

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Инженерный институт

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания для выполнения курсовой работы

Новосибирск 2015

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

УДК 378(075.8)

Составители: доцент, канд. пед. наук ***О.Н. Инкина***,

Рецензент: доцент, канд. фил. наук ***М.А. Назарова***

Методика воспитательной работы: метод. указания для выполнения курсовой работы/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2015. – 18 с.

Методические указания содержат описание тематики, структуры и содержания курсовой работы по дисциплине «Методике воспитательной работы», в методических указаниях также приведены критерии оценивания курсовой работы.

Указания предназначены для студентов 3 курса Инженерного института очной формы обучения по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол №5 от 22 декабря 2015 г.).

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2015
© Инженерный институт, 2015

Составители: ***Инкина Оксана Николаевна***

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания
для выполнения курсовой работы

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

Подписано к печати 23 декабря 2015 г. Формат 60×84$^{1/16}$
Объем 1 уч.-изд. л. Изд. №31 Тираж 25 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209

ВВЕДЕНИЕ

Курсовая работа – это самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненной студентом под руководством научного руководителя и свидетельствующее о его умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы «Методика воспитательной работы».

Курсовая работа представляет собой учебно-исследовательскую деятельность в области воспитания, которая находит практическую реализацию в организации основных форм воспитательной работы в сфере профессионального образования.

Выполнение курсовой работы направлено на формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, анализировать и сопоставлять факты, обобщать и логически излагать материал по выбранной социальной, психологической, адаптивной и другой актуальной теме.

В результате выполнения курсовой работы у студентов формируется субъективно новое знание по выбранной социальной теме и закрепляются умения в области воспитания. Практическим результатом является план проведения одной из основных форм воспитания (диспут, дискуссия, лекция, собеседование, тестирование и т.д.), и подготовленная презентации, содержащая материал по социальной, психологической, адаптивной и другой актуальной теме, предназначенной для обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

Выполнение курсовой работы подготавливает студента к дальнейшей исследовательской деятельности, осуществляемой в рамках дипломного проектирования.

Курсовая работа является текстовым документом, отражающим ход учебного исследования. Оформление курсовой работы должно соответствовать общим требованиям к текстовыми документам ГОСТ 2.105-95.

В учебном плане подготовки бакалавров по направлению Профессиональное обучение курсовая работа по дисциплине «Методика воспитательной работы» запланирована на 6 семестр и на нее отводится 30 часов самостоятельной работы студента.

Курсовая работа способствует закреплению учебного материала углублению, обобщению и прикладному применению знаний и умений предшествующих дисциплин, таких как «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Психология профессионального образования», «Общая и профессиональная педагогика».

1. Рекомендации по подготовке курсовой работы

Успешное выполнение курсовой работы во многом зависит от умения планировать студентом свою деятельность, от соблюдения сроков выполнения определенных этапов работы.

Тема курсовой работы предлагаются преподавателем, ведущим дисциплину и утверждаются на заседании кафедры. Формулировка темы должна соответствовать содержанию работы и по возможности быть краткой. По согласованию с руководителем студент может уточнить формулировку предлагаемой темы или предложить собственную тему, обосновав целесообразность исследования. Темы курсовой работы студентам целесообразно подбирать таким образом, чтобы курсовая и последующая дипломная работы составляли единое последовательно усложняемое исследование, если предполагается тема дипломной работы в области воспитания.

После утверждения темы курсовой работы и изучения литературы, рекомендованной научным руководителем, определяется направление исследования, его цель и задачи. Затем студент самостоятельно подбирает дополнительные источники информации (книги, периодические издания, электронные ресурсы), которые планируется использовать при выполнении исследования, разрабатывает структуру содержания курсовой работы. Составленный список литературы, план курсовой работы и периодичность консультаций необходимо согласовать с научным руководителем. Первый вариант курсовой работы должен быть представлен не позднее, чем за месяц, а окончательный вариант до начала экзаменационной сессии.

Выполнение курсовой работы включает в себя изучение теоретического материала, рассмотрение и оценку возможных решений, подбор методов исследования, сбор, анализ и обобщение собственного материала, написание текста, формулировку комментариев и выводов.

Защита курсовой работы происходит в специально назначенное время после устранения замечаний научного руководителя и окончательного оформления материала.

Выполненная курсовая работа дает возможность студенту продемонстрировать умения:

- применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач;
- формулировать цель и задачи исследования;
- работать с учебной и научной литературой;
- анализировать и логически обрабатывать собранный материал;
- логично излагать свои мысли;
- аргументировать собственную точку зрения;
- самостоятельно делать обоснованные выводы и предложения;

С О Д Е Р Ж А Н И Е

ВВЕДЕНИЕ 3
1. Рекомендации по подготовке курсовой работы 4
2. Выбор темы курсовой работы 5
3. Структура и содержание курсовой работы 6
4. Требования к стилю изложения содержания курсовой работы 11
5. Требования к оформлению курсовой работы 13
6. Критерии оценки курсовой работы 14
Библиографический список 16

Библиографический список

Исаев И.Ф. Профессионально-ценностная установка: диалог куратора и студента: монография [Текст] / И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2010. – 202 с.

Методика воспитательной работы: учебное пособие [Текст] / Под ред. В.А. Сластенина.– 7-е изд. – М: Академия, 2009. – Серия: Высшее профессиональное образование.– 160 с.

Кошелева Е.Д. Методика воспитательной работы в профессиональном образовании [Текст]: учебное пособие для студентов специальностей 050501 – «Профессиональное обучение». - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. – 129 с.

Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы [Текст].– Издательство: Academia, 2009. –160 с.

Алмазов, Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации [Текст]: учеб. пособие. для вузов / Б.Н. Алмазов. – М.: Владос, 2008. – 285 с.

Рагозина, Л. Д., Тарасова С. И., Кролевецкая Е. Н. Современные технологии воспитательной деятельности куратора / Л. Д. Рагозина, С. И. Тарасова. Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 252 с.

Дополнительная литература

Периодические издания (журналы):

«Воспитание школьников»
«Воспитание и обучение»
«Воспитательная работа в школе»
«Воспитание. Личность. Профессия»
«Этическое воспитание»
«Воспитание в школе»
«Классный руководитель»
«Народное образование»
«Управление школой»
«Педагогическая диагностика»
«Школьные технологии»

Интернет-ресурсы:

Журнал «Воспитание. Личность. Профессия». Режим доступа: http://ripo.unibel.by/cvr/vlp/11/show.php?art=1&auth=cnmovr

– грамотно оформлять результаты своей работы.

Оценку за курсовую работу выставляет научный руководитель в соответствии с общепринятыми критериями оценки курсовых работ, которые обычно учитывают глубину раскрытия темы исследования, обоснованность и значимость выводов, стиль написания и оформление текста, соблюдение графика выполнения курсовой работы.

2. Выбор темы курсовой работы

Тематика курсовых работ разрабатывается кафедрой «Технологий обучения, педагогики и психологии» и утверждается на ее заседании. Студент имеет право выбрать одну из предложенных тем или предложить свою с обязательным обоснованием целесообразности ее разработки.

Темы курсовых работ могут носить теоретический или практико-ориентированный характер.

Примерные темы курсовых работ

1. Воспитание как педагогический компонент социализации.
2. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания.
3. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.
4. Социально-педагогические условия определения воспитательного идеала в современных условиях.
5. Педагогическое обеспечение реализации задач воспитания (умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое).
6. Сопоставительный анализ внеклассной воспитательной работы.
7. Педагогические условия комплексного использования учебной и внеучебной деятельности в воспитании молодежи.
8. Педагогические условия развития коллектива.
9. Развитие самоуправления.
10. Воспитательное влияние коллектива на становление и развитие личности.
11. Детские и молодежные объединения как компонент воспитательной системы российского общества.
12. Проблема критериев и норм воспитанности в педагогической теории и практике.
13. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «У меня такой характер…»
14. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «В чем истинное счастье?».
15. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «Как бы ты хотел прожить свою жизнь?».
16. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «В чем смысл толерантности?» (о формировании толерантности в молодежной и детской среде);

17. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «Здорово живешь?» (о наркомании, алкоголизме, курении в молодежной среде);
18. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «Серьезные следствия несерьезных отношений» (о ранней беременности и ответственности);
19. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «Что у тебя в цене?» (предпочтение молодых и взрослых);
20. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «Кино, театр и молодежь»;
21. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «Взрослые и дети» (Жестокость к детям. В чем она проявляется?);
22. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «Чему же я научился?» (о реализации права на образование).
23. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка дискуссии на тему: «Новые технологии и социальные сети: за или против?» (Новые технологии делают нашу жизнь проще, и в то же время часто усложняют ее. Социальные сети сближают людей, которые очень далеки друг от друга, но удаляют тех, кто близок.)
24. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка дискуссии на тему: Просмотр телевидения наносит ущерб умственному здоровью или пользу?
25. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка дискуссии на тему: «Полезна ли реклама для общества или вредна?»

3. Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа состоит из следующих основных разделов: титульный лист, введение, оглавление, основная часть (2 главы), заключение, библиографический список, приложения. Каждый раздел начинается с новой страницы.

3.1. Титульный лист

Образец оформления титульного листа курсовой работы приведен в Приложении А. Задание на проектирование располагается после титульного листа (Приложение Б).

3.2. Оглавление

Оглавление должно быть автоматическим, для этого текст предварительно оформляется стилями форматирования. Для основных разделов работы используется стиль «Заголовок 1», для подразделов – стиль

источников, притом устаревших, литературной основой являлись только учебники или научно-популярная литература; в работе искажены научные положения.

6. Критерии оценки курсовой работы

Ориентировочными критериями для выставления отметки за курсовую работу могут являться:

– соблюдение сроков выполнения и сдачи курсовой работы;
– внешний вид и правильность оформления курсовой работы;
– обоснование актуальности курсовой работы;
– корректность формулировки характеристик исследования (проблемы,
– объекта, предмета, цели, задач и т.п.)
– соответствие содержания работы заявленной теме исследования;
– завершенность и полнота решения всех задач, поставленных перед исследованием;
– взаимосвязь теоретического и практического материала, использование актуального статистического и фактологического материала;
– наглядность и правильность оформления иллюстративного материала;
– наличие и качество приложений;
– правильность оформления списка литературы;
– глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах заданной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем;
– умение делать выводы;
– качество введения и заключения;
– самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения;
– логичность и грамотность изложения материала, владение терминологией и стилем научного изложения;
– отсутствие содержательных ошибок принципиального характера;
– теоретическая и практическая ценность работы (при необходимости);
– наличие и полнота описания практической апробации;
– качество оформления работы.

Отметка *«отлично»* выставляется при соблюдении всех требований к курсовой работе и выполнении курсовой работы в установленные сроки.

Отметка *«хорошо»* выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части, исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны.

Отметка *«удовлетворительно»* выставляется при частичном соблюдении требований к курсовой работе: суть проблемы раскрыта недостаточно тщательно; отсутствует одна из структурных частей работы; работа неправильно оформлена.

Отметка *«неудовлетворительно»* выставляется, если не соблюдены все основные требования к курсовой работе, в частности: работа переписана с одного или нескольких источников (в том числе из сети Интернет), при ее написании использовалось малое количество

«Заголовок 2» и т.д. Не рекомендуется использовать в курсовой работе более трёх уровней заголовков.

3.3. Введение

Введение - это наиболее ответственная часть любой исследовательской работы, в ней указывается весь методологический аппарат исследования, определяющий суть и структуру работы. К основным характеристикам исследования относятся: *актуальность, проблема, объект, предмет, основная цель, частные задачи и методы исследования.*

Введение следует начинать с описания *актуальности,* которая определяется необходимостью проведения исследования в современных условиях. Актуальность (от лат. actualus - фактически существующий, настоящий, современный) означает важность, современность, злободневность. Она должна содержать объяснение того, почему к данной теме обратился исследователь и опираться на современное состояние и перспективы развития науки (различают научную актуальность – заполняющую пробел в науке, и практическую – проблема решена в науке, но не доведена до методики внедрения в практику).

В актуальности целесообразно перечислить ученых, занимавшихся или занимающихся исследуемой проблемой в различных аспектах. Актуальность темы обычно определяется *противоречием* между потребностью общества, проблемами современного состояния науки, текущими экономическими условиями и т.д., и нерациональностью существующих приемов, методик, отсутствием соответствующих средств (обучения, автоматизации) и т.д. Наличие противоречия и подтверждает актуальность.

Разрешение указанного в актуальности противоречия и составляет *проблему* исследования. Решить проблему - значит создать условия, при которых противоречия будут устранены. Формулировка проблемы строится на стремлении преодолеть установленные противоречия.

С проблемой исследования тесно связаны *объект* и *предмет* исследования. Их формулировки также обязательно приводятся в содержании курсовой работы.

Под *объектом исследования* понимают часть объективной реальности, которая изучается в процессе теоретической и практической деятельности.

Предметом исследования считают свойства, отношения объекта, исследуемые в процессе практической деятельности с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах. Предметом служит какая-либо сторона объекта – его свойства, отношения, прогнозирование, совершенствование, развитие, диагностика, оценка, различные условия и факторы, влияющие на объект исследования. Объект и предмет

исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Именно на предмет и направлено основное внимание исследователя, предмет исследования определяет тему дипломной работы. Формулировка предмета исследования несет в себе явную информацию о цели и/или педагогической составляющей исследования.

Цель исследования состоит в том, чтобы разрешить поставленную проблему, достичь определенного результата. При формулировке цели исследования обычно используются следующие термины: *анализ, выявление, внедрение, изучение, развитие, разработка* и т.д.

В работах методического характера – это изменения в мышлении обучаемого, развитие его личностных качествах; оптимизация и повышение качества обучения на основе применения информационных технологий в учебном процессе; расширение и углубление знаний учащихся в области информационных технологий; совершенствование содержания обучения и т.д.

В соответствии с поставленной целью указываются конкретные задачи, которые задают план, внутреннюю логику исследования, последовательное решение которых приводит к результатам, заявленным в целях.

Задачи могут формулироваться в форме перечисления (*изучить ..., проанализировать ». описать ..., установить..., выявить ..., разработать .., экспериментально проверить »,* и т.п.). Формулировку задач необходимо выполнить тщательно, так как описание хода и результатов их решения составит основное содержание курсовой работы.

Для решения поставленных задач привлекаются *методы исследования* (способы проведения исследования), которые служат инструментом в добывании фактического материла. Основным ориентиром для выбора методов служат *задачи* исследования.

3.4. Основная часть

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух глав. *В первой главе* – теоретической должны быть достаточно полно раскрыты:

современные парадигмы воспитания в РФ,

государственная концепция воспитания в РФ;

воспитание в учреждениях профессионального образования РФ.

Затем дается анализ научной и методической литературы по предметной области и рассматриваются:

– существующие методы воспитания и формы воспитательной работы;
– область историко-педагогический аспект проблемы;
– философское и психологическое обоснование с позиций современной науки;
– ведущие концепции современной педагогической теории по данной проблеме.

5. Требования к оформлению курсовой работы

Структура и объем курсовой работы определяются спецификой темы и особенностями используемого материала.

Объем курсовой работы, как правило, составляет около 25–30 страниц печатанного текста (без учета приложений). Текст курсовой работы должен быть напечатан на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Поля станицы: размер левого поля 2,5 см, правого – 1 см, верхнего и нижнего – 2 см.

Для основного текста рекомендуется использовать один и тот же стиль:

гарнитуру шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов, выравнивание текста – по ширине, отступ в красной строке (первая строка абзаца) – 1,25, межстрочный интервал – полуторный, интервал перед абзацем и после абзаца – отсутствует. Следует использовать функцию автоматического переноса слов. Для выделения отдельных фрагментов основного текста разрешается использовать полужирный шрифт, курсив и подчеркивание.

Заголовки глав, разделов (параграфов) и подразделов, подписи к рисункам и таблицам располагаются на отдельной строке. Заголовки глав располагаются с новой страницы, а заголовки разделов (параграфов) и подразделов не отрывают от предыдущих и последующих абзацев. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то их разделяют точками.

Заголовки оформляются с использованием стилей, которые должны иметь следующие параметры. Интервал после заголовка главы – 12 пунктов, а после заголовка параграфа и последнего абзаца параграфа – 6 пунктов. Выравнивание заголовков по центру, без автоматического переноса слов. Гарнитура шрифта Times New Roman, начертание шрифта полужирное, размер шрифта 14 пунктов.

Подчеркивание заголовков не допускается. Все буквы заголовков прописные.

Для нумерации разделов (параграфов) и подразделов используется многоуровневый список. Для заголовков «Введение», «Заключение», «Библиография» и «Приложения» нумерация не применяется.

Таблицы, рисунки и схемы имеют собственную сквозную нумерацию. Постоянная часть названия объектов (таблица, рисунок, схема) вставляется с помощью средств текстового процессора. Названия рисунков и схем располагаются ниже объектов и выравниваются по центру объектов.

На все объекты обязательно должны быть ссылки в тексте курсовой работы. Упоминания названий таблиц, рисунков и схем не отрываются от текста. В необходимых случаях допускается перенос объектов на следующую страницу после упоминания в тексте. Сноски и примечания располагают на той странице, к которой они относятся.

присутствием в тексте большого количества существительных, выполняющих функцию абстрактных понятий, и отглагольных существительных, выражающих процессуальный характер описываемого объекта, например «*исследование», «рассмотрение», «подтверждение»* и т.п.

Особенностью использования глагольных форм является превалирующее обращение к изъявительному наклонению, настоящему времени, несовершенному виду. Это объясняется тем, что научный стиль изложения имеет констатирующий характер и сообщает о существующем здесь и сейчас состоянии дел.

Установившаяся форма подачи научного текста предполагает отстраненность от изложения личности автора с его субъективными предпочтениями и индивидуальными особенностями речи. Такой эффект отстраненности, безличного монолога достигается рядом синтаксических и стилистических средств:

ведением изложения от третьего лица, использованием безличных и неопределенно-личных конструкций, конструкций с краткими страдательными причастиями (например, «*выявлено несколько новых принципов)* и т.д. Кроме того, особенностью современного научного текста является почти полное исключение из употребления личного местоимения первого лица и единственного числа – «я». Там, где автору нужно назвать себя в первом лице, используется местоимение множественного числа – «***мы»,*** что подразумевает совместную деятельность и обсуждение с научным руководителем. Учитывая это, в курсовой работе допустимо использование конструкций «*мы полагаем», «нам представляется», «по нашему мнению»*.

При написании текста курсовой работы рекомендуется использовать функционально-синтаксические и специальные лексические средства:

указывающие на последовательность изложения: *вначале; прежде всего; затем; во-первых; впоследствии; после;*

указывающие на противопоставление отдельных тезисов изложения: *однако; в то же время, между тем, тогда как; тем не менее;*

указывающие на наличие причинно-следственных отношений: *следовательно; поэтому; потому что; благодаря; сообразуясь с; вследствие;*

подытоживающие изложение или часть изложения: *итак; таким образом; значит; в заключение отметим; на основе сказанного; следовательно.*

Таким образом, в курсовой работе все, в том числе и научный стиль изложения, должно быть направлено, на достижение конечной цели и решение поставленных задач, которые четко прописываются во введении курсовой работы.

Необходимо последовательно и логично рассмотреть сущность и основное содержание проблемы, изучаемых вопросов и понятий; изложить мнения различных авторов и свои умозаключения. Не следует забывать о необходимости делать ссылки на литературные источники, материал которых использовался при написании работы.

Первая глава демонстрирует общий научно-методический уровень подготовки студента, его умение подбирать и изучать литературу, систематизировать знания, делать обобщения и выявлять возможные направления решения проблемы. Глава должна быть разделена на разделы (параграфы). Содержание каждого раздела должно быть посвящено отдельному аспекту исследования. В тоже время все параграфы в рамках главы должны быть содержательно взаимосвязаны.

Во второй главе – обычно практической – следует описать и обосновать конкретный подход к решению поставленной проблемы. В частности, может быть приведен педагогический опыт работы, пример педагогической практики конкретного учебного заведения. Особенно ценно описание собственного педагогического опыта или элементов экспериментальной работы.

Если тема курсовой работы связана с разработкой диспута, дискуссии, воспитательной беседы и т.д., то следует по выбранной социальной, психологической, адаптивной и другой актуальной теме привести факты и данные. Затем разработать шаги подготовки диспута, дискуссии, воспитательной беседы и т.д. (Приложение Г). Затем подготовить текст сообщения по теме и презентацию. Для защиты курсовой работы следует включить разработанную презентацию в презентацию курсовой работы.

Данная глава также может быть разделена на параграфы.

Каждая глава обязательно должна завершаться выводами.

3.5. Заключение

Заключение имеет особую важность, т.к. именно в нем в завершенной форме должны быть представлены результаты проведенного исследования. В заключении соотносятся полученные выводы с целями и задачами, поставленными во введении. Целесообразно построить текст заключения как перечень выводов на поставленные задачи, разбив его на соответствующее количество пунктов (если во введении было указано три задачи, то в заключение делается вывод по каждой из поставленных задач).

Кроме этого в заключении делаются общие выводы о проделанной работе; предложения; указываются возможные направления дальнейшего развития работы.

3.6. Библиография

Библиография содержит перечень названий книг, статей, документов и электронных ресурсов, которые были использованы при подготовке

курсовой работы и включает в себя всю литературу, на которую имеются ссылки и сноски в тексте. При подготовке курсовой работы рекомендуется использовать:

учебники и учебные пособия;

брошюры, книги и монографии;

статьи в периодических изданиях за последние 2-3 года;

материалы научных конференций и семинаров;

электронные ресурсы, в том числе ресурсы, опубликованные в сети Интернет.

Использованной считается такая литература, которая не только указана в библиографии, но и на которую есть ссылка (хотя бы одна) в тексте курсовой работы.

3.7. Приложения

В приложения помещают вспомогательные или дополнительные материалы, изложение которых необходимо для полноценного описания, проведенного исследования, но которые могут затруднить восприятие основного текста курсовой работы, сделать его трудночитаемым. В приложения следует вынести нормативные акты, требования к программным средствам, результаты анализа учебных занятий, анкетных опросов, бесед с учащимися, конспекты уроков по рассмотренной тематике, рисунки, творческие и проектные работы учащихся, фотографии, демонстрационные материалы и т.п.

4. Требования к стилю изложения содержания курсовой работы

Курсовая работа должна быть написана в стилистике научного текста, для которого характерен формально-логический способ изложения материала, подчиняющий себе все языковые средства самовыражения. Такое изложение должно быть целостным, объединенным единой логической связью и направлено на обоснование и доказательство ряда теоретических положений.

В тексте курсовой работы, как и в любом научном тексте, лишним и ненужным является все то, что непосредственно не способствует достижению ранее поставленной цели, например, выражение эмоций, лирические отступления, риторические вопросы, обращение к читателю и т.п. Используемые в тексте средства выражения должны отличаться точностью и смысловой ясностью.

Термины научного текста – это не просто слова, а понятия. Необходимо следить за тем, чтобы значения используемых терминов соответствовали принятому употреблению в дисциплине.

Если в тексте курсовой работы используется аббревиатура (первые буквы слов), то первоначально необходимо полностью записать названия используемых слов, указав в круглых скобках соответствующую аббревиатуру, и лишь затем употреблять эту аббревиатуру в тексте курсовой работы.

Научная речь предполагает использование определенных фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов. Назначение таких слов и словосочетаний состоит в том, чтобы показать логическое соотношение определенной части текста с предыдущей и последующей частями, подчеркнуть структуру текста.

Вводные слова и обороты, например «*итак»,* «*таким образом»,* показывают, что данная часть текста является обобщением рассмотренного ранее материала. Слова и обороты «*следовательно»,* «*отсюда следует, что»* свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано далее, существуют причинно-следственные отношения. Слова и обороты «*вначале»,* «*во-первых»,* «*во-вторых»,* «*прежде всего»,* «наконец», «в заключение сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «*однако»,* «*тем не менее»,* «*впрочем»,* «*между тем»* выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что будет излагаться далее.

Обороты «*рассмотрим подробнее»* или «*перейдем теперь к»* помогают более четкой структуризации текста, поскольку подчеркивают переход к новой части изложения, но не выделенной отдельным пунктом.

Научный стиль изложения имеет грамматические, синтаксические, лексико-стилистические особенности, отличающие его от других разновидностей письменной речи. Грамматика такой речи характеризуется