

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ

ТРАНСПОРТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Методические указания
для самостоятельной работы**

Новосибирск 2015

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

УДК 159.9.018(076)
ББК Ю949я73-5

Составитель: доцент, канд. ист. наук ***Б.В. Федотов***

Рецензент: доцент, канд. ист. наук ***Н.С. Матвеева***

Транспортная психология: метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Б.В. Федотов. – Новосибирск, 2015. – 10 с.

Методические указания содержат темы для самостоятельного изучения; рекомендации по написанию и темы контрольных работ; вопросы для подготовки к экзамену; список рекомендованной литературы.

Предназначены для студентов Инженерного института НГАУ по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов: профиль – Организация и безопасность движения.

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол №34 от 23 декабря 2014 г.)

© Новосибирский государственный
аграрный университет, 2015

Составитель: ***Федотов Борис Васильевич***

ТРАНСПОРТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания
для самостоятельной работы

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

Подписано к печати 22 января 2015 г. Формат 60×84 1/16
Объем 0,6 уч.-изд. л. Изд. №29 Тираж 50 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209

ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины – изучение роли человеческого фактора для обеспечения эффективности и безопасности работы автомобильного транспорта.

Объектом изучения дисциплины «Транспортная психология» являются участники и средства, обеспечивающие работу автомобильного транспорта.

Предметом изучения указанной дисциплины являются психологические аспекты обеспечения эффективности и безопасности работы автомобильного транспорта.

Задачи изучения дисциплины. В соответствии с поставленной целью выделяются следующие задачи изучения дисциплины студентами:

– определение основных требований к водителю, как оператору сложной системы «водитель – автомобиль – дорога – среда движения» (ВАДС);

– изложение факторов психофизиологической надежности водителей;

– инженерно-психологические требования к рабочему месту водителя и обустройству дорог;

– методы профессионального отбора и значение психофизиологического отбора для повышения надежности водителей;

– причины, в результате которых водитель управляет автомобилем в состоянии сниженной работоспособности и мероприятия по рационализации режима его труда и отдыха;

– психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных дорожных условиях.

Самостоятельная работа проводится в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Содержание учебных вопросов, выносимых на данные занятия, определяется тематическим планом изучения учебной дисциплины.

ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Теоретический курс для самостоятельного изучения составляет 1,39 з.е. / 50 ч. Он охватывает ***подготовку к экзамену*** в объеме 0,75 з.е. / 27 ч. и ***содержание учебного материала***, которое не вошло в основные разделы дисциплины в объеме 0,64 з.е. / 21 ч. Продуктом самостоятельного изучения теоретического курса являются планы-конспекты, разработанные студентами.

План-конспект – это знаковое средство обучения, в структуру которого входят: название темы, цели изучения, план вопросов, изучаемых по теме, краткое содержание в виде тезисов. План-конспект предъявляется преподавателю в соответствии с графиком самостоятельной работы после изучения теоретического курса.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общая характеристика личности.
2. Эволюция человека и его психики. Мозг, психика, высшая нервная деятельность и рассудочные действия.
3. Место психологии в инженерной деятельности.
4. Специфика автомобильного транспорта и психологические качества инженерно-технического персонала.
5. Психическая деятельность и ее особенности.
6. Характеристика нарушений психической деятельности.
7. Патологические и пограничные состояния психики.
8. Невротические состояния. Невротическое развитие личности.
9. Неврозы. Неврастения.
10. Психастения. Истерия.
11. Психопатии.
12. Стрессы и их преодоление.
13. Причины и условия нарушений психической деятельности.
14. Основные этапы развития субъекта труда.
15. Формирование ценностно-нравственной структуры профессионального сознания.
16. Этапы освоения профессии.
17. Понятия: «профессиограмма», «психограмма», «модуль профессии», «модель специалиста», «формула профессий».
18. Методы и различные схемы профессиографирования. Общая схема профотбора.
19. Уровни анализа трудовой деятельности. Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой работе и в инди-

9. Клебельсберг Д. Транспортная психология. – М.: Транспорт, 1989. – 367 с.
10. Каору И. Японские методы управления качеством. – М.: Экономика, 1984. – 238 с.
11. Карнеги Д. Как перестать беспокоиться и начать жить. – М.: Прогресс, 1990. – 112 с.
12. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – М.: Прогресс, 1989. – 288 с.
13. Керов И.П. Методы принятия решений. – М: ЦМИПКС, 1980. – 48 с.
14. Коноплйнко В.И. Организация и безопасность дорожного движения. – М.: Транспорт, 1991. – 183 с.
15. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – М.: Транспорт, 1990. – 141 с.
16. Котик М.А. Параметры профпригодности водителя // Автомобильный транспорт. – 1992. – № 5/6. – С. 8-11.
17. Котик М.А. Природа ошибок человека-оператора (на примерах управления транспортными средствами) / М.А. Котик, А.М. Емельянов. – М.: Транспорт, 1993. – 252 с.
18. Мишурин В.М. Надежность водителя и безопасность движения / В.М. Мишурин, А.Н. Романов. – М.: Транспорт, 1990. – 167 с.
19. Романов А.Н. Методические указания к лабораторным занятиям по курсу «Инженерная психология»: учеб. пособие / А.Н. Романов, В.М. Мишурин. – М.: Изд. МАДИ (ГТУ), 1987.

22. Место психологии в инженерной деятельности.

23. Характеристика нарушений психической деятельности и ее проявление на транспорте.

24. Формирование ценностно-нравственной структуры профессионального сознания.

25. Методы исследования в инженерной психологии и эргономике

26. Принципы эргономического обеспечения разработки человеко-машинных систем.

27. Факторы эффективности групповой деятельности.

28. Психологические приемы мотивации в трудовой деятельности.

29. Психологические особенности модели «Водитель – автомобиль – дорога – среда».

30. Психологические качества надежного водителя и их психологический отбор.

РЕКОМЕНДУЮЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Романов А.Н. Автотранспортная психология: учеб. пособие. – М.: Мастерство, 2002. – 224 с.

2. Романов А.Н. Руководство по инженерной психологии: учеб. пособие / А.Н. Романов, Н.Я. Яхъяев. – Махачкала: Изд. ДагГТУ, 2001. – 171 с.

3. Романов А.Н. Руководство по инженерной психологии: курс лекций / А.Н. Романов, Н.Я. Яхьяев, А.Ф. Дорохов. – Астрахань: Изд. Астраханского ГТУ, 2003. – 172 с.

4. Романов А.Н. Надёжность водителя: учеб. пособие / А.Н. Романов, П.А. Пегин. – Хабаровск: Изд. ТОГУ. 2006. – 376 с.

5. Курганов В.М. Психология в инженерной деятельности на автотранспорте: учеб. пособие. – Тверь: Изд. Тверского ГТУ, 2000. – 156 с.

Дополнительная литература

6. Варламов В.А. Что надо знать водителю о себе. – М.: Транспорт, 1990. –192 с.

7. Вудкок М. Раскрепощенный менеджер / М. Вудкок, Д. Фрэнсис. – М: Дело, 1991. – 320 с.

8. Зигерт В. Руководить без конфликтов / В. Зигерт, Л. Ланг. – М.: Экономика, 1990. – 335 с.

видуальной профконсультации.

20. Предмет и объект инженерной психологии.

21. Предмет и объект эргономики.

22. Задачи инженерной психологии и эргономики.

23. Методы исследования в инженерной психологии и эргономике.

24. Система «человек − машина».

25. Информационная и концептуальная модели. Распределение функций между человеком и машиной.

26. Типы систем «человек − машина». Концепции деятельности человека в человеко-машинных системах.

27. Принципы эргономического обеспечения разработки человеко-машинных систем.

28. Система учёта особенностей человека в процессе разработки человеко-машинных комплексов в современном автомобилестроении.

29. Системный подход, особенности его применения при проектировании информационных моделей и сред.

30. Факторы консолидации коллектива и стадии его развития.

31. Факторы эффективности групповой деятельности. Деловые и межличностные отношения.

Темы самостоятельного изучения теоретического курса

1. Специфика автомобильного транспорта и психологические качества инженерно-технического персонала [1, 4, 5].

2. Причины и условия нарушений психической деятельности [1, 4, 5, 6, 9].

3. Этапы развития самосознания личности и периодизация развития человека как субъекта труда [4, 11, 12, 15, 16].

4. Инженерно-психологическое сопровождение проектирования и оценка систем «человек − машина»: системотехническое и эксплуатационное направления [2, 3, 5, 17].

5. Система учёта особенностей человека в процессе разработки человеко-машинных комплексов в современном автомобилестроении [2, 3, 5, 17].

6. Анализ человека как социо-биологического объекта с точки зрения системного подхода [2, 3, 5, 17].

7. Специфические социально-психологические процессы, происходящие в трудовом коллективе. Нефункциональные формы проявления социально-психологического общения [1, 4, 5, 6, 9].

8. Стимулы и мотивы в человеческой деятельности» [1, 4, 5, 6, 9].

9. Современные теории управления и их использование в производственной деятельности» [1, 4, 5, 6, 9].

10. Психологические особенности труда водителя и требования к их психологическим качествам» [1, 4, 5, 6, 9].

11. Характеристика основных этапов переработки информации и принятия решения водителем [1, 4, 5, 6, 9].

12. Дорожное поведение. Результаты анализа аварийности водителей за рубежом и в России» [1, 4, 5, 6, 9].

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа должна содержать:

1. План работы с указанием страниц, глав и пунктов (параграфов).

2. Введение, в котором должно быть показано значение данной проблемы, ее актуальность в теоретическом и практическом аспектах: какое место она занимает в научных исследованиях и какую роль она играет в практике обучения и воспитания.

3. Теоретическая часть. На основе анализа литературных источников по соответствующей проблеме необходимо:

– раскрыть (описать) сущность данного явления, данной проблемы, сравнив различные подходы к ее исследованию;

– по мере возможности показать, в какой степени разработана, изучена данная проблема, над которой вы работаете;

– указать, из чего, каких теоретических положений вы будете исходить, что берете за основу своего решения данной проблемы.

4. Практическая часть. Необходимо:

– отметить, кто испытуемый (объект исследования);

– что является предметом исследования (какое психическое явление);

– описать методы и конкретные методики исследования;

Каждое конкретное исследование оформляется по плану:

– тема исследования;

– методы исследования;

– описание конкретных методик (инструкция испытуемому, содержание методики, описание параметров анализа психологических фактов).

Психологические факты:

– анализ фактов;

– выводы: 1) констатирующие; 2) интерпретирующие.

Результаты анализа фактов, полученных с помощью разных методик, необходимо соотнести друг с другом и сделать обобщенные выводы: констатирующие и интерпретирующие.

На основе выводов определить:

– что необходимо дополнительно исследовать;

– какие задачи следует поставить с целью корректировки выявленного психологического явления (что требуется совершенствовать, от чего необходимо избавиться, что требуется сформировать заново);

– какие средства, пути и способы должны быть использованы с целью решения психологических задач;

Заключение. В этой части необходимо сделать общие выводы, которые должны включать в себя основные положения (мысли) по теоретической и практической части. Это обобщающие выводы.

Темы контрольных работ

1. Предмет и содержание дисциплины.
2. Водитель – как оператор системы «водитель – автомобиль – дорога – среда движения» (ВАДС).
3. Психофизиология труда водителя автомобиля.
4. Инженерная психология на автомобильном транспорте.
5. Анатомо-физиологические основы психики.
6. Ощущение и восприятие водителя автомобиля.
7. Внимание водителей и безопасность дорожного движения.
8. Мышление и память.
9. Эмоции и воля в деятельности водителей.
10. Психомоторика и реакции водителей.
11. Психофизиологические особенности управления автомобилем на больших скоростях.
12. Психофизиологические особенности управления автомобилем в темное время суток.
13. Личность водителя и его профессиональная деятельность.
14. Профессиональный отбор водителей автомобилей.
15. Утомление и работоспособность водителей автомобилей.
16. Алкоголь и безопасность дорожного движения.
17. Состояние здоровья водителей и их работоспособность.
18. Рабочее место и надежность водителей.
19. Гигиена рабочего места водителя.
20. Психофизиологические основы формирования водительского мастерства.
21. Психологические особенности труда водителя.