

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра Кадровой политики и управления персоналом

Рег. № ГМ. 03-69
«25» 05 2017 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» мая 2017 г. № 10
Заведующий кафедрой И.Э. Толстова
И.О. Фамилия
(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.8.1 Религия и государственное управление

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

основной вид деятельности: организационно-управленческая

Новосибирск 2017 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Религия и государственное управление»**

| № темы | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируем ой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------------------|---|---|---|
| 1 | Вводная лекция. Актуальность курса. Определение основных понятий. Религия в жизни человека и общества | ОК-6, ПК-2 | Устное сообщение (доклад) на практическом занятии |
| 2 | Государственно- конфессиональные отношения в Византийской империи. Концепция «симфонии властей» | ОК-6, ПК-2 | Устное сообщение (доклад) на практическом занятии |
| 3 | Принятие Русью христианства. Государственно- конфессиональные отношения в Киевской Руси и Московском царстве | ОК-6, ПК-2 | Устное сообщение (доклад) на практическом занятии |
| 4 | Церковная реформа XVII в. Раскол русской церкви, политика государства в отношении «раскольников» | ОК-6, ПК-2 | Устное сообщение (доклад) на практическом занятии |
| 5 | Синодальная реформа Петра I | ОК-6, ПК-2 | Устное сообщение (доклад) на практическом занятии |
| 6 | Политика веротерпимости от Екатерины II до Николая II | ОК-6, ПК-2 | Устное сообщение (доклад) на практическом занятии |
| 7 | Государственно- конфессиональные отношения в СССР | ОК-6, ПК-2 | Устное сообщение (доклад) на практическом занятии |
| 8 | Государственно- конфессиональные отношения в современной России | ОК-6, ПК-2 | Круглый стол |
| 9. | Религия в современном мире: зарубежный опыт государственно- конфессиональных отношений | ОК-6, ПК-2 | Устное сообщение (доклад) на практическом занятии Эссе |

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра кадровой политики и управления персоналом

Темы докладов студентов на практических занятиях

по дисциплине

Б1.В.ДВ.8.1 РЕЛИГИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Тема 1. Вводная лекция. Актуальность курса. Определение основных понятий. Религия в жизни человека и общества.

1. Что такое религия: богословский, философский, социально-психологический анализ понятия.
2. Место и роль религии в становлении человеческой цивилизации. Церковь как мистическая реальность и как один из институтов социального организма.
3. Особая роль христианства для становления западно-европейской и мировой культуры.
4. Особое место православия в истории России.
5. Религия в жизни обычного человека: экзистенциальные и психологические основания для признания действительности религиозного чувства.
6. Роль религии в становлении аграрной цивилизации

Тема 2. Государственно-конфессиональные отношения в Византийской империи. Концепция «симфонии властей»

1. Христианство в Византии в доконстантиновский период.
2. Обретение христианством статуса государственной религии.
3. Разработка концепции «симфонии властей», её основные положения.
4. Государственно-конфессиональные отношения в поздней Византийской империи

Тема 3. Принятие Русью христианства. Государственно-конфессиональные отношения в Киевской Руси и Московском царстве

1. Принятие христианства: предпосылки, ход принятия, последствия, историческое значение.
2. Государственно-конфессиональные отношения в Киевской Руси.
3. Концепция «Москва – Третий Рим» и ее влияние на российскую историю.
4. Утверждение автокефалии русской церкви в XV в. и патриаршества в к. XVI в., роль государства в этих событиях.

Тема 4. Церковная реформа XVII в. Раскол русской церкви, политика государства в отношении «раскольников»-старообрядцев

1. Предпосылки и причины церковной реформы при царе Алексее Михайловиче.
2. Роль личности патриарха Никона в реформе церкви.
3. Роль личности протопопа Аввакума в расколе
4. Основания для раскола. Хронология реформы, её последствия.
5. Отношения государства и старообрядчества в последующие века и в наши дни.

Тема 5. Синодальная реформа Петра I

1. Предпосылки и причины принятия реформы.
2. Правовой статус Императора, функции и полномочия Синода
3. Правовой статус, функции и полномочия обер-прокурора.
4. Исторические оценки целесообразности и эффективности реформы.

Тема 6. Политика веротерпимости от Екатерины II до Николая II

1. Становление политики веротерпимости в царствование императрицы Екатерины II.
2. Политика в отношении ислама и буддизма.
3. «Еврейский вопрос» в конфессиональной политике российских императоров.
4. Отношение официальных властей Российской Империи к сектам и сектантам.
5. Церковные преобразования в царствование императора Александра I
6. Церковные преобразования в царствование императора Николая I
7. Церковные преобразования в царствование императора Александра II
8. Церковные преобразования в царствование императора Александра III
9. Церковные преобразования в царствование императора Николая II.

Тема 7. Государственно-конфессиональные отношения в СССР

1. Истоки и смысл воинствующего атеизма большевиков.
2. Борьба за полное уничтожение религии в СССР.
3. Временное приостановка антирелигиозной политики в годы Великой Отечественной войны.
4. Активизация антирелигиозной борьбы при Н.Хрущеве. Новые политические процессы против религиозных деятелей.
5. Смягчение государственной религиозной политики при Л.И.Брежнев.
6. Эпоха социально-политических реформ М.Горбачева и принципиальное изменение государственно-конфессиональной политики.
7. Принятие законов СССР «О свободе совести в СССР» и РСФСР «О свободе вероисповедания» в 1990 г.

Тема 8. Государственно-конфессиональные отношения в современной России («круглый стол»)

1. Религиозное общество в светском государстве: возможно ли?

2. Проблема преподавания религии в светских образовательных учреждениях.
3. Традиционные религии и деструктивные секты: как отличить «полезную» религию от «вредной»?
4. Проблема противодействия на государственном уровне религиозному экстремизму и распространению деструктивных сект
5. Опыт России мирного, гармоничного сосуществования разных религий
6. Межрелигиозные отношения на территории Новосибирской области.
7. Особенности религиозности городского и сельского населения

Тема 9. Религия в современном мире: зарубежный опыт государственно-конфессиональных отношений

1. Международная правовая база деятельности религиозных объединений в рамках светских государств.
2. Статус государственной религии в зарубежных странах.
3. Правовой статус традиционных религий: мировой опыт.
4. Правовые и организационные основы обучения религии в светской школе: европейский опыт.
5. Проблема государственного противодействия деятельности экстремистских и тоталитарных религиозных организаций и сект.
6. Проблема религиозной толерантности в современном мире.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ С ДОКЛАДАМИ

Оценки «зачтено» заслуживает доклад, полностью соответствующий заявленной теме, сделанный хорошим научным языком и выполненный в пределах регламента (10-15 минут). Допускаются незначительные отступления от регламента или содержательные ошибки, не носящие принципиального характера. Доклад должен сопровождаться показом правильно оформленных слайдов, отличающихся хорошей наглядностью и удобных для восприятия аудитории.

Оценки «не зачтено» заслуживает должным образом не подготовленный доклад, или доклад, не соответствующий заявленной теме; доклад, содержащий фактические ошибки, носящие принципиальный характер, при игнорировании регламента, не сопровождаемый показом слайдов или с показом некачественно выполненных слайдов, недоступных восприятию аудитории.

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра кадровой политики и управления персоналом

Круглый стол

по дисциплине Б1.В.ДВ.8.1 РЕЛИГИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УПРАВЛЕНИЕ

Тема 8. Государственно-конфессиональные отношения в современной России (4 часа)

Тема «круглого стола»: **«Религия в светском государстве: опыт современной России»**

1. *Участники:* преподаватель (ведущий), студенты учебной группы
2. *Вопросы для обсуждения:*

1. Религиозное общество в светском государстве: возможно ли?
2. Проблема преподавания религии в светских образовательных учреждениях.
3. Традиционные религии и деструктивные секты: как отличить «полезную» религию от «вредной»?
4. Проблема противодействия на государственном уровне религиозному экстремизму и распространению деструктивных сект
5. Опыт России мирного, гармоничного сосуществования разных религий

3. *Регламент:* вступительное слово ведущего – 20 мин., индивидуальные выступления – до 5 мин., коллективное обсуждение – до 10 мин. на каждый вопрос.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В «КРУГЛОМ СТОЛЕ»**

Оценки «зачтено» заслуживает студент, который полностью или в целом владеет базовыми знаниями по теме, выступает по всем заявленным вопросам, используя разнообразные аргументы и логику, проявляет навыки коммуникаций с партнерами по круглому столу, активно и творчески участвует в дискуссии.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, который выступает эпизодически или не участвует в дискуссии, не пользуется необходимыми аргументами, проявляет незнание по теме дискуссии, зачастую конфликтен, неактивен.

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра кадровой политики и управления персоналом

Темы эссе

по дисциплине

Б1.В.ДВ.8.1 РЕЛИГИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

1. Религия в жизни современного человека
2. Роль религиозных организаций в преодолении политического экстремизма и религиозных конфликтов в современных условиях.
3. Свобода совести и вероисповедания как ценность и как право человека.
4. Вера и знание, наука и религия: антагонизм или сотрудничество?
5. Угрожает ли процесс секуляризации развитию мировой цивилизации?
6. Угрожает ли «религиозный ренессанс» развитию России?
7. Преподавание знаний о религии в светской школе: история дискуссии.
8. Атеизм как идеология.
9. Публичная демонстрация религиозных символов: проблема или нет?
10. Феномен российского ислама.
11. Место и роль православия в истории России.
12. Может ли церковь вмешиваться в общественные процессы в России?
13. Религиозные заповеди и общественная мораль: история и современность
14. Религия и государственная служба
15. Русская православная церковь и российская армия

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ

Оценки «зачтено» заслуживает эссе, которое составлено по существу, грамотно, не содержит посторонней информации, стилистических и фактических ошибок или отдельные непринципиальные ошибки или погрешности, соответствует предложенному объему в 1,5-2 страницы рукописного текста, полностью или в целом отражает все заявленные вопросы.

Оценки «не зачтено» заслуживает эссе, которое не выполнено или выполнено с существенными ошибками: отражает не все заявленные вопросы; слишком коротко или, напротив, слишком длинно, за счет включения информации, не относящейся к сути заявленных вопросов; содержит серьезные фактические ошибки и/или стилистические погрешности.

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра кадровой политики и управления персоналом

Комплект заданий в тестовой форме

по дисциплине

Б1.В.ДВ.8.1 РЕЛИГИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Задание: выбрать и отметить один правильный ответ из предложенных вариантов (если не указано иное)

1. При каком российском правителе была осуществлена так называемая синодальная реформа церкви:
 1. Александр I
 2. Иван VI Грозный
 3. Петр I
 4. Николай II

2. Идеальная модель государственно-церковных отношений, разработанная в Византии, получила название (вписать) _____

3. Церковная реформа XVII века, начатая патриархом Никоном, закончилась
 1. Освобождением Константинополя из-под власти турецкого султана
 2. Упразднением патриаршества в России
 3. Расколом русской церкви
 4. Установлением патриаршества в России

4. Официальная идеологическая позиция государства в отношении религии, утвердившаяся в России после Октябрьской революции 1917 г.
 1. агностицизм
 2. атеизм
 3. деизм
 4. популизм

5. С учетом сложившейся нормативно-правовой и организационной практики в западно-европейских странах, допустимо ли в России преподавание религиозных знаний в светской государственной школе?

1. Нет, так как это противоречит принципу светскости школьного образования
2. Да, так как это является реализацией основных прав и свобод граждан
3. Не знаю, но в любом случае Европа нам не указ
4. Нет, так как в США это недопустимо

6. Кто из перечисленных ниже авторов считал, что религия – «род духовной сивухи, в которой рабы капитала топят свой человеческий образ, свои требования на сколько-нибудь достойную человека жизнь»?

1. Н. Макиавелли
2. В. Ленин
3. Ф. Энгельс
4. Дж. Локк
5. В. Скотт

7. Каких библейских пророков ислам признаёт праведными:

1. Авраама, Ноя, Моисея
2. Только пророков Ветхого Завета
3. Никаких
4. Всех пророков Библии, включая Ису (Иисуса) из Нового

Завета

8. Назовите 3 основные ветви христианства:

1. _____
2. _____
3. _____

9. Что такое секуляризация общества?

1. Процесс вытеснения религии из жизни общества
2. Процесс вовлечения в сферу религиозного влияния
3. Процесс соединения церкви с государством
4. Процесс соединения права и религиозных законов

10. Какой закон Советского правительства лишил церковь экономической базы, установив, что все церковные и религиозные общества не имеют права владеть собственностью

1. Закон Советского правительства от 12 декабря 1945 г.
2. Закон Советского правительства от 9 апреля 1991 г.

3. Декрет Советского правительства от 23 января 1918 г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнит не менее 6 заданий

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнит менее 6 заданий

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра Кадровой политики и управления персоналом

Темы рефератов

по дисциплине

Б1.В.ДВ.8.1 РЕЛИГИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

1. Понятие религии в богословской, философской и научной литературе.
2. Роль и место религии в северокавказских республиках России.
3. Деструктивные религиозные культы в современной России.
4. Правовая база противодействия религиозному экстремизму в современной России.
5. Отношения государства и Православной церкви в годы Великой Отечественной войны.
6. Конфессиональная политика в Российской империи по отношению к традиционным религиозным культам коренных жителей Сибири и Дальнего Востока.
7. Конфессиональная политика в Российской империи по отношению к «иноверцам» Средней Азии и Закавказья.
8. Византийское влияние на Россию в деле выстраивания отношений государства и церкви.
9. Проблема религиозной толерантности в современном мире.
10. Нормативно-правовые основы сотрудничества государства с традиционными конфессиями в современной России.
11. Священство и царство: русское понимание и историческое воплощение симфонии властей.
12. Динамика религиозности в современной России (по данным социологических исследований).
13. Законы шариата и светское законодательство (на примере одной из мусульманских стран).
14. Экуменизм: взгляд сторонников и противников.
15. Христианская концепция государства.
16. Отношения государства и церкви в России в синодальный период (XVIII – нач. XX века).
17. Буддизм в России.
18. Иудаизм в России.
19. Ислам в России.
20. Католицизм в России.
21. Протестантизм в России.
22. Индуистские секты в современной России.
23. Язычество в истории русской культуры.
24. Современное неоязычество в России.

- 25.Религиозные объединения в США и их характеристика.
- 26.Особенности современной конфессиональной политики в США.
- 27.Конфессиональная политика в странах Западной Европы (на примере одной из стран).
- 28.Проблема религиозного экстремизма в современном мире.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ РЕФЕРАТОВ

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Работа может быть зачтена и в том случае, когда основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «не зачтено» – тема реферата не раскрыта, задания не выполнены, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра кадровой политики и управления персоналом

Вопросы к зачету

по дисциплине

Б1.В.ДВ.8.1 РЕЛИГИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

1. Понятие, структура и функции религии
2. Трактовка феномена религиозного опыта в психологии религии
3. Сущность концепции «симфонии властей» как идеальной модели взаимодействия религиозной и светской власти.
4. Концепция «Москва – Третий Рим»: сущность, место и роль в истории России.
5. Становление и сущность политики веротерпимости в Российской Империи (от Екатерины Великой до Николая II).
6. Церковный раскол XVII века: предпосылки, причины, этапы, последствия.
7. Синодальная реформа Петра I: сущность, цели, методы, ход реализации, последствия.
8. Государственная конфессиональная политика в Российской Империи в отношении ислама.
9. Особенности отношений государства и религиозных институтов в Советской России (1917- к.1980-х гг.). Основные этапы развития этих отношений.
10. Понятие и признаки традиционной конфессии. Международный опыт регулирования правового статуса традиционных конфессий.
11. Понятие и признаки светского государства
12. Понятие и признаки светского образования.
13. Преподавание знаний о религии в светской школе: европейский опыт
14. Преподавание знаний о религии в светских образовательных учреждениях в современной России
15. Иудаизм: история развития, вероучение и культ в иудаизме.
16. Буддизм: специфика мировоззрения, основные понятия и концепции в буддийском учении.
17. Православие: история возникновения, особенности вероучения, культа и организации.
18. Католицизм: история формирования, специфика учения, культа и организации.
19. Социально-исторические условия возникновения протестантизма. Особенности протестантского вероучения, культа и организации.
20. История возникновения ислама, особенности его вероучения и культа.
21. Секуляризация: понятие, история развития, современные формы.
22. Типология моделей государственно-конфессиональных отношений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА ЗАЧЕТЕ

Отметка **«зачтено»** предполагает:

- Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- Последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- Достаточно полные ответы на вопросы.

Отметка **«не зачтено»** предполагает:

- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«РЕЛИГИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Формируемые компетенции:

1. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **ОК-6**

1. Официальная идеологическая позиция государства в отношении религии, утвердившаяся в России после Октябрьской революции 1917 г.

- a. агностицизм
- b. атеизм
- c. деизм
- d. популизм

2. С учетом сложившейся нормативно-правовой и организационной практики в западно-европейских странах, допустимо ли в России преподавание религиозных знаний в светской государственной школе?

- a. Нет, так как это противоречит принципу светскости школьного образования
- b. Да, так как это является реализацией основных прав и свобод граждан
- c. Не знаю, но в любом случае Европа нам не указ
- d. Нет, так как в США это недопустимо

3. Кто из перечисленных ниже авторов считал, что религия – «род духовной сивухи, в которой рабы капитала топят свой человеческий образ, свои требования на сколько-нибудь достойную человека жизнь»?

- a. Н. Макиавелли
- b. В. Ленин
- c. Ф. Энгельс
- d. Дж. Локк
- e. В. Скотт

4. Каких библейских пророков ислам признаёт праведными:

- a. Авраама, Ноя, Моисея
- b. Только пророков Ветхого Завета
- c. Никаких
- d. Всех пророков Библии, включая Ису (Иисуса) из Нового Завета

5. Что такое секуляризация общества?

- a. Процесс вытеснения религии из жизни общества
- b. Процесс вовлечения в сферу религиозного влияния
- c. Процесс соединения церкви с государством
- d. Процесс соединения права и религиозных законов

По ОК 6 получены результаты: _____ -

3. Владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры **ПК-2**.

1. Какой закон Советского правительства лишил церковь экономической базы, установив, что все церковные и религиозные общества не имеют права владеть собственностью

- a. Закон Советского правительства от 12 декабря 1945 г.
- b. Закон Советского правительства от 9 апреля 1991 г.
- c. Декрет Советского правительства от 23 января 1918 г.

2. При каком российском правителе была осуществлена так называемая синодальная реформа церкви:

- a. Александр I
- b. Иван VI Грозный
- c. Петр I
- d. Николай II

3. Идеальная модель государственно-церковных отношений, разработанная в Византии, получила название (вписать) _____

4. Церковная реформа XVII века, начатая патриархом Никоном, закончилась

- a. Освобождением Константинополя из-под власти турецкого султана
- b. Упразднением патриаршества в России
- c. Расколом русской церкви
- d. Установлением патриаршества в России

5. Назовите 3 основные ветви христианства:

- a. _____
- b. _____
- c. _____

По ПК-2 получены результаты _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80-100%;
- оценка «хорошо» - 70-79%
- оценка «удовлетворительно» - 50 и более %
- оценка «неудовлетворительно» менее 50%

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ количество баллов _____

Составитель: _____ Инициалы, фамилия

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Критерии оценки | Уровень сформированности компетенций |
|--|--------------------------------------|
| Оценка по пятибалльной системе | |
| «Отлично» | «Высокий уровень» |
| «Хорошо» | «Повышенный уровень» |
| «Удовлетворительно» | «Пороговый уровень» |
| «Неудовлетворительно» | «Не достаточный» |
| Оценка по системе «зачет – незачет» | |
| | |
| «Зачтено» | «Достаточный» |
| «Не зачтено» | «Не достаточный» |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный);

Составитель _____ Ю.В.Печин
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.