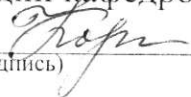


ФГБОУ ВО «Новосибирский ГАУ»
Кафедра иностранных языков ФГМУ

Рег. № ВСЭ 04-09М
«19» 05 2017 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры ин. яз. ФГМУ
Протокол № 4 от 26.04.2017
Заведующий кафедрой ин. яз. ФГМУ

(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б.1В.ОД,2 По дисциплине «Деловой иностранный язык» (немецкий)»

36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза

Новосибирск 2017

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Erste Kontakte	ОК – 3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	, Творческие задания, проекты
2	Ich und meine Lebenswei-se	ОК – 3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	Контрольная работа, эссе
3	Tagsaus, tagsein	ОК – 3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	Контрольная работа, разноуровневые задачи
4	Kontakte	ОК – 3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	Разноуровневые задачи, творческие задания, проекты ,
5	Deutschland Städte	ОК – 3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	Портфолио, эссе
6	Was ist bei uns los	ОК – 3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	Контрольная работа, разноуровневые задачи
7	Berufsfeld	ОК – 3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	Портфолио, творческие задания, проекты, эссе
8	Tierarztliche Praxis	ОК – 3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	Портфолио, творческие задания, проекты, эссе
9	Berufsbild	ОК – 3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	Контрольная работа, разноуровневые задачи
10	Das Studium Tiermedizin	ОК – 3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	Портфолио, эссе

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Кафедра иностранных языков ФГМУ

(наименование кафедры)

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине Деловой иностранный язык (немецкий) (наименование дисциплины)

Вариант 1

1.1 Вставьте подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

mein, meine/ dein, deine

Blume (ich) - meine Blume, Auto(du) - ____ Auto, Autos (ich) - ____ Autos, Söhne (du) - ____ Söhne, Tochter (ich) - ____ Tochter, Baby (ich) - ____ Baby, Sohn (du) - ____ Sohn, Frau (du) - ____ Frau, Kind (du) - ____ Kind, Kinder (ich) - ____ Kinder, Töchter (du) - ____ Töchter, Bruder (ich) - ____ Bruder

sein, seine/ ihr, ihre

die Kinder von Claudia = ihre Kinder
die Autos von Vanessa = ____ Autos
das Auto von Uwe = ____ Auto
das Mädchen von Ralf = ____ Mädchen
die Kinder von Jörg = ____ Kinder
der Sohn von Claudia = ____ Sohn

Ihr, Ihre/ dein, deine

Herr Noll, sind das Ihre Kinder?
Claus, ist das dein Sohn?
Frau Noll, ist das ____ Kind?
Herr Wild, ist das ____ Auto?
Claudia, sind das ____ Kinder?
Sarah, ist das ____ Tochter?
Frau Wild, ist das ____ Vater?
Herr Ito, ist das ____ Mutter?

mein/meine, dein/deine, sein/seine, ihr/ihre, Ihr/Ihre

1. * Ist das ____ Auto, Herr Mohn?
- Nein, das ist nicht ____ Auto. Das ist das Auto von Frau Noll.
* Oh, das ist ____ Auto.
2. * Claus, sind das ____ Kinder?
- Nein, das sind nicht ____ Kinder. Das sind die Kinder von Uwe.
* Oh, das sind ____ Kinder.
3. * Sind das ____ Eltern, Frau Noll?
- Nein, das sind nicht ____ Eltern. Das sind die Eltern von Frau Soprana.
* Oh, das sind ____ Eltern.
4. * Du, ist das ____ Schwester?
- Nein, das ist nicht ____ Schwester. Das ist die Schwester von Claudia.
* Oh, das ist ____ Schwester.
5. * Du, ist das ____ Bruder?
- Nein, das ist nicht ____ Bruder? Das ist der Bruder von Ralf.
* Oh, das ist ____ Bruder.
6. * Ist das ____ Onkel, Herr Noll?
- Nein, das ist nicht ____ Onkel. Das ist der Onkel von Veronika.

1.2 Вставьте неопределённый артикль «ein» или отрицание «kein(e)» там, где это необходимо:

Ich glaube, das ist ____ Buch. - Das ist doch ____ Buch.
Vielleicht sind das ____ Bücher? - Das sind doch ____ Bücher.
Das ist ____ Tabelle. - Das ist doch ____ Tabelle.
Ich glaube, das sind ____ Dialoge. - Das sind doch ____ Dialoge.
e) Das ist ____ Lesetext. - Das ist doch ____ Lesetext.
f) Vielleicht ist das ____ Formular? - Das ist doch ____ Formular.

1.3. Вставьте отрицания: kein или nicht

- a) Sie ist verheiratet. Aber er ist ____ verheiratet.
- b) Sie hat einen Sohn. Aber er hat ____ Kinder.
- c) Sie hat einen Beruf. Aber er hat ____ Beruf.
- d) Sie arbeitet. Aber er arbeitet ____.

- e) Sie hat einen Bruder. Aber er hat _____ Bruder.
 f) Sie ist verliebt. Aber er ist _____ verliebt.
 g) Sie studiert. Aber er studiert _____.

1.4 Вставьте окончания глаголов:

Er komm__ aus Namibia. Ich wohn__ hier. Wir lern__ Deutsch. Arbeit__ Mark? Sie heiß__ Eva. Er wohn__ in Spanien. Woher komm__ er? Wie heiß__ Sie? Herr Saidi, komm__ Sie aus Marokko? Was mach__ sie? Wie heiß__ du? Claudia und Christine komm__ aus Österreich. Komm__ Sie auch aus Österreich? Wohn__ ihr in Russland? Ich studier__ direkt. Studier__ du oder arbeite__ du? Wir wohn__ in Belgien.

1.5 Вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме:

Ich heiße Nicola
 Ich _____ aus Deutschland. Woher _____ du?
 Er _____ Julio. Wo _____ ihr? Woher _____ Sie? Was _____ Claudia und Christine? _____ du direkt oder fern? Er _____ aus Italien. Wie _____ Sie? Maria _____ aus Mexiko. Ich _____ Silvia.
 Alex _____ in Russland. Ich _____ bei Firma. Wir _____ Englisch.

Вариант 2 Задание 1.

2.1 W-Fragen Составьте вопросительные предложения, подберите к ним ответы:

- | | | |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1 Wie heißt du? | b | a) Biologie |
| 2 _____ kommt Flavio? | | b) Mein Name ist Tom. |
| 3 _____ geht es Ihnen? | | c) Er lebt in Griechenland |
| 4 _____ heißen Sie? | | d) Gut, und dir? |
| 5 _____ kommt Frau Wang? | | e) Danke, gut und Ihnen? |
| 6 Hallo, Paul, _____ geht's? | | f) Bauer, Siegfried Bauer. |
| 7 _____ wohnt ihr? | | g) Sie studieren. |
| 8 _____ machen sie? | | h) Wir wohnen in Polen. |
| 9 _____ lebt Nikos? | | i) Sie kommt aus China. |
| 10 _____ studierst du? | j) Er kommt aus Italien. | |

2.2. Составьте вопросительные предложения (W-Fragen, Ja/Nein-Fragen)

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| a) Woher kommen Sie? | - Aus Italien. |
| b) Kommen Sie aus Italien? | - Nein, aus Spanien. |
| c) _____ kommst du? | - Aus Deutschland. |
| d) _____ du aus Kolumbien? | - Ja, aus Bogota. |
| e) _____ geht es Ihnen? | - Danke, gut. |
| f) _____ es Ihnen gut? | - Ja, danke. |
| g) _____ kommt er? | - Aus Belgien. |
| h) _____ er aus Polen? | - Nein, aus der Schweiz. |
| i) _____ wohnt Klaus? | - In Deutschland. |
| j) _____ er in Belgien? | - Nein, in Deutschland. |

2.3 Определите порядок слов в вопросительных предложениях, запишите эти предложения:

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| a) kommst – woher – du | Woher kommst du? |
| b) heißen – Sie – wie | |
| c) geht – Ihnen – wie – es | |
| d) Sie – kommen – aus – Bolivien | |
| e) du – heißt – wie | |
| f) aus – Tunesien – kommst – du | |
| g) wohnst – in – Japan – du | |
| h) ihr – hier – studiert | |
| i) er – wo – arbeitet | |

2.4. Сформулируйте вопросы, используя ответы к ним:

- a) Wie geht es Ihnen ? - Danke, sehr gut. (Sie)
- b) _____ ? - Nein, aus Japan. (du)
- c) _____ ? - Aus Österreich. (du)
- d) _____ ? - Ja, danke. Und Ihnen? (Sie)
- e) _____ ? - Nein, Maier. (er)
- f) _____ ? - Aus Griechenland. (ihr)
- g) _____ ? - Nein, aus Belgien. (Lisa)
- h) _____ ? - In Russland. (Alex)
- i) _____ ? - Sie studieren (Lisa und Alex)
- j) _____ ? - Nein, sie studiert. (Lisa)

2.5. Задайте вопрос к следующим предложениям:

- a) Herr Maier arbeitet bei BMW.
Bitte, _____ ?
- b) Ich komme aus Argentinien.
Entschuldigen Sie bitte, _____ ?
- c) Maria studiert in Marburg.
Bitte, _____ ?
- d) Uwe wohnt in der Badenstraße.
Entschuldigung, _____ ?
- e) Ich heiße Silvia.
Entschuldigen Sie, _____ ?
- f) Frau Fries kommt aus Schweden.
Bitte, _____ ?
- g) Ich arbeite bei Lufthansa.
Bitte, _____

Вариант 3

1. Вставьте окончания глаголов:

Er komm__ aus Namibia. Ich wohn__ hier. Wir lern__ Deutsch. Arbeit__ Mark? Sie heiß__ Eva. Er wohn__ in Spanien. Woher komm__ er? Wie heiß__ Sie? Herr Saidi, komm__ Sie aus Marokko? Was mach__ sie? Wie heiß__ du? Claudia und Christine komm__ aus Österreich. Komm__ Sie auch aus Österreich? Wohn__ ihr in Russland? Ich studier__ direkt. Studier__ du oder arbeite__ du? Wir wohn__ in Belgien.

2. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме:

Ich heiße Nicola
Ich _____ aus Deutschland. Woher _____ du?
Er _____ Julio. Wo _____ ihr? Woher _____ Sie? Was _____ Claudia und Christine? _____ du direkt oder fern? Er _____ aus Italien. Wie _____ Sie? Maria _____ aus Mexiko. Ich _____ Silvia.
Alex _____ in Russland. Ich _____ bei Firma. Wir _____ Englisch.

3. W-Fragen Составьте вопросительные предложения, подберите к ним ответы:

- | | | |
|------------------------------|---|----------------------------|
| 1 Wie heißt du? | b | a) Biologie |
| 2 _____ kommt Flavio? | | b) Mein Name ist Tom. |
| 3 _____ geht es Ihnen? | | c) Er lebt in Griechenland |
| 4 _____ heißen Sie? | | d) Gut, und dir? |
| 5 _____ kommt Frau Wang? | | e) Danke, gut und Ihnen? |
| 6 Hallo, Paul, _____ geht's? | | f) Bauer, Siegfried Bauer. |
| 7 _____ wohnt ihr? | | g) Sie studieren. |
| 8 _____ machen sie? | | h) Wir wohnen in Polen. |
| 9 _____ lebt Nikos? | | i) Sie kommt aus China. |
| 10 _____ studierst du? | | j) Er kommt aus Italien. |

4. Составьте вопросительные предложения (W-Fragen, Ja/Nein-Fragen)

- a) Woher kommen Sie? - Aus Italien.
- b) Kommen Sie aus Italien? - Nein, aus Spanien.

- c) _____ kommst du? - Aus Deutschland.
- d) _____ du aus Kolumbien? - Ja, aus Bogota.
- e) _____ geht es Ihnen? - Danke, gut.
- f) _____ es Ihnen gut? - Ja, danke.
- g) _____ kommt er? - Aus Belgien.
- h) _____ er aus Polen? - Nein, aus der Schweiz.
- i) _____ wohnt Klaus? - In Deutschland.
- j) _____ er in Belgien? - Nein, in Deutschland.

5. Определите порядок слов в вопросительных предложениях, запишите эти предложения:

- a) kommst – woher - du Woher kommst du?
- b) heißen - Sie - wie
- c) geht - Ihnen - wie - es
- d) Sie - kommen - aus - Bolivien
- e) du - heißt - wie
- f) aus - Tunesien - kommst - du
- g) wohnst - in - Japan - du
- h) ihr - hier - studiert
- i) er - wo - arbeitet

6. Сформулируйте вопросы, используя ответы к ним:

- a) Wie geht es Ihnen ? - Danke, sehr gut. (Sie)
- b) _____ ? - Nein, aus Japan. (du)
- c) _____ ? - Aus Österreich. (du)
- d) _____ ? - Ja, danke. Und Ihnen? (Sie)
- e) _____ ? - Nein, Maier. (er)
- f) _____ ? - Aus Griechenland. (ihr)
- g) _____ ? - Nein, aus Belgien. (Lisa)
- h) _____ ? - In Russland. (Alex)
- i) _____ ? - Sie studieren (Lisa und Alex)
- j) _____ ? - Nein, sie studiert. (Lisa)

7. Задайте вопрос к следующим предложениям:

- a) Herr Maier arbeitet bei BMW.
Bitte, _____ ?
- b) Ich komme aus Argentinien.
Entschuldigen Sie bitte, _____ ?
- c) Maria studiert in Marburg.
Bitte, _____ ?
- d) Uwe wohnt in der Badenstraße.
Entschuldigung, _____ ?
- e) Ich heiße Silvia.
Entschuldigen Sie, _____ ?
- f) Frau Fries kommt aus Schweden.
Bitte, _____ ?
- g) Ich arbeite bei Lufthansa.
Bitte, _____ ?

1. Вставьте окончания глаголов:

Er komm__ aus Namibia. Ich wohn__ hier. Wir lern__ Deutsch. Arbeit__ Mark? Sie heiß__ Eva. Er wohn__ in Spanien. Woher komm__ er? Wie heiß__ Sie? Herr Saidi, komm__ Sie aus Marokko? Was mach__ sie? Wie heiß__ du? Claudia und Christine komm__ aus Österreich. Komm__ Sie auch aus Österreich? Wohn__ ihr in Russland? Ich studier__ direkt. Studier__ du oder arbeite__ du? Wir wohn__ in Belgien.

2. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме:

Ich heiße Nicola

Ich _____ aus Deutschland. Woher _____ du?

Er _____ Julio. Wo _____ ihr? Woher _____ Sie? Was _____ Claudia und Christine? _____ du direkt oder fern? Er _____ aus Italien. Wie _____ Sie? Maria _____ aus Mexiko. Ich _____ Silvia. Alex _____ in Russland. Ich _____ bei Firma. Wir _____ Englisch.

3. W-Fragen Составьте вопросительные предложения, подберите к ним ответы:

- | | | |
|------------------------------|----|----------------------------|
| 1 Wie heißt du? | b | a) Biologie |
| 2 _____ kommt Flavio? | | b) Mein Name ist Tom. |
| 3 _____ geht es Ihnen? | | c) Er lebt in Griechenland |
| 4 _____ heißen Sie? | | d) Gut, und dir? |
| 5 _____ kommt Frau Wang? | | e) Danke, gut und Ihnen? |
| 6 Hallo, Paul, _____ geht's? | | f) Bauer, Siegfried Bauer. |
| 7 _____ wohnt ihr? | | g) Sie studieren. |
| 8 _____ machen sie? | | h) Wir wohnen in Polen. |
| 9 _____ lebt Nikos? | | i) Sie kommt aus China. |
| 10 _____ studierst du? | j) | Er kommt aus Italien. |

4. Составьте вопросительные предложения (W-Fragen, Ja/Nein-Fragen)

- | | | |
|-----------|-------------------|--------------------------|
| a) Woher | kommen Sie? | - Aus Italien. |
| b) Kommen | Sie aus Italien? | - Nein, aus Spanien. |
| c) _____ | kommst du? | - Aus Deutschland. |
| d) _____ | du aus Kolumbien? | - Ja, aus Bogota. |
| e) _____ | geht es Ihnen? | - Danke, gut. |
| f) _____ | es Ihnen gut? | - Ja, danke. |
| g) _____ | kommt er? | - Aus Belgien. |
| h) _____ | er aus Polen? | - Nein, aus der Schweiz. |
| i) _____ | wohnt Klaus? | - In Deutschland. |
| j) _____ | er in Belgien? | - Nein, in Deutschland. |

5. Определите порядок слов в вопросительных предложениях, запишите эти предложения:

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| a) kommst – woher - du | Woher kommst du? |
| b) heißen - Sie - wie | |
| c) geht - Ihnen - wie - es | |
| d) Sie - kommen - aus - Bolivien | |
| e) du - heißt - wie | |
| f) aus - Tunesien - kommst - du | |
| g) wohnst - in - Japan - du | |
| h) ihr - hier - studiert | |
| i) er - wo - arbeitet | |

6. Сформулируйте вопросы, используя ответы к ним:

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| a) Wie geht es Ihnen | ? - Danke, sehr gut. (Sie) |
| b) _____ | ? - Nein, aus Japan. (du) |
| c) _____ | ? - Aus Österreich. (du) |
| d) _____ | ? - Ja, danke. Und Ihnen? (Sie) |
| e) _____ | ? - Nein, Maier. (er) |
| f) _____ | ? - Aus Griechenland. (ihr) |
| g) _____ | ? - Nein, aus Belgien. (Lisa) |
| h) _____ | ? - In Russland. (Alex) |
| i) _____ | ? - Sie studieren (Lisa und Alex) |
| j) _____ | ? - Nein, sie studiert. (Lisa) |

7. Задайте вопрос к следующим предложениям:

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| a) Herr Maier arbeitet bei BMW. | Bitte, _____ ? |
| b) Ich komme aus Argentinien. | |

- Entschuldigen Sie bitte, _____ ?
- c) Maria studiert in Marburg.
Bitte, _____ ?
- d) Uwe wohnt in der Badenstraße.
Entschuldigung, _____ ?
- e) Ich heiße Silvia.
Entschuldigen Sie, _____ ?
- f) Frau Fries kommt aus Schweden.
Bitte, _____ ?
- g) Ich arbeite bei Lufthansa.
Bitte, _____ ?

Вариант 4

1. Вставьте глагол „sein“ в нужной форме:

Das _____ Frau Schmidt. Woher _____ er? Herr Saidi, _____ Sie aus Marokko? Entschuldigung, _____ Sie Frau Klemm? Mein Name _____ Stein, Rudolf Stein.
Was _____ du von Beruf? Claudia und Christine _____ aus Österreich. _____ sie auch aus Österreich? Was _____ Herr Müller von Beruf? Julia _____ Kellnerin von Beruf. Ich _____ Reiseleiterin.

2. Вставьте по смыслу глаголы „haben“, „sein“:

Ich _____ heute Geburtstag. Ich _____ Ärztin von Beruf. _____ du verheiratet? _____ du Geschwister? Familie Schneider _____ zwei Kinder. Werner _____ 37 Jahre alt. Wir _____ aus Hamburg. Wir _____ Zwillinge. _____ ihr schon lange hier? _____ ihr Eltern? _____ Sie auch aus Hamburg? _____ Sie Probleme?

3. „haben“ или „sein“ ?

- a) Antonio _____ verheiratet. Er _____ fünf Kinder. Er _____ Hausmann. Seine Frau Silva _____ Lehrerin von Beruf. Antonio _____ in Italien geboren, wohnt aber schon 20 Jahre in Deutschland. Er _____ jetzt die deutsche Staatsangehörigkeit..
- b) Regina und Joachim _____ nicht verheiratet. Sie leben zusammen. Sie _____ keine Kinder. Sie _____ aber eine Katze.
- c) Das _____ Elvis. Er _____ ledig. Er _____ eine Freundin und _____ sehr verliebt.

4. haben или sein

- a) _____ du Kinder? - Ja, ein Mädchen.
- b) _____ Sie Kinder? - Nein, ich _____ keine Kinder.
- c) _____ ihr verheiratet? - Ja, seit 10 Jahren.
- d) Und ihr, _____ ihr Kinder? - Ja, zwei Mädchen und einen Jungen.
- e) _____ du verheiratet? - Nein, ich _____ ledig.
- f) Wie alt _____ du? - 25, und du?
- g) _____ Sie schon lange in Deutschland? - Seit 2 Jahren.
- h) Wie lange _____ Pascal schon in Deutschland? - Ich weiß nicht.
- i) _____ er verheiratet? - Nein, ich glaube nicht.
- j) Wie alt _____ Eva? - Ich glaube, sie _____ über 40.
- k) Wo _____ du geboren? - In Rom.
- l) Welche Staatsangehörigkeit _____ du? - Die italienische.
- m) Wir _____ schon lange in Spanien. Uns Sie?
- n) Was _____ Sie von Beruf? - Ich _____ Flugbegleiterin bei Lufthansa.
- o) Anja _____ ein Kind. - Es _____ 5 Jahre alt.

5. Вставьте подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

mein, meine/ dein, deine

Blume (ich) - meine Blume, Auto(du) - _____ Auto, Autos (ich) - _____ Autos, Söhne (du) - _____ Söhne, Tochter (ich) - _____ Tochter, Baby (ich) - _____ Baby, Sohn (du) - _____ Sohn, Frau (du) - _____ Frau, Kind (du) - _____ Kind, Kinder (ich) - _____ Kinder, Töchter (du) - _____ Töchter, Bruder (ich) - _____ Bruder

sein, seine/ ihr, ihre

die Kinder von Claudia = ihre Kinder
die Autos von Vanessa = _____ Autos
das Auto von Uwe = _____ Auto
das Mädchen von Ralf = _____ Mädchen
die Kinder von Jörg = _____ Kinder
der Sohn von Claudia = _____ Sohn

Ihr, Ihre/ dein, deine

Herr Noll, sind das Ihre Kinder?
 Claus, ist das dein Sohn?
 Frau Noll, ist das _____ Kind?
 Herr Wild, ist das _____ Auto?
 Claudia, sind das _____ Kinder?
 Sarah, ist das _____ Tochter?
 Frau Wild, ist das _____ Vater?
 Herr Ito, ist das _____ Mutter?

mein/meine, dein/deine, sein/seine, ihr/ihre, Ihr/Ihre

1. * Ist das _____ Auto, Herr Mohn?
 - Nein, das ist nicht _____ Auto. Das ist das Auto _____ von Frau Noll.
 * Oh, das ist _____ Auto.
2. * Claus, sind das _____ Kinder?
 - Nein, das sind nicht _____ Kinder. Das sind die Kinder von Uwe.
 * Oh, das sind _____ Kinder.
3. * Sind das _____ Eltern, Frau Noll?
 - Nein, das sind nicht _____ Eltern. Das sind die Eltern von Frau Soprana.
 * Oh, das sind _____ Eltern.
4. * Du, ist das _____ Schwester?
 - Nein, das ist nicht _____ Schwester. Das ist die Schwester von Claudia.
 * Oh, das ist _____ Schwester.
5. * Du, ist das _____ Bruder?
 - Nein, das ist nicht _____ Bruder? Das ist der Bruder von Ralf.
 * Oh, das ist _____ Bruder.
6. * Ist das _____ Onkel, Herr Noll?
 - Nein, das ist nicht _____ Onkel. Das ist der Onkel von Veronika.

6. Вставьте неопределённый артикль «ein» или отрицание «kein(e)» там, где это необходимо:

- Ich glaube, das ist _____ Buch. - Das ist doch _____ Buch.
 Vielleicht sind das _____ Bücher? - Das sind doch _____ Bücher.
 Das ist _____ Tabelle. - Das ist doch _____ Tabelle.
 Ich glaube, das sind _____ Dialoge. - Das sind doch _____ Dialoge.
 e) Das ist _____ Lesetext. - Das ist doch _____ Lesetext.
 f) Vielleicht ist das _____ Formular? - Das ist doch _____ Formular.

7. Вставьте отрицания: kein или nicht

- a) Sie ist verheiratet. Aber er ist _____ verheiratet.
- b) Sie hat einen Sohn. Aber er hat _____ Kinder.
- c) Sie hat einen Beruf. Aber er hat _____ Beruf.
- d) Sie arbeitet. Aber er arbeitet _____.
- e) Sie hat einen Bruder. Aber er hat _____ Bruder.
- f) Sie ist verliebt. Aber er ist _____ verliebt.
- g) Sie studiert. Aber er studiert _____.

Вариант 5

1. Укажите предложения с "zu":

1. Willst du Tennis ... spielen?
2. Die Kinder beginnen den Text... lesen.
3. Hier kann man laut ... sprechen.
4. Der Lehrer lehrt die Schüler ... schreiben.
5. Er hat die Möglichkeit ihm ... helfen.
6. Es ist gesund, Sport... treiben.
7. Meine Schwester geht nachmittags ... schwimmen.
8. Wir hoffen die Ferien gut ... verbringen.

2. Употребите Infinitif с "zu":

1. Die Studenten haben die Absicht alle Prüfungen gut ... (ablegen).
2. Sie hat den Wunsch .. (einkaufen).
3. Die Mutter hat vorgeschlagen die Kinder ... (mitnehmen).
4. Der Wissenschaftler versucht das Experiment (durchführen).
5. Es ist ungesund zu spät ... (einschlafen).
6. Er braucht nur diese Episode ...(erzählen).
7. Jetzt beginnt der Junge Englisch ... (verstehen).

3. Укажите соответствие:

1. Der Junge geht zum Freund, ohne Deutsch zu lernen.
2. Der Junge geht zum Freund, statt Deutsch zu lernen.
3. Der Junge geht zum Freund, um Deutsch zu lernen.
- a) Мальчик идет к другу, чтобы учить немецкий.
- b) Мальчик идет к другу, не выучив немецкий.

- c) Мальчик идет к другу, вместо того, чтобы учить немецкий.

4. Укажите соответствующий перевод:

1. Um Ihr Deutsch zu verbessern, müssen Sie an der Aussprache arbeiten.
 - a) Чтобы улучшить ваш немецкий, надо работать над произношением.
 - b) Для улучшения немецкого языка Вы должны работать над произношением.
 - c) Чтобы улучшить свой немецкий, Вы должны работать над произношением.
2. Man kann dieses Experiment nicht durchführen, ohne diese Kriterien zu berücksichtigen.
 - a) Чтобы провести этот эксперимент, надо учесть эти критерии.
 - b) Нельзя проводить этот эксперимент, не учитывая эти критерии.
 - c) Можно не проводить этот эксперимент без учета этих критериев.

5. Вставьте; a) um, b) statt, c) ohne:

1. Der Student antwortet auf die Frage, ... lange nachzudenken.
2. Ich nehme nötige Bücher, ... mich zum Seminar vorzubereiten.
3. Wir bleiben im Hörsaal,... den Studentenabend zu besprechen.
4. Treibe lieber viel Sport, ... zu rauchen.
5. Der Lehrer tut alles, ... die Stunden interessant zu gestalten.
6. ... die Antwort zu geben, schwieg das Kind.

6. Укажите соответствие:

1. Эта книга должна быть прочитана.
 - a) Dieses Buch ist zu lesen.
 - b) Dieses Buch hat zu lesen.
2. Мальчик должен написать сочинение ещё раз.
 - a) Der Junge hat den Aufsatz noch einmal zu schreiben.
 - b) Der Junge hatte den Aufsatz noch einmal zu schreiben.

7. Вставьте в правильной форме "haben" или "sein":

1. Alle ... deutsche Wörter zu lernen.
2. So viele deutsche Wörter ... kaum zu lernen.
3. Der Lehrer ... heute die Selbstarbeit in Chemie durchzuführen.
4. Die Selbstarbeit in Chemie ... heute durchzuführen.
5. Die Schulpraktik ...in der Gruppe zu besprechen.
6. Die Studenten ... die Schulpraktik zu besprechen.

8. Замените модальный глагол с инфинитивом конструкциями haben (sein)+ zu + Infinitiv:

1. Die geplante Arbeit soll zum Mittwoch erfüllt werden.
2. Man soll die geplante Arbeit zum Mittwoch erfüllen.
3. Was müssen Sie zum Seminar vorbereiten!
4. Dieser Text kann leicht übersetzt werden.
5. Verschiedene Tätigkeiten müssen im Unterricht entwickelt werden.
6. Ich muss dir alles erklären.

9. Замените конструкции "haben (sein)+ zu + Infinitiv" модальным глаголом с инфинитивом:

1. Der Film ist morgen zu besprechen.
2. Das Buch ist auch im Unterricht zu gebrauchen.
3. An diesem Thema haben wir zusammen zu arbeiten.
4. Die Schüler haben neue Vokabeln zu wiederholen.
5. Die Fahrkarten hat er im Vorverkauf zu besorgen.

6. Wieviel Studenten sind in diesem Jahr in die Universität aufzunehmen ?

10. Определите функцию глаголов "haben", "sein": a) собственное значение (Präsens); b) вспомогательный глагол (Perfekt); c) часть модальной конструкции:

1. Mein Bruder hat den Wunsch, eine Reise zu unternehmen.
2. Er hat seinen Plan schon besprochen.
3. Es ist wichtig, alles zu besprechen.
4. Die Vorbereitung auf die Reise ist in der Familie zu besprechen.
5. Er hat die Vorbereitung auch mit den Freunden zu besprechen.
6. Als alles besprochen worden ist, ging er ins Reisebüro.
7. Er hat schon das Visum bekommen.
8. Jetzt ist die Reisetasche zu packen.
9. Es ist die Zeit, mit dem Auto abzufahren.

11. Укажите соответствие:

1. die auf der Straße spielenden Kinder
 - a) игравшие на улице дети
 - b) играющие на улице дети
2. das mit großer Geschwindigkeit fahrende Auto
 - a) автомобиль, который едет с большой скоростью
 - b) автомобиль, который ехал с большой скоростью
3. der einen schweren Koffer tragende Mann.
 - a) носивший тяжёлый чемодан человек
 - b) человек, несущий тяжёлый чемодан

12. Переведите: играя, покупая, читая, обсуждая, работая, посещая, говоря.

13. Употребите глагол в скобках в форме Partizip I или Partizip II:

1. das (spielen) Kind; das (spielen) Spiel
2. der (lesen) Student; das (lesen) Buch
3. das (bauen) Haus; die (bauen) Menschen
4. die (erzählen) Frau; das (erzählen) Märchen
5. die Probleme (lösen) Fachleute; die (lösen) Probleme
6. das (erziehen) Kind; die (erziehen) Eltern

14. Установите последовательность слов в распространенном определении:

1. a) aus, b) Frankreich, c) die, d) Delegation, e) gekommene
2. a) der, b) mir, c) von, d) Brief, e) geschriebene
3. a) heute, b) die, c) eingeladenen, d) Gäste
4. a) auf, b) der, c) dem, d) stehende, e) Kaffee, f) Tisch
5. a) die, b) schnell, c) Fahrgäste, d) aussteigenden

15. Укажите правильный перевод:

1. Die aus allen Ländern ankommenden Delegationen wollen die Parade sehen.
a) Делегации всех стран хотят видеть парад.
b) Делегации, прибывающие из всех стран, хотят видеть парад.
c) Прибывшие из всех стран делегации хотят видеть парад.
2. Die im Kurtschatow-Institut arbeitenden Wissenschaftler erzielen große Erfolge.
a) Больших успехов достигли ученые института имени Курчатова.
b) Работавшие в институте имени Курчатова учёные достигли больших успехов.
c) Учёные, работающие в институте имени Курчатова, достигают больших успехов.
3. Schweigend legte der Lehrer die Hefte auf den Tisch.
a) Молча, учитель положил тетради на стол.
b) Молчаливый учитель положил тетради на стол.
c) Молчащий учитель положил тетради на стол.

16. Укажите предложение с распространенным определением:

- a) Die Frau nahm die von uns unterschriebenen Formulare.
- b) Die Frau nahm die unterschriebenen von uns Formulare.
- c) Die Frau nahm die von uns unterschreibenben Formulare.

17. Укажите правильный перевод:

Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.

- a) Большое значение имеет для различных проблем ядерной физики и работающих ученых этот эксперимент.
- b) Этот эксперимент имеет большое значение для учёного, работающего над различными проблемами ядерной физики.

18. Переведите:

1. Die geplante Arbeit rechtzeitig erfüllt, kehrte sie in ihre Stadt zurück.
2. Das eigene Haus vor 2 Jahren gebaut, wohnt er jetzt im Dorf.
3. Systematisch an der Aussprache arbeitend, verbesserte er sein Deutsch.
4. Diese mathematische Aufgabe gelöst, rief er seinen Freund an.

Критерии оценки:

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ..правильно выполнено 85% задания и более
- оценка «хорошо» от 65% до 85%
- оценка «удовлетворительно» от 35% до 65%
- оценка «неудовлетворительно» менее 35%

Составитель _____
(подпись)



И.О. Фамилия

« _____ » _____ 20 г.

Кафедра иностранных языков ФГМУ
(наименование кафедры)

Портфолио*

* Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию

по дисциплине Деловой иностранный язык (немецкий)
(наименование дисциплины)

1 Название портфолио ...Портфолио по дисциплине «немецкий язык».....

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

1 Stoppen und überprüfen 1

2.2 Fortschrittstest1

2.3 Stoppen und prüfen 2

2.4 Fortschrittstest2

2.5 Schreiben - Eine E-Mail aus England

Die Frage nach einem Freund oder Verwandten

Meine Lieblingsjahreszeit

Beschreibt, wo Sie leben

talentierte Jugendliche

Schreiben über einen Freund

Das Studium Tiermedizin

Berufsfeld eines Tierarztes

Tierschutz

Tierärztliche Praxis

Клише для письменных и творческих работ

In diesem Text ist die Rede von - в этом тексте речь идёт о....

Im Artikel handelt es sich um – в статье говорится о ...

Das Hauptthema des Artikels ist – основная тема статьи

Das Hauptproblem kann man folgendermaßen formulieren – главную проблему можно сформулировать.....

Die Hauptidee des Autors ist – главная идея автора

Den Text kann man in drei Themen unterteilen – текст можно разделить на три темы

Sie können betitelt werden – их можно озаглавить

Im Text sind..... dargestellt - в тексте представлены

Der Artikel heißt = Die Überschrift des Artikels ist - название реферата....

Das Thema des Artikels ist - тема реферата...

Im Artikel ist die Rede von = handelt es sich um = geht es um - говорится о...

- внимание читателей привлекает...

Im Text ist die Information über.... dargestellt - текст дает информацию о...

Im Artikel sind die folgenden Tatsachen hervorgehoben - в статье подчёркиваются следующие факты...

Der Inhalt des Textes umfasst - содержание текста охватывает...

Der Text ist dem Problem... gewidmet - текст посвящён проблеме...
 Die Artikel sind aus ... entnommen - статьи взяты из...
 Im Artikel wird Analysiert - в статье анализируется...
 Der Autor kennzeichnet - автор характеризует...
 Der Autor behauptet, dass - автор утверждает, что...
 Der Autor schlägt vor - автор предлагает...
 Der Autor meint, dass - автор считает, что...
 Der Text enthält die Statistik über - текст содержит статистику о ...
 In der Einleitung erwähnt der Autor - во вступительной части автор касается...
 Der Autor betont, dass - автор подчёркивает, что...
 Im Schlussteil wird auf hingewiesen - в заключительной части указывается на....

Высказывания

- a) Meiner Meinung nach - по моему мнению....
 Ich glaube, ich meine, ich denke, dass - мне кажется, я считаю, я думаю, что
 Ich möchte meine Meinung über das Problem äußern - хотелось бы высказать своё мнение по проблеме....
 Ich möchte erläutern - Я хотел бы кое-что прояснить.
 Ich möchte folgendes mitteilen - Я хотел бы сказать следующее.
 Ich möchte hinzufügen - Я хотел бы добавить...
 Als Beispiel wird.... genannt - Примером этого будет...
 Zum Beispiel - Например...
 Damit ist gemeint, dass - Смысл в том, что....

Осуждение

- b) Ich bin da nicht ganz der gleichen Meinung wie der Autor - Я не во всём согласен с позицией автора.
 Das ist nicht besonders überzeugend – это не очень убедительно
 Ich bin ganz anderer Meinung - У меня противоположное мнение.
 Für mich stellt sich das ganz anders dar - Мне это представляется совсем иначе

Согласие

- c) Ich bin auch der Meinung, dass - я разделяю мнение автора в том, что...
 Ich bin mit Ihrem Standpunkt einverstanden - я согласен с вашей точкой зрения
 Sie haben natürlich Recht, dass - несомненно, Вы правы, что...
 Ich finde dieses Referat interessant/wichtig - Я нахожу данный реферат интересным, важным.
 Es ist nicht zu bezweifeln, dass - Нет сомнений в том, что...
 Ohne Zweifel - Без сомнений,...

Сомнение

- d) Ich bin nicht ganz sicher, dass - я не вполне уверен в том, что...
 Ich habe jedoch Bedenken, ob - мне кажется сомнительным....
 Ich bin damit einverstanden, aber - Я согласен с этим, но...
 Ich glaube, dass Sie Recht haben, aber - Предполагаю, что Вы правы, но...
 Ich möchte erwähnen, dass - Хотелось бы упомянуть, что...
 e) Ich möchte eine Frage stellen - Я хотел бы задать вопрос...
 Könnten Sie bitte noch über.... erzählen - Не могли бы Вы рассказать ещё...о...
 Können Sie das beweisen? - Вы можете подтвердить...?
 Ich möchte Sie bitten, Ihre Meinung überzu äußern - Я хотел бы Вас попросить высказать своё мнение о....

Критерии оценки портфолио

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя

- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя

- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо»
выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

Составитель _____
(подпись)



И.О. Фамилия

«___» _____ 20 г.

Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/ проектов

Кафедра иностранных языков ФГМУ
(наименование кафедры)

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

****Кроме курсовых проектов (работ)**
по дисциплине Деловой иностраннй язык (немецкий)
(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

- 1 Meine Familie , meine Freunde oder Verwandte
- 2 Meine Lieblingsjahreszeit
- 3 Das Haus meines Traumes
- 4.Nutztier- und Kleintierpraxen
- 5.Das gesunde Tier
- 6.Das kranke Tier

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1 Über mich selbst
- 2 Meine Freizeit Aktivitäten
- 3.Krankheiten der Tiere
- 4.Patiententypen
- 5.Die Evolution der Tierwelt

MEIN ARBEITSTAG UND HOBBYS
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ

Проектное обучение представляет собой технологию активной познавательной деятельности студентов, в основе которой лежит разработка в ходе самостоятельной (групповой или индивидуальной) исследовательской деятельности различных типов проектов – перспективных заданий, направленных на решение задач практики.

Участники проектной деятельности должны ответить на вопросы: Что является целью проектной деятельности? В чем актуальность (оригинальность, ценность) идеи проекта? На решение каких задач практики он будет направлен? Каков будет результат (продукт)? Где он может быть применен? Как он может изменить ситуацию?

Типы проектов в вузе:

- *исследовательские* проекты, подчиненные логике исследования и имеющие структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием;
- *информационные* проекты (модуль исследовательского), направленные на поиск, знакомство и представление информации;

– *практикоориентированные* проекты, имеющие профессиональную направленность, результат которых ориентирован на социальные интересы самих студентов.

Процесс работы над проектом многоступенчатый. В таблице представлены этапы и содержание проектной деятельности.

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность студентов
<i>Подготовка</i>	Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов	Анализируют ситуацию, выявляют проблему, рассматривают актуальность ее решения
<i>Прогнозирование и целеполагание</i>	Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осознание	Обсуждают. Прогнозируют. Определяют цели
<i>Планирование</i>	Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп	Разрабатывают план действий. Определяют и распределяют задачи. Вырабатывают критерии оценки результатов
<i>Реализация</i>	Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов	Выполняют свою часть проекта. Промежуточное обсуждение хода реализации проекта
<i>Оформление и представление</i>	Формы представления устного и письменного отчета. Оппонирование	Отчитываются, обсуждают, представляют результаты для внедрения в практику
<i>Мониторинг и рефлексия</i>	Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание	Анализируют, интерпретируют, оценивают в ходе коллективного обсуждения и самооценок

Параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

Методический материал для подготовки проекта. Das Studium

Ich heiße Lene. Ich bin ziemlich schlecht in der Schule. Ich kann nicht gut lesen, und beim letzten Diktat hatte ich achtzehn Fehler. „Achtzehn Fehler, Lena!“, hat Frau Kammer gesagt. „Ich glaube, du musst dich etwas mehr anstrengen, sonst wirst du womöglich nicht versetzt.“

Ich habe einen großen Schreck bekommen, als ich das hörte. Ich will nicht sitzen bleiben, denn ich will in keine andere Klasse gehen. Ich mag Frau Kammer gern, und ich möchte weiter neben Regine Öhme sitzen, so wie jetzt. „Bitte doch deine Mutter, dass sie jeden Tag mit dir lernt“, hat Frau Kammer noch gesagt.

Meine Mutter kann nicht mit mir lernen, sie geht nachmittags arbeiten. Ich bin die Älteste, ich muss aufräumen, einkaufen. Um vier kommt mein Vater, der schimpft so viel. Er stellt auch gleich den Fernseher an und meine Geschwister toben herum, und dabei soll ich Schularbeiten machen. Mein Bett steht im Wohnzimmer und meistens kann ich nicht einschlafen, weil der Fernseher läuft. Das alles wollte ich gern Frau Kammer erzählen. „Was bei uns los ist, braucht niemand zu wissen“, sagt meine Mutter immer.

Als die Schule aus war, wollte ich am liebsten mit keinem reden. Ich wollte an die Schule, an die Fehler im Diktat nicht mehr denken. Es war mir so schwer am Herzen. Doch Regine kam. Regine ist noch nicht lange in unserer Klasse. Vor zwei Monaten ist ihre Familie in unsere Stadt gekommen. Regine hat sich am ersten Tag ganz von allein neben mich gesetzt und mittags gehen wir oft zusammen bis zur großen Kreuzung. Unterwegs erzählt sie über ihre weiße Katze, die gerne in Mutters Sessel liegt. Und wie sie Regine begrüßt, wenn Regine von der Schule nach Hause kommt. „Sei doch nicht so traurig“, sagte sie. „Ich habe auch elf Fehler. Aber meine Mutter diktiert mir jeden Tag eine Seite, das hilft bestimmt. Das musst du auch machen.“

Plötzlich bin ich wütend geworden. Die hatte keine Ahnung! „Halt doch die Klappe!“, habe ich gerufen und dann musste ich heulen. Regine ist neben mir stehen geblieben. Da habe ich ihr alles erzählt. Sie hat zugehört und ein komisches Gesicht gemacht und nichts mehr gesagt. Kein Wort. Nicht mal „Auf Wiedersehen.“

Zu Hause stand das Geschirr herum, das musste ich abwaschen. Danach bin ich auf die Straße gegangen. Schularbeiten habe ich nicht gemacht. Ich habe mich nur auf die Treppenstufen gesetzt und gedacht: „Es hat ja doch keinen Zweck.“

Auf einmal stand Regine neben mir. „Tag, Lene“, sagte sie. „Ich will dich abholen.“

„Warum denn?“, fragte ich und dachte: „Das meint sie ja doch nicht ernst.“

„Du sollst mit zu uns kommen“, sagte sie. „Dann können wir zusammen mit meiner Mutter Diktat üben.“ „Warum denn?“, fragte ich wieder, und da sagte Regine: „Weil du versetzt werden sollst. Ich möchte gern mit dir in einer Klasse bleiben.“

Wirklich, das hat sie gesagt. Genauso! Zuerst wollte ich es immer noch nicht glauben. Aber dann bin ich mit zu ihr gegangen und vielleicht wird jetzt alles gut.

Lesestrategien:

I. Auf den Text blicken.

1. Merkmale eines Textes erkennen. Vor dem Lesen schauen sich die Studentendie Merkmale des Textes an:

- * Hat der Text eine Überschrift?
- * Wie lang ist der Text?
- * Wie viel Abschnitte hat der Text?
- * Sind Wörter oder Sätze hervorgehoben (fettgedruckt, kursiv, unterstrichen)?
- * Um welche Textsorte handelt es sich?

2. Gedanken zum Thema machen.

Vor dem Lesen machen sich die Studenten Gedanken zum Thema:

- * Sie lesen die Überschrift.
- * Worum könnte es in dem Text gehen?
- * Was wissen sie schon von diesem Thema?
- * Können sie sich das Thema bildlich vorstellen?

Die Studenten können den Text besser verstehen, weil sie sich Gedanken zu dem Thema gemacht haben und nun eine Vorstellung vom Thema haben?

II. Verstehen und Bearbeiten

3. Textprobleme bestimmen

Die Studenten lesen den Text und bestimmen Textprobleme:

* Mit einem Bleistift unterstreichen die Studenten unbekannte Wörter und unklare Textstellen und machen ein Fragezeichen an den Rand.

* Die Studenten versuchen zu erklären, was sie nicht verstanden haben.

* Sie schlagen unbekannte Wörter im Wörterbuch nach:

sich anstrengen; einen großen Schreck bekommen, so schwer am Herzen sein, vor zwei Monaten, wütend sein, keine Ahnung haben, die Klappe halten, ein komisches Gesicht machen, sich auf die Treppenstufen setzen, keinen Zweck haben, j-n abholen.

Die Studenten haben alle Unklarheiten des Textes gelöst und verstehen alle Wörter und Sätze.

Die Studenten arbeiten am Wortschatz des Textes:

1. Sie lesen diese Wörter und gebrauchen sie in Sätzen.

j-n ausreden lassen, eine Meinung haben, zu j-m höflich sein, die Ausrede suchen, etwas ordentlich und sauber halten, die Wahrheit sagen, Z.B.

S. 1 Ich will zu meinen Mitschülern höflich sein, damit sie auch zu mir höflich sind.

S. 2 Wir wollen jeden ausreden lassen, selbst wenn er eine andere Meinung hat als wir.

S. 3 Wenn wir etwas vergessen haben, suchen wir keine Ausrede, sondern sagen die Wahrheit.

S. 4 Unsere Klassenzimmer wollen wir ordentlich und sauber halten.

5. Jeder Schüler hat seine eigene Meinung.

2. Sie finden in der zweiten Spalte Synonyme zu den Wörtern und Wortverbindungen aus der Schulgeschichte und füllen die Tabelle aus.

1. sich anstrengen a. ein plötzliches starkes Gefühl der Angst bekommen

2. etwas ernst nehmen b. vor Angst, Wut weinen

3. die Klappe halten c. j-d wird traurig

4. einen Zweck haben d. viel Lärm machen und sich lebhaft bewegen

5. Schreck bekommen e. leise sein

6. toben f. Sinn haben

7. heulen g. sich Mühe geben, ein bestimmtes Ziel zu erreichen

8. j-m wird das Herz schwer h. das glauben, was j-d sagt

3.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
g	h	e	f	a	d	b	c

4. In Abschnitte einteilen und sie benennen.

Die Studententeilen den Text in Abschnitte ein und benennen sie:

Lena und Frau Kammer

Ich heiße Lene. Ich bin ziemlich schlecht in der Schule. Ich kann nicht gut lesen, und beim letzten Diktat hatte ich achtzehn Fehler. „Achtzehn Fehler, Lena!“, hat Frau Kammer gesagt. „Ich glaube, du musst dich etwas mehr anstrengen, sonst wirst du womöglich nicht versetzt.“

Ich habe einen großen Schreck bekommen, als ich das hörte. Ich will nicht sitzen bleiben, denn ich will in keine andere Klasse gehen. Ich mag Frau Kammer gern, und ich möchte weiter neben Regine Öhme sitzen, so wie jetzt. „Bitte doch deine Mutter, dass sie jeden Tag mit dir lernt“, hat Frau Kammer noch gesagt.

Lenas Familie

Meine Mutter kann nicht mit mir lernen, sie geht nachmittags arbeiten. Ich bin die Älteste, ich muss aufräumen, einkaufen. Um vier kommt mein Vater, der schimpft so viel. Er stellt auch gleich den Fernseher an und meine Geschwister toben herum, und dabei soll ich Schularbeiten machen. Mein Bett steht im Wohnzimmer und meistens kann ich nicht einschlafen, weil der Fernseher läuft. Das alles wollte ich gern Frau Kammer erzählen. „Was bei uns los ist, braucht niemand zu wissen“, sagt meine Mutter immer.

Lena und Regina

Als die Schule aus war, wollte ich am liebsten mit keinem reden. Ich wollte an die Schule, an die Fehler im Diktat nicht mehr denken. Es war mir so schwer am Herzen. Doch Regine kam. Regine ist noch nicht lange in unserer Klasse. Vor zwei Monaten ist ihre Familie in unsere Stadt gekommen. Regine hat sich am ersten Tag ganz von allein neben mich gesetzt und mittags gehen wir oft zusammen bis zur großen Kreuzung. Unterwegs erzählt sie über ihre weiße Katze, die gerne in Mutters Sessel liegt. Und wie sie Regine begrüßt, wenn Regine von der Schule nach Hause kommt. „Sei doch nicht so traurig“, sagte sie. „Ich habe auch elf Fehler. Aber meine Mutter diktiert mir jeden Tag eine Seite, das hilft bestimmt. Das musst du auch machen.“

Plötzlich bin ich wütend geworden. Die hatte keine Ahnung! „Halt doch die Klappe!“, habe ich gerufen und dann musste ich heulen. Regine ist neben mir stehen geblieben. Da habe ich ihr alles erzählt. Sie hat zugehört und ein komisches Gesicht gemacht und nichts mehr gesagt. Kein Wort. Nicht mal „Auf Wiedersehen“.

Zu Hause bei Lena

Zu Hause stand das Geschirr herum, das musste ich abwaschen. Danach bin ich auf die Straße gegangen. Schularbeiten habe ich nicht gemacht. Ich habe mich nur auf die Treppenstufen gesetzt und gedacht: „Es hat ja doch keinen Zweck.“

Reginas Hilfe

Auf einmal stand Regine neben mir. „Tag, Lene“, sagte sie. „Ich will dich abholen.“

„Warum denn?“, fragte ich und dachte: „Das meint sie ja doch nicht ernst.“

„Du sollst mit zu uns kommen“, sagte sie. „Dann können wir zusammen mit meiner Mutter Diktat üben.“ „Warum denn?“, fragte ich wieder, und da sagte Regine: „Weil du versetzt werden sollst. Ich möchte gern mit dir in einer Klasse bleiben.“ Wirklich, das hat sie gesagt. Genauso! Zuerst wollte ich es immer noch nicht glauben. Aber dann bin ich mit zu ihr gegangen und vielleicht wird jetzt alles gut.

* Texte haben meist mehrere Sinnabschnitte. In jedem Abschnitt geht es um einen anderen Gedanken.

* Wo beginnt ein neues Thema, eine neue Aussage? Diese Stellen markieren die Studenten mit dem Strich.

* Die Studenten lesen Abschnitt für Abschnitt noch einmal durch.

* Die Studenten strukturieren den Text und können ihn besser überblicken, weil sie die Kernaussage in einer Überschrift zusammenfassen.

5. Wichtiges markieren.

Die Studenten markieren das Wichtigste in jedem Abschnitt:

Die Studenten lesen Abschnitt für Abschnitt noch einmal durch. Was ist das Wichtigste in diesem Abschnitt?

* Wer ist die Hauptfigur?

* Was passiert genau oder wird beschrieben?

* Wann und wo passiert es?

* Was ist wichtig für den weiteren Text?

III. Zusammenfassen und Weiterarbeiten.

6. Informationen sortieren und darstellen.

Die Studenten sortieren die Informationen des Textes und stellen sie in einem Schaubild dar:

* Die Studenten beantworten folgende Fragen:

Woran denkt Lena, wenn sie das Wort „Schule“ hört?

Warum hat Lena Probleme in der Schule?

* Die Studenten suchen nach Antworten auf Fragen, die sie zum Text haben und sortieren diese Informationen.

* Sie überlegen, wie der Text aufgebaut ist.

* Die Studenten stellen die Informationen in einem Schaubild dar.

Die Studenten haben die wichtigsten Informationen des Textes übersichtlich dargestellt und können sie so besser behalten.

Die Studenten bilden Dialoge:

— zwischen Lena und ihrer Mutter

— zwischen Regina und ihrer Mutter

— zwischen Lena und Regina

— zwischen Lena und Frau Kammer.

Die Studenten können einen Brief an Lena schreiben, ihr Ratschläge geben, wie man die Noten verbessern kann.

7. Den Inhalt des Textes wiedergeben.

* Die Studenten können ihren Text mit den anderen vergleichen.

* Die Studenten können das neue Wissen aus dem Text mit ihrem Vorwissen vergleichen.

* Die Studenten können den Text bewerten.

* Die Studenten können entscheiden, ob die Informationen für sie und ihre weitere Arbeit wichtig sind.

Die Studenten haben den Text so gut verstanden, dass sie mit ihm weiterarbeiten und seinen Inhalt auch in anderen Situationen nutzen können.

* Gegenseitige Hilfe.

Die Studenten überlegen, wie die Mitschüler gegenseitige Hilfe leisten können. Wie und welche Hilfe kann angeboten werden, damit man nicht beleidigt fühlt und gerne sie entgegennimmt. Sie schreiben darüber ihre eigene Geschichte.

Studenten auch können besprechen:

1. Beziehungen mit den Lehrern

sich mit den Lehrern gut (nicht gut) verstehen; tadeln; loben; gerecht/ ungerecht; frech; das Lehrmaterial gut (schlecht) erklären.

2. Die Schulfächer / Meine Schulleistungen

mit den Schulleistungen zufrieden sein; das Lieblingsfach; leicht/schwer fallen; ich finde ... langweilig; der Stundenplan; auf dem Stundenplan stehen; Probleme mit...haben; das schwierige Fach; das leichte Fach; die anderen stören.

3. Beziehungen mit den Schulkameraden

der Schulkamerad; j–n auslachen; in der Klasse herrscht eine gesunde/

ungesunde Atmosphäre; der Streit; passieren/vorkommen.

Die Beziehungen mit den Lehrern

Die Lehrer sind (können) (müssen) manchmal/ oft/ immer gut/ freundlich/ gerecht/ aufmerksam/ böse /unfreundlich/ ungerecht/ nicht aufmerksam/ höflich sein// tadeln/ loben/ Humor haben; das Lehrmaterial gut/ nicht immer gut/ schlecht erklären; sich mit den Schülern gut/ nicht immer gut/ schlecht verstehen.

Die Schulfächer

Algebra, Geometrie, Russisch, Literatur, Deutsch, Chemie, Biologie, Geschichte, Zeichnen, Erdkunde, Malen, Musik, Sport, Werkunterricht, Handarbeit/ manchmal/ oft/ immer /selten haben; mein Lieblingsfach , das schwierigste Fach; habe ich gern/ nicht gern/am liebsten; macht mir Spaß; fällt mir manchmal/ oft/ immer/ selten/ leicht / schwer.

Meine Schulleistungen

Ich bin oft/ manchmal/ aufmerksam/ nicht aufmerksam/ höflich bei der Arbeit. Auf dem Stundenplan stehen zu viele Stunden

Критерии оценки:

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем все пункты проектов (групповые и индивидуальные)

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 4-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

Составитель
(подпись)



И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 г.

Оформление комплекта разноуровневых задач (заданий)

Кафедра иностранных языков ФГМУ
(наименование кафедры)

Комплект разноуровневых задач (заданий) по дисциплине Деловой иностранный язык (немецкий) (наименование дисциплины)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1 Hallo und auf Wiedersehen : Telefonnummern , Wie geht es Ihnen ? Bis später sich vorstellen

Задача (задание) 2 In einem Cafe Kann ich ..? Wie viel ist ...?
. Ihre Familie.

Задача (задание) 3 Wie spät ist es ... Es ist 05.15 Uhr . Es ist kurz nach 06.00 Uhr
Die Frage nach einem Freund oder

Задача (задание) 4 Soziale Ausdrücke. Entschuldigen Sie mich? Wie bitte?
Freizeitaktivitäten. Was ist Ihre Lieblingsjahreszeit ? Ein Fragebogen - Haben Sie einen gesunden Lebensstil zu haben

Задача (задание) 5 Gibt es einen Beitrag office hier in der Nähe Ja , es s drüben

Phrase - Bank für das Sprechen Aktivität Greetings

Formal

Hallo!

Здравствуйте! (Привет!)

Guten Morgen / Nachmittag / Abend .

Доброе утро / день / вечер.

Lassen Sie mich / Darf ich mich vorstellen .

Позвольте представиться.

Mein Name ist ...

Меня зовут ...

assen Sie mich Ihnen vorstellen ...

Позвольте познакомить вас с ...

Ich möchte Sie zu treffen ...

Uns auf Sie.

Очень рад с вами познакомиться.

Sehr schön , Sie kennenzulernen.

Wie geht's?

Здравствуйте! (Говорят при первом знакомстве.)

Informal

Hallo !

Привет! Здравствуй!

Hallo!

Hallo wie geht es dir?

Как поживаете?

Wie kommst du auf ?

Sehr gut, danke .

Хорошо, спасибо.

Gut, danke. Wie geht es dir?

Прекрасно, спасибо. А как вы поживаете?

Nicht gut , ich habe Angst .

Боюсь, не очень хорошо.

Keine Beschwerden .

Не жалуюсь.

OK. Danke.

Хорошо, спасибо.

Abschied

formal

Ich möchte auf Wiedersehen zu sagen.

Ich bin auf ein baldiges Wiedersehen auf der Suche.

Bitte schreiben Sie mir einen Brief irgendwann.

Bitte lassen Sie mich wissen, wie Sie sind.

Ich werde / werden nicht vergessen .

Мне бы хотелось попрощаться.

С нетерпением жду скорой встречи с вами.

Пожалуйста, напиши мне как-нибудь.

Пожалуйста, сообщите мне, как вы поживаете.

Неприменно / не забуду / я обещал.

Informal

Auf Wiedersehen / Tschüss / So long .

Sorgen.

Ich hoffe , Sie bald wieder zu sehen.

Bis später.

Bis morgen.

Bis bald.

Wir sehen uns am Montag .

Ich ruf dich an .

Ich gehe jetzt , auf Wiedersehen.

Wir sehen uns!

Sich amüsieren!

Gute Fahrt !

Ein schönes Wochenende wünsche ich ihnen!

Spaß haben!

Danke, Sie auch.

Danke, das gleiche zu Ihnen.

Ich bin froh, das zu hören.

Grüßen Sie ...

Liebe Grüße an ...

Danke, das werde ich.

До свидания / Всего / Пока.

Береги себя.

Надеюсь скоро Вас увидеть.

Увидимся позднее.

Увидимся завтра.

Скоро увидимся.

До понедельника.

Я позвоню тебе.

Мне пора, до свидания.

Пока!

Приятно провести время!

Приятного путешествия!

Приятно провести уикенд!

Хорошо провести время!

Спасибо, и тебе тоже.

Рад слышать.

Передай привет.

Спасибо, передам.

Danke.

Vielen Dank.

Ich danke Ihnen sehr.

Vielen Dank.

Es war nett von dir .

Ich bin so dankbar!

Ich bin froh, dass ich helfen konnte .

Bitte.

Erwähnen Sie es nicht.

Das ist ok.

Gar nicht.

Спасибо.

Большое спасибо.

Это было любезно с вашей стороны.

Как я вам благодарен!

Мне было приятно вам помочь.

Пожалуйста.

Пожалуйста, не стоит благодарности.

Lassen Sie uns in den Park gehen .
Lassen Sie uns das Mittagessen.
Wie wäre es gerade ein gutes TV-Show ?
Können Sie kommen zum Abendessen?
Ich möchte Sie zu unserem Treffen am Sonntag ein.

Können Sie kommen ?
Wir haben eine Party am Samstagabend.

Wollen Sie mitmachen?
Sollen wir tanzen?
Darf ich Sie nach Hause finden ?
Ich würde es gerne tun. Danke.
OK.
In Ordnung.
Das klingt großartig .
Ich fürchte, ich kann nicht.
Ich wünschte ich könnte , aber ich fürchte, ich kann nicht.

*Давай пойдём в парк.
Давай пообедаем.
Как насчет ...
Ты можешь прийти к обеду?
Я бы хотел пригласить тебя на наше собрание в воскресенье.
Придешь?
У нас вечеринка в субботу.*

*Ты бы хотел прийти?
Потанцуем?
Можно я провожу тебя?
Хорошо. Спасибо.
Хорошо.
Ладно.
Звучит заманчиво.
Боюсь, не смогу.
Я бы хотела, но не смогу.*

Hallo, hier ist ...?
Hallo, kann ich sprechen, um ...?
Mein Name ist ...
Guten Morgen, würde Ich mag zu sprechen ...
Hallo. Dies ist Ann ruft aus Washington.
Einen Augenblick / Sekunde , bitte!
Moment mal / Sekunde , bitte!
Könnten Sie sprechen , bitte?
Dies ist ...
Könnten Sie Ted eine Mitteilung geben, bitte ?
Könnten Sie Tom bitten, mich zurückrufen , bitte?
Möchten Sie eine Nachricht hinterlassen?
Ich rufe Sie zurück .
Danke für den Anruf zurück .
Entschuldigung, Sie haben die falsche Nummer gewählt.

Здравствуйте, это (имя, офис)?
Здравствуйте, можно мне поговорить с ... ?
Меня зовут ...
Доброе утро (здравствуйте), я бы хотела поговорить с ...
Здравствуйте, это Энн (имя) звонит из Вашингтона.
Подождите минутку / секунду, пожалуйста!
Не кладите трубку!
Не могли бы вы говорить громче?
Это ... (имя) говорит.
Слушаю.
Пожалуйста, не могли бы вы передать Теду мою просьбу?
Пожалуйста, не могли бы вы попросить Тома перезвонить мне?
Вы хотели бы оставить сообщение?
Я перезвоню.
Спасибо, что вы перезвонили.
Извините, Вы ошиблись номером.

Entschuldigen Sie mich!
Entschuldigen Sie !
Ich sage!
Nur eine Minute !
Ja ?
Was kann ich für Sie tun?
Was willst du?

Извините!
Послушайте!
Минутку! Можно вас на минутку?
Да?
Чем могу быть полезен?
Что вам нужно?

Wenn Sie nicht hören oder verstehen, was die andere Person sagt , kann man sagen :

Entschuldigen Sie mich? Verzeihen Sie mir ?
Es tut mir leid? Was hast du gesagt?

Извините. Простите.
Что вы сказали?
Извините, я не совсем уловил / понял, что вы сказали.

ЭТО СЮДА.

sagen, dass wieder , bitte.

Задачи реконструктивного уровня

Укажите глагол:

25. Was _____ du mir sagen? a) können b) kannst c) könnt

Напишите глаголы в нужном лице и числе в Prasens:

24. deine Schwester mit uns in den Zoo gehen? (wollen)

25. Was _____ du mir sagen? (können)

Вставьте модальный глагол:

1. Ich _____ zu meinen Eltern fahren. (wollen)
2. Sie _____ schon gut deutsch sprechen. (können)
3. Wir _____ viel lernen. (müssen)
4. Er _____ seinen Schlüssel nicht finden. (können)
5. Anna _____ in Bonn aussteigen. (wollen)
6. _____ du zur Disco gehen? (wollen)
7. Ich _____ zu Hause bleiben. (müssen)
8. _____ du um 18 Uhr bei Peter sein? (können)
9. Morgen _____ ich früh aufstehen. (müssen)
10. Was _____ ich ihm schenken? (sollen)
11. Er _____ den Fehler suchen. (sollen)
12. Ich _____ heute nicht kommen. (können)
13. _____ ich hier Platz nehmen? (dürfen)
14. _____ du den Satz übersetzen? (können)
15. Mein Vater _____ die Theaterkarten holen. (sollen)
16. Wir _____ den Kranken nur sonntags besuchen. (dürfen)
17. _____ ich das Fenster öffnen? (dürfen)
18. Ihr _____ euch beeilen! (müssen)
19. Wir _____ mit dem Taxi fahren. (wollen)
20. _____ das Kind richtig zählen? (können)
21. Was _____ du essen? (wollen)
22. Wie lange _____ man noch warten? (müssen)
23. _____ ich ein Zimmer mit Bad haben? (können)
24. Meine Eltern _____ leider nicht kommen. (können)
25. Wo _____ meine Brille sein? (können)

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1 Natürliche schriftlich (Mit Pronomen)

Задача (задание) 2 Informelle Buchstaben (Um einen penfried)

Задача (задание) 3 zu beschreiben , wo Sie leben

Задача (задание) 4 Formale Briefe

Задача (задание) 5 beschreiben einen Urlaub

Задача (задание) 6 Schreiben über einen Freund

Задача (задание) 7 Beschreibung von einem Platz

Задача (задание) 8 Personen beschreiben

Задача (задание) 9 Schreiben Sie eine Postkarte

Критерии оценки:

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя

- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя

- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)



« ____ » _____ 20 г.

Кафедра иностранных языков ФГМУ
(наименование кафедры)

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине Деловой иностранный язык (немецкий)
(наименование дисциплины)

1. Vorstellung
2. Mein Studium
3. Mein Alltag
4. Termine
5. Meine Heimat
6. Geschäftsbriefe
7. Feste und Bräuche
8. Freundschaft

Для оформления реферата на немецком языке рекомендуется использовать следующие клише:

Der Artikel heißt = Die Überschrift des Artikels ist - название реферата....

Das Thema des Artikels ist - тема реферата...

Im Artikel ist die Rede von = handelt es sich um = geht es um - говорится о...

- внимание читателей привлекает...

Im Text ist die Information über.... dargestellt - текст дает информацию о...

Im Artikel sind die folgenden Tatsachen hervorgehoben - в статье подчёркиваются следующие факты...

Der Inhalt des Textes umfasst - содержание текста охватывает...

Der Text ist dem Problem... gewidmet - текст посвящён проблеме...

Die Artikel sind aus ... entnommen - статьи взяты из...

Im Artikel wird Analysiert - в статье анализируется...

Der Autor kennzeichnet - автор характеризует...

Der Autor behauptet, dass - автор утверждает, что...

Der Autor schlägt vor - автор предлагает...

Der Autor meint, dass - автор считает, что...

Der Text enthält die Statistik über - текст содержит статистику о ...

In der Einleitung erwähnt der Autor - во вступительной части автор касается...

Der Autor betont, dass - автор подчёркивает, что...

Im Schlussteil wird auf hingewiesen - в заключительной части указывается на....

Алгоритм составления реферата

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Таким образом, Вы составите логический план текста.

6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.
7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

Клише для обсуждения реферата

Высказывания

- a) *Meiner Meinung nach* - по моему мнению....
Ich glaube, ich meine, ich denke, dass - мне кажется, я считаю, я думаю, что
Ich möchte meine Meinung über das Problem äußern - хотелось бы высказать своё мнение по проблеме....
Ich möchte erläutern - Я хотел бы кое-что прояснить.
Ich möchte folgendes mitteilen - Я хотел бы сказать следующее.
Ich möchte hinzufügen - Я хотел бы добавить...
Als Beispiel wird.... genannt - Примером этого будет...
Zum Beispiel - Например...
Damit ist gemeint, dass - Смысл в том, что....

Осуждение

- b) *Ich bin da nicht ganz der gleichen Meinung wie der Autor* - Я не во всём согласен с позицией автора.
Das ist nicht besonders überzeugend – это не очень убедительно
Ich bin ganz anderer Meinung - У меня противоположное мнение.
Für mich stellt sich das ganz anders dar - Мне это представляется совсем иначе

Согласие

- c) *Ich bin auch der Meinung, dass* - я разделяю мнение автора в том, что...
Ich bin mit Ihrem Standpunkt einverstanden - я согласен с вашей точкой зрения
Sie haben natürlich Recht, dass - несомненно, Вы правы, что...
Ich finde dieses Referat interessant/wichtig - Я нахожу данный реферат интересным, важным.
Es ist nicht zu bezweifeln, dass - Нет сомнений в том, что...
Ohne Zweifel - Без сомнений,...

Сомнение

- d) *Ich bin nicht ganz sicher, dass* - я не вполне уверен в том, что...
Ich habe jedoch Bedenken, ob - мне кажется сомнительным....
Ich bin damit einverstanden, aber - Я согласен с этим, но...
Ich glaube, dass Sie Recht haben, aber - Предполагаю, что Вы правы, но...
Ich möchte erwähnen, dass - Хотелось бы упомянуть, что...

Требование, просьба

- e) *Ich möchte eine Frage stellen* - Я хотел бы задать вопрос...
Könnten Sie bitte noch über.... erzählen - Не могли бы Вы рассказать ещё...
о...
Können Sie das beweisen? - Вы можете подтвердить...?
Ich möchte Sie bitten, Ihre Meinung überzu äußern - Я хотел бы Вас попросить высказать своё мнение о.....

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ, АННОТАЦИЙ, ПИСЕМ.

Реферат, составленный по одному источнику, называется монографическим. Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной.

В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).

Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.

Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным.

Алгоритм написания письменной работы

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
 2. Пронумеруйте абзацы текста.
 3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
 4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
 5. Таким образом Вы составите логический план текста.
 6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.
 7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
 8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
 9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
 10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.
- Фразы приветствия для официальных писем

Sehr geehrte Damen und Herren
Sehr geehrte Frau ... (Nachname)
Sehr geehrter Herr ... (Nachname)
Sehr geehrter Herr Dr. ... (Nachname)

Фразы приветствия для неофициальных писем

Lieber Herr... (Nachname)
Lieber ... (Vorname)
Liebe Frau ... (Nachname)
Liebe ... (Vorname)
Mein lieber ... (Vorname)
Meine liebe ... (Vorname)

Hallo mein lieber Freund
Hallo meine liebe Freundin
Liebster Freund
Liebste Freundin
Hallo!

Клише, которые помогут Вам написать деловое письмо

Wir haben erfahren/gelesen/Information bekommen, dass ... - Мы узнали/прочитали/получили информацию, что ...

Vielen Dank für Ihren Brief vom ... bezüglich - Большое спасибо за ваше письмо от ... по поводу ...

Mit diesem Brief wollen wir Sie darüber informieren, dass... - В этом письме мы хотим вас проинформировать о том, что ...

In unserem Brief vom ... haben wir Sie gefragt/gebeten/informiert... - В нашем письме от ... мы вас спрашивали/просили/информировали ...

Sie haben uns in Ihrem Brief geschrieben, dass Sie an ... interessiert sind - Вы нам написали в вашем письме от ..., что вы интересуетесь нашим (-и)...

Wir schicken Ihnen auch Information über ... - Посылаем вам также сведения о ...

Bitte teilen Sie uns in Ihrem Antwortschreiben mit ... - Сообщите нам, пожалуйста, в ответном письме ...

Im Anhang übersenden wir Ihnen \ In der beigefügten Datei schicke ich Ihnen - В приложении мы отправляем Вам ...

Фразы-прощания для официальных писем

Mit freundlichen Grüßen

Фразы-прощания для неофициальных писем

Mit bestem Gruß
Mit herzlichen Grüßen
Liebe Grüße (= LG)
Dein / Deine ... (Vorname)
Ganz liebe Grüße (= GLG)
Liebe Grüße aus Berlin / Dresden / Moskau
Ich umarme dich
Bis bald
Alles Liebe
Alles Gute

Критерии оценки:

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.
Критерии оценки письменной работы содержатся в методических рекомендациях

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)  _____
« ____ » _____ 20 г.

Задания контрольной работы

Вариант 1

1. Укажите правильную последовательность: Обратный порядок слов:

- 1) heute 2) ins Konzert
3) unsere Gruppe 4) geht

2. Укажите правильную последовательность: Прямой порядок слов:

- 1) Chemie 2) mein Freund
3) an der Universität 4) studiert

3. Составьте вопросительное предложение без вопросительного слова:

- 1) in der Versammlung 2) besprechen
3) heute 4) wir 5) diese Frage

4. Составьте вопросительное предложение с вопросительным словом:

- 1) wer 2) viele Wörter 3) spricht 4) aus 5) falsch

5. Укажите, какой порядок слов в предложении:

An der Hochschule studiert er Fremdsprachen.

II. Артикль. Существительное

1. Укажите правильный артикль:

- 1) Ich sehe ... Hund. ... Hund springt hoch. 2) Die Mutter kauft ... Bluse. ... Bluse gefällt ihr.
a) die, б) der, в) den, г) eine, д) einen, е) das, ж) ein

2. Поставьте существительное в нужный падеж:

1. Die Aussprache (der Student) ist richtig.
2. Der Anzug (der Vater) hängt im Schrank.
3. Diese Blume gefällt (die Grossmutter) sehr.

III. Местоимение

1. Вставьте "man" или "es":

- 1) Abends tanzt und singt ...
2) ... regnet heute den ganzen Tag.
3) ... ist schon spät.

2. Укажите притяжательные местоимения:

- 1) Ich hatte einen Freund. Das war Freund.
2) Wir haben heute Unterricht .
.... Lehrer kommt, und die Stunde beginnt.
3) Hier sitzt Student Iwanow.

Da liegen Lehrbuch, ... Zeitung. c) ihr, ihre

a) unser

b) mein

d) sein, seine

Вариант 2

IV. Времена глагола в Актив

1. Сгруппируйте глаголы:

a) с отделяемыми приставками b) с неотделяемыми приставками

- 1) einkaufen 5) bestehen
2) aufsein 6) erwachen
3) zubereiten 7) austeigen
4) umsteigen

2. Укажите правильную форму глаголов "haben" и "sein" в Präsens:

- 1) Dieter ... 17 Jahre alt. a) hat b) ist c) bist, d) sind
2) Ihr ... heute müde. a) seit, b) sind, c) seid, d) ist
3) Du ... heute keine Zeit. a) hat, b) habe, c) haben, d) hast

3. Укажите правильную форму глагола в Präsens:

- 1) Unsere Universität ... seit dem Jahre 1935. a) bestehen b) besteht
2) Das Kind ... im Spielzimmer. a) schläft, b) schlief, c) schläft
3) Du ... immer in diesem Fluss. a) badet, b) badest, c) badetest

4. Укажите соответствие

Die Sommerferien dauerten 2 Monate.

- a) Летние каникулы длятся 2 месяца.
- b) Летние каникулы длились 2 месяца.
- c) Летние каникулы будут длиться 2 месяца.

5. Укажите правильную форму глагола "arbeiten" в Präteritum :

- 1) Wir ... im Labor. a) arbeitete
- 2) Ihr ... fleißig. b) arbeiteten
- 3) Mein Vater ... in einem Werk. c) arbeitetet
- 4) Ich ... viel.

6. Укажите правильную форму глагола в Präteritum:

Ich ... meinen Gästen Bilder. a) zeige b) zeigte c) zeigt

7. Укажите правильную форму глагола для образования Perfekt:

Wir ... heute nach Hause zu spät gekommen. a) seid b) haben c) sind d) habe

8. Укажите соответствующий вспомогательный глагол:

- 1) Mein Vater ... nach Moskau gefahren. a) hat b) ist c) sind
- 2) Was ... du zum Neujahr bekommen? a) hat b) hast c) bist
- 3) Wir ... heute nicht studiert. a) haben b) sind c) hat

9. Вставьте правильную форму Partizip II:

- 1) Wir haben den Brief schon ... (beantworten).
- 2) Hast du das Gedicht ... (lernen)
- 3) Bist du heute früh ... (erwachen).

10. Укажите номера предложений, в которых сказуемое стоит в

Futurum Aktiv:

- 1) Sie wird Kindergärtnerin. 3) Wann wird der Frühling kommen?
- 2) Bald wird es warm. 4) Sie werden Architekten.

11. Укажите соответствия:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. hielt | a) Futurum |
| 2. hat ... gehalten | b) Präteritum |
| 3. wird ... halten | c) Präsens |
| 4. hält | d) Plusquamperfekt |
| 5. hatte ... gehalten | e) Perfekt |

Вариант 3

V. Времена глаголов Passiv

1. Укажите правильный ответ:

Der Fernseher ...

- a) wird reparieren, b) wird repariert, c) werden repariert

2. Укажите, какое предложение в Passiv соответствует предложению в Aktiv:

Wir besprachen einen Text über Berlin.

- a) Der Text über Berlin wurde von uns besprochen.
- b) Der Text über Berlin wird von uns besprochen.

3. Укажите правильный вариант перевода немецкого предложения:

Es wird darüber gesprochen.

- a) Об этом говорили. b) Об этом говорят.

4. Укажите предложение в: a) Präsens Passiv, b) Futurum Aktiv

- 1. Das neue Haus wird in 3 Monaten gebaut.
- 2. Man wird Sportplätze in jedem Bezirk bauen.

3. Die Stadt wird von den Gästen verlassen.
4. Mein Sohn wird nur die besten Noten bekommen.
5. Wir werden die Heimatstadt im Oktober verlassen.
6. Die Briefe werden jede Woche bekommen.

VI. Придаточные предложения

1. Укажите подчинительный союз:

Mein Freund sagt, ... er sich für Technik interessiert.

- a) ob, b) das, c) wie, d) daß

2. Укажите правильный вариант:

Wir haben erfahren, daß... a) wir morgen einen Besuch bekommen.

b) wir bekommen morgen einen Besuch.

c) morgen bekommen wir einen Besuch.

3. Укажите нужное относительное местоимение:

Es sind Entdeckungen, ... den Fortschritt mit sich bringen.

- a) denen, b) die, c) deren

4. Укажите правильную последовательность слов в придаточном предложении:

Wir können einige Stunden im Freien verbringen, weil ...

- a) schon b) abgelegt c) wir d) die Prüfungen e) haben

Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине

При обучении деловому иностранному языку применяются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: тесты, презентация результатов самостоятельной работы в виде устных сообщений, письменных работ, проектов.

В течение семестра студент должен выполнить письменные внеаудиторные работы различной тематики; выступить с докладом, презентацией по одной из предложенных тем.

2. Промежуточный контроль: зачет, экзамен.

2.1. Зачет: шкала оценивания – *зачтено* / *не зачтено*. Для получения положительной оценки студенту необходимо:

посетить не менее 70% практических занятий;

выполнить задания по самостоятельной работе в полном объеме;

получить положительные оценки по текущему контролю.

При получении оценки «не зачтено» и в случае не отчисления из университета студент имеет право получить положительную оценку во втором семестре при условии выполнения всех требуемых работ.

Экзамен: шкала оценивания – *отлично* / *хорошо* / *удовлетворительно* / *неудовлетворительно*.

Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине (зачет)

1. Чтение, пересказ текста.
2. Выполнение грамматических заданий.
3. Написание официального / неофициального письма

Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине (экзамен)

1. Прочитать и письменно перевести на русский язык указанный научно-популярный текст (разрешается использование словаря).
2. Кратко изложить на иностранном языке содержание текста по тематике делового иностранного языка
3. Беседа по разговорной теме

Список разговорных тем к экзамену

- | | |
|---------|--|
| Тема 1 | Erste Kontakte |
| Тема 2 | Ich und meine Lebensweise |
| Тема 3 | Tagsaus tagsein |
| Тема 4 | Kontakte |
| Тема 5 | Deutschland Stadt |
| Тема 6 | Was ist bei uns los |
| Тема 7 | Berufsfeld |
| Тема 8 | Wirtschaftliche Praxis |
| Тема 9 | Berufsbild |
| Тема 10 | Das Studium Management |
| Тема 11 | Das ökonomische Prinzip im privaten Haushalt |
| Тема 12 | Machen wir eine gute Konferenz! |

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный);