Новосибирский государственный аграрный университет

Инженерный институт

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методические указания для практических занятий

Новосибирск 2015

Составители: канд. пед. наук О.Н. Инкина

Педагогические технологии: методические указания для практических занятий / Новосиб. гос. аграр. ун-т; Сост.: О.Н. Инкина – Новосибирск, 2015. - 11 с.

Методические указания предназначены для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Утверждено методической комиссией Инженерного института (протокол №2 от 29 октября 2015 г)

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2015
© Инженерный институт, 2015

Введение

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий, для чего и предназначено данное пособие.

Семинар 1
Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
2 часа

1. Педагогика сотрудничества.
2. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
3. Система Е. Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.
4. Игровые технологии.
5. Проблемное обучение.
6. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е. И. Пассова).
7. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов).

Основная литература

1. Селевко Г. К. Опыт разработки теории педагогики сотрудничества // Республиканская конференция по активным методам обучения. – Пермь, 1991.
2. Селевко Г. К., Тихомирова Н. К. Педагогика сотрудничества и перестройка школы. – Ярославль, 1990.
3. Амонашвили Ш. А. Личностно- гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990.
4. Амонашвили Ш. А. Размышление о гуманной педагогике. – М., 1996.
5. Ильин Е. Н. Герой нашего урока. – М., 1991.
6. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии. – М.: РПА, 1996.
7. Кудрявцев Т. В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991.
8. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному языку. – М.: Просвещение, 1991.
9. Шаталов В. Ф. Психологические контакты. – М., 1992.
10. Шевченко С. Д. Школьный урок: как научить каждого. – М.: Просвещение, 1991.

Семинар 2
Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
2 часа

1. Технология С. Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
2. Технологии уровневой дифференциации.
3. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В. В. Фирсов).
4. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И. Н. Закатова).

5. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А. С. Границкая, В. Д. Шадриков).
6. Технология программированного обучения.
7. Коллективный способ обучения КСО (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко).
8. Групповые технологии.
9. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

Основная литература

1. Лысенкова С. Н. Жизнь моя – школа, или Право на творчество. – М.: Новая школа, 1995.
2. Лысенкова С. Н. Я читаю. Я считаю. Я пишу. Как учить школьника. – М.: Школа – пресс, 1997.
3. Лошнова О. Б. Уровневая дифференциация обучения. – М., 1994.
4. Селевко Г. К. и др. Дифференциация обучения. – Ярославль, 1995.
5. Фирсов В. В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. – М., 1994.
6. Селевко Г. К. и др. Культурологический социально-педагогический комплекс. – Ярославль: ИУУ, 1993.
7. Селевко Г. К. Дифференциация учебного процесса на основе интересов детей. – М.: РИПКРО, 1996.
8. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека. – М., 1996.
9. Шадриков В. Д. Философия образования и образовательная политика. – М.: Логос, 1993.
10. Беспалько В. П. Программированное обучение. Дидактические основы. – М., 1971.
11. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
12. Дъяченко В. К. Обучение по способностям // Народное образование. – 1994. - № 2-3.
13. Ильин Е. Н. Герой нашего урока. – М., 1991.

14. Мкртчян М. Коллективный способ обучения // Математика в школе. – 1990. - № 6.
15. Лийметс Х. Й. Групповая работа на уроке. – М.: Просвещение, 1990.
16. Политика в области образования и новые информационные технологии // Информатика и образование. – 1996. - № 5.
17. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-пресс, 1994.
18. Шевченко С. Д. Школьный урок: как научить каждого. – М.: Просвещение, 1991.

Семинар 3
Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Частнопредметные педагогические технологии.
2 часа

1. “Экология и диалектика” (Л. В. Тарасов).
2. “Диалог культур” (В. С. Библер, С. Ю. Курганов).
3. Укрупление дидактических единиц – УДЕ (П. М. Эрдниев).
4. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М. Б. Волович).
5. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н. А. Зайцев).
6. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В. Н. Зайцев).
7. Технология обучения математике на основе решения задач (Р. Г. Хазанкин).
8. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А. А. Окунев).
9. Система поэтапного обучения физике (Н. Н. Палтышев).

Основная литература

1. Тарасов Л. В. Новая модель школы: Экология и диалектика. – М., 1992.
2. Целищева Н. И. Лев Тарасов и его модель “Экология и диалектика” // Народное образование. – 1997. - № 1.
3. Библер В. С. Школа “диалог культур” // Советская педагогика. – 1989. - № 2.
4. Селеменов С. В., Ткаченко А. А. Школа диалога культур: что это? // Школьные технологии. – 1996. - № 3.
5. Эрдниев П. М. Укрупление дидактических единиц как технология обучения. – М., 1992.
6. Эрдниев П. М. Укрупленные дидактические единицы на уроках математики в 1-2 классах. – М.: Просвещение, 1992.
7. Волович М. Б. Ключ к пониманию алгебры. – М.: Аквариум, 1996.
8. Волович М. Б. Ключ к пониманию геометрии. – М., 1996.
9. Зайцев Н. А. Сенсация? Трудно поверить? // Педагогический вестник. – 1994. - № 1.
10. Зайцев Н. А. В помощь ученикам и родителям // Педагогический вестник. – 1995. - № 8.
11. Зайцев В. Н. Резервы обучения чтению. – М.: Просвещение, 1991.
12. Зайцев В. Н. С чего начать. – Донецк, 1995.
13. Зильбергер Н. И. Урок математики. Подготовка и проведение. – М.: Просвещение, 1995.
14. Хазанкин Р. Г. Как увлечь учеников математикой // Народное образование. – 1991. - № 1.
15. Окунев А. А. Спасибо за урок, дети! – М.: Просвещение, 1988.
16. Селевко Г. К. Тестовый аспектный анализ урока. – М.: РИПКРО, 1996.
17. Палтышев Н. Н. Поэтапное обучение физике // Советская педагогика. – 1988. - № 12.

Семинар 4
Альтернативные технологии.
Природосообразные технологии
2 часа

1. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
2. Технология свободного труда (С. Френе).
3. Технология вероятностного образования (А. М. Лобок).
4. Технология мастерских.
5. Природосообразное воспитание грамотности (А. М. Кушнир).
6. Технология саморазвития (М. Монтессори).

Основная литература

1. Штейнер Р. Методика обучения и предпосылки воспитания. – М.: Арсифаль, 1994.
2. Черкасова О. В. Педагогические основы вальдорфской школы. – Самара: СГУ, 1995.
3. Степихова В. Педагогика Френе в Швейцарии // Частная школа. – 1995. - № 3.
4. Френе С. Избранные педагогические сочинения. – М.: Прогресс, 1990.
5. Лобок А. Вероятностное образование // Народное образование. – 1995. - № 10, 1996. - № 1.
6. Белова Н. Урок – мастерская: приглашение к поиску // Частная школа. – 1997. - № 1.
7. Педагогические мастерские: интеграция отечественного и зарубежного опыта. – Спб, 1995.
8. Кушнир А. М. Педагогика грамотности // Школьные технологии. – 1996. - № 4-5.
9. Кушнир А. М. Технологическая карта развития навыка устного выступления // Школьные технологии. – 1996. - № 3.
10. Корнетов Г. Метод Монтессори // Частная школа. – 1995. - № 4.

11. Монтессори М. Значение среды в воспитании.// Частная школа. – 1995. - № 4.

Семинар 5
Технология развивающего обучения.
2 часа

1. Общие основы технологий развивающего обучения.
2. Система развивающегося обучения Л. В. Занкова.
3. Технология развивающегося обучения Д. Б. Эльконина – В. В, Давыдова.
4. Система развивающегося обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И. П. Волков, Г. С. Альтшуллер, И. П. Иванов).
5. Личностно – ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская).
6. Технология саморазвивающегося обучения (Г. К. Селевко).

Основная литература

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. – М., 1973.
2. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. – М., 1979.
3. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
4. Лернер И. Я. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика. – 1996. - № 2.
5. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986.
6. Иванов И. П. Методика коммунарского воспитания. – М., 1992.
7. Иванов Г. И. Формула творчества или как научиться изобретать. – М.: Просвещение,1994.
8. Кругликов Г.И. Основы технического творчества. – М., 1996.
9. Кулюткин Ю.Н. Эвристические методы в структуре решений. – М., 1983.

10. Мюллер И. Эвристические методы в инженерных разработках (методы нужно проверять). – М., 1984.
11. Селевко Г. К. Саморазвивающее обучение. – Ярославль: ИПК, 1996.
12. Селевко Г.К. Дифференциация обучения. Ярославль, 1995.
13. Якиманская И. С. Дифференцированное обучение: “внешнее” и внутренние” формы // Директор школы.–1995. - № 3.
14. Якиманская И. С. Развивающее обучение. – М., 1979.

Семинар 6
Педагогические технологии авторских школ.
2 часа

1. Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде).
2. Модель “Русская школа”.
3. Технология авторской Школы самоопределения (А. Н. Тубельский).
4. Школа – парк (М. А. Балабан).
5. Агрошкола А. А. Католикова.
6. Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард).

Основная литература

1. Балабан М. Свободные парк – школы: учебные материалы для аналитических семинаров по педагогике массового образования. – М.: НИВЦ МГУ, 1992.
2. Балабан М. Что такое школа – парк // Первое сентября. – 1996. - № 7.
3. Гончаров И. Ф. Подвигнут я тобою. – Л., 1988.
4. Гончаров И. Ф. Положение о русской школе. – Спб., 1992.
5. Гончаров И. Ф. Русская национальная школа: Концепция. – Спб., 1992.
6. Захаренко А. А. Село и школа // Народное образование. – 1989. - № 1.
7. Католиков А. А. Моя семья. – М.: Педагогика, 1990.

8. Пашков А.Г. Педагогика производительного труда. – М.: Знание, 1987.
9. Погодина Л. Н. Русская школа // Педагогический вестник. – 1996.- № 5.
10. Селевко Г.К., Черво Ю.Ю. Программа педагогической коррекции трудновоспитуемости подростков. – М., 1997.
11. Сидоркина А.М. Пособие для начинающих Робеспьеров. – М., 1990.
12. Толстой Л.Н. О народном образовании// Пед. сочинения. – М., 1953.
13. Ховард Д. Школа Завтрашнего Дня. – М., 1993.
14. Ховард Д. Школа Завтрашнего Дня // Частная школа. – 1997. - № 1.
15. Школа самоопределения: первый шаг. Часть 1, 2 /Под. ред. А. Н. Тубельского. – М.: Новая школа, 1991.
16. Шадриков В.Д. Духовные способности. – М., 1996.
17. Школа самоопределения: шаг второй / Под. ред. А. Н. Тубельского. – М.: Политекст, 1994.
18. Ямбург Е. А. Школа для всех. – М.: Новая школа, 1996.

Инкина Оксана Николаевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методические указания для практических занятий

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

Подписано к печати 23 декабря 2015 г. Формат $60\times84^{1/16}$
Объем 1 уч.-изд. л. Изд. №31 Тираж 25 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института
НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209