнительный импульс получают:

- новые подходы к организации профориентационной работы Томского сельскохозяйственного института;
- применение в образовательном процессе информационных технологий и современных средств коммуникации;
- профильность, поскольку она поднимается до предназначенного уровня.

В настоящее время в Томском сельскохозяйственном институте для аграрной ИТ-школы разрабатываются программы следующих предпрофильных и профильных курсов:

- 1) «Занимательная агрономия»;
- 2) «Ландшафтный дизайн»;
- 3) «Овощеводство»;
- 4) «Животноводство»;
- 5) «Пчеловодство».

Отличительной особенностью содержания этих курсов являются проектные задания, открывающие школьникам возможности для экспериментирования, в частности формулировать собственные объяснения тем или иным фактам, а затем проверять эти предположения, обращаясь к реальным действиям с изучаемыми объектами или моделируя ситуацию (развитие агротехнологией). Таким образом, данные курсы агротехнологического профиля, являясь важной составной частью предметной области «Технология», представляют школьникам возможность в рамках школьного учебного плана применять биологические знания на практике и осваивать начатки преобразующей деятельности. Законодательной основой для внедрения предпрофильных и профильных курсов аграрной ИТ-школы в образовательную практику сельской общеобразовательной школы являются положения ФГОС ООО (пункты

1.2.5.15. и 2.2.2.15) [2], а также включение сельскохозяйственных технологий в ПООП [3].

Последующее развитие аграрной IT-школы позволит обеспечить: масштабную организацию классов предпрофильной подготовки и профильного обучения на базе сельских школ Томской области; организацию методических объединений преподавателей биологии и информатики; формирование портфолио обучающегося; проведение сертификации выпускников профильных классов и таким образом, способствовать подготовке высокомотивированных абитуриентов для аграрных профессионально-образовательных учреждений.

Для того чтобы подготавливать интеллектуально развитых, широкомыслящих специалистов для нужд аграрной сферы Томской области в рамках аграрного образовательно-технологического кластера, Томский сельскохозяйственный институт будет действовать как своеобразный штаб по осмыслению и программированию новых результатов. Обучающиеся с самого начала будут включаться в атмосферу осмысления инноваций и нововведений, создаваемых в различных секторах аграрного производства, и с какого-то момента становиться соразработчиками совместно с учеными-

агратиями, занимающимися программами «прорыва» в тех или иных направлениях сельскохозяйственной науки, инженерии, биотехнологии, менеджмента и др.

Кроме того, Томский сельскохозяйственный институт в целях организации стажировок обучающихся вуза, колледжа (техникума), аграрной IT-школы на инновационных предприятиях приступил к освоению функций *агрегатора компетенций*. Для этого, ТСХИ начал подготовительную работу по созданию информационных банков, в которых будут аккумулироваться актуальные сведения о деятельности других вузов, лабораторий, предприятий, тренинговых центров и т.п., учитывая не только направления деятельности этих организаций, но и сезонные изменения, уровень конкурентоспособности и их компетентностные характеристики.

Для того, чтобы эта актуальная информация работала на повышение заинтересованности обучающихся вуза, колледжа (техникума), аграрной IT-школы, способствовала освоению ими инновационной деятельности ТСХИ взялся еще и за освоение *функций коннектора (проводника)*, т.е. к созданию гибкой образовательной инфраструктуры, которая будет определяться индивидуальным учебным планом конкретного обучающегося по освоению ключевых компетенций, способствующих созданию инноваций (организационная компетенция, инвестиционная компетенция, маркетинговая компетенция, компетенция быстрого приобретения

технологических активов, научно-исследовательская компетенция, компетенция включения инноваций в стратегию фирмы, компетенция перевода стратегии развития предприятия на уровень оперативной деятельности и др.). Иными словами, ТСХИ, выполняя функции коннектора (проводника) будет направлять обучающихся вуза, колледжа (техникума), аграрной IT-школы с закрепленным за ними финансированием в юридические, экономические, производственные, коммерческие, научно-образовательные и др. структуры для освоения предусмотренных индивидуальным учебным планом ключевых компетенций, обеспечивающих осознанное стремление к продуцированию инноваций.

Таким образом, все учреждения Томского аграрного образовательно-технологического кластера будут осуществлять опережающее обучение, способствующее развитию у обучающихся метапрофессиональных качеств (универсальность, креативность, самостоятельность, умение работать в команде, мобильность и др.) и профессионально значимых черт личности (коммуникативность, целеустремленность, ответственность, дальновидность и др.). Опора на личностно-ориентированный подход позволит выпускникам профессиональных образовательных организаций, входящих в аграрный образовательно-технологический кластер после прибытия на производственные участки активно включаться в проекты по выводу сельхозпроизводства на инновационный уровень, поскольку молодые специалисты будут готовы к самооценке, самоанализу, самоорганизации и самообразованию на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ / Под ред. Ю.П. Зинченко, И.А. Володарской. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 120 с.
2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1898 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15 в ред. От 28.10.2015 г.)

ТРУДОУСТРОЙСТВО И АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

А.П. Полуэктов, О.А. Масюков

Аннотация. Описаны подходы к взаимодействию с работодателями профессиональной образовательной организации, обеспечивающие успешную адаптацию и профессиональное продвижение своих выпускников. Представлены некоторые формы эффективного взаимодействия, позволяющие проводить мониторинг процесса адаптации выпускников на производстве и обеспечивать их индивидуальное профессиональное сопровождение.

Ключевые слова: взаимодействие колледжа с предприятиями, трудоустройство, профессиональное продвижение, индивидуальное сопровождение и адаптация выпускников.

Система работы в Новокузнецком горнотранспортном колледже по трудоустройству выпускников предполагает эффективное взаимодействие с предприятиями и организациями различных форм собственности, продуктивные мониторинговые исследования для своевременного реагирования и внесения необходимых корректив в практическую подготовку будущих выпускников, социальное партнерство.

Руководством колледжа ведется системная работа с социальными партнерами по содействию в трудоустройстве выпускников. Заключены соглашения о социальном партнерстве со 112 предприятиями г. Новокузнецка и Кемеровской области.

За последние несколько лет (2014-2019 гг.) из стен учебного заведения выпущено 1123 специалиста, более 80 % которых сразу приступили к работе на предприятиях региона согласно избранному направлению профессиональной подготовки.

Согласно проведенному мониторингу, за последние три года сократилось количество выпускников, продолжающих обучение на очных отделениях вузов, но увеличилось число выпускников, выбравших заочную форму обучения (50% выпускников поступает на вечерние и заочные отделения вузов). Это практически все выпускники, завершившие обучение в колледже и продолжающие обучение в вузе. Это является подтверждением

последовательной реализации принципа непрерывности и преемственности образования.

Сопровождение индивидуальной профессиональной траектории обучающегося, а затем выпускника колледжа является важной задачей педагогического коллектива. Мониторинг процесса адаптации выпускников включает в себя, кроме традиционных, следующие компоненты и направления деятельности:

1). Телефонное анкетирование выпускников ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, работающих на предприятиях и в организациях различных форм собственности.

2). Анкетирование администрации предприятий, в которых работают молодые специалисты.

Анкетирование администрации предприятий и учреждений, в которых работают выпускники ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, проводилось впервые, но оно дало возможность проанализировать результативность работы по формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Руководители предприятий наиболее часто выделяют как отличительную черту выпускников колледжа стремление к самосовершенствованию, способность к самообразованию, что является одной из составляющих профессиональных компетенций, условием их дальнейшего развития.

Качество подготовки выпускников обсуждается также на круглых столах, итоговых педсоветах, на базовых предприятиях, куда трудоустраиваются выпускники колледжа. Определяются проблемы, вырабатывается система мер, позволяющая совершенствовать дальнейшую подготовку молодых специалистов.

Успешной адаптации выпускников колледжа на производстве способствует организация профессиональных практик. Профессиональная практика имеет учебно-методическое обеспечение, включающее в себя программы, методические рекомендации для обучающихся, диагностические материалы. Организация профессиональной практики в колледже регламентируется: Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»; порядком организации и проведения профессиональной практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в Новокузнецком

горнотранспортном колледже (ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж) от 30.09.2015 г.; требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта к уровню подготовки современного специалиста.

Сетевое взаимодействие образовательного учреждения и предприятий баз практики дает возможность обмениваться опытом по различным направлениям и формам организации работы. Под руководством опытных наставников предприятий обучающиеся осваивают программы практики, используя новые технологии и методики выполнения работ.

Сложившаяся в колледже система организации профессиональной практики обучающихся всех специальностей является эффективной, если находит отражение в показателях итоговой успеваемости.

Все обучающиеся ведут дневники профессиональной практики, а также выполняют отчеты и готовят индивидуальные задания, которые защищают по окончании производственной практики.

Преподаватели и обучающиеся ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж постоянно принимают участие в научно-практических конференциях, семинарах, посвященных вопросам организации профессиональной деятельности.

Социальными партнерами колледжа являются:

1. Администрация Орджоникидзевского района г. Новокузнецка
- Распадская угольная компания
3. ОАО «Кузнецкие Ферросплавы»
4. ОАО «ОУК «Южкузбассуголь»
5. ОАО «РУСАЛ – Новокузнецкий алюминиевый завод»
6. ОАО «Томусинское погрузочно-транспортное управление»
7. ООО «Трест Востокгидроспецстрой»
8. Сибирский государственный индустриальный университет (СибГИУ)

В своих отзывах социальные партнеры отмечают высокое качество профессиональной подготовки, разностороннюю ориентацию выпускников колледжа на все сферы трудовой деятельности. Большинство выпускников являются компетентными, свободно владеющими своей профессией специалистами, готовыми к постоянному профессиональному росту. Положительно оцениваются сформированные навыки и умения осуществлять профессиональную деятельность. Это позволяет молодым специалистам обеспечивать карьерный рост. Акцентируется внимание на актуальность получения обучающимися введенных в колледже дополнительных подготовок квалификаций, которые расширяют сферу возможностей выпускников, тем самым повышают уровень их востребованности. Отмечается их развитое профессиональное сознание, сформированность

профессионально значимых качеств личности, таких как ответственность, культура профессионального общения, чуткость и др.

Организованное таким образом взаимодействие колледжа с работодателями, позволяет выпускникам успешно адаптироваться на производстве, дает возможность успешно выстроить свою профессиональную карьеру, повысить свой профессиональный и личностный статус.

Взаимодействие колледжа с работодателями – это не просто череда хорошо организованных отдельных мероприятий, это – веление времени, система специально организованного социального (государственно-частного) партнерства, обеспечивающего профессиональное продвижение обучающихся колледжа, их трудоустройство и адаптацию на рынке труда.

УДК 373.6 / 377.5

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Н.В. Харина, В.А. Николаев, Д.В. Янькин

Аннотация. В статье обоснованы подходы к развитию образовательно-технологических кластеров как эффективной формы формирования профессионального самоопределения обучающихся. Рассматривается процесс создания образовательно-технологического кластера с участием общеобразовательных организаций как обязательных звеньев непрерывного профессионального образования. Представлены отдельные формы взаимодействия субъектов образовательно-технологического кластера.

Ключевые слова: образовательно-технологический кластер, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, взаимосвязь профильного обучения и профессионального образования

Проблемы непрерывного профессионального образования сегодня выдвигаются на первый план и особенно существенные изменения должны произойти в системе общего и среднего профессионального образования, перед которыми поставлены новые ориентиры. Один из разделов Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года посвящён образованию и показывает такую взаимосвязь: модернизация системы образования → инновации в экономике → динамичный экономический рост → благополучная и безопасная страна.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» обозначена цель: «создание в Российской Федерации конкурентоспособной устойчивой, структурно сбалансированной промышленности, способной к эффективному саморазвитию на основе интеграции в мировую технологическую среду, разработки и применения передовых промышленных технологий, нацеленных на формирование и освоение новых рынков инновационной продукции, эффективно решающей задачи обеспечения экономического развития страны» [3].

Реализация поставленной цели возможна лишь при развитии сбалансированной и динамичной интегрированной системы профессиональной подготовки кадров для промышленных предприятий, предприятий социального сектора (сервисной сферы, образования и пр.), а также создании эффективной системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся на ступени школьного образования.

Существенные факторы, среди которых: вступление России в ВТО и соответствующий рост на мировом рынке технологий и техники, качества инженерного труда; рыночные отношения профессионального образования с работодателями, бизнес-структурами, неспособность обеспечить качественную производственно-технологическую практику будущих специалистов; специфика развития территорий моногородов, обусловили необходимость поиска новых моделей профессиональной подготовки кадров для производственного сектора на основании принципов интеграции, опережения, концепции бережливого производства, региональной модели НТИ (научно-технологическая инициатива), научно-промышленных, образовательно-производственных и образовательно-технологических кластеров.

Проблема совершенствования непрерывного профессионального образования актуальна для всего современного общества и не имеет национальных границ, что выдвигает ее в разряд глобальных проблем. Сегодня, с уверенностью можно сказать, что развитие профессионального образования существенно зависит от того, насколько эффективно будет использован потенциал системы непрерывного профессионального образования при подготовке профессионально мобильной, конкурентоспособной личности, готовой к постоянному самообразованию и саморазвитию. При этом образование должно стать основным социальным институтом, во многом определяющий жизненный путь индивидов. Эффективность функционирования образовательного учреждения в

современных условиях определена первоочередными задачами развития системы непрерывного профессионального образования по решению ряда проблем:

- наличие структурных и содержательных несоответствий, незавершенность в определении и реализации системных связей между ступенями общего и профессионального образования;
- межсистемная разбалансированность между ступенями профессионального образования;
- отсутствие нового типа учебных планов и программ для обучения безработных граждан и незанятого населения, гибко реагирующих на потребности рынка труда и предусматривающих возможные виды трансформации квалификации обучаемых.

Ведущим посылом для решения указанных задач становится создание и развитие образовательных кластеров различного типа. Известна классификация формирующихся кластеров Ю.В. Ананьиной, В.И. Блинова, И.С. Сергеева:

1) Вузо-ориентированные кластеры.

Возникают инновационные кластеры, в рамках которых создаётся большая концентрация интеллектуальных сил на локальной территории. Это позволяет обеспечить формирование адекватной экономической атмосферы, благоприятной для инноваций.

2) Многоуровневые кластеры представляют собой вертикально-интегрированные структуры типа «учреждения СПО – вуз – работодатель».

3) Кластеры довузовского уровня состоят из узлов профильных многоуровневых учреждений профессионального образования, создаваемых на базе учреждений СПО и выпускающих квалифицированные рабочие кадры и специалистов среднего звена, которые имеют несколько рабочих профессий [1, С.7].

В вышеупомянутых типах не представлены общеобразовательные организации. Вместе с тем, как решение задач профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования невозможно представить без включения школьной ступени образования как основополагающей структуры в системе образования, воспитания и развития личности, готовой к продолжению образования, осознанному выбору будущей профессии и реализации своих жизненных и профессиональных планов.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики

необходимо развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда [2].

В качестве механизма для решения указанных задач можно рассматривать создание и развитие образовательно-технологических кластеров на базе предприятий, общеобразовательной школы, учреждений среднего профессионального образования, в том числе, в небольших городах и моногородах, характеризующихся такими признаками как: место расположения, пространственная сосредоточенность и концентрация, концентрация одновекторных производственных объединений, невысокая вариабельность востребованности профессиональных кадров, компактность проживания и пр. [4,5].

Образовательно-технологический кластер представляет собой научно-производственно-образовательный комплекс, сформированный на базе территориальной концентрации поставщиков (образовательная организация, производственное объединение) и потребителей (обучающиеся, работодатели) образовательных услуг, связанных единой инновационной цепочкой подготовки и повышения квалификации кадров, разработкой и обеспечением инновационных образовательных технологий и педагогических практик, обеспечивающих воспроизводство качественных условий подготовки новых кадров, а также развитием научных и прикладных знаний для отраслей экономики и социальной сферы, а также развитием научных и прикладных знаний для отраслей экономики и социальной сферы.

Образовательно-технологический кластер – это система сетевого взаимодействия образовательных, производственных и иных организаций, СМИ, объединенных по принципу социального партнерства в формате горизонтального контракта, которая направлена на повышение качества образования, профессионально-технологической подготовки кадров в интересах развития приоритетных социально-экономических отраслей региона или муниципалитета, в интересах профессиональной подготовки молодежи.

Образовательно-технологический кластер опирается на стратегическое кластерное партнерство субъектов взаимодействия (предприятия, образовательные организации общего, среднего профессионального и высшего образования, научные учреждения, структуры повышения квалификации кадров, органы власти, НКО и т.д.) в рамках определенных совместными планами проектов и программ.

Целью создания инновационных структурных и инфраструктурных компонентов подобного типа является погружение обучающихся в проблемы современного производства, проблемы конкретной организации, проблемы сопровождения и управления сложными процессами и производствами, характерными для современных отраслей инновационной экономики.

Для структуры образовательно - технологических кластеров характерна достаточно высокая степень территориальной связанности и ответственности его участников (социальных партнеров), с одной стороны, и достаточной мобильностью в организации и соорганизации, - с другой.

Модель образовательно-технологического кластера является многомерной и структурно-функциональной. Многомерность модели обеспечивается компонентными характеристиками научно-разработнического, образовательного, производственного, технологического, управленческого процессов (направлениями профессиональной подготовки, предприятиями, обеспечивающими стажировочные площадки, образовательными технологиями, научно-методическим обеспечением и др.).

Основными направлениями программы взаимодействия общеобразовательных организаций с партнерами в условиях образовательно-технологического кластера становятся, в первую очередь, организация предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся школ в целях формирования профессионального самоопределения обучающихся.

Профильное обучение – это подход к обучению, позволяющий организовать образовательный процесс, учитывая интересы, способности обучающихся, создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональной направленностью, обеспечить качественную подготовку выпускников к дальнейшему профессиональному образованию.

В целях обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, создания условий для дифференцированного перехода к учебному процессу с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, социальной адаптации в современных экономических условиях необходима совместная работа по организации профильного обучения.

С целью выявления интересов учащихся, направлений профилей обучения проводится анкетирование учащихся 8, 9 классов. Для качественной организации предпрофильной подготовки и профильного обучения готовятся следующие документы:

- договор «о совместной деятельности по предпрофильной подготовке обучающихся общеобразовательной школы»;

- договор «о совместной деятельности по профильному обучению обучающихся общеобразовательной школы»;
- положение «о профильном профессионально-техническом классе»;
- положение об интегрированных учебных планах и интегрированных образовательных программах;
- положение о сетевом взаимодействии в рамках предпрофильной подготовки и реализации профильного обучения и т.д.

В МБОУ СОШ №60 г. Новокузнецка разработано «Положение о внедрении дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс». В школе реализуются три направления внедрения дистанционных образовательных технологий: обучение с использованием системы дистанционного обучения «Прометей» (СДО), видеоконференцсвязи (ВКС), участие в учебных сетевых проектах.

Использование дистанционных образовательных технологий предоставляет обучающемуся возможность изучения дополнительных выбранных дисциплин, что способствует повышению эффективности и качества образования, создает условия для формирования личностного самоопределения и самореализации.

Школа №60 в рамках сетевого взаимодействия реализует деятельность в качестве муниципальной инновационной площадки г. Новокузнецка с проектом по теме «Модель муниципальной информационной образовательной среды в условиях внедрения электронных форм обучения и дистанционных образовательных технологий».

Системная работа коллектива школы позволяет добиваться результатов: налажено сетевое взаимодействие и сотрудничество с другими организациями и сетевыми сообществами на муниципальном, региональном, федеральном уровне; увеличивается количество обучающихся и педагогов, принимающих участие в различных социально-значимых событиях и профессиональных конкурсах; увеличивается доля педагогов и школьников, активно использующих информационные и дистанционные технологии; повышается уровень ИКТ-компетенций учителей и учеников, позволяющих им овладевать различными сервисами, оцифровывать и размещать в СДО тесты по различным предметам (химия, физика, биология, математика и т.д.) и управленческим модулям («Система управления базами данных»).

Образовательный комплекс школа – сад «Наша школа» (г. Новосибирск) – инновационное образовательное учреждение, широко известное не только в городе Новосибирске, но и за пределами Новосибирской области. Школа реализует проект «Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях образовательно-технологической

среды», осуществляет исследования и разработки: моделирования среды и ее элементов деятельностного типа, моделирование методических форм педагогического воспроизводства, разработки модели управления школьной средой деятельностного типа на основе IT и IP технологий, а также формирования устойчивых сетевых форм профессионального взаимодействия.

Организационная платформа деятельности коллектива – это кластерно-сетевое детско-взрослое взаимодействие, это открытость содержания и коллаборация. Технологической платформой являются образовательные технологии и педагогические практики развития базовых антропологических качеств личности: мышление, воображение, коммуникация, ответственное действие.

Основные базовые производственные процессы развивающейся образовательной фирмы в рамках реализации кластерного подхода, это: процесс учения – обучения, процесс детско-взрослого производства и открытого социального партнерства, процесс комплексной разработки товаров и услуг, процесс досуга и здоровья; процесс воспитания.

Образовательный комплекс «Наша школа» на практике реализует идею непрерывного образования, основные направления которого могут быть представлены следующим образом: «Дошкольное и школьное образование», «Школа эффективного менеджмента», «Кинопроизводство», «Детско-взрослые производства», «Педагогический консалтинг», «Диагностика качеств и профконсультирование», «Образовательный туризм и образовательно-оздоровительные программы», «Разработка образовательных и педагогических технологий», «Кластерно-сетевые межрегиональные проекты».

Использование кластерно-сетевых форм взаимодействия позволяет школе успешно реализовать совместные проекты с Центром тестирования и профессиональной диагностики МГУ (г. Москва), ЭКО-Центр «Развитие» (республика Алтай), Русской аналитической школой (г. Москва), ИК «Мыследеятельностная педагогика» (г. Москва); организациями и предприятиями г. Новосибирска: Институтом социальных систем и технологий, Экспертно-координационным советом по развитию содержания образования», ОАО «Синар», ООО «Сибagro Трейд», группой компаний Trend Mark, образовательными организациями г. Новосибирска, Республики Алтай, Республики Бурятия и др.

Практика образовательного кластера «Наша школа», кроме традиционных общеобразовательных проектов, основанных на использовании индивидуализированных форм организации образовательного

процесса, разрабатывает и реализует проекты экспедиционного, исследовательского характера, представленными образовательными сменами ЭКО Центра «Развитие» на Алтае. Тематика смен позволяет судить об ориентированности школы и партнеров на процессы практической профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Это, например, такие смены, как: «Летняя игровая школа «Улус», «Летняя языковая школа», «Школа эффективного менеджера», «Летняя школа вожатых», «Летняя киношкола», «Летняя школа художественного мастерства», «Летняя школа дизайна» и т.д.

Проекты и программы социальной практики реализуются в рамках дополнительного образования школьников. Пространство социальной коммуникации представлено такими проектами как: «Школьное ТВ», «Пресс-центр», «Дежурство по Школе и по столовой», «Песенники», «Временное правительство». Проекты детско-взрослого со-управления – это работа таких структур как «Совет командиров», «Совет школьного учебного сектора», «Совет дежурных», «Совет физоргов»; в начальной школе: «Город мастеров», творческие мастерские, летняя пришкольная площадка, журнал «Пудра» (действуют по принципу «Ученик – подмастерье – мастер») и другие.

Кластерное взаимодействие с профессионалами, имеется в виду наличие подразделения Регионального центра тестирования МГУ в Новосибирске на базе школы, дает возможность осуществить квалифицированную помощь в профессиональном выборе и становлении. Среди основных направлений деятельности Центра тестирования: профориентация обучающихся и абитуриентов, развивающие тренинги со школьниками, подготовка к поступлению: репетиционное тестирование ЕГЭ и ОГЭ, разработка психологических профориентационных диагностических методик и комплексов тестирования, организация и проведение обучающих семинаров по профориентационной и карьерной тематике и др.

Таким образом, резюмируя вышесказанное, стоит отметить потенциал образовательно-технологического кластера для решения задач модернизации профессионального образования, повышения качества подготовки кадров.

Вместе с тем, считаем, что сегодня, в условиях постоянной смены и развития технологий, а значит, изменений в мире профессий, связанных с появлением новых и отмиранием старых профессий, недостаточно используются ресурсы средней школы для решения проблем профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся, ориентации личности на ее успешность в профессиональной сфере.

Образовательно-технологический кластер, в таких условиях, становится заметным ресурсом и одним из эффективных механизмов социально-экономического развития территорий в силу своего инновационного потенциала и интеграционных характеристик, а также условием решения проблем профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в процессе взаимодействия школ, прежде всего, с предприятиями, бизнес-сообществом, профессиональными образовательными организациями.

Список литературы

1. Ананьина Ю.В., Блинов В.И., Сергеев И.С. Образовательная среда: развитие образовательной среды СПО в условиях сетевой кластерной интеграции. Под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора Блинова В.И. - М: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2012. -152 с.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс]: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р. Режим доступа: <http://www.rtp.ru/node/506>.
3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 года № 328 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» (В редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 31.03.2017 г. N 382-13) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102352828>.
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 июля 2014 г. № 1398-р О Перечне монопрофильных муниципальных образований РФ (моногородов) [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70707138/>.
5. Сафин Р. С., Масалимова А. Р., Зяяева Р. Г., Матухин Е. Л. Научно-методическое обеспечение инновационного развития образовательного кластера в условиях интеграции науки, образования и производства (для руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений системы профессионального образования, научных работников и аспирантов). Научно-методическое пособие / под научной редакцией Г. И. Ибрагимова. Казань: Издательство «Данис», 2014. 178 с.

УДК 377.1

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ КЛАСТЕРНО-СЕТЕВЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

А.П. Полуэктов, О.А. Масюков, Н.В. Харина

Аннотация. В статье акцентировано внимание на необходимости системных изменений в управлении профессиональной образовательной организации, в том числе организационно-педагогической деятельности методических объединений. Представлена система деятельности методических объединений ГКПОУ Новокузнецкого горнотранспортного колледжа.

Ключевые слова: проектирование моделей управления учреждением СПО, методические объединения, интеграция деятельности методических объединений

Необходимость наращивания качественных изменений в управлении развитием системы среднего профессионального образования (далее СПО), корректировки имеющихся и разработки новых проектов и программ в условиях новых социальных вызовов требует формирования у управленцев проектных компетенций, основ моделирования, проектирования и программирования совместных действий всех субъектов образовательной деятельности, мобилизации и концентрации ресурсов в условиях создания и развития на территории образовательно-технологического кластера.

Определенные сложности в процессе проектирования моделей развития учреждений среднего профессионального образования возникают, на наш взгляд, из-за недостаточности теоретических и практических знаний управленческих кадров по разработке моделей учреждений, в которых создаются условия для эффективного решения проблем, в том числе, связанных с повышением качества профессиональной подготовки обучающихся профессиональной образовательной организации (далее ПОО) в условиях взаимодействия ПОО с предприятиями и социальными партнерами, особенно актуальными в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) СПО нового поколения.

Какие управленческие действия будут способствовать решению поставленной задачи? Перечислим, на наш взгляд, наиболее важные из них. Безусловно, это ориентация на стратегические цели и задачи развития среднего профессионального образования, сформулированные в программных документах федерального и регионального уровня. Среди первоочередных и принцип учёта специфики социально-экономического развития, природных, климатических, исторических, национальных, культурных особенностей территории. Важен принцип учета типовой специфики образовательного учреждения, его истории, традиций, актуальных потребностей в развитии и возможностей ресурсного обеспечения для их реализации.

Особенно актуальным в рамках решения проблемы качества профессиональной подготовки обучающихся становится сетевое взаимодействие с работодателями, взаимодействие между образовательным учреждением и службами занятости, образовательным учреждением и рынком труда. Создание системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки кадров стимулирует выстраивание взаимодействия с учреждениями высшего образования, научными учреждениями, учреждениями дополнительного профессионального образования. Использование комплексного системного подхода к решению проблем профессионального образования, программно-целевого, проектного метода управления – принципов, лежащих в основе современных методов управления, будет востребовано и при разработке и реализации других, не менее важных стратегических задач развития среднего профессионального образования.

В связи с вышесказанным, представляется актуальным и востребованным система внутриорганизационного менеджмента, к которому относится организационно-педагогическая деятельность методических объединений учреждения СПО.

Повышение качества организации учебно-производственного процесса, качества профессиональной подготовки обучающихся ПОО, безусловно, зависит от уровня профессионального мастерства педагогического коллектива учреждения СПО. Организация системы методической работы, основанной на интеграции и взаимодействии с внутренними (в организации) и внешними партнерами – одно из приоритетных направлений деятельности ведущих профессиональных образовательных организаций, связанных рамками сетевого взаимодействия с партнерами по образовательному кластеру.

Остановимся на некоторых подходах, направлениях и принципах проектирования деятельности методических объединений ГКПОУ Новокузнецкого горнотранспортного колледжа. В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив колледжа работал над единой методической целью: «Инновационная деятельность в условиях реализации ФГОС, профессиональных стандартов». Приоритетным направлением работы стало: «Совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО, профессиональных стандартов». Переход на качественно новое содержание профессионального образования основывался на принципах многоуровневости, гибкости, вариативности, универсальности, преемственности, которые должны обеспечить профессиональную

мобильность, социальную защищенность и конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений.

Этот переход потребовал реорганизации всей методической работы преподавателей. С 1 сентября 2017 года были созданы три методических объединения (далее МО). Каждое МО объединило по две цикловые методические комиссии с целью интеграции образовательного процесса, методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО, оказания помощи педагогическим работникам в обеспечении выполнения Программы развития колледжа, внедрения новых педагогических технологий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов среднего звена.

В соответствии с Положением о методическом объединении цикловых методических комиссий, Методическое объединение (МО) является структурным подразделением методической службы ГКПОУ Новокузнецкого горнотранспортного колледжа, осуществляющим свою деятельность по направлениям: учебная, научно-методическая, научно-исследовательская, организационно-педагогическая работа.

Таким образом, в Новокузнецком горнотранспортном колледже созданы три методических объединения:

1. *МО горных и строительных дисциплин.* Методическое объединение горно-строительных дисциплин, в состав которого входит две цикловых методических комиссии, призвано решить одно из важнейших направлений современного качественного профессионального образования – это подготовка специалистов, способных осознанно использовать информационные возможности изучаемых дисциплин для системного решения профессиональных задач. Одним из способов решения этой задачи является междисциплинарная интеграция, как дидактическая концепция целостности образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях.

Объединение преподавателей профессионального цикла горных и строительных дисциплин с преподавателями общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов с целью интеграции в системе среднего профессионального образования, предполагает тесное сотрудничество для реализации единой цели – подготовка высококвалифицированного специалиста в соответствии с запросом работодателей.

Таким образом, использование интеграции представляется весьма перспективным средством совершенствования развития общих и

профессиональных компетенций по освоению конкретной специальности и, тем самым, – всех основных профессиональных образовательных программ.

2. *МО железнодорожных дисциплин.* Объединение преподавателей железнодорожных дисциплин с преподавателями общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов направлено на организацию учебной деятельности, совершенствование дидактических систем, корректировку и разработку материалов учебно-методического комплекса профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО, профессиональными стандартами. Основная цель каждого преподавателя методического объединения – сделать обучение результативным с первого курса до выпускного. Следовательно, задача состоит в том, чтобы найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, организовать интересные формы процесса обучения, сформировать те практические умения и навыки, которые помогут им в их профессиональной деятельности.

Железнодорожный транспорт – это многоотраслевое хозяйство, представляющее собой огромный по протяженности конвейер, бесперебойная и безаварийная работа которого зависит от функционирования каждой из его составных частей: железнодорожного пути, устройств электроснабжения, сети связи, системы сигнализации, централизации и блокировки, огромного парка подвижного состава (локомотивы, вагоны), отдельных пунктов, станций, узлов и др.

Для того, чтобы успешно обслуживать это огромное хозяйство, каждому выпускнику колледжа нужно знать не только свою специальность, но и иметь представление о смежных отраслях железнодорожного транспорта и их роли в обеспечении перевозок. Объединение преподавателей трех железнодорожных специальностей дает возможность обучающимся получить комплексные знания о железной дороге, которые помогут ему в дальнейшей профессиональной деятельности на предприятиях железнодорожного транспорта.

3. *МО автомобильных дисциплин и логистики.* Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Объединение преподавателей автомобильных дисциплин и преподавателей логистики является отражением тех тенденций, которые характеризуют сегодня все сферы человеческой деятельности. Современные образовательные стандарты делают акцент на компетентностный подход в обучении, который сам по себе является одной из стратегий интегрированного образования. Совместная разработка преподавателями

методического объединения методического сопровождения, совместное использование новейших технических, компьютерных и других интерактивных средств преподавания дисциплин, междисциплинарных курсов позволяет внедрять активные методы обучения с целью повышения его эффективности, развития познавательной и творческой деятельности обучающихся, подготовки их к самостоятельной профессиональной деятельности.

Совместное планирование транспортных процессов на автомобильном транспорте, обеспечение технологического единства транспортно – складского процесса – цель объединения преподавателей автомобильных дисциплин с преподавателями логистики. Такое объединение позволяет готовить кадры на высшем техническом, организационном и образовательном уровне.

Поскольку, среднее профессиональное образование – это не только получение знаний, умений, навыков, но и работа над становлением личности в целом, на основе интеграции процессов обучения, воспитания и развития, то в рамках работы методических объединений запланированы и проводятся открытые мероприятия, способствующие активизации учебной и познавательной деятельности обучающихся и реализации триединой задачи образования.

Одним их значимых мероприятий, проведенных по всем специальностям и профессиям колледжа, явились профессиональные брифинги. Цель брифингов заключалась в том, чтобы показать значимость всех дисциплин и их взаимосвязь в программе подготовки обучающихся с первого до выпускных курсов, показано взаимодействие дисциплин общеобразовательного цикла, дисциплин профессионального цикла, вклад каждой дисциплины в осуществление главной цели – подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. При этом обращалось внимание на производственное обучение, а также выполнение и защиту дипломных и курсовых работ.

Следует отметить, что в профессиональном брифинге принимали участие все студенты специальности, преподаватели, ведущие подготовку по специальности или профессии, работодатели, а также выпускники прошлых лет, которые обозначили неоспоримые приоритеты в формировании нынешнего выпускника и будущего специалиста. Эти приоритеты заключаются не только в получении профессиональных знаний, а также вопросов дисциплины, как на учебных занятиях, так и при прохождении производственной практики на предприятии.

Результатом деятельности методических объединений являются победы в профессиональных конкурсах и конференциях различного уровня преподавателей и обучающихся колледжа. Разработанные преподавателями программы с профессионально значимым содержанием по математике, информатике, статистике, русскому и иностранному языку, повышают уровень преподавания общеобразовательных дисциплин, поддерживают необходимый уровень педагогического взаимодействия, усиливают ориентацию обучающихся на их будущую профессиональную деятельность.

Осуществляя профессиональную направленность преподавания теоретических дисциплин, за исходные данные взяты требования, заложенные в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих или характеристики обобщенных трудовых функций из профессионального стандарта, где определено, что должен уметь и что должен знать рабочий или специалист определенной квалификации. Учитывая требования программ дисциплин общепрофессионального цикла, нужно определить и отобрать содержание учебного материала; этот материал в свою очередь получит дополнительное раскрытие за счет конкретизации его в процессе профессиональной подготовки обучающихся данной профессии или специальности.

Одним из результатов деятельности преподавателей сегодня является использование элементов информационных технологий в образовательном процессе. Преподавателями колледжа разработаны, получены внешние рецензии и внедрены в процесс обучения электронные образовательные ресурсы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Электронные образовательные ресурсы, созданные преподавателями колледжа, уже неоднократно побеждали на областных конкурсах «Лучший ЭОР».

Инновационный подход в работе коллектива Новокузнецкого горнотранспортного колледжа способствует раскрытию и наращиванию творческого потенциала педагогов и одновременно повышает их квалификацию. Так за 2017-2018 учебный год прошли повышение квалификации 100% преподавателей колледжа.

Вместе с тем, наряду с положительным опытом деятельности по повышению качества подготовки выпускников, в работе с педагогическим коллективом выделен и ряд проблем:

1. Недостаточные объемы бюджетного финансирования (в сравнении с другими уровнями образования) и отсутствие экономических стимулов для инвестиций работодателей в учреждения СПО. Значительная часть оборудования не соответствует современному уровню в техническом,

производственном и научном планах. Учебники и учебные пособия по техническим специальностям не в полной мере соответствуют задачам модернизации экономики.

2. Низкий уровень оплаты труда преподавателей за ставку заработной платы (720 часов в год), что приводит к необходимости работать преподавателям на 1,5-2 ставки и служит главным тормозом мотивации педагогов на инновационное развитие и модернизацию образовательного процесса.

3. Недостаточный уровень научного обеспечения и доли научных исследований, работающих на развитие системы научно-методического сопровождения инновационных процессов в системе организационно-педагогической деятельности МО колледжа.

4. Существующий уровень оплаты труда педагогов не привлекает специалистов молодого и среднего возраста. Большинство преподавателей пенсионного возраста, что определенным образом влияет на уровень социальной активности и профессиональной мобильности педагогов.

Эти, и другие проблемы, связанные с уровнем профессиональной подготовки, повышения квалификации, саморазвития и самообразования педагогов, мы надеемся, это – предмет заботы и внимания не только руководства колледжа, но и всех субъектов взаимодействия образовательно-технологического кластера.

УДК 377.5

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА

О.А. Масюков, Е.П. Корнеев

Аннотация. В статье описаны особенности и преимущества образовательно-технологического кластера; совокупность организационно-педагогических условий его создания, обеспечивающих профессиональную подготовку, профессиональное самоопределение и повышение конкурентоспособности обучающихся учреждений среднего профессионального образования на рынке труда. Описан опыт взаимодействия с предприятиями ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум» (г. Новокузнецк).

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, образовательно-технологический кластер, профессиональная подготовка и профессиональное самоопределение обучающихся учреждений СПО

На современном этапе развития профессионального образования расширяются возможности профессиональной подготовки и профессионального самоопределения обучающихся учреждений СПО за счет создания образовательно-технологических кластеров, интегрирующих ресурсы реального сектора экономики и профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих подготовку специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих.

Создание образовательно-технологических кластеров способствует, прежде всего, повышению качества профессиональной подготовки обучающихся за счет погружения в реальную производственную среду, формированию значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, профессиональных качеств, необходимых для дальнейшей трудовой деятельности. Для профессиональной образовательной организации кластер – это инструмент инновационного развития, основанный на осознании ценности участия субъектов взаимодействия в реальном секторе экономики, расширении способов и форм взаимодействия с работодателями и социальными партнёрами по кластеру, возможности перейти на более высокий уровень подготовки своих выпускников [4, С. 11].

Результаты деятельности образовательно-технологического кластера характеризуется следующими параметрами:

- конечный продукт – образовательная услуга, которая бы позволила бы образовательной организации профессионального образования подготовить выпускника, отвечающего всем требованиям профессионального стандарта;
- промежуточный продукт – учебно-научно-методический комплекс, включающий теоретико- и практико-ориентированные модули, отвечающие требованиям вариабельности, модернизации, сетевого взаимодействия, ориентированный на прогностический вектор потребности в профессиональных кадрах региона, территории, моногорода;
- целевой продукт по триадному принципу:

1) для образовательной организации (кластерные профессиональные образовательные программы, вариабельные стажировочные площадки, саморазвивающиеся модули опережающей подготовки обучающихся);

2) для производственной организации (опыт осмысления собственных требований к выпускнику образовательной организации, поступающему на

работу; производственные стажировочные площадки на базе организации; учебный центр производственной организации);

3) для моногорода (региона, территории) (технология прогнозирования потребности в специалистах для региона, территории, города; нормативная база кластерного взаимодействия как формы социального партнерства; социализирующая среда, максимально использующая потенциал (ресурс) социальных партнеров – участников образовательно-технологического кластера.

Образовательно-технологический кластер опирается на стратегическое кластерное партнерство субъектов взаимодействия (предприятия, образовательные организации общего, среднего профессионального и высшего образования, научные учреждения, структуры повышения квалификации кадров, органы власти, НКО и т.д.) в рамках определенных совместными планами проектов и программ.

Задачей взаимодействия в рамках образовательно-технологического кластера является создание условий для осуществления подготовки высококвалифицированных кадров для отраслей экономики региона. Для создания таких условий необходимо появление и развитие специализированных структур в рамках образовательно-технологических кластеров, содержащих такие компоненты, как: многофункциональные центры прикладных квалификаций (МЦПК), региональные отраслевые ресурсные центры (РОРЦ), межрегиональные отраслевые ресурсные центры (МОРЦ), учебные производства, учебно-производственные центры и подразделения, технопарки, инновационно-производственные комплексы, центры реинжиниринга, стажировочные площадки, тренировочные полигоны и т.д. В контексте структурных образований образовательно-технологического кластера создается его институциональная инфраструктура [1].

Целью создания инновационных структурных и инфраструктурных компонентов подобного типа является погружение обучающихся в проблемы современного производства, проблемы конкретной организации, проблемы сопровождения и управления сложными процессами и производствами, характерными для современных отраслей инновационной экономики.

Для структуры образовательно-технологических кластеров характерна достаточно высокая степень территориальной связанности и ответственности его участников (социальных партнеров), с одной стороны, и достаточной мобильностью в организации и соорганизации, – с другой. Наличие множества управленческих и образовательных лифтов.

Особенности и преимущества образовательно-технологического кластера по сравнению с другими формами структурной организации:

- участники образовательно-технологического кластера не являются потребителями конечного продукта, но консолидируют и развивают лучшие образовательные технологии, лучшие педагогические и управленческие практики, что гарантирует конечный продукт высокого уровня – личностное и профессиональное самоопределение, профессиональную квалификацию и социальную успешность обучающихся;
- субъекты социального партнерства взаимодействуют на основе добровольных многосторонних соглашений, совместно используя материально-технические, интеллектуальные, организационно-управленческие и иные ресурсы;
- высокая степень открытости и адаптивности в процессе саморазвития при сохранении идентичности, аутентичности, автономности и самодостаточности участников;
- широкий спектр состава участников;
- географическая локализация и масштаб кластера могут варьироваться в зависимости от характера, особенностей и специфики его стратегической миссии, предназначения, специализированных задач, от муниципального, городского до межгосударственного уровня;
- наличие синергетического эффекта;
- гибкость и динамичность функционирования;
- ранее конкурирующие в других моделях взаимодействия и структурной организации субъекты образовательного и экономического пространства региона – потенциальные стратегические партнёры в этой системе взаимодействия, будучи взаимозаинтересованными друг в друге, идут на сотрудничество в целях реализации, стимулирования и активизации потенциала территории ее привлекательности и конкурентных преимуществ.

Рассмотрим практические вопросы реализации модели взаимодействия профессиональной образовательной организации (ПОО) и предприятия в условиях образовательно-технологического кластера на примере учреждения СПО г. Новокузнецка: Государственного профессионального образовательного учреждения «Кузнецкий индустриальный техникум» (далее ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум» или ГПОУ КИТ).

Почему именно ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум»? Во-первых, техникум является ресурсным центром по подготовке специалистов металлургической отрасли (с 2012 г.) и региональной ведущей

профессиональной организацией в области «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими процессами, обработка материалов») (с 2016 г.). Во-вторых, интерес представляет система управления образовательной организации, обеспечивающая эффективную работу коллектива. В-третьих, заслуживает внимания рассмотрение выделенных коллективом приоритетов инновационной деятельности в рамках опытно-экспериментальной апробации модели образовательно-технологического кластера.

В частности, экспериментальная площадка ресурсного центра ГПОУ КИТ г. Новокузнецка по теме «Создание инновационной площадки по интеграции образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена» обеспечивает решение следующих основных задач:

- организация разработки концептуальных оснований непрерывного профессионального образования на основе компетентностно-ориентированного подхода;
- определение требований к качеству учебно-программной документации (вариативный компонент ФГОС);
- организация разработки регионально-компетентностной ОПОП с учетом дополнительных образовательных требований, заявленных работодателями отрасли и требований профессиональных стандартов;
- разработка методических материалов по сопровождению интегрированных программ;
- создание информационного банка данных по направлению интеграции;
- обеспечение сбора и накопления информации в области интеграции;
- проведение экспертизы учебных программ, проектов, методических рекомендаций;
- подготовка к процедуре профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;
- оказание консультационных услуг [2].

Отдельно выделены задачи сетевого взаимодействия ГПОУ КИТ по трем целевым группам: ПОО – ПОО; ПОО – предприятие; ПОО – школа. Основные задачи сформулированы следующим образом:

- выявить объединяющую цель сетевого взаимодействия;
- организовать различные уровни взаимодействия;
- создать образовательную сеть, представляющую собой совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга;

- разработка совместных, согласованных образовательных программ;
- формирование единого информационного пространства;
- заключение соглашений о сетевом взаимодействии;
- удовлетворение запросов экономики в квалифицированных кадрах;
- создание условий для совместного использования ресурсов сети кадровых, информационных, технических) [Там же].

К вопросам сетевого взаимодействия и социального партнерства в рамках деятельности ресурсного центра ГПОУ КИТ подход продуманный и обоснованный. Выделены организации, с которым заключен договор о сетевом взаимодействии. Для каждой организации определены основные направления взаимодействия, и, что не менее важно, подробно представляются результаты сетевого взаимодействия (ежегодно). Среди партнеров: учреждения высшего, общего и среднего профессионального образования, производственные предприятия. В списке партнеров такие предприятия как: АО «ЕВРАЗ Объединенный Западно-Сибирский металлургический комбинат», АО «Распадская угольная компания», АО «УК Сибирская», ОАО шахта Антоновская и др.

Социальное партнерство в локальных нормативных документах (планах работы, отчетах за учебный год) выделено руководством техникума в отдельный блок, где, кроме вышеназванных параметров оценки взаимодействия: участие в материально-техническом оснащении Ресурсного центра (выделенные средства и предоставленное оборудование).

Формы сетевого взаимодействия и социального партнерства ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум» разнообразны. «Техникум активно привлекает специалистов и руководителей структурных подразделений предприятий к участию в работе различных комиссий по защите отчетов о прохождении практик, курсовых и дипломных проектов. Установленные долгосрочные партнерские отношения позволяют осуществлять плодотворное взаимодействие при проведении профессиональных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций различного уровня как для студентов техникума с привлечением работодателей в качестве экспертов и председателей жюри, так и для молодых специалистов предприятия с возможностью участия в качестве докладчиков» [3, с. 242].

Техникум на регулярной основе организует встречи студентов с потенциальными работодателями, на которых обучающиеся знакомятся с организациями, перспективами их развития, имеющимися вакансиями, программами стажировок и практик. В свою очередь, работодатели имеют возможность индивидуально обсуждать предложения о вакансиях и

стажировках на базе своих организаций. Вопросы трудоустройства решаются в период практики [Там же, с. 242].

АО «ЕВРАЗ Объединенный Западно-Сибирский металлургический комбинат», кроме того, создал участок Стажировки для обучающихся после прохождения ими сплошной и преддипломной практик до получения диплома. После получения диплома обучающиеся, проходившие оплачиваемую сплошную и преддипломную практики, переводятся на специально созданные временные рабочие места. Стажировки проходят до получения вакансии в штатном расписании. Организация также выплачивает стипендии имени Л. С. Климасенко отличникам учебы в размере 3000 рублей ежемесячно. Ежегодно такие стипендии получали около 20 отличников, а сумма стипендиального обеспечения на учебный год составляет соответственно 600000 рублей.

В ходе опытно-экспериментальной апробации модели образовательно-производственного кластера по формированию профессионального самоопределения обучающихся были определены другие ведущие профессиональные образовательные организации, на базе которых обеспечивалась инновационная деятельность: ГПОУ «Сибирский политехнический техникум» (г. Кемерово), ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка»; ГКПОУ «Новокузнецкий горнотранспортный колледж», ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства», ГБПОУ НСО «Новосибирский строительно-монтажный колледж» и другие.

Эффективность реализации сетевых форм взаимодействия образования и работодателей, организованных на базе ресурсных центров, созданных на базе профессиональных образовательных организаций, обусловлена работой по нескольким направлениям: использование образовательными организациями имеющихся у предприятия-партнера современных технологических площадок, оснащенных высокотехнологичным оборудованием; использование высококвалифицированного научно-педагогического потенциала, а именно руководителей производственных практик, владеющих навыками работы на высокотехнологичном производственном оборудовании и преподавателей, применяющих инновационные эффективные технологии обучения; реализация широкого спектра программ профессиональной подготовки, в том числе, краткосрочной подготовки, переподготовки, повышения квалификации; оказание дополнительных образовательных услуг по отдельным направлениям; проведение профессиональных проб и профессиональных конкурсов, психолого-педагогического сопровождения профессионального

самоопределения обучающихся, в том числе, в целях трудоустройства и адаптации выпускников профессиональных образовательных организаций на региональном рынке труда.

В ходе организации опытно-экспериментальной работы определены и проверены организационно-педагогические условия профессионального самоопределения обучающихся в образовательной и производственной сфере:

- *институциональные условия* – это, прежде всего, создание Центров (ядра образовательно-технологического кластера) на территории, выполняющих функцию непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе сетевого взаимодействия с предприятиями, общеобразовательными организациями, властью и бизнесом. Функции таких Центров возлагаются на ведущие профессиональные образовательные организации, на базе которых функционируют региональные отраслевые ресурсные центры (РОРЦ), межрегиональные отраслевые ресурсные центры (МОРЦ), специализированные центры компетенций (СЦК), многофункциональные центры прикладных квалификаций (МЦПК), учебные производства, технопарки, стажировочные площадки, тренировочные полигоны и т.д. для интеграции и концентрации на территории ресурсов для осуществления функций профессионального информирования и профориентации, проведения профессиональных проб и профессиональных конкурсов, психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, сетевого взаимодействия, в том числе, в целях трудоустройства и адаптации выпускников ПОО на региональном рынке труда;
- *содержательные условия* – это условия, способствующие преимущества содержания, форм, методов, технологий профессионального самоопределения обучающихся, а также созданию системы государственно-частного партнерства, основанного на заключении договоров целевой подготовки кадров, организации обязательной практики и рабочих мест для обучающихся на предприятиях; создании учебных полигонов на предприятиях партнера, прохождении стажировок и переподготовки кадров преподавателей и специалистов СПО на предприятиях, организации непрерывного обучения, организации и проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена, реализации государственных программ из ТОП – 50, организации подготовки участников региональных и национальных чемпионатов WorldSkillsRussia и др.;

- *деятельностные условия* – это условия, влияющие на активное включение обучающихся общеобразовательных организаций и учреждений СПО в основные сферы деятельности (образовательная, производственно-профессиональная, социально-активная, сфера формирования конкурентоспособности) на основе разработки и применения инновационных педагогических технологий как основы опережающей подготовки специалистов; сетевого взаимодействия как одной из форм сотрудничества участников образовательно-производственного кластера; программ повышения квалификации преподавателей и специалистов СПО; реализации совместных с работодателями программ профессиональной ориентации школьников;
- *результативные условия*, обеспечивающие эффективность проектирования и реализации модели образовательно-технологического кластера, обусловлено соответствием заявленным принципам: региональности, интеграции, интенсификации обучения, дифференциации, вариативности обучения, опережающего развития профессионального образования, государственно-частного партнерства, ориентации на саморазвитие; разработкой программ и УМК, обеспечивающих инновационную деятельность РЦ, СЦК, МЦПК и др., функционирующих в условиях образовательно-технологического кластера; разработкой методики оценки взаимодействия с работодателями по определению критериев и показателей качества подготовки выпускников СПО в условиях образовательно-производственного комплекса: уровня сформированности востребованных регионом профессионально значимых компетенций; уровня трудоустройства по выбранным направлениям и видам деятельности, уровня занятости выпускников учреждений СПО, а также уровня сформированности системообразующих элементов личностных качеств обучающихся: самооценки, самоорганизации, самоконтроля.

Образовательно-технологический кластер, исходя из вышесказанного, становится заметным ресурсом и одним из эффективных механизмов социально-экономического развития территорий в силу своего инновационного потенциала и интеграционных характеристик, а для образовательных организаций позволяет за счет интеграции и концентрации на территории ресурсов всех заинтересованных субъектов взаимодействия осуществлять успешную профессиональную подготовку и формировать профессиональное самоопределение обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Список литературы

1. Касаткина, Н. Э., Пахомова, Е. А., Руднева, Е. Л. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях регионального рынка труда как фактор устойчивой занятости // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – № 31. – С. 181–188.
2. Отчетный лист ресурсного центра ПОО Кемеровской области ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nauka.x-pdf.ru/17yuridicheskie/16654-1-otchetniy-list-resursnogo-centra-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizacii-kemerovskoy-oblasti-gosudarstvennoe-obr.php>.
3. Пяткова, Л.Г. Роль социального партнерства в подготовке специалиста среднего звена / Компетентностный подход как основа подготовки конкурентоспособных выпускников: материалы международной научно-практической конференции. 31 января 2017 г. Новокузнецк. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docplayer.ru/58367442-Kompetentnostnyy-podhod-kak-osnova-podgotovki-konkurentosposobnyh-vypusknikov-materialy-mezhdunarodnoy-nauchno-prakticheskoy-konferencii.html>
4. Синенко, В.Я. и др. Образовательно-отраслевой кластер как инструмент профессиональной подготовки специалистов [Текст] / В. Я. Синенко, М. П. Пальянов, И. В. Сырмолов, Р. Ф. Мукаев, О. А. Масюков, Н. В. Харина / Сибирский учитель. – 2017. – № 2(111) апрель – С. 5-11.

УДК 373.6 /377.5

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА

А.П. Полуэктов, О.А. Масюков, Д.В. Янькин

Аннотация. В статье описаны подходы к профориентационной работе с обучающимися образовательных организаций г. Новокузнецка. Представлены некоторые формы профориентационной работы в общеобразовательной школе и учреждении среднего профессионального образования.

Ключевые слова: образовательно-технологический кластер, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, взаимосвязь профильного обучения и профессионального образования.

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку

профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России по определенным специальностям.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда [1].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ содержится ряд положений о профессиональной ориентации, предусматривающих:

- подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (ст. 66);
- помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (ст. 42);
- профориентационная направленность программ дополнительного образования (ст. 75) [4].

Основными направлениями профориентационной работы в программах взаимодействия общеобразовательных организаций с партнерами в условиях образовательно-технологического кластера становятся, в первую очередь, организация предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся школ в целях формирования профессионального самоопределения обучающихся.

Профильное обучение – это подход к обучению, позволяющий организовать образовательный процесс, учитывая интересы, способности обучающихся, создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональной направленностью, обеспечить качественную подготовку выпускников к дальнейшему профессиональному образованию.

В целях обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, создания условий для дифференцированного перехода к учебному процессу с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных

программ, социальной адаптации в современных экономических условиях необходима совместная работа по организации профильного обучения.

С целью выявления интересов учащихся, направлений профилей обучения проводится анкетирование учащихся 8, 9 классов. Для качественной организации предпрофильной подготовки и профильного обучения готовятся следующие документы:

- договор «о совместной деятельности по предпрофильной подготовке обучающихся общеобразовательной школы»;
- договор «о совместной деятельности по профильному обучению обучающихся общеобразовательной школы»;
- положение «о профильном профессионально-техническом классе»;
- положение об интегрированных учебных планах и интегрированных образовательных программах;
- положение о сетевом взаимодействии в рамках предпрофильной подготовки и реализации профильного обучения и т.д. [2].

В МБОУ СОШ №60 г. Новокузнецка разработано «Положение о внедрении дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс». В школе реализуются три направления внедрения дистанционных образовательных технологий: обучение с использованием системы дистанционного обучения «Прометей» (СДО), видеоконференцсвязи (ВКС), участие в учебных сетевых проектах.

Использование дистанционных образовательных технологий предоставляет обучающемуся возможность изучения дополнительных выбранных дисциплин, что способствует повышению эффективности и качества образования, создает условия для формирования личностного самоопределения и самореализации.

Школа №60 в рамках сетевого взаимодействия реализует деятельность в качестве муниципальной инновационной площадки г. Новокузнецка с проектом по теме «Модель муниципальной информационной образовательной среды в условиях внедрения электронных форм обучения и дистанционных образовательных технологий».

Системная работа коллектива школы позволяет добиваться результатов: налажено сетевое взаимодействие и сотрудничество с другими организациями и сетевыми сообществами на муниципальном, региональном, федеральном уровне; увеличивается количество обучающихся и педагогов, принимающих участие в различных социально-значимых событиях и профессиональных конкурсах; увеличивается доля педагогов и школьников, активно использующих информационные и дистанционные технологии; повышается уровень ИКТ-компетенций учителей и учеников, позволяющих

им овладевать различными сервисами, оцифровывать и размещать в СДО тесты по различным предметам (химия, физика, биология, математика и т.д.) и управленческим модулям («Система управления базами данных») [3].

Цель профориентационной работы ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж по отношению к школьникам г. Новокузнецка – подготовить обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору сферы деятельности, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Задачи профориентационной работы колледжа:

- формирование у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- ознакомление обучающихся с информацией о ситуации на рынке труда, с востребованными профессиями Кемеровской области;
- обеспечить 100% набор студентов в колледж по всем специальностям;
- обеспечить предприятия г. Новокузнецка высокопрофессиональными специалистами ИТР;
- организовать совместную деятельность со школами города по сетевому взаимодействию.

Важнейшими направлениями по профессиональной ориентации в колледже являются:

- *профессиональная информация* – ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- *профессиональная консультация* – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- *профессиональный подбор* – предоставление рекомендаций обучающемуся о возможных направлениях профессиональной

- деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям;
- профессиональный *подбор* – изучение предпочтений обучающихся 9-х классов выбора профиля обучения с учетом сетевого взаимодействия образовательного округа.

Основные мероприятия по профориентационной работе, проводимые в колледже:

- проведение консультаций с обучающимися по выбору направления, наиболее соответствующего их способностям, склонностям и уровню подготовки;
- установление связи с образовательными школами (договора);
- организация и проведение встреч обучающихся с выпускниками колледжа;
- организация и проведение профессиональных проб;
- организация и проведение тематических экскурсий;
- проведение анкетирования обучающихся по их самоопределению в профессии;
- организация и проведение Дня открытых дверей;
- доведение сведений до обучающихся специальностей (профессий), получаемых в колледже (дни специальностей);
- организация и проведение совместных мероприятий (спортивных, творческих);
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей обучающихся;
- участие в родительских собраниях;
- информирование родителей о специальностях (профессиях);
- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда.

Отдельно следует отметить роль профессиональных проб, проводимых в рамках профориентационной работы. Профессиональные пробы проводятся с обучающимися 8-х и 9-х по 18 часов в период учебного года согласно календарному учебному графику. Обучение осуществляется по 10 рабочим программам: техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на железнодорожном транспорте); организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на автомобильном транспорте); техническое регулирование и управление качеством; строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство; операционная деятельность в логистике; строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов; техническая

эксплуатация подвижного состава железнодорожных дорог; сервис домашнего и коммунального хозяйства; открытые горные работы.

Проводимая в колледже профориентационная работа обеспечивает подготовку обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии. Ежегодно выполняется план набора обучающихся, желающих получить профессию в колледже. Приезжают обучающиеся из различных районов Кемеровской области, из городов Кемеровской области (Киселевск, Междуреченск, Мыски, Калтан, Таштагол, Осинники, Прокопьевск, Белово и др.); примерно третья часть первокурсников ежегодно приходит из школ г. Новокузнецка, активно сотрудничающих с колледжем в течение учебного года.

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс]: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. №2227-р. URL: <http://www.rtp.ru/node/506> (дата обращения: 7.05.2012).
2. Николаев, В. А. Профессиональное самоопределение обучающихся в процессе взаимодействия субъектов образовательно-технологической среды [Текст]: дис... канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 15.06.2018 / Николаев Валерий Анатольевич – Кемерово, 2018. – 208 с.2.
3. Пальянов, М.П. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательно-технологического кластера [Текст] / М. П. Пальянов, В. А Николаев, О. А. Масюков, Д. В. Янькин, Н. В. Харина // Профильная школа . – 2018. – №2. – С. 75-84.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. [Электронный ресурс] <http://Минобрнауки.РФ> (дата обращения: 6.02.2015).

МНОГОУРОВНЕВЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КЛАСТЕРЕ

М.П. Пальянов, В.Я. Синенко, Д.Н. Шеховцова, Д.В. Янькин

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия повышения качества подготовки обучающихся учреждений среднего профессионального образования на основе разработки многоуровневых учебно-методических комплексов в условиях взаимодействия профессиональных образовательных организаций с социальными партнерами.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, качество образования, многоуровневый учебно-методический комплекс.

В 21-м веке для России особенно актуальной и жизненно важной становится задача успешного вхождения в шестой технологический уклад, который к середине века станет доминирующим в экономике развитых стран. Для этого требуется не только высокий уровень научных и инженерных кадров, самое серьезное внимание необходимо обратить на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, которые могли бы успешно работать на современной технике, знали бы технологию производства, умели управлять сложными технологическими процессами, причем система образования должна готовить специалистов, способных мыслить глубоко, широко и разносторонне, в различных областях знаний, зачастую на их стыках.

Анализ практики трудоустройства выпускников учреждений среднего профессионального образования показывает, что для успешного вхождения в мир профессий, будущие специалисты, помимо профессиональных качеств должны обладать такими личностными качествами как стремление к лидерству, широта кругозора, гибкость мышления, творческая активность, самостоятельность, умение принимать оперативные и стратегические решения, развитый коммуникативный потенциал и умение работать в команде.

На сегодняшний день в учебной практике техникумов и колледжей, решающих задачи опережающей профессиональной подготовки специалистов, ведется системная работа, направленная на развитие профессиональных и метапредметных компетенций, развитие и совершенствование личностных качеств будущих специалистов, позволяющих им успешно осваивать теорию и практику в избранных видах и направлениях профессиональной подготовки.

Вместе с тем, в теоретической подготовке обучающихся профессиональных образовательных организаций существует проблема недостаточного исследования и недооценки использования многоуровневого подхода к развитию образования в условиях организации учебного процесса в системе среднего профессионального образования.

Данная проблема обоснована целым рядом как общесистемных проблем развития российского образования, так и в частности, проблем системы среднего профессионального образования. К общесистемным проблемам развития российского образования можно отнести следующие:

- переход на интенсивное развитие экономики страны при отсутствии высококвалифицированных специалистов в различных сферах деятельности, включая образование;
- ускорение процессов модернизации образования без должного материально-технического и кадрового обеспечения;
- продолжение снижения престижа учительского труда в целом;
- отсутствие востребованных профессиональных компетенций специалистов, использующих в работе современные инновационные технологии и другие.

Проблемы системы среднего профессионального образования в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты:

- проблема перехода от системы массового образования к образованию индивидуализированному, ориентированному на развитие профессиональных компетенций специалиста;
- проблема качественной подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций, ориентированных на получение профессионального образования, востребованного инновационными отраслями экономики;
- проблема создания условий для развития современной образовательной среды в учреждениях среднего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС;
- проблема достижения обучающимися СПО новых результатов освоения образовательных программ в условиях применения устаревших методов и технологий обучения и другие.

Неспособность системы образования своевременно и адекватно ответить на эти вызовы снижает уровень подготовки выпускников к предстоящей профессиональной деятельности. Главным является противоречие между качеством подготовки выпускников СПО как потенциальных работников и требованиями работодателей к эффективности

и продуктивности деятельности специалистов в условиях реализации стратегических задач развития экономики страны.

Устранению данного противоречия может способствовать реализация многоуровневого подхода в обучении в условиях освоения общеобразовательных и профессиональных программ. Рассмотрим подходы к реализации многоуровневой модели обучения в учреждениях СПО на примере образовательной области «математика».

В Концепции развития математического образования в Российской Федерации, в частности, определено значение математики в современном мире, необходимость качественного математического образования для успешной жизни, выделены основные направления развития математического образования в Российской Федерации, условия совершенствования его содержания, которое должно «обеспечиваться опережающей подготовкой и дополнительным профессиональным образованием педагогов на базе лидерских практик математического образования, сформировавшихся в образовательных организациях» [1].

Такая практика сложилась в российской школе. Более чем 50-летний опыт работы физико-математических школ при ведущих университетах России дает возможность его изучения, распространения и использования в массовой общеобразовательной школе и учреждениях среднего профессионального образования. Партнеры, с которыми мы взаимодействовали в рамках проводимого исследования, ученые ФГБНУ «Институт педагогических исследований одаренности детей Российской академии образования» (ФГБНУ «ИПИО РАО») имели подобный опыт работы в специализированном учебно-научном центре Новосибирского государственного университета (СУНЦ НГУ), опыт создания многоуровневого учебно-методического комплекса по математике для 5-11 классов (Авторы: В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов, А.А. Мальцев, А.С. Марковичев, Ю.В. Михеев, М.В. Фокин), успешно распространяли практику многоуровневого обучения на систему среднего профессионального образования.

Актуальность использования линии многоуровневых учебников в современной системе образования обусловлена рядом причин, а именно:

- падение интереса к изучению математики;
- недостаточный уровень подготовки по предмету;
- неумение применять полученные знания при изучении других предметов и в окружающей жизни;
- явная недостаточность мотивации к самообразованию у обучающихся.

Работа в области развития математической одаренности нуждается в выстраивании системы непрерывного математического образования, начиная с 1 класса. В начальной школе важно организовать содержание и формы учебного процесса так, чтобы внутри единой системы обучения содержались элементы, которые были бы способны стимулировать интерес к предмету, оставаясь доступными для большинства детей.

В подростковой школе, в 5-7 классах, содержание и формы обучения должны обеспечивать сохранение и приумножение интереса к математике, добавление отдельных фрагментов обучения, поддерживающих этот интерес. В 8-9 классах необходимо переходить к повышению требований к усвоению учебного материала, обеспечивая начальные навыки творческого отношения к работе над материалом, задачами и проблемами.

Профильное обучение, и тем более, специализированное обучение, осуществляемое на этапе обучения в старшей школе (10-11 классы), должно реализовать углубленное и творческое обучение и обеспечить уровень подготовки, достаточный для последующего успешного обучения в вузах и учреждениях СПО близкого профиля.

Разработанный коллективом ученых многоуровневый учебно-методический комплекс по математике для 5-11 классов позволяет обеспечить как минимальные запросы общества к уровню математической подготовки, так и предоставить обучающимся широкие возможности для развития своих математических способностей и получение углубленных знаний в предметной области «Математика». Учебники обладают тем преимуществом, что они рассчитаны на любого обучающегося, независимо от того, в какой школе он обучается: в сельской, городской или школе-интернате, малокомплектной или специализированной.

Необходимым условием высокого уровня математического образования является разнообразие программ, учебников, дидактических материалов, создающих поле возможностей выбора индивидуальных траекторий развития обучающихся и творческой реализации педагогов. Таким образом, актуализируется потребность в многоуровневых учебниках по математике и в выработке многоуровневых стандартов математического образования.

Стандарты характеризуются тем, что соблюдается последовательность изучения тем в рамках основных направлений развития математических знаний, соблюдения последовательности применения математических знаний в рамках тем по годам обучения; упорядочивания содержания темы таким образом, чтобы подкрепить содержание других тем.

Говоря о математическом образовании в России, следует отметить особенности разработки и использования многоуровневых учебников математики в средней школе. Природные различия в склонностях и способностях, профессиональная ориентация приводят к тому, что не всем обучающимся математика нужна в одинаковом объеме. Именно поэтому целесообразно проводить преподавание математики по трем уровням требований к знаниям и умениям, отличающимся главным образом глубиной и сложностью изучаемого материала. При этом учителя получают возможность строить преподавание с учётом специфики учебных заведений, интересов и уровня подготовки обучающихся и при наличии возможности осуществлять углублённое изучение математики.

То, что учебник содержит материал разных уровней, позволяет сильному и способному обучающемуся «увидеть горизонты», другой ученик может обнаружить, что ему вполне понятны и доступны (а может быть, и интересны) факты и рассуждения более высокого уровня. Учителю вряд ли удастся в одном классе работать одновременно более чем с двумя уровнями, однако, всегда сможет занять сильного ученика (чтобы он не скучал и не «простаивал») материалом более высокого уровня, как теоретического характера, так и задачного.

Структура учебника по математике достаточно традиционна: учебник разбит на главы, главы – на параграфы, параграфы разбиты на пункты, в конце каждого параграфа формулируются контрольные вопросы, и приводится список задач и упражнений. Пункты, отмеченные одной звездочкой, рекомендуются для изучения на втором уровне, а пункты, отмеченные двумя звездочками, – на третьем уровне.

Учебники содержат образцы тестов двух видов: одновариантные и многовариантные. Одновариантные тесты предназначены для того, чтобы обучающиеся готовили себя к некоторому выбору из четырех возможностей. Многовариантные тесты рассчитаны на полный анализ каждого из приведенных вариантов, так как верными могут быть от одного до четырех вариантов ответов.

По отношению к контролирующей функции тестирования, использование многовариантных тестов позволяет значительно повысить достоверность оценки качества усвоения учебного материала по сравнению с одновариантными тестами. Например, если при одновариантном подходе к тестированию предлагается по четыре варианта для выбора, то при случайном выборе одного варианта шансы угадать верный ответ близки к 25%. Однако, если использовать многовариантные тесты, в которых также

предлагается четыре варианта для выбора ответов, то шансы угадать набор верных ответов уже меньше 7%.

В старших классах в некоторые из глав учебников включены особые задачи, называемые мини-исследованиями. Мини-исследования могут служить основой для того, чтобы обеспечить серьезной работой наиболее способных обучающихся.

Исходя из представленных алгоритмов, организуется процесс конструирования учебно-методических комплексов (УМК) для обучающихся СПО.

УМК создаются в рамках единой концепции дифференцированного подхода к обучению, который, как правило, реализуется также в трехуровневой системе организации содержания и методического аппарата.

Первый уровень предполагает овладение базовыми знаниями по предмету, необходимыми каждому человеку.

Второй уровень ориентирован на то, чтобы обеспечить обучающихся учреждений СПО умениями и навыками, которые позволят успешно продолжить обучение и на следующей ступени.

Третий уровень – специализированный, направлен на воспитание профессионального интереса к предмету и сознательному овладению логикой рассуждений [3, с. 6].

Рассмотрим особенности конструирования учебно-методического комплекса по математике для учреждений СПО, разработанного с учетом современных требований, предъявляемых к учебной литературе.

Актуальность данного учебно-методического комплекса обусловлена тем, что в различных областях знания все больше внимания уделяется именно математической составляющей, ведь «прочные навыки мыслительной деятельности, которые возникают и накапливаются в результате правильно поставленного математического воспитания нужны для любой профессии» [2].

Именно поэтому начало работы над учебно-методическим комплексом по математике предваряет обзор методической, психолого-педагогической, специализированной литературы. Были рассмотрены структура и содержание различных учебников математики, широко распространенных в старших классах школы [4], а также учебников, ориентированных на учебные заведения среднего профессионального образования, подготовлен обзор комментариев и отзывов педагогической общественности в адрес этих учебников. Проанализированы концепции курса математики, рассмотрены цели обучения, которые выбирались в качестве ведущих в последнее время.

Как правило, для разработки учебно-методического комплекса по математике, необходимо включение следующих компонентов:

- базовый учебник;
- цикл лекций;
- рабочая тетрадь;
- сборник многоуровневых тестовых заданий по предмету в соответствии с уровнем сложности;
- электронное учебное пособие;
- список профессионально-ориентированных интернет ресурсов;
- интерактивные мультимедийные модули с интерактивными упражнениями и тренажерами;
- список исследовательских проектов;
- методические пособия для преподавателей [3, с. 7].

Учебно-методический комплекс может быть представлен в виде электронного учебного пособия по математике, отличительной особенностью которого является большое количество разноуровневых интегрированных задач по смежным наукам и наглядное представление учебной информации.

Важным моментом при разработке учебно-методического комплекса становится дифференцированный подход к построению системы математических тренировочных упражнений и задач. При этом система вопросов и заданий позволяет учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся, а также их индивидуальные интересы. Задачи и задания направлены на развитие критического мышления, овладение приёмами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала, формируют умение учиться и организовывать свою деятельность. Тестовые задания позволяют выявить степень усвоения изученного материала.

Проверка и закрепление изученного материала по темам курса предполагает выполнение заданий из рабочей тетради с печатной основой, обеспечивающей не только вариативность образовательной программы, но и повышающей качество и эффективность математической подготовки. Рабочая тетрадь обеспечивает понимание теоретического материала, его осмысление и дальнейшее целенаправленное применение на практике

Еще одним вариантом, помогающим создать оптимальные условия для самореализации обучающегося и развития его познавательного интереса к предмету, является организация и проведение различных учебно-исследовательских работ, список которых идет в приложении к учебно-методическому комплексу. Такие работы помогают решать задачи

интеграции наук, образования и практики, готовить специалистов, умеющих и способных применять научные методы в практических целях.

Организованная и направленная преподавателем учебно-исследовательская работа является действенным методом формирования профессионального мастерства будущих специалистов, развитию их метапредметных компетенций. Такой вид деятельности помогает обучающимся более углубленно и творчески освоить учебный материал, на примере одной темы провести интеграцию смежных учебных дисциплин, способствует приобретению навыков самостоятельного решения научных и технических задач, приобретению навыков работы в коллективе и ознакомлению с методами организации научной работы [3, с. 8].

Тематика опытно-экспериментальных площадок ФГБНУ «ИПИО РАО» была связана в основном с решением проблем опережающей профессиональной подготовки обучающихся и педагогических работников, внедрением модели непрерывного профессионального образования (в учреждениях высшего и среднего профессионального образования), профессиональной ориентацией и профессиональным самоопределением обучающихся и созданием муниципальной модели педагогической поддержки детской одаренности (в организациях общего среднего, дополнительного образования и муниципальной системы повышения квалификации педагогов).

Данный аспект, выражающихся в близкой направленности тематики инновационной деятельности вышеназванных образовательных организаций, сконцентрированных на одной территории, нацеленности на решение общих задач, ориентированных на реализацию государственных, региональных, муниципальных программ развития образования, потребности социально-экономического развития региона и муниципального образования, свидетельствует не только о потенциале взаимодействия образовательных организаций, но реальных условиях (территориальных, мотивационных, институциональных, содержательных, деятельностных) для такого взаимодействия в рамках образовательно-технологического кластера.

Список литературы

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р о Концепции развития математического образования в Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3894/> свободный. – Загл. с экрана.

2. Маркушевич, А. И. Об очередных задачах преподавания математики в школе [Текст] / А. И. Маркушевич // Математика в школе. – 1962. – №2. – С. 3-14.
3. Синенко, В.Я. Многоуровневый учебно-методический комплекс как средство развития метапредметных компетенций [Текст] / В.Я. Синенко, М.П. Пальянов, Д.Н. Шеховцова, О.А. Масюков, Т.Р. Закирзянов // Сибирский учитель. – 2017. – №6 (115). – С. 5-9.
4. Шеховцова, Д. Н. Сравнительный анализ школьных учебников геометрии [Текст] / Д. Н. Шеховцова // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2009. – №2. – С. 74 – 76.

УДК 373.6

СТУПЕНИ РОСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КЛАСТЕРНО-СЕТЕВЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В.А. Николаев, А.Р. Демченко

Аннотация. Становление кластерно-сетевых интеграционных форм в образовании является фактором устойчивого развития современной социально-экономической инфраструктуры региона, формирования его технологических платформ и инновационно-предпринимательской активности и ответственности молодежи. В статье описаны подходы к реализации кластерно-сетевых форм взаимодействия коллектива Образовательного комплекса «Наша школа» с предприятиями и социальными партнерами.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, кластерно-сетевые формы взаимодействия, межведомственная и межотраслевая интеграция, деятельностное содержание образования

Проблема совершенствования непрерывного образования на протяжении всей жизни человека актуальна для всего современного общества и не имеет национальных границ, что выдвигает ее в разряд глобальных проблем. Развитие образования зависит от того, насколько эффективно будет использован его потенциал, начиная со ступеней дошкольного и общего среднего образования при подготовке профессионально мобильной, конкурентоспособной личности, готовой к постоянному самообразованию и саморазвитию. При этом образование должно стать основным социальным институтом, во многом определяющим жизненный путь индивидов. Эффективность функционирования образовательного учреждения в

современных условиях определена первоочередными задачами развития системы непрерывного образования по решению ряда проблем:

- наличие структурных и содержательных несоответствий, незавершенность в определении и реализации системных связей между ступенями общего и профессионального образования;
- межсистемная разбалансированность между ступенями образования;
- отсутствие нового типа учебных планов и программ для обучения, гибко реагирующих на потребности рынка труда и предусматривающих возможные виды трансформации квалификации обучаемых;
- отсутствие организационно-содержательных связей между формальным, неформальным и информальным типами образовательных траекторий обучающихся.

Для решения поставленных задач необходимы человеческие ресурсы, обладающие компетенциями, опытом, интеллектом, способностью к постоянному совершенствованию и развитию. Формирование этих качеств необходимо начинать с детского сада, и значит, появляется необходимость в осуществлении структурных, институциональных и содержательных изменений кадровой политики системно, т.е. в цепочке «детский сад – школа – профессиональное образование – производство». Это рамочное условие «выращивания» высококвалифицированных современных профессионалов.

Важными факторами для реализации данного условия становится формирование инновационной инфраструктуры; переход на всех уровнях организации от предметно-отраслевого взаимодействия к сферной организации научных, образовательных, производственных систем; развитие кластерных и сетевых форм взаимодействия, приоритет которых не в существующих возможностях внешней среды, а в выстраивании поэтапной многоступенчатой системы формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях межотраслевой и межведомственной интеграции.

Составляющие компоненты кластерно-сетевого сотрудничества определяют содержание интеграционных решений, соединяющих методологию и технологию. Интеграционные решения как совокупность разворачивания процессов, обозначенных в технологической и организационно-экономической платформах, предназначены для того, чтобы объединить разнородные ресурсы субъектов взаимодействия в единую многоступенчатую систему профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования.

Приоритетное направление деятельности коллектива ОК «Наша школа» – развитие интеллектуальных, организаторских и коммуникативных

способностей обучающихся. Успехи в учебной деятельности и жизни напрямую зависят от интеллектуального развития и навыков организации, самоорганизации и соорганизации ребенка. Развивая способности к обучению, педагоги сегодня обязаны использовать различные образовательные и цифровые технологии. Совокупность современных подходов деятельностного и мыследеятельностного характера к практике обучения, развития и воспитания составляют уникальную авторскую разработку. Авторская технология «PRAXIS» – научная система организационно-педагогических условий выявления и развития одаренности детей, повышения результативности учебной деятельности. Технология «PRAXIS» – это система формирования образовательной среды развития, индивидуального личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Деятельность педагогов школы и социальных партнеров осуществляется по пяти базовым процессам развивающейся образовательной фирмы с учетом внутренних и внешних факторов влияния:

1. Процесс учения-обучения – формы организации: образовательные ситуации организационно-деятельностного типа, задачные, проблемные, целевые формы организации учебной деятельности как результат, а также креативность и рефлексивность обучающихся и взрослых.

2. Производственный процесс – образовательные игры; интеллектуальные лаборатории; проекты; производство – неадаптивная социализация; сознание преобразующего типа; проектно-ориентированный человек.

3. Процесс комплексной разработки услуг и товаров – лаборатории разработок; проблемные группы; студии; школы; проекты и программы; фонд – проекты и программы; технологии и методики; экспертные и профессиональные сообщества.

4. Процесс досуга и здоровья – клубы по интересам; гостиные; вечера; походы и спортивные соревнования – здоровый образ жизни; ориентация на духовно-нравственный выбор; активная жизненная позиция.

5. Процесс воспитания – организация среды развития; образцы решения сложных вопросов и конфликтов – социально-ответственные, ситуативно реагирующие деятели и коммуникативные молодые люди.

Основа деятельности партнеров в реализации вышеописанных процессов – суммирование потенциала их взаимодействия в реальную силу развития личности обучающихся, воспитанников, студентов, формирование их индивидуальных траекторий развития, а, в конечном итоге, развитие образовательных и межотраслевых сообществ заинтересованных партнеров в

повышении качества подготовки обучающихся (воспитанников, студентов, аспирантов) в образовательной организации, в городе, в регионе.

Основные подходы к формированию и реализации кластерно-сетевых форм взаимодействия партнеров в целях формирования профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников, студентов, аспирантов) следующие:

- институализированные формы кластерно-сетевого образовательно-производственного детско-взрослого взаимодействия;
- запуск и контроль «центром» технологической основы производственно-образовательных и организационно-управленческих процессов межотраслевого объединения и детско-взрослого продуктивного взаимодействия;
- создание опорных институциональных структур новой единой системы управления обмена знаниями и технологиями;
- организация, апробация и сертификация точечных принципиально новых, массово несуществующих образовательных, педагогических и управленческих технологий;
- организация среды создания и демонстрации культурных образцов новых образовательных технологий, проектной, управленческой и педагогической практик.

Профессиональное самоопределение обучающихся (воспитанников, студентов, аспирантов) формируется в образовательных учреждениях общего (ОО), среднего профессионального (СПО), высшего образования (ВО), дополнительного (ДО) и послевузовского образования.

Технологический потенциал объединяет основных участников и направлен на решение задачи оптимизации создания, использования и развития кадрового потенциала, научной, образовательно-технологической инфраструктуры образовательных организаций и предприятий, выработку согласованных решений по управлению совместной деятельностью участников взаимодействия в целях профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников, студентов, аспирантов), начиная с детского сада, заканчивая обучением в вузе или в системе послевузовского образования.

При реализации кластерно-сетевых форм межотраслевой и межведомственной интеграции используются принципы:

- единства (единство учебного, научного и инновационного процессов во взаимосвязи с экономикой и социальной сферой);

- непрерывности и взаимосвязи (непрерывность образовательного процесса и взаимосвязь образовательных программ различных уровней и предметностей);
- инновационности (инновационный характер деятельности от научных исследований до тиражирования и передачи в практику производственных, образовательных, педагогических, экспертно-информационных и организационно-управленческих технологий);
- координации (методическое, организационное, учебно-методическое, научное и информационное взаимодействие между всеми подразделениями, структурами и элементами системы и ее внешнего окружения).

Система межотраслевой и межведомственной интеграции в условиях образовательно-производственных кластеров – это способ решения кадрового вопроса в рамках особых инновационных структур и организованностей межотраслевого и межрегионального характера. Сущность кластерно-сетевых форм взаимодействия заключается в объединении субъектов развития, создающих в пространстве кластера творческие площадки и новые инфраструктурные институты научной, образовательно-технологической, педагогической, организационно-управленческой, информационной, культурной, производственной и финансовой направленности. Цель – достижение синергетического эффекта в системе инновационного образования и подготовки кадров.

УДК 377.5 / 376.3

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

В.Г. Лысенко, Н.В. Харина, Д.В. Янькин

Аннотация. В статье рассматриваются особенности профессиональной ориентации в современной социокультурной ситуации, связанные с появлением новых организационных структур в системе среднего профессионального образования (ЦОПП), внедрение современных технологий в системе общего среднего образования и формирования метапрофессиональных качеств личности обучающихся, увязанных с требованиями рынка труда и изменениями в мире профессий

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; профессиональная ориентация; особенности профориентационной работы; профессии будущего

В качестве предпосылок к развитию системы образования, которые выступают как требования социального заказа на подготовку рабочих кадров можно сегодня рассматривать социально-экономические процессы, происходящие в обществе; структуру и состояние рынка труда; уровень развития: производственных технологий; состояние и тенденции развития современного бизнеса; правовую среду бизнеса; информатизацию и компьютеризацию экономических и производственных процессов; интернационализацию и мобильность рабочей силы, увеличение объема учебной информации, необходимой для усвоения обучающимися; возрастание потребности в применении информационных технологий в образовании; формирование профессионально-ориентированной среды; формирование портфеля заказов на рабочих и специалистов и др.

Социально-экономические процессы, происходящие в обществе, оказывают значительное влияние на формирование профессионального самоопределения молодежи. В современных социально-экономических условиях России, где происходит становление рыночных отношений, зарождаются демократические общественные отношения на гуманистической основе самоуправления, чрезвычайно важно проявление основных личностно и социально значимых качеств, способствующих адаптации и социальной устойчивости личности.

Способность к профессиональному самоопределению предполагает познание школьником самого себя, мира вокруг себя, мира труда, профессий и определения линии поведения с учетом полученной информации. В связи с этим, полагаем, что на стадии подготовки к профессиональному самоопределению – в общеобразовательной школе – необходимо учитывать изменение положения человека на рынке труда: углубление общественного разделения труда и возможности выбора занятий.

Все дороже в моральном и материальном плане обходятся человеку ошибки в выборе карьеры. Происходит резкое различие между преуспевающими и неуспешными людьми вследствие профессионального несоответствия. В цивилизованном предпринимательстве существует немало этических критериев, которые следует вырабатывать в себе еще со школьной скамьи. Особый акцент в деловом общении делается на такие качества, как порядочность, честность, способность хранить тайну бизнеса – промышленную (научно-техническую, технологическую), коммерческую, финансово-кредитную. Поэтому, в содержание знаний по профессиональному самоопределению включается изучение понятий, являющихся общепринятыми в производственной деятельности. Важно,

чтобы обучающиеся уже на школьной скамье получали знания о рынке труда, товаров, услуг и их типах; видах цен и причинах их роста; экономических факторах, влияющих на оплату труда; моральных факторах, стимулирующих мотивацию труда.

Преобразования в экономике, техническом и технологическом производстве диктует развитие рынка труда, поэтому занятость приобретает мобильный характер. От работника требуется теперь психологическая и профессиональная готовность смены профессии, места работы, специальности. Это обеспечивается качеством и уровнем профессиональной подготовки, «поливалентностью» – наличием у него нескольких специальностей, добросовестным отношением к своим обязанностям, тем, что он дорожит своей профессиональной репутацией.

Высокая динамика развития технологий, непрерывные изменения на рынке труда, приводят к непрерывному появлению новых и отмиранию ранее существовавших профессий, постоянному изменению функциональной структуры и компетентностного содержания всех видов профессиональной деятельности [1, с. 8].

В профессиональном самоопределении личности обучающегося необходимо учитывать такие реальности, как происходящая смена форм собственности: наряду с государственной, кооперативной, складывается частная и акционерная; изменение отношений – переход к рыночным отношениям новых профессий и специальностей, приобретение новых функций прежних профессий; безработица и особенности женского труда; использование опыта регионов, законов, направленных на раскрытие дарований личности, ее полную самореализацию, социальную адаптацию, устойчивость и процветание России.

Прогнозы востребованных профессий, которые составляют Минобрнауки Российской Федерации, Агентство стратегических инициатив, крупные HR-компании, пророчат, что потребность в рабочих специальностях и престиж среднего профессионального образования будет только расти.

Между тем, в условиях современной социокультурной ситуации к чему надо готовить будущие поколения – к перспективе несколько раз за жизнь менять род деятельности. Анализ современных исследований работ российских и зарубежных ученых позволяет сделать вывод о том, что современному человеку примерно каждые 7-10 лет приходится менять сферу деятельности. По утверждению Департамента труда США, многие из сегодняшних молодых людей поменяют работу 10 раз до того времени, когда им исполнится 40 лет [4].

В условиях рыночных отношений изменяется характер труда, возрастает его интенсивность, напряженность, требуются новые компетенции, связанные с адаптацией специалиста к различным сферам деятельности, умениями владеть современными технологиями в сфере коммуникации, ИТ – технологиями, умениями работать в команде, проявлять самостоятельность, инициативу, лидерские качества, стремление профессионально совершенствоваться и саморазвиваться в избранном и других схожих видах деятельности на протяжении всей жизни.

Кроме того, важное значение в новых условиях приобретают личные качества человека, соответствие возможностей, способностей, личностных качеств человека выбираемому направлению и виду дальнейшей профессиональной деятельности, поиск и нахождение личностного смысла в выбираемом виде деятельности.

Современные технологии, постоянные изменения в мире профессий заставляют искать новые пути в организации профориентационной работы. Сегодня уже недостаточно знать информацию о существующих профессиях, уметь анализировать свои способности, личностные качества, профессиональные предпочтения для мотивированного выбора сферы профессиональной деятельности. Важно уметь заглянуть в будущее, анализировать востребованность профессий не только в конкретный данный период времени, но и на 5-10-15 лет вперед.

Для организации профориентационной работы важно владеть информацией о прогнозе изменений в мире профессий, следить за изменяющимися требованиями рынка труда (работодателей), ориентироваться в новых появляющихся профессиях или профессиях, которые могут появиться на рынке труда («профессиях будущего»), знать о преимуществах и перспективах трудоустройства в регионе проживания, возможностях получения качественного профессионального образования.

Новые технологии, направленные на педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся осваиваются в Центрах опережающей профессиональной подготовки, в которых предоставляются возможности «осуществления мероприятий по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а Центром опережающей подготовки в Кемеровской области в 2019 г. стал ГПОУ «Сибирский политехнический техникум» в г. Кемерово (ГПОУ СПТ).

В методических рекомендациях о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки под профессиональной ориентацией понимается «система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального

самоопределения и выбора индивидуальной образовательной и трудовой траектории» [3].

В Кемеровской области в соответствии с распоряжением Коллегии Администрации региона от 26 октября 2018 г. № 485-р в перечне утвержденной документации «Таблица индикаторов» (Приложение 2 к Концепции создания в Кемеровской области центра опережающей профессиональной подготовки). Доля обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях ЦОПП от общей категории указанных лиц должна составить:

2019 г. – 10%;

2020 г. – 12%;

2021 г – 15% [2].

Количество лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, прошедших обучение по программам профессионального обучения (первая профессия) должно составить соответственно:

2019 г. – 300 чел.;

2020 г. – 500 чел.;

2021 г – 700 чел. [2].

Взятые обязательства обеспечиваются в соответствии с заявленной регионом Концепцией создания в Кемеровской области центра опережающей профессиональной подготовки, Плана мероприятий («дорожной карты») по созданию и открытию в Кемеровской области центра опережающей профессиональной подготовки в 2019 г., обозначенной выше Таблицы индикаторов, а также «Зонированием ЦОПП» (требованиями к оснащению центра опережающей профессиональной подготовки).

В соответствии с утвержденной в регионе документацией, должна увеличиться и доля педагогов, мастеров производственного обучения, прошедших программы непрерывного повышения профессионального мастерства в ЦОПП, от общего количества указанной в категории лиц:

2019 г. – 5%;

2020 г. – 7%;

2021 г – 10% [2].

Заложенная в региональном проекте положительная динамика ожидаемых результатов нацеливает коллектив ГПОУ СПТ на создание пространства для коллективной работы на базе ЦОПП для взаимодействия участников системы профессионального образования (по модели «точки кипения») и реализации услуги профессиональной ориентации лиц, обучающихся в образовательных организациях и создании условий для обучения их первой профессии.

При выборе и конструировании содержания, форм, методов профессиональной ориентации обучающихся и их педагогического сопровождения в ЦОПП педагоги ориентируются на личностно-деятельностный и компетентностный подходы и построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, позволяющих им успешно ориентироваться в мире профессий, соотносить востребованные для социально-экономического развития региона потребности со своими профессиональными предпочтениями и способностями.

Профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных школ в новых социально-экономических условиях должна быть направлена на разработку и реализацию новых форм, направлений, технологий профессионального самоопределения, адекватных складывающимся в мире профессий современным тенденциям и актуальным запросам системе образования, способным обеспечить профессиональное самоопределение обучающихся в условиях перманентных изменений на региональном рынке труда.

В МБОУ СОШ № 60 г. Новокузнецка разработано «Положение о профориентационной работе МБОУ «СОШ № 60», в котором не только определены цели, задачи, направления, принципы профориентационной работы в школе, но и механизмы ее реализации, основанные на тесном взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, руководителями предприятий (организаций) и четком распределении полномочий между всеми субъектами взаимодействия.

Такая работа позволяет обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, создать условия для дифференцированного перехода к учебному процессу с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, социальной адаптации в современных экономических условиях.

Наиболее эффективными технологиями, в том числе в организации профориентационной работы являются информационные технологии, включая дистанционные формы обучения. В МБОУ СОШ №60 разработано «Положение о внедрении дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс». В школе реализуются три направления внедрения дистанционных образовательных технологий: обучение с использованием системы дистанционного обучения «Прометей» (СДО), видеоконференцсвязи (ВКС), участие в учебных сетевых проектах (УСП).

Использование дистанционных образовательных технологий предоставляет обучающемуся возможность изучения дополнительных выбранных дисциплин, что способствует повышению эффективности и

качества образования, создает условия для формирования личностного и профессионального самоопределения и самореализации.

Системная работа коллектива школы позволяет добиваться результатов: налажено сетевое взаимодействие и сотрудничество с другими организациями и сетевыми сообществами на муниципальном, региональном, федеральном уровне; увеличивается количество обучающихся и педагогов, принимающих участие в различных социально-значимых событиях и профессиональных конкурсах; увеличивается доля педагогов и школьников, активно использующих информационные и дистанционные технологии; повышается уровень ИКТ-компетенций учителей и учеников, позволяющих им овладевать различными сервисами, оцифровывать и размещать в СДО тесты по различным предметам (химия, физика, биология, математика и т.д.) и управленческим модулям («Система управления базами данных»).

При этом новая роль профессиональной ориентации и ее педагогического сопровождения заключается в создании социально-педагогических и организационных условий (содержательных, деятельностных, мотивационных, результативных), при которых обучающийся бы ощущал себя субъектом совместной с педагогами и наставниками деятельности по его профессиональному самоопределению.

Таким образом, в организации профориентационной работы с обучающимися в условиях новых требований общества, работодателей, регионального рынка труда к профессиональной подготовке кадров, важно ориентироваться не только на владение навыками профессии, но и умение адаптироваться к различным видам профессиональной деятельности, умение реализовывать свои профессиональные интересы в условиях постоянной смены и появления новых перспективных профессий будущего, умение непрерывно развиваться и самосовершенствоваться на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://eduidea.ru/communities/14/publics/44>
2. Концепция создания в Кемеровской области центра опережающей профессиональной подготовки / Утверждена распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 26 октября 2018 г. № 485-р.
3. Методические рекомендации о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки / Распоряжение Минпросвещения России от 28.02.2019 N Р-16 (ред. от 30.04.2019) «Об утверждении методических рекомендаций о создании и

функционировании центров опережающей профессиональной подготовки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28022019-n-r-16-ob-utverzhenii/>

4. U.A. Department of Labor (2006). Number of jobs held, labor of market activity, and earnings growth among the youngest baby boomers: Results from longitudinal survey. Washington, DC: Author.

УДК 37.013

СТИХИЙНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ И СОБЫТИЙНОЕ МЫШЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ – ЭФФЕКТИВНЫЙ БАЗИС ДЛЯ ОСОЗНАННОГО АГРОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

А.В. Гааг, А.А. Меденцев

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются педагогические технологии, которые активно применяются в агропрофильных школах, являющихся структурными подразделениями аграрно-образовательного кластера, для агропрофессиональной ориентации учащихся. Наряду с этим, показаны те особенности онтогенеза подростков, на которые можно опереться при создании системы непрерывного агропрофессионального самоопределения в условиях агропрофильной школы.

Ключевые слова: социальное экспериментирование, социальное мышление, агропрофильная школа.

Профессиональное становление высококвалифицированного специалиста сельского хозяйства, восприимчивого к инновациям представляет собой сложный процесс, который начинается задолго до поступления абитуриента в аграрный вуз.

Этот посыл подтверждается Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], который содержит положения, предусматривающие:

- «подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» (ст. 66);
- «помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в профориентации, получении профессии и социальной адаптации» (ст. 42);

– «профориентационную направленность программ дополнительного образования» (ст. 75) [1].

Иными словами, эти выдержки из Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» показывают, что общество и власть видят необходимость решения проблемы профессионального самоопределения личности со школьного возраста.

Поэтому в разработанной в Томском сельскохозяйственном институте концепции непрерывного сельскохозяйственного образования, определяющей деятельность аграрно-образовательного кластера, в разделе, устанавливающей функции агропрофилированной школы, значительное внимание уделяется профессиональным пробам и проектным заданиям.

Значимость организации и проведения профессиональных проб обусловлена тем, что социально-психологическое экспериментирование в подростковом возрасте, по мнению Д.Б. Эльконина [5] и Г.А. Цукерман [4], является ведущей деятельностью. В частности, Г.А. Цукерман указывает, что существует подростковое *стихийное экспериментирование* как относительно самостоятельная деятельность, состоящая из поисков друзей, конфликтов, выяснения отношений с родителями, учителями и сверстниками. Поэтому важно этот естественный тренд подросткового возраста трансформировать в норму развития, т.е. спроектировать и организовать социально-психологическое экспериментирование с использованием соответствующих средств интерпретации при участии взрослых. Именно эту задачу, т.е. перевода стихийного социально-психологического экспериментирования в русло нормативного развития и призваны решать уроки профессиональных проб. Руководствуясь этим, была спроектирована рабочая программа профессиональных проб «Планета сельскохозяйственных профессий», где было определено содержание для восьми наиболее актуальных видов агропрофессиональной деятельности и представлено в приложении к концепции непрерывного сельскохозяйственного образования. В данной рабочей программе для каждого вида сельскохозяйственной деятельности была установлена следующая структура отражения содержания:

1. «Путь к сельскохозяйственной специальности (профессии)» – содержит информацию о специфике и сложности аграрного профобразования, видах учебных заведений, специальностях (профессиях), этапах подготовки специалистов, рабочих и служащих, продолжительности обучения.

2. «Сельскохозяйственные специальности» – включает подробные сведения о подготовке к профессиональной деятельности в следующих областях и направлениях: «Агрономия», «Агроэкология», «Ветеринария»,

«Водное хозяйство и мелиорация», «Зоотехния», «Механизация сельского хозяйства», «Селекция и семеноводство», «Технология переработки сельскохозяйственной продукции». Кроме того, дается представление об историческом пути развития сельского хозяйства, сельскохозяйственного образования и их влиянии на культурный прогресс.

3. «Современное сельскохозяйственное образование» – раскрывает информацию о видах учебных учреждений, престижности сельскохозяйственных специальностей (профессий), видах проверки на профпригодность.

К настоящему времени, исходя из дидактических требований рабочей программы, разработаны уроки-профробы для специальностей агрономии, ветеринарии, зоотехнии и агроинженерии. Ключевыми элементами в структурной композиции урока-профробы являются:

- диагностирующий, где выявляются профессиональные предпочтения обучающихся через применение карты интересов или комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ «Эффектон»;
- информационный, раскрывающий термины, конкретные факты, основные понятия и правила, связанные с деятельностью в рамках рассматриваемой специальности;
- творческий, обеспечивающий выработку начатков практического опыта, отражающего профессиональную деятельность в пределах обсуждаемой специальности.

Проведение уроков профессиональных проб в таком формате, позволяет школьникам осваивать ведущую деятельность социально-психологического экспериментирования и удовлетворяет главную потребность подростков этого возраста: нахождение своего места в обществе и желание быть «значимым».

Кроме того, следует подчеркнуть, что выявление профессиональных интересов обучающихся на уроках профессиональных проб является лишь первым шагом в работе по непрерывному профессиональному самоопределению обучающихся агропрофилированных школ, входящих в аграрно-образовательный кластер. Следующим важным этапом непрерывного профессионального самоопределения обучающихся, по замыслу концепции, становится проектная работа. С точки зрения К.Н. Поливановой, проектную деятельность в которой реализуется «авторское действие» подростка тоже следует считать ведущей [3, с. 20]. В период предподросткового кризиса для развивающейся личности принципиален авторский замысел: важно заявить и отстоять свою позицию, пусть в

дальнейшем он и не будет реализован. Для полноценного развития в подростковом возрасте необходимо полное действие – «встреча замысла с его результатом», что и составляет, по мнению К.Н. Поливановой, авторское действие подростка [Там же, с. 21]. Важно только перевести эту естественную потребность обучающихся подросткового возраста в осуществлении авторских проектов в нормативную деятельность. Поскольку подростки нуждаются в помощи взрослых для реализации задуманного, то достижение смыслового соответствия между предлагаемыми проектами профессионального самоопределения и авторскими проектами обучающихся способно обеспечить позитивный результат. В качестве профессионально-ориентированных проектов, близких к подростковым интересам разработчики аграрно-образовательного кластера сформулировали следующие темы проектных заданий:

1. Составьте список вопросов, используя которые, можно достичь желаемых результатов при общении: а) с ребенком; б) с продавцом; в) с ветеринаром.

2. На примере собственного подросткового окружения охарактеризуйте основные границы деятельности, присущие вашей группе.

3. Охарактеризуйте личностные качества вашего товарища, которые позволили ему стать лидером подростковой группы.

4. Дайте реальную оценку вашему положению в подростковой группе и укажите, какие шаги необходимо предпринять для поднятия вашей значимости в группе сверстников?

5. Какие лидерские качества руководителя местной агрофирмы позволили ему возглавить сельскохозяйственное предприятие?

6. Аргументированно сформулируйте, какие квалификационные требования являются, с вашей точки зрения, излишними для следующих рабочих профессий: а) тракторист-машинист сельскохозяйственного производства; б) полевод; в) животновод.

7. Какие цели местного сельхозпредприятия можно считать стратегическими и почему?

8. Определите, действительно ли в близлежащем сельскохозяйственном предприятии есть кадровый дефицит.

9. Установите, когда, зачем и при участии кого было создано местное сельхозпредприятие.

10. Определите структуру управления местным сельхозпредприятием и классифицируйте систему управления.

11. Посетите одно из общих собраний работников местного сельхозпредприятия и сформулируйте проблемы, которые на нем обсуждались.

12. Выясните, есть ли у работников местного сельхозпредприятия мотивация к повышению производительности труда и др.

Чтобы успешно реализовать любой из этих проектов, необходимо проделать объёмную работу. Практика показала, что проектную работу целесообразно выполнять отдельными «шагами». Каждый проект можно разделить на четыре рабочих этапа:

- 1) постановка проблемы;
- 2) планирование проекта;
- 3) реализация проекта;
- 4) презентация проекта.

При материализации проектов обучающиеся должны руководствоваться следующими критериями:

- решать поставленную проблему посредством практической деятельности;
- осуществлять планирование проекта;
- выполнять управление проектной деятельностью;
- способствовать накоплению нового опыта у каждого участника проекта;
- реализовывать продуцирование новых знаний;
- стремиться к достижению презентабельного результата.

Важно, чтобы реализация этих проектов базировалась на *ценностях ведущей деятельности* подростков и способствовала развитию у обучающихся познавательного интереса к аграрной деятельности, самоорганизации, креативности, аргументированности суждений, инициативности, навыков сотрудничества, готовности оценивать и анализировать социальные последствия своих действий и др. Поэтому основным содержанием первого этапа работы над проектными заданиями является выбор темы проекта, формирование микрогруппы обучающихся, определение с каждым микроколлективом задач исследования и разработки его чернового плана, распределение ролей участников исследования и корректировка выработанных ранее задач. Педагогу на этом этапе важно предложить широкий выбор тем проектных заданий, а также помочь выявить и поддержать интересы обучающихся. Поскольку, подростки, как правило, являются членами той или иной неформальной группы и не только разделяют групповые ценности, но и хорошо осведомлены о механизмах иерархии в группе, то проектное задание, требующее описания лидерских качеств руководителя местного сельхозпредприятия, безусловно, будет кому-то из обучающихся ценностно близко. Наряду с этим, следует учитывать, что

в подростковом возрасте школьники склонны анализировать события жизненного пути по алгоритмам «причина – следствие» или «цель – средство», что способствует трансформации их собственных представлений, ценностей и смыслов.

Поэтому, на этапе реализации проектного задания, действия подростков направляются не только на изучаемый объект, но и на себя действующих, что позволяет им углублять знания о себе самих. Именно о необходимости подобной деятельности пишет Дж. Дьюи в своей работе «Демократия и образование» [2]: «...Одна из важнейших проблем, с которой приходится иметь дело философии образования, найти способ поддержания должного равновесия между неформальной и формальной, спонтанной и целенаправленной составляющими образования. Если приобретение информации и специальных интеллектуальных навыков не влияет на формирование социальных установок, то повседневный жизненный опыт не осмысливается, а школы выпускают людей, «ушлых» лишь в учении. Чем дальше продвигается вперед формальное образование, тем труднее становится избегать разлада между тем, что люди сознательно приобрели посредством школьного учения, и опытом, который они бессознательно впитали во взаимодействии с другими людьми» [Там же, с. 14].

Выполняя же разработанные в ТСХИ проектные задания, обучающиеся агропрофильной школы не только избегают негативных последствий формального образования, но и имеют возможность выявить свои системы подростковых ценностей, опробовать новые стили поведения и развить значимые виды компетентности. Данный вывод сделан на основе результатов формирующего эксперимента, который показал, что почти 52% обучающихся агропрофильных школ, сделали выбор в пользу профессионального сельскохозяйственного образования, руководствуясь системой значимостей и предпочтений, сформировавшейся при обучении в агропрофильной школе.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://Минобрнауки.РФ>.
2. Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
3. Поливанова К. Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. 1996. № 1. С. 20-33

4. Цукерман Г.А. Социально-психологическое экспериментирование как форма ведущей деятельности подросткового возраста // Вестник МАРО. 2000. № 7. С. 34-43.
5. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. С. 72–75.

УДК 373.6

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ СТАНОВЛЕНИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СРЕД РАЗВИТИЯ:
КОНСОЛИДИРОВАННЫЕ РЕШЕНИЯ**

В.А. Николаев

Аннотация Ориентация на современные вызовы и запросы к системе образования требует поиска новых решений, которые самой образовательной системе, без межотраслевой и межведомственной интеграции сегодня решить проблематично, и поэтому, ориентирами и приоритетами образования, в том числе, дошкольного и общего среднего, становится становление региональных и межрегиональных образовательно-технологических сред развития в системе опережающей подготовки квалифицированных кадров для новой эффективной экономики.

Ключевые слова: инновационное развитие, человеческий ресурс, образовательно-технологическая среды развития, интеграция, сферная организация систем

Под влиянием тенденций, определяющих объективные количественные и качественные изменения различных сторон социально-экономического уклада, как мирового, так и российского, встает необходимость осознанного формирования концепции развития человеческого ресурса. Так или иначе, этот процесс эмпирически уже не только фактически положен в общественное сознание в виде изменений функционального поведения в профессиональной деятельности и личностной самореализации в жизнедеятельности, но и носит интеграционный характер независимо от идеологических, политических и экономических амбиций и мотивов нынешней элиты.

Узловых моментов данного вопроса можно выделить четыре: (1) образ современного человека (кто и какой человек современного мира); (2) место и роль человека в современном мире (где и как будет жить человек в современном мире); (3) пространство личностного и профессионального

самоопределения человека (какие факторы позволят обеспечить человеку адекватные современным вызовам условия для его функционирования, развития и саморазвития жизни); (4) организационно-управленческие надстройки, способные перевести систему из состояния рутинности в инновационный режим в соответствии содержательными установками трех первых позиций.

Однако можно заметить, что все четыре положения так или иначе обращены к самому человеку, к его позиции относительно путей развития и саморазвития, к связям его внутреннего (ментального) мира и мира, в котором он живет. В таком контексте системообразующей единицей в концепции развития человеческого ресурса выступает сфера образования. Образование реально становится базисом устойчивого развития, источником новой культуры человека, источником понимания общественного блага, ресурсом безопасности самого человека и стратегическим ресурсом безопасности страны.

Одним из постулатов, которому должна удовлетворять любая современная концепция – это утверждение того, что концепция должна быть по определению не декларативной (такой она дается практически во всех научных источниках), а *конструктивной*. В этом случае она будет автоматически реализовывать очень важный *принцип дополнительности*, открытый Платоном (следует из его триады) и глубоко понятый в наше время Н. Бором.

Исследуя вопросы образовательной концепции переходного периода, данный принцип становится крайней необходимостью, и проявляется в способности проектных групп *соорганизовать* различные деятельности в формат интегрированных процессов горизонтальных и вертикальных связей субъектов исследования, разработки, реализации и мониторинга проектных действий при создании системы в теоретическом и практическом характере факта ее (системы) существования. Вызов современного мира к образованию заключается в способности образования как социального института стать открытой системой, обеспечивающей объединение ресурсов субъектов социально-экономического пространства с целью воспроизводства человеческих ресурсов регионального уровня и страны в целом. Вместе с тем, необходимо понимать характер востребованных временем качеств людей, которые определяют отношение к материальным и духовным благам, к их производству на уровне конкретной организации, региона, отрасли, страны.

При проектировании современной образовательной системы и реализации ее компонентов мы должны использовать главный ресурс

природы – сам человеческий ресурс, как внутренний источник развития личности и как источник формирования тех факторов и условий, определяющих преобразование системы образования с учетом глобальных изменений.

Глобальные изменения, происходящие в мире и с миром, существенно меняют содержание и характер образования. Современное образование глобального мира рассматривается системнее, чем в 21 веке, более обискусствленнее, технологично организованнее, а качественным считается то образование, которое обеспечивает формирование и развитие способностей и навыков человека, обеспечивает ему жизненную устойчивость в условиях нестабильности, неопределенности, сложности и неоднозначности. Иными словами, «мертвые», «*отобъясненные*» (М.К. Мамардашвили) знания, обеспечивающие обучающихся послушно-депрессивным состоянием его сознания, остаются в предыдущих столетиях индустриальной эпохи. На первый план продуктом современного образования выходит новое сознание, мы его фиксируем как *сознание преобразующего типа* (в концепции А.Г. Асмолова – стратегия преадаптации), характерным описательным признаком которого становится набор компетенций высокого порядка и «живые» знания. Само сознание преобразующего типа – это сознание индивида, способное к преобразованию среды и себя в соответствии с реальной действительностью, готовое к ответственной преобразующей деятельности и творчеству в соответствии с законами этой действительности. Этот тип сознания противопоставляется воспринимающему, адаптивно-потребляющему сознанию. Человек, обладающий сознанием преобразующего типа, обладает преимущественными высокоразвитыми способностями. К характеристикам высокоразвитых способностей относятся: понимающее мышление, рефлексия, прогнозирование, проектирование, рефлексивно используемая интуиция, высокопродуктивная коммуникация, ответственное действие. Носители обозначенных способностей представляют особую ценность как сторонники субъектности развития.

Стоит заметить, что характерными показателями разрушения субъектности развития являются: блокировка рефлексии; неспособность адекватно воспринимать и оценивать сложившуюся ситуацию; неспособность самоопределяться и самоидентифицироваться; отсутствие смелых и продуманных действий в «прорывных» идеях; отсутствие готовности умело взаимодействовать для реализации «прорывных» идей. Анализ ситуации настоящего времени в сфере массового образования указывает на то, что именно эти характеристики оказались объективно

целевыми ориентирами в технологической цепочке образовательной системы.

Именно поэтому, мы полагаем, что современная российская система образования должна обладать параметрами, обеспечивающими восстановление субъектности развития в описательном профиле человеческого ресурса, а также такими универсальными многоуровневыми интегрированными характеристиками, которые обеспечивают восстановление перманентного развития образовательной инновационной инфраструктуры в направлении формирования субъектности и сознания преобразующего типа.

Одним из важнейших аспектов консолидированных усилий субъектов социально-экономического пространства регионов по всей видимости должно стать выявление, фиксация, удерживание и наращивание комплекса тех факторов, которые обеспечивают реальное, а не фиктивно-демонстративное векторное движение в пространство инновационного развития.

Мы выделяем несколько базовых факторов развития инновационных систем, которые, с одной стороны, могли остановить разрушение субъектности развития территориальных и региональных социально-экономических систем за счет нового образования, а с другой, - обеспечивали бы воспроизводство индивидов-носителей сознания преобразующего типа, опять-таки за счет инновационного образования.

Ниже приводим ряд факторов, которые имеют непосредственное отношение к становлению инновационных систем образования и подготовки кадров, способствующие формированию не ответной, но ответственной позиции и канализирующие комплексный ресурс в русле инновационности:

1. Адекватный концепции развития человеческий и инструментальный ресурс – содержание и технологии «выращивания» кадрового потенциала развития (от детского сада до переподготовки кадров), ресурсопорождающие технологии (альтернатива технологиям потребления), новые технологии управления, формы и способы их представления в экономическом и социокультурном пространстве региона.

2. Интегрированная система научно-образовательно-производственных межотраслевых кластеров – системность решения кадрового вопроса в рамках особых инновационных структур и организованностей межотраслевого и межрегионального характера.

3. Разработка, опробование, апробация и инновация стратегических моделей, механизмов и форм социально-технологического развития региональных и межрегиональных форматов межотраслевого,

полипрофессионального взаимодействия – урегулирование инфраструктурного, финансово-экономического, инновационного, образовательного, нормативно-правового, интегративного обеспечения становления политики развития.

4. Интегрированные системы формирования и развития кадрового потенциала – создание интегрированных продуктов решения социально-экономических задач и выполнения комплекса функций воспроизводства новых кадров нового социально-экономического уклада.

5. Переход от неконтролируемых бизнес-проектов в интересах узкого круга людей к прорывным проектам интеграционно-синергетического характера – снятие депрессивного состояния регионов, переход от практики выживания к практике культуры развития, становление механизмов восстановления и развития субъектности.

Другая сторона консолидации – это конкретизация новых интеграционных задач и их решений в плоскости исследовательской и разработческой практики. На рисунке 1 представлена организационная модель концептуального решения инновационной практики за счет интеграционных механизмов становления образовательно-технологической среды в образовательных организациях нового формата.

Центральным элементом модели является профиль обучающегося. *Профиль обучающегося* Системы образовательного комплекса «Наша Школа» (г. Новосибирск) разработан в рамках научно-исследовательского образовательного проекта «Школа-лаборатория деятельностного и мыследеятельностного содержания образования» (НИОП, 2006 г., руководитель проекта В.А. Николаев, канд. пед. наук; научный консультант В.Я. Синенко, д. пед. наук, академик РАО).

Научно-исследовательские и проектно-разработческие работы проходили одновременно тремя организованными процессами: а) на теоретическом уровне – учеными, методологами, философами, способными осмыслить онтологию и практику образования, а также будущее устройство и процессы развития; б) на экспериментально-практическом – практиками от образования разного уровня (общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования), которые могли осуществлять теоретическое осмысление собственной педагогической деятельности; в) на экспериментально-аналитическом уровне – представителями других сфер деятельности: медицины, психологии, нейропсихологии, социологии, сферы производства и предпринимательства, общественные организации и родительская общественность за счет их осмысленного предъявления требований к новым

образовательным ориентирам полнее и глубже не только анализировались проблемы образования, но осуществлялась постоянная экспертиза собственных подходов содержанию образования, образовательным технологиям, педагогическим практикам и образовательным результатам.



Рис. 1. Образовательно-технологическая среда развития. Практика ОК «Наша Школа».

Профиль обучающегося определяется как результирующий показатель стандарта образования образовательного комплекса «Наша Школа», ориентируемый на развитие метанавыков и формирование сознания преобразующего типа.

Образовательно-технологическая среда развития компетенций, выраженных профилем обучающегося, реализуется за счет исполнения трех блоков развития: *содержательно-смысловая сфера; организационно-структурная сфера; организационно-управленческая область.*

Сфера содержательно-смысловых задач удерживается технологической обеспеченностью двух групп технологий: во-первых, новые образовательные технологии и педагогические практики, формирующие среду развития; во-вторых, современные информационные и цифровые технологии. Важно заметить, что содержательно-смысловые границы задаются образовательно-технологической платформой, ориентируемой на методологию системного управления знаниями, педагогику развития способностей и игротехническую компоненту взаимодействия.

Организационно-структурная сфера представляется такими параметрами организационных условий, как (1) кластерно-сетевые межотраслевые формы сотрудничества с преимущественным набором «горизонтальных контрактов» взаимодействия с партнерами и участниками совместных многоуровневых проектов; (2) детско-взрослое взаимодействие продуктивно-ориентируемого типа; (3) внедрение во всех областях образовательной среды и на всех уровнях реализации программ пяти базовых процессов среды (учения-обучения, производственно-продуктивный, комплексной разработки, досуга и здоровья, процесс воспитания); (4) проектно-программный способ организации любых процессов; (внутриструктурная коррекция организаций-партнеров (участников).

И наконец, третий блок – организационно-управленческая область определяется, во-первых, набором обязательных процессов: процесс разработки, процесс экспертизы, образовательный процесс, производственный процесс, процесс изменения практики организации-участника, инвестиционный процесс. Во-вторых, необходимостью создания специальной управленческой надстройки реализации процессов инновационной среды: экспертно-координирующий центр (совет); «фабрика-лаборатория» технологий и методик; информационно-аналитический центр.

В заключении отметим, что обозначенные выше подходы раскрывают исходные установки разработчиков, участников и партнеров, реализующих практику инновационного развития. Одна из которых, определяется как переход от предметно-отраслевых кластеров к формату *сферной* организации

научных, образовательно-производственных систем и «горизонтальных контрактов», то есть, к созданию образовательно-технологических сред развития и интегрированных систем кластеров. В этом заключена особенность современной сферы образования.

УДК 373.5

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОО И РАБОТОДАТЕЛЕЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В.Г. Лысенко, Е.П. Корнеев

Аннотация. В статье представлены результаты изучения состояния проблемы взаимодействия профессиональных образовательных организаций и работодателей: основные задачи развития взаимодействия; применяемые модели партнерства; барьеры, препятствующие взаимодействию.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, профессиональная образовательная организация, задачи взаимодействия, модели партнерства

Сегодня на всех уровнях управления системой образования, в бизнес-сообществе, структурах власти, происходит осознание того, что без организации эффективной системы взаимодействия образования и работодателей подготовить высококвалифицированного, конкурентоспособного на рынке труда специалиста невозможно.

Начиная разработку программно-методических и нормативно-правовых документов создания и развития центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) по обеспечению опережающей подготовки специалистов для социально-экономического развития региона, коллектив ГПОУ СПТ изучил состояние проблемы взаимодействия ведущих профессиональных организаций Кемеровской области: 3 ПОО г. Кемерово и 2 ПОО г. Новокузнецка.

За основу исследования были взяты подходы авторов Аналитического отчета Холдинговой компании «Межрегиональный деловой центр» и Рабочей группы РСПП [1]. Показатели ответов работодателей и специалистов ПОО суммировались, выявлялось среднее значение по каждой позиции.

Важным было понять, какие цели и задачи взаимодействия работодатели и специалисты профессиональных образовательных

организаций (ПОО) выделяют в качестве приоритетных, какие модели партнерства предпочитают, в чем видят барьеры, препятствующие взаимодействию ПОО и работодателей.

Материалы проведенных опросов представлены в таблицах 1,2,3,4,5.

Таблица 1 – Основные задачи развития взаимодействия учреждений среднего профессионального образования и работодателей (ответы работодателей, %)

№/№	Задачи	Ответы работодателей
1.	Подготовка специалистов учреждений СПО в соответствии с потребностями работодателей (по качеству)	89
2.	Подготовка специалистов учреждений СПО в соответствии с потребностями работодателей (по специальности)	73
3.	Участие в разработке и корректировке работодателями учебных программ	68
4.	Заключение договоров целевой подготовки кадров	34
5.	Организация обязательной практики и рабочих мест для обучающихся на предприятиях	100
6.	Качественная практическая подготовка специалистов	87
7.	Создание учебных полигонов совместно с предприятиями-партнерами	32
8.	Увеличение процента выпускников, работающих по специальности	83
9.	Прохождение стажировок и переподготовки кадров преподавателей и специалистов СПО на предприятиях	100
10.	Работа над имиджем работодателей	70
11.	Усиление наукоемкости производственной деятельности	44
12.	Организация и проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена	4
13.	Реализация государственных программ из ТОП-50	37
14.	Организация подготовки участников региональных и национальных чемпионатов WorldSkillsRussia	32
15.	Адаптация выпускника ПОО к условиям работы	41
	Другое (указать)	-

Таблица 1 демонстрирует подходы работодателей, которые видят в качестве основных задач взаимодействия такие позиции, как (в порядке убывания):

- организация обязательной практики и рабочих мест для обучающихся на предприятиях;
- прохождение стажировок и переподготовки кадров преподавателей и специалистов СПО на предприятиях;

- подготовка специалистов учреждений СПО в соответствии с потребностями работодателей (по качеству);
- качественная практическая подготовка специалистов;
- увеличение процента выпускников, работающих по специальности;
- подготовка специалистов учреждений СПО в соответствии с потребностями работодателей (по специальности).

В данной ситуации вызывает вопрос, почему такие позиции как: «организация обязательной практики и рабочих мест для обучающихся на предприятиях» и «прохождение стажировок и переподготовки кадров преподавателей и специалистов СПО на предприятиях» работодатели оценили на 100%, а свои собственные запросы (запросы работодателей): «подготовка специалистов учреждений СПО в соответствии с потребностями работодателей (по качеству)» и «подготовка специалистов учреждений СПО в соответствии с потребностями работодателей (по специальности)» соответственно в 89% и 73%. И еще один вопрос по ответам работодателей, это – «организация и проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена», находится на самой низкой позиции в рейтинге задач развития взаимодействия, хотя данная форма проведения итоговой аттестации на данный момент является наиболее востребованной для решения задач модернизации системы среднего профессионального образования.

В таблице 2 среди второй группы задач взаимодействия ПОО и работодателей больших расхождений в ответах нет. Более того, есть схожесть подходов среди первой и второй групп опрошенных в оценке решения проблем укрепления материально-технической базы подготовки специалистов и финансирования учреждений СПО посредством взаимодействия ПОО и бизнес-сообщества. Разброс мнения по решению данных задач колеблется от 18% до 32%.

В таблице 3 представлены ответы специалистов СПО по используемым моделям партнерства ПОО с работодателями. Среди предложенных моделей только одна (Участие представителей работодателей в теоретической подготовке обучающихся: лекции, семинары) не нашла подтверждения.

Барьеры, препятствующие взаимодействию работодателей и профессиональных образовательных организаций (ответы работодателей). Представлены в таблице 4. Среди наиболее типичных барьеров, препятствующих взаимодействию, работодатели назвали правовые барьеры и недостаток финансовых средств.

Таблица 2 – Основные задачи развития взаимодействия учреждений среднего профессионального образования и работодателей (ответы специалистов СПО и работодателей, %)

№/№	Задачи	Ответы специалистов СПО %	Ответы работодателей
1.	Подготовка квалифицированных специалистов, соответствующих требованиям современного производства	93	89
2.	Вовлечение работодателей в процесс разработки стандартов и учебных программ подготовки специалистов	72	81
3.	Усиление и расширение сотрудничества	85	61
4.	Качественная практическая подготовка специалиста	87	71
5.	Совместное формирование прогноза потребностей рынка труда	88	69
6.	Трудоустройство выпускников и молодых специалистов	92	62
7.	Участие бизнес-сообщества в создании современной, высокотехнологичной материально-технической базы для подготовки специалистов	32	18
8.	Финансирование учреждений СПО	29	21
9.	Другое (указать)	-	-

Таблица 3. – Применяемые модели партнерства образовательных учреждений с работодателями

№/№	Модели партнерства	Ответы специалистов СПО да/нет
1.	Стажировки, прохождение практики на предприятиях, в организациях	да
2.	Участие представителей работодателей в теоретической подготовке обучающихся (лекции, семинары)	нет
3.	Корпоративный договор, отраслевой заказ	да
4.	Участие предприятий в финансировании учреждения СПС), в том числе при обновлении материально-технической базы	да
5.	Создание совместных учебно-инновационных центров	да
6.	Участие работодателей в попечительских и координационных советах ПОО	да
7.	Участие работодателей в аккредитации образовательных программ	да
8.	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации	да
	Другое (указать)	-

Таблица 4 – Барьеры, препятствующие взаимодействию работодателей и профессиональных образовательных организаций (ответы работодателей)

№/№	Модели партнерства	Ответы работодателей, %
1.	Правовые барьеры	84
2.	Негибкость учебных заведений	0
3.	Недоверие бизнеса к учебным заведениям, отечественной науке	0
4.	Проблемы коммуникации	0
5.	Недостаток финансовых средств у бизнеса	81
6.	Бизнес считает цены на обучение и финансирование завышенными	63
7.	Барьеров нет	11
8.	Другое (указать)	-

Таблица 5 – Заполнение таблицы (ответы специалистов СПО, %)

№/№	Модели партнерства	Ответы специалистов СПО, %
1.	Отсутствие реальных стимулов у работодателей вкладывать средства в образование	61
2.	Недостаточность нормативно-правовой базы, регламентирующей участие работодателей в процессе подготовки специалистов	71
3.	Отсутствие информации о потребности рынка труда в специалистах	84
4.	Отсутствие налоговых льгот для предприятий, инвестирующих в подготовку специалистов	91
5.	Отсутствуют традиции взаимовыгодного сотрудничества, слабость контактов	87
6.	Предприятия не имеют долгосрочной программы собственного развития	92
7.	Отсутствие направленной государственной политики в данном вопросе, отсутствие соответствующих концепций и	56
8.	Недостатки в программе образования и системе подготовки кадров (отсутствие единых стандартов)	12
	Другое (указать)	-

В таблице 5 представлены ответы специалистов ПОО, которые в качестве наиболее распространенных барьеров, препятствующих

взаимодействию, назвали: отсутствие долгосрочных программ собственного развития (92%); отсутствие налоговых льгот для предприятий, инвестирующих в подготовку специалистов (91%); отсутствие традиций взаимовыгодного сотрудничества, слабость контактов (87%); отсутствие информации о потребности рынка труда в специалистах (84%) и др.

Наиболее актуальными для реализации задач опережающей подготовки специалистов в рамках создания и функционирования ЦООП в контексте развития взаимодействия учреждений СПО с работодателями, считаем решение следующих задач: заключение договоров целевой подготовки кадров, создание учебных полигонов на предприятиях партнеров, прохождение стажировок преподавателями на новом современном оборудовании предприятий, организация переподготовки кадров (освоение новых профессиональных компетенций для нового вида деятельности), организация непрерывного обучения, организация и проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена, реализация государственных программ из ТОП – 50 (дуальное обучение), организация ежегодной подготовки участников региональных и национальных чемпионатов WorldSkills Russia и др. [2].

Список литературы

1. Взаимодействие работодателей и образовательных учреждений: реальность и перспективы [Текст]: Аналитический отчет по материалам пилотного исследования май – сентябрь 2006 г. – М., 2006. – 44 с.
2. Лысенко, В.Г. Государственно-частное партнерство как условие эффективной подготовки кадров в системе среднего профессионального образования [Текст] / В.Г. Лысенко, О.А. Масюков, Р.Ф. Мукаев// Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017– №1 (25). – С.126-132.

УДК 377.5

НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ, ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Н. Сайнакова

Аннотация. Представлены новые направления профориентационной работы для популяризации профессий агропромышленного комплекса. Даны характеристики по внедрению компетенций опережающей профессиональной подготовки.

Ключевые слова: агрошкола, агрокванториум, сенсорные площадки,

опережающая профессиональная подготовка, компетенции.

Сегодня ситуация в профессиональном образовании в России напрямую связана с опережающей подготовкой кадров для потребностей развития экономики. Техникумы и колледжи, открытые ещё в XX веке для удовлетворения нужд определённых промышленных производств, утратили свою востребованность, либо по причине закрытия или перепрофилизации этих производств, либо по причине материально-технического несоответствия новым требованиям производителей. Модернизация профессионального образования требует новых подходов к профориентационной работе и опережающему образованию.

Образовательная деятельность ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» направлена на комплексную и системную работу, связанную с качественной подготовкой квалифицированных кадров в соответствии с социально-экономическим развитием Кривошеинского и Бакcharского района. В рамках профориентационной работы с 2015 года на базе Кривошеинского агропромышленного техникума реализуется проект сельскохозяйственная агрошкола. Целью проекта является популяризация профессий агропромышленного комплекса через проведение профориентационных мероприятий. Участниками Агрошколы являются обучающиеся школ, абитуриенты, студенты Кривошеинского агропромышленного техникума и воспитанники дошкольных учреждений. Возраст участников 5-17 лет. Первоначально Агрошкола проходила в формате летней сельскохозяйственной школы, рассчитанной на 10 дней, с количеством участников 15-20 человек. С 2017 года сроки проведения Агрошколы значительно увеличились, и на сегодня составляют 7 месяцев. Также увеличилось и количество участников школы – в 2018 году охват мероприятиями проекта составляет уже 250 человек. Проводя ежегодно сельскохозяйственную агрошколу, мы пришли к выводу, что начинать знакомство с профессиями аграрного направления необходимо с дошкольного возраста, поэтому с 2017 года участниками школы являются воспитанники дошкольных образовательных учреждений. Программа агрошколы разнообразна и представлена блоками. В каждом блоке участники подробно знакомятся с конкретным направлением – растениеводство, животноводство, бизнес - планирование, технология переработки сельскохозяйственной продукции. Каждый год школа меняет свой формат, так в 2018 году работа Агрошколы проходила в формате Сельскохозяйственной Trading School, отличительной чертой которой являлось знакомство с основами бизнес-планирования для открытия своего

бизнеса на селе. В 2019 году коллективом техникума разработан новый профориентационный проект «Агрокванториум». Проект направлен на популяризацию профессий агропромышленного комплекса через проведение профориентационных мероприятий, направленных на раннее профессиональное самоопределение. Проведение мероприятий проекта запланировано на обучающих сенсорных площадках по направлениям: агрономия, технология, агроинженерия, зоотехния, пчеловодство. Участие детей и школьников в мероприятиях проекта способствует формированию профессиональной компетентности молодёжи, развитию и вовлечению школьников в предпринимательскую деятельность сельскохозяйственного направления.

Среди нововведений, в рамках реализации проекта *«Доступное дополнительное образование для детей»* с 1 сентября 2018 года реализуется модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей по принципу «деньги следуют за ребенком». Обучаясь в школе, дополнительное образование позволяет не только получить знания в определенной области, но и получить профессию с выдачей свидетельства, определив траекторию непрерывное аграрного образования.

Для дополнительного образования с целью профориентации детей мы предлагаем 4 направления: агрошкола (агрокванториум); занимательная механика; молодой предприниматель; школа успеха. Каждое направление включает в себя программы, которые подразделяются на модули.

Актуальной в профессиональном образовании является опережающая профессиональная подготовка кадров. В настоящее время Администрацией Томской области утверждён перечень компетенций опережающей профессиональной подготовки, соответствующих приоритетам развития экономики Томской области. В перечне обозначено 209 компетенций.

Наиболее известны подходы к определению понятия «опережающее образование» группы ученых (Э.Ф. Зеер, 2003; А.М. Новиков, 2005; П.Н. Новиков, 2000 и др.) [1, 2], трактующих его как – образования, которое обеспечивает ускоренное развитие и саморазвитие обучаемых, формируя у них адаптивность и мобильность к быстроменяющимся экономическим, производственным и социальным требованиям. При этом необходимо иметь в виду, что адаптивность и профессиональное развитие будущего специалиста будут более успешными в условиях личностно-развивающего подхода. Проблема опережающей профессиональной подготовки кадров на сегодняшний день обусловлена тем, что профессиональные образовательные организации (ПОО) системы среднего профессионального образования не успевают реформироваться в ответ на динамичные изменения требований

рынка труда. С этой целью на базе техникума с января 2019 года велась планомерная работа по разработке краткосрочных программ опережающей профессиональной подготовки и модернизации материально-технической базы техникума.[3] Актуальными для ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» являются следующие компетенции опережающей подготовки, соответствующие приоритетам развития экономики Томской области: садоводство в условиях, приближённых к Крайнему Северу, ягодоводство, дикорастущее сырьё, пчеловодство в условиях Крайнего Севера, технология сбыта продукции, технология переработки дикорастущего лекарственно-растительного сырья и ягод, предпринимательство: электронная коммерция, технолог по переработке овощей, технолог по переработке плодов и ягод, заготовитель дикорастущего лекарственно-растительного сырья и ягод. [4]

В ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» реализуется направление подготовки по специальности «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». В рамках данного направления реализуется модуль «Заготовитель продуктов и сырья» (252 часа). В 2019 году оборудованы лаборатории для презентационной площадки World Skills Russia по новой компетенции «Технология переработки дикорастущего лекарственно-растительного сырья и ягод», а также для реализации программ опережающей подготовки. В рамках площадки организованы рабочие места по трём модулям:

1. Оценка качества дикорастущего лекарственно-растительного сырья и ягод;
2. Переработка дикорастущего лекарственно-растительного сырья;
3. Упаковка готовой продукции в соответствии с ГОСТ.

Лаборатории оснащены современным оборудованием: сушильные шкафы, шкафы шоковой заморозки, роллеры для скрутки, вакуумные упаковочные аппараты, автоклавы, весы, столы, стеллажи, лари морозильные, мельницы лабораторные, соэкс эковизоры, мясорубки, проекторы, экраны.

Внедрение новых направлений в профориентационной деятельности и обучение по компетенциям опережающей профессиональной подготовки важны для решения проблем повышения качества трудовых ресурсов, для получения максимальных возможностей для раскрытия и реализации потенциала человека. Деятельность по данным направлениям позволяет обнаружить и раскрыть способности и профессиональные наклонности человека, скорректировать профессиональные потребности взрослого населения в соответствии с их меняющимися интересами и запросами рынка

труда, что положительно сказывается на дальнейшей профессиональной карьере человека.

Список литературы

1. Зеер, Э.Ф. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся в современных социально-экономических условиях [Текст] / Э.Ф. Зеер // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – №3-4 (46-47). – С. 30-37.
2. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. - Российская академия труда и занятости. Москва. 2000.
3. Стратегия развития ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум на 2018-2030гг.».
4. Об утверждении перечня компетенций опережающей профессиональной подготовки, соответствующих приоритетам развития экономики Томской области. / Распоряжение Администрации Томской области №463-ра от 31.07.2019.

УДК 377.5

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «АГРОКВАНТОРИУМ» КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

О.А. Клипова

Аннотация. В современном обществе всё более актуальным становится вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Ключевые слова: профориентационный проект, агрокванториум, среднее профессиональное образование.

В современном обществе всё более актуальным становится вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Основной задачей обучения, воспитания и развития становится подготовка школьников к обоснованному выбору профессии.

Фактором, способствующим ориентации выпускников сельских образовательных учреждений на аграрные специальности, является реализация профориентационных проектов, организация профильных аграрных классов, летних сельскохозяйственных школ. Перечисленные профориентационные модели являются настоящим полигоном трудового образования школьников, студентов, началом формирования их жизненного

опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

Профориентационная программа «Агрокванториум» направлена на укрепление связей образовательных учреждений с предприятиями АПК Кривошеинского района и целенаправленную подготовку обучающихся к поступлению в высшие и средние профессиональные учебные заведения аграрного профиля.

Актуальностью данной программы является то, что образовательные организации создают открытую систему общения через консультирование, оказание практической помощи обучающимся школ, студентам, сельхозпредприятиям. Огромное значение в профессиональном самоопределении обучающихся может сыграть интеграция науки и практики в процессе внедрения данной программы.

Выбор профессии для старшеклассников уже сегодня является осознанной необходимостью, и именно для них проект «Агрокванториум» реализует максимальное количество мероприятий и встреч, посвященных профессиям и специальностям аграрной направленности. Это проект интеграции ребят во взрослую профессиональную жизнь, способ получить максимум информации и знаний о профессиях и о себе в ней. Для школьников младших классов это возможность познания аграрных профессий в столь раннем возрасте и уже их большего осознания в подростковом. Проект знакомит подростков с профессиями ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум».

Проект «Агрокванториум» реализуется в рамках ежегодной программы «Сельскохозяйственная агрошкола», целью которого является популяризация профессий агропромышленного комплекса через проведение профориентационных мероприятий. Участниками являются обучающиеся школ, абитуриенты, студенты Кривошеинского агропромышленного техникума и воспитанники дошкольных учреждений. Возраст участников проекта 5-17 лет. Ежегодно свыше 250 человек получают возможность принять участие в мероприятиях проекта.

Исходя из опыта ежегодной реализации проекта, мы пришли к выводу, что начинать знакомство с профессиями аграрного направления необходимо с дошкольного возраста, поэтому с 2017 года участниками проекта являются воспитанники дошкольных образовательных учреждений. В ходе реализации проекта обучающимся прививаются определённые навыки и умения сельскохозяйственных профессий, основ бизнес - планирования. Проводятся викторины, экскурсии, мастер-классы, квесты и Агро-уроки, экскурсии на

ведущие сельскохозяйственные предприятия Кривошеинского района (СПК «Белосток», СПК «Кривошеинский»).

Программа «Агрокванториума» разнообразна и представлена блоками. В каждом блоке участники подробно знакомятся с конкретным направлением – агрономия, агроинженерия, пчеловодство, технология переработки сельскохозяйственной продукции, зоотехния.

За три года (2015-2018 гг.) деятельности программы «Сельскохозяйственная агрошкола» студентами и обучающимися ВУЗов и ССУЗов аграрного профиля стали 65 человек из числа участников школы.

При успешной реализации программы формируется «сельскохозяйственная грамотность», т.е. вооружение обучающихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, которые позволят им самоопределиться в выборе будущей профессии. Проведение профориентационного проекта способствует:

1. Повышению мотивации молодёжи на выбор профессий сельскохозяйственного направления;
2. Увеличению доли выпускников школ, поступающих в вузы и ссузы аграрного профиля и в дальнейшем трудоустроившихся в АПК.

Список литературы

1. Профессиональная ориентация учащихся / А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, В.С. Аванесов, Б.И. Бухалов; Под ред. А.Д. Сазонова. М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2014. - 336 с.
3. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2015. - 171 с.

Авторы

Гааг Андрей Викторович,

кандидат экономических наук,
директор Томского
сельскохозяйственного института –
филиала ФГБОУ ВО Новосибирский
ГАУ, г. Томск, e-mail: gaag85@mail.ru.

Демченко Анна Ростиславовна,

кандидат педагогических наук,
научный сотрудник Регионального
научного центра РАО при НИ ТГУ,
г. Томск, e-mail:
annarost707@yandex.ru.

Клипова Ольга Александровна,

руководитель воспитательного отдела
ОГБПОУ «Кривошеинский
агропромышленный техникум»,
Томская область, с. Кривошеино,
e-mail: klipowa88@ya.ru

Корнеев Евгений Павлович,

директор ГПОУ «Кузнецкий
индустриальный техникум»,
e-mail: Korneev50@inbox.ru.

Лысенко Виктор Геннадьевич,

кандидат педагогических наук,
директор, ГПОУ «Сибирский
политехнический техникум»,
г. Кемерово, e-mail:
guospospt@yandex.ru.

Маврина Ирина Андреевна,

доктор педагогических наук,
профессор кафедры социальной
педагогике и социальной работы
ФГБОУ ВО «Омский
государственный педагогический
университет», г. Омск, e-mail: irina-
mavrina@yandex.ru.

Пальянов Михаил Павлович,

доктор педагогических наук,
профессор, директор Новосибирского
института ОЧУВО «Московский
инновационный университет»,
г. Новосибирск; научный сотрудник
Томского сельскохозяйственного
института – филиала ФГБОУ ВО
Новосибирский ГАУ, Томск, e-mail:
annarost707@yandex.ru.

Полуэктов Анатолий Петрович,

кандидат педагогических наук,
директор ГКПОУ Новокузнецкий
горнотранспортный колледж,
г. Новокузнецк, e-mail:
ap_polyektov@gtk-nk.ru.

Похорук Олeг Юрьевич,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
физической культуры Новокузнецкого
института (филиала) федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский
государственный университет»,
г. Новокузнецк, e-mail:
olegpokhorukov@yandex.ru

Сайнакова Наталья Николаевна,

директор ОГБПОУ «Кривошеинский
агропромышленный техникум»,
Томская область, с. Кривошеино, e-
mail: snn-n@sibmail.com.

Масюков Олег Анатольевич,
председатель Новокузнецкого
городского совета народных
депутатов, Администрация
г. Новокузнецка; e-mail: magic-
88@list.ru.

Меденцев Анатолий Андреевич,
кандидат педагогических наук,
руководитель электронной школы
Томского сельскохозяйственного
института – филиала ФГБОУ ВО
Новосибирский ГАУ, г. Томск, e-mail:
aamed@mail.ru

Милинис Ольга Артуровна, доктор
педагогических наук, профессор
кафедры психологии и общей
педагогики Новокузнецкого
института (филиала) федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский
государственный университет»,
г. Новокузнецк, e-mail:
milinisoa@mail.ru

Николаев, Валерий Анатольевич,
генеральный директор
Образовательного комплекса школа-
сад «Наша Школа», руководитель
исследовательской лаборатории
«Проектирование образовательно-
технологических сред развития» РНЦ
РАО НИ ТГУ г. Новосибирск, e-mail:
mdlab@nshkola.ru.

Синенко Василий Яковлевич,
академик Российской академии
образования, доктор педагогических
наук, профессор, гл. редактор журнала
«Сибирский учитель» ГАУ ДПО НСО
«Новосибирский институт повышения
квалификации и переподготовки
работников образования»,
г. Новосибирск, e-mail: lio99@mail.ru.

Харина Наталья Васильевна,
кандидат педагогических наук,
научный сотрудник Томского
сельскохозяйственного института –
филиала ФГБОУ ВО Новосибирский
ГАУ, г. Томск, e-mail:
kharina@sibmail.com.

Шеховцова Дарья Николаевна,
методист Томского техникума
железнодорожного транспорта –
филиал СГУПС, г. Томск, e-mail:

Янькин Дмитрий Валерьевич,
директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 60», г.
Новокузнецк, e-mail: jyankin@mail.ru.

Алфавитный указатель

Гааг А.В., 5, 17, 49, 108
Демченко А.Р., 17, 97
Клипова О.А., 131
Корнеев Е.П., 74, 122
Лысенко В.Г., 17, 31, 42, 101, 122
Маврина И.А., 17
Масюков О.А., 56, 67, 74, 83
Милинис О.А., 5
Меденцев А.А., 49, 108
Николаев В.А., 17, 59, 97, 114
Пальянов М.П., 5, 17, 37, 89
Полуэктов А.П., 56, 67, 83
Похоруков О.Ю., 5
Сайнакова Н.Н., 127
Синенко В.Я., 17, 37, 89
Харина Н.В., 5, 17, 37, 59, 67, 101
Шеховцова Д.Н., 89
Янькин Д.В., 17, 59, 83, 101

**ОПЕРЕЖАЮЩАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
КЛАСТЕРА ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
РЕГИОНА**

Материалы межрегиональной научно-практической конференции

(19 декабря 2019 г.)

Печатается в авторской редакции

Формат 60 × 84 1/16, Объем 7,33 уч.-изд. л., 8,5 усл.-п. л.
Бумага офсетная. Тираж 100 экз.
Подписано в печать 26 декабря 2019 г.

Издательский центр «Золотой колос»
Новосибирского государственного аграрного университета
630039, Новосибирск, ул. Добролюбова, 160, каб. 106.
Тел. (383) 267-09-10, e-mail: 2134539@mail.ru