

Новосибирский государственный аграрный университет
Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет
Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации
Сибирский государственный университет путей сообщения
Новосибирский государственный педагогический университет

**Материалы межвузовской студенческой
научно-практической конференции**

**«Психолого-педагогические аспекты
совершенствования подготовки
студентов вуза»**

(Новосибирск, 14 декабря 2016 г.)

Новосибирск 2017

УДК 378 (075.8)
ББК 74.58

Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции (Новосибирск, 14 декабря 2016 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2017. – 191 с.

Сборник подготовлен по материалам ежегодной межвузовской студенческой научно-практической конференции «Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза». На конференции рассмотрены теоретические и методические вопросы в области профессиональной педагогики, психологии и социологии.

Редакционная коллегия:

Т.В. Сидорина, доктор педагогических наук, профессор – отв. редактор
Ю.А. Гуськов, доктор технических наук, доцент
В.Я. Вульферт, ст. преподаватель – отв. секретарь

О Г Л А В Л Е Н И Е

<i>Ардышев А.Н., Корниенко Н.А.</i> Пространство и время как универсальные формы бытия. Взаимосвязь пространства и времени	6
<i>Бабошкин П.А.</i> Условия формирования профессиональной мотивации студентов	8
<i>Багуто В.П., Корниенко Н.А.</i> Процесс научного поиска: структура, средства и этапы	11
<i>Багуто Н.П., Корниенко Н.А.</i> Проблемы соотношения обыденного и научного познания	16
<i>Базыр Х.А., Сидорина Т.В.</i> Коммуникативная компетентность участников образовательного процесса	19
<i>Бакланова Т.О., Инкина О.Н.</i> Девиантное поведение в студенческой среде.....	21
<i>Бекбулатов А.Б., Сидорина Т.В.</i> Совершенствование этики будущих офицеров на основе понимания ими мировых религий	23
<i>Болотов Д.С., Федотов Б.В.</i> Роль лидеров в успеваемости учебной группы вуза.....	25
<i>Боровицкий А.М.</i> Логика экспериментальной работы по развитию коммуникативной культуры курсантов	30
<i>Боровицкий А.М.</i> Управленческие решения в повседневной деятельности будущего офицера войск национальной гвардии	32
<i>Будько И.С., Федотов Б.В.</i> Психологи-педагогические особенности студентов первого курса	35
<i>Вебер А.И., Злобина В.С., Федотов Б.В.</i> Влияние знаний правил дорожного движения на психологическую устойчивость водителя при дорожно-транспортном происшествии.....	37
<i>Горбачева Н.Е., Сидорина Т.В.</i> Адаптация первокурсников к образовательной среде вуза посредством кураторского сопровождения	42
<i>Долинин Д.С., Корниенко Н.А.</i> Эволюция понятия системы и становление системного подхода	45
<i>Жакупов Т.Б., Карнаухов В.А., Перегудов С.А.</i> Подготовка курсантов к воспитательной работе с верующими военнослужащими	48
<i>Зотов А.А.</i> Проектный подход в обучении курсантов военных вузов	52
<i>Зотов А.А., Тарасов Д.Ю.</i> Проектная деятельность курсантов военного института на основе интеграции и междисциплинарности	55
<i>Иванов А.А., Корниенко Н.А.</i> Проблема соотношения обыденного и научного познания	59
<i>Ильин С.О., Сидорина Т.В.</i> Развитие организаторских способностей у студентов	63
<i>Калягин В.Н.</i> Обучение курсантов анализу современной практики обеспечения безопасности военной службы в частях войск национальной гвардии Российской Федерации	64

Калягин В.Н. Готовность будущих офицеров к обеспечению безопасности военной службы в Росгвардии	68
Колесникова К.Д., Сидорина Т.В. Экспертная работа тьютера в образовании	70
Коротков И.В., Корниенко Н.А. Исследование ценностных ориентаций студентов-магистрантов ИИ НГАУ. Метод М. Рокича	72
Кулешов Н.В., Корниенко Н.А. Смысл жизни. Человек и человечество	74
Лапишина Н.В., Корниенко Н.А. Формирование информационной культуры у студентов	78
Литвяков Р.С., Корниенко Н.А. Эволюционная концепция науки Стивена Тулмина	82
Логинов С.С. Становление личности президента РФ В.В. Путина	84
Лоренц Е.А., Чигасов А.С., Корниенко Н.А. «Хаос» и «порядок»: синергическое решение проблемы	90
Мазурина Е.П., Назарова М.А. Социокультурные стереотипы мужского и женского поведения.....	92
Максимова Ю.А., Инкина О.Н. Изучение взаимосвязи мотивации достижений и успешности обучения (на примере студентов 4 курса) ...	96
Малахова В.В., Сидорина Т.В., Шерстяков А.А. Перспективы взаимодействия вуза со стейкхолдерами	99
Мамакова О.С., Абуладзе Т.Н., Сидорина Т.В. Основные формы и методы повышения квалификации специалиста	103
Манухин А.Ю., Сидорина Т.В. Формирование профессионализма специалистов в условиях аграрного колледжа.....	105
Манухин А.Ю., Манухина М.А., Мезенова В.Ю., Сидорина Т.В. Интерактивные формы занятий преподавателей-профессионалов	107
Маршируева К.Б., Михинкевич В.В. Особенности использования интернет-ресурсов в образовательном процессе молодежи	109
Мезенова В.Ю., Сидорина Т.В. Направления практико-ориентированной подготовки выпускников вузов	112
Мезенова В.Ю. Проблемы применения интерактивных форм обучения студентов технических направлений	115
Молчанов М.А., Федотов Б.В. Влияние факторов культурной среды на формирование психологических особенностей различных этнических групп	117
Немцева Т.А., Корниенко Н.А. Психосоматика	121
Нефедкин М.А., Федотов Б.В. Система контроля качества подготовки учащихся.....	122
Нуртазинова Б.Н., Горелова Т.И. Коммуникативная компетентность преподавателя технического вуза.....	126
Ослопов А.Н., Корниенко Н.А. Гений и гениальность в науке	129

Перескоков А.В., Горлов А.А., Сидорина Т.В. Военно-педагогическая этика и совершенствование профессиональной подготовки будущих офицеров.....	131
Ратников А.А., Федотов Б.В. Организация и проведение самостоятельной работы учащихся.....	133
Рычажкова К.А., Сидорина Т.В. Обучение дисциплине «Почвоведение» с помощью телекоммуникаций.....	136
Рябуха Е.В. Основные принципы педагогической праксиологии в обучении курсантов военного вуза	139
Сафронов С.И., Сидорина Т.В. Основы экспертизы образовательных систем в России и некоторых зарубежных странах.....	142
Сидорина Т.В., Вульферт В.Я. Функции управления в процессе управления образовательным процессом	146
Сидорина Т.В., Шеховцова Л.В., Чернобровина А.Б. Эффективность концепции инновационного развития.....	150
Снесарь О.В., Инкина О.Н. Анализ изменений в подготовке водителей транспортных средств в связи с введением новых программ обучения	153
Сочивкин М.П. Основы гражданско-нравственной активности будущих офицеров Росгвардии	157
Сочивкин М.П. Проблема личностного роста и гражданско-нравственной активности курсантов военных вузов	158
Стороженко Л.Д., Корниенко Н.А. Влияние Интернета в проявлении девиантного поведения	161
Черников Д.А., Корниенко Н.А. Критерии научного знания как отличие от лженауки	165
Черноиванов А.В. К вопросу о профессиональной адаптации.....	167
Чигасов А.С., Лоренц Е.А., Корниенко Н.А. Методология науки: проблематика, структура, функции.....	170
Чуфтаев Н.В., Корниенко Н.А. В поисках личностного смысла научного познания М. Полани	173
Шепелев К.Н., Инкина О.Н. Совершенствование методики преподавания дисциплины «Основы компьютерной графики».....	175
Шульга Д.С., Сидорина Т.В. Взаимодействие экспертов в образовании.....	178
Щербакова К.В., Инкина О.Н. Исследование культуры поведения водителей автотранспортных средств.....	179
Южаков Д.И., Корниенко Н.А. Системный метод исследования: преимущества и особенности	183
Якубенко О.Е., Сидорина Т.В. Значение профессиональной мотивации и адаптации студентов аграрного вуза.....	185
Якубенко О.Е., Сидорина Т.В. Профессиональная мотивация как способ привлечения студентов в аграрный сектор	187

ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ФОРМЫ БЫТИЯ. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ

А.Н. Ардышев, магистрант

Н.А. Корниенко, научный руководитель, доктор псих. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. В данной статье рассмотрены понятия пространства и времени, их концепции и свойства. Выявлены главные проблемы философии по отношению к этим составляющим.

Ключевые слова: понятия пространства и времени, проблемы философии.

Актуальность исследования заключается в следующем: пространство - величина и структура материальных объектов.

Пространство связано с осязанием и неотделимо от него в восприятии и представлении мира. Из этого следует, что пространство - необходимая форма сознания. Именно поэтому не может быть никакое эмпирическое изъяснения его происхождения или установление его характера. Можно исследовать лишь понятие о пространстве.

Время – продолжительность и последовательность положений материальных объектов [1]. То есть это то, что вынуждает все явления произойти не одновременно.

Цель исследования: рассмотреть понятия пространства и времени, их концепции и свойства, выявить главные проблемы философии по отношению к этим составляющим.

Задачи исследования:

1. Дать определение понятий пространства и времени.
2. Выявить главные проблемы философии по отношению к этим составляющим.

Предметом исследования является рассмотрение вопроса о природе пространства и времени, и проблема объективности пространства и времени.

Объектом исследования выступает пространство и время как универсальные формы бытия, их взаимосвязь.

Гипотеза исследования состоит в том, что пространство и время являются способом, которым мы мыслим, а не условиями в которых мы живем, в котором во многом отражается противоречивость и нерешенность проблемы.

Начнем с того, что «Основные формы всякого бытия суть пространство и время; бытие вне времени есть такая же величайшая бессмыслица, как бытие вне пространства.» – Фридрих Энгельс [2].

Такие мысли излагал Фридрих Энгельс, один из основателей марксизма. Этим заявлением он хотел подчеркнуть, что ничего не существует, кроме материи, и материя не существует вне пространства и времени. Таким образом, мы считаем, что пространство и время нельзя рассматривать отдельно от материи.

Сначала рассмотрим основные понятия пространства и времени, потому что без понимания, будет трудно постичь суть проблем.

У всех философов есть различные существенные интерпретации пространства. Наиболее распространенная доктрина критической философии,

согласно которому пространство это – наше понимание, которое довольно субъективно. Это не воспринято с внешней стороны и наложено предметом знания для целого существенного чувственного восприятия.

Так что же такое время?

Некоторое полагают, что это – субъективное явление, продукт размышления и мировосприятия окружающей среды. Все же объединенного подхода к понятию времени нет. Но есть вещи, которым доверяют почти все, и они рассмотрены очень точными исследованиями. Согласно «Общей теории относительности», время – одна из координат четырехмерного пространства, в котором все мы живем.

Таким образом, суммируя вышеупомянутое, выявили, что понятие относящихся к пространству связано с понятием протяженности, и понятие времени связано с понятием длительности.

В истории философии сложилось два направления понятий пространства и времени. Первая гласит, что пространство и время это особые самостоятельные сущности, которые существуют независимо от материальных объектов. Этот подход был изложен еще в древние времена Демокритом, а завершилась в концепции абсолютного пространства и времени Ньютона. В отличие от субстанциональной концепции стремительно развивалась реляционная теория (концепция). Она гласит, что пространство и время существуют в зависимости от объектов и процессов. Время, если верить этой теории не существует как самостоятельное явление. Лейбниц был представителем такого понятия.

Главнейшей проблемой, из вышеупомянутого, являются вопросы объективности пространства и времени.

«Прошлого уже нет, будущего еще нет, а настоящее не имеет длительности, и, значит, его тоже нет, как времени.» - Августин Блаженный [2]. Он выразил эту мысль в V веке. Из высказывания следует, что время не является реальностью, а таится в нашей природе, натуре.

Агностики Д. Юм утверждал, что за пространством и временем последовательность и сопряженность наших восприятий.

И. Кант объявил пространство и время «внеопытными категориями нашего рассудка». Кант писал: «Если все знание основано на чувственном опыте, то каким из органов чувств мы воспринимаем время? Можно ли его увидеть, услышать, потрогать и т.д.? Поскольку ответ на такой вопрос будет непременно отрицательным, следует признать, что в опыте пространство и время не даны и, значит, реальности за пределами субъекта познания не принадлежат.». Поэтому даже в нашем ограниченном времени опыте есть такие моменты, которые значатся общими с реальностью за пределами опыта. Так что в принципе недостаточность опыта не закрывает путь к изучению глобального и необходимого для познания [2].

Что касается невозможности восприятия пространства и времени органами чувств. Понятие времени увидеть невозможно, а вот порядок смены состояний материальных объектов (например, молодой – старый), абсолютно доступна нашим органам чувств для восприятия.

Независимость пространства и времени на современном этапе развития человечества считается гораздо обоснованной стороной, чем субъективность пространства и времени.

Рассмотрим пространство и время с точки зрения общей теории относительности, одним из авторов которой был Альберт Эйнштейн.

В данной теории рассмотрено убеждение, что мы живем в четырехмерном пространстве и времени. Пространство и время – это выражение одного и того же, некоей единой сущности, которую называли пространственно-временным континуумом. Это и является четырехмерное пространство и время. Из этого следует, мы все являемся четырехмерными объектами. Но человек не может воспринимать четыре измерения одинаково, либо как пространство, либо как время. В реальности мы видим только проекции настоящего четырехмерного объекта на пространство и время [3].

Итак, можно сделать вывод о том, что пространство и время взаимосвязаны с нашим сознанием и являются неотъемлемой частью человека. На разных уровнях реальности они имеют разные свойства и формы, кроме того пространство и время существуют не сами по себе, а обусловлены особенностью уровня реальности.

Библиографический список

1. Андреев Д.Л. Пространство и время [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vedin-ra.narod.ru/kp/andreev_roza_mira_knigi_1_12.html (Дата обращения 20.11.2016).

2. Культурология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.countries.ru/library/philosophy> (дата обращения 22.11.2016).

3. Сыров А.Н. Пространство и время. Современное представление. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://5fan.ru/wiev-job.php?id=8537> (Дата обращения 20.11.2016).

УДК 378.02

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

П.А. Бабошкин, магистрант

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается анализ современной практики мотивации и создание условий для ее формирования.

Ключевые слова: мотивация, условия формирования, профессиональная мотивация.

Деятельность индивида всегда имеет мотив, а источником мотива выступают его потребности. Мотив, по мнению психологов, представляет собой способ организации активности человека. Поэтому мотивация – это совокупность всех побуждений к деятельности человека. Мотивация представляет собой причину поведения человека.

Мотивы учебно-производственной деятельности студентов оказывают значительное влияние на их активность, старательность, ответственность, заинтересованность студентов в учении, в проектировании, планировании всех положительных результатов обучения. Мотивация учения формируются в

процессе обучения и воспитания студента и основная роль в них принадлежит мастеру производственного обучения.

Производственная практика проявила основной фактор комплексного воздействия на личность обучающихся. Сформировались основные полезные для всей будущей работы студента умения и навыки, которых в учебных лабораториях никогда бы ему не приобрести.

По мнению Бобковой Т.С. и Бобкова О.Б., формирование учебно-профессиональной мотивации можно представить моделью (рисунок) [1].



Модель формирования учебно-профессиональной мотивации

Работодатели, выдвигают высокие требования к выпускникам, требуя от них быстрого результата с момента их трудоустройства. Однако даже при самой хорошей теоретической подготовке студентов, которую им может дать их учебное заведение, специалисты без практических навыков, без знания тонкостей работы на реальном производстве не смогут принимать оперативных и верных технологических и управленческих решений. Недальновидность многих работодателей, привела к тому, что даже те выпускники, которые смогли пройти практику на современном производстве, получают от нее гораздо меньшую отдачу, чем это требует учебная программа подготовки высококвалифицированного специалиста.

Чтобы на рынке труда постоянно появлялся «высококвалифицированный специалист» – над его производством должны вместе трудиться и государство и производство. При этом и должно проявляться социальное партнерство государства и производства.

Производственную практику, как цель, нужно рассматривать в виде состава образовательного процесса, как процесс, открывающий возможность получения практического навыка работы, как возможность проявления качества личности, как процесс, облегчающий переход от обучения к работе на производстве.

В достижении целей участвуют три субъекта: образовательное учреждение, работодатель и студент. Все стороны имеет свою мотивацию. Мотивация для образовательного учреждения – выпустить качественного специалиста востребованной профессии, видна мотивация для работодателя – приобрести для своего производства, предприятия, организации наиболее целеустремленных, активных и творческих молодых специалистов, которые в текущем будущем составят коллектив предприятия и будут двигать производство вперед. Перед всеми встает задача *мотивации студента* [3].

Под педагогическими условиями формирования мотивации к профессиональной деятельности мы понимаем обеспечение учебного процесса средствами педагогического воздействия и взаимодействия с обучаемыми.

С развитием современных технологических процессов, высокой автоматизации и компьютеризации производства постоянно появляются новые современные требования к специалистам на производстве, которые могут качественно овладеть этими технологическими процессами.

Только объединившись, мы сможем выполнить задачу максимально качественной и быстрой подготовки первоклассных специалистов, объединяющих в себе основное: профессионализм, гражданскую зрелость, самостоятельность и ответственность, гражданскую зрелость. Работодатель ждет так же, основное умение – брать на себя ответственность, умение принимать производственные решения, умение творчески решать возникающие проблемы [4].

Бухтеева Е.Е. Кравец О.И., одним из главных условий реализации средств формирования мотивации к профессиональной деятельности считают профессиональную компетентность преподавателя, заключающуюся в владении профессиональной деятельностью на высоком теоретическом и практическом уровнях. К другим педагогическим условиям относят ориентацию учебно-воспитательного процесса на развитие творческого потенциала студентов; опору учебного процесса на мотивацию; ориентацию учебно-воспитательного

процесса на профессиональное саморазвитие студентов; организацию разнообразных форм практики; создание педагогического опыта работы по формированию профессиональной мотивации среди преподавателей вуза [3].

Библиографический список

1. Бобкова Т.С., Бобкова О.Б. Психолого-педагогическая модель формирования учебно-профессиональной мотивации студентов экономического вуза // Концерт. – 2014. – №4. – С. 56.

2. Бухтеева Е.Е. Кравец О.И. Педагогические условия формирования мотивации к профессиональной деятельности // Среднее профессиональное образование, 2013. – №2. – С. 39-41.

3. Сидорина, Т.В. Аксиоматика профессионального мышления инновационного менеджера / Т.В. Сидорина // Сибирская финансовая школа. – 2006. – № 4 (37). – С. 33-37.

4. Сидорина Т.В., Федотов Б.В. Интеллектуальная культура и профессиональное самосознание преподавателя как условия подготовленности выпускников вуза // Наука и современное общество: взаимодействие и развитие. Материалы II Междунар. Научно-практ. конфер. – Уфа: Научно-издательский центр «Ника», 2015. – С. 78-81.

УДК 001.894

ПРОЦЕСС НАУЧНОГО ПОИСКА: СТРУКТУРА, СРЕДСТВА И ЭТАПЫ

В.П. Багуто, магистрант

Н.А. Корниенко, научный руководитель, доктор псих. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация: В настоящей работе были исследованы структура средства и этапы процесса научного поиска. В своей работе мы рассмотрели основные методы научного познания: метод «проб и ошибок», метод «фокальных объектов» (МФО), метод «морфологического анализа» (ММА), метод «мозгового штурма», метод «синектики». Исследования и опросы проводились среди студентов-магистрантов Инженерного института НГАУ.

Ключевые слова: процесс научного поиска, методы научного познания.

Цель и актуальность исследования теоретического познания заключается в открытии закона, о закономерности изучаемого объекта. Познание организовано в форме научного поиска, который имеет свои этапы формирования и развития. Научный поиск – это вид научного исследования, направленный на получение, приобретение новых видов знаний [6].

Предмет исследования: закономерности научного поиска «алгоритм открытия».

Объект исследования: алгоритм поиска и принятия решения.

Задачи исследования:

1. Анализ имеющихся методов;
2. Выявление общих этапов;
3. Формирование общей схемы научного поиска.

Гипотеза: Существуют общие этапы алгоритмов решения исследовательских задач. Мы предлагаем, что гипотезу проходящая ряд суждений: выдвижение, обоснование, проверка теоретическая и практическая. Но есть методы, позволяющие найти решение, совершенствовать открытие.

Научный поиск целесообразней было бы рассматривать с постановки проблемы. Проблемарождается из-за незнания, которое содержится в известном объекте и которое определяется как неизвестная истина. Проблемой называется осознанное противоречие, на решение которого направлена деятельность учёного [6].

В процесснаучного познания можетвыдвигается неодна, а несколько гипотез. В своём развитии гипотеза проходит ряд ступеней: выдвижение; обоснование, проверкатеоретическая и практическая). (При подтверждении гипотезы поиск завершается научным открытием.

В свою очередьгипотеза имеет необходимость познания себя, но как уже объекта содержащего в себе проблему.

В своих работах Грузенберг С. О. выделяет проблему как раздражитель, а творчество как ответная на него реакция и продукт творчества, как результат окончательного разрешения этой реакции или совокупности рефлексов [1, С. 232-233]. Представляем структуру научного поиска на рис. 1.



Рис. 1. Структура научного поиска

Далее мы рассмотрим наиболеепопулярные методики (инструменты) помогающие человеку найти решение проблемы или совершить открытие.

Метод «Проб и ошибок»

Метод проб и ошибок (в просторечии также: метод (научного)тытка) – является врождённым эмпирическим методом мышлениячеловека.

Весь метод прекрасно вписывается в схемупредставленной на рис. 2.

Решение происходит рефлекторно, на уровне, заложенном генетическии в результате выработанных условных рефлексов. Например, человекне задумываясь, берет стакан, чтобы напиться воды. Решение уже у него сформированное в детские годы.

Метод «Фокальных объектов» (МФО)

В основе одной из первых попыток повысить эффективность метода проб и ошибок лежала идея искусственного наделения прототипа посторонними признаками.

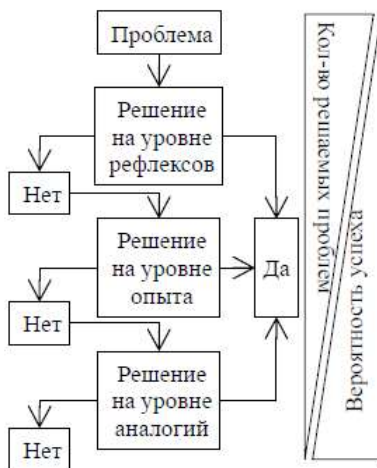


Рис. 2. Методом перебора вариантов

Суть метода фокальных объектов состоит в том, что признаки нескольких случайно выбранных объектов переносят на выбранный объект, в результате чего получаются необычные сочетания. Пример приведен в таблице.

Примеры метода фокальных объектов

Этапы МФО	Пример
1. Выберем технический объект, который будем совершенствовать.	1. Часы
2. Наугад называем 4-5 случайных объектов.	2. Стол, окно, телевизор, журнал.
3. К каждому выбранному предмету напишем несколько эпитетов(иногда это называется составлением ведомости выбранных объектов и их признаков)	3. Стол - овальный, полированный, деревянный, складной. Окно - прозрачное, разбитое, с форточкой, со ставнями. Телевизор - цветного, черно-белого изображения, в пластмассовом корпусе и пр. Журнал – тонкий, большого формата, с вкладышами.
4. Генерирование идеи путем присоединения к фокальному объекту признаков случайно выбранных объектов.	4. Часы – складные, прозрачные, в пластмассовом корпусе и пр.
5. Последовательное объединение фокального объекта с рядом признаков; выбранные признаки могут совершенствоваться.	5. Часы в прозрачном пластмассовом корпусе, на полированной подставке, со звуковым сопровождением.
6. Оценка нового варианта технического объекта и его полезность.	6. Данные часы могут использоваться для изучения устройства часового механизма.

Далее мы не будем рассматривать идентичные методы, так как они не имеют системности и не могут обнаружить в себе этапы научного поиска. [6].

Метод «Морфологического анализа» (ММА)

В современной форме морфологический анализ сформулировал американский астроном швейцарского происхождения Фриц Цвикки.

Фриц Цвикки обнаружил ряд методов, которыми рекомендовалось пользоваться при решении научных и технических задач. Сначала этих методов было семь, впоследствии Цвикки остановился на трех основных, сочтя остальные либо недостаточно эффективными, либо недостаточно самостоятельными (рис. 3).



Рис. 3. Основные аспекты морфологического исследования

Совокупность методов Цвикки приобрело название «морфологический подход». По мнению Цвикки, морфологический подход – это вовсе не метод и не совокупность методов, а своеобразное мировоззрение, миропонимание.

Преимущество ММА или «морфологических карт» заключается в том, что для заполнения матрицы требуется не большое количество времени и в том, что он заставляет проектировщика расширить область поиска.

Недостаток этого метода заключается в том, что для поиска приемлемых комбинаций частичных решений требуется знание структуры проблемы, которую сам метод не раскрывает [2, С. 256-257].

Метод «Мозгового штурма»

«Мозговой штурм» (мозговая атака, брэйнсторминг) – метод отдачи большого количества идей за ограниченный промежуток времени, появился в Соединенных Штатах Америки в 1939 г. Основателем считается морской офицер Алекс Осборн.

Метод мозговой атаки обладает удивительной универсальностью использования. Он позволяет рассматривать практически любую проблему или любое затруднение в самых различных сферах человеческой деятельности. При этом единственным условием успешного применения метода является достаточно простая и ясная формулировка задачи [3, С. 87-88].

Метод «Синектики»

Метод синектики используется в качестве решения проблем и поиска новых идей посредством использования аналогий и переноса стоящих перед вами задач на готовые решения, существующие в различных сферах и областях [4, С. 44-68]. В переводе с греческого синектика означает совмещение разнородных элементов. Проще можно сказать, что синектика – это «мозго-

вой штурм», который проводит специально обученная группа людей различных специальностей.

Также стоит отметить, что в отличие от мозгового штурма, в синектике разрешена критика. Ну и, конечно, главной особенностью является суть метода синектики – использование сравнений и аналогий. Ориентируя свой гибкий ум на стоящую проблему [5, С. 50-62].

Для того, чтобы возобновить мышление, синектика предлагает реализовать несколько приемов. Виды аналогий применяющихся в синектике: прямая, субъективная(личная), фантастическая и символическая.

«Прямая аналогия» – рассматриваемый объект сравнивается с более или менее аналогичным объектом из другой отрасли техники или с объектом из живой природы [6, С. 50-62].

«Личная аналогия» – аналогия синектики предполагающая представление себя рассматриваемым и совершенствуемым предметом.

«Фантастическая аналогия», как и предыдущие синектические аналогии, требует от синекторов наличия развитого креативного мышления и творческой раскованности [5, С. 40].

«Символическая аналогия» позволяет определить суть проблемы, используя метафоры и разнообразные сравнения, и заключается в поиске парадоксов и конфликтов в привычных и понятных фактах [3, С. 50-62].

На основе произведенного исследования, в процессе работы над материалами нам удалось понять в чем все-таки заключается цель теоретического познания. Сама цель заключается в том, чтобы открыть закон, закономерности изучаемого объекта. Познание организовано в форме научного поиска, который имеет свои этапы формирования и развития, природу совершаемого открытия – это хронологическая, не случайная закономерность развития (эволюция) природы.

И этот процесс циклический: возникшая проблема или задача не появляется из не откуда, она реализуется из хронологического стечения обстоятельств, которые в свою очередь так же не случайны, а вполне закономерны.

Библиографический список

1. Буш Г.Я. Методологические основы научного управления изобретательством [Текст]. – Рига: Лиесма, 1974. – 167 с.
2. Джонс Дж. К. Методы проектирования / пер. с англ. – 2-е изд., доп. – М.: Мир, 1986. – 326 с.
3. Донсков А.С. Основы инженерного творчества: учебное пособие / А.С. Донсков. – Пермь: Изд-во Пермского гос. технического ун-та, 2007. – 224 с.
4. Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхи Т.Б. Философия для аспирантов: учебное пособие. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448 с.
5. Половинкин А.И. Основы инженерного творчества: учеб. пособие для вузов / А.И. Половинкин. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Машиностроение, 1988. – 368 с.
6. Саврушева М. Философия науки и техники: (Мысли о методике научной работы) [Электронный ресурс] / «КАК ДЕЛАЮТСЯ ОТКРЫТИЯ (мысли о методике научной работы)». – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/savrush2/08.php

ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ ОБЫДЕННОГО И НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Н.П. Багуто, магистрант

Н.А. Корниенко, научный руководитель, доктор псих. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация: В исследовательской работе были рассмотрены проблемы соотношения обыденного познания и научного поиска. В работе нами проанализированы соотношение обыденного и научного познания. Сделаны соответствующие выводы. Исследования и опросы проводились среди студентов-магистрантов Инженерного института НГАУ.

Ключевые слова: соотношение обыденного и научного познания.

На сегодняшний день жизнь наша насыщена коренными преобразованиями и открытиями, естественно все это меняет социальную картину мира и развитие общества в целом. Значимую роль в данных процессах играет наука. За прошедший век роль науки значительно возросло. Она превратилась в непосредственную производительную силу общества, в важный элемент социально-экономического и технического прогресса, в важнейшее средство социального управления. [1, с.30].

Познание как форма духовной деятельности существует в обществе с момента его возникновения. И на каждом этапе развития общества процесс познания осуществляется в многообразных социокультурных формах – в форме обыденного познания, познания художественного, религиозного, наконец, в форме научного познания. Первые три области познания рассматриваются в отличие от науки как ненаучные формы. [2, с.67].

Актуальность данной работы определяется следующим: познавательное отношение человека к миру одно из основных. От того, как решаются проблемы познания, зависит формирование образа мира, истинность и достоверность получаемых знаний. Знания позволяют предвидеть, а на этой основе действовать изменять природу, общество и самого человека. [3, с.109].

Цель работы: проанализировать соотношение обыденного и научного познания.

В связи с поставленной целью можно формулировать следующие *задачи*:

- рассмотреть сущность научного и обыденного познания;
- изучить методы и формы познаний;
- рассмотреть особенности обыденного и научного познания.

Мы предполагаем взаимосвязь научного и ненаучного познания. Несмотря на то что, в большей степени они противоречат друг другу, первое невозможно без второго.

Считаем что, науку в современном мире нельзя представить без опрометчивого народного «авось», людей, которые придумывали различные истории, мифы и находили им практического применение. Народная мудрость – смысловая копилка, находящая свое применение по сей день.

С самого рождения, люди стремятся к познанию мира различными путями. Научное познание – один из объективных способов изучения мира, вне зависимости от внешних факторов.

Чем же отличается научное познание от ненаучного?

Научное отличается целенаправленностью, а системностью и поэтапностью, ненаучное – беспорядочностью.

Научное основывается на постановке целей и задач, анализе предыдущих исследований в этой области и получение конечного результата, с последующим анализом и выводами. Ненаучное заключается в удовлетворении интереса по определенному вопросу.[4, с. 201].

Люди всегда считали себя венцом творения. Именно способность мыслить возвела человечество на этот почетный пьедестал. Овладение речью, активное познание мира и его закономерностей и, как высшая форма мыслительной деятельности, – научные достижения человеческой цивилизации. Основные виды научного познания – это научное и обыденное.

Научное познание – это вид и уровень познания, направленный на производство истинных знаний о действительности, открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов. Оно становится над обыденным познанием, то есть стихийным познанием, связанным жизнедеятельностью людей и воспринимающим действительность на уровне явления. [5, с. 136].

Выделяют 2 уровня научного познания, – это эмпирический и теоретический. Основой **эмпирических методов** являются чувственность (ощущение, восприятие, представление).

Собственно **теоретические методы** опираются на рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение).

К числу эмпирических методов относятся: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение и др.

Теоретические методы основаны на фактах. Обыденное познание элемент сведенный в природе о самих людях, условиях их жизни, общепринятых социальных связях. Основа – опыт повседневной жизни, практики людей. Эти знания имеют прочный, но разрозненный характер: верования, предметы, интуитивные утверждения. [5, с.169].

Обыденное познание – элемент сведенный в природе о самих людях, условиях их жизни, общепринятых социальных связях. Основа – опыт повседневной жизни, практики людей.

Формы обыденного знания характеризуются теми способами, которые применяют познающие при исследовании тех или иных явлений окружающего мира.

Основные способы:

- способ проб и ошибок;
- индуктивное обобщение;
- обыденные наблюдения;
- широкие аналогии;
- объединение рационального и иррационального.

Сравнительная характеристика обыденного и научного познания представлена в таблице.

По причине того, что обыденное знание не выходит за рамки практических задач выживания человека, основные проблемы, которые поднимаются познающим – решение краткосрочных житейских проблем. Науке же в принципе неинтересно, как сегодня живет человечество [7].

Сравнительная характеристика обыденного и научного познания

Параметр	Обыденное познание	Научное познание
Субъект познания	Познание осуществляется всеми людьми в ходе повседневной практической деятельности	Познавательная деятельность осуществляется специалистами, ведущими исследования
Объект познания	Весь мир повседневности	Изучаются предметы, не включенные в практическую деятельность людей
Характер познания	Стихийно эмпирический	Целенаправленный, систематический
Методы познания	Процесс получения знания не выделяется как специальный и не отделяется от процесса использования знания	Используются специальные методы: постановка эксперимента, моделирование, создание теорий, разработка гипотез, концепций; математические, логические методы и т.п.
Язык познания	Знания закрепляются в естественном языке в виде утверждений, суждений, сказок, пословиц, сводов мудрости, мифов и т.п.	Знания представлены посредством специальных языков, содержащих знаково-символические структуры
Критерии достоверности	Не существует специальных критериев проверки истинности знания, кроме критериев повседневного опыта	Истинность знания определяется рядом критериев: доказательности, проверки, аргументированности и т.п.
Результаты познания	Конгломерат сведений, знаний, предписаний и верований, фрагментами связанных между собой	Результаты связаны между собой логическими связями, что обеспечивает перенос истинности с одних высказываний на другие. В итоге возникают системная организация знаний, обоснованность и доказанность

У науки свой, особый набор объектов познания в отличие от познания обыденного.

– Наука ориентирована, в конечном счете, на познание сущности предметов и процессов, что вовсе не свойственно обыденному познанию.

– В отличие от обыденного познания научное вырабатывает свои методы и формы, свой инструментарий исследования.

– Для научного познания характерна планомерность, системность, логическая организованность, обоснованность результатов исследования.

– Наконец, отличны в науке и обыденном познании и способы обоснования истинности знаний.

– Научное познание требует выработки особых языков науки.[8]

Наше исследование подтвердело гипотезу взаимосвязи научного и не научного познания. Наш «познавательный аппарат» при переходе к областям реальности, далеким от повседневного опыта, теряет свою надежность. Ученые нашли выход: для описания недоступной опыту реальности они перешли на язык абстрактных обозначений и математики. [9].

Библиографический список

1. Алексеев П.В. Философия: учебник. Разд. 2. / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: 2004. – 256 с.

2. Алексеев П.В. Теория познания и диалектика, гл. XIII, XXI-XXII / А.В. Панин. – М., 1991.
3. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс, гл. 2.1, 2.5 / В.А. Канке. – М., 2002. – 173 с.
4. Кезин В.А. Идеал научного знания / В.А. Кезин. – М., 1993. – 392 с.
5. Микешина Л.А. Методология научного познания в контексте культуры / Л.А. Микешина. – М., 1992. – 372 с.
6. Поппер К.Р. Логика и рост научного знания / К.Р. Поппер. – М., 1983.
7. Электронный библиотечный каталог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.rfei.ru>. – Дата обращения 20.11.16.
8. Этапы научного познания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refu.ru/105/320194-etapy-nauchnogo-roznaniya.html>. – Дата обращения 20.11.16.
9. Философия научного познания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ua.coolreferat.com/>. – Дата обращения 20.11.16.

УДК 314.93-057.8

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Х.А. Базыр, студентка

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. В статье рассматривается одно из основных условий качественного функционирования образовательного процесса – коммуникативная компетентность его участников.

Ключевые слова: образовательный процесс, компетентность, коммуникативная компетентность.

Коммуникативная компетентность рассматривается как социокультурный феномен образовательного процесса такими исследователями, как Ю.Н.Емельянов, И.А. Зимняя, О.С. Зорина, Э.Ф. Зеер и др.

Цель данной работы – изучить коммуникативную компетентность участников образовательного процесса и выявить условия ее формирования.

Объектом исследования: коммуникативная компетентность участников образовательного процесса.

Предметом исследования: формирование коммуникативной компетентности в образовательном процессе.

Методы исследования: анализ литературы, систематизация информации, обобщение статистических данных.

По мнению Алеевской Ю.И. «Коммуникативная компетентность – это совокупность личностных качеств, обеспечивающих эффективность процесса общения» [1].

Сидорина Т.В. считает, что коммуникативная компетенция – это совокупность умений и способностей, связанных с общением, непосредственной и опосредованной межличностной коммуникацией. Это процесс двустороннего

обмена информацией, включающей компетенции: речевую, языковую, социокультурную и др., являющихся основой профессионального мышления [4].

Среди эмпирических методов исследования коммуникативной компетентности выделяют когнитивный и эмоциональный (методика диагностики уровня эмпатийных способностей В.В. Бойко; опросник «Уровень коммуникативной толерантности»; опросник Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха и др.).

Среди моделей коммуникативной компетентности выделяется модель Булыгиной Л.Н., построенная на идее непрерывного коммуникативного развития обучающихся. Эта модель позволяет поэтапно сформировать коммуникативную компетентность на ступени основного общего образования. Вторая модель Емельяновой Н.С., интегрирует три этапа: установочно-ориентационный, обучающий и рефлексивно-оценочный [3].

Булыгина Л.Н. выявила, что успешное формирование у обучающихся коммуникативной компетентности зависит от реализации таких педагогических условий, как способности педагогов создавать коммуникативные ситуации, погружать обучающихся в коммуникативные ситуации; устанавливать субъект – субъектные взаимоотношения и др. [3].

При овладении обучающимися коммуникативной компетенции формируются такие критерии, как позитивное отношение учащихся к учению, их направленность на взаимодействие, адекватный уровень самооценки, способность логически строить устную и письменную речь. Это помогает им адаптироваться в современных организациях [5].

Таким образом, коммуникативная компетенция является главным условием функционирования образовательного процесса, которое обеспечивает качественное освоение его содержания.

Библиографический список

1. Алексеевская Ю.В. Коммуникативная компетентность как предмет педагогического исследования / Ю.В. Алексеевская // Интеграция образования. – Т.20. – 2016. – №3 (84). – С. 352.
2. Емельянова Н.С. Развитие когнитивно-коммуникативной компетенции учащихся колледжа как основы их учебной успешности. Автореф. дисс. канд. пед. наук. – 2012. – 22 с.
3. Булыгина Л.Н. Формирование коммуникативной компетентности подростков / Л.Н. Булыгина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – №3. – С. 23-27.
4. Сидорина Т.В. Аксиоматика профессионального мышления инновационного менеджера / Т.В. Сидорина // Сибирская финансовая школа. – 2006. – №4(37). – С. 33-37.
5. Сидорина Т.В. Проблема адаптации выпускников вузов в современных организациях / Т.В. Сидорина // Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе. Материалы V международной научно-практической конференции. – Саратов, 2014. – С. 152-154.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Т.О. Бакланова, студентка

О.Н. Инкина, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. В статье выявлено отношение студентов к девиантному поведению, девиантные формы поведения и склонность к ним.

Ключевые слова: девиантное поведение, студенческая среда, алкоголизм, наркомания, самоубийство (суицид).

Актуальность. Высокий уровень преступности молодежи, рост неформальных молодежных объединений, высокая агрессивность делают проблему отклоняющегося поведения особо актуальной на сегодняшний день.

Цель: Выявить отношение студентов к девиантному поведению, девиантные формы поведения и склонность к ним.

Задачи исследования:

- изучить основные понятия по данной теме;
- провести анкетирование студентов;
- проанализировать полученные результаты исследования.

Предмет исследования: девиантное поведение в студенческой среде.

Объект исследования: студенты в возрасте от 18 до 21 года.

Гипотеза исследования: предполагается, что самой распространенной формой девиантного поведения среди студентов является алкоголизм.

Основные понятия. Исходным для понимания отклонений служит понятие «норма» [1, с.23].

Социальная норма определяет исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру, интервал допустимого поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций.

Девиантное поведение – совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе.

Девиантное поведение подразделяется на две группы [3, с. 35]:

1. Поведение, отклоняющееся от нормы психического здоровья, т.е. наличие у человека явной или скрытой психопатологии.
2. Поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм человеческого общежития, и проявляется, в разных формах социальной патологии - алкоголизм, наркомания, суицид и пр.

Алкоголизм – патологическое влечение к спиртному и последующее социально-нравственной деградацией личности.

Последние социологические исследования и данные официальной медицинской статистики показывают, что употребление алкоголя достаточно широко распространено в молодежной среде. С той или иной частотой потребляют алкогольные напитки, согласно личному признанию, около 82% людей в возрасте 12-22 лет [2, с.163].

Средний возраст, в котором молодежь начинает потреблять алкоголь, составляет 14 лет. Пьют алкогольные напитки ежедневно или через день 33,1% юношей и 20,1% девушек. [3, с. 40].

Наркомания – это заболевание, которое выражается в физической или психологической зависимости от наркотиков, в непреодолимом влечении к ним, что постепенно приводит организм к физическому и психологическому истощению.

Наркотики известны человечеству с незапамятных времен. Древние источники свидетельствуют о том, что наркотики употреблялись в Месопотамии, Египте, Индии, Китае за полторы тысячи лет до нашей эры. Первыми наркотиками были продукты опиумного мака и индийской конопли. Разновидностью наркомании является токсикомания. К распространенным наркотическим веществам относятся: 1) морфий и героин; 2) снотворные средства, включающие так называемые барбитураты; 3) гашиш (анаша, план, марихуана); 4) стимулирующие средства, обладающие эффектом возбуждения нервной системы; 5) кокаин.

Самоубийство (суицид) – целенаправленное лишение себя жизни.

В структуре специфических девиаций современного студенчества выделяют нерегулярную подготовку к занятиям, наличие задолженностей, грубость по отношению к преподавателям, использование шпаргалок на экзамене и пользование мобильным телефоном во время занятия. Это позволяет констатировать, что данные явления постепенно из девиации превратились в норму.

Метод исследования. Основным методом исследования было выбрано анкетирование.

Анкета – это объединённая единым исследовательским замыслом система вопросов, направленных на получение информации от респондентов о социальных фактах, явлениях и процессах.

В исследовании принимали участие 25 студентов дневного отделения различных ВУЗов. Им была предложена анкета, состоящая из 20 вопросов, в которых нужно было выбрать один из вариантов ответа.

Результаты исследования. 73% опрошенных указали, что они употребляют алкоголь. 67% опрошенных студентов попробовали алкоголь впервые с друзьями, 33% – с родителями. 7% опрошенных не задумывались, с какой целью они употребляют алкоголь, 40% употребляют алкоголь для веселья, 13% – за компанию, и 40% – просто так.

46% опрошенных указали, что они не курят, 54% – курят. 67% опрошенных студентов попробовали сигареты впервые с друзьями, 13% – сами и 20% не пробовали сигареты вообще.

93% опрошенных студентов отрицательно относятся к наркотикам, 7% – не задумывались об этом. 80% не употребляли наркотики и другие психоактивные вещества, 20% употребляли.

87% опрошенных отрицательно относятся к суициду и самоубийцам, 13% – не задумывались об этом. 33% опрошенных сталкивались в своем окружении со случаями суицида, 67% – нет.

Выводы исследования. Самой распространенной формой девиантного поведения среди студентов является алкоголизм: 73% опрошенных употребляют алкогольные напитки и считают это нормальным. Менее распространенной формой девиантного поведения среди студентов является курение – 54% опрошенных курят, но при этом не считают курение нормой. Приятным моментом оказалось то, что большая часть студентов не употребляли и не употребляют наркотики и другие психоактивные вещества (80%).

Библиографический список

1. Короленко Ц.П. Аддитивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития / Ц.П. Короленко // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. – 2001. – №1. – С. 8-15.
2. Крапивко Е.Н. Особенности возникновения социокультурных девиаций в студенческой среде / Е.Н. Крапивко // Перспектива – 2006: материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Нальчик: Изд-во КБУ, 2006. – С. 163-165.
3. Шереги Ф.Э. и др. Девиация подростков и молодежи: алкоголизация, наркотизация, проституция / Ф.Э. Шереги, А.Л. Арефьев, Н.В. Вострокнутов и др. – М.: Юрид. лит., 2001. – 48 с.

УДК 378.635.5

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭТИКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ НА ОСНОВЕ ПОНИМАНИЯ ИМИ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

А.Б. Бекбулатов, курсант

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор
*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. Реалии времени требуют дополнение к имеющемуся уровню профессионализма офицера, что выражается в умении вести работу с верующими военнослужащими.

Ключевые слова: Уровень профессионализма офицера, верующие военнослужащие, умение вести работу с верующими военнослужащими.

Актуальность темы. Офицер, прежде всего, – это настоящий специалист военного дела, умелый организатор, способный на практике применять принципы военной науки, обладающий не только знаниями теории вооруженной борьбы, но и тактическим мышлением, способностью глубоко анализировать обстановку и предвидеть ход событий, прогнозировать развитие обстановки в условиях как мирного, так и военного времени [3].

Представление о данной проблеме дают труды И.А. Василенко, К.С. Гаджиева, А.С. Панарина, Г.К. Сорокина, П.А. Цыганкова и др.

Цель исследования: изучить особенности работы офицера с религиозными военнослужащими и с гражданским населением на территории проведения военно-боевых действий.

Объект исследования: военнослужащие РФ.

Предмет исследования: работа офицера с религиозными военнослужащими и с гражданским населением на территории проведения военно-боевых действий.

Методы исследования: анализ информации, систематизация информации, обобщение статистических данных.

Федеральное собрание Российской Федерации, подтверждает право каждого на свободу совести и свободу вероисповедания, а также равенство перед законом независимо от отношения к религии и убеждений, основываясь на

том, что Российская Федерация является светским государством, уважает христианство, ислам, иудаизм и другие религии, составляющие неотъемлемую часть исторического наследия народов России [1].

Е. Дубоград повествует о проведенном в 2011 году исследовании среди военнослужащих Российской Федерации [4]. На вопрос «Что способствовало обращению к религии» проранжированные ответы: соблюдение национальной традиции; посещение храма, мечети т.д.; спасение в опасной ситуации; уклад жизни в семье; общение с верующими; личное несчастье; неспособность науки ответить на все вопросы.

На вопрос «Как вы относитесь к введению должности помощника командира части по работе с верующими военнослужащими», ответы таковы: «полностью одобряю» – 35%, «скорее одобряю» – 31%.

Проведенное исследование позволяет обобщить информацию. В целом, религиозная обстановка в подразделении представляет собой духовно-нравственную составляющую воинского коллектива, обусловленную уровнем религиозности личного состава и степенью ее влияния на выполнение военнослужащими стоящих перед ними задач [2; 5].

Помимо этого, от гражданского населения, на территории проживания которого, с необходимостью, проводятся военно-боевые действия, поступают сигналы об ошибках и искаженном представлении религиозных правил и традиций, что приводит к непониманию населением проводимых военных действий, а военнослужащими, – нарушению их религиозных правил.

Так, на примере ислама можно констатировать следующие факты. Ислам – самая молодая мировая религия, она имеет широкое распространение во всем мире. на современном этапе развития ислама происходит его раскол на «правильный», сложившийся от его истоков, ислам и «неправильный», в котором прослеживается идеология фашизма. Ислам считает службу в армии одной из основных обязанностей мусульманина, поскольку таким образом он защищает Родину. А в Коране записано, что защита Родины "является частью твоей веры". Однако, появляется феномен "новых мусульман", для которых исламская вера не связана с национальной культурой. Называя себя последователями "чистого" ислама, или салафитами, они изолируют себя от большинства "традиционных" мусульман, демонстрируя свою принадлежность к исламу в поведении и одежде. Новым трендом стало углубление деления на верующих и неверующих.

Религия становится той сферой, куда смещается социальная активность населения. С ухудшением качества жизни социальный протест может получить религиозное обоснование как борьбы за справедливость. Увеличивается число запрещенных в мире организаций, наиболее ярким примером которых является организация «Исламское государство» (ИГИЛ, организация запрещенная в РФ), которая придерживается радикального ислама и ведет боевые действия в ряде государств. ИГ признано многими странами и международными организациями как террористическая организация. Политизация ислама подпитывает его радикальные течения и способствует распространению радикальных течений, нарушает принципы толерантности [6]. Поэтому важными являются проблемы формирования гражданской активности личности [7].

Таким образом, опросом выявлено состояние религиозности в Вооруженных Силах РФ и проанализировано конфессиональное распределение во-

еннослужащих. Раскрыта актуальность понимания работы с религиозными военнослужащими и особенности работы с населением, на территории проживания которого проводятся боевые действия.

Библиографический список

1. Федеральный закон №125-ФЗ от 26 сентября 1997 г. «О свободе совести и о религиозных объединениях».
2. Об актуальных задачах возрождения института военного духовенства Вооруженных Сил Российской Федерации (из выступления статс-секретаря – заместителя министра обороны Российской Федерации Н. Панкова на сборах штатных сотрудников органов по работе с верующими военнослужащими Вооруженных Сил Российской Федерации 24 января 2012 г.). «Сборник материалов по работе с верующими военнослужащими ВС РФ». – М.: ИД «Красная звезда», 2012.
3. Белоусов А. Время профессионалов // Красная звезда, 2006. – 22 февраля.
4. Дубоград Е. Религиозность военнослужащих Вооруженных сил России: духовные ценности и нормы поведения. Духовно-нравственные ценности современного российского общества // http://ruskline.ru/analitika/2011/02/04/religioznost_voennosluzhawih_vooruzhennyh_sil_rossii
5. Лукичев Б. Об актуальных проблемах и перспективах развития института военного духовенства Вооруженных Сил Российской Федерации // Сборник материалов по работе с верующими военнослужащими ВС РФ. – М.: ИД «Красная звезда», 2012.
6. Сидорина Т.В. К вопросу о психологии и социологии «джихада» // Наука и современное общество: взаимодействие и развитие. Материалы II Международной научно-практической конференции (Уфа, 15-16 декабря 2015 г.). – Уфа: Научно-издательский центр «Ника», 2015. – С. 93-95.
7. Сидорина Т.В., Лаптева О.И., Никоненко Д.В., Федотов Б.В. Социально-психологические проблемы формирования гражданской активности личности // В мире научных открытий. – 2015. – № 11.5 (71). – С. 1712-1721.

УДК 378.14

РОЛЬ ЛИДЕРОВ В УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ВУЗА

Д.С. Болотов, магистрант

Б.В. Федотов, научный руководитель, канд. истор. наук, доцент
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Образовательный потенциал молодого поколения определяется уровнем и качеством полученного образования, его общей, профессиональной или иной специальной направленностью.

По мнению большинства исследователей, качество образования включает в себя следующие составляющие:

- качество ценностей, целей и норм;
- качество условий;

- качество процесса: качество содержания образования и качество технологии образования;
- качество результата.

Уровень образования определяется успеваемостью студента, зависящей от различных факторов социально-психического и социально-педагогического характера, а также от психофизических особенностей самой личности студента. На протяжении многих лет исследователи, говоря об учебной деятельности студента и её успешности, прежде всего, подразумевали ведущую роль интеллектуального уровня личности. Безусловно, значение этого фактора нельзя недооценивать. Однако сегодня не приходится сомневаться и в том, что успеваемость учащихся зависит и от ряда других факторов.

Студенческая группа представляет собой коллектив со своими психологическими особенностями, в котором между студентами складываются определенные взаимоотношения. Создать хороший социально-психологический климат в студенческой группе так, чтобы ее члены гармонизировали между собой как личности, построить правильные взаимоотношения в коллективе – специфический процесс и большой педагогический труд. На формирование взаимоотношений между студентами влияют различные факторы, особая роль среди которых отводится социально-психологическим аспектам, в частности, феномену лидерства [1, 4].

Цель данной работы – определение роли лидеров групп в формировании уровня академической успеваемости учебной группы вуза.

Студенческий возраст представляет собой особый период жизни человека. Это пора достижений, стремительного накопления знаний, умений, становления нравственности, обретение новой социальной позиции.

На личность студента огромное формирующее воздействие оказывает студенческая среда, особенности студенческой группы, где происходят процессы структурирования, формирования и изменения межличностных, эмоциональных и деловых взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров. Все эти групповые процессы оказывают сильное влияние на личность студента, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления. Межличностные отношения студентов обуславливается, во-первых, возрастными особенностями данной социальной группы, во-вторых, особенностями присущей ей деятельности [1].

Студенческая группа – сложное и многообразное социальное явление, которое развивается по объективно существующим законам, законам общения. Студенческие группы функционируют как на основе самоуправления через систему формальных и неформальных лидеров, так и управляющим воздействиям со стороны преподавателя [3].

В группах существуют роли, наиболее значимые по отношению к остальным. Такими можно признать роли лидеров. Само по себе лидерство – это проявление индивидом его способности, личностных качеств в поведении, соответствующем роли лидера. Исполнение индивидом роли лидера возможно в силу проявления им индивидуальных качеств, выдающихся по сравнению с качествами других членов группы, или в силу обладания им высоким формальным статусом. Во всех случаях выдвижение в лидеры обусловлено, в конечном счете, эффективностью вклада члена группы в решение

групповых задач. Другими словами, лидер появляется том случае, если члены группы признают деятельность какого-либо индивида наиболее значимой, а его вклад в деятельность группы наиболее ценным [1].

Лидер в группе не может возникнуть и функционировать без поддержки ее членов, признающих его выдающие качества и способности. Лидер есть личностно-ролевое воплощение и олицетворение интересов группы как социального субъекта, ее целостности. Функция лидера – это постоянное, регулярное осуществление и отслеживание задач, интересов группы как единого целого. Он непосредственно несет ответственность за престиж, сплоченность, интегрированность группы. Его деятельность, полномочия, права и обязанности в первую очередь выражают именно эту групповую солидарную задачу, функцию. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости его организаторских и коммуникативных качеств. Лидер должен обладать следующими характерологическими чертами: воля, психическая устойчивость, критичность, выносливость, оптимистичность, настойчивость, адаптивность, требовательность к себе и другим, восприимчивость к новому, решительность, инициативность, независимость, самокритичность, надежность, стрессоустойчивость [1].

Профессионализм лидера во многом определяется его способностью преобразовать студенческий коллектив на саморегулирующиеся команды, способные самостоятельно и профессионально решать поставленные перед ними задачи и оптимизировать собственную деятельность.

Роль и позиция лидера-старосты по мере формирования команды меняется следующим образом:

Стадия 1. Начинаящая команда. На этой стадии староста находится в центре всех взаимодействий в группе. Он координирует действия всех членов команды, мотивирует и обучает их (нередко используя личный пример), контролирует результаты и эффективность деятельности каждого подчиненного.

Основные задачи на этом этапе заключаются в определении функций одногруппников, соразмерных их уровням компетентности и профессионализма, в обеспечении их возможностями выполнять свою работу самостоятельно и нести ответственность за свои действия. По мере формирования профессионализма и самостоятельности лидер делегирует им часть функций, которые прежде он выполнял сам.

Стадия 2. Команда переходного периода. На этой стадии, в то время как члены команды формируют соответствующую профессиональную компетентность и принимают на себя все большую ответственность за выполняемую ими работу, староста освобождается от необходимости контролировать действия каждого студента и предоставляет членам команды возможность напрямую взаимодействовать друг с другом при решении профессиональных задач. При этом внимание лидера перемещается с контроля за деятельностью каждого конкретного члена группы на координацию внутригрупповых взаимодействий.

Таким образом, основные задачи старосты на этом этапе заключаются в обеспечении возможности подчиненным самостоятельно и напрямую взаимодействовать друг с другом, а так же в осуществлении контроля за общегрупповой деятельностью.

Стадия 3. Опытная команда. На этой стадии, по мере того как члены команды приобретают опыт профессионального внутригруппового сотрудничества, лидер группы координирует деятельность членов команды. Он затрачивает все меньше времени на отслеживание повседневной деятельности студентов, соответственно, у него высвобождается больше времени на получение дополнительных внешних ресурсов для команды и управления внешними отношениями группы.

Таким образом, основными задачами старосты на этом этапе являются осуществление контроля за эффективностью деятельности команды и управление взаимоотношениями с внешними источниками.

Стадия 4. Зрелая команда. На этой заключительной стадии формирования команда несет полную ответственность за свою работу. По сути, лидер в его привычной роли исчезает для ее членов. Они сами решают большинство профессиональных и административных вопросов, самостоятельно планируют свою работу, распределяют роли и обязанности, преодолевают трудности при минимальном вмешательстве извне. На этом этапе лидер получает возможность перейти на управленческий уровень. Он координирует взаимодействие различных команд и распределяет ресурсы между ними. По запросу команды староста может либо оказывать ей непосредственное содействие, либо привлекать для этого внешние источники [5].

Рассмотренные этапы становления профессионализма лидера студенческой группы показывают изменения его роли и позиции.

В качестве формулы профессионального становления можно признать последовательность: «Организация – Руководство – Управление – Лидерство». Первоначально староста группы осваивает функции организации деятельности коллектива, на основе управленческих принципов руководит группой для достижения конкретных целей. Позже он делегирует свои обязанности среди членов группы и принимает на себя функцию управления. Затем он делегирует и эти функции, полностью сосредотачиваясь на функции позиционного лидера.

Одной из наиболее актуальных проблем педагогики высшей школы является учебная успеваемость, что связано с повышением требований к специалистам и обусловлено высоким темпом развития технологий, огромным потоком информации, а значит, необходимостью принятия мер по улучшению качества вузовской подготовки, и, соответственно, повышением учебной успешности студентов. Данная проблема изучалась в педагогике общеобразовательной школы, но остается до сих пор предметом горячих споров, и областью противостояния совершенно противоположных точек зрения на аспект определения ведущих факторов обеспечения учебной успеваемости и предупреждения неуспеваемости. Педагогика высшей школы испытывает в настоящее время острую потребность в исследовании указанной проблемы [6].

Существует множество определений понятия «учебная успеваемость», причем различные исследователи акцентируют внимание на разных его сторонах, что приводит к узкоспециальному толкованию. Успеваемость в вузе отражает степень усвоения объема знаний, навыков, умений, установленных стандартами высшего образования, с точки зрения их осмысленности, полноты, глубины, прочности. Успеваемость находит свое выражение в оценочных

баллах. Высокая успеваемость достигается системой дидактических и воспитательных средств, оптимальной организацией учебной деятельности. Академическая успеваемость – не только мера познавательной деятельности, где фиксируется уровень и объем знаний, степень прилежания, но и, в известном смысле, отношение студентов к своей специальности, степень соответствия интересов и склонностей индивидов целевой функции вуза [7].

Успеваемость студентов в студенческих группах зависит, в том числе, от лидеров учебной группы. Лидеры группы могут повышать мотивацию студентов группы к достижению высоких результатов в учебном процессе, но это в идеальном случае. Встречаются ситуации, когда лидеры оказывают отрицательное влияние на успеваемость студентов. Это наблюдается в тех случаях, когда на лидирующие позиции в студенческом коллективе приходят недостойные личности, не имеющие интереса к учёбе.

Бывают ситуации, когда эти «лидеры» прививают вредные привычки, пропагандируют социально-опасный образ жизни. Наиболее худшим вариантом является ситуации, когда эти «лидеры» оказываются старостами групп. Взаимодействие преподавателя с такими лидерами-старостами групп не приносит желаемые результаты. Причиной прихода таких «лидеров» в старосты заключается в том, что старосты на начальных этапах обучения назначаются деканатами на основе доступных данных об успеваемости в школе и др. учебных заведениях, а так же о том, как данные лица проявляли себя в них. Однако, последний критерий устанавливается из предоставляемого абитуриентом портфолио, и объективно проверить эти данные зачастую невозможно. Для своевременного выявления таких «лидеров», опасных для студенческого сообщества, необходимо проводить мониторинг деятельности старост групп. И при необходимости оперативно проводить их перевыборы.

Для того, что бы старосты, полностью выполняющие свои функции, имели стимул совершенствовать свою деятельность, в частности по повышению мотивации студентов к учебной деятельности, необходима, в том числе, система материальной стимуляции (дополнительные достойные стипендии для старост и предоставление других льгот) для них. Наилучшим вариантом являются ситуации, когда на лидирующие позиции в группе приходят наиболее успевающие по учёбе студенты, которые окружают себя помощниками так же из числа успевающих студентов, образуя тем самым лидирующий «костяк» группы, на который будут ориентироваться остальные члены студенческой группы. Только в академических группах с такими лидерами существуют благоприятные условия для формирования у студентов положительных качеств личности, необходимых современному специалисту.

Библиографический список

1. Бендас Т.В. Психология лидерства: учеб. пособие / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2009. – 431 с.
2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. – М.: ФИС, 1986. – 208 с.
3. Кравченко Ф.И. Социология: общий курс: учеб. пособие для вузов / Ф.И. Кравченко. – М.: ПЕР СЭ; Логос, 2002. – 640 с.

4. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность: учеб. пособие / А.Я. Корх. – М.: Терра-Спорт, 2000. – 120 с.
5. Райгородский Д.Я. Хрестоматия по психологии / Д.Я. Райгородский. – М.: Наука, 2002. – 698 с.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии: учеб. пособие / В.П. Беспалько. – М.: Аст-Пресс, 1989. – 236 с.
7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: учебник / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 334 с.

УДК 378.147

ЛОГИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ

А.М. Боровицкий, канд. пед. наук

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. Автор в статье раскрывает логику построения экспериментальной работы с курсантами НВИ. Значимостью статьи является показ экспериментальных знаний, умений и навыков по совершенствованию коммуникативной культуры курсантов войск национальной гвардии РФ.

Ключевые слова: коммуникативная культура, курсанты, военный институт, эксперимент, компоненты, диагностика, методика.

Актуальность подготовки профессиональных офицерских кадров войск национальной гвардии России, обладающих профессиональной коммуникативной культурой (КК), выражена потребностью государства, заложенной в квалификационных требованиях к офицеру-выпускнику [6].

В связи с этим перед высшим военно-образовательным учреждением обусловлена проблема по организации и проведении комплекса мер направленных на развитие у курсантов КК, для более эффективного выстраивания взаимоотношений и взаимодействия с подчиненными и сослуживцами в целях решения поставленных служебно-боевых задач [1].

В ходе констатирующего эксперимента у большинства курсантов первого курса (только поступивших на обучения в военный институт) изначально выявлен низкий уровень КК. Это проявляется в их неспособности осознавать себя субъектом взаимодействия с подчиненными и сослуживцами, отдавать должное значение КК и ее реализации в своей служебно-боевой деятельности; неспособности самостоятельно развивать коммуникативные умения и навыки и не воспринимать культуру взаимодействия, как ценность; отсутствие осознания правил и норм языкового этикета; отсутствие стремления саморазвития коммуникативных знаний и умений; неспособность применять коммуникативные навыки для адекватного принятия решения в различных коммуникативных ситуациях для эффективного разрешения возникающих разногласий [3].

В ходе проведения формирующего эксперимента была внедрена структурно-функциональная модель развития КК курсантов, реализованы педагогические условия, оказывающие влияние на достижение цели исследования.

Проведенная нами экспериментальная работа была органично встроена в образовательный процесс НВИ войск национальной гвардии России, и в значительной степени органически дополняли ее [2].

В процессе сбора, обработки и анализа данных по выявлению мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного критерия развития КК курсантов НВИ с применением исследовательских методик, показали положительную тенденцию на изменение исследуемого нами процесса и их безопасность [4; 5].

Использованные в ходе нашей работы методы исследования дали валидные эмпирические данные, отражающие уровень КК курсантов на начальном и завершающем этапах эксперимента (рис. 1).

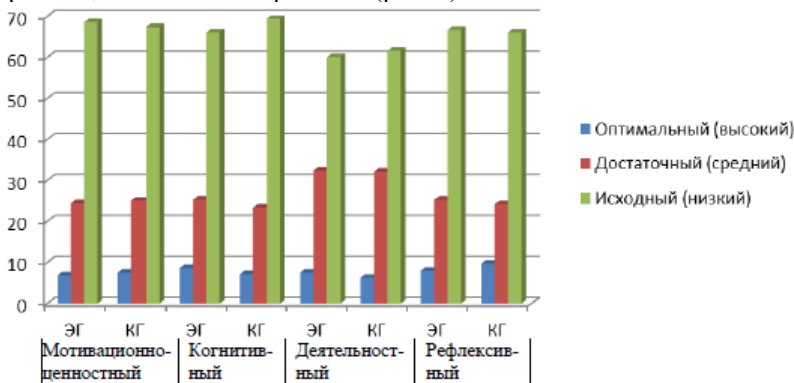


Рис. 1. Данные констатирующего эксперимента по развитию коммуникативной культуры курсантов НВИ, %

Результаты третьего этапа экспериментальной работы (контрольного эксперимента) по выявлению мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного критерия развития коммуникативной культуры курсантов НВИ отображены на рис. 2.

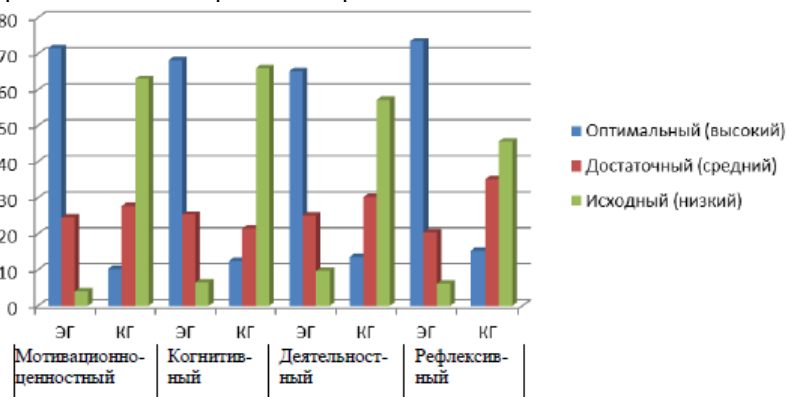


Рис. 2. Данные контрольного эксперимента по развитию коммуникативной культуры курсантов НВИ, в %

Сравнительный анализ обработанных данных, полученных с применением определенного критериального инструментария, наглядно показал, что в экспериментальной группе в отличие от контрольной группы, имеется положительная динамика развития исследуемого нами процесса [3].

В ходе завершающего этапа исследования проведены уточнения и корректировка факультативного курса «Коммуникативная культура офицера войск национальной гвардии России», что в дальнейшем будет способствовать достижению наиболее лучших результатов.

Библиографический список

1. Боровицкий А.М. Модель развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий // «European Social Science Journal» (Европейский журнал социальных) 2014. – №7 (46). – Том 1. – С. 309-318.

2. Боровицкий А.М. Развитие коммуникативных знаний и умений курсантов военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 923-925.

3. Боровицкий А.М. Особенности экспериментальной работы по развитию коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием), 2015. – С. 2839-2844.

4. Калягин В.Н. Организационно-педагогическое обеспечение безопасности военной службы в частях внутренних войск / В.Н. Калягин // Мир образования – образование в мире. – 2013. – №1. – С. 199-203.

5. Калягин В.Н. Социально-педагогическое прогнозирование в обеспечении безопасности военной службы в частях внутренних войск / В.Н. Калягин // Мир образования – образование в мире. – 2014. – №2. – С. 30-34.

6. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030901 правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация (степень) "специалист")», 2011. – № 39.

УДК 355/359.07

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

А.М. Боровицкий, канд. пед. наук

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. Автор в статье раскрывает развитие и совершенствование принятия управленческих решений офицером войск национальной гвардии Российской Федерации, а также опыт управления войсками в годы вооруженного противостояния. Значимостью статьи является способность командира (начальника) принимать наиболее эффективные управленческие

решения для получения максимально допустимого результата выполнения служебно-боевых задач войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: управленческая деятельность, управление, офицеры, войска национальной гвардии Российской Федерации, служебно-боевые задачи.

Одним из главных направлений повышения эффективности деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации в условиях их становления является поиск путей научного обоснования совершенствования способностей офицеров принимать наиболее эффективные управленческие решения в своей повседневной деятельности. Принятие офицером правильного управленческого решения – это явление не случайное, это постоянно не прекращающийся совершенствующийся процесс. Ибо то, что годится сегодня, завтра, может устареть и стать тормозом в его карьерном росте. Поэтому необходим неустанный, творческий поиск наиболее эффективных методов и приемов управленческого труда, создания наиболее оптимальных и высокоорганизованных управленческих структур.

Управление в широком смысле представляет собой функцию организационных систем (биологических, технических, социальных), обеспечивающую сохранение их структуры, поддержание режима определенной деятельности, реализацию ее программы и целей.

Социальное управление изучает отношение между людьми и процессами повседневной жизни коллективов, организаций, других структурных систем. Сущность социального управления, в том числе и военного, заключается в осознанном и целесообразном воздействии на коллективы людей с целью организации и координации их деятельности в процессе выполнения определенных функций [1].

Для эффективного принятия управленческих решений командир офицер войск национальной гвардии Российской Федерации обязан провести ряд мероприятий: организовать и провести работу по поддержанию и повышению боевой готовности; непрерывно добывать и изучать всесторонние данные; четко ставить задачи подчиненным, правильно формулируя задачи которые необходимо решить; организовать систему управления; осуществлять постоянный контроль и помощи младшим командирам по организации выполнения поставленных перед ними служебно-боевых задач [2].

Без четких сбалансированных управленческих решений офицера невозможно достижение качественного выполнения, возложенные служебно-боевые задачи. Если знания, умения, навыки каждого военнослужащего позволяют выполнять первичные задачи по противодействию правонарушениям, то система управления и в частности управленческие решения офицера, реализует потенциальные возможности всего войскового формирования обеспечить государственную и общественную безопасность, защиту прав и свобод человека и гражданина [3].

Во все времена управление рассматривалось полководцами, военными теоретиками как сложное многогранное искусство, обеспечивающее особую военную безопасность [4; 5].

Многовековая история военного искусства, опыт Великой Отечественной войны, внутренних вооруженных конфликтов дают немало примеров, когда хорошо оснащенные войска терпели поражение только потому, что ими не-

умело руководили командиры. И наоборот, бывали случаи, когда искусно руководимые войска одерживали победы над превосходящими в силах противником. Истиной является и то, что войска, умело руководимые в мирное время добивались наибольших успехов в повседневной жизни, успешно решая вопросы боевой готовности, поддержания высокой воинской дисциплины, организации службы войск и быта личного состава, боевой подготовки и т.д. [8].

В современных условиях управленческий фактор правомерно приравнивается по своей значимости в достижении успеха в условиях вооруженного противостояния к материальному фактору. А в обозримой перспективе роль управленческой деятельности, опирающаяся на достижение интеллектуального превосходства над противоположной стороной, не просто возрастает, а становится решающим фактором особого профессионального мышления [6].

Способность офицера принимать эффективные управленческие решения является неотъемлемым важнейшим элементом профессиональной деятельности любой командира (начальника), он должен обладать способностью оперативно и гибко реагировать на изменения окружающей обстановки. Быстрые, адекватные складывающейся ситуации принятые офицером управленческие решения оказывают решающее значение на характер выполнения служебно-боевых задач, их ход и эффективность достижения желаемого результата, используя модели технологии принятия управленческих решений [7].

Современный командир должен четко осознать важность собственной управленческой деятельности, знать и всесторонне учитывать особенности конкретной обстановки и специфику условий, вырабатывать способность принимать грамотные решения и умение настойчиво проводить их в жизнь. Для того чтобы приобрести эти качества командир должен знать основы науки управления и на основе их теоретических знаний извлечь практические умения, которые в последующем постоянно обогащать войсковым опытом [8].

Таким образом, для успешного решения любой практической проблемы важно правильно понимать сущность тех предметов и явлений, из которых данная проблема возникает и находить ее оптимальное решение.

Библиографический список

1. Барабанщиков А.В. Военная педагогика и психология / А.В. Барабанщиков. – М.: Воениздат, 1986. – 204 с.
2. Боровицкий А.М. Модель развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий // «European Social Science Journal» (Европейский журнал социальных) 2014. – №7 (46). – Том 1. – С. 309-318.
3. Боровицкий А.М. Развитие коммуникативных знаний и умений курсантов военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 923-925.
4. Калягин В.Н. Организационно-педагогическое обеспечение безопасности военной службы в частях внутренних войск / В.Н. Калягин // Мир образования – образование в мире. – 2013. – №1. – С. 199-203.
5. Калягин В.Н. Социально-педагогическое прогнозирование в обеспечении безопасности военной службы в частях внутренних войск / В.Н. Калягин // Мир образования – образование в мире. – 2014. – №2. – С. 30-34.

6. Сидорина Т.В. Аксиоматика профессионального мышления инновационного менеджера / Т.В. Сидорина // Сибирская финансовая школа. – 2006. – №4 (37). – С. 33-37.

7. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческих решений: учебное пособие / Т.В. Сидорина. – Новосибирск: РАНХиГС, Сиб. ин-т упр., СИУ, 2014. – 276 с.

8. Томилин А.Н. Военно-педагогическая теория и практика формирования и развития профессиональной направленности офицера-воспитателя: монография. – Новороссийск: МГА им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2010.

УДК 378.1

ПСИХОЛОГИ-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

И.С. Бутько, магистрант

Б.В. Федотов, научный руководитель, канд. истор. наук, доцент
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. В статье рассмотрена проблема психолого-педагогической адаптации студентов первого курса в вузе.

Ключевые слова: адаптация первокурсников.

Актуальность. Каждый человек за свою жизнь переживает несколько периодов адаптации. Адаптация – это процесс, при котором организм приспосабливается к условиям внешней среды. Необходимо отметить, что адаптация не только даёт возможность личности приспособиться к новым условиям, но и сформировать новые способы поведения для преодоления имеющихся трудностей и успешной деятельности, которые имеют индивидуальный характер и складываются по мере накопления и совершенствования опыта. Адаптация компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях, благодаря ней создаются возможности оптимального функционирования личности в новой обстановке. Если же адаптация не наступает, личность испытывает дополнительные затруднения в освоении предмета и условий деятельности.

Объект исследования: адаптация студентов к обучению в ВУЗе.

Предмет исследования: психолого-педагогическая адаптация.

Цель исследования: изучить психолого-педагогическую адаптацию студентов в ВУЗе.

Первый «адаптационный опыт» он получает в группе детского сада, затем в первом классе школы. Следующий «переломный» момент – это переход от начальной школы к средней и, наконец, наступает момент профессионального самоопределения.

В контексте целей обучения в вузе, социальная адаптация первокурсника означает способность соответствовать требованиям и нормам учебного заведения, а также способность развиваться в новой для себя среде, реализовывать свои способности и потребности, не приходя с этой средой в противоречие. [2]

Сложность адаптации при переходе от общего к профессиональному образованию заключается не только в смене социального окружения, но и в

необходимости принятия решения, возникновении тревоги по поводу правильности самоопределения, которое для многих тождественно нахождению смысла жизни. Первые трудности для студента связаны с новыми условиями жизни, с первичной социализацией в вузе. [1]

Одним из немаловажных этапов, которого не избежать, учась в ВУЗе, как известно, является знакомство и общение с новым коллективом. Процесс адаптации учащихся в новом для себя коллективе зависит от обстановки в группе, от ее психологического климата, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя учащийся во время занятий, в ситуациях взаимодействия с товарищами и педагогами

Особенность студенческой группы первого курса заключается в том, что это ещё не сложившийся коллектив и в нем ещё нет установленных и закрепившихся правил и норм поведения. В этой группе каждый является новым человеком для каждого члена группы. [7]

В процессе становления студенческой группы, учащиеся пытаются выявить рождающиеся у них на глазах небольшие подгруппы. Большую роль для каждого студента играет то, к какой категории он относиться, в какую группу его можно мысленно отнести: к бедным, богатым, трудолюбивым, разгильдяям и т.д. [4]

Помимо освоения в новом коллективе, первокурснику предстоит знакомство с новыми преподавателями, а это процесс не из легких. Ведь к каждому преподавателю нужно найти свой подход, понять его стиль преподавания и отношение к студентам. [5]

Переход вчерашних школьников от классно-урочной системы обучения к преимущественно самостоятельным занятиям нередко происходит довольно больно, а зачастую и с большими осложнениями. Не все из них справляются с преодолением этих трудностей и быстро перестраивают привычные формы учебной работы. [6]

Какие же стереотипы познавательной деятельности студентов, сформированные в школе, затрудняют обучение в вузе и нуждаются в существенной перестройке?

1. Эти трудности проявляются уже в процессе восприятия и осмысления студентами материала, который изучается. Школьнику, что выработал стереотип режима учебной деятельности на уроке, приходится с первых дней преодолевать его в вузе. Учебный процесс в вузе вынужден в значительной мере опираться на репродуктивное мышление первокурсников, что не дает возможности принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях и легко адаптироваться в условиях деятельности

2. Влияние стереотипов школьного обучения в значительной мере проявляется в организации учебной работы с повторения и закрепления материала. Закрепления объединяются в единое целое самой структурой урока. В вузе же синхронность между сообщением новых знаний и их закреплением в большей степени отсутствует.

3. Специфика вузовского обучения во многом обусловлена отсутствием систематического текущего контроля над качеством усвоения знаний. У студентов появляется искушение ничего не делать или делать все в последний день, не успевая.

4. Чрезвычайно важное значение для успешного обучения в вузе имеет правильная организация самостоятельной работы студентов по расширению и углублению своих знаний.

Профессиональное формирование студента успешно осуществляется в том случае, если оно основывается на интересе, наклонностях и способностях молодого человека к определенной профессии. [2, 3]

Каждый студент переживал первую сессию, и это чувство всем знакомо. Любой экзамен – стресс для человека, а тем более, если ты студент первого курса. Волнения и переживания учащихся вполне оправданы, ведь в случае неудачной сдачи сессии, студенты лишаются стипендии и могут быть отчислены.

Таким образом, если студент еще до поступления в ВУЗ твердо решил вопрос о выборе им профессии, осознал ее значение, ее положительные и отрицательные стороны, требования, которые она выдвигает, то обучение в ВУЗе будет целенаправленным и продуктивным, то адаптация будет осуществляться без особых затруднений.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. – Вып. 2. – Л.: ЛГУ, 1974. – С. 3-15.

2. Асеев В.Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации // Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности. – Иркутск, 1986.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. – М.: Логос, 2000. – С. 384.

4. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. – М.: Знание, 1979. – С. 48.

5. Павлова Л.Н. Содержание и организация самообразовательной деятельности по формированию субъективной активности студентов: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Красноярск, 2000. – С. 19.

6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 736 с.

7. Теплов Б.М. Практическое мышление: хрестоматия по общей психологии мышления. – М.: Педагогика, 1981. – 177 с.

УДК 159.9.07

ВЛИЯНИЕ ЗНАНИЙ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ ВОДИТЕЛЯ ПРИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОМ ПРОИСШЕСТВИИ

А.И. Вебер, В.С. Злобина, студентки

Б.В. Федотов, научный руководитель, канд. истор. наук, доцент
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация: В статье рассматриваются психологические основы работы водителей по обеспечению безопасности на дороге. Акцент сделан на правилах дорожного движения и взаимосвязи указанного фактора с действиями водителя в чрезвычайных обстоятельствах, когда происходит дорожно-транспортное происшествие.

портное происшествие. Авторы публикации предоставили статистику гибели и получения увечий во время автомобильных происшествий как в России, так и за ее пределами. Значительная часть работы основывается на результатах собственного исследования, которое проводилось среди молодых водителей инженерного института НГАУ. Заключительная часть работы содержит материалы о том, какие психологические факторы обеспечивают снижение количества аварий и происшествий на дорогах, а также рекомендации по проблеме минимизации последствий подобных происшествий.

Ключевые слова: психологические основы деятельности водителя, статистика аварийности на дорогах, дорожно-транспортное происшествие, преодоление страха, оказание первой медицинской помощи.

Психологические аспекты безопасности во время управления дорожно-транспортным средством со стороны водителя сегодня актуальны как никогда. И это обусловлено целым рядом обстоятельств. Во-первых, периоды экономического роста, как правило, сопровождаются повышением мобильности людей и ростом спроса на транспортные средства. В это время растет объем транспортных потоков, а вместе с ним увеличивается количество аварий и происшествий. Во-вторых, важным представляется изучение поведения водителей как в обычных, так и в экстремальных условиях обстановки, например, во время аварий и происшествий. Даже при совершенных навыках вождения мы, к сожалению, не застрахованы от чрезвычайных ситуаций на дорогах. Как действовать в таких ситуациях? На сей счет есть определенные указания в правилах дорожного движения. Однако они не в полной мере отражают психологические особенности поведения водителей.

Конечно, нельзя не учитывать уровень автомобилизации населения той или иной страны. Назовем те из них, которые опережают Россию по данному показателю более чем в два раза. Безусловным лидером по данному показателю выступают США – на 1000 американцев приходится 801 автомобиль. Следом за американцами идут такие страны, как Исландия, где на 1000 жителей приходится 758 машин. К числу крупнейших авторынков Европы можно также отнести Италию (705 авто), Испанию (588), Францию (581) и Германию (579). В России же на сегодняшний день на 1000 человек приходится 317 автомобилей. Не вдаваясь в подробности при изучении происшествий на автодорогах этих стран, отметим то обстоятельство, что власти принимают беспрецедентные меры по обеспечению безопасности. Вместе с тем уровень аварийности в ряде стран (особенно в США) остается довольно высоким.

Статистика аварийности на автомобильных дорогах в России показывает две обозначившиеся за последние девять лет тенденции. С одной стороны, их общее увеличение по сравнению с предыдущим аналогичным по времени периодом. С другой стороны, некоторое постепенное их снижение. Однако говорить о коренном изменении к лучшему пока рано. Так, за девять последних лет в России произошло 2075558 дорожно-транспортных происшествий. В них погибло 281665 человек, ранено 2608605 человек. Для сравнения во время Афганской войны, а это десять лет, 15 052 погибших, 53 753 раненых [2].

Статистика аварий на дорогах Новосибирской области является отражением общей ситуации в России. За последние восемь месяцев в Новосибирской области зарегистрировано почти восемь тысяч дорожно-транспортных

происшествий, из них 17% по вине начинающих водителей со стажем до 3 лет. Погибли 26 человек (в т.ч. один ребенок), ранены 63 человека (в т.ч. 17 детей). Каждый третий участник или виновник дорожно-транспортного происшествия был госпитализирован.

Целью нашей работы являлось определение зависимости деятельности молодых водителей в чрезвычайных ситуациях с учетом знания правил дорожного движения (ПДД).

Для изучения данной проблемы применялись следующие методы исследования:

1. Изучение литературных источников. Основной акцент был сделан на электронные ресурсы. Это позволило получить полноценную информацию по данной проблеме, сравнить и сопоставить сведения о дорожно-транспортных происшествиях в России и за рубежом, узнать о тех мерах, которые принимаются властями по снижению аварийности на дорогах.

2. Было проведено тестирование по официальным билетам ГИБДД на знание правил дорожного движения. Полученные результаты были обработаны при помощи компьютерной программы. Исходя из обработанных результатов, появилась возможность увидеть соответствующую динамику изменений характера деятельности водителей.

Обратимся к терминологическим понятиям, к таким, например, как «чрезвычайная ситуация» и «дорожно-транспортное происшествие». *Чрезвычайная ситуация* – это обстановка, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Она (чрезвычайная ситуация) требует высокой морально - психологической стойкости, выдержки и решительности, готовности оказать помощь пострадавшим.

Дорожно-транспортное происшествие (ДТП) – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или пострадали люди или повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинён иной материальный ущерб.

К основным причинам ДТП можно отнести следующие:

1. Неоправданно рискованное поведение и осознанное нарушение правил дорожного движения. Пожалуй, это самая распространенная причина ДТП. Сюда можно отнести игнорирование дорожных знаков и сигналов светофора, смена полосы движения без включенного «поворотника», подрезание и т.п.

2. Вождение в нетрезвом виде. Именно вождение в нетрезвом виде приводит к самым тяжким последствиям. Из-за алкоголя в крови водитель склонен к потере контроля над своими поступками. Кроме того, в большинстве случаев появляется неоправданная самоуверенность, замедляется реакция, притупляется внимание и ухудшается способность анализировать происходящую вокруг ситуацию.

3. Превышение скорости. К этому склонны многие водители. При этом они не берут во внимание дорожную обстановку, например, вид, состояние и уклон дороги, ее видимость и обзорность, техническое состояние автомобиля и т.д.

4. Невнимательное вождение. В эту категорию входит невнимательное отношение автолюбителей к другим участникам дорожного движения, в частности пешеходам, а также поверхностное наблюдение за дорожной ситу-

ацией. Кроме того, разговоры по телефону, употребление пищи за рулем, да и банальные разговоры с пассажирами (особенно это касается водителей с небольшим стажем) – тоже могут стать причиной ДТП.

5. Неадекватное поведение в экстремальных ситуациях. Самую большую опасность здесь представляют автомобилисты-новички или те, кто очень редко выезжают на дорогу, так называемые "дачники", поскольку умение избегать аварий приходит только с опытом.

6. Несоблюдение дистанции. Такое нарушение может привести к наезду на впереди движущееся транспортное средство. Дистанцию нужно выбирать так, чтобы в случае внезапной остановки движущегося впереди транспортного средства можно было вовремя остановить свой автомобиль. (В населенных пунктах необходимо соблюдать дистанцию из расчета 0,5 м на 1 км/ч скорости, вне населенных пунктов – 1 м на 1 км/ч.)

7. Нарушение правил обгона. Обгон – один из самых ответственных и опасных маневров, связанный с повышенной скоростью и ограниченной обзорностью. Часто следствием неправильного обгона становится лобовое столкновение.

Для определения уровня знаний молодых водителей был применен метод тестирования. Предложены элементарные тесты на знание правил дорожного движения. Двести студентов Инженерного Института в возрасте от восемнадцати до двадцати четырех лет отвечали на вопросы всех четырех блоков знаний:

Первый блок включал следующие вопросы: начало движения, маневрирование; расположение транспортных средств на проезжей части;

Второй блок включал вопросы по: применению специальных сигналов; применению аварийной сигнализации и знака аварийной остановки;

Третий блок – это вопросы по скорости движения; обгону, опережению, встречному разъезду.

Четвертый блок – технические условия и требования к эксплуатации транспортных средств, а также приемы оказания первой медицинской помощи.

Анализ показал, что даже после получения водительского удостоверения сохраняются знания, с которыми водители сталкиваются в повседневной жизни. Меньше всего запоминаются те вопросы, с которыми водители не сталкиваются ежедневно. Это в первую очередь относилось к четвертому блоку. Причем, чем больше времени проходит с момента получения водительского удостоверения, тем ниже оказывается уровень знаний.

Ниже приведены показатели знаний водителями ПДД в зависимости от стажа вождения:

Стаж	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
До 1 года	18	8	17	17
От 1 года до 2 лет	30	25	28	33
Более 2 лет	36	29	39	36
Нет	51	44	53	57

В целом из 200 участников, только 60 человек выполнили норматив на знание правил дорожного движения для начинающих водителей.

Проведенное тестирование позволяет сделать вывод о том, что, к сожалению, теоретические знания правил дорожного движения, получаемые при обучении на право управления транспортным средством за 2-3 года стирают-

ся из памяти на 60-70%. Исследования показывают, что большинство опрошенных неграмотны в чрезвычайных ситуациях на дороге, не знают что делать при ДТП, не могут оказать первую помощь пострадавшим, а при простой поломке автомобиля не могут диагностировать неисправность.

В стрессовом состоянии, что возникает при ДТП, водитель не всегда может адекватно действовать. Известно немало случаев, когда находящиеся за рулем водители в таких ситуациях забывают свои личные данные, не говоря уже о знании ПДД. А такое психологическое состояние, естественно, в наибольшей степени способно негативно отразиться на поведении его участников.

- Тестируемые показали слабое понимание алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях на дороге. Указанные обстоятельства сказываются на психологической устойчивости водителя.

- Само ДТП также может в значительной степени способствовать снижению психологической устойчивости автомобилиста.

- Снижение качества деятельности в аварийной обстановке, в свою очередь, приводит к запаздыванию с выполнением необходимых действий.

- Выявлена крайне слабая подготовка по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Хотелось бы обратить внимание, что мы не ставили цель рассмотреть всю совокупность мер, предпринимаемых для решения проблемы. Оставляем это на компетентные органы Госавтоинспекции и многие другие специальные службы и ведомства. Мы лишь акцентируем внимание на такой проблеме как оказание первой медицинской помощи и, в частности, обращаем внимание на следующие, важные в экстремальных условиях обстоятельства:

- Необходимо знать принципы диагностирования травм и их основные признаки.

- Знание правил оказания первой медицинской помощи (кровотечения, травмы костей тела, искусственное дыхание и т.д.)

- Управление своим поведением, преодоление страха в стрессовой ситуации. Важнейшим условием преодоления инстинктивного страха является доведение до автоматизма навыков оказания первой медицинской помощи.

Изучение ситуации с происшествиями на дорогах России, а соответственно их связь с гибелью людей и травматизмом свидетельствует о некоторых переменах к лучшему. Так, в 2016 году на дорогах в авариях погибло 20308 человек. В 2015 году – 23114 человек. Сократилось и количество аварий – на 5,6 процента. То есть в прошлом году произошло 173694 ДТП с пострадавшими. Число раненых в этих авариях уменьшилось на 4,3 процента и составило 221140 человек.

Также повысился уровень защищенности наиболее уязвимых категорий участников дорожного движения – детей и пешеходов. На 17 процентов снизилось как общее число погибших пешеходов (всего 5786), так и количество погибших пешеходов на переходах (всего 1024) [1].

Знание самых элементарных правил из экзаменационных билетов ПДД помогает если не избежать аварии, то, по крайней мере, не растеряться и продолжать управлять автомобилем так, чтобы свести последствия ДТП к минимуму и в случае необходимости не растеряться и оказать медицинскую помощь пострадавшим.

Библиографический список

1. Переломный момент // Российская газета – №35(7201) – 16 февраля 2017.
2. Страшная статистика: наиболее распространённые причины аварий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://365cars.ru/soveti/osnovnyie-prichinyi-dtp.html> (дата обращения: 8.12.16.).

УДК 378.18

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ КУРАТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Н.Е. Горбачева, магистрант

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. В статье дана первичная адаптация абитуриентов к образовательной среде с помощью кураторов студенческих групп.

Ключевые слова: адаптация, образовательная среда, куратор, студенческая группа.

Проблема адаптации студентов первокурсников к образовательной среде вуза не является новой, однако при этом она не перестает быть актуальной и на современном этапе развития высшей школы.

Скорость развития новых технологий, появления новых профессий заставляет педагогов искать новые подходы к педагогической деятельности, направленной на содействие адаптации студентов. Соответственно проблема адаптации первокурсников остается для педагогического сообщества в контексте изменений парадигмы высшего образования, изменений в требованиях работодателей, предъявляемых к выпускникам. Это важно еще и потому, что от успешности процесса адаптации зависит не только личное, но и профессиональное развитие студентов.

Для феномена адаптации существует много определений. Она описывается как приспособление, необходимое для адекватного существования в изменяющихся условиях, а также, как процесс включения индивида в новую социальную среду, освоение им специфики новых условий [4].

По мнению М.К. Агаджаняна, адаптация организма есть «устойчивый уровень активности взаимосвязи функциональных систем, органов и тканей, а также механизмов управления. По Ф.З. Меерсону фенотипическая адаптация есть процесс, в результате которого организм получает возможность жить в условиях ранее не совместимых с жизнью или решать ранее неразрешимые задачи. А.А. Ильюченко выделяет эмоции в адаптации, которые могут компенсировать отсутствие специализированной реакции для достижения цели. Н.А. Ермаченко и В.А. Серeda признают адаптацию одним из ведущих качеств личности выпускника вуза и рассматривается как «процесс активного и творческого приспособления к условиям социальной среды, в частности к условиям обучения и воспитания» [3].

По мнению Н.В. Цегельной адаптации присущи несколько этапов (рисунк) [7].



Рис. 1. Этапы процесса адаптации

Преодолению молодыми людьми трудной жизненной ситуации способствует эмоциональная поддержка со стороны взрослых. Становится очевидной необходимость организации сопровождения процесса адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе, в котором немаловажная роль принадлежит куратору группы.

В процессе адаптации у студентов необходимо сформировать новые установки и навыки взаимодействия в коллективе, включить их в социально-профессиональную группу и научить ориентироваться в новой системе обучения. Данное требование позволяет нам выделить два ключевых направления в сопроводительном процессе адаптационного периода студентов-первокурсников. *Первое направление* связано с организацией процесса адаптации студентов в рамках работы факультета при содействии студсовета. *Второе направление* связано с непосредственной работой куратора в группе как на еженедельно проводимых кураторских часах, так и вне их.

По мнению Т.П. Браун для проверки успешности адаптации студентов к обучению. Необходимо выделить критерии (рис. 2) [1].

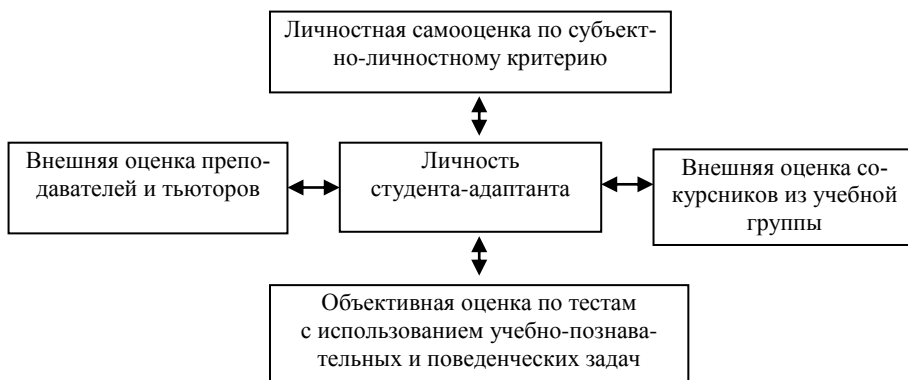


Рис. 2. Критерии успешности адаптации студентов

Для качественной адаптации студентов куратор осуществляет комплекс мероприятий. Начинается работа с проведения опроса студентов с целью получения информации о мотивах их поступления в вуз, месте проживания, семье, социальном положении, испытываемых трудностях и т.д. Особо острыми являются вопросы рационального распределения денежных средств и содержания жилья. Нередко куратору приходится сталкиваться с бытовыми проблемами детей-сирот, поступивших в вуз, у которых ситуация новизны вызывает тревогу. Кроме того, многие первокурсники не имеют достаточно четкого представления о своей будущей профессии, что в последующем приводит к разочарованию в ней и отчислению из вуза по собственной инициативе. Куратор на данном этапе оказывает действенную помощь студентам, помогая решать по мере надобности возникающие у них проблемы.

Залогом успешного сотрудничества куратора с первокурсниками в адаптационный период является помощь старосты группы, который, будучи фактически заместителем куратора, выступает посредником между ним и группой, доводя до сведения студентов важную информацию в кратчайшие сроки. Еще одним условием успеха выступает сотрудничество с родителями молодых людей, которое (посредством личного общения – телефонная связь, электронная почта, скайп) помогает оперативно решать возникающие у студентов проблемы в учебе и личной жизни [5].

Условием успешной адаптации первокурсников являются встречи с куратором в неформальной обстановке (посещение театров, кино, боулинга и пр.) и доверительные беседы личного характера, способствующие эмоциональному сближению куратора со студенческой группой [6].

В целом, адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе будет более успешной, если: организовать адаптацию как системный, двусторонний, поэтапный процесс формирования и развития когнитивных, мотивационно-волевых, социально-коммуникативных связей; выделить по каждой специальности базовые дисциплины и процесс их изучения строить с учетом уровня адаптации и поведенческих характеристик студентов, используя развивающие возможности этих дисциплин (развитие структурированности знаний, четкости формулировок, доказательности рассуждений, гибкости и системности мышления, освоение алгоритмов и современных технологий работы с информацией). При этом успешная познавательная деятельность взаимообусловит формирование и развитие когнитивных, мотивационных, волевых, социально-коммуникативных связей; а также организовать индивидуализированную самостоятельную работу с учетом личностных особенностей и возможностей студентов, относящихся к различным уровням адаптации, включающую подготовку к лекции и проработку лекционного материала, выполнение практических и творческих заданий, взаимопроверку и самоконтроль результатов обучения [3].

Задачами заведения является не только дать профессиональные знания и сформировать умения, но и научить «вжиться», полюбить выбранную профессию, помочь будущему специалисту «войти» в реальные производственные условия. Поэтому и помощь должна осуществляться всеми подразделениями вуза (учебными, научными, общественными) на основе их взаимодействия [2].

Библиографический список

1. Браун Т.П. Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды. Автореф. дисс... к. пед. наук. – СПб., 2007. – С. 18-20.
2. Беликова Р.М. Проблема адаптации студентов к обучению в вузе / Р.М. Беликова, О.И. Пятунина // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Естественные науки, 2009. – №1. – С. 129-130.
3. Лопарева Д. Формирование системы управления профессиональной адаптацией студентов высших учебных заведений экономического профиля. Автореф. исс... к. экон.аук. – М., 2009. С. 18-20.
4. Сидорина Т.В. Проблема адаптации выпускников вузов в современных организациях // Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе. Материалы V международной научно-практической конференции. – Саратов, 2014. – С. 152-154.
5. Сидорина Т.В. Профессиональная адаптация как понятие и процесс / Т.В. Сидорина, А.В. Черноиванов // Научная дискуссия: инновации в современном мире. сб. ст. по материалам LVI международной научно-практической конференции. – № 12 (55). – М., Изд. «Интернаука», 2016. – С. 127-131.
6. Сидорина Т.В. Общие компоненты системы адаптации будущих офицеров войск национальной гвардии к служебно-боевой деятельности / Т.В. Сидорина, А.В. Черноиванов // Наука сегодня: постулаты прошлого и современные теории. Материалы VI международной научно-практической конференции. Ответственный редактор А.А. Зарайский. – 2016. – С. 221-224.
7. Цегельная Н.В. Социально-педагогические условия развития профессиональной адаптации студентов среднего профессионального образования. Автореф. – Орел, 2008. – С. 18.

УДК 167

ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ СИСТЕМЫ И СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

Д.С. Долинин, магистрант

Н.А. Корниенко, научный руководитель, доктор псих. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. В статье дан анализ становления понятия системного подхода и его разновидности. Оно начало формироваться очень давно, и развивается с каждым днем все больше и больше, находит применение в различных отраслях с целью повышения производительности и качества воспроизведения труда.

Ключевые слова: системный подход, эволюция понятия системы, становление системного подхода, дескриптивный подход, конструктивный подход.

Актуальность темы: в условиях интенсивного движения современного производства и общества, управление должно находиться в состоянии непрерывного развития, которое сегодня невозможно обеспечить без применения си-

стемного подхода к той или иной сфере деятельности, без выбора альтернатив и направлений развития, выполнения функций управления и способов принятия управленческих решений. Развитие напрямую зависит от системного подхода к любому делу, чем подход будет обдуманней и построенным в верной последовательности, тем рост, допустим, предприятия будет эффективней.

Цель данного исследования: раскрыть сущность вопроса «Эволюция понятия системы и становление системного подхода».

Предмет исследования: эволюция и понятие системного подхода, их виды: дескриптивный, конструктивный.

Объектом исследования является изучение понятия системного подхода.

Задачи работы:

1. Ознакомится с эволюцией понятия системы и ее становлением.
2. Определить существующие разновидности двух системных подходов.
3. Определить основные категории и их классификации.

Гипотеза: Системный подход обеспечивает такую интеграцию знаний, посредством которой специальные науки сохраняют свою самостоятельность и в то же время интегрируются вокруг системных методов исследования путем дескриптивного, конструктивного подходов.

Постановка проблемы: Прошло более полувека системного движения, инициированного Л. фон Берталанфи.[3] За это время идеи системности, понятие системы и даже теории получили всеобщее признание и широкое распространение. Созданы многочисленные системные концепции. И в то же время попытки создать всеми признанную единую системную концепцию оказались неудачными. Крайне трудно связать воедино направления всех ученых и философов. [6]

Определение понятия система изменялось не только по форме, но и по содержанию. Так, в первых определениях в той или иной форме говорилось о том, что система - это совокупность элементов и связей между ними. До сих пор ведутся дискуссии, какой термин - "отношение" или "связь" - лучше употреблять. Можно определить систему путем прямого перевода с греческого: "состав", т. е. составленное из частей, соединение.[2] И все же в большинстве случаев стремятся не только включить в определение системы понятие элемента и связи, но и уточнить хотя бы одно из них. Для этого в определении включают свойства.

Затем в определениях появляется понятие цели. Вначале в неявном виде. В ряде определений понятие цели как бы включается в понятие целостности. Так, в "Философском словаре" система определяется как "совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой определенным образом и образующих некоторое целостное единство".

Далее в определение понятия системы, особенно в последнее время, начинают включать, наряду с элементами, связями их свойствами и целями: - наблюдателя, лицо, представляющее объект или процесс в виде системы.

Таким образом, в понятии система, как и в любой другой категории теории познания, объективное и субъективное составляют диалектическое единство, и следует говорить не о материальности или нематериальности систем, а о подходе к объектам исследования как к системам. [1]

Методы исследования. Существует два принципиально разных подхода к определению системы: дескриптивный и конструктивный.

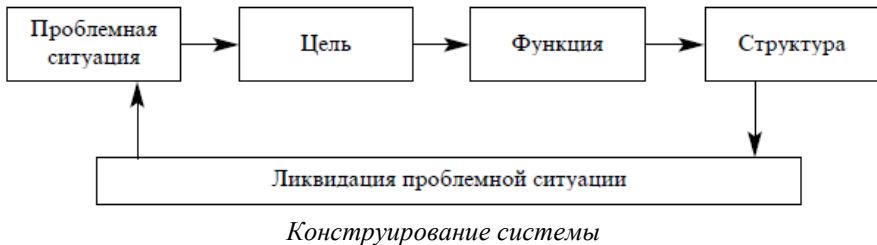
Дескриптивный подход лежит в основе системного анализа, который состоит в том, что обоснованно выделяется и осмысливается структура системы, из которой выводятся ее функции.[5] Отсюда дескриптивный подход к системе заключается в том, что характер функционирования системы объясняют ее структурой, элементами, что находит отражение в определениях системы, которые называются дескриптивными. Идеология этого подхода проста: все в мире есть системы, но лишь в определенном отношении. [7]

Схема дескриптивного подхода:

1. выделение элементов, имеющих некоторую пространственно-временную определенность;
2. определение связей между элементами;
3. определение системообразующих свойств, связей и отношений; определение структур, т.е. законов композиции; анализ функций системы.

Конструктивный подход носит обратный характер [4]. В нем по заданной функции конструируется соответствующая ей структура. При этом используется не просто функциональный, но и функционально-целевой подход, потому что система должна соответствовать некоторым целям конструирования. Выделение и построение системы осуществляется так:

1. ставится цель, которую должна обеспечивать система;
2. определяется функция, обеспечивающая достижение этой цели;
3. подыскивается или создается структура, обеспечивающая выполнение функции.



Результаты нашего исследования показали, что понятием системного подхода и его становления занимаются очень давно. И хотя со стороны казалось бы, можно описать это в двух словах, на самом деле есть очень много шагов к пониманию системного подхода, которые находятся в постоянном развитии: дескриптивный, что все в мире есть системы, но лишь в определенном отношении, а конструктивный носит обратных характер: ставится цель которую должна обеспечить система, определяется функция для достижения этой цели, подыскивается или создается структура, обеспечивающая выполнение функции.

Библиографический список

1. Аверьянов А.Н. Системное познание мира. Методологические проблемы. – М., 1985.
2. Агошкова Е.Б. Эволюция понятия системы / Е.Б. Агошкова, Б.В. Ахлибинский // Вопросы философии. – 1998. – №7. – С. 170-178.

3. Бертуланфи Л. фон. История и статус общей теории систем // Системные исследования. – М.: Наука, 1973.
4. Волкова В.Н. Теория систем и системный анализ: учебник для академического бакалавриата / В.Н. Волкова, А.А. Денисов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2014. – 616 с.
5. Лекторский Б.А. О принципах исследования систем / Б.А. Лекторский, В.Н. Садовский // Вопросы философии. – 1960. – №8.
6. Сурмин Ю.П. Теория систем и системный анализ // Понятие «система» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://victor-safronov.ru/systems-analysis/lectures/surmin/08.html> (дата обращения: 10.12.2016 г.)
7. Уёмов А.И. Системный подход и общая теория систем. – М.: Мысль, 1978. – 272 с.

УДК 37.01

ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ВЕРУЮЩИМИ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ

Т.Б. Жакупов, канд. пед. наук

В.А. Карнаухов, канд. пед. наук

С.А. Перегудов, канд. пед. наук

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «этнорелигиозный экстремизм», «терроризм», подходы к организации воспитательной работы с верующими военнослужащими в рамках современного российского законодательства.

Ключевые слова: этнорелигиозный экстремизм, терроризм, воспитательная работа, верующие военнослужащие

Религия является активной формой влияния на сознание всех категорий военнослужащих независимо от их национальной принадлежности, пола, уровня образования. Это обусловливается, прежде всего, социально-религиозной средой, сложившейся в вооруженных силах [10].

Смена парадигмы общественного развития привело к небывалому взрыву ксенофобии, ненависти к другим нациям и религиям, крайнему обострению ранее латентных противоречий в самых разных областях общественной, культурной, духовной жизни. Именно в этот период Россия столкнулась с самой опасной в мире разновидностью экстремизма – этнорелигиозным терроризмом. Экстремизм в самом общем виде характеризуется как приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила. В свою очередь религиозный экстремизм необходимо рассматривать как устойчивую совокупность признанных преступлениями общественно-опасных деяний направленных на формирование и распространение религиозных идей, произвольно объявленных истинными в ущерб иным религиозным, либо светским идеям, а также на реализацию этих идей уголовно наказуемым способом [11].

Этнорелигиозный терроризм является в современном мире самым распространенным и опасным видом терроризма, по масштабам с ним может сравниться лишь общеуголовный терроризм, но последний, очевидно, менее опасен, чем первый, в силу особенностей России, ее полиэтничности и многоконфессиональности. Однако надо отдать должное, последние годы государство, столкнувшись с таким явлением как терроризм и экстремизм во всех его проявлениях, стало 158 более четко формулировать свою позицию. По мнению многих ученых и политиков, терроризм – одно из разновидностей экстремизма. Этот подход нашел выражение в российском законодательстве – в Федеральном законе «о противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ. К экстремистской деятельности Федеральным законом относят: возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности; публичное оправдание терроризма или иная террористическая деятельность. Россия, кроме того, подписала и ратифицировала все 13 универсальных конвенций ООН в сфере противодействия терроризму и экстремизму [6].

Выпады в адрес человечества МТО осуществляют под религиозным прикрытием, переставляя ставки по регионам и странам в поисках брежи, которая позволит привести к новому очагу напряженности в мире. Радикальные исламисты и фанатики, скрывающиеся под прикрытием джихада и газавата, под руководством МТО, проявляют агрессию, терроризм, нарушение границ, что противоречит первоначальному значению этих понятий [8].

Сегодня опасность представляют не только группы боевиков, участвующих непосредственно в боевых действиях, но и многочисленные отряды проповедников ислама радикального толка, прошедших обучение в исламских учебных заведениях Саудовской Аравии, Пакистана, Египта. Сравнительный анализ развития ситуации на Балканах, на Северном Кавказе и в Центральной Азии показывает, что именно перед исламскими проповедниками ставится цель первыми реализовать рассчитанные на долговременную перспективу задачи распространения идей сепаратизма и религиозного экстремизма в различных регионах мира [1; 2].

В комплексном исследовании Института гуманитарного образования и Академии права и управления ФСИН под религиозным экстремизмом понимается социальное явление, существующее в четырех взаимосвязанных формах: 1. Религиозное сознание, которому свойственны признаки тоталитаризации и преувеличения ценности определенной совокупности религиозных идей, нигилизма отрицания всех иных идей безусловного верования в истинность единственной религиозной идеи (совокупности идей) и готовность следовать ей при любых обстоятельствах. 2. Религиозная идеология, (характеризующаяся произвольным провозглашением истинным единственным объяснения проблемы существующего мира и предложением однозначных способов их разрешения. 3. Деятельность по реализации религиозной доктрины, провозглашенной единственно истинной. 4. Организационные формы осуществления религиозной доктрины, в частности религиозные экстремистские организации (тоталитарные секты) [12].

Особенно важным здесь должна стать информационно-профилактическая работа по недопущению попадания молодёжи в деструктивные религиозные объединения. Одной из составляющих в профилактической работе должна стать работа психологов, педагогов, представителей компетентных органов и других заинтересованных лиц непосредственно с человеком. Необходимо, также информационно-разъяснительная работа в школах, ВУЗах воинских частях и т.д. – в виде бесед, консультаций, советов по формированию гражданской активности личности военнослужащего [9].

Основные составляющие религиозной ситуации:

1. Наличие в подразделении верующих военнослужащих, исповедующих традиционные религии России (Православие, Ислам, Буддизм).

2. Число представителей нетрадиционных религиозных организаций и тоталитарных сект среди личного состава (секты Мунна, сатанисты, кришнаиты, баптисты и др.).

3. Наличие в местах дислокации воинских частей религиозных учреждений (Храмы, представительства, миссии, молитвенные дома).

4. Возможности военнослужащих удовлетворять свои духовные запросы в подразделении и вне расположения части.

5. Формы взаимодействия командования и воспитательных структур воинской части с духовенством Русской Православной Церкви и иными религиозными организациями.

6. Степень влияния верующих военнослужащих на морально-психологическую обстановку в коллективе.

7. Мероприятия, проводимые с верующими военнослужащими в соответствии с соглашениями или программами взаимодействия соответствующей силовой структуры и Русской Православной Церкви [5].

Среди наиболее существенных особенностей воспитательной работы с верующими военнослужащими: знание основного содержания религиозного вероучения; недопущение прозелитизма (разубеждения, переубеждения), негативных оценок религиозных догм; предоставление возможности верующим военнослужащим в свободное от службы время удовлетворять духовно-религиозные потребности, пользоваться религиозной литературой и религиозными принадлежностями; исключить высмеивание верующих, принуждение их к участию в атеистических мероприятиях; при необходимости установление и поддержка письменных связей с руководителями религиозных организаций духовниками верующих военнослужащих [3; 4].

Наряду с этим, реалии современного мира таковы, что сегодня на первый план выходят задачи работы с верующими военнослужащими, чтобы от гражданского населения, на территории проживания которого, с необходимостью, проводятся военно-боевые действия, не поступали сигналы об ошибках и искаженном представлении религиозных правил и традиций, что приводит к непониманию населением проводимых военных действий, а военнослужащими, - нарушению их религиозных правил. Поэтому необходимы психологические условия, формирующие патриотизма в России, независимо от направлений вероисповедания военнослужащих [13].

Религиозно-этнические факторы, парадоксальные по своему проявлению, – одно из самых разрушительных орудий, способных взорвать граждан-

ский мир между народами России. Противоречия на этой почве приводили к серьезным столкновениям в XX в. Обострение этих противоречий во многом связано с оскудением духовного мира, без которого человек не является человеком. Доминирование развлекательности, вернее псевдокультуры, не связанной с высокими и исполненными богатым смыслом переживаниями, приобщающие каждого человека к величию исторического и Вселенского бытия, приводит к этно-культурной мутации и радикализму, разрушению диалога культур. Особенность религиозно-просветительского просвещения молодежи состоит в том, что оно должно носить не религиозный или атеистический характер, а четко выраженный феноменологический характер, как основу для религиозно-культурного диалога, сотрудничество культур и религий [7].

Библиографический список

1. Антонян Ю.М. Этнорелигиозный терроризм / Ю.М. Антонян, Г.И. Белокуров. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 58 с.
2. Антонян Ю.М. Терроризм в современном мире / Ю.М. Антонян, В.М. Шульц. – М.: Наука, 2008. – 67 с.
3. Жакупов Т.Б. Проблема этнорелигиозного экстремизма и воспитательная работа с верующими военнослужащими / Т.Б. Жакупов // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №3. – С. 123-127.
4. Жакупов Т.Б. Морально-психологическое обеспечение подготовки военнослужащих внутренних войск МВД России // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России в 2-х частях: сборник научных статей международной научно-практической конференции. Под общей ред. С.А. Куценко; Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России. – 2014. – С. 200-204.
5. Об актуальных задачах возрождения института военного духовенства Вооруженных Сил Российской Федерации (из выступления статс-секретаря – заместителя министра обороны Российской Федерации Н. Панкова на сборах штатных сотрудников органов по работе с верующими военнослужащими Вооруженных Сил Российской Федерации 24 января 2012 г.). «Сборник материалов по работе с верующими военнослужащими ВС РФ». – М.: ИД «Красная звезда», 2012.
6. Перегудов С.А. Религиозный аспект идеологии экстремизма и терроризма // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России. Сборник научных статей VII Международной научно-практической конференции: В 2 частях / под общ. ред. С.А. Куценко. – Новосибирск, 2016. – С. 311-315.
7. Перегудов С.А. Религиозно-этнические факторы дестабилизации обстановки в различных регионах России // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. – 2009. – №20. – С. 112-116.
8. Сидорина Т.В. К вопросу о психологии и социологии «джихада» // Наука и современное общество: взаимодействие и развитие. Материалы II Международной научно-практической конференции (Уфа, 15-16 декабря 2015 г.). – Уфа: Научно-издательский центр «Ника», 2015. – С. 93-95.

9. Сидорина Т.В. Социально-психологические проблемы формирования гражданской активности личности / Т.В. Сидорина, О.И. Лаптева, Д.В. Николенко, И.Ю. Парфенова, Б.В. Федотов // В мире научных открытий. – 2015. – № 11.5 (71). – С. 1712-1721.

10. Туркин Е.В. Формирование устойчивого морально-психологического состояния личного состава внутренних войск МВД России: учебное пособие / Е.В. Туркин, Е.В. Соломатин, А.А. Алушкин, В.А. Карнауков. – Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К. Яковлева МВД РФ, 2015. – 112 с.

11. Федеральный Закон РФ от 25.06.2002 г. № 114 – ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Российская газета. – 2002.

12. Федотов Б.В. Исламский экстремизм и некоторые методы борьбы с ним за рубежом / Б.В. Федотов // Вестник МВД России. – 2005. – №6. – С. 23-28.

13. Федотов Б.В. Психология патриотизма в России и ее адаптация к новым геополитическим реалиям / Б.В. Федотов // Медицина Кыргызстана. – 2015. – №2. – С. 99-100.

УДК 378.1

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

А.А. Зотов, канд. пед. наук

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. Источником обеспечения конкурентоспособности на рынке высшего военного профессионального образования является формирование полноценной образовательной услуги на основе компетентностного подхода, построенного на междисциплинарном проектировании.

Ключевые слова: конкурентоспособность, высшее военное профессиональное образование, образовательная услуга, проектирование.

Совершенствование работы высшей военной школы – это одна из главных стратегий национального развития страны.

Объектом нашего исследования является система профессиональной подготовки будущих офицеров Федеральной службы войск национальной гвардии России, а предмет исследования – педагогические условия процесса повышения конкурентоустойчивости военных институтов на основе междисциплинарного проектирования.

Проектный метод позволяет сформировать у обучаемых навыки самостоятельного ведения исследования в заданной области, что повышает уровень общегуманитарной подготовки и поможет им в дальнейшем реализовывать более сложные проекты в их профессиональной деятельности.

Проектная парадигма представляет собой конструктивную методологию системно-междисциплинарной разработки конкретной деятельности [6].

Проектный подход в современных условиях обнаруживает универсальный характер: прослеживается соединение исследовательского и прогностического, информационно-образовательного и социально-преобразовательного

начал, что позволяет говорить о провозглашении проектного подхода в качестве основы образовательной парадигмы XXI века [7].

По мнению О. Мыловой, Данный термин многозначен, и может рассматриваться как: мировоззренческая категория, в которой отражаются социальные установки субъектов воспитания как носителей общественного сознания; глобальная и системная организация и самоорганизация процесса, включающая, прежде всего, самих субъектов воспитательного процесса; стратегия воспитания, которая включает в себя методы, формы, приемы воспитания [4].

Проектный подход имеет следующие характеристики: целостность; последовательность; объективность и обоснованность; компетентность участников. Ключевым инструментом проектного подхода выступает проект. Проект – план, замысел, текст или чертёж чего-либо предвещающий его создание; деятельность с определёнными целями, направленная на воплощение замысла идеи, образа в форму описания, обоснования, раскрывающую сущность замысла и возможность его практической реализации [5].

Исследования, проведенные в военных институтах внутренних войск МВД России показали благоприятную почву для внедрения современных методов обучения в учебно-воспитательный процесс. Среди наиболее продуктивных и используемых форм и методов обучения курсантов в военном вузе преподаватели Санкт-Петербургского (далее - СПВИ), Саратовского (далее - СВИ) и Новосибирского (далее - НВИ) военных институтов внутренних войск МВД России. Количество преподавателей, поддерживающих исследовательские методы (НВИ – 1 %), а также считающих наиболее продуктивными методы, связанные с современными информационными, интерактивными технологиями (НВИ – 2 %, СВИ – 8 %), проектный метод (СВИ – 1 %) составляет незначительное количество от общего числа профессорско-преподавательского состава военных вузов внутренних войск. При этом значительная часть преподавателей знает о сущности, особенностях и практике применения метода проектов, что подтверждается проведенным анкетированием (метод известен в СПВИ – 51 %, СВИ – 70 %, НВИ – 68 %) [1].

Кроме того, стоит обратить внимание также на примерно равное соотношение желающих участвовать в реализации педагогических проектов различных военных вузов (СПВИ – 47 %, СВИ – 46 %, НВИ – 48 %) и преподавателей, не сформировавших свое мнение об эффективности применения метода проектов в учебно-воспитательном процессе вузов и затрудняющихся ответить на вопрос о своем желании реализовывать и участвовать в педагогическом проектировании (СПВИ – 36 %, СВИ – 41 %, НВИ – 26 %) [1].

Анализ трудностей, возникающих у преподавателей на этапе реализации проектов, показывает, что значительную часть недостатка эмпирической информации можно решить путем проведения методических семинаров, рассказывающих о сущности и методике применения различных педагогических технологий в обучении курсантов. Так, значительное количество преподавателей (СПВИ – 93 %, СВИ – 97 %, НВИ – 85 %) высказывает мнение, что применение данного метода вызывает у них значительные трудности, связанные с неразработанностью вопроса для образовательной практики военного вуза и отсутствие методологической литературы [2].

Для экспериментальной проверки возможностей метода проектов в обучении экономическим дисциплинам были выбраны две разновидности проектов – проект как форма внеаудиторной работы и проект, интегрированный в традиционный учебный процесс.

Проект 1. Создание бизнес–проекта. Работа была ориентирована на то, чтобы проект стал действительно органичной частью учебного процесса, а после его выполнения можно было не только увидеть результат работы, но и оценить уровень усвоения экономического материала.

Проект назывался «БИЗНЕС-ПЛАН» и проводился в течение 20 занятий (38 академических часов). Практическим результатом проекта является «бизнес-план» промышленного предприятия машиностроительного комплекса. На каждом практическом занятии присутствовали два преподавателя: один преподаватель разбирал с курсантами научно-методическое обеспечение проекта, а второй, – курировал проект с производством расчетов и применением электронно-вычислительной техники. Завершающим и кульминационным этапом проекта стала защита бизнес–проектов, где курсанты продемонстрировали владение изученным материалом. Письменный тест показал, что курсанты хорошо усвоили не только материал дисциплины, но и дополнительный материал, предложенный им в процессе проведения проекта.

Проект 2. Создание инновационного, инвестиционного проектов, внешнеторгового контракта.

Проекты «Инновационный план», «Инвестиционный план», «Внешнеторговый контракт», разрабатывались 6 занятий (18 академических часов). На каждом практическом занятии присутствовали два преподавателя: один преподаватель анализировал с курсантами научно-методическое обеспечение проекта, а второй, – курировал проект с производством расчетов и применением ЭВТ. Пример работы курсанта Петрова А.А. который под руководством доцента Клепацкой И.Н. разработал проект «Research on Some Ways of Dog Application in Social History» (Исследование некоторых путей использования собак в социальной истории человечества), который представлен на смотр-конкурс научных работ курсантов НВИ, и получил диплом Краевой научно-практической конференции «Английский язык для бизнеса и науки». Материалы доклада (на английском языке), опубликованы в сборнике научных статей в Пермском филиале Академии права и управления.

Таким образом, военный вуз как социальная, силовая и экономическая совокупность профессорско-преподавательского и кадрового ресурсов, объединенная общими задачами, интересами и пространством, должна обладать адаптивной устойчивостью для своевременного и адекватного реагирования на изменяющуюся ситуацию, т.е. конкурентной мобильностью. Этому способствуют интеграция и междисциплинарное проектирование.

Библиографический список

1. Бережнова Л.Н. Педагогические проекты в военном вузе как способ формирования профессионального мировоззрения будущих офицеров: монография / Л.Н. Бережнова, Д.Ю. Тарасов, А.А. Зотов. – Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, 2015. – 159 с.

2. Зотов А.А. Модель формирования военно-профессиональных компетенций курсантов в воспитательной деятельности вуза внутренних войск / А.А. Зотов // Вестник экономической интеграции. – 2014. – №5 (74). – С. 86-92.

3. Масленникова В.Ш. Концептуальные идеи и принципы проектно-развивающего подхода к планированию и реализации воспитательного процесса учреждений профессионального образования / В.Ш. Масленникова // Казанский педагогический журнал. – 2013. – №6 (101). – С. 1-7.

4. Мылова О. Социальное проектирование как средство гражданского воспитания студентов / О. Мылова // Высшее образование в России. – 2008. – №10. – С. 248.

5. Сидорина Т.В. Аксиоматика профессионального мышления инновационного менеджера / Т.В. Сидорина // Сибирская финансовая школа. – 2006. – №4 (37). – С. 33-37.

6. Сидорина Т.В. Технологические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит: практико-ориентированная монография / Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 1999. – 178 с.

7. Фещенко Е.М. Проектный подход как механизм развития профессиональной компетентности педагога-психолога в системе непрерывного образования / Е.М. Фещенко // Вестник ПГЛУ. – 2008. – №4. – 345 с.

УДК 378.1

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ

А.А. Зотов, канд. пед. наук

Д.Ю. Тарасов, канд. пед. наук

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. Способность системы военного образования удовлетворять потребности общества и личности определяет приоритеты развития Вооруженных Сил Российской Федерации. В этих условиях высшая военная школа приобретает новое направление на становление личностной зрелости и профессионализма будущего специалиста, способного действовать компетентно и оперативно. Образование в военном вузе с использованием проектирования перестает быть просто деятельностью обучения, протекающей в стенах этого учебного заведения, в специально организованных условиях, а становится процессом жизнедеятельности, совершающейся в течение активной профессиональной деятельности, может стать формой непрерывного образования личности.

Ключевые слова: военное образование, специалист военного вуза, междисциплинарное проектирование.

Модернизация высшей военной школы является важной стратегией общего национального развития России. Проблема исследования видится в том, что объективная необходимость двуединой природы образовательных услуг

военного вуза в обеспечении и заказа Министерства обороны в более конкурентоспособных военных специалистах, и заказа Министерства образования в полноценной образовательной услуге сдерживается отсутствием комплексной интеграции и междисциплинарного проектирования, позволяющих будущим офицерам войск национальной гвардии Российской Федерации качественно исполнять служебно-боевую деятельность.

Объектом нашего исследования является система профессиональной подготовки будущих офицеров Федеральной службы войск национальной гвардии России, а предмет исследования – педагогические условия процесса повышения конкурентоустойчивости военных институтов на основе интеграции и междисциплинарного проектирования [1].

В развитии конкурентоспособности образовательной организации выделяет три последовательных уровня, «конкурентоспособность – конкурентоустойчивость – конкурентомобильность». По его мнению, конкурентоспособность как показатель любого экономического объекта может трактоваться через качественность и эффективность [3].

Проведенное нами исследование показало, что одним из условий формирования конкурентоспособности будущих офицеров Федеральной службы войск национальной гвардии России выступают интеграция и междисциплинарное проектирование.

Л.Н. Бережновой выявлено, что метод проектов имеет ряд ограничений, пренебрежение которыми может привести к негативным результатам. Поэтому интеграция метода проектов в учебный процесс должна осуществляться на основе ряда принципов, среди которых: связь идеи проекта с реальной жизнедеятельностью курсантов; интерес курсантов к выполнению проекта; ведущая роль консультативно-координирующей функции преподавателя; межпредметный и междисциплинарный характер проектов; самоорганизация и ответственность курсантов за подбор необходимых материалов для выполнения проекта и четкое представление о конечном продукте. Интеграция в современном военном вузе – это процесс взаимопроникновения, уплотнения, унификации знаний, проявляющийся в единстве с процессами разделения, размежевания, дифференциации. Чем выше уровень интеграции, тем крепче взаимосвязь компонентов, степень единства частей, тем более целостным является содержание.

Проектирование отражает специфическую человеческую деятельность, имеющую свой собственный смысл и особую роль в развитии профессиональной культуры. Оно может осуществляться на разных уровнях: концептуальном, технологическом, операционном и уровне реализации. С переходом от уровня к уровню происходит уменьшение масштаба проектных задач, объектов проектирования, и возрастают требования к конкретности решений. Педагогический проект может содержать разработку и освоение новой технологии обучения или организации деятельности курсантов. Заимствование и освоение какой-либо готовой технологии в педагогической деятельности, в которой гарантируется запланированный результат, не является проектом. Именно поэтому на разработку и реализацию педагогического проекта уходит больше времени, чем на освоение готовой технологии [2].

Обнаружено, что процессы, протекающие в системе профессионального обучения военных вузов Федеральной службы войск национальной гвардии

России свидетельствуют, что объединение разнопредметного содержания приводит к появлению новых учебных дисциплин (так, например «Основы теории национальной безопасности»), а затем к дифференциации учебного процесса (появление специализированных факультетов).

Анализ данных за 2015 и 2016 годы подтверждают, что после изменения в организации образовательной деятельности военных институтов ФСВНГ РФ, внедрения новых учебных дисциплин и создания профильных факультетов 30% выпускников на втором году службы выдвинуты на вышестоящие должности; 48% выпускников на втором году службы имеют поощрения; на 12% у выпускников на втором году службы снизилось количество взысканий; 36% выпускников на втором году службы поставлены в резерв на выдвижение. Показательно, что в 2013г. только 23% выпускников на втором году службы было выдвинуто на вышестоящие должности; 37% выпускников на втором году службы имели поощрения; на 9% у выпускников на втором году службы уменьшилось количество взысканий; 23% выпускников на втором году службы были поставлены в резерв на выдвижение.

Междисциплинарность рассматриваем как конструктивный механизм, как форму объединения многих дисциплин для обоснования и управления педагогическими проектами. Она рассматривается как **«согласование языков смежных дисциплин»**. Речь идет об общей для всех дисциплин феноменологической базе, в которой каждая использует свой тезаурус. Педагогическое проектирование как гуманитарная технология отвечает за субъективный фактор, претворяющий возможное будущее в реальность, реализует положительные стратегии, приводящие к успеху, и создает новое пространство взаимодействия. Проектирование как стратегия инновационного развития учреждения реализуется в профессиональных умениях методологического характера, прежде всего, установления связей теории и практики [4; 5].

Таким образом, военный вуз как социальная, силовая и экономическая совокупность профессорско-преподавательского и кадрового ресурсов, объединенная общими задачами, интересами и пространством, должна обладать адаптивной устойчивостью для своевременного и адекватного реагирования на изменяющуюся ситуацию, т.е. конкурентной мобильностью, строить деятельность на основе педагогического аудита [6]. Этому способствуют интеграция и междисциплинарное проектирование.

Библиографический список

1. Бережнова Л.Н. Педагогические проекты в военном вузе как способ формирования профессионального мировоззрения будущих офицеров: монография / Л.Н. Бережнова, Д.Ю. Тарасов, А.А. Зотов. – Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, 2015. – 159 с.
2. Зотов А.А. Модель формирования военно-профессиональных компетенций курсантов в воспитательной деятельности вуза внутренних войск / А.А. Зотов // Вестник экономической интеграции. – 2014. – №5 (74). – С. 86-92.
3. Лаптев А.А. Конкурентоустойчивость военного вуза на российском рынке образовательных услуг / А.А. Лаптев // Креативная экономика. – 2014. – №3 (87). – С. 88.
4. Сидорина Т.В. Метод вычисления конкурентоспособности фирм / Т.В. Сидорина // Научная дискуссия: вопросы экономики и управления: матер. IX

Междунар. конф. 17 янв. 2013 г. – М.: Изд. «Международный центр науки и образования», 2013. – С. 201-206.

5. Сидорина Т.В. Аксиоматика профессионального мышления инновационного менеджера / Т.В. Сидорина // Сибирская финансовая школа. – 2006. – №4 (37). – С. 33-37.

6. Сидорина Т.В. Технологические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит: практико-ориентированная монография / Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 1999. – 178 с.

ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ОБЫДЕННОГО И НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

А.А. Иванов, магистрант

Н.А. Корниенко, научный руководитель, доктор псих. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. В данной статье рассмотрены понятия Научного и Обыденного познания, их концепции и свойства. Определены основные проблемы философии по отношению к этим составляющим.

Ключевые слова: новое научное знание, научное и обыденное познание.

Актуальность работы обусловлена потребностью систематизировать уже имеющиеся подходы в современной науке и методы изучения обыденного и научного познания и их языковой фиксации.

Цель исследования: рассмотреть понятия научного и обыденного познания, их концепции и свойства, определить главные проблемы философии по отношению к этим составляющим.

Задачи исследования:

1. Дать определение понятий научного познания и обыденного познания.
2. Определить главные проблемы философии по отношению к этим составляющим.

Предмет исследования. Изучение проблемы соотношения научного и обыденного познания.

Объектом исследования выступают научное и обыденное познание и их взаимосвязь.

Гипотеза: мы предполагаем, что традиционная модель строения научного знания есть движение по следующей цепочке: установление эмпирических фактов – первичное эмпирическое обобщение – выявление отклоняющихся от правила фактов – изобретение теоретической гипотезы с новой схемой объяснения – логический вывод (дедукция) из гипотезы всех изучаемых фактов, что является выявлением ее достоверных фактов.

Новое научное знание – это знание, удовлетворяющее требованиям оригинальности и научности (достоверности, обоснованности и т.п.) и в момент его рождения, которое не было замечено раньше в уже имеющихся научных знаниях. Научная новизна исследований – это характерная черта которая позволяет автору использовать данное понятие впервые при параметрах полученных им выводов и трудов и проведенного анализа в целом.[2]

Оценка *научной новизны* исследования есть проявление лидерства автора в определении и анализа какой бы то ни было темы исследования.

Для того, чтобы признать все достоинства научной новизны исследования следует воспользоваться несколькими основными чертами. Таким образом, одним из главных является наличие теоретических положений, которые впервые демонстрируются и при этом содержательно обоснованы, методических рекомендаций, которые используются на практике и оказывают воздействие на достижение нового социально-экономического эффекта. Новыми могут быть только те положения исследования, которые воздействуют на дальнейший прогресс науки в целом или отдельных ее течений.[1]

Не менее значимы при оценке новизны такие характерные черты, как подготовка и аргументирование концепции экономической и политической эволюции общества, его отдельных компонентов и организационно-экономических и социальных структур, верификация новых или модернизация применяемых способов информационного обеспечения управления производственной и непроизводственной области деятельности.

Как правило, новые решения достигаются в ходе разработок способов и моделей оптимизации и формирований экономических, технических и социальных явлений и процессов при их детальном рассмотрении, классификации и моделировании.

Одна из важнейших проблем в философии – это проблема познания. Возможно ли познание мира? Если возможно, то как? Что есть истина? – Это вопросы, которые сначала были обусловлены любопытством и любовью к мудрости (знаниям) и до сегодняшнего дня является центром проблематики такой науки, как философия. [7]

Научное познание – это вид и уровень познания, цель которого представить истинных знаний о действительности, открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов. Оно возвышается над обыденным познанием – стихийным познанием, которое связано с жизненными процессами людей и воспринимающим действительность на уровне явления. [2]

Особенности научного познания[4]:

Во-первых, главной его задачей является выявление и аргументирование действительных, реальных природных законов, социальных, а так же законом мышления. Вследствие, нацеленность изучения на общие, существенные свойства объекта и их выражение в системе абстракции.

Во-вторых, объективная истина является есть основная цель научного познания, которая достигается в основном рациональными способами.

В-третьих, чтобы быть воплощенным на практике, научное познание, нежели другие виды познания, в большей степени направленно на это.

В-четвертых, наука создала специальный язык, определяющийся точностью применения терминов, символов, схем.

В-пятых, научное познание это сложный процесс воспроизводства знаний, образующих целостную, развивающуюся систему понятий, теорий, гипотез, законов.

В-шестых, научному познанию свойственно как строгая доказательность, обоснованность полученных результатов, достоверность выводов, так и наличие гипотез, догадок, предположений.

В-седьмых, научное познание нуждается и прибегает к специальным средствам познания: научной аппаратуре, измерительным инструментам, приборам.

В-восьмых, научное познание характеризуется процессуальностью. В своем развитии оно делится на два основных этапа: эмпирический и теоретический, которые тесно связаны друг с другом.

В-девятых, область научного знания составляют проверяемые и систематизированные данные о различных явлениях бытия.

Познание Обыденное – это познание, реализуемое в повседневной жизни. Оно схоже с научным познанием тем, что необходимо опираться на жизненный опыт, приобретенный ранее; при взаимодействии с новым - на опре-

деленные гипотезы, не всегда осознанно формулируемые; данные гипотезы прослеживаются практикой, при не положительном результате, меняются и используются в роли действий [2].

Проблема соотношения обыденного и научного сознания из числа философских и психологических перешла в лингвистическую, что связано с изучением в когнитивной лингвистике категории сознания, организации и структурирования в нем знания. Безусловно, не пробуждает сомнения утверждение, что обыденное и научное сознание имеют много различий, как "не вызывает сомнения предположение о том, что знания, входящие в содержание обыденного сознания, и знания научные различаются между собой". Однако специальных исследований, посвященных сопоставительному анализу информационных тезаурусов обыденного и научного сознания, не существует. Актуальность работы обусловлена потребностью систематизировать имеющиеся в современной науке подходы и способы изучения обыденного и научного сознания и их языковой фиксации.[3]

Убеждения являются одним из самых важных элементов содержания научного и обыденного сознания. Причем, "если содной стороны под убеждением понимается процесс выработки, формирования некоторого феномена сознания, то с другой термин "убеждение" служит для выражения результата этого процесса, представляющего уже сложившийся элемент (или же состояние) сознания личности". А.К. Козырева рассматривает верукак специфический феномен сознания, различая два ее вида: вера, связанная с убеждением, и вера, связанная с религией. По словам исследователя, "вера, в отличие от знания, является не гносеологическим, а социально-психологическим феноменом, имеющим, правда, свою особую гносеологическую природу. Исходя из этого проблема веры и знания должна рассматриваться не только в гносеологическом, но, прежде всего, и, главным образом, в социально-психологическом ключе". Вера – компонент обыденного сознания – в значительной мере отличается от веры ученого в результат познания, в выдвигаемую гипотезу. Являясь сложным структурным образованием, обыденное сознание включает в себя: 1) эмпирические знания – о погоде, природе, повадках животных, орудиях труда, болезнях человека и способах их лечения, то есть знания, необходимые человеку для жизни и трудовой деятельности; 2) общественную психологию – представления народных масс о своем положении, потребностях и интересах: к ним относятся чувства, привычки, иллюзии, моральные и обыденные нормы житейского поведения; 3) народное художественное творчество – фольклор (песни, танцы, былины, сказания, пословицы, поговорки и т.д.).[5]

Во-первых, обыденный язык предназначен для описания и предвидения объектов, направленный на личную практику человека (наука же выходит за ее рамки); *во-вторых*, понятия обыденного языка размыты и многозначны, их главный смысл чаще всего можно обнаружить только в контексте языкового общения, контролировать который можно лишь с помощью личного опыта. Наука же не может позволить себе положиться на такой метод контроля, потому что она преимущественно имеет дело с конкретными объектами, не применимой в обыденной практической деятельности.

Поиск объективных законов действительности - природных, социальных (общественных), законов самого познания, мышления и др. - *основная задача*

научного знания. Можно сделать вывод что, ориентация исследования главным образом на общие, существенные свойства предмета, его необходимые характеристики и их выражение в системе абстракций. «Сущность научного познания заключается в достоверном обобщении фактов. Предвидение различных явлений и событий осуществляет на основе достоверности обобщения фактов, в том что за случайным оно находит необходимое, закономерное.

Непосредственная цель и высшая ценность научного познания - объективная истина, постигаемая преимущественно рациональными средствами и методами, но, разумеется, не без участия живого созерцания. Отсюда характерная черта научного познания - объективность, устранение по возможности субъективистских моментов во многих случаях для реализации "чистоты" рассмотрения своего предмета.

Наше исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу и позволяет сделать следующие выводы [6]:

1. С выдвижения **гипотез** начинается теоретический уровень научного исследования. С греческого гипотеза переводится как предположение. Гипотезу определяют как предположительное знание, в качестве формы теоретического знания которое удовлетворительно объясняет эмпирические факты и не вступает в противоречие с основополагающими научными теориями. Гипотеза выдвигается для решения конкретной научной проблемы и должна удовлетворять определенным требованиям. К числу таких требований относятся релевантность, проверяемость, совместимость с существующим научным знанием, наличие объяснительных и предсказательных возможностей и простота.

2. Наука в большей мере, чем другие формы познания ориентирована на то, чтобы быть воплощенной в практике, быть "руководством к действию" по изменению окружающей действительности и управлению реальными процессами. Жизненный смысл научного изыскания может быть выражен формулой: "Знать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы практически действовать" - не только в настоящем, но и в будущем.

3. Подводя итоги, обобщая сравнения научного и обыденного познания, сделаем акцент на том, что они имеют очень много сходств и различий. Научное и обыденное сознание отражают изменения в обществе, культуре, политике, экономике, поскольку они являются достаточно древними образованиями. Поэтому не только противостояли, но и влияли друг на друга. Изменение типа культуры оказывало влияние и на научное и на обыденное сознание.

Библиографический список

1. Алексеев П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М., 2004.
2. Гусев С.С. Обыденное мировоззрение: Структура и способы организации / С.С. Гусев, Б.Я. Пукшанский. – СПб.: Наука, 1994. – 86 с.
3. Дубинин И.И. Динамика обыденного сознания / И.И. Дубинин, Л.Г. Гуслякова. – Минск: Университетское, 1985. – 135 с.
4. Современная философия науки. – М.: Логос, 2001.
5. Степин В.С. Теоретическое знание / В.С. Степин. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 744 с.
6. Чернетских Т.И. Лексико-семантическая группа "жилище" как репрезентант фрагмента региональной картины мира (на материале Словаря

русских говоров Алтая). Автореф. дисс. ...канд. филол. наук / Т.И. Чернетских. – Барнаул, 2000. – 18 с.

7. Яковлев В.А. Бинарность ценностных ориентаций науки / В.А. Яковлев // Вопросы философии. – 2001. – №12. – С. 77-86.

УДК 37.03

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

С.О. Ильин, студент

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. Организаторские способности работника востребованы вне зависимости от занимаемой должности и характера основной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: Организаторские способности, профессиональная деятельность, развитие организаторских способностей.

Качество педагогической работы увеличивается, если педагогический коллектив обладает высоким уровнем организаторских способностей. Организаторские способности работника востребованы не зависимо от должности и характера основной профессиональной деятельности [3].

Понятие «организаторские способности» рассматривается учеными в связи с успешным овладением организаторской деятельностью (И.С. Мангутов, Л.И. Уманский и др.).

Цель исследования: Выявить особенности развития педагогических способностей у будущих преподавателей профессионального обучения.

Объект исследования: организаторские способности у педагогов профессионального обучения. *Предмет исследования:* студенты 1 курса группы 3106. *Методы исследования:* анализ документов, тестирование.

Способности – понятие динамическое. Они не только проявляются и существуют в деятельности, но в деятельности формируются, в ней развиваются [4].

Под организаторскими способностями понимаются качества личности, которые позволяют эффективно включать людей в определенный вид социальной или профессиональной деятельности, успешно корректировать действия внутри нее, а также изменять деятельность в соответствии с поставленными целями и условиями, в которых она протекает [2].

Выявить уровень развития организаторских способностей можно только на основе анализа этой деятельности. Нами было проведено тестирование студентов группы 3106 1 курса: тест Уманского на выявление организаторских способностей. Результаты тестирования оказались следующими: в коридоре значений между самым низким значением 2 балла и самым высоким значением 8 баллов, показатели распределились так: 1. Психологическая избирательность - 4,25. Самое низкое - 2; Самое высокое – 6. 2. Практически психологический ум - 3,5. Самое низкое - 1; Самое высокое – 6. 3. Психологический такт - 5,25. Самое низкое - 3; Самое высокое – 7. 4. Общественная

энергичность - 5,25. Самое низкое - 3; Самое высокое – 8. 5. Требовательность – 3. Самое низкое - 1; Самое высокое – 4. 6. Критичность - 4,5.

Таким образом, по результатам тестирования, никто из студентов группы не показал низкий результат, - а это показатель того, что в группе у студентов выявлена предрасположенность к организаторской деятельности и они способны стать успешными организаторами, педагогами в том числе.

Библиографический список

1. Галева Н.А. Формирование организаторских способностей студентов вуза во внеаудиторной деятельности: автореф. дисс... канд. пед. наук. – Красноярск, 2008. – С. 6.

2. Сидорина Т.В. Аксиоматика профессионального мышления инновационного менеджера / Т.В. Сидорина // Сибирская финансовая школа, 2006. – №4(37). – С. 33-37.

3. Сидорина Т.В. Проблема адаптации выпускников вузов в современных организациях / Т.В. Сидорина // Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе. Материалы V международной научно-практической конференции. – Саратов, 2014. – С. 152-154.

4. Фоминых М.В. Игровое моделирование как средство подготовки студента профессионально-педагогического учебного заведения: автореф. дис... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2011. – 27 с.

УДК 78.21.14

ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ АНАЛИЗУ СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ В ЧАСТЯХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В.Н. Калягин, канд. пед. наук

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматривается анализ современной практики обеспечения безопасности военной службы в частях войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: безопасность, военная служба, безопасность военной службы, педагогическое обеспечение безопасности.

Анализ практики обеспечения безопасности военной службы в частях войск национальной гвардии показал, что работа по обеспечению безопасности военной службы, проводимая органами военного управления позволила снизить уровень небоевых потерь личного состава войск. Анализ причин и условий совершения самоубийств военнослужащими позволяет констатировать, что основная масса из них совершены после переживаний проблем, вместе с тем, в той или иной мере известных для окружающих и связанных с конфликтами в семье (близкими), либо в воинском коллективе. К данной категории военнослужащих внимание должностных лиц ослаблено, их мораль-

но-психологическое состояние не изучается, либо не придается значения тем проблемам, с которыми они сталкиваются [2].

Причинами большинства дорожно-транспортных происшествий явились: низкие навыки в управлении транспортными средствами; ложное чувство опытности, в том числе в различных дорожных условиях; управление транспортными средствами в состоянии алкогольного опьянения; безводительского удостоверения; нарушение правил маневра, игнорирование требований дорожной разметки и сигналов светофора.

Нарушение требований безопасности стало следствием отсутствия профилактических мероприятий в вопросах сохранения жизни и здоровья военнослужащих, слабой подготовкой личного состава воинских частей и подразделений к выполнению правил и требований безопасности в повседневной деятельности, личной неосторожности и несоблюдение правил и требований безопасности в быту [1].

Проведенный анализ показывает, что больше половины травм получено военнослужащими при обстоятельствах, не связанных с исполнением обязанностей военной службы, а остальные получены при исполнении ими обязанностей военной службы (обслуживание техники и вооружения, на занятиях по боевой подготовке и проведения спортивных мероприятий, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими и при производстве хозяйственных и ремонтно-строительных работ). Такое положение дел объясняется неисполнительностью и бесконтрольностью на местах в реализации требований руководящих документов по обеспечению безопасности военной службы; отсутствием спроса за выполнение должностными лицами воинских частей требований изложенных в гл. 7 УВС ВС РФ, а также их должностных обязанностей по обеспечению безопасных условий военной службы; низкий уровень личной подготовки военнослужащих рядового состава, их самоуспокоенность и ложное чувство знания основных положений ст. 321 УВС ВС РФ.

В УВС ВС РФ выделена отдельная глава по безопасности военной службы, кроме того всем должностным лицам в обязанностях прописана ответственность за безопасность военной службы. В общих положениях главы по безопасности военной службы прописано определение безопасности военной службы. Так условиями обеспечения безопасности военной службы определены: поддержание воинской дисциплины; обеспечение удовлетворительного морально-психологического состояния и состояния здоровья военнослужащих; обеспечение пожарной безопасности; соблюдение определенных настоящим Уставом правил внутреннего порядка; обеспечение социальной защиты военнослужащих в соответствии с требованиями федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации; обеспечение удовлетворительного санитарно-эпидемического состояния полка [8].

Командиры подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации, так же как и МО РФ большое внимание уделяет обеспечению безопасности военной службы [6]. Так в Главном командовании было издано «Наставления по организации безопасности военной службы во внутренних войсках МВД России» как основной руководящий документ по обеспечению

безопасности военной службы во внутренних войсках МВД России. Данное наставление одной из главных задач повседневной деятельности командиров (начальников) всех степеней определяет повышение эффективности работы по организации повседневной деятельности, созданию и обеспечению безопасных условий военной службы [10].

Ведущим местом в работе с личным составом по обеспечению безопасности военной службы рассматривается морально-психологическое обеспечение, формирование коммуникативной культуры личного состава [3; 4].

Целями морально-психологического обеспечения безопасности военной службы являются: сохранение жизни и здоровья военнослужащих во всех видах служебно-боевой деятельности; предотвращение небоевых потерь и травматизма личного состава; снижение психогенных потерь; максимальное сокращение нанесения вреда окружающей среде при выполнении служебно-боевых задач [13]. Одними из главных участников в обеспечении мероприятий по обеспечению безопасности военной службы являются клуб, и библиотека воинской части. Они оказывают помощь командирам в наглядно-художественном оформлении требований мер безопасности в повседневной жизни, на занятиях по боевой подготовке, при несении боевой службы. Требования мер безопасности оформляются наглядно и размещаются в парках, на стрельбищах, в караульных помещениях, на объектах хозяйственных работ, связанных с риском для жизни, и других местах [7]. Здесь же проводятся собеседования по формированию уровней профессионального мышления [11].

Для формирования у военнослужащих сознательного отношения к соблюдению требований безопасности в повседневной жизни, на занятиях по боевой подготовке, при несении боевой службы, создание общественного мнения в воинских коллективах, способствующего реализации жизненно важных интересов военнослужащих, предотвращению причинения вреда жизни, здоровью и имуществу гражданских лиц, окружающей природной среде проводится информирование личного состава [5].

Вопросы безопасности военной службы рассматривают на собраниях организаций войсковой общественности, которые вносят предложения командирам по повышению ее эффективности, оказывают им помощь в обеспечении мер безопасности. Войсковой актив служит примером в соблюдении мер безопасности [9].

Ответственность в работе по созданию и обеспечению безопасных условий военной службы в процессе повседневной деятельности возлагаются на структурные подразделения органов управления внутренних войск. Так на штабы возлагаются следующие задачи: планирование мероприятий по обеспечению безопасности военной службы и координация работы органов управления в их выполнении; сбор и учет сведений о происшествиях и преступлениях; анализ причин и обстоятельств гибели и травматизма военнослужащих; организация и осуществление совместно с другими структурными подразделениями (должностными лицами) мероприятий по обеспечению безопасности военной службы; методическая подготовка должностных лиц к выполнению задач по предупреждению гибели и травматизма военнослужащих и др. [12].

Таким образом, в ходе анализа выявлено, что обеспечение безопасности военной службы в современных условиях является важным фактором боеготовности частей и соединений. Эффективность обеспечения безопасности военной службы зависит от целенаправленной деятельности всех должностных лиц, направленной на обучение и воспитание военнослужащих в духе личной ответственности за состояние безопасности военной службы, проявлять при этом максимум внимания и осторожности, соблюдать меры безопасности.

Библиографический список

1. Алехин И.А. Педагогика безопасности жизнедеятельности: монография / И.А. Алехин. – М.: ВУ, 2013. – 279 с.
2. Алехин И.А. Угрозы и опасности психолого-педагогического характера для образовательных систем Российской Федерации / И.А. Алехин, Н.А. Чесноков // Мир образования – образование в мире. – 2014. – №2. – С. 162-168.
3. Боровицкий А.М. Модель развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий // «European Social Science Journal» (Европейский журнал социальных наук) – 2014. – №7 (46). Том 1. – С. 309-318.
4. Боровицкий А.М. Развитие коммуникативных знаний и умений курсантов военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С.923-925.
5. Деникин А.В. Методология психолого-педагогических исследований / А.В. Деникин // Мир образования – образование в мире. – 2013. – №2. – С. 11-17.
6. Директива МО РФ от 12.07.1997 г. №10 «О совершенствовании работы по обеспечению безопасности военной службы в ВС РФ».
7. Калягин В.Н. Социально-педагогическое прогнозирование в обеспечении безопасности военной службы в частях внутренних войск / В.Н. Калягин // Мир образования – образование в мире. – 2014. – №2. – С. 30-34.
8. Калягин В.Н. Организационно-педагогическое обеспечение безопасности военной службы в частях внутренних войск / В.Н. Калягин // Мир образования – образование в мире. – 2013. – №1. – С. 199-203.
9. Приказ ГКВВ МВД России от «22» марта 2007 г. № 106 «Об утверждении Наставления по морально-психологическому обеспечению служебно-боевой деятельности внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации».
10. Приказ ГКВВ РФ от «4» декабря 2009 г. № 420 «Об утверждении Наставления по организации безопасности военной службы во внутренних войсках МВД России».
11. Сидорина Т.В. Аксиоматика профессионального мышления инновационного менеджера / Т.В. Сидорина // Сибирская финансовая школа. – 2006. – №4 (37). – С. 33-37.
12. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации Утвержден указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495.
13. Федак Е.И. Инновационная личность. Психолого-педагогическое обоснование / Е.И. Федак, С.В. Ценцера // Мир образования – образование в мире. – 2011. – №1. – С. 150-156.

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ В РОСГВАРДИИ

В.Н. Калягин, канд. пед. наук

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются пути улучшения аналитической работы по непрерывному анализу состояния безопасности военной службы в частях войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: безопасность, военная служба, безопасность военной службы, педагогическое обеспечение безопасности, структурные элементы.

На современном этапе служебно-боевая деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – Росгвардии) сопряжена с опасностями и рисками, среди которых одним из первостепенных является риск жизни и здоровью военнослужащих. Данное обстоятельство требует от командиров и начальников всех степеней ответственного отношения к обеспечению безопасности военной службы (далее – БВС) подчиненных и является их общей обязанностью [7].

Безопасность деятельности – это свойство системы функционировать без нанесения вреда от происшествий людям, входящим в данную систему. Интенсивность проявления безопасности системы деятельности определяется исходным уровнем данного свойства и способностью системы сохранять его. Поэтому понятие «безопасность деятельности» можно определить как состояния ее элементов, при которых исключается нанесение вреда людям и окружающей среде. Поэтому понятие «безопасность деятельности» можно определить как состояния ее элементов, при которых исключается нанесение вреда людям и окружающей среде [4].

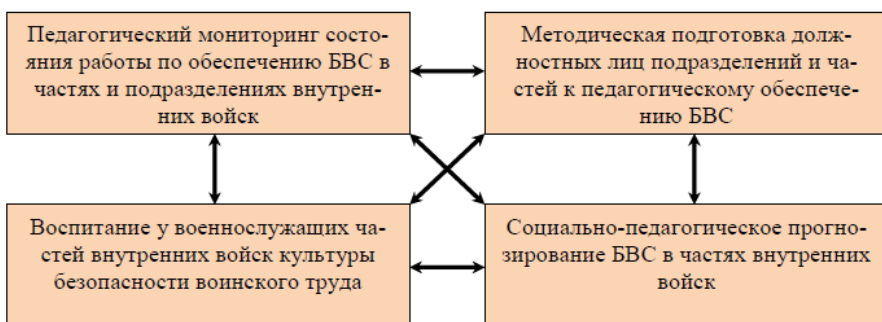
Безопасность военной службы: выступает в качестве одного из важных видов профессиональной отраслевой безопасности, в сферу которой вовлечены значительные людские и материальные ресурсы государства; является одним из элементов социально-политических основ оборонной безопасности РФ, через систему которой интегрируется в общее содержание национальной безопасности РФ; испытывает на себе воздействие всех видов национальной безопасности РФ, в первую очередь, экономической (продовольственной, энергетической, технологической), общественной, информационной, экологической безопасности, а также состояния охраны здоровья населения.

Командиры подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации, так же как и МО РФ большое внимание уделяет обеспечению безопасности военной службы [1; 6].

Основными причинами низкой эффективности работы по обеспечению БВС в частях ВВ МВД России являются индивидуальные особенности военнослужащих и недостатки в организаторской деятельности должностных лиц. Так, по мнению командования, к основным причинам являются физические недостатки, болезненное состояние, нарушение психики; негативные проявления различных аспектов психологии личности (наличие признаков

нервно-психологической неустойчивости и повышенного суицидального риска, вредных привычек, а также отрицательные черты характера, такие как конфликтность, невыдержанность, личная недисциплинированность, слабая мотивационная база личностной направленности); низкий уровень профессиональной подготовленности к выполнению должностных обязанностей, несоблюдение требований безопасности [2].

Педагогическое обеспечение БВС в частях Росгвардии выступает как социально-педагогический процесс обучения и воспитания у военнослужащих культуры безопасного военно-профессионального поведения. Такой подход к сущностному пониманию исследуемого предмета позволил выработать авторскую позицию в отношении содержания педагогического обеспечения военной службы в частях Росгвардии, включающее четыре направления (рисунок). Направления взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга в ходе реализации педагогической деятельности обеспечивающей безопасное состояние военной службы личного состава частей Росгвардии [3].



Направления педагогического обеспечения военной службы в частях Росгвардии

Первичным элементом структуры педагогического обеспечения БВС в частях Росгвардии является цель, которая состоит в предотвращении ущерба или вреда наносимого военнослужащим частей внутренних войск объективно существующими и потенциально возможными негативными воздействиями в ходе выполнения ими обязанностей в различных сферах воинской деятельности.

Целями морально-психологического обеспечения безопасности военной службы являются: сохранение жизни и здоровья военнослужащих во всех видах служебно-боевой деятельности; предотвращение небоевых потерь и травматизма личного состава; снижение психогенных потерь; максимальное сокращение нанесения вреда окружающей среде при выполнении служебно-боевых задач [8].

Вопросы безопасности военной службы рассматривают на собраниях организаций войсковой общественности, которые вносят предложения командирам по повышению ее эффективности, оказывают им помощь в обеспечении мер безопасности. Войсковой актив служит примером в соблюдении мер безопасности [9].

В целом, в ходе исследования выявлены основные закономерности исследуемого процесса:

- зависимость результатов деятельности по обеспечению БВС от степени осознанности выбора безопасных действий в выполнении задач по предназначению;

- зависимость степени БВС от уровня знаний и сформированности навыков соблюдения военнослужащими мер индивидуальной и групповой безопасности;

- зависимость эффективности системы обеспечения БВС от уровня мастерства должностных лиц в анализе и прогнозировании развития комплекса опасностей и угроз жизни и здоровью военнослужащих и т.д.

Библиографический список

1. Директива МО РФ от 12.07.1997 г. №10 «О совершенствовании работы по обеспечению безопасности военной службы в ВС РФ».

2. Калягин В.Н. Социально-педагогическое прогнозирование в обеспечении безопасности военной службы в частях внутренних войск / В.Н. Калягин // Мир образования – образование в мире. – 2014. – №2. – С. 30-34.

3. Калягин В.Н. Организационно-педагогическое обеспечение безопасности военной службы в частях внутренних войск / В.Н. Калягин // Мир образования – образование в мире. – 2013. – №1. – С. 199-203.

4. Калягин В.Н. Сущность, содержание и структурные элементы педагогического обеспечения безопасности военной службы в частях внутренних войск МВД России / В.Н. Калягин // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2015. – №4. – С. 85-87.

5. Приказ ГКВВ МВД России от «22» марта 2007 г. №106 «Об утверждении Наставления по морально-психологическому обеспечению служебно-боевой деятельности внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации».

6. Приказ ГКВВ РФ от «4» декабря 2009 г. № 420 «Об утверждении Наставления по организации безопасности военной службы во внутренних войсках МВД России».

7. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации Утвержден указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495.

8. Федак Е.И. Инновационная личность. Психолого-педагогическое обоснование / Е.И. Федак, С.В. Ценцера // Мир образования – образование в мире. – 2011. – №1. – С. 150-156.

УДК 14.01.11

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА ТЬЮТЕРА В ОБРАЗОВАНИИ

К.Д. Колесникова, студентка

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. Даже квалифицированный эксперт не может обойтись без помощников и посредников. Взаимодействие в экспертном сообществе позволяет достичь значимого синергетического результата.

Ключевые слова. Эксперт, взаимодействие, экспертирование, экспертный результат.

Актуальность исследования состоит в том, что исторически сложившаяся особая педагогическая должность, тьютор, как тренер, сопровождает образовательный процесс во всех его проявлениях. Тьюторство, как поддержка, формировалось параллельно преподаванию и обучению. Сегодня массовый характер тьюторство обретает в дистанционных формах обучения. В России введена должность тьютора.

Экспертиза образовательных систем (ОС) имеет характер дистанционный, поэтому для данной работы необходима тьюторская работа эксперта систем образования. Экспертированием называют аналитическую деятельность по наблюдению и обобщению результатов работы ОС [2].

Понятие «экспертирование ОС» является одним из основополагающих для экспертной деятельности в образовании, модернизирует уровень осуществления контрольно-аналитико-прогностической составляющей управления ОС [3].

Экспертирование ОС создает необходимые и достаточные условия для реализации профессионального взаимодействия и сотрудничества. Экспертирование ОС включает, наряду с получением различной информации о состоянии системы, также нормативную. Поэтому мониторинг представляет собой нормативную базу экспертирования ОС. Осуществляется мониторинг посредством особого инструмента – диагностики как способа распознавания [4].

Тьютор (в переводе с английского *tutor*) означает "домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун". Тьюторство как форма наставничества возникло в первых Британских университетах – Оксфорде (XII в.) и Кембридже (XIII в.), главной задачей которых была подготовка духовенства, являющегося в Европе практически единственным грамотным сословием, имеющим отношение к процессу воспроизводства культуры.

Среди моделей тьюторства: работа со студентом; работа со взрослым в постдипломном образовании и в системе повышения квалификации; работа в дистанционном образовании.



Составляющие деятельности тьютора

Тьютор системы образования выполняет ряд функций эксперта образовательных систем. Диагностическая функция связана с участием тьютора в

реализации анализа состояния образовательных систем. Функция тьютора по целеполаганию составляет основу его работы, так как он должен устанавливать и формулировать разнообразные цели экспертизы образовательных систем. Мотивационная функция тьютора состоит в создании деловых коммуникаций и поддержании включенности участников экспертизы образовательных систем в процесс экспертизы. Функция планирования заключается в упорядочении действий участников экспертизы образовательных систем в процесс экспертизы в соответствии с задуманной целью (рисунок) [1].

Главный инструмент тьютора это создание индивидуальной для образовательной системы образовательной программы по ее экспертизе.

Уникальность тьютора-эксперта том, что у него разные функции с проверяющими. Проверяющие имеют и реализуют свои образовательные интересы и цели, а тьютор движется от интересов образовательной системы, помогая ему реализовать его цели [2].

Таким образом, тьютор сопровождает экспертизу образовательных систем в соответствии требованиями стандартов образования.

Библиографический список

1. Сидорина Т.В. Экспертирование образовательных систем / Т.В. Сидорина // В мире научных открытий. – 2010. – № 4-8. – С. 72-74.

2. Сидорина Т.В. Теоретические основы разработки концепции экспертирования образовательных систем / Т.В. Сидорина // Философия образования. – 2011. – Т. 39. – №6. – С. 63-68.

3. Сидорина Т.В. Технологические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит: монография / Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 1999. – 150 с.

4. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Новосибирск, 2001. – 355 с.

УДК 159.9.018.4

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-МАГИСТРАНТОВ ИИ НГАУ. МЕТОД М. РОКИЧА

И.В. Коротков, магистрант

Н.А. Корниенко, научный руководитель, доктор псих. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. В настоящей работе были исследованы ценности студентов-магистрантов Инженерного Института НГАУ с использованием метода ранжирования ценностей Милтона Рокича.

Ключевые слова: методика М. Рокича, студенты НГАУ, ранжирование, ценности, ценностные ориентации.

Проблема ценностей молодёжи на фоне динамичных социокультурных процессов давно находится в центре внимания исследователей. Интерес к данной теме определяется следующими факторами. Одними из основных

факторов являются глобализация и реализация различных вариантов модернизации индустриально развитых обществ, что способствует унификации ценностной системы молодых людей в соответствии с западной ментальностью [1]. Не менее важным фактором является дестабилизация ценностной системы российской молодежи вследствие распада Советского союза и значительных перемен в идеологии российского общества [1]. Трансформация ценностей под влиянием информационной составляющей развития современного общества, которая способствует переходу к информационному типу культуры, способствующая так же становлению стремительными темпами виртуальной среды как важного фактора в изменении индивидуального и общественного сознания.

В связи с этим уместно будет провести собственное исследование ценностных ориентаций молодежи, в частности студентов-магистрантов.

Основной целью данного исследования являлось выявление ценностных ориентаций студентов-магистрантов инженерного института НГАУ первого курса обучения. Были поставлены задачи, такие как: изучение методики исследования, проведение тестирования, а так же обработка полученного материала и формулирование соответствующего вывода.

За основу исследования была взята методика Милтона Рокича заключающаяся в ранжировании испытуемыми двух списков ценностей: терминальных (т.е. целей) и инструментальных (средств их достижения) [2]. К терминальным ценностям относят: активную деятельную жизнь, жизненную мудрость, здоровье, любовь, материально обеспеченную жизнь; к инструментальным ценностям относят: аккуратность, воспитанность, жизнерадостность, исполнительность, ответственность [2].

Исследование проводилось на базе НГАУ, респондентами тестирования были выбраны студенты-магистранты Инженерного института 1 курса обучения. Изучение метода ранжирования посредством тестирования проводилось в рамках дисциплины «логика и методология науки».

Результаты исследования представлены в виде диаграмм (рис. 1, 2), показывающих сколько процентов респондентов от общего числа опрошиваемых присвоили данной ценности первый ранг, а так же средний процент реализации в жизни.

С уверенностью можно сказать что магистранты представляют себе здоровье (физическое и психическое) основной целью и стремятся к её достижению, что в будущем должно положительно сказаться на генофонде страны.

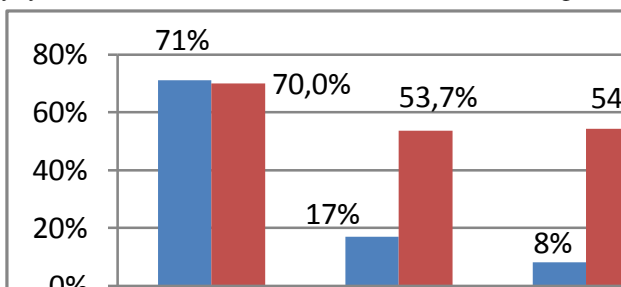


Рис. 1. Результаты исследования по терминальным ценностям

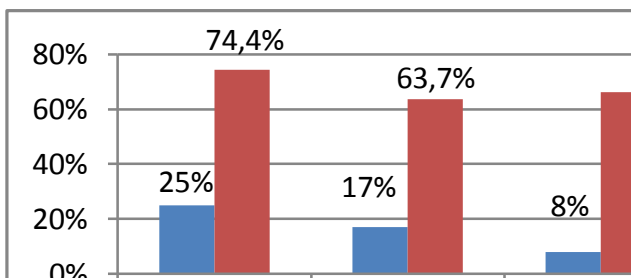


Рис. 2. Результаты исследования по инструментальным ценностям

Основной инструментальной ценностью магистранты выявили воспитанность (хорошие манеры), что может служить предпосылкой к созданию воспитанного, гражданского общества, что повлечет за собой повышение качества общения, и, как следствие повышение уровня жизни граждан.

Библиографический список

1. Корниенко Н.А. Новые исследования эмоционально-ценностной сферы личности: монография. – Кн.4. Ценности, эмоции, цвет, личность. – Новосибирск: Сибирское книжное издательство, 2016. – 644 с.
2. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В.А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1975. – 187 с.
3. Заморский В.В. Философский анализ ценностной системы российской молодежи: автореф. дис. ...канд. философ, наук. – М., 2014. – 18 с.
4. Шнуренко Т.И. Психология межпоколенной преемственности и трансформации ценностных ориентаций / Т.И. Шнуренко, Г.С. Степанова. – 2011. – 183 с.

УДК 128

СМЫСЛ ЖИЗНИ. ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

Н.В. Кулешов, магистрант

Н.А. Корниенко, научный руководитель, доктор псих. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. В работе представлена объяснение ключевых моментов смысла жизни личности и всего человечества.

Ключевые слова: смысл жизни, человека, человечество.

Тема вечных вопросов всегда останется актуальной, т.к. человек на всем пути своего развития задумывается над тем, что в жизни есть что-то особенное, непостижимое, важное и необходимое.

Одним из наиболее трудных вечных вопросов является вопрос о смысле жизни.

Основная цель моей работы – попытаться объяснить ключевые моменты смысла жизни личности и всего человечества.

Предметом исследования будем считать смысл жизни, а объектом – человека и человечество.

Достижение поставленной цели потребовало решения следующих **задач**:

1) Изучить необходимые тематические источники (в частности «Человек в поисках смысла» В. Франкл, интервью В.Э. Чудновского в честь его 90-летия, «Смысл творчества» Н.А. Бердяев).

2) Изучить проблему поиска смысла жизни личности, ключевые моменты мотивации к поискам.

3) Выделить причины утраты человеком «больших смыслов».

4) Подчеркнуть соотношение свободы человека и ответственности.

5) Доказать, что образование является одним из ключевых факторов формирования смысла жизни.

Гипотеза: смысловая сфера является особым образом организованной совокупностью смысловых образований (структур) и связей между ними, обеспечивающей смысловую регуляцию целостной жизнедеятельности субъекта во всех ее аспектах. Чтобы жить и активно действовать, человек должен верить в смысл, которым обладают его поступки. Без смысла личность не может продолжать свое существование, т.к. обнаруживается различие в показателях мотивов самоповреждения, личностных мотивов и в показателях общего итога мотивация снижается: Процесс жизни, Результат жизни в виде самореализации, Локус контроля – жизнь постепенно теряет смысл. В этих случаях могут развиваться процессы «смыслоумирания», приводящие к смыслоутрате и переживанию человеком состояний бессмысленности существования.

По нашему мнению, для того, чтобы человеку найти смысл своей жизни, необходимо руководствоваться следующими категориями: «Религия доброго сердца. Философия доброты. Взаимоотношение и понимание. Мораль. Нравственность и т.д.» Все эти категории воспитывают в личности человечность, выступают в роли поводырей к правильной жизни.

Человека могут к правильной жизни мотивировать два аспекта:

1) Религиозное мышление позволяет человеку познать то, что его может ожидать после перехода в мир иной, т.е. его подталкивает страх совершения грехов. Такой человек постепенно приходит к смирению, и девиз его прост: «Счастлив не тот, кто имеет все лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет».

2) Экзистенциальный вакуум – момент утраты смысла жизни. Ввел данное понятие Виктор Франкл: «Сомнения в существовании смысла, то есть некие кризисные состояния, свойственны только человеку. Только человеку дано обнаружить проблематичность своего существования и ощутить всю неоднозначность бытия».

Проводя анализ интервью отечественного профессора, доктора психологических наук Виля Эммануиловича Чудновского, которое он давал Н.Л. Карповой в честь своего 90-летия, мы наткнулись на тезис о сближении в наши дни понятий «смысл жизни человека» и «смысл жизни человечества». Отсюда вытекает следующий вопрос: «Какое место занимает человек в нынешнем устройстве мира, в чем его предназначение?»

В.Э. Чудновский говорит о том, что сегодня происходит утрата «больших смыслов» и растет поверхностность отношения к жизни. «Все ускользящее

темп бытия заставляет скользить по верхушкам. Нам некогда проникнуть в суть предмета, основательно продумать последствия своих решений и действий», - считает профессор, и с этим невозможно не согласиться.

Такой фактор как идеология полностью выведен из процесса объединения членов общества. Как аргумент необходимости консолидации людей можно привести цитату Семена Франка: «Двуединство моего «Я» и мира должно сознаваться как вневременное и всеобъемлющее целое, чтобы наша жизнь имела смысл».

Достижения научно-технического прогресса оборачиваются лезвием против самого человека. В.Э. Чудновский приводит пример о системе СМИ, совершенствование которой вывело информационные войны на новый уровень, из-за чего дезинформация стала более «тонкой».

На протяжении всей истории человечества происходила борьба интересов и для того, чтобы их отстоять, в конечном итоге было создано ядерное оружие, способное уничтожить все живое. «Является ли этот впечатляющий результат смыслом жизни человека и человечества?» - задается вопросом Виль Эммануилович. Конечно, нет. И доказательством послужит тезис академика Н.Н. Моисеева: «Мы подошли к красной черте. Без разумного управления своим могуществом человек не сможет выжить на Земле». Назрели проблемы, которые можно решить только сообща, всем миром.

Создается благоприятная почва для возрождения нацистской идеологии, потому что происходит девальвация понятий «совесть», «справедливость», «истина». Все большую роль в жизни социума играет дезинформация. Размываются и смываются понятия добра и зла.

К. Маркс и Ф. Энгельс считали: «Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, общественное бытие определяет их сознание». Опровергнуть это высказывание может лишь то, что серьезные опасности угрозы жизни человека были созданы им в процессе сознательной деятельности.

Но все же данный тезис нашел отражение и в наше время. Человек освобожден от идеологического воздействия сегодня, более того он освобождается от познания и совершенствования себя, поэтому сегодня бытие определяет сущность нашего сознания. Н.А. Бердяев писал о «прямолинейной», «упрощенной» демократии, где новая жизнь ожидается исключительно от социальной среды, а не от творческих изменений в личности, где преобладает внешнее над внутренним, агитация над воспитанием, притязательность над ответственностью.

Таким образом человек все это время по большому счету не в полной мере осознавал, к чему может привести прогресс. Человек стремился к совершенству технологий, но не себя.

Виль Эммануилович находит, что решение всех проблем в необходимости обращения человека к самому себе, поскольку человек является основным действующим лицом исторического процесса. Каждый должен задуматься зачем он живет, анализировать свои действия и действия других, изучать «болевы точки», где происходит зарождение основных противоречий, негативно влияющих на исторический процесс.

При этом, по нашему мнению, человек должен вскармливать в себе человечность, тогда он будет способен стать неотъемлемой частью двух миров, которые неразрывно связаны между собой.

Первый мир представляет собой бытие, в рамках которого существует человечество.

Второй мир – это вся жизнь отдельного человека, который он создает сам и вкладывает смысл. Таким образом человек, создавая свой мир, оказывает непосредственное влияние на общий. О творчестве в философском смысле - о «миротворчестве» писал Н.А. Бердяев, полагая, что главное предназначение человека находит свою «объективацию» в культуре, науке, искусстве.

Что могло привести к созданию общего мира, наполненного пороками, опасностями и угрозами? Свобода, которая не детерминируется ни чем, а имеет самодовлеющий характер. Н.А. Бердяев выделяет три свободы.

Первая заключается в том, что человек может принять или не принять истину, при этом проявляя творческую силу, как, например, творить добро или зло.

Вторая – рациональная свобода, предполагающая свободу познания высшего добра, исполнения внутреннего долга перед собой и человечеством.

Третий вид свободы – любовь к Богу. Совершенствование человека возможно только путем восхождения к такой свободе, и такое совершенствование невозможно принудительно.

«Без свободы гаснет дух, но без духа вырождается свобода», - писал И. Ильин. Я считаю, что только дух определяет возможность брать на себя ответственность за свою свободу. Н.А. Бердяев подчеркивает данное соотношение, полагая, что свобода и подобающая ответственность делает ее тяжким бременем, нести которое может только сильная личность.

Как помочь человеку осознать тонкое, важное соотношение свободы и ответственности? Воспитание – процесс усвоения фундаментальных основ человеческой жизни. Несомненно, роль главной скрипки в процессе воспитания должен играть институт семьи, но в наше время сформировалась тенденция, когда дети «самовоспитываются» при здравствующих родителях, которых более беспокоит недостаток и поиски отдыха от обыденности.

Так же одной из важнейших инстанций воспитания личности, по мнению В.Э. Чудновского, является сфера образования, где важнейший процесс был упразднен до уровня предоставления образовательных услуг. На основании полученных результатов анкетирования учеников и учителей В.Э. Чудновский подсчитал, что общение с педагогами, как фактор, влияющий на формирование смысла жизни, выбрали лишь 0,8% опрошенных.

«Процесс воспитания ушел из школы, подчиняясь логике, что проще его отменить, нежели совершенствовать. Виновато, прежде всего, наше отношение к процессу образования. Размеры бюджета, выделяемого государством на образование, – конкретное выражение его значимости», – считает профессор.

Необходимо построить процесс образования так, чтобы наивный первоклашка выпускался из школы личностью. При этом должно выполняться условие, что ребенок познавал мир через воспитание в семье.

После окончания школы подросток становится субъектом рыночной экономики.

Образование должно воспитывать ученика, прививая ему нравственную составляющую рыночных отношений, чтобы в конечном итоге его цель не свелась к добыванию денег любой ценой.

«Понимание человека, как основного участника исторического процесса, должно быть неперменной составляющей современного образования, воспитания, становления личности, чтобы каждый внес достойный вклад в строительство нашего общего мира», - рассуждает В.Э. Чудновский.

Каждый человек должен помнить, что он свободен и талантлив, что он должен становится сильной личностью на протяжении всей жизни. При этом ему не стоит забывать, что никто ничего ему не должен в этом мире (согласно поговорке «От добра добро не ищут»), напротив, он должен обществу, он – творец, который ответственен за сотворение общего мира, наполненного смыслом.

Библиографический список

1. Бердяев Н.А. Философия свободы; Смысл творчества / Н.А. Бердяев. – М.: Правда, 1989. – 607 с.
2. Ильин И.А. Путь духовного обновления: собрание сочинений: В 10 т. Т.1. / И.А. Ильин. – М.: Русская книга, 1993. – С. 357.
3. Моисеев Н.Н. Алгоритмы развития / Н.Н. Моисеев; АН СССР. – М.: Наука, 1987. – 302 с.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник / общ. ред. Л.Я. Гозмана. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
5. Франк С.Л. Смысл жизни. – М.: Наука, 1992. – 370 с.
6. Вилену Эммануиловичу Чудновскому – 90 лет // Психологический журнал. – 2014. – Т. 35. – №4. – С. 124-126.

УДК 378.12

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

Н.В. Лапшина, магистрант

Н.А. Корниенко, научный руководитель, доктор псих. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. В статье рассмотрено информационное поведение как неотъемлемая часть общей информационной культуры студентов.

Ключевые слова: информационная культура, информационное поведение.

Актуальность темы исследования. Современную эпоху развития человечества все увереннее называют информационной. Стремительное наращивание информационных технологий, глобализация общества, переход от материального производства к информационной деятельности, как приоритетной, стали причинами такого качественного изменения жизни человека и обусловили переход к новому витку развития – информационному.

Цель: обоснование необходимости воспитания культуры информационного поведения у студентов высших учебных заведений.

Объект исследования: студенты различных социальных слоев и специальностей.

Предмет исследования: индивидуальные различия склонности к риску в разных социальных ситуациях

Гипотеза: со временем информационная культура среди интернета исчерпает себя до минимума.

Изложение основного материала: Термин «информационная культура» несет серьезную смысловую нагрузку. В нем отражены требования информационного общества к интеллектуальному, нравственному, духовному развитию человека. Поведение личности в информационном мире также является составляющей информационной культуры. Информационная поведение отражается в умении ориентироваться в информационном пространстве, в навыках владения информационными технологиями, в умении адекватно оценивать и продуктивно использовать полученную информацию. Способность создавать, распространять и отвечать за распространение новых информационных продуктов также лежит в компетенции информационного поведения. Хотя техническая сторона информационного поведения значительна, нельзя рассматривать данный феномен однобоко.[2]

Проведя исследования среди студентов (возраста 21-26 лет), результаты показали, что оказалось возможным выделить три категории респондентов, условно названных "элитной", "средней" и "низшей" группами. Критерием для такой дифференциации послужили варианты ответов на вопросы, касающиеся:

- знания иностранного языка (языков) и чтения иностранной литературы;
- уровня компьютерной грамотности;
- интенсивности использования фондов различных библиотек города;
- использования электронных информационных услуг (путем поиска в БД или работы в компьютерных сетях).

Стало очевидным, что студенты, включенные в "элитную" группу, чаще совмещают работу с учебой. Это дает им свободу действий, в том числе, в плане дальнейшего наращивания профессиональных знаний. Они чаще других приобретают профессиональную литературу в личное пользование, имеют доступ к коммерческим БД, высоко ценят возможности профессионального общения, напрямую связывают уровень информационной обеспеченности с успешностью учебной и профессиональной деятельности. Полученные результаты свидетельствуют о правомерности гипотезы, рассматривающей информационное поведение как значимое основание социальной дифференциации общества.

Перечисленные качества не всегда формируются посредством социализации личности, достаточно часто социализация наоборот, формирует неправильное информационное поведение. Примерами этому являются агрессивные диалоги в социальных сетях, повышенный интерес к безнравственным, аморальным сайтам, незнание правил безопасности в сети, неумение защитить себя от виртуальных преступников. Именно поэтому важно вести просветительную и воспитательную работу в учебных заведениях всех уровней, и, особенно высших.

Важно отметить, что реалии жизни современного студента ориентированы, в основном, на информационный образ жизни. Для подавляющего большинства студентов Интернет, в частности, социальные сети, компьютерные игры, видеоматериалы является главным, и, зачастую, единственным источником информации. В силу же своих возрастных особенностей студенты еще не имеют достаточного социального жизненного опыта, ценностные ориентиры не

окончательно сформированы, а знаний недостаточно для того, чтобы понимать законы и принципы информационного мира. Стоит отметить, что чем поверхностнее информационное мировоззрение, чем слабее развита способность к критическому рациональному мышлению, тем большему воздействию подвергается личность, а это влечет за собой негативные поведенческие поступки. [3]

Учеными доказано, что информационное поведение можно сопоставлять и оценивать. Исследуя и анализируя многообразие проявления информационного поведения студентов, целесообразно выделить для диагностики следующие компоненты:

- Способность к самооценке собственного уровня информационной компетентности;
- Активность в создании и распространении новых информационных продуктов, нового знания;
- Знание и соблюдение сетевых норм этикета, правил информационной безопасности;
- Уровень культуры электронного профессионального общения;
- Понимание значимости знаний, непрерывного образования и стремление к ним.

Следует отметить, что формирование информационного поведения должно быть непрерывным, целостным педагогическим процессом с активной двусторонней связью. Оно должно реализовываться посредством включения студентов в познавательную деятельность. Различного вида практическая познавательная деятельность способна развивать коммуникабельные способности, воспитывать ответственность, толерантность, доброжелательность и другие, нравственно ценностные качества. [1]

Результат исследования. Обобщая, можно сказать, что информационное поведение есть неотъемлемой частью общей информационной культуры. Именно оно отвечает за действия личности в информационном пространстве. Поэтому интеллект, информационное мировоззрение, коммуникативные способности, нравственность и воспитание являются теми первичными импульсами, которые обусловят информационное поведение человека. Эти качества нужно воспитывать у студентов, будущих специалистов, которым предстоит жить и работать в информационном обществе. Сформированное информационное поведение расширяет диапазон творческих и умственных возможностей, создает дополнительные условия для самосовершенствования и наращивания знаний, способствует адаптации в социокультурной информационной среде.

Библиографический список

1. Дрешер Ю.Н. Изучение информационных потребностей и информационного поведения специалистов в структуре деятельности по обеспечению комфортной информационной среды / Ю.Н. Дрешер, Т.А. Атланова // Научные и технические библиотеки: ежемесячный сборник по вопросам теории и практики библиотечного дела. – 11/2005. – С. 14
2. Кулакова Е.В. Информационное поведение специалистов: сущность и пути изучения: дис. канд. пед. наук (СПбГУКИ) / Е.В. Кулакова. – СПб., 2000. – С. 121-126.

3. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с.

ЭВОЛЮЦИОННАЯ КОНЦЕПЦИЯ НАУКИ СТИВЕНА ТУЛМИНА

Р.С. Литвяков, магистрант

Н.А. Корниенко, научный руководитель, доктор псих. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация: В данном исследовании раскрывается неравномерность развития науки, принципы эволюции и системности, результаты исследования эволюционной модели внутреннего развития науки в концепции С. Тулмина. К концу XX века философская теория развития науки считается в значительной степени сформированной. Концепции Т. Куна, К. Поппера и И. Лакатоса, Ст. Тулмина, П. Фейерабенда и М. Полани занимают достойное место в сокровищнице мировой философской мысли. [1]

Ключевые слова: эволюция, наука, исследование, концепция.

Актуальность темы исследования: в своей многогранности и актуальности вопросы философии науки продолжают привлекать к себе внимание философов и ученых различных специальностей. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Наука включает в себя как деятельность по получению нового знания, так и ее результат – сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира.

Непосредственные цели науки описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения на основе открываемых ею законов.

Систему наук условно можно разделить на естественные, гуманитарные, общественные и технические науки. Соответственно объектами изучения науки являются природа, нематериальные аспекты деятельности человека, общество и материальные аспекты деятельности человека и общества. [1]

Гипотеза: Эволюционная модель строится по аналогии с теорией Дарвина и объясняет развитие науки через взаимодействие процессов “инноваций” и “отбора”. Тулмин выделяет следующие основные черты эволюции науки:

Интеллектуальное содержание дисциплины, с одной стороны, подвержено изменениям, а с другой – обнаруживает явную преемственность.

В интеллектуальной дисциплине постоянно появляются пробные идеи или методы, однако только немногие из них завоевывают прочное место в системе дисциплинарного знания. Таким образом, непрерывное возникновение интеллектуальных новаций уравнивается процессом критического отбора С.Тулмин, Человеческое понимание, М., Прогресс, 1984. [3]

Остановимся на эволюционной концепции Тулмина. Начнем с термина “эволюция” (от лат. *evolutio* – «развёртывание») означает естественный процесс качественной трансформации какой-либо системы во Вселенной.

Интерес к феномену науки, законам ее развития столь же стар, как и сама наука. С незапамятных времен науку исследовали и теоретически, и эмпирически. В каждой науке формулируются не только высказывания о познаниях в той или иной предметной области, но и общие правила и предписания, относящиеся к построению, методике и терминологии.

Основной целью исследования работы: является исследование эволюционной модели внутреннего развития науки в концепции С. Тулмина.

Строя эволюционную концепцию соотношения науки и техники, Тулмин выделяет три взаимосвязанные, но самостоятельные сферы – науку, технику и практическое использование, в каждой из которых внутренний инновационный процесс происходит по эволюционной схеме. Тулмин полагает, что разработанная им модель эволюции научной дисциплины применима и для описания исторического развития техники, в процессе которого изменяются, однако, не концептуальные популяции, а инструкции, проекты, практические методы, приемы изготовления и т.д. Новая идея в технике часто ведет, как и в науке, к появлению новой технической дисциплины. Техническое развитие происходит за счет отбора инноваций из запаса возможных технических вариантов. Однако если критерии отбора успешных вариантов в науке являются главным образом внутренними профессиональными критериями, то в технике они, как правило, будут внешними. Для их оценки важны не только специфически технические критерии, например эффективность или простота изготовления, но и такие внешние по отношению к технике, тем не менее важные для общества критерии, как отсутствие побочных негативных последствий. Профессиональная ориентация инженеров в разных странах различна (в одной она в большей степени обусловлена научными, в других – коммерческими устремлениями). Кроме того, скорость введения инноваций в технике сильно зависит от социально-экономических факторов. Для описания взаимодействия этих трех автономных эволюционных процессов Тулмин использует ту же схему: [1]

1) создание новых вариантов (фаза мутаций);

2) создание новых вариантов для практического использования (фаза селекции);

3) распространение успешных вариантов внутри каждой сферы на более широкую сферу науки и техники (фаза диффузии и доминирования).

Раскроем неравномерность развития науки.

Наука отпочковалась от обыденного знания в глубокой древности. В течение длительного времени происходил процесс накопления единичных эмпирических фактов. И уже в древнем Египте, Месопотамии, Индии, стали появляться первые признаки становления научного знания- возникли древняя медицина, астрология (область до сих пор не признанная официальной наукой, но накопившая много эмпирических данных), математика. В древней Греции и Риме наукой занималось больше людей, возникали теории, пытавшиеся объяснить накопленные к тому времени факты. Однако древняя наука не опиралась на опыт и не имела достаточной методологии, что привело к некоторому разбросу мнений по тем или иным проблемам. Разве что в математике- науке, зачастую не нуждающейся в проверке опытом и методологический аппарат которой был основан на общепринятых законах формальной логики- прослеживались единство мнений и преемственность знаний. [4]

В данной статье мы раскрыли эволюционную концепцию науки Стивена Тулмина, исследовали развитие науки.

Библиографический список

1. Тулмин С. Человеческое понимание / С. Тулмин. – М.: Прогресс, 1984.

2. Эволюционная эпистемология Карла Поппера и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики / сост.: Д.Г. Лахути, В.Н. Садовский, В.К. Финн. – М., 2000.
3. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М.: Прогресс, 1977.
4. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ / И. Лакатос // Вопросы философии. – 1995.

УДК 327

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕЗИДЕНТА РФ В.В. ПУТИНА

С.С. Логинов, магистрант

Н.А. Корниенко, научный руководитель, доктор псих. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. С помощью биографического метода исследования раскрывается становление личности президента РФ В.В. Путина.

Ключевые слова: Владимир Владимирович Путин, биографический метод исследования.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в наше время, каждый россиянин должен знать о президенте РФ В.В. Путине, мы же патриоты и должны гордиться своей страной. В.В. Путин, можно сказать, поднял страну с колен, заработал такой высочайший авторитет не только для себя, но и для России. Было время, когда Американцы боялись СССР, но когда СССР развалился, США потеряли страх и перестали бояться русских. С приходом к власти Путина, страна постепено восстановилась, укрепила свои позиции, и у США вновь возникло чувство страха перед нашим государством.

Цель и задача статьи заключается в том, чтобы с помощью биографического метода исследования в психологии раскрыть становление личности президента РФ В.В. Путина, какую реакцию он вызывал у Западных стран, и как реагировала на это вся планета.

Предмет исследования: биографический метод исследования становлении личности президента РФ.

Объектом исследования является становление В.В. Путина великой личностью.

Гипотеза: Данные задачи требовали от В.В. Путина высоких моральных ресурсов, стойкости, решимости, непреклонности и политической гибкости.

Всеми этими качествами Владимир Владимирович Путин наверняка обладал, но становление в личности, в качестве президента было еще впереди и происходило при решении политических задач как внешних, так и внутренних. Немалое значение в этом имело и народное признание, так как это самый верный индикатор того велика ли личность или же нет.

Шестнадцать лет назад В.В. Путин, стал первым лицом государства, он принял управление страной, которая не только находится в процессе внутренней системной трансформации, но и утратила свою прежнюю международную роль и идентичность.

Владимир Владимирович Путин родился 7 октября 1952 года в Ленинграде [3].

Мать, Мария Ивановна Путина, работала на заводе.

Отец, Владимир Спиридонович Путин, в 1930-е годы служил на подводном флоте, а во время Великой Отечественной войны – в диверсионных частях НКВД, участвовал в обороне Ленинграда. После войны работал мастером на Вагоностроительном заводе имени Егорова в Ленинграде [7].

Путин рос в ленинградской коммунальной квартире. С детства мечтал стать разведчиком. Он вспоминал, как во время учебы в 9 классе самостоятельно обратился в ленинградское управление КГБ, где ему посоветовали получить высшее юридическое образование [7]. В школе занимался спортом: сперва некоторое время боксом, потом самбо и наконец дзюдо [7].

В 1970 году поступил на юридический факультет Ленинградского государственного университета. Изучал право и немецкий язык [7].

После того как Путин закончил ЛГУ в 1975 году, его по распределению взяли на работу в органы государственной безопасности [9].

Закончив учёбу в Краснознаменном институте имени Андропова, где Владимира Путина подготовили для поездки в Германию [9].

В 1985-1990 годах Владимир Путин работал в ГДР. Он проходил службу в территориальной разведточке в Дрездене. По выслуге лет он был повышен в звании до подполковника и в должности до старшего помощника начальника отдела. А в 1989 году был награждён бронзовой медалью «За выдающиеся заслуги перед Национальной народной армией ГДР» [9].

В 1990 году после возвращения из Дрездена в Ленинград Владимир Путин устроился на должность помощника ректора Ленинградского государственного университета по международным вопросам [9].

Вскоре он стал советником председателя Ленинградского городского совета.

С июня 1991 года Путин стал работать председателем Комитета по внешним связям мэрии Санкт-Петербурга и одновременно – с 1994 года – первым заместителем председателя правительства Санкт-Петербурга [9].

После перехода на работу в мэрию Ленинграда Путин подал рапорт на увольнение из органов КГБ СССР [9].

В 1996 году Владимир Путин переехал с семьёй в Москву, так как ему предложили пост заместителя управляющего делами Президента РФ. «Не могу сказать, что я не любил Москву. Я просто больше любил Питер. Но Москва, совершенно очевидно – европейский город», – вспоминает Путин [9].

В марте 1997 года Путин становится заместителем руководителя Администрации Президента РФ, начальником Главного контрольного управления Президента РФ [9].

В 1997 году защищает кандидатскую диссертацию по экономике в Санкт-Петербургском государственном горном институте [9].

В мае 1998-го Путин – уже первый заместитель руководителя Администрации Президента РФ [9].

В июле 1998 года назначен директором Федеральной службы безопасности РФ, одновременно – с марта 1999 года – секретарём Совета Безопасности РФ [9].

А уже в августе 1999 года Владимир Путин стал Председателем Правительства РФ. Этот пост ему предложил занять Президент РФ Борис Ельцин [9].

Но Россия Путину досталась не в очень хорошем виде, как экономически слабая, так еще и с войной на Северном Кавказе.

И в первый год правления на Владимира Владимировича обрушился «Черный август» 2000 года. Первым серьезным испытанием для новой власти стала целая череда катастроф, произошедшая в августе 2000 года.

Началось всё с взрыва в подземном переходе под Пушкинской площадью в Москве. Погибли 8 человек, около 100 поучили тяжелейшие ранения и ожоги. Этот взрыв связали с «чеченским терроризмом».

12 августа в Баренцевом море погибла атомная подводная лодка «Курск», в которой погибли 112 человек. Власть показала себя в этом эпизоде с самой худшей стороны. По данным экспертизы, часть экипажа была жива еще в течение суток после аварии, и если бы были вовремя совершены спасательные работы, то их можно было бы спасти. Но Владимир Путин не решил прерывать своего отпуска, в последствии он об этом пожалел. [6]

Но начиная с 2000 года с каждым годом правления президента Путина, Россия начала набирать обороты и в экономике, так первом десятилетии XXI века темпы роста экономики увеличивались с каждым годом и к 2008 году составили 7% в год. Таких темпов роста страна не знала более 30 лет.

Россия прекратила внешние заимствования, начала успешно выплачивать огромные долги, которые раньше была не в состоянии погасить. В результате Россия стала одной из немногих стран, чей внешний долг намного меньше критического уровня.

Быстро росли золотовалютные ресурсы страны. По объему ЗВР Россия заняла третье место в мире, уступая лишь Китаю и Японии.

Во многом успехи российской экономики были связаны с высокими мировыми ценами на нефть и газ. В 2000-е годы спрос на них резко вырос, что постоянно толкало цены вверх. В течение всего десятилетия до 2008 года они неуклонно росли, устанавливая рекорд за рекордом.

Прошла аграрная реформа. Приняты законы о купле-продаже земли, новом порядке наследования имущества и др. В результате энергичных мер по развитию аграрного сектора страна прекратила закупать зерно за границей. Она не только стала обеспечивать себя достаточным количеством хлеба – Россия вновь стала продавать излишки за рубежом. Вскоре РФ вошла в тройку мировых лидеров – экспортеров зерна.

С 2008 года в экономике страны начался спад, связанный с начавшимся мировым финансовым кризисом. Однако в отличие от западных стран, кризис не повлиял на основные параметры бюджета и на социальные программы государства. За счет прошлых накоплений от продажи нефти Россия смогла, достаточно безболезненно, для населения пережить финансовый кризис. А к 2011 году его последствия были практически преодолены.

С 1999 по 2011 год физический объем ВВП России вырос на 83 %, ВВП по ППС – в 3,0 раза, номинальный ВВП – в 9,5 раз, ВВП на душу населения по ППС – в 3,6 раза. За тот же период по объему ВВП по ППС Россия поднялась с 10-е на 6-е место среди стран мира, по номинальному ВВП – 22-го на 9-е место, по ВВП на душу населения по ППС – 74-го на 44-е место. [4]

Но не только экономическое состояние страны повлияло в выборах в 2004 году, но и законченная война в Чечне, ведь за Путина проголосовало тогда 63% населения.

Наведение порядка в Чеченской Республике – и есть одна из самых главных заслуг В.В. Путина в должности Президента России. На момент вступления В. Путина в должность президента в 2000 году, ситуация в Чечне была сложнейшей, кризис в республике достиг своего пика. Плотно заниматься проблемами Чечни В. Путин начал заниматься ещё, будучи на должности Председателя Правительства РФ. [6]

Важной мерой по возрождению мира в Чеченской Республике стала амнистия для членов незаконных вооружённых формирований, объявленная Кремлём. Тысячи людей, включая полевых командиров, добровольно сдали оружие, выразив тем самым готовность перейти к мирной жизни. Согласно статистике, в течение 2000-2005 гг. свыше 7 тысяч боевиков сдали оружие. В результате конституционного референдума, прошедшего в Чечне в 2003 году, 96% его участников поддержало признание Чеченской Республики неотъемлемой частью Российской Федерации. [1. с. 136]

И вдруг с 2007 года пошла слава Путину не только в России но и за рубежом, он стал "человеком года", по версии американского журнала Time. Тогда издание объяснило свой выбор тем, что, будучи президентом, Путин "совершил настоящий подвиг, обеспечив стабильность в стране, которая почти не знала стабильности. И вернул Россию в число держав, которые управляют миром".

В 2008 году премьер России Владимир Путин попал в достойную компанию. И оказался в ней первым. Глава правительства стал, по версии журнала VanityFair, самым влиятельным человеком на планете. Как утверждают составители списка, их выбор в пользу Путина был обусловлен тем, что, будучи премьером, тот имеет возможность контролировать огромные запасы энергоресурсов, которыми обладает Россия.[5]

Закончившиеся в Сочи XXII зимние Олимпийские игры показали всему миру совершенно новую Россию: открытую, креативную, способную проводить мероприятия на высочайшем уровне. Эксперты отмечают, что эти Игры стали поворотными для имиджа России во всем мире. И огромный вклад они внесли в объединение россиян внутри страны. «Можно сказать, что это путинская Олимпиада. Он лично ее представлял на отборочный конкурс, лично курировал. Мы все время видели, как он приезжал и лично выстраивал систему подготовки. Его личные заслуги бесспорны!» – говорит Георгий Федоров, член Общественной палаты РФ и президент Центра социальных и политических исследований «Аспект».[4]

Согласно данным ВЦИОМ, рекордный рейтинг Путина обусловлен сложной ситуацией в Украине. С апреля 2014 года рейтинг Путина вырос на 3,7%, а в мае, в связи с присоединением Крыма рейтинг поднялся с 60,6% до 85,9%.

В ноябре 2015 года по мнению экспертов ВЦИОМ, «столь высокий уровень одобрения работы главы государства связан, в первую очередь с событиями в Сирии, а точнее, авиаударами российской авиации по позициям террори-

стов – эти события назвали главными за прошедшую неделю ведь его деятельность на посту президента одобряют почти 90% опрошенных россиян. [4]

В 2014 и 2015 годах, по версии журнала *Forbes*, самой влиятельной персоной опять стал президент РФ Владимир Путин.

Почему Путин? Несмотря на трудное положение, в котором оказалась страна, санкции и частичную политическую изоляцию, доверие к президенту в народе высоко, как никогда. Играет роль и тот факт, что Путин может позволить себе проводить политику, не оглядываясь на мнение других стран.

Как пишет *Forbes*, Путин продолжает доказывать, что он один из немногих людей в мире, который может позволить себе проводить политику, не оглядываясь на мнение других стран.

«Международные санкции, введенные после воссоединения Крыма и развязывания прокси-войны на Украине, обвалили рубль и ввергли страну в глубокую рецессию, но не повредили самому Путину: в июне его рейтинг вырос до рекордных 89,9%. В октябре он начал бомбить позиции ИГИЛ в Сирии и встретился с президентом Башаром Асадом, ослабив позиции США и НАТО в регионе и вернув России международное влияние», – пишут американские журналисты.

Глава государства заявил «У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. И чиновники, и бизнес, и вообще все граждане работают для того, чтобы страна была сильнее. Потому что если так будет, каждый из нас, каждый гражданин будет жить лучше, и достаток будет больше, и комфортнее будет». [8]

Библиографический список

1. Миронов В. Я был на этой войне: книга / В. Миронов. – Изд-во: Эксмо, 2007. – 130 с.
2. Медведев Р. Владимир Путин. 4 года в Кремле: книга / Р. Медведев. – Изд-во: Время, 2008. – 168 с.
3. Наталья Пачегина. Чистка в администрации президента. – Профиль, 01.06.1998
4. Олимпийская победа Путина [Электронный ресурс]: электрон. журн. – Тимофей Докторов: 24.02.2014. – Режим доступа: <http://www.km.ru/2014-sochi/2014/02/24>. – Дата обращения 21.11.16.
5. Диалоговая газета «Известия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izvestia.ru/>. – Дата обращения 21.11.16.
6. Диалоговая газета «Коммерсантъ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/catalog>. – Дата обращения 21.11.16.
7. Андрей Колесников; Наталия Геворкян; Наталия Тимакова. От первого лица. Разговоры с Владимиром Путиным (фрагменты книги). – Официальный сайт Президента РФ. – Москва: Вагриус, 2000.
8. Вести НТВ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ntv.ru/novosti/1602231/>. – Дата обращения 21.11.16.
9. Личный сайт Владимира Путина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://putin.kremlin.ru/bio> – Дата обращения 22.11.16.

«ХАОС» И «ПОРЯДОК»: СИНЕРГИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Е.А. Лоренц, А.С. Чигасов, магистранты

Н.А. Корниенко, научный руководитель, доктор псих. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский НГАУ

Аннотация. В данной статье рассмотрены понятия хаоса и порядка, а также их концепции и свойства. Выявлены главные проблемы философии по отношению к этим составляющим.

Ключевые слова: понятия хаоса и порядка.

Актуальность исследования заключается в том, что Порядок предстает как живой, развивающийся процесс, а хаос как его противоположность.

Процесс образования вселенной говорит о том, что хаос – это процесс, не исчезающий и присутствующий в порядке, его следует понимать именно в контексте синергетических идей о сосуществовании в созданных структурах макрокопической упорядоченности и микрокопической разупорядоченности.

Хаос – категория космогонии, первичное состояние Вселенной, бесформенная совокупность материи и пространства (в противоположность порядку). [1].

То есть это – то, без чего не было вселенной и нас.

Цель исследования: рассмотреть понятия порядка и хаоса, их взаимоотношения, выявить главные проблемы философии по отношению к этим составляющим.

Задачи исследования:

1. Дать определение понятий пространства и хаоса.
2. Выявить главные проблемы философии по отношению к этим составляющим.

Предметом исследования является рассмотрение вопроса о природе порядка и хаоса, и проблема объективности порядка и хаоса.

Объектом исследования выступает порядок и хаос как универсальные формы бытия разных времен, их взаимосвязь между собой.

Гипотеза исследования состоит в том, что порядок и хаос тесно связанные составляющие вселенной, так как существуя в пространстве по отдельности планета Земля вероятней всего существовала в ином образе по отношению во вселенной.

У каждого человека есть субъективное мнение на то или иное явление, не исключением являются понятия хаоса и порядка.

По выражению В.С. Соловьева, хаос, т.е. само безобразие, есть необходимый фон всякой земной красоты, и эстетическая ценность таких явлений, как бурное море, зависит именно от того, что под ними хаос шевелится. "Движение живых стихийных сил в природе имеет два главных оттенка: свободной игры и грозной борьбы. Одно и то же явление природы, гроза, может представлять и тот и другой оттенок, смотря по условиям, в которых она происходит" [2].

На мой взгляд, Соловьев хочет сказать, что хаос имеет несколько форм своего проявления. Это можно легко проследить в природе.

В свою очередь Васильева В.В. считает парадоксальной связь порядка и хаоса заключается в том, что каждый человек, даже не знакомый с достижениями современной науки, если не понимает, то интуитивно чувствует и различает многообразные проявления порядка и хаоса – в природе, социальных отношениях, в музыке и поэзии, в живописи и архитектуре. Вместе с тем, на вопрос, что же такое порядок и хаос как таковые, никто (за редким исключением специалистов) ответить не может. [3]

Мне ближе высказывание Васильевой, так как больше склоняюсь к тому, что сложно однозначно и без малейшего утрирования различать проявления хаоса и порядка, и тем более дать этим понятиям точное космологическое определение. Это можно чувствовать на подсознательном уровне или благодаря инстинктивным чувствам. Ведь мир устроен таким образом, что сегодня по приказам лидеров мнений хорошо одно и это считается порядком, а завтра они выдвинут теорию, на выгодных для себя условиях, что это хаос, ломая наши стереотипы, мы поддадимся инстинкту толпы и примем это тем самым за действительность.

Далее более подробно рассмотрим основные понятия моей работы потому что без понимания, будет трудно постичь суть проблем.

Так что же такое хаос?

Во всем мире, во всех древних религиях и воззрениях существовало объяснение такого понятия, как хаос.

Например, в «Теогонии» Гесиода хаос породил всех богов, то есть из хаоса происходят все известные нам греческие божества – от громовержца Зевса до Гекатонхейров, имеющих много форм.

В Китае хаос изображали в виде круга или яйца, из которого возникает всё – возникает из пустоты этого круга, из окружности, точнее даже, из нефритового кольца, которое вы много раз видели в музеях.

Понятие хаоса встречается и у народов Северной Европы. В германской мифологии и у скандинавов хаос – начало всех вещей.

Итак, ясно, что все народы во все времена и по всей Земле задавали себе тот важнейший вопрос, который волнует сегодня и нас: что такое хаос, что такое порядок, что мы можем узнать о них, насколько это важно для нас, как применить это в жизни?

В свою очередь я определяю понятие Хаос как начало начал. То бес чего мы бы не существовали. Не будь хаоса, не было бы нас.

Порядок – ясная и четкая организация какой-либо сферы деятельности. Порядок как метафизический принцип был осмыслен уже в древней космологии (слово "космос" для греков и означало "порядок"). Космос в древнегреческой мифологии и философии, начиная с Анаксимандра, Пифагора и Эмпедокла – мировой порядок, мировое целое, которое в отличие от хаоса не только упорядочено, но и прекрасно в силу царящей в нем гармонии. Порядок – это относительная налаженность в мире, в сфере человеческой деятельности.

Исходя из этого определения порядок это идеальная система жизни и окружающей нас среды действительности.

Главнейшей проблемой, из вышеупомянутого, являются вопросы о том, что понятия порядок и хаос не имеют конкретного определения и общество за частую путают их определения. Интерпретируя это в зависимости от своего мировоззрения и уже устоявшихся точек зрения.

Итак, можно сделать вывод о том, что порядок и хаос взаимосвязаны с нашим сознанием и являются неотъемлемой частью человека. На разных уровнях реальности они имеют разные свойства и формы, кроме того порядок и хаос существуют не сами по себе, а обусловлены особенностью уровня реальности.

Библиографический список

1. Андреев Д.Л. Пространство и время. – М.: Прометей, 1981. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vedin-ra.narod.ru/kp/andreev_groza_mira_knigi_1_12.html (Дата обращения 20.11.2016)

2. Владимир Соловьев – Эстетика. О поэтах. Стихи и проза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://detectivebooks.ru/book/25290074/?page=66> (Дата обращения 20.11.2016)

3. Краткий курс лекций по дисциплине «Философия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studme.org/1584072028803/filosofiya/filosofiya> (Дата обращения 5.12.2016)

УДК 316.6

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

Е.П. Мазурина, магистрант

М.А. Назарова, научный руководитель, канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. Проведён анализ литературы по теме «Социокультурные стереотипы мужского и женского поведения». Изучены особенности гендерного стереотипного поведения и полоролевой дифференциации, установлены некоторые детерминанты формирования половых ролей, показана связь между гендерным неравенством и дискриминацией по половому признаку.

Ключевые слова: гендер, стереотипы, поведение, гендерное неравенство, дискриминация

Введение. Актуальность темы определяется тем, что в современной литературе накоплено большое количество материалов о гендерных стереотипах и их связи с различными аспектами жизни человека. Эти материалы необходимо осмыслить, структурировать, обобщить и представить как совокупность знаний об особенностях социокультурного взаимодействия между мужчиной и женщиной.

Что представляют собой стереотипы мужского и женского поведения? Стереотип – это упрощенное, заранее принятое представление, не вытекающее из собственного опыта человека. Стереотипизация выполняет объективно необходимую функцию, позволяя быстро и просто категоризовать общественное окружение. В социологии и этнографии межполовые стереотипы поведения – это гендерные роли, набор ожидаемых образцов поведения для мужчины или женщины, распределяемые в разных обществах не одинаково, а в зависимости от их экономического развития и социального устройства.

Психология же говорит о том, что далеко не все психические свойства мужчин и женщин зависят от их половой принадлежности [9].

История возникновения. Идея о доминировании мужского начала над женским утвердилась ещё на этапе древнегреческой философии. Так, мыслители Сократ, Платон, Аристотель и Гиппократ отождествляли мужское начало с высшим разумом, добродетелью, миром идеального. Женское же начало в их учениях, как и на протяжении многих веков последующего развития философской мысли, ассоциировалось с низкой чувственностью, несовершенством, хаосом [4]. Теория афинской школы просуществовала на протяжении всех Средних веков, вплоть до современной эпохи.

Ф.В. Гегель также считал, что два пола должны быть различными: один – активным, другой – пассивным. Подобный взгляд встречается у Н.А. Бердяева, В.Ф. Эрн, В.И. Иванова. Мужское начало у многих авторов трактуется как зачинающее, женское – воспринимающее; первое – инициативное, деятельное, динамическое, а второе – рецептивное, страдательное, статическое [2]. Идея недостаточности в женщине личности, своего «Я» разделялась С.Н. Булгаковым, В.В. Розановым. В представлении В.В. Розанова, свидетельством отсутствия «зерна», женского «Я» являются такие женские качества, как милосердие, самоотверженность, нежность, в то время как мужской эгоизм, жесткость, черствость, твердость знаменуют собой «зерно», «Я» [1].

Полоролевая дифференциация. В разных социальных и этнокультурных средах полоролевая дифференциация поведенческих норм значительно варьирует. В обществах, часто называемых «первобытными», социальную зависимость женщин можно было связать с биологической зависимостью женского организма от функций продолжения рода (беременность, рождение, кормление грудью), так как все эти функции препятствуют женщине удаляться далеко от своего жилища [5].

В современном мире социальная детерминированность мужского или женского поведенческого набора, более существенна, чем его биологическая обусловленность. Экспериментальные психологические исследования показывают, что половая идентичность и принятие соответствующих ей социальных ролей формируются в ходе социализации личности. Процесс социализации девочек существенно отличается от социализации мальчиков практически во всех культурах [1, 7].

Социокультурные общества различаются по содержанию стереотипов маскулинности/фемининности, т.е. представлений о том, чем должно различаться поведение мужчин и женщин. Структура этих стереотипных представлений обусловлена не только культурным своеобразием того человеческого коллектива, в котором бытуют подобные представления, но и исторической стадией развития соответствующего общества, уровнем его урбанизации и т. д. [8, 10].

Детерминанты формирования гендерных стереотипов. Оформление стереотипов мужского и женского поведения происходит, главным образом, через семейное и общественное воспитание. Стандарты мужского и женского поведения закрепляются в семье, где растёт ребенок. Именно родители являются для него первым образцом распределения гендерных ролей. Манера общения, особые нюансы матери и отца отпечатываются на психике ребенка.

Даже детские игрушки, будь то кукла для девочки или конструктор для мальчика, закрепляют стандарты поведения полов [3].

Выясняя различия в комплектах наиболее покупаемых детских игрушек для мальчиков и для девочек, американские психологи дали по результатам изучения следующую информацию. Мальчики являются обладателями большего количества игр, способствующих развитию познавательной и двигательной активности; а в комнатах девочек чаще встречаются игрушки, стимулирующие вербальное развитие и направленные на взаимодействие с окружающими [12].

Исследователи из Белоруссии выяснили, что белорусские отцы более подвержены стремлению дифференцировать в семье детей по принципу пола, нежели матери. Это демонстрируется проявлением большей двигательной активности при общении с сыновьями, однако уровень эмоциональной поддержки отцами выше по отношению к дочерям, а не к сыновьям. Среди матерей подобные тенденции менее выражены, они ровнее относятся к детям обоих полов, хотя проявление агрессивного поведения со стороны дочерей матерями воспринимается нетерпимей, чем со стороны сыновей [12].

На примере семейной педагогики можно увидеть, что при воспитании своих детей родители практически всегда пользуются клишированными схемами (гендерными стереотипами), т.е. родители применяют гендерное воспитание к своим детям, закладывая будущие различия между полами.

Кроме семьи, среди факторов, влияющих на формирование гендерного поведения и стереотипов, наиболее существенными оказываются язык, игры, школа, религия, СМИ. В современном обществе средства массовой информации стали частью системы социализации подрастающего поколения и взрослых; они играют важнейшую роль в формировании общественного мнения, оценок людей и событий и задают массам некие стандарты жизни и сознания. Из СМИ мы узнаем, кто есть «настоящие» женщины и «настоящие» мужчины. Главным образом, это реклама, а также кинофильмы, журналы, газеты, книги, так как в них широко затрагивается сфера человеческих взаимоотношений [6, 11].

В языке гендерные стереотипы отражаются в виде устойчивых сочетаний, например: «Муж – глава семьи»; «Женщина – это, прежде всего, мать». Язык, таким образом, является одним из важнейших источников знания о гендерной стереотипизации и ее изменении во времени, так как гендерные стереотипы могут быть «исчислены» на основании анализа структур языка [2].

Сравнение стереотипов мужественности и женственности с реальностью позволяет отметить их несоответствие. У мужчин это может вызвать внутреннее беспокойство, стрессы, страх, противоречия, которые могут «компенсаторно» выливаться в агрессию, алкоголизм и девиацию. У женщин всякое отклонение от стереотипа расценивается как утрата женственности, и может привести к неудачам в личной жизни и реализации своих способностей [1].

Гендерные стереотипы и гендерное неравенство. Как и другие стереотипы, межполовые стереотипы выполняют функцию оправдания социального, а именно гендерного неравенства. Например, гендерные стереотипы, предписывающие женщинам быть мягкими и осуждающие в них агрессивность и решительность, способствуют дискриминации женщин на рабочем месте, создавая эффект так называемого «стеклянного потолка» (невидимого барьера в карьер-

ере). Считается, к примеру, что потребность в социальном успехе у женщин ниже, чем у мужчин, и что современные «деловые женщины» – явление совершенно новое, беспрецедентное [4]. Отсюда возникают спектры идеологий, политических и социальных движений, направленных на достижение равенства политических, экономических, социальных и личных прав для женщин.

Таким образом, гендерные стереотипы выражают и укрепляют андроцентризм – представление о мужчинах как о норме, относительно которой женщины представляют собой отклонение. Как показывают многие исследования, приверженность гендерным стереотипам и традиционные взгляды на гендерные роли – одна из ключевых отличительных характеристик мужчин, совершающих домашнее и сексуальное насилие над женщинами – виды насилия, в основе которых лежит стремление к власти и контролю [3].

Заключение. Фундамент гендерного разделения труда и половой стереотипизации заложили ещё наши древние предки. Половые роли, несомненно, были связаны с ролями биологическими. Современные же философы, антропологи, психологи по-разному обосновывают различия полов, но утверждают, что ни в биологическом, ни в психологическом смысле не встречается чистой мужественности или женственности. У каждой личности наблюдается смесь биолого-психологических признаков своего и противоположного пола [2].

Таким образом, проведен анализ литературы по теме «социокультурные стереотипы мужского и женского поведения». Можно сделать следующие выводы:

1. Стереотипы в целом и гендерные стереотипы в частности возникли на заре существования человека и были определены биологическими различиями между мужчиной и женщиной.
2. Полоролевая дифференциация поведенческих норм значительно варьирует в разных социальных средах.
3. Среди факторов, влияющих на формирование стереотипов о мужском и женском поведении, наиболее существенными оказываются семья, СМИ, язык, игры, школа, религия.
4. Гендерные стереотипы могут приводить к гендерному неравенству и далее к дискриминации по половому признаку.

Библиографический список

1. Басистая, Е.В. Гендерные стереотипы культуры / Е.В. Басистая // ЭНИ Аналитика культурологии. – [Электрон. ресурс]. – 2010. – №2 (17). – Режим доступа: http://www.analiculturolog.ru/journal/archive/item/189-article_1.html (дата обращения: 29.11.2016).
2. Бутаева, М.А. Функционирование гендерных стереотипов / М.А. Бутаева // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – №4. – С. 248-252.
3. Грицаюк, З.А. Дискриминация женщин в реальном секторе экономики / З.А. Грицаюк // Вестник Тихоокеанского государственного университета, 2006. – № 1. – С. 161-170.
4. Кипервар, Е.А. Предпосылки зарождения представлений о гендере в античной философии / Е.А. Кипервар, М.А. Севелова // Омский научный вестник, 2012. – № 3 (109). – С. 82-85.

5. Костикова, И.В. Введение в гендерные исследования: учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Костикова [и др.]. М.: Аспект Пресс, 2005. – 235 с.
6. Крапивкина, М.В. Реклама как источник гендерных стереотипов (на материале немецких «женских» и «мужских» «глянцевого» изданий) / М.В. Крапивкина // Вестник Московского государственного областного университета, 2011. – № 5. – С. 48-52.
7. Лунин, И.И. Культурно-исторические аспекты психологии пола / И.И. Лунин // Психика и пол детей и подростков в норме и патологии, 1986. – №4. – С. 28-35.
8. Лунин, И.И. Влияние семьи на формирование отклоняющегося полового поведения ребенка: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1987. – 23 с.
9. Мельник, Г.С. Стереотип, формирование стереотипов в процессе массовой коммуникации [Электронный ресурс] // Пси-фактор / Библиотека / Социальные стереотипы, Влияние СМИ / Формирование стереотипа. – Режим доступа: <http://psyfactor.org/lib/stereotype1.htm> (дата обращения: 29.11.2016).
10. Этнические стереотипы мужского и женского поведения / под. ред. А.К. Байбурина, И.С. Кон. – СПб.: Наука, 1991.
11. Тулузакова, М.В. Социокультурные образцы феминного и маскулинного и проблема гендерного равенства / М.В. Тулузакова // Известия Дальневосточного федерального университета, 2009. – №4. – С. 105-118.
12. Медцентр реконструктивной хирургии андрологии и сексологии РХАС // Исследования гендерных стереотипов. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://tmedi.ru/stati/issledovaniya-gendernyh-steretipov> (дата обращения: 29.11.2016).

УДК 37.015.3 + 378.14.014.13

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ И УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА)

Ю.А. Максимова, магистрант

О.Н. Инкина, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. Исследовано влияние мотивации достижения студентов 4 курса Инженерного института Новосибирского ГАУ на успешность обучения.

Ключевые слова: мотивации достижений, успеваемость обучения.

В организации современного учебного процесса большую роль играет мотивация студентов. Мотивация студентов является одной из самых сложных педагогических проблем настоящего. Мотивационными процессами в обучении студентов можно и нужно управлять: создавать условия для развития внутренних мотивов, стимулировать студентов.

Во время огромного объема информации предоставляемых источником как медиа, интернет, социальные сети, является очень сложным мотивировать студента к обучению, систематической работе, мотивации искать новое информации и эффективно использовать их в процессе обучения и жизни. Как

надо мотивировать студента, что бы его обучение принесло желаемые эффекты и пользу не только ему, но и обществу?

В настоящее время в науке не выработан единый подход к проблеме мотивации поведения человека, не устоялась терминология, не сформулированы чётко основные понятия. Особенно малоизученной оказалась структура профессионально-педагогической мотивации у студентов в процессе подготовки специалиста в вузе [1].

В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; необходимо, чтобы сам обучаемый захотел что-то сделать и сделал это, т. к. истинный источник человека находится в нем самом. Внешние мотивы исходят от родителей, педагогов, группы, в которой обучается студент, окружения или общества – в виде намеков, указаний, подсказок, понуканий, требований, принуждений, т. е. это учеба как вынужденное поведение и нередко встречает внутреннее сопротивление личности. Вот почему решающее значение придается не мотивам обучения – внешнему нажиму, а мотивам учения – внутренним побудительным силам. Эти мотивы могут иметь неодинаковую силу влияния на характер и результаты учебного процесса. Наиболее резко выражены внешние моменты в мотивах учебы ради материального вознаграждения и избегания неудач. Мотивов для обучения существует множество, и они могут проявляться не только отдельно в каждом человеке, но и сливаться в единое целое, формируя сложные мотивационные системы.

Цель исследования – исследование мотивации достижений у студентов вуза.

Предмет – взаимосвязь мотивации достижения и успеваемости.

Объект исследования – влияние мотивации достижения студентов 4 курса Инженерного института Новосибирского ГАУ на успешность обучения.

Задачи исследования:

- изучить литературу по теме «Взаимосвязь мотивации достижений и успешности обучения»,
- подготовить методику изучения мотивации учащихся,
- провести исследование путем анкетирования студентов
- проанализировать полученные результаты и сделать выводы

Гипотеза: мотивация студентов вуза может повлиять на успеваемость.

Методы исследования: в качестве экспериментальных методов использовались следующие диагностические средства: методика для диагностики двух мотивов личности: стремление к успеху и мотива избегания неудачи (А.МЕХРАБИАН), тестирование для изучения основных мотивов студентов к обучению.

С целью изучения основных мотивов студентов к обучению было проведено тестирование студентов 4 курса Инженерного института Новосибирского ГАУ. При обработке результатов тестирования подсчитывался средний показатель, результаты представлялись в процентном соотношении.

Методика А. Мехрабиана [4] измеряет результирующую тенденцию мотивации, то есть степень преобладания одного из указанных мотивов – стремление к достижению успеха или избегание неудачи. Результаты по тесту показали, что стремление к достижению успеха выражено в низкой степени, чем избегание неудачи, которое составило 76% опрошенных студентов.

Тестирование показало, что студенты, которые стремятся к достижению успеха, учатся исключительно на 4 и 5 (54%), хотя стать квалифицированными специалистами, профессиональные мотивы стоят на первом месте (61%), тогда как у студентов, которые стремятся избегать неудачи, преобладают «тройки» (43%) и профессиональные мотивы стоят на третьем месте (38%). Студенты, стремящиеся к достижениям, в учебе прикладывают большие усилия (63%), а студенты, которые избегают не удачи, в большей степени, учатся по мере их сил (67%).

Претенденты с высокими показателями стремления к достижению успеха могут оказаться предпочтительными при подборе на должности, где требуется инициативность, лидерские качества, ориентация на достижение. Те же, у кого преобладает тенденция к избеганию неудач, лучше подойдут для профессий, в которых крайне нежелательны ошибки (или высока цена ошибки).

Эти результаты, прежде всего, говорят о том, что необходимо повышать интерес студентов к получению знаний. А интерес является важной стороной мотивации.

Как же повысить мотивацию студентов?

Стимулирование на результат, а не на оценку. Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний. Для этого можно проводить интегрированные уроки (семинары), на которых прослеживается связь образовательного и специального предметов. Здесь широко используются познавательные мотивы, которые проявляются как ориентация на эрудицию.

Связка студент-преподаватель. Студенту очень важно, чтобы педагог был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью во время учебного процесса, обсудить волнующие его вопросы (даже, если они отдаленно связаны с темой урока). Преподаватель должен использовать эффективную форму мотивации – укреплять уверенность в собственных силах студента. Чем больше доверяют учащимся, тем охотнее они сотрудничают с преподавателем в процессе обучения.

Формирование положительного отношения к профессии. Необходимо подбадривать и одобрять выбор профессии студентов, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах. Самому педагогу нужно уважительно относиться к различным профессиям, по которым учатся студенты образовательного учреждения. Доброжелательный, спокойный тон, положительный, приветливый настрой, залог эффективного труда. Интонации должно быть достаточно, чтобы выделить важное, сделать акцент, заставить задуматься. Если возникают дискуссионные моменты среди представителей различных профессий, педагог-наставник должен уметь разъяснить и убедить каждого в нужности и важности своей специальности. Мы все с детства знаем, что «все профессии нужны, все профессии важны» [5].

Основной задачей учебного заведения является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями. Мотивация студентов – это один из наиболее эффективных способов улучшить процесс и результаты обучения, а мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала.

Библиографический список

1. Мамаева Н.А. Формирование учебной мотивации студентов технических вузов: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Великий Новгород, 2007. – 203 с.
2. Лаптева О.И. Организационная психология: учеб. пособие / О.И. Лаптева. – Новосибирск: Сиб академ. гос. службы, 2005. – 300 с.
3. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н.В. Мормужева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 160-163.
4. Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов / Л.Д. Столяренко. – СПб.: Лидер, 2004. – 592 с.
5. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов / В.А. Якунин. – М., 1994. – 252 с.

УДК 371:351.851

ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА СО СТЕЙКХОЛДЕРАМИ

В.В. Малахова, магистрант

Т.В. Сидорина, доктор пед. наук, профессор

А.А. Шерстяков, канд. эконом. наук, доцент

*Новосибирский государственный
архитектурно-строительный университет*

Аннотация. В условиях усиления формализма в вузовской образовательной деятельности происходит нивелирование представлений о высоком качестве высшего образования.

Ключевые слова: формализм в вузе, вузовский образовательный процесс, качество высшего образования.

В условиях усиления формализма в вузовской образовательной деятельности происходит нивелирование представлений о высоком качестве высшего образования и снижение интереса проявляемого стейкхолдерами, как следствие этих процессов, можно наблюдать противоречие учебных программ, которые опираются на устаревшие нормативные документы и современных технологий градостроительства, а так же разобщение выпускников и их работодателей [1].

Объектом исследования являются высшие учебные заведения РФ, а *предмет исследования* – деловое взаимодействие вуза со своими стейкхолдерами. *Цель исследования:* изучить особенности образовательной деятельности вуза и проанализировать условия включения стейкхолдеров в процесс обсуждения актуальных проблем профессиональной деятельности выпускников и процесса подготовки к ней.

Университет сталкивается с рядом сложностей при взаимодействии с данными группами, и даже внутри самого университета. Условно можно выделить внутренние подгруппы стейкхолдеров: профессорско-преподаватель-

ский состав и блок административного управления, студенты и их родители, общественные организации вуза. В рамках данного разделения существуют определенные расхождения во взглядах на деятельность университета из-за недостатка механизмов поощрения развития образовательной деятельности и наличия их по отношению к научно-исследовательской деятельности, а так же условий сокращения финансирования со стороны государства происходит конфликт. Так, с одной стороны, необходимость модернизации учебных программ, а с другой стороны, низкая мотивация к этому процессу, которая в какой-то мере, обусловлена еще и постоянными изменениями государственных стандартов МОН [8].

Сами стандарты достаточно либеральны и предполагают свободу творчества университетов в образовательной деятельности, что само по себе является возможностью для адаптации программ к условиям рынка. Однако, происходят постоянные изменения требований к содержательной части учебных программ, что в условиях постоянных изменений на процесс организации результативного взаимодействия университета с рынком трудовых ресурсов и студентами становится затруднительным [3].

Среди студентов высших учебных заведений так же возможно условное разделение по критерию мотивации к высшему образованию: часть имеет интерес к своей будущей специальности и планируют работать в этой отрасли, а другая часть получает образование с целью обладания определенным социальным статусом, в связи с чем качество становится далеко не основным фактором. Обусловлено это взглядами, что человек с высшим образованием (вне зависимости от его качества) более конкурентоспособен.

Взаимодействие работодателей с вузами затруднительно из-за их высокой занятости, отсутствия представлений о возможностях участия в работе вуза, а также некоторой потребительской позиции относительно трудовых ресурсов, при которой организации легче найти готового сотрудника, чем самим заниматься подготовкой, обучением и развитием [6].

Ранжирование результатов исследования с точки зрения студентов и с точки зрения работодателей приведено в таблице. Оно показывает проблему несовпадений взглядов на одни и те же факты. Эта конфликтность может быть снята взаимодействием стейкхолдеров в образовательном процессе вуза.

Близки точки зрения только по позициям «Работоспособность, усидчивость», «Организованность, дисциплинированность», «Способность к самосовершенствованию, переобучению», «Способность быстро принимать решения», «Креативность, творческие способности».

Сильное расхождение по позициям «Практические навыки работы», «Теоретические знания», «Исполнительность». На последнем месте «Лояльность, преданность компании» и «Любовь к профессии».

Обобщенно цели деятельности вуза можно разделить на три группы:

- Профессионально-развивающие цели, как совершенствование познавательных способностей, а так же культуры общения;
- Профессионально-воспитательные цели, как взаимодействия специалистов, диагностики ценностных отношений к природе, к людям, к себе, к Отечеству, а также мотивов, запросов, потребностей, и совершенствования физической, трудовой, нравственной, эстетической, интеллектуальной культур;

• Обучающие цели, как информационное воздействие и взаимодействие, посредством которого осуществляется передача и усвоение информации об окружающем мире и технологиях деятельности в нем [4].

***Профессиональный потенциал студентов
и требования работодателей***

Наименование критерия	Наличие у студентов		Ценятся работодателями	
	%	ранг	%	ранг
Работоспособность, усидчивость	56,7	1	59,4	1
Организованность, дисциплинированность	43,3	3-4	58,2	2
Практические навыки работы	15,8	17	44,7	3
Способность к самосовершенствованию, переобучению	43,3	5-6	43,5	4
Нацеленность на результат	38,0	7	42,4	5
Теоретические знания	32,7	10	37,6	6
Умение общаться	53,8	2	36,5	7
Исполнительность	25,7	11	31,8	8
Уверенность в себе	36,3	9	24,7	9
Умение работать в команде	37,4	8	18,8	10-11
Способность быстро принимать решения	21,1	13	18,8	12-13
Инициативность, самостоятельность	17,5	16	14,1	14
Эрудиция, широкий кругозор	22,2	12	13,5	15
Креативность, творческие способности	18,1	15	12,9	16
Любовь к профессии, преданность делу	9,4	18	10,6	17
Лояльность, преданность компании	8,2	19	9,4	18
Организаторские способности	19,9	14	7,1	19

Достижение результата по каждой цели происходит путем реализации комплекса действий, мероприятий, программ и так далее, которые, в свою очередь, проходят корректировку двух плоскостей: плоскости профессионального общения, которая задает некие культурные стандарты предстоящему взаимодействию, и плоскости образовательного взаимодействия профессорско-преподавательского состава вуза со студентами, которая влияет на формирование профессиональных качеств выпускников [5].

Профессионально-развивающая система вуза – это процесс создания ситуаций профессионального становления индивида в поликультурном сообществе. Как становится понятно из определения – эта система, пожалуй, самая благодатная для взаимодействия студентов с работодателем. В рамках реализации данной цели студент и работодатель имеют возможности познакомиться друг с другом через прохождение производственных практик, стажировок, так же работодатель имеет ряд возможностей: дать обратную связь университету об уровне подготовки студентов и об актуальности их профессиональных знаний, а так же привлекать студентов для участия в определенных проектах, что будет полезно обеим сторонам [6].

Профессионально-воспитывающая система вуза – это процесс целенаправленного формирования качеств индивида (чувства долга, исполнительности и др.), для чего в университетах существуют всевозможные студенческие объединения: команды КВН, танцевальные, музыкальные коллективы,

группы студенческого актива, волонтерские движения и др. Часто подобные объединения существуют и в организациях, и вновь есть возможность привлечь в них студентов, которые начнут еще во время учебы приобщаться к корпоративной культуре организации [6].

Обучающая система вуза – это процесс передачи социального опыта и создания условий приобретения знаний, умений и навыков и эмоционально-ценностного отношения к профессии. Привлечения работодателей к этому процессу возможно следующим образом: на основе обратной связи от работодателей, полученной при реализации двух вышеупомянутых целей, возможно вносить корректировки в учебные программы для максимально успешной адаптации их к реалиям отрасли [2]. Такие позиции не всегда характеризуют вуз и потому приводят к противоречиям, которые начинаются с представления о качестве подготовленности студентов.

Таким образом, выявлены основные составляющие вузовских стейкхолдеров, выявлены противоречия их взаимодействия, изучена структура образовательных процессов в вузе, рассмотрена мотивация каждой стороны образовательного процесса вуза, показаны условия появления конкурентоспособности российского образования в высшей школе, проранжированы результаты исследования с точки зрения студентов и с точки зрения работодателей, показаны группы образовательных целей вуза.

Библиографический список

1. Бацуровская И.В. Организационные принципы научной подготовки магистров в условиях массовых открытых дистанционных курсов / И.В. Бацуровская // Синергия. – 2016. – №2. – С. 18-26.

2. Герасимов В.В. Креативные технологии менеджмента организации / В.В. Герасимов, А.А. Шерстяков, Е.Н. Яненко // Экономические и организационно-управленческие проблемы развития строительного комплекса России. Материалы Всероссийской конференции [сборник докладов]. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2014. – С. 115-119.

3. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Дис... д-ра пед. наук / Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 2001. – 455 с.

4. Сидорина Т.В. Методы интерактивного обучения в вузе / Т.В. Сидорина // Педагогика и современность – 2013. – №1 (3). – С. 135-139.

5. Сидорина Т.В. Интеллектуальная культура и профессиональное самосознание преподавателя как условие подготовленности выпускников вуза / Т.В. Сидорина, Б.В. Федотов // Наука и современное общество: взаимодействие и развитие. – 2015. – №1 (2). – С. 79-81.

6. Сидорина Т.В. Проблема адаптации выпускников в современных организациях / Т.В. Сидорина // Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе. Материалы V международной научно-практической конференции. – Саратов, 2014. – С. 152-154.

7. Шерстяков А.А. Исследование кадрового потенциала строительной отрасли / А.А. Шерстяков // Материалы Всероссийской конференции «Экономические и организационно-управленческие проблемы развития строительного комплекса России»: [сборник докладов] / отв. за вып. В.Н. Говердовский, Т.А. Ивашенцева. – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2013. – С. 127-132.

8. Шерстяков А.А. Производственный менеджмент: учебное пособие / А.А. Шерстяков. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2014. – 234 с.

УДК 314.93-057.8

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА

О.С. Мамакова, Т.Н. Абуладзе, магистранты
Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор
*Новосибирский государственный
архитектурно-строительный университет*

Аннотация. Повышение квалификации является одним из методов профессионального обучения, который позволяет усовершенствовать уже имеющиеся знания, умения и навыки в соответствии с современным развитием науки, техники и экономики.

Ключевые слова: повышение квалификации, метод профессионального обучения, совершенствование знаний, умений и навыков.

В современной экономике успешность развития организации во многом определяется уровнем профессиональной компетенции ее персонала. Именно поэтому система развития персонала становится сегодня одной из важнейших подсистем управления, обеспечивающих конкурентоспособность организации в рыночных условиях хозяйствования. Данную проблему исследуют А.П. Егоршин, В.М. Маслова, А.В. Дейнека, и др.

Каждый проходит свой путь к профессионализму. Для того чтобы стать профессионалом в своей области нужно обладать определенными знаниями, умениями и навыками, необходимо постоянно учиться. Хорошее образование дает возможность человеку в процессе его получения овладеть профессиональными навыками. Это всего лишь право на работу, дополнительный шанс преуспеть в жизни. Часто в работе нам требуются более глубокие знания, чем те которые мы получили в ВУЗе, в этом случае на помощь придут упражнения повышения квалификации [1].

По мнению Масловой В.М. «Повышение квалификации – это обучение кадров в целях усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с ростом требований к профессии или повышением в должности» [3].

Потребность в повышении квалификации персонала определяется следующими факторами:

1) развитие научно-технического прогресса, переход к новым технологиям требует постоянного обновления знаний, организации постоянного обучения и переподготовки персонала;

2) появление новых форм организации производства, предъявляющих новые, более жесткие требования к работникам (например, умение работать в команде, более широкая специализация и др.);

3) появление альтернативных видов деятельности работников, требующих обучения и повышения квалификации;

4) изменение стимулов и мотивов деятельности работника: сегодня все чаще люди стремятся к интересной творческой работе, предоставляющей широкие возможности для самореализации [4].

Виды повышения квалификации:

1) Различные образовательные программы, проводимые на базе вузовских подразделений – институтов, факультетов, а также кафедр;

2) Научные или же педагогические и целевые стажировки, проводимые для управленческо-административного сегмента трудового штата. Их проводят в специализированных учреждениях и организациях, вузах и исследовательских центрах, не только российских, но и зарубежных. Сюда включается и участие в различных научных мероприятиях, в том числе в конференциях;

3) Краткие образовательные программы, длительностью до двадцати часов. Этот вид включает в себя и семинарские лекционные группы, и групповые тренинги, и мастер-классы, которые проводят в профильных подразделениях и филиалах вузов;

4) Совместная исследовательская и научная деятельность, проводимая при участии зарубежных специалистов и работников других российских научных учреждений;

5) Мероприятия по повышению квалификации в выездном формате. Сюда относят и краткие курсы и семинары в филиалах, и летние школы;

6) Индивидуальные стажировки в подразделениях и филиалах вузов;

7) Дистанционные интерактивные программы образования [4].

Формы повышения квалификации:

1) Короткие программы, длительностью менее 72 часов. Обучение по ним осуществляется в рамках актуальных проблем предметных сфер профессиональной деятельности слушателей. По окончании курса, каждый участник учебной группы составляет и защищает реферат по теме прослушанного материала или сдает экзамен. В случае успешного прохождения аттестационных мероприятий, участнику выдается сертификат, подтверждающий получение им краткосрочного повышения квалификации в учебном заведении;

2) Длительные программы, срок полного прохождения которых составляет более ста часов. В рамках таких курсов специалисты углубленно изучают актуальные вопросы и инновации в предметных сферах профессиональной деятельности участников курса. В конце курса слушатели сдают зачет, экзамен или составляют и защищают реферат по теме материалов программы. Если аттестационные мероприятия пройдены участником курса успешно, ему предоставляется свидетельство, подтверждающее получение им повышения квалификации;

3) Курсы семинаров проблемного или тематического характера, длительностью не более ста, но не менее 72 часов. В рамках подобных программ проводится изучение диссонансных и резонансных вопросов, а также современной проблематики в сферах трудовой или научной деятельности слушателей курса. В конце курса, участниками сдается зачет либо экзамен или пишется и защищается реферат по прослушанному материалу. Если аттестационное мероприятие пройдено участником успешно, он становится обладателем персонального удостоверения, подтверждающего получение им повышения квалификации [6].

Современный подход к понятию «профессионализм» в экономической науке достаточно ограничен и состоит в том, что уровень профессионализма определяется только уровнем образования специалиста и опытом его работы. Образование и опыт работы нужны для достижения определенных профессиональных результатов, но на достижение этих результатов влияют не только эти два фактора [5]. Профессионализм специалиста базируется, в первую очередь, на развитии профессионального мышления [7].

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что процесс повышения квалификации является показателем профессионализма сотрудника.

Библиографический список

1. Егоршин А.П. Управление персоналом: учебник для вузов / А.П. Егоршин. – Н. Новгород: НИМБ, 2003. – С. 184.
2. Карпушин Е.И. Взаимосвязь качества труда и профессионализма сотрудника / Е.И. Карпушин // Управление персоналом. – 2008. – №12. – С. 45.
3. Маслова В.М. Управление персоналом: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.М. Маслова. – М.: Юрайт, 2015. – С. 222.
4. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Дисс... д-ра пед. наук / Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 2001. – 455 с.
5. Сидорина Т.В. Методы интерактивного обучения в вузе / Т.В. Сидорина // Педагогика и современность. – 2013. – № 1 (3). – С. 135-139.
6. Сидорина Т.В. Интеллектуальная культура и профессиональное самосознание преподавателя как условие подготовленности выпускников вуза / Т.В. Сидорина, Б.В. Федотов // Наука и современное общество: взаимодействия и развитие. – 2015. – №1 (2). – С. 79-81.
7. Сидорина Т.В. Аксиоматика профессионального мышления инновационного менеджера / Т.В. Сидорина // Сибирская финансовая школа. – 2006. – №4(37). – С. 33-37.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ АГРАРНОГО КОЛЛЕДЖА

А.Ю. Манухин, магистрант

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

***Аннотация.** Возрастающие требования к качеству знаний выпускников учебных заведений являются неизбежным следствием научно-технического прогресса, в условиях которого не может оставаться неизменным образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** требования к качеству знаний выпускников, научно-технический прогресс, образовательный процесс.*

Возрастающие требования к качеству знаний выпускников учебных заведений являются неизбежным следствием научно-технического прогресса, в условиях которого не может оставаться неизменным образовательный процесс. Выделяются четыре ступени, классифицирующие пригодность: непригодность, годность, соответствие, призвание.

Формирование профессионализма как проблему, исследуют Е.И. Холостова, Е.А. Климов, А.А. Бодалев, Л.А. Рудкевич и др.

Цель данной работы заключается в изучении литературы, необходимых изменений системы подготовки специалистов в учебных заведениях. Для достижения цели были поставлены следующие *задачи*:

Объект исследования: профессионализм специалистов в условиях аграрного колледжа.

Предмет исследования: формирование профессионализма.

Методы исследования: анализ литературы, систематизация понятий.

Профессионализм – особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях [3].

Анализируя ситуацию в системе образования нашей страны, Д.Л. Константиновский, А.А. Овсяников, Н.Е. Покровский отмечают, что образование становится похожим на предпринимательство, а учебное заведение преобразуется в «рынок», проблемой которого является низкий уровень профессионализма выпускников [2].

Это выражается, в частности, в том, что значительная часть выпускников, овладевших профессией, остается невостребованной на рынке труда. Лишь не многим специалистам удается трудоустроиться и адаптироваться из-за сформировавшегося мнения работодателя о недостаточном их профессионализме [7].

Профессионализм выпускников определяется в большой степени профессионализмом работающих со студентами преподавателями [5].

Е.И. Холостова считает, что "профессионализм это важная ступень в жизни человека, связанная с самоопределением и профессиональной адаптацией" [8].

Чтобы найти свое место, выпускнику необходимо ответить на вопросы: Что я хочу от своей профессии? Что мне необходимо сделать, чтобы достичь определенных успехов в своей профессиональной деятельности. Что мне необходимо предпринять для реализации личного интереса. Профессионализм характеризуется определенными знаниями и умениями, которые должны постоянно поддерживаться на высоком уровне, и по которым специалиста можно оценивать.

Е.А. Климов, А.А. Бодалев, Л.А. Рудкевич раскрыли ступени формирования профессиональной пригодности специалиста [1].

Ими были условно сформулированы четыре ступени:

1. Непригодность. Человек не соответствует должности или профессии. В редких случаях бывают исключения, при наличии особого таланта.

2. Годность. Каких либо противопоказаний нет, ровно так же, как и показаний к какой-либо деятельности. В данной ситуации сотрудник может бесконечно повышать свою квалификацию и профессионализм путем саморазвития и самовоспитания.

3. Соответствие. Противопоказаний к должности нет, можно выделить какие-либо личные качества и опыт, которые необходимы в данной профессиональной сфере. Пригодность понимается как полное соответствие человека и предлагаемой ему должности.

4. Призвание. Это максимальное соответствие с должностью и даже больше, когда профессия является смыслом жизни.

Каждая ступень профессионализма реализуется определенным набором форм и методов активного обучения [4]. Переход на каждый последующий уровень возможен, в первую очередь потому, что осуществляется определенная работа по совершенствованию профессионального мышления специалиста [6].

Таким образом, понятие профессионализм раскрыто, изучены ступени пригодности.

Библиографический список

1. Климов Е.А. Пути в профессионализм / Е.А. Климов. – М.: Московский психолого-социальный ин-т: Флинта, 2003. – С. 233-234.

2. Константиновский Д.Л. Тенденции развития социологии и социологического образования в России / Д.Л. Константиновский, А.А. Овсянников, Н.Е. Покровский // Мир России. – 2005. – №1. – С. 89-119.

3. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Дисс... д-ра пед. наук / Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 2001. – 455 с.

4. Сидорина Т.В. Методы интерактивного обучения в вузе / Т.В. Сидорина. // Педагогика и современность. – 2013. – №1 (3). – С. 135-139.

5. Сидорина Т.В. Интеллектуальная культура и профессиональное самосознание преподавателя как условие подготовленности выпускников вуза / Т.В. Сидорина, Б.В. Федотов // Наука и современное общество: взаимодействие и развитие. – 2015. – №1 (2). – С. 79-81.

6. Сидорина Т.В. Аксиоматика профессионального мышления инновационного менеджера / Т.В. Сидорина // Сибирская финансовая школа. – 2006. – №4(37). – С. 33-37.

7. Сидорина Т.В. Профессиональная адаптация как понятие и процесс / Т.В. Сидорина, А.В. Черноиванов // Научная дискуссия: инновации в современном мире. Сборник статей по материалам LVI междунар. науч.-практ. конф. – №12 (55). – М., Изд. «Интернаука», 2016. – С. 127-131.

8. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2007.

УДК 378.1.026.6

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-ПРОФЕССИОНАЛОВ

А.Ю. Манухин, М.А. Манухина, В.Ю. Мезенова, магистранты
Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. В соответствии с федеральными общеобразовательными стандартами реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах.

Ключевые слова: образование, технологии обучения, методы обучения, общеобразовательные стандарты, интерактивные и активные формы.

При формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций преподаватель при чтении лекции и проведении практических за-

нятий использует одностороннюю форму подачи материала, что усложняет понимание предмета студентом и требует применение интерактивных форм обучения. Методы этого обучения ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом [5].

Среди задач интерактивных форм обучения можно выявить такие как пробуждение у обучающихся интереса к обучению; более эффективное усвоение учебного материала; обучение работе в команде; более высокий выход на уровень осознанной компетентности.

Преподаватель технических дисциплин ограничен в использовании комплекса интерактивных форм обучения, среди которых творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения. Чтобы интерактивное обучение прошло плодотворно, преподаватель должен составить для себя основные правила для реализации данного обучения: заинтересованность всех участников, психологическая готовность участников обучения, комплектование подвижных групп, разработка процедур и регламента [4].

При использовании интерактивных форм обучения функции преподавателя изменяются, так как он перестает быть центральной фигурой образовательного процесса, регулирует учебный процесс и занимается его общей организацией, развивается профессиональное мышление [2].

Для технических дисциплин востребованными являются следующие интерактивные формы обучения: интерактивные лекция с применением видео- и аудиоматериалов; работа в малых группах; мастер-классы; сократический диалог; брейн-ринг; вебинар; «дерево решений»; телеконференция; «лабиринт действий»; интерактивная экскурсия (рисунк) [1].



Формы интерактивного обучения

Такое количество форм обучения требует от преподавателя избирательного использования интерактивных методов для применения ведения технических дисциплин, что заставляет повышать профессионализм и профессионально важные психологические качества [3].

Таким образом, для соответствия требованиям ФГОС ВО и учебным планам бакалавриата технических направлений преподавателю необходимо совершенствовать профессионализм путем изучения и использования в работе интерактивных форм занятий.

Библиографический список

1. Привалова Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе / Г.Ф. Привалова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 38-39.

2. Сидорина Т.В. Аксиоматика профессионального мышления инновационного менеджера / Т.В. Сидорина // Сибирская финансовая школа. – 2006. – №4 (37). – С. 33-37.

3. Сидорина Т.В. Методы интерактивного обучения в вузе / Т.В. Сидорина // Педагогика и современность. – 2013. – №1(3). – С. 135-139.

4. Сидорина Т.В. Теоретические основы разработки концепции экспертирования образовательных систем / Т.В. Сидорина // Философии образования – 2011. – Т. 39. – №6. – С. 63-6.

5. Шишкина М.С. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий / М.С. Шишкина, З.А. Филимонова. – Волгоград, 2012. – 109 с.

УДК 378.14

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МОЛОДЕЖИ

К.Б. Маршируева, студентка

В.В. Михинкевич, научный руководитель, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. Рассмотрена проблема по использованию Интернет-ресурсов в образовательном процессе молодежи.

Ключевые слова: Интернет-ресурсы, образовательный процесс.

С развитием и распространением Интернета в современном мире у человека появляется все больше возможностей, в том числе и для обучения.

Современный мир немалозначим без Интернета, который проник во все сферы жизни человека. Понятие «Интернет» достаточно молодое, оно формировалось в течение последних десяти лет, возможно именно в этом причина того, что основным его пользователем является молодая часть населения.

Проведя исследование среди молодежи, в котором принимало участие 18 человек в возрасте от 16 до 24 лет, выяснилось, что Интернет является основным источником информации среди молодежи (70% опрошенных), менее популярными источниками оказались телевидение (23%) и радиовещание (7%).

Одним из главных преимуществ Интернета для студентов является быстрый и относительно дешевый доступ к информации. Коммуникация и информация являются двумя наиболее важными преимуществами Интернета в образовании. Информация может обновляться и изменяться в любое время и любое количество раз, что, по мнению большинства, улучшает процесс обучения и качество понимания.

Поскольку Интернет охватывает практически все предметы, известные человеку, студент может найти буквально всю информацию по интересующему его вопросу. Поиск в информационной сети, безусловно, быстрее, чем чтение всей книги на эту тему.

Но, несмотря на это, около 46% опрошенных студентов предпочитают пользоваться на учебных занятиях методическими указаниями, в то время, как Интернет-источниками пользуется всего 31% опрошенных.

С помощью компьютера и сети можно легко найти практически любой научный материал, книгу, статью или дискуссию на нужную тему. Поисковая система моментально выдаст множество ссылок на любой интересующий Вас запрос. Интернет облегчает выполнение домашних заданий, что также является важным преимуществом компьютеров и сети в образовании.

Исследования показали, что, при использовании Интернет-источников, на выполнение домашних заданий студенты тратят в среднем полтора часа.

Несомненно, Интернет делает процесс обучения проще, а поиск информации легче и удобнее.

Что бы ни случилось, мы первым делом обращаемся к Интернету. Ведь легче зайти во всемирную паутину и отыскать там ответ на вопрос, чем раскнуть мозгами.

Легкодоступность материала в Интернете имеет как положительные, так и отрицательные стороны. В качестве одной из информационных угроз является распространение недостоверной, искаженной, неполной информации. В сети огромное количество сайтов, предоставляющих рефераты, контрольные и курсовые работы, содержащих недостоверную информацию, непроверенные статьи и другое. Однако студенту часто гораздо проще скачать работу из сети, нежели обращаться к литературе, анализировать, проводить исследование. Если раньше, для написания различных работ, обучающиеся искали и пользовались научной литературой, изучали, выписывали нужную информацию и, лишь, собрав необходимый материал, выполняли задание, то сегодня скачать готовую работу по теме можно с помощью одного клика. Часто сдаются даже не переработанные рефераты и курсовые, в лучшем случае из нескольких делается одна работа.

Согласно опросу, 80% студентов не уделяют достаточного внимания анализу и проработке получаемой информации. Кроме того, 9 из 10 студентов (90%), в большинстве случаев, просто скачивают готовую работу.

Один из самых опасных моментов – потеря способности определять истинность информации. В результате анкетирования выяснилось, что 23% опрошенных студентов не задумываются о достоверности информации в сети и считают, что она чаще всего достоверная.

Другой опасный момент – студент меньше работает с печатной книгой. 54% студентов отметили, что практически никогда не используют литературу

из библиотеки высшего учебного заведения. Как следствие, замедляется умения работать с библиотечным каталогом, бегло просматривать содержание книги, тщательно прорабатывать произведение в целом или отдельных его частей, составлять конспект и многое другое.

Проводя опрос, выяснилось, что при подготовке к занятиям 10% студентов пользуются учебниками, 27% – методическими указаниями и 63% – Интернет-источниками.

Следует отметить, что 80% опрошенных с помощью Интернет-ресурсов самостоятельно пополняют знания в различных областях.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что Интернет все прочней внедряется в образовательный процесс современной молодежи.

Вот почему, на сегодняшний день, данную проблему по использованию Интернет-ресурсов в образовательном процессе молодежи можно рассматривать неоднозначно.

Применение Интернет-ресурсов несет в себе как положительную, так и отрицательную стороны.

С одной стороны, Интернет помогает студентам ускорить процесс поиска, обработки информации, если есть необходимость получить ее в кратчайшие сроки. Данный аспект можно отнести к положительному.

С другой стороны, Интернет переполнен информацией, которая, в свою очередь, является во многих случаях недостоверной или просто устаревшей.

Исходя из вышеперечисленного, можно выделить преимущества и недостатки использования Интернет-ресурсов в учебном процессе.

К преимуществам относятся:

- большое количество учебных пособий, находящихся в сети;
- неограниченный доступ к Интернет-библиотекам, учебным видеоматериалам;

- возможность связаться с преподавателями и другими студентами.

К недостаткам можно отнести:

- недостоверность или устарелость предоставляемой информации;
- множество отвлекающих факторов;
- потеря популярности печатной литературы.

Таким образом, постоянное использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе может привести к таким последствиям, как потеря способности анализировать информацию и понижение навыка работы с печатными материалами. Следовательно, у студентов замедляются процессы логического мышления и скорость умственной реакции, что приводит к понижению уровня образования. Из этого следует вывод, что, несмотря на все преимущества Интернета, в образовательном процессе необходимо уделять большее внимание все же печатным изданиям, методическим указаниям и учебной литературе.

Библиографический список

1. Киприянова А.А. Влияние средств массовой информации на формирование ценностных ориентаций молодежи в современном мире // Человек в системе коммуникации: сб. мат-лов X междунар. практ. конф. Нижний Новгород. 2011 г. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2011.

2. Кузнецова Ю.М. Психология жителей Интернета / Ю.М. Кузнецова, Н.В. Чудова. – М.: Издательство ЛКИ, 2008.

3. Маслова В.С. Проблема интернет-зависимости среди молодежи // Культура и образование. – Февраль 2015. – №2.

4. Степанова Ю.В. Проблема формирования информационно-технологического поведения как компонента профессиональной деятельности // Инновационные технологии в формировании молодежного потенциала современного общества: в сб. науч. тр. / ИСЭИ УНЦ РАН. – Уфа, 2010.

УДК 378

НАПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

В.Ю. Мезенова, магистрант

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. Рынок трудовых ресурсов требует от выпускников ВУЗов непосредственного включения в работу на основе полученного образования.

Ключевые слова: рынок, трудовые ресурсы, выпускник вуза, включение в работу, образование.

Исследование практико-ориентированной подготовки выпускников вузов рассматривают Гусева Е.Б., Кисель Н.Н., Грищенко С.Г., Шаронова О.В., Прасалова В.С.

Цель исследования: выявить условия практико-ориентированной подготовки выпускников ВУЗов.

Ключевая цель образовательного процесса высшего профессионального образования – это не просто организация учебного процесса, направленного на усвоение учебных дисциплин, а развитие будущего специалиста-профессионала, формирование умений и навыков у студента к будущей профессиональной деятельности.

Современные требования к воспроизводству квалифицированных кадров обуславливают необходимость формирования у выпускников организаций профессионального образования профессиональных компетенций, творческих способностей, профессиональной ответственности. Поэтому необходимо повышать качество профессиональной подготовки выпускников ВУЗа.

Среди предлагаемых методов практико-ориентированной подготовки Гусева Е.Б. выделяет организацию практико-ориентированного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, Морозова Т.И. практико-ориентированные технологии, как необходимое условие творческого развития студента, Шаронова О.В. применение практико-ориентированных методов обучения при реализации учебного процесса в колледже».

Согласно работе Шароновой О.В., основные этапы практико-ориентированного обучения для студента можно представить на рисунке.

Шаронова О.В. выявила, что к практико-ориентированным образовательным технологиям, можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого учения [7].



Этапы практико-ориентированного обучения

По мнению Олюниной Л.А., при приеме на работу молодого специалиста оценивают: теоретические знания и творческий потенциал кандидата; целеустремленность, умение преодолевать возникшие трудности при достижении цели; умение быстро реагировать на изменения и принимать решения в принципиально новых нестандартных ситуациях; способности к изобретательству, к выдвижению новых идей и методов их реализации; дисциплинированность, что наиболее важно при выполнении технологических процессов; умение быть гибким партнером для своих подчиненных; навыки работы в команде; умение передавать свои знания коллегам и активизировать их творчество; быть легко обучаемым, даже самообучаемым [3].

Основные преимущества, которые может получить предприятие при подготовке специалистов по заказу: прогнозировать потребность в перспективных кадрах; получить специалиста с дополнительными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для достижения намеченных стратегических целей предприятия; снизить сроки адаптационного периода молодого специалиста; снизить затраты на переподготовку специалиста под конкретные задачи; снизить текучесть квалифицированных кадров.

Олюнина Л.А. выделяет основные преимущества, которые может получить выпускник, прошедший индивидуальную подготовку по заказу предприятия: понять основы и осознать значимость своей будущей профессии; быть уверенным в будущем трудоустройстве; иметь более высокую квалификацию (уровень подготовленности) по сравнению с обычными выпускниками; планировать развитие своих знаний и умений при решении конкретных профессиональных задач, т.е. повышать свою компетентность и обеспечить свое карьерное продвижение; понимать требования корпоративной культуры предприятия и быстро стать его полноправным членом; иметь возможность планировать обеспечение достижения целей в личном плане [3].

При этом возникает проблема выполнения практико-ориентированной подготовки, так как перечень изучаемых дисциплин и их содержание не адаптированы под виды деятельности конкретных предприятий. Такая постановка требует создания нового механизма взаимодействий работодателей и вузов, в том числе: привлечение производителей для проведения занятий со студентами и для совместной работы с преподавателями вузов по вовлечению студентов в решение производственных задач (проблем); организовать

проведение в рамках НИРС решение задач предприятий; обучать студентов навыкам проектного мышления; разработать механизм мотивации студентов к научной работе (углубленному изучению тем по заданиям предприятий); развивать систему стажировки и производственной практики на базе исследовательских и инжиниринговых центров, начиная с первого курса образовательного учреждения; адаптировать материалы для занятий и, при необходимости, рабочие программы; обучать студентов навыкам самостоятельной работы и самоорганизации [4; 5].

По мнению Кязимова К.Г., для совершенствования деятельности образовательной организации необходимо: разработать проект нового механизма взаимодействий работодателей и вузов в рамках индивидуальной подготовки бакалавров; определить предприятие, пожелавшее оформить договорные отношения с вузом в части индивидуальной подготовки специалистов (бакалавров по направлению); разработать основные положения индивидуальной подготовке специалистов (бакалавров) по заказу предприятия; для одного предприятия (по договоренности с предприятием) разработать дополнительные требования к компетенциям бакалавров [7].

По данным министерства образования и науки число трудоустроенных выпускников ВУЗов г. Новосибирск представлены в таблице [6].

Количество трудоустроенных выпускников вузов г. Новосибирск

Наименование ВУЗа	Доля трудоустройства выпускников, %	Доля трудоустройства (очная форма, первое высшее), %	Доля выпускников, оставшихся в регионе, %
Новосибирская государственная академия водного транспорта	75	80	50
Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки	85	90	73
Новосибирский ГАУ	75	-	67
Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет	85	85	69
Новосибирский государственный медицинский университет	85	85	80
Новосибирский государственный педагогический университет	80	80	80
Новосибирский государственный театральный институт	70	-	55
Новосибирский государственный технический университет	80	75	73
Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств	65	65	70
Новосибирский государственный университет экономики и управления	80	80	62
Новосибирский государственный институт	70	80	41

Из таблицы видно, что наиболее удачно (85%) трудоустройство выпускников Новосибирского государственного архитектурно-строительного и Новосибирского государственного медицинского университетов, а наименее удачно у выпускников Новосибирского государственного университета архитектуры, дизайна и искусств.

Таким образом, выявлены условия практико-ориентированной подготовки выпускников ВУЗов, уточнено понятие практико-ориентированной подготовки и даны методики оценки эффективности практико-ориентированного обучения.

Библиографический список

1. Культура интеллектуального труда: организация эффективной учебной деятельности студента / Е.В. Малкова. – Пермь: ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2012. – 57 с.

2. Кязимов К.Г. Проблемы совершенствования воспроизводства квалифицированных рабочих кадров / К.Г. Кязимов // Профессиональное образование. Столица – 2016. – №5. – С. 1-5.

3. Олюнина Л.А. Подготовка бакалавров по индивидуальному заказу предприятия / Л.А. Олюнина // NovaInfo.Ru – 2016. – №47-2. – Электрон. журн. – Режим доступа: <http://novainfo.ru>

4. Сидорина Т.В. Проблема адаптации выпускников в современных организациях / Т.В. Сидорина. // Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе. Материалы V международной научно-практической конференции. – Саратов, 2014. С. 152-154.

5. Сидорина Т.В. Социально-психологические проблемы формирования гражданской активности личности / Т.В. Сидорина, О.И. Лаптева, Д.В. Николенко, Б.В. Федотов // В мире научных открытий. – 2015. – №11.5 (71). – С. 1712-1721.

6. Статистические данные Министерства образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://vo.graduate.edu.ru>

7. Шаронова О.В. Применение практико-ориентированных методов обучения при реализации учебного процесса в колледже. «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры». Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2015.

УДК 378.1.026.6

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

В.Ю. Мезенова, магистрант

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. Применение интерактивных форм обучения требуют от преподавателя и обучающегося по техническим направлениям разработки концепции развития профессионализма в области педагогического мастерства.

Ключевые слова: образование, технологии обучения, методы обучения, интерактивные и активные формы, педагогическое мастерство.

В Инженерном институте Новосибирском государственном аграрном университете проводится подготовка бакалавров по следующим направлениям: 23.03.01 Технология транспортных процессов, 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, 35.03.06 Агроинженерия, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 20.03.01 Техносферная безопасность. Как видно, основными являются инженерные специальности, которые требуют особого подхода при подготовке выпускников, так как в их программе обучения присутствуют дисциплины технической направленности.

Анализ учебных планов подготовки по направлению бакалавриата технических специальностей позволил составить таблицу, в которой доля занятий в интерактивной форме составляет 20-24%, что вызывает затруднение у преподавателей в правильном представлении технических дисциплин с помощью данных методов.

Доля занятий от аудиторных по инженерным специальностям

Доля занятий от аудиторных:	23.03.01 Технология транспортных процессов	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	35.03.06 Агроинженерия
Лекционных, %	42,82	42,87	41,01
В интерактивной форме, %	20,78	23,62	21,67

Согласно учебному плану, каждая дисциплина должна содержать определенное количество занятий в интерактивной форме: лекции и лабораторно-практические. Это требует от преподавателя использовать комплекс интерактивных форм обучения: интерактивные лекция с применением видео- и аудиоматериалов; работа в малых группах; мастер-классы; сократический диалог; брейн-ринг; вебинар; «дерево решений»; телеконференция; «лабиринт действий»; интерактивная экскурсия [1].

Применение интерактивных форм обучения заставляет преподавателя владения методами и приемами интерактивных форм на доступном и понятном для обучающихся уровне, так как студенты, обучающиеся по техническим дисциплинам, не готовы воспринимать материал в данной форме обучения. Следовательно, не только преподаватель должен использовать интерактивные формы обучения, но и обучающимся необходимо обладать широким кругозором, критическим мышлением [2,4].

В результате освоения программы обучения с применением интерактивных форм у обучающихся развиваются творческие способности применения знаний при решении практических задач, неординарное мышление, повышается интерес к изучаемой дисциплине, возможность в применении полученного опыта в будущей профессии [3,4].

Таким образом, применение интерактивных форм обучения создает необходимость разработки концепции развития профессионализма у преподавателя в области педагогического мастерства и подготовки студентов технических специальностей к восприятию, обработке и усвоения учебного материала.

Библиографический список

1. Гулакова М.В. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация / М.В. Гулакова, Г.И. Харченко // Концепт. – 2013. – №11 (ноябрь). – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13219.htm>

2. Привалова Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе / Г.Ф. Привалова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №3. – С. 38-39.

3. Сидорина Т.В. Аксиоматика профессионального мышления инновационного менеджера / Т.В. Сидорина // Сибирская финансовая школа. – 2006. – №4 (37). – С. 33-37.

4. Сидорина Т.В. Методы интерактивного обучения в вузе // Педагогика и современность. – 2013. – №1(3). – С. 135-139.

5. Шишкина М.С. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий / М.С. Шишкина, З.А. Филимонова. – Волгоград, 2012. – 109 с.

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП

М.А. Молчанов, магистрант

Б.В. Федотов, научный руководитель, канд. истор. наук, доцент
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. Авторы ратуют за пересмотр подхода общественных наук к изучению человеческого поведения, мышления людей и их культуры за счет экспериментов с многообразной выборкой участников.

Ключевые слова: эксперименты с многообразной выборкой участников, культурная среда.

Если окинуть взглядом учебные планы по общественным наукам за последние несколько десятилетий, то нельзя не увидеть в них определенный стереотип мышления. Их объединяет взгляд на человеческий мозг, согласно которому он (мозг) генетически сравним с любым другим где угодно в мире. Отсюда вывод, что и многие врожденные установки человеческого поведения, восприятия и мышления должны быть универсальны. А стало быть, ища участников для эксперимента, можно спокойно ограничиться популяцией старшекурсников. Мнение такого рода присутствовало в материалах исследований, которые были опубликованы в 2008 г. в шести самых видных психологических журналах. Так, в психологических исследованиях, проведенных в период с 2003 по 2007 г., более 96% испытуемых оказались с Запада, причем почти 70% из них были представлены жителями США. Иначе говоря, 96% испытуемых в этих исследованиях представляли лишь 12% населения планеты [4]. Почему же так получилось? Здесь можно увидеть одну интересную особенность. Последние два поколения студентов обучались у контингента преподавателей, которые деятельно, хотя и по-разному, каялись за расизм и евроцентризм своих предшественников. Многие антропологи ушли в постмодернистскую самозацикленность, отбросив рациональность и научный метод как орудия культурного империализма. Экономисты и психологи, в свою очередь, обошли вопрос с помощью удобной мысли, что их работа – изучать че-

ловеческий ум в отрыве от культуры. В итоге возникает вопрос: в какой степени предполагаемая «общечеловечность» верна?

Цель работы: предоставить доклад, с помощью которого возможно изменить подход общественных наук к изучению человеческого поведения, мышления людей и их культуры за счет экспериментов с многообразной выборкой участников.

Задача 1: Изучить: насколько культура формирует в нас базовые особенности мышления и восприятия.

Задача 2: Найти причины однообразной выборки участников различных психологических экспериментов.

Задача 3: Понять насколько, изменятся фундаментальные исследования по вопросу изучения психологии человека, если взять в расчет влияние культуры на человека.

Гипотеза исследования. В общественных науках присутствуют постулаты о единой «человеческой природе». Их необходимо пересмотреть. Основанием для пересмотра такого подхода должны стать эксперименты с многообразной выборкой участников. Эта выборка должна включать людей, проживающих на территории всей земли, в различных культурах, а не исключительно в западных странах.

В общественных науках заметна определенная тенденция. Исследователи все чаще обращаются к вопросу о том, насколько глубоко культура влияет на когнитивные процессы. В этих работах специалисты ставят под сомнение вопрос на уже сложившиеся аксиомы об универсальности человеческой психологии. Одним из ведущих социальных психологов являлся Соломон Аш, который работал по этой проблеме в 1950-е годы. Однако не так давно психологи поставили под вопрос универсальность изысканий Соломона Аша. Аш выяснил, что испытуемые часто готовы давать неправильные ответы в простых тестах на восприятие, поддаваясь давлению группы. Однако когда тот же опыт повторили в 17 разных социумах, выяснилось, что групповое давление может влиять на людей совершенно по-разному [1]. Американцы оказались на краю шкалы, как наименее склонные к конформизму.

Изучая работы Хайне, Норензаяна и Хенрика, мы можем наблюдать, что они повсюду находили исследования, указывавшие на большие культурные различия в различных социумах по всей Земле – в пространственном мышлении, в заключениях о чужих мотивах, в категоризации, в нравственных суждениях, в границах между собой и другими, во многих других областях [5]. Эти различия они не объясняют генетикой. Американцы и, скажем, коренные жители Южной Америки, по-разному подходят к одинаковым психологическим экспериментам не потому, что прошли разный эволюционный путь. Дело скорее в том, что американцы, сами того не осознавая, проявляли психологическую тенденцию, свойственную людям и в других индустриализованных странах; она тысячи раз передавалась из поколения в поколение, совершенствуясь по мере того, как все более сложным становилось устройство рыночной экономики. Когда человек постоянно занимается бизнесом с незнакомцами, ему оказывается полезна склонность к бурной реакции (судебному иску, звонку в Better Business Bureau, плохому отзыву на Yelp'e), если он чувствует, что его обманули. История культуры мачигенга (племена ин-

дейцев в Южной Америке) складывалась по-другому, что привело к другим интуитивным представлениям о справедливости. В небольших общностях, где сильны традиции обмена подарками (Юго-Восточная Азия), преобладает понимание справедливости, отличное от обоих предыдущих. Там щедрые денежные предложения отклонялись потому, что культурная норма подсказывала: принять щедрый подарок означает обременить себя обязательствами. Наши экономические модели не формировались под влиянием наших понятий о справедливости; все было ровно наоборот.

Растущий объем межкультурных исследований свидетельствует о том, что человеческий ум в гораздо большей мере, чем предполагалось, способен подстраиваться под особенности культуры и жизненной среды. Интереснее всего в той или иной культуре, возможно, не то, что в ней совершается открыто. Например, ритуалы, предпочтения в еде, кодексы поведения и тому подобное. Интерес представляет формирование в нас самых базовых особенностей мышления и восприятия как осознанного, так и неосознанного [2].

Во всех исследованиях выделялась одна закономерность: раз за разом одна конкретная группа особенно выделялась среди остальных – своим необычным восприятием, поведением, мотивами, которые почти всегда оказывались где-то на краю гауссовой кривой. Вехой в подобных исследованиях стал доклад «Самые странные люди в мире?». «Странные» (weird) не только означало «необычные», но и было акронимом из слов «западные, образованные, индустриализованные, богатые, демократические» (Western, Educated, Industrialized, Rich, and Democratic). Оказывается, мы отличаемся от остального мира не только привычками и культурными предпочтениями. То, как мы думаем о себе и о других – и даже то, как мы воспринимаем реальность – отличает нас от всех прочих людей в мире, не говоря уж о подавляющем большинстве наших предков. Среди самих жителей Запада самыми необычными часто оказывались американцы, что привело исследователей к заключению: «американские участники экспериментов исключительны даже по меркам необычной западной популяции – аномалия внутри аномалии» [5]. Исходя из этих данных можно заключить, что ученые-обществоведы делали широкие обобщения на основе худшей из возможных выборов.

Сдвиг, который наметился у ученых-обществоведов – дело непростое: учет влияния культуры на когнитивные процессы потребует титанического труда. Культуры не монолитны; их можно до бесконечности раскладывать на составляющие. Этническое происхождение, религиозные верования, экономический статус, воспитательные методы родителей, сельский, городской или пригородный быт – сотни культурных различий по отдельности и в бесчисленных комбинациях влияют на наши представления о справедливости, на то, как мы категоризируем, как рассуждаем и принимаем решения, как глубинно осмысливаем природу собственного «я», и это лишь некоторые аспекты нашей психологии.

Мы лишь начинаем понимать, как эти тонкие культурные различия влияют на наше мышление. Недавние исследования показывают, что в «жестких» культурах, где царят строгие нормы поведения и низка терпимость к отклонению от них (таковы, к примеру, Индия, Малайзия, Пакистан) люди лучше, чем в других местах, умеют сдерживать свои импульсы и в целом контролировать себя. Есть данные, что у мужчин, воспитанных в культуре юга США с

его понятиями о чести, оскорбление вызывает гораздо более сильный выброс тестостерона, чем у северян. В одном исследовании, опубликованном в конце прошлого года, говорится и о различиях на уровне отдельных городов. У бостонцев по сравнению с жителями Сан-Франциско внутренняя самооценка гораздо сильнее зависит от положения в обществе, финансового статуса и образования [4].

Основной причиной того, что исследователи в недавнем прошлом так узко работали только на основе жителей Запада считается то, что последние поколения психологов страдают «завистью к физике». Экспериментальные психологи часто исходят из того, что их задача – отбрасывать содержание человеческих мыслей и рассматривать порождающие их универсальные механизмы. Это глубоко несовершенный способ изучать человеческую природу. Иными словами, если когнитивные функции человека обусловлены культурными идеями и моделями поведения, то эти функции невозможно изучать, не принимая во внимание, что это за идеи и модели и как они варьируются в разных местах. Новый же подход открывает возможность обратной инженерии психологических исследований: сначала посмотреть на культурное содержание и лишь затем – на когнитивные и поведенческие проявления.

Научное и теоретическое значение исследований. Профессора многих дисциплин, прочитав доклад «Самые странные люди в мире?» и другие подобные исследования, стали выступать с собственными покаянными речами. Комментируя работы, двое исследователей мозга из Северо-Западного Университета заявили, что зарождающееся научное направление нейровизуализации совершает ту же ошибку, что и психология: 90% исследований по нейровизуализации проводились в западных странах. С похожим заявлением выступили исследователи развития двигательных навыков: корпус исследований по их дисциплине не учитывал того, как разные методы воспитания детей в разных частях света могут коренным образом повлиять на ход развития. Два профессора психолингвистики усмотрели у своих коллег ту же ошибку: однородность людей была бездумно взята за аксиому, и исследования сосредоточились на одной сравнительно малой части человечества [1].

Библиографический список

1. Самые странные люди на земле: западные, образованные, индустриализованные, богатые, демократические. – Режим доступа: <http://sputnikiprogrom.com/science/47430/the-weird/#.VmsqUqLRhE>
2. Шариф А.Ф. Религиозная обработка: метаанализ с акцентированием на современную общественность. Личность и социальная психология / А.Ф. Шариф, А.К. Уиллард, Т. Андерсен, А. Норензаян
3. Норензаян А. Культурная эволюция просоциальных религий. Наука о поведении и интеллекте / Норензаян А., Шариф А.Ф., Жерве В.М., Уиллард А.К., МакНамар Р., Хенрик Д.;
4. Мы не “всемирны” // <http://www.psmag.com> – Режим доступа: <http://www.psmag.com/books-and-culture/joe-henrich-weird-ultimatum-game-shaking-up-psychology-economics-53135>
5. Самые странные люди в мире? – Режим доступа: <http://www2.psych.ubc.ca/~henrich/pdfs/WeirdPeople.pdf>

ПСИХОСОМАТИКА

Т.А. Немцева, студентка

Н.А. Корниенко, научный руководитель, доктор псих. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. В статье представлено исследование по проблеме психосоматических заболеваний и поиск способа для эффективного распознавания проблем со здоровьем вызванных психосоматическим расстройством.

Ключевые слова: психоматика, психосоматические заболевания.

Актуальность исследования заключается в том, что не смотря на то что психология наука очень древняя и обширная, данный её раздел до сих пор довольно не изучен.

Психосоматика одна из загадок психологии и природы в целом. Не все люди ей подвержены, но безусловно любого человека можно довести до смертных агоний, лишь убедив его в том что он неизлечимо болен, разница лишь в том сколько времени потребуется для этого.

Проблема исследования: Даже при нынешнем уровне развития медицины часто люди обращаются с мнимыми симптомами болезней, которые после проведения обследования никак не диагностируются и никак не подтверждают себя, хотя сами люди уверены в том что с ними что-то не так. К сожалению, психосоматические заболевания обычными врачами не берутся в расчет, что часто приводит к серьезным и уже совершенно не воображаемым последствиям.

Цель исследования: Причины психосоматических заболеваний могут быть различны. Целью выступает поиск способа для эффективного распознавания проблем со здоровьем вызванных психосоматическим расстройством.

Объект исследования: Психика людей, у каждой отдельной группы, сталкивающихся с подобной проблемой индивидов, её проявления различаются и предпосылками могут быть разные жизненные факторы. Так же каждому заболеванию приписываются свои причины.

Предмет исследования: Люди находящиеся в группе риска: люди со слабой психикой; дети, чья психика еще не до конца сформирована; пожилые люди, претерпевающие возрастные изменения психики; ведомые люди, которые легко поддаются внушению; чувствительные люди, у которых по жизни главным фактором являются чувства и эмоции; а так же не стрессоустойчивые люди, но кроме этого в группу риска пусть и временно попадают люди пережившие серьезное психологическое потрясение.

Задачи исследования:

- изучить состояние вопроса;
- проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования;
- разработать гипотезу в рамках исследования.

Гипотеза исследования: Главной проблемой психосоматики является диагностика и безошибочное выявление корней заболеваний, так как лечение психосоматических заболеваний требует и вмешательства психологов, а в некоторых случаях и психиатров.

На наш взгляд, для того чтобы решить данную проблему необходимо непосредственное вмешательство органов государственного управления, а именно Министерства Здравоохранения, как на уровне государства так и на уровне органов местного самоуправления субъектов федерации.

Необходимо выдвинуть законопроект со следующими закрепляемыми нормами:

1. В государственных больницах требуется укомплектовать штат, хотя бы из нескольких, специалистов имеющих достаточный уровень образовательной подготовки по психологическому профилю.

2. Закрепить за лечащим персоналом обязанность обращать особое внимание на лиц, которые обращаются с заболеваниями не единожды и страдают ими довольно долгий срок, а так же на тех у кого причина заболевания, в ходе обследований, так и не была определена. А так же рекомендовать в дальнейшем лицам, попадающим в данную группу, прохождении обследования не только у врачей специализирующихся на данных заболеваниях, но и у психолога который сможет диагностировать у пациента как отсутствие так и наличие связи заболевания с психосоматикой и сможет подобрать способы лечения на уровне психики.

Для того чтобы привлечь в данную программу кадровый состав можно задуматься о принятии на данные должности лиц не только с высшим образованием, а так же тех у кого есть среднее специальное образование по тому же профилю, или сходному ему, подготовки. Но при условии получения данными лицами высшего образования по очно-заочной (вечерней) или заочной программам, входящим в спектр профиля «Психология».

А так же добавление данного направления в федеральные программы помощи молодым специалистам, что в значительной мере смогло бы повысить уровень проявления интереса со стороны граждан подпадающим под выше заявленные критерии.

Библиографический список

1. Грегор О. Как противостоять стрессу / О. Грегор. – СПб, 1994.
2. Корниенко Н.А. Новая психология личности / Н.А. Корниенко. – Новосибирск, 1998.
3. Тополянский В.Д. Психосоматические расстройства / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская. – М., 1986.

УДК 378.14

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

М.А. Нефедкин, магистрант

Б.В. Федотов, научный руководитель, канд. истор. наук, доцент
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. Рассмотрена перспективность внедрения рейтинговой системы контроля качества в подготовке учащихся высших учебных заведений.

Ключевые слова: рейтинговая система контроля, система контроля качества подготовки учащихся.

Цель исследования: рассмотреть перспективность внедрения рейтинговой системы контроля качества в подготовки учащихся высших учебных заведений.

Задачи исследования:

- рассмотреть содержание и сущность понятия рейтинговая система контроля качества подготовки учащихся;
- сравнить рейтинговую систему с традиционными системами контроля качества подготовки учащихся.

Современный этап и перспективы общественного развития России выдвигают новые требования к выпускникам высших учебных заведений. На первый план выдвигается необходимость формирования у учащихся таких профессиональных и личностных качеств, которые позволяют в дальнейшем успешно адаптироваться, жить и работать в условиях нового века. Среди них выделяются системное мышление, высокая образованность, экономическая, правовая, информационная культура, культура предпринимательства, умение осознавать себя и предъявлять другим, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, творческую активность и ответственность за выполняемую работу, мобильность, конструктивность, способность к сотрудничеству [2, с. 25-26].

Эти новые требования к подготовке выпускников ВУЗов естественно порождают вопросы оценивания результатов обучения.

Существующая до настоящего времени четырехбалльная система оценок была удобна для единого содержания образования, единой и единообразной советской системы образования. В новых условиях вариативности образования одна и та же оценка может нести о разных учащихся совершенно разную информацию. В условиях личностно-ориентированного обучения важно отслеживать и развивать не только знания и умения учащихся, но и личностные характеристики учащихся. Новая система оценки успешности обучения ученика должна учитывать не только знаниевую компоненту образования, но личностную. Наиболее удачной системой оценивания в современных условиях многие педагоги признают ранговые шкалы оценивания. Частный случай ранговой шкалы – рейтинговая система. Рейтинговая система оценок наиболее отвечает современным требованиям применения гуманных личностно-ориентированных технологий, так как:

- обеспечивает единые требования разных преподавателей к знаниям, умениям, навыкам учащихся;
- устанавливает единые подходы к определению норм оценивания, получение своевременной информации о ритме работы каждого учащегося [2, с. 51-53].

Рейтинговая система контроля наиболее применима к предметам естественнонаучного цикла, поскольку при обучении этим дисциплинам необходимо оценивать уровень сформированности различных знаний, умений и навыков, для которых вполне сформулированы необходимые критерии оценивания. Ценность знаний и умений, приобретаемых в процессе изучения учебных дисциплин естественнонаучного цикла, безусловна. Фундаментальные знания и умения, которые закладываются при изучении физики, химии, биологии, востребованы в любых жизненных ситуациях и необходимы как базис для освоения различных профессий. Современный человек обитает в высокотехнологичном обществе, которое требует хотя бы поверхностного понимания технологии и умения пользоваться все более сложными машина-

ми, окружен нескончаемым потоком информации, которую необходимо систематизировать и критически осмыслить [1, с. 68].

Необходимость реализации рейтинговой системы контроля качества подготовки учащихся обусловлена эффективностью средств отслеживания и повышения качественных характеристик выпускников в современных условиях для осуществления преемственности в системе непрерывного образования, дает возможность для творческого роста, большей самостоятельности, позволяет учитывать индивидуальные возможности учащихся [1, с. 56].

Таким образом, рейтинговая система контроля качества позволяет учитывать две составляющие качества образования:

- знаниевую (владение терминами и понятиями, знание и умение пользоваться лабораторным оборудованием и приборами, знание законов и методов исследования и др.);

- личностную (уверенность в себе, самостоятельность, умение работать в группе, стремление к успеху, умение брать ответственность на себя и др.).

Зарубежная система образования уже достаточно давно при контроле и оценке качества подготовки учащихся считает приоритетными умение принимать получаемые знания в новых условиях и творчески оперировать знаниями в жизненных ситуациях. Причем особое внимание уделяется личностным качествам: стремлению к успеху, добросовестности, самостоятельности, способности принимать решения, коммуникативным навыкам и др.

В России до сих пор учитель оценивает результаты обучения, учитывая знаниевый компонент качества, но не личностный. Таким образом, традиционная система контроля и оценки предполагает знаниецентристский подход ко всему процессу обучения и не способствует, а тормозит развитие личности ученика [4, с. 33-34].

Тестовая система контроля, которая в последнее время достаточно широко применяется в современном образовании, имеет преимущество перед традиционной, так как позволяет сравнить результаты (проследить динамику усвоения), дает возможность одновременно охватить большое количество учащихся, достаточно быстро можно получить результаты контроля, особенно используя компьютерные технологии, и помогает избежать субъективизма в оценивании. Но при таком контроле нет возможности проверить логику изложения материала, практические умения и навыки, развитие личностных качеств. Поэтому применение тестовых заданий как единственной формы контроля до сих пор не имеет единодушной поддержки среди педагогов [3, с. 89].

Рейтинговая система выгодно отличается от традиционной и тестовой, так как наиболее эффективна для решения проблемы объективности оценки качества подготовки учащихся, поскольку ее применение предусматривает принципиально новые подходы к контролю и оцениванию, способствующие росту личностного потенциала учащихся. На рис. 1 показан график процентного соотношения систем контроля качества использующихся в вузах.

К сожалению, в настоящее время в ВУЗах практически не применяется подобная система оценивания успешности ученика, несмотря на то, в большей степени, чем традиционная, адаптирована к новым ориентирам педагогики: акцент на воспитание в духе демократии, раннее формирование чувства самостоятельности и ответственности, приоритет активных форм обучения,

беспристрастная оценка личностных качеств. Существенным положительным качеством этой системы можно считать большую степень объективности и открытости процесса оценивания для студентов, что должно способствовать снятию конфликтных и стрессовых ситуаций по поводу оценки. В рейтинговой системе балл-оценка приобретает функцию мотивации познавательной активности, что утрачено в традиционной системе оценивания [4, с. 45-46].

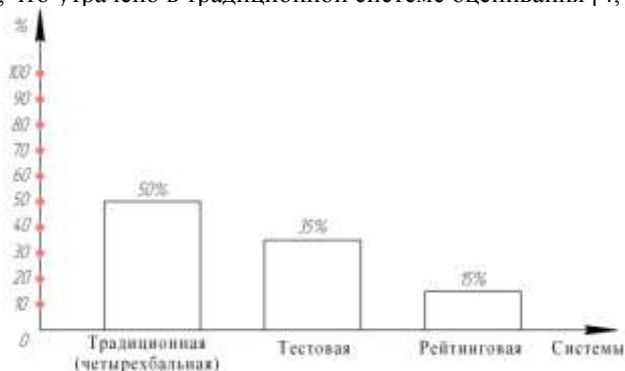


Рис. 1. Процентное соотношение систем контроля качества применяемых в вузах г. Новосибирск

Но, с другой стороны, рейтинговая система требует жёсткого планирования изучаемого материала, разнообразные виды контроля, систематического учёта и подсчёта баллов, организации контрольно-корректирующей и оценивающей деятельности преподавателя, обязательное тестирование (лучше компьютерное), сведение на «нет» субъективизма в оценивании. На рис. 2 показано график соотношения систем контроля качества используемых преподавателями ИИ НГАУ. Она опирается на методику направляемого и контролируемого самообучения, создающего все условия для воспитания самодисциплины, добросовестности, ответственности учеников, их умения работать по плану, целеустремлённо, с заранее ожидаемым результатом, где роль преподавателя состоит главным образом в умелой организации учебной деятельности обучаемых. Сегодня не многие учителя владеют такими методиками.

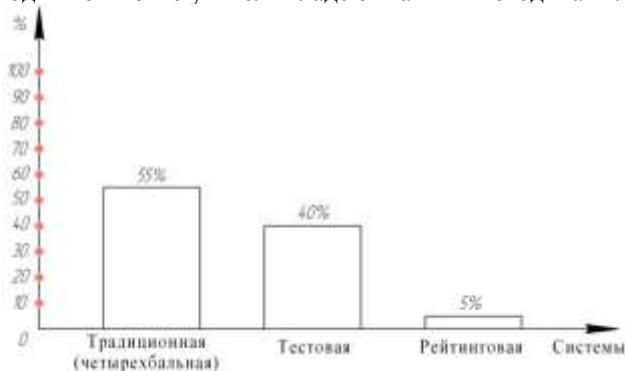


Рис. 2. Соотношения систем контроля качества используемых преподавателями ИИ НГАУ

Сейчас каждый учитель, решившийся применить рейтинговую систему, оказывается один на один с огромными трудностями. Кроме того, что необходимы значительные дополнительные временные затраты для разработки собственных критериев или использования передового опыта, необходимо регулярно учитывать и регистрировать достижения учащихся. С учетом необходимости проведения дополнительных консультаций, нагрузка на учителя становится колоссальной! Не многие учителя готовы жертвовать своим личным временем, даже понимая необходимость именно такого контроля качества усвоения знаний и умений [3, с. 105-106].

Библиографический список

1. Верещагин Ю.Ф. Рейтинговая система оценки знаний студентов, деятельности преподавателей и подразделений вуза / Ю.Ф. Верещагин, В.П. Ерунов: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2003. – 105 с.
2. Галевский Г.В. Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: учеб. пособие / Г.В. Галевский. – Новокузнецк, 2004. – 189 с.
3. Калужская М.В. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему?: учеб. пособие / М.В. Калужская. – М.: Чистые пруды, 2006. – 257 с.
4. Прибыльская М. Оцениваю знания по-новому: учеб. пособие / М. Прибыльская. – Народное образование, 1998. – 181 с.

УДК 378.12

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Б.Н. Нуртазинова, ст. преподаватель

Т.И. Горелова, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. В статье рассматриваются исследования ряда авторов по проблеме развития коммуникативной компетенции преподавателя технического вуза.

Ключевые слова: лекция, техника речи, речевая компетенция преподавателя, коммуникативная компетенция преподавателя.

Сегодня, на пике реформ в системе образования России и с переходом к Федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения, компетентный подход представляет особый интерес для освоения его преподавателями.

В нормативных документах по каждому из направлений подготовки прописаны общекультурные и профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у студента за годы обучения в вузе.

По мнению Н.В. Дулиной и Н.А. Овчар необходимо обратить внимание на коммуникативную компетентность преподавателя вуза повсеместно.

Требования к результату образования, как к умениям и навыкам, которые освоил студент, исходят из позиций Болонского соглашения, подписанного Россией. Именно стремление реализовать принципы Болонской декларации и обусловило появление ФГОС ВПО нового поколения, содержащего

ряд новшеств для нашей системы образования, таких, как кредиты и системы компетенций.

Понятие «компетентность», как отмечает Р.М. Петрунева, в педагогике определяется либо как профессиональная характеристика специалиста, либо как социальный феномен, либо как качество личности [4, с. 83].

Большое значение в формировании будущего специалиста имеют не только знания преподавателя как эксперта в определенной профессиональной области, но и его личностные качества. Именно поэтому так важно обращать внимание на необходимость формирования у преподавателей организаторских способностей, коммуникативных способностей и компетентности в общении, владения не только специальными знаниями по предмету, но и общекультурными.

К самым важным для преподавателя компетенциям следует отнести коммуникативные и речевые компетенции.

Коммуникативная компетенция – способность к коммуникативной деятельности на основе усвоенных средств и стратегий речевого общения, подкрепляемых языковыми навыками и речевыми умениями.

Коммуникативная компетентность – интегративный личностный ресурс, обеспечивающий успешность коммуникативной деятельности, включающий интеллект, общий кругозор, систему межличностных отношений, специальные профессиональные знания.

Известно, что коммуникация в профессиональной деятельности выполняет три основные функции:

- коммуникативную, включающую обмен информацией;
- интерактивную, предусматривающую организацию взаимодействия;
- перцептивную, отражающую процесс восприятия и формирования образа другого человека и установления взаимодействия [1, с. 125].

Для более пристального рассмотрения вопросов речевой компетентности преподавателя следует обратиться к взаимодействию преподавателя и студентов.

Выступая перед студентами, преподаватель совершает риторический поступок. Он ставит перед собой определенную сверхзадачу: заразить желанием действовать, искать, открывать истины, помочь узнать что-то новое, освоить непознанную область знания. То есть речевое действие всегда направлено на результат.

Не знающий законов риторики хорошо понимает то, о чем он говорит, но не осознает, что же он своей речью делает. Поэтому должна быть создана система практической тренировки необходимых умений и навыков, обеспечивающих на деле высокий уровень мастерства взаимодействия преподавателя и аудитории.

Таким образом, задачи преподавателя-лектора не сводятся только к выдаче теоретического материала по предмету, но и содержат целый перечень задач педагогических и ораторских. Так, главная задача оратора – привлечь внимание своей речью с самого начала и удержать это внимание до конца занятия. Главная задача педагога – научить, помочь освоить теоретический материал, передать знания.

В речевой ситуации преподаватель оценивает восприятие своей речи студентами, корректирует содержание, стиль, следит за временем и т.д. Но сущность его деятельности в триединстве: в организации восприятия, удерж-

жании внимания и речевом взаимодействии, направленном на достижение поставленной цели.

В своей статье «Значение профессионально-речевой культуры преподавателя технического вуза» А.А. Нагорняк считает: «Анализ состояния речевой культуры преподавателей технического вуза позволяет также утверждать, что педагоги не всегда акцентируют внимание на проблемах, связанных с речевой культурой. Организация работы по совершенствованию речевой культуры преподавателей технического вуза предполагает следующее: знакомство с теоретическими знаниями из области орфоэпии, лексики, грамматики; организация практического овладения нормами современного русского литературного языка: выразительность, эмоциональность, убедительность; стремление строить высказывания в соответствии с уместным функциональным стилем (научным, публицистическим, официально-деловым, художественным, разговорным); совершенствование знания и умения преподавателя в использовании элементов речевого этикета».

По исследованиям Т.А. Степаненко в диссертации на тему: «Организационно-педагогические условия развития ораторской речи преподавателя технического вуза в процессе дополнительного профессионального образования» пришли к выводу, что в науке достаточно знаний и методик для решения указанной проблемы, но созданию условий для развития коммуникативной компетентности преподавателя технического вуза не уделяется должного внимания.

Высококвалифицированного преподавателя отличают коммуникативно-речевые умения, поскольку его речь выступает средством донесения учебной информации до слушателей, эмоционального воздействия на них, воспитания, формирования их коммуникативной культуры. Между тем, учёные (Л.И. Рувинский, А.Л. Бусыгина, Б.Ц. Бадмаев, В.В. Соколова, А.А. Мурашов и другие) отмечают недостаточный уровень подготовленности преподавателя технического вуза к эффективной профессиональной коммуникативно-речевой деятельности.

В традиционной системе профессионального образования коммуникативно-речевые умения не являются обязательным предметом подготовки. Курс риторики как науки и искусства о речи не представлен в Государственном образовательном стандарте подготовки специалистов технических областей профессиональной деятельности. В рамках факультативов, целью которых является развитие ораторской речи, недостаточно полно представлены методы работы над содержательной смысловой стороной речи (изобретение речи), учитываются только некоторые элементы расположения речи (композиция речи), более полно представлено выражение речи, однако, изучается этот материал теоретически или аналитически, оставаясь в «пассивном» запасе языка обучающегося, не переходя в «живую» речь.

В связи с этим в современном образовательном процессе сложился ряд противоречий между:

- требованиями общества к подготовке высокопрофессионального специалиста технического вуза, владеющего ораторской речью, и отсутствием образовательных программ в системе дополнительного профессионального образования, ориентированных на подготовку такого специалиста;

- потребностью технического вуза в преподавателях, способных эффективно осуществлять коммуникативно-речевую деятельность, и недостаточной их ораторской подготовкой;

- стремлением преподавателя высшей школы овладеть ораторской речью и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий, способствующих её развитию в процессе дополнительного профессионального образования.

Перечисленные выше противоречия свидетельствуют о том, что коммуникативная подготовка преподавателя технического вуза является актуальной проблемой педагогики [6, с. 7].

Библиографический список

1. Дулина Н.В. Развитие ораторского мастерства и техники речи преподавателями высшей школы / Н.В. Дулина, Н.А. Овчар // Известия ВолгГТУ. – 2011. – Т.7. – №9.
2. Зарецкая Е.Н. Риторика: теория и практика речевой коммуникации / Е.Н. Зарецкая. – 4-е изд. – М.: Дело, 2013. – 480 с.
3. Нагорняк А.А. Значение профессионально-речевой культуры преподавателя технического вуза / А.А. Нагорняк // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2012. – №4. – С.93-94.
4. Петрунева Р.М. Социальная компетентность инженера / Р.М. Петрунева // Известия ВолгГТУ: межвуз. сб. науч. ст. №7 / ВолгГТУ. – Волгоград, 2004. – С. 83-88.
5. Сергеич П. Искусство речи на суде / П. Сергеич. – М: Юрайт-Издат, 2011. – 400 с.
6. Степаненко Т.А. Организационно-педагогические условия развития ораторской речи преподавателя технического вуза в процессе дополнительного профессионального образования: диссертация на соискание ученой степени к.п.н. – Чита, 2007. – 218 с.

УДК 115.4

ГЕНИЙ И ГЕНИАЛЬНОСТЬ В НАУКЕ

А.Н. Ослопов, магистрант

Н.А. Корниенко, научный руководитель, доктор псих. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. В статье мы хотим разобраться в данной теме и понять, кто же такие гении и может ли простой человек им стать,

Ключевые слова: гений, гениальность, наследственность, психическое расстройство.

Есть проблемы, которые всегда волновали человечество. Проблема человека, который мыслит, и делает вещи, не так как другие люди, – одна из них. Про людей – гениев было очень много сказано и написано, но мало понято. Гении всегда были интересны тем, что решали простые и сложные задачи, частные и общечеловеческие лучше, мудрее, результативнее; они могли опережать время на несколько лет вперед, они всегда находили новые пути решения проблем и создавали новые вещи, о которых ранее никто не мог и мечтать. Опыт таких людей – гениев очень бесценен, их творчество, разра-

ботки и различные открытия очень интересны для всех людей. Сложность гениальных людей никогда не вызывала сомнений у ученых всего мира.

Ученые считают, что гением не обязательно нужно родиться, им можно стать в процессе жизни, если развиваться в каком либо направлении. Хотя были люди, которые рождаются гениями. В их характере заложены способности, такие как высочайшая одаренность, энергия и упорство, владение разносторонними механизмами творческого процесса, и также социологические предпосылки и творческое начало.

В данной статье я хочу разобраться в данной теме и понять, кто же такие гении и может ли простой человек им стать.

Гениальность, как психическое расстройство. Углубляясь в историю, мы понимаем, что раньше гениальность считали психологическим расстройством человека. Многие ученые делали такие заключения. Но давайте разберемся может ли психическая ненормальность человека превратить его в гения.

Предположим, что психическое расстройство у гения – это всего лишь излишки его огромной духовной деятельности. Русский психиатр Н. Н. Баженков писал: “Из фабрики человеческих душ может быть, до сих пор не вышло ни одного инструмента без изъяна, безукоризненного по гармонии всего психического склада, а выходили только более или менее удачные приближения к некоторому идеальному будущему типу. Этим, может быть, и объясняются те психологические особенности, те низменные черты, которые встречаются в биографиях даже величайших людей” [1].

Возможно, чтобы создать что то гениальное и своеобразное, нужно и быть психологически расстроенной личностью. Ведь за всю историю гениями люди ставились не сразу, после создания чего либо, потому что другие люди считали их изобретения сумасшедшими, как и их создателей.

Гениальность и наследственность. Но также существуют ученые, которые полностью отрицают связь между гениальностью и психологическим расстройством. Они считают что гениальность переходит по наследственности. В истории существует много подтверждений этой теории [3].

И всё-таки объяснить появление гения наследственностью не всегда представляется возможным, т.к. в абсолютном большинстве случаев никто из его прямых предков не проявлял аналогичных способностей.

Гениальность как дар. Существует еще одна теория происхождения гениальных людей. Она не имеет под собой никакой достоверной научной основы, но некоторые исследователи, всё-таки, считают что она существует. Ученые считают что гениальность – это дар, и она дается людям свыше.

Все таки эта теория считается более правдоподобной, потому как человек рождается изначально гением и потом, в течении жизни, развивает свое мастерство. Также в истории были случаи проявления гениальности у людей после травмирования мозга. Люди с травмами мозга могли даже не выжить, но они напротив, после восстановления проявляли различные способности [2].

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что человеческая гениальность имеет множество происхождений. Как пишет в своей статье Гончаренко: «Гении вполне нормальные люди со здоровой психикой. Ненормальным у них часто бывает образ жизни, некоторые поступки, трудно объяснимые с точки зрения обычных представлений, и, конечно, их „безумные

идей⁴⁴ или замыслы, обгоняющие век, пугающие размахом, новизной и непохожестью на до сих пор существовавшее».

Библиографический список

1. Гончаренко Н.В. Гений в искусстве и науке. – М.: Искусство, 1991. – 432 с.
2. Бердяев Н.А. Смысл творчества. – М., 1989. – 393 с.
3. Нордау М. Психо-физиология гения и таланта. – Киев-Харьков, 1898. – 325 с.

УДК 378.635.5

ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

А.В. Перескоков, А.А. Горлов, курсанты

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор
*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. Появление категории «военно-педагогическая этика офицера» и выделение ее в относительно самостоятельную отрасль научных знаний связано со спецификой военно-педагогической деятельности в современных условиях.

Ключевые слова: военно-педагогическая этика, спецификой военно-педагогической деятельности офицера.

Понятие «военно-педагогическая этика» в научный оборот введено в 1980 году. Появление категории «военно-педагогическая этика офицера» и выделение ее в относительно самостоятельную отрасль научных знаний связано со спецификой военно-педагогической деятельности в современных условиях.

Вопросы военно-педагогической этики и условий ее формирования исследуют И.А. Алехин, А.В. Барабанщиков, С.С. Муцынов, В.И. Вдовюк, А.А. Федотов, Р.К. Юскаев, А.М. Лобач, С.Л. Рыков и другие.

Цель данной работы – проанализировать особенности проявления военно-педагогической этики в теории и практике.

Объект исследования: педагогическая этика.

Предмет исследования: формирование основ военно-педагогической этики.

Методы исследования: анализ литературы, систематизация информации, обобщение статистических данных.

По утверждению И.А. Алехина, профессиональная деятельность военного руководителя относится к тем видам человеческого труда, где объектом и предметом является военный человек, его обучение, воспитание, развитие, психологическая подготовка, в том числе и морально-психологическая. Особая общественно-государственная роль профессионального труда офицера определяет специфические цели и задачи, нравственные потребности и мотивы деятельности, формы ее организации и стимулирования, особые, более строгие профессионально-этические критерии ее оценки и регуляции. Важнейшими мотивами педагогического труда военного руководителя выступают

ют такие этические категории, как глубоко осознанный служебный и педагогический долг, высокая личная ответственность за военно-профессиональную подготовку подчиненных - защитников своего Отечества [1].

Образовательный процесс военного вуза направлен на формирование в теории и на практике военно-педагогической этики офицера. Это выражается в освоении таких «орудий» профессионального труда офицера выступают, как грамотное, убедительное, высоконравственное слово, ясность, четкость и культура речи, а также в применении различных приемов и элементов педагогической техники, военно-профессиональных, психолого-педагогических, этических и других знаний, которые потом будут передаваться подчиненным [2].

Важнейшими средствами воспитательного воздействия являются также личностные качества военного руководителя, в первую очередь его нравственный облик, общая и военно-профессиональная подготовленность, личная этическая воспитанность [5].

Основные чувства, которые вызывает российская армия у населения страны – надежда (38%), уважение (34%), гордость (27%) свидетельствуют о ее возросшей поддержке гражданами России. Показательно, что у 15-16% россиян Вооруженные Силы нашей страны вызывают восхищение [5].

Такое отношение к российской армии во многом обусловлено не только тем, что в последние два года благодаря военно-политическому руководству страны происходит возрождение былой мощи Вооруженных Сил, военного профессионализма и социального статуса военнослужащих, но и той ролью, которую они сыграли в стабилизации ситуации в Крыму и сдерживании провокационной политики [2].

Несмотря на положительную динамику общественного мнения в отношении военнослужащих, не все гражданское население до конца понимают какие трудности стоят перед «людьми в погонах», какие физические и психологические нагрузки приходится преодолевать каждый день и многое другое [4].

Еще в Дисциплинарном уставе Вооруженных Сил СССР говориться «солдат обязан стойко и мужественно переносить все тяготы и лишения воинской службы». Ярким примером этого факта является случай, произошедший в период службы в Дрездене президента, Путина В.В., который в истории и средствах массовой информации получил название «Неизвестный подвиг подполковника Путина» [3].

Таким образом, подготовка будущего офицера в военных вузах к выполнению общественно-государственной роли и формирование глубокого осознания служебного и военно-педагогического долга, высокой личной ответственности за военно-профессиональную подготовку и действия подчиненных, позволяет развивать такие способности, когда личный состав выполняет приказ качественно и «без ненужного выстрела».

Библиографический список

1. Барабанщиков А.В. Педагогическая культура офицера / А.В. Барабанщиков, С.С. Муцынов. – М., 2001. – 233 с.
2. Военная педагогика: учебник / под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб.: Питер, 2014. – 640 с.
3. Лобач А.М. Формирование педагогической культуры у курсантов командных училищ: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – М., 2002. – 23 с.

4. Сидорина Т.В. Социально-психологические проблемы формирования гражданской активности личности / Т.В. Сидорина, О.И. Лаптева, Д.В. Николенко, Б.В. Федотов // В мире научных открытий. – 2015. – №11.5 (71). – С. 1712-1721.

5. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации: учебное пособие / под общей ред. И.А. Алехина. – М.: ВУ, 2003. – 377 с.

УДК 378.244.2

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

А.А. Ратников, магистрант

Б.В. Федотов, научный руководитель, канд. истор. наук, доцент
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. Условия современного общественного развития стимулируют самостоятельную работу в любом образовательном процессе. В статье представлены содержание понятия самостоятельной работы, ее классификация по видам и формам.

Ключевые слова: самостоятельная работа.

Общеизвестно, что учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальное усилие и поэтому проблема самостоятельности студентов при обучении не является новой. Этому вопросу отводили немаловажную роль педагоги всех времен. Эта проблема является актуальной и сейчас.

В наше время, в условиях, когда наблюдается небывалый рост объема информации, от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как предприимчивость, способность ориентироваться, принимать решения, все это невозможно без умения работать творчески.

Главная задача педагога не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, к творчеству. Ведь интерес – это инструмент, побуждающий учеников к более глубокому познанию предмета, развивающий их способности. Интерес к предмету вырабатывается тогда, когда учащимся понятно то, о чем говорит преподаватель, когда интересны по содержанию задачи, которые побуждают обучающихся к деятельности, способствуют проявлению самостоятельности при овладении учебным материалом, учат делать выводы и обобщения, видеть перспективу применения полученных на уроке знаний, развивают их индивидуальные особенности.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закреплялись в результате его собственной деятельности над учебным материалом [1].

Исследователи по-разному раскрывают содержание понятия самостоятельной работы (СР). Можно встретить следующие определения самостоятельной работы:

– это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства учителя;

– это вид познавательной деятельности обучающихся на уроке и дома, ее выполнение осуществляется по заданию учителя, но без его непосредственного участия.

Процесс обучения самостоятельной работе различается по видам и формам, каждая из которых имеет свои особенности. Существует множество различных подходов к ее классификации. Так, например, классификация видов СР осуществляется по следующим критериям:

- по времени и месту проведения;
- по дидактическим целям;
- по характеру учебной деятельности в процессе решения различных задач;
- по характеру внутри- и межпредметных связей.

Независимо от того, какой классификации видов СР придерживается преподаватель, любая самостоятельная работа нуждается в тщательной подготовке, которая включает: выбор и формирование тематики; установление целей самостоятельной работы; определение последовательности действий, операций; подготовку материальной базы; определение критериев оценки результатов труда студентов [2].

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ;

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

3. В библиотеке, дома, в общезитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Таким образом, самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне её. Тем не менее, рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов, обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Реально, особенно на младших курсах, сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Кафедры и лекторы часто преувеличивают роль логического начала в преподнесении своих дисциплин и не уделяют внимания проблеме его восприятия студентами. Слабо высвечиваются внутри и междисциплинарные связи, преемственность дисциплин оказывается весьма низкой даже, несмотря на наличие программ непрерывной подготовки. Знания студентов, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость [3].

Познавательная деятельность обучающихся только тогда дает положительные результаты, когда определенным образом организована, т.е. представляет систему.

Условия для успешной организации самостоятельной работы обучающихся:

1. Целенаправленный характер работы. Обучающиеся должны ясно представлять, в чем заключается задача и каким образом будет проверяться ее выполнение. Недооценка указанного требования приводит к тому, что

обучающиеся, не поняв цели работы, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно обращаться за разъяснением. Все это приводит к нерациональной трате времени и снижению уровня самостоятельности учащихся в работе;

2. Действительная самостоятельность, побуждающая работать напряженно. Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для студентов, а сами обучающиеся – подготовлены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически;

3. Предложение таких заданий, выполнение которых не допускает действия по готовым шаблонам, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей;

4. Учет индивидуальных темпов работы обучающихся. Выполнять это условие можно путем дифференцированного подхода к учащимся;

5. Вызывать интерес обучающихся. Он достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед учащимися практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть. Учащиеся всегда проявляют большой интерес к самостоятельным работам, в процессе выполнения которых они исследуют предметы и явления;

6. Соблюдение баланса между изложением учебного материала и самостоятельной работы. Здесь нельзя допускать крайностей: излишнее увлечение самостоятельной работой может замедлить темпы изучения программного материала.

При построении системы самостоятельных работ в качестве основных требований выдвинуты следующие:

1. Приобретение учащимися глубоких и прочных знаний, развитие у них познавательных способностей, формирование умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике;

2. Доступность и систематичность, связь теории с практикой, сознательная и творческая активность;

3. Разнообразие видов самостоятельных работ по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у учащихся разнообразных умений и навыков;

4. Последовательность выполнения аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ логически вытекает из предыдущих и готовит почву для выполнения последующих.

Психологами доказано, что в памяти от услышанного на уроке остается 10% содержания, от чтения – 30%, от наблюдения явления или предмета – 50%, а вот практические действия учеников с учебным материалом дают 90% усвоения.

Среди основных форм самостоятельной работы студентов можно выделить фронтальную, индивидуальную и групповую.

Особенности фронтальной формы организации самостоятельной деятельности студентов состоят в том, что студенты выполняют общее для всех задание, преподаватель дает общий инструктаж к выполнению заданий, используются общие приемы организации и руководства дальнейшими действиями сту-

дентов. Преимущество ее состоит в том, что здесь возможны коллективные устремления к общей цели, решение единых задач, побуждающих студентов к сотрудничеству. Промежуточные и конечные результаты самостоятельной деятельности могут обсуждаться всеми студентами, подвергаться взаимному контролю. Это оказывает существенное влияние на качество знаний и умений, стимулирует познавательный интерес и активность студентов.

Под индивидуальной самостоятельной работой следует понимать такую работу, которая предусматривает обязательное личное выполнение заданий и исключает сотрудничество студентов. Преподавателю необходимо тщательно прогнозировать содержание учебного материала, на основе которого составляются задания для индивидуальной самостоятельной деятельности студентов. К особенностям выполнения индивидуальных самостоятельных работ можно отнести следующие: возрастает роль самого студента в определении содержания работы, выборе способов ее выполнения; появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем при выполнении трудоемких заданий.

Групповые формы СР предполагают работу в малых группах. Наиболее простая и доступная форма такого сотрудничества студентов на занятии – это работа в парах постоянного состава. Эту форму можно одинаково успешно использовать для совместной проработки материала учебника, документа, выполнения лабораторных работ и практических заданий. Преимущество парной работы – необходимость и неизбежность делового взаимодействия.

Библиографический список

1. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://predis.ru/dlya-studenta/3-kurs/organizatciia-samostoiatelnoi-raboty-obuchaiushchikhsia/>.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов для преподавателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://econspecdis.ucoz.ru/SRS/metod_rekom_po_srs_dlja_prepod.pdf.
3. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635a2ac-68a4d53a88521306c27_0.html.

УДК 377.02

ОБУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЧВОВЕДЕНИЕ» С ПОМОЩЬЮ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ

К.А. Рычажкова, студентка

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. В статье рассматривается обучение дисциплине «почвоведение» с помощью телекоммуникаций.

Ключевые слова: обучение, дисциплина «почвоведение», телекоммуникации в обучении.

Современный этап развития науки знаменателен тем, что общество входит в период получения и передачи знаний, связанный с развитием информационных и телекоммуникационных систем (технологий).

Цель исследования: выяснить, необходимость внедрения в методику преподавания дисциплины «Почвоведение» дистанционного обучения, с помощью телекоммуникационных систем и технологий.

Предмет исследования: Использование информационных технологий образования в процессе дистанционного преподавания дисциплины «Почвоведение».

Объект исследования: методика преподавания дисциплины «Почвоведение».

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Информационные технологии (ИТ) обучения – это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Основная цель дисциплины «Почвоведение» - сформировать у студентов правильное представление о современных тенденциях развития почвоведения как науки, ознакомить студентов с системой знаний и методов исследования в области почвоведения (Табл.) [1].

Основные научные направления в системе почвоведения

Фундаментальное или общее почвоведение	ПОЧВОВЕДЕНИЕ	Прикладное или частное почвоведение
Педогностика	- Морфология почв; - Химия почв; - Физика почв; - Минералогия почв; - Биология почв; - Энергетика почв.	Сельскохозяйственное почвоведение
Педография	- География почв; - Картография почв; - Систематика почв; - Оценка почв; - Информатика.	Мелиоративное почвоведение
Историческое почвоведение	- Генетика почв; Палеопочвоведение.	Лесное почвоведение
Динамическое почвоведение	- Плодородие почв; - Мелиорация почв; - Технология почв; - Эрозия почв; - Охрана почв.	Санитарное почвоведение
Региональное почвоведение		Инженерное почвоведение
История и методология		Экологическое почвоведение

Приобрести практические навыки анализа почвенных свойств, режимов и функций, агроэкологической оценки земель.

Дистанционное образование в почвоведении стали практиковать с конца 1990-х, и особенно с начала 2000-х годов в университетах Европы и Северной Америки.

Почвоведение – наука тесно связанная с полевыми исследованиями природных ландшафтов. Электронное обучение предлагает много новых возможностей и позволяет дополнительно включить в структуру обучения цифровую среду. Использование новых информационных технологий позволит более углубленно исследовать почву и ее функционирование совместно с дистанционным преподаванием курса почвоведения [2].

Международный коллектив ученых из России, Италии, Швеции, Великобритании и Нидерландов разработал Программу дистанционного обучения почвоведения в Европе – DLESSE. Программа предусматривает совместное дистанционное обучение науки о почве в университетах Москвы, Амстердама, Палермо и Упсале. Целью программы является обучение методам защиты и охраны почв и разработка баланса (соотношения) компетенций академических, лабораторных и учебно-производственных практик. Учебный электронный курс, состоящий из восьми модулей, дополнен иллюстративными полевыми материалами из разных европейских стран.

Позднее, в 2008 году, К. Nonauer В. и Н. Flühler из Цюриха применили методы электронного изучения и дистанционного преподавания в области физики почв. Ими разработан учебный материал онлайн и ролевые или деловые игры, основанные на моделировании физических процессов, в т. ч. движении воды и транспортировке растворов. Студенты ставят разнообразные эксперименты, изменяют системные параметры, время и температуру. Как считают авторы, демонстрационные эксперименты играют важную роль в обучении и этим дополняют лекции [3].

В настоящее время в среде преподавателей дискутируется мнение, что стоит ли внедрять электронное обучение, так как оно далеко не идеально и имеет много недостатков. Главным доводом является отсутствие живого человеческого общения преподавателя и студента. Часто это приводит к неумению студентов излагать учебный материал, формулировать научные мысли и прочее. Однако, электронное обучение через современные образовательные платформы дистанционного обучения обладает и многими преимуществами, которые способствуют повышению эффективности процесса обучения с точки зрения получения и усвоения знаний. У преподавателя появляются возможности доставлять обучение как внутри университетов или институтов, так и в удаленные регионы, наглядно демонстрировать то, что невозможно показать в аудитории, а также множество дополнительных возможностей.

Совершенствование преподавания в Высшей школе с применением интерактивных технологий создает многие новые возможности, в т.ч. формируется географическая и интеллектуальная открытость образования [4].

Проведён опрос студентов 4 курса обучающихся по направлению «Агроэкология» и «Природопользование». Участвовали 32 человека, которые отвечали на следующие вопросы: знают ли студенты о понятии «Дистанционное

обучение»; хватает ли практических занятий в курсе дисциплины, чтобы понять процессы, протекающие в почве; необходимо ли в учебной программе дисциплины «Почвоведение» ввести раздел «Дистанционное обучение» для практических занятий.

Результаты опроса оказались следующими:

1. Из всех опрошенных большая часть знает понятие «Дистанционное обучение».

2. Большинству студентов не хватает практических занятий, чтобы разобраться в протекающих процессах в почве, особенно почв других регионов и стран.

3. Больше половины опрошенных не считают нужным вводить дистанционное обучение для практических занятий в курс дисциплины «Почвоведение», что можно охарактеризовать консервативностью методов преподавания за все предыдущие три года обучения студентов 4 курса опрашиваемых групп. Следовательно, если вводить с 1 курса студентов дистанционное обучение, посредством телекоммуникационных технологий, в курсе дисциплины «Почвоведение» и смежных с ней дисциплин, то такая форма обучения им станет привычной и тем самым, позволит лучше освоить практический курс занятий.

Библиографический список

1. Новые информационные технологии в учебном процессе / под ред. Ю.Ю. Григорьева. – Ростов-на/Д, 2002. – 76 с.

2. Строганова М.Н. Информационная технология образования в почвоведении / М.Н. Строганова // Живые и биокосные системы. – 2012. – №1. – С. 43.

3. Строганова М.Н. Почвы мира / М.Н. Строганова // Почвоведение. – №12. – 2008. – С. 1521-1523.

4. Почвоведение: методическое пособие для самостоятельной работы / М.С. Сиухина. – НГАУ, 2002. – 4 с.

5. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 416 с.

УДК 37.013.42

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКСИОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Е.В. Рябуха, канд. пед. наук

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. Российская образовательная система находится на пороге очередной реформы: предполагается реструктуризация общеобразовательной школы, высших учебных заведений, в том числе учреждений профессионального образования. В целях повышения качества профессионализма трудовых ресурсов с необходимостью необходимость поиска новых или модер-

низированных педагогических технологий, в том числе моделирование на основе принципов педагогической праксиологии.

Ключевые слова: система образования, реформа образования, праксиология, принципы праксиологии, педагогическая технология.

Праксиология, термин, впервые использованный А. Эспинасом, представляет собой учение о продуктивной реализации человеческих ценностей в реальной жизни, определенной логике действий. Т. Котарбиньский определяет праксиологию как общую теорию эффективной организации деятельности, решающую три группы проблем, среди которых аналитическое описание и систематизация практических действий; изучение условий эффективной деятельности; а также развития различных видов деятельности на основе традиций и изобретательности [1].

В педагогике праксиологическая методология стала актуальной в связи с особым вниманием к эффективной педагогической деятельности. Педагогическая праксиология, с точки зрения А.Е. Марон, Л.Ю. Монаховой, В.С. Федотовой, помогает специалисту выйти на новый уровень осуществления профессиональной деятельности [2].

Осуществление такой деятельности с необходимостью требует построения ее на принципах педагогической праксиологии, среди которых принцип соответствия педагогической позиции, человекообразности, культуросообразности и принцип нормосообразности [3].

Принцип соответствия педагогической позиции отражает необходимость для педагога внутреннего принятия на себя ответственности за свои действия. *Принцип человекообразности* – это объективная необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с мерой человеческого качества, а также соотнесения любых профессиональных действий с образовательными интересами и потребностями людей. *Принцип культуросообразности* понимается как связь с понятием культуры профессиональной деятельности. *Принцип нормосообразности* отражает социальную, профессиональную и личностную необходимость сохранения (удержания) педагогической деятельности в границах возможного и дозволенного [4].

Экспериментальная проверка сконструированных педагогических моделей позволила установить их эффективность, причем не как отдельных видов деятельности, а в системе конкретной формы обучения. Нами созданы сравнительные модели традиционных и авторских форм обучения.

Библиографический список

1. Котарбиньский Т. Развитие праксиологии // Польское обозрение. – 1962. – №12. – С. 18.
2. Марон А.Е. Педагогическая праксиология: структура знания и модели реализации в профессиональном обучении / А.Е. Марон, Л.Ю. Монахова, В.С. Федотова // Человек и образование. – 2012. – №2. – С. 27-31.
3. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии как условие повышения качества высшего военного образования (на примере обучения курсантов дисциплине «Военная топография»). Дисс. ... канд. пед.

наук. – Владикавказ, 2010. – 155 с.

4. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической прaksiологии в моделировании учебного процесса // Среднее профессиональное образование, 2007. – №9. – С. 63-64.

ОСНОВЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В РОССИИ И НЕКОТОРЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

С.И. Сафронов, студент

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. В статье дана первичная адаптация абитуриентов к образовательной среде с помощью кураторов студенческих групп.

Ключевые слова: адаптация, образовательная среда, куратор, студенческая группа.

Данную проблему проанализируем, используя литературу и данные исследований.

Экспертиза представляет собой целенаправленную аналитическую деятельность по анализу и обобщению результатов работы образовательной системы [2].

Каждая европейская страна имеет свою систему образования, свои профессиональные особенности. Рассмотрим образовательные системы Германии, Англии, Франции.

В Германии обучение начинается с 6 лет, длится до 10 лет, а затем ученики переходят в среднюю школу, которую заканчивают в 19 лет (рис. 1).



Рис. 1. Система образования в Германии

Средние школы трех типов. Самые простые это основные, после окончания, выпускники поступают в профтехучилища. Обучение в них длится 5 лет.

Престижные школы, после которых идет поступление в университет, где обучение 6 лет. Обучаясь в школах России, ребенок имеет возможность развиваться на уровне со всеми, а поступление в ВУЗ зависит стараний во время учебы. В Германии же многое зависит от возможностей родителей отдать ребенка в хорошую начальную школу, а потом в престижную среднюю школу. В Германии школы специализируются на особых нетрадиционных методиках обучения, – Вальдорфа и Монтессори [5].

Образование в Англии считается престижным, и потому является дорогим. После окончания такой школы ребенок может поступить в хороший университет. Существуют школы полного цикла, где учат детей с яслей и до поступления в ВУЗ (рис. 2).

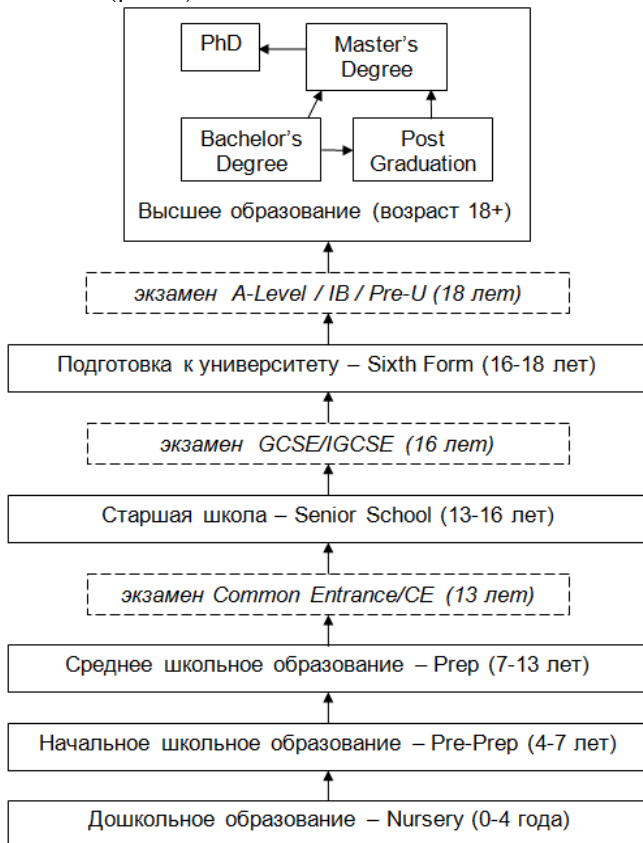


Рис. 2. Система образования в Англии

Однако, как и в Германии, в хороших школах могут только дети состоятельных семей, а остальные учатся в простых школах и рассчитывают только на среднее профессиональное образование [3].

Французские школы имеют гибкую систему образования. Для родителей обучение детей даже в хороших частных школах стоит недорого (рис. 3).

Структура системы образования Франции



Рис. 3. Система образования во Франции

По данным Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» система образования в Российской Федерации имеет следующий вид (рис. 4) [1].

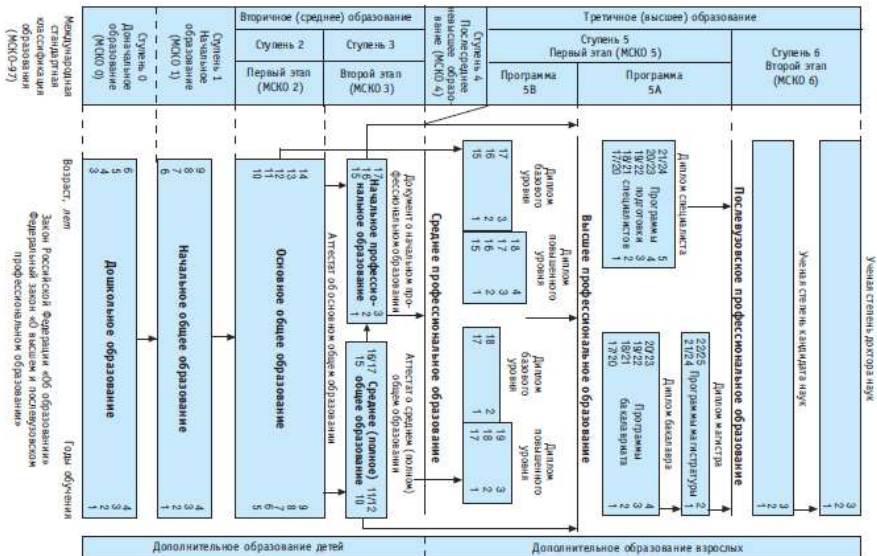


Рис. 4. Система образования в Российской Федерации

По мнению Сулеймановой А.Р., отбор содержания подготовки научно-педагогических кадров в европейских высших учебных заведениях осуществляется на основе спецификации целей обучения на взаимосвязанных

уровнях: социально-экономическом, психолого-педагогическом и профессиональном. А в российской системе подготовки научно-педагогических кадров на социально-экономическом уровне превалирует социальный заказ государства преимущественно для государственных вузов и частично для сферы науки и инновационного производства [6].

Если сравнить участие населения России и европейских стран, то можно увидеть такую картину (рис. 5) [4].

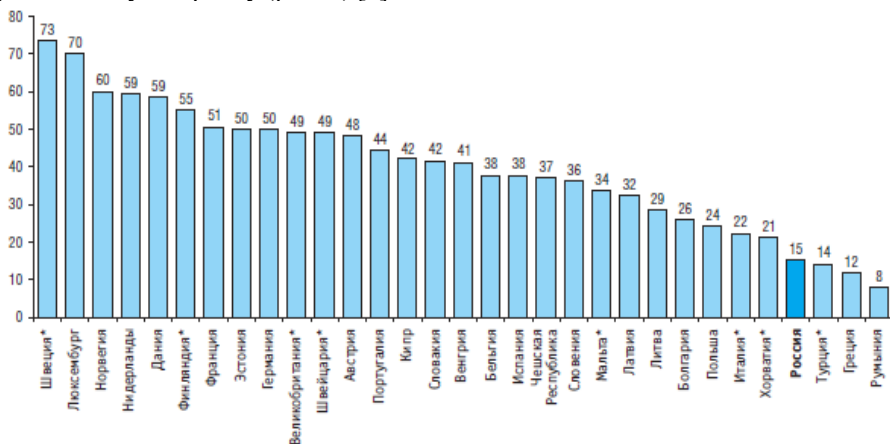


Рис. 5. Участие населения России и европейских стран в непрерывном образовании (2013 г., % о числа опрошенных в возрасте 25-64 лет)

Информация на рисунке показывает, что наиболее заинтересованными в своем образовании являются граждане Швеции, Люксембурга, Норвегии. А наименее заинтересованными – граждане Румынии, Греции, Турции.

Таким образом, в каждой стране имеются особенности образовательных систем.

Библиографический список

1. Индикаторы образования: 2013: статистический сборник. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2013. – С. 14.
2. Сидорина Т.В. Экспертирование образовательных систем / Т.В. Сидорина // В мире научных открытий. – 2010. – № 4-8. – С. 72-74.
3. Сидорина Т.В. Теоретические основы разработки концепции экспертирования образовательных систем / Т.В. Сидорина // Философия образования. – 2011. – Т.39. – №6. – С. 63-68.
4. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Дисс... д-ра пед. наук. Новосибирск, 2001. – 355 с.
5. Сидорина Т.В. Аксиоматика профессионального мышления инновационного менеджера / Т.В. Сидорина // Сибирская финансовая школа. – 2006. – №4(37). – С. 33-37.
6. Сулейманова А.Р. Проектирование образовательных маршрутов аспирантов на основе анализа подготовки научно-педагогических кадров в России и за рубежом. Автореф. дисс... к. пед. наук. – Казань, 2015. – С. 15.

ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Т.В. Сидорина, доктор пед. наук, профессор

В.Я. Вульферт, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. Ошибочность понимания и самих функций, и их замкнутого контура и их синергетического влияния на качество процессов, вносит деформации в управление этими процессами.

Ключевые слова: Цикл управленческих функций, процесс управления, интегративный результат цикла управленческих функций.

Процесс управления представляет собой перевод системы в новое, более качественное состояние, оцениваемое по конечному результату, на основе выбранных критериев.

Под функцией управления понимаем особый, упорядоченный, относительно автономный, вид управленческой деятельности.

Первоначально раскрытый А. Файолем комплекс управленческих функций, содержит четыре из них, – планирование, организация, мотиваций и контроль (таблица).

Комплекс управленческих функций по А. Файолю

Функция управления	Содержание функции
Планирование	Установление целей и путей их достижения, разработка программы действий предприятия по техническим, финансовым, коммерческим и другим операциям на краткосрочную и долгосрочную перспективу
Организация	Разработка структуры управления, распределение полномочий и ответственности, привлечение в организацию необходимых ресурсов и формирование условий, позволяющих организовать эффективную и качественную работу всего предприятия
Координация	Достижение соответствия и согласованности между различными частями предприятия путем установления рациональных связей в производстве
Контроль	Проверка исполнения заданий подчиненными в соответствии с принятым планом и исправление выявленных нарушений

Ошибочность понимания и самих функций, и их замкнутого контура и их синергетического влияния на качество процессов, вносит деформации в управление этими процессами. Специалисты различных профилей, внося в них изменения и дополнения, должны, прежде всего, определиться со спецификой своей деятельности.

Однако процесс исследования управления не стоит на месте, сегодня цикл управленческих функций носит достаточно системный вид, а дополнения и его корректировка специалистами различных областей, должны быть объяснены и доказаны в каждом конкретном случае. Часто функциями считают предвидение, распорядительство, учет, руководство, лидерство, работа

с кадрами, аудит, моделирование, активизация, информирование, - в общем, собирая всю работу по управленческому диапазону и должностной инструкции, или останавливаются только на первых четырех, раскрытых А. Файолем.

Неотъемлемой работой менеджеров любого ранга деятельности, в процессе управления необходимым является осуществление последовательности управленческих функций.

В качестве взаимосвязанных функций управления П.И. Третьяков, Т.В. Сидорина и другие, выделяют: информационно-аналитическую (И-А), мотивационно-целевую (М-Ц), плано-прогностическую (П-П), организационно-исполнительскую (О-И), контрольно-диагностическую (К-Д), регулятивно-коррекционную (Р-К) функции [4].

Бинарное название акцентирует внимание на существенных аспектах каждой из функций, а также определять их целевое назначение (Рис. 1).

Информационно-аналитическая функция базируется на изучении проблем и ситуаций путем выявления и сопоставления свойств и характеристик объектов исследования. Она включает в себя сбор и обработку информации, ее классификацию и систематизацию. Решения, принимаемые без глубокого анализа, становятся поверхностными и ошибочными, без раскрытия истинного положения дел в организации, без обнаружения причин неэффективной расстановки приоритетов организации. Информационно-аналитическая функция пронизывает весь процесс управления, придавая особую адекватность принятию управленческих решений в организации [6].

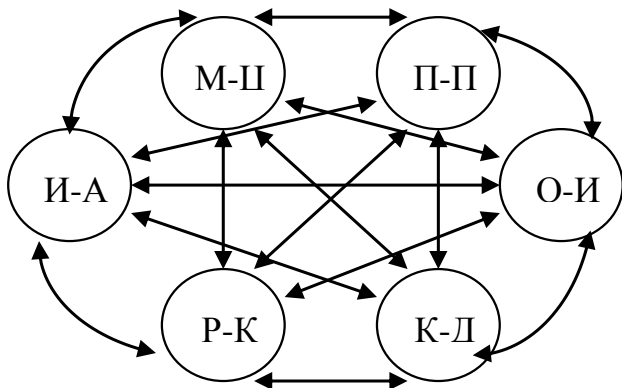


Рис. 1. Структура цикла управленческих функций

Мотивационно-целевая функция основана на оказании воздействия на каждого сотрудника организации и весь трудовой коллектив с целью создания побудительных мотивов к эффективному труду. Среди акцентов мотивационной функции выделяют побудительный, объяснительный, поддерживающий и коммуникативный.

Плано-прогностическая функция представляет собой составление комплекса программ, приближающих организацию к необходимому результату с конкретным персоналом и в конкретных условиях. Здесь учитываются имеющиеся ресурсы организации, ее организационную структуру, а также взаимосвязь между отдельными подразделениями и внешней средой.

Планирование обеспечивает планомерность в решении задач организации. Комплекс планов объединен выполнением работ исполнителей в указанные сроки с использованием распределенных ресурсов организации.

Организационно-исполнительная функция включает четное делегирование полномочий по выполнению комплекса намеченных планов и программ в соответствии с распределением должностных обязанностей.

Основная идея *контрольно-диагностической функции* состоит в выявлении причин состояния дел в организации на основе информации о состоянии каждого рабочего участка, выявленных недостатков во внутренней и внешней средах организации. От эффективности контроля зависит успешность управленческих решений, так выявляются как положительные, так и отрицательные характеристики производственного процесса и качества работы персонала организации.

Регулятивно-коррекционная функция направлена на ликвидацию выявленных отклонений от заданного режима функционирования организации и приведение объекта управления в адекватное состояние относительно ее цели и задач деятельности. Регулирование предполагает процесс выработки корректирующих мер и реализации, принятых организационных, экономических и технических решений, обеспечивающих своевременное и безусловное устранение выявленных проблем (отклонений). Регулирование — это завершающий этап цикла управленческих функций, после которого следует опять осуществление информационно-аналитической функции. Цикл заканчивается тогда, когда ликвидированы причины неудач, усиленно развиваются причины успеха [3].

Такой цикл управленческих функций понимается однозначно, если менеджером небезынтересен системный подход к управлению процесса и персоналом, освоение аксиоматики профессионального мышления [2].

Чтобы более успешным в ориентире на результат, необходимо быть менеджеру, тем более необходимым становится для него развитие социально-эмоционального интеллекта, что выводит его в ранг более конкурентоспособных, способных достигать программируемый результат [5].

Деятельность менеджера, однако, не заканчивается реализацией одного цикла управленческих функций даже в рамках одной производственной задачи. Несмотря на автономность отдельной функции, ее реализация имеют такую особенность, что у каждой из них свой цикл управленческих функций. Так, для реализации, например функции О-И, необходим функциональный управленческий «цикл в цикле» (рис. 2). Этот же «цикл в цикле» характерен и для каждой из оставшихся функций.

Аксиоматика управленческих функций играет роль алгоритмов в качественном выполнении менеджерами своих обязанностей на основе совершенствования профессиональных компетенций.

На качество образовательного процесса вуза влияют также, в логике цикла управленческих функций, ИКТ-компетентности, среди которых мотивационно-ценностная, когнитивно-операционная и рефлексивно-проектировочная компоненты. Мотивационно-ценностная компонента заключается в том, что в соответствии с содержанием профессиограммы специалиста (или ФГОС) обучающиеся знакомятся с требованиями и осознают необходимость применения сов-

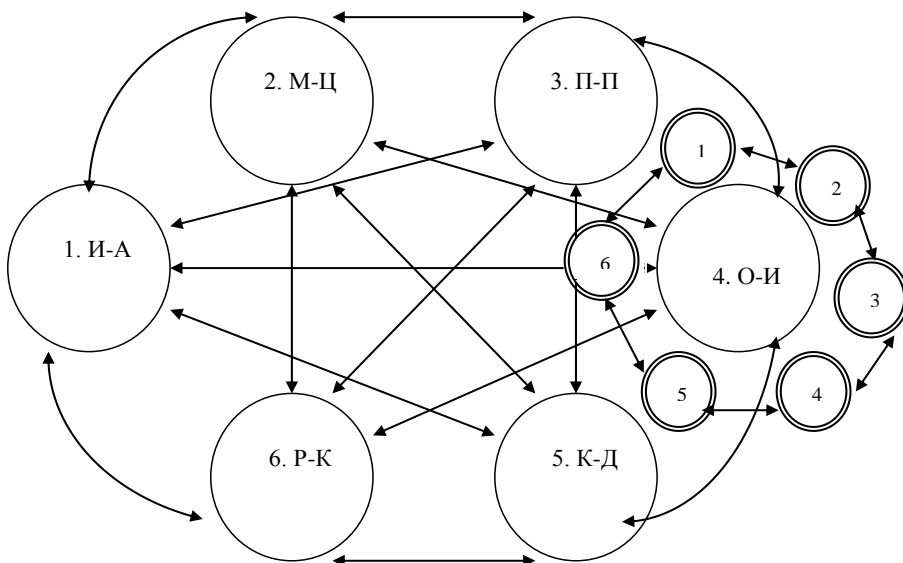


Рис. 2. Структура микроциклов циклов управленческих функций

ременных технологий в инженерной деятельности. Когнитивно-операционную компоненту характеризует освоение научно-технических основ применения ИКТ в профессиональной деятельности. Содержание рефлексивно-проектировочная компоненты в том, что обучающиеся учатся не только объективно оценивать уровень своей подготовки, но и определять пути его повышения [1].

Таким образом, адекватно применяя полный цикл управленческих функций, менеджер образования, с учетом, получит за программированный образовательными стандартами результат.

Библиографический список

1. Вульферт В.Я. Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущего инженера / В.Я. Вульферт // Сибирский учитель. – 2013. – №1(86). – С. 60-61.
2. Сидорина Т.В. Аксиоматика профессионального мышления инновационного менеджера / Т.В. Сидорина // Сибирская финансовая школа. – 2006. – № 4(37). – С. 34.
3. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных учреждений: монография / Т.В. Сидорина. –Новосибирск, 1999. – С. 39.
4. Сидорина Т.В. Технологические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит: монография / Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 1999. – С. 41.
5. Сидорина Т.В. Аксиоматика социально-эмоционального интеллекта в структуре профессиональной компетентности специалиста / Т.В. Сидорина // Евразийский союз ученых. –2015. – № 9-3(18). – С. 44.
6. Третьяков П.И. и др. Регион: управление по результатам. Теория и практика / П.И. Третьяков, Т.В. Сидорина, Воронова Н.А. [и др.]; под ред. П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 2001. – С. 352.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Т.В. Сидорина, доктор пед. наук, профессор
Л.В. Шеховцова, канд. эконом. наук, доцент
А.Б. Чернобровина, старший преподаватель
*Новосибирский государственный
архитектурно-строительный университет*

Аннотация. Инновационное развитие это не только непрерывный рост ВВП, но и более эффективное использование имеющихся национальных ресурсов, обеспечивающее наращивание конкурентоспособности службы, отрасли, территории и т.д.

Ключевые слова: система, синергия, синергетический эффект, инновационное развитие.

Среди проблем экономической науки, наряду с другими, выделяется проблема разработки долгосрочного прогноза изменений. В Большом энциклопедическом словаре понятие «развитие» рассматривается как поступательное движение вперед, независимо от природы систем, – экономических, технических, социальных, биологических. Причем любая из систем находится между этапами прогресса и регресса.

Под инновационным развитием понимается не только непрерывный рост ВВП, но и более эффективное использование имеющихся национальных ресурсов, обеспечивающее наращивание конкурентоспособности службы, отрасли, территории и т.д.

Случайные отклонения параметров развития систем от их среднего значения (флуктуации) периодически приводят их к новому хаосу, приближающего этап развития. В этих системах выделяем процессы самоорганизации (аттракторы) и точки бифуркации (критическое состояние системы и смена установившегося режима работы), понятие которых ввел А. Пуанкаре. Мы поддерживаем О.Г. Кураленко в ее точке зрения о том, что с экономической точки зрения флуктуации быстро рассасываются, а в синергетике они, суммируясь, вырастают до таких масштабов, что могут служить началом образования новой структуры [1].

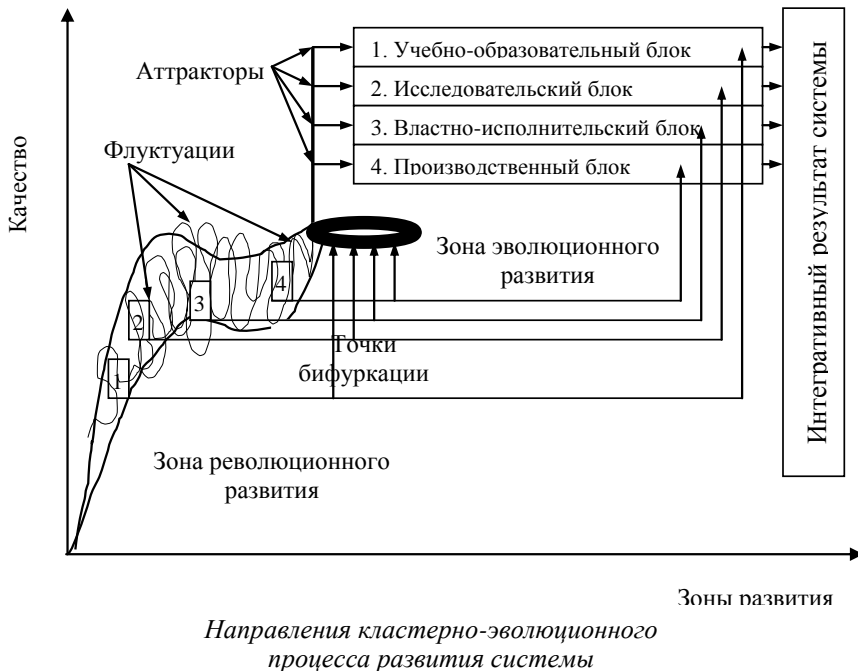
В самой точке бифуркации, как поле ветвящихся возможных путей эволюции, по мнению В.И. Подлесных, определяется выбор аттрактора (блока системы), как возможной траектории нового пути развития системы [2].

Под совокупностью аттракторов понимаем кластер, понятие, введенное М. Портером, как объединение однородных элементов системы.

Инновационно-образовательный строительный кластер представляет собой сетевое интеграционное региональное формирование, включающее взаимосвязанные образовательные организации разного уровня, объединенные направленностью и преемственностью образовательных программ подготовки кадров для строительной индустрии, партнерскими отношениями с предприятиями строительной отрасли, научными организациями, органами исполнительной власти. Цель его создания - повышение конкурентоспособности участ-

ников кластера, выход на инновационную траекторию развития, как следствие - улучшение финансового состояния участников кластера и области в целом [5].

Кластер, таким образом, представляет собой взаимовыгодно сотрудничающие системы: бизнес, образование и науку, власть и производство. Миссией строительного кластера Новосибирской области выбрано совершенствование, облагораживание и повышение культуры инвестиционно-строительной деятельности Новосибирской области. Восстановление уважения к строительному делу и повышение его привлекательности в глазах молодежи. Повышение инновационной активности всех участников кластера, способствующее прогрессивному развитию строительной отрасли и реиндустриализации экономики Новосибирской области в целом (рисунок).



Среди аттракторов:

1. Учебно-образовательный блок (Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин); Новосибирский строительно-монтажный колледж; Архитектурно-строительный колледж; Новосибирский профессионально-педагогический колледж; Управление образования г. Искитим).

2. Научно-исследовательский блок (Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин); Институт горного дела СО РАН).

3. Инновационно-производственный блок (ВСД ООО «КНАУФ Гипс в г. Новосибирске», ОАО «Искитимизвесть», ЗАО «ЗЖБИ СТМ», ОАО «СИАСК», АО «Трансервис», ЗАО «Бердский строительный трест», ОАО «Венткомплекс», ООО «Дискус плюс», ООО «Сибпроектэлектр», ГК «ПТК-

30», «Первый строительный фонд», ЗАО «Ломмета», МУП «Горводоканал», ОАО «Искитимцемент», ЗАО «Железобетонспецстрой», ООО «Концерн Сибирь», МУП «Водоканал» (г. Искитим), ГК «Электромонтаж», ОАО «Главновосибирскстрой»).

4. Властно-исполнительный блок (Министерство образования, науки и инновационной политики НСО, Министерство строительства НСО, Министерство жилищно-коммунального хозяйства и энергетики НСО).

К системно-интегративному результату концепции инновационного развития относятся: поднятие престижа профессии строителя и рабочих и инженерных профессий в целом; подготовка высококвалифицированных кадров для реализации программы реиндустриализации экономики НСО; устранение несогласованности рынка труда и рынка образовательных услуг; создание гибкой системы повышения квалификации специалистов предприятий, с учетом текущих и прогнозных требований производств.

Сотрудники компаний получают возможность обучаться (повышать квалификацию, получать дополнительное образование) на рабочем месте и сразу преобразовывать полученные знания и навыки в рабочий опыт, что способствует повышению эффективности их работы [6].

Приведение образовательных программ в соответствие с потребностями и стратегией развития строительного комплекса, в том числе за счет привлечения высококвалифицированных кадров с производства в образовательный процесс. Формирование стабильного контингента абитуриентов (привлечение наиболее подготовленной и одаренной части молодежи в строительный вуз) за счет повышения престижа строительной отрасли и гарантий трудоустройства [3].

Обеспечение преемственности образовательных программ разного уровня благодаря взаимодействию образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Выполнение НИОКР по тематике предприятий на хоздоговорной основе и по договорам о творческом содружестве. Гарантия трудоустройства, закрепление выпускников на предприятиях [4].

Таким образом, рассматриваемый нами принцип синергизма инновационного развития предполагает, что сбалансированный рост экономической системы зависит от баланса факторов производства, формирующих ресурсный потенциал организации. Различные сочетания факторов и интенсивности, инновационности их использования дают возможность формирования и проявления синергетических эффектов, определяющих потенциальные возможности выбора различных аттракторов, включающих различные стратегии и альтернативы развития.

Синергетический эффект от взаимодействия факторов производства формирует потенциал качественного инновационного развития системы, а сами факторы, их структура и динамика определяют возможности количественного роста.

Библиографический список

1. Кураленко О.Г. Методологические вопросы инновационного развития экономических систем // Молодой ученый. – 2011. – Том 1. – №10. – С. 127-128.
2. Подлесных В.И. Теория организации: учебник для вузов. – СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2003. – С. 127.

3. Сидорина Т.В. Методы интерактивного обучения в вузе // Педагогика и современность. – 2013. – №1(3). – С. 135-139.

4. Сидорина Т.В. Проблема адаптации выпускников вузов в современных организациях // Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе. Материалы V международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 152-154.

5. Чернобровина А.Б. Предпринимательская модель управления вузом // Актуальные проблемы науки и образования: прошлое, настоящее, будущее. Сб. научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции: в 7 частях. – 2012. – С. 149-150.

6. Шеховцова Л.В. Адекватность применяемых экспресс-методов / Л.В. Шеховцова, Д.А. Обозный // Транспортное дело России. – 2015. – №6. – С. 41-42.

УДК 656.052.8

АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В СВЯЗИ С ВВЕДЕНИЕМ НОВЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ

О.В. Снесарь, магистрант

О.Н. Инкина, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. В статье представлены самые важные изменения в 2014 году, затронувшие сферу обучения в автошколах и процедуру получения водительских прав.

Ключевые слова: подготовка водителей транспортных средств, водительские удостоверения, автошколы.

12 августа 2014 года новых программ подготовки водителей транспортных средств и требований к материально-техническому оснащению повлекло за собой большие трудности для автошкол, а вследствие этого и для желающих получить водительские удостоверения. Теперь, чтобы продолжить образовательную деятельность, автошкола должна пройти проверку сотрудниками ГИБДД и получить от них соответствующее разрешение. Без данного разрешения школа оказывается нелегальной, и выпускники таких учебных заведений не смогут сдать экзамен в ГИБДД и получить водительское удостоверение. Кроме того, изменилась и процедура получения водительских прав.

По мнению, сотрудников Госавтоинспекции и Министерства образования и науки, данная реформа поможет повысить качество образования в автошколах и сократить количество ДТП среди молодых водителей. Однако на сегодняшний день следствием таких реформ стало пока лишь банкротство некоторых автошкол и значительное повышение стоимости обучения. В статье представлены самые важные изменения, затронувшие сферу обучения в автошколах и процедуру получения водительских прав.

1. Изменен порядок получения водительских прав

Большим плюсом является то, что теперь экзамен можно сдавать в любом экзаменационном отделении ГИБДД России в независимости от места

жительства и прописки. И получить водительское удостоверение можно также в любом подразделении Госавтоинспекции. Еще одним новшеством является возможность получить водительское удостоверение записавшись через портал ГОС услуг на удобное время, но как показал опрос 53% готовы постоять в живой очереди, а 47% воспользоваться сайтом ГОС услуг.

Опрос проводился среди обучающихся автошколы НУДО ОЦ «УниверАвто». Для опроса нами была разработана анкета, учитывающая последние нововведения. В опросе приняли участие мужчины и женщины в количестве 50 человек, в возрасте от 17 до 47 лет. Результаты анкетирования будут представлены в ходе доклада.

Бесспорным минусом, по мнению кандидатов водители, явилась отмена на самостоятельную подготовку. Иными словами, подготовиться к экзамену экстерном теперь нельзя. К сдаче экзамена допустят только после окончания обучения в автошколе.

2. Изменен порядок сдачи экзамена на получение водительских удостоверений

Теперь сначала следует сдача внутреннего экзамена в автошколе, являющаяся промежуточной аттестацией ученика. После этого следует экзамен уже в ГИБДД, состоящее из теоретической и практической части на автодроме. При этом, к экзамену в Госавтоинспекции допускаются только те, кто прошел внутреннее тестирование в автошколе.

Те, кто сдал теоретический и практический экзамен на автодроме в ГИБДД, могут сдать практическую часть в условиях реального города. И только после этого выпускник автошколы получает водительское удостоверение.

Еще одним нововведением стало изменение срока для пересдачи экзамена. Пересдача теоретического или практического экзамена на любом этапе допускается не более трех раз с промежутком в одну неделю.

Те, кто не смог сдать экзамен трижды будут допущены к экзамену не раньше, чем через 30 дней. Каждая следующая попытка допускается также через 30 дней после предыдущей. А вот приятным изменением стала возможность пересдачи практического экзамена в течение полугода после теоретического, а не трех месяцев, как было ранее. Но если практика не будет сдана в течение 6 месяцев, то теорию придется пересдавать снова.

3. Увеличилась госпошлина на получение водительских прав

В связи с увеличением срока обучения в автошколах, повысилась цена на обучение. На данный момент она варьируется от 28000 до 35000 рублей. Так же с 1 января 2015 года гос. пошлина на получение водительских удостоверений составила 2000 рублей.

4. Введены новые программы обучения в автошколах

Новые обучающие программы составлены по модульному принципу. Это базовый, специальный и профессиональный модули. Тем, кто получает право управления ТС впервые, нужно будет пройти все три этапа обучения. Тем же, кто хочет получить новую водительскую категорию, базовый уровень вновь проходит не нужно.

Также следует отметить, что увеличились часы обучения со 156 до 190. Так, 130 часов отводится на теорию, 56 – на практику (из них 6-на вождение с прицепом) и 4 – на экзамен.

Как показывает опрос обучающихся вождение с прицепом большинство из них готовы заменить другими упражнениями.

На вопрос достаточно ли часов отводится на обучение практическому вождению в условиях реального дорожного движения, 27% учащихся достаточно, 58% достаточно, но хотелось бы больше, 15% не достаточно отведенного программой подготовки времени.

Здесь следует отметить, что это уже не первое увеличение часов на практическое вождение, и, наверное, достаточным количеством часов для всех не будет никогда, так как по исследованиям ученых формирование навыка вождения начинает вырабатываться через 3-5 тыс. километров, что соответствует примерно 100 часам интенсивных занятий.

Часов на обучение практическому вождению на закрытой площадке, достаточно всем.

В программе обучения появились новые предметы. Например, психологические практикумы по предотвращению и решению конфликтных ситуаций на дороге и оказанию на дороге первой медицинской помощи, хотя, как разделы они были введены еще в 2011 г.

5. На управление мопедом нужно получать водительские права

В 2014 году началось обучение водителей по новым категориям. В том числе, введена новая категория «М» для водителей мопедов и скутеров. Категория была введена еще в прошлом году, однако программы для обучения этих водителей появилась только сейчас.

По данным сайта ГИБДД в Новосибирской области всего 3 учебные организации занимаются подготовкой водителей категории «М».

Чтобы управлять ТС кандидаты в водители этой категории теперь также должны проходить обучение, сдавать экзамен и получать удостоверение. Однако срок обучения в данном случае будет короче. Вместо отведенных 190 часов, будущие водители мопедов будут обучаться 122 часа.

Следует отметить, что список категорий претерпел значительные изменения. Так, исчезла категория «Е». Зато появились новые категории «М», «ВЕ», «СЕ», «ДЕ», «С1Е», «D1E», позволяющие управлять ТС с, так называемым, тяжелым прицепом. Кроме того, появились и подкатегории.

6. Установлены новые требования к оснащению автошкол.

Новые требования к автошколам вносят изменения не только в программы обучения, но и в материально-техническую базу. Теперь учебные заведения обязаны иметь:

- Автодром, размером не менее 0,24 га. При этом на площадке должны быть расположены перекресток, пешеходный переход, светофор и дорожные знаки, а также нанесена дорожная разметка;

- Необходимое для обучения оборудование: тренажеры, учебные автомобили, магнитные доски, карты, проектор, компьютеры, литература, методички, плакаты и т.д.;

- Учебные транспортные средства, оснащенные средством аудио- и видео-фиксации приема экзаменов;

- Пропускную способность, соответствующую количеству учебных автомобилей и числу вместимости учебных классов;

- Информативный стенд, а также собственный интернет-сайт;

- Квалифицированных преподавателей с высшим или средним профессиональным образованием.

Как показал опрос обучающихся, вождение на тренажере не дает реального представления об управлении автомобилем, поэтому гораздо эффективнее получать первоначальные навыки сразу на учебном автомобиле.

7. Интересным нововведением явилось то, что водители могут устроиться на работу только при наличии прав российского образца

С 5 мая 2014 года работодатели имеют право нанимать водителей только с российскими правами. Причиной принятия такого решения стало большое количество аварий с участием иностранных водителей. В случае нарушения закона, за допуск к работе водителя без российского удостоверения, работодателю придется выплатить штраф в размере 50 тысяч рублей. Сам водитель должен будет заплатить от 5 до 15 тысяч рублей.

Но данная мера в связи с большим количеством работников была отложена на 1 июня 2017г.

8. Появился ресурс для проверки автошкол

Автошколы, не прошедшие проверку и не получившие заключение ГИБДД, не имеют право на осуществление образовательной деятельности! Поэтому свидетельство о прохождении обучения в такой организации будет считаться недействительным. С ним нельзя будет сдать экзамен в ГИБДД, а, значит, и получить заветное водительское удостоверение.

Чтобы помочь будущим водителям в правильном выборе учебного заведения, ведомство предложило на своем сайте специальный сервис. В нем публикуется список автошкол, прошедших проверку и получивших разрешение на продолжение образовательной деятельности. Список постоянно пополняется и изменяется. Поэтому прежде чем проходить обучение в автошколе, обязательно нужно проверить есть ли она в списке на сайте Госавтоинспекции.

9. Выпускники автошкол станут профессиональными водителями

Подготовку водителя в автошколе приравняли к категории получения профессионального образования. Теперь после окончания обучения выпускники будут получать свидетельство или диплом установленного образца о присвоении им профессии водителя. Ранее в автошколах выдавалось свидетельство о профподготовке.

Сегодня несовершеннолетние имеют возможность учиться в автошколе с 16 лет, однако сдать экзамен в ГИБДД и получить водительское удостоверение, могут пройдя профессиональную подготовку на категории «В» и «С» с 17 лет, но управлять транспортным средством самостоятельно только достигнув 18 лет.

Довольно курьезным стало предложение Минздрава о введении ограничения по медицинским показаниям. Так, по мнению чиновников ведомства, лица с ростом мене 150 см не смогут водить троллейбусы, трамваи, грузовики и пикапы. К счастью, предложение не было одобрено другими депутатами.

10. Изменение практической подготовки водителей.

Водители, желающие управлять автомобилем с АКПП могут получить удостоверение, дающие право только на управление машинами с «автоматом». По окончании обучения выдается удостоверение со специальной отметкой «АТ», но легкости в обучении эта возможность не добавит, лишь сократит длительность прохождения программы подготовки на 2 часа.

Как показал опрос, на автомобиле с АКПП изъявили желание пройти обучение только 4% опрошенных.

Таковы основные изменения в подготовке водителей транспортных средств. Это не первые изменения, направленные на повышение качества подготовки водителей, насколько эффективными они будут – покажет время.

УДК 37.013.42

ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ РОСГВАРДИИ

М.П. Сочивкин

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. Социально-психологический инструмент формирования в массовом сознании людей гражданско-нравственной активности, сегодня отсутствует. Общество испытывает дефицит личностного начала во всех сферах, в том числе и в частях войск национальной гвардии.

Ключевые слова: личностный рост, педагогическое обеспечение, военно-служажие, гражданско-нравственная активность, массовое сознание.

Гражданская активность – это комплексное понятие, которое состоит из нескольких составляющих, среди которых социальная помощь, общественный контроль, политическая деятельность [5].

Нравственная регуляция поведения человека представляет собой внутренний, личностный саморегулятор поведения [2]. Так нравственная культура служащего является фактором, регулирующим взаимодействие человека с техническими технологиями и внешней средой.

Нравственная активность субъекта занимает ведущее место среди форм социальной активности. Социальные аспекты человеческой активности в первую очередь проявляются в совместной деятельности [5].

Изменения в развитии мирового сообщества порождают кризисные ситуации (социальные, экономические, демографические, экологические, энергетические, этнические и др.) и требуют совместных усилий граждан, их реальной гражданской активности. Любая активность, утверждающая нравственные принципы, является положительной и заслуживает одобрения. Однако само понятие активности не является простым и однозначным, так же как и понятие личностного роста [7].

Познавательная сторона активности представлена в исследованиях Т.А. Платонова, А.А. Вербицкого, Г.И. Шукиной и др. Вопросы гражданственности и гражданской активности исследуют Е.А. Врублевская, М.С. Родина, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. Идею гражданского воспитания уделяют внимание М.А. Андреева, И.М. Дуранов, О.И. Волжина и др.

Анализ информации позволил определить, что в практической деятельности социальная активность и нравственная активность могут не совпадать. Гражданская позиция по своей сути активна [6].

В отечественной психологии и педагогике сегодня стали очень распространенными, даже модными слова «самореализация личности», «самоактуа-

лизация», «личностный рост» [1].

Идеи самореализации, личностного роста военнослужащего и многие другие не возникли сами по себе, а являются следствием глубоких установок, задающих развитие человека. Это способствует социальной зрелости индивидов [3].

Гражданская активность и личностный рост рассматриваются как готовность служащих Росгвардии к личному участию в деловой и общественно полезной, деятельности и при этом безопасности военной службы [4].

Таким образом, многолетнее исследование в педагогике и психологии, позволило выявить закономерности, касающиеся социально-психологических проблем гражданской активности личности, личностного роста служащих Росгвардии.

Библиографический список

1. Боровицкий А.М. Модель развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий // *European Social Science Journal*. – 2014. – Т.1 – С. 309.

2. Войтыла К. Основания этики / К. Войтыла // *Вопросы философии*. – 1991. – №1. – С. 26-31.

3. Дрожденко С.А. Методика морально-психологического обеспечения деятельности внутренних войск МВД России: учеб. пособие для курсантов и слушателей военно-учебных заведений внутренних войск МВД России / С.А. Дрожденко, А.А. Алушкин, А.А. Зотов, В.С. Матвеев. – Новосибирск, 2015. – 234 с.

4. Калягин В.Н. Организационно-педагогическое обеспечение безопасности военной службы в частях внутренних войск / В.Н. Калягин // *Мир образования – образование в мире*. – 2013. – №1. – С. 199-203.

5. Комарова С.Л. Оптимизация отношений субъектов политической деятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. – М., 2002. – 29 с.

6. Сидорина Т.В. Условия формирования зрелости социально-психического развития студентов // *Развитие личности в современном российском обществе (Часть 1): монография / под ред. Г.Ф. Гребенщикова*. – М.: Изд-во «Перо», 2011. – С. 254-283.

7. Сидорина Т.В. Социально-психологические проблемы формирования гражданской активности личности / Т.В. Сидорина, О.И. Лаптева, Д.В. Николенко, И.Ю. Парфенова, Б.В. Федотов // *В мире научных открытий*. – 2015. – № 11.5 (71). – С. 1712-1721.

УДК 37.013.42

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА И ГРАЖДАНСКО-ПРАВСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

М.П. Сочивкин

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В работе рассмотрена проблема личностного роста «человека в погонах». Надежды на то, что преобразования в военной сфере автоматически приведут к быстрому «очеловечиванию» воинских коллективов,

достаточно иллюзорны. Социально-психологический инструмент формирования в массовом сознании людей гражданско-нравственной активности, сегодня отсутствует. Общество испытывает дефицит личностного начала во всех сферах, в том числе и в частях войск национальной гвардии.

Ключевые слова: личностный рост, педагогическое обеспечение, военнослужащие, гражданско-нравственная активность, массовое сознание.

Изменения в развитии мирового сообщества порождают кризисные ситуации (социальные, экономические, демографические, экологические, энергетические, этнические и др.) и требуют совместных усилий граждан, их реальной гражданской активности. Любая активность, утверждающая нравственные принципы, является положительной и заслуживает одобрения. Однако само понятие активности не является простым и однозначным, так же как и понятие личностного роста.

Объектом исследования является система социально-психологических подходов к проблеме гражданской активности личности, а *предмет исследования* - процесс формирования гражданской активности личности представителей всех профессиональных сообществ, военных в том числе.

Цель исследования: выявить возможности процесса формирования гражданско-нравственной активности личности личностного роста военнослужащих.

Познавательная сторона активности представлена в исследованиях Т.А. Платонова, А.А. Вербницкого, Г.И. Шукиной и др. Вопросы гражданственности и гражданской активности исследуют Е.А. Врублевская, М.С. Родина, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. Идею гражданского воспитания в новой образовательной ситуации уделяют внимание М.А. Андреева, И.М. Дуранов, О.И. Волжина и др.

Анализ информации позволил определить, что в практической деятельности социальная активность и нравственная активность могут не совпадать. Гражданская позиция по своей сути активна [6].

На сегодняшний день нет также единого трактования понятия личностного роста. Понятие личностного роста можно рассмотреть как:

С.Л. Рубинштейн считает, что личностный рост – это движение от централизованности на самом себе и целей личностного превосходства к конструктивному овладению средой и социально полезному развитию. Это понятие включает характеристики внутреннего и внешнего миров человека, взаимодействие которых позволяет реализовать личностный рост [5].

По мнению А.Н. Леонтьева, личностный рост – это поиск самого себя и реализация. Это движение вперед, навстречу к своему предназначению. Это постоянное самосовершенствование и саморазвитие личности. Это ежедневные победы над собой, над своими страхами и другими отрицательными эмоциями. Показательной стороной личностного роста является самоопределение военнослужащего как личности [4].

В отечественной психологии и педагогике сегодня стали очень распространенными, даже модными слова «самореализация личности», «самоактуализация», «личностный рост» [1]. Идеи самореализации, личностного роста военнослужащего и многие другие не возникли сами по себе, а являются следствием глубоких установок, задающих развитие человека. Вследствие

этого очевидно, что личностный рост военнослужащего и его самореализация является логическим продолжением взгляда и по сути своей несовместима с подходами, не доверяющими человеку, исправляющими, формирующими. Это способствует социальной зрелости индивидов [2].

Социальное развитие, отграничение от мира цивилизации и образования, и остановка когнитивного развития на уровнях «младенец» и «малыш» (по трактовке Х. Стивенсена и версии Р.И. Мокшанцева) усиливает состояние, характеризующееся как неспособность разобраться в окружении, а потому развиваются тенденции к нападению и уничтожению всего, что не они понимают. Эти взрослые «младенцы» и «малыши» обычно не знают, почему они поступают так, а не иначе. Мыслят они грубо и конкретно, их действиями управляют примитивные эмоции – гнев, желание, страх. Окружающих воспринимают исключительно как средство для достижения собственных целей. При отсутствии контроля проявляют преступные наклонности. Они следуют размышлениям только стоящих над ними авторитетов [7].

Гражданская активность и личностный рост рассматриваются как готовность человека к личному участию в деловой и общественно полезной деятельности и при этом безопасности военной службы [3].

Таким образом, многолетнее исследование в педагогике и психологии, позволило выявить закономерности, касающиеся социально-психологических проблем гражданской активности личности, личностного роста.

Библиографический список

1. Боровицкий А.М. Модель развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий // *European Social Science Journal*. – 2014. – Т.1. – С. 309.
2. Дрожденко С.А. Методика морально-психологического обеспечения деятельности внутренних войск МВД России: учебное пособие для курсантов и слушателей военно-учебных заведений внутренних войск МВД России / С.А. Дрожденко, А.А. Алушкин, А.А. Зотов, В.С. Матвеев. – Новосибирск, 2015. – 234 с.
3. Калягин В.Н. Организационно-педагогическое обеспечение безопасности военной службы в частях внутренних войск / В.Н. Калягин // *Мир образования – образование в мире*. – 2013. – №1. – С. 199-203.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Изд-во политической литературы, 1975. – 323 с.
5. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М.: Педагогика, 1976. – 235 с.
6. Сидорина Т.В. Условия формирования зрелости социально-психического развития студентов // *Развитие личности в современном российском обществе (Часть 1): монография / под ред. Г.Ф. Гребенщикова*. – М.: Изд-во «Перо», 2011. – С. 254-283.
7. Сидорина Т.В. Социально-психологические проблемы формирования гражданской активности личности / Т.В. Сидорина, О.И. Лаптева, Д.В. Николенко, И.Ю. Парфенова, Б.В. Федотов // *В мире научных открытий*. – 2015. – № 11.5 (71). – С. 1712-1721.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА В ПРОЯВЛЕНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Л.Д. Стороженко, студентка

Н.А. Корниенко, научный руководитель, доктор псих. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация: В статье представлено влияние интернета в проявление девиантного поведения. Обращено особое внимание на среду, оказывающую негативное влияние на социализацию подростка. Изложены результаты исследования, проведенного в НГАУ по проблеме изложенной ниже.

Ключевые слова: девиантное поведение, среда, негативное воздействие, влияние интернета.

Актуальность исследования заключается в том, что интернет стал элементом повседневной жизни в современном обществе. Для подростков это еще одна социальная среда наряду с семьей и школой, содержащая определенные возможности и риски. Стихийное погружение подростков в Интернет контрастирует с опытом предыдущих поколений, которые столкнулись с ним в относительно зрелом возрасте и встраивали его в свою жизнь как инструмент для решения определенных задач, и вызывает много тревоги относительно замены подростками реальной жизни на «виртуальную».

Цель исследования: изучения влияния Интернета в проявление девиантного поведения.

Объект исследования: среда, оказывающая негативное влияние на социализацию подростка.

Предмет исследования: проявление девиантного поведения у подростков.

Задачи исследования:

- ✓ Изучить влияние Интернета на проявление девиантного поведения
- ✓ Выявить предпосылки проявления девиантного поведения.
- ✓ Исследовать формы и особенности специфического девиантного поведения у подростков.

Гипотезой исследования: является Интернет оказывающий негативное воздействие на проявления подростками девиантного поведения (смерть, суицид), ведет к деградации молодого поколения, к невозможности контроля за эмоциональным состоянием у подростков, к формированию девиаций в зависимости от вида деятельности, которой занимаются подростки: поиск информации (информационные риски), общение (коммуникативные риски) и развлечения (онлайн - развлекательная среда как источник риска).

За последнее десятилетие доля Интернет - пользователей среди российских подростков увеличилась с 70 до 97% [3]. Доступность Интернета – распространенность, дешевизна, мобильность позволяет находиться онлайн почти круглосуточно. По данным статистики с сентября 2011 года в нашей стране на 39% возросло число пользователей поисковой системы «Яндекс», на 29% – интернет-ресурса «mail.ru», на 32% – социальной сети «vkontakte.ru». Современных подростков чаще можно увидеть «online» в социальных сетях, чем в спортивных секциях или играющих в парке. В 2013

году Фондом Развития Интернет и факультетом психологии МГУ имени М.В. Ломоносова при поддержке «Google» было проведено первое в России научное исследование цифровой компетентности подростков и их родителей. По его результатам в нашей стране ежедневно пользуются интернетом 89% детей в возрасте от 12 до 17 лет и 53% их родителей. В будние дни проводят в интернете от 3 до 8 часов 37% юношей и девушек, в выходные – 47%. Исследователи отмечают, что стремительный рост числа интернет - зависимых пользователей в нашей стране связан с тем, что у четверти из них зависимость от интернета формируется уже после полугода его использования.

Проблема освоения подростками Интернета (задач и закономерностей этого процесса) представляется недостаточно разработанной ни в отечественной, ни в зарубежной науке. Подростки, решая задачи возраста, в частности, сепарации от родителей, проявляют склонность к экспериментированию без обсуждения своих экспериментов со взрослыми, поэтому они уязвима группа с точки зрения небезопасного и неграмотного использования Интернета. Современные подростки и даже дети, которых часто называют «цифровыми гражданами», легко осваивают компьютер и мобильные устройства. Но при этом их навыки в области безопасности информации, взятой из интернета, отстают от способности освоения новых устройств и приложений. Поэтому подростки считаются основной категорией граждан, которой новые технологии, несмотря на их пользу и преимущества, могут причинить различный вред.

Одним из результатов негативного влияния информационных и коммуникационных технологий на несформировавшуюся личность подростка является проявление ими негативного девиантного поведения. Девиантное (отклоняющееся) поведение – это поведение, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются. Под девиантным поведением в сфере новых компьютерных технологий понимается осознанное либо неосознанное причинение физического, морального и экономического вреда другим членам общества, а в отдельных случаях и самому себе. Среди распространенных проявлений девиантного поведения можно отметить Интернет-зависимость, игроманию и киберпреступность.

Активный поиск разнообразной информации подростками в сочетании с отсутствием (или невозможностью) родительского контроля и ограничений в поиске может приводить к встрече подростков с рядом рисков.

Одним из наиболее весомых рисков является вредная информация, которую подросток находит на просторах интернета. Содержащиеся на веб-сайтах сведения о наркотиках, вредящих здоровью диетах, способах изготовления оружия и т.п., доступные для поиска или содержащиеся в рекламных баннерах и вирусной рекламе, подвергают пребывающего за компьютером подростка тем же негативным влияниям, что и реальная социальная среда, в которой невысок уровень психологического благополучия, а участники не занимаются анализом и контролем качества и содержания взаимодействий.

Следующий риск – это незащищенная конфиденциальная информация. Подростки не только получают информацию из Интернета, но и размещают ее там. Очень важным фактором риска становится несоблюдение конфиденциальности и отсутствие защиты персональной информации. В отличие от подростков в США и Европе, российские подростки оставляют открытой для всеобщего доступа информацию о себе в сети: у 80% подростков открыты профили в

социальных сетях, 25% указывают в профиле домашний адрес и телефон. Они также охотно обмениваются своими фотографиями и достаточно часто (около 36%) встречаются с людьми, с которыми познакомились в сети

Небезопасное обращение с собственными и чужими персональными данными угрожает как психическому здоровью, так и физическому благополучию подростка. Виртуальные знакомства могут служить ресурсом для современных подростков, и они не готовы отказываться от знакомств онлайн, однако гарантией пользы и безопасности этих знакомств является компетентное онлайн - поведение, которое в настоящее время для российских подростков является лишь зоной ближайшего развития, но не действительной характеристикой.

Отсюда вытекает еще один недостаток повсеместного использования интернета - свертываемость живых социальных контактов, сокращение практики социального взаимодействия, общения.

Серьезной проблемой общения онлайн являются и адресуемые несовершеннолетним предложения сексуального характера, которые неохотно обсуждаются подростками (из-за переживания стыда, вины или страха быть лишенными Интернета) и трудно поддаются анализу и подсчету и, тем не менее, должны рассматриваться в спектре рисков, содержащихся в Интернете.

Интернет позволяет создавать и осваивать определенные среды. Если раньше подростки были вынуждены объединяться в группы и участвовать в социальной жизни по территориальным критериям («дворовые» и «районные» компании), то теперь подростки получили возможность выбора того, что им интересно, – начиная от компаний и заканчивая участием в тех социальных аспектах жизни, которые их интересуют. В Интернете подросток может прикнуться к группировке по интересам (поклонники сериалов, книг и фильмов, актеров и персонажей и т.п.) или к субкультурам. На наш взгляд содержится внутри этого богатства возможностей угроза интеграции в агрессивные, небезопасные, негуманные, манипулятивные среды (националисты, сектанты и пр.). Виртуальные аналоги небезопасных сред выглядят намного безопаснее и привлекательнее, они менее заметны и доступны взрослому, а извлечь подростка из виртуальной среды сложнее, чем из физически определенной. Даже безобидные на первый взгляд увлечения (фан - сообщества, объединения любителей чего-либо) могут иметь пагубное воздействие: Интернет-группа может отдалить подростка от реальной жизни, лишить его сна, отвлекать от обязанностей и дел, заменить реальную жизнь виртуальной.

Зарубежные исследователи [2] говорят о том, что онлайн - игры представляют собой доступную красочную среду, представляющую возможность для: овладения с негативным эмоциональным состоянием, изучения нового (игровой мир, его физика, история, развитие), социализации (через общение с другими игроками и вступление в те или иные группы).

Однако при увлечении онлайн - играми у подростков нередко формируется агрессивная идентичность. А.Е. Войскунский [1] утверждает, что агрессивное поведение – составная часть большинства онлайн - игр; в то же время другие исследователи отмечают, что игры, в которых преобладает агрессия, выбирают люди, склонные к агрессивности (в противовес мнению, что игры повышают агрессивность).

Для подтверждения этого в нашем Новосибирском государственном аграрном университете было проведено исследование для оценки степени увлеченности ролевыми компьютерными играми. И позволило выявить три уровня увлеченности ролевыми компьютерными играми и три вида формирования идентичности: «интересующихся ролевыми компьютерными играми», «увлекающиеся ролевыми компьютерными играми», «чрезмерно увлекающиеся ролевыми компьютерными играми». Самые высокие значения представлены в диапазоне от 181 до 270, что составляет около 85,9% испытуемых. Данная подгруппа респондентов с такими результатами были отнесены к группе идентичностей "Чрезмерно увлеченных ролевыми компьютерными играми". Для них характерны следующие особенности: в центре круга интересов накопятся компьютерные игры, увлечение носит системный характер, утрачивается контроль над поведением. При этом страдают все области жизнедеятельности (учеба, взаимоотношения с близкими, друзьями), сужается сфера интересов. Также нами было установлено, что исследуемая выборка групп 28 студентов НГАУ в месяц посвящает себя ролевым компьютерным играм с применением сцен насилия 949 часов, что, по нашему мнению, способствует формированию агрессивной идентичности, а также может сформироваться такой феномен, как киберпреступность.

Компьютерные правонарушения, компьютерная преступность – это преступления, совершаемые в информационно-телекоммуникационной сфере, где информационные ресурсы могут быть как предметом нарушения, так и средством. Следует учесть, что на сегодняшний день в свободном доступе находятся материалы, откровенным способом подталкивающие к совершению тех или иных проступков или даже преступлений.

Помимо пошлых и аморальных изображений, необходимо также упомянуть о просмотре пользователями Интернет фильмов и изображений, отображающих неприятные происшествия или трагические события. Просмотр этих изображений является серьезной угрозой для психического здоровья подростков и вызывает появление у них жестокого поведения. Просмотр жестоких криминальных фильмов и игры, в которых присутствует жестокость, резко возбуждают у подростков волнения и чувства и могут быть опасными для них и общества в целом. Подтверждением этого являются происшествия, происходящие время от времени в школах Европы и США при участии учеников и заканчивающиеся трагедией.

В связи с этим еще одной проблемой виртуального пространства в контексте девиантного поведения пользователя является самовыражение и самоидентификация его виртуального образа, альтернативного «Я». Виртуальный мир, где события происходят стремительно, где все постоянно меняется, где от близкого человека можно избавиться одним щелчком мыши, где в одно мгновение можно уничтожить свой профиль, если он не нравится, и заменить его на более приемлемый, может привести к подобной же легкомысленности и неадекватности восприятия людей в реальном бытии. Эта проблема порождает собой как результат растущее в последние годы количество случаев суицида среди подростков. Самоубийство – третья основная причина подростковой и юношеской смертности после несчастных случаев и убийств. При проводимых опросах от 6% до 13% подростков указали, что они хотя бы раз в жизни пытались покончить с собой. А при обследовании выборок учащихся средних

школ от 54% до 62,6% сообщили либо о суицидальном поведении, либо о суицидальных мыслях. Эти выводы можно подтвердить данными таблицы.

Возрастные коэффициенты смертности от самоубийств
среди молодежи число умерших на 100 000 населения
соответствующего пола и возраста

Смертность от самоубийств								
Возраст	2000		2005		2010		2015	
Пол	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.
Всего умерших в возрасте, лет								
15-19	31,9	8,4	30,5	7,5	26,1	7,8	33,0	11,5
20-24	83,2	13,0	82,2	5,8	59,0	7,1	50,4	6,8
25-29	82,3	18,6	66,9	5,7	58,4	7,6	55,8	9,9

Поглощение жизни подростка интернетом как возможной причины и формы девиантного поведения у подростков в настоящее время является мало изученным, но очень актуальным с позиций психолого-педагогического сопровождения развития личности подростков, помощи их родителям и педагогам.

В целом нужно сделать вывод о том, что нужно определить культуру поведения в сети и пользования интернет-ресурсами. А также, сталкиваясь с любыми техническими инновациями, следует помнить о живом общении, которое может приносить не менее огромное удовольствие и немало ярких впечатлений и воспоминаний. Жизнь – это прекрасный дар, который нужно познать со всех сторон. Прогулки, творчество, спорт и многое другое – вот многогранность человеческого бытия, которое не нужно прятать за экраном монитора.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М., 2000. – 288 с.
2. Грехнев В.С. Общество и его философский анализ / В.С. Грехнев // Основы философских знаний. – М.: Общество «Знание», 1994. – 205 с.
3. Корниенко Н.А. Новые исследования эмоционально-ценностной сферы личности: монография. Кн.4. Ценности, эмоции, цвет, личность. – Новосибирск: Сибирское книжное издательство, 2016. – 644 с.

УДК 165.4

КРИТЕРИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ КАК ОТЛИЧИЕ ОТ ЛЖЕНАУКИ

Д.А. Черников, магистрант

Н.А. Корниенко, научный руководитель, доктор псих. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. В данной статье рассмотрены понятия критериев научного знания. Выявлены главные отличия научного знания от лженауки.

Ключевые слова: научное познание лженаука.

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время очень много источников искажают подлинную информацию.

Цель исследования: выявить истинное значение научного познания и его критерии.

Задачи исследования:

1. Определить, что такое научное познание.
2. Выявить его критерии
3. Определить, чем научное знание отличается от лженауки.

Предметом исследования выступает вопрос о рассмотрении критериев научного познания.

Объектом исследования является отличие научного знания и лженауки.

Гипотеза исследования состоит в том, что научное познание отличается от обыденного системностью и последовательностью, как в процессе поиска новых знаний, так и при упорядочении всего найденного, наличного знания. Научное познание выросло из познания обыденного, но в настоящее время эти две формы познания довольно далеко отстоят друг от друга. Наука ориентирована, в конечном счете, на познание сущности предметов и процессов, что вовсе не свойственно обыденному познанию. Научное познание требует выработки особых языков науки. В отличие от обыденного познания научное вырабатывает свои методы и формы, свой инструментарий исследования. Для научного познания характерна планомерность, системность, логическая организованность, обоснованность результатов исследования.

Сущность научного знания заключается в понимании действительности, в ее прошлом, настоящем и будущем, в достоверном обобщении фактов, в том, что за случайным оно находит необходимое, закономерное, за единичным - общее, и на этой основе осуществляет предвидение различных явлений.

За все время существования у людей накопилось большое количество знаний об окружающем их мире. Помимо научных знаний, присутствуют знания из религии, мифологии, из обыденной жизни знания. За счет появления и укрепления знаний разных направлений ставится вопрос о критериях, которые ясно дают понять отличия научного знания от ненаучного, или псевдонауки. [1]

За всю историю было выделено 4 критерия научности:

- системность знания;
- наличие механизма для получения новых знаний;
- теоретичность знания;
- рациональность знания. [2]

Рассмотрим каждый критерий в отдельности.

Первым критерием является системность знания. Система отличается от суммы некоторых элементов тем, что в систему невозможно добавить, либо изъять без веских оснований элементы. Научное знание всегда базируется на определенных системах, в которых обязательно присутствуют исходные принципы, фундаментальные понятия и знания, выводимые из этих принципов и понятий, основываясь на законы логики. Кроме того, система включает в себя важные факты, подтвержденные опытами, эксперименты, математический аппарат, практические выводы и рекомендации.

Вторым критерием науки выступает отработанный механизм получения новых знаний. Выражаясь другими словами, наука – это не только система

определенных знаний, но и деятельность, связанная с их получением, что включает в себя не только методику практического и теоретического исследований, но и людей, которые специализируются в этой области, необходимые технологии, материалы, средства фиксации информации. Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что наука появляется только тогда, когда есть достаточно развитый уровень цивилизации.

Третьим критерием являются теоритические знания, которые позволяют выявить цели научности. Она предполагает, что истина должна быть ради истины, а не ради результата на практике. Если наука будет ориентироваться только на практику, то она перестанет быть наукой в полном смысле. В основе науки лежит интерес к миру, его фундаментальное изучение и исследование, а только потом, на их основе могут проводиться прикладные исследования, если это позволит уровень развития техники на данный момент.

Четвертый критерий – рациональность знания. Рациональное знание, представляет собой признание того, что существуют причинные связи и формальные доказательства как главное обоснование. [3]

С Нового времени, в науку ввели пятый критерий научности – наличие математизации науки и исследования путем экспериментов. Этот критерий прочно связывает современную науку с практикой, смог создать нынешнюю цивилизацию, целью которой стоит преобразования мира в целях человека и человечества. Основываясь на эти критерии, всегда становится предельно ясно отличие научного знания от псевдонауки. В настоящее время эта тема очень актуальна, т.к. псевдонаука стала очень быстро набирать популярность и сторонников своей идеологии. [4]

Библиографический список

1. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. – М., 1993.
2. Ильин В.В. Критерии научности знания. – М., 1989.
3. Кезин А.В. Научность: эталоны, идеалы, критерии. – М., 1989.
4. Критерии научного знания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biofine.ru/bfins-526-1.html> (дата обращения: 1.11.16)

УДК 35:316

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

А.В. Черноиванов, адъюнкт

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. С позиции управления персоналом в организации интерес представляет производственная адаптация, являющаяся инструментом формирования производительности и качества труда в короткие сроки.

Ключевые слова: управление персоналом, виды адаптации, процесс адаптации.

Психоаналитики большое значение придают социальной адаптации личности. А по мнению Г. Гартмана, хорошо адаптированный человек продуктив-

вен и способен наслаждаться жизнью, обладая психическим равновесием. В психологии труда (Березин Ф.Б.) профессиональная адаптация (ПА) рассматривается как процесс становления (и восстановления) динамического равновесия в системе «субъект труда – профессиональная среда». С позиции управления персоналом в организации интерес представляет производственная адаптация, являющаяся инструментом формирования производительности и качества труда в короткие сроки. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой под адаптацией понимается процесс приспособления организма к изменяющимся внешним условиям.

Общие проблемы ПА раскрываются в социологических исследованиях таких авторов как Л.А. Гордон, З.А. Данилов, Е.П. Ильясов, И.П. Шепеленко и др.; психологических исследованиях Г.А. Балла, Ф.Б. Березина, Э.Ф. Зеера, Е.М. Иванова и др. Профессиональная адаптация выпускников вузов является исследуется в трудах Л.Н. Блохиной, А.Г. Мороз, В.А. Солоницына, Т.В. Солодиловой, и др. Проблематика профессиональной адаптации изучается в рамках военной педагогики, ее развитие в общепостановочном плане связано с работами И.А. Алехина, С.В. Бордунова, И.М. Рукавицина и др. Процессы адаптации курсантов к условиям обучения в военном вузе и профессионально-служебной деятельности стали предметом исследования П.И. Александровича, В.И. Герасимова, М.И. Дьяченко, О.Е. Смирнова, В.А. Шевчука и др.

Нам близка точка зрения исследователей кадрового менеджмента, согласно которой адаптация персонала – важнейший элемент системы управления персоналом организации, а цель адаптации – приспособление нового сотрудника к условиям организации. Необходимо соблюдение основных свойств и алгоритмов построения модели ПА (рис. 1).



Профессиональная адаптация как понятие

Из-за отсутствия системы адаптации специалист, учащийся, боец может испытать чувство отчуждения и занять негативную позицию к личному составу. Если новичка предоставить самому себе, то подразделение потеряет возможность сформировать у него положительное отношение к устоям и традициям [6], формируется профессиональное мышление [3].

Мы рассматриваем адаптацию личного состава как процесс, который позволяет выстроить четкую и логичную последовательность действий субъектов управления с объектами управления, направленных на профессиональное приспособления к требованиям системы службы.

Среди задач ПА выделяем адаптацию к месту и условиям службы, к личному составу сослуживцев, к новой должности и должностным обязанностям [1].

В плоскость профессиональной среды общения входят профориентация, наставничество, мотивация, а также формирование гражданской активности [6].

Среди средств ПА – профессиональный опыт командиров; личный состав, прошедший теоретическую и практическую адаптацию в предыдущий период. А также профессиональный отбор, профессиональные консультации, профессиональное информирование, профессиональная диагностика.

Механизм профессиональной адаптации рассматриваем как ее методы, способы и инструменты. Этому способствуют «курс молодого бойца», применение теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина [5, с. 136], что возможно при особой интеллектуальной культуре и профессиональном самосознании преподавателя [7].

Результатом успешной ПА является субъективные (снижение потерь в процессе моделирования служебных взаимоотношений, удовлетворенность своими результатами профессиональных действий; чувство собственной полезности; снижение тревожности и неуверенности; авторитет в подразделении; снижение опасности профессионального выгорания личности) и объективные достижения (получение эффективной обратной связи от наставника и непосредственного руководителя; качественное выполнение личных служебных нормативов; усиление боеготовности личного состава, когда адаптированный боец, сохраняя свою жизнь и жизнь граждан, становится ресурсом подразделения, увеличивая конкурентные преимущества национальной гвардии России) [4]. Отсутствие ПА приводит к неполному или ошибочному выполнению заданий, потерям среди личного состава, снижению профессионального имиджа подразделения.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что на основании теоретической модели ПА возможна оптимизация системы адаптации личного состава к уровню и сложности поставленных задач.

Библиографический список

1. Антоненков Ю.Е. Адаптация персонала в организации: из опыта работы Калужского гарнизонного военного госпиталя / Ю.Е. Антоненков, В.А. Зозуль. – Калуга: Издательский педагогический центр «Гриф», 2004. – 80 с.
2. Патрахина Т.Н. К вопросу об адаптации персонала: теоретический аспект / Т.Н. Патрахина, Ю.И. Ткаченко // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 464-466.
3. Сидорина Т.В. Аксиоматика профессионального мышления инновационного менеджера / Т.В. Сидорина // Сибирская финансовая школа. – 2006. – №4 (37). – С. 33-37.

4. Сидорина Т.В. Методы интерактивного обучения в вузе / Т.В. Сидорина // Педагогика и современность. – 2013. – №1 (3). – С. 135-139.

5. Сидорина Т.В. Проблема адаптации выпускников вузов в современных организациях / Т.В. Сидорина // Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе. Материалы V международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 152-154.

6. Сидорина Т.В. Социально-психологические проблемы формирования гражданской активности личности / Т.В. Сидорина, О.И. Лаптева, Д.В. Николенко, И.Ю. Парфенова, Б.В. Федотов // В мире научных открытий. – 2015. – №11.5 (71). – С. 1712-1721.

7. Сидорина Т.В. Интеллектуальная культура и профессиональное самосознание преподавателя как условия подготовленности выпускников вуза / Т.В. Сидорина, Б.В. Федотов // Наука и современное общество: взаимодействие и развитие. – 2015. – №1 (2). – С. 79-81.

Черноиванов А.В. Профессиональная адаптация как понятие и процесс / А.В. Черноиванов, Т.В. Сидорина // Научная дискуссия: инновации в современном мире. сб. ст. по материалам LVI междунар. науч.-практ. конф. – №12 (55). – М.: Изд. «Интернаука», 2016. – С. 127-131.

УДК 167.1

МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ: ПРОБЛЕМАТИКА, СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ

А.С. Чигасов, Е.А. Лоренц, магистранты

Н.А. Корниенко, научный руководитель, доктор псих. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. В данной работе были рассмотрены проблемы методологии. Выяснили, что структура методологии делится на четыре уровня. Были выявлены шесть функций методологии науки.

Ключевые слова: методология науки, структура методологии.

Человек с давних времён занимается научной деятельностью и это нельзя назвать случайностью. Он всегда стремится создать что-то «новое», но сталкивается с серьёзными проблемами, для решения которых нужны обширные знания, что и является целью любой научной деятельности. Получив нужные знания, человек понимает изучаемый процесс и старается изучить его глубже, где снова сталкивается с новыми проблемами и это продолжается до полного изучения процесса.

Представим это схематично.



Целью методологического исследования является получение новых знаний, необходимых для решения проблем и развития кругозора.

Задачи методологического исследования формируют вопросы, на которые должен быть получен ответ, что бы реализовать цель методологического исследования.

Проблематика методологии. Во все времена и в настоящее время большая часть людей не знает или не видит разницы между тем, что действительно установлено наукой, а что лишь предлагается в качестве гипотезы. И всё это из-за того, что люди не видят разницу между научным законом, теорией и гипотезой.

Гипотеза – предположительное суждение о закономерной связи явлений. Ее роль в научном познании велика: гипотеза появляется на этапе обобщения накопленных данных, с возможностью впоследствии обрести статус теории. Но для этого она должна выдержать экспериментальную проверку.[1]

Основным моментом является сама возможность проверки гипотезы. Бывает, что это невозможно принципиально. Именно так обстоит дело с проверкой (в рамках научного метода) теории большого взрыва и теории биологической эволюции. Эти и другие теории уникальных процессов происхождения, которые неповторимы и не воспроизводимы, всегда будут ограничены рамками гипотез, тем более что существует масса противоречащих им экспериментальных фактов. Здесь легко усмотреть и границы рационального постижения мира: далекое прошлое, как и наше будущее, ограниченно познаваемое и рисуется весьма туманно.

Структура методологии. Структура методологии делиться на четыре уровня.

Методология философская – это та основа, на которой базируется исследовательская деятельность. В роли методологической основы конкретных научных направлений выступают крупные философские учения. Она существует не как система жестких норм или указаний на необходимость неопределенных технических приемов, а только предлагает основные ориентиры. [2]

К общенаучной методологии относятся попытки разработки универсальных принципов, средств и форм научного познания, соотносимые, хотя бы потенциально, не с какой-то конкретной наукой, но применимые к широкому кругу наук.

Сюда относятся, например, концепции системного научного анализа, структурно-уровневый подход, кибернетические принципы описания сложных систем и др. На этом уровне разрабатываются и общие проблемы построения научного исследования, способы осуществления теоретической и

эмпирической деятельности, в частности - общие проблемы построения эксперимента, наблюдения и моделирования.

Конкретно-научная методология разрабатывает те же проблемы, что и общенаучная методология, но в рамках конкретных наук, исходя из особенностей объекта науки, в отношении как теории, так и эмпирической деятельности.

Четвертый уровень – технологическая методология – составляют методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.

Все уровни методологии взаимосвязаны и имеют определенное самодвижение. При этом философский уровень выступает в качестве всеобщей методологии и содержательного основания всякого методологического знания.

Функции методологии. Во-первых, методология обеспечивает четкость и ясность постановки проблемы (научной или практической) со стороны как содержания, так и формы. Иными словами, на основе определенных принципов и методологических норм удастся грамотно сформулировать вопрос, требующий решения.

Во-вторых, методология осуществляет мировоззренческую интерпретацию результатов науки. Любое открытие, любые новые факты и полученные данные требуют своего объяснения и включения в систему уже известных знаний.

В-третьих, методология позволяет выработать стратегию развития науки и практики. Самой собой разумеется, что ученые, стоящие на отличающихся методологических основаниях, видят дальнейшие перспективы различным образом.

В-четвертых, методология стимулирует процесс развития науки и практики. Устаревшие методологические принципы, которые не соответствуют новым научным данным, разумеется, вряд ли сумеют кого-то к чему-то стимулировать. Но именно поэтому и происходит смена методологических подходов, что формулирование новых норм и принципов позволяет как бы «раздвинуть шторы» для лучшего видения диапазона возможностей.[3]

В-пятых, методология дает определенные средства для решения поставленных задач. Психоаналитическая методология предлагает свои средства и для изучения психики, и для воздействия на нее – интерпретацию, архетипы коллективного бессознательного и т.п.

И наконец, в-шестых, методология позволяет описать и оценить саму деятельность исследователя или практика и выработать рекомендации и правила, то есть те нормы, которыми должен руководствоваться человек в своей деятельности.

Заключение. В данной работе были рассмотрены проблемы методологии. Выяснили, что структура методологии делится на четыре уровня. Были выявлены шесть функций методологии науки.

Библиографический список

1. Арчибальд Р.С. Управление высокотехнологичными программами и проектами. – М.: ДМК Пресс, 2002.
2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996.

УДК 165.4

В ПОИСКАХ ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ М. ПОЛАНИ

Н.В. Чуфтаев, магистрант

Н.А. Корниенко, научный руководитель, доктор псих. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. Исходя из проведенного нами исследования можно сказать, что концепция личностных знания М. Полани применима не только к решению философских проблем науки. Она позволяет более широко представить познавательный процесс и сохраняет свою актуальность для современной эпистемологии и получающих все более широкое распространение когнитивных наук.

Ключевые слова: концепция личностного познания.

Концепция личностного познания М. Полани – одна из плодотворных попыток осмысления целостности обыденно-практического знания (включающего опыт зрительного восприятия, телесно-двигательных навыков и инструментальной деятельности), естественнонаучного, социогуманитарного и художественного познания. Вместе с тем, она наносит удар по прежним представлениям, разделяющим (и противопоставляющим) субъективность и объективность в науке.[6, с. 12]

Актуальность темы. М. Полани пытается переосмыслить свойственное позитивизму понимание объективности, как чисто эмпирической фактуальности, исходящее из противопоставления объекта познания его субъекту. Он настаивает на том, что человеку свойственно не абстрактное проникновение в суть вещей самих по себе, но соотнесение реальности с человеческим миром. Поэтому любая попытка элиминировать человеческую перспективу из нашей картины мира, считает автор, ведет не к объективности, а к абсурду. М. Полани утверждает - что в каждом акте познания присутствует страстный вклад познающей личности и что эта добавка – не свидетельство несовершенства, но насущно необходимый элемент знания.

Цель работы состоит в изучении процесса научного познания как постижения объективных связей универсума с учетом исключительной конструктивной роли субъекта познания.

Задача 1. Рассмотреть концепцию М.Полани;

Задача 2. Изучить процесс научного познания по М.Полани;

Задача 3. Рассмотреть разные подходы и проблемы, их применение М. Полани.

Предмет исследования: концепция М. Полани, представленных личностных знаниях в науке, и подходов к пониманию их применения.

Объектом исследования: концепция М. Полани личностного научного знания.

Гипотеза: Наше предположение заключается в том что именно понимает М. Полани под концепцией неявного знания, неявное знание выступает у него по преимуществу только в одном качестве: как некий глубинный слой, на котором возвышается знание явное, эксплицированное, попавшее в фокус сознания. В результате такого понимания за пределами исследования остается как принципиальный процесс диалектического перехода неявного знания в явное, так и порождение явным знанием знания неявного. [4]

Представление Полани о неотъемлемой роли личностного, неявного знания субъекта в научном познании порождает крайне важную для эпистемологии проблему объективности знания. Действительно, если личностный компонент неустраним, то каким образом исследовательская деятельность конкретного человека может привести его к объективному и истинному знанию. Полани пытается преодолеть субъективизм благодаря различению личностного и субъективного. Субъективное, по мнению философа, «всцело обусловлено характером того состояния, в котором находится данная личность» т.е. отражает исключительно индивидуальные особенности человека и его опыта, не имея никакого отношения к явлениям объективной действительности. В отличие от спонтанных субъективных психических процессов, описанная исследователем ситуация самоотдачи, характерная для настоящих ученых, соединяет в себе как субъективный, так и объективный момент знания. [1, цит по с. 15] Дело в том, что подлинно творческая личность с самого начала в своей деятельности ориентируется на такие нормы и стандарты, которые воспринимаются ею как внеличностные и заранее установленные. Именно благодаря принятию этих общезначимых принципов субъект ведет свой поиск в направлении, которое может привести его к знанию, имеющему объективную ценность.[8] Подчинение внеличностным когнитивным установкам, тем не менее, не устраняет личностного компонента в познавательном процессе. Во-первых, свободный и ответственный человек самостоятельно признает эти принципы в качестве безусловных ориентиров в собственной познавательной деятельности, что в конечном счете соответствует его личным устремлениям.[3] К тому же сознательное подчинение независимым и всеобщим нормам не препятствует проявлению личностных, индивидуальных особенностей человека, оригинальности его мышления, а, скорее, способствует этому, позволяя раскрыться различным сторонам человеческой психики и побуждая развивать многие важные когнитивные способности.

Благодаря стремлению человека к получению объективного знания его интеллектуальная деятельность не сводится только к спонтанным психическим процессам, но также опирается на аналитические, рациональные способности. Более того, можно сказать, что именно через личностное начало осуществляется прорыв к объективности. Именно творческое, нестандартное мышление личности позволяет выявить новые, никому ранее не известные грани реальности.[2, с. 278]

На основе проведенного нами исследования, мы пришли к следующему выводу: исходя из вышеизложенного можно сказать, концепция личностных знания М. Полани применима не только к решению философских проблем науки. Она позволяет более широко представить познавательный процесс и сохраняет свою актуальность для современной эпистемологии и получающих

все более широкое распространение когнитивных наук. В концепции личностного знания как подчеркивает К. Поппер, заложены и развиты принципы ставших популярными сегодня подходов к изучению сознания и познавательного процесса: феноменологического, системного, телесного. Кроме того, данная теория дает возможность учитывать разнообразные факторы познавательной деятельности [5].

Библиографический список

1. Баженов Л.Б. Структура и функции естественной научной теории / Л.Б. Баженов. – М.: Наука, 1978. – 256 с.
2. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М.: Прогресс, 1977. – 304 с.
3. Панин А.В. Диалектический материализм и постпозитивизм / А.В. Панин. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 240 с.
4. Полани М. Личностное знание / М. Полани. – М.: Прогресс, 1985. – 344 с.
5. Поппер К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М.: Прогресс, 1983. – 608 с.
6. Философия / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юристъ, 1996. – 512 с.
7. Философия и методология науки / научн. ред. В.И. Купцов. – Ч.1. – М.: SvR-Аргус, 1994. – 304 с.
8. Личностное знание. На пути к посткритической философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sudru.ru/библиотека-юриста/учебники/1025738> (дата обращения: 22.01.17)

УДК 37.013.46:378

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ»

К.Н. Шепелев, студент

О.Н. Инкина, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. Изложенные в статье рекомендации являются основными ориентирами для дальнейших поисков реальных путей совершенствования методик преподавания инженерно-графических дисциплин в технических вузах.

Ключевые слова: методика преподавания инженерно-графических дисциплин, компьютерная графика.

Актуальность. Совершенствование методик преподавания дисциплины с целью повышения усваивания излагаемого материала.

Цель: Выявить методики преподавания инженерно-графических дисциплин.

Предмет исследования: совершенствование методик.

Объект исследования: студенты в возрасте от 18 до 21 года.

Анализ широко применяемых и активно внедряемых методик преподавания инженерно-графических дисциплин в процессе подготовки инженерных кадров на современном этапе показал, что преподаватели вузов пользуются довольно большим спектром различных методик и образовательных

технологий. Преобладающее большинство преподавателей, в основном с большим стажем работы, отдают предпочтение традиционным методам обучения. Это классическая лекционная аудитория или класс для практических занятий, современная доска, мел, плакаты, модели. Здесь качество знаний, обучающихся зависит в первую очередь от профессионализма, таланта и способностей преподавателя. Умения не только доступно изложить изучаемый материал, но и навыков качественного, поэтапного выполнения чертежей на доске, желательно в цветном изображении. Обучаемые должны конспектировать как теоретический материал, так и графические изображения, выполненные на доске. Положительным здесь является прямой контакт преподавателя с аудиторией, возможность остановок, дополнительных разъяснений, повторений алгоритмов решения задач и другие действия. К негативному можно отнести большую трудоемкость выполнения чертежей на доске, и как следствие, непроизводительные затраты аудиторного времени.

Основными инновационными элементами традиционных методов обучения в настоящее время являются различные варианты применения раздаточного материала как на практических, так и лекционных занятиях. В последние годы активно применяются различные методики преподавания инженерной графики с применением технических средств обучения, следуя за бурным развитием компьютерных технологий. Все более широко используются мультимедийные технологии при чтении лекций по начертательной геометрии и инженерной графике. Видео изображение дает возможность не тратить время и силы на сугубо технические моменты, позволяет показать объемные модели, поэтапное выполнение чертежей, освободить преподавателя для общения с аудиторией. Возможность размещения видеоматериалов в Интернет порталах учебных заведений позволяет видео курсу быть доступным для просмотра студентам заочной и дистанционной форм обучения.

При изучении компьютерной графики используются различные средства трехмерного твердотельного моделирования, которые на современном уровне позволяют осуществлять политехническую и профессиональную подготовку студентов к условиям современного производства, формирование основ компьютерной инженерной графики, приобретать навыки разработки чертежно-графической документации с помощью САПР. Представленные методики и технологии преподавания инженерно-графических дисциплин, хотя и прошли многолетний путь апробации, постоянно должны совершенствоваться в направлении уменьшения недостатков и увеличения их преимуществ. Однако, какие бы совершенные инновационные технологии не применялись в преподавании и изучении графических дисциплин, без совершенствования методов восприятия изучаемого материала студентами, добиться больших успехов очень сложно. На основании многолетнего анализа учебного процесса и результатов экзаменационных испытаний, можно сделать заключение о приоритетности поиска инновационных идей в направлении повышения внутренней мотивации студентов в процессе изучения дисциплин.

Основными аргументами для таких выводов являются:

- количество информации, которую студент может получить, переработать и запомнить, ограничено, как для кратковременной, так и для долговременной видов памяти.
- информационная перегрузка молодых людей от наличия современ-

ных средств коммуникаций (мобильные телефоны, смартфоны, ноутбуки, свободный выход в интернет).

- низкий уровень мотивации к быстрому и качественному изучению материала и выполнению графических изображений (в силу незнания связи изучаемого с перспективой собственного развития).

- слабая подготовка к самостоятельному анализу и выработке плана действий по освоению учебных программ.

- не устойчивая психологическая закалка к напряженному творческому труду (терпение, усидчивость, физическая выносливость, сила воли). - низкий уровень общеобразовательной подготовки большинства студентов, особенно поступивших на платную форму обучения.

- большое количество изучаемых дисциплин в вузе и как следствие сокращение аудиторных часов на изучение каждой из них.

На основании анализа основных факторов, влияющих на качество знаний и умений по инженерно-графическим дисциплинам можно сформулировать следующие рекомендации по **совершенствованию учебного процесса**:

- применять все современные инновационные технологии при устном и графическом изложении изучаемых разделов (мультимедийная техника, раздаточный материал, трехмерные изображения).

- обучать студентов основам научной организации учебного процесса (комфортное обустройство рабочего места, полная комплектация качественными чертежными принадлежностями, обеспечение учебно-методической и справочной литературой, включая электронные версии, недельные сетевые графики изучения дисциплин, рейтинговая самооценка).

- добиваться полной концентрации внимания всей группы на содержании изучаемой темы (от преподавателя требуется не только профессионализм, но и устойчивая психологическая подготовка, сила воли, хладнокровие, искреннее желание успеха обучаемым).

- четкая формулировка конечной цели задания на данное занятие с поэтапным движением к ней [2].

- разрабатывать комплекс психологических приемов, направленных на повышение внутренней мотивации студентов к успехам в учебе (если научусь хорошо учиться, то научусь добиваться и жизненных целей).

- убеждать обучающихся в их способностях к учебе, находить и показывать наиболее сильные стороны при выполнении ими графических заданий (ранее не знал и не умел, теперь знаю больше, умею лучше).

- развивать творческий подход студентов к процессу обучения на всем протяжении изучения курсов инженерно-графических дисциплин (принимать не только методические приемы, предложенные преподавателями, но и вырабатывать свои подходы, адаптированные к характерным особенностям собственного организма, добиваясь при этом выполнения поставленной цели за кратчайшее время). Изложенные рекомендации являются лишь основными ориентирами для дальнейших поисков реальных путей совершенствования методик преподавания инженерно-графических дисциплин в технических вузах.

Библиографический список

1. Арден Д. Развитие памяти для «чайников». Как улучшить память. – М.: Диалектика, 2007. – 352с.

УДК 14.01.11

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЭКСПЕРТОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Д.С. Шульга, магистрант

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. Даже квалифицированный эксперт не может обойтись без помощников и посредников. Взаимодействие в экспертном сообществе позволяет достичь значимого синергетического результата.

Ключевые слова. Эксперт, взаимодействие, экспертирование, экспертный результат, синергетический эффект.

Актуальность исследования состоит в том, что экспертиза образовательных учреждений (далее - ОУ) часто имеет характер дистанционный, поэтому для данной работы необходимо заручиться поддержкой единомышленников и качественно провести работу. Исторически сложившееся исследовательско-педагогическое сообщество экспертов, сопровождает образовательный процесс, делая его профессиональным.

Экспертированием называют целенаправленную контрольно-аналитико-прогностическую деятельность по наблюдению, анализу и обобщению результатов работы ОУ, вынесению совместного оценочного суждения [4, с. 72; 8, с. 87].

Понятие «экспертирование ОУ» – одно из основополагающих для экспертной деятельности в образовании, модернизирует уровень осуществления контрольно-аналитикой составляющей управления ОУ, посредством рационального расширения экспертного сообщества, предоставления многоуровневой, вариативной, модульной, целостной программы изучения результатов работы ОС [5, с.65; 7, с. 18; 6, с. 9].

Экспертирование ОУ создает условия для взаимодействия и сотрудничества, оно осуществляется совместно с педагогом, который может ввести эксперта в состав комиссии; позволяет педагогу корректировать критериальную программу экспертирования; дает возможность педагогу профессионально самовыразиться в предоставлении результатов своей работы; учитывает мнение педагога при составлении экспертного заключения; позволяет педагогу участвовать в оценке результативности работы экспертной комиссии [5, с. 4].

Экспертирование ОУ включает, наряду с получением различной информации о состоянии системы, также нормативную. Поэтому мониторинг представляет собой нормативную базу экспертирования ОС. Осуществляется мониторинг посредством особого инструмента – диагностики как способа распознавания [6, с. 96].

Диагностическая функция связана с участием эксперта в реализации анализа состояния образовательных систем. Мотивационная функция эксперта состоит в создании деловых коммуникаций и поддержании включенности участников экспертизы образовательных систем в процесс экспертизы.

Функция планирования заключается в упорядочении действий участников экспертизы образовательных систем в процесс экспертизы в соответствии с задуманной целью [2, с. 19].

Итак, когда сообщество экспертов сопровождают экспертизу образовательных учреждений, результат становится значимым.

Библиографический список

1. Еганян А.Г. Тьюторская работа эксперта систем образования // Наука и образование: проблемы и тенденции развития: материалы III Международной научно-практической конференции (Уфа, 29-30 декабря 2015 г.) / отв. ред. О.Б. Нигматуллин. – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2015. – С. 18-20.

2. Мокроусова О.А. Компетентностно ориентированная подготовка экспертов по независимой оценке рисков в дополнительном образовании. Автореф. ... д-ра пед. наук. – Нижний Новгород, 2012. – С. 32.

3. Сидорина Т.В. Экспертирование образовательных систем / Т.В. Сидорина // В мире научных открытий. – 2010. – № 4-8. – С. 72-74.

4. Сидорина Т.В. Теоретические основы разработки концепции экспертирования образовательных систем / Т.В. Сидорина // Философия образования. – 2011. – Т. 39. – № 6. – С. 63-68.

5. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии / Т.В. Сидорина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – Т. 1. – С. 3-6.

6. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных учреждений: монография / Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 1999. – 154 с.

7. Сидорина Т.В. Технологические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит: монография / Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 1999. – 150 с.

8. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Новосибирск, 2001. – 355 с.

УДК 379.9

ИССЛЕДОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

К.В. Щербакова, магистрант

О.Н. Инкина, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Новосибирский ГАУ»

Аннотация. В статье приведены результаты исследования на выяснения факторов, оказывающих влияние на психолого-педагогическую подготовку водителей, соблюдение ПДД, а так же культурного и вежливого поведения на дороге.

Ключевые слова: психолого-педагогическая подготовка водителей, культура поведения водителей.

Автомобильный транспорт является самым небезопасным из всех до-

ступных человеку. По всем данным именно ДТП ставят на первое место по числу погибших и пострадавших. По этим параметрам автомобили значительно обгоняют железнодорожный, авиационный и водный транспорт.

Дорожно-транспортные происшествия являются основной причиной гибели людей. Они происходят по многим причинам, среди которых есть как технологические, так и человеческие факторы.

При анализе ДТП среди начинающих водителей можно выделить некоторые особенности:

основные виды ДТП – это столкновение и наезд на пешехода;

основные места ДТП – это перегоны и перекрестки, причем на перегонах их почти в два раза больше;

основные причины таких дорожно-транспортных происшествий у молодых водителей – несоответствие скорости конкретным условиям движения [1].

Доля нарушений правил перестроения в общей доле ДТП составляет 22%. Неправильный выбор дистанции также характерен для начинающих водителей. Чаще всего дорожно-транспортные происшествия совершаются в вечерний, ночной период, и есть небольшой всплеск с 9 часов утра. График совершения ДТП совпадает с ритмом жизни молодежи. Основной возраст начинающих водителей - виновников ДТП – это молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет [2].

Согласно статистике, число начинающих водителей среди пострадавших в ДТП в мире составляет всего 10% населения. А доля погибших среди молодежи в ДТП - 25% [1].

Снизить риск ДТП среди молодых водителей можно только путем целенаправленного и координированного подхода к вопросам обучения, подготовки, выдачи водительских удостоверений, информирования молодых участников дорожного движения вместе с другими мерами безопасности дорожного движения.

С целью выяснения факторов, оказывающих влияние на психолого-педагогическую подготовку водителей, соблюдение ПДД, а так же культурного и вежливого поведения на дороге, было проведено исследование.

Пользователям социальных сетей была предложена анкета, содержащая 11 вопросов, соответствующих теме исследования. В анкетировании принимали участие 32 респондента, 90% из них мужчины, и 10% - женщины, возраст респондентов от 18 до 28 лет. Все респонденты были поделены на 3 группы по стажу вождения ТС:

1 группа стаж вождения ТС от 0 до 3х лет,

2 группа от 3-х до 6-ти лет,

3 группа от 6-ти до 10-ти лет.

Данные анкетирования приведены в таблице в процентном соотношении.

Вопрос 1	Как вы относитесь к культурной обстановке на дороге?		
Варианты ответа	положительно	отрицательно	50/50
1 группа	50%	25%	25%
2 группа	32%	42%	26%
3 группа	67%	33%	-
Вопрос 2	Пропускаете ли вы пешеходов?		
Варианты ответа	да	нет	иногда
1 группа	95%	-	5%

2 группа	57%	-	43%	
3 группа	67%	-	33%	
Вопрос 3	Уступаете ли ТС при перестроении?			
Варианты ответа	да	нет	иногда	
1 группа	70%	-	30%	
2 группа	71%	15%	14%	
3 группа	67%	33%	-	
Вопрос 4	Подаете ли вы знаки благодарности когда вас пропускают?			
Варианты ответа	да	нет	50/50	
1 группа	95%	5%	-	
2 группа	86%	-	14%	
3 группа	100%	-	-	
Вопрос 5	Сильно ли вы сердитесь, когда вас «подрезают» ?			
Варианты ответа	да	нет	50/50	
1 группа	45%	50%	5%	
2 группа	72%	15%	13%	
3 группа	-	-	100%	
Вопрос 6	Если в заснеженную погоду перед вами забуксует ТС, что вы предпримите?			
Варианты ответа	помогу		уюду	
1 группа	85%		15%	
2 группа	86%		14%	
3 группа	100%		-	
Вопрос 7	Если вы едите по трассе и замечаете в кювете ТС, окажите ли вы помощь?			
Варианты ответа	да		нет	
1 группа	80%		20%	
2 группа	57%		43%	
3 группа	100%		-	
Вопрос 8	Пропустите ли вы животное, если оно пытается перебежать дорогу в не положенном месте?			
Варианты ответа	да	нет	иногда	
1 группа	100%	-	-	
2 группа	100%	-	-	
3 группа	100%	-	-	
Вопрос 9	Если вы попали в ДТП, что вы предпримите?			
Варианты ответа	Вызовы ГАИ	Поговорю	Буду психовать	
1 группа	75%	25%	-	
2 группа	100%	-	-	
3 группа	67%	-	33%	
Вопрос 10	Ваш регистратор заснял ДТП, оставите ли вы запись, кому-либо из пострадавших?			
Варианты ответа	да		нет	
1 группа	90%		10%	
2 группа	86%		10%	
3 группа	100%		-	
Вопрос 11	Как вы поступаете в экстремальных ситуациях?			
Варианты ответа	Спокойно, все по контролем	Избегаю, не был в таких	Затрудняюсь ответить	Злость/плачу/м олюсь / паника
1 группа	45%	25%	20%	10%
2 группа	30%	-	40%	30%

3 группа	67%	33%	-	-
----------	-----	-----	---	---

Анализируя результаты анкетирования можно сделать выводы, что не зависимо от стажа вождения ТС почти все автовладельцы готовы помочь в трудной ситуации своим, так сказать, коллегам по дороге. Это показывают ответы на вопросы №6,7,10 и отблагодарить миганием аварийной сигнализации или подачей звукового сигнала (ответы на вопрос №4). Все это показывает, что взаимовыручка, как человеческий фактор проявляет себя с положительной стороны.

На вопросы № 2,3,8, которые частично относятся к знанию ПДД – это пропускают ли водители транспортные средства при перестроении и пропускают ли пешеходов или животных. Мнения сильно не разделились: в 1 группе 95% пропускают пешехода и 70% пропускают ТС, во 2 группе 57% и 71% и в 3 группе 67% пропускают всех, это достаточно высокие показатели. С 100% уверенностью все ответили, что пропускают животное. Все это показывает, что большинство водителей соблюдают ПДД.

Проанализировав ответы на вопросы №5, 9 и 11 можно прийти к выводу, что некоторые водителей психологически не подготовлены к экстремальным ситуациям и в большинстве случаев не знают как себя вести. Из респондентов 1 группы 20% затрудняются ответить на это вопрос, 10% ведут себя не сдержанно, 20% стараются их избегать – это показывает, что они не готовы к такому повороту событий. В силу опыта респонденты 3 группы стараются вести себя спокойно и держать все под контролем (67%). В шаблонных ситуациях – попали в ДТП, все респонденты не зависимо от стажа вождения знают, что необходимо вызвать ГАИ.

Для обеспечения безопасности дорожного движения автошколам необходимо также проведение занятий по психологической подготовке водителей, тренинги конфликтности, стрессоустойчивости.

Несоответствие профессиональной готовности тем опасностям, которые встречаются во время движения, приводит к дорожно-транспортным происшествиям. Правильный выбор параметров, характеризующих скорость, ее величину, быстрота реакции, дистанция, способ маневрирования гарантирует безопасность дорожного движения, однако эти профессиональные качества надежного водителя следует формировать уже во время обучения [3].

Управление собой, средством передвижения и ситуацией с последующим выбором правильного режима вождения – психофизиологическая основа профилактики ДТП.

Библиографический список

1. Апробация новых методов обучения практическому вождению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studydoc.ru/doc/3689533/aprobaciya-novuh-metodov-obucheniya-prakticheskomu-vozhdeniyu>
2. Ильина И.Е. Анализ аварийности и причины нарушения водителями правил дорожного движения по Пензенской области / И.Е. Ильина, В.В. Лянденбургский, С.А. Пылайкин, С.А. Евстратова // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2013. – №1.
3. Романов А.Н. Автотранспортная психология / А.Н. Романов. – М., 2002.
4. Чичерина М.П. Профилактика дорожно-транспортных происшествий, совершаемых водителями частных легковых автомобилей / М.П. Чичерина. – М., 2001.

СИСТЕМНЫЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ

Д.И. Южаков, магистрант

Н.А. Корниенко, научный руководитель, доктор псих. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. В данной статье рассмотрен системный метод исследования, какую роль он играет в нашей жизни, его преимущества и особенности. Выявлены основные проблемы данного метода.

Ключевые слова: системный метод исследования.

Актуальность исследования заключается в следующем: системный метод используется во всех областях знания, хотя в различных областях он проявляется по-разному. Так, в технических науках речь идет о системотехнике, в кибернетике – о системах управления, в биологии – о биосистемах и их структурных уровнях, в социологии – о возможностях структурно-функционального подхода, в медицине – о системном лечении сложных болезней (коллагенозы, системные васкулиты и т.д.) терапевтами широкого профиля (врачами-системщиками) [1].

Цель исследования: понять сущность системного метода исследования.

Задачи исследования:

1. Дать определение системному методу исследования.
2. Определить проблемы, сложность использования, а так же преимущества данного метода.
3. Сделать вывод о использовании данного метода при решении различных задач.

Объектом исследования является системный метод исследования.

Предметом исследования является сложность использования системного метода, а так же его преимущества и особенности.

Гипотеза статьи заключается в том, что чем обширнее система, тем медленнее она изменяется, а чем меньше, тем быстрее она проходит этапы своего существования. В этом простом соответствии скрыт глубокий смысл еще не до конца понятой связи пространства и времени. И здесь можно увидеть одну из закономерностей развития материи: от меньшего к большему и от большего к меньшему, осознание которой привело к пониманию развития и качественного изменения систем слагающих мир, и мира как системы.

В самой природе науки лежит стремление к единству и синтезу знаний. Выявление и изучение особенностей этого процесса – задача современных исследований в области теории научного знания.

Сущность системного метода проста, и сложна; и ультрасовременная, и древняя, как мир, так как уходит корнями к истокам человеческой цивилизации.

Системный метод – это направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как системы. Системный метод ориентирует исследователей на раскрытие це-

лостности объекта, на выявление многообразных связей и сведение их в единую теоретическую картину[3].

Системный метод, по всей вероятности, является «единственным путем соединить в одно целое куски нашего разобщенного мира и достичь упорядоченности вместо хаоса».

То есть, другими словами можно сказать, что системный метод развивает и формирует у специалиста целостное диалектико-материалистическое мировоззрение и, в этой связи, полностью соответствует современным задачам нашего общества и экономики страны.

Общей концепцией системного метода можно считать, что он обеспечивает нас новыми способами решения проблем в ситуациях с так называемыми неустойчивыми понятиями, такими, как ценности, суждения, убеждения и чувства.

В науке системный метод определяется как общенаучная междисциплинарная методология, общенаучная ориентация, выражающаяся в стремлении построить целостную картину объекта, совокупность методов и средств, позволяющих исследовать свойства, структуру и функции объектов, явлений или процессов в целом, представив их в качестве систем со всем сложными межэлементными взаимосвязями, взаимовлияние элементов на систем у и окружающую среду, а также влиянием системы на ее структурные элементы. Говоря другими словами, сущность системного метода заключается в том, что исследуемый объект рассматривается не как совокупность его составных частей, а как систем, целостное образование. Соответственно, при системном подходе к исследованию какого-либо объекта внимание исследователя заостряется на изучении его целостных, интегративных свойств, выявлении его структуры и функций[2].

Наконец, говоря об основных положениях системного метода, нельзя не отметить, что в методологическом плане таковой предполагает рассмотрение исследуемого объекта не только в статичном виде, но и в динамике его развития.

Были выявлены следующие проблемы данного метода:

Сложность объектов. Многие объекты принадлежат к числу сложнейших из-за разнообразия и сложности связей (как внешних так и внутренних). Также динамичность оказывает большое прикладное значение на объекты.

Многочисленность и разнообразие объектов. При исследовании многие сталкиваются с большим числом объектов. Задачей этого метода является необходимость в изучении разнообразных объектов, так как без этого невозможно решить многие задачи и проблемы исследования.

Итак, можно сделать вывод о том, что с одной стороны, при помощи системного метода исследования действительно можно решить практически большинство стоящих перед наукой задач – но, с другой стороны, вопрос в том, что для многих задач он является избыточным. Проще говоря, для экономии сил исследователя зачастую оказывается достаточным использование менее трудоемких методов и подходов, исходя из объекта предмета и цели исследования.

Библиографический список

1. Дружинин В.В. Проблемы системологии (проблемы теории сложных систем) / В.В. Дружинин, Д.С. Конторов. – М.: Сов. радио. – 1970. – 296 с.

2. Перегудов Ф.И. Введение в системный анализ / Ф.И. Перегудов, Ф.П. Тарасенко. – М.: Высш. шк., 1980. – 367 с.

3. Ображиев К.В. Системный метод исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyu-podhod-v-yurisprudentsii-teoretiko-metodologicheskie-osnovy> (Дата обращения 28.11.2016)

УДК 378.1.026.6

ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

О.Е. Якубенко, магистрант

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. Рынок труда открыт для специалистов-аграриев, но многие молодые специалисты уходят в отрасли, в связи с этим возникает необходимость создания условий для профессиональной мотивации у студентов аграрного вуза.

Ключевые слова: мотивация, условия формирования, профессиональная мотивация.

В настоящее время рынок труда открыт для специалистов-аграриев, но многие молодые люди уходят в отрасли, совершенно не связанные с сельским хозяйством [1]. В связи с этим возникает необходимость исследований профессиональной мотивации у студентов аграрного вуза.

Всех обучающихся можно условно разделить на две группы: заинтересованных, то есть мотивированных, которые нуждаются в углублении их профессиональной мотивации и как следствие повышение результативности их обучения; и незаинтересованных, то есть немотивированных, требующих повышенного внимания к формированию их мотивации выбранной профессии, и на базе её увеличить их обучаемость [4].

По данным Черненко Е.В.: «...по Российской Федерации удельный вес трудоустроенных выпускников аграрных вузов составляет 70%, по специальности – 56%, а в сельской местности – 37%...» [7]. Такие цифры весьма ожидаемы. В сельскую местность выпускники высших учебных заведений уезжают с неохотой, это связано с материальным положением села, неразвитостью инфраструктуры, что привело к массовому обесцениванию творческого, трудового и образовательного труда специалистов-аграриев.

Сегодня появляется необходимость в разработке комплекса психолого-педагогических условий, которые способны превратить всех обучающихся в заинтересованную аудиторию по освоению профессии.

В процессе изучения литературы по профессиональной мотивации возникают противоречия между необходимостью определенного количества высококвалифицированных кадров аграрного сектора и отсутствием заинтересованности выпускников, желающих применить свои способности в области сельского хозяйства; между отсутствием квалифицированных заинтересованных кадров и безразличием руководителя конкретного предприятия в трудо-

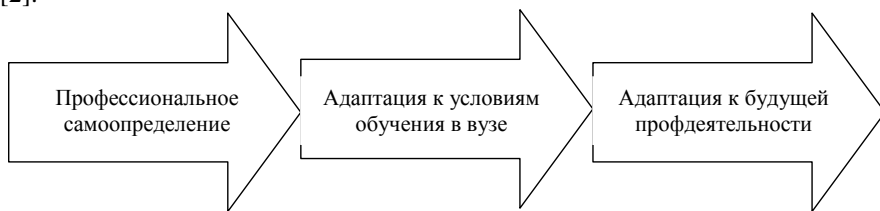
устройстве и профессиональном росте молодого специалиста, который вынужден уходить в другую отрасль, не связанную с сельским хозяйством; между отсутствием качественного предоставления образовательных услуг и заинтересованности студента в будущей профессии.

Возникает проблема, – отсутствие комплекса психолого-педагогических условий, способствующих объединению всех обучающихся в заинтересованную аудиторию по освоению будущей профессии. Этому препятствуют неразвитость внешних условий, таких как низкая заработная плата, отсутствие карьерного роста, неразвитая инфраструктура сельской местности, тяжелые условия труда; а также отсутствие внутренних условий: имеет ли выпускник организаторские и управленческие способности, чтобы смог продвигаться вверх по карьере в области сельского хозяйства.

Обе группы студентов, мотивированные и немотивированные, нуждаются в профессиональной адаптации. Профессиональная адаптация выпускников вузов является предметом исследования в трудах Л.Н. Блохиной, М.А. Кузнецова, В.А. Могольцкого, и др. Проблемы моделирования и управления процессом социально-психологической адаптации обучающихся получили отражение в работах В.В. Антипова, В.Т. Ащепкова, Е.П. Ильина, А.В. Мудрика и других [3].

Адаптация представляет собой целенаправленный процесс активного социального к требованиям профессиональной деятельности в процессе профессиональной подготовки в вузе, к новым типам коллективных отношений при формировании необходимых профессиональных качеств личности будущего специалиста [8].

Как считает Золотых Н.В., на адаптацию студентов аграрного вуза влияет последовательность адаптационных этапов и предлагает модель (рисунок) [2].



Модель социальной адаптации студентов аграрного вуза

На профессиональную мотивацию студентов и адаптацию выпускников вуза также оказывает влияние профессионализм профессорско-преподавательского состава вуза, интеллектуальная культура и профессиональное самосознание [6].

При создании минимума необходимых, перечисленных условий, решение проблем трудоустройства выпускников аграрного вуза будет обеспечивать заказ аграриев в новой кадровой силе [5].

Таким образом, для ликвидации снижения потока квалифицированных кадров в область сельского хозяйства необходимо реализовывать выявленные условия профессиональной мотивации студентов аграрного вуза и выявлять новые, в соответствии с происходящими ситуациями.

Библиографический список

1. Бухтеева Е.Е. Педагогические условия формирования профессиональной деятельности / Е.Е. Бухтеева, О.И. Кравец // Научно-исследовательская работа. – 2013. – №2. – С. 39-41.
2. Золотых Н.В. Социальная адаптация студентов аграрного вуза к будущей профессиональной деятельности / Н.В. Золотых // Агрообразование. – 2016. – №3(35). – С. 22-26.
3. Сидорина Т.В. Проблема адаптации выпускников вузов в современных организациях / Т.В. Сидорина // Актуальные вопросы развития социально-экономических проблем в современном обществе. Материалы V международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 152-154.
4. Сидорина Т.В. Алгоритмы образовательного процесса вуза в формировании профессионализма выпускников / Т.В. Сидорина // Развитие и продвижение туристско-краеведческих ресурсов региона. Материалы III научно-практической конференции. – 2012. – С. 176-181.
5. Сидорина Т.В. Решение проблем трудоустройства выпускников туристской направленности в Новосибирске / Т.В. Сидорина // Государственное регулирование социально-экономических процессов в условиях глобального кризиса. Материалы III международной научно-практической конференции. 2015. – С. 53-57.
6. Сидорина Т.В. Интеллектуальная культура и профессиональное самосознание преподавателя как условия подготовленности выпускников вуза / Т.В. Сидорина, Б.В. Федотов // Наука и современное общество: взаимодействие и развитие. – 2015. – №1(2). – С. 79-81.
7. Черненко Е.В. Воспроизводство человеческого капитала в аграрном секторе на основе механизма трудоустройства молодых специалистов: дис. ... канд. экон. наук. – Саратов, 2015. – С. 11.
8. Сидорина Т.В. Профессиональная адаптация как понятие и процесс / Т.В. Сидорина, А.В. Черноиванов // Научная дискуссия: инновации в современном мире: сборник статей по материалам LVI междунар. науч.-практ. конф. – №12 (55). – М., Изд. «Интернаука», 2016. – С. 127-131.

УДК 378.1.026.6

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В АГРАРНЫЙ СЕКТОР

О.Е. Якубенко, магистрант

Т.В. Сидорина, научный руководитель, доктор пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Аннотация. Рынок труда открыт для специалистов-аграриев, но многие молодые специалисты уходят в отрасли, в связи с этим возникает необходимость создания условий для профессиональной мотивации у студентов аграрного вуза.

Ключевые слова: мотивация, условия формирования, профессиональная мотивация.

Исследования В.В. Ищенко, И.А. Зимняя, Б.Б. Коссов, Н.И. Петрова и другие обнаружили, что большое внимание сегодня уделяется проблеме развития мотивации у студентов, которая является глобальной проблемой для аграрного сектора.

Проведенный ими анализ показал, что формирование профессиональной мотивации студентов можно выделить противоречия между высокой актуальностью в формировании профессиональной мотивации студентов аграрных вузов и неразвитостью этого вопроса в образовательных программах, а также между возможностями высших образовательных учреждений в формировании профессиональных мотиваций студентов и неразвитым уровнем реализации этих возможностей в системе образования.

Бокова Т.С. приходит к выводу, что: «В учебной деятельности студентов преобладают внутренние мотивы, т.е. самоутверждение, престижность, долг, необходимость в получении знаний, достижение определенных результатов» [1].

В исследованиях многие авторы под мотивом понимают самые различные психологические феномены: представления и идеи, чувства и переживания [2], предметы внешнего мира [4], установки [3] и т.д.

Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу, что термин «мотивация» имеет не одно значение. Обобщив значения термина «мотив», можно прийти к выводу, что мотивация является побудительным процессом, в котором происходит реализация действий и поведения различных мотивов для достижения поставленной цели. И.А. Зимняя утверждает, что «мотивация – это причина поведения и деятельности человека, придающая целесообразность, направленность живой системе» [3].

Актуальность темы, таким образом, заключена в том, что неотъемлемой профессиональной подготовкой студентов в вузе является формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности. Анализ различных взглядов на сущность проблемы в формировании профессиональной мотивации позволил сделать вывод, что мотивационная способность к специализированной деятельности заключается в объединении побуждений, связанных с учебной и профессиональной деятельностью обучающихся. Если студент в процессе обучения сможет осознать необходимость знаний для успешного овладения профессией, то для ориентации в различных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью, у обучающегося будет появляться потребность в овладении профессиональными умениями и навыками. Тем самым педагог включает в структуру профессиональной мотивации студента аграрного вуза к будущей специализированной деятельности группу познавательных мотивов, которые побуждают обучающегося к самостоятельному развитию и совершенствованию, помогающих студенту бакалавру или специалисту сформировать себя как личность, т.е. раскрыть свой творческий потенциал, а также проходить непрерывное профессиональное развитие [4].

Цель исследования – изучить влияние мотивации студентов аграрного вуза на формирование профессионально ценностных ориентаций.

Предметом исследования являются условия формирования профессиональной мотивации студентов аграрного вуза. *Объект исследования* настроенность студентов аграрного вуза на освоение выбранной профессии.

Для определения влияния мотивации студентов аграрного вуза на формирование профессиональной ценностных ориентаций используются методики различных авторов: Каташев В.Г. «Методика определения мотивации учения», Резанкина Г.В. «Оценка мотивации на успех».

Интересные исследования были проведены в 2009 году на базе ФГОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» (авторы Е.С. Симбирских, Н.В. Шелковникова) использовали методику Замфир К. (в модификации А.Реана) «Методика изучения мотивации профессиональной деятельности».

Результаты исследования можно увидеть из рисунка. На рисунке темным цветом обозначены ответы обучающихся по квалификации специалист, синим – бакалавр. С правой стороны обозначены вопросы, на которые отвечали студенты аграрного вуза.

Получены результаты: «...ведущие мотивы выбора профессиональной деятельности у всех бакалавров и у всех специалистов, принявших участие в данном исследовании, преимущественно одинаковые. Кроме мотива стабильности, который в качестве значимого указали около половины всех опрошенных бакалавров, и кроме значительного приоритета у специалистов (по сравнению с бакалаврами) мотива «творческий характер деятельности» ...» [5].



Мотивы выбора профессиональной деятельности

Из исследования Е.С. Симбирских, Н.В. Шелковникова можно отметить, что у студентов аграрного вуза наблюдается низкий уровень развития профессиональной мотивации, но в то же время проявление интереса к выбранной профессии.

Таким образом, наблюдается негативная тенденция снижения интереса у абитуриентов к поступлению в аграрные вузы страны. Для ее ликвидации необходимо выявлять и реализовывать условия профессиональной мотивации студентов аграрного вуза на формирование профессионально ценностных ориентаций.

Библиографический список

1. Бокова Т.С. Психолого-педагогическая модель формирования учебно-профессиональной мотивации студентов экономического вуза / Т.С. Бокова, О.Б. Боков // Концепт. – 2014. – №4. – С. 1-6.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; отв. ред. Д.И. Фельдштейна. – 3-е изд. перераб. – М.: МПСИ, 2001. – 349 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотренное. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО 'МОДЭК', 2010. – 448 с.
4. Миронова Е.Е. Сборник психологических тестов: пособие. – Ч. III. – М.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.
5. Симбирских Е.С. Проблема внутренней учебной мотивации в формировании исследовательской компетентности / Е.С. Симбирских, Н.В. Шелковникова // Вопросы психологии. – 2009. – № 1. – С. 35-37.

**Материалы межвузовской студенческой
научно-практической конференции
«Психолого-педагогические аспекты
совершенствования подготовки
студентов вуза»**

14 декабря 2016 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка: В.Я. Вульферт

Подписано к печати 7 марта 2017 г.
Объем 14 уч.-изд. л. Формат 60×84^{1/16}
Тираж 100 экз. Заказ №39

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, Новосибирск, ул. Никитина, 147