

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра Кадровой политики и управления персоналом

Рег. № ГМ.03-57
«25» 05 2017г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» мая 2017 г. № 10
Заведующий кафедрой И.Э. Толстова
И.Э. Толстова И.О. Фамилия
(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.2.1 Психология в профессиональной деятельности

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

основной вид деятельности: организационно-управленческая

Новосибирск 2017 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет и методы психологии. История развития психологии	ОПК-2, ПК-2	<i>Кейс – задача Дискуссионные темы для круглого стола (дискуссия)</i>
2.	Тема 2. Становление психики человека. Формирование и развитие личности	ОПК-2, ПК-2	<i>Перечень дискуссионных вопросов для семинара Темы эссе(доклад)</i>
3.	Тема 3. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание	ОПК-2, ПК-2	<i>Кейс - задача Тестовые задания Психологическое упражнение Перечень дискуссионных вопросов для семинара</i>
4.	Тема 4. Память и воображение	ОПК-2, ПК-2	<i>Кейс – задача Перечень дискуссионных вопросов для семинара</i>
5.	Тема 5. Интеллект, мышление, речь, творчество	ОПК-2, ПК-2	<i>Кейс-задача, Тест остаточных знаний, Перечень дискуссионных вопросов для семинара</i>
6.	Тема 6. Темперамент и характер. Эмоциональный мир личности	ОПК-2, ПК-2	<i>Кейс – задача Дискуссионные темы для круглого стола (дискуссия)</i>
7.	Тема 7. Мотивация и деятельность личности	ОПК-2, ПК-2	<i>Кейс – задача Темы эссе (реферат)</i>
8.	Тема 8. Теории личности: бихевиористские, психоаналитические, гуманистические	ОПК-2, ПК-2	<i>Кейс – задача Перечень дискуссионных вопросов для семинара</i>
9.	Тема 9. Психология общения. Межличностные отношения	ОПК-2, ПК-2	<i>Кейс – задача</i>
10.	Тема 10. Социальные общности и социальные группы. Психология больших социальных групп	ОПК-2, ПК-2	<i>Деловая игра Перечень дискуссионных вопросов для семинара</i>
11.	Тема 11. Социально-психологические конфликты	ОПК-2, ПК-2	<i>Деловая игра Перечень дискуссионных вопросов для семинара</i>

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра кадровой политики и управления персоналом
(наименование кафедры)

Темы рефератов

по дисциплине **Психология в профессиональной деятельности**
(наименование дисциплины)

1. Виды общения и его уровни.
2. Внимание. Развитие внимания.
3. Воля и волевые качества личности.
4. Воображение, его виды.
5. Индивидуальные особенности мышления человека.
6. Интеллект, его структура и развитие.
7. Интуиция и искусственный интеллект.
8. Интуиция, логика, творчество – возникновение, применение, развитие.
9. Межличностные отношения.
10. Мотив и мотивация социального поведения и деятельности личности.
11. Мотивация деятельности, самооценка и уровень социальных притязаний личности.
12. Мышление, его виды. Способы активизации мышления.
13. Образное мышление. Факторы, влияющие на формирование образов.
14. Объективные и субъективные отношения людей в современной деятельности.
15. Основные процессы памяти, их значение в жизни человека.
16. Память, ее связь с другими психологическими процессами.
17. Память. Виды памяти и их особенности.
18. Природа внимания, его виды и свойства.
19. Природа интеллектуальных способностей.
20. Проблема самовоспитания личности.
21. Психологические основы мотивации деятельности личности.
22. Психологические особенности мыслительных процессов.
23. Путь, приемы и средства улучшения памяти. Способы эффективного запоминания.
24. Развитие способностей и формирование личности.
25. Роль характера в психологической структуре личности.
26. Современные теории личности.
27. Способность, одаренность и талант.
28. Средства развития мышления.
29. Стресс и его значение в жизни человека.
30. Темперамент и свойства личности.
31. Темперамент как физиологическая основа характера.
32. Типология характеров.

33. Типы нервной системы и темперамент.
34. Учет темперамента специалиста в условиях современной деятельности.
35. Функции воображения и его развитие.
36. Характер и эффективность профессиональной деятельности.
37. Человеческие эмоции: функции и виды.
38. Эмоции и нервно-психологическое напряжение.
39. Эмоционально-нравственные основы развития личности.
40. Этика и психология семейных отношений.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Работа может быть зачтена и в том случае, когда основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка «не зачтено» – тема реферата не раскрыта, задания не выполнены, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Кейс-задача

по дисциплине **Психология в профессиональной деятельности**
(наименование дисциплины)

Тема 1. Предмет и методы психологии. История развития психологии.

1. *Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:*

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.

з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.

и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.

к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

2. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.

б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.

з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.

и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.

к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если кейс-задача решена и развёрнуто представлен анализ и выводы;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если кейс-задача не решена или решена неверно.

Дискуссионные темы для круглого стола (дискуссия)

по дисциплине **Психология в профессиональной деятельности**
(наименование дисциплины)

Тема № 1. Предмет и методы психологии. История развития психологии.

1. Понятие о душевных состояниях в работах древних философов. Взаимосвязь души и тела в представлениях древнегреческих философов.
2. Развитие психологических знаний в эпоху Возрождения. Дуализм души и тела как доктрина новой психологии.
3. Становление и развитие ассоциативной психологии.
4. Психологическая мысль в Новое время.
5. Возникновение новых направлений в психологии начала XX века: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная и гуманистическая психология.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ему удаётся обнаружить противоречия в изучаемых вопросах;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ему удаётся обнаружить противоречия в изучаемых вопросах, но различие взглядов им не представлено, не в достаточной степени ему удалась дискуссия;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ему не удаётся обнаружить противоречия в изучаемых вопросах, и различие взглядов им представлено не развёрнуто, текст теоретического исследования был не усвоен, что мешало дискуссии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ему не удаётся обнаружить различие взглядов по изучаемым вопросам, текст теоретического исследования был не усвоен, и дискуссия не состоялась.

Перечень дискуссионных вопросов для семинара

по дисциплине **Психология в профессиональной деятельности**
(наименование дисциплины)

Тема 2. Становление психики человека. Формирование и развитие личности.

1. Нравственное и социальное развитие;
2. Индивидуальный жизненный цикл;
3. Психологические механизмы социализации личности;
4. Понятие и сущность процесса социализации;
5. Этапы социализации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ему удаётся обнаружить противоречия в изучаемых вопросах;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ему удаётся обнаружить противоречия в изучаемых вопросах, но различие взглядов им не представлено, не в достаточной степени ему удалась дискуссия;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ему не удаётся обнаружить противоречия в изучаемых вопросах, и различие взглядов им представлено не развёрнуто, текст теоретического исследования был не усвоен, что мешало дискуссии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ему не удаётся обнаружить различие взглядов по изучаемым вопросам, текст теоретического исследования был не усвоен, и дискуссия не состоялась.

Темы эссе (доклад)

по дисциплине **Психология в профессиональной деятельности**
(наименование дисциплины)

Тема № 2. Становление психики человека. Формирование и развитие личности

1. Роль знаковых систем, предметов материальной и духовной культуры в развитии высших психических функций.
2. Общение и деятельность как факторы развития высших психических функций.
3. Проблема устойчивости личности и психического здоровья. Психопатология. Изменение личности с помощью психотерапевтического воздействия.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если им раскрыта тема Эссе и в тексте представлено собственное мнение;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если им раскрыта тема Эссе но в тексте недостаточно представлено собственное мнение;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им не полно раскрыта тема Эссе и в тексте собственное мнение раскрыто не полно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им не раскрыта тема Эссе и в тексте не представлено собственное мнение;

Кейс-задача
по дисциплине **Психология в профессиональной деятельности**
(наименование дисциплины)

Тема 3. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание.

1. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

- а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
- б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
- в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
- г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
- д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

2. Чем объясняются описанные иллюзии:

- а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.
- б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.
- в) Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза и чем можно объяснить данное явление?
- г) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.
- д) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем, когда она находится высоко в небе.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если кейс-задача решена и развёрнуто представлен анализ и выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если кейс-задача не решена или решена неверно.

Психологическое упражнение (разминка)

«Испорченный телефон»

по дисциплине **Психология в профессиональной деятельности**

(наименование дисциплины)

Тема № 3 (проблема): Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание.

1. Распределение внимания свойственно многим деловым людям, так как, бизнес – это решение одновременно многих задач.

2 Концепция упражнения: Расстановка приоритетов – оказывает значительное воздействие на эффективность команды. В бизнесе нам приходится делать несколько дел одновременно.

3 Инструкция: Придумайте простое повторяющееся движение. Например, такое... (Тренер демонстрирует. Движения берутся из утренней гимнастики.) Все придумали?

Теперь посмотрите на своего левого соседа. За движениями своего левого соседа вы будете внимательно следить и запоминать их, а затем повторять.

Я тоже участвую. И веду счет: «Раз...два...три...» На счет «Раз» каждый делает свое повторяющееся движение до тех пор, пока не услышит «Два». На счет «Два» каждый из вас делает то движение, которое до этого делал ваш левый сосед. Все время смотрите на своего левого соседа, потому что на счет «Три» каждый из вас будет делать то движение, которое до этого видел у соседа. И так при смене счета происходит смена движения. Нас здесь 12 (например) человек. Поэтому я буду считать до 13. Тогда, на счет 13 к каждому из нас должно вернуться его собственное движение. Разминку делаем молча! Начали!»

4.Процедура проведения: Участники тренинга встают/сидят в круг вместе с тренером. Тренер говорит инструкцию и тут же демонстрирует пример движения (например, руки вверх-вниз, вверх-вниз). Затем тренер запускает разминку. Если участники начали разговаривать, тренер прекращает разминку (в это время, скорее всего, многие запутались в движениях, так как были невнимательны к движениям своего соседа слева). Тренер задает вопросы группе: «Кто запутался? Что мешает выполнять упражнение? Кто не запутался? Что помогает все выполнять точно?»

Затем тренер продолжает разминку, еще раз повторив, что разминка выполняется молча.

В конце разминки тренер просит участников: «Поднимите руки те, к кому движение вернулось без изменений. Поднимите руки те, к кому вернулось движение, но с изменениями. Поднимите руки те, к кому движение не вернулось».

5.Ожидаемый (е) результат (ы): Правильно, наблюдать за движением своего левого соседа. Правильно, слушать и делать то движение, которое до этого увидели у соседа. Все остальное не важно. Смотреть на остальных

участников, раздавать советы, пытаться исправить чужие ошибки – все это ведет к потере общей эффективности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно распределил внимание, не отвлекался на другие факторы, правильно слушал и делал соответствующее движение.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно распределил внимание, не отвлекался на другие факторы, правильно слушал и делал соответствующее движение, но иногда отвлекался на другие факторы и высказывался по поводу ошибок других.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не всегда правильно распределил внимание, не редко отвлекался на другие факторы, слушал и делал не всегда соответствующие движение, постоянно высказывался по поводу ошибок других.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не правильно распределил внимание, отвлекался на другие факторы, не слушал и не делал соответствующее движение, постоянно высказывался по поводу ошибок других.

Перечень дискуссионных вопросов для семинара по дисциплине Психология в профессиональной деятельности (наименование дисциплины)

Тема 3. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание

1. Закон Фехнера, четыре этапа процесса чувственного отражения;
2. Виды нарушений восприятия;
3. Сенсорная депривация. Исследование «Изоляционная ванна" Дж. Лилли;
4. Теории Восприятия (противоположные): теория гештальта (образа); Бихевиористская теория.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ему удаётся обнаружить противоречия в изучаемых вопросах;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ему удаётся обнаружить противоречия в изучаемых вопросах, но различие взглядов им не представлено, не в достаточной степени ему удалась дискуссия;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ему не удаётся обнаружить противоречия в изучаемых вопросах, и различие взглядов им представлено не развёрнуто, текст теоретического исследования был не усвоен, что мешало дискуссии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ему не удаётся обнаружить различие взглядов по изучаемым вопросам, текст теоретического исследования был не усвоен, и дискуссия не состоялась;

Кейс-задача

по дисциплине **Психология в профессиональной деятельности**
(наименование дисциплины)

Тема 4. Память и воображение

1. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего друга.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

2. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.

б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.

в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.

г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если кейс-задача решена и развёрнуто представлен анализ и выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если кейс-задача не решена или решена неверно.

Перечень дискуссионных вопросов для семинара
по дисциплине **Психология в профессиональной деятельности**
(наименование дисциплины)

Тема 4. Память и воображение.

1. Уровни переработки информации.
2. Экспериментальные исследования процессов памяти
3. Воображение и средства психотерапевтического воздействия.
4. Основные приемы совершенствования памяти.
5. Фазы творческого процесса и его характерные черты.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение соответствует заданию, раскрыты все возможные положения и представлены соответствующие методы;
- оценка «хорошо» если сообщение соответствует заданию, раскрыты все возможные положения, но не все представленные методы соответствуют данному направлению;
- оценка «удовлетворительно» если в сообщении не раскрываются соответствующие заданию положения, и не все представленные методы соответствуют данному направлению;
- оценка «неудовлетворительно» если сообщение не раскрывает соответствующие заданию положения, и студентом не представлены методы соответствующие данному направлению.

Кейс-задача
по дисциплине **Психология в профессиональной деятельности**
(наименование дисциплины)

Тема 5. Интеллект, мышление, речь, творчество

1. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Собираение ребенком конструктора.
- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

2. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
- д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
- е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
- з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
- и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если кейс-задача решена и развёрнуто представлен анализ и выводы;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если кейс-задача не решена или решена неверно.

Перечень дискуссионных вопросов для семинара
по дисциплине **Психология в профессиональной деятельности**
(наименование дисциплины)

Тема 5. Интеллект, мышление, речь, творчество

1. Джеймс Кеттелл;
2. Ганс Юрген Айзенк;
3. Тихомиров Олег Константинович.
 - Периоды жизни (дата рождения и дата смерти), Воспитание (родители);
 - Образование (где и когда учился), периоды обучения
 - Разработанные теории, методики, программы.
 - Научные труды (в т.ч. название диссертации кандидатской и докторской).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение соответствует заданию, раскрыты все возможные положения и представлены соответствующие методы;
- оценка «хорошо» если сообщение соответствует заданию, раскрыты все возможные положения, но не все представленные методы соответствуют данному направлению;
- оценка «удовлетворительно» если в сообщении не раскрываются соответствующие заданию положения, и не все представленные методы соответствуют данному направлению;
- оценка «неудовлетворительно» если сообщение не раскрывает соответствующие заданию положения, и студентом не представлены методы соответствующие данному направлению.

Кейс-задача
по дисциплине **Психология в профессиональной деятельности**
(наименование дисциплины)

Тема 6. Темперамент и характер. Эмоциональный мир личности.

1. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

2. Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:

а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.

б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.

в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.

г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.

д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.

е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.

ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.

з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.

и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.

к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если кейс-задача решена и развёрнуто представлен анализ и выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если кейс-задача не решена или решена неверно.

Дискуссионные темы для круглого стола (дискуссия)

по дисциплине **Психология в профессиональной деятельности**
(наименование дисциплины)

Тема 6. Темперамент и характер. Эмоциональный мир личности.

1. Какие свойства личности зависят от характера? Перечислите их!
2. Понятие характера и классификация характера (дисциплина характерология).
3. Возрастные особенности становления черт характера.
4. Структура характера. Формирование характера.
5. Исследование акцентуаций характера.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ему удастся обнаружить противоречия в изучаемых вопросах;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ему удастся обнаружить противоречия в изучаемых вопросах, но различие взглядов им не представлено, не в достаточной степени ему удалась дискуссия;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ему не удастся обнаружить противоречия в изучаемых вопросах, и различие взглядов им представлено не развёрнуто, текст теоретического исследования был не усвоен, что мешало дискуссии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ему не удаётся обнаружить различие взглядов по изучаемым вопросам, текст теоретического исследования был не усвоен, и дискуссия не состоялась;

Кейс-задача

по дисциплине **Психология в профессиональной деятельности**
(наименование дисциплины)

Тема 7. Мотивация и деятельность личности

1. *Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:*

- 1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.
- 2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.
- 3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.
- 4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.
- 5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.
- 6) Продавец обвешивает покупателей.
- 7) Ребенок катается на качелях.
- 8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
- 9) Человек разговаривает во сне.
- 10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если кейс-задача решена и развёрнуто представлен анализ и выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если кейс-задача не решена или решена неверно.

Темы эссе (реферат)

по дисциплине **Психология в профессиональной деятельности**
(наименование дисциплины)

Тема 7. Мотивация и деятельность личности.

1. Мотив и мотивация – основа деятельности.
2. Индивидуальные различия в деятельности людей, ориентированных на успех и на избегание неудачи.
3. Методы и приёмы мотивации власти – действие или бездействие.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если им раскрыта тема Эссе и в тексте представлено собственное мнение;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если им раскрыта тема Эссе но в тексте недостаточно представлено собственное мнение;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им не полно раскрыта тема Эссе и в тексте собственное мнение раскрыто не полно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им не раскрыта тема Эссе и в тексте не представлено собственное мнение;

Перечень дискуссионных вопросов для семинара
по дисциплине **Психология в профессиональной деятельности**
(наименование дисциплины)

Тема 8. Теории личности: бихевиористские, психоаналитические, гуманистические.

1. **Бихевиористские теории личности.** Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера.
2. **Психоаналитические теории личности:** Зигмунд Фрейд: психодинамическая теория личности. Психоанализ: основные концепции и принципы. Основные положения Фрейда относительно природы человека. Карл Густав Юнг: аналитическая теория личности. Альфред Адлер: индивидуальная теория личности. Основные положения А. Адлера относительно природы человека.
3. **Гуманистические теории личности А. Маслоу.** Проблема самоактуализации, иерархия потребностей личности. Концепция социального характера Э. Фромма.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ему удаётся обнаружить противоречия в изучаемых вопросах;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ему удаётся обнаружить противоречия в изучаемых вопросах, но различие взглядов им не представлено, не в достаточной степени ему удалась дискуссия;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ему не удаётся обнаружить противоречия в изучаемых вопросах, и различие взглядов им представлено не развёрнуто, текст теоретического исследования был не усвоен, что мешало дискуссии;
- - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ему не удаётся обнаружить различие взглядов по изучаемым вопросам, текст теоретического исследования был не усвоен, и дискуссия не состоялась;

Кейс-задача

по дисциплине **Психология в профессиональной деятельности**
(наименование дисциплины)

Тема 9. Психология общения. Межличностные отношения.

1. Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)

- а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.
- б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.
- в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.
- г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».
- д) Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.
- е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.
- ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.
- з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.
- и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.
- к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу.

2. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

- а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?
- б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.
- в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».
- г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности.

д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если кейс-задача решена и развёрнуто представлен анализ и выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если кейс-задача не решена или решена неверно.

Перечень дискуссионных вопросов для семинара
по дисциплине **Психология в профессиональной деятельности**
(наименование дисциплины)

Тема 10. Социальные общности и социальные группы. Психология больших социальных групп.

1. Основные характеристики социальных групп.
2. Влияние группы на индивида.
3. Стадии развития малой группы.
4. Групповая сплоченность и совместимость.
5. Основные направления прикладных исследований малых групп (социологическое, социометрическое, школа групповой динамики).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение соответствует заданию, раскрыты все возможные положения и представлены соответствующие методы;
- оценка «хорошо» если сообщение соответствует заданию, раскрыты все возможные положения, но не все представленные методы соответствуют данному направлению;
- оценка «удовлетворительно» если в сообщении не раскрываются соответствующие заданию положения, и не все представленные методы соответствуют данному направлению;
- оценка «неудовлетворительно» если сообщение не раскрывает соответствующие заданию положения, и студентом не представлены методы соответствующие данному направлению.

Деловая (ролевая) игра «Город»

по дисциплине Психология в профессиональной деятельности

Тема 10: Социальные общности и социальные группы. Психология больших социальных групп.

1. Проблема: В процессе межгруппового общения разобщённость возникает по причине непонимания друг друга. Данная игра способствует эффективности групповой деятельности (через принятия роли).

2 Концепция игры: Развитие выразительных средств общения для наиболее полной характеристики образа.

3 Роли: Примерный список жителей города: врач, продавец, инспектор ГАИ, маньяк, учительница, водитель, бомж, юрист, иностранец, цыганка, домашнее животное, растение и т.д.

4 Ход игры:Игра «Город» рассчитана на довольно большое число людей. Каждый представляет собой какой-либо персонаж. Например, врача, продавца, инспектора ГАИ. Однако о его должности знают все жители вокруг, кроме него самого.

Такой эффект достигается следующим образом. На спину всем персонажам прикрепляются листочки с обозначением их ролей: «врач», «продавец», «постовой ГАИ». Окружающие видят роль человека, а сам персонаж в течение всей игры остается в неведении.

Определившись с обязанностями каждого жителя, город начинает функционировать. Люди перемещаются по «городу» (то есть по игровой территории). Они подходят друг к другу, здороваются и обращаются с человеком согласно его роли, указанной на спине. Если перед вами «врач», то вы просите его, чтобы он вас полечил, прописал лекарства или сделал операцию. Если перед вами «продавец», то вы пытаетесь у него что-то купить и поторговаться. Если перед вами «инспектор ГАИ», то действуйте по ситуации и очень уважительно, а то еще без машины останетесь.

Персонажи могут задавать вопросы, относительно себя, но только такие, чтобы на них можно было ответить «да» или «нет». Например, человек задает вопрос: «Я человек?» В ответ раздается: «Нет». Таким образом, игрок начинает догадываться, что играет роль «домашней собачки».

Окружающие должны стараться как можно выразительнее и ярче реагировать на персонажей. Если перед вами «маньяк», умоляйте его о пощаде так, чтобы у игрока и вправду возникло подозрение, что он должен сделать с вами что-то нехорошее. Однако оставайтесь в рамках разумного, иначе у маньяка появятся жертвы.

Игру лучше проводить в течение ограниченного времени, например 20-30 минут. Выигрывают те участники, которые сумеют разобраться в

городском быте и определить, какая же роль была им уготована «судьбой» (то есть ведущим).

5 Ожидаемый (е) результат(ы): Персонажи должны догадаться, кто они такие, исходя из ваших действий. Глядя на реакцию окружающих, жителю города надо понять, какую роль он играет.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет определять основные отличительные особенности личности клиента и в соответствии с этим найти наилучший способ разрешить конфликтную ситуацию.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет определять основные отличительные особенности личности клиента и в соответствии с этим предлагает различные пути решения конфликтных ситуаций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет определять основные отличительные особенности личности клиента, но предлагает не верные пути решения конфликтных ситуаций;
- - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет определять основные отличительные особенности личности клиента, и не предлагает верные пути решения конфликтной ситуации.

Перечень дискуссионных вопросов для семинара
по дисциплине **Психология в профессиональной деятельности**
(наименование дисциплины)

Тема 11. Социальные общности и социальные группы. Психология больших социальных групп.

1. Причины социально-психологических конфликтов: фрустрация, депривация, агрессия.
2. Понятия «частично понятого» и «ложного» конфликтов.
3. Управление конфликтами.
4. Способы урегулирования и разрешения социально-психологических конфликтов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение соответствует заданию, раскрыты все возможные положения и представлены соответствующие методы;
- оценка «хорошо» если сообщение соответствует заданию, раскрыты все возможные положения, но не все представленные методы соответствуют данному направлению;

- оценка «удовлетворительно» если в сообщении не раскрываются соответствующие заданию положения, и не все представленные методы соответствуют данному направлению;

- оценка «неудовлетворительно» если сообщение не раскрывает соответствующие заданию положения, и студентом не представлены методы соответствующие данному направлению.

Деловая (ролевая) игра «Официант, в моем супе муха!»
по дисциплине **Психология в профессиональной деятельности**
(наименование дисциплины)

Тема 11 Социально-психологические конфликты.

1. Проблема: Такая ролевая игра очень информативна. Она позволяет выделить отличия в решении конфликтных ситуаций между мужчинами и женщинами, люди могут понять, на что нужно обратить внимание в своем характере. Возможно, нужно быть более коммуникабельным, сдержанным?

2 Концепция игры: Выявление некоторых особенностей общения с помощью диалога. Каждому участнику ролевой игры предлагается обыграть конфликтную ситуацию, место действия – дорогой ресторан.

3 Роли: Роли всего две. А значит, двум добровольцам необходимо продемонстрировать присутствующим описанную конфликтную ситуацию и пути ее решения.

После этой небольшой сценки, нужно расспросить участников и наблюдателей об их впечатлениях, узнать их мнение и оценку поведения каждого из участников сценки. Эту ролевую игру можно проводить сколько угодно раз, только важно менять участников.

Роль А. Представьте, что вы отправились в путешествие, и решили пообедать в дорогом модном ресторане. Вам приносят суп, вы благодарите официанта и принимаетесь за трапезу, но обнаруживаете в супе нечто похожее на муху. Вас это возмутило, и вы решили пожаловаться официанту, почему в вашем супе плавают насекомые. Официант уверяет вас, что это никак не муха, а приправы. Однако ему не удастся вас убедить, и вы решили переговорить с управляющим ресторана. Управляющий ресторана подходит к вам...

Роль В. Вы управляющий дорогого ресторана, вы знаете, что ваш ресторан один из самых лучших и уважаемых ресторанов в городе. Вы гордитесь своим заведением: обслуживание высшего качества и цены соответствующие. Ваш ресторан рекомендован иностранцам. Сегодня на обед пришел иностранец, и у него возникли претензии по поводу еды. Он желает переговорить с вами. Вы направляетесь к столику.

4. Вопросы для анализа ситуации:

1. Определите реакцию А на испорченный обед. Жаловался ли он, говорил спокойно или же был взбешен?

2. Как отреагировал Б? Попытался ли он разобраться в проблеме клиента, извинился ли он, или отнесся с равнодушием, высокомерием?

3. Удалось ли участникам разрешить конфликт, смогли ли они прийти к общему мнению?

5.Ожидаемый (е) результат (ы): Умение разрешать конфликтные ситуации (находить возможные способы).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет определять основные отличительные особенности личности клиента и в соответствии с этим найти наилучший способ разрешить конфликтную ситуацию.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет определять основные отличительные особенности личности клиента и в соответствии с этим предлагает различные пути решения конфликтных ситуаций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет определять основные отличительные особенности личности клиента, но предлагает не верные пути решения конфликтных ситуаций;
- - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет определять основные отличительные особенности личности клиента, и не предлагает верные пути решения конфликтной ситуации.

Вопросы к зачету

по дисциплине **Психология в профессиональной деятельности**

(наименование дисциплины)

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Природа, функции, формы психики
3. Проблема личности в психологии
4. Природа темперамента и его психологические свойства
5. Факторы психического развития человека
6. Самооценка и уровень притязаний
7. Психология общения. Способы и приемы эффективной коммуникации
8. Восприятие, его виды и свойства.
9. Понятие об ощущениях. Изменение и измерение ощущений.
10. Внимание и его свойства. Функции и виды внимания.
11. Память: формирование, развитие, способы управления.
12. Виды памяти и их особенности.
13. Воображение: определение, виды, функции.
14. Воображение и творчество.
15. Природа и виды мышления, мыслительный процесс.
16. Характер: определение, формирование, акцентуация.
17. Характер и его место в структуре личности.
18. Общение: виды общения.
19. Сознание человека: природа, возникновение и развитие.
20. Способности: природа, понятие, развитие.

21. Воля, признаки проявления воли у человека.
22. Виды и роль эмоций в жизни человека.
23. Природа, функции и виды психических состояний.
24. Психологические конфликты, их причины и следствия.
25. Психология межгрупповых конфликтов.

Критерии оценки знаний студентов на зачёте:

Отметка «**зачтено**» предполагает:

- Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- Последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- Достаточно полные ответы на вопросы.

Отметка «**не зачтено**» предполагает:

- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

Выберите, пожалуйста, единственный правильный ответ:

Вариант 1

1. К познавательным психическим процессам относится все, кроме
А. Ощущения, восприятия
Б. Внимания, памяти
В. Мышления, воображения
Г. Задатков, способностей

2. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий при воздействии физических раздражителей на органы чувств – это
А. Ощущение
Б. Восприятие
В. Непроизвольное внимание
Г. Произвольное внимание

3. Экстероцептивные ощущения отражают
А. Свойства окружающей среды
Б. Состояние внутренней среды организма
В. Скорости, угловые перемещения частей тела
Г. Позу человека

4. Проприоцептивные ощущения дают информацию
А. Об отдаленных объектах внешнего мира
Б. О движении и положении тела
В. О близлежащих объектах внешнего мира
Г. О внутреннем состоянии организма и нарушениях в нем

5. Мышление – это
А. Способность воспринимать информацию
Б. Высшая опосредованная форма психического отражения
В. Способность хранить информацию
Г. Воспроизведение того, что было запомнено раньше

Вариант 2

1. Абстрактно-логическое мышление подразумевает манипуляцию
А. Образами
Б. Понятиями
В. Людьми
Г. Вещами, предметами

2. Индуктивное умозаключение –
А. От общего к частному
Б. От общего к общему
В. От частного к частному
Г. От частного к общему
3. Внутренняя речь представляет собой
А. Инструмент общения с посторонними людьми
Б. Инструмент общения с друзьями и знакомыми
В. Инструмент общения только с родными и близкими
Г. Инструмент мышления
4. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
А. Восприятие
Б. Мышление
В. Воображение
Г. Внимание
5. К пассивному воображению относятся
А. Размышления о будущем, строительство планов
Б. Составление проектов мироустройства
В. Сновидения, грезы, галлюцинации
Г. Воспоминания о приятном времяпрепровождении

Вариант 3

1. При помощи такого приема воображения, как агглютинация, создавались сказочные и мифологические образы:
А. Карлик Нос и Буратино
Б. Кентавр и русалка
В. Великаны и карлики
Г. Дон Кихот и Санчо Панса
2. Эмоция – это
А. Временное, непосредственное переживание какого-либо постоянного чувства
Б. Постоянное отношение человека к действительности
В. Потеря контроля над своими действиями
Г. Познавательный психический процесс

3. Чувство – это
- А. Непосредственное, краткое эмоциональное переживание
 - Б. Остро выраженное эмоциональное состояние
 - В. Эмоциональное отношение человека к явлениям действительности**
 - Г. Напряжение, вызванное только что возникшей потребностью
4. Чувства отличаются
- А. Моментальностью, мимолетностью
 - Б. Неустойчивостью, быстрой сменяемостью
 - В. Относительной устойчивостью, обобщенностью**
 - Г. Полной неизменностью
5. От темперамента зависит все, кроме
- А. Скорости восприятия
 - Б. Личной порядочности**
 - В. Быстроты мышления
 - Г. Длительности концентрации внимания

Вариант 4

1. Темпераментом обусловлена
- А. Активность поведения и эмоциональность**
 - Б. Склонность совершать противозаконные поступки
 - В. Способность выполнять свои обещания
 - Г. Система ценностей и убеждений
2. Сангвиник – это
- А. Эмоционально неустойчивый экстраверт
 - Б. Эмоционально устойчивый интроверт
 - В. Эмоционально неустойчивый интроверт
 - Г. Эмоционально устойчивый экстраверт**
3. Интроверт предпочитает
- А. Громкую музыку, многолюдные собрания
 - Б. Общение с небольшим количеством близких людей**
 - В. Выступления перед аудиторией
 - Г. Работу, связанную с большим количеством кратковременных контактов
4. Типичный экстраверт
- А. Оптимистичен, импульсивен**
 - Б. Пессимистичен, пребывает в мрачном настроении
 - В. Склонен проводить время в одиночестве
 - Г. Не любит спорить и отвечать на телефонные звонки

5. Характер – это

А. Врожденное и неизменное качество человека, не зависящее от воспитания

Б. Совокупность свойств личности, складывающаяся в поведении и общении

В. То же, что и темперамент

Г. Степень развития интеллекта, умственных способностей человека

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

5 правильных ответов - *«Отлично»*

4 правильных ответа - *«Хорошо»*

3 правильных ответа - *«Удовлетворительно»*

2 ли 1 правильный ответ - *«Неудовлетворительно»*

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Формируемые компетенции:

1. Способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений **ОПК-2**.

1. Внутренняя речь представляет собой

- А. Инструмент общения с посторонними людьми
- Б. Инструмент общения с друзьями и знакомыми
- В. Инструмент общения только с родными и близкими
- Г. Инструмент мышления

2. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- А. Восприятие
- Б. Мышление
- В. Воображение
- Г. Внимание

3. Характер – это

- А. Врожденное и неизменное качество человека, не зависящее от воспитания
- Б. Совокупность свойств личности, складывающаяся в поведении и общении
- В. То же, что и темперамент
- Г. Степень развития интеллекта, умственных способностей человека

4. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий при воздействии физических раздражителей на органы чувств – это

- А. Ощущение
- Б. Восприятие
- В. Непроизвольное внимание
- Г. Произвольное внимание

5. От темперамента зависит все, кроме

- А. Скорости восприятия
- Б. Личной порядочности
- В. Быстроты мышления
- Г. Длительности концентрации внимания

По ОПК 2 получены результаты: _____ -

2. Владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе

знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры **ПК-2**.

1. Эмоция – это

- А. Временное, непосредственное переживание какого-либо постоянного чувства
- Б. Постоянное отношение человека к действительности
- В. Потеря контроля над своими действиями
- Г. Познавательный психический процесс

2. Темпераментом обусловлена

- А. Активность поведения и эмоциональность
- Б. Склонность совершать противозаконные поступки
- В. Способность выполнять свои обещания
- Г. Система ценностей и убеждений

3. Чувства отличаются

- А. Моментальностью, мимолетностью
- Б. Неустойчивостью, быстрой сменяемостью
- В. Относительной устойчивостью, обобщенностью
- Г. Полной неизменностью

4. При помощи такого приема воображения, как агглютинация, создавались сказочные и мифологические образы:

- А. Карлик Нос и Буратино
- Б. Кентавр и русалка
- В. Великаны и карлики
- Г. Дон Кихот и Санчо Панса

5. К пассивному воображению относятся

- А. Размышления о будущем, строительство планов
- Б. Составление проектов мироустройства
- В. Сновидения, грезы, галлюцинации
- Г. Воспоминания о приятном времяпрепровождении

По ПК-2 получены результаты _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80-100%;
- оценка «хорошо» - 70-79%
- оценка «удовлетворительно» - 50 и более %
- оценка «неудовлетворительно» менее 50%

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ количество баллов _____

Составитель: _____ Инициалы, фамилия

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);
2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Составитель _____ Ю.В.Лебедева
«__» _____ 20__ г.