ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра технологий обучения, психологии и педагогики

Рег. №ИИ-ПО.03-16
«30» мая 2017г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «25» апреля 2017 г.
№ 8
Заведующий кафедрой
ТО, ПиП _____ Ю.А. Гуськов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.Б.16 Педагогические технологии

Код и название учебной дисциплины (модуля)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

профиль: *сельское хозяйство*
основной вид деятельности: *организационно-технологический*

Новосибирск 2017

Паспорт
фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.	ПК-27	Контрольные вопросы, тесты
2	Модели обучения	ПК-27	Контрольные вопросы, тесты
3	Современные педагогические технологии	ПК-27	Контрольные вопросы, тесты
4	Назначение и особенности педагогических технологий	ПК-27	Контрольные вопросы, тесты
5	Проектирование педагогических систем	ПК-27, ПК-29	Контрольные вопросы, тесты
6	Проектирование педагогического процесса	ПК-27, ПК-29	Контрольные вопросы, тесты
7	Проектирование педагогических ситуаций	ПК-27, ПК-29	Контрольные вопросы, тесты

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания.

Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации. Занятия по дисциплине «педагогические технологии» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «педагогические технологии» проводится в соответствии с Уставом Университета, локальными документами Университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «педагогические технологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты реферата, тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «педагогические технологии».

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе.* Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Тема 1.

1. Отличия промышленных и социальных технологий.
2. Вертикальная и горизонтальная структура педагогических технологий.
3. Поясните термины «педагогическая технология» и «технология образования».
4. Напишите определения «педагогическая технология» различных авторов.
5. Классификация технологических принципов по Н.Б. Лаврентьевой.
6. Перечислите основные качества педагогических технологий.
7. Классификация педагогических технологий по Г.К. Селевко.
8. Охарактеризуйте основные требования к педагогическим технологиям.
9. Пути реализации глобального принципа безотходности технологий в сельскохозяйственном образовании.
10. Дайте характеристику основным отраслевым принципам технологий.
11. В чем отличия понятий «технология обучения» и «педагогическая технология».

Тема 2.

1. Основные отличия модульной технологии от традиционной.
2. Структура обучающего модуля.
3. Что включается в содержание информационного блока модуля?
4. Какой материал включается в состав исполнительского блока?
5. Основные правила структурирования контролирующего блока.
6. В чем суть контекстного обучения?
7. Что является обучающей единицей контекстного обучения?

8. Какие формы и метода контекстного обучения применяются для интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов?
9. Охарактеризуйте структурные звенья учебной и профессиональной деятельности.
10. Охарактеризуйте виды профессионального контекста.
11. Раскройте сущность противоречий обучения.
12. Раскройте сущность различий между учебной и профессиональной деятельностью в сельскохозяйственном образовании.

Тема 3.

1. В чем отличие активных технологий от традиционных?
2. За счет какого дидактического приема достигается активизация познавательной деятельности обучаемых?
3. Изложите суть игрового проектирования. Для каких учебных дисциплин наиболее приемлем этот метод обучения?
4. В чем суть учебной деловой игры как педагогической технологии?
5. В чем суть дидактической игры как детерминированной функции учебного процесса?
6. Какова роль учебной игры в развитии личностных качеств студентов?
7. Какие дидактические операции обеспечивает проведение учебной дидактической игры?
8. Какими конструктивно-технологическими свойствами определяется игра?
9. Что выступает движущей силой проблемного обучения?
10. Какую задачу называют проблемной?
11. Назовите основные этапы решения проблемной ситуации.
12. Перечислите известные Вам формы и методы проблемного обучения?
13. Имеет ли проблемное обучение границы применимости?
14. Каков психологический механизм проблемного обучения?

Тема 4.

1. Какие проблемы обусловили появление технологии полного усвоения?
2. Назовите этапы критериально-ориентированного обучения.
3. Какие недостатки целеполагающей деятельности учителя можно обнаружить в системе традиционного обучения?
4. Что такое «технология постановки целей» в критериально - ориентированном обучении?
5. Какие методы обучения может использовать преподаватель в процессе конструирования занятий на основе критериально-ориентированного обучения?
6. Опишите методику организации обучения по технологии полного усвоения знаний.
7. Что такое «план Келлера», в чем его суть?
8. Охарактеризуйте технологию уровневой дифференциации.
9. Что такое базовый уровень и каковы его функции?
10. Как можно оценить достижение обучаемыми базового уровня?
11. Как можно оценить достижение обучаемыми продвинутого уровня?

Тема 5.

1. Какими особенностями традиционного обучения вызвана к жизни технология концентрированного обучения?
2. В чем цель концентрированного обучения?
3. Какова сущность концентрированного обучения?
4. В чем особенность первого варианта (модели) концентрированного обучения?
5. Чем второй вариант отличается от первого?
6. Назовите основные цели самостоятельной работы при концентрированном обучении.

7. Назовите преимущества концентрированного обучения.
8. Назовите недостатки концентрированного обучения.
9. Раскройте сущность теоретических основ технологий развивающего обучения.
10. Назовите область применения системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
11. Охарактеризуйте возможность применения технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
12. В чем сущность технологии развития творческих качеств личности (И.П. Волков, Т.С. Альтшулер, И.П. Иванов).
13. Личностно-ориентированное развивающее обучение по И.С. Якимонской.
14. Технология саморазвивающего обучения по Г.К.Селевко.

Тема 6.

1. История становления проблемного обучения.
2. В чем сущность научной и учебно-познавательной проблемы.
3. Охарактеризуйте уровни проблемности.
4. Назовите области применения проблемных ситуаций различных типов.
5. Опишите основные приемы создания проблемных ситуаций.
6. Последовательность шагов в проблемном обучении.
7. В чем заключается сущность эвристического обучения.
8. Условия эффективности эвристической беседы.
9. Основные недостатки эвристического обучения.
10. Концептуальные идеи программированного обучения.
11. Принципы программированного обучения
12. Этапы программированного обучения.
13. Область применения, преимущества и недостатки линейного программирования.
14. Сравнительная характеристика разветвленного и шефелдского программирования
15. Область применения, преимущества и недостатки блочного программирования.
16. Средства программирования обучения на печатной основе.
17. Условия эффективности программированного обучения и его место в процессе обучения.

Тема 7.

1. Что следует понимать под проектированием, как видом профессиональной деятельности педагога?
2. Раскройте алгоритм деятельности преподавателя при проектировании технологии обучения.
3. Какие основные принципы и критерии отбора используются преподавателем при формировании содержания учебной дисциплины?
4. Обоснуйте методику работы преподавателя по отбору и структурированию учебного материала.
5. Какие уровни усвоения содержания учебного материала выделяются при проектировании технологии обучения?
6. Раскройте сущность и основные принципы управления познавательной деятельностью обучающихся.
7. Понятие внешней, внутренней, смешанной дифференциации в обучении.
8. Основныи критерии дифференциации.
9. Характеристика внутрипредметной дифференциации обучения по уровню умственного развития.
10. Характеристика уровневой дифференциаций обучения на основе обязательных результатов.

11. Технология дифференцированного обучения И.Н. Закатовой.
12. Последовательность шагов в технологии дифференцированного обучения.

Критерии оценки результатов <u>устного опроса</u>:

– Если студент правильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

– Если студент неправильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Составитель _____ Т.И. Горелова
(подпись)

«____» _____ 20___ г.

Темы рефератов

1. Образование как образ жизни.
2. Новые ориентиры образования.
3. Воспитание личности будущего специалиста.
4. Образование как фактор развития личности.
5. Проблема образования и самосозидание личности.
6. Изменение социальной роли образования в России.
7. Современный образованный человек.
8. Актуальные проблемы современного образования.
9. Человек, культура и образование в кризисном обществе.
10. Образование как фактор государственной безопасности.
11. Концепция гуманизации и гуманитаризации образования.
12. Ценность и цена образования.
13. Новые парадигмы образования.
14. Роль и место профессионального образования в системе рыночных отношений.
15. Игровые технологии.
16. Проблемное обучение.
17. Обучение по системе В.Ф. Шаталова.
18. Технология С.Н Лысенковой..
19. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).
20. Технология программированного обучения.
21. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
22. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)
23. Дистанционное образование: проблемы и перспективы.
24. Зарубежный опыт дистанционного образования.
25. Современные психологические технологии общения: нейро-лингвистическое программирование. Моделирование в общении на основе нейро-лингвистического программирования

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Профессиональное обучение» (по отраслям) проводится в форме экзамена в 6 семестре в соответствии с графиком учебного процесса. Экзамен принимает лектор.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Преподавателю предоставляется право задавать студентам помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
2. Объекты и принципы педагогического проектирования.
3. Цели и задачи дисциплины «Педагогические технологии» и ее место в психолого-педагогической подготовке педагога профессионального обучения.
4. Основные этапы педагогического проектирования
5. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
6. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения
7. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
8. Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.
9. Философские и психологические основы педагогических технологий.
10. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании
11. Функции педагогических технологий.
12. Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий
13. Признаки, присущие педагогическими технологиям.
14. Концептуальные основы и принципы программированного обучения. Классификация обучающих программ. Этапы программирования: генеральное и рабочее
15. Критерии технологичности педагогических технологий.
16. Алгоритмизация обучения. Машинное и безмашинное программирование обучение. Технология полного усвоения знаний
17. Структура педагогической технологии.
18. Возможности использования программированного обучения в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения
19. Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения.
20. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения. Обучающий модуль. Создание модульной единицы.
21. Классификация педагогической технологии: по организационным формам, по типу управления познавательной деятельности, по преобладающему методу
22. Модульная технология профессионального обучения понятие «модуль профессии». Дидактические концепции представления технических знаний в модульных программах
23. Классификация педагогических технологий: по подходу к учащемуся, по направлениям модернизации существующей традиционной системы.
24. Модульные технологии. Основные понятия и определения. Методика обучения на основе модульных технологий.
25. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
26. Проблемно-модульное обучение: технология и система методов
27. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
28. границы применения модульной технологии в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки модульных технологий
29. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

30. Понятие «дистанционное обучение». Классификация видов и типов дистанционного обучения.

31. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции учебного материала.

32. основы организации дистанционного обучения: элементы управления, элементы взаимодействия, средства доставки учебной информации

33. Альтернативные и авторские технологии.

34. формы организации дистанционного обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, групповое. Дуальный подход

35. Критерии выбора педагогических технологий.

36. Информационные (компьютерные) технологии обучения.

37. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций.

38. Программное и техническое обеспечение дистанционного обучения. Разработка программ дистанционного обучения

39. педагогические технологии как средство гарантированного достижения целей обучения.

40. образовательные услуги сети Интернет. Дидактические свойства и функции сети Интернет

41. Таксономия педагогических целей. Диагностичная постановка целей образования.

42. Границы применения дистанционного обучения. Достоинства и недостатки. Перспективы развития технологий дистанционного обучения в России

43. Дидактические тесты для контроля усвоения учебного предмета: методика разработки тестов.

44. Сущность игровых технологий, их место и возможности в ученом процессе. Классификация игровых технологий

45. Возможности использования дидактических тестов в профессиональном обучении.

46. Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности. Этапы разработки и реализации игровой технологии. Методическое обеспечение дидактической игры

47. Технология управлением качеством профессионально-педагогического образования.

48. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.

49. Критерии эффективности педагогических технологий.

50. Дидактическая цель, сущность и содержание концентрированного обучения. Структура и модели реализации. Методическое обеспечение концентрированного обучения. Достоинства и недостатки.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине:

Оценка экзамена (стандартная)	**Требования к знаниям на экзамене по билетам**
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворитель-	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет

Оценка экзамена (стандартная)	**Требования к знаниям на экзамене по билетам**
но»	знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель _____ Т.И. Горелова
(подпись)

«____» _____ 20___ г.