

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра Кадровой политики и управления персоналом

Рег. № 47, 03 - 33
«25» 05 20 17 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «20» сентября 2017 г. № 10
Заведующий кафедрой И.Э. Толстова
(подпись) И.О. Фамилия

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.Б.31 Управление конфессиональными отношениями

38.03.03 Управление персоналом

**основной вид деятельности: организационно-управленческая
и экономическая**

Новосибирск 2017 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств**

**по дисциплине
Б1.Б.31 УПРАВЛЕНИЕ КОНФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ**

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

№ темы	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Религия и общество			
1	Актуальность курса. Определение основных понятий. Религия в жизни человека и общества	ОК-6, ОК-7, ОПК-3	Устное сообщение (доклад) на практическом занятии
2	Структура современных религий	ОК-6, ОК-7, ОПК-3	Устное сообщение (доклад) на практическом занятии
3	Функции и роль религии в обществе	ОК-6, ОК-7, ОПК-3	Круглый стол
4	Происхождение и ранние формы религии	ОК-6, ОК-7, ОПК-3	Устное сообщение (доклад) на практическом занятии
5	Древние и современные религии в мире	ОК-6, ОК-7, ОПК-3	Устное сообщение (доклад) на практическом занятии
6	Возникновение и эволюция христианства	ОК-6, ОК-7, ОПК-3	Устное сообщение (доклад) на практическом занятии
7	Православие: история и современность	ОК-6, ОК-7, ОПК-3	Устное сообщение (доклад) на практическом занятии
8.	Католичество и протестантизм в России	ОК-6, ОК-7, ОПК-3	Устное сообщение (доклад) на практическом занятии
9	Ислам в России	ОК-6, ОК-7, ОПК-3	Устное сообщение (доклад) на практическом занятии

10	Буддизм в России	ОК-6, ОК-7, ОПК-3	Устное сообщение (доклад) на практическом занятии
11	Иудаизм в России	ОК-6, ОК-7, ОПК-3	Устное сообщение (доклад) на практическом занятии
12	Религиозные секты в России	ОК-6, ОК-7, ОПК-3	Устное сообщение (доклад) на практическом занятии
Раздел 2. Конфессиональные отношения в России и мире			
13	Конфессиональные отношения в Византийской империи. Концепция «симфонии властей»	ОК-6, ОК-7, ОПК-3	Устное сообщение (доклад) на практическом занятии
14	Принятие Русью христианства. Государственно-конфессиональные отношения в Киевской Руси и Московском царстве	ОК-6, ОК-7, ОПК-3	Устное сообщение (доклад) на практическом занятии
15	Церковная реформа XVII века и государственно-конфессиональные отношения в этот период	ОК-6, ОК-7, ОПК-3	Устное сообщение (доклад) на практическом занятии
16	Синодальная реформа Петра I: сущность, цели, методы, ход реализации, последствия	ОК-6, ОК-7, ОПК-3	Устное сообщение (доклад) на практическом занятии
17	Политика веротерпимости от Екатерины II до Николая II	ОК-6, ОК-7, ОПК-3	Устное сообщение (доклад) на практическом занятии
18	Особенности отношений государства и религиозных институтов в Советской России (1917- к.1980-х гг.)	ОК-6, ОК-7, ОПК-3	Устное сообщение (доклад) на практическом занятии
19	Государственно-конфессиональные отношения в современной России	ОК-6, ОК-7, ОПК-3	Круглый стол
20	Религия в современном мире: зарубежный опыт государственно-конфессиональных	ОК-6, ОК-7, ОПК-3-3	Устное сообщение (доклад) на практическом занятии Эссе

	отношений		
--	-----------	--	--

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра кадровой политики и управления персоналом

Круглый стол

по дисциплине
Б1.Б.31 УПРАВЛЕНИЕ КОНФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

Тема 3. Функции и роль религии в обществе (2 часа)

Тема «круглого стола»: **«Функции религии в современном обществе»**

1. *Участники:* преподаватель (ведущий), студенты учебной группы
2. *Вопросы для обсуждения:*

1. Религия как социальный стабилизатор
2. Религия как фактор социальных изменений
3. Мировоззренческая функция религии
4. Легитимизирующая функция религии
5. Интегрирующая и дезинтегрирующая функции религии
6. Психотерапевтическая функция

3. *Регламент:* вступительное слово ведущего – 20 мин., индивидуальные выступления – до 5 мин., коллективное обсуждение – до 10 мин. на каждый вопрос.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В «КРУГЛОМ СТОЛЕ»**

Оценки «зачтено» заслуживает студент, который полностью или в целом владеет базовыми знаниями по теме, выступает по всем заявленным вопросам, используя разнообразные аргументы и логику, проявляет навыки коммуникаций с партнерами по круглому столу, активно и творчески участвует в дискуссии.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, который выступает эпизодически или не участвует в дискуссии, не пользуется необходимыми аргументами, проявляет незнание по теме дискуссии, зачастую конфликтен, неактивен.

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра кадровой политики и управления персоналом

Круглый стол

по дисциплине

Б1.Б.31 УПРАВЛЕНИЕ КОНФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

Тема 19. Государственно-конфессиональные отношения в современной России (4 часа)

Тема «круглого стола»: **«Религия в светском государстве: опыт современной России»**

3. *Участники:* преподаватель (ведущий), студенты учебной группы

4. *Вопросы для обсуждения:*

1. Религиозное общество в светском государстве: возможно ли?
2. Проблема преподавания религии в светских образовательных учреждениях.
3. Традиционные религии и деструктивные секты: как отличить «полезную» религию от «вредной»?
4. Проблема противодействия на государственном уровне религиозному экстремизму и распространению деструктивных сект
5. Опыт России мирного, гармоничного сосуществования разных религий

3. *Регламент:* вступительное слово ведущего – 20 мин., индивидуальные выступления – до 5 мин., коллективное обсуждение – до 10 мин. на каждый вопрос.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В «КРУГЛОМ СТОЛЕ»**

Оценки «зачтено» заслуживает студент, который полностью или в целом владеет базовыми знаниями по теме, выступает по всем заявленным вопросам, используя разнообразные аргументы и логику, проявляет навыки коммуникаций с партнерами по круглому столу, активно и творчески участвует в дискуссии.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, который выступает эпизодически или не участвует в дискуссии, не пользуется необходимыми аргументами, проявляет незнание по теме дискуссии, зачастую конфликтен, неактивен.

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра кадровой политики и управления персоналом

Темы докладов студентов на практических занятиях

по дисциплине

Б1.Б.31 УПРАВЛЕНИЕ КОНФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

**Тема 1. Актуальность курса. Определение основных понятий.
Религия в жизни человека и общества**

1. Что такое религия: богословский, философский, социально-психологический анализ понятия.
2. Место и роль религии в становлении человеческой цивилизации.
3. Церковь как мистическая реальность и как один из институтов социального организма.
4. Особая роль христианства для становления западно-европейской и мировой культуры.
5. Особое место православия в истории России.
6. Религия в жизни обычного человека: экзистенциальные и психологические основания для признания действительности религиозного чувства.

Тема 2. Структура современных религий

1. Особенности религиозной веры.
2. Религиозное сознание: соотношение рациональной и эмоционально-волевой сторон.
3. Религиозный культ: содержание и функции.
4. Религиозные организации. Типы религиозных организаций

Тема 3. Функции и роль религии в обществе («круглый стол»)

Вопросы для обсуждения:

7. Религия как социальный стабилизатор
8. Религия как фактор социальных изменений
9. Мировоззренческая функция религии
10. Легитимизирующая функция религии
11. Интегрирующая и дезинтегрирующая функции религии
12. Психотерапевтическая функция

Тема 4. Происхождение и ранние формы религии

1. Богословско-теологический подход к вопросу о происхождении религии
2. Научный подход к вопросу генезиса религии.
3. Родоплеменные религии: тотемизм, табу, магия, фетишизм и анимизм

4. Мифологические корни древних религий

Тема 5. Древние и современные религии в мире

1. Понятие национально-государственной религии.
2. Религии Древнего Египта и Месопотамии.
3. Индуизм — ведущая религия Древней Индии.
4. Религии Древнего Китая: культ Шан-ди, культ Неба, даосизм и конфуцианство.
5. Религии Древней Греции и Древнего Рима.
6. Иудаизм — религия еврейского народа

Тема 6. Возникновение и эволюция христианства

1. Христианские источники о происхождении Иисуса Христа.
2. Христианство и иудаизм.
3. Основные христианские догматы.
4. Содержание христианской этики (10 заповедей Моисея и Заповеди блаженства Иисуса Христа).
5. Социокультурные предпосылки возникновения христианства.
6. Церковь как божественное установление и социальная организация

Тема 7. Православие: история и современность

1. Православие как разновидность христианства.
2. История разделения христианства на западное и восточное.
3. Православное вероучение и культ.
4. Управление и организационная структура Русской православной церкви.
5. Русская православная церковь в истории России.

Тема 8. Католичество и протестантизм в России

1. История возникновения и развития.
2. Особенности вероучения и культа.
3. Римско-католическая церковь: особенности организации и управления.
4. Отличия православия от католичества.
5. Католичество в истории России.
6. Возникновение протестантизма в ходе Реформации.
7. Особенности вероучения и культа.
8. Этическое учение протестантизма.
9. Основные направления протестантизма

Тема 9. Ислам в России

1. История возникновения ислама.
2. Священное Писание ислама — Коран и хадисы.
3. Особенности вероучения и культа.
4. Основные направления в исламе.

5. Ислам как основа религиозной и социокультурной общности народов.
6. Исламская культура.
7. Ислам в истории России

Тема 10. Буддизм в России

1. Возникновение буддизма.
2. Буддийское вероучение и культ.
3. Основные течения в буддизме.
4. Буддизм в истории России.

Тема 11. Иудаизм в России

1. Иудаизм в Древней Руси.
2. Отношения государства и иудейских общин в Московской Руси.
3. Евреи Левобережной Украины и Польши.
4. Политика в отношении евреев в правление Петра I и Екатерины II.
5. Начало политики веротерпимости в отношении иудеев.
6. Положение о устройстве евреев 1804 г.
7. Права евреев в Российской Империи. Черта оседлости.
8. Ужесточение политики в отношении евреев в конце XIX в. «Процентная норма».
9. Иудаизм в России в начале XX века. Революция 1917 г. И эмансипация иудаизма.
10. Конфессиональная политика в отношении иудаизма в СССР.
11. Иудаизм в современной России.

Тема 12. Религиозные секты в России

1. Понятие и признаки сект.
2. Классификации сект.
3. Секты в современной России (Свидетели Иеговы, мормоны, Церковь Объединения (Движение Муна), сайентология, Международное Общество Сознания Кришны (кришнаизм), культ Раджниша (Ошо), теософия и др.)
4. Проблема правового регулирования деятельности сект.
5. Проблема противодействия деструктивным сектам

Тема 13. Конфессиональные отношения в Византийской империи.

Концепция «симфонии властей»

1. Христианство в Византии в доконстантиновский период.
2. Обретение христианством статуса государственной религии.
3. Разработка концепции «симфонии властей», её основные положения.
4. Государственно-конфессиональные отношения в поздней Византийской империи

Тема 14. Принятие Русью христианства. Государственно-конфессиональные отношения в Киевской Руси и Московском царстве

1. Принятие христианства в Древней Руси: предпосылки, ход принятия, последствия, историческое значение.
2. Государственно-конфессиональные отношения в Киевской Руси.
3. Концепция «Москва – Третий Рим» и ее влияние на российскую историю.
4. Утверждение автокефалии русской церкви в XV в. и патриаршества в к. XVI в., роль государства в этих событиях.

Тема 15. Церковная реформа XVII века и государственно-конфессиональные отношения в этот период

1. Предпосылки и причины церковной реформы при царе Алексее Михайловиче.
2. Роль патриарха Никона. Основания для раскола.
3. Хронология реформы, её последствия.
4. Отношения государства и старообрядчества в последующие века и в наши дни.

Тема 16. Синодальная реформа Петра I: сущность, цели, методы, ход реализации, последствия

1. Предпосылки и причины принятия реформы.
2. Правовой статус Императора, функции и полномочия Синода.
3. Роль и функции обер-прокурора.
4. Исторические оценки целесообразности и эффективности реформы.

Тема 17. Политика веротерпимости от Екатерины II до Николая II

1. Становление политики веротерпимости в царствование императрицы Екатерины II.
2. Конфессиональная политика как часть национальной политики в полиэтнической России.
3. Христианизация окраин Империи: общий подход и частные явления.
4. Политика в отношении ислама и буддизма.
5. «Еврейский вопрос» в конфессиональной политике российских императоров.
6. Отношение официальных властей к сектам и сектантам.
7. Церковные преобразования в царствование императоров Александра I, Николая I, Александра II, Александра III и Николая II.

Тема 18. Особенности отношений государства и религиозных институтов в Советской России (1917- к.1980-х гг.)

1. Истоки и смысл воинствующего атеизма большевиков.
2. Коммунистическая идеология как квазирелигия.

3. Борьба за полное уничтожение религии в СССР. Кампании по вскрытию мощей, изъятию церковных ценностей.
4. Репрессии против священнослужителей и верующих. Деятельность «Общества воинствующих безбожников».
5. Временное приостановление антирелигиозной политики в годы Великой Отечественной войны.
6. Активизация антирелигиозной борьбы при Н.Хрущеве. Новые политические процессы против религиозных деятелей.
7. Смягчение государственной религиозной политики при Л.И.Брежнев.
8. Эпоха социально-политических реформ М.Горбачева и принципиальное изменение государственно-конфессиональной политики. Подготовка к празднованию 1000-летия крещения Руси.
9. Принятие законов СССР «О свободе совести в СССР» и РСФСР «О свободе вероисповедания» в 1990 г.

Тема 19. Государственно-конфессиональные отношения в современной России («круглый стол»)

Вопросы для обсуждения:

6. Религиозное общество в светском государстве: возможно ли?
7. Проблема преподавания религии в светских образовательных учреждениях.
8. Традиционные религии и деструктивные секты: как отличить «полезную» религию от «вредной»?
9. Проблема противодействия на государственном уровне религиозному экстремизму и распространению деструктивных сект
10. Опыт России мирного, гармоничного сосуществования разных религий

Тема 20. Религия в современном мире: зарубежный опыт государственно-конфессиональных отношений

1. Международная правовая база деятельности религиозных объединений в рамках светских государств.
2. Статус государственной религии в зарубежных странах.
3. Правовой статус традиционных религий: мировой опыт.
4. Правовые и организационные основы обучения религии в светской школе: европейский опыт.
5. Проблема государственного противодействия деятельности экстремистских и тоталитарных религиозных организаций и сект.
6. Проблема религиозной толерантности в современном мире.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ С ДОКЛАДАМИ

Оценки «зачтено» заслуживает доклад, полностью соответствующий заявленной теме, сделанный хорошим научным языком и выполненный в пределах регламента (10-15 минут). Допускаются незначительные отступления от регламента или содержательные ошибки, не носящие принципиального характера. Доклад должен сопровождаться показом правильно оформленных слайдов, отличающихся хорошей наглядностью и удобных для восприятия аудитории.

Оценки «не зачтено» заслуживает должным образом не подготовленный доклад, или доклад, не соответствующий заявленной теме; доклад, содержащий фактические ошибки, носящие принципиальный характер, при игнорировании регламента, не сопровождаемый показом слайдов или с показом некачественно выполненных слайдов, недоступных восприятию аудитории.

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра кадровой политики и управления персоналом

Темы эссе

по дисциплине

Б1.Б.31 УПРАВЛЕНИЕ КОНФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

1. Религия в жизни современного человека
2. Роль религиозных организаций в преодолении политического экстремизма и религиозных конфликтов в современных условиях.
3. Свобода совести и вероисповедания как ценность и как право человека.
4. Вера и знание, наука и религия: антагонизм или сотрудничество?
5. Угрожает ли процесс секуляризации развитию мировой цивилизации?
6. Угрожает ли «религиозный ренессанс» развитию России?
7. Преподавание знаний о религии в светской школе: история дискуссии.
8. Атеизм как идеология.
9. Публичная демонстрация религиозных символов: проблема или нет?
10. Феномен российского ислама.
11. Место и роль православия в истории России.
12. Может ли церковь вмешиваться в общественные процессы в России?
13. Религиозные заповеди и общественная мораль: история и современность
14. Религия и государственная служба
15. Русская православная церковь и российская армия
16. Традиционные и нетрадиционные религии в России
17. Христианство и ислам: что общего?
18. Как не попасть в секту?
19. Христианские сюжеты в русском искусстве XX века
20. Исламский банкинг: что это такое?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ

Оценки «зачтено» заслуживает эссе, которое составлено по существу, грамотно, не содержит посторонней информации, стилистических и фактических ошибок или отдельные непринципиальные ошибки или погрешности, соответствует предложенному объему в 1,5-2 страницы рукописного текста, полностью или в целом отражает все заявленные вопросы.

Оценки «не зачтено» заслуживает эссе, которое не выполнено или выполнено с существенными ошибками: отражает не все заявленные вопросы; слишком коротко или, напротив, слишком длинно, за счет включения информации, не относящейся к сути заявленных вопросов; содержит серьезные фактические ошибки и/или стилистические погрешности.

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра кадровой политики и управления персоналом

Комплект заданий в тестовой форме

по дисциплине

Б1.Б.31 УПРАВЛЕНИЕ КОНФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

Задание: выбрать и отметить один правильный ответ из предложенных вариантов (если не указано иное)

1. При каком российском правителе была осуществлена так называемая синодальная реформа церкви:

1. Александр I
2. Иван VI Грозный
3. Петр I
4. Николай II

2. Идеальная модель государственно-церковных отношений, разработанная в Византии, получила название (вписать)_____

3. Официальная идеологическая позиция государства в отношении религии, утвердившаяся в России после Октябрьской революции 1917 г.

1. агностицизм
2. атеизм
3. деизм
4. популизм

4. С учетом сложившейся нормативно-правовой и организационной практики в западно-европейских странах, допустимо ли в России преподавание религиозных знаний в светской государственной школе?

1. Нет, так как это противоречит принципу светскости школьного образования
2. Да, так как это является реализацией основных прав и свобод граждан
3. Не знаю, но в любом случае Европа нам не указ
4. Нет, так как в США это недопустимо

5. Провозглашение государственной политики веротерпимости связано с именем

1. Петра I
2. Александра III
3. Екатерины II
4. Николая I

6. Каких библейских пророков признает праведными ислам:

1. Авраама, Ноя, Моисея
2. Только пророков Ветхого Завета
3. Никаких
4. Всех пророков Библии, включая Иисуса из Нового Завета

7. Назовите 3 основные ветви христианства:

1. _____
2. _____
3. _____

8. Автор формулы «Два Рима пали, третий стоит, а четвертому не быть»

1. Патриарх Филарет
2. Монах Филофей
3. Иван III
4. Патриарх Никон

9. Одним из модулей (предметом) школьного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является:

1. Основы католической культуры
2. Основы исламской культуры
3. Основы научного атеизма
4. Основы протестантской культуры

10. Религиозно-идеологическая концепция, согласно которой Россия является всемирной защитницей Православия и последним рубежом сопротивления Антихристу, именуется:

1. Симфонией властей
2. Москва – Второй Иерусалим
3. Москва – Третий Рим
4. Москва – Третий Интернационал

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнит не менее 6 заданий

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнит менее 6 заданий

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра кадровой политики и управления персоналом

Темы рефератов

по дисциплине

Б1.Б.31 УПРАВЛЕНИЕ КОНФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

1. Понятие религии в богословской, философской и научной литературе.
2. Роль и место религии в северокавказских республиках России.
3. Деструктивные религиозные культы в современной России.
4. Правовая база противодействия религиозному экстремизму в современной России.
5. Отношения государства и Православной церкви в годы Великой Отечественной войны.
6. Конфессиональная политика в Российской империи по отношению к традиционным религиозным культам коренных жителей Сибири и Дальнего Востока.
7. Конфессиональная политика в Российской империи по отношению к «иноверцам» Средней Азии и Закавказья.
8. Византийское влияние на Россию в деле выстраивания отношений государства и церкви.
9. Проблема религиозной толерантности в современном мире.
10. Нормативно-правовые основы сотрудничества государства с традиционными конфессиями в современной России.
11. Священство и царство: русское понимание и историческое воплощение симфонии властей.
12. Динамика религиозности в современной России (по данным социологических исследований).
13. Законы шариата и светское законодательство (на примере одной из мусульманских стран).
14. Экуменизм: взгляд сторонников и противников.
15. Христианская концепция государства.
16. Отношения государства и церкви в России в синодальный период (XVIII – нач. XX века).
17. Буддизм в России.
18. Иудаизм в России.
19. Ислам в России.
20. Католицизм в России.
21. Протестантизм в России.
22. Индуистские секты в современной России.
23. Язычество в истории русской культуры.
24. Современное неоязычество в России.

- 25.Религиозные объединения в США и их характеристика.
- 26.Особенности современной конфессиональной политики в США.
- 27.Конфессиональная политика в странах Западной Европы (на примере одной из стран).
- 28.Проблема религиозного экстремизма в современном мире.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ РЕФЕРАТОВ

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Работа может быть зачтена и в том случае, когда основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «не зачтено» – тема реферата не раскрыта, задания не выполнены, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра кадровой политики и управления персоналом

Вопросы к экзамену

по дисциплине

Б1.Б.31 УПРАВЛЕНИЕ КОНФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

1. Понятие, структура и функции религии
2. Трактовка феномена религиозного опыта в психологии религии
3. Сущность концепции «симфонии властей» как идеальной модели взаимодействия религиозной и светской власти.
4. Концепция «Москва – Третий Рим»: сущность, место и роль в истории России.
5. Становление и сущность политики веротерпимости в Российской Империи (от Екатерины Великой до Николая II).
6. Церковный раскол XVII века: предпосылки, причины, этапы, последствия.
7. Синодальная реформа Петра I: сущность, цели, методы, ход реализации, последствия.
8. Государственная конфессиональная политика в Российской Империи в отношении ислама.
9. Особенности отношений государства и религиозных институтов в советский период истории России (1917- 1991 гг.). Основные этапы развития этих отношений.
10. Понятие и признаки традиционной религии. Международный опыт регулирования правового статуса традиционных религий
11. Понятие и признаки светского государства
12. Понятие и признаки светского образования.
13. Преподавание знаний о религии в светской школе: европейский опыт
14. Иудаизм: история развития, вероучение и культ в иудаизме.
15. Преподавание знаний о религии в светских образовательных учреждениях в современной России
16. Буддизм: специфика мировоззрения, основные понятия и концепции в буддийском учении.
17. Православие: история возникновения, особенности вероучения, культа и организации.
18. Католицизм: история формирования, специфика учения, культа и организации.
19. Социально-исторические условия возникновения протестантизма. Особенности протестантского вероучения, культа и организации.
20. История возникновения ислама, особенности его вероучения и культа.
21. Секуляризация: понятие, история развития, современные формы.
22. Типология моделей государственно-конфессиональных отношений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

– отметка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– отметка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированные теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«УПРАВЛЕНИЕ КОНФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ»**

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Формируемые компетенции:

1. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

1. Официальная идеологическая позиция государства в отношении религии, утвердившаяся в России после Октябрьской революции 1917 г.

- a. агностицизм
- b. атеизм
- c. деизм
- d. популизм

2. С учетом сложившейся нормативно-правовой и организационной практики в западно-европейских странах, допустимо ли в России преподавание религиозных знаний в светской государственной школе?

- a. Нет, так как это противоречит принципу светскости школьного образования
- b. Да, так как это является реализацией основных прав и свобод граждан
- c. Не знаю, но в любом случае Европа нам не указ
- d. Нет, так как в США это недопустимо

3. Кто из перечисленных ниже авторов считал, что религия – «род духовной сивухи, в которой рабы капитала топят свой человеческий образ, свои требования на сколько-нибудь достойную человека жизнь»?

- a. Н. Макиавелли
- b. В. Ленин
- c. Ф. Энгельс
- d. Дж. Локк
- e. В. Скотт

4. Каких библейских пророков ислам признаёт праведными:

- a. Авраама, Ноя, Моисея
- b. Только пророков Ветхого Завета
- c. Никаких
- d. Всех пророков Библии, включая Ису (Иисуса) из Нового Завета

5. Что такое секуляризация общества?

- a. Процесс вытеснения религии из жизни общества
- b. Процесс вовлечения в сферу религиозного влияния
- c. Процесс соединения церкви с государством
- d. Процесс соединения права и религиозных законов

По ОК 6 получены результаты: _____

2. Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

1. **При каком российском правителе была осуществлена так называемая синодальная реформа церкви:**

1. Александр I
2. Иван VI Грозный
3. Петр I
4. Николай II

2. **Идеальная модель государственно-церковных отношений, разработанная в Византии, получила название (вписать) _____**

3. **Официальная идеологическая позиция государства в отношении религии, утвердившаяся в России после Октябрьской революции 1917 г.**

3. агностицизм
4. атеизм
5. деизм
6. популизм

4. **С учетом сложившейся нормативно-правовой и организационной практики в западно-европейских странах, допустимо ли в России преподавание религиозных знаний в светской государственной школе?**

1. Нет, так как это противоречит принципу светскости школьного образования
2. Да, так как это является реализацией основных прав и свобод граждан
3. Не знаю, но в любом случае Европа нам не указ
4. Нет, так как в США это недопустимо

5. **Провозглашение государственной политики веротерпимости связано с именем**

1. Петра I
2. Александра III
3. Екатерины II
4. Николая I

По ОК 7 получены результаты: _____

3. Знанием содержания основных разделов социального права, миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов международного трудового права (Конвенция МОТ) (ОПК-3)

1. **Каких библейских пророков признает праведными ислам:**

1. Авраама, Ноя, Моисея
2. Только пророков Ветхого Завета
3. Никаких
4. Всех пророков Библии, включая Иисуса из Нового Завета

2. **Назовите 3 основные ветви христианства:**

1. _____
2. _____
3. _____

3. Автор формулы «Два Рима пали, третий стоит, а четвертому не быть»

1. Патриарх Филарет
2. Монах Филофей
3. Иван III
4. Патриарх Никон

4. Одним из модулей (предметом) школьного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является:

1. Основы католической культуры
2. Основы исламской культуры
3. Основы научного атеизма
4. Основы протестантской культуры

5. Религиозно-идеологическая концепция, согласно которой Россия является всемирной защитницей Православия и последним рубежом сопротивления Антихристу, именуется:

1. Симфонией властей
2. Москва – Второй Иерусалим
3. Москва – Третий Рим
4. Москва – Третий Интернационал

По ОПК 3 получены результаты: _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80-100%;
- оценка «хорошо» - 70-79%
- оценка «удовлетворительно» - 50 и более %
- оценка «неудовлетворительно» менее 50%

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ количество баллов _____

Составитель: _____ Инициалы, фамилия

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный);

Составитель _____ Ю.В.Печин
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.