ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. №ИИ-ПО.03-16
«30» мая 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Инженерного института
д.т.н., доцент Гуськов Ю.А.
(ФИО)
(подпись)

ФГОС 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16 Педагогические технологии

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Профиль **Сельское хозяйство**
основной вид деятельности: *Организационно-технологическая*
дополнительный вид деятельности: –

(профиль и виды деятельности)

Курс: 3 Семестр: 6

ИИ очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	**заочная**	**Очно-заочная**	
Общая трудоемкость по учебному плану	3/ 108			
В том числе,	108			6
Контактная работа	**50**			
Лекции	18			
Практические (семинарские) занятия	32			
Самостоятельная работа, всего	**58**			
В том числе, по семестрам				6
Подготовка к экзамену / зачету	27			
Контрольная работа / реферат	9			
В том числе:				
Реферат	Реф			6
Экзамен (зачет)	Экз			6

Новосибирск 2017

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.10.2015 №1085.

Программу разработала:

Профессор кафедры ТО, П и П доктор педагогических наук, доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	 подпись	Т.И. Горелова ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

− ценностные основы будущей профессиональной деятельности;
− основы проектирования и моделирования педагогических технологий;
− основные сведения о формировании познавательной деятельности в процессе изучения различных видов педагогических технологий;
− основные сведения об осуществлении профессионально-педагогическом взаимодействии с учащимися;
− особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;
− теоретические основы профессионально-педагогического становления будущего БПО;
− теоретические основы разработки нормативной документации;
− основы интерактивного взаимодействия между участниками педагогического процесса при изучении педагогических технологий.

уметь:

− свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности;
− производить построение педагогических технологий с применением алгоритмических методов;
− ориентироваться в теоретическом материале по предмету, формируя собственный познавательный интерес к изучаемому предмету;
− производить построение процесса обучения в профессионально-педагогической среде;
− определять профессионально-педагогические функции педагогического процесса;
− прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности будущего БПО;
− анализировать учебные планы предметов специальной подготовки рабочих (специалистов);
− организовать процесс интерактивного взаимодействия при изучении технологий обучения;

владеть:

− целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;
− программой моделирования педагогических технологий;
− возможность собирать, накапливать и осуществлять поиск информации об изучаемых объектах;
− технологией организации профессионально-педагогического взаимодействия и изложения материала;
− процессом организации целевой подготовки при управлении педагогическим процессом;
− методикой организации мониторинга и оценкой результатов профессионально-педагогической деятельности будущего БПО;
− процессом организации корректировочных мероприятий по подготовке рабочих (специалистов);
− технологией интерактивного взаимодействия при изучении теоретических основ образовательных технологий.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Дисциплина педагогические технологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

профессиональные (ПК):

– готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27);
– готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29).

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

№ п/п	Осваиваемые знания, умения, навыки	Формируемые компетенции (ПК)
1	**Знать:**	
	− ценностные основы будущей профессиональной деятельности;	ПК-27, ПК-29
	− основы проектирования и моделирования педагогических технологий;	ПК-27, ПК-29
	− основные сведения о формировании познавательной деятельности в процессе изучения различных видов педагогических технологий;	ПК-27, ПК-29
	− основные сведения об осуществлении профессионально-педагогическом взаимодействии с учащимися;	ПК-27, ПК-29
	− особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;	ПК-27, ПК-29
	− теоретические основы профессионально-педагогического становления будущего БПО;	ПК-27, ПК-29
	− теоретические основы разработки нормативной документации;	ПК-27, ПК-29
	− основы интерактивного взаимодействия между участниками педагогического процесса при изучении педагогических технологий.	ПК-27, ПК-29
2.	**Уметь:**	
	– свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности	ПК-27, ПК-29
	− производить построение педагогических технологий с применением алгоритмических методов	ПК-27, ПК-29
	− ориентироваться в теоретическом материале по предмету, формируя собственный познавательный интерес к изучаемому предмету	ПК-27, ПК-29
	− производить построение процесса обучения в профессионально-педагогической среде	ПК-27, ПК-29
	− определять профессионально-педагогические функции педагогического процесса	ПК-27, ПК-29
	− прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности будущего БПО	ПК-27, ПК-29
	− анализировать учебные планы предметов специальной подготовки рабочих (специалистов)	ПК-27, ПК-29
	− организовать процесс интерактивного взаимодействия при изучении технологий обучения	ПК-27, ПК-29
3	**Владеть:**	
	− целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;	ПК-27, ПК-29
	− программой моделирования педагогических технологий;	ПК-27, ПК-29
	− возможность собирать, накапливать и осуществлять поиск информации об изучаемых объектах;	ПК-27, ПК-29
	− технологией организации профессионально-педагогического взаимодействия и изложения материала;	ПК-27, ПК-29
	− процессом организации целевой подготовки при управлении педагогическим процессом;	ПК-27, ПК-29
	− методикой организации мониторинга и оценкой результатов профессионально-педагогической деятельности будущего БПО;	ПК-27, ПК-29
	− процессом организации корректировочных мероприятий по подготовке рабочих (специалистов);	ПК-27, ПК-29
	− технологией интерактивного взаимодействия при изучении теоретических основ образовательных технологий.	ПК-27, ПК-29

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.16 Педагогические технологии относится к базовой части блока дисциплин Б.1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению Профессиональное обучение (по отраслям).

Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: Философия и история образования, Общая психология, Общая и профессиональная педагогика и является основой для последующего изучения дисциплин: Педагогическая практика, Методика профессионального обучения.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по очной форме обучения:

Таблица 2. Очная форма

№ п/п	Тема дисциплины	Лекции (часы)	ПЗ или СЗ (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Всего по теме	Реализуемые компетенции
1	Введение. Теоретические характеристики современных пед. технологий.	2	2	3	7	ПК-27
2	Модели обучения	2	4	3	9	ПК-27
3	Современные педагогические технологии	-	4	3	7	ПК-27
4	Назначение и особенности педагогических технологий	2	4	3	9	ПК-27
5	Проектирование педагогических систем	4	6	3	13	ПК-27, ПК-29
6	Проектирование педагогического процесса	4	6	4	14	ПК-27, ПК-29
7	Проектирование педагогических ситуаций	4	6	3	13	ПК-27, ПК-29
8	Подготовка и выполнение реферата	-	-	9		
9	Подготовка к экзамену	-	-	27		
	ВСЕГО	18	32	58	108	

Учебная деятельность состоит из 18 часов лекций, 32 часов практических занятий, 9 часов на подготовку реферата, 27 часа на подготовку к экзаменам и 22 часов самостоятельной работы по разделам дисциплины.

3.1.Содержание отдельных разделов и тем

Тема 1. Введение.

Сущность идеи и проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса.

Понятие «педагогическая технология». Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.

Тема 2. Модели обучения.

Понятие о модели. Традиционные и инновационные модели обучения. Имитационное моделирование. Модели интегративного обучения.

Тема 3. Современные педагогические технологии.

Игровые технологии. Игра как метод обучения. Дидактическая игра. Технологии личностно-ориентированного обучения. Педагогика сотрудничества. Разноуровневое обучение. Технологии модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технологии активного обучения. Технологии модульного обучения.

Тема 4. Назначение и особенности педагогических технологий.

Педагогические технологии как основы научно-методического знания, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реально осуществляемый процесс.

Тема 5. Проектирование педагогических систем.

Педагогическая технология как педагогическая система (общедидактический уровень). Система управления качеством профессионально-педагогического образования.

Тема 6. Проектирование педагогического процесса.

Объекты педагогического проектирования: педагогические ситуация, педагогический процесс, педагогическая система.

Тема 7. Проектирование педагогических ситуаций.

Педагогические ситуации. Объект проектирования. Педагогическая ситуация как часть педагогического процесса. Структура педагогических ситуаций.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

1. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.

4.2. Список дополнительной литературы

1.Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366 с.

2.Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Metod/ http://www.mechfac.ru
2.	Официальный сайт Минсельхоза России	*http://www.mcx.ru/*
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	*www.rusneb.ru*
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	*https://elibrary.ru/defaultx.asp?*
5.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	*znanium.com*
6.	ЭБС издательства «Лань»	*e.lanbook.com*

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и самостоятельной работы

1. Педагогические технологии: метод. указания для практических занятий / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Г. Черненок, О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2015. – 11 с.

2. Педагогические технологии: метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: Т.И. Горелова. – Новосибирск, 2015. – 16 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Кол-во ключей	Тип лицензии или правообладатель
1.	*MS Windows 2007*	*14*	*Microsoft*
2.	*MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)*	*14*	*Microsoft*
3.	*Броузер Mozilla FireFox*	*14*	*Mozilla Public License*
4.	*Файловый менеджер FreeCommande*	*14*	*Бесплатная*

Таблица 5. Перечень презентаций.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1.	*Презентация*	*Вводная лекция*	*12 слайдов*
2.	*Презентация*	*Модели обучения*	*15 слайдов*
3.	*Презентация*	*Современные педагогические технологии. Назначение и особенности*	*15 слайдов*

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений:

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-325	Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы	Компьютер подключенный к сети интернет, видеопроектор, переносной проекционный экран, ноутбук переносной, доска учебная передвижная

6. Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине

Таблица 7. Активные и интерактивные формы и методы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебных занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Теоретические характеристики современных пед. технологий.	2	л	Проблемная лекция	ПК-27
2.	Современные педагогические технологии	4	пр	Дискуссия	ПК-27
3.	Назначение и особенности педагогических технологий	2	л	Проблемная лекция	ПК-27
4.	Проектирование педагогических систем	6	пр	Деловая игра	ПК-27, ПК-29
	ИТОГО	14			

7. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Критерии оценки применяются следующие:

– Если студент без ошибок и в срок подготовил реферат по заданию преподавателя, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

– Если студент с ошибками выполнил реферат или не выполнил её вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

При завершении изучения дисциплины «Педагогические технологии» предусмотрены экзамены, при этом для аттестации студентов по дисциплине используется следующая шкала оценивания результатов их ответов

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Педагогические технологии»:

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на экзамене по билетам**
«отлично»	*80-100 %*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо»	*70-79%*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	*60-69%*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	*менее 60%*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «24» апреля 2017 г №5.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Технологий обучения, педагогики и психологии протокол от «25» апреля 2017 г. № 8.

Заведующий кафедрой Технологий обучения, педагогики и психологии		Гуськов Ю.А.
(должность)	подпись	ФИО
Зам. председателя учебно-методического совета		Вульферт В.Я.
(должность)	подпись	ФИО