

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра Кадровой политики и управления персоналом

Рег. № уп.03-24
«25» 05 20 17 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» сентября 2017 г. № 10
Заведующий кафедрой И.Э. Толстова
И.Э. Толстова И.О. Фамилия
(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.Б.22 Психофизиология профессиональной деятельности

38.03.03 Управление персоналом

**основной вид деятельности: организационно-управленческая
и экономическая**

Новосибирск 2017 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|---------------------------------------|
| Раздел 1. Теория психофизиологии профессиональной деятельности | | | |
| 1.1. | Психофизиология как наука. Предмет и объект психофизиологии профессиональной деятельности. Строение и функции центральной нервной системы | ОК-6, ПК-9 | Доклады. |
| 1.2. | Методы исследований в психофизиологии профессиональной деятельности | ОК-6, ПК-9 | Эссе. Доклады. |
| 1.3. | Психофизиологические основы построения профессии. Основы профессиографии | ОК-6, ПК-9 | Эссе. Доклады. |
| Раздел 2. Практика и психофизиология профессиональной деятельности | | | |
| 2.1. | Психофизиология профессионального отбора и профпригодности | ОК-6, ПК-9 | Эссе. |
| 2.2. | Психофизиологические компоненты работоспособности персонала | ОК-6, ПК-9 | Эссе. Доклады. |
| 2.3. | Психофизиологические детерминанты адаптация персонала к экстремальным условиям профессиональной деятельности | ОК-6, ПК-9 | Эссе. |
| Раздел 3. Психофизиологические состояния и поведение персонала | | | |
| 3.1. | Психофизиологические функциональные | ОК-6, ПК-9 | Комплект заданий в тестовой форме (20 |

| | | | |
|------|--|------------|--------------------------------|
| | состояния, их роль и место в поведении человека. Эмоции. Конфликтные эмоциональные состояния | | заданий, 2 варианта). Эссе. |
| 3.2. | Психофизиологические особенности профессий в системе "человек-человек". Синдром эмоционального выгорания | ОК-6, ПК-9 | Эссе. |
| 3.3. | Влияние эргономики и технической эстетики на психофизиологические состояния персонала | ОК-6, ПК-9 | Доклады. |
| 3.4. | Психофизиология познавательных психических процессов. Внимание, память, мышление | ОК-6, ПК-9 | Эссе. |
| 3.5. | Психофизиология деятельности. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности | ОК-6, ПК-9 | Эссе. |

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра Кадровой политики и управления персоналом

Темы рефератов

по дисциплине *Психофизиология профессиональной деятельности*

1. Специфика проведения психофизиологических исследований
2. Анализ нетрадиционных методов психофизиологических исследований
3. Применение методов психофизиологических исследований в психофизиологии профессиональной деятельности
4. Психофизиологические аспекты эмоциональных состояний
5. Эмоции и чувства как компоненты эмоционального развития
6. Эмоциональное лидерство: управление людьми на основе эмоционального интеллекта
7. Нейрофизиологические механизмы эмоций
8. Психофизиологические основы труда и эмоций работника
9. Роль эмоций в психической организации человека
10. Память как основа психической деятельности
11. Психофизиологические аспекты человеческой памяти
12. Психофизиология индивидуальных особенностей памяти
13. Мозг и память человека: психофизиологический аспект
14. Психофизиология профессиональной памяти. Требования: полное логичное грамотное рассмотрение вопроса
15. Особенности применения методов в психологии профессиональной деятельности
16. Классификации методов психологии профессиональной деятельности
17. Психофизиологические аспекты трудовой мотивации
18. Основные положения психофизиологической теории деятельности
19. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности
20. Классификации и психофизиологическая характеристика профессий
21. Профессиограмма. Общая характеристика
22. Общая характеристика понятия "профессионализм". Стороны и уровни профессионализма
23. Психофизиологические аспекты профессионального и личностного самоопределения
24. Общая характеристика операциональной сферы профессиональной деятельности
25. Профессиональные задатки, способности, знания, умения и навыки
26. Психофизиологические аспекты профессионального мышления и профессиональной обучаемости
27. Задачи профессиональной диагностики
28. Профессиографические методы
29. Методы психофизиологии

30. Системный анализ в психофизиологии

По согласованию с преподавателем, могут быть выбраны и другие темы рефератов.

Написание рефератов – это самостоятельная работа студентов с учебной, научно-методической литературой с целью закрепления знаний по изучаемому предмету, более полного раскрытия одной из изучаемых тем.

Целью реферата является изучение специальной литературы по данной дисциплине, а также формирование навыков самостоятельного, творческого решения учебных и исследовательских задач в процессе подготовки к профессиональной практической деятельности.

Реферат требует глубокого изучения первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить глубокий анализ, делать практические выводы, уметь вести дискуссии. Реферат становится плодом коллективного творчества, когда идеи не только формулируются автором, но и обсуждаются аудиторией во время защиты реферата.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями государственных стандартов и методических указаний, и содержать следующие основные составные части:

1. Титульный лист
2. Введение
3. Основная часть
4. Заключение
5. Список литературы

На каждый источник, приведенный в списке литературы, в тексте реферата должны быть представлены ссылки. Реферат может быть выполнен с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Соответствующим образом оформленная работа должна быть выполнена в установленные сроки. Рефераты, представляющие собой плагиат чужих работ, заимствованные из интернет-ресурсов, не принимаются. Все рефераты проходят проверку программой "Антиплагиат". Распечатанные результаты проверки прилагаются к реферату. Оригинальность текста должна составлять не менее 60%.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы

на дополнительные вопросы. Работа может быть зачтена и в том случае, когда основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка «не зачтено» – тема реферата не раскрыта, задания не выполнены, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра Кадровой политики и управления персоналом

Вопросы к зачету
по дисциплине *Психофизиология профессиональной деятельности*

1. Методы психофизиологических исследований
2. Регистрация импульсной активности нервных клеток
3. Электроэнцефалография (ЭЭГ)
4. Магнитоэнцефалография (МЭГ)
5. Позитронно-эмиссионная томография мозга (ПЭТ)
6. Окулография
7. Электромиография
8. Электрическая активность кожи (ЭАК)
9. Планы психофизиологического исследования
10. Деятельность: понятие, структура, виды и формы.
11. Специфика трудовой деятельности
12. Параметры трудовой деятельности
13. Профессия и специальность. Типология и анализ профессий
14. Основы профессиографии
15. Психофизиологические основы способностей
16. Понятие о профессиографии. Психограмма и профессиограмма
17. Методы психологической диагностики
18. Понятие о профориентации
19. Основные формы профессиональной ориентации
20. Основные аспекты профессиональной адаптации
21. Психофизиологические аспекты профотбора и профпригодности
22. Психофизиология работоспособности
23. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности
24. Определение функционального состояния
25. Подходы к определению функциональных состояний
26. Анализ психофизиологических функциональных состояний
27. Роль и место функционального состояния в поведении
28. Определение и классификация эмоций
29. Функции эмоций
30. Влияние эмоций на деятельность человека
31. Конфликтные эмоциональные состояния
32. Внимание: понятие, характеристики, виды
33. Внимание, активация, функциональное состояние, бодрствование
34. Модулирующая система мозга
35. Память: понятие, характеристики, виды
36. Временная организация памяти
37. Кратковременная и долговременная память
38. Память и научение

39. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности
40. Распределение функций и рабочая нагрузка

Критерии оценки знаний студентов на зачёте:

Отметка «зачтено» предполагает:

- Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- Последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- Достаточно полные ответы на вопросы.

Отметка «не зачтено» предполагает:

- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

Темы выступления студентов на практических занятиях (доклады)
по дисциплине *Психофизиология профессиональной деятельности*

Тема 1.1. Психофизиология как наука. Предмет и объект психофизиологии профессиональной деятельности. Строение и функции центральной нервной системы

1. Центральная и периферическая нервная система. Анатомо-функциональные блоки головного мозга.
2. Строение и функции спинного мозга.
3. Строение и функции продолговатого мозга и мозжечка.
4. Строение и функции среднего мозга.
5. Строение и функции промежуточного мозга.
6. Строение и функции больших полушарий головного мозга.

Тема 1.2. Методы исследований в психофизиологии профессиональной деятельности

1. Составление плана психофизиологического исследования.
2. Магнитоэнцефалография (МЭГ).
3. Позитронно-эмиссионная томография мозга (ПЭТ).
4. Окулография.
5. Электромиография.

Тема 1.3. Психофизиологические основы построения профессии. Профессиография. Методики составления профессиограмм

1. Этапы профессионального развития.
2. Цикл профессиональной жизни человека.
3. Содержание должностной карьеры.
4. Виды ограничений на профессии.
5. Цели и задачи профессиональной ориентации.

Тема 2.2. Психофизиологические компоненты работоспособности персонала

1. Понятие «работоспособность».
2. Предел работоспособности.
3. Типы нервной системы, определяющие величину работоспособности. Слабый и сильный типы нервной системы.
4. Влияние мотивации на работоспособность.
5. Разработка физиологических основ работоспособности.

Тема 3.3. Влияние эргономики и технической эстетики на психофизиологические состояния персонала

1. Особенности восприятия.
2. Влияние цветовой среды на эмоциональные состояния персонала.
3. Цветовые реакции и вегетативная нервная система.
4. Эргономика и техническая эстетика.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ С ДОКЛАДАМИ

- **Оценки «отлично»** заслуживает доклад, полностью соответствующий заявленной теме, сделанный хорошим научным языком и выполненный в пределах регламента (10-15 минут). Доклад должен сопровождаться показом правильно оформленных слайдов, отличающихся хорошей наглядностью и удобных для восприятия аудитории.
- **Оценки «хорошо»** заслуживает доклад, в целом соответствующий заявленной теме, выполненный в пределах регламента (10-15 минут) или с небольшими от него отклонениями, или содержащий фактические ошибки, не носящие принципиального характера. Доклад должен сопровождаться показом слайдов, отличающихся достаточной наглядностью и доступных для восприятия аудитории.
- **Оценки «удовлетворительно»** заслуживает доклад, в целом соответствующий заявленной теме, но с некоторыми отклонениями от нее или с существенными отклонениями от регламента, а также содержащий существенные фактические ошибки, либо трудный для восприятия аудитории вследствие бессистемной подачи материала и/или ненаучного языка докладчика. Доклад должен сопровождаться показом слайдов, отличающихся достаточной наглядностью.
- **Оценки «неудовлетворительно»** заслуживает должным образом не подготовленный доклад, или доклад, не соответствующий заявленной теме; доклад, содержащий фактические ошибки, носящие принципиальный характер, при игнорировании регламента, не сопровождаемый показом слайдов или с показом некачественно выполненных слайдов, недоступных восприятию аудитории.

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра Кадровой политики и управления персоналом

Темы эссе, составляемых студентами на занятиях
по дисциплине *Психофизиология профессиональной деятельности*

Тема 1.2. Методы исследований в психофизиологии профессиональной деятельности.

Эссе по результатам самообследования тестовыми методиками.

Тема 1.3. Психофизиологические основы построения профессии. Профессиография. Методики составления профессиограмм.

Эссе по результатам самообследования тестовыми методиками.

Тема 2.1. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности

Эссе по результатам самообследования тестовыми методиками.

Тема 2.2. Психофизиологические компоненты работоспособности персонала

Эссе по результатам самообследования тестовыми методиками.

Тема 2.3. Психофизиологические детерминанты адаптации персонала к экстремальным условиям проф. деятельности.

Эссе по результатам самообследования тестовыми методиками.

Тема 3.1. Психофизиологические функциональные состояния.

Эссе по результатам самообследования тестовыми методиками.

Тема 3.2. Психофизиологические особенности профессий в системе Человек-Человек. Синдром эмоционального выгорания.

Эссе по результатам самообследования тестовыми методиками.

Тема 3.3. Влияние эргономики и технической эстетики на психофизиологические состояния персонала.

Эссе по результатам самообследования тестовыми методиками.

Тема 3.4. Психофизиология познавательных психических процессов. Внимание, память, мышление

Эссе по результатам тренировок и самообследования тестовыми методиками.

Тема 3.5. Психофизиология деятельности. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности

Эссе по результатам тренинга и самообследования тестовыми методиками.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ, СОСТАВЛЕННОГО СТУДЕНТОМ ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Отлично (5 баллов)

Эссе составлено по существу, грамотно, не содержит посторонней информации, стилистических и фактических ошибок, соответствует предложенному объему в 1,5-2 страницы рукописного текста, полностью отражает все заявленные вопросы.

2. Хорошо (4 балла)

Эссе составлено по существу, в целом грамотно, может содержать некоторую постороннюю информацию, отдельные непринципиальные фактические ошибки и/или стилистические погрешности, в основном отражает все заявленные вопросы.

3. Удовлетворительно (3 балла)

Эссе в целом составлено по существу, но отражает не все заявленные вопросы; слишком коротко или, напротив, слишком длинно, за счет включения информации, не относящейся к сути заявленных вопросов; содержит серьезные фактические ошибки и/или стилистические погрешности.

4. Неудовлетворительно (2 балла)

Эссе не составлено, либо не отражает существа заявленных вопросов; составлено безграмотно; содержит фактические ошибки, носящие принципиальный характер.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

Выберите, пожалуйста, единственный правильный ответ:

Вариант 1

1. Психофизиология – наука, изучающая
А. Нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения
Б. Особенности функционирования трудового коллектива
В. Особенности строения центральной нервной системы
Г. Формирование и развитие личности человека
2. Предметом психофизиологии профессиональной деятельности являются
А. Особенности лечения профессиональных заболеваний
Б. Психические и физиологические функции организма в трудовой деятельности
В. Врожденные способности и их раннее проявление
Г. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала
3. Центральная нервная система человека состоит из
А. Головного и спинного мозга
Б. Головного мозга, нервов и нервных узлов
В. Головного мозга, спинного мозга, нервов
Г. Спинного мозга, нервов и нервных узлов
4. Функция проприорецепторов – определять
А. Расстояние до объекта
Б. Положение частей тела друг относительно друга, их скорости
В. Характер предметов, к которым прикасается человек
Г. Химический состав внешней среды
5. Симпатическая нервная система выполняет функцию
А. Передачи двигательных импульсов
Б. Обеспечения внешней чувствительности
В. Мобилизации организма при стрессовых реакциях
Г. Перевод органов и систем организма от состояния возбуждения к состоянию покоя

Вариант 2

1. Главная роль парасимпатической нервной системы –
А. Повышение чувствительности к внешним воздействиям
Б. Сохранение и поддержание внутренней среды организма
В. Формирование моторных актов
Г. Систематизация информации, поступающей из внешнего мира
2. Электроэнцефалограмма отражает
А. Суммарную электрическую активность клеток головного мозга
Б. Электрическую активность отдельных клеток головного мозга
В. Изолированную деятельность вегетативной нервной системы
Г. Сравнительную активность симпатической и парасимпатической нервной системы
3. Кожно-гальваническая реакция (КГР) – это
А. Биотоки мышц, записываемые с поверхности кожи
Б. Биоэлектрическая активность, фиксируемая на поверхности кожи
В. Помехи, возникающие при записи электроэнцефалографии
Г. Изменения кожи под влиянием электрического тока
4. Исследование на полиграфе проводится, чтобы выявить
А. Умственные способности испытуемого
Б. Эмоциональную реакцию, сопровождающую неискренний ответ
В. Способности к выполнению той или иной конкретной производственной операции
Г. Ценностные ориентации испытуемого
5. Деятельность человека включает в себя компоненты
А. Только осознанные
Б. Главным образом неосознанные
В. Как осознанные, так и неосознанные
Г. Только неосознанные

Вариант 3

1. Систему уровней моторного построения разработал
А. А. Р. Лурия
Б. В. М. Бехтерев
В. И. М. Сеченов
Г. Н. А. Бернштейн
2. Животные по сравнению с человеком
А. Отстают в развитии всех моторных уровней

Б. Отстают в развитии низших моторных уровней

В. Опережают в развитии низших моторных уровней, но отстают в развитии высших

Г. Не имеют существенных отличий по развитию моторных уровней

3. Форма психического отражения, заключающаяся в запечатлении, сохранении и последующем воспроизведении человеком его индивидуального опыта – это

А. Фенотипическая память

Б. Генотипическая память

В. Внимание

Г. Мышление

4. Способность сохранять внимание, делая два дела одновременно, отражает такое свойство внимания, как

А. Переключаемость

Б. Концентрация

В. Распределяемость

Г. Устойчивость

5. Емкость долговременной памяти:

А. Равна емкости кратковременной памяти

Б. Меньше емкости кратковременной памяти

В. Больше емкости кратковременной памяти, но ограничена

Г. Практически не ограничена

Вариант 4

1. Объем внимания в 7 ± 2 единицы соответствует объему памяти

А. Кратковременной

Б. Долговременной

В. Сенсорной

Г. Буферной

2. С повышением уровня бодрствования выраженность эмоциональных реакций

А. Возрастает

Б. Снижается

В. Колеблется

Г. Не меняется

3. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека, владеет им, называется:

А. Аффектом

Б. Тревогой

В. Настроением
Г. Страстью

4. Работоспособность – это

А. Способность человека выполнять определенную работу на определенном уровне качества и надежности

Б. То же, что и трудоспособность

В. Свойство, тождественное темпераменту человека

Г. Направленность личности на определенный вид деятельности, имеющая значение при профориентации

5. Работоспособность является величиной

А. Статической, постоянной у всех людей

Б. Динамической, изменчивой

В. Теоретической, условной

Г. Разной у разных людей, но неизменной у каждого отдельного человека

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

5 правильных ответов - «*Отлично*»

4 правильных ответа - «*Хорошо*»

3 правильных ответа - «*Удовлетворительно*»

2 ли 1 правильный ответ - «*Неудовлетворительно*»

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Формируемые компетенции:

1. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6

1. Главная роль парасимпатической нервной системы –

- А. Повышение чувствительности к внешним воздействиям
- Б. Сохранение и поддержание внутренней среды организма
- В. Формирование моторных актов
- Г. Систематизация информации, поступающей из внешнего мира

2. Электроэнцефалограмма отражает

- А. Суммарную электрическую активность клеток головного мозга
- Б. Электрическую активность отдельных клеток головного мозга
- В. Изолированную деятельность вегетативной нервной системы
- Г. Сравнительную активность симпатической и парасимпатической нервной системы

3. Кожно-гальваническая реакция (КГР) – это

- А. Биотоки мышц, записываемые с поверхности кожи
- Б. Биоэлектрическая активность, фиксируемая на поверхности кожи
- В. Помехи, возникающие при записи электроэнцефалографии
- Г. Изменения кожи под влиянием электрического тока

4. Исследование на полиграфе проводится, чтобы выявить

- А. Умственные способности испытуемого
- Б. Эмоциональную реакцию, сопровождающую неискренний ответ
- В. Способности к выполнению той или иной конкретной производственной операции
- Г. Ценностные ориентации испытуемого

5. Деятельность человека включает в себя компоненты

- А. Только осознанные
- Б. Главным образом неосознанные
- В. Как осознанные, так и неосознанные
- Г. Только неосознанные

По ОК 6 получены результаты: _____

2. Знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований

психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике
ПК-9

1. Емкость долговременной памяти:

- А. Равна емкости кратковременной памяти
- Б. Меньше емкости кратковременной памяти
- В. Больше емкости кратковременной памяти, но ограничена
- Г. Практически не ограничена

2. С повышением уровня бодрствования выраженность эмоциональных реакций

- А. Возрастает
- Б. Снижается
- В. Колеблется
- Г. Не меняется

3. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека, владеет им, называется:

- А. Аффектом
- Б. Тревогой
- В. Настроением
- Г. Страстью

4. Работоспособность – это

- А. Способность человека выполнять определенную работу на определенном уровне качества и надежности
- Б. То же, что и трудоспособность
- В. Свойство, тождественное темпераменту человека
- Г. Направленность личности на определенный вид деятельности, имеющая значение при профориентации

5. Работоспособность является величиной

- А. Статической, постоянной у всех людей
- Б. Динамической, изменчивой
- В. Теоретической, условной
- Г. Разной у разных людей, но неизменной у каждого отдельного человека

По ПК 9получены результаты: _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80-100%;
- оценка «хорошо» - 70-79%
- оценка «удовлетворительно» - 50 и более %

- оценка «неудовлетворительно» менее 50%

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ количество баллов _____

Составитель: _____ Инициалы, фамилия

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Критерии оценки | Уровень сформированности компетенций |
|--|--------------------------------------|
| Оценка по пятибалльной системе | |
| «Отлично» | «Высокий уровень» |
| «Хорошо» | «Повышенный уровень» |
| «Удовлетворительно» | «Пороговый уровень» |
| «Неудовлетворительно» | «Не достаточный» |
| Оценка по системе «зачет – незачет» | |
| | |
| «Зачтено» | «Достаточный» |
| «Не зачтено» | «Не достаточный» |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Составитель _____ Д.А. Севостьянов
(подпись)

« _____ » _____ 20