

Новосибирский государственный аграрный университет
Новосибирский государственный технический университет
Сибирский государственный университет путей сообщения
Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск Национальной гвардии
Сибирский Независимый Институт
Новосибирский государственный педагогический университет
Томский филиал НГАУ
Тувинский государственный университет

**Материалы межвузовской студенческой
научно-практической конференции
с международным участием**

Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза

Часть 1

(Новосибирск, 14 декабря 2019 г.)

Новосибирск 2020

УДК 378 (075.8)

ББК 74.58

Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 14 декабря 2019 г.). В 2 частях. Ч.1. – Новосибирск, 2020. – 268 с.

Сборник подготовлен по материалам ежегодной межвузовской студенческой научно-практической конференции «Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза». На конференции рассмотрены теоретические и методические вопросы в области профессиональной педагогики, психологии и социологии, биологии, агрономии.

Редакционная коллегия:

Ю.А. Гуськов, Т.В. Сидорина, Б.В. Федотов,
Н.А. Корниенко, А.А. Галынская

РУКОВОДЯЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ О СИСТЕМЕ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ю.А. Гуськов, В.Я. Вульферт, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы образовательной деятельности высшей школы.

Ключевые слова: высшая школа, образовательная деятельность, руководящие образовательные документы.

В 1992 г. был принят закон «Об образовании», в котором впервые появилось понятие «государственный образовательный стандарт». Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» конкретизировал это понятие. Первые два поколения государственных образовательных стандартов регламентировали содержание высшего профессионального образования (ВПО).

Отличительные особенности ГОС ВПО второго поколения (2000г.): – согласованность с тарифно-квалификационными характеристиками Минтруда России; – согласование требований к выпускникам и к содержанию образования с работодателями; – одновременная разработка ГОСов для всех ступеней ВПО (технологичность учебного процесса); – в инженерной сфере – разработка стандартов по направлениям подготовки дипломированных специалистов, что позволило сделать стандарты не по каждой специальности, а по направлению подготовки, в которое включались специальности, имеющие общий естественнонаучный и общепрофессиональный базис [2; 4].

Второе поколение стандартов было положительно воспринято вузами. Вместе с тем в начале XXI в. подходы к образовательным стандартам существенно изменились. Появились факторы, вызвавшие необходимость смены парадигмы стандартизации в российском образовании. На заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г. (протокол № 47) одобрены «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ», в которых объявлен курс на законодательное введение и развитие двухуровневой системы образования (бакалавр, магистр или специалист) и введение отдельного Перечня специальностей для моноуровневой реализации.

Десятилетия реализации образовательной деятельности проходили на фоне возражений против масштабного внедрения в вузах Болонских принципов, касавшихся организации уровневой системы в инженерном образовании, в частности существенного сокращения, а то и исключения моноподготовки по специальностям с пятилетним сроком обучения. И потому ректор МГУ им. М.В. Ломоносова, президент Российского союза ректоров В.А. Садовничий, выступая на III Конгрессе «Инновационная практика: наука плюс бизнес» (декабрь 2017 г.) назвал переход на Болонскую систему высшего образования

ошибкой и предложил вернуться к пятилетнему обучению. Арефьев А.Л., (2017г.) продемонстрировал тенденции обмена студентами между странами (Таблица) [1].

Таблица

Международная академическая мобильность на постсоветском пространстве

№ п/п	Страна	Число приехавших в Россию студентов	Число студентов из России
1	Германия	1 426	14 525
2	Великобритания	399	8 165
3	США	1 570	5 562
4	Чехия	221	5 237
5	Франция	908	5 099
6	Финляндия	588	3 044
7	Италия	1 455	2 103
8	Канада	120	1 914
9	Китай	20 209	16 197

В 2007 г. был принят Федеральный закон № 309 от 01.12.2007 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта», который перевёл систему на федеральные государственные образовательные стандарты, построенные на требованиях не к содержанию образования, а к результатам освоения образовательных программ. В зависимости от своего потенциала и запросов работодателей региона, вузы могли на основе процедур лицензирования выбрать для себя ту или иную схему. Начиная с 2009 г. перечень специальностей был определён постановлениями Правительства России от 30.12.09 г. № 1136, от 28.09.10 г. № 765, от 29.06.11 г. № 521. В 2009 г. в перечень входило 114 специальностей, из которых примерно 50% относилось к инженерным. С принятием федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» перечни направлений подготовки в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре, перечень специальностей входят как приложения в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. Первым из таких приказов был приказ от 12.09.2013 г. № 1061. В это же время обсуждалась и была принята на Совете по ФГОС Минобрнауки России концепция ФГОС четвёртого поколения. Эти стандарты должны были строиться по укрупнённым группам специальностей и направлений подготовки, т.е. предполагалось, что образовательных стандартов будет 58 – по числу укрупнённых групп. Этого не произошло, в частности – по причине необходимости вузам проходить перелицензирование и переаккредитацию; кроме того, возникло много проблем при разработке таких «укрупнённых» стандартов, поскольку в УГСН были включены образовательные программы, слишком разные по содержанию базовой подготовки [5]. Необходимость приведения ФГОС ВПО в соответствие с положениями нового федерального закона привела к появлению ФГОС ВО 3+, в которых учитывались бы положения нового закона, но привело к «вымыванию профессионального содержания: из стандартов исключены ЗУНы, циклы дисциплин с разнесёнными по ним компетенциями, рекомендуемые дисциплины».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ провозгласил: «Статья 11. 7. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)». А постановление Правительства РФ от 12.04.2016 г. № 295 «О внесении изменений в Правила разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений» определяло, что «2. Разработчики проектов стандартов профессионального образования и проектов вносимых в указанные стандарты изменений обеспечивают учёт в проектах положений соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)». Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 661 и от 12.09.2014 г. № 928 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»: «4. Министерство образования и науки РФ организует разработку проектов ФГОС в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. 5. Проекты могут быть разработаны в инициативном порядке на безвозмездной основе». На деле профессиональные стандарты в Минтруде России так и разрабатываются, а в системе образования Департамент государственной политики в сфере высшего образования поручает ФУМО написать образовательные стандарты инициативно. ФГОС становятся всё более рамочными.

В макете ФГОС ВО 3++ уже нет профессиональных компетенций, даётся только список специализаций без приведения профессионально-специализированных компетенций, присутствуют лишь формальные требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса. Вот как эти требования выглядят практически во всех стандартах: «4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами». Итак, практически вся профессиональная часть уходит из образовательного стандарта. В примерную основную образовательную программу.

ФГОС ВО 3++ даёт право вузам самостоятельно определять ориентацию (направленность) образовательных программ по области, типам и задачам профессиональной деятельности, в том числе – научно-исследовательской (которая входит в содержание практик), требования к результатам освоения научно-исследовательских компетенций обучающимися полностью отсутствуют. По сути, ФГОС ВО 3++ – это стандарт прикладного бакалавриата, который существенно суживает области и задачи как профессиональной, так и образовательной деятельности обучающихся [6].

Библиографический список

1. Арефьев А.Л., Арефьев П.А. Международная академическая мобильность на постсоветском пространстве // Сотис-социальные технологии, исследования, 2017. - №4(84). – С. 95-102.
2. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: перспективы развития / Под ред. Я.И. Кузьмина, Д.В. Пузанкова, И.Б. Фёдорова, В.Д. Шадрикова. М.: Логос, 2004. 328 с.
3. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов аграрного профиля. // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск: НГАУ, 2018. - С. 6-8.
4. Коршунов С.В. Государственно-общественные объединения в системе инженерного образования России. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. - 328 с.
5. Коршунов С.В. Системе стандартизации образования в Российской Федерации – четверть века // Высшее образование в России, 2018. - № . – С. 30-31.
6. Мишин И.Н. Критическая оценка формирования перечня компетенций в ФГОС ВО 3++ // Высшее образование в России, 2018. - № 4. – 69-70.

УДК 37.01

ОСНОВЫ САМОВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВНГ РОССИИ

М.А. Акатов, В.Н. Калягин

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы самовоспитания курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: самовоспитание, воспитание, самосовершенствование.

Процесс формирования личности в современной психологии рассматривается как процесс усвоения объективно существующих знаний, социальных норм, отношений и т.д. Является ли исключением процесс самовоспитания? Способность к самовоспитанию изначально никому не дана, ею надо овладеть как особым социальным опытом. Не было в истории человечества поколения, которое бы так или иначе не занималось самовоспитанием в соответствии с требованием своего времени.

Цель данной работы – рассмотреть теоретические основы самовоспитания курсантов.

Объектом данной работы – воспитательная деятельность.

Предметом исследования – процесс самовоспитания курсантов.

Самовоспитание является составной частью общественного воспитания. Отличие состоит лишь в том, что в процессе самовоспитания СУБЪЕКТ и ОБЪЕКТ формирования выступают в одном лице. Среди наиболее существен-

ных объективных причин, порождающих эту потребность, следует назвать требования, предъявляемые к офицеру. Сложившийся в войсках стиль высокой требовательности к личности офицера и качеству его работы – первейшее условие, побуждающее к самовоспитанию.



Составляющие понятия «самовоспитание»

Потребность в самовоспитании как своеобразный пусковой механизм закономерно порождает последующие действия офицера к самосовершенствованию. Самовоспитание начинается с момента появления конкретной программы – плана изменений своей личности. В основе этой программы соотношение уровня развития своей личности с требованиями, предъявляемыми к профессии. Исходя из этого, курсант намечает конкретные задачи, определяет цели самовоспитательной деятельности. И только после этого начинается собственно самовоспитательная деятельность курсанта, направленная на совершенствование тех или иных качеств его личности. Наконец, оценка полученных результатов, соотношение их с ожидавшимися, внесение нужных корректив.

К общим свойствам личности относятся нравственные, политические, правовые, эстетические и др., образующие основу индивидуального сознания личности. К особым относятся качества связанные с индивидуальным опытом и профессиональной деятельностью. К индивидуально неповторимым качествам личности офицера следует отнести, во – первых, индивидуальные особенности психических процессов, во – вторых, особенности типа высшей нервной деятельности и темперамента, а также физические данные, имеющие значение для офицерской службы.

Говоря о качествах личности офицера, нельзя не остановиться и на профессиональной его культуре, которая имеет следующие признаки: ясно выраженную, устойчивую направленность интересов и потребностей; гармоничное умственное, нравственное и эстетическое развитие; педагогическое мастерство; доброжелательный характер, общительность, увлечённость работой; установку на постоянное самовоспитание; культуру темперамента; широкий научный и художественно – эстетический кругозор; способность легко и естественно входить в творческое состояние, уметь актуализировать свои эмоциональные, интеллектуальные и волевые процессы.

Разумеется, профессиональная культура офицера не сводится ни к отдельным названным качествам, ни к их сумме. В её основе лежат мировоззренческие, нравственные, эстетические, интеллектуальные и другие компоненты общей культуры офицера. Без постоянной работы офицера над развитием своей личности достигнуть высокой профессиональной культуры не возможно. Она – плод индивидуального самовоспитательного творчества.

Таким образом, средства и способы самовоспитания бесконечно многообразны. Каждый человек в конкретных условиях и с учётом особенностей

своей личности может воспользоваться самыми разными приёмами самовоспитания.

Библиографический список

1. Калягин В.Н., Киценко Е.А. Понятие личности в общей и военной психологии. // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. – Новосибирск, 2019. - С. 50-54.
2. Калягин В.Н., Сочивкин М.П. Методическая подготовка должностных лиц подразделений и частей войск национальной гвардии к обеспечению безопасности военной службы // В сборнике: Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации Сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. Под общей редакцией С.А. Куценко. – Новосибирск, 2018. С. 99-108.
3. Киценко Е.А., Калягин В.Н. Самовоспитание и самообразование офицера войск национальной гвардии. // В сборнике: Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. – Новосибирск, 2019. С. 66-69.
4. Лагутин А.Г., Руфф Г.В. Основы подготовки курсантов к управленческой деятельности / Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы: матер. межв. студ. научно-практической конф. с междунар. участием. 2018. С. 103-105.
5. Макаров Р., Калягин В.Н. Уставные взаимоотношения между военнослужащими. // В сборнике: Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 105-108.
6. Дымшаков Э.И., Рябуха Е.В. Основные тенденции развития военно-педагогической науки в России на современном этапе // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 40-43.
7. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь у профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях, 2018. - С. 7-11.
8. Сочивкин М.П. Основы гражданско-нравственной активности будущих офицеров Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. - Новосибирск, 2017. - С. 153-154.
9. Черноиванов А.В. К вопросу о профессиональной адаптации // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. - Новосибирск, 2017. - С. 163-166.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

П.К. Амиров

*Томский сельскохозяйственный институт-филиал
ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы преподавания информатики у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: преподавание, информатика, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность темы. Состоит в том, что современное школьное образование невозможно представить без использования компьютеров. Дети зачастую быстрее и успешнее взрослых осваивают эту сложную технику. Достоинства компьютерного обучения несомненны, а необходимость овладения компьютерной грамотой тем, кому предстоит жить в XXI веке, очевидна. Приобщение школьников к информационным технологиям набирает обороты с каждым годом. Как свидетельствуют данные социологических исследований, возрастная граница первого опыта, работы с компьютером существенно снизилась. Пять лет назад половина подростков 15–16 лет имели опыт общения с компьютером, сейчас 50% барьер «взят» уже дошкольниками [2]. Цель исследования разработка и экспериментальная апробация информационных технологий в преподавании детей с ограниченными возможностями здоровья.

В последнее десятилетие под влиянием социально-политических изменений в стране произошел резкий перелом в ценностных ориентациях государства, стали переосмысливаться права человека, права ребенка, права инвалидов. Началось освоение обществом новой философии: признание неделимости общества на "полноценных" и "неполноценных", признание единого сообщества, состоящего из разных людей с различными проблемами.

Государство провозглашает антидискриминационную политику по отношению к инвалидам. В этом контексте резко изменилась оценка обществом и государством состояния системы специального образования и перспектив ее развития, оно стало характеризоваться как кризисное. Одновременно на федеральном и региональном уровнях начинают возникать инициативы по внедрению в практику нетрадиционных методов психолого-педагогической коррекции, новых форм организации специального обучения детей с интеллектуальной недостаточностью [5].

Появление новой техники в 80-х годах обусловило необходимость обеспечения так называемой массовой компьютерной грамотности, подготовки специалистов качественно нового уровня. Применительно к школьному образованию выражение «компьютерная грамотность» обозначало новую стратегию обучения, при этом смысл его в начале эпохи компьютеризации школьного образования (примерно в 1985 г.) был довольно расплывчатым. С

тех пор понятие «компьютерная грамотность» так и не получило более или менее четкого определения, однако это обстоятельство не мешает различным специалистам широко его использовать. По мнению Монахова В.М., Кузнецова А.А., Шварцбурд С.И. компьютерная грамотность - совокупность знаний, умений и навыков, овладение которыми позволит подготовить учащихся к возможности применения вычислительной техники в практической деятельности [2]. С целью формирования компьютерной грамотности в массовую школу был введен курс информатики. При этом ученые и методисты, занимающиеся компьютеризацией школьного обучения, не всегда сходились во мнении о содержании этого курса. Одни полагали, что на уроках информатики должна обеспечиваться профессиональная подготовка (крайняя точка зрения); другие говорили о так называемой предпрофессиональной подготовке; третьи рассматривали этот курс как общеобразовательный, но сводили его к решению (с помощью компьютера или без него) задач, относящихся по содержанию к другим школьным предметам. Ни одна из этих точек зрения не применима, во всяком случае, непосредственно, к специальной школе. К моменту появления компьютеров в специальной школе (в начале 90-х годов) уже имелся опыт нескольких лет использования компьютеров в массовой школе.

По мнению И.А. Никольской по ряду причин этот опыт не мог быть использован в условиях специальной школы [4]. Во-первых, информатика, как предмет, вводилась только в специальные школы с цензовым образованием, каковой не является, например, коррекционная школа VIII вида. Во-вторых, содержание курса информатики массовой школы было рассчитано на неполное среднее образование (девятилетку), в то время как учащиеся девятых классов специальных школ имеют более низкий общеобразовательный уровень. Поэтому содержание компьютерного обучения в общеобразовательной школе не могло быть механически перенесено в специальную школу. В-третьих, в специальной школе обучение помимо общих целей имеет специфические, коррекционные цели, которые также следует иметь в виду при использовании компьютеров. И, наконец, очевидно, что и методы компьютерного обучения должны соответствовать особенностям познавательной деятельности аномальных детей и не могут быть взяты в готовом виде из массовой школы. Таким образом, вместе с новой техникой в специальные школы пришли и новые проблемы: методологические, педагогические, наконец, технические.

В настоящее время отчетливо проявляется тенденция введения предмета информатики в коррекционные школы для обучения умственно отсталых детей [4]. Хотя настораживает тот факт, что часто решение о введении данного предмета в обучения умственно отсталых детей обуславливается лишь наличием учебного компьютерного класса. Целью курса информатики при данном подходе является обучение детей работе на компьютере, используя его в качестве тренажера или демонстратора.

Сейчас особенно остро встает вопрос о повышении эффективности адаптации и последующей интеграции в современном обществе детей-сирот и детей, лишившихся попечения родителей и живущих в домах-интернатах. Имея, глубокие исторические корни, современное общественное воспитание детей-сирот в силу различных причин оказалось не в состоянии эффективно

решать проблему социальной адаптации сирот, в том числе и имеющих отклонения в развитии. Отдельные исследования, показали, что в развитии умственно отсталых детей имеется ряд специфических особенностей, характеризующих низкий уровень межличностных отношений, недоразвитие речемыслительной деятельности, специфические проявления эмоционально-волевой сферы. Вследствие дефицита общения у детей не формируются устойчивое положительное самоощущение и активная позиция к окружающему миру, навыки совместных действий и умений действовать по образцу; умственные действия у детей с отклонениями крайне ситуативные, воображение не развито, познавательная инициатива отсутствует и т.д.

Преподавание информатики в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида ориентировано на ведущую деятельность ребенка – игру. Все задания носят игровой, занимательный характер, не превышают доступный возрасту уровень сложности и формализации. Задания удовлетворяют возрастным интеллектуальным потребностям детей с отклонениями в умственном развитии и развивают их способности. В работе на компьютере соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила. Используется мультимедийный способ подачи информации.

С помощью использования информационных технологий учащиеся с отклонениями в умственном развитии достигают следующих результатов: дети легче усваивают понятия формы, цвета, величины; глубже постигаются понятия числа и множества; быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, в статике и движении; тренируется внимание и память; дети раньше овладевают чтением и письмом; активно пополняется словарный запас; развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз и руки; воспитывается целеустремленность и сосредоточенность; развиваются воображение и творческие способности; развиваются образное и теоретическое мышление, позволяющие детям планировать свои действия.

Рекомендуется компьютерную поддержку осуществлять электронными средствами учебного назначения сообразно планированию [1]. Примерный тематический перечень электронных средств учебного назначения: компьютерные азбуки и буквари для ознакомления работы с текстом; клавиатурные тренажеры с ненавязчивой скоростью работы; компьютерные раскраски и геометрические конструкторы; компьютерные лабиринты для управления объектом; компьютерные мозаики; логические игры на компьютере; компьютерные энциклопедии; компьютерные топологические схемы; компьютерные учебники с иллюстрациями и заданиями (по технике безопасности, правилам движения, противопожарной безопасности и т.д.), удовлетворяющие возможности использования фрагментами по 5 минут с дальнейшим обучением; компьютерные учебники по предметам; компьютерные синтезаторы звука; игры – кроссворды; компьютерные игры на развитие логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей, математических навыков.

Использование в образовательном процессе качественных информационных продуктов, разработанных на основе мультимедиа, представленных в форме учебной игры, вызывают у детей устойчивый интерес. Дети при выполнении заданий не испытывают отрицательных эмоций, дискомфорта. Они не

бояться допустить ошибку, так как всегда имеют возможность ее исправить, чувствуют свою успешность, сразу видят результат своей работы [3]. Все это способствует повышению учебной мотивации, развивает познавательную активность.

Библиографический список

1. Босова, Л.Л. Компьютерные уроки в начальной школе / Л.Л. Босова // Информатика и образование. – 2002. - №1. –С.12-16.
2. Васильева, И.А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И.А. Васильева, Е.М. Осипова, Н.Н. Петрова // Вопросы психологии. -2002. -№3. -С. 22-28.
3. Ермолаева, М.В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками / М.В. Ермолаева. – М.: Институт практической психологии, 1998. –176с.
4. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская. – М.: Коррекционная педагогика, 2004. – 47с.
5. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986. – 212с.

УДК 378.01

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ АГРАРНОЙ СФЕРЫ

П.А. Бабошкин

Новосибирский государственный педагогический университет

В.Я. Вульферт

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются пути формирования мотивации для обучения у студентов техникумов.

Ключевые слова: мотивация студентов, производственная практика, профессиональная мотивация.

Деятельность индивида всегда имеет мотив, а источником мотива выступают его потребности. Мотив, по мнению психологов, представляет собой способ организации активности человека. Поэтому мотивация – это совокупность всех побуждений к деятельности человека. Мотивация представляет собой причину поведения человека.

Мотивы учебно-производственной деятельности студентов оказывают значительное влияние на их активность, старательность, ответственность, заинтересованность студентов в учении, в проектировании, планировании всех положительных результатов обучения.

Мотивация учения формируются в процессе обучения и воспитания студента, и основная роль в них принадлежит мастеру производственного обучения.

Производственная практика проявила основной фактор комплексного воздействия на личность обучающихся. Сформировались основные полезные для всей будущей работы студента умения и навыки, которых в учебных лабораториях никогда бы ему не приобрести. Работодатели, выдвигают высокие требования к выпускникам, требуя от них быстрого результата с момента их трудоустройства. Однако даже при самой хорошей теоретической подготовке студентов, которую им может дать их учебное заведение, специалисты без практических навыков, без знания тонкостей работы на реальном производстве не смогут принимать оперативных и верных технологических и управленческих решений. Недальновидность многих работодателей, привела к тому, что даже те выпускники, которые смогли пройти практику на современном производстве, получают от нее гораздо меньшую отдачу, чем это требует учебная программа подготовки высококвалифицированного специалиста.

Чтобы на рынке труда постоянно появлялся «высококвалифицированный специалист» – над его производством должны вместе трудиться и государство и производство. При этом и должно проявляться социальное партнерство государства и производства. В достижении целей участвуют три субъекта: образовательное учреждение, работодатель и студент. Все стороны имеет свою мотивацию.

Мотивация для образовательного учреждения – выпустить качественного специалиста востребованной профессии, видна мотивация для работодателя – приобрести для своего производства, предприятия, организации наиболее целеустремленных, активных и творческих молодых специалистов, которые в текущем будущем составят коллектив предприятия и будут двигать производство вперед.

Перед всеми стоит задача *мотивации студента* [3]. Только объединившись, можно выполнить задачу максимально качественной и быстрой подготовки первоклассных специалистов, объединяющих в себе основное: профессионализм, гражданскую зрелость, самостоятельность и ответственность, гражданскую зрелость [4].

Бухтеева Е.Е. Кравец О.И., одним из главных условий реализации средств формирования мотивации к профессиональной деятельности считают профессиональную компетентность преподавателя, заключающуюся в владении профессиональной деятельностью на высоком теоретическом и практическом уровнях. К другим педагогическим условиям относят ориентацию учебно-воспитательного процесса на развитие творческого потенциала студентов; опору учебного процесса на мотивацию; ориентацию учебно-воспитательного процесса на профессиональное саморазвитие студентов; организацию разнообразных форм практики; создание педагогического опыта работы по формированию профессиональной мотивации среди преподавателей вуза [3].

Библиографический список

1. Блынский Ю.Н., Тихонкин И.В., Вульферт В.Я. Информационные технологии в агроинженерном образовании (в условиях инженерного института НГАУ // Информационные технологии, системы и приборы в АПК Материалы Международной научно-практической конференции. Сибирский физи-

ко-технический институт аграрных проблем Россельхозакадемии; Редколлегия: Савченко О.Ф., Алейников А.Ф., Гурова Т.А, Березина В.Ю., Сероклинов Г.В., Бычкова Т.В., Чесноченко Н.Е., Боброва Т.Н., Ёлкин О.В.. 2006. С. 11-21.

2. Бобкова Т.С., Бобкова О.Б. Психолого-педагогическая модель формирования учебно-профессиональной мотивации студентов экономического вуза // Концерт. –2014. –№4. –С. 56.

3. Бухтеева Е.Е. Кравец О.И. Педагогические условия формирования мотивации к профессиональной деятельности // Среднее профессиональное образование, 2013. –№2. –С. 39-41.

4. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. – Новосибирск, 2009. – 167с.

5. Гуськов Ю.А. Аналитический метод вычисления пробегов транспортных средств при заготовке кормов // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. 2010. № 4 (208). С. 82-87

6. Гуськов Ю.А. Снижение экологической нагрузки на почву при выполнении сборочно-транспортных операций // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки, 2009. -№4(196). -С. 80-83.

7. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2018. - С. 6-8.

8. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. Новосибирск, 1999. – 156 с.

9. Сидорина Т.В. Технологические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. Новосибирск, 1999. – 154 с.

10. Сидорина Т.В., Вульферт В.Я. Функции управления в процессе управления образовательным процессом // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. 2017. С. 142-145.

11. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я. Профессиональная направленность педагога как фактор обеспечения качества обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. -Т.8. -№ 11-2. -С.107-111.

ПУТИ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ДЕЛОВОЙ СФЕРЕ

К.В. Бабицкая, Д.А. Бескровный, А.П. Баулин, В.Я. Вульферт

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается понятие деловых конфликтов и пути их решения.

Ключевые слова: конфликт, понятие деловых конфликтов, пути решения деловых конфликтов.

Деловой конфликт – это специфическое столкновение, которое возникает только в профессиональной сфере. Обычно это происходит при переговорах или разного рода заседаниях. Актуальность вопроса состоит в том, что конфликт возникает в результате неадекватного восприятия одним человеком другого. Для того чтобы эффективно взаимодействовать в деловой сфере, необходимо знать: что такое конфликт, какие бывают конфликты, как они возникают и протекают, как вести себя в условиях конфликта и как находить решение конфликтных ситуаций.

ФОРМУЛА КОНФЛИКТА: $КС + И = К$

Конфликтная ситуация - обострение накопившихся противоречий. *Инцидент* - стечение обстоятельств, явившихся поводом для конфликта. *Конфликт* - активное противостояние и конфронтация.

Виды деловых конфликтов: *реалистические*, целью которых является столкновение и достижение каких-либо преимуществ; *беспредметные* с целью эмоциональной разрядки.

Пути разрешения конфликта

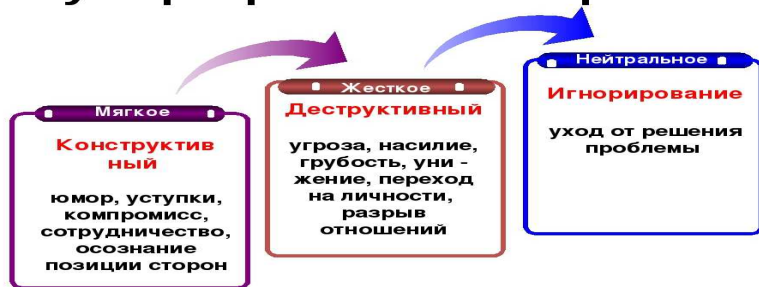


Рис. 1. Пути разрешения конфликтов

Функции конфликтов: *конструктивные* (носят созидательный характер, участники конфликта не выходят за рамки деловых аргументов); *деструктивные* (разрушительные и часто выходящие за рамки морально-этических норм, использование недозволенных средств ради достижения цели).

Причины конфликтов в деловой сфере: объективные (субординационный характер деловых отношений; разбалансированность рабочего места; несогласованность связей; нехватка ресурсов и пр.); субъективные управленческие (необоснованные, ошибочно принимаемые управленческие решения; неравномерность распределения нагрузки; нарушение в системе стимулирования труда; недостаточная профессиональная подготовка); субъективно личные (неэффективный стиль руководства; низкая культура общения; недобросовестное исполнение своих обязанностей; стремление утвердить свой авторитет любой ценой).



Рис. 2. Способы и приемы профилактики конфликтов

Тактика воздействия на оппонента в конфликте: профилактические мероприятия (справедливая политика фирмы, направленную на равное распределение благ для всех работников; комфортная среда трудовой деятельности; отсутствие авралов); способы решения (конфликтующие стороны понимают, что привело к конфликту; реализуются действия, которые оба партнера считают допустимыми для решения конфликта).

Рекомендации по управлению конфликтами:

1. Учитывайте специфику развития конфликта.
2. Определяйте скрытые и явные причины конфликтного взаимодействия. Важно определить их максимально чётко.
3. Анализируйте не только сами позиции, но и те интересы, которые за ними кроются.
4. Концентрируйте внимание не на позициях, а на интересах.
5. Разграничивайте субъектов конфликта и возникшие проблемы.
6. Относитесь к инициатору конфликта непредвзято и справедливо. Имейте в виду, что за претензиями и недовольством может стоять серьёзная проблема, беспокоящая человека.
7. Старайтесь сократить число претензий, сужая предмет конфликта. Помните, что сразу решить все проблемы невозможно.

8. Будьте эмоционально стабильны. Осознавайте и контролируйте свои проявления. Учитывайте личностные особенности и эмоциональное состояние всех участников конфликтного взаимодействия.

Библиографический список

1. Бочарова Е.Е. Конфликтология. - Саратов, 2011. - С.8.
2. Блынский Ю.Н., Тихонкин И.В., Вульферт В.Я. Информационные технологии в агроинженерном образовании (в условиях инженерного института НГАУ // Информационные технологии, системы и приборы в АПК Материалы Международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2006. - С. 11-21.
3. Брылина И.В. Согласование интересов и управление конфликтами. - Омск, 2017. - С.13
4. Вульферт В.Я. Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущего инженера // Сибирский учитель. 2013. - № 1 (86). - С. 60-61.
5. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2018. - С. 6-8.
6. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии.- М., 2011.- С.46
7. Кашапов М.М. Теория и практика решения конфликтных ситуаций. - Пермь, 2005. - С.90.
8. Лукин Ю.Ф. Конфликтология. – М., 2007.- С.27.
9. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме. Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» / Новосибирск, 2008. – 232 с.
10. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческого решения: Учебн. пособие. - Новосибирск: из-во СибАГС, 2015. - 192 с.
11. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.
12. Сидорина Т.В., Вульферт В.Я. Функции управления образовательным процессом // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенческой научно-практической конференции, 2017. – С. 142-145.
13. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я. Профессиональная направленность педагога как фактор обеспечения качества обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т.8. - № 11-2. - С. 107-111.
14. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта - Москва, 2018.- С.74.

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

С.В. Борисов, З.А. Исаченко

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассмотрены взгляды на понятие управленческая деятельность, раскрыта структура, функции, формы, этапы управленческой деятельности командиров.

Ключевые слова: управленческая деятельность, формы, функции, структура управленческой деятельности командира, направления управленческой деятельности командира, управленческие компетенции.

Объект исследования: особенности подготовки курсантов к их будущей деятельности.

Предметом исследования: подготовка к управленческой деятельности командира.

Управление подразделением играет большую роль, так как успешное выполнение задач во многом зависит от боевого слаживания, высокой воинской дисциплины, взаимной поддержки и выучки, войскового товарищества и других факторов. Для командира большое значение имеет управленческая деятельность, которая выражается в первую очередь в умение всесторонне и быстро спланировать боевые действия, мобилизовать личный состав на выполнение боевой задачи, подготовить к бою вооружение и военную технику [3; 5]. Так например, Питер Ф. Дукер считает, что «управление—это особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективную целенаправленную и производительную группу».

На основе анализа различных точек зрения по проблеме руководства, рекомендаций и теоретических разработок, сделанных российскими и зарубежными учеными, можно дать следующее определение понятию руководство - это система целенаправленного воздействия на личность и коллектив с целью достижения согласованной, максимально эффективной общей деятельности по выполнению поставленных целей.

Основным средством реализации деятельности офицера по руководству вверенным ему подразделением являются властные полномочия, предоставленные ему от лица более широкой социальной общности: народа, правительства, командования. Соответственно можно сказать, что к деятельности офицера по руководству подразделением относится все, что осуществляется благодаря использованию властных полномочий.

Существенным для рассмотрения управленческой деятельности как специфического вида человеческой деятельности является понимание того, что человек, как субъект, осуществляет деятельность в единстве её стратегической, тактической и операциональной сторон. В руководстве большую роль

играет не только мобилизующее, но и воспитывающее воздействие на ум, чувство, волю, мотивы поведения людей, а также учет их социально-психологических и индивидуальных особенностей, уровня подготовки, взаимоотношений, мнений и настроения [2; 3]. Таковы основные структурные компоненты деятельности командира.

Руководство подразделением командир осуществляет по различным направлениям: организация жизни и быта подчиненных, решение вопросов боевой и мобилизационной готовности, материально-бытового обеспечения, воспитания и воинской дисциплины личного состава.

Таким образом, управленческая деятельность это многогранное понятие и сложный вид деятельности офицера (командира). Управление воинским подразделением не будет эффективным без развития управленческих компетенций у офицеров. Процесс формирования и совершенствования управленческой компетентности в военных образовательных учреждениях высшего профессионального образования должны стать дополнением к учебной программе, позволяющем не только более качественно осуществлять управленческую подготовку будущих офицеров (командиров), но и объективно оценивать достигаемые ими результаты [1].

Библиографический список

1. Борисов С.В. К вопросу педагогического проектирования в военных институтах // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Материалы VIII межвуз. Науч.-прак. конференции. Новосибирск: Новосибирский военный институт войск имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2017. - Новосибирск: С. 138-139.
2. Варяница С.Ю., Борисов С.В. Коммуникативно-профессиональная компетентность преподавателя военного института войск национальной гвардии Российской Федерации // Евразийская педагогическая конференция: сборник статей Международной научно-практической конференции, - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2018. – 240 с.
3. Волокитин В. А. Основы науки управления: учебное пособие / Под общ. ред. В. П. Гребенюка. / В. А. Волокитин, В. В. Каменев. - СПб.: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, - СПб, 2004, – 132 с.
3. Борисов С.В., Сочивкин М.П. Исторические основы индивидуального подхода в воспитательной работе с военнослужащими // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. - Новосибирск, 2019. - С. 15-17.
4. Дрозденко С.А., Жакупов Т.Б., Перегудов С.А. Психологические аспекты в работе командиров подразделений с военнослужащими и служащими в период становления их в должности // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 36-40.

5. Дымшаков Э.И., Рябуха Е.В. Основные тенденции развития военно-педагогической науки в России на современном этапе // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 40-43.

6. Калягин В.Н., Сочивкин М.П. Методическая подготовка должностных лиц подразделений и частей войск национальной гвардии к обеспечению безопасности военной службы // В сборнике: Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации Сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. Под общей редакцией С.А. Куценко. – Новосибирск, 2018. С. 99-108.

7. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь у профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях, 2018. - С. 7-11.

8. Черноиванов А.В. К вопросу о профессиональной адаптации // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. - Новосибирск, 2017. - С. 163-166.

9. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 288-296.

10. Шрамченко А.Ф. Командир и формирование его личности. - М., 2005. - С. 15.

УДК 316

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ КОМАНДИРОВ К ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.В. Борисов, З.А. Исаченко, Р.Р. Зималтынов

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В работе описаны взгляды на оценку готовности будущих командиров к военно-профессиональной деятельности, приведены структуры готовности, обоснована значимость оценки готовности к деятельности в процессе подготовки будущего командира.

Ключевые слова: готовность к деятельности, военно-профессиональная готовность, подготовка будущих командиров.

Руководящая деятельность представляет собой один из сложных видов деятельности, И как все другие виды деятельности она предполагает наличие готовности к ней. Однако для того, чтобы выявить содержательную сторону готовности командиров к руководству подразделением, надо исследовать саму их деятельность, то есть провести анализ особенностей службы и профессиональной деятельности.

Поэтому при выполнении обязанностей командира в процессе обучения в институте, при освоении учебного материала курсант настраивается в первую очередь на получение оценки, потому что оценка для курсанта выступает в качестве цели, он не думает о результатах управленческой деятельности в подразделении, то есть происходит смещение целей. А для командира и преподавателя цель, при организации и планировании учебной деятельности в подразделении, выступает в развернутом плане [2].

Готовность, как определенное состояние личности, обуславливает возможность ее участия в какой-либо деятельности. Это состояние определяется вероятным характером и степенью участия личности в предстоящей деятельности. Состояние субъекта деятельности может быть самым различным. Но деятельность предполагает то состояние субъекта, при котором она возможна как таковая. Другими словами, готовность к деятельности есть не просто состояние субъекта, а такое его состояние, при котором он наиболее оптимально по своим качествам соответствует характеру данной деятельности.

Именно готовность выпускника к военной службе и определяет эффективность педагогического процесса в военном образовательном учреждении высшего профессионального образования в целом. Её оценка может производиться субъективно или объективно. Для объективной оценки готовности выпускника военного образовательного учреждения высшего профессионального образования к решению управленческих задач может использоваться методика оценки удовлетворённости потребителей (то есть штабов, воинских частей) уровнем данной готовности. Параметры, необходимые для объективной оценки готовности выпускника высшего военного учебного заведения оцениваются командирами подразделений, соединений и воинских частей исходя из своих личных наблюдений за служебной деятельностью молодых офицеров, что является, скорее, субъективной оценкой [3].

Учеными изучены различные аспекты подготовки будущих офицеров к работе с подчиненными, на основе анализа их работ можно выделить следующие компоненты, характеризующие готовность, например, к воспитательной деятельности в воинских подразделениях: мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностно-практический. *Мотивационно-ценностный* компонент характеризует наличие внешней и внутренней мотивации к педагогической деятельности, ценностное отношение к военнослужащим, установку на понимание и поддержку подчиненных в процессе взаимодействия. Содержанием *когнитивного* компонента готовности являются педагогические знания, способствующие выполнению воспитательных функций. *Деятельностно-практический* компонент отражает умения планировать, прогнозировать, организовывать, осуществлять и анализировать воспитательный процесс, владеть технологией педагогического сопровождения и поддержки подчиненных [4].

Главное требование к офицеру-руководителю – это достичь высокого уровня своего духовного развития, военно-профессиональной направленности и мастерства. В интересах обеспечения эффективного управления офицер-руководитель должен обладать высокой коммуникативной культурой как условием плодотворного сотрудничества в учебной и боевой деятельности [1].

Таким образом, создание комплекса оценки позволит определять готовность курсантов к принятию управленческих решений на различных этапах обучения в высшем военном учебном заведении, а, следовательно, - своевременно корректировать процесс данной подготовки.

Библиографический список

1. Алехин И.А. «Военная педагогика», М., 2018. - 343 с.
2. Борисов С.В. К вопросу педагогического проектирования в военных институтах // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Материалы VIII межвуз. науч.-прак. конференции. - Новосибирск: НВИ, 2017. - С. 138-139.
3. Варяница С.Ю., Борисов С.В. Коммуникативно-профессиональная компетентность преподавателя военного института войск национальной гвардии Российской Федерации // Евразийская педагогическая конференция. Сб. статей Международной научно-практической конференции, - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение».- 2018. – 240 с.
4. Дымшаков Э.И., Рябуха Е.В. Основные тенденции развития военно-педагогической науки в России на современном этапе // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 40-43.
5. Зотов А.А., Федосеева И.А., Борисов С.В. Ценности личности как фактор сплоченности воинского коллектива // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 121-124.
6. Калягин В.Н., Сочивкин М.П. Методическая подготовка должностных лиц подразделений и частей войск национальной гвардии к обеспечению безопасности военной службы // В сборнике: Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации Сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. Под общей редакцией С.А. Куценко. – Новосибирск, 2018. С. 99-108.
7. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь у профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях, 2018. - С. 7-11.
8. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культур и безопасности Евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела., 2017. - № 2 (11). - С. 62-65.

9. Черноиванов А.В., Руфф Г.В. Творческая активность курсантов военных вузов в процессе профессиональной адаптации // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы: матер. межв. студ. научно-практической конф. с междунар. участием. 2018. - С. 162-164.

УДК 378.147

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА И ОБУЧАЕМОГО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.М. Боровицкий, А.В. Дубинин

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассмотрена эффективность результата деятельности курсантов по освоению новых профессиональных знаний, умений, навыков, формированию готовности в диалоговому взаимодействию с педагогическим работником, обеспечивающим ему удовлетворение его познавательных интересов и проявление познавательных способностей.

Ключевые слова: успешность обучения, преподавание, взаимодействие, курсанты, педагогические работники, передача информации.

Позитивное отношение к учебной деятельности у курсанта может иметь место при положительной окраске большинства из составляющих компонентов. На основании вышеизложенного можно выделить следующие основные характеристики учебной успешности курсантов: 1) уровень удовлетворения познавательных интересов курсантов; 2) удовлетворенность курсанта проявлением его познавательных способностей; 3) позитивное отношение курсантов к учебной деятельности.

Удовлетворенность результатами деятельности во многом определяется эффективностью работы. Эффективность – термин, применяемый чаще всего в экономике, характеризует соотношение между достигнутым результатом и затратами, необходимыми для его достижения [2]. Поэтому, эффективность деятельности педагогического работника по передаче знаний, умений, навыков, способов деятельности, будет определяться доступностью передаваемой учебной информации, которая, в свою очередь, зависит от объективного содержания и организации его передачи (знание педагогическим работником излагаемого материала, логичность и способы структурирования информации, использование разнообразных методических приемов с учетом прошлого опыта обучающихся, выбор адекватной терминологии).

Выбор уровня усвоения материала курсантами в качестве критерия оценки удовлетворенности педагогического работника результатами преподавания объясняется значимостью этого показателя, что подчеркивается в работах многих исследователей. Так, например, согласно точке зрения С. Л. Ру-

бинштейна усвоение – это «центральная часть процесса обучения» [4], которая, по мнению В. В. Давыдова, выступает как «как основная цель и главный результат деятельности». Многие исследователи (В. В. Давыдов, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) отмечают неоднородность процесса усвоения, включение в него нескольких компонентов, ступеней или фаз.

На конечный результат усвоения курсантом содержания учебного материала, а, следовательно, и на удовлетворенность педагогического работника результатами деятельности по передаче этого материала влияют все стадии, поскольку они взаимосвязаны. Следует отметить, что и восприятие, и закрепление и, в конечном счете, овладение учебным материалом обусловлены характером взаимодействия педагогического работника и курсанта.

По мнению Ю. С. Крижанской и В. П. Третьякова существует четыре вида таких барьеров: 1. Фонетический – быстрая, невнятная речь, наличие дефектов дикции и т.п. 2. Семантический – разная трактовка смыслового значения слов, основанная на многозначности языка. 3. Стилистический – рассогласование формы и содержания сообщения. Использование преподавателями наукообразной формы при изложении простых вещей, что усложняет усвоение материала. 4. Логический – отсутствие логики в сообщении, неприятие логики рассуждений и аргументации собеседника [3]. Наличие указанных выше коммуникативных барьеров снижает качество передачи учебной информации педагогическим работником и восприятия ее курсантом, что влечет за собой снижение эффективности результата деятельности педагогического работника по передаче накопленных знаний, умений, навыков, способов деятельности и, как следствие, снижение уровня его удовлетворенности результатами этой деятельности.

На повышение эффективности результата и удовлетворенности педагогическим работником результатами деятельности по обучению курсантов посредством улучшения качества усвоения материала курсантами ориентирована дидактическая интерпретация компонентов процесса усвоения. Удовлетворенность педагогического работника результатами преподавания определяется влиянием еще ряда компонентов. Компоненты можно объединить в две группы: группу, характеризующую объективную сложность и зависящую от содержательных, структурных и стилистических характеристик, и группу, характеризующую субъективную трудность материала и зависящую от мотивационных особенностей курсантов [1].

Таким образом, формирование осознанного ценностного отношения курсантов к процессу обучения посредством развития познавательного интереса способствует повышению усвоения учебного материала, а, следовательно, и удовлетворенности педагогическим работником результатами своей деятельности по его передаче.

Библиографический список

1. Боровицкий, А. М. Повышение эффективности усвоения учебного материала обучающимися в ходе реализации образовательной деятельности военного института // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2018. Т. 13, № 2. С. 65–70

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: «Логос», 2000. – 384 с.
3. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. - Питер, Смысл, 2005 - 280 с.
4. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь у профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях, 2018. - С. 7-11.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.
6. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 288-296.

УДК: 330.8:378.1:63

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ АГРАРНОГО ВУЗА

Бутова О.В., Рябова Н.Н.

Томский сельскохозяйственный институт –
филиал ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные аспекты моделирования системы компетентностно-ориентированных оценочных средств (КООС) по экономическим дисциплинам вуза для неэкономических направлений подготовки; разработано КООС в форме ситуационной кейс-задачи при освоении дисциплины «Экономика».*

***Ключевые слова:** высшее образование, компетентностно-ориентированное оценочное средство, компетентностный подход, неэкономические направления подготовки, экономическая культура мышления.*

Проблема повышения практикоориентированности обучения вытекает из требований рынка труда к соответствию качества подготовки выпускников вузов современным реалиям общественного производства в условиях цифровой экономики. Особую актуальность в этих условиях приобретает проблема проектирования преподавателями, в том числе аграрных вузов, компетентностно-ориентированных оценочных средств (КООС), то есть оценочных средств, позволяющих контролировать планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Научных работ, посвященных проблеме использования практико-ориентированных оценочных средств в учебном процессе вуза в контексте компе-

тентностного подхода, крайне мало. А в ряду теоретически и практически значимых аспектов решения этой проблемы в процессе преподавания и обучения студентов неэкономических направлений подготовки выделяются вопросы проектирования оценочных средств (учебных задач) по экономическим дисциплинам, ориентированным на освоение универсальных компетенций в рамках основных образовательных программ бакалавриата согласно ФГОС ВО 3++.

В современном общественном развитии, и не только в России, происходят глубокие социально-экономические перемены, обусловленные процессами глобализации и цифровизации. Общество переживает удивительный и знаковый период развития человеческой цивилизации – период перехода от его «печатного» этапа к «цифровому» путём обеспечения цифрового пространства для всех сфер жизнедеятельности стран и соответственно ещё большей интеграции национальных экономик в мировое экономическое пространство. В 2017 году в России была разработана и утверждена Указом Президента Российской Федерации В.В. Путиным судьбоносная стратегия перехода государства на цифровой формат в экономике («Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»). Реализация данной стратегии обеспечивается Программой «Цифровая экономика Российской Федерации», направленной на создание условий для развития общества знаний в Российской Федерации, повышение благосостояния и качества жизни граждан нашей страны. Данная программа будет реализовываться вплоть до 2030 года [1]. На базе программы «Цифровая экономика Российской Федерации» сформирована Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [2], в составе которой выделен ряд федеральных проектов развития цифровой экономики, в том числе проект «Кадры для цифровой экономики» [3], предполагающий предоставление качественного образования и подготовку квалифицированных кадров в цифровой экономике. Иными словами, образование сегодня должно стать важнейшим инструментом ценностного, социально-экономического, политического, культурного развития общества. Для этого образование должно, безусловно, носить опережающий характер, опираться на прогнозные требования экономики и социальной сферы страны, как минимум, в 10-летней перспективе.

Ближайшее будущее глобальной экономики в условиях нарастания процессов глобализации и цифровизации – экономика знаний. Поэтому система современного образования ориентируется именно на такую экономику и определяет своей задачей, независимо от профессиональной направленности, подготовку экономически грамотных специалистов, способных принимать самостоятельные профессионально-компетентные решения в условиях стремительно меняющейся рыночной среды и возрастания роли экономического взаимодействия. Такой подход к образованию будущих специалистов в различных сферах профессиональной деятельности в России определен и в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» [4]. Поэтому задача преподавания экономических дисциплин студентам неэкономических направлений подготовки в высшей школе видится в том, чтобы, прежде всего, привить экономическую культуру мышления, то есть, во-первых, умение уви-

деть экономическое содержание конкретной сложившейся ситуации, которая имеет свои ограничения в условиях существующих ресурсов и действующих правовых норм; во-вторых, способность выбрать оптимальный способ разрешения ситуации, исходя из её экономической оценки. Таким образом, генеральная цель преподавания и обучения экономики студентов неэкономических направлений подготовки в контексте применения компетентного подхода – сформировать универсальную компетенцию в области их экономической культуры.

В своих исследованиях, исходим из того, что эффективное освоение экономических дисциплин студентами неэкономических направлений подготовки обеспечит: формирование экономической культуры мышления посредством использования в учебном процессе компетентно-ориентированных оценочных средств (задач) как компонента и содержания, и технологии, и мониторинга качества планируемых результатов обучения по отдельным экономическим дисциплинам [5]; системный подход к проектированию компетентно-ориентированных задач.

Процесс проектирования КООС по экономическим дисциплинам, ориентированным на освоение универсальных компетенций в рамках основных образовательных программ бакалавриата согласно ФГОС ВО 3++, необходимо начинать с целеполагания. В рамках компетентного подхода отправной точкой выступает результат обучения. Полагаем, что при проектировании КООС по формированию универсальной компетенции в области экономической культуры студентов неэкономических направлений подготовки следует исходить из иерархии целей на основе дидактического конструктора задач Л.С. Илюшина и таксономии Б. Блума, уточненной Л. Андерсон: помнить (извлекать соответствующую информацию из долгосрочной памяти (узнавание и припоминание)); понимать (способность формировать свои собственные значения на основе источников информации (интерпретация, приведение примеров, классификация на основе внешних признаков, обобщение, умозаключение, сравнение, объяснение)); применять (использовать знания, умения и освоенные навыки в знакомой или новой ситуации (исполнение, применение)); анализировать (вычленять из понятия несколько частей и описывать то, как части соотносятся с целым (дифференциация, организация, соотнесение)); оценивать (собственная выработка критериев, на основании которых делаются суждения (проверка, критика)); создавать (соединять части для создания нового в целостном продукте и определять компоненты новой структуры (генерация, планирование, производство)) [6].

Авторская разработка компетентно-ориентированного оценочного средства (КООС) в форме ситуационной кейс-задачи при освоении дисциплины «Экономика» студентами неэкономических направлений подготовки в аграрном вузе (36.03.02 «Зоотехния», 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»), обеспечивающей формирование универсальной компетенции в области экономической культуры.

Предлагаемая ситуация. В 2005 г. кухня в моей квартире срочно требовала косметического ремонта. Прошлый опыт показал, что ремонт собственными силами – не лучшее решение проблемы. Я начала поиск профессионалов

по газетным объявлениям. Вскоре я устно договорилась со специалистом по ремонту квартир о цене и сроках предоставления услуги. Мои наблюдения за ходом ремонта вынудили меня расторгнуть наше «джентльменское соглашение» раньше срока: на стадии побелки потолка, не доходя до оклейки стен обоями. В целях окончания ремонта я опросила коллег по работе на предмет их опыта найма специалистов по ремонту квартир и обратилась к тем, о качестве услуг которых были положительные отзывы. В результате ремонт был благополучно завершён. Кое-что из выполненных первым «горе-профессионалом» работ пришлось переделать. Но, в целом, качеством ремонта кухни осталась довольна.

Представленная в статье авторская разработка компетентностно-ориентированного оценочного средства (КООС) в форме ситуационной кейс-задачи при освоении дисциплины «Экономика» студентами неэкономических направлений подготовки в аграрном вузе (36.3.02 «Зоотехния», 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»), обеспечивающей формирование универсальной компетенции в области экономической культуры по темам: «Рынок», «Издержки фирмы» отражает основные подходы к моделированию ситуационных задач на основе таксономии целей Б. Блума, уточненной Л. Андерсон, и дидактического конструктора задач Л.С. Илюшина.

Библиографический список

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 27.06.2019).
2. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения: 27.06.2019).
3. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/866/> (дата обращения: 27.06.2019).
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/> (дата обращения: 25.06.2019).
5. Шингарева М.В. Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам вуза. Автореферат дисс... к.п.н. – М., 2012. – 24 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ВОЙСК НКВД ПО БОРЬБЕ С НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКИМИ ФОРМИРОВАНИЯМИ НА ТЕРРИТОРИИ ПРИБАЛТИКИ (1944-1946 Г.Г.)

С.Ю. Варяница, Н.А. Бориц

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии РФ*

Аннотация. В статье рассмотрены особенности служебно-боевой деятельности личного состава войск НКВД в борьбе с националистическими формированиями на территории Прибалтики. Дана характеристика националистических организаций, действовавших в Прибалтике.

Ключевые слова: войска НКВД, националистические формирования, борьба с националистическим подпольем / управление прибалтийского округа внутренних войск.

Актуальность исследования. Приход к власти в 1940 г. в Литве, Латвии и Эстонии правительств, ориентированных на Советский Союз, и последующее вхождение Прибалтийских республик в состав СССР придали очередной импульс деятельности националистических формирований, члены которых ушли в подполье и начали создавать нелегальные националистические объединения. С началом Великой Отечественной войны националистическими организациями Латвии были развернуты активные действия против частей Красной армии и органов советской власти. В различные военизированные формирования латышские органы самоуправления смогли привлечь до 110 тыс. чел. [5]. В 1944 г. после освобождения территории Латвийской ССР от немецких войск большая часть латышских националистических элементов – бывших полицейских, легионеров, айзсаргов и участников карательных отрядов – с оружием в руках ушла в подполье и стала создавать латышские националистические организации.

Объект исследования – служебно-боевая деятельность войск НКВД.

Предмет исследования – применение войск НКВД с националистической борьбой в Прибалтике в 1944-1946 г.

В Эстонии с началом боевых действий отряды националистической организации «Лесные братья» стали нападать на подразделения Красной армии и местные органы советской власти. После немецкой оккупации Эстонии на базе «Лесных братьев» была создана вооруженная организация «Омакайтсе» («Самозащита»). Общая численность формирований «Омакайтсе» достигала 90000 чел., среди которых было значительное число женщин. «Омакайтсе» занималась подготовкой шпионов, диверсионных групп и использовала их для подрыва экономики Советского Союза, а также организовывала диверсионно-террористические акты против руководителей Красной армии [4]. В 1944 г. в Эстонии было создано подпольное так называемое эстонское национальное правительство, которое опиралось главным образом на организацию «Омакайтсе» и на руководящий состав созданного немцами Эстонского легиона СС.

В Литве националистическим подпольем руководил созданный в июне 1941 г. Фронт литовских активистов. Не добившись от немецкого руководства признания независимости Литвы, Фронт распался. Вместо него в декабре 1941 г. из существовавших националистических организаций, объединившихся для борьбы за создание независимого литовского государства, возникла Армия освобождения Литвы (ЛЛА) [2]. Помимо нее существовали Высший комитет освобождения Литвы, Союз литовских партизан и Комитет защиты Литвы, развернувшие активную деятельность против советской власти после 1943 г. Полностью не разоружилась в 1944 г. и польская Армия Крайова: часть ее, скрылась в лесах, начав борьбу с советской властью на территории Прибалтики.

Борьба с националистическим подпольем и его вооруженными формированиями была трудной и напряженной. В ней участвовали некоторые воинские части и подразделения Красной армии в районах их боевых действий, войска НКВД по охране тыла действующей Красной армии, пограничные войска в местах их дислокации. Руководство служебно-боевой деятельностью войск НКВД по борьбе с националистическим подпольем и его вооруженными формированиями осуществляли НКВД СССР и НКГБ СССР, республиканские НКВД и НКГБ, областные управления этих министерств через отделы по борьбе с бандитизмом и непосредственно Части Красной армии выполняли, как правило, вспомогательные функции, в основном они привлекались для блокирования районов боевых действий. В ходе проведения чекистско-войсковых операций с сентября 1944 г. по 1 ноября 1945 г. внутренние войска, органы НКВД–НКГБ на территории Эстонии ликвидировали 11 антисоветских националистических организаций и 359 бандгрупп, связанных с антисоветским подпольем. Было уничтожено 290 бандитов, задержано 5 135 чел. Из них было выявлено 2 309 бандитов, 451 бандпособник, 2 064 изменника Родины и 211 членов «Омакайтсе» [1].

В целях разложения и быстрой ликвидации скрывающихся банд этой организации было выпущено обращение к своим соучастникам арестованного К.П. Плаудиса с призывом сложить оружие и добровольно явиться в органы советской власти.

Несмотря на значительную результативность чекистско-войсковых операций, проведенных в период 1944–1945 гг., деятельность националистических отрядов на территории Прибалтики не прекратилась. Главную роль в деятельности националистических формирований в Прибалтике играли террористические акты.

Со второй половины 1945 г. начался новый этап нелегкой, напряженной борьбы с политическим бандитизмом и националистическим подпольем в Прибалтике. На 1 января 1945 г., по учетным данным НКВД Прибалтийских республик, числилось: бандгрупп – 187, бандитов – 12 758 [5]. Только за полгода, с августа 1945 г. по январь 1946 г., войска НКВД провели 25 425 операций, из них с боевыми столкновениями – 3 073, в которых были убиты 7 053 бандита, захвачены – 20 399 чел., сдались добровольно – 3 225 чел. Потери были ощутимыми для националистов, но все же немалое число банд ушло из-под ударов войск, сохранив часть своей организационной сети, и, меняя тактику и усилив конспирацию, продолжали свою преступную деятельность в по-

слевоенный период. Личный состав войск НКВД при проведении чекистско-войсковых операций на территории Прибалтики учитывал особенности действий националистических формирований и активно привлекал местное население к разгрому националистического подполья.

Именно национализм явился главной движущей силой в разрушении Советского Союза, что и явилось причиной всех дальнейших трагедий бывших советских людей вплоть до масштабных убийственных кровопролитий.

Библиографический список

1. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. Р-9401. Оп. 2. Д. 102. Л. 1-5.
2. Дымшаков Э.И., Рябуха Е.В. Основные тенденции развития военно-педагогической науки в России на современном этапе // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 40-43.
3. Прибалтийский национализм в документах НКВД, МВД и МГБ СССР. 2011. Сборник документов. М. С. 178.
4. Прибалтийский национализм в документах НКВД, МВД и МГБ СССР. 2011. Сборник документов. М. С. 231.
5. Российский государственный военный архив (РГВА). Ф. 38650. Оп. 1. Д. 147. Л. 65.
6. Семиряга М.И. 2000. Коллаборационизм. Природа, типология и проявления в годы Великой Отечественной войны. М.: РОССПЭН, 862 с.
7. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культур и безопасности Евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела. 2017. - № 2 (11). - С. 62-65.
8. Черноиванов А.В., Руфф Г.В. Творческая активность курсантов военных вузов в процессе профессиональной адаптации // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы: матер. межв. студ. научно-практической конф. с междунар. участием. 2018. - С. 162-164.
9. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 288-296

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПОСЛЕ ПРЕБЫВАНИЯ ИХ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

С.Ю. Варяница, Т.Б. Заженев

*Новосибирский военный институт им. И.К. Яковлева
войск национальной гвардии РФ*

Аннотация. В статье рассматривается процесс реабилитации военнослужащих войск национальной гвардии после выполнения ими СБЗ.

Ключевые слова: адаптация, регуляция и коррекция поведения, военнослужащие.

Актуальность исследования. На сегодняшний день на войска национальной гвардии возложен ряд задач, такие как: участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом, участие в обеспечении режимом чрезвычайного положения, военного положения, правового режима контртеррористической операции и другие. Исходя из возложенных задач, можно утверждать, что служба в войсках сопряжена с риском для жизни и зачастую проходит в экстремальных условиях. [7]. Такому человеку, несомненно необходимо оказать помощь, тем самым провести психологическую реабилитацию военнослужащего.

Объект исследования – служебно-боевая деятельность военнослужащих войск национальной гвардии.

Предмет исследования – процесс реабилитации военнослужащих войск национальной гвардии.

Необходимо четко осознавать и понимать что не во всех случаях, когда мы хотим помочь такому человеку, результат будет положительный. Главной задачей психолога в этой сфере является не утвердить себя как специалиста в области практической психологии, а оказать реальную помощь нуждающемуся человеку [2].

Реабилитация включает в себя множество различных методик. Но в свою очередь несомненно коррекция послестрессовых состояний имеет свою специфику. Именно послевоенная адаптация, в том числе и участников боевых действий, а также разработка различных способов оказания им психологической помощи является преимущественным направлением отечественных исследований последних лет.

Целью многих исследований несомненно является изучение психологических особенностей участников боевых действий в Северо- Кавказском регионе, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Регуляция и коррекция поведения в обычной жизни.

Для начального этапа необходимостью станет проведение анализа состояния военнослужащего, например, оригинальный «Опросник травматического стресса» (ОТС), разработанный И.О. Котеневым, который предназначен для оценки выраженности симптомов постстрессовых нарушений.

С помощью данного опросника и его подобным определяется предмет психокоррекционного воздействия об общем эмоциональном состоянии, как последствие участия военнослужащих в экстремальных ситуациях.

Данное тестирование может проводиться как индивидуально с каждым военнослужащим, так и в составе группы. Психолог, проводящих обследование, обязан доходчиво объяснить его причины, цели и задачи, порядок ознакомление с результатами, так чтобы у обследуемых не осталось вопросов по поводу организации обследования. Также тестирование не должно занимать много времени, процедура в среднем длится 15-25 минут.

Следующим шагом в работе может являться одна из техник ДПДГ, специально предназначенных для коррекции подобного рода нарушений. Этот оригинальный и весьма эффективный метод был разработан Ф Шапиро (США) в 1987 г, и с этого самого времени активно применяется во всем мире, так как данная терапия положительно повлияло на ветеранов боевых действий, которые смогли освободиться от тягостных навязчивых мыслей и воспоминаний, кошмарных сновидений и других проявлений ПТСР.

Лечебное свойство движение глазами известно давно. Их использовали в древности, например, для лечения утренней бессонницы, для снятия мышечной усталости и напряжение. Простыми словами данная терапия помогает военнослужащему снять то напряжение, те воспоминание, которые он когда то видел, своими глазами, тем самым значительно уменьшить его психическое напряжение.

Метод ДПДГ является чрезвычайно эффективным про коррекции эмоциональных травм. В его основу положен естественный процесс следящих глаз, активизирующих внутренний, присущий самой природе нервной системы, механизма переработки травматических воспоминаний [3].

Исследование ряда авторов подтверждает роль и место данной терапии, ставя ее в список наиболее эффективных для лиц подверженных психическому расстройству, вызванного участием в боевых действиях.

Но реабилитация конечно же не заканчивается, проведением терапии, это систематический и комплексный процесс, который требует времени и терпимости как со стороны специалистов, так и со стороны нуждающихся лиц. Постоянная работа сопровождаемая непрерывным наблюдением- верный путь к успеху.

Библиографический список

1. Аляпкин, С.Ф. К проблеме профилактики психогенных расстройств в экстремальных условиях / Психиатрические и медико-психологические вопросы диагностики и оказания помощи при катастрофах и экологических кризисах: тезисы доклада. □– СПб., 1992. □– С. 55–56.
2. Бухановский, А.О. Принципы организации психолого-психиатрической помощи пострадавшим при террористических актах: пособие для врачей. □– Ростов н/Д.: Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 2005. □– 48 с. 86.
3. Варяница С.Ю. /Общение как составляющая успешного выполнения задач военной службы // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии, 2019. №1(6). С. 2-15.

4. Дымшаков Э.И., Рябуха Е.В. Основные тенденции развития военно-педагогической науки в России на современном этапе // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 40-43.

5. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD). Состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь: учебное пособие/ Р. В. Кадыров. – СПб.: Речь, 2012. – 448 с.

6. Черноиванов А.В., Руфф Г.В. Творческая активность курсантов военных вузов в процессе профессиональной адаптации // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы: матер. межв. студ. научно-практической конф. с междунар. участием. 2018. – С. 162-164.

7. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 288-296.

УДК 378.01

КОРПОРАТИВИЗМ ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А.А. Ведерников, Т.В. Сидорина

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваем корпоративизм в ВНГ РФ, реализующегося на межличностном, личностно-групповом, межгрупповом и военно-профессиональном взаимодействии.

Ключевые слова: корпоративизм, военная организация, войска национальной гвардии России, корпоративная культура офицера.

Тема корпоративной культуры военной организации актуальна и корпоративизм является показателем, характеризующим степень сформированности основных качеств офицерского корпуса и уникальное профессиональное единство офицеров, чувство обособленности, особой социальной ответственности за результаты службы [3].

Цель исследования – обозначить корпоративизм военной организации в различных видах военно-профессионального взаимодействия.

Объектом исследования является корпоративная культура военной организации.

Предметом исследования: компоненты корпоративизма военной организации.

В понимании термина «военная организация» применительно к войскам национальной гвардии России мы будем исходить из трактовки Указа Прези-

дента РФ от 5 апреля 2016 г. № 157: «Войска национальной гвардии Российской Федерации (ВНГ РФ) – государственная военная организация в Российской Федерации, предназначенная для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина»[10].

В системе составляющих национальных интересов России стал активно рассматриваться новый для нашего мышления элемент – корпоративный интерес. В широком понимании под корпорацией принято видеть группу лиц, объединившихся на основе общих профессиональных, личных или иных интересов, объединение, союз индивидов, имеющих неделимые ориентиры, цели своей деятельности. Иными словами, речь идет не о механическом соединении людей одной профессии, а более качественном, другом, взаимном единстве взглядов, интересов и действий, о взаимовыручке, поддержке и совместной ответственности [4; 6].

Факт корпоративности интересов военнослужащих определяется профессиональной спецификой воинской службы, групповой военно-профессиональной сплоченностью и взаимоотношениями в воинском коллективе. Так как, сообщество военнослужащих можно назвать не иначе как «военной семьей». О чем еще говорил сам Петр I: «офицеры суть солдатам, яко отцы детям», «В службе честь» – так определял он главную нравственную опору жизни военного сословия [9].

Отметим что, Росгвардию прежде всего отличает целерациональность внутривнутриструктурных и внутриорганизационных изменений, направленных на повышение управляемости и эффективности выполняемых функций войсками национальной гвардии. И прежде всего непосредственным носителем целей, ценностей и отношений являются офицеры [10].

Идея корпоративности офицерского корпуса России не является новой, но в настоящее время возникает острая необходимость в ее историческом, теоретическом и методическом исследовании», как замечает А. В. Бочкарев [1], солидарный с авторским коллективом учебника «Военная педагогика», где подчеркиваются качества коллективизма и корпоративизма [5].

Однако исследования становления офицеров в войсках показали, что у 35% выпускников слабо сформированы военно-профессиональные качества: брать на себя ответственность, способность действовать в нестандартных ситуациях, самостоятельно принимать решение, уметь выстраивать служебные отношения с военнослужащими по контракту; у 35,6 % офицеров – выпускников отсутствует ценностная ориентация на военную службу; 12% офицеров и курсантов указывают на конфликты в воинских коллективах среди военнослужащих равных по служебному положению [8]. Эти результаты исследования показывают, что доминирование военно-корпоративных ценностей в структуре профессиональных ценностей носит в значительной мере формальный характер; большинство военнослужащих рассматривают профессиональные ценности сквозь призму индивидуальных интересов. К примеру, значимость профессионального роста оценивается преимущественно в контексте достижения высокого материального положения, увеличения степени свобод. Сюда же можно отнести и недостаточную идеологическую обоснованность

корпоративной модели, и слабую проработку предлагаемых механизмов формирования корпоративности, отступление от принятых регламентов [7].

Соответственно цель корпоративной культуры в ВНГ заключается в объединении людей, сделав их единомышленниками для достижения максимальной результативности выполнения БСЗ, что проявляется как укрепление корпоративного духа, во внутриорганизационных отношениях. Поэтому, явна необходимость обновления понимания внутриорганизационных отношений в ВНГ, осмысление факторов и устранение барьеров на пути к сплоченному, корпоративному обособлению военно-профессионального сообщества.

«Духовной основой военного корпоративизма выступает ценностно-ориентационное единство военнослужащих, их самоидентификация как сообщества военных профессионалов», подчеркивают Диденко И.В. и Диденко А.А. [6].

Среди главных показателей военного корпоративизма: умения выстраивать служебные отношения; помощь командиру и организация групповых действий по выполнению БСЗ; на ответственность за себя и других в воинском коллективе. Низкий уровень корпоративизма характеризует несформированность корпоративной культуры профессионального сообщества, способного на какие-то правонарушения [2; 3].

Таким образом, приоритетом формирования корпоративной культуры у курсантов войск национальной гвардии является образ офицера, для которого нравственный посыл является смыслоутверждающей силой в его будущей служебно-боевой деятельности. Утрата высокого духовного основания военно-профессионального корпоративизма ведет к общественно негативным, эгоистическим трансформациям.

Библиографический список

1. Бочкарев А. Корпоративная культура офицерского корпуса // Педагогическое образование в России, 2010. - №3. – С. 42-48.
2. Ведерников А.А. Корпоративная культура как предмет обучения курсантов эффективному управлению // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 34-36.
3. Ведерников А.А., Сидорина Т.В. Корпоративная культура военной организации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей IX Межвуз. научно-практич. конференции с международным участием. / Под общей ред. С.А. Куценко, Новосибирск, 2018. - С. 63-67.
4. Ведерников А.А., Сидорина Т.В. Тенденции формирования корпоративной культуры у будущих офицеров войск национальной гвардии // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях / Под ред. С.А. Куценко, 2018. - С. 51-55.
5. Военная педагогика: Учебник для вузов. / Под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб.: Питер, 2019. – 640 с.

6. Диденко А.А. Динамика профессиональной структуры внутренних войск МВД России: дисс. канд. соц. н. Ростов-на-Дону, 2013. – 34 с.
7. Диденко И.В., Диденко А.А. Корпоративизм в военной организации // Социологический журнал, 2015. - Том. 21. - № 1. - С. 34-45.
8. Дымшаков Э.И., Рябуха Е.В. Основные тенденции развития военно-педагогической науки в России на современном этапе // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 40-43.
9. Попов С.А. Офицерский корпус русской армии. Опыт самопознания. Российский военный сборник // М.: ИНФРА-М., 1988. – 234 с.
10. Рябуха Е.В. Организация воспитательной работы с военнослужащими-женщинами с учетом их психолого-педагогических особенностей // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. / Под общей редакцией С.А. Куценко. - Новосибирск, 2018. - С. 215-219.
11. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».

УДК 372

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СТРЕЛКА-СПОРТСМЕНА В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ

В.А. Величко, Е.В. Дорошенко

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы влияния физической подготовленности на повышение результатов стрелка-спортсмена в период подготовки к соревнованиям.*

***Ключевые слова:** стрельба, стрелок-спортсмен, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, сила, ловкость, выносливость.*

Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия становится одним из важнейших военно-прикладных видов спорта. Мастерство в этом виде спорта становится необходимым для сотрудников и военнослужащих Росгвардии в целях повышения личных спортивных достижений и для качественного выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач [3].

Цель данной работы – раскрыть влияние общей и специальной физической подготовки на результативность стрелка-спортсмена.

Объект исследования – стрельба из ручного стрелкового оружия

Предмет исследования – физическая подготовленность стрелка-спортсмена.

На современном этапе развития стрелкового спорта важнейшее значение придается общей физической подготовке, как основе для скорейшего получения высоких устойчивых достижений в процессе спортивного совершенствования.

Для достижения высоких стабильных результатов в стрельбе необходима высокая работоспособность спортсмена. Такой работоспособности можно добиться высоким тонусом нервной системы, отличным здоровьем и полноценным функционированием всех систем и органов тела стрелка [1].

В настоящее время, специалистами стрелкового спорта, выделяются некоторые особенности, которые негативно отражаются на физическом состоянии стрелка-спортсмена.

К таким факторам можно отнести: высокую степень напряженности нервной системы, которая необходима для ведения меткой стрельбы, в период участия в соревнованиях; большие тренировочные нагрузки, воздействующие на мышцы стрелка, связанные с тем, что приходится выполнять однообразную работу статического характера; высокую сосредоточенность, которую необходимо сохранять на всем протяжении стрельбы; короткое поверхностное дыхание стрелка-спортсмена из-за стесненного положения грудной клетки при занятии положения для стрельбы; сильное постоянное и раздражающее воздействие на органы слуха.

Для преодоления вышеперечисленных негативных факторов стрелку-спортсмену необходимо сформировать у себя следующие общефизические данные: достаточно развитую мышечную систему и выносливость, которые помогут в производстве большого количества выстрелов, без заметного снижения их качества; способность к максимальному расслаблению и выключению из работы групп мышц, не принимающих прямого участия в удержании тела при осуществлении изготовления, а также в момент нажатия на спусковой крючок; сильные мышцы, участвующие в процессе дыхания, и устраняющие затруднения в период сдавливания грудной клетки при стрельбе с колена и лежа; согласованность и точность в движениях, быстрота реакции, хорошо развитое чувство равновесия и т.п. [4, 5].

Для формирования и развития данных качеств и направлено воздействие общей и специальной физической подготовки стрелка-спортсмена в период подготовки к соревнованиям.

Общая физическая подготовка заключается в широком физическом воздействии на организм стрелка, имеющим целью укрепление здоровья спортсмена, повышение его физического развития и усиление функциональных возможностей.

В одну из основных задач общей физической подготовки стрелка-спортсмена входит предупреждение отрицательных влияний на организм негативных факторов, присущих стрелковому спорту.

Подготовка включает общее укрепление здоровья и нервной системы; ликвидацию застойных процессов в мышечно-связочном аппарате, образуемых в результате неподвижности позы изготовления при стрельбе; повышение жизнен-

ной емкости легких, способное предупредить развитие кислородного голодания; активный отдых для центральной нервной системы.

Высокая подвижность и уравновешенность нервно-двигательных процессов имеет для стрелка очень важное значение как основная база, определяющая согласованность действий при производстве выстрела. Развитие быстроты и ловкости движений способствует повышению подвижности и уточнению нервно-двигательных процессов, что, в свою очередь, благодаря переносу качеств, обеспечивает лучшую координацию действий, специфичную для стрельбы [4].

В задачи общей физической подготовки спортсмена-стрелка входит и решение частных, более узких специальных задач – развитие дыхания и чувства равновесия.

Специальную физическую подготовку необходимо проводить в течение года, так как она является важным сопровождением и дополнением технической подготовки стрелка. Одной из основных форм специальной физической подготовки выступает отработка действий с оружием или массогабаритным макетом в положении для стрельбы [3].

Являясь продолжением общей физической подготовки стрелка специальная физическая подготовка имеет направленность на развитие специализированных физических качеств применительных к специфике спортивной стрельбы и направлена на решение следующих задач:

- развивать те мышечные группы, которые выполняют работу по статическому удержанию тела в позе изгототки с оружием;
- развивать необходимые стрелку специальные качества – чувство равновесия, «мышечное чувство», тонко дифференцированную координацию движений и т.д. [2].

Использование разнообразных упражнений в системе общей и специальной физической подготовки, направленных на выработку достаточной силы в сочетании со специальной выносливостью, повысит потенциальные возможности стрелка и его результативность в период подготовки к соревнованиям.

Библиографический список

1. Дорошенко, Е.В., Лагутин, А.Г., Переверзев, В.Ю. Обучение курсантов стрельбе под водой в период войсковой стажировки в морских воинских частях войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. науч. статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 278-281.
2. Гребенщиков, А.Д., Дорошенко, Е.В., Лагутин, А.Г. Обучение курсантов применению штатного вооружения на сверхкоротких дистанциях в коротких промежутках времени // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. науч. статей VIII Межвуз. научно-практ. конф. с междунар. участием. Новосибирск. – 2017. – С. 218-220.
3. Лагутин, А.Г., Титов, А.В. Применение современных технологий на занятиях по огневой подготовке / Современная система военного образования и

перспективные направления развития войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных трудов. Под общ. ред. В.Ф. Купавского. Пермь, – 2017. – С. 170-174.

4. Лагутин, А.Г., Руфф, Г.В., Сидорина, Т.В. Организаторские способности курсантов как фактор успеха в освоении ими программ обучения / Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2017. Т. 8. – № 11-2. – С. 61-65.

5. Левандо, В.А. Современные аспекты повышения специальной спортивной работоспособности в стрелковом спорте / В.А. Левандо, Л.В. Сафонов // Вестн. спортивной науки. – 2009. – № 9. – С. 13-16.

6. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 288-296.

УДК 316.61

АВТОНОМИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В.Я. Вульферт

Новосибирский государственный аграрный университет

В современных условиях стремительного развития науки, быстрого обновления информации ни одна школа, институт не могут дать ученикам или студентам все знания и умения, которые им понадобятся в жизни. Поэтому важно развить в человеке умение мыслить и учиться, научить быть готовым к условиям быстро меняющегося мира. Поэтому необходимыми становятся такие качества как самостоятельность, инициативность, ответственность за собственную деятельность и способность к самообучению.

В соответствии с предъявляемыми обществом требованиями меняется и система образования: её цели, содержание, подходы и т.д. В современной образовательной политике в последнее время утвердился личностно-ориентированный подход к обучению, в котором выделяется концепция автономии/автономности учащегося и автономного/самоуправляемого обучения [2].

Концепция автономии учащегося в учебной деятельности первоначально развивалась в области иностранных языков в связи с обучением взрослых в рамках так называемого обучения иностранным языкам. В дальнейшем эта проблема была перенесена на более широкую аудиторию и стала предметом исследований в контексте непрерывного образования в программах Совета Европы.

Основная идея концепции *автономии/автономности учащегося и автономного/самоуправляемого обучения* в контексте личностно-ориентирован-

ного подхода к обучению заключается в том, что достижение автономии означает желание и способность учащегося брать на себя управление своей учебной деятельностью по овладению информацией: учащийся решает, что он хочет изучать и как он хочет изучать это, и берёт на себя ответственность за принятие данных решений и за их выполнение.

В отечественных работах понятие *автономия учащегося* в учебной деятельности определяется как способность субъекта: самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность; активно и осознанно управлять ею, осуществляя рефлексию и коррекцию учебной деятельности и накапливая индивидуальный опыт; ответственно и независимо принимать решения по поводу собственного учения в различных учебных контекстах при определённой степени независимости от преподавателя; принятие на себя его функций [3; 5].

Понятие «автономность» как предмет исследования актуален и может быть интегрирован в другие направления учебной деятельности, особенно в изучение информационных технологий. Ведь и знание иностранного языка и компьютерная грамотность - неотъемлемое требование к современному специалисту. Для этого на несколько упрощенном примере сравним понятия автономия и самостоятельная работа в иностранных языках выявим их общие и отличительные свойства с изучением информационных технологий в непрофильных высших технических учебных заведениях.

В высшей неязыковой школе овладение умениями иноязычного общения предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся в зависимости от конкретных *условий обучения* и *индивидуальных характеристик* (подготовки по иностранному языку, способностей) обучаемых. Предполагаются следующие формы самостоятельной работы студентов: аудиторная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя и обязательная внеаудиторная самостоятельная работа студентов (в том числе с использованием новейших средств информации) [6, с.14].

Многое, в том числе и формы работы со студентами, зависят от *индивидуальных характеристик обучаемых*. Это: различный начальный уровень компьютерной подготовки; разные способности, уровень владения приемами учебной деятельности, а также сферы интересов и мотивация. Студентам инженерного института был предложен опрос, одним из вопросов был: «Я учусь в вузе для того, чтобы...». Ответы представлены на рис. 1.

Среди ответов: 1 место: «стать профессионалом»; 2 место: «развиваться и самореализоваться»; 3 место: «получить знания, образование».

Поэтому появилось понятие некий «*автономный студент*», предполагающее наличие таких качеств и способностей, как ответственность за учебный процесс; желание учиться; внутренняя и внешняя мотивация («я хочу это выучить, потому что это поможет мне достичь...»); самообладание и уверенность в себе, также готовность студента к изменениям; способность вносить изменения в учебное управление; способность мыслить, действовать, совершать поступки, исходя из собственных побуждений, интересов и целей; позитивная независимость от преподавателя в выборе учебных материалов, стратегий; интерес, любопытство; осознание чему, зачем и как учиться; способность к сотрудничеству и умение вести переговоры с преподавателем и сту-

дентами, чтобы найти наилучшее применение учебных ресурсов, находящихся в распоряжении; способность познавать новое, находить и передавать новую информацию.



Рис. 1. Ответы студентов «Я учусь в вузе для того, чтобы...»

Последовательность этапов появления мотивации: временная перспектива, удовлетворенность, своевременность, самостоятельность и осознанность.



Рис. 2. Субъектные характеристики, способствующие повышению мотивации к учебной и профессиональной деятельности

Таким образом, и в изучении языков, и обучении информационным технологиям успех во многом зависит от личности, рассматриваемой как активный субъект деятельности. Без желания и способности личности выступать в качестве ответственного субъекта процесса учения, осуществлять самостоятельную учебную деятельность и саморазвиваться в образовательном и про-

фессиональном аспектах - «учебная автономия студента» [2]. Сложно представить инженера, соответствующего требованиям, предъявляемым техническим прогрессом, и умеющего эффективно пользоваться методами новых информационных технологий в своей профессиональной деятельности. Внедрение результатов исследований проблемы развития автономии студентов по овладению иностранным языком будет иметь большую практическую значимость для формирования условий информационно-коммуникационной готовности инженеров. Уровень автономии, самостоятельности может рассматриваться как обязательный критерий уровня владения информационными технологиями и будет иметь влияние на процесс обучения и результаты компьютерной подготовки специалистов.

Библиографический список

1. Аникина Ж.С. Учебная автономия как неотъемлемый компонент процесса обучения иностранному языку в XXI в. // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 344. С. 149-152.
2. Бухтеева, Е.Е. Личностно ориентированный подход как основа учебной автономии / Е.Е. Бухтеева, О.И. Кравец. // Среднее профессиональное образование, 2014. – №12. – С. 38-40.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментально-психологического исследования / В. В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
4. Насонова Е.А. Анализ интерпретаций понятия «учебная автономия» // Известия вузов. Серия «Гуманитарные науки». - 2010. - №1(2). - С.145-149.
5. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъективности / В.А.Петровский. – Ростов Н/Д: Феникс, 1996. - 512 с.
6. Программно-методическое обеспечение системы разноуровневой подготовки по иностранным языкам в вузах неязыковых специальностей // Вестник Московского государственного лингвистического университета. - М., 2006. - Вып. 526.

УДК 316.61

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НАУЧНОГО ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА И ИХ ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

П.И. Дерунов, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

«Любое приключение должно с чего-либо начинаться... банально, но даже здесь это правда...» - цитата чеширского кота из «Алисы в стране чудес». Хотя и цитата не имеет с наукой ничего общего, но очень хорошо отражает цель моего введения, ведь как можно начать говорить о Структурных элементах научного письменного текста и их языкового оформления, если мы ничего не скажем о науке?

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Главным средством деятельности которого являются мыслительные способности человека. Наука берёт начало ещё с тех времён, когда появилась в древних цивилизациях письменность и уже с этого момента стали накапливаться знания о природе и человеке, зачатки математики, геометрии и логики. Однако современная наука начала складываться в 16-17 веках в ходе исторического развития её влияние вышло за рамки развития техники и технологии.

У научного стиля существуют две формы: Письменная и Устная. Письменная форма является самой яркой для передачи информации и имеет 5 видов: Научно-учебный (Это всевозможные учебники, например учебник по дифференциальному и интегральному исчислению), Собственно-научный (Диссертации (квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации магистра.) и монографии (Научное исследование, посвящённое одному вопросу, теме.)), научно-технический (это могут быть технические описания, проектировки и планы, а так же научно-технические отчёты, научно-деловой (Патенты, обзоры и рефераты), Научно-публицистический (Очерки и журналы), Научно-популярный (Бесцеллеры, Научно-популярные журналы, научно-популярные книги).

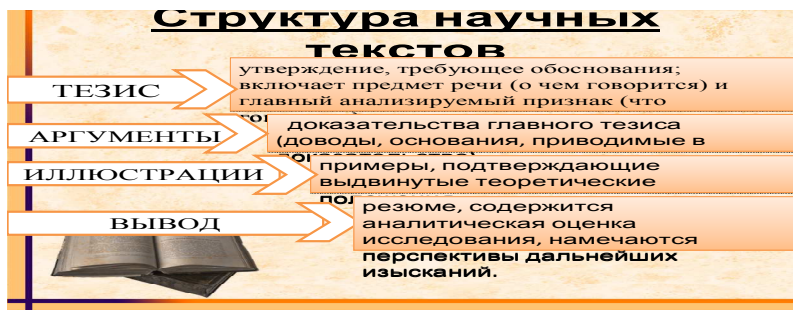


Рис. 1. Структура научных текстов

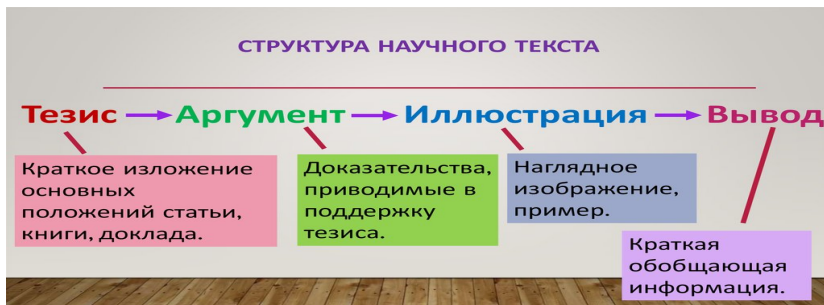


Рис. 2. Элементы научного текста

Структурными элементами научного текста являются: рефераты, аннотация и рецензия. Устный стиль представлен в трёх видах: Лекция, конференция и презентация.

Так же тексты научного стиля всегда содержат в себе: Формулы(К примеру формула силы из физики), фотографии(Снимки со спутника, фотографии животного), графики, таблицы и расчёты.

Рекомендации по применению структуры элементов научного письменного текста и его языкового оформления. Конечно же при написании своей работы, первым же делом стоит начать с того, чтобы задать себе вопросы, чтобы определиться с тем, что именно писать, как это написать, что нужно использовать и многое другое.

В этой презентации мы получили представления о видах научном стиле, его устной и письменном виде, а так же его структуры элементов, а так же увидели планы и написание видов и форм научных текстов.

Библиографический список

1. Блынский Ю.Н., Тихонкин И.В., Вульферт В.Я. Информационные технологии в агроинженерном образовании (в условиях инженерного института НГАУ // Информационные технологии, системы и приборы в АПК Материалы Международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2006. - С. 11-21

2. Введенская Л.А., Черкасов М.Н. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2011. – 121 с.

3. Виды научного письменного текста и их применение.- https://studopedia.su/11_118287_vidi-nauchnogo-pismennogo-teksta.html

4. Вульферт В.Я. Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущего инженера // Сибирский учитель. 2013. - № 1 (86). - С. 60-61

5. Ланских А.В. Культура делового общения. – Екатеринбург, 2016. – 231 с.

6. Манаков Н.А., Москальчук Г.Г. Ваша первая научная работа.- 2006, Оренбург.

7. Райская Л.М. Лекции по русскому язык и культуре речи. – Томск, 2008 – 324 с.

8. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я. Профессиональная направленность педагога как фактор обеспечения качества обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 107-111

9. Трофимова Г.Л. Русский язык и культура речи: курс лекций. М., - 2012. – 343 с .

10. Языковые средства оформления письменного текста научный текст структурные элементы научного письменного текста и их языковое оформление <https://mydocx.ru/8-109025.html>

ВОЕННАЯ ПЕДАГОГИКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Н.В. Головин, В.Н. Калягин

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются процессы воспитания и обучения военнослужащих в годы Великой отечественной войны.

Ключевые слова: воспитание, обучение, военная педагогика.

Объектом данной работы – военная педагогика в годы Великой отечественной войны.

Предметом исследования – процесс воспитания и обучения в годы Великой отечественной войны.

Цель данной работы – рассмотреть процессы воспитания, и обучения в годы Великой отечественной войны.

Великая Отечественная война явилась всесторонней проверкой на прочность советского общественного и государственного строя, преданности населения руководства страны, поставленным целям задачам социального преобразования общества, но главное, чрезвычайно суровым и тяжким испытанием для всего нашего народа и его вооруженных формирований. Тяжёлый экзамен пришлось выдержать и советской военной педагогической науке, всей отечественной системе обучения и воспитания военнослужащих и подготовки войск.

Война выдвинула перед советской военной педагогикой множество новых задач, связанных с потребностями фронтовой действительности, для их разрешения оперативно вырабатывались разнообразные рекомендации, основанные на живом боевом опыте военного обучения и воспитания солдат и офицеров. В связи с тем, что во время войны возможности для проведения научно-педагогических исследований значительно сократились, активно использовались педагогические наработки довоенного периода. При этом пришлось отказаться от малоэффективных на практике фундаментальных теоретических положений прошлого.

Весь процесс воспитания советских воинов в годы войны имел прикладной, сугубо конкретно-действенный характер. На фронте это заключалось в обстоятельном разборе действий солдат и командиров во время боя, пропаганде героических подвигов военнослужащих, отличившихся на полях сражений, выработке педагогически обоснованных мероприятий по мобилизации личного состава к предстоящим боям.

Политработники, партийные и комсомольские организации достаточно много времени и внимания уделяли воспитанию у личного состава уважения к приказам командиров, стремления выполнять их точно и в срок любой ценой. Особое значение в этом плане придавалось воспитательной работе в наиболее тяжелые и кризисные моменты войны.

В теории и практике воспитательной работы с воинами в годы Великой Отечественной войны учитывались сложившаяся обстановка, род войск, характер боевых действий, особенности различных категорий военнослужащих: молодых, необстрелянных солдат (матросов) и сержантов (старшин), опытных, побывавших в боях рядовых бойцов и младших командиров, малоопытных офицеров, офицеров с большим опытом и т.п. В этом отношении одной из важных постоянных задач воспитания была работа с пополнением, которое регулярно поступало в подразделения и части. Молодым воинам устраивали торжественные встречи, проводили митинги под развернутыми знаменами. На этих митингах выступали командиры, политработники, опытные и необстрелянные солдаты. Они говорили о боевом пути части, героях-однополчанам, о предстоящих сражениях и долгожданной победе. Непосредственно в подразделениях проводились вечера-знакомства, беседы об особенностях обстановки, повадках противостоящего противника.

К воспитательной работе во время войны были привлечены значительные силы деятелей литературы и искусства. Только на фронте побывало 42 тысячи актеров. Почти 3700 театральных бригад дали свыше 1300 тысяч спектаклей и концертов, в том числе 500 тысяч – на передовой. Более 150 кинооператоров засняли тысячи метров пленки, где нашли сражение волнующие события все-народной борьбы с врагом, показанные в документальных фильмах, фильмах-хрониках и киножурналах. Деятели киноискусства создали 103 художественных кинофильма, более 60 из которых было посвящено военным действиям. В рядах армии и флота, в пограничных внутренних войсках, в партизанских отрядах находилось более тысячи писателей. Все это, в значительной мере, обогатило воспитательную работу с личным составом, придало ей особый колорит и высокую действенность.

Таким образом, в годы Великой Отечественной войны в вооруженных формированиях страны сложилась и непрерывно совершенствовалась стройная система обучения и воспитания военнослужащих. Ее характерными чертами были ярко выраженная политическая направленность, непрерывность, гибкость, дифференцированность, соответствие содержания, организации и методики воспитания смыслу решаемых задач, творческое применение и сочетание различных средств, форм, методов и приемов.

Библиографический список

1. Барабанщиков А. В., Кирышов Н. И., Феденко Н. Ф. Советская военная педагогика и психология в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М., 1987.с.261
2. Калягин В.Н. Воинский коллектив как воспитатель военнослужащих войск национальной гвардии // Лучшая студенческая статья 2017: сборник статей VIII Международного научно- практического конкурса. В 2 ч. Ч.1. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2017. - С.208-211.
3. Калягин В.Н. Воспитание у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации культуры безопасности воинского труда // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации VIII Межвузовская научно-практи-

ческая конференция с международным участием (Новосибирск, 29 декабря 2016 года). 2017 г. часть 1. - С.388-393.

4. Калягин В.Н. Сущность содержание и структурные элементы педагогического обеспечения безопасности военной службы в частях внутренних войск МВД России // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. №4 2015 г. С. 85-87.

5. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. -Т.8. -№ 11-2. -С.43-46.

6. Калягин В.Н., Сочивкин М.П. Методическая подготовка должностных лиц подразделений и частей войск национальной гвардии к обеспечению безопасности военной службы // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. Под общей редакцией С.А. Куценко. 2018. С. 99-108.

7. Карсанов Э.Х., Варяница С.Ю. Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции у будущих офицеров - военно-профессиональных воспитателей // Образование. Наука. Научные кадры, 2017. - Т.2. - № 2. - С.160-163.

8. Рябуха Е.В. Организация воспитательной работы с военнослужащими-женщинами с учетом их психолого-педагогических особенностей // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. / Под общей редакцией С.А. Куценко. - Новосибирск, 2018. - С. 215-219.

9. Сочивкин М.П., Борисов С.В. Подготовка курсантов к проведению воспитательной работы с верующими военнослужащими // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей военной школы. Матер. межвузовской студенческой научно-практ. конф. с международным участием, 2018. - С. 138-141.

10. Федак Е.И., Калягин В.Н. Педагогическая методика обеспечения безопасности военной службы военнослужащих внутренних войск МВД России // Е.И. Федак, В.Н. Калягин. - М.: Лаборатория «ОП», 2015. - 250 с.

ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТРАКТОРНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ

А.А. Галынская

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы улучшения технико-экономических показателей тракторных двигателей.

Ключевые слова: тракторные двигатели, экономические показатели тракторных двигателей, улучшения технико-экономических показателей тракторных двигателей.

Решение проблемы повышения эффективности работы двигателей внутреннего сгорания, а вместе с этим и эффективности использования имеющегося машинно-тракторного парка может быть достигнуто, по мнению Т.Е. Алушкина, «за счет внедрения новых подходов для поддержания работоспособного состояния машин и оборудования» [1]. Среди путей достижения этой цели исследователи считают использование химмотологических подходов, т.е. поддержание работоспособности двигателей путем модифицирования моторных топлив и смазочных материалов с внедрением средств контроля всех технических жидкостей [2]. Цель применения модифицированного топлива в качестве средства поддержания работоспособности, является новой и недостаточно изученной. На базе этих представлений ученый предлагает классификацию целей модифицирования топливо-смазочных материалов (рис. 1).

Поскольку причиной снижения мощности двигателя является снижение эффективного давления цикла, следовательно, необходимо путем модифицирования топлива добиться интенсификации процесса горения в цилиндре двигателя. Для реализации этой цели следует использовать подкласс присадок-модификаторов.



Классификация целей модифицирования TCM

По мнению Данилова А.М. [4] присадкой-модификатором в топливо, называют химические соединения на основе промоторов горения в концентрациях 0,001...0,01 %.

Анализ литературных источников [4, 5, 6] показал, что применение альтернативных и модифицированных топлив в сельскохозяйственном производстве проводится с целью повышения экологической безопасности и улучшения топливной экономичности дизельных двигателей.

Эксплуатация МТА со сниженной мощностью двигателя приводит к потере производительности и, как следствие, затягиванию сроков проведения технологических операций. Проведение капитального ремонта для восстановления мощностных показателей двигателя также приводит к возникновению простоев тракторов, которые особенно не желательны в напряженные периоды работы (посев, уборка и т.п.).

Согласно ГОСТ 27.002-2015 «Надежность в технике. Термины и определения», предельным состоянием объекта называется состояние, в котором его дальнейшая эксплуатация недопустима или нецелесообразна, либо восстановление его работоспособного состояния невозможно или нецелесообразно. В этой связи, в качестве критерия целесообразности могут выступать не только технические, но и экономические критерии. В частности, по результатам исследований [3] в растениеводстве в период напряженных работ применение ремонта двигателя для восстановления мощностных показателей, ввод в эксплуатацию трактора со сниженными мощностями свыше 5...7 % является нецелесообразным.

Таким образом, выполнение технологических операций в установленные сроки в растениеводстве требует обеспечения установленной мощности тракторного двигателя.

Библиографический список

1. Алушкин Т.Е. Повышение эффективности использования машинно-тракторных агрегатов путем применения топлива с модификатором. Автореф. дисс. ... к.техн.н. – Томск, 2018 - с. 24.
2. Алушкин Т.Е. Повышение эффективности использования тракторного парка Томской области // Достижения науки – агропромышленному производству: материалы LIV международной научно-технической конференции. – Челябинск: ЧГАА, 2015. – Ч. III. – С. 186-190.
3. Бельских В.И. Справочник по техническому обслуживанию и диагностированию тракторов / В.И. Бельских. – М.: Россельхозиздат, 1986. – 399 с.
4. Гуськов Ю.А. Информационное обеспечение транспортного обслуживания на заготовке кормов // Информационные технологии, системы и приборы в АПК материалы 4-ой Международной научно-практической конференции "АГРОИНФО-2009". Сибирский физико-технический институт аграрных проблем СО Россельхозакадемии. 2009. - С. 227-232.
5. Гуськов Ю.А. Аналитический метод вычисления пробегов транспортных средств при заготовке кормов // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. 2010. № 4 (208). С. 82-87.
6. Гуськов Ю.А., Хрянин В.Н., Пчельников А.В., Железнов А.А. Исследование систем лакокрасочных покрытий, применяемых при окрашивании сельскохозяйственной техники, на сопротивление истиранию // Достижения науки и техники АПК, 2016. - Т.30. - № 11. - С. 118-120.
7. Гуськов Ю.А., Тихонкин И.В., Блынский Ю.Н. Использование специализированных транспортных средств в технологиях сбора и транспортировки прессованной в рулоны растительной массы в условиях Сибири // Дальневосточный аграрный вестник. 2018. - № 2(46). - С.146-152.

8. Данилов С.В. Метод и цифровой прибор для автоматизированного определения цикловой подачи топлива при регулировании топливной аппаратуры дизелей: автореферат дис. ... канд. техн. наук. – М.: МГАУ, 2010. – 16 с.

9. Денежко Л.В. Исследование применения смесевых топлив различного состава в автотракторных дизелях / Денежко Л.В., Новопашин Л.А., Кочетков П.В. // Вестник науки Костанайского социально-технического университета имени академика Зулхарнай Алдамжар, 2015. - № 1. - С. 74-77.

10. Методика оценки технического состояния топливной аппаратуры дизелей. Научно-информационный материал. – М.: Московский госагроинженерный ун-т им. В.П. Горячкина, 2010. – 55 с.

УДК 378.01

РОЛЬ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ВОИНСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Грудинин Д.К., Ведерников А.А.

Новосибирский военный институт им. генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье раскрыты понятие и составляющие корпоративной культуры военной организации, а также её влияние на воспитание у военнослужащих высокой дисциплинированности.

Ключевые слова: военная организация, корпоративная культура военной организации, корпоративная культура офицера, воинская дисциплина.

Корпоративная культура военной организации представляет собой коллективный кодекс поведения военнослужащих и гражданского персонала воинской части, закреплённый в виде правил, норм поведения, традиций, регламента взаимодействия, принятых форм времяпровождения [5].

Одним из показателей Корпоративной культуры военной организации является уровень конфликтности в подразделении военной организации.

Объектом исследования является корпоративная культура военнослужащих.

Предметом – роль корпоративной культуры в повышении воинской дисциплины.

Цель – изучить влияние конфликтов в воинском подразделении на уровень корпоративной культуры в военной организации.

Уровень конфликтности в воинском коллективе является показателем, определяющим состояние воинской дисциплины подразделения и наглядно показывающим степень сформированности в нем корпоративной культуры.

Психологом Д. Томасом было выделено пять основных стилей разрешения конфликтов: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. Им же была разработана методика выявления уровня конфликтности в коллективе.

На базе Новосибирского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации с личным составом одного из курсантских подразделе-

ний в количестве 15 человек было проведено исследование по методике Томаса, направленное на выявление уровня конфликтности. Оно заключалось в проведении тестирования, состоящего из 30 вопросов, и последующем вычислении его результатов с целью определения стилей разрешения конфликтов, которым опрашиваемые отдают предпочтение.

Где показателями являются: 1) сотрудничество; 2) компромисс; 3) приспособление; 4) соперничество; 5) избегание.

Большее количество баллов по показателям 1 – 3 характеризует наличие у опрашиваемого предпочтения к более лояльным способам урегулирования конфликтов, а соответственно – и более низкий уровень конфликтности. Преобладание количества баллов по показателям 4 – 5 говорит о высоком уровне конфликтности. Условно уровни конфликтности в данном случае можно определить следующим образом: «высокий» - суммы баллов по показателям 1 – 3 и 4 – 5 равны, или сумма баллов по показателям 4 – 5 преобладает; «низкий» - сумма баллов по показателям 1 – 3 равна 20 баллам и выше; «средний» - суммы баллов занимают промежуточное положение. Идеальным является соотношение $25-5=20$.

В опрошенной группе было установлено следующее соотношение: низкий уровень конфликтности – 6 человек (40 %); средний уровень конфликтности – 6 человек (29 %). Высокий уровень конфликтности – 5 человека (33 %), то есть у 67% личного состава уровень конфликтности в пределах нормы.

Исходя из этого можно сделать вывод о том, что в целом обстановка в данной группе является стабильной, но в случае возникновения между ее участниками каких-либо противоречий высока вероятность резкого осложнения существующего в подразделении морально-психологического климата, но в подразделении достаточно сил управлять им.

Результаты тестирования представлены в таблице.

№ п/п	Сумма баллов по показателям 1-3	Сумма баллов по показателям 4-5	Разница $25-5=20$
1	17	13	4
2	15	15	0
3	11	19	-8
4	20	10	10
5	21	9	12
6	15	15	0
7	23	7	16
8	17	13	4
9	22	8	14
10	18	12	6
11	19	11	8
13	16	14	2
14	24	6	18
15	14	16	-2

Таким образом, на основе проведённого теоретического и практического исследований, можно сделать следующие выводы:

1. Роль корпоративной культуры военной организации заключается в том, что соблюдение ее норм придаёт военнослужащими и сотрудниками взаимо-

отношения упорядоченности, сознательности, подчинение требованиям руководящих документов и приказам командиров (начальников).

2. Исследование уровня конфликтности в подразделении показало, что у 67% личного состава сформировано оно из главных качеств корпоративной культуры – умение выстраивать взаимоотношения с сослуживцами.

Библиографический список

1. Ведерников А. А., Сидорина Т. В. Корпоративная культура военной организации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием в 3-х частях. Под общей редакцией С.А. Куценко, 2018. - С. 273-278.

2. Ведерников А.А. Корпоративная культура как предмет обучения курсантов эффективному управлению // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 34-36.

3. Ведерников А.А., Сидорина Т.В. Корпоративная культура военной организации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей IX Межвуз. научно-практич. конференции с международным участием. / Под общей ред. С.А. Куценко, Новосибирск, 2018. - С. 63-67.

4. Ведерников А.А., Сидорина Т.В. Тенденции формирования корпоративной культуры у будущих офицеров войск национальной гвардии // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях / Под ред. С.А. Куценко, 2018. - С. 51-55.

5. Гольев С.А. Корпоративная культура военной организации // Акмеология, 2011. - № 1. – С. 142.

6. Дымшаков Э.И., Рябуха Е.В. Основные тенденции развития военно-педагогической науки в России на современном этапе // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 40-43.

7. Спивак А.В. Корпоративная культура. – СПб: Питер, 2001. – 352 с.

8. Федеральный закон № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 03. 07. 2016 г.

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЗАВИСИМОСТИ ОТ СПОРТА

А.О. Долгополова, М.Г. Чухрова

Новосибирский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье представлен анализ некоторых психологических особенностей спортивных аддиктов – лиц, зависимых от занятий бодибилдингом. Показано, что спортивная зависимость представляет угрозу для психофизического здоровья.

Ключевые слова: спортивная аддикция, зависимое поведение, самооценка, мотивации к занятиям спортом.

Актуальность. Несмотря на то, что зависимость от физических упражнений – workaholism, - у большинства исследователей сомнения не вызывает [1, 2], в механизмах формирования спортивной аддикции остается еще много неясного. С одной стороны, спорт – это составная часть здорового образа жизни, а с другой стороны, занятия спортом могут нарушать функционирование человека в обществе и стать доминирующей потребностью, теряя свое первоначальное оздоравливающее значение. Насколько опасно для психофизического здоровья стать зависимым от спорта и существуют ли факторы риска стать спортивным аддиктом? В этом заключается проблема исследования.

Цель работы: выяснить некоторые психологические характеристики лиц, систематически занимающихся в спортзале с тем, чтобы найти признаки зависимого поведения.

Материал и методы исследования. Были обследованы спортсмены фитнес-центров г. Новосибирска, бодибилдеры, всего 250 человек, из них с признаками спортивной зависимости - 30 чел., которые были выявлены с помощью специально составленной анкеты, выявляющей мотивировки занятий в спортзале. Применялся также опросник Столина-Пантелеева на самооценку. Наличие признаков зависимого от спорта поведения подтверждалось в результате анкетирования и психологического интервью.

Результаты. Показано, что психологические характеристики лиц, выявляющих зависимость от спорта связаны с образованием сверхценных идей в отношении спорта и психоэмоциональными расстройствами при лишении или невозможности занятий спортом. Выявлены объективные психофизиологические паттерны зависимого от спорта поведения: одержимость занятием, компульсивное влечение, потеря контроля за своим поведением и появление материальных, социальных, психологических проблем. Выявляются нарушения в вегетативной сфере при невозможности занятием спортом или сильная фрустрация при срыве занятий.

Анализ мотивационной сферы спортсменов позволил выделить две большие группы мотивов: рациональные (ограниченные рамками здорового образа жизни) и аддиктивные (гедонистические, гиперактивационные, смыслообразующие и др.).

Одним из аспектов, определяющих личность спортивного аддикта – это потребность преодолеть стереотипы, выделиться, доказать себе и окружаю-

щим свою исключительность. Это качество связано с низкой самооценкой. Способность и желание преодолевать стереотипы, некая иррациональность спортивного аддикта – это способность его подниматься над традиционными ценностями с целью повышения самооценки, достижения самоуважения, получения возможности в чем-то превосходить окружающих, удовлетворение жажды морального и физического превосходства. То же самое, только со знаком «минус» мы наблюдаем у алкоголиков и наркоманов.

Спорт, занятия в зале – всегда подвластны аддикту и удовлетворяют его стремление быть лучше, выше, сильнее, т.е. представляют зону абсолютного психического комфорта. Отсюда злость и раздражение при невозможности привычных занятий или противодействии со стороны окружающих этим занятиям.

Самооценка спортсмена накладывает очень важный отпечаток на стиль его тренировок. Если у него в течение жизни сформировалась заниженная самооценка, то его постоянное недовольство собой могло быть той самой движущей силой, которая толкала его на взятие всё новых и новых барьеров в сфере тренировок. Каждой своей победой, своими мышцами они постоянно доказывают себе, что они чего-то стоят. Но взятые барьеры их уже не радуют. И они стремятся к новым, чтобы опять удостовериться в собственной значимости. Заниженная самооценка толкает спортсмена на потребление запрещенных метаболических и гормональных стимуляторов ради временного успеха. Спортсмены с завышенной самооценкой, переоценивая собственные качества и достижения, зачастую не замечают неадекватности полученных результатов. Они упиваются собственным успехом и занимаются спортом в ущерб основным видам деятельности: учебе, работе, содержанию семьи.

Спортсмены с адекватной самооценкой представляют лучший образец на спортивной арене. Их занятия менее мотивированы стремлением к самоутверждению. Адекватно оценивающий свои спортивные способности спортсмен, как правило, не становится аддиктом, не ставит собственное самоуважение зависимым от спортивных достижений. Не боясь, что его унижат, обидят, обойдут, твердо зная собственную высокую цену, считая себя не хуже других, с кем ему приходится взаимодействовать, такой спортсмен будет вести такой режим тренировок, который позволил бы добиться поставленных целей и без ущерба для социальной жизни.

Выявлено, что занятия спортом, в частности, бодибилдинг, несут выраженный аддиктивный потенциал, связанный как с личностными predispositionами (низкая самооценка и потребность в самоактуализации), так и с особым психофизиологическим состоянием, возникающим вследствие физических нагрузок. Дифференцировка мотиваций занятий спортом, их анализ позволяют предвидеть риск формирования зависимости от спорта и целенаправленно профилактировать этот процесс.

Библиографический список

1. Чухрова М.Г., Опенко Т.Г., Леутин В.П., Кабанов Ю.Н. Спортивный туризм как способ реализации аддиктивности // ж. Мир науки, культуры, образования, 2009, № 3. С. 205-208.
2. Чухрова М.Г., Леутин В.П. Аддикция: зависимое поведение. 2 изд. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. 251 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ ИЗ АВТОМАТА КАЛАШНИКОВА КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Е.В. Дорошенко, В.Е. Дорошенко

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.*

Аннотация. *Определённую сложность в работе преподавателей, обучающих курсантов военного института огневой подготовке, вызывает необходимость формирования техники стрельбы из автомата Калашникова, в период проведения занятий, в условиях ограниченного времени. В статье рассматривается одно из направлений в решении этого вопроса на примере обучения курсантов первого курса НВИ ВНГ РФ.*

Ключевые слова: *огневая подготовка, автомат Калашникова, выстрел, курсы первого курса, методика стрельбы.*

В начальном периоде обучения стрельбе курсанты первого курса испытывают трудности, которые выражаются в неуверенных действиях с боевым оружием на рубеже открытия огня, в стремлении максимально точно совместить прицельные приспособления в точку прицеливания, в попытке устранить колебания оружия, которые мешают удерживать ровную мушку во время прицеливания. Так же большие углы отклонения оружия при стрельбе и промахи происходят из-за срабатывания самооборонительного рефлекса стреляющего на ожидание звука выстрела и отдачи оружия, выражающегося в резком сокращении групп мышц, участвующих в удержании оружия. Все перечисленные факторы отрицательно влияют на конечный результат стрельбы и наша работа направлена на поиск путей устранения этих ошибок внедрением комплекса дополнительных способов обучения.

Цель данной работы – раскрыть способы в обучении стрельбе из автомата.

Объект исследования – процесс обучения стрельбе.

Предметом исследования – поиск эффективных способов в обучении стрельбе из автомата.

В основу классического понятия стрелкового мастерства входит умение удерживать оружие, способность принимать удобную для стрельбы позу, правильно прицеливаться, тщательно совмещая до выстрела мушку и целик на точке прицеливания, задерживать дыхание на короткий отрезок времени, устойчиво удерживать указательный палец на спусковом крючке и плавно, без рывков, производить спуск курка [5]. При работе по формированию правильных навыков стрельбы особое внимание необходимо обратить на устранение негативных физиологических проявлений, выражающихся в возникновении оборонительных реакций стрелка. Процесс выстрела – это мощное звуковое воздействие выстрела, действие сил отдачи на плечо стрелка и эффект яркой вспышки пороховых газов, вырывающихся из дульного тормоза-компенсатора [6]. В процессе обучения правилам стрельбы необходимо обеспечить преодоление перечисленных психологических трудностей [2].

Преподаватели огневой подготовки формируют навыки стрельбы у курсантов первого курса, разбивая этот процесс на три основных этапа: на первом

этапе прием или сложное действие делится на части и происходит обучение выполнению каждого отдельного элемента; на втором этапе отдельные элементы последовательно объединяются в группы и выполняются слитно, а затем прием выполняется в целом; на третьем этапе закрепляется и совершенствуется правильная техника выполнения разученного действия или приема, а также повышаются физические и волевые возможности курсантов, вследствие развития у них необходимых качеств.

Наблюдая за действиями преподавателя, курсанты отмечают, какие особенности возникают при выполнении данного приема и осваивают динамику действий с оружием. При этом у обучающихся формируется четкое представление об изученном приеме и начинает закрепляться отработанный двигательный навык [3].

Изучение приемов стрельбы из автомата отрабатывается в логической последовательности: обучение снаряжению магазинов патронами и вынимание патронов из них, обучение заряданию и разряданию автомата, обучение изготовке к стрельбе, обучение производству и прекращению стрельбы из различных положений.

Этап изучения порядка изготовления к стрельбе состоит из выполнения приемов по принятию положений для стрельбы (лежа, с колена, стоя) и заряданию автомата. На этапе обучения производству стрельбы преподаватель готовит курсантов к выполнению следующих приемов: установка прицела и постановка переводчика на автоматический или одиночный огонь, производство прикладки, тщательное прицеливание, плавное нажатие на спусковой крючок и удержание автомата во время стрельбы. Опытным путем доказано, что в период производства выстрела автомат подвергается воздействию различных сил, таких как, сила отдачи (импульс), сила проворачивающая автомат вокруг центра его массы, сила, возникающая при выбрасывании гильзы и откидывающая ствол автомата вправо-вверх и др. Следовательно, в задачу стреляющего входит противодействие этим силам в пяти точках в вертикальной плоскости и удержание автомата дополнительно в двух точках в горизонтальной плоскости.

В основу предлагаемой нами методики удержания автомата при производстве скоростной одиночной стрельбы и при стрельбе автоматическим огнем закладывается принцип жесткого закрепощения автомата в следующих точках: закрепощение цевья жестким хватом кисти слабой руки; жесткое вдавливание затыльника приклада в плечо; задавливание гребня приклада вниз щекой; жесткое удержание пистолетной рукоятки автомата кистью сильной руки [5].

Одним из важных и ответственных моментов в производстве выстрела является спуск курка с боевого взвода. Главным условием при спуске курка является плавное нажатие на спусковой крючок. Нажим необходимо производить настолько плавно, чтобы не нарушить положение автомата, приданное ему при прицеливании. Последовательное выполнение следующих подготовительных упражнений позволяет избавиться от этой ошибки: производство действий с автоматом без выстрела, в том числе с использованием стрелкового тренажера «СКАТ» [2].

Использование вышеперечисленных способов обучения стрельбе из стрелкового оружия позволяет курсантам за сравнительно короткий период времени преодолеть перечисленные психологические трудности и добиться высоких результатов в стрельбе.

Библиографический список

1. Ахметов, Р.С. Огневая подготовка курсантов образовательных учреждений МВД России на основе современных технических средств обучения // Эпоха науки. – 2016. – № 16. – С. 12-14.
2. Гаськов, А.В. Комплексный подход к тренировочному процессу в практической стрельбе. // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия – 2016. – Вып. 4. – С. 52-56.
3. Гребенщиков Е.А., Дорошенко Е.В., Лагутин А.Г., Шикунов А.В. Обучение курсантов применению штатного вооружения на сверхкоротких дистанциях в коротких промежутках времени // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: матер. VIII межвуз. научно-практической конф. с междунар. участием. – Новосибирск, 2017. – С. 218-220.
4. Лагутин А.Г. Развитие отечественной военной техники и технологий // Россия: человек, общество, война XIX-XX вв: матер. всеросс. научно-практической конф. – Новосибирск, 2018. – С. 137-141.
5. Лагутин А.Г., Дорошенко Е.В. Совершенствование огневой подготовки на примере технических средств // Педагогика: матер. 57-й междунар. научной студ. конфр. – Новосибирск, 2019. – С. 48-49.
6. Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5,45-мм ручному пулемёту Калашникова (РПК74, РПКС74, РПК74Н, РПКС74Н). – М.: Главное управление боевой подготовки Сухопутных войск, Уч.-изд., 1982. – С. 148-149.

УДК 37.035

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С БУДУЩИМИ ОФИЦЕРАМИ ВНГ РФ

С.А. Дрозденко, С.А. Перегудов

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Воспитательная работа – это деятельность органов управления (должностных лиц) воинских частей (организаций) по развитию личности военнослужащих и сотрудников, формированию их моральных, служебных и боевых качеств, защите от негативного информационно-психологического воздействия, обеспечению готовности к эффективному выполнению задач в любых условиях обстановки. Воспитательная работа проводится в целях формирования и развития общественно значимых и профессионально важных качеств личности военнослужащих и сотрудников, обеспечивающих осознанное и добросовестное выполнение воинского и служебного долга. Воспитательная работа является приоритетным направлением управленческой деятельности, исполнения должностных обязанностей (регламентов) каждым должностным лицом. *Профессиональное воспитание* – это деятельность органов управления (должностных лиц) по формированию и развитию у военнослужащих и сотрудников профессиональных качеств, знаний профессионально-этических

требований к поведению на службе и в быту, обусловленных требованиями к службе в войсках национальной гвардии.

Направлениями воспитательной работы являются: патриотическое воспитание, профессиональное воспитание, правовое воспитание, нравственное воспитание, защита от негативного информационно-психологического воздействия.

Основными формами воспитательной работы являются: морально-психологическая подготовка, индивидуальная воспитательная работа, информирование, работа организаций войсковой общественности (общественных формирований).

Основной принцип в организации воспитательной работы: «Каждый начальник воспитывает своего подчинённого»! Результатом воспитательной работы являются: убежденность военнослужащих и сотрудников в правомерности своих действий в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации; уровень информированности военнослужащих и сотрудников о складывающейся общественно-политической и оперативной обстановке в районах выполнения задач (местах несения службы), решениях органов государственной власти и задачах, стоящих перед ВНГ; навыки уверенного поведения в условиях негативного информационно-психологического воздействия.

Организация воспитательной работы включает: принятие решения на проведение воспитательной работы и его оформление; планирование; постановку задач и их доведение до исполнителей; подготовку сил и средств МПО; контроль и оказание помощи в проведении работы; подведение итогов. Организацию воспитательной работы и ее методическое обеспечение осуществляют: начальник Главного управления по работе с личным составом Росгвардии, заместители командующих округами войск национальной гвардии, командиров соединений и воинских частей, начальников ООВО, органов (подразделений) по работе с личным составом — через управления, отделы, отделения, группы по РЛС.

Основными планирующими и отчетными документами воспитательной работы являются: раздел «Воспитательная работа» плана МПО служебно-боевой (оперативно-служебной) деятельности воинской части (организации); раздел «Об итогах морально-психологической подготовки в прошедшем периоде обучения и задачах по ее организации в новом периоде обучения» в приказе командира (начальника) об итогах служебно-боевой деятельности и задачах на предстоящий год (полугодие); обзор (распоряжение) по воспитательной работе в управлениях оперативно-территориальных объединений, ВООВО, соединении и воинских частях, непосредственно подчиненных главнокомандующему войсками национальной гвардии Российской Федерации (по итогам года); график и анализ участия должностных лиц воинских частей (организаций) в мероприятиях воспитательной работы; раздел «Морально-психологическая подготовка» в журналах учета боевой (профессиональной служебной и физической) подготовки; план и отчетные документы по проведению учебно-методического сбора руководителей групп МПП (полугодие) в управлениях оперативно-территориальных объединений, ВООВО, соединении и воинских частях; отчет о результатах сдачи контрольной (итоговой) проверки по МПП; материалы работы организаций войсковой общественности (общественных формирований). сведения по военно-патриотическому воспитанию.

Библиографический список

1. Концепция морально-психологического обеспечения войск национальной гвардии Российской Федерации на период 2018–2021 годов и далее до 2025 года.
2. Дрозденко С.А., Гранин В.В. О некоторых аспектах организации и проведения информационной работы по пресечению, распространению, информации экстремисткой направленности среди курсантов военного института // Актуальные проблемы противодействия терроризму и экстремизму: история, современное состояние, перспективы. Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. Под общей редакцией С.А. Куценко . 2017. С. 85-93.
3. Дрозденко С.А., Жакупов Т.Б., Перегудов С.А. Психологические аспекты в работе командиров подразделений с военнослужащими и служащими в период становления их в должности // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 36-40.
4. Жакупов Т.Б., Карнаухов В.А., Перегудов С.А. Подготовка курсантов к воспитательной работе с верующими военнослужащими // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. - С. 48-52.
5. Методические рекомендации по организации и проведению воспитательной работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации. – М., 2019. – 58 с.
6. Перегудов С.А. Религиозный аспект идеологии экстремизма и терроризм // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VII Межвузовской научно-практической конференции. В 2 частях. Под общ. ред. С.А. Куценко. – Новосибирск, 2016. - С. 311-315.
7. Перегудов С.А. Религиозно-этнические факторы дестабилизации обстановки в различных регионах России // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения, 2009. - № 20. - С. 112-116.
8. Приказ Росгвардии от 14.11.2017 N 487 «Об утверждении Положения об организации работы с личным составом в войсках национальной гвардии Российской Федерации»
9. Приказ Росгвардии от 5 декабря 2018 года № 625 ДСП «Об утверждении Временного наставления по организации морально-психологического обеспечения войск национальной гвардии Российской Федерации».
10. Приказ Росгвардии от 22 ноября 2018 г. № 512 «Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания войск национальной гвардии Российской Федерации на период до 2025 года».

НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

А.В. Дубинин, И.И. Павлов

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемные вопросы и роль нравственных ценностей в профессиональной успешности будущих офицеров.

Ключевые слова: нравственные ценности офицеров, профессиональная успешность офицеров.

Профессиональное становление специалиста – это неотъемлемый этап становления его личности. Следовательно, становление в процессе развития бытия выступает онтологической основой человеческой жизнедеятельности в целом. Основными показателями развития считают формирование профессионального опыта (знаний, умений и навыков) и совершенствование нравственных ценностей [3, с.77].

Целью статьи является раскрытие сущности и роли нравственных ценностей в процессе профессионального становления будущих офицеров. Нерешенным вопросом общей проблемы является выяснение влияния нравственных ценностей на формирование успешности профессиональной деятельности будущих офицеров.

Понятие успешности раскрывает важную характеристику профессиональной деятельности в любой сфере, в том числе в военной сфере. Понятие «успешность» – это характеристика степени, полноты, глубины, осознанности и прочности знаний, умений и навыков будущего офицера. В общем жизненная успешность определяется как комплекс представлений, сложившихся на почве общественных требований (норм, ценностей, стандартов), ожиданий и актуальных, потенциальных индивидуальных достижений, которые оцениваются как высокие, престижные, образцовые в стратифицированном обществе. Этот комплекс служит критерием оценок, какие именно результаты деятельности индивидов социально вознаграждаются, к чему следует стремиться, чем следует гордиться. Способ достижения жизненной успешности определяется обществом, хотя и зависит от многих факторов [2, с.126].

Общепризнанно, что профессиональная успешность специалистов зависит от ряда внешних и внутренних факторов, таких как: адаптация к профессиональной деятельности, профессиональная пригодность, профессиональное здоровье, наличие профессиональной компетенции, выявление мотивации профессиональной деятельности, активность, патриотизм, положительный имидж, культура, коммуникативные качества и тому подобное. Среди них важная роль отведена нравственным принципам формирования успешности профессиональной деятельности будущих офицеров.

Особенность нравственных основ успешности профессиональной деятельности будущих офицеров состоит в том, что сочетает в себе системы ценностно-нормативной ориентации, морального регулирования и саморегулирования. Анализируя научные наработки, можем утверждать, что нравственная деятель-

ность успешного офицера - это инициативные и самостоятельные решения, основанные на доброй воле, сознании и ответственности за последствия действий.

Основными категориями роли нравственных ценностей в успешности профессиональной деятельности будущих офицеров, являются: профессиональное моральное сознание (формируется в процессе осмысления и решения моральных проблем при помощи концептуального и категориального аппарата профессиональной этики); нравственное самосознание («Я - концепция», которая характеризует духовное самоопределение, отражает осознание офицером собственной интеллектуально-духовной, личностно-профессиональной специфики); нравственная норма (выполняет функцию интеграции элементов вокруг общих ценностей); нравственные принципы (раскрывают сущность и содержание, задают общее направление профессиональной деятельности и является основой конкретных норм); нравственная деятельность, поступки (характеризуется такими категориями, как «свобода выбора», «свобода действия», «свобода творчества», «свобода самореализации» и тому подобное; морально-профессиональные отношения (пространство функционирования профессиональной морали; является своеобразной формой профессиональных связей и взаимодействия будущих офицеров, их общения, сотрудничества, солидарности; характеризующие его взаимодействие со всеми субъектами на демократических принципах законности, свободы, справедливости, гуманизма, честности и т.д.); нравственная культура (является своеобразной кодовой основой, матрицей моральной системы) [5; 6].

Итак, подытоживая выше сказанное, можно сделать вывод, что содержание нравственных ценностей является основой и следствием образования индивидуальной профессиональной концепции будущего специалиста, сочетающий личностную основу наличие необходимых психологических характеристик (индивидуально-психологических особенностей личностных качеств, способностей) и отношения к деятельности (мотивы, представления о деятельности, удовлетворенность деятельностью [4, с.304].

Система нравственных ценностей и индивидуально-психологических характеристик в сочетании с психофизиологическими характеристиками формируют стиль профессиональной деятельности - соответствие будущего офицера требованиям и условиям профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Андриянов Е.В. Формирование профессионально-нравственного идеала офицера внутренних войск МВД России: диссертация ... к.п.н. – М., 2014.-178 с.
2. Григоров С.Ю., Лукин В.Б., Ставицкий С.Н. Профессионально-личностные качества как показатель профессиональной компетентности офицера-воспитателя. Специальные образовательные технологии // ИнВестРегио, 2013. - №4. - С. 77-80.
3. Кравец А.В., Утюганов А.А. Социальный институт военного образования в условиях глобализации // Вестник университета (Государственный университет управления), 2015. - № 12. - С. 303-306.
4. Курочкин Е.А. Педагогические пути формирования военных ценностных ориентаций у курсантов первого курса обучения (на примере ВООВО ВНГ РФ) // Символ наук, 2016. - №12-2.

5. Утюганов А.А. Место и роль ценностно-смысловых ориентаций личности в системе профессионально важных качеств офицеров войск национальной гвардии // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. - №1(39).

УДК 316.25

ИДЕИ И ТЕОРИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ В ПОЗИТИВНОЙ ШКОЛЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА РОССИИ

И.Л. Емельянов

Томский сельскохозяйственный институт-филиал
ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ

***Аннотация.** Идеи и теории позитивной школы основаны на анализе преступления и наказания в их историческом развитии и изучении личности преступника, социальных условий, криминальных явлений, защиты общества от преступности, ее предупреждения.*

***Ключевые слова:** анализ преступлений и наказаний, защита общества от преступности, система уголовно-правовых и иных рациональных (целесообразных) мер борьбы с преступностью.*

Позитивная школа уголовного права возникла в Италии в 70-80 годы 19 века, её идеи быстро нашли распространение и в других странах. В основе идей и теорий рассматриваемой школы уголовного права лежит «позитивная» философия, стремившаяся к преобразованию общества и его интеллектуальной системы путем последовательного, поэтапного изучения естественных и социальных законов, накопления и интеграции достоверных научных истин, руководствуясь при этом «рациональными соображениями и эмпирическими доказательствами». Позитивная школа уголовного права базировалась также на теориях социологического позитивизма в праве.

Идеи и теории позитивной школы уголовного права привлекали внимание многих ученых. В России наиболее плодотворно эти идеи разрабатывались в конце 19-начале 20 веков в работах М.Н. Гернета. С.К. Гогеля, Д.А. Дриля, А.А. Жижиленко, П.А.Сорокина, А.Н. Трайнина, И.Я.Фойницкого, А.А. Пионтковского, а также в трудах В.М. Бехтерева, А.Б.Вроблевского, Г. Еллинека, В.В. Есипова, П.И. Люблинского, В.Д. Набокова, Э.Я.Немировского, С.В. Познышева, В. Станкевича, Б.С. Утевского, Е.Г. Ширвиндта и других ученых.

В рамках данной статьи основное внимание будет уделено изложению взглядов Д.А. Дриля [1], И.Я. Фойницкого [2] и П.А.Сорокина [3]. Исследователи отмечают, что «в целом идеи русских ученых можно охарактеризовать как гуманистическое направление позитивной школы уголовного права» [4; С.20], что нашло отражение в предложенных ими оценках системы наказаний. Они считали нецелесообразным существование некоторых видов наказания, характеризуя их как слишком суровые и несправедливые меры. В частности, в отношении смертной казни они придерживались двойственной позиции: признавая факт ее существования в системе наказаний отечественного государства, они выступали с обоснованием необходимости наложения ограничений в ее использовании.

По мнению И.Я. Фойницкого «по своей основной идеи наказание представляет собой принуждение, применяемое к учинившему преступное деяние. Принуждение - это может принимать различные формы физического и психического воздействия на личность; угроза его оказывает воздействие психическое, исполнение - главным образом воздействием физическое. Принуждение наказания заключается в причинении или обещании причинить наказываемому какое-либо лишение или страдание; поэтому всякое наказание направляется против какого-нибудь блага, принадлежащего наказываемому - его имущества, свободы, чести, правоспособности, а иногда даже против его жизни» [5; С.9].

Система наказаний у И.Я. Фойницкого была представлена следующим образом: все карательные меры он классифицировал на две группы: 1) наказания, не состоящие в лишении свободы (смертная казнь, телесные наказания, поражения чести и прав, имущественные взыскания); 2) наказания, связанные с лишением свободы (изгнание, ссылка и тюремное заключение).

Наказание принадлежит исключительно государству. Представителем государства как субъекта права наказания, согласно учению И.Я. Фойницкого, является верховная государственная власть, воля которой выступает формальным основанием наказания. Ученый допускал, что государственная власть может передавать право наказания другим органам (городским, земским учреждениям).

Взгляды Д. А. Дриля на преступность, преступника, наказание и его цели можно свести к следующим положениям [11]: 1) антропологическая школа уголовного права отказалась от принципа возмездия в его различных модификациях как основания и первенствующей цели наказания. Таким основаниями, целью она признала исключительно потребность ограждения общества от зла преступления или путем исправления преступника, или путем его изъятия из общества. Это воззрение с необходимостью изменяет сам характер наказания и придает ему более разумный смысл: о причинении страданий для страдания и для удовлетворения чувства отмщения при этом не может быть и речи.

Весомый вклад в концепцию социологической школы права внес П.А. Сорокин, определявший наказание как реакцию на запрещенные или недозволенные акты, которая проявляется в форме переживания, недружелюбия, ненависти в отношении его субъекта в целях защиты от незаконного покушения и отмщения за него. Ученый подчеркивал, что главным условием наказания является «логический момент», оправдывающий причинение лицу страданий, в качестве которого выступает преступление. Данная позиция представляется автору не новой [13]. Вопрос о том, что основание любого наказания – это преступление, не вызывал споров между представителями различных школ политико-правовой мысли.

Таким образом, концепция социологической школы политико-правовой мысли России второй половины XIX – начала XX в. относительно целей наказания явилась более совершенной. Ее главное достоинство заключается в том, что социологическим критерием наказуемости выступает не механическая соразмерность преступления и наказания, а принцип общественной целесообразности и необходимости учета индивидуальных особенностей состояния преступника.

Библиографический список

1. Дриль Д.А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею / Сост. и предисл. В.С. Овчинского. -М.: ИНФРА-М, 2006. - 770с.
2. Ключников М.И. Учение о наказании в политико-правовой мысли России второй половины 19-начала 20в. Автореферат дисс...к. юр. наук. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2010. - 23с.
3. Медведева Н.Т. Позитивная школа уголовного права: идеи и их отражение в законодательстве России. Автореферат дисс. ... к. юр. наук.- Рязань, 2001. - С.20.
4. Сорокин П.А. Преступление и кара, подвиг и награда: социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали. -М.: Астрель, 2006. – 618 с.
5. Фойницкий И.Я. Учение о наказании в связи с тюремоведением. - М.: Городец, 2000.- С.9.
6. Фойницкий И.Я. Учение о наказании в связи с тюремоведением. М.;Городец, 2000. - 464 с.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕВУШЕК-КУРСАНТОВ В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ

Я.В. Ерохина, Н.Я. Большунова

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье приведены результаты исследования особенностей адаптации девушек-курсантов к условиям обучения в военном вузе.

Ключевые слова: адаптация, военная служба, гендерное общение, курсанты.

В настоящее время в вооруженных силах страны на различных должностях, в том числе командных, наблюдается тенденция значительного роста женщин. Вышеупомянутый факт предписывает военнослужащим-женщинам выполнение определенных служебных обязанностей, которые требуют специальных познаний. Это обстоятельство влечет за собой необходимость организации военно-профессиональной подготовки в военных вузах именно для военнослужащих женского пола.

Цель данной работы – определение особенностей профессиональных качеств и динамики адаптационных процессов девушек-курсантов.

Объект исследования – девушки – кандидаты для поступления в военные вузы.

Предметом исследования – выявление адаптационных качеств у девушек, принимаемых для обучения в военные вузы.

Основополагающими элементами нашей повседневной и профессиональной деятельности являются прежде всего внутренние побуждения и мотива-

ция. Данные элементы бывают, как осознаваемые, так и не осознаваемые человеком. В этом контексте важно рассматривать социально-психологическое становление личности абитуриента из числа гражданских девушек, желающих поступить на военную службу. В последнее время военная служба стала одним из популярных видов деятельности среди девушек несмотря на то, что она сопровождается значительными трудностями и специфическими особенностями. На этом фоне интерес к военному образованию и соответственно к обучению в военно-учебных заведениях остается на достаточно высоком уровне [1, 5].

Рассмотрим условные этапы адаптации девушек абитуриентов при поступлении в военные высшие учебные заведения.

Прохождение абитуриентами вступительных испытаний – это этап первичной социально-психологической адаптации к условиям военно-учебного заведения. После удачного прохождения вступительных испытаний и зачисления в военный вуз абитуриенту присваивается звание – курсант [2].

Следующий этап, это адаптация курсанта младшего курса, к таким относят первый и второй курсы обучения. Помимо изучения основных предметов учебной программы, которую проходят девушки курсанты, активно протекает процесс по психологической и социальной адаптации личности, что выражается в приобретении ими новых личностных качеств. У девушек курсантов могут появляться чувство неуверенности в себе из-за незнания особенностей обучения в военном вузе и формирование постоянного чувства страха совершить какое-либо нарушение. Вышеуказанные признаки могут приводить к развитию депрессивного состояния, тоске по дому и близким, попытки самовольно покинуть военный вуз. Кроме того, в связи с гендерными особенностями девушки курсантки на начальном этапе периода адаптации сталкиваются с рядом дополнительных трудностей, которые можно разделить на три категории:

1) проблемы, связанные с организацией жизнедеятельности в военном вузе (обусловленные сочетанием специфики военно-профессионального обучения и военно-служебной деятельности, недостаточностью в содержании образования и повседневном общении желательных образцов для идентификации и выбора ценностных ориентиров, социально-профессионального самоопределения, построения личной карьеры);

2) проблемы гендерных взаимоотношений внутри учебных групп и гетерогенных воинских коллективов, порождаемые официальной субординацией, преобладанием заискивающе защитных стратегий поведения, ограниченностью средств и способов для самоутверждения и самореализации;

3) проблемы используемых методов и форм организации воспитательной работы с девушками-курсантами в военных вузах, среди которых рекомендованы: методы убеждения, «контрастной беседы», «сдерживания отрицательных эмоций», «немедленной остановки», стимулирования, индивидуального подхода, поощрения и принуждения. Таким образом, за счет психологической адаптации происходит перестройка и активация протекания всех познавательных психических процессов, что позволяет, осознано относиться к освоению учебных дисциплин и понимать предъявляемые требования, определяемые условиями службы [3, 4].

У курсантов, которые не сомневаются в правильности выбора профессии, формирование военно-профессиональных качеств на третьем курсе проходит достаточно успешно, с отработкой стоящих учебных и служебных задач, несения службы в более сложных видах нарядов, прохождения различного рода стажировок или практик [6].

Таким образом, социально-психологические особенности становления личности девушек-курсантов в период обучения в военном институте – это своего рода устойчиво сформированный у курсанта взаимообеспечивающий симбиоз личностных, физических и профессиональных качеств, который позволяет выпускнику, т.е. офицеру решать важные служебно-боевые и повседневные задачи военной службы, о вместе с тем, воспитание девушек-курсантов в условиях военного вуза является сложным, многоаспектным процессом, эффективность которого требует опоры на идею дополнительности его содержания, форм средств и технологий.

Библиографический список

1. Лагутин А.Г., Бирюля Е.А. Умение слушать, как фактор, обеспечивающий успешное усвоение курсантами образовательной программы военного вуза // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: матер. IX межвуз. научно-практической конфр. с междунар. участием. – Новосибирск, 2018. – С. 203-207.
2. Маклаков, А.Г. Психология и педагогика. Военная психология / А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2004. – 464 с.
4. Социально-психологическая работа во внутренних войсках МВД России: учеб.-метод. пособие / под ред. С.С. Топчего. – М.: Изд-во журнала «На боевом посту», 2004 г. – 458с.
5. Приказ Министра обороны РФ от 7 апреля 2015 г. N 185. «Об утверждении Порядка и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении Министерства обороны Российской Федерации».
6. Черноиванов А.В., Лагутин А.Г. Организация воспитания курсантов военного вуза на основе личностно-профессионального саморазвития // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы: матер. межвуз. студ. научно-практической конфр. с междунар. участием. – Новосибирск, 2018. – С. 159-162.

ЗАЩИТА ОТ НЕГАТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВНГ РФ

А.Д. Жаркумбаев, Т.Б. Жакупов

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема защиты от негативного информационно-психологического воздействия на военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: воспитательная работа, защита от негативного информационно-психологического воздействия.

На современном этапе развития войск национальной гвардии остро строит вопрос проблемы защиты от негативного информационно-психологического воздействия, так как морально-психологическая устойчивость военнослужащих и сотрудников становится главным объектом воздействия противника.

Объектом исследования: защита от негативного информационно-психологического воздействия, как направление воспитательной работы.

Предметом исследования: порядок защиты от негативного информационно-психологического воздействия военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации.

Цель данной работы – этой работы является выяснение того, как работает система защиты личного состава подразделения от негативного информационно-психологического воздействия путем эффективного применения воспитательной работы.

Часто средства массовой информации ведет формирование негативного образа военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации и потому проблема защиты от негативного информационно-психологического воздействия обусловлена: необходимостью исследования опыта и содержания работы командиров и штабов по защите войск в ходе боевых действий минувших лет; характером современной международной обстановки; изменениями, которые происходят в мировоззренческих установках военнослужащих, сотрудников [1].

Воспитательная работа - это комплекс мероприятий, направленный на формирование, поддержания и развития у личности военнослужащих и сотрудников высокого морально-психологического состояния, обеспечивающие безусловную готовность к эффективному выполнению служебно-боевых задач в любых условиях обстановки. Защита от негативного информационно-психологического воздействия представляет собой деятельность органов управления по нейтрализации влияния негативных факторов ведущих к подрыву морально-психологическое состояние военнослужащих и сотрудников.

Основными источниками негативного информационно-психологического воздействия на военнослужащих и сотрудников являются: средства массовой

информации; информационные сайты террористических и экстремистских организаций, антигосударственных сил и др. [2].

Чтобы снизить негативное влияние на информационно-психологическое воздействие с военнослужащими и сотрудниками войск национальной гвардии проводятся:

- обучение органов управления методам защиты от негативного информационного и психологического воздействия;
- обобщение и изучение морально-психологической ситуации в подразделениях;
- идентификация и ликвидация между солдатами и служащими, носителями разрушительного видения, выявление фактов проникновения, распространение экстремистских идеологий и террористических в воинской части;;

Современный механизм защиты личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации может быть представлен как целостная система действий по прогнозу, профилактическим действиям, оценке, нейтрализации информационно-психологического воздействия противника на личный состав армии России и российское население, ликвидацию всех негативных последствий этого воздействия.

Библиографический список

1. Дрозденко С.А., Жакупов Т.Б., Перегудов С.А. Психологические аспекты в работе командиров подразделений с военнослужащими и служащими в период становления их в должности // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 36-40.

2. Дымшаков Э.И., Рябуха Е.В. Основные тенденции развития военно-педагогической науки в России на современном этапе // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 40-43.

3. Жакупов Т.Б., Карнаухов В.А., Перегудов С.А. Подготовка курсантов к воспитательной работе с верующими военнослужащими // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. - С. 48-52.

4. Жакупов Т.Б. Морально-психологическое обеспечение подготовки военнослужащих внутренних войск МВД России // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России. Сб. научных статей Межвузовской научно-практич. конференции. в 2-х частях / Под общей редакцией С. А. Куценко. – Новосибирск, 2014. - С. 200-204

5. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь у профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях, 2018. - С. 7-11

6. Методические рекомендации по организации и проведению воспитательной работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации. – Москва, 2019. – 54 с.

7. Федотов Б.В., Жакупов Т.Б. Защита личного состава от негативного информационно-психологического воздействия противника во ВВ МВД РФ. Учебно-методич. пособие, 2014. – 34 с.

УДК 37.013.77

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОДИТЕЛЕЙ КАК ПРОФИЛАКТИКА СНИЖЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ДТП

Жигулин Т.А., Федотов Б.В.

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассмотрена психологическая подготовка водителей.

Ключевые слова: дорожно-транспортное происшествие психологическая подготовка водителей

Цель работы: определить необходимость введения психологической подготовки будущих водителей

Задачи:

Рассмотреть особенности поведения человека во время управления транспортным средством

Провести анкетирование водителей, недавно получивших водительское удостоверение, а также работников автошкол.

Дорожное движение является совокупностью общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог. В процессе доставки грузов и пассажиров, на дороге возникают специфичные социальные явления, влияющие на безопасность жизнедеятельности граждан и на сохранность имущества. Человек является слабым звеном в системе водитель-автомобиль-дорога-среда [1, с. 24]. Низкое качество дороги, неисправное состояние автомобиля, или психологическое состояние водителя нередко становится причиной ДТП.

В процессе получения водительских прав, будущие участники дорожного движения обучаются ПДД, управлению автомобилем и типичным ситуациям, которые могут возникнуть на дороге.

Однако, каждая ситуация, сложившаяся на дороге, является уникальной [1, с. 143], и не всегда соответствует ожиданиям водителя. Нередко, сложная ситуация на дороге возникает из-за намеренного желания участника дорожного движения нарушить ПДД с целью более быстрого проезда или по иным мотивам.

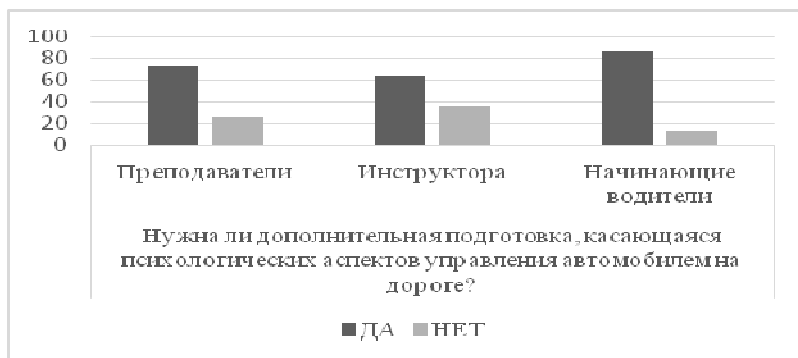
Одной из причин возникновения ДТП является привыкание к опасности [2, с. 217]. Ориентировочный рефлекс – это комплекс реакций организма в ответ на новизну раздражителя. Изначально стимул оказывает воздействие

средней силы на орган восприятия (независимо от его характеристики). А далее при возобновлении аналогичного стимулирования формируется поведенческое привыкание, и ориентировочный рефлекс постепенно снижается. Такой процесс позволяет организму не выдавать реакции на привычные и неопасные раздражители, автоматически относя их к категории факультативных и незначимых для данного организма. На бытовом уровне это проявляется в виде поведенческого привыкания: если раздражитель и характер раздражения уже знаком и не несет новой информации, субъект его попросту игнорирует, и этот нервный процесс характеризуется в качестве приспособительного. Из-за привыкания к опасности, водитель ТС снижает концентрацию на процессе управления ТС [2, с. 217].

Данным явлением пользуются мошенники, совершающие автоподставы – специально подстроенные автоаварии с имитацией вины другого водителя, с целью получения компенсации [2, с. 226].

Помимо автоподстав, участники дорожного движения могут намеренно создавать опасность с целью проучить только что севшего за руль водителя, если тот совершил неаккуратный маневр [3, с. 245].

Было проведено анкетирование водителей, недавно получивших права, а также преподавателей и инструкторов автошкол по вопросу введения психологической подготовки, которая затрагивает особенности человеческого поведения за рулём и этику дорожного движения. В анкетировании принимали участие преподавательский состав Автошколы «Универ-авто» и студенты ФГБОУ ВО НГАУ, недавно получившие водительское удостоверение.



Результаты анкетирования

Согласно результатам анкетирования, было выяснено, психологическая подготовка положительно повлияет на процесс обучения и в будущем может снизить риск ДТП по мнению опрошенных.

Так как дорожное движение является совокупностью отношений между людьми, на дороге, как и в обществе, постоянно будут происходить конфликты и непредвиденные ситуации. Если уделять внимание психологическому аспекту этих отношений, то шансы снизить количество ДТП значительно увеличатся.

Библиографический список

1. Бачурин, Д. Дорожно-транспортные происшествия. Порядок действий при ДТП / Д. Бачурин. - М.: АСТ, Астрель-СПб, 2014. - 467 с.
2. Аксенов, Д.С. Шпаргалка по безопасности жизнедеятельности / Д.С. Аксенов. - М.: ЭКОЛИТ, 2012. - 369 с.
3. Бадагуев, Б. Т. Безопасность дорожного движения / Б.Т. Бадагуев. - М.: Альфа-пресс, 2012. - 264 с.
4. Бачурин, Д. Дорожно-транспортные происшествия. Порядок действий при ДТП / Д. Бачурин. - М.: АСТ, Астрель-СПб, 2014. - 467 с.

УДК 378.034

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ОПЕРАНТНОМУ МЕТОДУ ДРЕССИРОВКИ СОБАК

О.В. Журавлева

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье рассматривается возможность дрессировки собак, результаты чего применяется в профессиональной деятельности поисковиков.

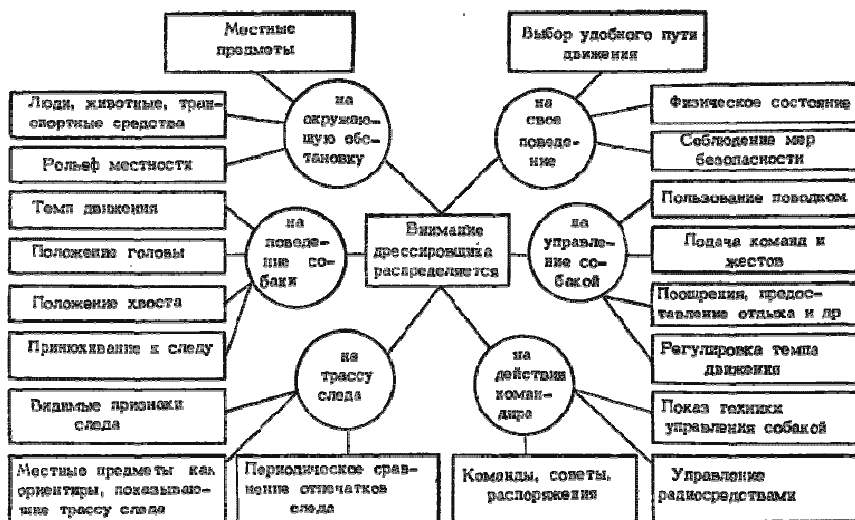
Ключевые слова: кинология, дрессировка собак, поисковая деятельность.

Существует очень много методов и методик, по обучению собак, я стараюсь все возможные и выбрать для себя, самую доступную, быстро обучаемую и «подходящую» для большинства пород. Рассмотрев многие методики, выделяем *оперантный метод обучения*, которое ввел еще В.Л.Дуров в 1924 году на цирковых животных, только почему-то не запатентовал, потом и до сих пор этот метод используется не только для собак, но и на дельфинах.

Для собак этот метод очень эффективен, но мне кажется он не доработан, так как у вырабатывается очень быстро условные рефлексы, и слабо закрепляются, потому как вырабатывается нежелательная связь. Собака это тоже такое существо, которое мутировало, так же как и человек, и именно в данное время собака это машина информации, только конечно если у нее есть контакт, с дрессировщиком, и поэтому ей нужно что-то новое и всегда разное, чтобы не пропадал интерес и работоспособность.

Применив оперантный метод на собаках, для специального назначения (запахового поиска человека), я доработала оперантное научение, но только под себя, убрав самое главное - это условный сигнал для собаки, потому что в дальнейшем у нее вырабатывается нежелательная связь на этот самый условный сигнал. Главное вовремя понять когда его нужно убрать (зависит от выбранной породы, возраста, и нервных процессов собаки).

Чтобы подготовить собаку к следовой работе нужно сделать несколько упражнений:



Распределение внимания дрессировщика

1. Упражнение. Собака находится в свободном состоянии, дрессировщик берет кусочек фланелевой ткани 10х5 см ,кладет кусочек лакомства ,затем убирает лакомство, заставляет собаку лечь , встает над ней и бросает кусочек ткани перед ее носом . Как только собака потянулась обнюхивать неизвестный предмет , дрессировщик щелкает кликером и кидает сверху лакомство или дает с руки . Упражнение повторяется столько раз ,пока собака не начнет сама зависать и делать выдержку на вещь.

2. Упражнение. Собака должна находиться в голодном состоянии. Берем определенный квадрат , без разницы какая поверхность, приблизительно 5х5 м, подходим к собаке и усаживаем ее, берем ее за ошейник стимулируя активное поведение и кидаем множество лакомства в этот квадрат на глазах у собаки, успокаиваем собаку ,делаем жест в сторону квадрата и говорим: «нюхай». Отпускаем собаку ,как только она доест лакомство берем ее за ошейник, уводим на начальную точку ,садим ,кидаем 1-2 штучки лакомства в тот же квадрат и сразу же уводим собаку подальше от этого места. Таких квадратов должно быть около 20-30 шт, в разных местах и при различных раздражителях.

После отработки определенных упражнений мы готовы приступать к следовой работе, самое важное чтобы собака была в голодном состоянии желательно с утра чтобы было меньше раздражителей и лучше всего первоначально ставить следы где-нибудь в отдаленной местности типа полей, лесов с короткой травой или в спяханной земле, погодные условия, время суток утро, то тогда меньше ветра влажность более сохраняет следы и для собаки это облегчает работу.

Следов с плавными поворотами должно быть около 30. затем повороты превращаются в различные углы хоть резкие, хоть тупые. Следы с углами так же само протаптывает помощник . Когда мы отработали плавные углы с дрессировщиком, начали переходить на различные углы, начинает отрабатывать

след помощник, делая все тоже самое что делал дрессировщик на начальном этапе, при этом дрессировщик стоит с собакой только на затопывании квадрата, потом он уводит собаку, помощник прорабатывает следы с углами если это острые углы, то он кладет побольше лакомства на заворот угла. Такая работа с помощником должна составлять 20-30 следов, при этом помощники должны меняться. Начинаем делать усложнения .Помощник протапывает след без собаки квадрат он делает метр на метр видимый для собаки оставляя в квадрате лакомство лишь в середине и начинает оставлять запаховые вещи в виде фланелевой ткани размером 10х15 см, следы должны составлять 100-150 м.

На этом этапе проектирование следов зависит от собаки , так же и раскладка лакомства ,главное для собаки чтобы вначале следа на квадрате даже если там нет лакомства ,дрессировщик делал имитацию тем самым заинтересовывая ее что в конце она получит целую чашку с едой, в конце обязательно должна быть чашка с едой даже если вы уберете лакомство со следа. Собака научится ходить по следу только тогда, когда у нее выработается первоначальный рефлекс, все это зависит от дрессировщика и от условий, окружающих собаку ,главное понять когда вашей собаке не понадобится лакомство на следу, все это должен подсказать со стороны опытный дрессировщик.

Таким образом, на протяжении моей проделанной работы, я сравнила собак по разным методикам натренированности. Оперантный метод очень эффективен и еще не мало важно, что и студентам он очень доступен и объясним и быстро обучаем. Поэтому факультет СПО Новосибирского ГАУ старается соответствовать всем стандартам и гостам обучения студентов и идти в ногу со временем обучая и усовершенствованию своих питомцев, на высшем уровне.

Библиографический список

1. Арасланов Ф.С., Алексеев А.А. , Шигорин В.И. Дрессировка служебных собак. Учебное пособие. - Ростова-на-Дону, 2001. – 232 с.
2. Вульферт В.Я. Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущего инженера // Сибирский учитель. 2013. - № 1 (86). - С. 60-61
- 3.Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2018. - С. 6-8.
4. Мак-Фарленд Д. Поведение животных: Психобиология, этология и эволюция. - М.: Мир, 1995. -52 с.
5. Сидорина Т.В., Вульферт В.Я. Функции управления в процессе управления образовательным процессом // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. 2017. С. 142-145.
6. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я. Профессиональная направленность педагога как фактор обеспечения качества обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 107-111.

7. Сидорина Т.В., Вульферт В.Я. Функции управления в процессе управления образовательным процессом // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. 2017. С. 142-145.

УДК 37.017.4

ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

Д.А. Ивлев, И.А. Федосеева

*Новосибирский военный институт имени генерал армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются актуальность гражданско-патриотического воспитания молодежи и ее значение в самоопределении и выборе профессии военного.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, патриот, Родина, гражданственность, молодежь, воспитательная работа, мотивация, самоопределение, военная служба, военнослужащий.

На определенном этапе возрастного развития проблема выбора профессии встает перед каждым молодым человеком. Кем стать? Выбор профессии - задача сложная. Н.С. Пряжников в своей книге «Теория и практика профессионального самоопределения» пишет, что «для подростка выбор профессии, самоопределение, в более широком смысле, становятся важнейшим личностным новообразованием этого возраста» [11, с. 97]. С позиции Г.М. и А.Ю. Коджаспировых самоопределение личности: «процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни» [1, с. 133]. В словаре русского языка понятие «самоопределение» объясняется как «процесс определения своего места в жизни, в обществе, осознания своих интересов». Термин «профессиональное самоопределение» является синонимом слова «профориентация». Так Г.М. Коджаспирова рассматривает профориентацию следующим образом: «научно-практическая схема подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающей индивидуальные особенности и потребности личности и рынка труда» [1, с. 124].

Выбор профессии военнослужащего диктует серьезной интеллектуальной работы и активного поиска. Специалисты в профориентации используют термин «готовность к профессиональному самоопределению». Это заинтересованность и умение человека совершить профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию. Несмотря на достаточное материальное обеспечение, молодые люди не спешат выбирать службу по контракту. Со всей очевидностью встает вопрос о потребностях военнослужащих.

Самоопределение напрямую зависит от мотивов выбора профессии. Служить своему Отечеству не каждый способен, одним из факторов выбора профессии военного является «протоптанная дорожка», а именно идти по сто-

пам родителей. У молодых людей имеющих материально-обеспеченных родителей, обычно, решения о будущей карьере принимаются быстро [5, с. 1].

Престижность в профессии офицера в профессиональной ориентации молодых людей рассматривали ученые В. Петрикас и С. Соловьев, которые смогли указать, что происходит нарастающая тенденция изменения ценностей в военной службе, снижение значимости важных общественной морали и повышающееся зависимое положение в прагматических стимулах [3, с. 57].

Для самоопределения в выборе профессии военнослужащего значительную роль имеет гражданско-патриотическое воспитание молодежи. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня является приоритетным направлением государственной социо-культурной и образовательной политики. Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, имеющей качества гражданина-патриота Родины, способного успешно исполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Так Н.А. Сиволобова гражданско-патриотическое воспитание учащихся классифицирует на три группы.

Под первой группой она видит философско-мировоззренческое самоопределение учащихся, убежденность в справедливости демократического устройства, истинности демократических и гуманистических ценностей, готовность к социальному и профессиональному самоопределению. Во вторую группу она включает развитое чувство любви и преданности Родине, дому, семье, чувства ответственности перед государством, долга, достоинства, гражданской чести и др. [4, с. 68-74].

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание оказывает мощное влияние на самоопределение в выборе профессии военнослужащего, ведь формирование гражданина – патриота Родины готового встать на защиту своего государства, Отечества обуславливает связь с военной службой. Конечной целью гражданско-патриотического воспитания является гражданин-патриот Родины, обладающий интеллектом, нравственностью, правовыми знаниями и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений.

Библиографический список

1. Алехин И.А. Духовность и нравственность русского офицера: история и современность / И.А. Алехин, М.А. Низиков // Мир образования – образование в мире. – 2013. – № 4. – С. 23.
2. Горбунова Л.Г. Предпрофессиональная подготовка кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности: дис.... к.п.н. - Ярославль, 2016. – 100 с.
3. Марусенко О.Н. Ценности военной службы в условиях трансформации общества и социального института армии: региональный аспект: дис.... к.соц.н. - Хабаровск, 2008. – 209 с.
4. Общая и военная психология: учебник / И. И. Рудской, В. Н. Манько – М.: Граница, 2014. – 75 с.
5. Сиволобова, Н.А. Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания учащихся / Н.А. Сиволобова // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 1(45). – С.68-74.

6. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений Г.М. Коджаспирова., А.Ю. Коджаспиров. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 133, 124 с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. – 499 с.
8. Федосеева И.А. Развитие системы социального воспитания студенческой молодежи педагогического вуза на основе гендерного подхода: диссертация ... д.п.н. - Москва, 2013. – 440 с.

УДК 631.171

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

А.М. Кадников, Е.В. Узварик, Б.В.Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. статья посвящена анализу процесса цифровизации современного сельского хозяйства, сформулированы возможные перспективы развития современного сельского хозяйства.

Ключевые слова: информационное общество, цифровизация, сельское хозяйство.

Цифровые технологии окружают нас по всюду: в каждом современном мире, учреждении, на предприятиях, заводах, в больницах, школах, университетах. В настоящее время верх берут развитие технологий создания дополнительной и виртуальной реальности, при машинном обучении, в робототехнике, для 3D-печати, в области искусственного интеллекта, здравоохранения, научных исследований, сельского хозяйства.

Развитие цифровых технологий будет расти в ближайшие годы в геометрической прогрессии. В обществе наблюдается постепенный переход машинного труда (с участием человека) к полной его автоматизации. Цифровизация охватывает разные сферы общества, одно из таких это сельское хозяйство. По данным Министерства сельского хозяйства РФ, Россия занимает 15 место в мире по уровню цифровизации, в стране только 10 % пашен обрабатываются с применением цифровых технологий [2, 5].

Одним из основных этапов цифровизации СХ РФ является создание мобильных и стационарных робототехнических платформ, и комплексов, выполняющих различные технологические операции сельскохозяйственного производства – в растениеводстве, в животноводстве, в закрытых грунтах, в искусственных интеллектуализированных экосистемах-фитотронах и т.д.

Применение робототехнических платформ должно обеспечивать экономический эффект при реализации всего технологического процесса производства сельхозпродукции.

Космический мониторинг полей, удаленно управляемые тракторы и комбайны, системы точного земледелия – это не перспективы отдаленного будущего, а уже сегодняшний день аграрного комплекса.

Уже сейчас существуют беспилотные трактора способные выполнять работы без участия механизатора.

Один из таких тракторов был представлен на Международной промышленной выставке Иннопром-2019 (8–11 июля) разработанный Научно-производственным объединением (НПО) автоматики (входит в «Роскосмос»).

В тракторе нет кабины, руля и педалей. Во время движения он автономен, но он может не только самостоятельно двигаться, но и определять своё местоположение. Маршрут рассчитывается специальным контроллером с искусственным интеллектом, который получает и обрабатывает информацию со спутника [3].

Широкое распространение получили квадрокоптеры и дроны. Функция первых из них заключается:

- Инвентаризация сельхозугодий, создание электронных карт полей и кадастр
- Мониторинг техники, состояния посевов и полей под парами, расчет NDVI и др. индексов
- Сопровождение и контроль агротехнических мероприятий

А дроны в свою очередь используются для комплексного уничтожения ядовитых растений [4].

Были опробованы беспилотные комбайны с системой искусственного интеллекта. Работы проводились в Ростовской области совместно с партнером компании – «Ростсельмаш». Экспериментальный образец комбайна RSM 181 TORUM был оснащен системой автоматического вождения Cognitive Agro Pilot [3].

Для упрощения ежедневных задач в животноводстве была разработаны технологии RFID, которые помогают автоматизировать множество процессов. В животноводстве решается весь комплекс производственных и управленческих задач, начиная от учета поголовья скота, контроля его перемещения и всех текущих показателей, до вакцинации и оптимизации селекционной работы – что обычно остается за периметром стандартных ИТ-решений умной фермы, но легко реализуемо в RFID-решении. Таким образом, значительно сокращаются трудозатраты, ликвидируется возможность ошибок, вызванных человеческим фактором, ускоряется обработка информации даже в крупных сельских хозяйствах, упрощается выявление положительной и отрицательной наследственности. Все это позволяет значительно повысить доходность сельскохозяйственных предприятий и их конкурентоспособность на мировом рынке [3].

Так, научно-технический центр «РобоПроб» разработал автоматизированный комплекс для сбора почвенных проб, его применение позволяет аграриям снижать затраты на мониторинг состояния пашни. Компания «Агроноут» на базе агрохолдинга «Кубань», входящего в группу компаний «Базовый элемент», в 2017 году реализовала пилотный проект дифференцированного, основанного на объективной оценке состояния почвы, внесения удобрений [1, с. 4]

Библиографический список

1. Вартанова М.Л., Дробот Е.В. Перспективы цифровизации сельского хозяйства как приоритетного направления импортозамещения // Экономические отношения, 2018. – Т.8. – № 1. – С. 1-18.

2. Глобальная цифровизация. [Электронный ресурс]. https://ludirosta.ru/post/globalnaya-tsifrovizatsiya_2225 (дата обращения: 01.10.2019).

3. ИТ в агропромышленном комплексе России. [Электронный ресурс]. <http://www.tadviser.ru/index.php/>

4. Цифровизация сельского хозяйства – необходимое условие повышения его конкурентоспособности. [Электронный ресурс]. <http://svetich.info/publikacii/tochnoe-zemledelie/cifrovizacija-selskogo-hozjaistva-neobho.html> (дата обращения: 01.10.2019).

5. Цифровые технологии приходят в сельское хозяйство. Сельскохозяйственные вести. [Электронный ресурс]. <https://www.agri-news.ru/novosti/czifrovyye-tehnologii-prihodyat-v-selskoe-hozyajstvo.html>

УДК 37.013.42

ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОНИТОРИНГУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ В ВНГ РОССИИ

В.Н. Калягин, М.П. Сочивкин

Новосибирский военный институт им. генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматривается процесс обучения курсантов педагогическому мониторингу обеспечения безопасности военной службы ВНГ РФ

Ключевые слова: педагогический мониторинг, безопасность, безопасность военной службы, национальная гвардия.

Цель исследования: определить алгоритм обучения курсантов педагогическому мониторингу обеспечения безопасности военной службы.

Предмет исследования – процесс обучения педагогическому мониторингу обеспечения безопасности военной службы в ВНГ РФ.

Под педагогическим мониторингом понимается обеспечение непрерывного слежения за состоянием хранения, организации, сбора, обработки и распространения информации о педагогических системах для дальнейшего прогноза их развития. Одним из способов получения данных о состоянии безопасности военной службы в частях ВНГ РФ выбран педагогический мониторинг. Его организует командир воинской части и штаб в разнообразных конфигурациях, в зависимости от проверяемых вопросов, задач, целей. Наиболее качественной является проверка состояния безопасности военной службы в ходе проверок по отдельным вопросам группами должностных лиц [6]. Командир учитывает: характер полученных травм, обстоятельства и причины, при которых эти травмы были получены; наличие происшествий с гибелью личного состава и преступлений; своевременность и достоверность разбирательств по итогам гибели и травматизма военнослужащих; порядок выполнения требований нормативных документов по обеспечению безопасности военной службы; состояние психологической, воспитательной и предупредительной работы. Главным критерием для выставления оценки являются результаты анализа работы органов военного управления и воинских должностных лиц

проверяемых частей по соблюдению условий безопасности военной службы, с учетом имевших место случаев гибели и травматизма личного состава, их количества и причин [5; 10].

Одним из главных вопросов в системе педагогического обеспечения безопасности военной службы в ВНГ РФ является обеспечение ее безопасности. В настоящее время, представляя собой «процесс по сбору, обработке, хранению, распространению, а также анализу информации об образовательном процессе, мониторинг дает возможность оценивать и анализировать» показатели уровня сформированности образовательных потребностей, образованности и их динамику; определять негативные и позитивные тенденции; выделять зависимость между факторами и показателями; разрабатывать рекомендации по улучшению образовательного процесса; проводить групповую коррекционно-развивающую деятельность и индивидуальную [3]. Согласно современной энциклопедии Е.С. Рапацевича мониторинг включает в себя «прогнозирование, диагностику и коррекцию профессионального развития личности и процесса образования» [1].

Следуя логике военно-педагогического процесса и выделенного значения рассматриваемого определения, можно выстроить последовательность действий (этапы) педагогического мониторинга: определение целей и постановка задач (наставлять); коррекция (управлять); фиксация результатов (наблюдать); определение соответствия процесса с целью (контролировать).

План обучения педагогическому мониторингу: 1. Мониторинг как «служба», «процесс», «система», «форма», «технология», «информация в управлении». 2. Мониторинг как способ исследования реального состояния и одновременно как метод обеспечения системы управления своевременной информацией. 3. Мониторинг как универсальная система сбора, анализа, оценивания и преобразования информации об объекте. 4. Проверка командиром состояния безопасности военной службы в ходе различных мероприятий войсковой деятельности: тактических (тактико-специальных) учений; смотров учебно-материальной базы; проверок проведения технологических работ; проверок по отдельным вопросам; смотров вооружения и военной техники [2]. 5. Этапы проведения мониторинга: 1). Подготовка к проведению проверки состояния безопасности военной службы в подчиненных воинских частях (подразделениях). 2). Непосредственная проверка состояния безопасности военной службы в части (подразделении). Цель заключается в мониторинге реального состояния безопасности военной службы в части, обнаружении недостатков в работе должностных лиц по ее обеспечению, нахождении вместе с ними мер по их искоренению. 3). Помощь в ликвидации недочетов в работе по обеспечению безопасности военной службы в воинской части (подразделении) [7; 8].

Таким образом, курсанты знакомятся с условиями эффективного педагогического мониторинга безопасности военной службы в ВНГ РФ: конкретизированной системой показателей и индикаторов безопасности военной службы, с учетом специфики, потенциальных угроз и рисков, выполняемых воинской частью служебно-боевых задач; соблюдению преемственности деятельности уполномоченных субъектов в ходе основных четырех этапов педагогического мониторинга и др.

Библиографический список

1. Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. Минск: Соврем. Слово, 2005. 362 с.
2. Борисов С.В., Сочивкин М.П. Исторические основы индивидуального подхода в воспитательной работе с военнослужащими // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Матер. межвуз. студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2019. С. 13-15.
3. Дымшаков Э.И., Рябуха Е.В. Основные тенденции развития военно-педагогической науки в России на современном этапе // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 40-43.
4. Львов Л.В. Педагогический мониторинг: содержательно-функциональный анализ // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2013. № 1. С. 30-33.
5. Гвоздева, А.В. Мониторинг как эффективная результативно-оценочная составляющая педагогической технологии в вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 10. 104 с.
6. Калягин, В.Н. Педагогическое обеспечение безопасности военной службы в частях внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2015. 250 с.
7. Калягин, В.Н. Готовность будущих офицеров к обеспечению безопасности военной службы в Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции (Новосибирск, 14 декабря 2016 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. Новосибирск, 2017. – 186 с.
8. Калягин, В.Н. Обучение курсантов анализу современной практики обеспечения безопасности военной службы в частях войск национальной гвардии Российской Федерации // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции (Новосибирск, 14 декабря 2016 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. Новосибирск, 2017. – 186 с.
9. Калягин В.Н., Сочивкин М.П. Методическая подготовка должностных лиц подразделений и частей войск национальной гвардии к обеспечению безопасности военной службы // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей IX Межвузовской научно-практич. конф. с междунар. участием. / Под общей ред. С.А. Куценко. - Новосибирск, 2018. - С. 99-108.
10. Сочивкин, М.П. Основы гражданско-нравственной активности будущих офицеров Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции (Новосибирск, 14 декабря 2016 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. Новосибирск, 2017. – 186 с.

РИСКИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ - ОТРАЖЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

В.Н. Калягин, Т.В. Сидорина

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье раскрываются основные направления деятельности субъектов военно-педагогического процесса частей войск национальной гвардии Российской Федерации по обеспечению безопасности военной службы.

Ключевые слова: безопасность, военная служба, безопасность военной службы, внутренние войска, педагогическое обеспечение безопасности.

Цель данной работы – рассмотреть возможности предупреждения рисков военной службы.

Безопасность можно рассматривать как обобщенную характеристику состояния объекта, которая отражает факт защищенности от угроз и опасностей, способных причинить вред жизни и здоровью. В современных представлениях безопасность рассматривается как состояние отношений между субъектами, при котором их существованию, развитию и суверенитету не угрожает опасность; как состояние общественных и технических норм, направленных на предотвращение и ликвидацию угроз жизненно важным интересам личности, общества и государства [8, с. 13–14]. Отсюда следует, что подход к безопасности как состоянию с необходимостью приводит к активности персонально военнослужащего в обеспечении его собственной безопасности.

В ходе опасных событий, по мнению Н.Н. Радаева, формируются *опасные (поражающие и вредные) факторы*, к которым относятся: радиационные, механические, баллистические, термические, электромагнитные и другие воздействия [6, с. 48–56].

В качестве *объекта воздействия* опасных факторов рассматриваются отдельные военнослужащие (индивидуальный риск), группы или категории военнослужащих (коллективный риск), окружающая среда (экологический риск) и др. Степень опасности характеризуют понятием «риск», который отождествляют с вероятностью $Q(\Delta t)$ наступления этих событий за интервал времени Δt (как правило, за год). Вероятность $Q(\Delta t)$ выступает в этом случае как *мера (показатель) риска*, удобная для сравнения рисков от различных событий для одного или различных объектов (субъектов) в типовых для них условиях функционирования (деятельности). Риск связывают также с размером ущерба (w) от опасного события, как правило, в натуральном (число пострадавших и погибших, размер зоны действия опасных факторов) или стоимостном выражении. Его наиболее общим показателем считается *математическое ожидание (среднее значение) ущерба* от опасного события за год

$$W_c = Q(\Delta t) w. \quad (1)$$

Если в течение года может произойти N реализаций опасного события, то показателем риска служит *сумма ущербов* от всех событий

$$W_c = \sum_{k=1}^N w_k = a(\Delta t)w_c, \quad (2)$$

где w_k - ущерб от k -й реализации;

w_c - средний ущерб при реализации опасного события;

$a(\Delta t)$ - математическое ожидание числа событий за год (*частость*).

Под *управлением безопасностью военной службы* понимается система мероприятий, проводимых в войсках органами военного управления по разработке, обоснованию и реализации программ деятельности, призванных обеспечить снижение различных видов риска и достижение уровня безопасности военнослужащих, местного населения и окружающей природной среды, то есть речь идет о работе по снижению риска до уровня, который считается приемлемым.

Войска национальной гвардии Российской Федерации (ВНГ РФ) в современных условиях осуществляют сложную и напряженную служебно-боевую деятельность, что предопределяет проблемы риска и безопасности. Здесь продолжают иметь место случаи гибели военнослужащих, при этом более половины безвозвратных потерь составляют небоевые потери и количество их продолжает расти, растет и травматизм. Одной из причин сложившегося положения является повсеместное невыполнение должностными лицами и лично отдельными военнослужащими требований безопасности военной службы, определяемых общевоинскими уставами и должностными обязанностями. Источником возникновения проблемы безопасности является не только охрана труда, но и различные социальные конфликты, всевозможные негативные воздействия [3, с. 43–46].

Анализ современной практики организации СБД в частях ВНГ РФ показывает, что работа по поддержанию воинской дисциплины и правопорядка является основным видом организационно-психолого-педагогического обеспечения и представляет собой деятельность органов управления войсками (должностных лиц), направленную на осознание каждым военнослужащим воинского долга, неукоснительное соблюдение требований Конституции и законов Российской Федерации, общевоинских уставов ВС, а одной из основных целей работы по поддержанию воинской дисциплины и правопорядка в частях внутренних войск является создание условий, гарантирующих безопасность военной службы [4, с. 201–207].

В целом представляется, что безопасность военной службы целесообразно рассматривать как состояние организации военной службы военнослужащих в частях ВНГ. При этом возможно отметить, что в системе юридических норм безопасность как «состояние защищенности» закреплена в Законе РФ «О безопасности» [2, ст. 3].

Требования мер безопасности оформляются наглядно и размещаются в парках, на стрельбищах, в караульных помещениях, на объектах хозяйственных работ, связанных с риском для жизни, и других местах. [5, с. 2–4]. Вопросы по обеспечению безопасности военной службы в частях внутренних войск рассмат-

ривают на собраниях организаций войсковой общественности, которые вносят предложения командирам по повышению ее эффективности, оказывают им помощь в обеспечении мер безопасности. Войсковой актив служит примером в соблюдении мер безопасности. Таким образом, организационно-педагогическое обеспечение безопасности военной службы в частях внутренних войск – неотъемлемая часть системы организации военной службы военнослужащих.

В целом, выявлено, что понятие «безопасность» как сложное, многоплановое социально-политическое явление объективно, имеет конкретный исторический характер и связано с и направлениями взаимодействия в системе природа-человек-общество. Риск при выполнении обязанностей военной службы относится к профессиональному, т.е. вынужденному риску. Поэтому государство в лице органов военного управления, командиров и начальников несет ответственность за соответствующий уровень безопасности различных видов деятельности.

Библиографический список

1. Алехин, И.А. Педагогика безопасности жизнедеятельности: монография. - М.: ВУ, 2013. 279 с.
2. Дымшаков Э.И., Рябуха Е.В. Основные тенденции развития военно-педагогической науки в России на современном этапе // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 40-43.
3. Закон РФ № 390-ФЗ, 28.12.2010 г. «О безопасности». - Ст. 3.
4. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 11-2. – С. 43-46.
5. Калягин В.Н. Организационно-педагогическое обеспечение безопасности военной службы в частях внутренних войск // Мир образования - образование в мире, 2013. - № 1 (49). -С. 199-203.
6. Калягин В.Н. Социально-педагогическое прогнозирование в обеспечении безопасности военной службы в частях внутренних войск // Мир образования - образование в мире. 2014. № 2 (54). С. 30-34.
7. Радаев Н.Н. Показатели риска и управление безопасностью военной службы // Военная мысль, 1999 - № 4. – С. 48-56.
8. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 2-2. – С. 205-208.
9. Теория безопасности социальных систем: учеб. пособие/под ред. В. . Жмеренецкого. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2010. - С. 13-14.
10. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 288-296.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АРМИЯХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (НА ПРИМЕРЕ США)

Д.В. Карасев, Е.В. Рябуха

Новосибирский военный институт им. генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые основные особенности и подходы к воспитанию военнослужащих вооруженных сил США

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, национально-государственное самосознание, гражданин-патриот, воин-профессионал, формы воспитания, индивидуальная работа, средства воспитания, морально-этические нормы.

Перед войсками национальной гвардии Российской Федерации поставлены сложные служебно-боевые задачи, выполнение которых требует наличие у военнослужащих высоких морально-психологических и профессиональных качеств. Рассмотрение и изучение особенностей воспитательной работы с военнослужащими зарубежных стран, в частности, опыт воспитания в вооруженных силах США в данном направлении представляет интерес.

Цель работы – рассмотреть основные подходы, направления и особенности воспитательной работы военнослужащих вооруженных сил США, в интересах изучения и использования данного опыта в войсках национальной гвардии.

Объектом исследования является воспитательная работа с военнослужащими армии США.

Предметом исследования: особенности организации и проведения воспитательной работы с военнослужащими армии США.

Анализируя понятие «воспитание» военнослужащих Вооруженных Сил США, хотелось бы обратить внимание на то, что в английском языке аналог «воспитание» русскому слову отсутствует. «Воспитывать» с русского на английский язык будет переводиться как «обучать», «тренировать», «ставить на ноги» и т. д. Следовательно, термин «воспитание» в американской армии практически не употребляется в том значении, как мы привыкли. А также не прослеживаются четкие границы в понятиях «воспитание» и «обучение».

Что же подразумевается тогда американскими военными теоретиками под понятием «воспитание»? Понятие «воспитание в армии» ими рассматривается как целенаправленная, *преднамеренная* деятельность государственных, общественных организаций, институтов вооруженных сил, командиров, начальников, специалистов по работе с личным составом по формированию и развитию личности военнослужащего [1].

Цель воспитания американского военнослужащего возведена в ранг государственной политики и стремится к формированию и развитию военнослужащего вооруженных сил США как гражданина-патриота своей страны, воина-профессионала, стремящегося к самосовершенствованию.

Основные задачи в воспитании военнослужащего армии США – формирование национально-государственного самосознания, гордости за принад-

лежность к вооруженным силам США, лояльности к президенту и правительству страны.

Система воспитания американской армии представлена воспитательной целью, субъектами и объектами воспитания, основными направлениями, формами, методами и средствами воспитания, составляющими собой диалектическое единство.

Особенности воспитания военнослужащих заключаются [3]: в напряженности ума, воли и тела; во внимании к физической подготовке всех категорий личного состава; в престиже службы в вооруженных силах США; претензии на представление США как великой державы мира.

Основные принципы воспитания отражены в данных выражениях: «чему учат, тому и выучивают»; «воспитатель воспитывает себе подобных».

Основными направлениями в содержании воспитания являются: формирование и развитие у военнослужащих высоких военно-профессиональных качеств; воспитание патриотизма; формирование и развитие положительной мотивации к воинской службе; морально-этическое воспитание; воспитание пленостойчивости; организация здорового образа жизни; физическое воспитание.

Основными формами воспитательной работы в американской армии являются [3]: групповые занятия по программе: «Командная информация», которую проводит лично командир подразделения в форме свободного обмена мнениями, на занятиях обязательно присутствует весь личный состав, все категории военнослужащих, основные темы: «Долг, честь, страна», «Вооруженные силы на службе нации» и другие; групповые занятия по программе «Моральное наследие и человеческое самосовершенствование», на них кроме командира части и подразделений присутствуют военные капелланы; на занятиях рассматриваются модели поведения военнослужащих в различных ситуациях; групповые занятия по программе «Равные возможности» направлены на ослабление противоречий между военнослужащими, основанными на национальной, расовой почве, а также по признаку пола и происхождения; групповые занятия ««Курс выживания»; религиозные мероприятия («Час капеллана», богослужения, индивидуальные пасторские беседы); встречи с представителями НАТО; «Вечера боевой дружбы»; празднование Дня вооруженных сил США; соревнования за право называться «лучшим солдатом месяца (года)» и т.д.; индивидуальная работа (около 75% времени капеллана уходит на личное общение с военнослужащими).

К основным методом воспитательной работы в ВС США можно отнести: убеждение, внушение, пример, моральное и материальное стимулирование, принуждение (учитываются рекомендации западных психологов Эрика Берна, Аллана Пиза и др. по технологии эффективного общения с людьми).

Обращает на себя внимание тот факт, что система воспитания военнослужащих американской армии имеет хорошо развитую материальную базу, важное место в которой занимают разнообразные средства воспитания, включающие в себя: гражданскую и военную печать; учреждения министерства обороны (клубы, музеи, кафе, библиотеки, стадионы и др.); электронные средства массовой информации; художественную, военно-историческую и мемуарную литературу; методические разработки, справочники и плакаты.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы с военнослужащими, как и в других армиях мира [2], в армии США является формирование патриотизма, включающего в себя такие составляющие, как: чувство гордости за свою страну, ее вооруженные силы; уверенность в справедливости и исключительности социально-экономических устоев США; формирование у военнослужащих корпоративного духа; рекламирование воинской службы.

Применение разнообразных льгот (бесплатное медицинское обслуживание, возможность получить высшее образование за счет министерства обороны США и т. д.) и материальных стимулов способствует формированию и развитию у военнослужащих американской армии положительной мотивации к воинской службе.

В особенности воспитательной работы с военнослужащими ВС США можно вынести такое направление воспитательной работы, как морально-этическое воспитание, имеющее ярко выраженную религиозную направленность и основанную на общечеловеческих морально-этических нормах с учетом специфики военной профессии.

Особое значение в армии США при проведении воспитательной работы придается привитию у военнослужащих такого качества как, пленоустойчивость, основанного на Кодексе поведения военнослужащих и направленного на усвоение правил поведения в плену у противника.

Проведенный краткий анализ особенностей воспитательной работы в вооруженных силах США позволяет выявить следующие перспективы в данном направлении: усиление формирования высоких военно-профессиональных качеств (под девизами: «Будьте тем, кем Вы можете быть» (сухопутные войска), «Гордость и профессионализм» (ВМС), «Цель превыше всего» (корпус морской пехоты) и т.д.; возрастание деидеологизации и гуманизации процесса воспитания личного состава; усиление профилактической направленности воспитательной работы по искоренению негативных явлений в вооруженных силах; тенденция активизации воспитательной работы с личным составом по обеспечению конкретных военных акций.

К уязвимым местам системы воспитания американских военнослужащих, можно отнести: увлеченность материальным стимулированием в ущерб морально-нравственному воспитанию; акцентирование внимания в процессе воспитания на формировании и развитии «сильной личности» в ущерб коллективизму.

В заключении хотелось бы сделать вывод, что воспитательная работы в вооруженных силах США имеет как общие особенности с воспитательными системами вооруженных сил других стран [2], так и свои особенности, основанные на исторических, геополитических, религиозных, законодательных и других закономерностях.

Библиографический список

1. Дымшаков Э.И., Рябуха Е.В. Основные тенденции развития военно-педагогической науки в России на современном этапе // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 40-43.

2. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 11-2. – С. 43-46.

3. Карасев Д.В., Рябуха Е.В. Воспитательная работа командира подразделения по профилактике проявления экстремизма среди военнослужащих // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 63-66.

4. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь у профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях, 2018. - С. 7-11.

5. Опыт организации воспитания в армиях ведущих стран запада // Информационно-аналитический обзор. – М.: ФСВНГ РФ, 2018.

6. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии как условие повышения качества высшего военного образования (на примере обучения курсантов дисциплине «Военная топология») Дисс. ... к.п.н. – Владикавказ, 2010 -145 с.

7. Рябуха Е.В. Основные принципы педагогической праксиологии в обучении курсантов военного вуза // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. - С.136-137.

8. Рябуха Е.В. Организация воспитательной работы с военнослужащими-женщинами с учетом их психолого-педагогических особенностей // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. / Под общей редакцией С.А. Куценко. - Новосибирск, 2018. - С. 215-219.

9. Уткин В. Особенности воспитательной работы в ВС США, Великобритании и Франции // Зарубежное военное обозрение. 2001. № 11. - С.8-12.

10. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 288-296.

РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА НА РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УРОВНЯХ

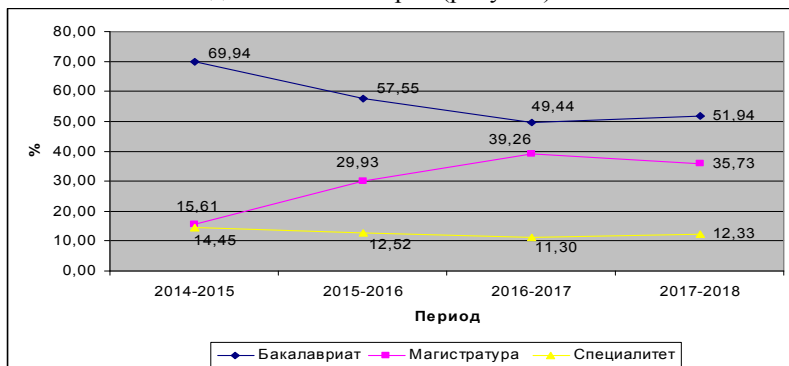
О.М. Керб, Н.А. Ярушкина, Н.Р. Шадейко

Томский сельскохозяйственный институт-филиал
ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ

Аннотация. В статье приведены результаты исследования особенностей адаптации девушек-курсантов к условиям обучения в военном вузе.

Ключевые слова: адаптация, военная служба, гендерное общение, курсанты.

Магистерская подготовка в Российской системе образования с каждым годом становится все более востребованной, так как позволяет углубить специализацию по выбранному направлению обучения. Понимая значимость развития магистратуры, в России на протяжении последних лет происходил рост бюджетных мест по подготовке магистров (рисунок).



Динамика удельного веса контрольных цифр приема

Преимущества существующей системы образования в России очевидны: необходимые для старта карьеры образовательные компетенции студент получает уже после четырех лет бакалавриата. Развитие приобретенных компетенций можно реализовать в магистратуре. Можно окончить бакалавриат по одной специальности, а поступить в магистратуру по другой. Это позволяет расширить зону своих компетенций. При этом юридически магистратура является одним из этапов высшего образования, а не вторым высшим образованием. Таким образом, можно констатировать, что магистратура – один из этапов важнейшего для современной России принципа «непрерывного образования». Эта концепция имеет мощное государственное значение – люди получают шанс повысить свою квалификацию, что позитивно сказывается на общих экономических процессах.

В России действуют сотни различных направлений обучения в магистратуре – экономических, технических, гуманитарных, естественно-научных, физико-математических, педагогических и других. В числе самых популярных

специальностей по числу программ можно выделить десять крупнейших направлений, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Наиболее востребованные программы подготовки магистров
(по состоянию на конец 2018 года)

№ п/п	Направление подготовки	Количество программ
1	Менеджмент	520
2	Экономика	356
3	Педагогическое образование	261
4	Юриспруденция	250
5	Прикладные математика и физика	222
6	Нефтегазовое дело	116
7	Государственное и муниципальное управление	112
8	Психология	107
9	Информатика и вычислительная техника	104
10	Строительство	102

В классическом понимании обучение в магистратуре предполагает академическую подготовку студента к научно-исследовательской деятельности. Однако современные реалии таковы, что наметилась четкая тенденция в практической ориентации магистерской подготовки, согласно требованиям рынка труда и современного российского законодательства.

Определённость в вопросе профессионального предназначения магистров усилилась в настоящее время, в процессе очередной модернизации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО). Суть модернизации заключается в сопряжении ФГОС ВО 3++ и профессиональных стандартов, иными словами, гармонизации требований, предъявляемых рынком труда к квалификации и компетенциям выпускников. Профессиональные стандарты зафиксировали, что определенные трудовые функции, и, следовательно, определенные позиции в организационной иерархии предприятия смогут занимать лица, имеющие квалификацию «магистр». Таким образом, законодатель определяет необходимость реализации практико-ориентированной системы магистерской подготовки.

Существуют множество ключевых проблем, сдерживающих развитие кадрового обеспечения специалистов с высшим образованием в регионе, в том числе разобщенность системы высшего и среднего профессионального образования, что влечет неопределенность роли и места СПО в развитии ВО (не сформированы «транзитные» образовательные траектории: школа – техникум – университет). Все выше потребность в моделях сквозного обучения, позволяющих обеспечивать постоянное дообучение сотрудников организаций в соответствии с меняющимся кругом задач. Эти процессы выдвигают новые требования к школьному, среднему и высшему образованию, а также к совершенствованию систем профессиональной подготовки и переподготовки кадров [1].

Целью создания Базовых кафедр является развитие образовательного процесса и привлечения к преподаванию исследователей, а также специалистов, которые могут не иметь ученой степени и стажа научно-педагогической работы, но обладают достаточным практическим опытом по направлению

профессиональной деятельности, соответствующей деятельности образовательной организации из коммерческих и некоммерческих организаций в сферах науки и бизнеса.

Сущность обучения на Базовых кафедрах заключается в том, что теоретическое обучение чередуется с работой на конкретном рабочем месте предприятия под руководством мастера–наставника, что привлекает к процессу обучения специалистов предприятия.

Кафедры ориентированы на практическую подготовку обучающихся по соответствующей образовательной программе, путем реализации части образовательной программы соответствующего профиля, направленной на формирование, закрепление и развитие умений и компетенций, и включающей возможность проведения всех видов учебных занятий и осуществления научной деятельности в интересах предприятия – стратегического партнера вуза, через реализацию образовательных программ прикладного бакалавриата.

Развитию практико-ориентированной образовательной среды способствуют проведение занятий на производственных площадях предприятий и организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, развитие наставничества, включение предприятий работодателей в образовательную деятельность через механизмы целевого обучения. Так, согласно официальных данных, в 2018 г. удельный вес студентов обучающихся на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов составил в среднем по Российской Федерации 1,06%. В профессиональных образовательных организациях этот показатель ниже среднероссийского и составляет – 0,88%. Договоры о целевом обучении заключены студентами 301 профессиональной образовательной организации (7,7% от общего числа).

По Федеральным округам и по России в целом значения доли студентов, обучающихся по программам СПО на кафедрах и в иных структурных подразделениях организаций реального сектора экономики и социальной сферы, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы приведены в табл. 2 [3].

Как видно из табл. 2, больший удельный вес студентов (5,5%), обучающихся по программам СПО в обозначенных структурных подразделениях, приходится на Центральный ФО, далее следуют Дальневосточный и Северо-Западный ФО [4].

Дополнительным стимулом к получению профессиональных умений и навыков в системе СПО стало движение WorldSkills. Союзом WorldSkills проводятся чемпионаты различных уровней.

Участники совершенствуют свои навыки, соревнуясь по таким компетенциям, как: предпринимательство, Веб-дизайн и разработка, Преподавание в младших классах, Электроника, Лазерные технологии, Инженерия космических систем, Геодезия и др. [5]. Численность студентов, обучающихся по программам СПО, участвовавших в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в 2018 г. составила 798 чел. Удельный вес участников, получивших золотую, серебряную или бронзовую медаль или медальон за профессионализм, в общей численности студентов, участвовавших в чемпионате, 54,35%.

Таблица 2

Характеристика системы СПО в Российской Федерации в 2018 г.

Федеральный округ	Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО на кафедрах и в иных структурных подразделениях организаций реального сектора экономики и социальной сферы, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, %
Центральный ФО	5,5
Северо-Западный ФО	3,0
Приволжский ФО	2,0
Южный ФО	0,7
Северо-Кавказский ФО	2,4
Уральский ФО	2,4
Сибирский ФО	2,9
Дальневосточный ФО	3,5
Российская Федерация	2,6

В проекте первого демонстрационного экзамена, проводимого по стандартам WorldSkills, приняли участие 13904 студента из 243 профессиональных образовательных организаций, функционирующих на территории 26 субъектов Российской Федерации. Координационную работу по 73 компетенциям осуществляли 188 региональных центров демонстрационного экзамена.

Удельный вес численности участников демонстрационного экзамена в рамках апробации по стандартам WorldSkills Russia в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО составил около 0,5%.

Наряду с получаемым опытом и достигаемым результатом, участие в демонстрационном экзамене дало возможность обучающимся получить Skills Passport – паспорт компетенций, в котором указаны баллы, полученные в результате итоговых испытаний, что является основанием быть включенным в базы данных для трудоустройства и получать первые предложения на вакансии специалистов среднего звена или квалифицированных рабочих и служащих по приоритетным востребованным специальностям [6].

Библиографический список

1. Движение WorldSkills [Электронный ресурс]. URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/>.
2. Демонстрационный экзамен как этап последовательного перехода к новым ФГОС СПО // Аккредитация образования. Информационно-аналитический журнал. 2017. - №96 [Электронный ресурс] URL: https://akvobr.ru/demonstracionnyi_ekzamen_kak_etap.html.
3. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров 2018 года. Характеристика системы СПО в Российской Федерации [Электронный ресурс] <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=sपो>.
4. Керб О.М., Бутова О.В. Перспективы реализации практической подготовки кадров с высшим образованием на базе сельскохозяйственных организаций Томской области // Профессиональное образование в современном мире. 2018. Т. 8. № 3.
5. О результатах мониторинга качества подготовки кадров в 2018 году Информационный бюллетень – М.: МИРЭА - Российский технологический

университет, 2018. С. 16.

6. Рождественская В.В., Чудинова Ю.В., Бутова О.В., Шипилина Г.В., Черданцева И.В. Разработка практических рекомендаций по совершенствованию системы аграрного образования в Томской области с учетом требований предъявляемых к кадрам АПК // Профессиональное образование в современном мире. 2017. - Т. 2. - № 2.

УДК 316.663.2

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

А.П. Койнова, О.Н. Инкина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *С позиций социальной педагогики жизнедеятельность современного детского лагеря как воспитательной организации располагает довольно большими возможностями для того, чтобы ребенок сумел максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности.*

Ключевые слова: *детский оздоровительный лагерь, социальная педагогика, самоопределение, индивидуальность.*

Актуальность темы исследования. В настоящее время в большинстве случаев родители недовольны квалификацией вожатых детских лагерей отдыха, помогающим их детям раскрыться и быть рядом в отсутствие родителей. Из-за этого возникает множество недопонимания и конфликтов.

Сейчас востребован вожатый, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьезной работы без соответствующей подготовки. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции студентов, развитию их творческих коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в педагогической деятельности.

«Школа подготовки вожатых» рассчитана на обучение и подготовку молодежи к работе с временными детскими коллективами в условиях оздоровительно-образовательных лагерей.

Главной задачей курса являются обобщение, систематизация знаний отрядного вожатого об организации педагогического процесса в смене и эффективное применение полученных знаний на практике.

Цель исследования – провести структурно-функциональный анализ детских оздоровительных лагерей (ДОЛ) в Российской Федерации.

Объект исследования – система ДОЛ, действующая на территории Российской Федерации.

Предмет исследования – процесс влияния профессиональной квалификации вожатых на эффективность педагогического процесса в ДОЛ.

Методы исследования – анализ научной литературы и интернет ресурсов, системный подход и целостность освещения проблемы, также применен метод исторических данных, математический метод.

Практическая часть. Опрос Для выявления отношения людей к детским оздоровительным лагерям был проведен опрос –«Согласны ли вы с мнением родителей о ДОЛ?», в котором приняло участие 176 человек в возрасте от 18 до 40 лет, из которых 30% опрошенных были вожатыми, 70% опрошенных горожане, не имеющих отношения к вожатской деятельности.

Им было предложено мнение родителей о ДОЛ и вопрос: Согласны ли они с этим мнением?

Мнение родителей: «Самое важное для нас –безопасность и содержание наших детей! При такой крошечной зарплате трудно найти квалифицированных специалистов. Поэтому наш ребенок лучше у бабушки на даче летом посидит, нежели поедет в лагерь».

Данные опроса позволили увидеть отношение родителей к детским оздоровительным лагерям современной России.

Результаты опроса:

- 25% опрошенных ответили, что они согласны с мнением родителей;
- 75% опрошенных не согласны с данным утверждением.

Таким образом, можно подвести итог, что большинство респондентов считают, что детские оздоровительные лагеря в России -положительно влияют на детей и помогают им приобрести социальные навыки, открыть в себе творческие способности, учиться работать в команде, а также получать должное воспитание в процессе игры. Но меньшая часть участников опроса считают, что ДОЛ –место, в котором работают неквалифицированные специалисты, без опыта работы, которые не имеют представления о воспитании детей. Поэтому задача нашего дальнейшего исследования – совершенствование программы подготовки вожатых для ДОЛ.

Библиографический список

1. Волгунов В.В. Организация детского отдыха в оздоровительном лагере: социально-педагогический аспект. Каталог [электронный ресурс]: [сайт]URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-detskogo-otdyha-v-ozdorovitelnom-lagere-sotsialno-pedagogicheskiy-aspekt>(дата обращения: 9.11.18).
2. Дронова П.В. «Школа подготовки вожатых», Программа дополнительного образования. Каталог [электронный ресурс]: [сайт]URL: <https://pandia.ru/text/79/061/82405.php>.
3. Вульферт В.Я. Формирование информационно-коммуникативной компетентности будущего инженера // Сибирский учитель. 2013. -№ 1(86). - С. 60-61.
4. Смышляев А.А., Инкина О.Н. Принципы непрерывного аграрного образования // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 5 (17). С. 157-160.

ВОЕННО-НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КУРСАНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ИХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Д.К. Коваленко, Р.В. Орлов

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье представлено понимание о военно-научном обществе курсантов как о важном инструменте обучения и воспитания военно-служащих, с присущими ему задачами и раскрытием потенциала, а также результатов деятельности.

Ключевые слова: военно-научное общество курсантов, инструмент обучения и воспитания, научный потенциал, вооруженные силы.

Процесс обучения и воспитания имеет большое количество средств и инструментов, подбор которых прежде всего зависит от ожидаемого результата. Труд подразумевает под собой различную деятельность, как ту которая требует физических ресурсов, так и ту которая имеет умственный ресурс. В данной статье мы раскроем прежде всего умственный ресурс. Педагогика существует уже продолжительное время, за это время было накоплено большое количество инструментов обучения и воспитания, методик обучения и создано огромное количество трудов. Количество учёных вносящих свой вклад в развитие педагогики не сосчитать и с каждым днём появляются все новые и новые средства и инструменты обучения и воспитания. В своей работе хотелось бы рассказать об одном из таких инструментов, использование которого показывает хорошие результаты. Данный инструмент является своеобразным и имеет место быть в различных сферах, однако мы рассмотрим его в сфере военной службы. Так называемый инструмент имеет название «Военно-научное общество курсантов» (ВНОК).

Особенностью военных вузов является такая организация учебного процесса, которая характеризуется наличием специфической формы внеаудиторной подготовки курсантов – самостоятельной подготовки (самоподготовки). «Внеаудиторная самостоятельная работа продолжает и дополняет обучение на занятиях и организуется в соответствии с теми же закономерностями, принципами и требованиями, что и учебный процесс». На самостоятельной подготовке курсанты подготавливаются к занятиям, учат лекции, выполняют письменные задания, самостоятельно изучают дополнительные материалы по дисциплинам. Основной характерной особенностью внеаудиторной работы является личная заинтересованность, инициативность курсантов, её самостоятельность, добровольное желание и стремление [1].

Курсанты военных учебных заведений в своей деятельности трудятся как умственно, так и физически, однако, как мы знаем для качественного развития человека, курсанта, гражданина, не важно кого, умственный ресурс должен преобладать. В связи с этим было создано военно-научное общество курсантов, которое имеет ряд задач и работает на перспективу становления офице-

ров, преподавателей, конструкторов и т.п. И нельзя говорить о том, что гражданин проходящий военную службу или обучающийся в ВУЗе в какой-то степени ограничен, командиры и руководители будут только рады тому, что он развивается в той или иной области, однако специфика военной службы такова, что область эта немного уже желаний и стремлений гражданского человека. Направлена она, прежде всего, на то, чтобы развивать профессионала военного дела или же для военного дела, того, кто будет приносить пользу в той или иной области. Военно-научная работа обучающихся курсантов осуществляется в общей системе научной деятельности образовательного процесса института.

Главной целью военно-научной работы слушателей и курсантов является повышение качества подготовки офицерских кадров, развитие творческих способностей и применение в практической деятельности новейших достижений науки и техники. Среди *задач военно-научной работы*: *формирование интереса* к военно-научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-технических задач и навыков работы в научных коллективах; *развитие творческого мышления* и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении знаний; *выявление наиболее одаренных и талантливых курсантов*, использование их творческого и интеллектуального потенциала, а также войскового опыта для решения актуальных задач военной науки и совершенствования военного образования; *подготовка* из числа наиболее способных и успевающих слушателей и курсантов *кадрового резерва* для комплектования адъютантуры, и должностей научно-педагогических работников [2].

Курсанты постоянно участвуют в различных конференциях на различных уровнях, приобретают, делятся наработанным материалом и опытом. Далеко не все курсанты нацелены на свое качественное и гармоничное развитие, именно поэтому вступление во ВНОК добровольное. Военнослужащие участвующие во ВНОК становятся более собранными, целеустремлёнными, красноречивыми и грамотными, из этого следует вывод что ВНОК справляется со своей задачей воспитания и самореализации потенциала.

Исходя из личного опыта можно сказать, что, занимаясь 4 года научной работой в рамках ВНОК в различных направлениях, наработано немало нужных навыков и знаний, которые пригодятся как в будущем, так и в повседневной жизни, так же развиты навыки общения с людьми, поднят уровень коммуникации и много других полезных вещей. ВНОК не только обучает, но и воспитывает курсантов, стимулирует, помогает исправить какие-то ни было недочёты в уровне знаний, общения с публикой и решение иных вопросов. Так же большую роль играет человек, курирующий эту деятельность.

В каждой организации занимающейся обучением имеются определенные направления, созданные для раскрытия потенциала обучаемых в заинтересовавших их областях науки, литературы, техники и так далее. В нашем институте руководит научной работой тот человек, который сам многого добился в этом направлении имеет учёную степень и служит примером в работе курсантов, является образцом для стремления и конечно же очень грамотным и квалифицированным офицером. Работа ВНОК может продолжаться на протяжении

нии всей службы и дальнейшей жизни, для многих офицеров это становится преобладающим в их службе, и в дальнейшем они добиваются больших высот, кто-то становится профессором и преподавателем и передаёт опыт и знания подрастающему поколению, будущим офицерам.

ВНОК несколько отстаёт от окружающей нас действительности. Члены ВНОК участвуют в различных конференциях мирового масштаба, и на сегодняшний день проблемы обсуждаемые на заседаниях различного уровня довольно актуальны, всегда были актуальна проблемы развития военного потенциала, так как она захватывает все сферы жизни общества, несмотря на то, что со всех сторон нас призывают к толерантности, все это является лишь формальностью. Именно на подобных конференциях работники ВНОК и показывают свою работу.

Мы считаем, что такой инструмент обучения и воспитания как ВНОК необходим для качественного функционирования и развития военнослужащих и военного потенциала нашей страны в широком смысле. На современном этапе российской армии *«Необходимы специалисты, умеющие самостоятельно, активно, творчески подходить к выполнению работы»*. Поэтому благодаря внеаудиторной работе развиваются творческие, профессиональные и интеллектуальные качества курсантов.

Библиографический список

1. Ведерников А.А., Орлов Р.В. Исследование корпоративной культуры военной организации войск национальной гвардии России // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т. 8. - № 11-2. - С. 28-31.

2. Карасев Д.В., Рябуха Е.В. Воспитательная работа командира подразделения по профилактике проявления экстремизма среди военнослужащих // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 63-66.

3. Орлов Р.В., Ледвягин В.П. Роль гуманитарных знаний в подготовке офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 98-101.

4. Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Научно-исследовательская культура курсантов // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 119-122.

5. Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Структура и содержание научно-исследовательской культуры курсантов в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей X Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией С.А. Куценко. 2019. С. 202-206.

6. Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Особенности научно-исследовательских работ курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей XI Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией С.А. Куценко. 2019. С. 116-122

7. Пахтусов А.В., Орлов Р.В. Научно-исследовательская деятельность курсантов в военном институте // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 122-124.

8. Петрова Т.В. Военно-научное общество курсантов как одна из форм учебно-познавательной деятельности по иностранному языку в военных вузах // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-4. – С. 751-752;

9. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. N 670 г. Москва "О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

10. Чуистов Н.В., Орлов Р.В. Основы формирования технологии научно-исследовательской культуры курсантов в военных институтах Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 178-182.

УДК 37.032

САНОГЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВНГ РФ

М.С. Колосов, Л.И. Холина

Новосибирский военный институт имени генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. В статье рассматривается саногенное мышление как профессионально важное качество личности военнослужащих войск национальной гвардии РФ.

Ключевые слова: военнослужащие, профессионально важные качества, саногенное мышление.

Актуальность исследования. Для качественного и успешного исполнения должностных и специальных обязанностей военнослужащий должен обладать качествами личности, характерными для условий военной службы, как вида трудовой (профессиональной) деятельности человека. Следовательно, формирование и развитие этих качеств является одним из основных направлений профессиональной подготовки военнослужащих к выполнению задач по предназначению.

Цель исследования – рассмотреть место саногенного мышления в структуре профессионально важных качеств военнослужащих войск национальной гвардии РФ.

Объект исследования – процесс формирования и развития профессионально важных качеств военнослужащих Росгвардии.

Предмет исследования – профессионально важные качества военнослужащих ВНГ РФ.

В ходе проведенных исследований и практической деятельности установлено, что не каждый человек может на достаточном уровне освоить выбранную им профессию. Исходя из этого, учеными и специалистами разрабатываются требования, предъявляемые к личностным качествам, обладая которыми, человека можно рекомендовать для назначения на конкретную должность. Это относится и к военной службе, как особому виду трудовой деятельности.

В научной литературе под профессиональными качествами рассматривают «индивидуально-личностные особенности субъекта деятельности, обеспечивающие эффективность выполнения служебных обязанностей по параметрам производительности, качества, надежности и безопасности» [1, с. 192].

Определение «профессионально важные качества» (далее – ПВК) было введено в отечественную науку В.Д. Шадриковым, к которым он относил «индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения» [6, с. 66]. В своих работах он отмечал, что ПВК являются необходимым условием для успешной профессиональной деятельности, при этом они одновременно зарождаются и улучшаются в процессе труда.

К ПВК личности относят: отдельные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), психомоторные функции (мышечный тонус, согласованные движения частей тела, сенсомоторная координация) и физические качества.

Исходя из специфики профессиональной деятельности выделяют ПВК характерные к конкретной профессии.

Выполнение военнослужащими войск национальной гвардии РФ сложных и ответственных задач по обеспечению безопасности граждан, охране важных государственных объектов, борьбе с терроризмом, обеспечению правовых режимов чрезвычайного и военного положения и др.[7], требует соответствующей профессиональной подготовки и наличие качеств личности, свойственных их профессиональной деятельности.

Е.А. Иванов и С.В. Марихин к ПВК военнослужащих войск правопорядка относят «психические процессы (мыслительные, сенсорные, речевые, мнемические), психические состояния, а также мотивы и отношения» [3, с. 132]. Авторами выделены группы ПВК: 1 группа – мотивы, цели, интересы; 2 группа - профессиональные способности, профессиональное сознание, профессиональное мышление и т.д.

В структуре ПВК выделяют [2, с. 219]: обеспечивающие успешность выполнения военно-профессиональной деятельности (интерес к профессиональной деятельности по специальности; способность целесообразно принимать решения в условиях недостатка времени, умеренных психических и физиче-

ских нагрузок; способность анализировать и сопоставлять факты; эмоциональная устойчивость; самоконтроль; умение быстро ориентироваться в экстремальных ситуациях; физическая выносливость; выдержанность и др.); характеризующие психические процессы (умение сконцентрировать внимание на объекте деятельности в сложной обстановке; способность быстро оценивать складывающуюся обстановку и принимать уместное в данной ситуации решение; способность сохранять работоспособность в трудных условиях под влиянием различных стресс-факторов; способность совладать с отрицательными эмоциями и др.); препятствующие эффективности профессиональной деятельности (отсутствие физической выносливости и психической устойчивости; раздражительность, импульсивность; быстрая утомляемость и др.).

В структуре ПВК личности военнослужащего войск национальной гвардии РФ особое место занимает мышление. Его особенности заключаются в том, что оно осуществляется в сложной учебно-боевой и боевой обстановке. Это характеризуется следующими обстоятельствами: напряженность, быстрое изменение условий, недостаток информации об обстановке и противнике, особая ответственность за качественное выполнение поставленных задач. В ходе выполнения служебно-боевых задач мышление военнослужащего чаще всего осуществляется в сложных условиях, характеризующихся дефицитом времени и напряженностью. В этой ситуации у военнослужащих возникают эмоции, которые в свою очередь могут затормаживать мышление и соответственно деятельность отдельных воинов, а у других они вызывают возбуждение и волнение, которые стимулируют и ускоряют их мыслительную деятельность.

Исходя из этого, нам необходимо развивать у военнослужащих такое мышление, которое позволило бы им в любых условиях обстановки адекватно и своевременно реагировать на возникающие эмоции, планировать и корректировать стратегии своего поведения. В связи с этим, вызывает особый интерес концепция саногенного (оздоравливающего) мышления, разработанная Ю.М. Орловым [4]. «Саногенное мышление расширяет многообразие ходов мысли и раскрепощает мысль, предлагая новые программы, уменьшающие чрезмерное проявление эмоций. Чтобы мыслить саногенно, нужно выработать новые привычки думать о конкретной эмоции» [4, с. 7]. Соответственно, усвоив навыки саногенного мышления, военнослужащие в условиях служебно-боевой деятельности смогут разумно реагировать на возникающие у них эмоции и качественно выполнять свои профессиональные обязанности.

Таким образом, саногенное мышление является профессионально важным качеством военнослужащего войск национальной гвардии РФ, его развитие положительно скажется на эффективности выполнения учебных и служебно-боевых задач.

Библиографический список

1. Барташев А.В. Диагностика профессионально важных качеств / А.В. Барташев, И.Ю. Алексеева, Е.В. Майорова. – СПб.: Питер, 2007.
2. Губин В.А. Профессионально важные качества военнослужащего и программа их изучения // Сборник Трудов Международной научно-практической конференции «Психология труда, инженерная психология и эргономи-

ка 2014», 2014. С. 217-224.

3. Иванов Е.А. Психологический анализ профессионально важных качеств военнослужащих внутренних войск МВД России / Е.А. Иванов, С.В. Марихин // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2014. № 1 (49). С. 131-138.

4. Карасев Д.В., Рябуха Е.В. Воспитательная работа командира подразделения по профилактике проявления экстремизма среди военнослужащих // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 63-66.

5. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь у профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях, 2018. - С. 7-11.

6. Орлов Ю.М. Оздоровляющее (саногенное) мышление / Составитель А.В. Ребенок. Серия: Управление поведением, кн. 1. 2-е изд., исправленное. – М.: Слайдинг, 2006. – 96 с.

7. Смоленцев И.О. Проблема профессионального мышления военнослужащих в условиях воинской деятельности / И.О. Смоленцев // Сборник статей по материалам XXIII международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика: проблемы и решения». Новосибирск, 2019. С. 90-98.

8. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательская корпорация «Логос», 1996 –С. 320.

9. Федеральный закон от 3 июля 2016 года № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/71433920/741609f9002bd54a24e5c49cb5af953b/#ixzz5xljXvn2l>.

УДК631.171

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Корниенко В.Н., Шапоров А.Н., Федотов Б.В.

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. научная статья посвящена анализу дистанционной формы образования, информационных и педагогических технологий в дистанционном обучении. Раскрыто понятие дистанционного образования, представлены основные направления развития, преимущества и недостатки, а так же существующие проблемы.

Ключевые слова: информационные технологии, дистанционное образование, педагогическое образование.

Дистанционное образование представляет собой совокупность телекоммуникационных технологий и средств, позволяющих взаимодействовать учителям и учащимся между собой на расстоянии.

Такой вид обучения получил большое распространение как во всём мире, так и в России. С каждым годом растёт количество школ и высших учебных заведений предоставляющие возможность обучаться дистанционно. Создаются целые порталы онлайн образования, где человек может выбрать подходящее учебное заведение, и направление.

Дистанционное образование востребовано различными категориями граждан, в первую очередь такими являются студенты заочного обучения, сотрудники предприятий повышающие квалификацию, люди с ограниченными возможностями, а так же граждане не имеющие возможности получить образование с помощью других форм обучения.

К преимуществам дистанционного образования относят свободный график обучения, индивидуальность обучения, стоимость дистанционного обучения зачастую ниже стоимости традиционной формы обучения, для изучения дисциплин и сдачи экзамена достаточно иметь устройство с выходом в интернет.

Выбор данной формы обучения осознан, человек, обучающийся дистанционно становится более самостоятельным, ответственным и мобильным. Такие студенты практически не отчисляются из-за неуспеваемости. Внедрение дистанционного обучения уменьшает нервность обучаемых при сдаче зачета или экзамена.

Недостатками дистанционного обучения является то, что контакт с преподавателем студентам необходим не только для прояснения непонятных учебных тем, но и для поддержания мотивации к обучению и сотрудничеству с однокурсниками. Таким образом, не только недостаточное общение с преподавателем влияет на появление желания прервать дистанционное обучение, существенным является ограниченное общение с сокурсниками.

Информационные технологии можно разделить на два типа – «онлайн» и «оффлайн». Первые обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени, общение студента с преподавателем при помощи телекоммуникационных технологий. При использовании «оффлайн» технологий полученные сообщения студент может просмотреть с помощью специальных программ в удобное для него время. В отличие от очного обучения, где диалог ведется только в режиме реального времени, в дистанционном образовании он может идти и в отложенном режиме.

Можно выделить следующие типы дистанционных технологий: Кейсовая технология - учебно-методические материалы рассылаются обучающимся для самостоятельного изучения. Интернет-сетевая технология - учебно-методические материалы находятся в сети интернет. Информационно-спутниковая технология - технология, реализующая телевизионное обучение.

К педагогическим технологиям использующимися в дистанционном образовании относятся: Обучение в сотрудничестве - учебный процесс строится на общении и сотрудничестве обучающихся между собой и с преподавателем.

Дискуссии - предполагает свободное высказывание собственной аргументированной позиции. Деловые игры - позволяют более глубоко вникнуть в суть проблемы, изучить данную проблемную ситуацию изнутри и найти выход из неё. Ситуационный анализ – даёт возможность научить обучающихся применять теоретические знания в практике и принимать верные стратегические и оперативные решения. Метод проектов - предусматривает применение полученных теоретических знаний, данных наблюдений, лабораторных и экспериментальных работ в создании конкретного продукта и его защиты в процессе презентации и дискуссии. «Портфолио ученика» - это педагогическая технология, направленная на формирование способности к самооценке, оценке действий других, к рефлексии.

Динамичность экономических и социокультурных процессов в обществе обуславливает изменения в сфере образования. А развитие информационных технологий привело к появлению дистанционного обучения, в ходе которого происходит обучение на расстоянии, когда нет прямого контакта между преподавателем и студентом, а контакт обеспечивается при помощи информационно-компьютерных технологий. Дистанционное обучение практикуется в мире в виде различных моделей, но главными его компонентами являются виртуальные учебные материалы и коммуникации. Базируясь на психологии и методике самостоятельного обучения, дистанционное обучение имеет ряд преимуществ и недостатков.

Для дальнейшего его развития в нашей стране необходимо: сформировать методологическую базу, организационно-управленческую структуру дистанционного образования, разработать нормативно-правовой аппарат, развивать теоретические, научно-психологические подходы в сотрудничестве с системой традиционного образования. И, конечно же, необходима финансовая поддержка материально-технической базы дистанционного образования.

Библиографический список

1. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329
2. Алфёрова М.А. Проблема самоорганизации личности в системе дистанционного обучения // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. 2012. № 12. С. 50-55
3. Биккулова Г.Р. Дистанционное обучение в России // Дистанционное и виртуальное обучение. 2013. № 4. С. 4-13
4. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений -М. Издательский центр "Академия", 2006. -400 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРОХОДЯЩИХ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ

Д.Е. Коротких, А.Г. Шабанов

Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматривается предметное содержание педагогического моделирования в процессе подготовки военнослужащих проходящих военную службу по контракту, раскрыта задача использования модели профессиональной деятельности военнослужащего в условиях центра подготовки личного состава.

Ключевые слова: военно-педагогический процесс, модель основы профессиональной деятельности, войсковая практика, профессиональное обучение, деятельностьная концепция обучения.

Современный военно-педагогический процесс направлен на установление взаимообогащающих взаимоотношений между его участниками, обеспечения адаптации обучающихся к современным требованиям социального общества к войскам, самореализацию и раскрытие профессионального потенциала военнослужащих [1].

С нашей точки зрения основными противоречиями содержания педагогического процесса в центре подготовки личного состава являются: несоответствие целевым установкам современной системы военного образования; отставание учебных программ от развития науки и войсковой практики; недостаточная ориентированность содержания подготовки на развитие творческого потенциала личности военнослужащего (обучаемого) и на его prestaющую профессиональную деятельность в войсках по окончанию обучения; необоснованное расширение профиля профессиональной подготовки, общетеоретической подготовки в ущерб практических занятий и подготовки по специальности и др.

Одним из вариантов решения проблемы совершенствования содержания учебного материала является поиск механизма, который обеспечит непрерывное и систематическое обновление учебного материала, будет предупреждать потерю его актуальности и сохранять преемственность ценного в содержании. Таким механизмом является организация подготовки по типу педагогического моделирования основ профессиональной деятельности. Такой вид подготовки отвечает требованиям проблемно-деятельностной концепции обучения, суть которой заключается в соединении в едином процессе развития личности и формировании специалиста, в обеспечении единства теоретической и прикладной сторон профессиональной подготовки.

В ходе проведенного нами теоретического анализа данной проблемы установлено, что предметом системы педагогического моделирования профессиональной деятельности является совокупность профессиональной задач,

типичных и проблемных ситуаций, других факторов, присущих профессиональной деятельности, к которой готовятся военнослужащие в центре подготовки личного состава.

Создаваемые сегодня модели и квалификационные характеристики предназначены прежде всего для того, чтобы дать центру подготовки личного состава представление о том, кого и для каких целей готовить. По этому в каждой модели, по какой бы схеме она не составлялась, должны содержаться требования к военнослужащему как профессионалу, предъявляемые в условиях повседневной деятельности в войсках. Из всего многообразия моделей исходными, как это определяют большинство исследователей, являются два типа моделей – модель профессиональной деятельности и модель подготовки к профессиональной деятельности.

Первая ориентирована на изучение сферы профессиональной деятельности выпускников центра, на описании условий их службы, необходимых знаний и умений, навыков и профессиональных качеств. Модель деятельности должна дать исчерпывающий ответ на вопрос о том, что требуется военнослужащему – специалисту для качественного выполнения должностных и специальных обязанностей в повседневной деятельности. Вторая, модель подготовки к профессиональной деятельности, представляет содержание первой в интерпретации процесса подготовки, то есть учебных планов, программ, содержания и методов подготовки военнослужащих. Оба типа моделей широко представлены в литературе и в практике. Мы, в свою очередь, выступаем на стороне авторов, считают «что эти модели должны существовать не порознь, а разрабатываться последовательно» [2]. В идеале эти две модели, не что иное как различные формы выражения одних и тех же объективных требований.

Проведенный нами анализ результатов исследований проблемы создания моделей специалистов, в т.ч. полученных военными исследователями [3], позволил сделать заключение о том, что к настоящему времени определился обобщенный подход к построению модели специалиста. В научной литературе он получил название – «деятельностный подход» [4]. Суть данного подхода состоит в том, что любая профессиональная деятельность представляет собой систему, где основой являются материальные, предметно-инструментальные структуры, которые в ходе исторического развития профессии, порождают свое культурно-идеологическое, духовное отражение в сознании общества и социально-профессиональной группы. На наш взгляд важнейшей задачей использования модели профессиональной деятельности военнослужащего в условиях центра подготовки личного состава является создание такого аналога последней в процессе подготовки, который с достаточной степенью обоснованности отражал бы ее нормативный характер, в учебных планах и программах профилирующих и общевоенных предметов.

На современном этапе развития содержание учебных предметов, особенно тех, которые признаны профилирующими при подготовке военнослужащих к будущей профессиональной деятельности, должны строиться так, что жизненный опыт обучающихся, наблюдаемые ими эмпирические факты и явления осмысливались через изучаемые модельные представления.

Необходимость такого построения учебных предметов истекает из задачи нового профессионального мышления у военных специалистов. Для того, чтобы «в явном виде рассматривать модельный характер изучаемых научных понятий» [5], с целью формирования у военнослужащих подлинно научно-творческий подход к изучению явлений войсковой действительности. Необходимо коренная перестройка всей структуры учебной деятельности военнослужащих (обучаемых) и обучающей деятельности офицера учебного подразделения центра по подготовке личного состава. Это значит, что офицер учебного подразделения (педагог) и военнослужащий (обучаемый) в военно-педагогическом процессе центра подготовки личного состава должны сформировать у себя иной тип мышления, привычку видеть объект предстоящей деятельности в категориях статистического, вероятностного порядка. Как отмечает профессор В.Н. Ковалев «...через призму такого анализа социальные процессы, протекающие в коллективах. Воспринимаются как некие динамические модели, в которых многие единичные факты обобщены.» [6].

Таким образом, развитие и совершенствование системы моделирования профессиональной деятельности должно осуществляться посредством создания новых структур военно-педагогического процесса центра подготовки личного состава, а так же за счет вооружения офицеров учебных подразделений центра оригинальными методиками организации и проведения занятий.

Библиографический список

1. Барабанщиков А.В. Теоретические и методологические вопросы разработки профессиограмм выпускников академий. - М.: ВПА, 1982. С. 123-134.
2. Интенсификация учебно-воспитательного процесса и развитие творческих способностей слушателей. – М.: ВПА. 1987. - С. 78.
3. Карасев Д.В., Рябуха Е.В. Воспитательная работа командира подразделения по профилактике проявления экстремизма среди военнослужащих // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 63-66.
4. Комплексное исследование проблем обучения и воспитания специалистов с высшим образованием. - Л.: ЛГУ, 1980. - С.28-32.
5. Смирнова Е.К. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования. - Л.: ЛГУ, 1984. - С 4.
6. Фрицман Л.М. Моделирование в учебной деятельности. - М. Педагогика, 1982. - С. 74
7. Шабанов А.Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития. Монография. – СПб: СГУ, 2009. - С.4.

ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

А.В. Косолап

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В данной статье раскрывается влияние ценностных ориентаций учащихся в современном российском обществе. Выделяются факторы и средства их формирования. Выявлена главная задача развития и проявления системы ценностных ориентаций.

Ключевые слова: личность, ценностные ориентации, образовательное пространство, мышление.

Образование представляет собой симбиоз обучения и воспитания. Эти процессы не могут быть только в школе или вузе, они должны занимать своё место в каждой сфере деятельности человека, от рождения и до самой смерти. Основная цель образования – развитие тех способностей человека, которые нужны ему и обществу для включения в социально ценную деятельность. В ходе образовательного процесса его субъекты выполняют задачи по формированию знаний, привитию навыков и совершенствованию умений объекта.

Цель данной работы – теоретическое обоснование процесса влияния ценностных ориентаций на образовательное пространство.

Объект исследования – процесс формирования личности в вопросах образования.

Предмет исследования – условия влияния ценностных ориентаций на образовательное пространство.

Вопросы образования неразрывно связаны с понятием личности, так как она является объектом такой науки, как педагогика – учении о законах воспитания и обучения. Элементы обучения и воспитания человека, в различных своих проявлениях, наблюдаются в обществе на протяжении всей его истории. Так, мужчины учили сыновей охоте и воспитывали в них волю, решительность, смелость и готовность к защите своего жилища, а женщины готовили девочек хранить семейный очаг и заботиться о семье. С ходом истории менялся и уклад жизни, основное влияние на который, оказывало развитие торговых отношений. А время предъявляло к человеку новые требования, соответствовать которым он мог только благодаря определенной системе образования. Так появились первые учебные заведения, и образование стало заботой государства, так как появилась необходимость в большем количестве образованных людей. Следует отметить, что образование стало одним из главных факторов экономического и политического развития государства.

Согласно теории поколений (У. Штраус, Н. Хоув, США), которая получила широкое распространение и в России, поколенческие циклы имеют свои особенности, в зависимости от времени рождения людей и тех условий, в которых то или иное общество развивалось [1]. По мнению биолога К. Гробстайн-

на с начала новой эры сменилось только 100 поколений. Проанализировав же исторический процесс, можно сделать вывод, что частота смены поколений пропорциональна развитию технологий, так когда-то человек перешел от ручного труда к машинному, который впоследствии был автоматизирован и сегодня на производстве все большую роль играет развитие информационно-коммуникационных технологий. Всё вышеперечисленное имеет непосредственное влияние и на процесс формирования личности[5].

На современном этапе развития необходимость в физическом труде минимизирована, когнитивные способности человека занимают первое место в необходимом наборе качеств специалиста, что обусловлено, прежде всего, участвовавшей сменой технологий, которые меняются раз в 5 лет. В соответствии с этим, появляется необходимость постоянно совершенствовать свое образование, ведь уже не достаточно того, что человек получил в период своих школьных или студенческих лет. Вместе с технологиями меняется и образовательное пространство, главной особенностью которого является доступность информации [2,3].

Современное поколение отличается от предыдущих тем, что его появление на свет произошло во времена, когда глобальная сеть интернет достигла общего доступа. Стоит отметить, что появление глобальной сети интернет для образовательной среды сродни изобретению колеса и рычага в теории разделения труда. В России интернет технологии начали внедрять в 1990 году. Но и к этому событию общество пришло не сразу. Например, первая печатная книга – Апостол, появилась в России в 1564 году, что облегчило труд многим рукописцам того времени. Это событие способствовало распространению информации в обществе, но и тогда доступ к книгам был ограничен. Следующим, качественно новым этапом в этом направлении было только изобретение персонального компьютера и сети интернет, что случилось через 500 лет. Но доступ к этому ресурсу был также не у каждого. Основным просветителем считался учитель, задачей которого было передать имеющиеся у него знания и опыт. Аналитическое агентство We Are Social и крупнейшая SMM-платформа Hootsuite совместно подготовили пакет отчетов о глобальном цифровом рынке Global Digital 2018. По представленным в отчетах данным, сегодня во всем мире интернетом пользуется более 4 миллиардов человек, а тот объем информации, который там содержится, не уместится ни в одной библиотеке мира, и тем более голове учителя [4].

Следует отметить, что важную роль в образовании играет мышление обучаемого, как психический познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в её наиболее существенных признаках и взаимосвязях. Высшая форма мышления – понятийная. Одной из главных особенностей современного поколения является клиповое мышление. Такой термин был впервые предложен Элвином Тоффлером для обозначения коротких ярких образов, появляющихся в телепередачах, новостях, видеороликах, газетах. При клиповом мышлении человек обрабатывает много разнородной обрывистой информации поверхностно, не делая глубоких выводов. Появление такого типа мышления обусловлено как раз тем огромным объемом информации, поступающим от различных источников[1,6].

Таким образом, следует отметить, что сегодня изменилась сама педагогическая парадигма. Задача учителя теперь не передавать информацию ученику, а оказывать ему помощь в поиске причинно-следственных связей, анализе и обработке информации, производстве выводов.

Библиографический список

1. Березовская И.П. Проблема методологического обоснования концепта "клиповое мышление" // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2015. – № 2 – С. 220-224.
2. Карасев Д.В., Рябуха Е.В. Воспитательная работа командира подразделения по профилактике проявления экстремизма среди военнослужащих // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 63-66.
3. Мирошкина М.Р. Интерпретация теории поколений в контексте российского образования // Ярославский педагогический вестник - 2017, №6. – С. 116-165.
4. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.
5. Скрипкин Н.П., Беловолова С.П., Лагутин А.Г. Ценностные ориентации и их функции в образовательной деятельности военного института войск национальной гвардии Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-9. –С. 182-188.
6. Фортова Л.К., Овчинников О.М. Социальное развитие учащейся молодежи, склонной к деструктивному поведению // Молодой ученый. – 2015. – № 10. – С. 1323-1324.
7. Черноиванов А.В, Лагутин А.Г Организация воспитания курсантов военного вуза на основе личностно-профессионального саморазвития // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы: материалы межв. студ. научно-практической конф. с межд. участием. – Новосибирск, 2018. – С. 159-162

УДК 378

СОВРЕМЕННЫЕ РИСКИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Л.М. Кочетова

*Новосибирский государственный университет
экономики и управления*

Аннотация. В статье представлена классификация рисков в туристской деятельности.

Ключевые слова: туризм, риски, риски в туристской деятельности.

Рыночной системе хозяйствования свойственно многообразие рисков. В рискменеджменте в настоящее время нет общепринятой системы классификации и ранжирования рисков, в том числе, и туристской деятельности. Это свя-

зано с особенностями исследования этой универсальной экономической категории, отражающей альтернативность предпринимательской деятельности и связанной с ней возможностями и опасностями туристской деятельности.

Объект данной работы – туристская деятельность.

Предметом исследования – исследование туристской деятельности.

Проблему рисков, их классификацию и ранжирование, ученые начинают активно изучать с конца XIX–начала XX вв. В 80-е гг. XX в. широко распространяется концепция рисконасыщенности современного общества. Отличительной чертой нашего времени является овладение стратегией поведения в условиях риска. Понимание стратегии риска как «искусства жизни» основано на «простом стереотипе с далеко ведущими выводами: когда наш мир создавался, никто не вспомнил, что его надо снабдить определенностью. Мы никогда ни в чем не уверены; мы всегда остаемся в некотором неведении. Большая часть информации, которой мы обладаем, неточна или неполна» [1, С.134].

Под типологией понимается: 1) учение о классификации, упорядочении и систематизации сложных объектов, в основе которых лежат понятия о нечетких множествах и о типе; 2) учение о классификации сложных объектов, между которыми трудно провести строгие разграничительные линии и т.д. Обобщая эти понятия можно сказать, что типология рисков – это систематизация множества рисков на основании определенных признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия [3].

Юридическая наука рассматривает риск в связи с его правомерностью.

В теории катастроф данный термин применяется для описания аварий и стихийных бедствий. Научные исследования по анализу риска можно найти в литературе по психологии, медицине, философии, в каждой из наук изучение риска опирается на предмет исследования данной науки и, используются собственные методы.

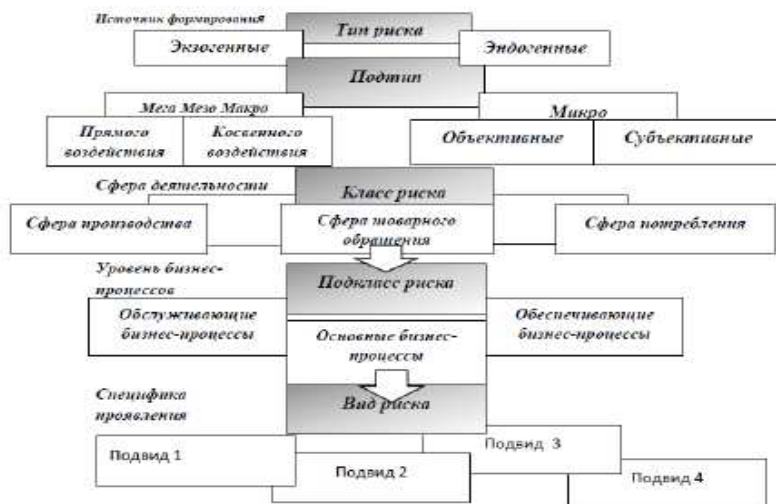
Туристский бизнес является одним из самых рискованных видов деятельности в сфере предоставления услуг, вследствие чего увеличивается число рисковых случаев, характерных лишь для этого вида деятельности [1].

Многоуровневая типология рисков (тип-подтип, классподкласс, вид-подвид), которая позволит системно представить интегральную сущность риска, обосновать факторы, вызывающие риски и связанные с ними негативные последствия, а также наметить направления нейтрализации деструктивного влияния для придания рискоустойчивости хозяйственной системе (рис.) [5].

Характеристика риска только как возможность неудач или убытков или возможная опасность потерь слишком односторонняя.

Определение риска как неопределенность в отношении возможных потерь не совсем точна, так как ситуация риска может повлечь за собой прибыль.

Путешествие не всегда является безопасным, как это может показаться на первый взгляд. Люди, находящиеся вне дома, всегда подвержены различного рода угрозам: угрозе жизни и здоровья, угрозе утраты имущества, задержки транспорта. Туристы рискуют оказаться пленниками гостиничного номера в связи с ухудшением погодных условий. В гостиницах путешественникам могут не предоставить совсем или предоставить недостаточно качественные услуги.



Типология рисков хозяйственной системы

Риски туристов: язык страны, незнакомое место пребывания, погодные условия, природные катаклизмы, специфика работы средств размещения, питания, транспорта, досуга. Риски турагента: внутренние риски (форма бизнеса, сезонность, расположение офиса, персонал, специализация турфирмы); внешние риски (отношения с туроператорами, вероятности в работе предприятий размещения, вероятности в работе предприятий питания, вероятности в работе предприятий транспорта, вероятности в работе предприятий досуга).

Туристические организации, вступающие на международный рынок, сталкиваются своей деятельности с проблемами освоения новых управленческих технологий, включающих риск-менеджмент, который является необходимым условием международной интеграции в сфере туристских услуг [4].

Источниками повышенной сложности управления туристским бизнесом являются высокая степень неопределенности рыночной ситуации, сезонная нестабильность спроса на туристские услуги, ужесточение конкуренции в туристском бизнесе и нехватка финансовых ресурсов.

Библиографический список

1. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. –Новосибирск, 2009. –167 с.
2. Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь. -СПб,1899.
3. Лебедев В., Ерофеев Т. Философия риска и архетипы риска// Архетипические исследования в науке и культуре. -Материалы Первой всероссийской конференции.-2010-Вып.1. –С. 98.
4. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 11-2. – С. 43-46.

5. Сидорина Т.В. Технологические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. Новосибирск, 1999. – 154 с.

6. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме. Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» / Новосибирск, 2008. –232 с.

УДК 377.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Д.А. Кошелев, Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. научная статья посвящена анализу информационных технологий в профессиональном обучении.

Ключевые слова: информационные технологии, дистанционное образование, педагогическое образование.

Актуальность темы исследования. В настоящее время, большинство выпускников профессиональных училищ, становятся рабочими ведущих профессий в сферах, задающих ход технического прогресса: автомобилестроение, разработка средств связи и компьютерной техники, приборостроение. Вектор нынешнего профессионального обучения и тактику его развития стали задавать профессиональные училища, где достигнута максимально-эффективная интеграция теоретического знания и практических умений и навыков. Поэтому развитие информационной культуры будущих рабочих и рост эффективности профессионального обучения при помощи информационных технологий является актуальной на сегодняшний день.

Объект исследования – процесс использования информационных технологий в обучении.

Предмет исследования – информационные технологии как средство обучения.

Практическая часть. Анализ рабочего процесса преподавателя по применению информационных технологий в СПО проходил на базе Новосибирского авиационного лицея, на основе курса «Инженерная графика».

Материально-техническая база лицея имеет, оборудованные компьютерной техникой учебные аудитории, проекционное и звуковое оборудование, интерактивные доски, что дает возможность применения ИТ на всех стадиях обучения: изложение и демонстрация нового материала, повторение пройденного и проведение контроля знаний.

Педагоги специальных дисциплин на своих занятиях используют интерактивные доски. В учебно-методической базе лицея имеется более 70 презен-

таций по таким дисциплинам как, «Инженерная графика», «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов» и «Информатика», все они имеют четкую иерархию по разделам и темам занятий, что значительно облегчает поиск необходимой информации.

Особое место в образовательном процессе занимает интерактивная доска. Она проста в освоении, удобна в применении и имеет широкий ряд функций, что предоставляет большие возможности при разработке и проведении лекций, семинаров, конференций и доп. занятий. Также интерактивная доска позволяет изложить теоретический материал с помощью схем, диаграмм и таблиц. Таким образом, появляется способ облегчить процесс обучения, сделать его интересным и доступным.

При проведении опроса с использованием интерактивной доски задействуется чередование различных видов деятельности, что помогает избежать утомляемости и однообразности в работе на уроке, стимулируется активность и инициативность обучающихся. Учащиеся не только принимают информацию, преподнесенную учителем, но и сами участвуют в ее создании.

Контроль знаний в виде тестов (распечатанных на бумаге и выведенных на экран), дает возможность педагогу наладить обратную связь с учащимися и получить своевременную информацию об уровне знаний студентов, а они в свою очередь узнают о допущенных ошибках.

Таким образом, использование в процессе обучения информационных технологий оптимизирует проведение занятий как теоретических, так и практических. Позволяет повысить на уроках продуктивность учащихся и создать условия для формирования информационной культуры.

Библиографический список

1. Бордовский, Г. А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии / Г.А. Бордовский, В.А. Извозчиков // Педагогика. – 2011. - №5. – С.12-16.
2. Вилотиевич, М. От традиционной к информационной дидактике / М. Вилотиевич // Вестник Моск. унта. Сер.20, Педагогическое образование. – 2015. - №1. – С.20.
3. Калугин, Н. И. Профессиональная подготовка учащихся: учебное пособие для мастера производственного обучения / Н. И. Калугин. – М.: Просвещение, 2014.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат и др. - М.: Академия, 2001. - 272 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ

И.С. Кульпин, В.Н. Калягин

Новосибирский военный институт им. генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматривается методика организации и проведения самостоятельной работы курсантов образовательных организаций войск национальной гвардии.

Ключевые слова: самостоятельная работа, образование, самообразование, самосовершенствование

Цель данной работы – рассмотреть порядок организации и проведения самостоятельной работы курсантов.

Объектом данной работы – образовательная деятельность.

Предметом исследования – процесс проведения самостоятельной работы курсантов.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной деятельности и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих курсов (систем), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам. Самостоятельная работа может проводиться под руководством профессорско-преподавательского состава в часы, определенные расписанием занятий, в объеме не более 10 процентов от учебного времени, отводимого на изучение дисциплины (модуля). Она предусматривает разработку рефератов, выполнение расчетно-графических, вычислительных работ, моделирования и других творческих заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) (тематическим планом изучения дисциплины (модуля)). Основная цель данного вида занятий состоит в обучении методам самостоятельной работы с учебным материалом [1].

Правильно организованная самостоятельная работа способствует формированию культуры умственного труда, помогает выработать необходимые навыки и умения, служит важнейшим средством превращения полученных знаний в убеждения.

Организатором самостоятельной работы курсантов является командир подразделения. Он отвечает за ее действенность и эффективность. Для правильной ее организации командир обязан хорошо знать задачи обучения, учебные программы курсов, учебники и учебные пособия, по которым занимаются курсанты. Это позволяет оказывать подчиненным конкретную помощь в овладении учебными дисциплинами. Самостоятельная подготовка планируется исходя из расписания и должна учитывать индивидуальные способности и потребности курсантов. Приоритетное время должно отдаваться наиболее важным и трудоемким дисциплинам. Нужно, чтобы занятия максимально были обеспечены материально. В необходимых случаях должны быть организо-

ваны индивидуальные и групповые консультации, проводимые преподавателями. Для дальнейшего углубления, расширения и закрепления полученных знаний необходимо самостоятельно продолжить изучение материала путем повторения, пройденного на лекции, чтения и конспектирования рекомендованной литературы, решения задач, выполнения практический заданий [2].

Методика образовательной деятельности предусматривает на каждое двухчасовое занятие в среднем один час самостоятельной подготовки курсанта, которая планируется им на неделю. Содержание плана определяет расписание занятий с учетом корректировки на непредвиденные обстоятельства. План придает работе организованность, целеустремленность, способствует рациональному распределению времени. Составляя план, старайтесь, по возможности, точно определить объем работы и необходимое для ее выполнения время. На вечер планируйте занятия по двум-трем предметам, разным по содержанию и сложности [4].

Освоение сложного материала, подготовку к семинару, контрольной работе нельзя проводить в один день. Нужно организовать два-четыре повторения в течение одной-двух недель с интервалом в один-два дня.

Работая над вопросами, сочетайте чтение учебника, рекомендованной литературы с конспектированием, использованием ТСО, просмотром наглядных пособий.

Повторяя, проверяйте себя постановкой вопросов. Отвечайте на них пересказом прочитанного своими словами. Вспоминая, как можно меньше обращайтесь к тексту, чертежу, схеме.

Завершая работу, составьте по теме, вопросу план, конспект, схему по принципу: при минимуме объема-максимум информации, которые помогут при работе на семинаре, классно-групповом занятии, при подготовке к экзамену, зачету. Эти материалы можно использовать и в процессе подготовки занятий, в ходе войсковой стажировки, при выполнении обязанностей командира подразделения после окончания института [3].

Таким образом, самостоятельная работа является одним из основных видов учебных занятий в учебном заведении войск национальной гвардии Российской Федерации, опираясь на вышеизложенное, творчески его совершенствуя и обогащая, можно добиться значительного повышения эффективности учебы у курсантов войск национальной гвардии.

Библиографический список

1. Калягин В.Н., Сочивкин М.П. Методическая подготовка должностных лиц подразделений и частей войск национальной гвардии к обеспечению безопасности военной службы // В сборнике: Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации Сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. Под общей редакцией С.А. Куценко. – Новосибирск, 2018. С. 99-108

2. Калягин В.Н., Орехов И.Э. Руководство самообразованием будущего офицера войск национальной гвардии // В сборнике: Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы меж-

вузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 54-57.

3. Карасев Д.В., Рябуха Е.В. Воспитательная работа командира подразделения по профилактике проявления экстремизма среди военнослужащих // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 63-66.

4. Киценко Е.А., Калягин В.Н. Самовоспитание и самообразование офицера войск национальной гвардии. // В сборнике: Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. - С. 66-69.

5. Приказ Росгвардии от 07.11.2017 № 466 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации».

6. Сочивкин М.П. Основы гражданско-нравственной активности будущих офицеров Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Матер. межвуз. студенческой научно-практич. конф. - Новосибирск, 2017. С. 153-154.

УДК 372

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ

А.Г. Лагутин

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения информационных технологий в профессиональной подготовке курсантов.

Ключевые слова: информационные технологии, профессиональная подготовка, курсанты, огневая подготовка.

Информационное общество, в стадию которого вступило современное мировое сообщество, характеризуется тем, что происходит стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий, а их возможности становятся жизненно определяющим для развития как самого человека так и общества в целом. Особенность информатизации общества заключается в том, что доминирующим видом деятельности в обществе является сбор, накопление, обработка, хранение и дальнейшее использование информации, осуществляемые на основе применения информационных и телекоммуникационных технологий [8]. Эти тенденции развития происходят и в системе профессиональной подготовки военнослужащих и сотрудников войск национальной

гвардии, ярко выраженная информатизация обуславливает необходимость все более широкого применения информационных технологий в подготовке войск к выполнению возложенных на них задач.

Цель данной работы – раскрыть содержание информационной технологии и ее применение в профессиональной подготовке курсантов.

Объект исследования – информационные технологии.

Предмет исследования – профессиональная подготовка курсантов.

Развитость и совершенство средств и методов информационных технологий создают огромные возможности для их использования в системе профессиональной подготовки с целью активизации образовательной деятельности. Именно с информационными технологиями сегодня связываются реальные возможности построения открытой образовательной системы, позволяющей каждому человеку выбирать свою собственную траекторию обучения, а также коренным образом изменить технологии получения нового знания посредством более эффективной организации в ходе образовательной деятельности курсантов на основе дидактических возможностей компьютера, таких как индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности за счет программируемой и динамической адаптированности учебных программ [6, 5].

Под информационной технологией обучения М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман [2, 5, 8] понимают дидактический процесс с применением целостного комплекса компьютерных и других средств обработки информации, позволяющий на системной основе организовать оптимальное взаимодействие между преподавателем и обучающимися с целью достижения гарантированного педагогического результата. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения, как утверждает Г.К. Селевко [7, с. 114], – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер с соответствующим программным обеспечением. По мнению В.Ю. Волкова [3], информационные средства (компьютерные, аудио- и видеопрограммы, печатные материалы) в образовательной деятельности, порядок и особенности их использования, наличие обратной связи, позволяющей корректировать учебную программу, объединяются общим термином «информационные технологии».

Следует отметить, что создание и внедрение информационных технологий в процесс профессиональной подготовки характеризуется сложностью и неоднозначностью, вызванными объективными и субъективными причинами. Каждый тип (направление) информационной технологии обладает определенными возможностями.

В сфере профессиональной подготовки курсантов следующие информационные технологии [4]: информационное обеспечение образовательной деятельности курсантов; наглядное демонстрирование учебного материала; индивидуализация и дифференциация обучения; расширение возможностей и способов педагогического взаимодействия; реализация оперативной обратной связи со слушателями и курсантами и диагностика с оценкой результатов; выдача индивидуализированных заданий на самостоятельную работу обучаемых.

Следует также отметить, что многие вопросы по разработке и использованию информационных технологий и систем в организации учебного процес-

са по огневой подготовке требуют более четкого научного обоснования и экспериментальной апробации.

Рассмотрим возможности информационных технологий, которые созданы и используются в учебной дисциплине «Огневая подготовка» с целью формирования умений управления полученной информацией о своей деятельности. Большинство существующих на момент анализа информационных технологий обладают возможностями реализации функции ввода, оценки, хранения и анализа результатов тестирования уровня теоретических знаний и практических умений. Они отличаются друг от друга используемым программным обеспечением (технологичностью) и различной степенью сложности решаемых познавательных задач. Однако все имеющиеся комплексы носят как правило информативный характер, без внедрения индивидуального подхода для отслеживания различных отклонений, выделения специфических ошибок и предложений по коррекции результата. Именно этот процесс активизирует познание курсанта о себе и направляет на дальнейшие действия по изменению качественного состояния. [1]. Значительный интерес представляют методы функциональной и психофизической диагностики, реализованные в автоматизированные диагностические комплексы (АДК). Программы данного направления подразделяются на диагностические и управляющие автоматизированные системы [8].

Некоторые специалисты освещают возможности использования в дисциплине «Огневая подготовка» АДК управляющего типа, который осуществляет взаимодействие с пользователем по принципу обратной связи: выдает задания, контролирует их выполнение, а по результатам новых тестов вырабатывает соответствующие рекомендации. В качестве обратной связи используется дифференцированная информация о различных сторонах адаптационного процесса. Только при наличии такой информации корректирующие воздействия (прямая связь) приобретают функцию управления.

В ходе занятий используются автоматизированные системы управления (АСУ), которые обеспечивают не только сбор, обработку и хранение информации, но и ее систематизацию, анализ с возможностью принятия управленческого решения. Направленный анализ большого массива данных позволял выявить определенную тенденцию в состоянии качества подготовленности курсантов за определенный период и внести коррективы в построение учебного процесса [8]. Однако в этих программах недостаточно разработана задача комплексного контроля, которая является важнейшим элементом системы управления. Комплексный контроль предполагает решение двух задач: синтезировать различные компоненты физического, психологического состояния курсантов и практически реализовать разные виды контроля (текущего, оперативного, итогового) для получения объективной информации.

Таким образом, на современном этапе развития информатизации становится актуальной проблема создания и внедрения специализированных информационных комплексов в учебный процесс, которые интегрируют основные функции нескольких типов компьютерных программ и методические средства.

Все вышеизложенное позволяет нам классифицировать в многозначных аспектах возможности информационных технологий как способствующих наиболее эффективной профессиональной подготовке курсантов к выполнению служебно-боевых задач в процессе обучения.

Библиографический список

1. Акимов В.Г., Игнатов Е.Т. Новые информационные технологии в системе военного образования // Научная организация и совершенствование учебного процесса в академии. Москва: Военная академия им. Ф. Э. Дзержинского, 1995. Вып. XI. С. 53–60.
2. Виленский, М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман; под ред. В.А. Слатенина. - М.: Педагогическое общество России, 2004.- 192 с.
3. Волков, В.Ю. Компьютерное тестирование: метод, пособие / В.Ю. Волков, А.И. Николаев. - СПб.: СПбГТУ, 1996. - 27 с.
4. Карасев Д.В., Рябуха Е.В. Воспитательная работа командира подразделения по профилактике проявления экстремизма среди военнослужащих // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 63-66.
5. Козлов О.А. Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений: моногр. – 3-е изд. – М.: ИИО РАО, 2010. – 326 с.
6. Лагутин А.Г., Титов А.В. Применение современных технологий на занятиях по огневой подготовке // Современная система военного образования и перспективные направления развития войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных трудов. / Под общ. ред. В.Ф. Купавского. Пермь, 2017. С. 170-174.
7. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь у профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях, 2018. - С. 7-11.
8. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1988. – 191с.
9. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: Дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: Школа-пресс, 1994. - 205 с.
10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
11. Ямалетдинова Г.А. Система самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: автореф. дис. ... докт. пед. наук; Московский городской педагогический университет. - Москва, 2009. - 47 с.

УПРАВЛЕНИЕ ВОИНСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.Г. Лагутин, Д.А. Проценко

Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В данной статье рассматривается управление воинским коллективом в процессе образовательной деятельности. Воинский коллектив находится в постоянном развитии. Это развитие зависит от процессов, которые происходят как внутри самих воинских коллективов так и в обществе в целом.

Ключевые слова: обучение, воинский коллектив, управление.

В наше время каждое образовательное учреждение, в том числе и военные институты определенно нуждаются в квалифицированных кадрах. Чем выше профессионализм, богаче практический опыт, глубже теоретические знания, тем качественнее и быстрее, военнослужащие будут выполнять свои функциональные обязанности.

Цель данной работы – раскрыть процесс управления воинским коллективом в образовательной деятельности.

Объект исследования – процесс развития воинского коллектива в образовательной организации.

Предметом исследования – факторы повышения качества подготовки курсантов высших военных учебных заведений.

Воинским коллективом является высокоорганизованная группа дисциплинированных военнослужащих, способных автономно выполнять служебные, боевые и учебные задачи.

Важным аспектом в воинской деятельности, который всегда осуществляет значимую социальную функцию и требует соблюдения порядка, высокой исполнительности, следования приказам и наиболее главной задачей является формирование и совершенствование соответствующих правил, норм и законов. Отсюда следует понимать, что необходимость в правильном воспитании воинских коллективов вытекает из специфики воинской деятельности, которая предопределяется сущностью воинской службы [1, 5].

Необходимость укреплять дисциплину, поддерживать в военных институтах организованность и порядок, определяется особенностями военной организации, возрастом личной ответственности военнослужащего за точное и своевременное выполнение им приказов. Именно поэтому в образовательной деятельности военных коллективов предусматривается внесение в процессе воспитательной деятельности элементов сознательного подхода и добросовестного отношения к службе, доверия к командирам и проявления в нужный момент разумной инициативы при выполнении воинского долга.

Главное в образовательной деятельности это организаторская и учебно-воспитательная работа командиров при подготовке военных специалистов, которые в дальнейшем обеспечат успешное выполнение боевых задач, а также эффективное ведение боевых действий. Особенностью обучения в военных

институтах является то, что курсант погружается в условия, которые обеспечат его целенаправленное профессиональное развитие на фоне ежедневного выполнения служебных обязанностей.

Воспитание в воинском коллективе это организованное и систематическое формирование таких качеств, которые в первую очередь необходимы для выполнения воинского долга.

Под воинским управлением в процессе обучения понимается организованный и целенаправленный процесс передачи военнослужащим, военных знаний, навыков и умений, которые необходимы им для выполнения своих обязанностей в повседневной деятельности.

Знание – является отражение военнослужащим различных явлений и предметов реального мира и их причинно-следственных связей и отношений. Усвоить знания – значит осознать и сделать своим достоянием понятия, законы, теории военной науки, которые имеют ценность, понимать их, сохранять в памяти, анализировать, творчески находить применение им в практической деятельности.

Умение – способ действия, основанный на высоком уровне подготовке теоретического и практического процесса, позволяющий творчески пользоваться знаниями и навыками, которые сформировались в процессе обучения, и применять их в различных условиях служебно-боевой деятельности. Умения военнослужащего дает оценку его личности и характеризуют уровень подготовки военнослужащего к выполнению своих обязанностей.

Навык – это доведенный до автоматизма компонент сознательного действия. Действие, которое стало сформированным навыком, выполняемое быстро, четко, решительно, легко, расчетливо, с наименьшими затратами и эффективным результатом.

Умения и навыки в образовательной деятельности развиваются и формируются у курсантов в ходе учебно-воспитательного процесса, повседневной деятельности, участия в научных мероприятиях и прежде всего при прохождении стажировок в определенных должностях, а также в результате активного участия при проведении мероприятий связанных с общественной жизнью в составе военного института [3].

Огромный вклад в формирование и развитие этих качеств вносят начальники и командиры разного уровня, но особую роль в этом процессе принадлежит профессорско-преподавательскому составу, которые в процессе обучения по своим дисциплинам осуществляют прямое воздействие на воинский коллектив. Эта совместная деятельность по решению этих задач строится в едином направлении и предусматривает различные мероприятия во всех подразделениях военного института и при необходимости индивидуально для каждого курсанта. Это дает возможность намного точнее направить эту работу на решение основных задач учебного процесса, а также определить конкретные формы и методы ее проведения с учетом особенностей не только всего воинского коллектива, но и индивидуально каждого [4].

Одним из главных факторов обеспечивающих управления воинским коллективом является непререкаемый авторитет командира, умения и понимания курсантом своих действий, а также правильного и осознанного взгляда на общие предстоящие задачи [2].

Опытный руководитель всегда должен знать реальное положение дел в воинском коллективе и соотношение уровня эффективности работы коллектива по выполнению возложенных задач как субъекта воинской деятельности [2, 6]. Важным средством в повышении профессионального уровня курсантов является личное участие в научной работе в области военной педагогики и психологии, что является в значительной мере фундаментом в развитии и формировании у них идейно-воспитательных знаний и умений [5].

Таким образом, уровень подготовки выпускников военных институтов будет напрямую связан с качеством организации процесса управления воинским коллективом. Ведь образовательная деятельность должна быть организована так, чтобы в ходе обучения каждый обучающийся сформировался как военный специалист конкретной квалификации, обладал соответствующим комплексом компетенций, позволяющим решать задачи в соответствии с квалификационными требованиями.

Библиографический список

1. Кобзарь П.Е. Повышение мотивации и качества военного образования через интенсификацию учебно-воспитательного процесса в вузе / П. Е. Кобзарь, О. А. Савченко. Вестник Сибирского отделения Академии Военных наук. – Омск: АВН, 2012. – Вып. 15. – С. 67-68
2. Лагутин А.Г., Ведерников А.А., Черноиванов А.В., Руфф Г.В. Исследование способностей курсантов военного вуза принять оптимальное управленческое решение // Современные исследования социальных проблем – Красноярск, 2017. Т. 8. № 11-2. – С. 53-60.
3. Лагутин А.Г. Подготовка курсантов к управленческой деятельности на основе личностного самоуправления // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: матер. межвуз. студенческой научно-практической конф. с междунар. участием. – Новосибирск, 2019. – С. 97-99.
4. Лагутин А.Г. Способность к самоуправлению в принятии организаторских решений курсантов как условие формирования профессиональных качеств офицера // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет". 2018. С. 3707-3709.
5. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь у профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях, 2018. – С. 7-11.
6. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования, 2018. – № 58-3. – С. 163-166.
7. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с
8. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 2-2. – С. 205-208.

9. Скрипкин Н.П., Беловолова С.П., Лагутин А.Г. Ценностные ориентации и их функции в образовательной деятельности военного института войск национальной гвардии Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-9. С. 182-188.

10. Цыбулько А.А., Лагутин А.Г. Подготовленность к командной деятельности – основа профессионализма будущих офицеров // Перспективы науки. – Тамбов, 2019. №10(121) – С. 96-100.

УДК 378.046.4

КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

А.Е. Мазурин, А.Г. Шабанов

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы влияния нравственности, саморазвития на профессиональное общение офицеров войск национальной гвардии, а также взаимосвязи культуры общения на совершенствование управленческих качеств слушателей курсов повышения квалификации.

Ключевые слова: нравственность, самосовершенствование, повышение квалификации, профессиональное общение, офицерские кадры.

Цель данной работы – раскрыть влияние культуры профессионального общения на процесс совершенствования управленческих качеств офицеров.

Объект исследования: целенаправленный процесс повышения квалификации офицеров Росгвардии.

Предмет исследования: совершенствование управленческих качеств офицеров Росгвардии в процессе повышения квалификации.

В современном, стремительно изменяющемся мире, в обстановке сложных процессов в политической, экономической и правовой сферах деятельности, офицеры войск национальной гвардии все более нуждаются в твердой духовной опоре на нечто неизменное, непреходящее и добровольно признаваемое за устойчивые нормы и принципы. Поэтому мы все чаще обращаемся к таким наиболее устойчивым феноменам и отражающим их понятиям, как управленческая деятельность, профессионализм и нравственность. Необходимость осознания профессионалом смысла и полезности своей работы, трезвой самооценки результатов своего труда объективно побуждает использовать при этом такие понятия как честность, мужество, бескомпромиссность, гражданский долг, честь, совесть, моральная устойчивость и другие. Все это говорит о тесной взаимосвязи понятий «управленческая деятельность», «профессионализм» и «нравственность».

Нравственная культура выступает как ценностное освоение человеком окружающего мира. Моральные ценности являются регулятором отношений между обществом и личностью, пронизывает всю систему взаимоотношений

между ними, всю нашу жизнедеятельность. В этих ценностях получают конкретное выражение такие категории морали, как добро, долг, честь, совесть и другие. Когда мы говорим о нравственной культуре личности, необходимо помнить о том, что она является органическим синтезом усвоенных индивидом моральных ценностей общества, составляющих основу его морального сознания и нравственного поведения, делающих реальностью моральные устремления человека. Присущие личности моральные качества позволяют судить о состоянии ее нравственной культуры и не только реально достигнутой, но и потенциально возможной. [5].

Основными предпосылками саморазвития и самосовершенствования личности являются следующие: нравственные жизненные цели и идеалы, лежащие в основе программы самосовершенствования и являющиеся мощными побудительными силами, мотивами высоких профессионально- нравственных действий слушателей; профессиональные, психолого-педагогические знания, а также умения слушателя заниматься самовоспитанием, выработкой в себе необходимых качеств; внутренняя установка, развитое самосознание и способность к объективной моральной оценке своих действий.

Следует отметить, что в процессе повышения квалификации для слушателей общение во всех перечисленных значениях играет важную роль. В одних случаях общение сводится к направленной передаче информации, в других, необходимо, чтобы общение носило глубокий, всесторонний характер взаимодействия, то есть когда субъект рассчитывает на активную обратную связь. Этот вариант общения имеет наибольшее значение в будущей работе слушателей. [2].

Высшим уровнем воспитанности и сформированности управленческих качеств и умений, является культура профессионального общения (доведение, постановка задач подчиненным), позволяющая эффективно использовать средства общения для решения задач в межличностном взаимодействии в различных сферах деятельности на высоком профессиональном уровне. [3].

Культура профессионального общения – это социально значимый показатель способностей, умений слушателя осуществлять свои взаимодействия с окружающими, то есть способности и умения воспринимать, понимать, передавать содержание мыслей, чувств, стремлений и воли в процессе решения конкретных задач учебной и профессиональной деятельности [4].

Мы считаем, что к условиям успешного совершенствования такого важного управленческого качества как культура профессионального общения следует отнести повышение речевой культуры, речевых качеств, риторики, ораторского мастерства слушателей и умение использовать их в соответствии с коммуникативными задачами. Давно известно, что язык (речь) является мощным средством общения людей. Неграмотно говорящий человек порой многое теряет в глазах окружающих. Процесс совершенствования культуры речи у слушателей представляет собой специально организованную, взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность преподавателя и слушателя, а также самостоятельную деятельность слушателей по развитию речи, устранению нормативно-языковых ошибок, обобщению и расширению словарного запаса в целях повышения их общей культуры, культуры профессионального общения, уровня сформированное профессиональных качеств [1].

Развитие культуры профессионального общения слушателя невозможно без общего развития его личности. В общении люди проявляют, раскрывают для себя и других свои коммуникативные качества. Но в общении коммуникативные качества не только проявляются, но формируются и развиваются, поскольку, общаясь с другими людьми, человек усваивает общечеловеческий опыт, исторически сложившиеся общественные нормы, ценности, знания и способы деятельности. В этом смысле общение становится важнейшим фактором культурного развития человека и способствует решению задач эстетического воспитания, направленного на: овладение достижениями общечеловеческой культуры, способности видеть прекрасное; использование художественных ценностей для повышения культурного уровня; воспитание высокой культуры поведения и др. Не вызывает сомнений тот факт что по средствам реализации способов общения наиболее гарантированно решаются задачи управленческой деятельности офицеров.

Библиографический список

1. Белинский В.Г., Герцен, А.И., Чернышевский, Н.Г., Добролюбов, Н.А. Педагогическое наследие. – М., 1988 – 384 с.
2. Карасев Д.В., Рябуха Е.В. Воспитательная работа командира подразделения по профилактике проявления экстремизма среди военнослужащих // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 63-66.
3. Мазурин А.Е. Подготовка офицерских кадров военных институтов РФ с учетом реформирования войск / А.Е. Мазурин, А.Г. Шабанов // Сборник материалов межвузовской студенческой научно-практической с международным участием в 2-х частях Ч.1 «Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза». – Новосибирск: Издательство Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т., 2019. – С. 101-104.
4. Мазурин А.Е. Подходы к совершенствованию профессиональных качеств военнослужащих и сотрудников Росгвардии в процессе реализации профессиональных программ повышения квалификации. / А.Е. Мазурин, А.Г. Шабанов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации Сб. научных статей межвузовской научно-практической конференции с международным участием в 3-х частях Ч.1. – Новосибирск: Издательство НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ, 2019. – С. 139-143.
5. Нечаев, Н.Н. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности.–М., МГУ, 1988. – 166 с.
6. Шабанов А.Г. Педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации / А.Г. Шабанов, А.А. Борщ, А.Е. Мазурин // Международный научный журнал, 2016. - № 6(61). – С. 34-36.
7. Черноиванов А.В., Лагутин А.Г. Организация воспитания курсантов военного вуза на основе личностно-профессионального саморазвития // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Матер. межвуз студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 159-162

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА

К.А. Малков, А.Г. Лагутин

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы управления воинским коллективом, способствующие интеллектуальному, нравственному и эмоционально-волевому развитию военнослужащих. Рассматривается одна из методик оценки уровня воспитанности личности.

Ключевые слова: воинский коллектив, офицерская честь, воспитание, диагностика уровня воспитанности офицера.

В зависимости от обстоятельств, мотивов, формы обучения и других причин одни и те же люди могут по разному осознавать свою роль. Выдающийся русский флотоводец С.О. Макаров указывал: "Бодрость духа... во многом зависит от строевых начальников. Один и тот же совет не годится для двух лиц. Одного следует удерживать, другого поощрять и лишь обоим им не следует мешать выполнять свои обязанности.

Цель данной работы – раскрыть основные вопросы управленческой деятельности офицера.

Объект исследования – подготовка курсантов к управленческой деятельности.

Предмет исследования – методы управленческой деятельности.

Воинский коллектив - высокоорганизованная общность идейно стойких и дисциплинированных военнослужащих, способных автономно выполнять служебные, учебные, боевые и другие задачи. Он находится в постоянном развитии: меняется характер решаемых задач, боевая техника, штатная организация, среда и место деятельности военнослужащих. В условиях непрерывной сменяемости личного состава развиваются взаимоотношения между военнослужащими, меняются их взгляды, личностные качества.

Поскольку воинский коллектив представляет собой неотъемлемую часть общества, то его развитие во многом зависит от тех процессов, которые происходят в стране, от того контингента, который призывается в ряды Вооруженных Сил. В зависимости от круга общения до службы формируются соответствующие качества личности. Есть неформальные объединения с социально-позитивной активностью, которые решают экономические, культурные проблемы, внедряют методы самоуправления, оказывают помощь инвалидам и престарелым.

Поэтому рассматривая воинский коллектив в качестве объекта управления, приходится учитывать, что хотя он и формируется на базе штатной структуры, характер взаимоотношений между воинами здесь определяется законами социальной психологии, а не только предписанными нормами.

Воинское подразделение как определенная социальная общность объективно включает в себя ряд подсистем (групп), которым присущи - свои соци-

ально-психологические особенности. Среди них есть формальные группы «это строевые отделения, боевые расчеты, экипажи, караулы». На основе близости взглядов и интересов, общности увлечений и особенностей характера возникают неформальные группы: группы по национальной принадлежности, земляков, друзей, спортсменов, любителей музыки и т.д.

Но могут существовать и неофициальные ранговые группы (старослужащих или объединенных одной национальностью), которые руководят войсками в соответствии со своими эгоистическими интересами. Автономные неофициальные группы порой характеризуются четкой корпоративной структурой и дисциплиной, внутренним единством целей и мотивов деятельности. Эта своеобразная сплоченность неофициальных структур в подразделении таит в себе некоторую опасность. Дело в том, что единство взглядов, эмоциональная удовлетворенность общением в своем кругу при наличии сильного и авторитетного лидера создают условия для появления у группы социальной или антиобщественной, антислужебной направленности.

Исследования показывают, что многие офицеры успешно управляют строевыми отделениями, боевыми расчетами, но испытывают большие затруднения в воздействии на неофициальные группировки военнослужащих. Один и тот же командир успешно решает боевую задачу в поле и не владеет ситуацией в казарме. Как правило, попытка управлять подчиненными одними и теми же методами в казарме и в часы досуга кончается неудачно. Неформальные группы требуют к себе особого подхода и гибкости управления. Воздействовать здесь целесообразно через лидеров, а для этого офицеру нужно знать их и обеспечить с ними прочный контакт и взаимопонимание. В противном случае корпоративный дух, или групповой эгоизм, создает условия для неуставных взаимоотношений, националистических проявлений, грубых нарушений воинской дисциплины.

Каждый метод управленческой деятельности имеет свою психологическую специфику и применяется в силу обстоятельств и способностей офицера. Преобладание официальных распоряжений в военном управлении порождает формальный стиль работы. Достоинства, как и недостатки накапливаются годами, из малых, незаметных превращаются в большие из временных, случайных - в устойчивые стереотипы управления. Наблюдения показывают, что, если офицер преодолевает инертность, отходит от догматического в работе с людьми, использует новые методы, опирается на коллективную инициативу, он приобретает демократический авторитет новатора. Рассмотрим психологическое содержание основных методов управления в воинской деятельности.

Приказ - административный, внушающий метод управления, требующий принятия его к исполнению без всякой попытки критики или обсуждения. В Вооруженных Силах безусловность выполнения отданных приказов заложена в общевоинских уставах. Так приказ командира (начальника) - закон для подчиненных. Приказ должен быть выполнен беспрекословно, точно и в срок, - указано в статье 43 Устава внутренней службы. Порядок их отдачи и выполнения предусмотрен в статьях 39-45 Устава внутренней службы, в статье 27 Строевого устава указано: Строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдаче и получении приказа. Как видим, все оговорено, все четко, ясно, недвусмысленно.

Но не забывает ли порой офицер, что важно не только отдать приказ подчиненному, но и так воздействовать на него, чтобы он, как говорится, умом и сердцем воспринял необходимость выполнения поставленной задачи, тем более, если приказ устный. Это прямое воздействие на подчиненного, требующее большей организованности от руководителя как субъекта власти. Мало уметь повелевать, нужно ещё уметь влиять на мысли и как следствие поступки подчиненных. Тут без глубоких знаний военной педагогики не обойтись. Письменный приказ имеет юридическое право предписывать действия для решения конкретной служебной, учебно-воспитательной или боевой задачи.

Известно, что приказания и распоряжения вырабатываются для того, чтобы беспрекословно выполнять их требования. Однако некоторые офицеры, стремясь к популярности среди подчиненных, проповедуют о рациональном и нерациональном в службе, не хотят быть строгими командирами, а являться "добрыми товарищами". Чтобы избежать этого оценочного, порой неосознаваемого, эффекта, офицеру следует воздержаться от неуместных в данном случае эмоций. Не выражать ни радости, ни сожаления по поводу того, что данное распоряжение выгодно или невыгодно лично исполнителю. Сроки для выполнения задания лучше назначать сжатые, но реальные: заниженные распоряжения портят даже хороших подчиненных.

При постановке задачи подчиненному во всех случаях целесообразно подчеркнуть, что офицер интересуется и его планами, и фактической его нагрузкой. Эта проблема легко решается вопросом: «Чем вы сейчас заняты?» И даже выслушав, ответ на этот вопрос, офицер дает подчиненному поручение, ничего не объясняя, у человека создается впечатление в том, что начальник счёл необходимым отложить выполнение текущей задачи ради более важной.

Таким образом, управленческая деятельность осуществляется непременно при соблюдении требований уставов, и прежде всего воинской дисциплины. А при наличии приказа всякое сотрудничество между начальником и подчиненным, старшим и младшим должно быть направлено на безусловное выполнение его требований.

Библиографический список

1. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 11-2. – С. 43-46.
2. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования, 2018. - № 58-3. - С. 163-166.
3. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь к профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Межд. научно-пр. конференции (с очным участием). В 2-х частях. 2018. С. 7-11.
4. Лагутин А.Г. Способность к самоуправлению в принятии организаторских решений курсантов как условие формирования профессиональных качеств офицера // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы всероссийской научно-методической конференции. ОГУ. г. Оренбург. 2018. С. 3707-3709.

5. Лагутин А.Г., Ведерников А.А., Черноиванов А.В., Руфф Г.В. Исследование способностей курсантов военного вуза принять оптимальное управленческое решение // Современные исследования социальных проблем – Красноярск, 2017. Т. 8. № 11-2. – С. 53-60.

6. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования, 2018. - № 58-3. - С. 163-166.

7. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 2-2. – С. 205-208.

8. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.

9. Сидорина Т. В. Технология принятия управленческого решения: Учебное пособие / Т. В. Сидорина, Новосибирск: изд-во СибАГС, 2015. - 192 с.

10. Цыбулько А.А., Азаров В.В. Приобретение курсантами военных вузов войск национальной гвардии российской федерации навыков управления подразделением в бою (специальных операциях) используя тактические тренажёры // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск. 2018. С. 227-234.

УДК 37.01

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОФИЦЕРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СИЛ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

В.И. Малюга, С.Ю. Варяница

Новосибирский военный институт им. генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические подходы формирования коммуникативной компетентности у офицеров подразделений сил специального назначения.

Ключевые слова: войска национальной гвардии РФ, офицеры, подразделения сил специального назначения.

Актуальность исследования. Понятия коммуникации, коммуникативного подхода, коммуникативных действий и коммуникативной компетентности активно рассматриваются в проблемном контексте ряда наук (философии, методологии, психологии и педагогике). Идёт процесс глубинного переосмысления коммуникативной природы социальной реальности, связанных с изменениями в социально-коммуникативной сфере и признания того факта, что именно коммуникация «определяет как человеческие отношения, так и общественную жизнь, и только с помощью коммуникации можно осуществлять собственно взаимодействие» [15, с. 43–54].

Цель исследования – раскрыть и представить современные взгляды на формирование коммуникативной компетентности у офицеров подразделений сил специального назначения.

Объект исследования – служебно-боевая деятельность подразделений сил специального назначения войск национальной гвардии.

Предмет исследования – коммуникативная компетентность офицеров подразделений сил специального назначения войск национальной гвардии.

В педагогическом, культурологическом, психологическом и социальном дискурсах, представляющих для нас наибольший интерес, проблема коммуникации исследована К.О. Апелем, А.А. Бодалевым, Х. Гадамером, М.С. Каганом, А.А. Леонтьевым, Б.Ф. Ломовым, Б.Д. Парыгиным, Г.Г. Почепцовым, П.А. Сорокиным и др.

Наиболее интересным в рамках проводимого исследования является, на наш взгляд, теория коммуникативного общества К.О. Апеля [2, с. 344], которая объясняет коммуникативной рациональностью обращение к основам коммуникаций и коммуникативного процесса для осмысления природы конструктивного социального взаимодействия (в нашем случае – взаимодействие офицеров подразделений сил специального назначения войск национальной гвардии в процессе профессиональной деятельности).

Важным для понимания направлений исследования вопросы формирования конструктивного взаимодействия офицеров подразделений сил специального назначения войск национальной гвардии является понимание М.С. Каганом целей субъектов коммуникации, которые он соотносит: «со стремлением реципиента добиться от коммуниканта каких-либо интересующих его смыслов; со стремлением коммуниканта транслировать какие-либо смыслы реципиенту, оказывающие воздействие на его поведение; с взаимной заинтересованностью коммуниканта и реципиента во взаимодействии для обмена какими-либо смыслами» [10, с. 41].

Акцентируя внимание на функциональном (воздействующем) аспекте коммуникации, общения, А.Н. Леонтьев отмечает, что для достижения развития в объективных явлениях материальной и духовной культуры «человек должен вступить в связь с явлениями окружающей действительности через других людей, то есть в процессе общения с ними», и, по сути, «этот процесс является по своей функции *процессом воспитания*» [14, с. 422].

Один из вопросов решения задачи нашего исследования связан с информационно-семиотической теорией, разработанной Х. Гадамером [8], Д. Дубровским [9, с. 62–68], Э. Кассирером [11] и др., в рамках которой коммуникация является одной из базовых составляющих культурной жизни, как отдельного индивидуума, так и социума в целом.

Таким образом, из всего нами перечисленного следует сделать вывод, что коммуникация – это фактор *социальной детерминации поведения индивида*, важное средство реализации задач обучения и воспитания, особенно для офицеров подразделений сил специального назначения войск национальной гвардии РФ.

Существует множество определений термина «коммуникация», наибольший интерес в контексте исследуемой нами проблемы вызывает определение,

данное Г.Г. Почепцовым, который называет коммуникацию процессом по перекодировке установок, намерений в вербальную сферу с целью «воздействия, направленного на принуждение кого-либо к осуществлению тех или иных действий, т.е. коммуникация – это переход от говорения Одного к действиям Другого» [17, с. 43].

Понятие «компетентность» выходит на уровень общедидактического и методологического обобщения. Это связано с признанием интеграционной метапредметной роли компетентности в общей системе профессионального образования [6, с. 8–14]. В то же время «компетентность» рассматривается, как способность выбирать наиболее оптимальные модели решения практических задач в сочетании с пониманием ответственности за данный выбор и сформированная готовность к этим действиям [4, с. 28–32].

Понятие «коммуникативная компетентность» воспринимается как «эффективность, или адекватность, с которой человек должен реагировать на разнообразные специфические ситуации, с которыми он сталкивается» [12]. При этом подчеркивается её мотивационная и операциональная стороны, а главное – *поведенческие* проявления, что соотносится с основной целью «эффективно участвовать в сложном межличностном взаимодействии» [13]. Показателем коммуникативной компетентности признаётся результативность такого взаимодействия, оптимальное достижение важных коммуникативных целей в определенных коммуникативных ситуациях с использованием соответствующих языковых средств [16, с. 26–31]. Результативность также связывается с сенситивностью к межличностным проблемам, с умением их распознавать, а также со способностью: генерировать различные варианты решения коммуникативных проблем; определять и целесообразно использовать нужные средства для достижения целей; понимать мотивы речи других; предвидеть последствия, продумывать взаимоисключающие конечные результаты [1, с. 288].

Характеристиками коммуникативной компетентности также выступают: способность личности осознанно управлять чувствами – эмотивность, корректность в общении; способность управлять поведением – адекватная реакция и поведенческий самоконтроль; способность выявлять личностные коммуникативные проблемы – когнитивность [18, с. 191–202].

Представленное, в целом, видение теоретических подходов к проблеме формирования коммуникативной компетентности, а также анализ тенденций, закономерностей и особенностей формирования коммуникативной компетентности у офицеров подразделений сил специального назначения войск национальной гвардии РФ, легли в основу авторского понимания содержания и структуры коммуникативных компетенций, формируемых у офицеров подразделений сил специального назначения войск национальной гвардии.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2010. – 288 с.
2. Апель К.О. Трансформация философии: пер. с нем. В. Куренной, Б. Скуратов/К.О. Апель. – М.: Логос, 2001. – С. 344.

3. Аргайл М. Психология счастья / М. Аргайл. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 271 с.
4. Асмаковец Е.С. Опыт формирования коммуникативной компетентности специалистов по социальной работе / Е.С. Асмаковец, С.П. Мельничкин // Актуальные вопросы теории и практики психологии отношений : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф.; науч. ред. С.А. Минюрова, С.В. Духновский. – Екатеринбург, 2010. – 260 с. – С. 28–32.
5. Белл Р.Т. Социолингвистика. Цели, методы и проблемы. Белл Р.Т. Социолингвистика: цели, методы и проблемы. – М.: Международные отношения, 1980. – 318 с.
6. Болотов В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
7. Варяница С.Ю. Компоненты коммуникативной компетенции в профессиональной подготовке будущих офицеров по работе с личным составом / С.Ю. Варяница // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – № 1 (73). – С. 172–176.
8. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы филос. герменевтики: пер. с нем.; общ. ред. и вступ. ст. Б.Н. Бессонова / Х.-Г. Гадамер. – М.: Прогресс, 1988. – 704 с.
9. Дубровский Д.И. О специфике философской проблематики и основных категориальных структурах философского знания / Д.И. Дубровский // Вопросы философии. – 1984. – № 11. – С. 62–68.
10. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений / М.С. Каган. – М.: Политиздат, 1988. – 319 с. – С. 41.
12. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / М.: Изд-во: АСТ, 2010. – 448 с.
13. Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации
14. Лагутин А.Г., Титов А.В. Применение современных технологий на занятиях по огневой подготовке // Современная система военного образования и перспективные направления развития войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных трудов. / Под общ. ред. В.Ф. Купавского. Пермь, 2017. С. 170-174
15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 352 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ КОМАНДИРОВ

А.М. Мариненко

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы педагогической коррекции и воспитательной работы применяемые в деятельности командира подразделения.

Ключевые слова: педагогическая коррекция, военнослужащий, методы коррекции, командир подразделения.

В последние десятилетия в обществе произошли значительные изменения. Они не являются положительными или отрицательными. Можно лишь заметить, что слово «нестабильность» для каждого как что – то обыденное. Везде мы слышим о проблемах экономической, политической, экологической ситуациях. Разумеется, эти проблемы идут рука об руку с идеологическими сложностями. В мире, где вся информация доступна без ограничений, больше чем мог бы воспринять любой человек, где новые тенденции сменяют друг друга в мгновение ока, где за несколько десятилетий произошел невиданный научно-технический скачок, духовное состояние человека может уходить на второй план.

Цель данной работы – раскрыть основные объекты и методы педагогической коррекции в воинском коллективе.

Объект исследования – поведение военнослужащих.

Предметом исследования – изучение методов коррекции в возникшими у конкретного военнослужащего.

Воинский коллектив - высокоорганизованная общность идейно стойких и дисциплинированных военнослужащих, способных автономно выполнять служебные, учебные, боевые и другие задачи.

В связи с изменениями характера военнослужащего, на которого влияет каждый новый шаг общества в целом, командирам необходимо выстраивать новые способы работы с ними, корректируя и внося изменения в свою методику работы, а также в способы решения различных проблем. Это особенно касается формирования и разработки приемов и способов работы с личным составом, которому требуется педагогическая коррекция (психологическая работа). Военный коллектив не может оставить в стороне поведение военнослужащих, которое не соответствует установленным общепринятым, уставным и моральным нормам. Каждая из отраслей общества: наука, литература, и искусство с различных сторон рассматривают и оценивают данное несоответствие (явление) [2].

Отклонения в поведении военнослужащих – одна из актуальных педагогических проблем (проблем командира). В данном направлении успешная работа зависит от множества качеств, но в особенности от профессионализма командиров и начальников. Нормальному, здоровому человеку априори задана

вся совокупность характеристик, которые в нашем сознании ассоциируются с идеальной личностью (идеальным военнослужащим). Но эта «идеальность» может существовать лишь в проекции, а реализоваться она может лишь при одном условии, при полноценном развитии и нахождении военнослужащего в благоприятных для этого условиях [1, 5].

Как показывает практика, идеальных условий не существует. И в процессе выполнения обязанностей военной службы на военнослужащего, на него оказывают воздействие множество неблагоприятных факторов, которые отрицательно влияют на становление и развитие. [4, 6].

Педагогических методов коррекции огромное множество, для упрощения использования, они были разделены на блоки и группы методов: 1. Общепедагогические методы: коррекция активно – волевых дефектов, коррекция страхов, метод игнорирования, коррекция рассеянности, коррекция застенчивости, коррекция навязчивых мыслей и действий, метод профессора П.Г. Бельского, коррекция бродяжничества, самокоррекция. 2. Специально – педагогические методы: коррекция тиков, коррекция скороспелости, исправление истерического характера, коррекция недостатков поведения единственных детей, исцеление нервного характера, приемы борьбы с ненормальным чтением [3]. 3. Метод коррекции через труд. 4. Метод коррекции путем рациональной организации коллектива.

В военной сфере педагогические методы коррекции обусловлены как воспитательная работа с военнослужащими: 1. Метод убеждения. 2. Метод примера. 3. Метод упражнения. 4. Метод поощрения. 5. Метод принуждения. 6. Метод самовоспитания.

Таким образом, педагогические методы коррекции (методы воспитательной работы) необходимо комбинировать и подбирать в соответствии с проблемами, возникшими у конкретного военнослужащего. Командиры и начальники должны совершенствовать и вносить изменения в методы, и корректировать их так, чтобы они соответствовали развитию ценностей как в войсках так и в обществе в целом.

Библиографический список

1. Бирюля Е.А., Лагутин А.Г. Умение слушать, как фактор, обеспечивающий успешное усвоение курсантами образовательной программы военного вуза // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: матер. IX межвуз. научно-практической конф. с междунар. участием. – Новосибирск, 2018. – С. 203-207.

2. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 11-2. – С. 43-46.

3. Лагутин А.Г. Подготовка курсантов к управленческой деятельности на основе личностного самоуправления // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: матер. межвуз. студенческой научно-практической конф. с междунар. участием. – Новосибирск, 2019. – С. 97-99.

4. Руфф Г.В., Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Организаторские способности курсантов как фактор успеха в освоении ими программ обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 61.
5. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.
6. Сидорина Т. В. Технология принятия управленческого решения: Учебное пособие / Т. В. Сидорина, Новосибирск: изд-во СибАГС, 2015. - 192 с.
7. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 2-2. – С. 205-208.
8. Скрипкин Н.П., Беловолова С.П., Лагутин А.Г. Ценностные ориентации и их функции в образовательной деятельности военного института войск национальной гвардии Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-9. С. 182-188.
9. Черноиванов А.В, Лагутин А.Г Организация воспитания курсантов военного вуза на основе личностно-профессионального саморазвития // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы: материалы межв. студ. научно-практической конф. с межд. участием. – Новосибирск, 2018. – С. 159-162.
10. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 288-296.

УДК 159

ОСОБЕННОСТИ СТИЛЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХИКИ МИГРАНТОВ КАК РЕСУРС АКУЛЬТУРАЦИИ

А.Ю. Медведев, М.Г. Чухрова

Новосибирский государственный педагогический университет

***Аннотация.** В статье рассматривается вклад особенностей стилевой организации психики мигрантов в адаптацию к новой социокультурной среде.*

***Ключевые слова:** аккультурация, темперамент, адаптация, психосоматическое благополучие.*

В связи с выраженной тенденцией к росту миграционных процессов в России и за рубежом становится актуальным вопрос физического и психического благополучия мигрантов и качества их адаптации к новой социокультурной среде [2]. Данная проблема рассматривалась такими специалистами,

как С. В. Аруин, В. В. Гриценко, А. А. Овчинников, А.Н. Султанова, Ю. Е. Прохоров, Д. Б. Мамфорд, Г. Триандис, Y. Sun и др. [4, 5].

Однако, поскольку человек является целостным существом, обладающим биологическими, психическими и социальными характеристиками, нами предполагается, что определённые комбинации индивидуальных свойств личности, составляющих темперамент, вносят вклад в аккультурацию и психосоматическое благополучие мигранта.

Цель данной работы заключается в изучении влияния особенностей стилевой организации психики (темперамента) мигрантов на адаптацию к новой социокультурной среде (аккультурацию) и их психосоматическое благополучие.

Объект исследования – адаптация индивидуальности к новой социокультурной среде.

Предмет исследования – взаимосвязь особенностей стилевой организации психики, их психосоматического благополучия и качества социокультурной адаптации к новой среде.

Методы исследования – обзор и анализ литературных источников по изучаемой проблеме, анкетирование, тестирование, статистический и сравнительный анализ.

Для участия в исследовании было отобрано 2 группы участников. Первая группа включила в себя 23 русскоязычных мигранта (11 мужчин и 12 женщин), проживающих в славянских странах Центрально-Восточной Европы. Вторая группа представлена 22 иностранными гражданами (11 мужчин и 11 женщин), прибывшими в Россию из стран дальнего зарубежья, не входящих в СНГ и группу Славянских Государств. Участники исследования в обеих группах старше 18 лет, легально проживают на новой территории в течение более 1 года.

Для проведения исследования использовались **методики**: опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В. М. Русалова [3]; опросник «Адаптация личности к новой социокультурной среде (тест Л. В. Янковского)», предназначенный для выявления социокультурного компонента адаптации личности в текущей стране пребывания [1]; симптоматический опросник SCL-90-R (L. R. Derogatis и соавт., адаптация Н. В. Тарабриной), использованный в качестве инструмента для скрининга мигрантов на предмет выраженности психопатологической симптоматики [6].

Сравнительный анализ результатов методик показал, что наиболее распространёнными типами адаптации к новой социокультурной среде выделены интерактивный и адаптивный тип. Статистически значимые различия между группами по качеству аккультурации не выявлены.

Средняя выраженность психопатологической симптоматики не выходит за пределы низких значений (до 1,4 из 4,0) в обеих группах испытуемых. Оценки по шкалам фобической тревожности (РНОВ; * – $p < 0,05$) и психотизма (PSY; ** – $p < 0,01$) достоверно выше у иностранных испытуемых.

В обеих группах наиболее распространённым является неопределённый тип темперамента. По критерию Манна-Уитни было выявлено, что интеллект

туальная эргичность (ЭРИ; * – $p < 0,05$) и коммуникативная скорость (СК; ** – $p < 0,01$) достоверно выше у русскоязычных испытуемых.

Корреляционный анализ по коэффициенту Спирмена показал, что психомоторная (ЭМ), интеллектуальная (ЭИ) и коммуникативная (ЭК) эмоциональность являются факторами, ухудшающими эффективность аккультурации при высокой выраженности, на что указывают отрицательные взаимосвязи со шкалой адаптивности теста Янковского и положительные взаимосвязи с депрессивным и ностальгическим типом адаптации и с симптоматическими шкалами SCL-90-R.

Интеллектуальная эргичность выступает как ресурс аккультурации. На это указывают: положительная корреляционная взаимосвязь со шкалой адаптивности, отрицательные взаимосвязи со шкалой депрессивности и со всеми шкалами SCL-90-R.

Таким образом, полученные результаты позволяют утверждать, что особенности стилевой организации вносят вклад в аккультурацию и психосоматическое благополучие мигрантов. Интеллектуальные возможности индивида, в частности – интеллектуальная эргичность, выступают как ресурс повышения качества аккультурации. Ярко выраженная психомоторная, интеллектуальная и коммуникативная эмоциональность затрудняют адаптацию к новой социокультурной среде и увеличивают риск нарушений физического и психического здоровья мигрантов, тем самым выступая в качестве мишеней психокоррекционной и психотерапевтической работы.

Библиографический список

1. Адаптация личности к новой социокультурной среде (тест Л. В. Янковского) // Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. / В. А. Сонин. – СПб., 2004. – С. 206-211.
2. Демографический ежегодник России, 2017: стат. сб. [Электронный ресурс] / Федер. служба гос. статистики (Росстат). – Офиц. изд. – М., 2017. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1137674209312.
3. Русалов, В. М. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ): методическое пособие. / В. М. Русалов // – М., 1997.
4. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология. – М.: Академический проект, 1999. – С. 279-300.
5. Султанова А. Н., Ласовская Т. Ю. Анализ теоретических подходов к изучению психологической адаптации мигрантов // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2012. - №5(74). С. 79-82.
6. Тарабрина, Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. В. Тарабрина // СПб: Питер, 2001. – С. 146-181.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ВКЛАД НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА ПИРОГОВА В ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

С.В. Меркулов, А.А. Смолкин

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье раскрывается историческая значимость педагогической деятельности Николая Ивановича Пирогова в становлении основ и направлений воспитания военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации на современном этапе развития.

Ключевые слова: Росгвардия, процесс воспитания, воспитательная работа.

Человек-гражданин и его воспитание зависит от развития требований к образовательной системе страны, государственной политики, состояния экономики и других факторов. Изменение вышеперечисленных факторов обусловило появление понятия «патриотическое воспитание». Произошло это в середине 18 века и вызвано было появлением гражданского общества, в которое стали входить наделенные гражданскими правами определенные слои населения. Отмена крепостного права в 1861 году усилила распространение гражданских прав на всех жителей страны. Так появились условия для включения представителей бывших податных сословий в общественную деятельность. Преобладание в обществе гражданских начал привело к изменению представлений о патриотизме. Так веками понимаемый, как полное подчинение престолу, патриотизм дополнился категорией долга перед соотечественниками и обществом в целом. Очередным важным преобразованием стало реформирование народного просвещения, целью которого становилось обеспечение доступа к получению образования представителям всех классов и сословий России. Пути этого реформирования были намечены Николаем Ивановичем Пироговым в статье «Вопросы жизни».

Цель исследования. Проанализировать педагогическую деятельность Н.И. Пирогова в становлении содержания воспитательной работы и показать, как отразился результат такой деятельности на процессе воспитания и его направлений на современном этапе развития Росгвардии.

Объект исследования. Жизнедеятельность Н.И. Пирогова в зарождении направлений воспитания военнослужащих Росгвардии.

Предмет исследования. Значимость жизнедеятельности Н.И. Пирогова.

Изучая жизнь Николая Ивановича, можно выделить его грандиозное стремление к познанию медицинских наук. В довольно юном возрасте он защитил докторскую диссертацию, а в 26 лет стал профессором хирургии. Но история жизни профессора довольно сложна, особенно обозначено это отрицательным отношением к нему императора Александра II, который считал его

«красным». Однако в 1856 году ученый публикует статью «Вопросы жизни», в которой освещает важные аспекты воспитания.

Пирогов писал: «Все до известного периода жизни, в котором ясно обозначаются их склонности и таланты, должны пользоваться плодами одного и того же нравственно-научного просвещения... Не спешите с вашей прикладной реальностью. Дайте созреть и окрепнуть внутреннему человеку; наружный успеет еще действовать: он, выходя позже, но управляемый внутренним, будет, может быть, не так ловок, не так сговорчив и уклончив, как воспитанники реальных школ; но зато на него можно будет вернее положиться» [5, с. 37].

Воплощение данной идеи в жизнь была крайне важна для придания воспитанию общечеловеческой направленности, что позволяло привнести в процесс формирования у людей любви к Родине осознанный характер, наполняя его личностным началом. Так понятие воспитания гражданина стало осознанным процессом последовательной социализации личности, расширение и углубление ее связей с потребностями, идеалами и устремлениями общества. Основой становления патриота того времени составляла опора на национальное, духовное начало. Николай Иванович придерживался правил в процессе воспитания с помощью добра, справедливого и любовного отношения, рекомендовал использовать науку и художественные произведения гениальных писателей как средства для достижения этого. В итоге, профессором было обосновано содержание патриотического воспитания, основанное на становлении убеждений, совести, стремлении к истине. Патриот в высоком понимании этого слова сознает свой долг гражданина. Гражданин исполняет обязанности перед обществом и способен служить ему на этом поприще.

Для взглядов ученого было характерно тесное сближение так сказать этики, гуманизма и православной родительской культуры, предполагающее понимание сущности родительского воспитания в христианском ключе как приобщение человека к Богу и обретение спасения. Для того чтобы верить в благо судьбы своего народа, необходим социальный оптимизм, таящийся в прошлом, воплощенный в условном настоящем и одухотворенный героическими свершениями прошлого, верой в то, что жизнь и подвиги отцов, всей исторической череды предшествующих поколений, были не напрасны.

В целях развития патриотического сознания военнослужащих, пропаганды и эскалации воинских традиций предусматриваются различные виды мероприятий: по реализации государственной политики в сфере патриотического воспитания граждан Российской Федерации; посвященные праздничным дням, дням воинской славы и памятным датам России, дню войск национальной гвардии, профессиональным праздникам; участие в патриотических акциях и иных мероприятиях патриотической направленности; проведение шефской работы в пределах своей компетенции; увековечение памяти военнослужащих и сотрудников, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы) и удостоенных звания Героя Российской Федерации, награжденных государственными наградами Российской Федерации.

Особую роль воспитание занимает в военных институтах Росгвардии. Очень важно будущим офицерам привить те необходимые качества и сформировать взгляды на жизнь, которые позволят им успешно выполнять поставлен-

ные задач в войсках. Таким образом, деятельность Николая Ивановича Пирогова оказалась довольно плодотворной, а личность настолько притягательной, что о его достоинствах и полезных делах в хирургии и педагогике писали много произведений. Исходя из целей исследования виден и его весомый исторический вклад в становление основ воспитания военнослужащих новой силовой структуры, как Росгвардия.

Библиографический список

1. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы: Монография / А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, Г.Н. Филонов и др. Под общ. ред. С.В. Дармодехина и А.К. Быкова. М.: Госуд. НИИ семьи и воспитания, 2007. - 323 с.
2. Воспитание гражданина в советской школе [Текст] // Под ред Г.Н. Филонова. - М, Педагогика, 1990. – 258 с.
3. Методические рекомендации по организации и проведению воспитательной работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации, Москва – 2019. -54 с.
4. Пирогов Н.И. Избр. пед. соч. М.: Педагогика, 1985.
5. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 5 декабря 2018 года № 625дсп «Об утверждении Временного наставления по организации морально-психологического обеспечения войск национальной гвардии Российской Федерации» – М, 2018.
6. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» – Н.: Норматика, 2018.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

Н.В. Милованов, С.Ю. Варяница

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы психологической адаптации курсантов первого курса военных институтов ВНГ РФ.

Ключевые слова: адаптация, воинский коллектив, военный институт, курсанты.

Актуальность исследования. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что психологическая адаптация курсантов первого курса - это процесс психологической включённости личности военнослужащего в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций обуславливаемых военной службой.

Предметом исследования являются проблемы формирования воинского коллектива.

Объектом исследования являются особенности развития воинских коллективов.

Цель исследования – рассмотреть проблемы психологической адаптации курсантов первого курса военных институтов ВНГ РФ.

Психологическая адаптация - это процесс психологической включённости личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций.

Процесс психологической адаптации личности характеризуется активностью человека, которая выражается в целенаправленности его действий по преобразованию действительности, среды как с использованием различных средств, так с подчинёнными ему приспособительными актами.

Следовательно, в активной целенаправленной приспособительной деятельности человека проявляется две тенденции, выраженные в разной степени и идущие параллельно: адаптивная, приспособительная тенденция, тенденция, адаптирующая, преобразующая, приспособляющая среду к индивиду.

Уровень адаптированности личности является результатом процесса адаптации. Адаптированность личности делится на внутреннюю, внешнюю и смешанную.

Психологическая адаптация - это процесс гармонизации внутренних и внешних условий жизни и деятельности личности и среды. В процессе адаптации личности происходит гармонизация психической деятельности человека с заданными условиями среды и его деятельности в тех или иных обстоятельствах.

Психологическая адаптация может выступить одним из механизмов развития и саморазвития личности. При актуализации негативных по содержанию потребностей человека (например, в алкоголе, табакокурении, наркотиках) психологическая адаптация является механизмом разрушения организма и психики, физического и психического здоровья в целом (В.А. Сластенин, В.П.Каширин, 2001).

Потребностные состояния личности выступают источником процесса её адаптации. Они возникают при осуществлении взаимодействия личности со средой и включении её в различные виды деятельности. Дезадаптационные состояния физиологического и психологического характера можно считать потребностными состояниями, а процесс адаптации - процессом реализации, удовлетворения возникающих дезадаптационных потребностных состояний.

При адаптации личности в малой социальной группе (коллективе) ведущую роль играет потребность в самоутверждении в различных видах деятельности. Эта потребность выступает системной и относительно самостоятельной, одной из основных и ведущих, постоянно проявляющейся потребностью человека.

Потребность в самоутверждении – это атрибутивная потребность личности. Она играет особую роль в создании дезадаптационной адаптации, своеобразия потребностных состояний личности и в активизации адапционного поведения, в выборе его путей, средств, способов.

Психологическая адаптация взаимосвязана с социализацией, как психологическим феноменом. Они близки, взаимозависимы, взаимообусловлены, но не тождественны.

Этапы психологической адаптации военнослужащего первого курса:

1. Подготовительный этап имеет место в том случае, когда военнослужащий предполагает или знает о предстоящих изменениях, связанных с поступлением на военную службу. Содержание этой стадии носит познавательный характер. В зависимости от индивидуальных свойств и качеств личности военнослужащего познавательное поведение будет либо активно-целенаправленным в том случае если военнослужащий заинтересован, либо пассивным в этом случае основной метод убеждения заменяется принуждением. Значительную роль в этом играют факторы мотивации к деятельности в заданных условиях военной службы.

2. Этап стартового психического напряжения - пусковой момент включения военнослужащего в механизм переадаптации. Содержание данного этапа состоит в нарастании эмоционального напряжения у военнослужащего, формирование у него состояния внутренней и внешней напряженности, являющейся психофизиологическими детерминантами активизации деятельности организма. Происходит внутренняя мобилизация психических ресурсов человека для последующего их использования в целях организации нового уровня психической деятельности в новых для него условиях военной службы.

3. Этап острых психических реакций входа (первичная дезадаптация) - военнослужащий начинает испытывать на себе влияние психогенных факторов измененных условий существования и попадания его в военную среду, военный коллектив. Основные факторы: измененная афферентация, резкое изменение набора раздражителей, которые действовали на психику и органы чувств человека ранее, появление новых связанных с военной службой; отсутствие привычных раздражителей; одновременное слияние всех ранее названных компонентов.

Мероприятия психологической адаптации военнослужащих первого курса: Ознакомление с личными делами поступивших курсантов; Проведение ознакомительных бесед о порядке прохождения военной службы; Доведение нормативно-правовых актов регламентирующих порядок прохождения военной службы; Проведение воспитательной работы по воспитанию у военнослужащих гордости за нахождение в рядах войск национальной гвардии; Анализ психологического состояния подразделения с помощью проведения анкетирования и личных бесед; Проведение личных бесед с проблемными военнослужащими не успевающими по программе обучения и с имеющими медленный темп адаптации к военной службе; Проведение показательных занятий командирами подразделений по демонстрации вооружения и навыков приобретенных в ходе военной службы.

Библиографический список

1. Борисов С.В., Сочивкин М.П. Индивидуальный подход в воспитательной работе с военнослужащими войск национальной гвардии российской федерации // Сочивкин М.П., Борисов С.В. // В сборнике: Психолого-

педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 143-146.

2. Варяница С.Ю. Творческая активность будущих офицеров по работе с личным составом через развитие коммуникабельности в период обучения в вузе / С.Ю. Варяница //Глобальный научный потенциал. 2015. № 12 (57). С. 5-7.

3. Дрозденко С.А., Гранин В.В. О некоторых аспектах организации и проведения информационной работы по пресечению, распространению, информации экстремисткой направленности среди курсантов военного института // Актуальные проблемы противодействия терроризму и экстремизму: история, современное состояние, перспективы. Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. / Под общей редакцией С.А. Куценко . 2017. С. 85-93.

4. Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации

5. Карасев Д.В., Рябуха Е.В. Воспитательная работа командира подразделения по профилактике проявления экстремизма среди военнослужащих // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 63-66.

6. Калягин В.Н., Киценко Е.А. Понятие личности в общей и военной психологии // Калягин В.Н., Киценко Е.А. // В сборнике: Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 50-54.

7. Тренколенко Е.В., Коноплева Г.И. Адаптация персонала в организации // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 4-4.

УДК: 37.026.7

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

А.В. Молявко, Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье представлено одно из направлений учебной деятельности студентов - научно-исследовательская. Представлена классификация исследования и ее место в научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, творчество, самостоятельная работа, исследовательское общество.

Актуальность исследования. Научно-исследовательская работа студентов – это обязательная и неотъемлемая часть подготовки специалистов в вузе, которая входит в число основных задач, решаемых на базе единства учебного и научного

процесса. Помимо этого, научно-исследовательская работа является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов.

Объект исследования: образовательный процесс.

Предмет исследования: организация исследовательской деятельности студентов.

Привлекая к научно-исследовательской работе студентов университетов, нужно так организовать последовательность овладения навыками творчества, чтобы не «парализовать» эту способность студентов сложными задачами и не «приземлить» ее слишком простыми. Возникает вопрос, желает ли само подрастающее поколение этого воспитания и развития. Как показывает опыт, в учебных заведениях отмечается тенденция к снижению или же утрате учебной мотивации. У нынешнего поколения достаточно большое количество занятий и домашних заданий помимо дополнительной работы. Только творческий подход к процессу получения знаний способствует становлению учебно-исследовательской работы в университете [2, с.119].

Работа по формированию интеллектуальных умений, навыков и воспитанию обучающихся выполняется на занятиях. Этому способствуют и современные интерактивные технологий, такие, как метод проектов, модульного обучения, мастерские и т.д., которые широко внедряются в практику работы.

Приобретённые навыки экспериментальной работы и освоение принципов исследовательской деятельности находят своё дальнейшее развитие. Обучая студентов синтезу, анализу, знакомя их с основными методологическими принципами (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, теоретическое обоснование), преподаватель подготавливает студента к осознанию необходимости самостоятельной исследовательской работы как наиболее полной формы реализации их творческого потенциала, самораскрытия и самореализации [3].

Домашняя работа студентов - благоприятная почва для решения этих задач, путём проведения спец семинаров, спец практикумов, спецкурсов, индивидуальных и групповых консультаций и т.д.

Работа исследовательского общества проводится в нескольких направлениях:

Первое направление - индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в нескольких аспектах: отдельные задания (подготовка докладов, сообщений, подбор литературы); работа со студентом по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи). *Второе направление* – групповая работа включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей. *Третье направление* - массовая работа, встречи с интересными людьми, совместная подготовка с преподавателями предметных недель вузовских олимпиад, участие в научно-практических конференциях и в исследовательских экспедициях [3].

Также стоит обратить внимание на важную проблему в процессе формирования научно-исследовательской деятельности – это привлечения студентов к занятию научно-исследовательской деятельностью. Здесь в полной мере проявляются педагогические таланты руководителей, которые, способны создать атмосферу заинтересованности студентов и самореализоваться [1, с. 115].

Психологи утверждают, что научно-исследовательская деятельность повышает стрессоустойчивость, способствует эмоциональному благополучию, раскрывает творческие способности, улучшает коммуникативные навыки, формирует чувство ответственности и самостоятельности. Следовательно, организация исследовательской деятельности способствует развитию социально-активной личности [2, с.430].

Таким образом, научно-исследовательская деятельность предоставляет обучающимся благоприятные условия для развития мышления, воображения; создает высокую мотивацию познавательной деятельности; формирует черты творческой личности, а полученные знания и умения помогают сориентироваться в дальнейшей жизни и повлияют на выбор профессии.

Библиографический список

1. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский центр "Академия", 2010. – 160 с.
2. Сластенин, В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
3. Худоренко Е.А. Интеграция науки и образования в рамках высшего учебного заведения (на примере развития научно-исследовательской деятельности студентов) // Статистика и экономика. 2009. №1-2. С. 34-36.

УДК 37.035.7

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ КАЧЕСТВ

А.И. Мордвинкин, С.А. Дрозденко

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования профессионально значимых качеств учащихся в военном вузе.

Ключевые слова: профессиональные качества, обучения, воспитания, деятельность, профессионально-ценностные ориентирования, формирование профессиональных качеств.

Объектом исследования: является учебно-воспитательный процесс подготовки офицера в военном вузе.

Предмет исследования: содержательно-методические и психолого-педагогические аспекты развития профессиональных качеств личности специалиста в процессе подготовки в военном вузе.

Под профессиональными качествами рассматриваются выработанные в процессе обучения, воспитания и практической деятельности морально-политические и профессионально-боевые качества личности будущего офицера, обеспечивающие эффективное выполнение возложенных на него обязанно-

стей. К морально-политическим качествам относятся: научное мировоззрение и миропонимание, убежденность, целеустремленность, инициативность и т.д. К профессионально-боевым качествам военного специалиста относятся: дисциплинированность, командирская воля, устойчивость, алгоритмическое мышление, рационализм, ответственность, абстрактно-логическое мышление, интеллектуальные способности, организаторские способности, системность мышления, настойчивость, исполнительность и т.д. Отметим многогранность личностных качеств курсантов и слушателей, поэтому учесть в реальном учебном процессе весь спектр свойств и особенностей личности, динамику их развития достаточно сложно.

Современным войскам национальной гвардии требуются профессионалы, обладающие не только высокой тактической и боевой подготовкой, но и глубокими знаниями в области социально-педагогического общения, делового администрирования, международного военного права, развитыми духовно-нравственными ценностями. Войска испытывают потребность в офицерах, с высоким уровнем компетентности, готовых к самостоятельному исполнению служебных задач по окончании военного вуза.

Профессионально-ценностное ориентирование должно являться системообразующим в процессе всей профессиональной подготовки будущих офицеров, поскольку ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности, представляющим собой ось сознания, вокруг которой вращаются поступки и чувства человека и с точки зрения которой решаются многие жизненные вопросы. Таким образом, успех профессионально-ценностного ориентирования будущего офицера зависит от степени того, – насколько данные общественно значимые ценности стали личностно значимыми. Идеи, внедряемые в сознание, становятся убеждением только в результате всестороннего анализа их содержания, большой мыслительной деятельности каждого курсанта по их усвоению. Убеждения формируются эффективнее при включении воспринимаемых знаний в систему уже отложившихся сведений, отношений и связей. Только при этом условии курсанты определяют свое внутреннее отношение к знаниям, творчески используют их в процессе деятельности.

Общепрофессиональные: готовность к защите интересов государства и общества, строгое соблюдение законов, сила воли, решительность и настойчивость в достижении цели, готовность выполнять поставленные задачи в любое время и в любой обстановке, умение реализовывать полученные знания на практике, находить пути решения задач, в том числе, нестандартными способами, знать и профессионально владеть оружием и техникой.

Командно-управленческие: работоспособность, способность вести за собой, уметь анализировать обстановку, делать из нее правильные выводы, планировать, направлять, координировать, принимать оптимальные в том числе нестандартные решения, руководить коллективом в любых условиях обстановки экстремальных ситуаций, образцовое выполнение своих обязанностей, личная ответственность за выполнение поставленной задачи, умение решать комплексные задачи СБД, генерировать идеи, брать ответственность на себя.

Психолого-педагогические: патриотизм, честь, мужество, высокая нравственность, тактичность, сдержанность, уравновешенность, общительность,

справедливость, принципиальность, трудолюбие, решительность, коммуникабельность, забота и требовательность к подчиненным, педагогический такт, воспитание подчиненных личным примером, уметь применять психолого-педагогические знания на практике, уметь строить отношения с подчиненными и старшими командирами.

Библиографический список

1. Алимов Б. Н. Формирование профессионально значимых качеств учащихся профессиональных колледжей // Молодой ученый. – 2013. – №7. – С. 78-79.
2. Зеленков М.Ю. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск / М.Ю. Зеленков. – Ростов н/Д., 2005. - 123 с.
3. Иванов В.П. Формирование личности офицера. М.: Воениздат, 1986.
4. Калягин В.Н., Киценко Е.А. Понятие личности в общей и военной психологии // Калягин В.Н., Киценко Е.А. // В сборнике: Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 50-54.
5. Корнеев Ю. В. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Профессиональное образование. Столица, 2008. - № 11. –С. 23-25.
6. Лагутин А.Г., Титов А.В. Применение современных технологий на занятиях по огневой подготовке // Современная система военного образования и перспективные направления развития войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных трудов. / Под общ. ред. В.Ф. Купавского. Пермь, 2017. С. 170-174
7. Масный, В.В. Особенности подготовки офицеров войск национальной гвардии в Военном университете: история и современность / В.В. Масный, Т.С. Сливин // Мир образования - образование в мире. - 2018. – 249с.

УДК 37.035.7

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ КУРСАНТОВ

Мотоев Д.А., Зотов А.А.

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Повседневная деятельность курсанта при выполнении своих обязанностей и требований общевоинских Уставов, сильно влияет на его психическую устойчивость. При этом постоянные изменения в политической и общественной обстановке требуют от курсанта заботы о своем психическом здоровье.

Психическое здоровье – это не только отсутствие психического расстройства, но и состояния благополучия, при котором человек может развиваться, постоянно работать над собой и совершенствовать свои профессиональные навыки.

В военной службе психическое здоровье имеет важное значение для повседневной деятельности курсанта. Чтобы не допустить нарушения психического здоровья необходимо иметь определенные навыки по сохранению психического состояния.

Навыком называют способность определённой деятельности, путём его многократным повторением т.е. доведения какого-либо до автоматизма. Выработка навыка – это процесс, который достигается путём выполнения упражнений.

Благодаря упражнениям способ действия совершенствуется и закрепляется. Результатом наличия навыка является то, что человек, начиная какое-либо действие, не обдумывает его заблаговременно, как он будет его осуществлять и не разбирает его по элементам. Благодаря формированию навыков действие выполняется быстро и точно, и можно сосредоточиться на развитии и получении новых знаний, умений и навыков.

Предлагаем рассмотреть навыки, необходимые для сохранения психического здоровья курсанта в стенах военного института:

1. *Навык активного преодоления.* Каждый курсант может научиться сознательно, совладать со стрессовыми ситуациями в ходе изменения служебной обстановки. Чем больше навыков он нарабатывает в себе, тем легче ему бороться со стрессом. Необходимо постоянно прокручивать проблему в голове, находить верные методы по решению проблем, возникших в ходе изменения служебной деятельности.

2. *Навык профилактической направленности означает совладение личности со своим стрессовым состоянием.* Необходимо понимать, что любая проблема решаема, если попытаться в ней разобраться.

3. *Навык комплексного подхода.* Для успешной борьбы со стрессом, можно прибегнуть к помощи своих товарищей по учёбе. Возможно, они встречались с этой проблемой, и знают правильный выход из данной ситуации. Особенность заключается в том, что если заранее знать пути решения проблемы, то курсант будет меньше подвергаться стрессовому состоянию,

4. *Навык личностной адаптации.* Навык заключается в успешной адаптации к стрессам за счет определённых личностных качеств курсанта, к которым относятся объективное восприятие служебной деятельности и межличностного взаимодействия с другими курсантами. Способность быстро подстраиваться под изменяющуюся обстановкой, при этом по минимуму принимать стрессовую нагрузку.

5. *Навык комплексного подхода.* В целях повышенной деятельности курсанта необходимо уметь использовать учебно-материальные средства обучения и воспитания.

Данные психические навыки не всегда появляются у человека с момента рождения. А формируются с момента обучения и воспитания на протяжении всей его жизни, постоянное их развитие помогает в преодолении стрессового состояния. Формировать навыки по сохранению психического здоровья можно различными способами.

Быть устойчивым к неожиданным изменениям мероприятий повседневной деятельности, данный навык является актуальным, так как в ходе службы

курсант подвергается ситуациям, требующих правильного и быстрого решения. Замедленное решение, которого может привести к невыполнению поставленной задачи. Что уже влечёт за собой стрессовое напряжение. Плохая организация повседневной деятельности, то есть отсутствие системы в работе. Курсант в первую очередь находится в обществе, где присутствует принцип единоначалия к вышестоящему начальству.

Умелое использование распорядка дня, для развития своих навыков. Необходимо эффективно использовать часы самостоятельной подготовки и личное время, отведенное распорядком дня, в целях совершенствования определённых навыков. Правильное использование необходимой литературы и осознанного понимания при проведении воспитательной работы, влечёт укреплению внутреннего психического состояния. Существует множество источников по укреплению психологической устойчивости. Как вариант укрепления психического, это брать с них пример. В случаях напряженной обстановке думать, а как бы поступил тот человек. К стрессам необходимо готовиться заранее, ведь ещё никому не удалось уйти от них. И лучшим решением считается подготовка самого себя к разрешению стресса.

Умение подходить к проблеме с разных сторон. Речь идёт о многоплановости какой-либо проблемы, если посмотреть на проблему другим взглядом, то можно найти необходимые плюсы. И извлечение из любой проблемы выгоды для себя, уже отрицает какой-либо стресс и вызывает положительные эмоции.

Воспринимать действительность такой, какова она в реальной жизни и не воспринимать любую проблему слишком серьёзной. Необходимо здраво оценивать обстановку к проблеме реалистично и не накручивать лишние мысли в свою голову. Это позволяет разумно воспринимать и решать возникшие проблемы.

Стараться понимать окружающих. Стрессовая ситуация в обществе зачастую возникает в момент спора с другими личностями. Надо понимать, что у каждого своя правда, и каждый хочет её доказать. Адекватное понимание других позволяет избежать конфликтных ситуаций и, в конечном счете, обеспечить себе некоторый уровень психологического комфорта.

Таким образом, обладая достаточными навыками по сохранению психического здоровья, курсант будет меньше подвергаться стрессовым ситуациям со стороны общества и военной службы.

Библиографический список

1. Авдулова, Т. П. Возрастная психология: учебное пособие – Москва: Академия, 2014. – 329 с.
2. Альбом по военной психологии (для курсантов, обучающихся по специальностям: 5.40.05.01 «Правовое обеспечение Национальной безопасности», 7.45.05.01 «Перевод и переводоведение»). – Новосибирск: НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ, 2017. – 188 с.
3. Военная педагогика: учебное пособие, под редакцией О. Ю. Ефремова/
4. Зотов А.А., Боровицкий А.М. Альбом схем по военной психологии (для курсантов, обучающихся по специальностям: 5.40.05.01 «Правовое обеспечение

Национальной безопасности», 7.45.05.01 «Перевод и переводоведение»). – Новосибирск: НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ, 2017. – 188 с.

5. Коленда, А. Н. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / А. Н. Коленда. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 66 с.

6. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2014. – 582 с.

7. Психология и педагогика. Военная психология / Под редакцией А.Г. Маклакова. - СПб.: Питер, 2004.

8. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 2-2. – С. 205-208.

УДК 378.147

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Мункуев Ж.Д., Боровицкий А.М.

Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье раскрывает потребность профессионального военного образования в подготовленных офицерских кадрах имеющих реальный боевой опыт и способных передавать свои профессионально-значимые знания и умения курсантам военной образовательной организации.

Ключевые слова: профессиональное обучения, офицеры, боевой опыт, курсанты, профессионально-ориентированные дисциплины, наглядные пособия, методы обучения.

С давних времен, еще при основании конвойной стражи, офицеры были ведущими наставниками для своих подчиненных. Основы тактики, фортификации, ведение боевых действий, за все это офицеры отвечали лично. Обучение проводилось непосредственно в повседневной деятельности, во время учений, либо ведения боевых действий, однако такой подход к обучению не мог принести достаточных результатов, потому что обучаемые не понимали цель своих действий на различных направлениях, именно поэтому требуется изучение теоретических аспектов повседневной деятельности и ведение боевых действий. Поэтому, оторванные от повседневной военной подготовки слушатели с точки зрения профессионально-ориентированной мотивации снижали свои потенциальные возможности а, слушатели прекратившие досрочно свое обучение и уехавшие из военных училищ, быстро теряли желание продолжать действительную военную службу. По этой причине, во-первых, даже лучшие слушатели, вполне способные «украсить собой в будущем офицерский корпус, под влиянием насаждения гражданских ценностей отказывались от военной профессии» [1].

На примере Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии рассмотрим особенности в обучении курсантов по профессионально-ориентированным предметам. Возьмем один из самых ярких примеров – это инженерное обеспечение. Инженерное обеспечение – вид боевого обеспечения, представляющий собой совокупность инженерных мероприятий и задач, служащих для создания войскам благоприятных условий для своевременного и скрытного их выдвижения, развертывания, проведения ими манёвра и выполнения поставленных боевых задач, повышения их защиты от современных средств поражения, особенно ядерного и высокоточного оружия, а также нанесения противнику потерь и затруднения его действия как в пешем порядке так и на технике.

Под наглядными методами обучения мы понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Офицер имея богатый боевой опыт использует наглядные методы обучения в виде иллюстраций отражающих реально происходящие действия в тот или иной промежуток времени в ходе боевых действия. Это может быть как показ схем, плакатов, отображения положений своих подразделений и противника на доске так и иные наглядные примеры.

Вторым методом демонстрации используется реальный показ документальных съемок, либо автобиографического фильма, также возможен показ макетов и технических приборов и т.д. Боевой офицер-преподаватель (при прочих равных условиях с преподавателем из числа офицеров, не имеющих боевого опыта и гражданского персонала) имеет предпочтение для передачи курсантам примера становления. Во-первых, как военного профессионала (военно-профессиональные знания, умения и навыки). Во-вторых, как воспитателя (нравственный облик, духовный мир и внутренняя культура, организаторские способности, выдержка, терпение, настойчивость, требовательность). В-третьих, как педагога (психологопедагогическая эрудиция; педагогическое мышление, наблюдательность, воображение, такт, педагогическая техника). В-четвёртых, как высокоэрудированной личности (знание хотя бы одного иностранного языка, глобальных процессов развития цивилизации и функционирования современного общества, основ экономики, социологии, управления, права, экологии и другого) [3].

Никто, кроме военного, имеющего боевой опыт, не сможет лучше довести курсанту военно-учебного заведения военные аспекты изучаемой дисциплины. Уже один только пример офицера, его знания и эрудиция ориентируют обучаемых на важность и необходимость изучения преподаваемого офицером предмета.

Офицер-преподаватель перед тем как встать на должность педагогического работника должен пройти изнуряющий путь офицера профессионала своего дела и только получив опыт выполнения реальных служебно-боевых задач способен к качественной передаче свои профессиональных навыки и умения своим подчиненным и обучающимся. Путь этот долг, но за ним будущее и его надо развивать. В первую [2].

Таким образом, преподавателем военного вуза при равных условиях с не боевыми офицерами и лицами гражданского персонала должен стать офицер имеющий боевой опыт.

Библиографический список

1. Боровицкий А.М. Практико-ориентированные способы профессиональной подготовки военнослужащих в современных условиях / А.М. Боровицкий // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: –Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 63. – Ч. 2. – 361с.
2. Бугаев В.П., Рязанов М.Ф. Проблемы повышения качественного уровня профессорско-преподавательского состава военных кафедр // Военная мысль, 2004. - № 9. - С. 67-71.
3. Волков С.В. Русский офицерский корпус. - М.: Воениздат, 1993. - 368 с.
4. Дудолодов А.А. К вопросу о военно-профессиональной подготовке педагогических кадров для высших военно-учебных заведений // Вестник военного университета, 2007. - № 1. - С. 66-75.
5. Коменский Я.А. Пансофическая школа. Режим доступа // <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000054/st003.shtml> (дата обращения: 3.07.2014).

УДК: 37.026.7

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

А.С. Немчина, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *В статье представлено одно из направлений учебной деятельности студентов - развитие речевой культуры.*

Ключевые слова: *речевая культура, развитие речевой культуры.*

Профессиональное общение представляет собой речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами и клиентами организации в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Инженерная деятельность на сегодняшний день качественно отличается от материально-производственной деятельности рабочих, научных работников и других специалистов в сфере производства [2]. Появилось такое новое важное качество, необходимое для современного инженера, как коммуникативность, предполагающая умение общаться: грамотно строить свою речь в соответствии с языковыми нормами русского языка в ходе ведения деловых переговоров, дискуссий, совещаний и т.д.

Грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания, часть профессиональной подготовки специалиста и его становления. А речевая культура – это владение нормами языка, умение пользоваться его выразительными средствами, что очень важно в различных условиях производственной деятельности. Неправильно построенное же вербальное сообщение может стать причиной непонимания между собеседниками или даже привести к возникновению конфликта.

Словарный запас – *представляет собой овладение нормами языка, использование его выразительных средств, его активного и пассивного словаря*

ного резерва. Чем большим запасом слов обладает профессионал, тем легче ему в нужный момент подобрать лучшее, точное и яркое выражение. При скудном словарном запасе не только речь кажется бедной, но и сам ум человека выглядит маломощным и ограниченным. Затруднения с подбором слов, медлительные поиски наиболее подходящих выражений портят впечатление от речи, вызывают невольное раздражение и являются одной из причин ненужного многословия, в котором трудно уловить мысль.

Словосочетания и фразы более действенны, если они точны, строго соответствуют сущности мысли говорящего и тому значению и пониманию, которые хочет передать собеседнику. Точно передать мысль помогает знание вербальных и невербальных средств общения. Вербальное общение используется в качестве знаковой системы: человеческую речь, естественный звуковой язык. *Чистой становится речь, свободная от лексики, находящейся за пределами русского литературного языка: варваризмов, жаргонизмов, диалектизмов, слов-паразитов.*

Невербальное общение – это неречевая форма общения, включающая в себя жесты, мимику, позы, контакт глазами, прикосновения.

Культура человека, мастерство владения словом выражается в *чистоте речи*, отсутствии в ней ненормативной лексики, канцеляризм, новомодных и иностранных словечек.

Паралингвистические составляющие – это тембр, громкость, то есть музыка речи. Бас, баритон ласкают слух, а визгливый, хриплый, глухой голос портит восприятие даже прекрасных по смыслу слов. Голос должен быть достаточно громким, чтобы речь была слышна. Некоторые люди имеют плохую привычку произносить слова в конце предложения с пониженной громкостью, «заглатывать» их. Человек просто забывает, что тихую речь люди воспринимают как проявление робости, неуверенности в себе.

Экстралингвистические составляющие – это темп речи и скорость ее произнесения. Быстрый темп затрудняет возможность сосредоточить внимание на логике и содержании речи, так называемый «пулеметный» темп утомляет слушателей, ставя их перед необходимостью не пропускать слова и успевать схватывать смысл сказанного. Медленный темп навеивает скуку и его воспринимают как проявление равнодушия говорящим, и слушающие начинают отвлекаться. Наиболее оптимальный вариант темповой организации словесного действия выбирается на основе анализа характера ситуации общения, его целей и задач. Темп связан с паузами, которые нужны не для того, чтобы отдышаться, а чтобы дать возможность собеседнику обдумать ответ или повысить его волнение.

Таким образом, без правильности речи устное и письменное общение между людьми затрудняется. Недостаточная речевая культура значительно снижает рейтинг делового человека, вредит его репутации. Речевая культура студенческой группы представляет собой показатель становления будущих профессионалов. Именно знания и выполнение нехитрых правил ведет к формированию речевой культуры, благодаря которой вы становитесь понятным обществу.

Студенту необходимо владение профессиональной речью, в понятие которой включаются такие три признака, как богатство, точность и выразительность, что придает речи особую красоту.

Поэтому начинающему специалисту необходимо: Пополнять словарный запас; Уметь точно передать мысли посредством слова; Отрабатывать чистоту речи; Соблюдать паралингвистические составляющие речи (тембр и громкость); Придерживаться экстралингвистических основ, то есть определенного темпа речи.

Следовательно, существует необходимость в целенаправленном формировании у студенческой молодежи развитой речевой культуры, которая позволит выглядеть в глазах окружающих и коллег образованным человеком.

Библиографический список

1. Баркова Ю.М. Хорошая речь – основа культуры профессионального общения инженера // Молодой ученый. – 2012. – №2. – С. 293-296.

2. Белоновская, И.Д. Инженерная компетентность специалиста: теория и практика формирования. Монография. – М.; ЗАО «Дом педагогики», 2005. – 241 с.

3. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы современной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 6-8.

4. Сидорина Т.В., Вульферт В.Я. Функции управления образовательным процессом // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции, 2017. - С. 142-145.

УДК 378.4

ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД

Д.В. Обсоков, Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *Изучаются мнения по поводу подготовки студентов при помощи электронных курсов.*

Ключевые слова: *педагогика, преподаватель, человек, общество, цифровизация, интернет, студент, ученик, электронное обучение.*

На сегодняшний день невозможно представить свою жизнь без выхода в интернет, сотовых телефонов и других электронных устройств. Для поиска необходимой нам информации в и глобальной сети мы используем различные поисковые системы и мессенджеры [6].

Система образования также не стоит на месте и развивается, тем самым подвергаясь воздействию цифрового общества [3]. Постепенно на смену привычным бумажным книгам приходят электронные, которые содержат в себе другую программу подготовки, примеры, задачи и др. Всё сказанное выше формирует систему электронного образования (обучения).

Электронное обучение – это система обучения при помощи информационных и электронных технологий. К электронному обучению относится [6,7]: самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием пер-

сонального компьютера, КПК, мобильного телефона, телевизора и другими электронными материалами; получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия; создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность; своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов; формирование и повышение информационной культуры у всех руководителей предприятий и подразделений группы и овладение ими современными информационными технологиями, повышение эффективности своей обычной деятельности; освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача их преподавателям; возможность развивать учебные веб-ресурсы; возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира; доступность высшего образования лицам с особенностями психофизического развития.

В России концепция школьного электронного обучения была впервые в полной мере реализована Онлайн Гимназией №1 [5], которая в формате живого общения с учителем и одноклассниками целиком переводит школьное образование в электронную форму. Также возникает всё больше школ с дистанционным образованием, которые практикуют автовебинары. Проект Онлайн Гимназия исключителен тем, что [2, 5]: Урок ведётся учителем в онлайн-режиме; На уроке присутствует до 20 учеников, учитель видит каждого из них, а ученики видят друг друга, социализация не теряется и поддерживается ученическими чатами, во время урока ученики работают непосредственно друг с другом по некоторым заданиям; Контроль успеваемости и посещаемость каждого ученика осуществляется куратором, который поддерживает постоянную связь с родителями; Школьная программа полностью сохранена в соответствии с ФГОС, пн-пт с 9:00 начинаются занятия по 45 минут с 10-ти минутным перерывом. Для студентов занятия по 90 минут с одним большим перерывом 50 минут и остальные по 10 минут; Детям выдаётся электронная ручка, которой выполняются все задания, таким образом, сохраняются и развиваются навыки моторики письма; Высокий уровень образования для каждого ребёнка, проживающего в любом городе России и за рубежом. Достаточно наличия компьютера с доступом в интернет и веб-камерой. Как показывает статистика, далеко не все преподаватели и студенты поддерживают данную концепцию. Для решения этой задачи были проанализированы 5 вопросов (рисунк) [1-2,4,7-8].



Степень согласия преподавателей

Результаты опроса, представленные в диаграмме, показывают, что большинство респондентов считает отношение студентов к использованию электронных курсов в учебном процессе положительным. Большинство опрошенных считает, что студентов устраивает возможность постоянного доступа к учебным материалам/ заданиям, они понимают необходимость использования электронного курса в учебном процессе, не видят в работе с электронным курсом дополнительную нагрузку, не выражают сопротивление при выполнении определенных видов заданий (89,2%, 49,6%, 34,2% и 53,3% соответственно).

Исходя из всего вышесказанного следует, что цифровое общество влияет на систему образования студентов в настоящее время. Идея с получением образования при помощи электронного обучения перспективна и будет развиваться в дальнейшем, и подвергаться доработкам, для упрощения обучения. Численное большинство преподавателей поддерживают идею с внедрением в систему обучения цифровых технологий. Однако по результатам поставленной задачи можно заметить, не многие поддерживают эту концепцию и опровергают это различными мнениями.

Библиографический список

1. Балалаева Е.Ю. Дидактические риски использования электронных средств обучения // Непрерывное образование: XXI век. 2016. - № 4 (16). - С. 95-102.
2. Буряк В.В. Глобальное гражданское общество и сетевые революции / Виктор Буряк. – Симферополь, 2016. – 152 с.
3. Варакин Л.Е. Глобальное информационное общество: Критерии развития и социально-экономические аспекты.- М.,2013. 43с.
4. Мещерякова И.Н. Электронное обучение: сущность и модели реализации // Вопросы дополнительного профессионального образования педагога, 2015. - № 2(4). - С. 42-47.
5. Сараев В. Неленинский университет миллионов // Эксперт, 2014. - № 28 (907). – С. 45-47.
6. Сатунина А. Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования, 2016. - № 1. - С. 89-90.
7. Смирнова-Трибульская Е.Н. Некоторые результаты исследований в области электронной информационно-образовательной среды вуза в рамках международной научной сети // Новые информационные технологии в образовании Матер. VIII Междунар. научно-практич. конф. Российский государственный профессио-нально-педагогический университет. – М., 2015. - С.371-376.

ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ НГАУ

Л.А. Овчинникова, Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *социально-педагогические проблемы здорового образа жизни студентов были и всегда будут одними из главных в педагогике, ведь будущее страны зависит от того, каким будет новое поколение.*

Ключевые слова: *студенческая молодёжь, здоровый образ жизни (ЗОЖ), пропаганда здорового образа жизни, воспитательная работа, спорт, анкетирование.*

Здоровый образ жизни – активная деятельность человека, которая направлена на сохранение, укрепление своего здоровья и сознательный отказ от вредных привычек. Здоровье – важнейший фактор, позволяющий человеку полноценно трудиться. По данным экспертов Всемирной организации здравоохранения, здоровье каждого человека на 10% зависит от уровня медицинской помощи, на 20% – от условий окружающей среды, на 20% – от наследственной предрасположенности к болезням и на 50% – от образа жизни человека [1].

Здоровье студентов обусловлено целым рядом факторов. Специфические факторы: напряженная умственная деятельность, эмоциональные перегрузки, несоответствие уровня потребностей и уровня материальных средств, что влечет за собой устройство на подработку, несамостоятельность в организации собственного режима дня, правильного питания и быта. Неспецифические факторы обусловлены биологическими, климатическими, экологическими, социальными, поведенческими, медицинскими условиями [7].

Цель данной статьи – рассмотреть проблему сохранения здоровья студенческой молодежи.

С целью выявления отношения студенческой молодежи к проблеме здорового образа жизни было проведено исследование среди учащихся НГАУ. Выборку составили 100 респондентов в возрасте 17-21 года. Для достижения поставленной цели были использованы общелогические методы (анализ, сравнение, обобщение), анкетный опрос. Демографические и возрастные параметры респондентов: все студенты учатся на 1 и 4 курсах, из них на первом курсе – 44 % респондентов и на четвёртом курсе – 56 %. Женского пола – 78 % и мужского пола – 22 %; Возраст: 17 лет – 6%, 18 лет – 38 %, 20 лет – 18 %, 21 год – 38%.

Новосибирский государственный аграрный университет сегодня – научное заведение, в состав которого входят 7 факультетов, а также многочисленные структурные подразделения. В НГАУ воспитательной работой занимаются профессорско-преподавательский состав, ректорат, деканаты, кафедры, кураторы студенческих групп, управление по работе со студентами, профсоюзный комитет, студенческое самоуправление и др. Задача физического воспитания студентов – формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства через: деятельность Sportклуба НГАУ, организующего всю внутреннюю спор-

тивно-оздоровительную работу и выступления сборных команд университета, привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях; проведение общеуниверситетских, межфакультетских спартакиад, соревнований по различным видам спорта; дальнейшее развитие спортивной базы; участие студентов в межвузовских спортивных и других оздоровительных мероприятиях; проведение спартакиад на факультетах и в университете; проведение цикла лекций, посвящённых борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией. В спортивном клубе на сегодняшний день работают двадцать две спортивные секции (лыжных гонок, полиатлона, футбола, баскетбола, волейбола, армрестлинга, греко-римской борьбы, бокса, легкой атлетики, фехтования, тенниса, шахмат, пауэрлифтинга, тяжёлой атлетики, хоккея, конного спорта, самбо, дзюдо и др.), занимаются в них более пятисот студентов, сотрудников и преподавателей. Кроме этих видов спорта на Универсиаду вузов города университет выставляет команды по бадминтону, пулевой стрельбе и плаванию.

В 2012 году сразу 2 студента НГАУ стали участниками XXX Олимпийских игр в Лондоне – это Вениамин Решетников и Роман Власов. Двенадцатикратным чемпионом Мира по пауэрлифтингу стал наш студент Сергей Федосиенко. Победителями и призерами чемпионатов, первенств Мира и Европы за последний период стали 20 студентов университета.

На протяжении последних семи лет университет неизменно входит в тройку сильнейших на Универсиадах вузов подведомственных Министерству сельского хозяйства России. В 2017 году на базе университета прошли финальные соревнования VIII зимней Универсиады вузов Минсельхоза РФ по 4 видам спорта, в которых приняли участие 24 вуза с общим числом участников 381 человек. Пятый год подряд в Универсиаде вузов города студенты нашего университета заняли 2-е общекомандное место. По итогам работы в 2017 году университет признан лучшим в вопросах развития физической культуры и спорта среди вузов Новосибирской области.

8 мая 2018 года в Новосибирском ГАУ состоялось торжественное открытие легкоатлетического стадиона с футбольным полем и трибунами на 2500 мест.

Результаты анкетирования показали, что студенты довольно хорошо определяют компоненты, составляющие здоровый образ жизни. В первом вопросе: «Что для вас значит здоровый образ жизни?» – были названы компоненты: «не курить и не пить», «следовать правильному питанию и режиму дня» и «занятие спортом». Наиболее популярными ответами были: «заниматься спортом» и «не курить и не пить», с которыми согласились – 84 и 86 % респондентов соответственно. Результаты исследования показали, что для 68% студентов главным в жизни является здоровье. Далее нам было интересно узнать, а ведут ли сами респонденты здоровый образ жизни? 66 % респондентов ответили, что они стараются следовать нормам ЗОЖ; 12 % ответили, что всегда соблюдают ЗОЖ, и 22% ответили, что не соблюдают ЗОЖ. Из общего числа опрошенных студентов, 50% оценили состояние своего здоровья как хорошее, 38% – удовлетворительное, 8% – отличное, 4% – плохое. При этом стараются придерживаться правильного питания 74% студентов, не соблюдают правильное питание 20%, и питаются только полезной пищей 6%. Несоблюдение правильного питания, по словам студентов, прежде всего, связано с неравномерным режимом дня и нехваткой денежных средств. Результаты анкетиро-

вания показали, что 28% респондентов занимаются спортом на занятиях физической культуры, а также посещают дополнительные секции, ещё 52% занимаются спортом только на занятиях физической культуры и дома, и только 20% респондентов вообще не занимаются спортом. Мотивацией занятия спортом послужило для 68% респондентов собственное желание; 10% – были мотивированы деятельностью вуза по пропаганде здорового образа жизни; 2% респондентов мотивировали друзья или родственники. Оставшиеся 20% респондентов, которые не занимаются спортом, в большинстве своём являются студентами 4 курса.

Нам было интересно узнать о роли и влиянии вуза по пропаганде здорового образа жизни. 80% респондентов ответили, что в вузе проводятся общегуниверситетские спортивные соревнования по различным видам спорта. Наиболее популярные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни имеют спортивную направленность. Итак, результаты опроса, которые мы получили, разделив здоровый образ жизни по отдельным компонентам, подтверждают, что спорт является неотъемлемой частью жизнедеятельности большинства студентов. Также нам было интересно узнать мнение самих студентов о том, какие меры способствуют улучшению деятельности вуза по пропаганде здорового образа жизни. Наиболее популярными ответами были следующие: «больше рекламы в стенах вуза», «улучшить инфраструктуру» (большой тренажерный зал, бассейн), «продавать полезную пищу в столовых и ларьках», «устроить флэшмоб».

Таким образом, в результате реализации названных направлений воспитательной работы у студентов должны быть сформированы знания о здоровом образе жизни, навыки и умения его осуществления, также осознание его необходимости.

Библиографический список

1. Андрущенко, Н.Ю. Формирование ценностного отношения учащейся молодежи к здоровому образу жизни как актуальная проблема социальной педагогики/ Андрущенко Н.Ю., Денисенко Т.Ф. В книге: Наука – образованию, производству, экономике. Материалы XXII (69) Региональной научно-практической конференции преподавателей, студентов и аспирантов. - 2017. - С. 3-4.
2. Дугарова, Т. Ц. Особенности адаптации сельских студентов к обучению в вузе: проблемы и пути решения / Т. Ц. Дугарова, И. Ж. Шахмалова // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2016. – № 1 (166). – С. 57–62.
3. Ильина, И. В. Перспективы социально-медицинской работы в формировании культуры здоровья населения / И. В. Ильина // Особенности формирования здорового образа жизни: факторы и условия: мат-лы II Междунар. практ. конф., г. Улан-Удэ, 27 апреля, 2012. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2012. – С. 82.
4. Пурьгина, М.Г. Педагогика и воспитание культуры здорового образа жизни студентов / Пурьгина М.Г., Борисова М.С. Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. № 115-2. - С. 48-50.
5. Кишинский, А. А. Мотивационно-ценностное отношение студентов экономического университета к занятиям физической культурой и спортом / А. А. Кишинский [и др.] // Вестник Бурят. Гос. ун-та. – 2013. – № 13. – С. 65–71.
6. Очиров, И.М. Современные формы и виды формирования здорового образа жизни студентов в республике Бурятия/ И. М. Очиров, Л. С. Ёлгина, А.

И. Очирова // Педагогический имидж. 2018, №1(38). – С. 49-60.

7. Проблемы и пути формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации / под ред. Т. В. Яковлева, В. Ю. Альбицкий. – М.: М-Студио, 2011. – 216 с.

УДК 316

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-НАУЧНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ НА КАФЕДРАХ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

Р.В. Орлов, Т.В. Сидорина

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассмотрены организационные основы военно-научной работы курсантов на кафедрах военных институтов.

Ключевые слова: военно-научная работа курсантов, кафедра военного института.

Объект исследования: военно-научная на кафедрах военного института.

Предметом исследования: военно-научная работа курсантов на кафедрах военного института.

Военно-научная работа курсантов осуществляется в общей системе научной деятельности военно-учебного заведения и тесно увязана с образовательной деятельностью и плановыми научными исследованиями.

Цель исследования: рассмотреть военно-научную работу курсантов на кафедрах военного института.

Образовательная деятельность в военном институте должна представлять собой синтез обучения, практики и научно-исследовательской деятельности. Одним из важнейших направлений деятельности военного института является привлечение курсантов к научно-исследовательской работе.

Военно-научная работа курсантов осуществляется в общей системе научной деятельности военно-учебного заведения и тесно увязана с образовательной деятельностью и плановыми научными исследованиями.

НРК организуется и проводится во внеучебное время, в установленное расписанием дня вуза, НРК организуется самостоятельно или путем участия курсантов в работе военно-научного общества курсантов, курсанты привлекаемые к работе кружков ВНОК на кафедрах военного института в установленные расписанием дня часы (каждый четверг с 15.10 до 16.50), исходя из заблаговременных расчетов командиров подразделений, не должны быть привлечены к несению службы в суточном наряде, задействованы для выполнении хозяйственных работ, в городском увольнении и других мероприятиях, которые могут стать причинами отрыва курсантов от работы на кафедрах в военно-научных кружках.

ВНОК – это добровольная организация, состоящая из лиц, активно участвующих в научно-исследовательской работе и успешно сочетающих ее с учебой.

Научно-исследовательская работа курсантов является важным средством повышения качества подготовки специалистов для войск национальной гвардии Российской Федерации, способствует овладению научным методом познания, методологией и методикой научных исследований, содействует научно-техническому прогрессу, разработке актуальных вопросов воспитательной и кадровой работы в войсках.

Содержание исследовательских работ курсантов должно определяться направлением развития войск национальной гвардии Российской Федерации, тактики их действий, учебной и научной работой кафедр и интересами подготовки квалифицированных специалистов для войск национальной гвардии Российской Федерации.

Работу ВНОК в военном институте организует и руководит ей совет ВНОК.

На кафедрах военного института под руководством научных руководителей создаются военно-научные кружки (секции). ВНК на кафедре является основной организационной единицей ВНОК.

Цели ВНОК: работа в ВНК на кафедрах; участие в НИР, выполняемой кафедрами по плану научной деятельности военного института; подготовка научных докладов и рефератов, направленных на совершенствование развития служебно-боевой деятельности и повышение авторитета ВНГ России; участие в научно-представительских мероприятиях; участие в обсуждении статей, публикуемых в периодической печати; изучение, обобщение и распространение положительного опыта деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации.

Задачи ВНОК: формирование у курсантов интереса к военно-научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного исследования и решения научно-технических задач развитие у курсантов творческого мышления, расширение интеллектуальности, кругозора и эрудиции, углубление и закрепление полученных при обучении знаний и навыков работы в научных коллективах; выявление наиболее одаренных и талантливых курсантов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач военной науки; привитие курсантам навыков публичных выступлений по результатам научных исследований и письменного оформления отчетных материалов, подготовки рефератов, докладов и сообщений, самостоятельной работы с научной литературой; популяризация военно-научных и военно-технических знаний; подготовка из числа наиболее способных и успевающих курсантов резерва научно-педагогических и научных кадров; проведение рационализаторской, изобретательской и патентно-лицензионной работы в интересах дальнейшего совершенствования учебно-материальной базы, образовательной деятельности и служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации.

Формы работы ВНК: заседания, на которых решаются организационные вопросы, заслушиваются доклады, сообщения курсантов о результатах проделанной ими работы; индивидуальная работа научного руководителя с курсантами в ходе выполнения НИР (каждый научный руководитель вправе сам выбирать наиболее удобные формы научной работы с курсантами, согласовав их

с начальником кафедры); Дни науки – научные мероприятия, проводимые на кафедре не менее одного раза в семестр во внеучебное время, по решению начальника кафедры; участие в научно-представительских мероприятиях; выполнение заданий исследовательского характера в период войсковой стажировки и практики; разработка научных докладов, сообщений и рефератов по актуальным вопросам военной науки, военной проблематике гуманитарных, естественных и технических наук и выступление с ними на заседаниях ВНК, научных семинарах и конференциях; участие в конкурсах на лучшие научные работы, выполненные в вузах, среди военных институтов войск.

Библиографический список

1. Ледвягин В.П., Орлов Р.В. Рационализаторская работа в военном институте: опыт, проблемы, перспективы // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии российской федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. - Новосибирск, 2017. - С. 513-518.

2. Орлов Р.В., Ледвягин В.П. Роль гуманитарных знаний в подготовке офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. - Новосибирск, 2017. - С. 98-101.

3. Ведерников А.А., Орлов Р.В. Исследование корпоративной культуры военной организации войск национальной гвардии России // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - Новосибирск, 2017. Т. 8. № 11-2. С. 28-31.

4. Орлов Р.В., Янголь Д.Ю. Уголовно-правовые меры противодействия экстремизму в современных условиях // Актуальные проблемы противодействия терроризму и экстремизму: история, современное состояние, перспективы. Сб. научных статей Всероссийской научно-практич. конф. с международным участием. В 2-х частях. / Под ред. С.А. Куценко. - Новосибирск, 2017. С. 136-142.

5. Орлов Р.В. Военно-научная работа курсантов в военном институте // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Матер. межвуз. студенческой научно-практической конф. с международным участием. - Новосибирск, 2018. С. 120-122.

6. Лагутин А.Г, Ведерников А.А., Черноиванов А.В., Руфф Г.В. Исследование способностей курсантов военного вуза принять оптимальное управленческое решение // Современные исследования социальных проблем – Красноярск, 2017. Т. 8. № 11-2. – С. 53-60.

7. Янголь Д.Ю., Орлов Р.В. Социально-культурная деятельность учебного заведения как превентивный механизм противодействия экстремизму среди молодежи // Актуальные проблемы противодействия терроризму и экстремизму: история, современное состояние, перспективы. Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. / Под ред. С.А. Куценко. - Новосибирск, 2017. С. 190-193.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТА ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК ВНГ РФ

Р.В. Орлов, Д.А. Ивлев, Т.В. Сидорина

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье представлены алгоритм, содержание и особенности разработки и оформления выпускной квалификационной работы курсантами военных ВНГ РФ.

Ключевые слова: выпускная квалификационная работа, дипломная работа, научная работа курсантов, курсанты, военный институт ВНГ РФ, научно-исследовательская работа.

Одним из основных видов научных трудов курсантов, является выпускная квалификационная работа (дипломная работа). Согласно требованиям ГОСТа, дипломная работа должна структурно содержать следующие разделы: титульный лист; план; введение; основная часть или содержание работы, соответствующее структурному плану и разделенное на главы и параграфы; заключение; эмпирическое исследование; оглавление, которое содержит постраничное указание глав, параграфов и их объем: библиографию, содержащую список использованной литературы; приложение.

В процессе анализа состояния исследованности темы курсант приходит к формулированию *основного противоречия* в исследуемой области. *Объект дипломной работы* – это та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело. Он представляет собою процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, которая будет исследоваться. *Предмет дипломной работы* – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой курсант познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные с точки зрения курсанта признаки объекта. *Цель дипломной работы* – это то, чего хочет достичь курсант своей исследовательской деятельностью. Она характеризует основной замысел курсанта при ее разработке. *Основные задачи* формулируются в виде перечисления – изучить, описать, уточнить и дополнить понимание, выявить, систематизировать, разработать. Иногда задачи формулируются как относительно самостоятельные законченные – этапы исследования. *Содержание работы* должно отвечать определенным требованиям: деление на главы и параграфы не должно быть произвольными, в основу деления научного исследования на составные части должна быть положена логическая последовательность и завершенность изложения материала. Целесообразно, чтобы содержание определенной части работы опиралось на материалы предыдущей части дипломной работы и давало основу для его развития в последующем. Каждый *параграф* должен иметь: вводную часть – несколько предложений, вводящих в замысел параграфа; последовательное раскрытие содержания: вывод – обобщающую мысль изложенного, переход к следующе-

му параграфу. В *заключении* кратко излагаются основные выводы и предложения, приведенные в отдельных главах. В основном это могут быть предложения по совершенствованию изучаемого исследования и практики ее применения, а обоснование должно быть в содержании работы. *Эмпирическое исследование* дипломной работы строится на данных, полученных в результате обобщения практической и служебно-боевой деятельности войск в той или иной сфере. Результаты эмпирического исследования могут быть оформлены в виде графиков, таблиц, схем, чертежей, и помещаться в приложения. *Библиография* завершает дипломную работу. Она отражает ту литературу, которую изучил и использовал курсант в процессе своей дипломной работы. В *приложении* к дипломной работе следует располагать вспомогательный материал с тем, чтобы не перегружать основное содержание дипломной работы и не отвлекать внимание от главной мысли.

Основой выпускной квалификационной работы могут быть курсовые работы (проекты) и рефераты, научно-исследовательские работы, выполненные лично курсантом-выпускником по дисциплинам обучения под руководством научно-педагогического состава военной образовательной организации высшего образования. В основу выпускных квалификационных работ могут быть положены материалы войсковых стажировок, юридических и производственных практик, а также результаты практической работы и служебно-боевой деятельности курсанта-выпускника непосредственно по месту службы (работы).

Общий объем материалов квалификационной работы не должен превышать 50-80 страниц рукописного текста. Все письменные документы должны оформляться только на лицевой стороне листа бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Печатается шрифтом Times New Roman 14 кеглем с полуторным интервалом, выравнивание – по ширине страницы. Поля: слева – ширина 30 мм; справа – ширина 10 мм – для лучшей сохранности текста: сверху и снизу – 20 мм. Каждый абзац должен начинаться с отступа 12 мм от левого поля.

Таким образом от успешного осознания и овладения установленными нормами по оформлению выпускной квалификационной работы, курсанты военных институтов войск национальной гвардии не только повысят свой уровень развития и грамотность в научном направлении, но и успешно подтвердят уровень своей подготовленности на выпускных квалификационных испытаниях и в войсках в целом.

Библиографический список

1. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы современной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 6-8.

2. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 11-2. – С. 43-46.

3. Лагутин А.Г., Титов А.В. Применение современных технологий на занятиях по огневой подготовке // Современная система военного образования и перспективные направления развития войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных трудов. / Под общ. ред. В.Ф. Купавского. Пермь, 2017. С. 170-174.

4. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии как условие повышения качества высшего военного образования (на примере обучения курсантов дисциплине «Военная топология») Дисс. ... к.п.н. – Владикавказ, 2010 -145 с.

5. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии как условие повышения качества высшего военного образования (на примере обучения курсантов дисциплине «Военная топология») Автореф.. ... к.п.н. – Владикавказ, 2010. – 23 с.

6. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. Новосибирск, 1999. – 156 с.

7. Сидорина Т.В. Технологические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. Новосибирск, 1999. – 154 с.

УДК 316

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАКАЛКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Е.А. Пахолков, С.Ю. Варяница

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. Статья посвящена самому такому важному направлению деятельности командиров всех степеней, как морально-психологическая закалка во время боевой подготовки.

Ключевые слова: военнослужащие, боевая подготовка, морально-психологическая закалка.

Актуальность исследования. По мнению авторов, морально-психологическая закалка является самым важным направлением развития военнослужащих. Самым нужным качеством без которого никуда при выполнении специальных задач и уж тем более при ведении боевых действий. В данной статье проанализирован опыт как Великой Отечественной войны, так и современных военных конфликтов.

Цель исследования – раскрыть приёмы и способы морально-психологической закалки военнослужащих в процессе боевой подготовки. Рассмотреть опыт военнослужащих РККА в период ВОВ 1941-1945 г.г. морально-психологической закалки военнослужащих.

Объект исследования – служебно-боевая деятельность военнослужащих войск национальной гвардии.

Предмет исследования – процесс морально-психологической закалки военнослужащих войск национальной гвардии.

Вторая Мировая война показала не только жестокость и безжалостность противоборствующих сторон, новую стратегию ведения войны и способы достижения победы, но и то, как важны моральные и физические качества каждого солдата.

К особенностям морально-психологического воздействия современной войны на личный состав следует отнести и исключительно высокие нагрузки на психику в процессе боевых действий. Быстрая смена обстановки, динамичность событий, наличие постоянной опасности потребуют большой выдержки и хладнокровия. В борьбе с идеологическими, психологическими диверсиями врага лучшим средством являются: идейная убежденность, морально-психологическая стойкость каждого воина. Во всех прошлых войнах окончательная моральная закалка достигалась в ходе боев. Теперь на это рассчитывать нельзя. Возможность внезапного нападения агрессора никогда не может быть полностью исключена. Из истории войн известно, что внезапность может привести к сильному «моральному удару» по психике личного состава войск. Поэтому психику нужно заранее закалять, тренировать, добиваться от каждого воина высокой духовной мобилизованности и моральной «выносливости, способности к быстрому освобождению от нравственных потрясений и готовности к уверенным и решительным действиям в бою.

При организации морально-политической и психологической подготовки воинов ныне важно учитывать особенности воздействия современной войны на их духовные силы, что обуславливает необходимость целенаправленного формирования целого ряда морально-боевых качеств личного состава. Морально нужно быть готовым и к возможному применению противником принципиально новых видов оружия. Опыт минувших войн учит, что внезапное применение новых средств вооруженной борьбы всегда оказывало сильное психологическое воздействие на противника.

В своей книге «Мысли» Наполеон писал: «В каждом сражении бывает момент, когда самые храбрые солдаты, после величайшего напряжения, чувствуют желание бежать, эта паника порождается отсутствием доверия к своему мужеству; ничтожного случая, какого-нибудь предлога достаточно, чтобы вернуть им это доверие: высокое искусство состоит в том, чтобы создавать эти предлоги».

Морально-психологические и духовные особенности современной войны могут сопровождаться психологическими атаками врага, такими как: устрашение, дезинформация, прямые провокации и подрывные действия в области общественного сознания. Армии империализма, обладающие, огромным опытом социальной демагогии, клеветы, большой технической мощью, будут использовать все свои возможности с максимальной силой, поэтому воздействие на сознание солдат в современной войне будет комплексным: физические нагрузки, присущие боевой обстановке, психологический эффект применения

оружия массового поражения, а также сопровождающими этот процесс психологическими операциями противника.

Из истории Великой Отечественной войны: в условиях постоянных побед Вермахта И.В. Сталин и Ставка верховного главнокомандующего могли не задумываться о таких вещах, думая, что в условиях качественного и оперативного превосходства с противником покончено и все его армии скоро будут стерты в порошок. Но когда ситуация кардинально изменилась и победы сменились поражениями, то в пору нужно было озаботиться моральными качествами солдат. Психологическое и идеологическое состояние каждого солдата должно быть предпосылкой к волевым решениям и быть посланником невиданной стойкости. И особое место в ней занимает морально-психологическая подготовка каждого солдата, сержанта и офицера. Так как без нее в современной, высокотехнической, мобильной войне с столь многочисленными средствами поражения и постоянно меняющейся обстановке не победить. Характер войн сильно изменился. Теперь они стали локальными. Имеет место множество новых разнообразных тактик действия. В любую минуту может прогреметь взрыв в центре мирного города. Такое понятие как терроризм меняет все представления и понятия о правилах ведения боя. Поэтому усиливается роль постоянной боевой готовности.

Военная реформа в современных условиях предполагает проведение огромной работы по качественной перестройке сознания воинов. По совершенствованию всей системы воспитания личного состава, по морально-психологической подготовке военнослужащих. В настоящее время, когда армия приобретает «новый облик», когда основным ее действующим лицом становится воин-профессионал, возникает необходимость в перестройке сознания воинов, в совершенствовании системы морально-психологической подготовки военнослужащих.

Таким образом, морально-психологическая подготовка войск, как составная часть боевой подготовки, имеет огромное значение в развитии войск национальной гвардии России.

Библиографический список

1. Варяница С.Ю. Общение как составляющая успешного выполнения задач военной службы // С.Ю. Варяница / Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2019. № 1 (6) – С. 12-15.
2. Дрозденко С.А., Копылов А.А. Воспитательная составляющая образовательной среды военного института, ее влияние на результат профессиональной подготовки офицера // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск. - 2017. - С. 17-19.
3. Жакупов Т.Б. Морально-психологическое обеспечение подготовки военнослужащих внутренних войск МВД России // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России. Сб. научных статей Межвузовской научно-практической конференции. в 2-х частях Под общей редакцией С. А. Кученко. – Новосибирск, 2014. - С. 200-204.

4. Меринг Ф. История войн и военного искусства. - Санкт-Петербург, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 125 с.
5. Мощанский И.Б. Неизвестная война. - М.: Вече, 2011. – 234 с.
6. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической психологии в моделировании учебного процесса // Среднее профессиональное образование, 2007. -№ 9. -С. 63-64.
7. Тактика / Под ред. В.Г. Резниченко. – М., 2006. – 129 с.
8. Учебник сержанта мотострелковых войск / Г.П. Волотова, С.П. Кочешева, А.С. Масленикова и др. - М.: Воениздат, 2003. – 143с.

УДК 37.035

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КУРСАНТАМИ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВНГ РОССИИ

С.А. Перегудов, С.А. Дрозденко

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье представлен обзор проблем воспитательной работы с курсантами образовательных организаций ВНГ РФ в современных условиях.

Ключевые слова: воспитательная работа, курсанты, образовательные организации ВНГ РФ.

Огромные неконтролируемые никем потоки информации, по словам футуролога Элвина Тоффлера, шокируют людей и позволяют точно воздействовать на сознание населения, и в первую очередь молодежи, не позволяя критически осмыслить информацию, а также проанализировать ее и сделать правильные выводы. События по насильственной смене политических режимов, происходящие с завидным постоянством и практически по одному сценарию, свидетельствуют о том, что мир не становится гуманнее, а извечные противоречия, решаемые путем войн, нигде не исчезли.

Цель работы: выявить особенности и проблемы работы с курсантами военных институтов.

Обещанного «Конца истории», как утверждал Ф. Фукуяма в 1989 году, не случилось, но идеи профессора Гарвардского университета С. Хантингтона о борьбе цивилизаций все более актуализируются. Сегодня, благодаря разоблачениям бывшего агента АНБ Э. Сноудена, мы знаем, что гарантированные международным правом свободы, все наши действия в интернете, все телефонные переговоры прослушиваются иностранными спецслужбами, под их контролем находится личная жизнь миллионов жителей Земли. В современных условиях в качестве инструментов противоборства между субъектами международных отношений, используются не столько танки и ракеты, но и искаженное, ничем не аргументированное слово.

События произошедшие в стране в период избирательных циклов свидетельствуют, о том, что использование нашими противниками в информационной войне против России «независимых журналистов», «независимых СМИ», различных НКО, интернет-ресурсов, иностранных агентов влияния, способны посеять хаос в головах людей, вызвать недовольство действиями властей, правоохранительных органов, а потом выплеснуть его на улицы городов в виде несанкционированных митингов и массовых беспорядков. Вся мощь информационного воздействия в современных условиях направлена, прежде всего, на молодежь, как самую мобильную, не сформированную идеологически часть общества. Последствия этих действий самые можно наблюдать не только на Украине. Перед офицерами, преподавателями военных институтов войск национальной гвардии стоит задача выработать способы, формы противодействия негативным последствиям влияния окружающей среды, минимизировать ее влияние в первую очередь на сознание курсантов образовательных организаций войск национальной гвардии.

В ходе воспитательной работы формировать взгляды, убеждения, культуру общения и другие качества государственника-патриота, способного успешно выполнить служебно-боевые задачи в интересах Родины в любых условиях мирно и военного времени, так как на будущих офицерах лежит ответственность по обеспечению общественной безопасности в стране, в конкретных условиях обостряющейся информационной войны. Воспитание курсантов военных институтов войск национальной гвардии имеет свою специфику, вытекающую из особенностей предъявляемых квалификационными требованиями к выпускникам военных ВУЗов, государственного заказа по подготовке офицеров войск национальной гвардии, социально-экономической и общественно-политической обстановки в стране, международной обстановки, конкретных содержательных моментов информационного противоборства. Оно осуществляется по направлениям в системе морально-психологического обеспечения войск национальной гвардии. В войсках, военных институтах выстроена стройная система воспитания будущих офицеров войск правопорядка которая соответствует требованиям Главнокомандующего войсками национальной гвардии, изложенных во Временном наставлении по организации морально-психологического обеспечения войск национальной гвардии Российской Федерации, Методических рекомендациях по направлениям МПО. В документах четко определены понятия, цели, задачи, формы, методы воспитательной работы с военнослужащими и сотрудниками войск с учетом реалий сегодняшнего дня, и характера выполнения стоящих перед войсками задач.

Воспитание, как общественное явление может рассматриваться с разных точек зрения. Воспитание в широком смысле слова – это функция общества, обеспечивающая его развитие посредством передачи новым поколениям людей социально-исторического опыта предшествующих поколений в соответствии с целями и интересами тех или иных социальных групп. В узком смысле слова- это процесс сознательного целенаправленного и систематического формирования личности, осуществляемый в рамках и под воздействием социальных институтов (семьи, армии, учебных заведений) с целью ее подготовки к выполнению социальных функций и ролей. [1, С.32; 2, С.29].

Для преподавателей и командиров курсантских подразделений воспитания курсантов – это в первую очередь формирование личности будущего офицера с глубоким осознанием своего долга, как защитника своего Отечества, развитие социально значимых качеств и компетенций будущего офицера-профессионала войск национальной гвардии. Воспитательная работа должна обеспечить достижение такого результата, когда курсант будет видеть смысл и цель своей жизни в беззаветном служении своей Родине, добросовестном исполнении своего воинского долга. Достижение этого результата невозможно без воспитания чувства любви к своей Родине, знания ее истории, культуры, традиций. Все это может быть достижимо при использовании в воспитательном процессе широкого спектра средств, форм и методов воспитательной работы и прежде всего: художественной культуры, и особенно ее духовно-художественной области, в которую входят отечественная литература, изобразительное искусство, театр, музыка и кинематограф. Выстраивая воспитательную работу с курсантами, следует помнить, что она выполняет двойственную задачу: формирует качества, убеждения, взгляды с одной стороны, а с другой в процессе обучения формирует методические умения организации и проведения воспитательной работы с подчиненными у будущих офицеров. Выпускники военных институтов должны понимать, что это противостояние будет только нарастать, в данной войне атаке подвергается вся логосфера, культура, религия, история страны, политика и даже сам русский язык. С этой целью используются самые изощренные приемы манипуляции сознанием людей.

Цинизм западной либеральной пропаганды, да и наших доморощенных либералов не знает границ. Из этого следует, что вся система воспитания курсантов должна учитывать изменившиеся условия окружающей социальной и политической среды, реагировать в процессе обучения на фэйковую информацию по поводу текущей политики, истории, культуры, сложившихся традиций и в ходе воспитательных мероприятий давать критический анализ подобным явлениям. Вся система воспитания курсантов должна строиться на учете ведущийся против нас информационной войны. Много времени упущено, перевоспитывать всегда труднее. Первенство в формировании социальной установки экономит силы и средства и позволяет заметно влиять на мнения, настроения курсантов, ставит под контроль циркуляцию слухов, вырабатывает устойчивую привычку и доверие к определенным каналам массовой коммуникации, к своим командирам и преподавателям. Если мы говорим о информационной войне, то надо понимать по каким направлениям наносятся удары, умело им противоборствовать, минимизируя возможные негативные последствия. Например, в 2020 году страна отмечает 75-летие Победы Советского Народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.

По опыту прошлых лет мы можем предположить характер фальсификаций враждебных источников как в России так и за рубежом. Эта деятельность системно нарастает не только на Западе, но и среди части либерально ориентированных представителей отечественной науки. Активно муссируются темы цены Победы - «забросали трупами», освобожденных пленных из немецких лагерей пересажали в лагеря НКВД. Победили штрафники-зэки, Пакт Молотова-Риббентропа преступен, открыл дорогу войне, Гитлеру. Заградотряды гнали

войска на пулеметы немцев. СССР напал на Польшу с немцами в сентябре 1939 г. Обвинение СССР в том, что не пришли на помощь Варшавскому восстанию Армии Крайовой в 1944 году в августе-сентябре месяце. Полное замалчивание Мюнхинского сговора, «Странной войны» на западе, политики поощрения агрессии Германии со стороны Европейских демократий, чтобы снять с себя ответственность за развязывание Второй Мировой войны. В октябре 2019 г. Парламентская ассамблея Европы обвинила Россию в совместной ответственности с Германией за Мировую войну 1941-1945 годов.

Другая особенность воспитательной работы с курсантами - это учет политической ситуации в мире, характеризующийся ростом политического и религиозного экстремизма. Ситуация в прибалтийских республиках, где проводятся марши последователей нацистов, ставятся им памятники, уже никого не удивляют. Не менее тревожна ситуация на Украине. Героизация палачей украинского народа пособников нацистов Бандеры, Шухевича, дивизии СС «Галичина» свидетельствует о возрождении обскурантистской идеологии уже под боком у России. В целом, опасность неонацизма, требует мобилизации всех интеллектуальных ресурсов. Необходимо раскрывать идейные источники фашистской идеологии ее бесчеловечную сущность. Показывать ложь и социальную демагогию этой иррациональной идеологии.

Серьезная опасность - религиозный экстремизм. Это очередная маскировка политических целей информационной борьбы. Противодействовать ему можно только хорошо усвоив основные особенности религиозного культа, догматику мировых и национальных религий. Религиозный экстремизм паразитирует на канонических текстах священных книг и пользуясь религиозной малограмотностью людей, их социальными проблемами, пытается достичь своих целей. Воспитательная работа с курсантами должна вестись на основе религиозной терпимости, уважительного отношения ко всем религиям, понимания их вероучения [3, С.99].

Именно эти слова закоренелого врага России, посвятившего всю свою сознательную жизнь борьбе против нашей страны, наглядно подтверждают необходимость вооружать будущих офицеров не только знаниями и профессиональными умениями военного дела, но воспитывать их высоконравственными, беззаветно преданными идеалам своего народа, его вооруженных сил, лучшим традициям офицерского корпуса России.

Библиографический список

1. Беляев Д. Разруха в головах. – СПб : ПИТЕР-2014.
2. Дрозденко С.А., Копылов А.А. Воспитательная составляющая образовательной среды военного института, ее влияние на результат профессиональной подготовки офицера // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск. - 2017. - С. 17-19.
3. Дрозденко С.А., Жакупов Т.Б., Перегудов С.А. Психологические аспекты в работе командиров подразделений с военнослужащими и служащими в период становления их в должности // Психолого-педагогические аспекты со-

вершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 36-40.

4. Жакупов Т.Б., Карнаухов В.А., Перегудов С.А. Подготовка курсантов к воспитательной работе с верующими военнослужащими // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. – С. 48-52.

5. Концепция морально-психологического обеспечения войск национальной гвардии Российской Федерации на период 2018–2021 годов и далее до 2025 года.

6. Методические рекомендации по организации и проведению воспитательной работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации. – М., 2019. – 58 с.

7. Перегудов С.А. Религиозный аспект идеологии экстремизма и терроризм // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VII Межвузовской научно-практической конференции. В 2 частях. Под общ. ред. С.А. Куценко. – Новосибирск, 2016. – С. 311-315.

8. Перегудов С.А. Религиозно-этнические факторы дестабилизации обстановки в различных регионах России // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения, 2009. - № 20. - С. 112-116.

9. Приказ Росгвардии от 5 декабря 2018 года № 625 ДСП «Об утверждении Временного наставления по организации морально-психологического обеспечения войск национальной гвардии Российской Федерации».

10. Приказ Росгвардии от 22 ноября 2018 г. № 512 «Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания войск национальной гвардии Российской Федерации на период до 2025 года».

УДК 316

ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ СТУДЕНТАМИ СГУПСА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В.Д. Пименова

Сибирский государственный университет путей сообщения

***Аннотация.** в статье рассматривается тема планирования карьеры студентами СГУПСа с ограниченными возможностями. Будут ли обучающиеся продвигаться в своей будущей профессии в дальнейшем, или будут искать альтернативные пути.*

***Ключевые слова:** студенты, карьера, инвалидность, ограниченные возможности.*

На базе СГУПСа существует проект по психологическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями. Работа начала проводиться со студентами СГУПСа находящимися на инвалидности, в 2017 году. На тот момент группа состояла из 18 человек. Есть группа студентов за которыми мы

наблюдаем. Мы их не только адаптируем но и наблюдаем за их карьерным ростом. Как они развиваются, какие у них планы на свою будущую карьеру. Планируют ли они двигаться в ней дальше или желают пойти по другому пути не связанным с их будущей профессией. В исследовании была выдвинута гипотеза: студенты СГУПСа с ограниченными возможностями будут планировать карьеру в той профессии, которую они выбрали.

Инклюзия - равные возможности для каждого!



Работа начала проводиться со студентами СГУПСа находящимися на инвалидности, в 2017 году. На тот момент группа состояла из 18 человек. Под лицом с ограниченными возможностями подразумевается человек, который имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [2].

«Инвалид» – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. [14].

При опросе студенты еще точно не могли сказать, как они планируют свою будущую карьеру, были только предположения.

Спустя год, при повторном опросе в 2018 году, обучающие уже имели более четкое представление о своем профессиональном будущем. Большая часть студентов планировала остаться в профессии по которой они обучаются, оставшаяся часть точно еще не могла определиться по какому пути им идти.

Проведя опрос в 2019 году мы поняли, что большая половина обучающихся по прежнему хочет развиваться в своей будущей профессии, а меньшая часть еще определяется.

Так же студенты проходили тестирование «Шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса в адаптации А.К. Осницкого», где студенты отвечали на вопросы, из этого получились следующие шкалы:

Шкала «адаптации» - выявляет уровень приспособления к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества с собственными потребностями, мотивами и интересами. Адаптивность – тенденции функционирования целиустремленной системы, определяющиеся соответствием (несоответствием) между ее целями и достижимыми в процессе деятельности результатами.

Шкала «лживости» - определяет уровень искренности испытуемого в ситуации обследования.

Шкала «принятия себя» - выступает как результат самооценки индивида, определяет степень удовлетворенности личности своими характеристиками.

Шкала «принятия других» - говорит о степени потребности личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности.

Шкала «эмоциональный комфорт» - выявляет степень определенности в своем эмоциональном отношении к происходящей деятельности, окружающим предметам и явлениям.

Исходя из полученных результатов мы делаем вывод, что студенты адекватно оценивают себя и окружающих, эмоционально устойчивы и адекватно оценивают все происходящее. Морально готовы к предстоящим дискомфортным ситуациям. У обучающихся есть желание и мотивация учиться и в дальнейшем продвигаться в своей карьере.

Эмоциональная сфера состоит из эмоциональных переживаний и чувств. Любое переживание - это оценка процесса удовлетворения какой-либо потребности индивида. Эмоциональные переживания человека делятся на эмоции и эмоциональные состояния [4].

Термин "мотивация" представляет более широкое понятие, чем термин "мотив". Слово "мотивация" используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое) и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.[9]

Практически все участники группы учатся хорошо или отлично, Влились в учебный процесс. Так же студенты комфортно чувствуют себя в группах со своими сверстниками.

Одним из главных показателей социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями является их отношение к собственной жизни. Практически половина инвалидов оценивают качество своей жизни как неудовлетворительное (в основном, это инвалиды 1 группы). Около трети инвалидов (в основном 2-ой и 3-ей групп) характеризуют свою жизнь как вполне приемлемую [19].

Наша гипотеза подтвердилась, студенты хотят продвигаться в своей будущей профессии и развиваться в ней.

Библиографический список

1. Беляева М.А. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида / М. А. Беляева – Екатеринбург, 2001. – 231 с.
2. Дементева Н.Ф. Социальная работа с семей ребенка с ограниченными возможностями / Н.Ф. Дементева – М.: Институт социальной работы, 1996.– 315 с.
3. Моросанова В.И. Психология саморегуляции. – СПб.: Нестор-История, 2012. – 280 с.
4. Мюррей И. Исследование личности. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009. – 430 с.
5. Шабанова М.А. Добровольные и вынужденные адаптации / М.А. Шабанова – СПб.: Свободная мысль, 1998. – 315 с.

УДК 634.1

ТРАДИЦИИ ФОРМИРОВАНИЕ ФЕРМЕРСТВА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

О.О. Рахматов, К.Л. Каршибаева

Гулистанский государственный университет

Аннотация. В статье рассматриваются перспективные направления фермерства в Республике Узбекистан.

Ключевые слова: фермерство, базовые направления, фермерское хозяйство.

Исходя из принципиальной важности дальнейшего повышения эффективности сельскохозяйственного производства, в республике Узбекистан была проведена работа по оптимизации земельных площадей, выделяемых для фермерских хозяйств. Частные фермерские хозяйства, созданные в начале на базе упраздненных убыточных низкорентабельных и бесперспективных ширкатов, сегодня по праву стали ведущим звеном, основным субъектом – производителем сельскохозяйственной продукции.

Цель данной работы – исследования базовых направлений фермерства в республике Узбекистан.

Объект исследования: фермерские хозяйства в Республике Узбекистан.

Предмет исследования: установить наиболее перспективные направления фермерства в республике Узбекистан.

Остановившись на результатах, достигнутых в сельском хозяйстве через реализацию сельскохозяйственных реформы можно сказать, что, исходя из принципиальной важности дальнейшего повышения эффективности сельскохозяйственного производства, в республике была проведена важная работа по оптимизации земельных площадей, выделяемых для фермерских хозяйств, и что частные фермерские хозяйства, созданные в начале на базе упраздненных убыточных низкорентабельных и бесперспективных ширкатов, сегодня по

праву стали ведущим звеном, основным субъектом –производителем сельскохозяйственной продукции.

Как показывает многолетний опыт развитых стран, фермерское хозяйство продемонстрировало такие свои качества, как эффективность, конкурентоспособность, быстрая адаптация к рыночной конъюнктуре. Исходя из этого, в Узбекистане уделялось большое внимание развитию фермерских хозяйств, созданию необходимых экономических условий для их деятельности, разработаны нормативно-правовые основы [1].

В Узбекистане в рыночных условиях создание фермерских хозяйств составило основное содержание аграрных реформ. Фермерские хозяйства организовались поэтапно и последовательно [2]. Настоящее время сформированы и успешно действуют надежная система и механизмы финансирования и материально-технического обеспечения фермерских хозяйств, отвечающих в полной мере рыночным принципам, а также особое внимание обращает на их успешную деятельность [3].

К основным направлениям реализации экономических реформ в сельском хозяйстве относятся:

1. Вопросы развития социальной и производственной инфраструктуры на селе, вопросы, регламентирующие рациональное использование водных ресурсов и улучшение мелиоративного состояния орошаемых земель. Необходимо ускорить работу по разработке предложений по расширению и предоставлению новых льгот и стимулов для частного предпринимательства, малого бизнеса, углублению в целом рыночных отношений на селе, оказанию дополнительной поддержки фермерскому движению, укреплению его общественно-политического статуса [5].

2. Принципиально важное, определяющее значение имеет реализация комплекса мер по кардинальному повышению качества жизни на селе. Строительство новых благоустроенных жилых массивов, обеспеченных необходимой инженерной, транспортной и социальной инфраструктурой, – это наша с вами перспектива, которая кардинально изменит облик всей нашей страны.

3. Ключевая задача – это реализация мер по ускоренному развитию на селе промышленного производства и строительства, создание компактных предприятий по переработке плодоовощной и животноводческой продукции, оснащенных современной техникой и технологиями. Задача ставится шире – за счет увеличения производства сельскохозяйственной продукции создать мощную сырьевую базу и широкое поле деятельности для формирования на селе новых, современных перерабатывающих предприятий, оснащенных компактными технологиями. Такие производства должны быть созданы в каждой области, районе и селе.

4. Особое внимание должно быть обращено на последовательную реализацию системы мер по улучшению мелиоративного состояния земель, обеспечению надлежащего технического состояния действующих ирригационно-мелиоративных объектов.

Таким образом, В результате исследований нами выявлены базовые направления фермерства в республике Узбекистан.

Библиографический список

1. Доклад Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2014 год // Народное слово. – 2014. – 18 января.
2. Баландин Ю.С. Крестьянское хозяйство / Ю.С. Баландин. – М.: Агропромиздат, 2004. – 264с.
3. Гуськов Ю.А. Транспортное обслуживание кормоуборочных комбайнов тракторно-транспортными агрегатами с использованием автосцепных устройств // Автореферат дис. ... кандидата технических наук / Новосиб. с.-х. ин-т. Новосибирск, 1990. – 24 с.
4. Гуськов Ю.А. Совершенствование сборочно-транспортного процесса и технических средств на заготовке грубых кормов // Диссертация на соискание ученой степени доктора технических наук / ФГОУВПО "Новосибирский государственный аграрный университет". Новосибирск, 2007. – 234 с.
5. Рахматов О.О., Каршибаева К.Л. Базовые направления фермерства в республике Узбекистан // Аграрная наука, образование, производство: актуальные вопросы: сборник трудов всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск: изд-во НГАУ, 2014. – С. 450-451.

УДК 316.61

ИНЖЕНЕРНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВНГ РФ

Г.В. Руфф, Т.В. Сидорина, А.А. Шмаков

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматривается понятие и компоненты инженерно-творческого потенциала будущих офицеров.

Ключевые слова: творческий потенциал, инженерно-творческий потенциал, компоненты инженерно-творческого потенциала будущих офицеров.

В настоящее время, когда в армии используются сложнейшие инновационные технологии, а вооружение обладает огромной разрушительной силой, задача повышения качества инженерной подготовки офицеров приобретает важнейшее стратегическое значение не только для руководства силовых министерств и ведомств, но и для всей страны в целом.

Объект исследования – готовность курсантов к военно-профессиональной деятельности.

Предметом исследования – инженерно-творческий потенциал будущих офицеров.

Цель данной работы – раскрыть понятие инженерно-творческого потенциала будущих офицеров и необходимость его применения в современных условиях службы в ВНГ РФ.

Современные силовые структуры оснащаются новыми, технически совершенными образцами стрелкового оружия, специальной техники, роботов, средств информатизации и т.д. Умение эффективно их применять является одним из основных качеств выпускников военного института, способных успешно выполнять служебно-боевые задачи мирного и военного времени. Введение *инженерно-творческого потенциала* в число профессионально важных качеств офицера связано, в первую очередь, с изменением самой военно-профессиональной деятельности. Сложность современного вооружения, техники и средств связи требует адекватной инженерной подготовки офицера, в том числе офицера ВНГ РФ. Военные аналитики отмечают преобладание задач, не имеющих готовых решений, поэтому инженерная компетентность офицера зависит не только от освоенных им алгоритмов целесообразного поведения в конкретной ситуации, но и от способности творчески, быстро и точно принимать собственные решения. При этом речь идет не столько об освоении возрастающего объема информации, сколько о творческом мышлении, развитие которого отвечает интересам и самой личности, адаптирующейся за счет вхождения в военно-профессиональную деятельность [2].

Понятие «*потенциал*» рассматриваем как источник, запас и возможности, имеющиеся у отдельной личности и коллектива, которые могут быть использованы для достижения определенной цели. Понятие «*творчество*» исследователями трактуется как форма деятельности человека, направленная на создание качественно нового продукта, явления или процесса. Такой проблемной ситуацией в нашем исследовании выступают инженерно-творческие ситуации и сценарии. *Сценарий* - это не «прогнозирование будущего», а возможный вариант развития событий для их дальнейшего анализа, что Р. Эйрес определяет как «логическую совокупность событий, происходящих одновременно или следующих друг за другом» [8].

Среди составляющих инженерно-творческого потенциала специалиста можно выделить компоненты: *Информационно-коммуникативный*, как совокупность знаний теории и практики осуществления военно-инженерного сценария и оценки его результатов; *идентификационно-оперативный*, как умение спрогнозировать ход и вероятные результаты военно-инженерного сценария, а также последствия его применения на практике; *адаптационно-деятельностный*, как знание возможностей средств информатизации, оперативного поиска, систематизации и обработки информации, владение разными способами представления и интерпретации информации; *мотивационно-личностный*, как навыки потребность качественной реализации военно-инженерного сценария, навыки личностного военно-инженерного развития (рис. 1).

Профессионально важными способностями *инженерно-творческой деятельности* являются: способность варьировать способы решения проблемы, то есть гибкость мышления; способность отказаться от непродуктивных стратегий, то есть критичность; способность к идентификации с оригиналом, то есть цельность восприятия процесса или явления; способность выйти из установленных правил для реализации военно-инженерного сценария (творческое мышление). и др.

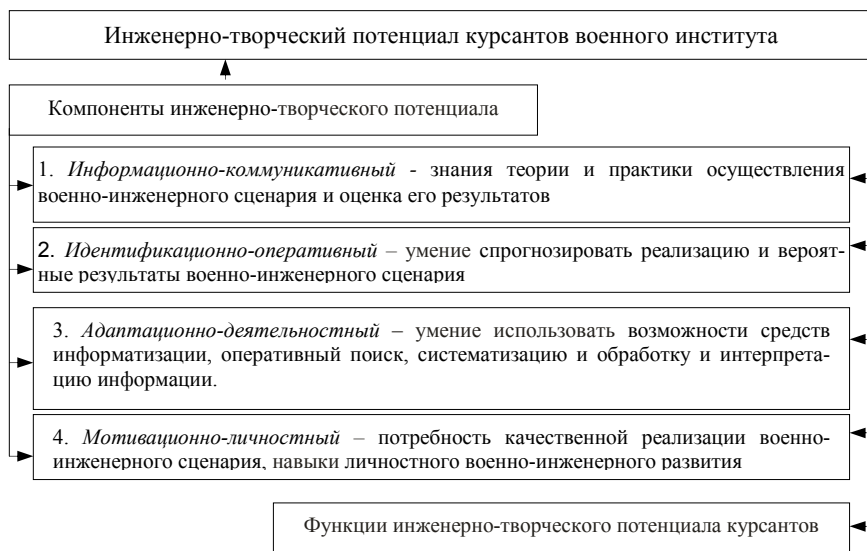


Рис. 1. Компонентные основы инженерно-творческого потенциала курсанта

Таким образом, инженерно-творческий потенциал курсанта является ключевой личностной характеристикой, значение которой определяется требованиями современной военно-профессиональной деятельности будущего офицера к его профессионально важным качествам.

Библиографический список

1. Бережнова, Л.Н., Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Интеграция и междисциплинарное проектирование в повышении конкурентноустойчивости военных институтов / Л.Н. Бережнова, Т.В. Сидорина, А.А. Зотов, Д.Ю. Тарасов // Профессиональное образование в современном мире. 2017. – Т.7. – №1. – С. 873-879.
2. Владимиров, А.И. Некоторые аспекты военно-политической безопасности России [Электронный ресурс]. http://www.kadet.ru/lichno/vlad_v/Aspekty_bezop.htm
3. Камалеева, А.Р. Процедура оценки эффективности инновационных образовательных технологий / Инновации в образовании //А.Р. Камалеева, С.Ю. Грузкова, О.Б. Рускова. – М.: 2017. – № 3. – С. 15-28.
4. Лагутин А.Г., Руфф Г.В. Основы подготовки курсантов к управленческой деятельности // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы: матер. межв. студ. научно-практической конф. с междунар. участием. 2018. С. 103-105.
5. Лагутин А.Г, Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования, 2018. – №58-3. – С.163-166.
6. Сидорина, Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.

7. Черноиванов А.В., Руфф Г.В. Творческая активность курсантов военных вузов в процессе профессиональной адаптации // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы: матер. межв. студ. научно-практической конф. с междунар. участием. 2018. - С. 162-164.

8. Эйрес Р. Научно-техническое прогнозирование и долгосрочное планирование. - М., 1971.- С. 183-184.

УДК 378.2

ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА ОФИЦЕРА ВНГ, КАК ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Е.В. Рябуха

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются основы военно-педагогической этики командира, как составляющей части педагогического мастерства офицера

Ключевые слова: военно-педагогическая этика, военно-педагогическая деятельность, профессионально-этические аспекты, нравственно-педагогические нормы, моральное сознание, нравственно-педагогические отношения, поведение офицера, педагогический такт

Общение офицера с военнослужащими имеет огромное значение и занимает одним из основных мест в системе его профессионально-нравственных отношений. Общее командира с подчиненным должно нести не просто обмен какой-либо информации, а иметь психоло-педагогическую направленность, которая во многом зависит от наличия у офицера элементов педагогической культуры. Проанализировав понятие «педагогическая культура офицера», можно сделать вывод, что по своей сущности, это очень сложное образование, которое отражает определенный уровень развития личностных качеств, профессионально-психологических знаний, умений и навыков, обеспечивающих высокую эффективную деятельность по обучению, воспитанию и развитию своих подчиненных.

Цель работы – раскрыть сущность педагогической этики офицера войск национальной гвардии, как значимой составляющей педагогического мастерства.

Объектом исследования является педагогическая этика офицера.

Предметом исследования: педагогическая этика офицера войск национальной гвардии РФ, как составляющая часть педагогической культуры офицера.

Высоконравственные взаимоотношения между офицером и подчиненным, с точки зрения военно-педагогической этики имеют несколько значений: первое, они являются морально-педагогическими условиями нормального функционирования военно-педагогического процесса; во-вторых, они выступают как важное средство воспитательного воздействия на личность каждого военнослужащего и социально-психологические явления в повседневной дея-

тельности подразделения (взаимоотношения, коллективное мнение, коллективное настроение, традиции и т.д.).

Понятие «военно-педагогическая этика офицера войск национальной гвардии» связано с особенностью и спецификой военно-педагогической деятельности как разновидностью общественно полезного труда, необходимого в современной действительности нашего общества и войск национальной гвардии, как государственной военной организации, предназначенной для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина [1].

Профессионально-этические составляющие военно-педагогической деятельности заключены в содержании и структурных элементах данного труда, в целях и задач данного процесса. Главной особенностью профессионального труда офицера является то, что моральные требования к его деятельности отражены и закреплены в законах, уставах, приказах и распоряжениях вышестоящих органов управления.

Профессионально-этические составляющие деятельности офицера делятся на: личностно-должностные нормы (конкретные профессионально-этические качества); нормы нравственно-правового регулирования системы взаимоотношений начальник-подчиненный; нормы использования дисциплинарных прав (применение поощрений, наложение взысканий).

На профессиональную деятельность офицера влияют многие факторы, а также многочисленные и разнообразные военно-этические и нравственно-педагогические аспекты, требующие в интересах военной службы более обстоятельного морального регулирования и учета в повседневной жизни.

Рассмотрение профессионально-этических аспектов деятельности офицера определяет специфические моральные требования и нормы, предъявляемые к нему как обучающему и воспитывающему своих подчиненных. Так как профессиональный труд по своей сущности и структуре представляет собой сложный интеллектуально-нравственный вид деятельности, то явление «военно-педагогическая этика» также относится к числу сложных по содержанию и структуре. Нравственно-педагогические нормы офицера проявляются в его моральном выборе, практических действиях и поступках, в конкретных положительных характеристиках служебной деятельности, высокий уровень развития которых позволяет эффективно решать задачи обучения, воспитания, развития и психологической подготовки своих подчиненных.

Сущность, специфика и нормы военно-педагогической этики раскрываются в ее функций [2]: регулятивная функция (регулирует сферы нравственного сознания, этику взаимоотношений во всех направлениях военно-педагогической деятельности, морально-нравственное поведение и этические действия); формирующе-воспитательная функция (раскрывает то, что нравственные установки, моральные нормы являются важной основой, влияющей на формирование и развитие этического потенциала у военнослужащих); познавательная (гносеологическая) функция (отражает в общественном и индивидуальном сознании морально-этические взгляды, оценки, требования, нравственные ценности, накопленные обществом в процессе многолетнего взаимодействия и общения людей, включая и военную сферу).

В структурном плане военно-педагогическая этика состоит из трех основных групп морально-нравственных норм.

Первая группа – сфера *морального сознания* офицера: общеморальные и профессионально-этические знания, моральные взгляды, убеждения, установки, мотивы профессиональной педагогической деятельности; чувства любви, уважения, долга, чести, совести, ответственности за подготовку, действия и поступки своих подчиненных.

Вторая группа – система *нравственно-педагогических отношений и взаимоотношений*, в которые включен военный руководитель в процессе обучения и воспитания своих подчиненных, его отношение к своей профессии.

Соблюдение основных норм профессионально-этических взаимоотношений офицера с начальниками также оказывает педагогическое влияние на их подчиненных.

Специфической сферой норм и требований педагогической этики офицера являются и его профессионально-нравственные взаимоотношения с коллегами по службе, с местными органами и населением в местах дислокации, с членами семей военнослужащих, отношения в собственной семье.

Моральное сознание и нравственное поведение командира играют основную роль в регулировании его отношений с подчиненными, при решении служебных и педагогических задач.

Третья группа морально-нравственных норм в структурном плане военно-педагогической этики командира представлена в *поведении офицера*, в его конкретных действиях при решении различных профессиональных задач. И именно нравственное поведение является выражением уровня профессионально-этической и психолого-педагогической подготовки офицера, уровня развития педагогических качеств и особенностей характера его личности как командира и педагога своих подчиненных.

Таким образом, само понятие «военно-педагогическая этика офицера» в научной литературе появилось только в 80-х годах XX века, но аспекты профессионально-этической направленности имели свое отражение в военно-исторической литературе, нормативных актах, воинских уставов прошлого. Являясь одной из актуальных для нашего времени составляющих педагогической культуры офицера, военно-педагогическая этика, представляет собой сложную систему морально-этических связей и отношений, нравственно-педагогических требований, норм, принципов, вытекающих из особенностей военно-педагогической деятельности и определяет морально-педагогические убеждения, взгляды, установки, чувства офицера в области обучения, воспитания и развития своих подчиненных.

Библиографический список

1. Военная педагогика. Учебник / под. Ред. В.Н. Герасимова. – М: ВУ, 1989. -232 с.
2. Психология. Педагогика. Этика: Учебник для вузов /И.И. Аминов и др.; Под ред. Проф. Ю.В. Наумкина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2002. - 551 с.
3. Рябуха Е.В. Содержание и основные направления воспитательной работы преподавателя военного института войск национальной гвардии // Про-

блемы современного педагогического образования. - Ялта, 2016. - Выпуск 53. Часть IV. – 200-206 с.

4. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии как условие повышения качества высшего военного образования (на примере обучения курсантов дисциплине "Военная топография") автореферат дис. ... к.п.н. / Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова. – Владикавказ, 2010. – 21 с.

5. Рябуха Е.В. Педагогическое общение офицера военного института как одно из основных средств воспитательного воздействия на курсантов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 173-177.

6. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии в моделировании учебного процесса // Среднее профессиональное образование, 2007. -№ 9. -С. 63-64.

7. Рябуха Е.В. Основные принципы педагогической праксиологии в обучении курсантов военного вуза // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. -С.136-137.

8. Рябуха Е.В. Организация воспитательной работы с военнослужащими-женщинами с учетом их психолого-педагогических особенностей // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. / Под общей редакцией С.А. Куценко. - Новосибирск, 2018. - С. 215-219.

УДК 378.02

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ РОБОТОТЕХНИКИ

Е.Д. Савицкая

Сибирский государственный университет путей сообщения

Аннотация. *В статье рассмотрены вопросы применения робототехники как средства развития творческого мышления детей дошкольного и младшего школьного возрастов.*

Ключевые слова: *робототехника, творческое мышление, развития творческого мышления.*

Цель работы – развитие творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста на основе Конструктора «Роботрек Малыш -1».

В своей работе мы сделали предположение, что уровень творческого мышления детей дошкольного и младшего школьного повысится, если в качестве средства развития будут использоваться элементы робототехники на ос-

нове конструктора «Роботрек Малыш -1», позволяющего проектировать автоматизированные системы – роботы.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволяет сказать, проблемой мышления занимались Л.С. Рубинштейн, В.Г. Панов, Б.М. Теплов, Л.С. Выготский, Э. Торренс, большинство ученых сходится на определении, что «мышление – это познавательный процесс, который характеризуется опосредованным и обобщенным отражением действительности в деятельности каждого индивида» [1].

Анализ понятия «робототехника» в отечественных словарях понимается как отдел прикладной науки, который занимается проектированием, производством и применением автоматизированных технических систем – роботов.

Организационная база: ученики детского клуба по образовательной робототехнике «Роботрек», детский сад №74 «Непоседы» г. Новосибирск. Приняло участие 20 человек, в возрасте 5-6 лет, из них 13 мальчиков и 7 девочек.

Методики исследования: методика креативности Вильямса, метод включенного наблюдения. Показателями творческого мышления определены: гибкость, лёгкость, оригинальность, разработанность.

Показатель - гибкость: низкий уровень – дети не могут организовать деятельность даже при значительной помощи учителя; средний уровень – способны организовывать деятельность по работе с набором деталей " Роботрек Малыш -1», с помощью учителя; высокий уровень – способны самостоятельно собирать модели по инструкции и вносить в них изменение.

Показатель - лёгкость: низкий уровень – на данном уровне, дети не могут собирать модели по схеме даже с помощью учителя; средний уровень – способны собирать простейшие модели по инструкции с незначительной помощью; высокий уровень – способны самостоятельно собирать модели по инструкции без посторонней помощи.

Показатель - оригинальность: низкий уровень – дети способны вносить изменения в предлагаемые модели, создавать собственные проекты, им нужна значительная помощь; средний уровень – дети способны вносить изменения в заданные модели, создавать модели по собственному замыслу на творческих занятиях, но только с помощью учителя; высокий уровень – дети способны самостоятельно осуществлять свои идеи, воплощать их в проект.

Показатель разработанности: низкий уровень – дети не способны собирать самостоятельно собрать модель из большого количества деталей (5- 10), им постоянно требуется помощь учителя; средний уровень – способны лишь не большую часть выполнить работы самостоятельно, не всегда могут обходиться без помощи учителя; высокий уровень – дети способны самостоятельно и без ошибок собирать сложную модель.

На рисунке 1-2 представлены сформированные уровни креативности мышления детей младшего школьного возраста занимающихся робототехникой. По горизонтали, М – мальчики; Д – девочки, по вертикали - их уровень креативности в процентах.

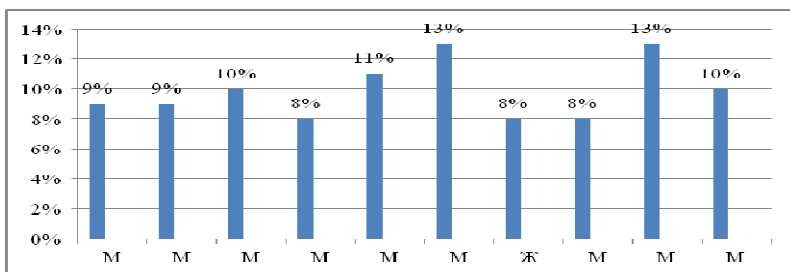


Рис. 1. Уровень креативности мышления младшего школьного возраста занимающихся робототехникой на основе наборов деталей "Роботрек Малыш -1»

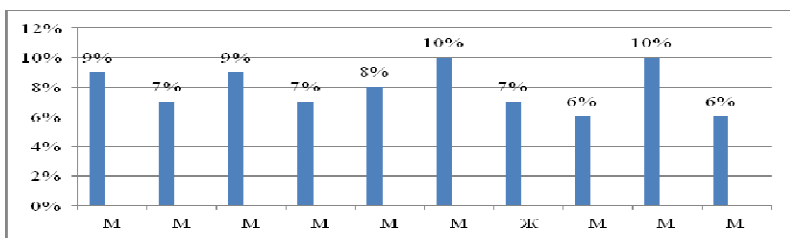


Рис. 2. Уровень креативности мышления младшего школьного возраста не занимающихся робототехникой

По рисункам 1 и 2 можно сделать вывод о том, что у детей младшего возраста, использующих наборы деталей конструктора в качестве ведущего средства обучения, уровень креативности выше, чем у детей работающих с традиционными средствами обучения (конструктор "Школьник", конструктор "Лего", "Юный инженер" и др.).

Таким образом выявлено, что использование в качестве средств обучения конструктора «Роботрек Малыш-1», в процессе занятий положительно влияет на развитие творческого мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Библиографический список

1. Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. Самара, 2014. - 232 с.
2. Костров, Б. В. Искусственный интеллект и робототехника / Б.В. Костров, В.Н. Ручкин. - М.: Диалог-Мифи, 2008. – 224 с.
3. Макаров, И. М. Робототехника. История и перспективы / И.М. Макаров, Ю.И. Топчеев. - М.: Наука, МАИ, 2003. - 352 с.
4. Подьяков Н.Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. М., 2012. – 232 с.

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
(НА ПРИМЕРЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО КОНТРАКТУ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ССпН ВНГ РФ)**

Д.В. Санин

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

***Аннотация.** В работе описаны теоретико–методологические основания процесса воспитания военнослужащих по контракту подразделений сил специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации (ВНГ РФ).*

***Ключевые слова:** воспитание, процесс воспитания, военнослужащие по контракту, подразделения сил специального назначения ВНГ РФ.*

Одним из важнейших факторов сохранения территориальной целостности и суверенитета Российской Федерации, обеспечения стабильности и безопасности в обществе, государстве, гарантированного выполнения служебно-боевых задач мирного и военного времени является воспитание военнослужащих по контракту подразделений сил специального назначения в духе защиты Отечества с достаточным уровнем самосознания, беззаветного служения своему народу, с ценностями военной службы, приумножающих лучшие воинские и боевые традиции. Важная роль в реализации данных направлений принадлежит и ВНГ РФ как одной из жизнеобеспечивающих ячеек государства.

Вопросы воспитания военнослужащих по контракту подразделений сил специального назначения ВНГ РФ, эффективного профессионального выполнения ими служебно-боевых задач мирного и военного времени, что в свою очередь повышает требования к процессу их профессиональной подготовки в воинских частях и подразделениях сил специального назначения ВНГ РФ, актуализируются в ходе самого процесса воспитания в условиях структурных, организационно-штатных изменений войск национальной гвардии Российской Федерации.

Многие вопросы воспитания исследовались представителями гуманитарной науки, в историко-педагогическом наследии. Г. Гегель в своих научных трудах утверждал, что воспитание есть действие, направленное на культивацию двух важнейших способностей человека: разума и нравственности. И. Кант считал, что человек может стать человеком только через воспитание, делая акцент в воспитании человека на социальный заказ. Добродетели, которые следует воспитывать в человеке: великодушие, самообладание, честность, целомудрие, умеренность, благопристойность и др., были определены философom. Аксиологический аспект воспитания, во взаимосвязи с гуманностью, гражданственностью, долгом, выделяли социалисты-утописты Ш. Фурье, Т. Мор, А. Сен-Симон, Р. Оуэн и др.

Также важен теоретико-методологический подход к воспитанию на основе общественных ценностей, который был представлен в Федеральном законе

от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в содержании которого воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [13].

Достаточно значимый научный интерес для нас представляют исследования современной педагогической теории (И.А. Алехин, В.И. Андреев, С.Я. Батышев, Л.И. Маленкова, А.В. Мудрик, А.М. Новиков, В.А. Сластенин, Н.Е. Щуркова и др.), которые рассматривают воспитание как важнейший социокультурно-педагогический феномен, как сложное и многоаспектное явление.

Исходя из целей теоретико-методологического обоснования изучаемого нами феномена, мы опираемся на подход В.А. Сластенина, который рассматривал два смысла воспитания: в широком, как воздействие общества на личность, и в узком, как организованную деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса [11].

Разделяя позицию В.А. Сластенина, С.Я. Батышев и А.М. Новиков рассматривали воспитание как целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, который основался на взаимодействии воспитателя и воспитанника. В трудах А.М. Новикова воспитание рассматривается как развитие направленности личности [9].

В свою очередь воспитание как элемент культуры, целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом, педагогом-фасилитатором, как восхождение воспитанника к ценностям современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь достойную Человека, рассматривает Н.Е. Щуркова. Она выделяет духовно-нравственную доминанту воспитательного процесса, определяет факторы становления ценностных отношений: ценностно-смысловая направленность деятельности воспитанников; определение воспитанниками ценностно-смысловых отношений во взаимодействии с объективной реальностью; демонстрация ценностно-смыслового подхода [13].

В научных трудах Е.В. Бондаревской воспитание рассматривается как культуросообразная, социальная адаптация и самореализация личности, где происходит отражение субъекта в мире культуры, а также развитие его творческих способностей и выделяются следующие компоненты воспитания: мотивационный, когнитивный, деятельностный [1].

Для нас достаточно интересен теоретико-методологический подход Г. М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова, в котором они рассматривали воспитание как многогранный феномен. Общественный аспект авторы определяют в нем как педагогическое явление, процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта и как целенаправленную, профессионально-фасилитативную деятельность, которая направлена на развитие личности. Также принимаем во внимание позицию ученых, рассматривающих различные аспекты целей воспитания: духовный (ценностное отношение, долг, справедливость и т.д.); нравственный (способность к самосовершенствованию, признание общественных идеалов и норм и т.д.); политический (способность оце-

нить политические процессы, выбрать ценностную позицию и т.д.); трудовой, правовой, умственный, физический и т.д. [4].

В научных трудах А.В. Мудрика воспитание трактуется как относительное осмысленное, целенаправленное, планомерное возвращение человека в соответствии со спецификой целей и ценностей организаций и групп, в которых оно осуществляется [8]. В свою очередь воспитание как процесс осознания и присвоение человеком ценностей культуры через взаимодействие человека с социокультурным окружением определяет М.С. Каган [3].

Бесспорно важными для нас являются также теоретические позиции О.Ю. Ефремова, В.А. Козлова и др., внесшими существенный вклад в рассмотрение вопросов воспитания военнослужащих по контракту подразделений сил специального назначения ВНГ РФ. Так, О.Ю. Ефремов под воспитанием военнослужащих по контракту подразделений сил специального назначения понимает целенаправленную и планомерную деятельность государства и общества, ведомственных, общественных и иных организаций, а также органов военного управления и должностных лиц ВНГ РФ по формированию и развитию личности военнослужащих в соответствии с требованиями функционирования современной военной организации государства, обеспечения готовности военнослужащих к выполнению задач по обеспечению обороны и безопасности личности, общества и государства [2]. В научных трудах В.А. Козлова воинское воспитание рассматривается как целенаправленное систематическое воздействие на военнослужащих с целью формирования у них качеств защитников Отечества [5]. Авторы выделяют в качестве компонентов процесса воспитания военнослужащих мотивационно-ценностный, когнитивный, практико-деятельностный. В.И. Лутовинов, А.Д. Лопуха и др., рассматривают воспитание военнослужащих по контракту подразделений сил специального назначения как непрерывный, сложный и напряженный процесс, заключающийся в совокупности последовательных действий для достижения необходимого результата [6;7].

Исходя из теоретико-методологических обзоров, можно сказать, что воспитание военнослужащих по контракту подразделений сил специального назначения рассматривается как важнейшее и основополагающее направление воспитательной работы в данных подразделениях. Опираясь на требования Положения по организации работы с личным составом в ВНГ РФ (Приказ директора Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 11 ноября 2017 г. №467), воспитательную работу мы рассматриваем как деятельность органов управления войсками (должностных лиц) по формированию у военнослужащих по контракту подразделений сил специального назначения верности Отечеству, воинскому долгу и военной присяге, высоких моральных и боевых качеств, своевременному и всестороннему информированию военнослужащих в интересах эффективного выполнения служебно-боевых задач, защите личного состава от негативного информационного воздействия [10].

В современных социально-политических условиях, усиления международного противостояния, террористической угрозы, информационного противоборства, стремления различных стран навязать свою систему ценностей для достижения геополитических интересов, актуализируются вопросы процесса

воспитания военнослужащих по контракту подразделений сил специального назначения ВНГ РФ, как одного из важнейших направлений их профессиональной подготовки.

Библиографический список

1. Бондаревская, Е. В. Методологические проблемы становления педагогического образования университетского типа / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2010. – №8 – С. 57-64.216. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Кодекс, 2017. – 52 с.
2. Ефремов, О. Ю. Военная педагогика: Учебник для вузов / О. Ю. Ефремов. – СПб.: Питер, 2008. – 640 с
3. Каган, М. С. Философия культуры / М.С. Каган. – М.: Петрополис, 1996. – 416с.
4. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Ростов на Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
5. Козлов, В. А. Совершенствование методов и средств воспитания будущих офицеров в военно-учебных заведениях Российской империи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Козлов Вячеслав Александрович. – Воронеж, 2012.- 196 с.
6. Лопуха, А.Д. Обучение и воспитание в высшей школе: учебное пособие / А.Д. Лопуха. – Новосибирск: Изд-во НВИ ВВ МВД России, 2013. – 273 с.
7. Лутовинов, В. И. Российский патриотизм: история и современность / В.И. Лутовинов. – М.: Прогресс, 2015. – 216 с.
8. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
9. Новиков А. М. Методология образования / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2002. – 320 с.
10. Положение по организации работы с личным составом в войсках национальной гвардии РФ: [приказ Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 14 февраля 2017 г. № 487.] – М.: ФСВНГ РФ, 2017. – 48 с.
11. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 9-е изд. стереотип. – М.: Высшее профессиональное образование, 2008. – 568 с.
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Кодекс, 2017. – 52 с.
13. Щуркова, Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры / Н.Е. Щуркова. – М.: Перемена, 1998. – 175 с.

ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ

С.Н. Седых, Е.В. Рябуха

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматривается нравственное воспитание военнослужащих войск национальной гвардии, как один из основных видов воспитания, а также показаны основные его направления и компоненты нравственности военнослужащего.

Ключевые слова: нравственное воспитание, направления нравственного воспитания, компоненты нравственности.

Вызовы настоящего времени и стоящие перед войсками сложные задачи обозначили необходимость поиска подходов к воспитанию военнослужащих, облик которых характеризуется не только качествами настоящего профессионала, но и необходимым высоким уровнем нравственности. В решении данной проблемы важная роль отводится пониманию, проектированию и реализации нравственного воспитания военнослужащих, как одного из основных направлений воспитания.

Цель исследования – обозначить нравственное воспитание военнослужащих ВНГ, как один из основных видов воспитания и раскрыть его основные направления.

Объектом исследования является нравственное воспитание военнослужащих.

Предметом исследования: компоненты нравственности военнослужащего.

Понятие «нравственность» является составляющей понятия «духовное» и означает внутреннюю мораль (т.е. не показную, не для других, а для себя). Нравственность: система миропонимания, содержащая оценку всего существующего с позиции добра и зла, которая отражает представление людей о нормах, принципах, законах, регулирующих отношения между людьми, идеалы общих ориентиров; внутренние качества человека, основанные на идеалах добра, долга, справедливости, чести и т.д., проявляющиеся в отношениях к людям и природе.

Проведенные среди военнослужащих исследования показали, что около 41% опрошенных, считают отрицательным влияние массовой западно-американской культуры на нравственные устои нашей страны, что также негативно сказывается и на духовно-нравственной обстановке в воинских коллективах. Именно поэтому необходима государственная идеология, основанная на идеалах, примерах отечественной духовной культуры и русских военных традициях.

Анализируя историю развития военно-педагогической мысли в России, с уверенностью можно сказать, что именно роли нравственного воспитания уделяли особое внимание такие великие русские полководцы и флотоводцы, как А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, П.С. Нахимов, М.И. Драгомиров, С.О. Макаров и др.

Говоря о нравственном воспитании, можно сказать, что оно оказывает воздействие на сознание, чувства, волю военнослужащих в целях формирования у них необходимых духовно-нравственных качеств, черт, особенностей личности.

К некоторым основным направлениям нравственного воспитания военнослужащих войск национальной гвардии можно отнести: наличие знаний о предъявляемых требованиях со стороны общества к их профессиональному и нравственному облику; разъяснение военнослужащим социальной значимости выполняемых ими задач; развитие потребности военнослужащих в морально-нравственном самосовершенствовании; организация деятельности военнослужащих, в процессе которой формируется, осознается и переживается личностный смысл моральных принципов и норм, предотвращаются негативные действия и поступки, формируются нравственные чувства, такие как ответственность, гордость и доблесть; использование духовно-нравственного потенциала общественных объединений в интересах воспитания военнослужащих и воинских коллективов [2].

Нравственные качества военнослужащего можно выделить по отношению: к обществу и государству (гуманность, патриотизм, верность Отечеству, уважение к истории народа, государства и армии, общая культура личности и т.д.); к военной службе (верность воинскому долгу, высокий профессионализм, творчество, смелость, мужество, героизм и т.д.); к воинскому коллективу и другим людям (честность, благородство, доброта, порядочность, великодушные, честь, принципиальность, требовательность, справедливость и т.д.); к самому себе (скромность, достоинство, самооценка, честолюбие, взыскательность, самоконтроль, самовоспитание и т.д.).

Система общих (базовых: патриотизм, гражданственность, вера в человеческое добро, справедливость, гуманность и др.), конкретных (гражданская совесть, нравственная воля, самообладание, последовательность в соблюдении своих нравственных позиций, самокритичность и др.) и специфических (трудолюбие, скромность, ответственность, великодушные, терпимость, умение прощать обиды, не быть злопамятным) нравственных качеств представляет всю совокупность нравственных качеств личности военнослужащего.

Таким образом, нравственное воспитание является одним из основных видов воспитания и выражается в процессе формирования у военнослужащих войск национальной гвардии системы ценностных ориентаций, включающих в себя основные общечеловеческие и государственные ценности, а также ценности военной службы [3]. Отсутствие нравственной составляющей негативно влияет на сплоченность воинского коллектива, проявляется в неуставных взаимоотношениях, издевательствах, глумлении, в цинизме, хамстве, бездушии, сквернословии и т.п. Патриотизм, верность служению Отечеству, честь, достоинство и другие духовно-нравственные качества были и остаются основным звеном системы воспитания военнослужащих войск национальной гвардии России.

Библиографический список

1. Духовное воспитание нации – фундамент будущей России. Интернет-ресурсы: / Официальный сайт Всероссийской Политической Партии «Единая Россия». //Режим доступа – <http://edinros.er.ru/er/text.shtml72/4959>, свободный.

2. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – №11-2. – С.43-46.

3. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь у профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях, 2018. - С. 7-11.

4. Рябуха Е.В. Педагогическое общение офицера военного института как одно из основных средств воспитательного воздействия на курсантов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвуз. научно-практ. конф. с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 173-177.

5. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии в моделировании учебного процесса // Среднее профессиональное образование, 2007. - № 9. - С. 63-64.

6. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии как условие повышения качества высшего военного образования (на примере обучения курсантов дисциплине "военная топография"). Автореф. дис. ... к.п.наук. - Владикавказ, 2010. – 25 с.

7. Рябуха Е.В. Основные принципы педагогической праксиологии в обучении курсантов военного вуза // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. - С. 136-137.

8. Рябуха Е.В., Калягин В.Н. Педагогическая культура преподавателя военного института: понятие, структура и пути совершенствования // Проблемы современного педагогического образования, 2018. - № 60-3. - С. 280-283.

9. Рябуха Е.В. Организация воспитательной работы с военнослужащими-женщинами с учетом их психолого-педагогических особенностей // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях / Под общей ред. С.А. Куценко. - Новосибирск, 2018. - С. 215-219.

10. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 2-2. – С. 205-208.

11. Фомин М.С. Формирование духовно-нравственных ценностей в среде военнослужащих // Покровские образовательно-просветительские листки. Диалог отечественных светской и церковной образовательных традиций, Вып. 19, СПб.: «Нестор», 2007.

12. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 288-296.

РАЗВИТИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сидорина Т.В., Ведерников А.А.

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье раскрывается понятие корпоративной культуры в ВНГ РФ и основы ее формирования у будущих офицеров в процессе их обучения в военном институте.

Ключевые слова: корпоративизм, военная организация, войска национальной гвардии России, корпоративная культура офицера.

Цель исследования – обозначить корпоративизм военной организации в различных видах военно-профессионального взаимодействия.

Объектом исследования является корпоративная культура военной организации.

Предметом исследования: компоненты корпоративной культуры военной организации.

Одним из сложных слов, используемых в обиходе, является «культура», так как диапазон широко разбросан между применяемыми «культура личности» и «техническая культура», «античная культура» и «сельскохозяйственная культура» и др.

Теоретически обоснование понятия «военная культура» в 90-х гг. XX в. дал исследователь А.Б. Григорьев, относя к военной культуре «все сделанное человеком в материальной и духовной сферах по части военного дела; а среди основных источников военной культуры рассматривает военную культуру общества, военную культуру государства и военную культуру вооруженных сил». Исторический экскурс позволил выявить основные характеристики и некоторые компоненты, закладываемые в военной организации России в 19-20-х веках: воинский долг, дисциплинированность, духовность, единоначалие, коллективизм, моральный дух, нравственность, офицерская честь, ритуалы, самоконтроль, товарищество, традиции, ответственность, патриотизм, соблюдение уставов, сознательное отношение к выполнению воинского долга, ценностные ориентации офицерской службы.

В системе составляющих национальных интересов России стал активно рассматриваться новый для нашего мышления элемент - корпоративный интерес. В широком понимании под корпорацией принято видеть группу лиц, объединившихся на основе общих профессиональных, личных или иных интересов, объединение, союз индивидов, имеющих неделимые ориентиры, цели своей деятельности. Иными словами, речь идет не о механическом соединении людей одной профессии, а более качественном, другом, взаимном единстве взглядов, интересов и действий, о взаимовыручке, поддержке и совместной ответственности.

Факт корпоративности интересов военнослужащих определяется профессиональной спецификой воинской службы, групповой военно-профессиональной сплоченностью и взаимоотношениями в воинском коллективе. Так как, сообщество военнослужащих можно назвать не иначе как «военной семьей». О чем еще говорил сам Петр I: «офицеры суть солдатам, яко отцы детям», «В

службе честь» - так определял он главную нравственную опору жизни военного сословия [Попов С.А.].

Непосредственным носителем целей, ценностей и отношений являются офицеры, профессиональная подготовка которых осуществляется в военных институтах ВНГ РФ.

Специфической особенностью КК военной организации выступают: приращение государственных, патриотических, общественных, военно-научных ценностей, создание особой культурно-нравственной среды, обеспечивающих готовность к действиям по защите национальных интересов и военной безопасности России. Такая характеристика КК дополнительно свидетельствует о наличии в составе КК информационно-коммуникативного и мотивационно-личностного.

Цель корпоративной культуры – способствовать продуктивной службе, получению удовлетворения от службы. Для этого необходимо сплотить коллектив, сформировать командный дух, способствовать развитию всей организации. Так как, если человек находится в чуждой для него корпоративной культуре, его деятельность сковывается, ограничивается. И наоборот, при соответствии культуры организации ценностным установкам сотрудника, его деятельность активизируется, соответственно увеличивается эффективность, что позволяет выявить *синергетический эффект*.

Соотношение между понятиями офицерская корпоративная культура, профессиональная культура и военная культура представлено на рисунке.

5. Офицерская корпоративная культура – это часть военно-профессиональной культуры, интегративное личностное образование офицеров, выражающееся в принятии нравственных ценностей военной службы, скрепляющее военное сообщество оборонным сознанием, опытом традиций российского офицерства, объединяющее профессионализмом, призыванием и готовностью к риску, принимаемое независимо от званий и должностей и направленное на военную защиту государственных интересов.

4. Военная культура включает совокупность духовных и материальных ценностей, образованных в процессе воинской деятельности, основывается на ее обычаях, традициях и законах. Главная особенность военной культуры - формирование воинского духа

3. Корпоративная культура – это система материальных и духовных ценностей, проявлений, взаимодействующих между собой, присущих данной корпорации, отражающих ее индивидуальность и восприятие себя и других в социальной и вещественной среде, проявляющаяся в поведении, взаимодействии, восприятии себя и окружающей среды.

2. Профессиональная культура - совокупность специальных теоретических знаний и практических умений, связанных с конкретным видом труда, моральных норм и правил консолидированной профессиональной группы, воспитание моральных норм, правил и требований к общению, необходимых в системе производства, а также непрерывное сохранение, накопление и передачу профессионального опыта

1. Культура - возделывание, воспитание, образование, развитие) – исторический уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Культура в широком смысле включает в себя предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей). Культура в узком смысле – сфера духовной жизни людей.

Соотношение между понятиями «культура», профессиональная культура», «корпоративная культура», «военная культура», офицерская КК»

По Указу Президента РФ от 5 апреля 2016 г. № 157: «Войска национальной гвардии Российской Федерации (ВНГ РФ) – государственная военная организация в Российской Федерации, предназначенная для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина» [7]. Росгвардия имеет статус войск постоянной боевой готовности, что обязует ее на достаточно высокий уровень сплоченности и интеграции, позволяющий всем подразделениям структуры эффективно и мобильно осуществлять свои функции. Исходя из указанной важности состояния дел, с необходимостью, возникает вопрос об оптимальной консолидации усилий структурных подразделений Росгвардии, в целях эффективного выполнения поставленных задач, которая возможна при наличии единой системы принятия корпоративных целей, ценностей и отношений.

Библиографический список

1. Гольев С.А. Развитие корпоративной культуры военной организации в условиях реформы: автореф. дисс. ... к. психол. н. - М., 2011. - 25 с.
2. Григорьев А.А. Социальный порядок и военная организация // Социология власти. 2004. - № 4. - С. 44–58
3. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – №11-2. – С.43-46.
4. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации по военно-учетной специальности 370300 «Служебно-боевое применение соединений, воинских частей и подразделений войск национальной гвардии».
5. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь у профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях. - Новосибирск, 2018. - С. 7-11.
6. Приказ ГК ВВ МВД РФ от 27 декабря 2013 г. № 585 «Об утверждении руководства по организации информационно-воспитательной работы во внутренних войсках МВД России».
7. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Дисс. ... доктора пед. наук. - Новосибирск, 2001. – 354 с.
8. Спивак В.А. Корпоративная культура. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
9. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации"
10. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».
11. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 288-296.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ КУРСАНТОВ К УЧАСТИЮ В НАУЧНОЙ РАБОТЕ

Т.В. Сидорина, Р.В. Орлов

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассмотрены формы стимулирования курсантов к участию в научной работе.

Ключевые слова: формы стимулирования курсантов к участию в научной работе.

Объект исследования: стимулирование курсантов в образовательной деятельности военного института

Предметом исследования: стимулирование курсантов к участию в научной работе в образовательной деятельности военного института.

Цель исследования: рассмотреть военно-научную работу курсантов на кафедрах военного института.

Среди форм стимулирования курсантов к участию в научной работе: ежегодное присуждение стипендий:

1. Стипендия Губернатора Новосибирской области имени Героев, погибших при исполнении воинского долга в Афганистане и других локальных конфликтах, Героя Российской Федерации Ивана Шелохвостова – 1 курсант.

2. Стипендия Губернатора Новосибирской области имени Героев, погибших при исполнении воинского долга в Афганистане и других локальных конфликтах, Героя Российской Федерации Михаила Немыткина – 1 курсант.

Стипендии устанавливаются в размере 1400 рублей в месяц и выплачиваются за счет средств областного бюджета Новосибирской области. Стипендии назначаются ежегодно сроком на один календарный год, начиная с 1 января, и выплачиваются курсантам военных вузов ежемесячно вне зависимости от получения ими иных стипендий и других выплат стимулирующего характера - Постановление Губернатора Новосибирской области от 29.12.2007 N 535 (ред. от 19.01.2009) «Об учреждении стипендии Губернатора Новосибирской области имени героев, погибших при исполнении воинского долга в Афганистане и других локальных конфликтах».

3. Стипендия Правительства Новосибирской области талантливым студентам образовательных организаций высшего образования. Стипендии назначаются ежегодно на один календарный год и выплачиваются, начиная с 1 января в размере 1400 рублей в месяц. Стипендии вузам устанавливаются и выплачиваются приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области. Постановление Правительства Новосибирской области от 30.12.2014 № 564-п «О стипендиях Правительства Новосибирской области талантливым студентам образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Новосибирской области»

4. Стипендия мэрии города Новосибирска аспирантам, обучающимся в образовательных организациях высшего образования города Новосибирска. Стипендия назначается сроком на один учебный год (с 1 октября по 30 сентяб-

ря) из расчета одна стипендия на одну образовательную организацию и выплачивается за счет средств бюджета города Новосибирска. Размер стипендии ежегодно устанавливается постановлением мэрии города Новосибирска. Положение о стипендиях мэрии города Новосибирска аспирантам, обучающимся в образовательных организациях высшего образования города Новосибирска, в соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», руководствуясь Уставом города Новосибирска.

5. Стипендия мэрии города Новосибирска студентам (курсантам) очной формы обучения образовательных организаций высшего образования города Новосибирска, профессиональных образовательных организаций города Новосибирска. Стипендия назначается сроком на один учебный год (с 1 октября по 30 сентября) и выплачивается за счет средств бюджета города Новосибирска. Студентам (курсантам) очной формы обучения образовательных организаций высшего образования стипендии назначаются из расчета одна стипендия на факультет. Размер стипендии ежегодно устанавливается постановлением мэрии города Новосибирска. Положение о стипендиях мэрии города Новосибирска студентам (курсантам) очной формы обучения образовательных организаций высшего образования города Новосибирска, профессиональных образовательных организаций города Новосибирска, в соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», руководствуясь Уставом города Новосибирска.

6. Стипендия мэрии города Новосибирска студенческим семьям за научную, творческую и инновационную деятельность, до 30 лет, состоящий в официальном браке. Стипендия назначается сроком на один учебный год (с 1 октября по 30 сентября) из расчета одна стипендия на одну образовательную организацию и выплачивается за счет средств бюджета города Новосибирска. Размер стипендии ежегодно устанавливается постановлением мэрии города Новосибирска. Положение о стипендиях мэрии города Новосибирска студенческим семьям за научную, творческую и инновационную деятельность, в соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», руководствуясь Уставом города Новосибирска.

7. Именная стипендия Росгвардии. Стипендия устанавливается каждый месяц в сумме 5000 рублей в течение одного учебного года, из федерального бюджета Росгвардии. Кандидатами для получения стипендии являются курсанты со 2 по 5 курс. Всего 12 стипендии курсантам военных образовательных организаций высшего образования ВНГ Российской Федерации. Приказ Директора ФСВНГ РФ от 20 сентября 2017г. № 394 вступает в силу с 1 января 2018 года.

Библиографический список

1. Дрозденко С.А., Гранин В.В. О некоторых аспектах организации и проведения информационной работы по пресечению, распространению, информации экстремисткой направленности среди курсантов военного института // Актуальные проблемы противодействия терроризму и экстремизму: история, современное состояние, перспективы. Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. Под общей редакцией С.А. Куценко . 2017. С. 85-93.

2. Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Научно-исследовательская культура курсантов // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. - Новосибирск, 2019. С.119-122.

3. Пахтусов А.В., Орлов Р.В. Научно-исследовательская деятельность курсантов в военном институте // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. - Новосибирск, 2019. С. 122-124.

4. Чуистов Н.В., Орлов Р.В. Основы формирования технологии научно-исследовательской культуры курсантов в военных институтах Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. - Новосибирск, 2019. С. 178-182.

5. Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Структура и содержание научно-исследовательской культуры курсантов в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей X Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. / Под ред. С.А. Куценко. – Новосибирск, 2019. С. 202-206.

6. Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Особенности научно-исследовательских работ курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей XI Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. / Под ред. С.А. Куценко. - Новосибирск, 2019. С. 116-122.

УДК 378.046

НАЧАЛА ГУМАНИТАРНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ СТУДЕНЧЕСКОГО УРОВНЯ

Т.В. Сидорина, Р.В. Орлов

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье раскрыты основы гуманитарного аспекта исследовательской работы, с которыми впервые знакомится студенческое сообщество, показан вариант технологии этой работы.

Ключевые слова: исследование, исследовательская работа, гуманитарная исследовательская технология.

Предметом гуманитарной сферы культуры является человек и его природа. Гуманитарная область знания «занимается человеком, его психикой, материальной и духовной культурой, обществом людей. Это есть самосознание человека, исполнение сократовской заповеди «познай самого себя!», есть рефлексия вовнутрь человека и в построенный им искусственный мир культуры,

т.е. предмет гуманитарного знания человеком же и сотворяется». Гуманитарное познание ориентировано на духовный мир человека, а, следовательно, обусловлено ценностями и различными трактовками смысла жизни [2].

Объект исследования – готовность курсантов к гуманитарной исследовательской работе.

Предметом исследования – технология гуманитарной исследовательской работы.

Цель данной работы – раскрыть возможности гуманитарной исследовательской работе.

Характерной особенностью современного этапа гуманитарных исследований является изменение гносеологической ситуации. Происходит становление новых подходов и методологии получения нового знания о человеке. Активное – использование новых знаний о человеке представляется весьма актуальной проблемой. Данную позицию подкрепляем тезисом: «Недостаток знания о людях – это не пустая, а главная угроза жизни. Недостаток знаний о личности, возможно, является стержневым вопросом, который наиболее важен для нас сегодня - вопросом понимания, чем может стать человек при новой расстановке социальных сил» (Г. Марфи).

Следствием обогащения методологии науки новыми образами, прогнозами, оценками стало интенсивное развитие гуманитарного знания. Ошибочно отождествляют гуманность и гуманитарность. Гуманное и гуманитарное – два принципиально разных качества, два разных содержания. Гуманитарное содержание предполагает тонкие (негрубые) инструменты, которые могут быть использованы как в целях войны и насилия, так и в целях мирных. Содержание гуманности происходит из представления о самоценности каждой человеческой жизни и каждого индивидуального смысла жизни [3].

Современные формы реализации и функционирования гуманитарного знания является разработка и активное внедрение в разные сферы деятельности человека гуманитарных технологий.

Гуманитарная технология – это разновидность социальных технологий, основанная на практическом использовании знаний о человеке в целях создания условий для свободного и всестороннего развития личности. К гуманитарным технологиям относят технологии недопущения войны на физическое уничтожение и убийства. Гуманитарные технологии проектируются на основе системного и деятельностного подходов, вследствие чего мышление становится основным и центральным их звеном. Организация мышления как технической составляющей осуществляется по «особым» гуманитарным законам и методам.

Гуманитарные технологии – ресурсоемки. Под ресурсом в них понимается наличие: а) идей, концептов и т.п. и их перевод в разряд деятельностных целей и задач, программ и проектов; б) людей, способных разрабатывать и реализовывать развивающие проекты и программы; в) финансов и требуемой материальной базы.

Гуманитарные технологии проектируются с использованием комплексного знания: гуманитарного и естественно-научного. В естественно-научном знании соорганизация осуществляется по схеме «исследование – закон – процедура – техника» (В.В. Мацкевич). Образование как сфера деятельности и

мышления включает в себя ряд процессов – подготовку кадров, обучение, воспитание, формирование компетентности, профессиональных качеств будущего офицера и др. Результатом проектирования-технологизации вышеперечисленных процессов в системе образования являются технология обучения, подготовки, воспитания и т.д.

Весьма важным является тот факт, что в гуманитарных науках на одну проблему могут существовать разные, иногда исключаящие друг друга. Именно поэтому допускается существование множества решений одной и той же проблемы, каждое из которых имеет право на достоверность в рамках «своей» системы ценностей и смыслов. Объекты – гуманитарного знания – человек, общество, культура – постоянно изменяющиеся, развивающиеся в пространстве и во времени. Характер подходов к решению проблем (как и сами проблемы) зависят от особенностей исторических форм культуры, от ведущих ценностных ориентаций, характерных для определенного периода общественного развития: Особенность гуманитарного познания связана с необходимостью воспроизведения прежде всего духовного аспекта культуры.

Одно из перспективных направлений современной военной науки – исследование гуманитарной культуры военнослужащих в условиях межкультурного взаимодействия и глобализации отношений в мире.

Гуманитарная культура человека – сложное образование (мировоззрение), включающее в себя аксиологический, когнитивный и деятельностно-практический компоненты, а именно: аксиологический (ценностные ориентации): приоритет общечеловеческих ценностей, отношение к человеку как к высшей земной ценности; когнитивный (лат. *cognitia* – знание, познание), т.е. познавательный: совокупность знаний о духовном мире человека, смысле человеческого бытия, о специфических, свойственных человеку формах жизнедеятельности; деятельностно-практический компонент гуманитарной культуры проявляется в отношениях к людям во всех сферах жизнедеятельности – в бытовой, общественной, профессиональной, а также в специфических видах деятельности человека, называемых гуманитарными (обращенными к человеку, основанных на связях «человек-человек»).

Исследовательская работа по юридическим направлениям своим содержанием может иметь рассмотрение проблем конституционного, административного, уголовного, уголовно-процессуального права, либо другой любой юридической проблемы, касающейся будущей профессиональной и служебно-боевой деятельности курсанта. Исследуемая проблема может представлять собой либо теоретическую или научную разработку и обоснование одного из направлений функциональной деятельности, либо теоретическое обоснование, уточнение понимания сущности и содержания одного из актуальных явлений юриспруденции.

Таким образом, специфика гуманитарного аспекта исследования в системе профессиональной подготовки будущего офицера – отражает интеграцию образования и науки, целостность образовательного процесса в высшей военной школе, звеньями которого являются «образование – фундаментальная наука – прикладная военная наука – профессиональная подготовка курсанта».

Библиографический список

1. Ведерников А.А., Орлов Р.В. Исследование корпоративной культуры военной организации войск национальной гвардии России // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т. 8. - № 11-2. - С. 28-31.
2. Гачев Г.Д. Книга удивлений или естествознание глазами гуманитария, или образы в науке. – М., 1991. - С.31.
3. Орлов Р.В., Ледвягин В.П. Роль гуманитарных знаний в подготовке офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии российской федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конф. с международным участием, 2017. - С. 98-101.
4. Орлов Р.В. Военно-научная работа курсантов в военном институте // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвуз. студенческой научно-практической конф. с международным участием, 2018. - С. 120-122.
5. Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Научно-исследовательская культура курсантов // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, 2019. - С. 119-122.
6. Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Структура и содержание научно-исследовательской культуры курсантов в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей X Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией С.А. Куценко. 2019. С. 202-206.
7. Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Особенности научно-исследовательских работ курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей XI Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией С.А. Куценко. 2019. С. 116-122.
8. Пахтусов А.В., Орлов Р.В. Научно-исследовательская деятельность курсантов в военном институте // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенческой научно-практ. конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 122-124.
9. Рябуха Е.В. Основные принципы педагогической праксиологии в обучении курсантов военного вуза // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. -С.136-137.
10. Рябуха Е.В. Организация воспитательной работы с военнослужащими-женщинами с учетом их психолого-педагогических особенностей // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей IX Межвузовской на-

учно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. / Под общей редакцией С.А. Куценко. - Новосибирск, 2018. - С. 215-219.

11. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 288-296.

12. Чуистов Н.В., Орлов Р.В. Основы формирования технологии научно-исследовательской культуры курсантов в военных институтах Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 178-182.

УДК 378.046

ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ТЕХНОЛОГИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ СФЕРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Р.В. Орлов, Т.В. Сидорина

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье представлены основы построения исследования курсантами военного института, в системе их профессиональной подготовки, представлены особенности предметно-поисковой области военной психологии и педагогики.

Ключевые слова: научная работа курсантов, курсанты, военный институт ВНГ РФ, научно-исследовательская работа, педагогическое исследование, профессиональная подготовка будущего офицера.

Объект исследования – готовность курсантов к естественнонаучной исследовательской работе.

Предметом исследования – технология естественнонаучной исследовательской работы.

Цель данной работы – раскрыть возможности естественнонаучной исследовательской работе.

В последние годы актуализировался вопрос о повышении научной составляющей в военно-профессиональной подготовке офицерского состава.

В системе профессиональной подготовки будущего офицера особое внимание отводится изучению естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, военной психологии и военной педагогики. Военно-научные работы курсантов по данным дисциплинам имеют специфические особенности. *Предметом* естественнонаучной сферы культуры является природа во всех ее проявлениях, то есть «то, что не от человека, а независимо от него бытует и возникает, рождаясь, ... а не сотворяясь» [2]. Исследователь по отношению к природным объектам, которые он изучает, занимает позицию извне.

Человек, являясь частью природы, является предметом естественнонаучного исследования. Носителем профессиональных качеств в военных войсках является военнослужащий, решающий специфические военно-профессиональные задачи. Сплоченность воинских коллективов и всесторонняя боевая и физическая подготовленность военнослужащего выступают сердцевиной работы офицерских кадров войск национальной гвардии Российской Федерации (ВНГ РФ) по подготовке подчиненных к решению служебно-боевых задач (СБЗ), а также обучение и воспитание подчиненных.

С первых дней самостоятельной военно-профессиональной деятельности офицер объективно вынужден решать не только специфические психологические, но и педагогические задачи. Поэтому одним из условий успешного выполнения им своих функциональных обязанностей выступает знание и реализация в повседневной деятельности теоретических и прикладных проблем военной психологии и педагогики, а также умение видеть и осуществлять исследовательские действия для выявления качества состояния дел. Предметно-поисковая область этих отраслей наук представлены в таблице 1. Военная психология и военная педагогика, являясь самостоятельными отраслями наук, тесно связаны с другими науками: философией, социологией, этикой, эстетикой, анатомией, физиологией, этнографией, кибернетикой, математикой и т.д.

Особенности предметно-поисковой области военной психологии и военной педагогики

Военная психология	Военная педагогика
<i>Военная психология и педагогика</i> изучает психолого-педагогические проблемы боевой и общественно-государственной подготовки, воспитания воинов. Военная школа готовит специалистов для военных профессий, функциональные обязанности которых связаны с риском для жизни, сопряжены с жизнью и смертью. Поэтому содержание, цели, методы и средства воспитания и обучения в военно-учебном заведении различаются, несут на себе специфику подготовки военного руководителя, офицера – преподавателя, адъютанта. Общие подходы к обучению и воспитанию в высшей военной школе также пронизаны спецификой ратного труда.	
<i>Военная психология</i> представляет собой отрасль психологии, изучающую закономерности проявления психической деятельности военнослужащего и воинских коллективов в условиях специфической СБД	<i>Военная педагогика</i> представляет собой отрасль педагогической науки, изучающую закономерности развития, воспитания и обучения личного состава, к решению СБЗ.
<i>Объект</i> военной психологии: психология личности военнослужащего и воинского коллектива	<i>Объект:</i> военнослужащие и воинские коллективы.
<i>Предмет</i> военной психологии: условия и психологические механизмы развития психики военнослужащего, а также развитие самосознания защитника Отечества.	<i>Предмет</i> военной педагогики - военно-педагогический процесс в целом, и педагогические закономерности развития, воспитания и обучения военнослужащих и воинских коллективов к успешному решению БСЗ.
<i>Военно-теоретической базой</i> педагогики и психологии высшей военной школы являются основные положения военной науки и военной доктрины, связанные с ролью человека в современной войне.	
<i>Естественно-научной основой</i> психологии и педагогики высшей военной школы выступают научные знания о высшей нервной деятельности, о безусловных и условных рефлексах, о природе бессознательного и сознательного в психике.	

На этих взаимосвязанных отраслях выстраивают междисциплинарные исследования проблем развития личности и коллективов военнослужащих и специфики их профессиональной деятельности.

Темы исследовательских работ по юридическим направлениям могут иметь историческую, теоретическую, практико-ориентировочную (прикладную), либо сравнительную направленность.

Таким образом, специфика исследований в системе профессиональной подготовки будущего офицера – отражает интеграцию образования и науки, целостность образовательного процесса в высшей военной школе.

Библиографический список

1. Ведерников А.А., Орлов Р.В. Исследование корпоративной культуры военной организации войск национальной гвардии России // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т. 8. - № 11-2. - С. 28-31.

2. Гачев Г.Д. Книга удивлений или естествознание глазами гуманитария, или образы в науке. – М., 1991. - С.30.

3. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь у профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях, 2018. - С. 7-11.

4. Ледвягин В.П., Орлов Р.В. Рационализаторская работа в военном институте: опыт, проблемы, перспективы // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии российской федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием, 2017. - С. 513-518.

5. Орлов Р.В., Ледвягин В.П. Роль гуманитарных знаний в подготовке офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии российской федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конф. с международным участием, 2017. - С. 98-101.

6. Орлов Р.В. Военно-научная работа курсантов в военном институте // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвуз. студенческой научно-практической конф. с международным участием, 2018. - С. 120-122.

7. Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Научно-исследовательская культура курсантов // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, 2019. - С. 119-122.

8. Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Структура и содержание научно-исследовательской культуры курсантов в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей X Межвуз. научно-практической конфер. с международным участием. Под общей редакцией С.А. Куценко. 2019. С. 202-206.

9. Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Особенности научно-исследовательских работ курсантов военного института войск национальной гвардии Российской

Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей XI Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией С.А. Куценко. 2019. С. 116-122.

10. Пахтусов А.В., Орлов Р.В. Научно-исследовательская деятельность курсантов в военном институте // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенческой научно-практ. конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 122-124.

11. Чуистов Н.В., Орлов Р.В. Основы формирования технологии научно-исследовательской культуры курсантов в военных институтах Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 178-182.

УДК 159.923

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Р.Е. Слядзин, Т.В. Сидорина

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье представлен анализ некоторых положений патриотического воспитания будущих офицеров.

Ключевые слова: патриотизм, курсанты, воспитание, культура, образовательный процесс, воинский долг.

Объект исследования: особенности подготовки курсантов к их будущей деятельности.

Предметом исследования: патриотическое направление воспитания курсантов военных институтов.

Цель исследования: рассмотреть патриотической направленности будущих офицеров ВНГ РФ.

Роль и значение патриотизма особенно возрастают на крутых поворотах истории, когда объективные тенденции развития общества и государства сопровождаются повышением напряжения сил его граждан (войны, нашествия, социальные конфликты, революционные потрясения, борьба за власть, стихийные бедствия и другое). Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания, приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритет патриотического воспитания, как важнейшего направления государственной политики [1]. Сегодня мы серьезно осознали, что, не возродив патриотических чувств народа, его веры в великое будущее своей Родины, нельзя успешно созидать новую Россию.

Патриотическое воспитание курсантов – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, соответствующих

социальных и государственных институтов (семьи, образовательных учреждений, общественных организаций и объединений) по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание курсантов представляет собой сложную управляемую систему, включающую многообразие взаимосвязанных между собой элементов, внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характеров. Это сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой курсантов к созидательному труду на благо Отечества, с формированием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, защищать ее интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, постоянно стремиться к обеспечению безопасности индивида, общества и государства.

Главная цель патриотического воспитания курсантов – возрождение гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие личности обучающегося.

Из общей цели патриотического воспитания курсантов вытекают задачи: формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития; приобщение курсантов к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики молодых граждан, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности; воспитание положительного отношения к труду; формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе и др. [2].

Среди видов патриотического воспитания: героико-патриотическое воспитание; национально-патриотическое воспитание; гражданско-патриотическое. Героико-патриотическое воспитание ориентировано на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат, воспитание гордости за деяния героических предков. Национально-патриотическое воспитание формирует чувство любви к своей малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, гордости за свой народ.

Цель национально-патриотического воспитания курсантов: формирование системы знаний, понимания исторической и причинной обусловленности происходящих событий, представлений о роли личности в истории и ее ответственности за Родину, свою семью, за самого себя; развивать национальное самосознание курсантов, их кругозор, интерес к народному творчеству, культурному наследию своего народа в условиях учебно-воспитательного процесса, аудиторной и внеурочной деятельности; воспитывать чувство патриотизма и гордости курсантов за принадлежность к великому русскому народу; любовь и внимание к Отчизне, ее символам, традициям, обычаям [3].

Отразив сущность и виды патриотического воспитания курсантов резюмируем: несмотря на градацию, каждый вид патриотического воспитания представляет фундаментальную цель формирования личности и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Библиографический список

1. Зайцев В. А. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих в военном вузе. Воронеж, 2009. С. 8–9.
2. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017.– Т.8. – №11-2. – С 43-46.
3. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь у профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях, 2018. - С. 7-11.
4. Овчинников О. А. Патриотическое воспитание курсантов и его виды // Молодой ученый. – 2014. – №15. – С. 293-295
5. Понятие «патриотизм», его сущность и виды. – URL: [http:// www.superinf. Ru](http://www.superinf.ru).
6. Рябуха Е.В. Основные принципы педагогической праксиологии в обучении курсантов военного вуза // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. -С.136-137.
7. Рябуха Е.В. Организация воспитательной работы с военнослужащими-женщинами с учетом их психолого-педагогических особенностей // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. / Под общей редакцией С.А. Куценко. - Новосибирск, 2018. - С. 215-219.
8. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. Новосибирск, 1999. – 156 с.
9. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.
10. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвуз. научно-практической конф. с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 288-296.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В БОЕВЫХ УСЛОВИЯХ

И.О. Смоленцев

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье проведен теоретический анализ психологических взглядов на качества профессионального мышления, на основе которых выделены их существенные сходства и различия в понимании данного психологического феномена.

Ключевые слова: мышление, качества профессионального мышления военнослужащих.

В психологической науке существуют различные подходы к пониманию профессионального мышления. Такая ситуация характерна и для исследований профессионального мышления военнослужащих.

А.Р. Маркова понимает под профессиональным типом (складом) мышления «преобладающее использование принятых именно в данной профессиональной области приемов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций, принятия профессиональных решений» [3, с. 90]. Профессиональное мышление как один из видов мышления совершенствуется в процессе усложнения жизнедеятельности человека, развития многообразных связей субъекта деятельности с предметным миром.

Совершенствование профессионального мышления у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации (далее Росгвардии) является одной из важнейших задач в рамках системы военного образования. Решающую роль в этом играет правильное понимание психологических основ профессионального мышления.

Военнослужащие Росгвардии ежедневно выполняют служебно-боевые задачи в сложных условиях обстановки (например, в республиках Северо-Кавказского региона) и всегда готовы, в случае осложнения обстановки, незамедлительно вступить в бой с использованием всех имеющихся средств и возможностей.

Для того чтобы лучше понять особенности профессионального мышления военнослужащих в бою, необходимо учитывать своеобразие боевых задач и объективных условий, в которых эти задачи возникают и решаются.

Динамика боя может проявляться в различных формах: ядерный удар, налет авиации, действия флота, артиллерийские обстрелы, действия резервов, маневры и т.д. Также необходимо учитывать рельеф местности, климатические условия, время года и суток. Все это говорит о высокой динамичности и особенностях современного боя, в котором нет и не может быть объективно одинаковых условий для решения задач. Учитывая всё это, стоит обратить внимание на условия, в которых находится сам боец. Это и жизненные неудобства, и физическая перегрузка, и нарушение режима питания, постоянные угрозы жизни и т.д. Все это влияет на умственную деятельность и поведение человека. Действовать в бою – значит решать боевые задачи в трудно предска-

зуемых условиях, поэтому и требования к профессиональному мышлению военнослужащего должны быть высокими.

Чтобы характеристика умственной деятельности воина в условиях боя была более полной, рассмотрим также и психологическую (мыслительную) сторону процесса решения боевых задач.

Психологически решение боевой задачи начинается с ее осмысливания (уяснения), что будет являться основой выработки плана боевых действий. Уяснив смысл боевой задачи, военнослужащий сопоставляет ее с конкретной возникшей обстановкой.

Второй этап решения боевой задачи – оценка обстановки, в ходе которой воины учитывают объективные условия, в которых будет проходить или проходит бой (поведение противника и различные данные о нем, моральное состояние, действия соседних подразделений, силы и средства свои и противника, местность, климатические условия и др.), все это даст возможность предвидеть и заранее планировать действия.

Третий этап решения боевой задачи – принятие конкретного решения на бой. Такое важное качество мышления, как умение быстро принять правильное решение на бой, формируется в процессе боевой и морально-психологической подготовки. Прежде чем принять решение, воин должен произвести сложную умственную работу в сочетании с чувствами и волевым напряжением.

Последний этап решения боевой задачи – исполнение принятого решения (например, нанесение или отражение удара). Для командиров всех степеней – это главным образом управление подчиненными людьми, а для солдат – управление своим поведением в соответствии с характером решаемой задачи.

Одной из первых работ, посвященных психологическому анализу особенностей профессионального мышления, включенного в воинскую деятельность, а именно в условиях военного времени, является работа Б.М. Теплова «Ум полководца». Б.М. Тепловым были выделены некоторые особенности мышления военачальника в условиях ведения военных действий. Так, он указывает на такие качества (требования) к мышлению, как способность к максимальной продуктивности ума в условиях максимальной опасности, конкретность мышления, анализ обстановки, решительность, умение считаться с намерениями и желаниями противника, планирование, предвидение и интуиция. Так же в работе было отмечено, что полководцу необходимы большие запасы знаний, высокая и разносторонняя культура мысли [4].

Методологическую основу исследования профессионального мышления в российской психологии составляет личностно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.)

Рассматривая умственную деятельность воина при решении боевых задач, Г.Д. Луков и К.К. Платонов выделяют следующие качества мышления: быстрота мыслительных действий, самостоятельность мышления, целеустремленность мышления, критичность мышления и интуиция [2].

Военно-инженерная психология рассматривает раскрытие понятия оперативного мышления в системе «человек – машина», где приоритетное значение имеют интегральные характеристики профессионального мышления человека (воина-оператора), такие как быстродействие, точность, надежность и эффективность.

В коллективной монографии «Военная инженерная психология» отмечается, что признаки оперативного мышления имеют большое сходство с тактическим командирским мышлением, для которого характерны непосредственная связь с практической деятельностью, совпадение восприятия обстановки с ее оценкой, необходимостью при принятии решения мысленного моделирования условий обстановки (мыслительная сторона процесса решения боевых задач) [1].

Стоит отметить, что указанные качества мышления находятся в постоянном взаимодействии и неразрывном единстве. У каждого военнослужащего эти качества преобладают по-разному. Если какое-либо качество стало устойчивым для военнослужащего, то оно представляет собой психологическое свойство, выступающее в виде черт его характера.

Таким образом, в понятие профессионального мышления военнослужащих включаются такие виды мышления интуитивное, тактическое, оперативное, стратегическое, военно-инженерное, военно-политическое, критическое и др.

Библиографический список

1. Военная инженерная психология / Под общ. ред. Б.Ф. Ломова. – М.: Воениздат, 1970. – 400 с.
2. Луков Г.Д., Платонов К.К. Психология. – М.: Воениздат, 1964. – 344 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
4. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т. Т. I. – М.: Педагогика, 1985. – 328 с.

УДК 316.61

МОТИВАЦИЯ ВОИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Д.А. Сукнев

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. *В работе описаны мотивы профессиональной деятельности военнослужащего и источники их появления. Чтобы профессионально осуществлять воинскую деятельность, необходима профессиональная мотивация, которая обусловлена особенностями исполнением военнослужащими особых обязанностей по защите Отечества.*

Ключевые слова: *мотивация, профессионализм, воинская деятельность, военнослужащие.*

В современных условиях когда происходит масштабные изменения в осознании практической значимости профессиональной воинской деятельности, объективно проявляется критическая необходимость поднять значение мотивации военнослужащих в воинской деятельности на новый уровень, поставить ее на научные основы и внедрить в ежедневную войсковую практику.

Цель данной работы – раскрыть основные положения мотивации воинской деятельности.

Объект исследования – профессиональная деятельность военнослужащих.

Предметом исследования – изучение методов коррекции в возникшими у конкретного военнослужащего.

Профессионализм военнослужащего представляет собой сложное психологическое образование, которое обусловлено фактором вероятной опасности как результат выполнения воинского долга в различных условиях обстановки. Необходимо заметить, что профессия офицера относится к одной из самых опасных профессий, здесь как нельзя лучше проявляется профессионализм человека, выражающийся в совокупности нравственных и духовных качеств.

Базисом профессионализма офицера является: личное мужество; высокая организованность; самокритичность; ответственность в принятии решения.

Основным побуждающим мотивом такого профессионализма в экстремальной ситуации выступает совесть, ответственность за порученное дело и уверенность в принятии правильного целесообразного решения. И самое главное профессионал должен быть готов к решительным действиям по реализации принятого им решения. Своё непосредственное выражение к стремлению в активной деятельности и самовыражению находится в мотивационной сфере профессионализма [2].

Мотивационная среда человека это довольно обширное и пространственное понятие. Само по себе оно определяет смысл жизни человека. Смысл жизни каждого человека напрямую связан с желанием реализовать себя в процессе своей профессиональной деятельности. Это желание в дальнейшем реализует самого человека, в том числе его профессиональные мотивы, убеждения, так же побуждения, связанные с желанием самовыражения, саморазвития и самосовершенствования [3].

Для военнослужащего основной мотивацией на пути к достижению поставленной цели будет стремление преодолеть себя и пожертвовать собой ради общего дела в защите народа и Отечества. Честность, отзывчивость, верность – вот те самые важные нравственные ступени по которым военнослужащий - настоящий профессионал идёт к вершине моральных ценностей, в конечном счёте, к бескорыстному чувству своего священного долга - к защите чужой жизни и своего государства.

Наряду с содержательными характеристиками, профессиональные мотивы обладают определёнными динамическими параметрами такие как: устойчивость - как длительность сохранения мотивов в различных экстремальных ситуациях; интенсивность – как сила выраженности побуждений; эмоциональная окраска положительной или отрицательной модальности.

На поведение человека оказывает воздействие сразу несколько мотивов, совокупность объединённых мотивов принято называть мотивацией. Проблема мотивации – одна из исторически сложившихся, но и в настоящее время остается актуальной и до конца не изученной. Так впервые мотивацию рассмотрел А. Шопенгауэр, далее посвятили свои труды К.В. Витис, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев. Каждый ученый рассматривал мотивацию со своей точки зрения и единого подхода и обоснования нет и на сегодняшний момент. Это связано прежде всего с тем, что человек часто сам не всегда осознает, какими мотивами он руководствуется, в конкретный момент

совершая определенное действие. В определенной ситуации могут проявить себя скрытые мотивы, которые относятся к определенным страхам, воспоминаниям, переживаниям, находящиеся в глубине подсознания. При этом эти мотивы человек не осознает в полной мере, он испытывает лишь определенные чувства напряженности и дискомфорта, которые стремится в конечном итоге преодолеть, предпринимая действия по исправлению [1, 5].

Таким образом, цель – это то, к чему мы стремимся, а мотив – это причина, по которой достижение данной цели для нас важно. Когда мотив конкретизируется в отдельных конкретных профессиональных целях, такой мотив мы характеризуем как мотив профессиональной деятельности. Четко сформулированные профессиональные цели полностью находят отражение в профессиональной специфике конкретного вида деятельности и проявляются в профессиональных действиях. Именно умение ставить и достигать профессиональные цели и профессиональными способами в конкретных условиях деятельности и отличает военнослужащего профессионала от непрофессионала. Исходя из этого можно сказать, что мотивы и цели способны отражать технологическую специфику и содержание деятельности военнослужащего не зависимо от занимаемой им должности [4].

Основные мотивы присущие любому военному профессионалу: следовать нравственному примеру героев, их подвигам и поступкам; сохранение своей жизни, сохранение жизни своих боевых товарищей и командиров; разгром врага, возвращение к мирной жизни, создание семьи, любить, трудиться, растить и воспитывать детей; почитание боевых традиций Русского воинства; осознание себя как человека, играющего особую роль в жизни общества и государства в целом.

Таким образом, рассмотренные мотивы неотъемлемы для патриота своего государства, человека, чьи помыслы подкреплены здоровыми мотивами, оценивая их можно судить и о свойствах и о качествах личности, его мировоззрении, отношению к поставленной задаче.

Библиографический список

1. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 11-2. – С. 43-46.
2. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования: – Ялта, 2018. № 58-3. – С. 163-166.
3. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь у профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях, 2018. - С. 7-11.
4. Руфф Г.В., Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Организаторские способности курсантов как фактор успеха в освоении ими программ обучения // Современные исследования социальных проблем: – Красноярск, 2017. - Т. 8. - № 11-2. – С. 61-67.
5. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии как условие повышения качества высшего военного образования (на примере обу-

чения курсантов дисциплине «Военная топология») Автореф. ... к.п.н. – Владикавказ, 2010. – 23 с.

6. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. Новосибирск, 1999. – 156 с.

7. Скрипкин Н.П., Беловолова С.П., Лагутин А.Г. Ценностные ориентации и их функции в образовательной деятельности военного института войск национальной гвардии Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-9. С. 182-188.

8. Черноиванов А.В, Лагутин А.Г Организация воспитания курсантов военного вуза на основе личностно-профессионального саморазвития // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы: материалы межв. студ. научно-практической конф. с межд. участием. – Новосибирск, 2018. – С. 159-162.

9. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 288-296.

УДК 159.9

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Р.Е. Толстых, С.А. Дрозденко

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы патриотического воспитания молодежи в современных условиях, пути и способы совершенствования этой работы. Обобщен опыт работы по патриотическому воспитанию в Новосибирском военном институте им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: Отечество, патриотическое воспитание, духовные ценности, информационная война, молодежь, день Победы.

Проблемы патриотического воспитания современной молодёжи, особенно в нынешних условиях нестабильности крайне актуальны. Президент В.В.Путин в своих выступлениях перед представителями средств массовых коммуникаций, в посланиях Федеральному собранию, неоднократно подчеркивал, что главной идеологической скрепой нашего общества, народов населяющих территорию современной России –является патриотизм.

Современный мир вступил в период нестабильности. Мы с вами стали свидетелями и практически участниками смены экономического уклада и

идеологической составляющей современного Российского государства. Этот процесс еще до конца не завершен. Буквально за чрезвычайно короткий период произошла кардинальная смена и девальвация традиционных духовных ценностей, резко снизилось воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования - как важнейших факторов объединяющих и цементирующих многонациональные народы России в единое целое. Стала все более заметна утрата нашим обществом духовно-нравственного потенциала, традиционного российского патриотического сознания.

Ускоряются процессы разрушения системы международного права, влияние экономических, технологических и информационных войн, дезинтеграции, миграционных процессов, социального расслоения общества. Даже накануне 75-летия окончания второй мировой войны предпринимаются оголтелые попытки пересмотреть ее причины и итоги.

Россия ощущает на себе весь негативный спектр воздействия этих явлений. Приближение НАТО к границам России, обострение угроз для национальной безопасности, требует от государства принятия неотложных мер по обеспечению независимости и суверенитета. Безусловно, этот комплекс мер предпринимаемый в настоящее время сложен, труден, многогранен, но чрезвычайно необходим. Одним из направлений работы по обеспечению национального суверенитета является патриотическое воспитание. Патриотизм выступал и выступает главным объединяющим фактором, помогающим народу преодолеть невзгоды, выстоять в трудные периоды истории. Не может считаться цивилизованным общество, если составляющие его граждане не будут ощущать потребности обогатить и приумножить историческое наследие, бережно относиться к своей Отчизне, культурным и историческим ценностям.

Цель патриотического воспитания - развитие высокой социальной активности молодежи, гражданской ответственности за судьбу страны, готовность защищать Отечество, обеспечивать его жизненно важные интересы и устойчивое развитие. Российский патриотизм отличается исторической преемственностью, державностью. Оторвать современность от традиций, завоеваний прошлых веков невозможно. Патриотизм гармонично сочетает национальные идеалы, преданность служению Родины. Любое воспитание, в том числе и патриотическое, должно опираться на национальные традиции, наилучшие духовные и культурные достижения народа.

Патриотическое воспитание молодежи представляет собой сложную, самостоятельную, относительно, самоуправляемую, целостную, активную и развивающуюся систему, которая требует комплексного и взвешенного подхода к ее реализации. В настоящее время в стране реализуется целевая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Среди множества задач патриотического воспитания следует выделить ключевые: воспитание настоящего гражданина, любящего свою Родину; формирование устойчивой привычки поступать в соответствии с общепринятыми в обществе нормами и правилами; воспитание гордости за свою Родину, за ее народных героев, знание истории своего Отечества и уважительное отношение к прошлому страны; воспитание гражданина, знающего свои права, уважительно относящегося к правам другого человека; воспитание толерантности,

веротерпимости, противодействие проявлению экстремизма среди молодежи; формирование чувства сопричастности к своей семье, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа; формирование чувства верности своему Отечеству и воспитания готовности у подрастающего поколения в любой момент защитить свою Родину.

Путей решения задач патриотического воспитания молодежи в современных условиях, форм и методов чрезвычайно много. Многое зависит от осознания остроты проблемы, отношения к этой проблеме представителей власти, политических партий и организаций, других институтов общества, нас самих.

Решение проблем патриотического воспитания молодежи в современных условиях видятся в следующем: разработка новой государственной программы патриотического воспитания с активным участием различных возрастных категорий молодежи; повышение роли семьи в формировании высоких моральных качеств базирующихся на фундаментальных национальных ценностях: любовь к родным, уважение старших, любовь к малой Родине, воспитание бережного, трепетного отношения к родной природе, готовность защитить слабого; с учетом возраста и программы обучения, в школе формировать у молодых людей непрерывное желание изучать историю Отечества без оговорок и прикрас, непростую судьбу народов России, Вооруженных сил. Именно школа должна формировать желания у молодых людей совершать практические действия во имя Отечества. Это могут быть разные дела: помощь одиноким пожилым людям, шефство над захоронениями ветеранов, участников войн, волонтерское движение, в конечном итоге любые другие дела, направленные на улучшение экологии, условий жизни. Залогом успеха патриотического воспитания школьной молодежи, является осознание ею социальной, государственной значимости проводимых ею мероприятий патриотического характера; внесение коренных изменений в программу патриотического воспитания студентов высших учебных заведений; внедрение инновационных подходов в процесс патриотического воспитания, преобразования в теории воспитания, содержании, формах, методах, средствах практической деятельности; пропаганда посредством всех имеющихся средств коммуникации лучших образцов отечественной культуры, пропаганда через кинофильмы, картины, произведения литературы примеров служения Родине, лучших человеческих качеств. Это далеко не полный набор направлений в решении проблем патриотического воспитания в современных условиях.

За 49 лет в нашем военном институте накоплен определенный опыт патриотического воспитания будущих офицеров войск национальной гвардии и молодежи города и области. Считаю, что проводимая работа является достойным вкладом в патриотическое воспитание молодежи. Она осуществляется в системе морально-психологического обеспечения и является одним из важных направлений воспитательной работы. Основными направлениями патриотического воспитания в институте являются: работа с ветеранами; шефская работа в школах- (11 средних школ Октябрьского района), 105 школе им Героя России Ивана Шелохвостова, 2х детских домах, Бердском доме для одиноких людей преклонного возраста; Новосибирском кадетском корпусе. Ежегодно проводится комплекс мероприятий посвященный Дню Победы - финалы городской

военно-спортивной игры «Победа», военно-спортивные лагеря совместно с Новосибирской епархией на базе учебного центра института, участие парадного расчета в параде войск гарнизона, выступление ВИА «Русь» и показательные выступления курсантов на площадках города перед жителями, Советом музея проводится большая работа (входят курсанты разных курсов) по сбору материалов о службе выпускников, зачисление навечно в списки рот погибших при выполнении воинского долга; по ходатайству курсантов института у нас в городе улицам и школам присвоены имена героев-выпускников (И. Шелохвостова, М. Немыткина,) учреждены именные премии губернатора области; курсанты принимают активное участие в военно-исторических конференциях проводимых в вузах города, конкурсах патриотической песни.

Это далеко не весь перечень направлений патриотического воспитания молодежи которые активно проводятся с курсантами и молодежью города и области. Это наш скромный вклад в реализации программы патриотического воспитания молодежи.

Библиографический список

1. Алехин, И.А., Сливин Т.С. Перспективы военного образования в России / И.А. Алехин, Т.С. Сливин // Мир образования – образование в мире. – 2013. – № 2. – С. 32-36.
2. Барабанщиков, А.В. Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей военной школы / Под редакцией А.В. Барабанщикова. – М.: ВПА им. В.И. Ленина. 1980. – 279 с.
3. Белинский В.Г. Полн. собр. Соч.: в 13 т. / под ред. Н.Ф. Бельчикова и др. – М.: Изд-во АН. 1959. – 260 с.
4. Вырщиков А.Н. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные аспекты. / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, Г.Н. Филонов и др./Под общ. ред. С.В. Дармодехина и А.К. Быкова. – М., 2007. – 328 с.
5. Куницын А.П. Наставление воспитанникам //Антология педагогической мысли России первой половины XIX века /Сост. П.А. Лебедев. – М. : Педагогика, 1987. – С.141-145.
6. Макаренко, А. С. Проблемы школьного советского воспитания / А. С. Макаренко // Соч.: в 8 т. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1951.– 345 с.
7. Маклаков А.Г. Психология и педагогика. Военная психология: учебник для курсантов высших военно-учебных заведений / Под ред. А. Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2007. – 463 с.
8. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества // Полн. собр. соч. – М.: Л.; 1938. -Т. I. -С. 213-224.
9. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии как условие повышения качества высшего военного образования (на примере обучения курсантов дисциплине «Военная топология») Автореф.. ... к.п.н. – Владикавказ, 2010. – 23 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Д.А. Тувышева, М.Г. Чухрова
ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ

***Аннотация.** В статье рассматриваются результаты исследования взаимосвязи жизнестойкости и ценностных ориентиров молодых людей в 2019 году.*

***Ключевые слова:** Жизнестойкость, вовлечённость, контроль, принятие риска, вызов, ценностные ориентиры, жизненные ценности.*

Жизнестойкость, как система убеждений направленных на совладание со стрессовыми ситуациями, рассматривается такими исследователями как С. Мадди, С. Кобейс, Н.В. Закерничная, А.С. Андреева, Т.А. Климонтова, Ю.В. Чепурко и другие. Ценностные ориентиры рассматриваются такими исследователями как М. Рокич, М.С. Каган, У. Бильски, Ш. Шварц, Б.С. Алишев и другие.

Цель работы – изучение взаимосвязи жизнестойкости и ценностных ориентиров современной молодёжи.

Объект исследования: ценностные ориентиры личности.

Предмет исследования: взаимосвязь жизнестойкости и ценностных ориентиров личности молодого человека.

Ценность – есть представление о благе и допустимых способах его достижения, согласно представлениям М. Рокича. Ценности здорового человека составляют сложную иерархичную систему для расстановки жизненных приоритетов, они формируют отношение к миру, представления о социальном идеале к которому личность считает необходимым стремиться. Через создание собственной позиции личность отделяет общечеловеческие ценности и собственно личностные, благодаря чему сохраняет баланс внутри личности и адаптируется к жизненным ситуациям [4].

У. Бильски и Ш. Шварц трактуют понятие ценности как когнитивного отражения значимых целей и мотиваций человека, относительно которых они должны вступать в коммуникацию для координации своего поведения [6].

Б. С. Алишев пишет, что ценности возникают во взаимодействии личности с окружающей действительностью, ни выступают регуляторами взаимодействия человека и мира. Система ценностных ориентиров молодёжи имеет динамический характер. На протяжении длительного времени значимость даже самых [1].

Впервые термин жизнестойкость был введён в исследованиях С. Мадди и трактовался им как совокупность установок направленных на совладание со стрессом. Далее С. Мадди был разработан тренинг для развития жизнестойкости, доказавший свою эффективность в снижении симптомов депрессивного состояния, улучшении психологического, социального, физического состояния человека, усилении навыков способствующих преодолению трудных жизненных ситуаций [7].

Н. В. Закерничная рассматривает жизнестойкость как внутренний ресурс, позволяющий человеку поддерживать физическое, психическое, социальное

состояние здоровья через организацию доступов для осмысления ситуации и развития личности на основе проведенного анализа [3].

Через анализ ценности своего существования, осознание и преобразование социальной ситуации, побуждение к личностным изменениям, создание позитивного развития социально-психологических свойств своей личности человек обретает жизнестойкость как личностное качество, полагает А. С. Андреева [2].

Личность, обладающая качествами жизнестойкости способна сохранять баланс внутреннего мира без вреда для эффективности деятельности, пишут Т. А. Климова и Ю. В. Черпуко. Человек эффективно приспосабливается к обществу и умело преобразует события и связанные с ними изменения личности, управляет своими возможностями [5].

Для исследования жизнестойкости и ценностных ориентиров личности, были выбраны следующие методики тест жизнестойкости, методика С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева; морфологический тест жизненных ценностей В. Ф. Сопова, Л. В. Карпушиной.

Базу исследования составила свободная выборка из 32 человек в возрасте от 18 до 22 лет, 7 мужчин в возрасте от 18 до 22 лет (средний возраст 18,85) и 25 женщин в возрасте от 18 до 22 (средний возраст 18,72). Исследования проводилось в первой половине дня в светлой, предварительно проветренной аудитории. Испытуемые находились в состоянии бодрости во время прохождения тестовых методик.

По результатам методики тест жизнестойкости С. Мадди среднее арифметическое по шкале «Вовлечённость» составляет $M=27.93$ баллов – низкая выраженность, большинство испытуемых молодых людей чувствуют себя отвергнутыми, отстранёнными от жизни, не вовлечены в собственную деятельность. Среднее арифметическое параметра «Контроль» $M=24.12$ – средний уровень выраженности, большинство испытуемых уверены, что в стрессовой ситуации их борьба возьмёт максимальный эффект, «Принятие риска» $M=15.34$ – средний уровень выраженности. Многие испытуемые открыты к получению нового разнопланового опыта от происходящих с ними событиями. Параметр «жизнестойкость» в целом имеет среднее арифметическое $M=67.53$ – средний уровень развития. Большинство обследуемых молодых людей обладает развитой жизнестойкостью. Системой убеждений, направленной на эффективное совладание с трудной жизненной ситуацией через переоценку значимости стрессовых факторов.

Результаты диагностики по методике морфологический тест жизненных ценностей показали следующие результаты. Среднее арифметическое по шкалам: «Развитие себя» $M=7.53$, «Духовное удовлетворение» $M=6.87$, «Креативность» $M=6.09$, «Социальные контакты» $M=6.43$, «Собственный престиж» $M=6.78$, «Достижения» $M=7.34$, «Материальные ценности» $M=6.4$, «Сохранение индивидуальности» $M=7.9$, «Сфера обучения и образования» $M=6.28$, «Сфера семейной жизни» $M=6.75$, «Сфера общественной активности» $M=6.84$, «Сфера увлечений» $M=7.5$, «Профессиональная сфера» $M=6.71$, «Сфера физической активности» $M=6.96$ баллов. Показатели среднего арифметического по всем шкалам жизненных ценностей имеют высокий уровень выраженности, что говорит о сильной значимости перечисленных ценностей для испытуемых. Наибольшую важность для участников исследования имеют такие ценные па-

параметры как «Сохранение индивидуальности», «Развитие себя», «Сфера увлечений». Наименьшую значимость имеют «Креативность» и «Сфера обучения и образования».

Была выявлена положительная слабая взаимосвязь между показателем «Контроль» и «Материальные ценности» ($r = 0,303$). Данный результат позволил сделать вывод о том, что чем значимее для личности материальное благосостояние, тем больше она склонна верить в свою способность влиять на происходящие с ней события. Была выявлена положительная слабая взаимосвязь между параметрами «Жизнестойкость» и «Сфера общественной активности» ($r = 0,353$). Данный результат позволяет сделать вывод, о том, что личность для которой активность в общественно-политической сфере выступает как ценность, склонна обладать развитой системой убеждений направленных на сохранение баланса в трудных жизненных ситуациях. Выявлена положительная умеренная взаимосвязь между параметрами «Вовлечённость» и «Сфера общественной активности» ($r = 0,401$). Данная взаимосвязь сигнализирует о том, что личность, для которой значима активность в общественно-политической сфере склонна к верить в то, что вовлечённость в происходящую ситуацию позволит ей получить ценный опыт, необходимый для развития.

Таким образом, на основе проведённого исследования можно вывести, что чем значимее для молодого человека материальное благосостояние как жизненная ценность, тем больше он склонен верить в эффективность своего влияния на жизнь, контроля своего жизненного положения.

Библиографический список

1. Алишев Б. С. Изменения в структуре ценностей студенческой молодёжи в начале XXI века // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. - 2016. - №4. - С. 929-939.
2. Андреева А. С. Роль семьи в формировании личности ребёнка // - Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью "Край Ра". - 2015. - С. 611
3. Закерничная Н. В. Теоретическое осмысление понятия жизнестойкости в отечественных и зарубежных исследованиях // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. - 2016. - №5. - С. 61 - 66
4. Каган М. С. Философская теория ценности. - СПб.: Петрополис, 1997. - С. 205
5. Климонтова Т. А., Чепурко Ю. В. Характеристика психических состояний при различном уровне жизнестойкости личности // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. - 2016. - №. - С. 32 - 37
6. Bilsky W., Schwartz S.H. Values and personality // Eur. J. Personality. - 1994. - V. 8, No 3. - P. 163-181.
7. Maddi S. R., Khoshaba D. M. Hardiness and Mental Health // Journal of Personality Assessment. - 1994. - Oct. vol. 63, - №. 2. - P. 85-272.

КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ТУВИНСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНТЕРНЕТ-АКТИВНОСТИ

К.С. Тюлюш

Тувинский государственный университет

М.Г. Чухрова

Новосибирский государственный педагогический университет

Аннотация. Интернет-активность современной молодежи чрезвычайно высока, и это накладывает отпечаток на социальное функционирование молодежи. В частности, коммуникативные способности в реальной жизни становятся редуцированными и неэффективными.

Ключевые слова: тувинская молодежь, интернет-активность, эмпатия, коммуникативные способности.

Актуальность. Процесс коммуникации между людьми – одна из важнейших эволюционных функций. С помощью коммуникаций осуществляется обмен эмоциями и информацией, осуществляется управление, поддерживаются контакты. Эффективная коммуникация обеспечивает эффективную и успешную жизнь, и наоборот. Люди с коммуникативными проблемами с большим трудом функционируют в обществе, у них проблемы с самореализацией и осуществлением своего жизненного предназначения. Человек – существо общественное, и нарушение взаимодействий с себе подобными существенно осложняет его жизнь.

Коммуникациям ребенок учится путем подражания с самого рождения. Некоторые средства коммуникации, в частности, невербальные средства (жесты, мимика, позы и др.), а также паралингвистические средства (интонирование речи, ее темпоритмическая и мелодическая организация) могут быть усвоены человеком исключительно в процессе непосредственного общения, в отличие, например, от письменной речи. Но в настоящее время мы наблюдаем интернет-бум и повальное увлечение гаджетами. Молодежь общается друг с другом исключительно он-лайн, а общение в реальной жизни вызывает значительные трудности, приводит к конфликтам, непониманию, невозможности договориться.

Целью исследования было изучение коммуникативных способностей молодежи в зависимости от интернет-активности.

Материал и методы исследования. Интернет-активность изучалась нами с помощью опросника К. Янг в модификации Лоскутовой, в сочетании с психологическим интервью. Был также составлен опросник, для выявления времени нахождения в сети и других признаков интернет- и гаджето-зависимости. Применялись тесты В.В. Бойко для диагностики уровня эмпатических способностей и диагностики коммуникативных установок. Обследованы 60 студентов ТувГУ, коренные жители г. Кызыла, в возрасте 18-25 лет, и 45 жителей одного из сельских кожуунов Республики Тыва той же возрастной группы.

Выявлено, что жители сельского кожууна имеют существенно более низкий уровень интернет-активности. Среди них не выявлено ни одного интернет-

зависимого человека, в отличие от студентов ТувГУ, среди которых признаки интернет зависимости разной степени выраженности показали 46 человек – более 70%. Это связано с малой доступностью интернета в сельских районах, меньшей возможностью иметь новые «модные» гаджеты у сельской молодежи. Студенты ТувГУ высказывали в меньшей степени эмоционально-личностное отношение к своему коллективу, чем молодежь из сельской местности, в меньшей степени зависели от коллектива, были в большей степени индивидуалистами. Чувство принадлежности обществу было сильнее выражено у молодежи в сельской местности. Наличие близких друзей не менее 1-2 отмечали сельские ребята в 100% случаев, а студенты только в 65%, что статистически достоверно ($p < 0, 05$). Вместе с тем, наличие близких друзей, принадлежность к группе существенно повышает собственную ценность и самооценку, помогает самораскрытию, облегчает проведение досуга и делает его более продуктивным. Только в группе можно испытать чувство эмоциональной сопричастности, научиться считаться с мнением других, властвовать или подчиняться. Отсутствие принадлежности к реальной референтной группе у интернет-зависимых приводит их к полной беспомощности в жизни. Вместе с тем, студенты ТувГУ существенно чаще, чем сельская молодежь, отмечали свою принадлежность к различным виртуальным группам в социальных сетях, и общение у них было преимущественно виртуальным. Уровень эмпатических способностей у студентов ТувГУ был существенно ниже, чем у сельских жителей ($p < 0, 001$), существенно ниже способность к сопереживанию, ниже способность понять и откликнуться на чувства близких им людей, передать и проявить свои чувства. Признаки негативной установки были существенно больше выявлены у молодежи г. Кызыла, которые проводили большую часть своего времени в сети: это завуалированная и открытая жестокость к людям, основанная на негативном опыте общения с ними, это непонимание людей и избегание близких контактов с ними, это негативизм в суждениях о людях. Конфликты в личностном общении также чаще отмечали жители города, а не кожууна ($p < 0, 001$). Неспособность субъекта испытывать истинные эмоции, переживаемые им самим или другими, неумение понять и почувствовать другого – это было выявлено в большой степени у современной молодежи, которая проводит большую часть своего времени в социальных сетях, а не в реальном общении.

Полученные результаты вызывают большую тревогу, т.к. напрямую указывают на значительный вред, который приносит социальному функционированию интернет- и гаджето-зависимость.

Библиографический список

1. Дресвянников В.Л., Чухрова М.Г., Пронин С.В. Интернет-зависимость. – Новосибирск: Немо-пресс. – 2015. 159 с.
2. Чухрова М.Г. Современные представления о поведенческих аддикциях // Сибирский педагогический журнал. 2014, № 5.С. 105-110.
3. Чухрова М.Г., Леутин В.П. Аддикция: зависимое поведение. 2 изд. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. 251 с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОСТОВЕРНОСТИ РАЗЛИЧИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ ПО Т- КРИТЕРИЮ СТЬЮДЕНТА

Ю.Е. Ударцева, Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье представлено одно из направлений исследования по t- критерию Стьюдента.

Ключевые слова: исследование t- критерий Стьюдента.

Актуальность темы исследования. Использование математических методов в педагогических исследованиях становится все более актуальным. Теория вероятностей и математическая статистика позволяют добиваться более глубоких и объективных результатов. Такой подход обеспечивает надежность сделанных выводов и платформу для прогнозирования педагогических явлений, что положительно сказывается на создании методической базы.

Цель исследования – использование t- критерия Стьюдента для определения эффективности новой учебной методики.

Объект исследования – изучение педагогической действительности с помощью математических методов.

Предмет исследования – применение t- критерия Стьюдента в педагогическом исследовании.

Допустим, была предложена новая методика преподавания химии в вузе. Нужно определить, является ли она более эффективной, чем ранее принятая. Для этого проведем сравнительный педагогический эксперимент, в котором примут участие 2 группы студентов: 8 человек в экспериментальной и столько же в контрольной.

Гипотеза: новая методика более эффективна.

Каждый участник эксперимента получает тестовое задание. Далее необходимо определить достоверность различий и проверить правильность гипотезы, которая была выдвинута.

Результаты тестирования обеих групп отражена в таблице 1.

Таблица 1

Группы	n	Баллы							
Экспериментальная	8	35	40	28	32	30	25	43	44
Контрольная	8	23	20	43	35	15	26	24	28

Вычисляем средние арифметические для каждой из групп.

$$X = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n} \quad (1.1)$$

где $\sum$ - знак суммирования; X_i - значение отдельного измерения;
n - общее число измерений в группе.

$$X_{\text{Э}} = \frac{35 + 40 + \dots + 44}{8} = \frac{277}{8} \approx 35;$$

$$X_{\text{К}} = \frac{23 + 20 + \dots + 28}{8} = \frac{214}{8} \approx 27.$$

Очевидно, что среднее арифметическое значение у экспериментальной группе превышает эту же позицию у контрольной. Однако пока нельзя утверждать, что участники экспериментальной группы усвоили проверяемый материал лучше. Важно убедиться в статистической достоверности различий. Для этого нужно вычислить стандартное (квадратическое) отклонение для каждой из групп между ранее вычисленными средними арифметическими значениями.

$$\sigma = \pm \frac{X_{i \max} - X_{i \min}}{K} \quad (1.2)$$

где $X_{i \max}$ - наибольший показатель;

$X_{i \min}$ - наименьший показатель;

K - табличный коэффициент.

Значение коэффициента K определяется по специальной таблице. Значению измерений 8 соответствует значение коэффициента 2,85.

$$\sigma_3 = \pm \frac{44 - 25}{2,85} \approx 6,6$$

$$\sigma_K = \pm \frac{43 - 15}{2,85} \approx 9,8$$

Далее рассчитываем стандартную ошибку среднего арифметического значения m .

$$m = \pm \frac{\sigma}{\sqrt{n-1}}, \text{ когда } n \geq 30 \quad (1.3)$$

$$m = \pm \frac{\sigma}{\sqrt{n}}, \text{ когда } n \geq 30 \quad (1.4)$$

В нашем случае $n = 8$, следовательно, используем формулу (1.3).

$$m_3 = \pm \frac{6,6}{\sqrt{8-1}} \approx 2,5$$

$$m_K = \pm \frac{9,8}{\sqrt{8-1}} \approx 3,8$$

Теперь вычисляем среднюю ошибку разности.

$$t = \sqrt{2,5^2 + 3,8^2} \approx 4,7$$

По таблице «Граничные значения t -критерия Стьюдента для 5% и 1% уровня значимости в зависимости от числа степеней свободы (f)» определяем достоверность различий. Для этого полученное значение t сравниваем с граничным при числе степеней свободы $f = n_3 + n_K - 2$. В случае, когда значение t_ϕ , полученное в эксперименте больше или равно граничному значению $t_{гр}$, то различия между средними арифметическими значениями двух групп считаются достоверными. Если же окажется, что $t_\phi < t_{гр}$, тогда различия недостоверны и несут случайный характер.

Вычисляем число степеней свободы: $f = 8 + 8 - 2 = 14$.

По таблице $t_{0,05} = 2,15$ при $f = 14$.

Вычисленное выше значение t равно 4,7. Это меньше, чем граничное, что говорит о том, что гипотеза не подтверждена, и новую методику обучения нельзя считать более эффективной, по крайней мере при такой выборке.

Библиографический список

1. Морозов Е.А. Пошаговый алгоритм действий при использовании методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях / Е.А. Морозов // Научный диалог. – 2014. – № 3 (27): Психология. Педагогика. – С. 29–45.
2. Петров П.К. Математико-статистическая обработка и графическое представление результатов педагогических исследований с использованием информационных технологий: Учеб. пособие / П.Е. Петров. – Ижевск: ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», 2013. – 181 с.
3. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2000. – 350 с.

УДК 316.61

САМОУПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Федоров С.В., Лагутин А.Г.

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития познавательной самостоятельности, способствующие изучению курсантами дисциплины огневая подготовка. Рассматривается способность к самоуправлению как целенаправленный процесс по развитию профессиональных качеств.

Ключевые слова: развитие познавательной самостоятельности, способности к самоуправлению, учебный процесс.

Образовательная деятельность в военных вузах неизбежно связана с социально-политической обстановкой и развитием общества в целом, уровнем развития экономики, прогрессом культуры и цивилизации, понятиями морали, этики и другими социальными ценностями общества. К началу своего обучения курсанты уже имеют определенное мировоззрение, понятие о жизни и нормах морали, но их жизненный опыт, еще не столь велик, особенно в военно-профессиональной деятельности. Справедливо считается, что с 17-ти до 23-х лет - период окончательного формирования мировоззрения личности, о чем в свое время писал К.Д. Ушинский [6].

Цель данной работы – раскрыть основные вопросы развития познавательной самостоятельности будущих офицеров.

Объект исследования – подготовка курсантов к самостоятельной военно-профессиональной деятельности.

Предмет исследования – познавательная самостоятельность в принятии решения.

Военно-профессиональное образование как педагогическая система формирования и развития самостоятельности курсантов уже выступала в качестве

предмета ряда педагогических исследований. Так, Ю.В. Шибалова рассматривала вопросы развития познавательной самостоятельности у курсантов военных учебных учреждений; И.Н. Зайнулинова исследовала формирование творческой познавательной самостоятельности курсантов как фактора совершенствования военно-профессиональной подготовки; Е.А. Контобойцев изучал вопросы комплексного подхода к практическим видам работ как средство развития профессиональной самостоятельности курсантов; Л.В. Иванова рассматривала аспекты формирования познавательной самостоятельности курсантов в процесса обучения и так далее [3, 4].

В тоже время остаются вопросы, которые будут актуальны и на сегодняшний момент, это критическая необходимость провести глубокий анализ с целью выявления сущности и компонентов познавательной самостоятельности на примере военно-профессиональных дисциплин.

Самостоятельность курсанта в военно-профессиональной деятельности определяется нами как ведущее качество профессиональной деятельности будущего офицера войск национальной гвардии, целенаправленный процесс осознанного установления границ собственной профессиональной деятельности, как личности, так и офицера-командира подразделения, соотношение результата собственной жизненно-профессиональной позиции с социально-политическими ценностями и нормами общественной деятельности. Развитие познавательной самостоятельности курсанта в процессе обучения рассматривается как целостный процесс создания условий необходимых для формирования самостоятельности и раскрывается из ее структуры, компонентами и признаками которой являются - авторство, характеризующееся признаками целеустремленности и ответственности; активность, характеризующаяся инициативой и творчеством; рефлексивность, характеризующаяся самооценкой и операциональностью [2, 4, 5].

Однако учебная деятельность курсанта ограничена жесткими рамками воздействия воинских уставов, инструкций, приказов и непосредственной деятельностью прямых начальников и командиров, что затрудняет развитие у курсантов самостоятельности как в учебной деятельности так и в процессе постоянного профессионального становления. Учебные программы военно-профессиональных дисциплин изучаемые в военных институтах войск национальной гвардии жестко регламентированы, и возможности военного вуза ограничены [4].

С другой стороны, в педагогике прослеживается возрастающий интерес в поиске новых путей в самостоятельном и профессионально ориентированном развитии личности, познавательной активной самостоятельности, осознанного самоуправления и самоорганизации учащихся. Идея формирования "учебного самосознания" (Б.Г. Ананьев) считается важнейшим фактором повышения качества подготовки специалистов и стоит в центре внимания педагогов и психологов высшей школы. Как социально, так и личностно-ценными ориентациями для обучающихся являются стремление к самопознанию, самосовершенствованию и самореализации. Естественно, что стремления подобного рода основываются на главнейшем качестве личности обучающегося – самостоятельности в процессе деятельности [3].

Развитие самостоятельности курсантов на разных уровнях организации образовательной деятельности формируется в систематической учебно-познавательной деятельности под непосредственным руководством преподавателей и командиров подразделений. Этот факт признавался как основателями педагогической и психологической науки, так и находит свое отражение в трудах современных ученых [5].

Конечно же, развитие познавательной самостоятельности - это, прежде всего, проблема развития личности. В нашем понимании - это не просто более широкий контекст психологического анализа развития познавательной самостоятельности как процесса становления и развития личности. Это интегрированная основа научного подхода к любым процессам, связанным с обучением, поскольку развитие личности - это цель более высокого и емкого структурного образования учебно-воспитательной системы. Она интегрирует педагогические, социальные, психологические, дидактические и другие цели и задачи единого обучающе-формирующего процесса. Интеграция смежных систем и разноаспектных видов управления основывается на общности педагогических развивающих, формирующих, организационных целей; единстве научно-исследовательских подходов в философии, психологии, педагогике, методике, педагогической лингвистике и других социальных науках; одновременном протекании обучающе-формирующего процесса в разных системах; структурно-технологической целостности реального дидактического процесса, в который другие системы органически включаются отдельными гранями [3].

Во многом развитие познавательной самостоятельности в стенах военного института обеспечивается педагогическим сопровождением. Педагогическое сопровождение развития познавательной самостоятельности курсанта в процессе освоения огневой подготовки характеризуется синтезом педагогического, психологического и воинского аспектов [4].

К педагогическому аспекту сопровождения к развитию познавательной самостоятельности можем отнести диагностическую работу, коррекционную и развивающую работу, консультативную работу, контроль и коррекцию организации и качества проведения процесса обучения.

Психологический аспект сопровождения развития познавательной самостоятельности характеризуется рядом определенных работ. К таким видам работ мы можем отнести психопрофилактику, развивающую и психокоррекционную работу, проведение психологических консультаций.

Отдельно стоит рассмотреть аспект воинского сопровождения развития познавательной самостоятельности, к этой работе мы отнесем определение в процессе обучения профессиональной мотивации курсантов к исполнению служебных обязанностей, помощь в выборе личного профессионального стиля в учебной и далее профессиональной деятельности офицера, проведение индивидуальных консультаций по вопросам учебной и профессиональной деятельности, организация мероприятий по обеспечению быта и досуга курсантов, поощрение курсантов за активное проявление инициативы и старания как в учебе так и служебной деятельности [3,4].

Развитие познавательной самостоятельности курсантов в процессе изучения огневой подготовки становится особенно актуальной в последнее время,

когда критике подвергаются многие аспекты теории и практики подготовки специалистов в области военно-профессионального образования. Огневая подготовка рассматривается как важнейшая составляющая военно-профессиональной подготовки военнослужащих войск национальной гвардии. Огневая подготовка в своей практической направленности подразумевает овладение устойчивыми навыками в обращении с оружием стоящим на вооружении в подразделениях и частях войск национальной гвардии. Но надо понимать, что в объеме дисциплины огневая подготовка осуществляется подготовка командира обладающего навыками не только в личном умении применять оружие, а именно в его умениях организовать и применить это оружие в составе подчиненного ему подразделения. Вот именно в этой работе командира по подготовке и в дальнейшем умелом применении оружия в бою в составе подразделения, необходимы навыки в самостоятельном принятии решения и как составная часть этих навыков, развитие познавательной самостоятельности курсантов [1,2].

Таким образом, система по развитию познавательной самостоятельности курсантов в военном вузе в процессе изучения огневой подготовки определяется совокупностью компонентов педагогической системы, включающей в себя: целеобразование и целеосуществление в системе военно-профессиональной подготовки; образовательную среду; взаимосвязанную деятельность преподавателей и курсантов; формы, методы и средства обучения; развитие познавательной самостоятельности курсантов как один из критериев образовательной деятельности в военном вузе.

Библиографический список

1. Витольник В.Н. Огневая подготовка курсантов вузов МВД России на основе современных технических средств обучения. Дис. ... канд. пед. наук. М.: 2003. 162 с.
2. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 11-2. – С. 43-46.
3. Лагутин А.Г. К постановке проблемы подготовки будущих офицеров к самоуправлению в военно-профессиональной деятельности / А.Г. Лагутин, Т.В. Сидорина // Психолого-педагогические исследования в Сибири. Омск, 2018. С. 142-144.
4. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь у профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях, 2018. - С. 7-11.
5. Огаркова А.П. Теория и практика педагогического управления развитием познавательной самостоятельности студентов. Дис. ... д-ра пед. наук. М.: 1999. 402 с.
6. Проблема развития познавательной активности студентов / Под ред. Р.А. Низамова Казань: КГУ, 1980. 175 с.
7. Рябуха Е.В. Педагогическое общение офицера военного института как одно из основных средств воспитательного воздействия на курсантов // На-

правления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 173-177.

8. Таратуа Г.А. Формирование умений интегративно-познавательной самостоятельной деятельности в процессе изучения общеобразовательных дисциплин: Автореф. дне...канд. пед. наук. Челябинск: ЧТУ, 1992. 26 с.

9. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Избр. пед. соч.: В 4 т. М.: Педагогика, 1976. Т. 1. С.5-19.

10. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 288-296.

УДК 378.2

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВЕРУЮЩИМИ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ

Х.Ш. Халифаев, Е.В. Рябуха

*Новосибирский военный институт им. генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые особенности воспитательной работы командира подразделения с верующими военнослужащими.

Ключевые слова: религия, вера, воспитательная работа, религиозная ситуация, уровень религиозности, степень религиозности, характер религиозности.

Конец 90-х годов XX века и в начало XXI века население территории России характеризуется резким увеличением интереса к основным мировым, а также новым, нетрадиционным для нашей страны религиям. Религия в современном российском обществе стала приобретать все большее влияние на политические процессы, происходящие в государстве, а также и на международные отношения между ее гражданами.

Религиозная направленность в современном общественном сознании связана, во многом, с социальными причинами: кризисом идеологии, отказом от атеизма, ухудшением материального состояния граждан, утверждением принципа свободы в обществе. Усиление религиозности происходит, как в целом, среди населения нашей страны, так и среди личного состава силовых структур, которые являются отражением процессов, происходящих в обществе.

Проведенный анализ показал, что каждый третий военнослужащий российской армии причисляет себя к верующему человеку и нуждается в удовлетворении своих религиозных нужд (если провести сравнение с 1994 годом, то данный показатель увеличился в 3 раза) [1]. Данная тенденции указывает век-

тор работы командиру подразделения, в том числе и воспитательный, основанный на учете особенностей вероисповедания военнослужащих, отношением их к религии и реализацией нормативных положений в данной сфере.

Цель данной работы – рассмотреть некоторые особенности воспитательной работы командира подразделения с верующими военнослужащими.

Объектом исследования является воспитательная работа командира подразделения с верующими военнослужащими.

Предмет исследования: некоторые особенности воспитательной работы командира подразделения с верующими военнослужащими.

Система воспитания военнослужащих, представленная в данное время не в полной мере учитывает процессы, происходящие в современном обществе и, как следствие, сталкивается с проблемами военнослужащих, имеющими религиозную направленность.

Командиру подразделения при проведении воспитательной работе с личным составом необходимо понимать, что религия, как феномен мировой культуры, исторически всегда являлась духовно-нравственной основой и фактором стабильности общества, что характерно и для современного периода [4].

В Конституции Российской Федерации в ст. 19 провозглашается запрет на любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или *религиозной* принадлежности.

Для совершенствования системы воспитания с различными категориями верующих военнослужащих, командирам всех степеней необходимо использовать нравственные, духовные, патриотические основы религии. Хотелось бы обратить внимание, что при данной работе необходимы знания самих командиров основных мировых и национальных религий, их особенностей, а также характерных для них морально-этических норм.

Каковы же основные направления воспитательной работы с верующими военнослужащими?

1. Изучение религиозной ситуации в подразделении, которое включает в себя [2]: изучение *уровня религиозности* (характеристика отношения к религии определенной группы людей, т.е. % респондентов с признаками религиозности к количеству всех опрошенных); изучение *степени религиозности* (уровень влияния религии на отдельного военнослужащего), определяется интенсивностью проявления религиозных признаков (религиозное сознание, религиозное поведение, сила влияния веры, глубина влияния религии на сферу деятельности и мотивацию в повседневной жизни); изучение *характера религиозности* (качественная характеристика религиозности представителей разных религий и конфессий); проведение *анализа и оформление результатов* изучения.

Для изучения религиозной ситуации в подразделении применяются основные *методы* социально-психологического исследования, к которым можно отнести: *метод наблюдения*, который основан на преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии социальных и психических явлений для познания их изменений в определенных условиях, поиска смысла этих явлений. Данный метод регистрирует факты, связанные с объектом и религиозным поведением личности. Для изучения можно использовать такие разновидности наблюдения, как систематическое и случайное, открытое и скрытое и

т.д. Для более эффективного использования данного метода необходимо составить программу наблюдения (цели, задачи, предмет, наблюдаемые ситуации и т.д.); *метод анализа документов*, который включает в себя изучение личных документов военнослужащего (письма, дневники, рисунки) и общественные документы. При изучении религиозной направленности военнослужащего большее значение имеют личные документы, отличающиеся искренностью и достоверностью, дающие информацию о ценностных ориентирах, потребностях личности, интересах, и проблемах личности; *метод тестирования*, основанный на стандартизированных, кратких и ограниченных во времени испытаниях, предназначенных для установления качественных и количественных различий между людьми. Могут использоваться разные по форме и содержанию тесты, но отвечающие целям исследования; *метод независимых характеристик*, отражает определенное количество сведений об изучаемом военнослужащем, исповедующим религию. Эксперты, независимо друг от друга характеризуют его как личность, по анализу данных характеристик делается вывод об уровне религиозности изучаемого военнослужащего; *метод беседы*, организуется для получения информации в целях выявления религиозной направленности военнослужащего и основывается на вербальном (словесном) общении о потребностях, проблемах и интересах военнослужащего; *метод анализа результатов деятельности*, является для командира один из основных, так как основывается на изучении социальной активности военнослужащего; *метод опроса (интервью, анкетирование)*, имеет трудности, связанные с тем, что задаваемые вопросы в ходе опроса по проблематике религии, касаются внутреннего мира и личной области изучаемого. Возможны различные виды опроса: опрос «лицом к лицу», проводимый специалистом и заочный опрос (анкеты) для самостоятельного заполнения.

2. Участие в запланированных мероприятиях, проводимых по взаимодействию и сотрудничеству с религиозными объединениями (организациями). Сотрудничество с религиозными объединениями (организациями) основывается на взаимных интересах и с потребностями верующих военнослужащих и членов их семей, при учете важной роли православия в истории, духовном развитии и культуры нашего Отечества, относясь с уважением к другим религиям и конфессиям (буддизм, ислам, христианство, иудаизм). Принимая участие в мероприятиях, необходимо помнить, что деятельность религиозных объединений (организаций) не должна наносить ущерб воспитательной работе с военнослужащими и оказывать неблагоприятное воздействие на боеготовность и боеспособность подразделения, сплоченность и дисциплинированность военнослужащих, на их отношение к воинскому долгу [3].

3. Проведение воспитательной работы непосредственно с верующими военнослужащими. Степень религиозности военнослужащих можно условно разделить на категории: убежденные верующие, верующие, колеблющиеся, неверующие, атеисты. Воспитательная работа с первыми тремя категориями организуется и проводится на основании степени их зависимости от религиозности.

Основными направлениями воспитательной работы непосредственно с верующими военнослужащими можно определить: реализация прав военнослужащих, членов их семей на свободу совести; духовное просвещение, нрав-

ственное воспитание верующих военнослужащих и членов их семей посредством взаимодействия с представителями религий и конфессий; патриотическое воспитание личного состава на исторической роли религии в становлении и развитии России и ее Вооруженных Сил; формирование морально-психологической устойчивости на основе религиозного мировоззрения верующих военнослужащих; профилактика самоубийств и неуставных взаимоотношений на основе религиозного мировоззрения верующих военнослужащих; психологическая реабилитация военнослужащих, получивших ранения, посредством взаимодействия с представителями религий и конфессий; забота о военнослужащих, находящихся на излечении в медицинских учреждениях.

В заключении хотелось бы обратить внимание на то, что командирам подразделений в интересах воспитания своих подчиненных военнослужащих необходимо учитывать такой фактор, как их религиозность. Особенности воспитательной работы командира подразделения с верующими военнослужащими заключаются в необходимости знаний самих командиров о религиях и конфессиях, о их роли в жизни военнослужащего, а также возможностях использования духовного и нравственного потенциала религий в формировании и развитии у верующих военнослужащих качеств патриота, военного профессионала и высоконравственной личности.

Библиографический список

1. Вера и верность // Российская газета. 2005. № 33. С. 10-17.
2. Военная служба и религия: социологический анализ взаимодействия на институциональном уровне управления: Монография. М., 2005.
3. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 11-2. – С. 43-46.
4. Лагутин А.Г., Дорошенко Е.В. Практическое применение лазерных стрелковых тренажеров при обучении стрельбе // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. Сб. материалов XIX международной научно-практической конференции. В 2-х томах. 2017. С. 291-295.
5. Религиозный фактор и военная безопасность России // Ориентир. 2003. №1. С. 14-17.
6. Рябуха Е.В. Содержание и основные направления воспитательной работы преподавателя военного института войск национальной гвардии // Проблемы современного педагогического образования. - Ялта, 2016. - Выпуск 53. Часть IV. – 200-206 с.
7. Рябуха Е.В. Основные принципы педагогической праксиологии в обучении курсантов военного вуза // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. -С.136-137.
8. Рябуха Е.В. Организация воспитательной работы с военнослужащими-женщинами с учетом их психолого-педагогических особенностей // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей IX Межву-

зовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. / Под общей редакцией С.А. Куценко. - Новосибирск, 2018. - С. 215-219.

9. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 2-2. – С. 205-208.

10. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 288-296.

УДК 159.923

МОТИВАЦИИ ОТКАЗА ОТ АЛКОГОЛЬНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ У ТУВИНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

С.Д. Хомушку

Тувинский государственный университет

М.Г. Чухрова

Новосибирский государственный педагогический университет

***Аннотация.** Для того, чтобы сформировать эффективные программы профилактики, необходимо выяснить, что чаще всего служит мотивом отказа от употребления спиртного у молодежи. Создан опросник и проведено исследование среди тувинских студентов. Представлены результаты.*

***Ключевые слова:** тувинцы, профилактика алкоголизма, мотивации отказа от употребления спиртного.*

Актуальность. Алкогольное потребление среди молодежи Республики Тыва вызывает тревогу. Тувинцы – монголоидный этнос, для которого алкоголь представляет большую опасность в плане быстрого формирования зависимости из-за несовершенства ферментных систем. Профилактические мероприятия формальны и не приносят удовлетворительного результата. Однако наши наблюдения показывают, что все больше тувинской молодежи отказываются от употребления спиртного и склоняются к здоровому образу жизни, широко его пропагандируя. Этот факт тем более интересен, что ранее было показано, что для тувинцев субмиссивная мотивация алкогольного потребления (невозможность отказаться от выпивки, если предлагают) является ведущей в профиле алкогольных мотиваций [1, 2]. Изучение мотиваций отказа от спиртного представляет научный интерес, поскольку указывает пути разработки эффективных и целенаправленных профилактических программ.

Целью исследования было изучение мотиваций отказа от употребления алкоголя тувинской молодежью.

Материал и методы исследования. Нами был разработан опросник, включающий утверждения, которые соответствуют ситуации отказа от спиртного: «Я отказываюсь от спиртного, потому, что...», или «Я предпочитаю не

встречаться с теми людьми, которые не могут развлекаться без выпивки», «Я считаю, что выпивка может помешать получить удовольствие от». Кроме того, применялся опросник, направленный на выявление частоты и степени употребления алкоголя респондентами, а также на выяснение знаний тувинской молодежи об алкогольных традициях своего народа. Выделено несколько мотиваций отказа: 1 – опасение нанести вред своему здоровью; 2 – материальные трудности, дороговизна алкогольных напитков; 3 – печальный опыт родителей, друзей, родственников; 4 – неприятные ощущения после приема спиртного; 5 – опасения потерять контроль за своими поступками и последующие неприятности; 6 – желание воспринимать мир ясным сознанием. На каждую из данных мотиваций предусматривалось 5 утверждений, анализ производился путем подсчета положительных ответов на утверждения. После заполнения опросника со студентами производилась беседа для уточнения некоторых положений.

Опрошены 154 молодых человека, студенты Тувинского государственного университета, 2-3 курсов, в возрасте 18-21 год. Проведен анализ выявленных результатов.

Результаты. Выявлено, что национальные тувинские традиции потребления спиртных напитков, в частности, молочной водки архи, практически неизвестны современной молодежи. Из всех опрошенных только 6 человек рассказали, что им известно о запрете на потребление спиртного женщинами и мужчинами моложе 36 лет, при этом респонденты отметили, что не считают необходимым придерживаться этого правила. По ответам респондентов, регулярно – (от нескольких раз в месяц до нескольких раз в год по праздникам) употребляют алкоголь 32 человека (20%), при этом ситуации, когда у них есть возможность выпивки отмечается не реже 1-2 раза в месяц. Среди мотиваций отказа студенты чаще всего упоминали возможный вред здоровью (86 чел. – 62%), на втором месте сдерживающим фактором оказался печальный опыт друзей и родственников («Я видел, что алкоголь сделал с моим братом, я не хочу того же»; «Мне известно, что алкоголь – причина бесплодия моей тетки»; «Трое моих одноклассников погибли в результате пьяного вождения»; и т.п.) – 54 чел. – 31%. На третьем месте были опасения за потерю контроля – 48 чел. – 28%, нежелание неприятных ощущений (рвота, тошнота, покраснение лица, тремор, головная боль) – 42 чел. – 24%. Остальные мотивации отказа от спиртного были менее выражены, например, 6 мотивация – желание воспринимать мир ясным сознанием – была актуализирована всего 8 раз. Возможно, смысл утверждений был не совсем понятен испытуемым.

Заключение. Полученные результаты нуждаются в детальном анализе, и могут быть использованы при разработке профилактических программ. Наиболее актуальные мотивации отказа – возможный вред здоровью – показали свою эффективность при профилактике курения. Поэтому их необходимо использовать и для профилактики алкоголизма.

Библиографический список

1. Чухрова М.Г., Опенко Т.Г. Смертность от внешних причин и ее связь с употреблением алкоголя в республике Тыва // Суицидология, 2011, т. 2, № 1 (2). С. 32-38.
2. Чухрова М.Г., Леутин В.П. Аддикция: зависимое поведение. 2 изд. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. 251 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ

А.А. Цыбулько, С.Н. Тарасов

Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с необходимостью формирования морально-психологических качеств курсантов в ходе обучения и воспитания в военных институтах. Автор акцентирует внимание на особенностях образовательной деятельности в военных институтах и взаимодействии педагогического работника с обучаемыми.

Ключевые слова: курсанты, подготовка, командная деятельность, обучение, воспитание, психологическая подготовка, морально-психологические качества.

Развитие личности как целенаправленное воздействие на нее с целью совершенствования умственной, эмоционально-волевой, нравственной и даже физической сторон однозначно происходит в ходе обучения и воспитания. Обучая, педагогический работник способствует развитию у курсантов познавательного, научного интереса, способности к творческому мышлению.

Известно, что составной частью обучения и воспитания курсантов в военных институтах является их психологическая подготовка. И направлена она на то, чтобы дать курсантам правильное представление о реальных условиях будущей профессии а так же исключить или свести к минимуму эффект возможного в будущем отрицательного воздействия фактора внезапности в сложной, динамично-развивающейся обстановке, что способствует самостоятельности активности, и самоотверженности в ходе управления подчиненными подразделениями. Интенсивному формированию морально-психологических качеств курсантов способствует обстановка, способная вызвать патриотические переживания, чувства гордости, достоинства как в процессе самостоятельной деятельности, так и при объединении усилий для совместного достижения целей. Одним из способов формирования морально-психологических качеств курсантов является своевременное объективное доведение современной общественно-политической обстановки, полное и качественное информирование о событиях в стране и за рубежом, достижениях в вооружении и технике как отечественных, так и зарубежных производителей, изучение организации, вооружения и тактики действий армий союзных России государств – партнеров и государств, политика которых ведет к нарушению гармонии, баланса и стабильности в мировом сообществе. Вместе с тем, психологическая подготовленность курсантов во многом определяется их готовностью к профессиональной деятельности в целом и к командной деятельности в частности. Тренировку психики и закалку эмоциональной и волевой ее составляющей, в условиях будущей профессии, невозможно представить без предоставления

возможности курсантам в выполнении обязанностей командира – офицера в условиях максимально приближенных к служебно-боевой обстановке. При этом объем такого опыта у курсанта прямо пропорционален качеству его подготовки к профессиональной деятельности и готовности к командной деятельности [2, 3].

В структуре воинского мастерства на лидирующие позиции выходят такие качества как реакция, рефлексия, состояние оперативной памяти, воображение и т. д. Поэтому успех в обучении в современных военных институтах больше чем прежде зависит от всестороннего учета психологических характеристик воинского мастерства, от общего и профессионального развития курсантов. Причем последнее необходимо рассматривать не только как исходный пункт, но и как задача обучения.

Таким образом, в образовательной деятельности необходимо увязывать не только воспитание и обучение, но и развитие личности и психологическую подготовку курсантов.

Образовательная деятельность военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии России имеет ряд особенностей, отличающих ее от образовательной деятельности иных институтов [1]. Во-первых, курсант, имея возможность всестороннего развития личности, вместе с тем получает и военно-профессиональное образование, которое соответствует уровню и профилю. Во-вторых, в военные институты должны не только готовить специалиста, но формировать из него организатора, педагога, воспитателя, наставника, который способен сплотить своих подчиненных и сформировать вверенное ему подразделение в команду. Понимание этого необходимо прежде всего субъектам образовательной деятельности: преподавателям, командованию, руководителям общественных и спортивных и иных организаций военных институтов. В-третьих, в военных институтах должны гармонично сочетаться составляющие войсковой организации и образовательной организации. При этом образовательная деятельность военных институтов должна осуществляется в условиях соблюдения воинской дисциплины и установленных между военнослужащими взаимоотношений, которые априори являются важнейшей составляющей воспитания курсантов. Вместе с тем подход к отношению к военному институту как к высшей школе подготовки военных кадров должен дополняться пониманием того, что военный институт должен соответствовать образцовой воинской части, являя собою пример дисциплины и организованности, соблюдения правил внутреннего порядка, внедрения новых методов обучения и воспитания личного состава. Такая организация призвана способствовать формированию у курсантов дисциплинированности и организованности. В-четвертых, учебные занятия в военных институтах проводятся педагогическими работниками не только в учебных аудиториях подразделений и кафедр и лабораториях, а на местности, в условиях и в создаваемой обстановке, максимально приближенной к реальной при выполнении обязанностей службы. Трудно переоценить, какое это имеет исключительное значение в рамках воспитания у курсантов организаторских качеств, формирования их как руководителей, психологической подготовки их к службе в войсках и формирования готовности к действиям в условиях динамично-развивающейся

ся обстановке. В-пятых, особенностью образовательной деятельности военных институтов, в отличие от боевой подготовки войск, является сочетание обучения и научно-исследовательской работы. Командование войсками национальной гвардии Российской Федерации уделяет большое внимание не только качеству преподавания учебных дисциплин в военных институтах, методическому уровню занятий и педагогических работников, но и их научному авторитету, который во многом определяется степенью научно-исследовательской квалификации преподавателей и наличием научных трудов. Такой подход имеет целью оказывать воспитательное влияние на курсантов, которое проявляется в привитии курсантам чувства гордости за свой вуз, любви к науке, пробуждению исследовательского интереса. Научно-исследовательская работа в военном институте по-настоящему полезна лишь тогда, когда она не отвлекает внимание от обучения и воспитания, осуществляется на принципах взаимосвязи и в какой-то степени подчинена им. Этот принцип применим не только к научной работе педагогических работников, но и работе курсантов, что в рамках научно-исследовательской работы позволит в полной мере предъявлять к ним повышенные требования с опорой на имеющийся опыт и самостоятельность, поручать различные как индивидуальные, так и общественные задания [4].

Необходимость взаимосвязи обучения в военном институте и военно-технического прогресса проявлялась всегда, но особенно остро эту зависимость испытывает современное военное образование, на которое накладывают отпечаток основополагающие изменения в военном деле и состоянии современной экономики государства [2, 5].

С точки зрения педагогики, обучение в военных институтах представляет собой взаимосвязанную двустороннюю и активную деятельность педагогических работников и курсантов, целью которого является обеспечение последних необходимыми в профессиональной деятельности знаниями, навыками и умениями. Однако не стоит забывать, что развитие у курсантов способностей к командной деятельности так же необходимо учитывать при формировании у них готовности к командной деятельности. Главенствующая роль здесь бесспорно принадлежит преподавателям, так как их функции весьма многогранны. Реализуя обучение курсантов, педагогический работник так же обязан и руководить этим процессом, излагая систематизировано учебный материал и показывая наиболее целесообразные приемы и способы решения задач в ходе учебных занятий. Развивая у курсантов интерес и другие положительные мотивы к обучению, педагогический работник вместе с тем призван формировать у них потребность и привычку самостоятельно приобретать знания, совершенствовать свои навыки, оттачивать приобретенное умение, совершенствуя его.

Взаимосвязь в решении этих задач обуславливается выполнением педагогическим работником организаторской функции обучения курсантов, посредством словесного воздействия, личным примером, проявлением своего отношения к делу. При этом степень воздействий возрастает если преподаватель выступает образцом не только в профессиональном, но и во всех отношениях. Мнение известного методиста, профессора А. П. Минакова разделяют многие члены научного педагогического сообщества, который считает, что преподаватель должен обладать в той или иной степени такими качествами как ученость,

эрудиция, развитость научного мышления, страстность актера, человечность, что находит отражение в проявлении уважения к обучаемому, желанию помочь, вере в свой предмет и в свои принципы, способности предъявлять требования к себе, самосовершенствованию как педагога и как человека. Эти требования, безусловно, применимы и к педагогическим работникам военных институтов. Ведь курсанты проявляют активность в обучении под влиянием внутренних побуждений и воздействия на них преподавателя [1,4].

Так как взаимодействие между обучаемыми и педагогическими работниками является основой и главным элементом обучения, определенно, что в зависимости от условий, формы и характер этого взаимодействия так же меняется, но вне всякого сомнения, что эффективность обучения при любых обстоятельствах непосредственно зависит от степени воздействия педагогического работника на обучаемого в контексте познавательной деятельности.

Реализуемое непрерывно воздействие педагогического работника на курсанта как обучаемого, видится как необходимая связь, вытекающая в закономерность в обучении, которая выражается через совместное сосредоточение усилий, в котором и педагогический работник и обучаемый являются активными его участниками. Поэтому соответствие в деятельности курсантов и педагогических работников одно из важнейших условий, обеспечивающее решение многих педагогических задач в военных институтах.

Библиографический список

1. Иванов, В.П. Формирование личности офицера: монография. М.: Воениздат, 1986. 159 с.
2. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Самоуправление профессиональным ростом военнослужащих войск национальной гвардии // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-2. С. 156-159.
3. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической практики как условие повышения качества высшего военного образования (на примере обучения курсантов дисциплине «Военная топология») Автореф. ... к.п.н. – Владикавказ, 2010. – 23 с.
4. Сластёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под общ. ред. В.А. Сластёнина. – 2-е изд. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.
5. Цыбулько А.А., Азаров В.В. Приобретение курсантами военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации навыков управления подразделением в бою (специальных операциях) используя тактические тренажёры // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Материалы IX межвуз. научно-практ. конф. с международным участием: Новосибирск: – 2018. С. 227-234.
6. Цыбулько А.А. Особенности реализации подготовки курсантов к командной деятельности в военных вузах // Перспективы науки. – Тамбов, – 2019, № 10. С. 67-69.

ОСВОЕНИЕ СТУДЕНТАМИ ФЕНОМЕНА ОРАТОРСКОГО МАСТЕРСТВА

А.Е. Шаркова, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье раскрыты понятие ораторского искусства и важность его освоения студентами как будущими специалистами.

Ключевые слова: ораторское искусство, феномен, феномен ораторского искусства, освоение ораторского искусства.

Вся наша жизнь связана с общением - так устроено человеческое общество. Поэтому наибольших успехов в личной жизни, в учебе и на работе, в бизнесе и политике достигает тот, кто умеет хорошо говорить. Такой человек просто на голову выше остальных, так как он владеет словом, компетентно излагает информацию, смело держится перед публикой, всегда в центре внимания. Поэтому владение речью – признак профессионализма.

Истоки ораторского искусства, красноречия, также называемого риторикой, восходят к глубинам социокультурной истории человеческого общества. Родиной ораторского искусства считается Древняя Греция, где оно называлось «царицей искусств» из-за высокой эффективности его воздействия на общественное сознание и сильного влияния на решение вопросов социального и государственного значения. Но и на современном этапе развития нашего общества этот вопрос не оставляет сознания людей.

Человек, обладающий риторическими навыками и умениями, чувствует себя уверенно в самых различных ситуациях бытового, социального, делового и профессионального общения. Личность и знания оратора раскрываются, прежде всего, через его мышление и речь, представляющие собой ключ к пониманию природы человека, его сознания, которое «...отражает себя в слове, как солнце в малой капле воды».

Поскольку публичная речь – это выступление, то есть своего рода зрелище, спектакль одного актера – оратора, партнером которого является аудитория – зрительный зал, то ораторское искусство неотделимо от сценического искусства. Поэтому ораторское искусство – это своеобразный вид художественного творчества с использованием принципов театрального искусства. Речь, состоящая из одних рассуждений, не может долго удерживаться в головах людей. Но если в ней краски и образы, то они оживляют речь, и ее способности произвести впечатление на слушателей.

Мастерство ораторского искусства неоднородно. В зависимости от содержания, цели и условий высказывания выделяют такие виды красноречия, как: *социально-политическое* (по вопросам государственного строительства, экономики, права, этики, культуры; дипломатические, политические, военнопатриотические, митинговые, парламентские речи); *академическое*, помогающее формировать научное мировоззрение (вузовские лекции, научные доклады, обзоры, сообщения, научно-популярные лекции); *судебное* (речи прокурора, адвоката); *социально-бытовое* (приветственные, юбилейные, застольные,

поминальные речи и т.п.); *духовное* (проповеди для прихожан и речи служителям церкви).

Будущему оратору необходимо обладать развитым вниманием, образной и логической памятью, сообразительностью, глубиной и широтой мышления, доброжелательность и открытость, трудолюбие, сильная воля, самостоятельность, и активность. Чрезвычайно важным инструментом оратора является его голос. Цицерон в свое время говорил: «Совершенство не дано никому, но, занимаясь упорно и настойчиво, вы сможете приблизиться к нему настолько, насколько вам позволит природа».

Особенностью психологии слушателей является и то, что они одновременно являются и зрителями. Поэтому все аспекты внешнего облика выступающего становятся предметом пристального внимания. Надлежащие манеры оратора имеют более существенное значение, чем даже его внешний вид. Психологи подчеркивают, что необходимым условием возникновения контакта между оратором и аудиторией является искреннее уважение к слушателям, признание в них партнеров по общению, доброжелательность и профессионализм.

Среди основных правил оратора: доказывать или опровергать мнение, точку зрения, взгляды оппонента, а не его личные качества, пристрастия, образ жизни; обращение к чувствам аудитории, но не манипулирование ею; не следует отождествлять взгляды человека со взглядами той группы, к которой он принадлежит; не искажать мнения оппонентов, поэтому цитирование должно быть скрупулезным; не бравировать личными качествами, не преувеличивать свою роль в каких-либо событиях и т.д.; защищая свою точку зрения, доказывать ее и обосновывать.

Таким образом, ораторское искусство – часть общей культуры человечества. И любому специалисту, аграрного профиля, в том числе, необходимо развивать, наряду с профессиональными навыками, кавыки ораторского мастерства.

Библиографический список

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 539 с.
2. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы современной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 6-8.
3. Лощенкова Р. Х. Ораторское искусство как социальное явление // Вестник Башкирского университета. 2009. Т. 14. №3. – С. 913-914.
4. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я. Профессиональная направленность педагога как фактор обеспечения качества обучения // Современные исследования социальных проблем, 2017. - Т. 8. № 11-2. - С. 107-111.
5. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.
6. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческого решения: Учебное пособие / Т. В. Сидорина, Новосибирск: изд-во СибАГС, 2015. - 192 с.
7. Соловьев Н.В. Основы риторики. - М.: РУДН, 2005. – 260 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТА К ПУБЛИЧНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ

З.С. Шарапов, С.Ю. Варяница

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования воинского коллектива.

Ключевые слова: воинский коллектив, проблемы формирования воинского коллектива.

Актуальность исследования. Подготовка к устному выступлению начинается за долго до него: приобретение новых, знаний, накопление сведений из различных областей науки и техники, получение информации из периодической печати, передач радио и телевидения, чтение научной, публицистической, художественной литературы. Ораторское искусство гармонично сочетает в себе риторику, приёмы актёрского мастерства и психологических техник.

Предметом исследования являются курсанты военных институтов.

Объектом исследования являются особенности подготовки курсанта к публичному выступлению.

Цель исследования – рассмотреть формирование воинского коллектива в подразделениях ВНГ РФ.

Выступление начинается не тогда, когда докладчик занимает место за трибуной и начинает говорить, а уже с момента предоставления ему слова. Переступая порог вас сразу начинает оценивать аудитория, поэтому так важно произвести первое впечатление, от этого будет зависеть их дальнейшее восприятие. К трибуне следует двигаться уверенно, показывая своим видом, что это важный для вас день и вы заинтересованы в общении. В среднем 80% визуальной информации о собеседнике мы получаем, глядя на его лицо [1]. Однако первое, что мы видим в приближающемся человеке, – это его одежда, на неё приходится оставшиеся 20%. Для военнослужащего особое значение имеет военная выправка: прямая спина, развёрнутые плечи и т.д. Внешний вид должен соответствовать требованиям общевоинских уставов: тщательно отглаженная одежда, начищенная обувь [2]. Опрятный внешний вид в сочетании с правильной речью, поставленным голосом и хорошими манерами способствует более успешному восприятию доклада [3].

Поймать внимание слушателя помогает зрительный контакт. Рекомендуется выдержать небольшую паузу перед началом выступления и спокойно осмотреть всю аудиторию, это помогает показать им, что вы так же заинтересованы в них. При этом важно помнить, что формирование зрительного контакта – это не просто осматривание зала, а именно контакт «глаза в глаза» со слушателями. Человек подсознательно узнает встречу взгляда, даже если она длится доли секунды [4].

Начинать рассказ лучше с простой и понятной фразы, относящейся к данному событию. Не следует начинать с громких фраз и общих положений с не-

оправданной пышностью, ведь как говорил М.М. Сперанский: «Заставить многого от себя ожидать есть верный способ упасть». Научно-практическая конференция допускает наличие листочка, с которого выступающий зачитывает некие выдержки, но важно понимать, что чем меньше будет обращения к нему, тем результативней будет выступление. Курсанту необходимо выучить текст наизусть, свободно владеть материалом. Если курсанту сложно выступать без обращения к тексту, он может составить для себя опорный конспект или план речи, а также записать основные тезисы на отдельных карточках.

При запоминании текста важно обратить внимание на правильность произношения отдельных слов и терминов, на постановку ударения, интонационное выделение ключевых слов и фраз. Случается, что интонация, с которой произнесены слова, бывает гораздо важнее их самих. Курсанту нужно научиться владеть интонацией, делать логические ударения, паузы, повышать и понижать громкость голоса, менять темп речи, говорить отчётливо и выразительно. Хорошая дикция способствует донесению информации до аудитории, улучшает ее восприятие и запоминание. Выработка четкой дикции требуется курсанту не только для выступлений на семинаре или конференции: приобретенные речевые навыки будут чрезвычайно необходимы ему в дальнейшей профессиональной деятельности (при исполнении командирских обязанностей, при проведении морально-психологической работы, при выступлении на служебных совещаниях, собраниях, инструктажах и т.д.).

Тем самым предварительная подготовка к публичному выступлению является очень важной. Мало людей обладающих хорошей дикцией, грамотной речью с рождения, всё это необходимо тренировать. Так же внутренняя уверенность, расслабленность перед публикой является необходимой для публичного выступления. Ораторская практика столь многогранна, что у каждого, кому приходится систематически выступать, вырабатываются свои приёмы взаимодействия с аудиторией.

Библиографический список

1. Борисов С.В., Зотов А.А., Федосеева И.А. Ценности личности как фактор сплоченности воинского коллектива // Зотов А.А., Федосеева И.А., Борисов С.В. // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 121-124.

2. Лагутин А.Г., Дорошенко Е.В. Практическое применение лазерных стрелковых тренажеров при обучении стрельбе // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. Сб. материалов XIX международной научно-практической конференции. В 2-х томах. 2017. С. 291-295.

3. Надточий А.П., Варяница С.Ю. Изучение коммуникативной толерантности и эмпатийных тенденций у будущих офицеров по работе с личным составом // Современные проблемы образования. Сб. научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. Под общ. ред. В.П. Нимировского. Санкт-Петербург, 2017. С. 17-20.

4. Приемы и психотехники публичного выступления // Элитариум URL: <http://www.elitarium.ru/publichnoe-vystuplenie-orator-rech-kontakt-kompliment->

vovlechenie-vnimanie-vozpriyatie-informaciya-yumor-auditoriya/ (дата обращения: 10.08.19).

5. Попова О.А., Каньгин. Е.Б. Устное публичное выступление: методика подготовки курсантов // cyberleninka URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ustnoe-publichnoe-vystuplenie-metodika-podgotovki-kursantov> (дата обращения: 15.08.19).

6. Рябуха Е.В. Профессиональная культура офицера и воинский этикет : учеб. пос. Владикавказ : СКВИ ВВ МВД РФ, 2009. 51 с 29.

7. Рябуха Е.В. Педагогическое общение офицера военного института как одно из основных средств воспитательного воздействия на курсантов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 173-177.

УДК 316.61

ВОЕННО-НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КУРСАНТОВ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К.А. Шевцов, Р.В. Орлов

Новосибирский военный институт имени генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье представлены особенности деятельности курсантов военного института, входящих в состав военно-научного общества курсантов, представлены формы научной работы, виды, характеристика, и практическая реализация в повседневной жизнедеятельности, как в учебное, так и в не учебное время.

Ключевые слова: научная работа курсантов, курсанты, военный институт ВНГ РФ, научно-исследовательская работа.

В повседневной жизнедеятельности и учёбе курсанты военного института войск национальной гвардии всегда опираются на строгое соблюдение воинской дисциплины и выполнению распорядка дня. Образовательный процесс в военных институтах организован закрытым типом. Обучение проходит совместно с прохождением военной службы, выполнением общих и специальных обязанностей: несение службы в суточных нарядах, караулах, проведение стрельб в учебных центрах, различных учений и т.д. Этим обусловлен отрыв курсантов от образовательного процесса, от которого, как известно, зависит результативность процесса обучения, предоставления полных и качественных знаний, которые курсанты учатся применять как бушующие командиры подразделений.

В современном периоде развития войска национальной гвардии Российской Федерации, нуждаются в квалифицированных специалистах, умеющие самостоятельно, активно, творчески, с хитростью подходить к выполнению своих обязанностей, правильному применению своих знаний на практике с

целью выполнения задач, стоящих перед войсками. Поэтому вследствие самостоятельной работы развиваются различные творческие, профессиональные и интеллектуальные качества курсантов, которые нужны им как бушующим офицерам войск национальной гвардии российской Федерации.

Важной и одной из эффективных и неотъемлемых форм организации самостоятельной работы в военных институтах является работа курсантов в военно-научных кружках, которые курсанты могут самостоятельно выбирать по своим интересам. Данные научные кружки способствуют расширению кругозора, прививают интерес курсантов к предметам обучения, дают возможность углубить полученные знания на занятиях, сформировывать, закреплять и совершенствовать необходимые практические навыки и умения по различной учебной дисциплине.

Процесс работы Военно-научного общества курсантов (ВНОК) организуется и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 7 ноября 2017 г. № 467 "Об утверждении Особенностей организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации.

В соответствии данному приказу основными задачами научной работы курсантов являются: 1) *формирование интереса* к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научных задач, выработка навыков работы в научных коллективах; 2) *развитие у обучающихся творческого мышления* и самостоятельности, углубление, закрепление полученных в ходе обучения знаний, формирование профессиональных компетенций; 3) *выявление наиболее одаренных и талантливых обучающихся*, использование их творческого и интеллектуального потенциала, а также войскового опыта для решения актуальных задач науки и совершенствования образования; 4) *подготовка* из числа наиболее способных и успевающих обучающихся *кадрового резерва* для комплектования адъюнктуры и должностей научно-педагогических работников [1].

Так же, данный Приказ определяет формы научной работы курсантов в военных институтах, которыми являются: 1) *участие* в научных исследованиях, проводимых в ВООВО; 2) *выполнение* индивидуальных заданий исследовательского характера в период прохождения практик; 3) *подготовка* научных докладов, сообщений, рефератов и выступления с ними на заседаниях военно-научных кружков (секций), научных семинарах и конференциях; 4) *участие* в подготовке научных статей и других научных публикаций, а также рецензий и аннотаций на изданную научную продукцию по различным аспектам науки; 5) *участие* в изобретательской и рационализаторской работе, разработке и создании действующих стендов, макетов и моделирующих комплексов; 6) *участие* в конкурсах на лучшие научные работы; 7) *участие* в викторинах и олимпиадах [2].

Данная научная работа курсантов организуется и проводится как в учебное время, так и внеучебное время. Она организуется и проводится на всех кафедрах военного института, в соответствии с решением начальников кафедр

и на основании приказа начальника военного института. Военно-научные кружки (секции) кафедр могут объединяться в военно-научные общества.

На каждой из кафедр военного института курсанты проявляют активное желание и стремление для участия во ВНОК. Обучающиеся по своему желанию записываются в кружок на любой из кафедр института, занимаются сбором и обработкой материала, изучением интересующей их проблемы, готовят и утверждают доклады со своими научными руководителями, на основании докладов подготавливают презентации, консультируются организуют работу с преподавателями этой кафедры. Курсанты, состоящие в ВНОК успешно принимают участие в конференциях различного уровня, как внутри военного института, так и в других институтах города, отличных по своему масштабу и значению которые проводятся между студентами высших учебных заведений. Курсанты проводят работу на кружках кафедры два раза в месяц (2-3 часа) в согласовании с командирами подразделений. Тематика на которые курсанты пишут доклады, статьи достаточно различны: - о военных; - о истории развития и становления войск национальной гвардии и их деятельности в наше время; - о воспитании и общении в обществе; - о техническом развитии страны, до актуальных тем современного мирового масштаба.

Особое значение многие курсанты отводят историческому развитию России, ее основным, важным моментам, культурному и духовному становлению. Выступления проходят в назначенное время, с презентацией своих научных работ. По результатам конференций, в соответствии с голосованием присутствующих, курсанты с лучшими докладами и выступлениями занимают призовые места, награждаются дипломами, грамотами и различными ценными подарками. По итогам года в военных институтах проводятся собрания военно-научного общества курсантов, на котором подводятся итоги, ставятся задачи на следующий период, награждаются более отличившиеся курсанты.

Таким образом, военно-научное общество курсантов военного института, необходимо и делает большой вклад для привлечения курсантов к изучению различных дисциплин, расширяя их кругозор. Занимаясь научной деятельностью, показывая свою заинтересованность в предметах обучения, курсанты, увеличивают свой объем знаний, развивают и улучшают свои творческие и командирские способности и знания в том числе. Научная деятельность позволяет курсантом всесторонне развиваться, что оказывает положительное влияние для дальнейшего применения полученных знаний в своей практической деятельности курсантов, так и в дальнейшем как офицера войск национальной гвардии Российской Федерации.

Библиографический список

1. Лагутин А.Г., Дорошенко Е.В. Практическое применение лазерных стрелковых тренажеров при обучении стрельбе // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. Сб. материалов XIX международной научно-практической конференции. В 2-х томах. 2017. С. 291-295.

2. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 7 ноября 2017 г. № 467 "Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской)

деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации.

3. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 7 ноября 2017 г. № 467 "Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации.

4. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии в моделировании учебного процесса // Среднее профессиональное образование, 2007. - № 9. - С. 63-64.

УДК 14.01.11

ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТЕРСКОЙ РАБОТЫ ЭКСПЕРТА СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

О.Ю. Шитакова

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Аннотация. В статье обосновывается необходимость тьютерской работы эксперта по системам образования.

Ключевые слова: тьютор, тьюторская работа, эксперт, система образования.

Актуальность исследования состоит в том, что исторически сложившаяся особая педагогическая должность, тьютор, как тренер, сопровождает образовательный процесс во всех его проявлениях. Тьюторство, как поддержка, формировалось параллельно преподаванию и обучению. Сегодня массовый характер тьюторство обретает в дистанционных формах обучения. Экспертиза образовательных систем (ОС) принимает часто характер дистанционный, поэтому для данной работы необходима тьютерская работа эксперта систем образования.

Цель исследования – определение понятий тьютор, тьюторская работа и их применения.

Объект исследования – изучение тьюторской работы эксперта.

Предмет исследования – способы применения тьюторской работы эксперта в процесса экспертирования образовательных систем.

Экспертированием называют «целенаправленную контрольно-аналитико-прогностическую деятельность по наблюдению, анализу и обобщению результатов работы ОС, вынесению совместного оценочного суждения об уровне ее управленческой полезности и моделированию потенциальных возможностей» [5; 9].

Понятие «экспертирование ОС» является одним из основополагающих для экспертной деятельности в образовании, модернизирует уровень осуществ-

вления контрольно-аналитико-прогностической составляющей управления ОС, посредством «рационального расширения экспертного сообщества, предоставления многоуровневой, вариативной, модульной, целостной программы изучения результатов работы ОС» [6; 10].

Экспертирование ОС создает необходимые и достаточные условия для реализации профессионального взаимодействия и сотрудничества, оно «осуществляется совместно с педагогом, который может ввести эксперта в состав комиссии или отказаться от услуг эксперта, которому не доверяет; позволяет педагогу корректировать критериальную программу экспертирования; не деформирует необходимое время для экспертизы образовательной ситуации; дает возможность педагогу профессионально самовыразиться в предоставлении результатов своей работы; предопределяет уникальную возможность спроектировать решение имеющихся проблем и совместно найти пути нейтрализации создающих их факторов, наряду с углублением условий получения профессиональных успехов; учитывает мнение педагога при составлении экспертного заключения; позволяет педагогу участвовать в оценке результативности работы экспертной комиссии» [1; 7].

Экспертирование ОС включает, наряду с получением различной информации о состоянии системы, также нормативную. Поэтому мониторинг представляет собой нормативную базу экспертирования ОС. Осуществляется мониторинг посредством особого инструмента -диагностики как способа распознавания [3; 8].

Тьютор системы образования выполняет ряд функций эксперта образовательных систем.

Диагностическая функция связана с участием тьютора в реализации анализа состояния образовательных систем. Функция тьютора по целеполаганию составляет основу его работы, так как он должен устанавливать и формулировать разнообразные цели экспертизы образовательных систем. Мотивационная функция тьютора состоит в создании деловых коммуникаций и поддержании включенности участников экспертизы образовательных систем в процесс экспертизы. Функция планирования заключается в упорядочении действий участников экспертизы образовательных систем в процесс экспертизы в соответствии с задуманной целью [4].

В основе тьюторской работы лежит принцип индивидуализации, что и определяет все используемые тьютором приемы и способы. В современном образовании это понятие очень часто смешивают с индивидуальным подходом в образовании.

Главный инструмент тьютора-эксперта – это создание индивидуальной для образовательной системы образовательной программы по ее экспертизе.

Уникальность тьютора-эксперта состоит в том, что у него разные функции с проверяющими образовательную систему. Проверяющие имеют и реализуют свои образовательные интересы и цели, а тьютор движется от интересов образовательной системы, помогая ему реализовать его цели [1].

Итак, тьютор-эксперт сопровождает реализацию образовательных программ образовательной системы в соответствии требованиями стандартов образования

Библиографический список

1. Еганын А.Г. // Сборник научных трудов: по материалам обростной научно-методической конференции «Непрерывное экономическое образование в системе «школа-колледж-вуз». –Новосибирск: САФБД,2013. –152 с.
2. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 11-2. – С. 43-46.
3. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии как условие повышения качества высшего военного образования (на примере обучения курсантов дисциплине «Военная топография»). Дисс. ...к.п.наук / Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова. Владикавказ, 2010. -145 с.
4. Рябуха Е.В. Основные принципы педагогической праксиологии в обучении курсантов военного вуза. // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. –Новосибирск, 2019. –156 с.
5. Сидорина Т.В. Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме. Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» / Новосибирск, 2008. – 232 с.
6. Сидорина Т.В. Потенциальные возможности системы экспертирования образовательных учреждений // Сибирский педагогический журнал. -2004.- №2. - С. 93-105.
7. Сидорина Т.В. Технологические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. Новосибирск, 1999. –154 с.

УДК 316.61

КОМПОНЕНТНАЯ МОДЕЛЬ ИНЖЕНЕРНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВНГ РФ

Шмаков А.А., Руфф Г.В., Т.В. Сидорина

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются компоненты инженерно-творческого потенциала будущих офицеров.

Ключевые слова: творческий потенциал, инженерно-творческий потенциал, компоненты инженерно-творческого потенциала будущих офицеров.

Объект исследования – готовность курсантов к военно-профессиональной деятельности.

Предметом исследования – компонентная модель инженерно-творческого потенциала будущих офицеров.

Цель данной работы – показать модель инженерно-творческого потенциала будущих офицеров.

Введение *инженерно-творческого потенциала* в число профессионально важных качеств офицера связано, в первую очередь, с изменением самой военно-профессиональной деятельности. Сложность современного вооружения, техники и средств связи требует адекватной инженерной подготовки офицера, в том числе офицера ВНГ РФ. Военные аналитики отмечают преобладание задач, не имеющих готовых решений, поэтому инженерная компетентность офицера зависит не только от освоенных им алгоритмов целесообразного поведения в конкретной ситуации, но и от способности творчески, быстро и точно принимать собственные решения. При этом речь идет не столько об освоении возрастающего объема информации, сколько о творческом мышлении, развитие которого отвечает интересам и самой личности, адаптирующейся за счет вхождения в военно-профессиональную деятельность [2].

Среди составляющих инженерно-творческого потенциала специалиста можно выделить компоненты: *Информационно-коммуникативный*, как совокупность знаний теории и практики осуществления военно-инженерного сценария и оценки его результатов; *идентификационно-оперативный*, как умение спрогнозировать ход и вероятные результаты военно-инженерного сценария, а также последствия его применения на практике; *адаптационно-деятельностный*, как знание возможностей средств информатизации, оперативного поиска, систематизации и обработки информации, владение разными способами представления и интерпретации информации; *мотивационно-личностный*, как навыки потребность качественной реализации военно-инженерного сценария, навыки личностного военно-инженерного развития (рис. 1).

Профессионально важным способностями *инженерно-творческой деятельности* являются: способность варьировать способы решения проблемы, то есть гибкость мышления; способность отказаться от непродуктивных стратегий, то есть критичность; способность к идентификации с оригиналом, то есть цельность восприятия процесса или явления; Способность выйти из установленных правил для реализации военно-инженерного сценария (творческое мышление). и др.

Таким образом, модель инженерно-творческого потенциала будущих офицеров является основой системы развития инженерно-творческого потенциала будущих офицеров.

Библиографический список

1. Бережнова, Л.Н., Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Интеграция и междисциплинарное проектирование в повышении конкурентноустойчивости военных институтов / Л.Н. Бережнова, Т.В. Сидорина, А.А. Зотов, Д.Ю. Тарасов // Профессиональное образование в современном мире. 2017. – Т.7. – №1. – С. 873-879.
2. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 11-2. – С. 43-46
3. Лагутин А.Г., Руфф Г.В. Основы подготовки курсантов к управленческой деятельности / Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы: матер. меж. студ. научно-практической конф. с междунар. участием. 2018. С. 103-105.

ТРЕБОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ



КОМПОНЕНТЫ ИНЖЕНЕРНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ	
1. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЙ	Функция: информативная интеграция с военно-инженерным сообществом Содержание: осуществление военно-инженерного сценария и оценка его результатов Профессионально важные качества 1.1. Способность модифицировать способы решения проблемы (гибкость мышления). 1.2. Готовность к инженерно-профессиональному риску
2. ИДЕНТИФИКАЦИОННО-ОПЕРАТИВНЫЙ	Функция: прогноз реализации и вероятного результата военно-инженерного сценария Содержание: обеспечение идентичности плана и результата военно-инженерного сценария Профессионально важные качества 2.1. Способность к идентификации информации и операционного объекта с оригиналом (пространственное мышление). 2.2. Регулирование реализации военно-инженерного сценария
3. АДАПТАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ	Функция: адаптация к поиску и обработке военно-инженерной информации Содержание: обеспечение целостности военно-профессионального сценария Профессионально важные качества 3.1. Способность отказаться от непродуктивных стратегий деятельности (критичность мышления). 3.2. Следование военно-инженерной этике (дисциплинированность).
4. МОТИВАЦИОННО-ЛИЧНОСТНЫЙ	Функция: обеспечение личного роста и профессионального имиджа Содержание: личностный рост офицеров в военной организации Профессионально важные качества 4.1. Способность выйти из установленных правил для реализации военно-инженерного сценария (творческое мышление). 4.2. Потребность качественной реализации военно-инженерного сценария. 4.3. Личностное военно-инженерное развитие.

*Компоненты инженерно-творческого
потенциала будущих офицеров*

4. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования, 2018. – №58-3. – С.163-166.

5. Рябуха Е.В. Организация воспитательной работы с военнослужащими-женщинами с учетом их психолого-педагогических особенностей // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. / Под общ. ред. С.А. Куценко. - Новосибирск, 2018. - С. 215-219

6. Сидорина, Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.

7. Черноиванов А.В., Руфф Г.В. Творческая активность курсантов военных вузов в процессе профессиональной адаптации // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы: матер. межв. студ. научно-практической конф. с междунар. участием. 2018. - С. 162-164.

УДК 316.61

ОПТИМИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И КУРСАНТОВ

А.А. Шмаков

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы оптимизации психолого-педагогического сотрудничества между преподавателями и курсантами военного профессионального образования как фактор развития у курсантов творческих способностей, позволяющих обеспечить эффективное выполнение мероприятий повседневной деятельности и служебно-боевых задач войск национальной гвардии РФ.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сотрудничество, развитие творческого потенциала, образовательный процесс в военном вузе.

Психолого-педагогическое сотрудничество между педагогом и обучающимся является одним из путей решения данной проблемы. Оно выступает одним из способов нахождения отклика в сознании каждого обучаемого и мотивом, стимулирующим его стремление к активному получению знаний. У истоков решения данной проблемы стояли такие выдающиеся личности, как В.А. Кан-Калик, А.Б. Орлов, В.И. Дьяченко, Ш.А. Амоношвили [1], Ю.К. Бабанский [2], В.А. Сухомлинский, Я.А. Коменский, А.С. Макаренко [3], К.Д. Ушинский, В. Ф. Шаталов и др.

Сотрудничество - наивысший уровень согласованности позиций в деятельности [4]. По А.Б. Орлову организация личностного педагогического сотрудничества делится на четыре принципа: принцип персонификации; принцип проблематизации; принцип диалогизации; принцип индивидуализации.

Необходимость исследования оптимизации психолого-педагогического сотрудничества преподавателей и курсантов определяется так же тем, что способность учиться обусловливается системой социальных отношений и взаимодействий участников образовательного процесса. В центре организации хода обучения, развития творческого потенциала, воспитания и развития оказывается проблема совмещения действий преподавателей и курсантов в направлении активизации их взаимоотношений, взаимодействия, взаимопонимания, и взаимопомощи.

Значимым качеством становления личности будущего офицера становится творческая активность в образовательном процессе военного вуза. Согласно п. 4 ст. 48 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» субъекты образовательного процесса военных вузов обязаны: «...развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности...».

По итогам проведенного опроса, большинство преподавателей положительно относится к психолого-педагогическому сотрудничеству, но не всегда понимают, как правильно его выстроить. В то же время есть педагоги, которые не стремятся к активному взаимодействию. По мнению курсантов, в деятельности преподавателей несовершенным, является неумение общаться, сотрудничать, возбуждать профессиональный интерес и активизировать творческое мышление. В свою очередь курсанты, воспитанные на демократических началах, свободно идут на контакт, но не умеют сотрудничать, правильно взаимодействовать.

При оценке общего состояния проблемы психолого-педагогического сотрудничества, следует отметить, что различные её аспекты были изучены:

- в общей теории обучения и воспитания: Ю.К. Бабанским, В.И. Дьяченко [4], В.А. Кан-Каликом, В.И. Казаренковым, Т.Б. Казаренковой и др.

- в вопросах учебного взаимодействия и сотрудничества: Р.Ш. Царевой, Д.С.Грасмане, С.В. Недбайло, С.А. Щелкуновым [5], Н.В.Петровой, В.В. Елизаровым и др.

- в социально-психологических аспектах взаимодействия: Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, В.В. Рубцовым и др.

Выявленные противоречия между необходимостью демократизировать образовательный процесс, строить его на основе сотрудничества, оптимизировать это сотрудничество и с другой стороны его недостаточная изученность применительно к военному учебному заведению, позволяет сформулировать проблему:

Таким образом, проведение анализа и исследования оптимизации педагогического сотрудничества преподавателей и курсантов в образовательном процессе позволит в дальнейшем сформулировать и внедрить в образовательную систему военных учебных заведений определённые теоретические выводы и практические рекомендации, что в свое время повысит эффективность качества подготовки курсантов к выполнению новой роли – роли офицера.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М., 1984. – 348 с.

2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М., 1977. – 179 с.
3. Дьяченко В.И. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991. – 235 с.
4. Лагутин А.Г., Дорошенко Е.В. Практическое применение лазерных стрелковых тренажеров при обучении стрельбе // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. Сб. материалов XIX международной научно-практической конференции. В 2-х томах. 2017. С. 291-295.
5. Макаренко А.С. Сочинения: В 7 т. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. – Т.5.– 558 с.
6. Петрова Н. В. Педагогическое проектирование совместной деятельности преподавателя и студентов как фактор совершенствования профессионально-творческой подготовки студентов высших учебных заведений: Дис... канд. пед. наук. – Челябинск, 1998. – 182 с.
7. Щелкунов С.А. Оптимизация преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин в вузе: Дис... к.п.н. – 2000. – 239 с.

УДК 37.012.4

ЗНАЧЕНИЕ БИЗНЕС–ЭТИКИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

В.Е. Шушпанников, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье представлено одно из направлений этики, а именно бизнес-этика, влияющее на качество управления производством.

Ключевые слова: этика, бизнес-этика, качество управления производством.

Деловая этика (этика бизнеса) – это совокупность моральных требований, основанных на честности, открытости, верности данному слову, способности эффективно функционировать на рынке в соответствии с действующим законодательством, установленными правилами и традициями. В среде большинства предпринимателей укоренилось понимание того, что соблюдение этих требований, порядочность, уважение к партнеру – не только похвально, но и выгодно, поскольку укрепляет репутацию субъекта бизнеса и значительно расширяет возможности его деятельности.

Бизнес этика – деловая этика, базирующаяся на честности, открытости, верности данному слову, способности эффективно функционировать на рынке в соответствии с действующим законодательством, установленными правилами и традициями.

Роль деловой этики в мире, делится на макроэтику - это отношения между макросубъектами: корпорациями, государством и обществом. Микроэтику - отношения внутри корпорации, между корпорацией и её работниками (поэтому бизнес этика напрямую зависит от профессиональной этики).

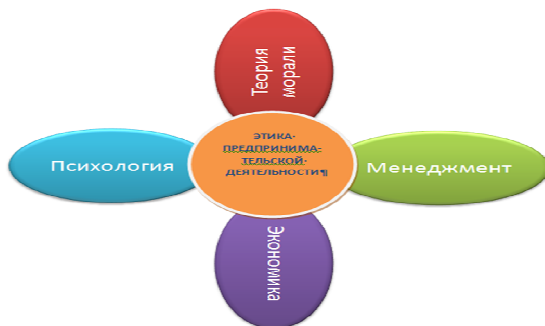


Рис. Элементы этики бизнеса

Основные принципы деловой этики: пунктуальность, конфиденциальность, любезность, уважение, внешний облик, грамотность:

- *Пунктуальность*: делайте все вовремя. Только поведение человека, делающего все вовремя, является нормативным. Специалисты, изучающие организацию и распределение рабочего времени, рекомендуют прибавлять лишних 25% к тому сроку, который, на ваш взгляд, требуется для выполнения порученной работы.

- *Конфиденциальность*: не болтайте лишнего. Секреты учреждения, корпорации или конкретной сделки необходимо хранить так же бережно, как тайны личного характера.

- *Любезность*: в любой ситуации необходимо вести себя с клиентами, заказчиками, покупателями и сослуживцами вежливо.

- *Уважение мнений других*: старайтесь понять, почему у них сложилась та или иная точка зрения. Всегда прислушивайтесь к критике и советам коллег, начальства и подчиненных.

- *Грамотность*: внутренние документы или письма, направляемые за пределы учреждения, должны быть изложены хорошим языком, а все имена собственные переданы без ошибок.

Отрицательные стороны непонимания бизнес-этики – это конфликты между сотрудниками, предприятиями, последствия от отсутствия на производстве основных принципов бизнес-этики.

С расширением круга проблем, охватываемых деловой этикой, при росте сложности и многоплановости самих хозяйственных взаимодействий, - постоянно возрастает значение деловой культуры, которая становится все более важным ресурсом всеобщего экономического развития.

Таким образом, чтобы общение на любом уровне от межфирменного до государственного было качественным, необходимо усвоение основных принципов бизнес-этики.

Библиографический список

1. Иванов А.С. Этика бизнеса / журнал «Деловой визит» - М.: «Арабеска», 1999. - № 2. – С. 78-79.
2. Иванов А.С. Честь - превыше прибыли. Российская деловая культура // «Социальное партнерство», 2005. - № 2. – 34-36.

3. Иванов А.С. Этика бизнеса Российский внешнеэкономический вестник, 2008. - №7. – С. 70-73.
4. Гуськов Ю.А., Хрянин В.Н., Пчельников А.В., Железнов А.А. Исследование систем лакокрасочных покрытий, применяемых при окрашивании сельскохозяйственной техники, на сопротивление истиранию // Достижения науки и техники АПК, 2016. - Т.30. - № 11. - С. 118-120.
5. Гуськов Ю.А. Аналитический метод вычисления пробегов транспортных средств при заготовке кормов // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. 2010. № 4 (208). С. 82-87.
6. Петрунин Ю.Ю., Борисов В.К. Этика бизнеса. - М.: «Дело», 2001. – С. 323 с.
7. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме. Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» / Новосибирск, 2008. – 232 с.
8. Уткин Э.А. Этика бизнеса. Учебник для вузов. – М.: «Зерцало», 1998. – 134 с.

УДК 316

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ РАБОТА С БУДУЩИМИ ОФИЦЕРАМИ В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ ВНГ РОССИИ

М.А. Юркевич, С.А. Дрозденко

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы организации и проведения культурно-досуговой работы с курсантами военных институтов войск национальной гвардии.

Ключевые слова: культурно-досуговая работа, отдых, досуг, культура, курсанты.

Проблемам досуга и отдыха человека, всегда уделялось пристальное внимание, так как для нормальной полноценной жизни людям были необходимы не только труд, обеспечение себя и других ореолом проживания, средствами пропитания, одежды и т.д. но и восстановлением сил. Организация досуга в современных условиях имеет характерные особенности: многообразие форм, доступность средств для реализации своих желаний по отдыху; создание материальной базы индустрии для многопланового досуга: театры, концертные залы, спортивные комплексы, парки культуры и отдыха, картинные галереи, выставки, музеи, организация семейного досуга, интернет.

В войсках национальной гвардии, в т.ч. военных институтах, организация отдыха личного состава и членов семей осуществляется через культурно-досуговую работу, которая является направлением МПО. Задачи культурно-досуговой работы определены в приказе директора ФСВНГ РФ №625 от

5.12.2018г. и методических рекомендациях по организации КДР. Проводимые мероприятия культурно-досуговой работы формируют у будущих офицеров методические умения и навыки организовывать и проводить интересный досуг с личным составом в войсках.

Планирование мероприятий культурно-досуговой работы должно осуществляться с активным участием самих курсантов подразделений, отражать их интересы. Безусловно, эта работа должна мудро направляться командирами и их заместителями по работе с личным составом. Досуг должен быть активным, содержательным, разносторонним, обогащающим каждого.

Целесообразно скорректировать приоритеты кафедр физической подготовки и спорта в плане вооружения курсантов методическими знаниями и умениями в организации и проведения спортивных мероприятий с различными категориями военнослужащих, сотрудников и членов их семей: спортивные праздники, легкоатлетические эстафеты, первенства по различным видам спорта, чествование лучших спортсменов, встречи с выдающимися чемпионами и др. Сценарии мероприятий, методические рекомендации по их подготовке и проведению целесообразно издавать отдельными сборниками или печатать в журналах институтов.

Педагогическая корректировка интересов и запросов курсантов, формирование высоко художественного вкуса, постоянной потребности духовного обогащения, обучение правилам этикета, организация посещения учреждений культуры города, взаимодействие с администрациями культурных учреждений, помощь в реализации и развитии природных данных, развитие художественной самостоятельности и творчества будущих командиров, пропаганда и популяризация новых форм КДР: «Современный рыцарь», «Курсантский бал», «Курсантская семья», КВН и др.

Многое в методике проведения досуговых мероприятий будущих офицеров могут сделать сотрудники библиотеки и музея: читательская конференция, вечер поэзии, политический портрет, урок мужества, конкурс чтецов, видео экскурсии по музеям мира и др.

Особое значение в решении задач культурно досуговой работы играет клуб и его служащие. В современных условиях, учитывая часы по учебной программе на МПО, и изучение этой дисциплины на третьем курсе, было бы целесообразным ввести на 4-5 курсах факультатив именно по МПО. И насытить занятия во время факультатива именно проведением конкретных практических мероприятий воспитательной работы, в т.ч. культурно-досуговых.

Сегодня основная масса курсантов недолюбливает время досуга. Курсанты являются пассивными участниками и наблюдателями проводимых мероприятий. Выходной день ассоциируется с кроссами летом, лыжными гонками зимой, работами на территории круглогодично. Об этом свидетельствуют результаты индивидуальных бесед, анкет-опросы. Формирование и культивирование участия курсантов в подготовке и проведении досуговых мероприятий в период обучения, позволит раскрыть творческий потенциал каждого курсанта, сформирует активную жизненную позицию, заинтересованность во всестороннем развитии.

Библиографический список

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов. М., 2006.
2. Гагин, В.Н. Национальные праздники и обряды или праздничность как феномен русской культуры. - М., 2005. – 45 с.
3. Дрозденко С.А., Копылов А.А. Воспитательная составляющая образовательной среды военного института, ее влияние на результат профессиональной подготовки офицера // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 17-19.
4. Дрозденко С.А., Гранин В.В. О некоторых аспектах организации и проведения информационной работы по пресечению, распространению, информации экстремистской направленности среди курсантов военного института // Актуальные проблемы противодействия терроризму и экстремизму: история, современное состояние, перспективы. Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. Под общей редакцией С.А. Куценко . 2017. С. 85-93.
5. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности. Учебник для академического бакалавриата. Юрайт, 2019. – 67 с.
6. Клементьев Д.С., Маслова А. Г. Социология личности. – М.: Юрайт, 2019. – 87 с.
7. Методические рекомендации по организации и проведению воспитательной работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации. – М., 2019. – 58 с.
8. Приказ Росгвардии от 5 декабря 2018 года № 625 ДСП «Об утверждении Временного наставления по организации морально-психологического обеспечения войск национальной гвардии Российской Федерации».

УДК 316

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ВОЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ

М.Д. Юша, С.А. Дрозденко

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматривается понятие профессиональной ориентации и её составляющее, актуальность данной проблемы и пути её решения, а так же значимость профессиональной ориентации в определении будущей профессии.

Ключевые слова: профессиональная ориентация молодежи, профессия, воспитание, формирование.

Ежегодно из школ Российской Федерации в большую самостоятельную жизнь выходят десятки тысяч молодых людей. И перед абсолютным большинством из них во всю остроту проблемы встает важнейший вопрос в выборе

будущей профессии. Эта же проблема довольно недавно так же сама стояла перед каждым из нас.

Объект – профессиональная ориентация молодежи.

Предмет – пути формирования профессиональной ориентации молодёжи.

Профессиональная ориентация – система мероприятий по ознакомлению с миром профессий и спецификой различных видов деятельности. Она способствует выбору профессии в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, а также возможностями, которые предоставляет человеку общество. Профессиональная ориентация базируется на: природных задатках человека; влиянии семьи на определение будущей профессии; профессиональном просвещении по обеспечению молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры; воспитании трудолюбия, работоспособности, ответственности; на примере профессий родственников; профессиональном консультировании по выбору профессии и трудоустройства и др.

Если рассматривать профессиональную ориентацию молодежи для поступления в военные институты войск национальной гвардии, то эта работа в последнее время приобретает четкие контуры, цели и задачи. Качественно профессиональная ориентация позволяет решить ряд взаимосвязанных задач: пропаганды идей героизма и избранности профессии защитника Родины, пропаганда среди молодежи своего учебного заведения, его истории, достижений его выпускников, значимости государственных задач выполняемых войсками Росгвардии; помощь в выборе военного института и др.

ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ... РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ!



Фото по профориентационной работе военнослужащих

Чрезвычайное влияние на выбор будущей профессии молодых людей оказывают представители старшего поколения – дедушки и бабушки. Их рас-

сказы о жизни, трудовой или боевой деятельности, оценки явлений и событий в этот период будут определяющими при выборе будущей профессии для многих. Определение склонности и желания овладеть определенной профессией в период обучения в школе позволяет молодому человеку заблаговременно определить приоритеты в изучении предметов для успешной сдачи вступительных экзаменов в военный институт.

Важным в этот период является возможность посетить воинскую часть в день открытых дверей, в дни проведения военных и государственных праздников (День части, День ВНГ РФ, выпуск в военном институте и т.д. Очень эффективны и убедительны для определения в выборе профессии совместные мероприятия школьников и курсантов (соревнования, уроки мужества, совместные концерты, тематические и показательные занятия). Посещение школы (обязательно в военной форме), выступление перед учениками, правдивый рассказ об учебе, истории военного института, его традициях и героях - выпускниках, будущей профессии, социальных гарантиях, снабжение юных земляков агитационной литературой, видеофильмами об институте позволит им сделать правильный выбор.

Анализ ответов поступивших абитуриентов в военный институт свидетельствует о том, что основная масса узнала об институте и твердо решила поступать именно в наш вуз – после общения с курсантами.

Профессиональная ориентация должна начинаться в семье, дошкольном учреждении, и особенно в старших классах школы. Родители с помощью социальных педагогов и психологов определяют природные склонности и интересы ребенка.

Целевая профессиональная ориентация ориентирует: курсантов на серьезное проведение мероприятий агитационной работы по профессиональной ориентации молодежи для поступления в военный институт; многообразие форм профессиональной агитации облегчает молодым людям быстрее определиться в выборе профессии.

Чем лучше будет проводиться профессиональная ориентация, тем меньше будет случайных людей в офицерской среде.

Библиографический список

1. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236.
2. Дрозденко С.А., Копылов А.А. Воспитательная составляющая образовательной среды военного института, ее влияние на результат профессиональной подготовки офицера // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск. - 2017. - С. 17-19.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
4. Митюрникова, Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в России (социологические исследования): монография. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. 232 с.

5. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 243 с.

6. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 7 ноября 2017 г. № 467 "Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации" [Электронный ресурс]. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71723106/>

УДК 316.61

ИСКУССТВО ВОЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И НОВОЕ МЫШЛЕНИЕ

Н.В. Ягунов, О.В. Самчелев, Т.В. Сидорина, С.В. Борисов

Новосибирский военный институт имени генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы управления воинскими коллективами, способствующие обеспечению оперативности и устойчивости функционирования системы управления войсками. Предлагается анализ исторически сложившихся типов управления.

Ключевые слова: воинский коллектив, офицерская честь, военное управление, воспитание, ответственность.

Сегодня Вооруженным Силам нужны не просто высококвалифицированные командиры и руководители, а психологически и педагогически подготовленные, научно мыслящие, мудрые в управлении профессионалы.

Объект исследования – управленческие качества офицера.

Предметом исследования – изучение управленческих качеств офицера.

Цель данной работы – изучить методы управленческой деятельности офицера, оценить новые типы поведения.

Современная наука рассматривает два уровня ответственности и принятия решения должностным лицом. Во-первых, руководство, как высший уровень, в военной области предполагает масштабы армии, военного округа и Вооруженных Сил в целом. Оно подразумевает, наряду с персональной, и коллегиальную ответственность, наличие совещательного органа при руководителе. Второй, более низкий уровень – это управление, которым занимается низшее и среднее звено должностных лиц, предполагающее персональную и личную ответственность офицера [2].

Искусством управления наиболее полно овладевают те руководители, у которых хорошо развито военное мышление, основанное на новых оценках, подходах, исключаяющее догматизм в любых его проявлениях. Мыслящий ру-

ководитель – это всегда умный, толковый, рассудительный человек, способный познавать себя и других, стремящийся к эффективному управлению [1, 4]. Однако анализ бездельного время препровождения офицера в казарме показывает, что младшие командиры утрачивают при этом командные функции. Сам офицер, работая без отдыха, постепенно накапливает кроме усталости, еще и неудовлетворенность службой, апатию к настоящей работе [5].

Управление становится все более сложным. Раньше мы удовлетворились бы образом руководителя как обладающего определенными интеллектуальными и моральными качествами, хорошо информированного, все понимающего и контролирующего. В настоящее время такой руководитель встречает у своих подчиненных меньше взаимопонимания, чем прежде. Все чаще говорят о кризисе власти, который охватил как школу, семью, производство, так и общество. Старый командно-административный тип управления потерял свою былую силу.

Тип управления – это реальная степень свободы, которая должна быть предоставлена подчиненному в выработке решения и проведению его в жизнь. Эта система свободы может изменяться от начальной стадии («авторитаризм») до наивысшей («коллегиальное, демократическое управление»). Проведем несколько упрощенный анализ исторически сложившихся типов управления [2].

Авторитарная модель, включающая в себя первые два типа управления, проста и оперативна. Офицеру не приходится вдаваться в многочисленные объяснения, и он имеет возможность «укрыться» за своей должностью. Ответственность же подчиненного ограничена выполняемой им задачей. Это система, предполагающая беспрекословное подчинение [1]. Очень часто она ведет или к пассивности или к лицемерию, так как здесь ограничено проявление личной инициативы.

Демократическая модель, объединяющая совещательный и коллегиальный типы управления, делает возможным участие всех и свободное выражение индивидуальных мнений. Она предполагает небольшое число подчиненных и высокую квалификацию каждого. При таком способе управления офицер лучше знает, что думают его подчиненные. Однако эта система требует довольно много времени, и поэтому она непригодна, когда необходимо быстрое принятие решения. Кроме этого, участие всех делает практически невозможным обеспечение секретности [2; 3]. Демократизм в управлении требует от офицера хороших организаторских способностей и психологической уравновешенности и самоконтроля.

Находясь в сложной системе управляющих воздействий, офицер сам подчиняется указаниям и приказам сверху. Ведь непосредственной основой военного управления является власть командира-единоначальника. Чем выше уровень управления, тем более в военном деле необходимы централизм и единоначалие.

Таким образом, выбор типа управления должен зависеть от поставленной задачи, предопределяющей личностные качества офицера. Чем глубже офицер формирует свои профессиональные качества, тем выше вероятность эффективного и оперативного выполнения служебно-боевой задачи воинским подразделением.

Библиографический список

1. Бережнова Л.Н., Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Интеграция и междисциплинарное проектирование в повышении конкурентоустойчивости военных институтов // Профессиональное образование в современном мире. 2017. – Т.7. - №1. – С. 873-879.
2. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 11-2. – С. 43-46.
3. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь у профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях, 2018. - С. 7-11.
4. Лагутин А.Г., Ведерников А.А., Черноиванов А.В., Руфф Г.В. Исследование способностей курсантов военного вуза принять оптимальное управленческое решение // Современные исследования социальных проблем – Красноярск, 2017. Т. 8. № 11-2. – С. 53-60
5. Лагутин А.Г., Руфф Г.В. Основы подготовки курсантов к управленческой деятельности / Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы: матер. межв. студ. научно-практической конф. с междунар. участием. 2018. С. 103-105.
6. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Дисс. ...доктора пед. наук / Сибирская академия финансов и банковского дела. Новосибирск, 2001. – 354.
7. Федоров С.В., Лагутин А.Г. Формирование у курсантов способностей к управлению на занятиях по огневой подготовке // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межв. студ. научно-практической конф. с межд. участием. – Новосибирск, 2019. – С. 160-162.
8. Черноиванов А.В., Руфф Г.В. Творческая активность курсантов военных вузов в процессе профессиональной адаптации // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы: матер. межв. студ. научно-практической конф. с междунар. участием. 2018. - С. 162-164.

О Г Л А В Л Е Н И Е

Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Руководящие образовательные документы о системе стандартизации образования в Российской Федерации	3
Акатов М.А., Калягин В.Н. Основы самовоспитания курсантов ВНГ России	6
Амиров П.К. Особенности преподавания информатики у детей с ограниченными возможностями здоровья	9
Бабошкин П.А., Вульферт В.Я. Формирование мотивации учения у будущих инженеров аграрной сферы	12
Бабицкая К.В., Бескровный Д.А., Баулин А.П., Вульферт В.Я. Пути решения конфликтов в деловой сфере	15
Борисов С.В., Исаченко З.А. Основы управленческой деятельности будущего офицера	18
Борисов С.В., Исаченко З.А., Зималтынов Р.Р. Оценка готовности будущих командиров к военно-профессиональной деятельности	20
Боровицкий А.М., Дубинин А.В. Профессиональное взаимодействие педагогического работника и обучаемого в сфере образовательной деятельности	23
Бутова О.В., Рябова Н.Н. Формирование экономической культуры мышления у студентов неэкономических направлений подготовки аграрного вуза	25
Варяница С.Ю., Борщ Н.А. Применение войск НКВД по борьбе с националистическими формированиями на территории Прибалтики (1944-1946 гг..)	29
Варяница С.Ю., Заженев Т.Б. Психологическая реабилитация военнослужащих после пребывания их в экстремальных ситуациях	32
Ведерников А.А., Сидорина Т.В. Корпоративизм военной организации	34
Величко В.А., Дорошенко Е.В. Влияние физической подготовленности на результативность стрелка-спортсмена в период подготовки к соревнованиям	37
Вульферт В.Я. Автономия студентов в учебной деятельности по изучению информационных технологий	40
Дерунов П.И., Сидорина Т.В. Структурные элементы научного письменного текста и их языковое оформление	43
Головин Н.В., Калягин В.Н. Военная педагогика в годы великой отечественной войны	46
Галынская А.А. Пути улучшения технико-экономических показателей тракторных двигателей	49
Грудинин Д. К., Ведерников А.А. Роль корпоративной культуры военной организации в повышении воинской дисциплины	51

Долгополова А.О., Чухрова М.Г. Некоторые психологические факторы зависимости от спорта	54
Дорошенко Е.В., Дорошенко В.Е. Эффективные способы обучения стрельбе из автомата Калашникова курсантов первого курса	56
Дрозденко С.А., Перегудов С.А. Организационные основы воспитательной работы с будущими офицерами ВНГ РФ	58
Дубинин А.В., Павлов И.И. Нравственные ценности в профессиональной успешности будущих офицеров	61
Емельянов И.Л. Идеи и теории преступления и наказания в позитивной школе уголовного права России	63
Ерохина Я.В., Большунова Н.Я. Психологические особенности адаптации девушек-курсантов в военных институтах	65
Жаркумбаев А.Д., Жакупов Т.Б. Защита от негативного информационно-психологического воздействия, как направление воспитательной работы в ВНГ РФ	68
Жигулин Т.А., Федотов Б.В. Психологическая подготовка будущих водителей как профилактика снижения количества ДТП	70
Журавлева О.В. Обучение студентов оперантному методу дрессировки собак	72
Ивлев Д.А., Федосеева И.А. Особенности гражданско-патриотического воспитания в самоопределении военнослужащего	75
Кадников А.М., Узварик Е.В., Федотов Б.В. Цифровизация в системе образования сельского хозяйства	77
Калягин В.Н., Сочивкин М.П. Обучение курсантов педагогическому мониторингу обеспечения безопасности военной службы в ВНГ России	79
Калягин В.Н., Сидорина Т.В. Риски в обеспечении безопасности - отражение возможностей военной службы	82
Карасев Д.В., Рябуха Е.В. Особенности воспитательной работы в армиях зарубежных стран (на примере США)	85
Керб О.М., Ярушкина Н.А., Шадейко Н.Р. Роль практико-ориентированного подхода на различных образовательных уровнях	89
Койнова А.П., Инкина О.Н. Организация детского отдыха в летнем лагере	93
Коваленко Д.К., Орлов Р.В. Военно-научное общество курсантов как инструмент их обучения и воспитания	95
Колосов М.С., Холина Л.И. Саногенное мышление как профессионально важное качество военнослужащих ВНГ РФ	98
Корниенко В.Н., Шапорев А.Н., Федотов Б.В. Дистанционное образование: информационные и педагогические технологии	101
Коротких Д.Е., Шабанов А.Г. Педагогическое моделирование подготовки военнослужащих, проходящих военную службу по контракту	104

Косолап А.В. Влияние ценностных ориентаций на образовательное пространство	107
Кочетова Л.М. Современные риски в сфере туризма	109
Кошелев Д.А., Федотов Б.В. Использование информационных технологий в профессиональном обучении	112
Кульпин И.С., Калягин В.Н. Организация самостоятельной работы курсантов	114
Лагутин А.Г. Применение информационных технологий в профессиональной подготовке курсантов	116
Лагутин А.Г., Проценко Д.А. Управление воинским коллективом в процессе образовательной деятельности	120
Мазурин А.Е., Шабанов А.Г. Культура профессионального общения основа совершенствования управленческих качеств офицеров в процессе повышения квалификации	123
Малков К.А., Лагутин А.Г. Методы управленческой деятельности офицера	126
Малюта В.И., Варяница С.Ю. Формирование коммуникативной компетентности у офицеров подразделений сил специального назначения	129
Мариненко А.М. Педагогические методы коррекции командиров	130
Медведев А.Ю., Чухрова М.Г. Особенности стилевой организации психики мигрантов как ресурс аккультурации	135
Меркулов С.В., Смолкин А.А. Исторический вклад Николая Ивановича Пирогова в воспитании военнослужащих	138
Милованов Н.В. Варяница С.Ю., Психологическая адаптация курсантов первого курса военного института	140
Молявко А.В., Федотов Б.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов	143
Мордвинкин А.И., Дрозденко С.А. Формирование у будущих офицеров профессионально-ценностных качеств	145
Мотоев Д.А., Зотов А.А. Формирование навыков сохранения психического здоровья курсантов	147
Мункуев Ж.Д., Боровицкий А.М. Особенности обучения профессионально-ориентированным дисциплинам военнослужащих войск национальной гвардии	150
Немчанина А.С., Сидорина Т.В. Развитие речевой культуры студентов	152
Обсоков Д.В., Федотов Б.В. Цифровое общество: педагогический взгляд	154
Овчинникова Л.А., Федотов Б.В. Формирования здорового образа жизни у студентов НГЛУ	157
Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Организация военно-научной работы курсантов на кафедрах военного института	160

Орлов Р.В., Ивлев Д.А., Сидорина Т.В. Дипломная работа как основной элемент научной деятельности курсанта военного института войск ВНГ РФ	163
Пахолков Е.А. Варяница С.Ю., Подготовка будущих офицеров к обеспечению морально-психологической закалки военнослужащих	165
Перегудов С.А., Дрозденко С.А. Современные проблемы воспитательной работы с курсантами военных институтов ВНГ России	168
Пименова В.Д. Планирование карьеры студентами СГУПСА с ограниченными возможностями	172
Рахматов О.О., Каршибаева К.Л. Традиции формирования фермерства в республике Узбекистан	175
Руфф Г.В., Сидорина Т.В., Шмаков А.А. Инженерно-творческий потенциал будущих офицеров ВНГ РФ	177
Рябуха Е.В. Военно-педагогическая этика офицера ВНГ, как часть педагогической культуры	180
Савицкая Е.Д. Развитие творческого мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами робототехники	183
Санин Д.В. Теоретико-методологические основания процесса воспитания военнослужащих (на примере военнослужащих по контракту подразделений ССПН ВНГ РФ)	186
Седых С.Н., Рябуха Е.В. Нравственное воспитание военнослужащих войск национальной гвардии РФ	190
Сидорина Т.В., Ведерников А.А. Развитие корпоративной культуры военной организации	193
Сидорина Т.В., Орлов Р.В. Организационные формы стимулирования курсантов к участию в научной работе	196
Сидорина Т.В., Орлов Р.В. Начала гуманитарной исследовательской технологии студенческого уровня	198
Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Обучение будущих офицеров технологии естественнонаучной сферы исследования	202
Слядзин Р.Е., Сидорина Т.В. Патриотическое воспитание как важнейшее направление деятельности будущих офицеров	205
Смоленцев И.О. Психологические особенности профессионального мышления военнослужащих в боевых условиях	208
Сукнев Д.А. Мотивация воинской деятельности	210
Толстых Р.Е., Дрозденко С.А. Патриотическое воспитание в современных условиях: проблемы и пути решения	213
Тувышева Д.А., Чухрова М.Г. Взаимосвязь жизнестойкости и ценностных ориентиров современной молодёжи	217
Тюлюш К.С., Чухрова М.Г. Коммуникативные способности тувинской молодежи в зависимости от интернет-активности	220

Ударцева Ю.Е., Федотов Б.В. Определение достоверности различия в педагогическом исследовании по t- критерию Стьюдента	222
Федоров С.В., Лагутин А.Г. Самоуправление развитием познавательной самостоятельности курсантов на занятиях по огневой подготовке	224
Халифаев Х.Ш., Рябуха Е.В. особенности воспитательной работы с верующими военнослужащими	228
Хомушук С.Д., Чухрова М.Г. Мотивации отказа от алкогольного потребления у тувинской молодежи	232
Цыбулько А.А., Тарасов С.Н. Психологическая подготовка курсантов как составная часть обучения и воспитания в военных институтах	234
Шаркова А.Е., Сидорина Т.В. Освоение студентами феномена ораторского мастерства	238
Шарапов З.С., Варяница С.Ю. Психологические приемы и методы подготовки курсанта к публичному выступлению	240
Шевцов К.А., Орлов Р.В. Военно-научное общество курсантов как одна из форм учебно-познавательной деятельности	242
Шитакова О.Ю. Технология тьютерской работы эксперта систем образования	245
Шмаков А.А., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Компонентная модель инженерно-творческого потенциала будущих офицеров ВНГ РФ	247
Шмаков А.А. Оптимизация психолого-педагогического сотрудничества преподавателей и курсантов	250
Шушпанников В.Е., Сидорина Т.В. Значение бизнес–этики на производстве	252
Юркевич М.А., Дрозденко С.А. Культурно-досуговая работа с будущими офицерами в военных институтах ВНГ России	254
Юша М.Д., Дрозденко С.А. Профориентация молодежи для поступления в военные институты	256
Ягунов Н.В., Самчелеев О.В., Сидорина Т.В., Борисов С.В. Искусство военного управления и новое мышление	259

Организационный комитет конференции

Председатель

Гуськов Юрий Александрович, д. т. н., доцент, директор Инженерного института ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Заместители председателя

Сидорина Татьяна Владимировна, д. пед. н., профессор, профессор кафедры ТОПиП

Корниенко Нина Алексеевна, д. психол. н., профессор, профессор кафедры ТОПиП

Федотов Борис Васильевич, к. ист. н., доцент, доцент кафедры ТОПиП

Секретарь

Галынская Анна Александровна, ст. лаборант кафедры ТОПиП

Научное издание

**Материалы межвузовской студенческой
научно-практической конференции
с международным участием**

**Психолого-педагогические аспекты
совершенствования подготовки
студентов вуза**

Часть 1

17 декабря 2019 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка: И.С. Будько

Подписано к печати 7 февраля 2020 г.
Объем 16,75 уч.-изд. л., Формат 60*84^{1/16}
Тираж 50 экз. Заказ №67