

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**80-ЛЕТИЮ  
НОВОСИБИРСКОГО ГАУ  
ПОСВЯЩАЕТСЯ**



**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ  
АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ  
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ  
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ*

**НОВОСИБИРСК 2016**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**80-ЛЕТИЮ  
НОВОСИБИРСКОГО ГАУ  
ПОСВЯЩАЕТСЯ**



**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ  
АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ  
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ  
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ*

**НОВОСИБИРСК 2016**

УДК 351/354:101(08)

ББК 60.82, Я7

С Т 338

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ  
МЫСЛИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
/ Новосибирский государственный аграрный университет. – Новосибирск, 2016. - 182с.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

А.Г. Шабанов, д.п.н., профессор – отв. редактор

О.С. Ковалева, к.э.н., доцент, декан факультета ГМУ НГАУ – зам. отв. редактора

И.Э. Толстова, к.п.н., доцент

Е.М. Долгова – ответственный секретарь

ISBN 978-5-94477-177-3

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>И.Э.Толстова, Т.Ю.Калошина.</b> СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕОРИЙ И КОНЦЕПЦИЙ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛА	5
<b>Ю.В. Печин, С.М. Михайленко.</b> ЛОГИКА ПРИВАТИЗАЦИИ И КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМАХ	11
<b>Д.А. Севостьянов.</b> ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ БУДУЩИХ УПРАВЛЕНЦЕВ: ИНВЕРСИВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ИЕРАРХИИ ЦЕЛЕЙ	17
<b>И.Э. Толстова, Т. Ю. Калошина.</b> КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО БИЗНЕСА	24
<b>Ю.И.Рыбаков.</b> ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ	28
<b>А.В. Черепанов.</b> ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕНЕДЖЕРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ	35
<b>Ю.В. Лебедева.</b> ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ	43
<b>И.Э.Толстова , Е.Н.Бойко, Н.А.Фрицлер.</b> ПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	48
<b>И.Э.Толстова , Е.Н.Бойко, Н.А. Фрицлер.</b> ПРАКТИКЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ КОЛЫВАНСКОГО РАЙОНА И ГЫПОУ НСО «КОЛЫВАНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ» ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ	52
<b>И.Э. Толстова, В.Ю. Ильющенко.</b> ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА В НАУКОГРАДЕ КОЛЬЦОВО НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ	58
<b>Г.А. Рехтина.</b> К ВОПРОСУ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	60
<b>Д.Н.Безрядин.</b> ЗАКОННОСТЬ И ПРАВОПОРЯДОК В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ	64
<b>В.В.Герасимов, А.В.Гааг, А.К.Исаков, Т.А. Афанасьева.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ КОРПОРАТИВНОЙ АРХИТЕКТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ ОНТОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА	69
<b>Ю.А. Макурина.</b> ПОСЛЕДСТВИЯ СТРУКТУРНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ АПК РОССИИ	76
<b>О.Е.Маркевич.</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОДСИСТЕМ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА	84
<b>В.А.Слепцов.</b> К ВОПРОСУ О ПРИНЯТИИ ОПТИМАЛЬНОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ	88
<b>В.Н. Папело, Б.А. Ковтун.</b> МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	93
<b>А.И. Сучков, С.С. Цукарев, С.С. Шibaева.</b> СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МЕЖСЕКТОРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ	100
<b>С.В. Шарыбар, А.Н. Величко.</b> УПРАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ФИНАНСАМИ(НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЭРИИ Г.НОВОСИБИРСКА)	107

<b>М.Н.Князев, И.В.Гончарова, А.В.Чукмасова. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАНИЯМИ</b>	115
<b>З.М.Алишова. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОМОЩИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	120
<b>А.Ф.Долганова. ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ</b>	124
<b>Т.С. Калинина. МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТА</b>	130
<b>Е.Г.Коротких. СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДИСЦИПЛИНЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ МОДЕЛИ И СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ</b>	134
<b>Г.А.Медникова. О ВИДАХ ЧТЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ</b>	138
<b>Н.Д.Полюдова. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</b>	143
<b>В.А. Черникова. КОММУНИКАТИВНЫЙ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ</b>	144
<b>Е.Ю.Сементовская. СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИЕЙ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	149
<b>Л.П.Пилипенко. МНЕМОТЕХНИКА НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АССОЦИАТИВНОЙ ПАМЯТИ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ</b>	156
<b>Л.П.Пилипенко. КРЕАТИВНОЕ ПИСЬМО НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЫШЛЕНИЯ</b>	162
<b>О.Г. Антошкина. СЕЛЬСКИЕ ТЕРРИТОРИИ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ</b>	169
<b>В. В. Кузьмина, Н. Г. Шилов. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	175
<b>Н.А.Осмехина-Серова. РОЛЬ МНОГОСТОРОННЕЙ КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ</b>	179

## **СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕОРИЙ И КОНЦЕПЦИЙ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ**

**И. Э. Толстова**, к.пед.н.,доцент, **Т. Ю. Калошина**,к.с.н.,доцент

Новосибирский государственный аграрный университет

**Ключевые слова:** Управление персоналом, информационные технологии, HRM-система.

**Аннотация:** В статье раскрывается авторское видение того, что современное управление организацией, как крупной, так и маленькой, уже невозможно без информационных технологий. Любой руководитель хочет видеть перед собой полную картину процессов в области своей ответственности, это же относится и к работникам кадровых служб. В связи с этим, все более важное значение в оптимизации управления персоналом предприятия приобретают автоматизированные информационные системы управления персоналом, такие как HRM-системы (Human Resources Management System).

На всех этапах эволюции человечества становление общества было неразрывно связано с накоплением и хранением информации, которая, по сути, является тем базисом, от которого отталкиваются люди в своем развитии.

По подсчетам ученых с начала нашей эры для удвоения, накопленного человечеством количества информации потребовалось 1750 лет, второе удвоение произошло уже в 1900 году, а третье - к 1950. А с сегодняшнего дня происходит удвоение объемов информации каждый год [5]. То есть наблюдается сокращение времени удвоения накопленных знаний.

В своем развитии все общества проходили несколько стадий:

- индустриальное общество (материального производства);
- постиндустриальное общество (сферы услуг);
- информационное общество (информационных технологий).

На данный момент человечество вступило в третью стадию развития. Мировая экономика становится глобальной, она характеризуется не только торговлей товарами и услугами, но и собственно информация является стратегическим ресурсом и одним из важнейших видов капитала.

Концепция информационного общества получила развитие еще в постиндустриальном обществе, благодаря работам Д.Белла [2], Ф.Полака, а полностью оформилась благодаря работам Э.Тоффлера [7] об информационном обществе.

Стоуньер Т. раскрыл важнейшие свойства информации, имеющие принципиальное значение для понимания информационных процессов в природе. Информацию, подобно капиталу, можно накапливать и хранить для будущего использования. В постиндустриальном обществе национальные информационные ресурсы являются основной экономической ценностью, его самым большим потенциальным источником богатства. В то время как обмен материальными ценностями ведет к конкуренции, информационный обмен ведет к сотрудничеству. Информация - это ресурс, которым можно без сожаления делиться [6].

Важнейшая черта информационного общества в том, что в нем рано или поздно изменяется весь уклад жизни. По сравнению с индустриальным обществом, где все направлено на производство и потребление товаров, в информационном обществе производятся и потребляются интеллект, знания, что приводит к увеличению доли умственного труда, потребности к творчеству, роста спроса на знания. Материальной и технологической базой информационного общества становятся различного рода системы на базе компьютерной техники и сетей.

Стержнем научно-технического прогресса сегодня являются перспективные информационные технологии, поскольку они могут обеспечить не только повышение эффективности производства и экономии труда за счет быстрого распространения знаний и передовых технологий, но и повышение уровня его интеллектуализации, т.е. способности людей не только воспринимать новые методы и орудия труда, но и генерировать новые знания.

Увеличение объемов информации привело к появлению новой проблемы. Специалист, который не знакомится с потоком новых знаний, через несколько лет владеет только устаревшей информацией. Но возможности человека не безграничны - он не может изучить такие объемы информации, которые увеличиваются столь быстро. Появляется трудность в выделении полезной информации из огромных потоков информации. Невозможно решить эту проблему без применения интеллектуальных информационных технологий, которые сейчас уже внедряются во все сферы жизнедеятельности человека.

Широкое использование информационных технологий не могло не затронуть и сферу управления персоналом. Кастельс М. выделил стадии автоматизации, которые основаны на использовании соответствующих информационных технологий [5].

Первая стадия относится к 1960 - 1970-м годам. Вопросы автоматизации в сфере управления персоналом в то время не рассматривались целостно, в основном это выражалось в упоминаниях в исследованиях экономического характера.

В то время велась централизованная обработка данных, которая требовала огромных затрат на работу с данными, невозможно было вмешаться в процесс для оперативного исправления ошибок.

Вторая стадия охватывает период с начала 1980-х годов до середины 1990-х годов. В то время активно стали применяться микропроцессоры, на основе которых были созданы персональные компьютеры.

Повсеместное распространение персональных компьютеров потребовало новой организации информационной базы, чтобы управленец мог решать задачи самостоятельно. В то же время были разработаны первые системы управления базами данных (СУБД), которые позволяли реализовать все это.

Именно после повсеместного распространения персональных компьютеров стало уделяться внимание автоматизации всех возможных процессов, с том числе и управленческих.

В то же время Сулицкий Н.В. рассматривал вопрос использования персональных компьютеров в области управления персоналом. Он уделял внимание возможностям использования автоматизированных информационных систем при проведении аттестации кадров, когда приходилось использовать анкеты, содержащие часто более 100 показателей. Обработка последующих данных была возможна либо за счет привлечения уймы работников, либо за счет использования возможностей персонального компьютера [4].

Третья стадия охватывает период с конца 1990-х годов и до сегодняшнего времени. В это время начали активно использоваться сетевые технологии, за счет чего из множества персональных компьютеров образовывали единую информационную систему. Кроме того, появилась возможность удаленного доступа к информации на персональном компьютере. После этого начали заботиться и о внешнем интерфейсе, удобном для решения повседневных задач обычным пользователем.

В этот период начинают появляться учебные пособия в которых рассматриваются вопросы создания специализированной автоматизированной системы управления трудовыми ресурсами республики, области, города. Такая система должна была решать задачи по управлению кадрами, учёту и анализу трудовых показателей в рамках соответствующего территориального субъекта.

Все последующие исследования в области систем управления разделились на два направления.

Специалисты первого направления занимаются только содержательной стороной проблем, и не затрагивают прикладные вопросы применения информационных технологий в управлении персоналом. Если они и обращаются к вопросам применения информационных



технологий, то в основном занимаются только описанием конкретных задач, которые можно решать с помощью персонального компьютера. Некоторые специалисты понимают, что можно использовать средства автоматизации для решения задач управления персоналом, а другие вообще обходят «автоматизацию» стороной, либо упоминают в очень ограниченном виде – автоматизация делопроизводства, организация тестирования. И при этом они не упоминают про специальные пакеты прикладных программ по автоматизации управления в сфере управления

Специалисты второго направления всецело посвятили себя прикладным вопросам применения информационных технологий в управлении персоналом. В основном они представлены разработчиками программного обеспечения и не имеют необходимой подготовки в сфере управления персоналом. А поэтому не до конца понимают специфику управления персоналом, что приводит к подмене понятия «управление персоналом» термином «делопроизводство». Из-за всего этого произошло отдаление науки управления персоналом от тех компаний, которые занимаются разработкой автоматизированных информационных систем управления персоналом, что не идёт на пользу никому.

Но, в последние несколько лет известные в России разработчики автоматизированных информационных систем управления персоналом стали развивать свои программные продукты в функциональном отношении. И для этого им пришлось изучать управление персоналом более подробно.

К сожалению, долгие годы понятие «информатизация» в России считалось сугубо техническим, что отражается и в ряде официальных документов, например, в Указе Президента РФ предписано: «Установить, что основными направлениями государственной политики в сфере информатизации являются: обеспечение единства государственных стандартов в сфере информатизации, их соответствие международным рекомендациям и требованиям» [1].

В понятии «информатизация» основное внимание акцентируется не столько на технических средствах, сколько на сущности и целях этого процесса, как комплекса мер, направленных на обеспечение наиболее полного использования общественного интеллекта, знаний во всех общественно-значимых видах человеческой деятельности.

Информационные процессы на современном этапе должны учитывать слабость правовой базы, недостаточную информационно-технологическую, подготовку населения; способствовать первоочередному проведению в жизнь образовательных программ в области информатики, развитию правовых и социальных механизмов информационной сферы, взаимодействия с общественными структурами, обеспечивая информацией не только субъектов управления, но и субъектов конструктивной самоорганизации.

С возрастанием роли информации в жизни общества и, в связи с этим, лавинообразным увеличением ее потоков получили толчок к развитию информационные средства и информационные технологии, которые на сегодняшний день являются наиболее интенсивно развивающимися отраслями науки и техники.

Современное управление организацией, как крупной, так и маленькой, уже невозможно без информационных технологий. Любой руководитель хочет видеть перед собой полную картину процессов в области своей ответственности, это же относится и к бухгалтеру, и работникам кадровых служб. В связи с этим, все более важное значение в оптимизации управления персоналом предприятия приобретают автоматизированные информационные системы управления персоналом, такие как HRM-системы (Human Resources Management System).

HRM-системы предназначены для автоматизации функций управления персоналом, но это не просто автоматизация кадровых операций, их функциональность намного шире. Такие продукты позволяют работать с качественными показателями персонала.

Такие системы позволяют привлекать и удерживать нужных специалистов, структурируют работу кадровых служб организации и играют большую роль в повышении производительности их труда.

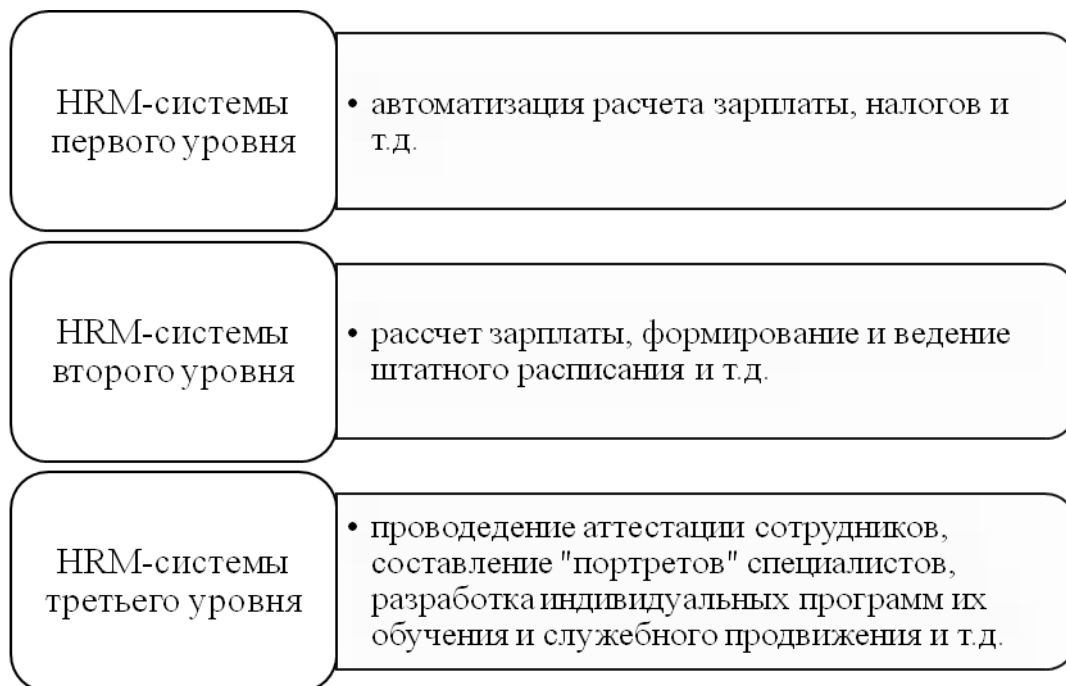
Английская аббревиатура «HRM» обозначает «Human Resource Management» в переводе означает «управление человеческими ресурсами» [3]. В русской литературе обычно используют термины «управление персоналом», либо «управление трудовыми ресурсами».

HRM-система представляет собой автоматизированную информационную систему обработки персональных данных сотрудников организации. В отличие от обычных систем кадрового учета, документооборота, такие системы позволяют обрабатывать качественные показатели персонала, благодаря наличию так называемого «HR-контура».

На сегодняшний момент выделяют 3 уровня автоматизации систем управления персоналом организации:

- 1) автоматизированный расчет заработной платы;
- 2) автоматизированное ведение кадрового учета;
- 3) автоматизация управления персоналом.

В зависимости от уровня автоматизации возможно классифицировать и все HRM-системы (Рис.1).



*Рис. 1. Классификация HRM-систем*

HRM-системы первого уровня представляют собой продукты, заранее настроенные на выполнение определенных функций без возможности дальнейшей их доработки, что ограничивает круг их пользователей.

HRM-системы второго уровня в сегодняшнее время подошли очень близко к системам третьего уровня, и некоторые специалисты не могут провести между ними четкую грань. И все из-за внимания разработчиков к деталям и управленческому функционалу таких систем.

HRM-системы третьего уровня чаще всего не являются отдельными продуктами, а поставляются в виде отдельного модуля в ERP-системе - системе комплексной автоматизации предприятий. Если же они и являются отдельными системами, то поддерживают интеграцию с ERP-системами.

Такие системы обеспечивают автоматизацию различных функций управления персоналом: ведение кадрового учета, рекрутинг, адаптацию персонала, управление обучением, планирование потребности в персонале, его оценку, работу с компетенциями сотрудников, обеспечивает доступ сотрудников к своим учетным данным, поддерживает возможность интеграции с HR-порталами в интернете и т.п.

Согласно материалам международной аналитической компании Forrester Research, современные интегрированные HRM-системы содержат шесть основных функциональных блоков, которые отвечают за расчет заработной платы, учет сотрудников, подбор персонала, управление талантами и обучением, а также взаимодействие пользователей с системой.

С определённой долей уверенности можно утверждать, что применение информационных технологий еще не продемонстрировало всех их возможностей в сфере управления персоналом.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Указ Президента РФ от 20.01.1994 № 170 (ред. от 09.07.1997) «Об основах государственной политики в сфере информатизации» // Консультант Плюс: Справочная правовая система [Электронный ресурс] / АО «Консультант Плюс». – М., 2016.
2. Белл, Д. Социальные рамки информационного общества. Новая технологическая волна на Западе [Текст] / Д. Белл. - М.: Прогресс, 2009. - С. 330-342.
3. Дейнека, А.В. Современные тенденции в управлении персоналом. Учебное пособие [Текст] / А.В. Дейнека, Б.М. Жуков // Изд-во «Академия Естествознания», 2009.
4. Зингер, И.С. Информационное обеспечение в организационных системах управления [Текст] / И.С. Зингер. - М.: Наука, 2012. - 206 с.
5. Кастельс, М. Высокие технологии: экономика и общество [Текст] / М. Кастельс. - М, 2011.
6. Стоуньер, Т. Информационное богатство: профиль постиндустриальной экономики / Т. Стоуньер, Пер. с англ. - М.: Изд. иностр. лит., 2003.
7. Тоффлер, Э. Третья волна [Текст] // Э. Тоффлер. - США: экономика, политика, идеология. - 1982. - №№7-12.
8. TEC 2014 HRM Market Survey Report: What Organizations Want in Human Resources Management Software - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.technologyevaluation.com/research/TEC-report/TEC-2014-HRM-Market-Survey-Report-What-Organizations-Want-in-Human-Resources-Management-Software.html> (дата обращения: 25.11.2015)

УДК 364.07; 351.84

### **ЛОГИКА ПРИВАТИЗАЦИИ И КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМАХ**

**Ю.В. Печин**, к.псих.н.доцент, **С.М. Михайленко**, к.ф.н., доцент  
Новосибирский государственный аграрный университет

В статье раскрывается социально-философская сущность и экономическая подоплека социальных реформ в современной России. Отмечается, что в сферу социальной политики внедряются механизмы рыночных отношений с ориентацией на прибыль и доступ к рынку частных компаний и предпринимателей. Подчеркивается социальная опасность подобной тенденции, предлагается широкая дискуссия по спорным вопросам реформирования социальной сферы.

**Ключевые слова:** социальная политика, государственная семейная политика, некоммерческие организации, рыночная экономика

Тезис о более высокой эффективности частной собственности и частной управленческой инициативы над собственностью и менеджментом государственными являлись (и являются до сих пор) «символом веры» всех сторонников либеральных реформ в

постсоветской России. Государство объявляется ими «неэффективным собственником», не обладающим нужной для изменчивого рынка гибкостью, прагматичностью, экономностью, конкурентоспособностью и т.п. Причем, если в экономике либерально-рыночный фундаментализм тихо и незаметно вытесняется на обочину макроэкономических процессов (создание госкорпораций, восстановление государством контроля над системообразующими компаниями и т.п.), то в социальной сфере (образование, здравоохранение, социальное обслуживание, культура) «рыночники» не сдаются и упорно, планомерно внедряют идеологию монетизации (коммерциализации) и приватизации всего того, что традиционно считалось непереводаемым на язык платных частных услуг.

Рост количества и разнообразия услуг и их проникновение в ткань социальной жизни обычно объясняют общемировой тенденцией расширения сектора услуг в социально-экономических отношениях. Доля услуг в структуре ВВП стран-экономических лидеров растет. Но не следует слепо переносить зарубежные тенденции на российскую почву. Перевод социальных отношений на язык платных услуг способен привести к тяжелым отрицательным последствиям. Не случайно нас обнадеживают заявления нового министра образования, зафиксировавшего корень проблемы (пока на словах) и, например, запретившего употреблять в системе школьного образования слово «услуга» [1]. Что касается общей ситуации в сфере социальных реформ, то признаки отрезвления и возвращения к здравому смыслу слишком слабы, чтобы говорить о некой устойчивой тенденции. Под здравым смыслом здесь нужно понимать возвращение к культуросообразности социальных реформ, к преобразованиям, более органичным российской цивилизационной специфике.

Внедрение рыночно-ориентированной идеологии и западных (преимущественно американских) социальных технологий в социальную сферу современной России вполне вписывается в политический тренд последних 30 лет: дискредитированную советскую идеологию социализма заменила западная либеральная идеология конкурентного рынка. В социальной сфере в советской модели доминировало государство как символическое отображение и эквивалент общенародного. Государство обладало основными активами (финансовыми, материальными, идеологическими), но и брало на себя основную ответственность за все сферы жизни общества. При этом советская система социального обслуживания (как и сфера образования, здравоохранения, культуры) элиминировала экономический механизм оказания услуг через бюджетное финансирование и исключала частный интерес с его ориентацией на прибыль. Несло ли государство расходы, обеспечивая социальные гарантии нуждающимся? Разумеется, да. Имело ли государство мотивацию получения прибыли из сферы соцобеспечения? Очевидно, что нет. Воспринималось ли

гражданами эта помощь как платные услуги? Нет, так как не только механизм перераспределения налогов и взносов в общественные фонды потребления был скрыт от получателей социальных услуг, но и по сути представлял собой систему страховых выплат «по потребности» и не был привязан к размеру налоговых и иных взносов получателя услуг. Психологически эта система воспринималась гражданами как социальная помощь государства (общества) нуждающемуся гражданину, который имеет на это моральное право после внесения своего трудового и иного вклада в общественное благосостояние. Например, на этой же идеологической и социально-экономической платформе работала советская пенсионная система (принцип солидарной взаимопомощи). Мы видим, что сегодня и в пенсионной сфере не прекращаются попытки перевести ее на систему «каждый за себя», «сколько накопил сам, столько и получишь». По-бухгалтерски это правильно, в логике рыночных отношений это разумно, в идеологии индивидуализма это справедливо. Но это означает, во-первых, что молодое поколение отказывается от своих обязательств помощи старшему поколению, поколению своих отцов и дедов, во-вторых, что все заслуги человека, весь его социальный вклад переводится исключительно в монетарную форму. Система индивидуальных пенсионных накоплений утверждает единственный эквивалент оценки обществом заслуг пожилого человека – деньги.

Государство как экономический субъект может позволить себе ориентироваться на долгосрочный эффект (вкладывая средства в проекты с окупаемостью 20-30 и более лет), частный бизнес, как правило, нет, так как, чтобы конкурировать с государством по этому параметру, он должен достичь сопоставимого масштаба по капитализации и объемам активов, что случается крайне редко. Поэтому нормой для частного бизнеса будет ориентация на быструю окупаемость и сиюминутную прибыль. Далее: государство (и это не менее важно) может в основу своей политики полагать не прямой или даже косвенный экономический эффект (расчет окупаемости и т.п.), но и прямой или косвенный *социальный эффект*, то есть ставить нематериальные, гуманитарные цели в качестве приоритетных. Логика государственной социальной политики лишь частично выводима из экономических целей, основной массив действий подчиняется социальной целесообразности. Чем измерить, например, задачу нравственного развития или личностного роста? Как просчитать эффект воспитательного воздействия на души детей, молодежи, простых граждан? Переводимы ли на язык прибыли такие понятия как патриотизм, сострадание, любовь? Как совместить идею служения с логикой «оказания услуг»? Рынок пытается дать свои ответы на эти вопросы, но вот устроят ли они граждан?

Контекст (да и текст!) ключевых законов, регулирующих отношения в социальной сфере, свидетельствует о желании современных разработчиков заменить традиционные

подходы (например, социальное обслуживание как помощь нуждающимся) на «инновационные» (социальное обслуживание как «предоставление услуг», которые, в отличие от помощи, обычно платные). Сущность изменений очевидна: помощь – бесплатна, услуги – платны. И поскольку рынок социальных услуг в России исчисляется сотнями миллиардов рублей, то предсказуемо – в логике приватизации – значительный сегмент этого рынка будет уходить под частные компании. Так, например, согласно Распоряжению Правительства России от 8.06.2016 г. №1144-р утвержден План мероприятий («дорожная карта») по «поддержке доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере». В декабре 2016 г. планируется ввести в федеральное законодательство понятие «социальное предпринимательство» [3]. Тенденция развития государственно-частного партнерства сама по себе не несет угрозы системе управления отдельными сферами общества, но не все сферы одинаково толерантны к внедрению рыночных механизмов и прихода частного предпринимательства. В сфере материального производства (промышленность, сельское хозяйство, информационные технологии и т.п.), там, где объектом приложения частной инициативы выступают материальные объекты, это не критично, но в сфере человеческих отношений (семья, брак, дети, помощь инвалидам и т.п.) рыночный подход может принести больше вреда, чем пользы. Например, реформа в сфере ЖКХ обеспечила допуск на этот емкий рынок частных управляющих компаний, но услуги в сфере ЖКХ – это специфическая деятельность по организации технологических и управленческих процессов, это, проще говоря, работа с трубами, с поставщиками воды и тепла, это благоустройство дворов, организация вывоза мусора и т.п. Человек (клиент) здесь представлен опосредованно. Иное – непосредственно в социальных отношениях, где услуги включают социально-психологические параметры, ценности, традиции и культурные нормы. Так, например, в последние несколько лет острая дискуссия идет вокруг участия частных организаций в социальном обслуживании и в сфере семейной политики. Хотя дискуссия в целом запоздала, так как федеральный закон №442 от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» содержит понятие «поставщик социальных услуг», которым могут выступать «юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и (или) индивидуальный предприниматель, осуществляющие социальное обслуживание» [5]. Или, например, в принятой «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», утверждается, что «необходимо принимать меры, направленные на формирование открытого рынка социальных услуг» (это направление продублировано во всех подобных стратегиях в субъектах федерации, включая Новосибирскую область) [2].

Поскольку в России практического опыта участия частного бизнеса в социальной сфере нет или очень мало, то идет прямое заимствование из-за рубежа, прежде всего, из США и стран Западной Европы. Это прослеживается даже на уровне языка базовых документов – российские разработчики даже не потрудились адаптировать американские термины к российской культурно-исторической специфике. Например, в Национальной стратегии действий в отношении детей многократно используется словосочетание «дружественное» («дружественное к ребенку правосудие», «здравоохранение, дружественное к детям» и т.д.), что является калькой с англоязычного термина *friendly* и не употребляемое в русском языке в данном значении (для русского человека дружба – это личностное явление, неприменимое к абстрактным социальным институтам). Понятия «поставщик услуг» (*service providers*), «сервисы» (во множественном числе, что до последнего времени было непривычным для русского языка), «работа со случаями», «открытие случая» (*casework*, кейс-техника, заимствованная из американского лексикона и опыта работы с семьями), «фостерная семья» и многое другое – это все свидетельства экспансии западной идеологии и технологии социальной работы.

С фостерными семьями история вообще весьма показательная. Обоснование вполне благовидное – на время между изъятием ребенка из кровной семьи по какой-либо причине (родительское насилие, смерть родителей и т.п.) и до усыновления / удочерения ребенок держится, как в «камере хранения», в профессиональной «замещающей» семье. Эта семья должна иметь «лицензию» на право такой деятельности, иметь психолого-педагогическую подготовку и прочее, за свою работу из бюджета она получает вознаграждение за каждого ребенка. В США и других западных странах Агентства по фостерным семьям – это негосударственные частные организации (*Independent Fostering Providers*), которые рекрутируют, обучают, сопровождают фостерные семьи. Естественно, за деньги. Это – налаженный и прибыльный бизнес, как и для «фостерных родителей». Американские фонды продвигают этот бизнес и в Россию, действуя через своих агентов (например, через «Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения» и нек. др.)

Причем, чтобы подтянуть реальность к желаемому образу (и «выбить» на это деньги из бюджета), разработчики «стратегий в интересах детей» (как на федеральном, так и на региональном уровнях) тиражируют страшилку о том, что в России одной из ключевых проблем является «распространенность семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей». Под этим предлогом продвигаются технологии «ювенальной юстиции», ставящие под тотальный контроль все российские семьи. Тогда как, согласно статистике, 90% насилия над несовершеннолетними осуществляется вне семьи, чужими людьми. Так, по мнению Е.М.Тимошиной, специалиста



по подростковой преступности, юриста и члена Совета по защите семьи и традиционных семейных ценностей при Уполномоченном по правам ребенка при Президенте Российской Федерации, «за последние пять лет с 2009 по 2013 год общее число несовершеннолетних, признанных потерпевшими от всех преступлений, совершенных в России, сократилось на 18,1%. Число несовершеннолетних, потерпевших от насильственных преступлений, снизилось на 31%. ...На протяжении последних пяти лет удельный вес непосредственно родительского насилия ежегодно составлял от 6 до 11,6% от общего количества насильственных преступлений в отношении несовершеннолетних. То есть на долю неродительского насилия приходилось от 94 до 88%. Этот вывод опровергает искусственно созданный миф о преобладании в структуре насильственной преступности над детьми родительского насилия» [4].

Таким образом, можно фиксировать ряд тревожных тенденций в сфере планирования и реализации семейной (шире – социальной) политики в современной России: перевод социальных отношений в формат рыночных платных услуг (везде, где это получится), проникновение в тонкую и сложную ткань социальных коммуникаций частного предпринимательства с его ориентацией на сиюминутную прибыль, внедрение жестких технологизированных социальных практик, импортируемых из США и других западных стран. Все эти процессы требуют осмысления и, в критических точках, организованного сопротивления.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Васильева: слово «услуга» в школах будет под запретом. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tass.ru/obschestvo/3656436><http://tass.ru/obschestvo/3656436>
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. [Указом](#) Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz4FzNEbklS>
3. Об утверждении «дорожной карты» «Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://m.government.ru/all/23445/>
4. Родительская жестокость: реальность и подтасовки. Беседа с юристом и криминологом Еленой Тимошиной. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravoslavie.ru/75050.html>
5. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/)

## **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ БУДУЩИХ УПРАВЛЕНЦЕВ: ИНВЕРСИВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ИЕРАРХИИ ЦЕЛЕЙ**

**Д.А. Севостьянов**, к.мед.н., доцент

Новосибирский государственный аграрный университет

Существенной частью компетентности менеджера (управленца) является его способность строить целеполагание, осуществлять формулировку и построение собственных целей. Это касается не только целей организации, в которой данный субъект работает или планирует работать, но и своих, личных целей, каковыми обусловлен дальнейший порядок действий по выстраиванию собственной судьбы. Поэтому обучение навыкам целеполагания представляет собой неотъемлемую часть образования в данной предметной области, а исследование такого целеполагания у студентов необходимо, чтобы расставлять приоритеты в этом обучении.

В данной статье приведены результаты такого исследования. Опрошено 75 респондентов, студентов выпускного курса Новосибирского государственного аграрного университета, обучающихся по специальностям "Управление персоналом" и "Государственное и муниципальное управление". Данное исследование позволило выявить основные тенденции целеполагания будущих управленцев в отношении их собственных, личных целей. В частности, показано, как зависят особенности целеполагания от пола опрошенных. Выявлено также определенное несоответствие будущего статуса выпускников вуза, планирующих работу в сфере управления, с характером их личного целеполагания. Показано, что личные цели, обусловленные широкими социальными мотивами (мотивации служению обществу) представлены в данной выборке достаточно слабо. Таким образом, определена инверсия в мотивационной иерархии опрошенных: мотивы, которые определяют общественную значимость их будущей профессиональной деятельности, в значительной мере вытеснены сугубо потребительскими мотивами.

**Ключевые слова:** целеполагание, иерархия мотивов, широкие социальные мотивы, инверсия.

Стремление к достижению тех или иных целей составляет неотъемлемую, имманентную характеристику человека. В философском плане целеполагание представляет собой форму опережающего отражения действительности, и изучение характера и порядка этого отражения является общей целью любых исследований в данной предметной области.

В современной литературе выделяется ряд правил, которые должны соблюдаться при целеполагании со стороны индивидуума. Если эти правила не соблюдаются, то цель, какой бы благой характер она ни имела, достигнута не будет.

Во-первых, цель должна иметь позитивную формулировку и соответствовать общей направленности личности, ее коренным желаниям. Иными словами, в ней должно быть отражено желаемое, а не то, чего следует избегать. Однако это не значит, что мотив избегания неудач может быть принципиально исключен из процесса целеполагания, поскольку данный мотив нередко сопровождает стремление к некоторой вполне позитивной цели.

Во-вторых, цель должна быть конкретна, она ставится в глагольной форме (добиться того-то и того-то, сделать то-то и то-то) и должна подразумевать критерии, при помощи которых можно удостовериться, что цель действительно достигнута. Конкретность цели подразумевает также ее определенность в месте и времени: если сроки достижения цели не определены, вероятность ее достижения резко снижается.

В-третьих, цель должна затрагивать действия самого индивида, а не других людей, организаций и т.д. Например, если мы ставим себе цель «купить квартиру», то, очевидно, что при благоприятных обстоятельствах, а также при известном упорстве и трудолюбии мы сможем этого добиться. Но если ставить цель таким образом, что «нам предоставят квартиру», то этого можно прождать всю жизнь и не дожидаться.

В-четвертых, цель должна соответствовать ценностям и принципам данного человека. Таким образом, цель является морально оправданной.

Наконец, в-пятых, цель должна быть достижима. Любая, самая прекрасная цель лишается всякого смысла, если ее невозможно достичь. Человек, ставящий цель, должен верить в ее реализацию [1].

Жизненные цели человека, как и цели организации, могут быть подразделены на краткосрочные (сформулированные на период до 1 года), среднесрочные (на период до 5 лет) и долгосрочные (на период свыше 5 лет, или на всю дальнейшую жизнь). Следует отметить, что очень многие люди вообще не задумываются о долгосрочных целях, а среднесрочные и краткосрочные цели часто диктуются внешними обстоятельствами (например, поступив в вуз, его нужно закончить, и именно это формулируется в качестве цели).

На протяжении жизненного пути человека цели могут неоднократно меняться. Так, происходит коррекция целей, связанная с переменчивыми внешними условиями. Скажем, вследствие изменившейся ситуации на рынке труда субъект может быть поставлен перед необходимостью приобретения дополнительной специальности; тем самым у него появляется цель – получение дополнительного образования. В ряде случаев изменение

жизненных целей происходит под воздействием не объективных, а субъективных факторов. Например, из-за недостаточной мотивации те или иные жизненные цели могут оказаться недостижимыми; то же самое может случиться из-за нерационального целеполагания, когда субъект ставит перед собой заведомо завышенные, нереалистичные цели. Кроме того, многие люди ставят перед собой две группы целей, которые можно условно назвать «программа-максимум» и «программа-минимум»; если, из-за сложившихся отношений между индивидом и реальностью, реализуется только «программа-минимум», то понятно, что цели, отнесенные к «программе-максимум», так и останутся нереализованными.

Жизненные цели отличаются друг от друга не только сроками их достижения. Они могут быть более или менее важными, более или менее конкретными (в этом случае речь идет о качестве целеполагания), и т.д. Определяя поведение конкретного человека, эти цели образуют единую систему, а из факта их неравенства следует, что система эта имеет иерархический характер.

Как и любая другая иерархия, иерархия целей строится на определенных организационных принципах. Эти принципы определяют, почему тот или иной иерархический элемент занимает именно данную, а не какую-либо иную позицию в системе иерархического соподчинения. Каждый такой принцип опирается на какое-либо свойство соподчиняющихся элементов; некоторые из таких свойств уже были обозначены ранее. Так, в системе жизненных целей человека действует мажоритарный принцип, согласно которому высшие позиции достаются тем жизненным целям, которые в данном обществе разделяет большинство людей. Если цели связаны друг с другом причинно-следственными связями, то в такой иерархии актуален каузальный принцип (который во всякой иерархии связывает элементы, один из которых является причиной другого). Цели могут быть связаны в иерархии и по количественному принципу (по тому, насколько они значимы в мотивационной структуре данного конкретного индивида).

Если данные иерархические принципы действуют в одном и том же направлении, то в иерархии целей поддерживается изначальный порядок. Но бывает иначе: согласно одному принципу, цель должна иметь лишь подчиненное значение, но согласно другому принципу она приобретает значение главенствующее. Так, например, конституциональный принцип выводит на первое место те цели, которые обеспечивают само существование общества, в коем эти цели будут осуществляться. Иными словами, во главе угла у человека, намеренного посвятить свою жизнь управлению, должны стоять общественно значимые цели. Но согласно мажоритарному принципу, эти цели оказываются в подчиненном положении. В этом случае имеет место инверсия целей, явление, опасное для общества как системы [6].

Это есть свидетельство общественного неблагополучия, кризисных явлений в общественном сознании.

Таким образом, вопрос целеполагания достаточно сложен. Весьма серьезную проблему представляет собой уже целеполагание в учебной деятельности [2, 3]. Но особую роль целеполагание приобретает в будущей профессиональной деятельности, особенно там, где это касается управленцев. Действительно, управление подразумевает прежде всего адекватную постановку целей. Это касается не только производственных, но в первую очередь личных целей. Едва ли тот, кто не способен управлять даже сам собой, имеет право и возможность управлять профессиональной деятельностью других людей.

Разумеется, постановка и достижение целей разделены существенной дистанцией. Достижение целей обусловлено не только культурой целеполагания, но и рядом внешних, не зависящих напрямую от данной личности факторов, таких, как социальная и экономическая ситуация в стране [4].

С целью выявления иерархических и инверсивных отношений в структуре целеполагания будущих управленцев было предпринято специальное исследование. Среди студентов выпускного курса НГАУ (4-го курса бакалавриата, обучающихся по специальности «Управление персоналом» и «Государственное и муниципальное управление», и 5-го курса специалитета, обучающихся по специальности «Управление персоналом») был проведен опрос. В ходе опроса им было предложено в свободной форме описать свои жизненные цели, определив их на краткосрочную перспективу (на ближайший год), на среднесрочную перспективу (на 5 лет) и на долгосрочную перспективу (в пределах всей предстоящей жизни). Всего в опросе приняли участие 75 человек: 28 студентов мужского пола и 47 – женского. Средний возраст респондентов мужского пола составил  $21,7 \pm 1,9$  лет, женского пола –  $21,6 \pm 2,6$  лет. Данный опрос раскрывает не только собственно цели, но и мотивы, которыми руководствуются респонденты в процессе целеполагания. Интерес представляла как общая представленность в данной выборке тех или иных жизненных целей, так и гендерные особенности целеполагания. Для оценки достоверности различий между целями респондентов мужского и женского пола применялось угловое преобразование Фишера. Несмотря на сравнительно небольшой контингент опрошенных, результаты достаточно показательны.

Поскольку опрос проводился среди студентов выпускного курса, то неудивительно, что практически все опрошенные, то есть 47 опрошенных женского пола (100%) и 26 опрошенных мужского пола (92,9%) в ближайших целях указали защиту выпускной квалификационной работы и получение диплома. О дальнейшем трудоустройстве (обычно «на достойную работу») как о цели указывают все без исключения опрошенные. Но о том,

что работа должна быть не только достойной, но и любимой, написали только 16 девушек (34%) и трое юношей (10,7%) ( $p \leq 0,007$ ).

С удовлетворением следует отметить, что, несмотря на наличие кризиса института семьи в современном обществе, подавляющее большинство опрошенных считает создание семьи необходимым: такую цель указывают 43 респондента женского пола (91,5%) и 22 респондента мужского пола (75,9%) ( $p \leq 0,034$ ). Статистическая достоверность различий между мужским и женским полом тут сомнительна. При этом необходимо особо оговорить то обстоятельство, что не упоминавшие создание семьи респонденты активно не отрицали эту цель, а, вероятно, только упустили ее из виду. Из всех опрошенных лишь один респондент мужского пола специально указал, что к его краткосрочным целям относится «быть холостым», но и он в дальнейшем высказался за создание семьи.

Такую цель, как рождение и воспитание детей, достоверно чаще упоминали девушки: ее указали 39 опрошенных женского пола (83%) и только 16 опрошенных мужского пола (57,1%) ( $p \leq 0,006$ ). При этом конкретное количество детей, которых хотелось бы иметь, указали 23 девушки (48,9%) и лишь 5 юношей (17,9%) ( $p \leq 0,001$ ). Однако число планируемых детей у юношей оказалось чуть выше: в среднем 1,8 против 1,6 у девушек.

Практически одинаковое отражение в формировании жизненных целей получил мотив независимости: на это указали 6 девушек (12,7%) и 3 юношей (10,7%); имелась в виду как независимость от родителей, так и независимость от возможного работодателя (при создании собственного бизнеса). При этом желание в дальнейшем иметь собственный бизнес изъявили 12 респондентов женского пола (25,5%) и 14 – мужского пола (50%) ( $p \leq 0,016$ ).

Интерес к материальному благосостоянию (получению высоких заработков) как к жизненной цели проявили 21 респондент женского пола (44,7%) и 19 респондентов мужского пола (67,9%) ( $p \leq 0,024$ ). Однако и те, кто специально не оговаривал эту цель, представляли ряд других целей, несомненно сопряженных с большими материальными вложениями. Так, покупку недвижимости (дом, квартира, дача или несколько разных объектов) запланировали 35 девушек (74,5%) и 13 юношей (46,4%) ( $p \leq 0,006$ ). Другие покупки (не связанные с недвижимостью и автотранспортом) указали четверо девушек (8,5%) и трое юношей (10,7%). Приобретение же автомобиля (в некоторых случаях – не одного) заявили в качестве цели 23 девушки (48,9%) и 12 юношей (42,9%). Соответственно, получение водительских прав указали 15 девушек (31,9%) и 7 юношей (25%). Заботу о родственниках, о родителях (также требующую материальных затрат), упомянули в качестве целей 16 девушек (34%) и 8 юношей (28,6%).

Стремление продолжить свое образование (в магистратуре, либо получить второе высшее образование) продемонстрировали 20 респондентов женского пола (42,6%) и 14 –

мужского пола (50%); таким образом, данный показатель изменяется в зависимости от пола сравнительно мало. «Чистые» познавательные мотивы (такие цели, как «узнать как можно больше нового») указали четверо девушек (8,5%), юноши таких целей не заявляли. Точно так же исследовательские мотивы упомянуты лишь тремя девушками (6,4%), юноши никакой исследовательской деятельности, выходящей за рамки выпускной квалификационной работы и упомянутой отдельно от нее, не планировали. В то же время стремление к саморазвитию (не указывая конкретно, в чем оно будет заключаться) отметили 14 девушек (29,8%) и 7 юношей (25%). Такое же количество опрошенных – 14 и 7 – указали конкретные пути саморазвития (например, прочтение в течение указанного периода определенных книг, или овладение профессиональными навыками по специальности). Дополнительно к этому, 11 девушек (23,4%) заявили в качестве цели изучение иностранного языка; одна из них – даже трех иностранных языков. Юноши таких целей не обозначали. Значительная часть опрошенных в качестве цели указывают путешествия (по России, а также по всему миру): так считают 32 девушки (68,1%) и 9 юношей (32,1%) ( $p < 0,001$ ). При этом планируют возможный выезд за пределы Российской федерации на постоянное место жительства трое девушек (6,4%) и один юноша (3,6%), то есть всего 5,3% всех опрошенных.

Разнообразные хобби заявлены в качестве жизненных целей 14 девушками (29,8%) и четырьмя юношами (14,3%) ( $p < 0,044$ ). Занятия спортом обозначили в качестве целей пять девушек (10,6%) и пять юношей (17,9%). Наконец, заботу о собственном здоровье в виде приоритета указали шестеро девушек (12,7%) и трое юношей (10,7%) – как правило, это те, кто уже сталкивался с проблемами в этом отношении.

Практически совпадает частота упоминаний о карьерном росте: такую цель заявили 16 девушек (34%) и 10 юношей (35,7%). Цели, обусловленные мотивом аффилиации (принадлежности к социальной группе), показали 4 девушки (8,5%) и двое юношей (7,1%). Также слабо представлен мотив власти, отраженный в заявленных целях; среди девушек его указали трое (6,4%), и один – среди юношей (3,6%). Мотив творческой самореализации показан в ответах только одной девушки и одного юноши. Минимально отражен в жизненных целях опрошенных и мотив избегания неудач: он также отражен в анкетах одной девушки и одного юноши. Мотив идентификации с кумиром получил отражение в анкете только одного юноши: он избрал в качестве образца своего дядю, видного государственного деятеля; никто другой не ссылался на данный мотив.

Таким образом, здесь показана распространенность жизненных целей, связанных в основном с собственными частными, либо сугубо семейными интересами. Среди этих целей следует выделить несколько, при постановке которых выявлены достоверные гендерные различия. Так, стремление получить любимую, а не просто высокооплачиваемую работу,

обзавестись потомством, много путешествовать и приобретать недвижимость достоверно чаще встречается в анкетах респондентов женского пола.

Теперь обратимся к важнейшим просоциальным мотивам (или широким социальным мотивам), которые отражаются в целях, обусловленных желанием и стремлением приносить пользу обществу (за пределами собственной семьи). Учитывая специфику приобретаемых специальностей, связанных с управлением, данные мотивы должны быть достойно представлены в целях студентов выпускного курса. Что же мы наблюдаем в действительности?

Цели, обусловленные широкими социальными мотивами, в ходе исследования были подразделены на неконкретные и конкретные; часто и те и другие можно встретить в одной анкете. Неконкретные цели носят скорее характер благих пожеланий самому себе: например, просто «приносить пользу людям». Подобные цели были представлены у 5 девушек (10,6%) и одного юноши (3,6%). Конкретные цели отображают планируемые достижения в определенной предметной области, связанной с общественными интересами (что характерно, в данной выборке здесь преобладали цели, связанные с развитием массового спорта). Данные цели нашли отражение в анкетах четырех юношей (8,5%) и четырех девушек (14,3%). Итак, цели, продиктованные широкими социальными мотивами, в системе мотивации студентов выпускных курсов носят сугубо подчиненный характер. Они безусловно уступают по своей распространенности тем целям, которые связаны с потреблением и с устройством собственной, частной судьбы. И в этом, несомненно, находит выражение современная инверсия в структуре ценностей и мотивов.

Наличие данной инверсии вполне предсказуемого и, к сожалению, не представляет собой ничего удивительного. Постсоветские поколения живут в условиях, когда значимость общественно-значимой деятельности в мотивационной и ценностной структуре общества отошли на второй план. Мало того, маятник качнулся в другую сторону: то, что в советские времена (по крайней мере, официально) считалось чем-то едва ли не непристойным (забота о собственном материальном благополучии), теперь становится главным. Разумеется, и в современных условиях значение социально значимых целей преуменьшаться не должно, и необходимость его поддержания требует совершенствования воспитательной работы в вузе. С другой стороны, никто не снимает с человека ответственности за его собственное жизненное устройство, за организацию его личных дел, за его семейное, личное счастье. Позитивным фактором следует признать то обстоятельство, что общий кризис семейных отношений, о котором немало говорят и пишут в последнее время [5], не слишком затронул рассматриваемую выборку, что и отразилось в результатах опроса.



Таким образом, анализ инверсивных отношений в иерархии жизненных целей показал ряд примечательных явлений, требующих дальнейшего изучения. Исследование целеполагания студентов должно быть продолжено; вероятно, необходим его постоянный мониторинг. Кроме всего прочего, само такое исследование имеет определенное учебно-воспитательное значение; некоторые студенты, которым было предложено сформулировать собственные жизненные цели, признались, что они сделали это впервые в жизни, а ранее ни о чем подобном не задумывались.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Глазунов, Ю. Т. Целеполагание и мотивация / Ю. Т. Глазунов // Вестник МГТУ. – 2013. – Том 16, №2. – С. 288-299.
2. Егорова, Ю. А. Проблема целеполагания в учебной деятельности и подходы к ее решению / Ю. А. Егорова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – №5(42). – С. 77-79.
3. Егорова, Ю. А. Способность к целеполаганию как деятельностная и педагогическая категория / Ю. А. Егорова // [Вестник Челябинского государственного педагогического университета](#). – 2013. – №3. – С. 77-90.
4. Зуева, С. П. Самореализация человека в профессиональной деятельности / С. П. Зуева // Концепт. – 2013. – № 02 (февраль). [Электронный ресурс] – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13027.htm> (дата обращения 04.11.2016).
5. Ляушева, С. А. Влияние модернизации общества на институт семьи / С. А. Ляушева. [Электронный ресурс]. – URL: <http://psibook.com/sociology/vliyanie-modernizatsii-obschestva-na-institut-semi.html> (дата обращения 04.11.2016).
6. Севостьянов, Д. А. Противоречие и инверсия / Д. А. Севостьянов. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. – 245 с.

УДК 331.108

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО БИЗНЕСА

Э. Толстова, к.пед.н., доцент, Т. Ю. Калошина, к.с.н, доцент  
Новосибирский государственный аграрный университет

**Ключевые слова:** Карты компетенций, подбор персонала, малый бизнес.

**Аннотация:** В статье раскрывается авторское видение использования карт компетенций как инструмента подбора персонала на предприятиях малого бизнеса.

Так же в статье раскрывается возможность практического использования данного инструмента в управлении персоналом. Например, использование в практике управления персоналом карты компетенций дает руководству возможности структурировать оценки кандидатов (по каждой характеристике), распределить обязанности между категориями персонала, определить зону ответственности в работе персонала.

В настоящее время конкурентоспособность предприятий малого бизнеса

обуславливается, в первую очередь, имеющимся персоналом. [1]

В современных условиях именно персонал рассматривают как наиважнейший ресурс.

На предприятиях малого бизнеса как правило, нет специальных кадровых служб. Работой с персоналом занимается либо руководитель организации, либо сотрудник, которому эта работа поручена.

Компания N занимается производством и установкой пластиковых окон. На сегодняшний день, в своём составе она имеет четыре выставочных зала, а также обладает собственным производством, оснащённым лучшим немецким и итальянским оборудованием. В комплекс услуг компании входит не только производство и установка оконных и дверных блоков, а также отделка внутренних откосов с утеплением из сэндвич панелей.

**Таблица 1 -Динамика основных показателей деятельности компании N**

<b>Показатели</b>	<b>2014 год</b>	<b>2015 год</b>
Прибыль, млн. руб.	230	250
Численность персонала, чел.	70	81
Среднемесячная заработная плата, руб.	26765	29397

В компании N демократический стиль управления, где руководитель позволяет подчиненным принимать ограниченное участие в принятии решений.

В целом система управления персоналом в компании N построена. В компании существует собственная кадровая политика, которая направлена на развитие трудового потенциала и социальное развитие персонала. В компании существует коллективный договор, в котором обозначены порядок мотивации, социальные гарантии и т. д.

Кадровая политика компании N рассчитана на длительную перспективу развития и совершенствования персонала. Воплощение данной политики позволит удовлетворить потребности работников фирмы в самореализации и обеспечит развитие компании N в целом. [Устав организации, 2014 г.]

Основными принципами кадровой политики остаются вопросы повышения квалификации, создание нормальных условий труда для закрепления кадров, повышение уровня оплаты труда.

В вопросах управления производством основными принципами являются:

- сохранение единой цепочки технологической зависимости в масштабе всего производства;

- формирование новых действенных механизмов, позволяющих повысить ответственность работников за конечные результаты работы.

Для предприятий малого бизнеса возможны следующие варианты подбора персонала:

- индивидуальный (по рекомендациям, через личные знакомства);
- по объявлениям (через средства массовой информации и рекламу предприятия);
- через службу занятости населения.

Поиск работников через личные знакомства приводит к ненужности специальных процедур отбора, поскольку на работу приглашается человек, о котором уже многое известно.

Однако при использовании любых источников привлечения персонала должна быть проведена процедура подбора персонала. Для того чтобы быть уверенным в будущем сотруднике, нужно знать не только его возраст, образование и опыт работы.[2]

Чтобы облегчить процесс подбора кандидатов, в компании N можно создать карты компетенций. Карта компетенций, подготавливаемая совместно руководителем подразделения и специалистами по человеческим ресурсам на основе должностной инструкции, представляет собой набор квалификационных характеристик (общее образование, специальное образование, специальные навыки, например, знание иностранного языка, владение компьютером и т.д.), которыми должен обладать «идеальный» сотрудник, занимающий эту должность).

Поскольку в ходе отбора определить наличие компетентностных характеристик значительно легче, чем наличие способностей выполнять определенные функции, карта компетенций является инструментом, облегчающим процесс подбора персонала. Использование карты компетенций дает так же возможность структурирования оценки кандидатов (по каждой характеристике) и сравнения кандидатов между собой. [3]

Карта компетенций (портрет идеального сотрудника). Компетенции представляют собой личностные характеристики человека, его способности к выполнению тех или иных функций, типов поведения и социальных ролей, [1] как, например, ориентация на интересы клиента, умение работать в группе, напористость, оригинальность мышления. Важнейшим дополнением карты является описание компетенций, т.е. детальное объяснение каждого штриха портрета идеального сотрудника. При оценке кандидата его компетенции сравниваются с компетенциями идеального сотрудника.

Далее приведены, разработанные нами, карты компетенций специалиста по производству пластиковых окон и менеджера по продажам пластиковых окон компании N

**Таблица 2 - Карта компетенций специалиста по производству пластиковых окон**  
**компании N (разработано авторами)**

<b>Компетентность</b>	<b>Характеристика компетентности</b>
<b>Общекультурные компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность понимать значение культуры организации</li> <li>- Готовность взаимодействия с коллегами, работа в коллективе</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность ответственно относиться к своей работе</li> <li>- Умение предвидеть и быть готовым преодолевать препятствия</li> <li>- Готовность к участию в осуществлении организационных ценностей</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность применять на практике знания техники безопасности при производстве</li> <li>- Готовность применять знания и навыки в работе</li> <li>- Готовность непрерывно и постепенно повышать качество своей работы; постоянно находить способы выполнения задач в области своих непосредственных обязанностей лучше, и более качественно</li> </ul>

**Таблица 3 - Карта компетенций менеджера по продажам пластиковых окон**  
**компании N (разработано авторами)**

<b>Компетентность</b>	<b>Характеристика компетентности</b>
<b>Общекультурные компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность понимать значение культуры организации</li> <li>- Готовность взаимодействия с коллегами, работа в коллективе</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность ответственно относиться к своей работе</li> <li>- Поддерживать и развивать диалог с людьми в разных ситуациях</li> <li>- Поддерживать дружелюбный тон общения</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение правильно вести и завершать разговор с клиентом</li> <li>- Определять потребности клиента, стремление их удовлетворить</li> <li>- Определять и удовлетворять скрытые потребности клиента</li> <li>- Готовность работать с претензиями и жалобами клиента</li> </ul>

Использование в практике управления персоналом карт компетенций позволяет руководству компании N распределить обязанности между категориями персонала, помогает определить зону ответственности, например, какая из структур компании отвечает за тот или иной брак в работе.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Компетентностный подход как парадигма профессиональной управленческой деятельности (в контексте предпринимательской деятельности) / Толстова И.Э., Калошина Т.Ю., Останин М.К., Соколов С.Л. – Казань: Изд-во «Бук», 2016. – 38 с.
2. [www.hr-journal.ru](http://www.hr-journal.ru) (Электронный журнал для специалистов по управлению персоналом) [Электронный ресурс] (дата обращения: 11.03.2016г.)
3. [www.urtp.ru](http://www.urtp.ru) – Журнал «Проблемы теории и практики управления» [Электронный ресурс] (дата обращения: 20.09.2016г.)
4. Кадровый менеджмент: от управления персоналом к управлению человеческими ресурсами [Электронный ресурс]. [http://www.aup.ru/books/m152/1\\_4.htm](http://www.aup.ru/books/m152/1_4.htm) (дата обращения 10.10.2016).

УДК631.158

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**

**Ю.И.Рыбаков**, к.э.н., доцент

Новосибирский государственный аграрный университет

**Ключевые слова:** стратегическое планирование, развитие сельских территорий, проблемы разработки программ

Согласно Федеральному закону от 28.06.2014г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании», вступающим в силу с 01.01.2017г., основным документом стратегического планирования на муниципальном уровне являются программы.

Анализ практики планирования социально-экономического развития муниципальных образований за предыдущий период позволяет сформулировать ряд проблем разработки программ развития сельских территорий, которые следует учитывать и предпринимать шаги по их положительному решению. В противном случае разработчики программ по новому закону вновь наступят на старые грабли. К числу основных проблем, препятствующих эффективному планированию развития сельских территорий, относятся следующие:

- слабый учет специфики территорий;
- доминирование командно-административного подхода (сверху – вниз);
- низкий уровень взаимодействия власти и населения;
- излишне сложные методы разработки территориальных программ;
- неготовность территорий использовать крупные финансовые средства;
- непонимание новых задач, новых ролей;
- недостаточная социальная ответственность бизнеса;
- иждивенческие настроения на местах;
- несовершенство организационных структур;
- кадровые проблемы;
- недостаток времени на стратегии, текучка;
- несовершенство бюджетной поддержки;
- нехватка информации о передовых методах планирования;
- несовершенство статистики, отсутствие базы данных;
- неготовность к участию в конкурсах и грантах.

Остановимся подробнее на некоторых аспектах названных проблем. Итак.

1. Слабый учет специфики территорий выражается в том, что:

- муниципальные программы дублируют типовые образцы программ социально-экономического развития муниципального образования, слепо копируют их основные положения;

- нет местной основы программы, нет «изюминки»;

- нет учета специфики муниципального образования.

В связи с чем представляется целесообразным иметь типологию сельских территорий на региональном уровне, что позволит выработать специальные комплексы подходов к разным типам сельских поселений.

2. Доминирование административного командного подхода «сверху – вниз». В определенных условиях эффективным может быть и авторитарный стиль управления, однако в условиях, когда необходим творческий подход, поиск выхода из сложного положения более эффективным оказывается демократический стиль, который предусматривает вовлечение в процесс принятия решений населения. Ведь никто лучше местного населения не знает своих проблем, никто более чем местные жители не заинтересован в их решении. Кроме того, участие в планировании местного населения позволяет выявить внутренние резервы территории, использовать творческий потенциал жителей. Нельзя сказать, что в настоящее время жители вообще не привлекаются к планированию, однако это носит формальный характер. Прогрессивные технологии активного планирования устойчивого

развития сельских территорий широкому кругу не известны, передовые методы сложно находят применение.

3. Низкий уровень взаимодействия власти и населения. Определяется наличием следующих негативных условий:

- слабая поддержка местных инициатив властью (всякая инициатива наказуема – требует определенных усилий, ресурсов, а у власти нет ни желания, ни ресурсов);
- низкая адаптация инициатив сверху (регионального или федерального уровней) к местным локальным потребностям сельского поселения;
- недоверие сельского населения к местной администрации.

4. Излишне сложные методы разработки территориальных программ. Планирование считается уделом избранных – небольшого круга специалистов. Разобраться во всех аспектах планирования простому жителю невозможно. При этом планирование с каждым годом все более и более усложняется. В качестве примера можно привести бюджет муниципального района, который 15 лет назад представлял собой несколько страниц текста, а в настоящее время исчисляется десятками. Сложно разобраться даже специалистам, работающим в сфере муниципального управления, тем более, что ресурсные возможности обеспечения планирования остаются весьма скромными, а зависимость муниципального уровня от государственного всеобъемлющей. Поэтому требуется упрощать процесс планирования, делать наглядным и доступным для понимания широкого круга населения, используя для этого карты, схемы, рисунки.

5. Не понимается новое распределение ролей администрации, населения и науки (консалтинга) в условиях становления гражданского общества. В авторитарной системе наука предназначается для оправдания действий власти. В демократическом обществе наука должна служить интересам всего общества, обеспечивая его прогрессивное развитие. В условиях российской действительности, называемой демократической, мало что меняется, так как по-прежнему используются авторитарные стили управления, а сама наука переведена на «подножный корм», ее финансирование возможно только в случае высокой степени лояльности к власти, что вновь подразумевает использование науки для обслуживания интересов власти.

6. Территории не готовы эффективно использовать крупные финансовые средства. Во многих случаях отсутствует не только четко проработанный план, проект использования этих ресурсов, но и соответствующая материально-техническая база, необходимое количество и качество трудовых ресурсов. Можно мечтать, как было бы хорошо, если бы муниципальному образованию «привалили» огромные деньги, но когда они приходят, оказывается, что кроме денег необходимо иметь еще и многие другие составляющие (в том

числе и голову на плечах, и отсутствие соблазна «прикарманить» часть денег, и желание добиться поставленной цели). Поэтому часто деньги просто «зарываются» в землю, не принося желаемой и реальной пользы, либо используются с низкой степенью эффективности.

С другой стороны, можно отметить надуманность данной проблемы. Особо больших денег на низовом уровне управления не было и нет. В одном из телевизионных сюжетов в декабре 2012 г., посвященных коррупционным скандалам в министерствах обороны и сельского хозяйства, показывали главу сельского поселения одной из центральных областей страны, мечтающего о том, чтобы хотя бы 200 м сельской дороги сделать асфальтированными, чтобы не ходить по грязи, не ездить по бездорожью. Все это выглядело предельно контрастно на фоне десятков миллиардов рублей, попросту разворованных высокопоставленными чиновниками.

7. Недостаточная социальная ответственность крупного и среднего бизнеса. Можно оправдать позицию предпринимателей, которые платят налоги и соответственно этому никакой ответственности перед государством и обществом больше не имеют. С этой точки зрения странным выглядит обвинение высшего должностного лица государства в отношении бизнесменов, которые не хотят заниматься сохранением и восстановлением памятников культуры. Представляется, что социальная ответственность крупного и среднего бизнеса предусматривает их добровольное самостоятельное осознание и желание помочь власти в решении общественных проблем, которые в конечном итоге отражаются и на результатах бизнеса. Выражение: «среди бедных богатым не будешь» можно интерпретировать к общественным проблемам так: среди проблем и неустроенности территории процветание бизнеса недолговечно. Однако такое понимание должно быть одним из элементов сегодняшней предпринимательской культуры, процесс изменения которой требует длительного времени и определенных усилий.

8. Многие не видят разницы между развитием сельского хозяйства и развитием сельских территорий. Нет необходимости противопоставлять одно другому, более того, нужно видеть взаимосвязь одного с другим, комплексно и целенаправленно решая существующие проблемы. Ведь сельское хозяйство является экономической основой развития сельских территорий, а благоустройство территорий создает комфортные условия проживания работников и обеспечивает развитие сельского хозяйства.

9. Иждивенческие настроения на местах. Они являются частью менталитета народа: «вот придет барин – барин нас рассудит» – известное выражение, показывающее суть поведения населения и местной власти. Кроме того, в России всегда ценилась исполнительность нижестоящих органов управления, а не их инициатива и



самостоятельность, поэтому удивляться иждивенческому настроению, живучести надежды на Деда Мороза, на готовые, типовые решения не приходится.

10. Несовершенство механизмов организации планирования развития сельских территорий. В настоящее время не существует действенных организационных структур, агентств, центров, занимающихся на высоком профессиональном уровне отработкой механизмов планирования. Есть кустари-одиночки, возможно и профессионалы, но, как правило, вызывающие подозрение платностью своих услуг. Те проекты, которые разрабатываются по проблемам устойчивого развития сельских территорий, грешат несоответствием результата и ресурсов. С другой стороны, не уделяется должного внимания имеющимся организационным возможностям планирования устойчивого развития сельских поселений. Речь идет о таких механизмах и формах организации планирования, которые могут обеспечить опросы населения, наказы избирателей, муниципальные выборы, собрания граждан, установленные федеральным и региональным законодательством.

11. Кадровая проблема. Вполне понятна и объяснима. Не случайно крылатое выражение о том, что кадры решают все, так часто приводится и в литературе, и в практике. В штатах администрации сельского поселения, к сожалению, не хватает специалистов, отвечающих современным требованиям муниципального управления. Сегодняшняя система образования готовит массу лиц с высшим образованием: юристов, экономистов, менеджеров, но найти среди них специалистов представляется сложной задачей. Система образования в России в настоящее время серьезно больна. Причина такого состояния заключается в круговой поруке: целью студентов является не получение знаний по выбранной профессии, а получение диплома по специальности, по которой они работать не будут, целью же вузов является не столько подготовка высококлассных специалистов, сколько получение денежных средств на свое существование. Что касается отсутствия специалистов – организаторов планирования развития сельских поселений, то эта проблема может быть разрешимой при условии соответствующей целенаправленной подготовки необходимых специалистов. Потенциал для этого имеется как у молодого поколения, так и у опытных ученых и практиков. Но этот потенциал должен быть востребован и использован с полной отдачей. Ведь даже те немногочисленные примеры разработки планов муниципального развития, за которые заплачены исполнителям немалые деньги, вызывают удивление, так как большей частью они выполнены для галочки, на корзину, а не для практического использования. Картина, когда специалисты ходят и предлагают свои услуги власти, должна смениться на картину, когда власть сама привлекает специалистов для решения существующих проблем муниципального развития.

12. Нет времени на осмысление стратегического видения развития муниципального образования. Заедают текущие проблемы сегодняшнего существования и латания многочисленных дыр. Действительно, когда в муниципальном образовании в 30-градусный мороз запасы угля составляют суточную норму, о какой стратегии в такой ситуации будет думать глава поселения? И так на каждом шагу. Более того, звучащие в такой момент умные предложения по стратегии развития муниципального образования, воспринимаются как нелепости и абсурд. Однако именно такое положение вещей должно вызывать необходимость кардинальных изменений. Для главы муниципального образования, как и для любого руководителя, важно в текущих делах не забывать стратегические цели, уметь сопоставлять, оптимально сочетать стратегию и тактику.

13. Несовершенство бюджетной поддержки. Понятно, что любая программа требует соответствующих финансовых ресурсов для ее выполнения. Даже вполне обеспеченный бизнес и тот старается получить бюджетную поддержку в реализации своих проектов и не возьмется за их разработку и осуществление, если этой сфере деятельности не предоставляется господдержка. Что же касается программ развития сельских поселений, то здесь возникает полная зависимость от бюджетного финансирования. А оно таково, что местный бюджет не может обеспечить даже самые необходимые текущие расходы своего существования, а привлечь на реализацию программы развития поселения бюджетные средства регионального или федерального бюджетов возможно только на условиях, установленных этими уровнями управления. Обычно предусматривается конкурсная основа, то есть необходимо еще и конкурировать с другими муниципальными образованиями, что в принципе противоречит здравому смыслу: не могут быть конкурентами разные территории – у них изначально разные параметры. Кроме того, на этих территориях проживают люди, которым, вне зависимости от территории, требуется создание условий для жизни и развития.

14. Нехватка информации о передовых методах сельского развития. Потенциально сельский образ жизни является более привлекательным, чем городской. Важно найти возможности для реализации этого потенциала, нестандартные творческие подходы использования преимуществ той или иной сельской территории. Имеющиеся в мировой и отечественной практике муниципального развития положительные примеры должны быть известными широкому кругу лиц. При этом важно адаптировать эти примеры применительно к конкретным условиям сельского поселения. Скорее всего, именно в этом и состоят основные трудности информационного обеспечения муниципального развития: нехватка, недостаток информации, с одной стороны, возможность адаптации передовых технологий для использования в конкретном поселении – с другой.

15. Всеобъемлющая задача устойчивого развития сельских территорий вызывает сложность, необходимость комплексности, учета многофакторности, разработки множества мероприятий. Однако, как говорят, нельзя объять необъятное. Поэтому большей эффективностью обладают конкретные целевые программы развития сельских территорий, основанные на «изюминках», особенностях сельского поселения. В этом случае в муниципальном образовании может быть несколько целевых программ, в задачи управления которыми будет входить их согласование, синхронизация.

16. Несовершенство статистических показателей, отсутствие необходимой базы данных. Достоверность статистических данных во многих случаях вызывает серьезные сомнения. Кроме того, в статистических показателях все меньше отводится места отдельным параметрам сельского развития, не разделяются общие показатели на город и село. Практически любая программа вызывает необходимость сбора большого объема данных, в отсутствие которых существенно сдерживается процесс ее разработки. Программа, основанная на неполных, недостоверных данных, вряд ли может претендовать на успешный результат.

17. На местах многие не готовы к участию в конкурсах и грантах. Для участия в конкурсе необходима соответствующая подготовка документов, своевременное их предоставление, выполнение условий конкурса, что требует определенных усилий, знаний, опыта. Кроме того, необходимы желание, интерес, генерация идей, инициативные жители, неформальные лидеры.

Таким образом, проблемы в разработке и реализации программ развития сельских территорий существуют самые разнообразные и простых, малозначащих среди них просто нет. Каждая проблема может оказаться камнем преткновения, слабым звеном в планировании муниципального развития, сводящим на нет все составные элементы этого процесса. Решению названных проблем могут способствовать следующие меры:

- 1) создание центра развития муниципального образования;
- 2) акцент на использование потенциала территории, а не только на федеральные и региональные программы и ресурсы;
- 3) отработка механизмов реализации программы;
- 4) внимание развитию инициатив снизу;
- 5) обучение участников программы каждому этапу ее реализации.

# ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕНЕДЖЕРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

А.В. Черепанов, к.экон.н, доцент

Новосибирского государственного аграрного университета

**Аннотация:** Основной характеристикой инновационной экономики является развитая национальная инновационная система, обеспечивающая условия для создания инноваций и их коммерциализации. Важнейшими элементами этой системы является бизнес-структуры и вузы, одной из основных задач которых является подготовка конкурентоспособных специалистов и менеджеров, способных к эффективной работе в условиях высокой скорости технологических изменений и турбулентности внешней среды, созданию новых знаний.

**Ключевые слова:** инновационная экономика, компетенции менеджеров и специалистов, профили компетенций, стажировочное обучение, система «бизнес – высшая школа», центр инновационных компетенций.

Процесс формирования и развития компетенций ключевых сотрудников (менеджеров и специалистов) в условиях инновационной экономики должен начинаться на стадии обучения в вузе в системе стратегического партнёрства «бизнес – высшая школа». Этот процесс предполагает проведение анализа компетенций. Выделяется семь основных подходов к анализу компетенций (табл.1).

Таблица 1

Характеристика подходов к анализу компетенций (по М. Армстронгу) [1, с.302]

Подходы	Алгоритм	Комментарий
1	2	3
Мнение экспертов	Составляется «экспертная комиссия» из сотрудников отдела персонала, которая обсуждает, возможно с другими «экспертами» список на основе собственного понимания	Простейший, самый грубый, наименее удовлетворительный метод
Структурированное интервью	«Эксперты» составляют список компетенций и обрабатывают его подвергая ряд работников структурированному интервью. Интервью начинается с определения сферы ключевых результатов на основной подотчетности роли и продолжается анализом поведенческих характеристик, которые отличают работников с разным уровнем компетентности. Для каждой области роли определяются примеры эффективного поведения	Одна из проблем подхода – опора на способность эксперта получить информацию от опрашиваемых. Нежелательно применение дедуктивного подхода, который заменяет анализ подготовкой списка компетенций. Лучше применять индуктивный подход, который начинается с определения типов поведения, а потом группирует их по компетенциям
Рабочие группы	Анализ «центральных» аспектов компетентности в организации. Согласование сфер рабочей компетентности – ключевых действий, которые выполняются работниками в данной роли. Поиск и утверждение примеров эффективного поведения в роли	Рабочая группа составляется из людей обладающих «экспертными» знаниями или опытом работы, посредника, который должен стимулировать группу, помогать ей анализировать свои находки или внешний консультант, а также внешнего консультанта

Функциональный анализ	Описание ключевых целей профессии, определяются ее ключевые компетенции. Проводится различие между задачами (действиями) и функциями (целями) этих действий. Описываются единицы и элементы компетентности	Метод применяется для того чтобы определить профессиональные стандарты
Метод критических случаев	Объяснение для чего используется метод. Согласование и составление списка ключевых зон ответственности в анализируемой работе. Каждый член группы должен привести примеры критических случаев для каждой области работы. Группировка о критических случаях по темам: какие были обстоятельства, что делал работник, результат деятельности	Предназначен для получения данных об эффективном или не эффективном поведении, которое демонстрировалось в действительности – в т.н. критических случаях. Применяется к группе работников, занимающих определенные должности
Репертуарные решетки	Людей просят сосредоточиться на определенных заданиях, выполняемых работниками и выработать конструкты относительно этих элементов. Процедура, которой придерживается аналитик известна как «триадный метод вывода». Требуется участия квалифицированного специалиста, который может исследовать и составить описание работы	Используется для определения аспектов, отличающих высокие стандарты выполнения от низких. Основана на теории личностных конструкторов Дж. Келли. Личностные конструкторы – способы, которыми люди смотрят на мир

Выбор подхода зависит, в первую очередь, от возможностей организации, временных ограничений, занимаемого положения в управленческой иерархии, компетенции сотрудников службы управления персоналом и других факторов.

Так как управление зоной ответственности в современных условиях предполагает выделение не только функциональных компетенций, требуемых для эффективного управления структурной единицей (например, департамента стратегического планирования), то необходимо выделить компетенции в смежных областях (маркетинг, финансы, производство, инновации и т.д.), а также компетенции проектного менеджмента, которыми должны обладать и менеджеры и специалисты.

Зона компетентности менеджера определяется как его ответственность за результаты работы структурной единицы, так и эффективность её взаимодействия с другими структурными единицами (должностными лицами) при решении возникающих новых проблем. Последнее, как правило, нерегламентировано (частично регламентировано), поскольку обусловлено фокусированием топ-менеджмента на органический тип организации и отказом от механистического типа построения организации.

Неожиданные стратегические изменения при реализации процессного подхода к управлению требуют адхократической организационной структуры (и соответствующей культуры), формирования команд специалистов, способных быстро решать новые сложные проблемы, что обеспечивает адаптацию бизнес-процессов и организационной системы к турбулентной внешней среде.

Процесс развития ключевых компетенций, предполагает учёт особенностей управления карьерой управленческого персонала (табл.2) и включает формирование профиля ключевых компетенций, а также определение цели по развитию личной компетентности сотрудника.

Уровень квалификации на этапах жизненного цикла

Таблица 2

Возрастная группа	Развитие профессиональных компетенций на этапах жизненного цикла управленческого персонала			
	Этапы жизненного цикла управленческого персонала	Допустимый уровень образования	Направление активности сотрудника	Потенциальный результат этапа
1	2	3	4	5
До 23 лет	Выбор направления карьерного роста	Среднее, незаконченное среднеспециальное или незаконченное среднетехническое, высшее	Позиционирование, профессиональное самоопределение	Получение диплома (свидетельства) об образовании, устройство на работу по специальности или реализация приобретенных компетенций в другой профессии
До 30 лет	Формирование профессиональных навыков	Среднетехническое, высшее	Завершение профессиональной самоидентификации, оценка степени востребованности в практической деятельности	Овладение допустимым уровнем квалификации, приемлемый уровень вознаграждения за выполняемую работу
До 45 лет	Карьерный рост	Высшее, дополнительное образование, послевузовское профессиональное образование	Рост квалификации, достижение признания, авторитета в профессиональной среде	Приобретение высокого должностного и социального статуса, высокий уровень вознаграждения за выполняемую работу
До 65 лет	Стабилизация темпов роста (достигнутых результатов)	Высшее, дополнительное образование, послевузовское профессиональное образование	Стабилизация квалификационного роста, устойчивый авторитет в профессиональной среде, достижение высокого должностного и социального статуса	Устойчивые тенденции роста высокого должностного и социального статуса, высокий уровень вознаграждения за выполняемую работу
Старше 65 лет	Спад деловой активности (завершение карьеры)	Высшее, дополнительное образование, послевузовское профессиональное образование	Снижение деловой активности	Устойчивое признание в профессиональной среде, невысокий уровень

Профили ключевых компетенций рекомендуется, в соответствии с авторским подходом, представлять в виде спайдер-диаграмм:

–профиль ключевых компетенций, определяемый профессиональными стандартами и внутренними стандартами организации (стандартный профиль);

–текущий индивидуальный профиль ключевых компетенций для каждого ключевого сотрудника, демонстрирующий уровень на определённый момент;

–целевой профиль (конкретизируется для каждого ключевого сотрудника, исходя из особенностей личности);

–профиль ключевых компетенций, востребованный организацией (конкретизируется, исходя из задач организации).

Учитывая индивидуальный подход к развитию ключевых сотрудников всех уровней иерархии, автор считает необходимым построение востребованного профиля, при формировании которого следует учитывать:

- стадию развития организации;
- тип организационной структуры управления;
- тип организационной культуры;
- миссию и стратегию, реализуемую организацией;
- индивидуальную предрасположенность менеджера к реализации определенной роли в процессе управления с точки зрения эффективного командного взаимодействия и другие ситуационные характеристики.

В соответствии с востребованным профилем ключевых компетенций специалиста разрабатывается комплекс методов развития (формирования/развития) каждого элемента ключевой компетенции (табл.3).

Таблица 3

Основные элементы ключевой компетенции специалиста и методы их развития

Элемент	Описание (функция)	Основные методы
1	2	3
Технология эффективной деятельности (ТЭД)	1. ТЭД – последовательность «шагов» и их характер, оптимальные для достижения запланированного результата в данных условиях, набор таких последовательностей, в целом похожих друг на друга, но различных для различных условий и для различного уровня качества	Консалтинг Коучинг Тренинг
Теоретические знания	1. Систематизированная информация о выполняемой деятельности, а также об условиях этой деятельности, ее объектах и субъектах 2. Знания, необходимые для осознанного формирования навыков, а также для формирования и вариативного применения алгоритма эффективной деятельности	Интерактивная лекция Семинар Изучение специальной литературы
Психологические установки	1. Установка – психологическое состояние предрасположенности индивида к определенной активности в определенной ситуации. 2. Понимание смысла осуществляемой деятельности, позитивное отношение к ней, уверенность в своих силах. 3. Мотивация и цель как интегративные характеристики компетенции с точки зрения установок	Коучинг Тренинг
Умения и навыки	1. Умение – освоенный человеком способ выполнения действий на базе приобретенных знаний и навыков 2. Навык – действие, сформированное путем повторения и доведения до автоматизации. 3. Умения и навыки составляют основу эффективной деятельности индивида	Тренинг, Самостоятельная тренировка Стажировка

Профессиональные качества (ПВК)	<p>1. ПВК включают в себя индивидуально-психические и личностные качества индивида, которые необходимы и достаточны для реализации той или иной продуктивной деятельности</p> <p>2. От умений и навыков отличаются своей относительной неспецифичностью</p> <p>3. Делятся на четыре группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– абсолютные ПВК, свойства, необходимые для выполнения деятельности как таковой на минимально допустимом или нормативно заданном, среднем уровне;</li> <li>– относительные ПВК, определяющие возможность достижения субъектом высоких («наднормативных») количественных и качественных показателей деятельности;</li> <li>– мотивационная готовность к реализации той или иной деятельности;</li> <li>– анти-ПВК: свойства, которые противоречат тому или иному виду профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>4. Обеспечивают качество реализации всех выполняемых действий</p>	Тренинг Самостоятельная тренировка
Профессиональный опыт (ПРО)	<p>1. ПРО – жизненные и профессиональные содержания, которые осмыслены, проработаны человеком и стали частью его внутреннего мира</p> <p>2. Структура ПРО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы анализа собственных достижений, которые реализует работник;</li> <li>– способы анализа собственных ошибок и неудач;</li> <li>знание своих «сильных» и «слабых» особенностей характера и интеллекта;</li> <li>– наличие развитых способов саморегуляции;</li> <li>– умение правильно анализировать свои достижения и ошибки, выделяя как объективные условия ситуации, так и действия других людей и собственные действия;</li> <li>– умение позитивно изменять самого себя, развиваться и совершенствоваться</li> </ul> <p>3. Две формы ПРО: конструктивная и деструктивная.</p> <p>4. ПРО обеспечивает стабильность и экономичность реализации выбранного алгоритма деятельности, особенно в сложных условиях</p>	Деловая или имитационная ролевая игра Стажировка
Личностные качества	<p>1. Личностные характеристики, которые наряду с профессиональными навыками обеспечивают успех</p> <p>2. Обеспечивают возможность реализации всех выполняемых действий</p>	Тренинг, Самостоятельная тренировка
Самоменеджмент	<p>1. Последовательное и целенаправленное использование испытанных методов работы в повседневной практике, для того чтобы оптимально и со смыслом использовать своё время</p> <p>2. Основные методы – целеполагание личности, самоанализ, планирование карьеры, мотивация к достижениям, самомотивация, стимулирование, методики и инструменты реализации планов, координация, и самоконтроль за реализацией</p>	Консалтинг Тренинг Коучинг Самостоятельная тренировка

Элементы, которые требуют развития у ключевых сотрудников организации, группируются. Далее определяется система адекватных методов их развития, которая согласовывается с топ-менеджментом организации и разрабатывается программа развития ключевых компетенций сотрудников организации, целью которой является обеспечение достижения стратегических целей организации с учетом их корректировки/изменений. Практическая реализация методов развития ключевых компетенций сотрудников определяется динамикой изменений бизнес-среды, рынка труда и другими факторами.



Результаты исследований А.Биллсона о влиянии разных типов обучения на результаты коммерческой деятельности, показали, что наибольшее влияние на результаты коммерческой деятельности оказывают активное обучение, индивидуальное наставничество и метод «точно в срок». Характеристика данных методов приведена в (табл.4).

Таблица 4

Выбор типа обучения (по А.Биллсону) [1]

Тип обучения	Основные характеристики	Возможное влияние на результаты коммерческой деятельности
Курсы внешнего обучения	Общие дисциплины Не создается для определенной цели	Низкое
Внутренние курсы / семинары	В некоторой степени создаются для решения определенных задач Большие группы	Низкое
Самообучение с помощью мультимедийных программ	Создается для определенной цели Основано на практике / размышлении	Среднее
Наставничество в малых группах	Создается для решения конкретной задачи Основано на анализе конкретных ситуаций Группы от 4 до 8 человек Короткие, частые занятия	Высокое
Активное обучение	Создается для решения конкретной задачи Сосредоточено на актуальных рабочих ситуациях Короткие, частые занятия	Высокое
Наставничество один на один	Сосредоточено на актуальных рабочих ситуациях Требует времени, но вознаграждает обе стороны	Очень высокое
Обучение точно в срок	Точно рассчитано и создано для удовлетворения неотложных потребностей Малые группы или индивидуальные занятия Применение активного обучения или наставничества Короткие, частые занятия	Очень высокое

По мнению автора, особое место в системе стратегического партнерства «бизнес – высшая школа» должна занимать подготовка специалистов в области проектного менеджмента и управления инновационными процессами, которая в настоящее время в единичных случаях успешно осуществляется через центры развития предпринимательства, бизнес-парки (центры инновационных компетенций). Работа в проектных группах создает условия для эффективного стажировочного обучения – важнейшего этапа процесса адаптации к работе над инновационными проектами, позволяющего оценить не только уровень развития ключевых компетенций, но также потенциал менеджеров с позиции их влияния на компетенции работников и ключевые компетенции организации. Иллюстрация алгоритма реализации стажировочного обучения представлена на рис.1.



Рис.1. Этапы и взаимосвязь стажировочного обучения в системе стратегического партнерства «бизнес – высшая школа»

Центры инновационных компетенций как элемент бизнес-парка в системе стратегического партнерства «бизнес – высшая школа» осуществляют свою деятельность по трем основным направлениям: сопровождение проектов, консультирование и проведение учебно-тренинговых мероприятий. Содержание работы по этим направлениям представлено в табл.5.

**Центр инновационных компетенций как элемент бизнес-парка в системе стратегического партнерства «бизнес – высшая школа»**

Направления деятельности	Содержание работы
1	2
Сопровождение проектов	Поиск партнеров по проектам
	сопровождение инвестиционных проектов, включая работу с инвестором
	организация визитов, презентаций и т.д.
	ведение переговоров с инвесторами и разработка рекомендаций по выходу на рынок
	разработка механизма взаимодействия в рамках партнерства
	создание опытных производств и создание опытных образцов и полезных моделей
	услуги по регистрации, сертификации, патентованию, лицензированию и т.д.
	продвижение разработок и т.д.
Консультационные услуги	управление финансами
	финансовый и управленческий учет
	маркетинг, построение системы сбыта
	организация и оптимизация производства
	стратегическое планирование и управление
	оценка стоимости бизнеса и т.д.
Учебно-тренинговые мероприятия	создание проектно-ориентированных групп
	проведение практических семинаров, мастер-классов, деловых игр, тренингов и т.д.
	проведение консультаций для Т- групп
	проведение практических семинаров и тренингов по обмену опытом, межрегиональных и международных семинаров, конференций и т.д.

Таким образом, основными задачами бизнес-структур различных отраслей и сфер деятельности, решаемыми во взаимодействии с вузами, является продвижение инновационных технологий в производстве и управлении производственно-хозяйственными системами, а также формирование управленческих кадров для инновационной деятельности. Основной задачей вуза в сложившейся ситуации является качественная подготовка инновационно-ориентированных специалистов в приоритетных областях науки и техники на основе единого процесса получения, распространения и применения новых знаний.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами: пер с англ. СПб.: Питер, 2008. 848 с.

## **ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

**Ю.В. Лебедева**, канд. психол. наук, доцент  
Новосибирский государственный аграрный университет

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы внедрения компетентностного подхода в систему управления государственной и муниципальной службы. Автором освещаются вопросы, необходимости оценки и обучения управленческих кадров внутри организации. В данной статье наиболее подробно рассмотрены современные технологии оценки и развития управленческих компетенций.

**Ключевые слова.** Компетентностный подход, развитию управленческих компетенций, государственные и муниципальные органы.

В цивилизованном обществе принято, чтобы люди относились друг к другу, соблюдая нормы морали, этики и справедливости. Любые взаимоотношения имеют перспективу позитивного развития только при взаимной сдержанности субъектов и стремлении к их улаживанию [4, С. 93].

Организация труда руководителей государственных и муниципальных органов имеет свою специфику. Управленческий труд направлен на достижение целей органа управления и основной задачей руководителя является, планирование работы подчиненных ему работников, организация, контроль, регуляция и координация их труда.

Высокая частота переключения внимания руководителей при исполнении ими своих служебных обязанностей, напряженность в процессе выполнения управленческих задач – как основа отличающая труд руководителя от труда простого государственного и муниципального служащего.

К руководителю в государственном и муниципальном управлении предъявляются высокие требования, не только к профессиональным, но и личностным качествам, поскольку решение поставленных перед руководителем задач требует принятие управленческих решений и эффективную организацию управления кадрами, что позволит вывести на качественно новый уровень деятельность всей организации.

Эффективность государственных и муниципальных органов зависит от рационализации управленческого труда, включающего в себя: распределение обязанностей, внедрение технических и организационных нововведений, и.т.д.

По мнению А. Б. Лахова, «процесс административного труда включает целый ряд операций: коммуникационных (прием сотрудников и посетителей), информационных (прием и передача устных сообщений, работа с документами), распорядительных (отдача письменных и устных распоряжений и указаний, установление заданий исполнителям составление и утверждение инструкции, устный инструктаж по выполнению заданий и поручений), координационных (согласование действий подразделений и работников путем проведения совещаний, разработки планов мероприятий), контрольно-оценочных (контроль исполнения управленческих решений, планов, заданий, поручений, оценка результатов работы исполнителей и подразделений, поощрение и наложение санкций)» [2, С. 48].

По мнению таких исследователей современного менеджмента, как М. Б. Курбатовой, М. И. Магуры и В. В. Травина [1, С. 96], в основе успешного руководства лежат три ключевых фактора: желание, понимание и возможности. Желание связано с мотивацией к улучшению работы всей организации, со стремлением к достижению поставленных целей. Понимание – это знание, что и как нужно делать, чтобы добиться поставленных целей. Оно приходит как в результате опыта, который люди приобретают, работая в организации, так и в результате обучения. Знание основных закономерностей поведения людей в организации и каким должно быть управление, чтобы получить максимальную отдачу от персонала, позволяет лидерам целенаправленно работать, закладывая фундамент будущих побед. Возможности – это, с одной стороны, наличие чисто материальных возможностей (финансы, интеллектуальный потенциал команды, уникальные технологии и др.), а с другой – уровень доверия и сотрудничества между руководством и работниками [1, С. 101].

По мнению А. Б. Камалетдинова, «для успешного выполнения этой работы необходимо последовательное ознакомление с правилами, принципами и технологиями управления людьми [8].

На современном этапе развития общества и экономики, существенной необходимостью является знание и использование современных технологий по развитию управленческих компетенций в организации. Эффективное руководство органами государственного или муниципального управления возможно при внедрении соответствующих технологий управления коллективом, с учётом мирового и российского опыта.

Используемые специальные методики управлением временем, именуемые тайм-менеджментом прежде всего актуальны для помощи в управлении самим собой, организации, группой людей для более рационального использования времени в процессе решения какой-либо задачи.

Индивидуальное планирование работы руководителя государственного и муниципального органа является неотъемлемой частью его деятельности руководителя и способствует эффективному использованию рабочего времени, обеспечивает упорядоченность и ритмичность работы.

Использование информационных технологий имеет огромное значение для повышения конкурентоспособности экономики и повышения эффективности работы органов государственного управления и местного самоуправления. Поэтому информатизация органов государственной и муниципальной власти, при работе с предложениями и жалобами граждан, сегодня является одной из приоритетных задач руководства нашей страны.

Большой интерес для государственной и муниципальной службы представляет использование комплексных тренинговых программ направленных на развитие управленческих компетенций. Данные программы направлены на: руководителей высшего звена; руководителей структурных подразделений; потенциальных руководителей (кадровый резерв).

Целью тренинговых программ является: развитие и совершенствование ключевых управленческих компетенций; формирование эффективно взаимодействующей команды; повышение всего управленческого потенциала организации; развитие управленческого кадрового резерва.

Ожидаемыми результатами является развитие следующих ключевых управленческих компетенции: целеполагание и планирование целей; организация и управление процессом достижений поставленных целей и производства результата; эффективное управление человеческими ресурсами, динамикой мотивации персонала, его профессиональной активностью и результативностью; делегирование, координация действий подчинённых и структурных подразделений; интеграция ресурсов и их эффективное использование; эффективное выполнение всех функций руководителя в их системном единстве. А. П. Ситников в своем исследовании предлагает акмеологический тренинг программно-целевой направленности, который, как он справедливо полагает, не может претендовать на подмену собой всей системы воспитания. Акмеологический тренинг при условии обеспечения его программно-целевой направленности, а также реализации методических комплексов, способствующих развитию профессионально важных личностных качеств слушателей, может быть использован как новый эффективный метод совершенствования профессионального мастерства кадров управления [7, С. 198].

В задачи тренинга может входить лишь: – фиксирование наличия у профессионала барьеров на пути совершенствования его профессионального мастерства, связанных с недостаточным уровнем развития его личностных качеств; – оказание профессионалу необходимой психотерапевтической помощи; – обучение его методам психотерапевтической самопомощи; – внедрение в структуру профессионального мастерства обучаемого отдельных психотехнологических комплексов, содержащих в себе элементы смысловой сферы личности; – преодоление консервативного воздействия компонентов смысловой сферы личности, препятствующих внедрению в структуру профессионального мастерства чужеродных им смысловых элементов; – обеспечение условий для перенесения освоенных психотехнологических комплексов в реальную деятельность профессионала в рамках специально предусмотренных процедур [7, С. 199].

Говоря о потенциале руководителя, о его способности в перспективе решать более сложные управленческие задачи, чем те, с которыми он сталкивался, в первую очередь необходимо оценить уровень развития управленческих компетенций.

Основной метод при проведении интервью для оценки по компетенциям – это разбор конкретных ситуаций. В правильно построенном собеседовании ему должно отводиться не менее половины всего времени. Методика STAR (от англ. Situation-Target-Actions-Results – ситуация-цель-действия-результаты) – способ получения информации о кандидате в ходе интервью. Включает в себя следующие этапы: ситуация – предлагается описание ситуации, демонстрирующей применение проверяемых навыков; цель – формулируется цель, которую кандидат должен достичь в данной ситуации; – действия – кандидат рассказывает, что он предпримет для достижения цели; – результаты – интервьюер анализирует эффективность действий кандидата, выясняет, какие навыки были задействованы в решении проблемы. Для исследователя «наибольший интерес представляет психологическое состояние, возникающее в процессе выполнения задания, поскольку именно проблемная ситуация активизирует мозговую активность, творческую активность, познавательные процессы» [3, С.152].

Методика определения стиля руководства трудовым коллективом В.П. Захарова и А.Л. Журавлева. Дана методика разработана В.П. Захаровым на основе опросника А.Л. Журавлева. Основу методики составляют 16 групп утверждений, отражающих различные аспекты взаимодействия руководства и коллектива. Методика направлена на определение стиля руководства трудовым коллективом. Применение методики не требует индивидуального тестирования. Возможно использование в блоке тестов, особенно эффективно использование его вместе с социометрией в целях оптимизации социально-психологического климата в коллективе [6, С. 201].

Огромное значение уделяется обучению управленческих кадров проводимое с целью: совершенствования коммуникативных способностей специалистов-управленцев; развитие гностических умений профессионалов-управленцев, позволяющих им выявлять, анализировать и принимать решения относительно специфических управленческих проблем.

По мнению И. Э. Толстой, Т. Ю. Калошиной, «в современных условиях весомое значение среди всего комплекса акмеологических проектов приобретают системы переподготовки персонала и совершенствования профессионального мастерства управленческого персонала» [5, С.80].

Эффективное управление кадрами руководителем государственных и муниципальных органов, невозможно без активного внедрения современных технологий, способствующих развитию управленческих компетенций, так как люди, являются самым основным организационным ресурсом, руководитель должен уделять большую часть своего рабочего времени именно управлению кадрами. Однако такое происходит далеко не во всех современных российских организациях.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Курбатова М. Б., Магура М. И., Травин В. В. Развитие управленческого потенциала. Учебно-практическое пособие. Модуль 1 4. Изд. серия: Модульная программа «Руководитель XXI века». М., 2014 - 128 с.
2. Лахов А.Б. Роль руководителя государственного унитарного предприятия в управлении его деятельностью // "Гражданин и право", N 7, июль 2006 г.
3. Лебедева Ю.В. Проблемы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс вуза // Профессиональное образование в современном мире. 2015. № 2 (17). С. 146-158.
4. Лебедев Н. Ю. К вопросу о понятии уголовно-процессуальных конфликтов // Известия Алтайского гос. ун-та. 2009. №. 2. С. 93.
5. Толстова И.Э. Подготовка управленческих кадров в условиях инновационной экономики : монография / И.Э. Толстова, Т.Ю. Калошина. - Новосибирск:НГАУ, 2013. – 133с.
6. Психологические тесты для профессионалов/ авт. Сост Н.Ф. Гребень. – Минск: Соврем. Шк., 2007. – 496 с.
7. Ситников А. П. Акмеологический тренинг программно-целевой направленности. – М.: РАГС, 1995. – 215 с.  
Электронный ресурс:
8. Камалетдинова А.Б., Управленческие компетенции руководителя как фактор создания конкурентного преимущества организации. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) / ISSN: 2074-5885 / E-mail: [psyedu@mgppu.ru](mailto:psyedu@mgppu.ru). С. 199-206 [Дата обращения 13.11.2016].



## **УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**И.Э.Толстова** ,к.пед.н..доцент,

Новосибирский государственный аграрный университет

**Бойко Е.Н., Фрицлер Н.А.,**

Колыванский аграрный колледж

Оптимизация учебного процесса – идея не новая. О ней уже написано немало теоретических суждений, обоснований. Каждый педагог стремится реализовать ее в своей практической деятельности, находясь в постоянном творческом поиске эффективных приемов и методов формирования у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с перспективными требованиями работодателей.

Проблема удовлетворения потребностей общества в высококвалифицированных специалистах сегодня весьма актуальна для нашей страны. Высокие темпы развития мировой экономики, стремительно меняющиеся требования к специалисту, большой объем информации, необходимой для усвоения к концу обучения,обязывают использовать в преподавательской деятельности разнообразные методы активного обучения.

В учебном процессе имеется две участвующие стороны: с одной стороны преподаватель, с другой - обучающийся. Роль преподавателя прежде всего заключается в том, что он должен выйти из рамок наставника, который владеет глубокими теоретическими знаниями, различными методиками, инструкциями и другими нормами. Он должен стать квалифицированным консультантом, владеющим современными методами разъяснения в процессе разрешения различных проблем. В этом случае обучающиеся превращаются в союзников преподавателя, становятся активными участниками учебного процесса. Они сами формулируют цель, выявляют проблемы, анализируют информацию, вырабатывают критерии и возможные пути решения проблем. Преподаватель при этом направляет процесс обучения на разрешение практических проблем, его приближение к реальным условиям.

Следует выделить три узловые функции учебного процесса: сообщение учебной информации (задача пополнения знаний); формирование и совершенствование профессиональных компетенций; контроль результатов обучения.

При всем разнообразии методов обучения наиболее результативными при сообщении учебной информации являются лекция - беседа или диалог с аудиторией, лекция – дискуссия, лекция с применением элементов «мозговой атаки» и др..

Использование современных технических средств обучения дало возможность проведения лекции – визуализации практически на всех лекционных занятиях экономических дисциплин. В лекции-визуализации передачу аудиоинформации уместно сопровождать показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, видеофильмы и т.д.). Такая наглядность компенсирует недостаточную зрелищность учебного процесса. Основной акцент в этой лекции следует делать на более активное включение в процесс мышления зрительных образов, то есть развитие визуального мышления. Это сказывается на качестве усвоения материала, стимулировании мышления и достижении профессиональных целей. Большой объем передаваемой на лекции информации блокирует ее восприятие и понимание. Средством устранения этих трудностей служит использование визуальных материалов с помощью технических средств. Данный метод позволяет увеличить объем передаваемой информации за счет ее систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов.

Методика чтения подобной лекции предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием. В этой работе участвуют не только преподаватель, но и обучающиеся, которые не только воспринимают, но и «создают» информацию. С этой целью можно дать им задание: подготовить наглядные материалы по прочитанной лекции, определив их количество и способы представления информации.

После этого прочитывается та же лекция, но уже с использованием наиболее интересных визуальных материалов. Это позволяет сконцентрировать внимание на наиболее существенных в данной ситуации аспектах лекции, глубже их понять и усвоить.

При формировании и совершенствовании профессиональных компетенций наиболее результативными являются имитационные методы активного обучения (игровые и неигровые): метод коллективно- познавательной деятельности, урок-конкурс, деловая игра и др.

При контроле результатов обучения возможно применение следующих методов и приёмов: фронтальный опрос, экономический диктант, графический диктант, тестирование, защита итоговых работ в форме рефератов, разработка и представление реальных проектов.

Напрашивается вывод, что успешным студент становится не только тогда, когда он умеет самостоятельно добывать знания, анализировать и обобщать их, делать выводы, но и когда может грамотно презентовать свою работу. Здесь незаменим проектный метод обучения, в основе которого лежит методика создания, анализа и презентации своей деятельности. На уроках обучающиеся имеют возможность выбора вида деятельности. Результат работы они представляют в виде мини-проекта. Это может быть презентация

бизнес-плана, презентация рекламного ролика или буклета и т.д. Обучающиеся с удовольствием выполняют такие задания и представляют их для коллективного обсуждения.

При проектировании и осуществлении своей деятельности, какой бы метод обучения педагог не применял, следует руководствоваться следующими концептуальными принципами:

- не подавлять разумную инициативу обучающихся;
- поддерживать их стремление к самостоятельности;
- формировать уверенность в своих силах;
- поощрять склонность к нестандартным решениям;
- относиться с уважением к мнению обучающихся, если даже оно будет ошибочным;
- чаще ставить их в ситуацию выбора и принятия решения.

Как правило, в результате этого у обучающихся происходит накопление массы опыта, умений и знаний, направленных на саморазвитие, исследовательскую деятельность, поиск и решение задач профессионального воспитания.

Активность и самостоятельность – качества, характеризующие интеллектуальные способности человека к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности. Вот почему широкое использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, причём с самого начала процесса обучения - является главным в развитии столь важных интеллектуальных качеств человека, обеспечивающих в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике. Бесспорно, что формирование у обучающихся умения самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации - является главным направлением совершенствования качества подготовки специалистов.

Немалое значение в учебном процессе имеет правильно организованная внеаудиторная самостоятельная работа, которая представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий.

Свой вклад в формирование профессиональных компетенций вносят и занятия кружка по дисциплинам, включающим изучение дополнительной литературы, реферирование текста, подготовку докладов, написание сочинений, курсовых и дипломных работ.

Ключевыми целями самостоятельных внеаудиторных занятий являются закрепление, расширение знаний, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, развитие самостоятельного мышления и способностей к самоорганизации.

Исследовательская работа обучающихся развивает познавательную активность, раскрывает их творческий потенциал, интеллектуальные и аналитические способности. Ребята самостоятельно осуществляют исследование, а затем на учебных занятиях докладывают о его результатах и подтверждают этим материалом теоретические положения курса. Результаты исследований следует использовать как иллюстративный материал при объяснении изучаемой темы.

Формированию конкурентоспособных выпускников способствуют и внеклассные мероприятия (классные часы, тематические вечера, конференции, КВНы, конкурсы и т.д.).

Внеклассные мероприятия углубляют и расширяют знания обучающихся, полученные на занятиях, повышают интерес к учебным дисциплинам. Если ребята не вовлечены в активную познавательную деятельность, то любой содержательный материал вызывает в них лишь созерцательный интерес к предмету. Ознакомившись на занятии кружка, конференции или вечере с тем или иным понятием или явлением, обучающийся старается глубже понять его суть, стремится получить дополнительную информацию.

Очень важна опора на инициативу и самостоятельность самих обучающихся, особенно в условиях колледжа, где преподаватели зачастую, стараясь помочь им, практически всю подготовительную работу берут на себя. Важно, чтобы ребята были вовлечены в активную деятельность, связанную с поиском необходимых материалов, источников их получения для внеклассных мероприятий. Желательно, чтобы во внеклассных мероприятиях были элементы романтики и игры, чтобы им сопутствовала красочность и эмоциональность. Один из важных моментов – это четкая организация внеклассных мероприятий. Важным принципом является принцип охвата всех обучающихся: участниками внеклассных мероприятий должны быть не только лидеры и активисты групп, но и остальные. Важно, чтобы каждый обучающийся сумел проявить себя вне аудитории.

Таким образом, современный педагог обязан использовать в своей деятельности накопленный опыт, знания, современные педагогические технологии чтобы реализовать важнейшую цель – подготовку практико – ориентированных специалистов, обладающих широким кругозором, качественными теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, проявляющих инновационную активность.

**О ПРАКТИКЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ  
КОЛЫВАНСКОГО РАЙОНА И ГБПОУ НСО «КОЛЫВАНСКИЙ АГРАРНЫЙ  
КОЛЛЕДЖ» ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ**

**И.Э.Толстова**, к.пед.н., доцент

Новосибирский государственный аграрный университет

**Бойко Е.Н., Фрицлер Н.А.,**

Колыванский аграрный колледж

В настоящее время в качестве приоритетного направления развития государственной политики прежде всего выделяют обеспечение гарантий трудоустройства студентов. Нам известно, что сегодня отсутствует система государственного распределения выпускников, а предприятия и организации самостоятельно определяют свою кадровую политику. Это сопровождается, с одной стороны, общим сокращением численности работающих, с другой стороны, более высокими требованиями к вновь принимаемым на работу. Конечно, во многих случаях предпочтение отдается специалистам с трудовым стажем и опытом работы. Здесь и возникает проблема, поскольку у молодых специалистов нет ни того, ни другого. Отсюда - трудности с трудоустройством и зачастую - угроза безработицы. В связи с этим в Колыванском аграрном колледже созданы Служба содействия в трудоустройстве выпускников и комиссия по их распределению. В состав комиссии входят представители работодателей и районной администрации.

Трудоустройство – это целая система мероприятий, проводимая в целях оказания выпускникам помощи в поисках рабочих мест в соответствии с их призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием, а также с учетом общественных потребностей.

Основные направления деятельности вышеназванной Службы:

- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся, студентов и выпускников;
- оказание помощи отделениям колледжа в организации производственных практик, предусмотренных учебным планом;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- повышение уровня конкурентоспособности и информированности студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;
- организация качественной агитационно-пропагандистской деятельности среди работодателей;

- создание условий для сохранения студенческого контингента;
- формирование профессионального самосознания студентов;
- оказание содействия и поддержки выпускникам в трудоустройстве и социально-профессиональной адаптации;
- развитие взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами.
- взаимодействие с местными органами власти, в том числе, с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда;
- сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места, формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям;
- повышение уровня конкурентоспособности и информированности студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;
- проведение организационных мероприятий (ярмарок - вакансий, дней карьеры и т. п.), способствующих трудоустройству выпускников и студентов;
- осуществление обратной связи с выпускниками колледжа.

На наш взгляд, изменить сложившуюся ситуацию в области содействия трудоустройства выпускников возможно лишь, выстроив систему работы с социальными партнерами на уровне муниципальных районов НСО, решив следующие проблемы, которые представляются нам основными:

отсутствие комплекса условий для реального профессионального трудоустройства выпускников после окончания колледжа;

научно обоснованный прогноз на структуру спроса в области профессиональных знаний на рынке труда;

многоаспектная проблема управления системой профессионального самоопределения, включающая, как минимум, следующие, более частные проблемы:

разработка и реализация структуры управления вариативными моделями на муниципальном уровне;

создание координационного центра из числа руководителей и специалистов управления сельского хозяйства, предприятий, организаций с целью содействия трудоустройству выпускников;

ресурсное обеспечение деятельности системы профессиональной ориентации (научно-методическое, материальное, финансовое, организационное, административное, нормативно-правовое, информационное);

Подготовка выпускников к трудовой деятельности должна быть основана не только на учете индивидуальных особенностей человека и особенностях профессии, но и на учете возможных изменений качеств человека и требований профессии, а также изменений в самом обществе. Необходима подготовка специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности. Решить эту проблему можно только путем консолидации усилий всех субъектов образовательного пространства с представителями и специалистами различных сфер экономики, взаимодействие с которыми должно быть направлено на совершенствование механизма взаимодействия рынка труда и системы образования; создание комплекса условий для реального самоопределения обучающегося в выборе профессии и построения профессионального плана.

Достижение обозначенных целей возможно при успешном решении следующих задач:

создание единой информационной базы о состоянии рынка труда, наиболее востребованных и перспективных профессиях, возможностях получения профессионального образования и трудоустройства;

постоянное изучение и прогнозирование профессионально-образовательных потребностей молодежи, мотивов и стимулов выбора сферы будущей трудовой деятельности;

налаживание социального партнерства между организациями, предприятиями и учебными заведениями по вопросам профессионального самоопределения выпускников, а также развитие контрактной системы подготовки молодых специалистов.

Мы действительно осознали тот факт, что говорить о построении системы успешного трудоустройства выпускников невозможно без учета и выявления интересов всех участников образовательного пространства. Поэтому так актуальна и жизненна сегодня идея социального партнерства, инициатором которого в колледже стала сама система образования, как особая сфера социальной жизни, которая ведет интенсивный поиск механизмов взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями Колыванского, Сузунского, Коченевского, Мошковского районов.

В качестве социальных партнеров, безусловно, выступают сельскохозяйственные предприятия, бюджетные организации, учреждения дополнительного образования и,

конечно, учреждения профессионального образования. Задача колледжа состояла в том, чтобы перевести наших потенциальных помощников в новое качественное состояние – социальных партнеров. Необходимо было, используя имеющиеся заделы, показать точки пересечения интересов, стать друг другу полезными и необходимыми.

Содержание взаимодействия колледжа и социальных партнеров может быть наполнено следующим содержанием:

привлечение специалистов к разработке образовательных программ;

совместная организация научно-исследовательской работы, проектной деятельности;

укрепление материально-технической базы;

привлечение высококвалифицированного инженерно-технического состава к конструкторской, научно-исследовательской работе обучающихся;

целевое обучение выпускников в колледже.

организация учебных, производственных практик.

Обозначив эти возможности, необходимо было заинтересовать перечисленные выше учреждения, сделать определенные шаги для их привлечения к совместной деятельности, что и было предпринято.

Колледж поддерживает тесную связь с управлением сельского хозяйства, ЦЗН Колыванского р-на, руководителями сельскохозяйственных предприятий ЗАО «Скала», ОАО «Вьюны», ООО «Соколово», ОАО «Краснооктябрьское», , предприятиями общественного питания и др. С предприятиями заключены договоры о социальном партнерстве; и это позволяет образовательному учреждению организовывать образовательный процесс на высокотехнологичном производстве, что становится одним из приоритетных направлений в обеспечении трудоустройства выпускников в последующем. Именно стажировка на предприятиях, где студенты получают практические навыки и опыт, несомненно, повысит их конкурентоспособность на рынке труда. Повысит это и уровень профессиональной адаптации, так как, проходя практику, они вовлекаются в производственный процесс, получают коммуникативные навыки работы в коллективе.

Следующим направлением содействия трудоустройству выпускников является расширение специальностей дополнительного образования, которые студент может получить в период обучения в колледже (водитель категории В,С; слесарь по ремонту и обслуживанию МТП; электрогазосварщик, кассир и др.).

В фойе учебного заведения оформлен и регулярно обновляется информационный стенд «Вакансии рабочих мест на предприятиях и в организациях НСО и Колыванского района».



Ежегодно проводятся встречи с приглашением представителей с/х предприятий Колыванского района и НСО.К примеру, частым гостем является выпускник колледжа по специальности «Агрономия», руководитель передового хозяйства ЗАО «Скала» Апатьев А.И.

За последние два года в данном предприятии трудоустроены три выпускника по специальности «Механизация сельского хозяйства» и один - по специальности «Право и организация социального обеспечения».

Осуществляется ежемесячный мониторинг планируемого трудоустройства для выпускных групп.

Активную работу по организации трудоустройства выпускников ведет ЦЗН Колыванского района. За последние 2 года по программе «Временное трудоустройство безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые» были трудоустроены 4 выпускника.

В настоящее время продолжается сотрудничество с базовыми с/х предприятиями на основе договора о сотрудничестве. Наше взаимодействие реализуется на основе активного воздействия на содержание образовательного процесса:

- работодатели участвуют в оценке качества знаний, умений и навыков выпускников. Представители предприятий входят в состав ГЭК, осуществляющих итоговую аттестацию. Участие работодателей в работе ГЭК при проведении ГИА позволяет учебному заведению оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда, совершенствовать содержание образования и проводить мониторинг качества подготовки специалистов.

- работодатели являются доминирующими оценщиками качества образования. В работе ГЭК принимают участие директор ЗАО «Скала» Апатьев А.И., директор предприятий общественного питания Чернова Л.А. и др. Пятерым выпускникам по профессии «Пекарь» было предложено трудоустройство.

- участие специалистов предприятий в работе «круглых столов» и студенческих конференций по итогам производственных практик; Так, директор ЦЗН Колыванского р-на присутствовала на защите бизнес-планов, разработанных выпускниками по специальностям «Агрономия», «Механизация сельского хозяйства», «Экономика и бухгалтерский учет». Главный бухгалтер управления сельского хозяйства Гарбузова О.В. присутствовала на конкурсе «Лучший по специальности», («Экономика и бухгалтерский учет»). Двум выпускницам были предложены рабочие места на предприятиях Колыванского района.

- привлечение ведущих специалистов для чтения лекций по инновационной деятельности предприятия; организация на предприятиях уроков, экскурсий, лабораторных работ и практических занятий для студентов колледжа;

- оказание работодателями помощи в организации производственного обучения и производственных практик (стажировок) на предприятиях и организациях района.
- организация на предприятиях стажировок для преподавателей колледжа.
- проведение конкурсов профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди студентов колледжа на базе ЗАО «Скала», которые проводятся ежегодно.

Сегодня практика социального партнерства наполняется новым содержанием. Особое внимание уделяется разработке технологий поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, которые позволяют развивать самостоятельность, формировать способность самобытно и самостоятельно реализовывать себя в жизни и труде. Так, студенты выпускных групп по специальности «Агрономия» в рамках выпускных квалификационных работ на базе ЗАО «Скала» Колыванского района выполняют исследовательские проекты по темам: «Экономическая эффективность производства продукции растениеводства», «Рентабельность сельскохозяйственного производства», с результатами которых они выступали на областных конференциях.

В настоящее время ведется активная работа по созданию координационного центра по содействию трудоустройству выпускников колледжа. В его состав включены руководитель и специалисты управления сельского хозяйства, ЦЗН Колыванского района, руководители и специалисты передовых сельскохозяйственных предприятий. Основными направлениями деятельности являются:

- разработка программы взаимодействия с социальными партнерами;
- создание общей характеристики Колыванского района;
- расположение предприятий и организаций на карте района и маршруты движения общественного транспорта;
- создание банка данных вакансий рабочих мест;
- информация о пунктах профориентации, в которых можно получить соответствующие консультации;

В дальнейшем планируем совершенствовать формы взаимодействия работодателей района и коллектива аграрного колледжа в трудоустройстве выпускников.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА В НАУКОГРАДЕ КОЛЬЦОВО НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**И.Э. Толстова**, к.п.н., доцент, **В.Ю. Ильюченко**, студент  
Новосибирский государственный аграрный университет

Рабочий поселок Кольцово появился в Новосибирской области в августе 1979 года как место жительства сотрудников ВНИИ МБ (Всесоюзный научно-исследовательский институт молекулярной биологии), в настоящее время ФБУН ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора. По данным 2016 года в Кольцово проживают 15,5 тыс.человек на 18,8 кв.км. «17 января 2003 года Президент России Владимир Путин присвоил рабочему поселку Кольцово статус наукограда Российской Федерации. Статус наукограда Российской Федерации присваивается муниципальным образованиям с мощным научно-производственным комплексом, где осуществляется инновационная деятельность, ведутся научно-исследовательские работы, готовятся специалисты в соответствии с национальными приоритетами развития науки и техники.»

Существование одного из крупнейших в России научных предприятий биотехнологического профиля сказалось на развитии соответствующей инновационной предпринимательской среды. Развитие инновационного предпринимательства началось с создания дочерних предприятий ВНИИ МБ по отдельным направлениям в период экономически сложного периода в 90-х годах прошлого века. С последующим их полной самостоятельностью и переходом в частную собственность. Некоторые инновационные предприятия изначально создавались как самостоятельные. Большая часть созданных в 90-е годы предприятия биотехнологического профиля существуют по настоящее время в виде открытых и закрытых акционерных обществ и обществ с ограниченной ответственностью. Эти компании производят инновационную продукцию и сами могут считаться инновационными, так как ориентированы на нововведения и изменения. Инновационный подход является нормой в их деятельности. К таким организациям в Кольцово можно отнести: АО «Вектор-Бест», АО «ИмДи» (производство медицинских диагностических средств), ООО «Тринити М» (производство косметической продукции из натуральных компонентов), ООО «Исследовательский центр» (производство препаратов на основе живых микроорганизмов), АО «Вектор-Медика» (разработка и производство фармацевтических препаратов), АО «Вектор-Биальгам» (производство пробиотических продуктов) и др.

В настоящее время на территории наукограда Кольцово создана инфраструктура поддержки инновационного предпринимательства: Инновационный центр Кольцово, Бизнес-

инкубатор, Биотехнопарк с инжиниринговым центром коллективного доступа и профильной магистратурой НГУ.

Благодаря созданной благоприятной инфраструктуре для инновационного бизнеса на территории Кольцово созданы и развиваются около сорока инновационных компаний биотехнологического профиля. Кроме указанных выше, это: ООО «Абис», ГК «Био-Веста», ООО «Биокор», ООО «Вектор-Инвест», ООО «Вектор-Вита», ООО «Диа-Веста», ООО «СФМ-Фарм», ООО «Сибэнзайм» и др.

Очевидно, что близость центра фундаментальной биотехнологии и внимание муниципальной власти Наукограда Кольцово к новым предприятиям инновационной направленности являются основными факторами приведшими к таким условиям, которые позволяют активно развиваться малому и среднему предпринимательству в области производства инновационных продуктов биотехнологического профиля.

Рабочий поселок Кольцово-территория базирования регионального биофармацевтического кластера, которая участвует в Программе государственной поддержки развития инновационного территориального кластера информационных и биофармацевтических технологий Новосибирской области на 2013-2017гг. Консолидированная позиция власти науки и бизнеса в вопросах инновационного развития позволяет значительно повысить эффективность частных и государственных инвестиций в осуществляемые на территории наукограда проекты.

Объединение усилий власти, науки и бизнеса положительным образом сказывается на экономической успешности территории. Уже более пяти лет подряд территория наукограда Кольцово «производит» более 5 млрд.руб налогов в год в различные уровни бюджета. Так по годам с территории р.п. Кольцово в «консолидированный» бюджет РФ выплачено налогов: 2011г.-5 943 млн.руб, 2012г.- 8 870 млн.руб, 2013г.- 8 677 млн.руб, 2014г.- 8 601 млн.руб, 2015г. - 7 433 млн.руб.

Инновационная среда формируется за счет поддержки фундаментальной науки и закрепления кадров на территории. Из местного бюджета ежегодно выделяются средства на выплату стипендий и премий лучшим аспирантам биотехнологического профиля, финансируется работа инновационного центра. Основные задачи инновационного центра это формирование и развитие наукоемкой бизнес-среды в наукограде Кольцово, объединение сообщества инновационных компании и продвижение их продуктов на рынке.

Кроме того для сопровождения инновационного предпринимательства на территории наукограда работают: ОАО «Управляющая компания «Научно –технологический парк в сфере биотехнологий», Бизнес-инкубатор для начинающих компаний биотехнологического профиля, Инжиниринговый центр коллективного пользования Биотехнопарка,

некоммерческое партнерство по развитию инновационного территориального кластера Новосибирской области в сфере биофармацевтических технологий «БиоФарм». На территории Кольцово ежегодно проходит форум «OpenBio», который содействует открытым диалогам по поиску возможностей сотрудничества и совместного развития науки, бизнеса, инфраструктуры и власти.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Официальный сайт Наукограда Кольцово.- kolcovo.ru
2. Инновации для жизни. Каталог. – Новосибирск.: -АНО «Инновационный центр Кольцово», 2016
3. Данные управления ФНС по Новосибирской области

УДК 331.108.2:377.35:631

### **К ВОПРОСУ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

**Г.А. Рехтина**, канд. экон. наук., доц.

Новосибирский государственный аграрный университет

**Аннотация.** В статье рассмотрены некоторые производственные и социальные проблемы, которые мешают снижению оттока из отрасли высококвалифицированных специалистов и молодежи. К ним отнесены проблемы сбалансированности аграрного рынка труда по гендерному признаку; отсутствие систематического мониторинга рынка образовательных услуг; устаревание и изношенность производственной базы высших учебных заведений; усиление конкуренции между сельской и городской молодежью при сокращении бюджетных мест дневной формы обучения; отсутствие гарантированного трудоустройства после окончания учебного заведения; низкий уровень конкурентоспособности выпускаемых специалистов и др.; профессиональной подготовки управленческих кадров для аграрного сектора. Предложены рекомендации по их решению на базе удаления особого внимания вопросам профессиональной подготовки квалифицированных высококвалифицированных специалистов.

**Ключевые слова:** кадровое обеспечение сельского хозяйства, система подготовки кадров, управленческие кадры.

Как утверждает Л. Ефимова, развитие человеческого капитала лидирует в перечне способов повышения конкурентоспособности сельскохозяйственных организаций, т.к. успех любой организации зависит от квалифицированных и высококвалифицированных кадров[1].

В настоящее время вопросам кадрового обеспечения АПК уделяется особое внимание. В числе факторов, оказывающих негативное влияние на продовольственную безопасность России, все чаще фигурируют постоянный и возрастающий недостаток сельскохозяйственных кадров.

Одной из приоритетных и наиболее острых общегосударственных проблем выступает формирование в сельском хозяйстве надежной системы обеспечения кадрами управления, эффективных механизмов ее регулирования и использования[2,3].

Ситуация, сложившаяся с кадровым обеспечением сельского хозяйства является далеко не благоприятной, а с учетом дальнейшего выбытия кадров, в том числе квалифицированных, она может усугубиться [2]. В общем по России за период с 2010-2014 гг. наблюдается преимущественно отрицательная динамика среднегодовой численности занятых в сельском хозяйстве, охоте и предоставлении услуг в данных областях (рис.) [4]. Идет постепенное сокращение данного показателя. В 2014 г. среднегодовая численность оказалась на 5% ниже показателя за 2010 и 2011 гг.



Рис. Среднегодовая численность занятых в сельском хозяйстве, охоте и предоставлении услуг в данных областях в России

Большинство из предлагаемых мер по преодолению дефицита труда в отрасли в силу различных обстоятельств оказываются малоэффективными и труднореализуемыми. По мнению А. Козлова, Б. Панкова, О. Яковлева, «это связано как с резким ухудшением экономической и геополитической ситуации в мире и на бывшем постсоветском пространстве, экономическим и продовольственным кризисом в стране, так и с крайне неблагоприятными демографическими и трудовыми тенденциями на сельских территориях» [2].

Рассмотрим некоторые производственные и социальные проблемы, которые мешают снижению оттока из отрасли в первую очередь высококвалифицированных специалистов и молодежи[3].

Особого внимания заслуживает проблема сбалансированности аграрного рынка труда по гендерному признаку. Недостаток работниц в аграрном секторе в отдельных регионах становится существенной проблемой и для крупных высокотехнологичных сельскохозяйственных организаций. Данный аспект не получил пока серьезного научного осмысления, а в практике регулирования и управления развитием сельского хозяйства, размещения и специализации его отраслей, создания и сохранения рабочих мест в отрасли вообще не учитывается. Это становится существенным барьером для трудовой мобильности, в первую очередь молодежи[2].

Необходимо обратить внимание также на следующий аспект. Уровень развития сельских территорий определяется многими факторами, в том числе системой подготовки кадров и формированием эффективных механизмов ее поддержки.

Обеспечению баланса аграрного рынка труда препятствует отсутствие систематического мониторинга рынка образовательных услуг. И это несмотря на то, что именно трудоустройство молодых специалистов по направлению подготовки является индикатором соответствия предоставляемых образовательных услуг потребностям сельскохозяйственного производства. Многие выпускники сельских профессионально-технических училищ не закрепляются в сельскохозяйственных предприятиях, а подготовка кадров в таких училищах по сельскохозяйственным специальностям ежегодно сокращается.

В современном аграрном образовании России существует множество проблем:

- устаревание и изношенность производственной базы высших учебных заведений;
- усиление конкуренции между сельской и городской молодежью при сокращении бюджетных мест дневной формы обучения;
- отсутствие гарантированного трудоустройства после окончания учебного заведения;
- низкий уровень конкурентоспособности выпускаемых специалистов и др.[5].

Следует рассмотреть отдельно проблему, связанную с профессиональной подготовки управленческих кадров для аграрного сектора. Сегодня система подготовки не обеспечивает отрасль специалистами, способными внедрить в производство последние достижения науки и техники, совершенствовать технологические процессы, умеющими их организовать и использовать с наибольшим экономическим эффектом.

По мнению Е.А. Левченко и Е.И. Ловчикова, «рынок выдвигает принципиально новые требования к руководителям и специалистам сельского хозяйства. Одним из них

является подготовка специалистов широкого профиля, способных быстро адаптироваться к современным условиям и формам хозяйствования, а также выполнять научно-консультационные функции. При этом разработка кадровой стратегии предприятия или организации состоит в определении курса действий, времени его реализации и выработки планов организационно-экономических мероприятий по реализации этого курса».

Все вышеизложенное обуславливает необходимость комплексного подхода к решению проблем формирования и обеспечения сельского хозяйства кадрами, в том числе управленческими, взаимоувязки отдельных элементов, оценки внешних и внутренних факторов, обеспечивающих развитие и функционирование. Обеспечение управленческими кадрами должно осуществляться через механизмы планирования, отбора, найма, высвобождения. Необходимо уделять должное внимание профессиональному развитию работников и профессиональной ориентации[3].

Необходима целенаправленная политика в области образования, механизма воспроизводства кадров. Можно выделить следующие позиции.

- Формирование системы стимулирования подготовки кадров для села, востребованных на рынке. Это возможно за счет включения механизмов государственного заказа по подготовке профессиональных кадров и договорных (контрактных) отношений профессиональных образовательных учреждений либо непосредственно с работодателями (сельскохозяйственные организации, крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели). Также следует рассматривать установление таких отношений с кадровыми агентствами и биржами труда, осуществляющими трудоустройство выпускников.

- Обеспечение притока молодых специалистов в сельское хозяйство за счет совершенствования на системной основе, с разбивкой по этапам, программ их целевой подготовки в сельскохозяйственных вузах.

Аграрный рынок труда нуждается в методологическом и методическом обеспечении измерения и оценки баланса спроса и предложения, как на федеральном, так и региональном и муниципальном уровнях [2,5].

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Ефимова Л. Развитие человеческого капитала – основа модернизации сельского хозяйства / Л. Ефимова // Экономика сельского хозяйства России. – 2016. - № 5. – С. 24–29.
2. Козлов А. Аграрный рынок труда: старые проблемы, новые вызовы / А. Козлов, Б. Панков, О. Яковлева // АПК: экономика, управление. – 2016. - № 4. – С. 32–37.
3. Левченко Е.А. Совершенствование процесса формирования кадров управления в сельскохозяйственных организациях / Е.А. Левченко, Е.И. Ловчикова. – Курск: Деловая



полиграфия, 2012. – 200 с.

4. Сельское хозяйство, охота и охотничье хозяйство, лесоводство в России: стат.сб. / Росстат. – М., 2015. – 201 с.

5. Скальная М. Масштабы и структура подготовки кадров в сельском хозяйстве России / М. Скальная, С. Дульзон, И. Эрюкова // АПК: экономика, управление. – 2014. - № 4. – С. 75–83.

УДК: 351.9

## **ЗАКОННОСТЬ И ПРАВОПОРЯДОК В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ**

**Д.Н. Безрядин**, к.ю.н., доцент

Новосибирский государственный аграрный университет

**Аннотация:** На основе анализа широкого круга литературы автор рассматривает современные подходы к пониманию законности и правопорядка. Обращается внимание на необходимость более четкого определения понятий законности и правопорядка в современных условиях, соотношение законности и правопорядка в условиях развивающихся демократических институтов, уточнение принципов, требований и гарантий законности и т.д.

**Ключевые слова:** законность, правопорядок, соотношение законности и правопорядка, принципы государственной и общественной жизни, демократическое общество, правовое государство.

Рассмотрение законности в управлении как особого и в то же время нераздельно связанного с правовым государством политико-юридического феномена требует нового подхода к характеристике соотношения законности и государственного управления, которое, по словам Президента РФ В.В.Путина, «должно быть не только эффективным, но и законным»[1].

Проблемы законности и правопорядка в теоретическом плане достаточно исследованы, однако, среди них существуют нерешенные вопросы. Это:

1. необходимость более четкого определения понятий законности и правопорядка в современных условиях;
2. соотношение законности и правопорядка в условиях развивающихся демократических институтов;
3. уточнение принципов, требований и гарантий законности и т. д.

В настоящее время теоретики государственного управления по-разному трактуют понятие законности, а отсюда возникает немало проблем в науке, на практике и в жизни людей. Так, одни ученые утверждают, что законность — это принцип государственной и общественной жизни, представляющий собой систему требований неуклонного соблюдения законов и их действительной реализации государством, всеми его органами, общественными организациями, фирмами, должностными лицами, гражданами.

Вторые им возражают, доказывая, что законность — деятельность, направленная на практическое претворение в жизнь этого основополагающего принципа. Ее следует рассматривать как организационное условие реализации права и обеспечения правопорядка. Третьи предлагают законность понимать в двух смыслах — в широком и узком. В широком смысле законность рассматривается как господство законов в общественной жизни, т. е. как правовой режим (порядок), при котором нормы права осуществляются всеми участниками правовых отношений. В узком смысле законность понимается как принцип деятельности государственных органов.

Четвертые констатируют, что исторически законность возникла как требование государственной власти соблюдать законы. Обосновывается это тем, что еще с античных времен каждый класс, приходящий к власти, создавал новое право и соответственно новое законодательство. Завоевав власть, правящий класс добивался обеспечения соблюдения и исполнения законов. Суждения о необходимости соблюдать законы были классическими: закон суров, но это закон. Законность рассматривалась как противовес беззаконию и произволу властей.

Таким образом, для одних законность — принцип государственной и общественной жизни, для вторых — господство законов в обществе, для третьих — деятельность государственных органов, для четвертых — требование государственной власти соблюдать закон. Среди юристов и управленцев нет единства во мнениях о понятии законности. В современных условиях, когда во всем мире и в России увеличивается количество правонарушений, негативных правовых явлений, разрастается коррупция, терроризм и др., на проблему понятия законности необходимо смотреть шире — под законностью понимать не только принцип, метод, режим или некое формальное соответствие деятельности участников общественных отношений предписаниям норм права. Это прежде всего полнокровное и содержательное государственно-правовое явление, пронизывающее все виды деятельности законодательных, исполнительных, судебных и контрольно-надзорных органов государства, граждан и других субъектов права.

Законность в демократическом обществе — сложное и многогранное явление. Она служит и методом осуществления власти, и характеристикой политико-правового режима, и

принципом юридически значимой деятельности, и ее своеобразным результатом. Поэтому утверждения, что законность «заключается в строгом и неуклонном соблюдении и исполнении всеми субъектами права действующих законов» [2], выступает как «принцип, метод и режим строгого, неуклонного соблюдения и исполнения всеми участниками общественных отношений норм права» [3], требуют более глубокого рассмотрения.

В таком ракурсе законность означает целостную систему взаимосвязанных принципов (требований), которые заключаются в том, чтобы:

- любая правотворческая воля выражалась и реализовывалась строго в правовых формах, путем организации общественных отношений при помощи и на основе правовых норм, принимаемых с должным соотнесением их с естественными, неотчуждаемыми правами и свободами личности;

- при этом обеспечивались верховенство закона во всей правовой деятельности, согласованность и соподчиненность всех нормативных правовых актов и содержащихся в них предписаний;

- действующие в стране правовые нормы точно и неуклонно реализовывались самим государством, всеми его органами и служащими, партийными, общественными, религиозными и самостоятельными организациями (движениями, инициативами), гражданами и другими физическими лицами, иными субъектами права;

- в любом правовом регулировании прочно обеспечивались права, свободы, неприкосновенность и юридически значимые интересы граждан и иных участников организуемых жизненных отношений;

- действительно предупреждались и пресекались правонарушения и иные неправомерные действия;

- обеспечивалась неотвратимость государственных мер принуждения и наказания за отклоняющееся поведение, за ущемление прав, свобод и законных интересов субъектов права.

Эти требования тесно взаимосвязаны, одинаково важны и должны непременно пронизывать все сферы юридически значимой деятельности всех и каждого, начиная с главы государства и кончая рядовым человеком. Они в конечном счете олицетворяют идею и систему реального выражения права в правотворчестве и правореализации, что позволяет расценивать их в качестве неперенных основы, мерила и результата демократического развития общества.

Немаловажное значение имеет вопрос о соотношении законности и целесообразности, от правильного решения которого зависят не только поддержание и упрочение законности в

стране, но и достижение при этом тех социальных целей, которые намечаются при принятии законов и подзаконных правовых актов.

При рассмотрении данной проблемы речь, очевидно, идет о тех общественных отношениях, которые упорядочиваются при помощи норм права. Если жизненное отношение не подвергается правовому регулированию, то оно не охватывается сферой действия требований законности. Тогда ориентирами поведенческих актов социальных субъектов и мерилom их социальной значимости служат другие (неправовые) разновидности социальных норм.

Применительно к общественным отношениям, регулируемым при помощи правовых норм, законность и целесообразность не могут противопоставляться друг другу. В законах и других нормативно-правовых актах выражена целесообразность, достигаемые при их помощи цели являются приоритетными. Отклонение от них под предлогом желательности «иных целей» способно причинить вред общественным интересам.

И законно, и целесообразно то, что соотносится с велениями и целью закона, права. Значит, в рамках регулируемых правом отношений целесообразность есть не что иное, как соотнесение участниками этих отношений своего поведения с той социальной целью, ради достижения которой установлена правовая норма, подлежащая в данном случае реализации. Отступление от намеченной в праве цели по мотивам выгоды, пользы или других подобных соображений как незаконно, так и нецелесообразно. Оно должно расцениваться в лучшем случае как злоупотребление правом (полномочиями) даже при условии, если внешне не выходит за пределы велений и правил правовой нормы, явно не соответствует ее цели.

В тех случаях, когда нормы права допускают возможность разных вариантов поведения, участникам регулируемых отношений надлежит выбрать из них наиболее целесообразный. Это может касаться как общих правил, обозначенных в диспозициях правовых норм, так и мер принуждения или поощрения, предусмотренных в их санкциях.

При реализации санкции правовых норм целесообразно такое законное, т. е. соответствующее содержанию и цели закона, поведение, которое наилучшим образом соотносится с особенностями данного конкретного общественного отношения. Таким образом, здесь целесообразность, не вступая в коллизию с законностью, предполагает соотнесение своих действий с нормативно-правовым предписанием, его социальной целью и наиболее оптимальными в данной ситуации вариантами поведения.

Все сказанное выше крайне важно для того, чтобы не допустить произвола, особенно со стороны «власть имущих» со ссылкой на «целесообразность». В российской истории немало фактов попирания права, закона, приспособления их к своим личным интересам под ложным предлогом «целесообразности». Их было предостаточно ранее, такие факты

неединичны и сегодня, когда всевозможные «главы» разных уровней с легкостью отодвигают в дальний угол ящика своего стола правовые акты, если считают «целесообразным» действовать иначе, по своему личному усмотрению или по телефонной подсказке. Хотя изменились авторы подобного произвола и их объяснения, однако суть остается та же самая. Это своеволие, не совместимое с конституционной законностью, с правовым государством, с защитой прав и свобод личности, с демократическим развитием общества в целом. Поэтому государство проводит комплекс организационных, экономических, политических, идеологических, юридических и иных мер, обеспечивающих соблюдение законов, прав граждан и интересов общества и государства, которые можно назвать гарантиями законности.

Гарантии законности – это определенный комплекс организационных, экономических, политических, идеологических и иных факторов и юридических мер, обеспечивающих соблюдение законов, прав граждан и интересов общества и государства. Они носят комплексный характер, связаны со многими явлениями и процессами социальной жизни и могут быть эффективными лишь в своей совокупности, в тесном переплетении объективных и субъективных условий и предпосылок социальной жизни со специальными юридическими и организационными средствами, направленными на обеспечение режима законности.

Гарантиями законности в конечном счете являются как вся система юридических средств, функционирующих в стране, так и реальные условия жизни общества, каждой личности.

В результате последовательного осуществления законности возникает правопорядок – состояние упорядоченности регулируемых правом общественных отношений. Он имеет огромное значение для общества, каждой личности. В современной юридической литературе правопорядок объясняется как «состояние упорядоченности общественных отношений, основанное на праве и законности», «порядок общественных отношений, складывающийся в результате соблюдения и исполнения законов и основанных на них других юридических актов», «такая упорядоченность общественных отношений, которая выражается в правомерном поведении их участников»[4].

Эти суждения в принципе заслуживают внимания. Однако, на наш взгляд, представляется более оптимальным понимать под правопорядком состояние упорядоченности общественных отношений при помощи, на основе и путем реализации права (закона).

Поскольку речь идет об устанавливаемом и достигаемом посредством права порядке в общественных отношениях, без законности нет правопорядка, и наоборот, не бывает правопорядка вне законности. Именно благодаря требованиям законности происходит

правовое упорядочивание актуальных жизненных отношений, провозглашенные регулирующей подсистемой правила поведения становятся нормами повседневной реальной жизни, формируется правовой порядок в стране[5].

Нарушение законности ослабляет правопорядок, подрывает его устои. Упорядочение законности ведет к укреплению правопорядка. Причем если правотворческие органы видят в правопорядке прежде всего средство достижения фактической упорядоченности регулируемых отношений, то граждане и другие участники этих отношений — в первую очередь средство обеспечения своих прав, свобод и законных интересов[6].

От реального состояния законности и правопорядка зависят уровень свободы личности, реальная защищенность ее прав и интересов как от произвола государственных органов и их должностных лиц, так от посягательств со стороны любых других лиц. Действительная характеристика правопорядка определяется фактическим состоянием преступности и других правонарушений в стране. Чем выше преступность и чаще совершаются другие правонарушения, тем ниже уровень правопорядка.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРА:**

1. <http://special.kremlin.ru/events/president/news/50156>
2. См.: Теория государства и права / под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько.— М., 1999.— С. 514.
3. См.: Общая теория права и государства / под ред. В. В. Лазарева.— М., 1994.— С. 389.  
См.: Общая теория права / под ред. В. К. Бабаева.— Н. Новгород, 1993.— С. 52–53
4. См.: Общая теория права и государства / под ред. В. В. Лазарева...— С. 394; Теория государства и права / под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько.— М., 1999.— С. 522.
5. Афанасьева Т.А. Современные формы социально-политической активности сельского населения // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования Сборник научных статей международной конференции. Алтайский государственный университет. 2015. С. 3018-3020.
6. Слепцов В.А. К вопросу об административном договоре как разновидности правового акта управления / Теоретические и практические аспекты развития управленческой мысли в современном мире сборник научных трудов преподавателей и аспирантов. Новосибирский государственный аграрный университет. 2015. С. 159-161.

УДК 69.003:658.152.011.42

### **ОРГАНИЗАЦИЯ КОРПОРАТИВНОЙ АРХИТЕКТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ ОНТОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

**В.В.Герасимов**, д.техн.н., профессор, **А.В.Гааг**, к.экон.н., доцент,

**А.К.Исаков**, **Т.А. Афанасьева**

Новосибирский государственный аграрный университет

**Аннотация.** Приведен методический подход на основе использования методов и инструментов моделирования онтологии для эффективного решения проблем

проектирования предприятий как объектов экономической деятельности путем системной информатизации процессов управления.

**Ключевые слова:** моделирование, онтология, стратегия, архитектура, организация, территории.

В настоящее время акцент в информационных технологиях начал переноситься на оценки ценности знаний как фактора эффективности информации. Поэтому отделяют задачи управления информацией- контентом от традиционных технологий обработки данных[1,2].

Понятие «корпоративная архитектура» стало востребовано для описания новых реалий в информатизации бизнеса. Оно все прочнее утверждается в сфере взаимодействия информационных технологий и бизнеса: ИТ-службы современной компании перестают быть простыми поставщиками технологических компонентов, приложений и сервисов для бизнес-подразделений. На этом этапе становится актуальной синхронизация развития бизнеса и ИТ.

Новый объект информатизации требует новых методов и средств описания, а именно систем моделирования, охватывающих не отдельные процессы, а «корпоративную архитектуру», организацию деятельности всего предприятия в целом.

Проблема использования подхода для решения отраслевых задач заключается в недостаточной разработанности методологических подходов и методик структуризации информации об объекте и его проектирования для решения производственных задач. В соответствии с этим ниже приведено обобщение данных по теме и предложены подходы для использования в отраслевых исследованиях.

Понятие «онтологический инжиниринг» предусматривает использование технологии построения и развития бизнес-систем, основанной на подходе знаний. В его основе лежит применение моделей - точных чертежей организации деятельности. Это не экономические бизнес-модели, т.е. инвестиционные бизнес-кейсы, которые просчитывают экономическую выгоду от развития бизнеса в относительно предсказуемой долговременной перспективе, а модели организационные, в рамках которых осуществляется проектирование новых бизнес-процессов и структур под новые стратегические идеи. Такие модели позволяют организатору увидеть все существенные связи между элементами бизнес-системы, а также возможные последствия принимаемых решений. При этом становится важным понимание взаимосвязи в цепочке «цели- бизнес-стратегии - цели и показатели функциональных систем - критерии результативности и состав необходимых операций процессов - необходимые компетенции и показатели мотивации персонала».

Основное назначение компетенций состоит в оценке эффективности деятельности сотрудников. При этом под компетенцией подразумеваются личные способности специалиста решать определенные классы профессиональных задач, измеряемые на основе

системы индикаторов поведения, наблюдаемых в действиях человека, обладающего конкретной компетенцией. Кроме того, в компетенции вводят уровни для отражения требований к различным функциональным ролям или для разделения профессиональных качеств.

Для построения моделей компетенций специалистов организации и моделей компетенции организации в целом используется онтологический подход, а для выявления и описания компетенций – технология системного моделирования. При этом общая модель компетенций выступает в качестве онтологии предметной области, а специальные модели рассматриваются как прикладные онтологии.

При новой постановке старые системы перестали справляться с ее масштабом и сложностью. Поэтому повышение эффективности организационного менеджмента становится возможным благодаря инновационному подходу к самому бизнес-моделированию, которое базируется на новейшей технологии управления знаниями — «онтологическом инжиниринге». Моделирование с использованием онтологического подхода решает проблемы интеграции, компактного хранения и необходимой обработки качественной информации

Исследование различных методологий проектирования информационных систем - RUP, SADT, BPML, DFD, семейство IDEFхи др. показало, что в контексте описания архитектуры предприятия перечисленные методологии обладают рядом свойств, ограничивающих их применение. Во-первых, они предназначены, для описания состава структурированных исполняемых процессов, проходящих в рассматриваемой системе, а не их последовательности. Во-вторых, такие методологии узкоспециализированы и включают избыточные или практически неиспользуемые диаграммы и конструкции, обладающие неточной семантикой. Большое количество различных методологий и технологических решений, их поддерживающих, а также множественность языков организационного моделирования порождают рассогласованность моделей, что затрудняет их освоение менеджерами и применение на практике[3,4].

Комплекс архитектурных решений предприятия в существующих моделях представляется семантической сетью онтологий, где различные модели соответствуют различным осям и аспектам рамочной схемы архитектуры предприятия.

Комплекс моделей на основе онтологий отражает схему взаимосвязей между элементами архитектуры предприятий и используется при формировании и выборе архитектурных решений и для спецификации горизонтальных и вертикальных связей между ними и различными архитектурными слоями рамочной схемы.



Семантическая сеть в формате гипертекстовых моделей на основе онтологий имеет вид:

$$Mo=UOno(UOnp)(1)$$

$$Mo=UK\psi i(2)$$

$$Ono=U3\chi i(3)$$

$$Onp=UP\chi k(4)$$

$$OЦmo=(Нomo, Эmo, Тmo)(5)$$

$$OЦono=\{(Hono/Rkno), (Эno, Tno)\}(6)$$

$$OЦonp=(Pknр, Энр, Tнр)(7)$$

$$(Эmo>Эno>Энр)(8)$$

где:

Mo, Ono, Onp - соответственно метаонтология, онтология предметной области, прикладная онтология;

Kц, 3ч, Pс- соответственно концепция *i*- ой метаонтоологии, задачи *i*- ой онтологии предметной области, ресурсы *k*- ой прикладной онтологии;

OЦ - оценка системы;

Ho, Pk -соответственно неопределенность и риск системы;

Э - эффективность;

T - продолжительность расчетного периода.

Специализация модели представляется иерархией трех онтологий(1), сетью встроенных иерархий (2-4), локальными оценками онтологий(5-7), критериями оценки эффективности онтологий( 8).

Динамическая модель онтологической системы имеет вид:

$$Co=UPcno(UPcnp)(9)$$

$$Co=\{(V, M, K) * ПТco(V, M, K)\}t(10)$$

$$Pcno=\{(O, Z, D) * ПТcno(O, Z, D)\}t(11)$$

$$Pcnp=\{(M, T, F, D) * ПТcnp(M, T, F, D)\}t(12)$$

где:

Co- система метаонтологии;

Псно - подсистема предметной области системы;

Пспр - подсистема прикладной онтологии;

ПТсо - поток системы онтологических параметров;

V, M, K- соответственно объект, мощность, капиталовложения;

\*-индекс взаимодействия структур и процессов;

O, Z, Dx - соответственно объем, затраты, денежные ресурсы;

М, Т, F, D-соответственно материалы, труд, фонды, доход.

Специализация модели представляется иерархией двух подсистем системы метаонтологии (9), динамикой сети структур процессов и механизмов их взаимодействия в системе встроенных иерархий(10-12).

Эффективность динамической модели онтологической системы имеет вид:

$$\mathcal{E} = P/3 > 1 \quad (13)$$

$$P(Mo) = V(M, K) \quad (14)$$

$$P(Ono) = O(Z, Dx) \quad (15)$$

$$P(Onp) = M(T, F, D) \quad (16)$$

$$3(Mo) = K(V, M) \quad (17)$$

$$3(Ono) = Z(D, O) \quad (18)$$

$$3(Onp) = D(M, T, F) \quad (19)$$

где:

$\mathcal{E}$ - эффективность решений;

P- результаты решений;

3- затраты решений;

P(Mo)-результаты решений метаонтологии;

3(Mo) -затраты метаонтологии.

Специализация модели представляется обобщенной моделью эффективности(13) и локальными параметрами оценки затрат и результатов системы(14-19).

Надежность онтологической системы имеет вид:

$$Hd(Mon(ti, n)) = \Delta Dch((Mon(i, n)) \times B((Mon(ti, n))) \quad (20)$$

$$Pk = 1 - Hd \quad (21)$$

где:

Hd- надежность решений;

$\Delta Dch$  –снижениечистого дохода;

B - вероятности решений.

Процесс создания онтологий включает разработку комплекса моделей уровня обобщения, начиная с метаонтологии и ее детализации с помощью моделей предметной области и прикладных онтологий.

Метаонтология формализует и описывает взаимосвязь понятий архитектуры организации, от верхних концептуальных слоев бизнес- среды до системного уровня, отражающего основные аспекты информационной инфраструктуры. В качестве

теоретической основы создания метаонтологии используется концепция «корпоративной архитектуры».

Модель содержит классы понятий, которые детализируются и связываются с такими элементами архитектуры предприятия, как информационная архитектура, техническая архитектура и архитектура знаний, что должно обеспечить отслеживание влияния стратегии развития предприятия на ИТ-стратегию и ИТ-инфраструктуру организации.

В модели выделяются следующие понятия предметной области, реализованные в виде базовых классов онтологии: «Бизнес- архитектура», «Информационная- архитектура», «Корпоративное- управление», «Стратегическое управление» и «Операционная- модель». При этом каждое понятие в процессе дальнейшей концептуализации подвергается декомпозиции. Так, например, в составе понятия «Бизнес-архитектура» выделяются понятия следующего уровня: «Архитектура- знаний», «Архитектура человеческих- ресурсов», «Техническая- архитектура», «Система- процессов», «Система показателей эффективности», «Организационная структура», «Функциональные задачи» и «Система целей стратегий» [5].

Аналогичным образом в соответствии с принятой концепцией детализируются другие базовые классы. Так, например, «Система процессов» компании представляется в виде иерархии классов, описывающих пятиуровневую модель процессов организации, «Система показателей эффективности» раскрывается как система сбалансированных показателей, а «Операционная модель» детализируется на такие подклассы как «Бизнес-деятельность», «Ресурсное обеспечение» и «Операционное управление», в котором, в свою очередь, раскрываются организационная и функциональная структура организации.

Процесс решения прикладных задач реализуется под управлением системы онтологических моделей, в которой выделяются прикладные онтологии, онтологии моделей и онтологии задач.

Система онтологических моделей представляет собой трехзвенную ассоциативную структуру, где допускается интерпретация прикладной онтологии как совокупности онтологий разных проблемных областей и разных семантических интерпретаций - внешних и внутренних.

С помощью ИТ-инструментария отражается когнитивная карта системы как образ пространственного окружения, но не фрагментарно, а в интеграции с прочими элементами архитектуры предприятия, что позволяет отследить факторы, влияющие на тот или иной показатель, и проанализировать, как введение в систему нового показателя эффективности повлияет на информационную систему организации.

На уровне онтологий предметной области понятия метаонтологии детализируются в модели бизнес-среды организации. Онтология бизнес-среды классифицирует такие группы

понятий концепции, как бизнес-мероприятия, система бизнес-целей и стратегий, перечень важных факторов предприятия, организационные единицы, перечень положений, в которых предприятие функционирует, и система процессов предприятия. При этом, определяющим управляющим воздействием в организации является система целей и стратегий, а понятия «Миссия», «Стратегия» и «Цель» являются ее подклассами.

Для описания онтологий существуют различные языки и системы. При этом, наиболее перспективным представляется визуальный подход, позволяющий специалистам непосредственно "рисовать" онтологии, что помогает наглядно сформулировать и объяснить природу и структуру явлений. Визуальные модели, например, графы обладают особенной когнитивной силой, фактически представляя средства когнитивной графики понимания текста для структурирования информации. Онтология строится как сеть, состоящая из концептов и связей между ними. Связи могут быть различного типа, например, "является", "имеет свойство" и т. п. Концепты и связи имеют универсальный характер для некоторого класса понятий предметной области. Можно выбрать некоторое понятие из этого класса и для него "заполнить" онтологию, задавая конкретные значения атрибутам.

В общем случае построение онтологии сводится к следующему:

- выделению концептов - базовых понятий данной предметной области;
- построению связей между концептами - определению соотношений и взаимодействий базовых понятий;
- сравнению построенной онтологии с имеющимися - проведение параллелей с другими областями знаний.

Еще одним преимуществом использования онтологий в СУЗ является системный подход к изучению предметной области. При этом достигаются:

- системность - онтология представляет целостный взгляд на предметную область;
- единообразие - материал, представленный в единой форме гораздо лучше воспринимается и воспроизводится;
- научность - построение онтологии позволяет восстановить недостающие логические связи во всей их полноте.

### *Выводы*

1. Интерес к системе управления знаниями со стороны компаний обусловлен возможностями использования высокого прикладного потенциала корпоративной памяти для решения практических задач обработки информации, стимулирует исследования в данной области.

2. Внесение в инструменты онтологии, динамики и надежности позволяют повысить эффективность организационного проектирования развития компаний и их бизнеса.

3. Использование моделей компетенций в системе управления знаниями может осуществляться на основе использования онтологических моделей с дальнейшим программированием процессов управления.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. *Разванов Д.А., Сенькина Г.В.* Онтологический подход к поддержке принятия решений по управлению компетенциями организации // Вестник РГРТУ. № 4. Вып. 30. Рязань, 2009.- с.34-43.
2. *Подход к разработке системы* календарного планирования с применением онтологической базы знаний / Д.В. Попов [и др.] // Прил. к журн. «Открытое образование». 2007. С. 82-84.
3. *Попов Д.В., Богданова Д.Р., Рязванов Д.А.* Свид. об офиц. рег. программы для ЭВМ № 2008613990 (Многоагентная система составления графика оказания услуг на основе онтологической базы знаний). Роспатент, 21 августа 2008 г.
4. *Мухачева Н.Н., Попов Д. В.* Онтологические модели и методы для управления информационно-интеллектуальными ресурсами организации // Вестник УГАТУ. Т. 14. № 1 (36). С. 123-135.
5. *Бурдаев В.И.* Об одном подходе реализации онтологии предметной области // Искусственный интеллект. 2010. № 3.-С.35-45.

УДК 631.162: 633/635

### **ПОСЛЕДСТВИЯ СТРУКТУРНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ АПК РОССИИ**

**Ю.А. Макурина**, к.экон.н, доцент

Новосибирский государственный аграрный университет

**Ключевые слова:** структурные преобразования, агропромышленный комплекс, три сектора экономики, межсекторное взаимодействие

**Аннотация.** Агропромышленный комплекс (АПК) России периодически терпит различные структурные преобразования. Рассмотрено влияние структурных преобразований на ситуацию в экономике агропромышленного комплекса. Проведен анализ ситуации в агропромышленном комплексе России.

Агропромышленный комплекс представляет собой важную экономически, с точки зрения национальной безопасности страны, а также с точки зрения цивилизационной сельскопоселенческой, социокультурной тематики отрасль, которая интегрирует сельскую

жизнь страны. И за последние 100 лет экономика аграрного сектора более 10 раз подвергалась серьезным изменениям.

Одним из первых и наиболее серьезных структурных преобразований можно считать реформу сельского хозяйства, блестяще проведенную в начале XX столетия П.А. Столыпиным. Он пошел на разрушение общинной формы землепользования в России и предоставление права приобретения с помощью Крестьянского банка земли в частную собственность. Разрушение общины, как описывает П.И.Лященко [1], происходило следующим образом: все земельные общества были разделены на две группы: общины, не производившие переделы земли, и общины, производившие переделы со времени наделения землей.

Аграрные реформы П.А. Столыпина для России имели огромное значение. В результате их аграрная экономика России получила мощный импульс развития. Путем аграрных реформ П.А. Столыпин создал могучий продовольственный потенциал России.

Реформы Столыпина, по сути, явились решающим фактором в раскрепощении крестьянства в России и предопределили наиболее эффективный из всех возможных путей развития аграрной экономики. Были, по существу, сняты преграды в развитии производительных сил, открыты все возможности для ускоренного роста товарности сельскохозяйственного производства, резкого расширения как внутреннего, так и внешнего рынка. Были созданы условия для применения в сельском хозяйстве техники, удобрений и т. д., т. е. созданы условия для ускоренного продвижения вперед с учетом особенностей России – территориальных, природных, национальных, экономических, политических и др. Можно с уверенностью утверждать, что, не будь последующих потрясений, в настоящее время Россия по уровню обеспечения населения продовольствием находилась бы на уровне передовых стран современного мира.

В. И. Ленин, а в последующем сменяющаяся партийная бюрократия преуменьшали и замалчивали значение этих реформ. Очевидно, что сравнение столыпинских реформ с коллективизацией, независимо от ее идейной подоплеки, оказывались не в пользу последней. [2]

В результате коллективизации и мер по развитию аграрной экономики на ее основе страна к концу 80-х – началу 90-х годов XX века оказалась на задворках цивилизованного мира с протянутой рукой.

**Современная рыночная эпоха** в развитии аграрного сектора началась с издания Указа Президента Российской Федерации от 27 декабря 1991г. «О неотложных мерах по осуществлению земельной реформы в РСФСР».[3]

Как можно было принять решение о реорганизации колхозов и совхозов, когда комитетам по земельным ресурсам регионов и руководителям сельскохозяйственных предприятий предлагалось передавать в собственность сельских (поселковых) советов народных депутатов: объекты социальной сферы; жилой фонд; внутрихозяйственные дороги; системы электроснабжения, газоснабжения, телефонные и другие объекты культурно-бытового назначения? Более того, определялось ввести частную собственность на имущество с выделением доли земли, право ее купли-продажи, а также аукциона, а те хозяйства, которые не обладали финансовыми ресурсами, подлежали ликвидации и реорганизации.

Как можно в таких условиях убедить «советских» людей поддержать и активно участвовать в реструктурировании совхозов и колхозов, сельскохозяйственных предприятий, их приватизации и, если необходимо, даже уменьшении их размеров?

В данном случае свою роль сыграл командно-рыночный подход к такому непростому делу: в Указе руководителям сельскохозяйственных предприятий предписывалось в двухмесячный срок принять решение о реорганизации колхозов и совхозов. Комитетам по земельным ресурсам регионов предоставлялось право наложения штрафа на руководителей в размере трехмесячного оклада за задержку преобразований.

На опыте многих зарубежных стран доказано, что только с помощью «рефрейминга» т.е. своевременном и упреждающем осознании того, что применение новой концепции и практики управления человеческими ресурсами может способствовать решению этой проблемы.[4]

С этой точки зрения было бы целесообразно рассмотреть важнейшие макроэкономические глобальные тенденции, которые вызывают необходимость кардинальных изменений в практике управления и развития человеческих ресурсов, на фоне которых они происходят.

Крупные совхозы и колхозы распадаются на средние, мелкие или исчезают вовсе. Одновременно усиливается потребность в интеграции, которая обеспечивается общей корпоративной стратегией, культурой и усилением финансового контроля.

Переход от вертикального к горизонтальному управлению становится более важным. Большую роль стала играть и мотивация. То, что большинство колхозников и работников совхозов получало оплату не по результатам труда, а за явку на работу, психологически препятствует изменениям. Наибольшим потенциалом изменений и их инструментом обладает практика управления человеческими ресурсами и их развития в противовес традиционной кадровой политике.

По настоянию учёных, в этой связи, правительством России в соответствии с вышеназванным Указом Президента было издано ряд дополнительных нормативных

документов, основные задачи которых сводились к реорганизации сельскохозяйственных предприятия, их разукрупнению, созданию фермерского сектора, ликвидации межхозяйственных объединений, агрокомбинатов, приватизации сфер переработки и хранения продукции, а также агросервисного обслуживания.

В 2012 году произошла очередная историческая структурная реформа российского сельского хозяйства. Это связано со вступлением нашей страны в ВТО, в результате которого экономика села вновь подверглась серьезным количественным и качественным изменениям.

Последняя волна реформ сельского хозяйства, вызванная объявленными два года назад санкциями запада против России, стала началом внутренней политики импортозамещения. Естественно, все эти структурные преобразования в совокупности не могли не сказаться как на современной экономике АПК, так и на его основных ресурсных составляющих: земле, капитале, технологии и кадрах. А это, как известно, отрицательно сказывается на всем воспроизводственном цикле сельского хозяйства: производстве, распределении, обмене и потреблении.

В результате осуществленных преобразований в России в аграрном секторе была сформирована качественно новая многоукладная экономика. Количество производителей сельскохозяйственной продукции возросло более чем в 30 раз. Вместе с тем, это явилось одной из причин проявления негативных тенденций деспециализации производства, разрушения кооперативных связей, что привело к катастрофическому спаду производства сельскохозяйственной продукции. [5-6]

Особенно интенсивные сокращения показателей пришлось на вторую половину 1990-х годов. Значительная доля хозяйств из-за разрушения технической базы, потери кадрового потенциала стала не способной производить продукцию на имеющихся землях и, как следствие, постепенно выводила пашню из оборота. Другая часть владельцев земельных паев продала их новым собственникам, которые не использовали пашню по назначению. Как следствие, нарушилась основа формирования агротехнологий – севообороты. Сократились площади посевов сельскохозяйственных культур и производство продукции к дореформенному уровню.

Анализ данных Росстата показал, что вследствие частых реорганизаций аграрного сектора площадь сельскохозяйственных угодий в сельскохозяйственных предприятиях сократилась на 14,5%, а в хозяйствах населения она выросла в 1,6 раза.

В период с 1992 г. до 2004 г. созданным крестьянским (фермерским) хозяйствам выделено 17,7 млн га земельных участков. За эти годы производство валовой продукции в сельскохозяйственных предприятиях сократилось более чем на 40 %, в хозяйствах населения



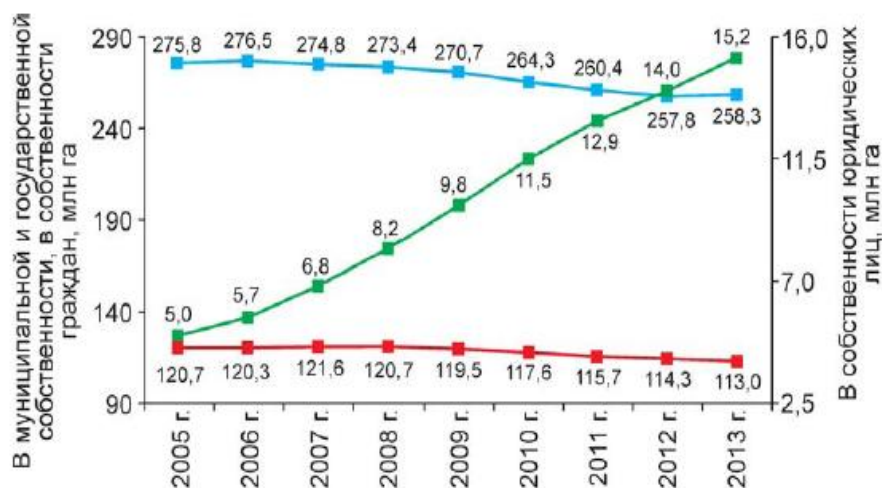
оно возросло на 15%. Это негативно сказалось на основных показателях производства сельскохозяйственной продукции в Российской Федерации (в хозяйствах всех категорий). [6]

Анализ динамики изменений показателей основных видов сельхозпродукции показывает, что в 2014 г. по сравнению с показателями 1986–1990 гг. производство валовой продукции в сопоставимых ценах сократилось на 39,7 %, производство зерна – на 25,2 %, мяса – на 48 %, молока – на 41 %, шерсти – в 4,9 раза. Производство зерна и молока снизилось до уровня 1958 г., мяса – до 1978 г. Изменилась структура производства сельскохозяйственной продукции.

Как бы ни казалось парадоксальным, но по нашим подсчетам, это девятое серьезное потрясение как экономики России в целом, так и ее подсистемы – сельского хозяйства. Опыт России, как и ряда других стран с рыночной экономикой, нацеливает на то, что для успешного развития сельскохозяйственное производство должно осуществляться преимущественно малым бизнесом. Так, в России по мере перехода к рыночной экономике доля малого бизнеса в валовом производстве сельскохозяйственной продукции из года в год возрастает, а крупного – сокращается.

Если до реформы (1990 г.) в крупных и средних сельскохозяйственных объединениях производилось 76 % валовой продукции сельского хозяйства, причем за ними было закреплено 98 % сельскохозяйственных угодий и подавляющее большинство занятых товарным сельскохозяйственным производством работников, то к 2005 г. на их долю проходило только около 40 % валовой сельскохозяйственной продукции, ими использовалась лишь 1/3 сельхозугодий и трудовых ресурсов [7, с. 7].

Это подтверждается и данными Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, в соответствии с приведенными в [8, с. 10–11] показателями, вследствие частых реорганизаций аграрного сектора площадь сельскохозяйственных угодий по состоянию на 1 января 2014 г. по сравнению с 2005 г. сократилась в государственных сельскохозяйственных предприятиях на 7,5 %, тогда как в фермерских хозяйствах выросла в 3 раза, а в личных хозяйствах населения сократилась на 7,3 % (рис. 1). И это доказывает, что структурные преобразования естественным образом сказываются на рентабельности сельскохозяйственного производства.



**Рис. 1.** Динамика распределения земель сельскохозяйственного назначения по формам собственности за 2005–2013 гг. [8, с.11]

■ – в муниципальной и государственной собственности;  
■ – в собственности граждан;  
■ – в собственности юридических лиц

Наибольшее число крестьянских хозяйств в России имелось на начало 1996г. - 280,1 тыс., с общей площадью 12 млн. га земли. Однако многие хозяйства были малоземельными, слабо технически оснащенными, низкодоходными. Поэтому они стали укрупняться, а некоторые - ликвидироваться.

В условиях экономического кризиса государство не смогло оказать существенную поддержку крестьянским хозяйствам, их обустройству. Поэтому процесс создания новых крестьянских хозяйств замедлился. На начало 2015г. их насчитывалось 130,4 тыс., а площадь предоставленных им участков составила 20,8 млн га. Средний размер крестьянского хозяйства составлял 159 га (в 1996г. - 43 га). В 2014г. крестьянские хозяйства России произвели 11,1% валовой продукции сельского хозяйства, в том числе 26,2% зерна, 29,3% семян подсолнечника, 10,6% сахарной свеклы. Животноводство в крестьянских хозяйствах развито слабо, а урожайность возделываемых культур ниже, чем в сельскохозяйственных предприятиях. [5]

Проводимая государством политика, направленная на формирование многоукладной экономики путем разгосударствления форм собственности на землю, разукрупнения колхозов и совхозов, придания приоритета мелкотоварному сектору хозяйствования, носила прежде всего политический, а не экономический характер и противоречила международной тенденции развития крупнотоварного производства. В 1990-е гг. (начало

аграрного реформирования в России) в США, например, продолжала усиливаться тенденция на укрупнение фермерских хозяйств.

В нашей стране в тот период функционировало 27,3 тыс. колхозов и совхозов и межхозяйственных предприятий, выпускающих почти 76% валового сельскохозяйственного продукта. Личные подсобные хозяйства, развитие которых в 1970-1980-е гг. активно поддерживалось государством, производили свыше 24% продукции, что способствовало увеличению сельскохозяйственной продукции не только для личного потребления, но и для пополнения общественных фондов. При этом личные подсобные хозяйства оставались важным источником производства продукции в таких трудоемких отраслях, как овощеводство, садоводство, картофелеводство, а также животноводство. Так, в 1990 г. по сравнению с 1985 г. возросло производство в этих хозяйствах картофеля - на 17%, овощей - почти на 20%, молока - на 3%, мяса в живом весе - на 13%.

Но личные подсобные хозяйства не могли заменить крупные аграрные предприятия, которые осуществляли свою деятельность на индустриальной основе и производили не только основной объем сельскохозяйственной продукции, но и способствовали решению комплекса социальных и экологических задач. Однако государственная политика, предусматривающая переход от планово-административной системы к рыночным отношениям на основе реформирования собственности, реорганизации сельскохозяйственных предприятий, создания крестьянских (фермерских) и укрепления личных подсобных хозяйств, способствовала разрушению крупнотоварного сектора и не разрешила при этом ни организационных, ни экономических проблем.

Анализ деятельности сельскохозяйственных предприятий в ходе аграрных реформ свидетельствует о тенденции снижения производства некоторых видов сельскохозяйственной продукции.

В то же время выводы ученых, построенные на анализе данных социологических исследований и опросов руководителей наиболее успешных агропромышленных компаний, позволяют сделать важное обобщение: эффективность производства сельскохозяйственной продукции в периоды реформ во многом зависит от четырех основных условий – благоприятной деловой окружающей среды, правильной стратегии компании, эффективного формирования и использования производственных ресурсов, характера структурных преобразований в развитии аграрного сектора. Все остальные классические факторы сельхозпроизводства – земля, труд, капитал, технология и т. д. – выступают как результат проявления качества вышеназванных условий.

Ухудшение в ходе аграрных реформ состояния крупнотоварного сельскохозяйственного производства происходило в результате лишения их не только

материально-технической и финансовой поддержки, но и полного самоустранения государства от управления приоритетной отраслью агропромышленного комплекса - сельского хозяйства.

Разрушение крупнотоварного производства, снижение доходов работников сельского хозяйства непосредственно от реформированных колхозов и совхозов привело к активизации хозяйственной деятельности личных подсобных хозяйств, которые стали не только источником удовлетворения своих личных потребностей в продуктах питания и получения дополнительного дохода в семейный бюджет за счет реализации излишков продукции, но также увеличения доли производства сельскохозяйственной продукции в общем объеме. Однако для дальнейшего их развития потребовались дополнительные материально-технические и финансовые ресурсы. Ранее сельскохозяйственные предприятия были основным источником экономической помощи личным подсобным хозяйствам и несли определенные текущие затраты, которые по некоторым данным, составляли свыше 20%. Но теперь из-за ухудшения финансового состояния возможности оказания помощи были исчерпаны. Кроме того, услуги сельскохозяйственными предприятиями стали оказываться на основе рыночных отношений. В результате в личных подсобных хозяйствах усилился процесс снижения производства продукции.

Следовательно, сельскохозяйственные предприятия не только занимают свою конкретную нишу в производстве продукции, но и способствуют развитию интеграции с другими формами хозяйствования. В целях повышения эффективности крупных сельскохозяйственных предприятий государство должно усиливать их роль во внедрении в производство научно-технического прогресса, в улучшении жизнедеятельности сельских территорий. Необходимо также предусматривать наращивание их инвестиционных ресурсов, государственной поддержки, бюджетного финансирования, повышать способность самостоятельно покрывать свои затраты, находить новые источники инвестиций.

Таким образом, «развитие» аграрно-промышленного комплекса за истекшее столетие в решающей степени зависело не только от аграрной политики государств, но и соответствующих структурных преобразований. Как результат, за годы аграрной реформы сельское хозяйство оказалось в глубоком кризисе. В связи с этим комплексные меры его восстановлению и развитию необходимо начинать с новых подходов к межсекторному взаимодействию.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лященко, П.И. История народного хозяйства СССР / П.И. Лященко. В 3-х томах. – М.: Политиздат, 1956. – 2000 с.
2. Сучков, А. И. Реформирование отношений в АПК: проблемы, поиски, решения / А. И. Сучков. – Новосибирск: ЭКОР, 1995. – 399 с.
3. Указ Президента РФ № 323 от 27 декабря 1991 г. «О неотложных мерах по осуществлению земельной реформы в РСФСР» [Электронный ресурс]: // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – М., 2014.
4. Цукарев, С.С. Рефрейминг как главный инструмент управления поведением работников агропромышленного комплекса в начале структурных адаптаций /С.С. Цукарев, Ю.А. Макурина, С.С. Шибяева.// Проблемы управления (Минск). – 2016. - № 4(61). – с. 92-98.
5. Статистические материалы и результаты исследований развития агропромышленного производства России // М.: РАСХН, 2008.
6. Основные показатели сельского хозяйства в России. – 2005, 2010, 2014 гг. - [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1140096652250](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1140096652250)
7. Тенденции развития и механизмы взаимодействия крупного и малого бизнеса в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс] / В. Я. Узун [и др.] / М.: ВИАПИ им. А. А. Никонова: ЭРД, 2009. – (Науч. тр. ВИАПИ им. А. А. Никонова; Вып. 24). – 220 с. – Режим доступа: <http://www.viapi.ru/download/2015/20151001-Trudi-VIAPi-vyp-24.pdf>. – Дата доступа: 01.06.2016.
8. Доклад о состоянии и использовании земель сельскохозяйственного назначения за 2013 год [Электронный ресурс] /Отв. исп.: департамент зем. политики, имущ. отношений и госсобственности; исп.: ФБУ «Российский центр государственного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения». – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2014 – 176 с. – Режим доступа: <http://rosagroland.ru/monitoring/files/zeml2015.pdf>. –Дата доступа: 01.06.2016.

УДК:351.9

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОДСИСТЕМ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Маркевич О.Е., к.ф.н., доцент

Сибирский государственный университет путей сообщения

**Аннотация** *Автором анализируются подсистемы общества и государства. Рассмотрены четыре подсистемы, находящиеся в состоянии взаимодействия и взаимовлияния, выполняющих различные функции и задачи*

**Ключевые слова** *Общество, политическая подсистема, экономическая подсистема, социальная подсистема, культурная подсистема, механизмы регулирования и развития*

Анализ структуры общества и происходящих в нём процессов позволяет выявить факторы, определяющие его развитие. Рассмотрим общество как систему и исследуем его с точки зрения динамики взаимодействующих подсистем.

Т. Парсонсом предложено понимание общества “как такого типа социальной системы, который обладает наивысшей степенью самодостаточности относительно своей среды,

включающей и другие социальные системы”[1, С. 20]. Общество состоит из взаимодействующих элементов – подсистем с определёнными функциями.

Рассмотрим общество на основе модели Т. Парсонса в которой общество предлагается рассматривать как сложную социальную систему с комплексом взаимодействующих подсистем: социальной; культурной; политической; экономической. В настоящее время модель считается классической для проведения структурно-функционального анализа, и в тоже время устаревшей и неэффективной в получении конкретных результатов.

В предлагаемой модели общества исключено внешнее воздействие. Такое намеренное упрощение позволит определить не только внутренние связи, но и выявить основные параметры взаимодействия внутри системы. Не учитывается геополитический аспект, то есть предлагаемая модель может быть элементом (частью) более объёмной структуры. Рассмотрим взаимосвязь политической, культурной, экономической и социальной подсистем на разных этапах развития общества.

Политическую подсистему определяют особенности государственного устройства, его структура, и связанные с этим приоритеты в построении отношений как для его членов в целом, так и для различных категорий дифференцированных статусов и ролей внутри общества. Подсистема обеспечивает порядок в обществе, слежение за неукоснительным выполнением законов всеми структурами, недопущение политических переворотов, защиту внешних границ и суверенитета страны, сбор налогов и т.д.

Культурная подсистема отвечает за воспроизводство и создание ценностей, позволяющих идентифицировать самостоятельность общества. Она состоит из идей, верований, знаний, выраженных посредством членораздельной речи или в иной символической форме. Эта подсистема формулирует модели “культурного устройства” и обеспечивает конструирование признанных смыслов деятельности.

Социальная подсистема призвана установить отношения максимально возможной справедливости в статусах и положении в обществе между коллективами, этническими группами, сословиями, социальными классами или отдельными индивидами.

Эта подсистема определяется соединением системы норм с коллективными организациями общества, как совокупность организаций и учреждений, охватывающая все его слои и классы, и формулирующая принципы солидарности и способствующая созданию общественного доверия. В рамках этой подсистемы обеспечивается представление всем без исключения равных прав, создание предпосылок для максимально возможной и максимально охватывающей всё население вертикальной мобильности в обществе, права на более или менее справедливый доступ к ресурсам.

Экономическая подсистема характеризуется способом производства преимущественным в конкретном обществе, и теми отношениями, в которые вступают участники процесса производства. Основой экономической сферы любого общества является производство, характеризующееся технико-экономическим потенциалом, существующим в данный момент в данном обществе.

Все четыре подсистемы, придерживающиеся совершенно разных задач и выполняющие различные функции, находятся в состоянии взаимодействия и взаимовлияния. При столкновении на одном поле за привлечение ресурсов общества между ними происходит нечто вроде конкурентной борьбы. В различные периоды та или иная подсистема притягивает наибольшее количество ресурсов, становится доминантной, определяющей для других подсистем и оказывающей решающее воздействие на функционирование всего общества. Такая подсистема становится системообразующей, системоопределяющей, приоритетной. Смена приоритетов подсистем, можно предположить, имеет значительные последствия в развитии общества.

Все социальные системы движутся под действием двух механизмов: механизма регулирования и механизма развития. Первый представляет собой процесс контроля и объясняет стабильность; второй – процесс роста и объясняет изменения. Оба реализуют обратную связь, так что некоторые следствия (или выходы) данного процесса, представляющие собой информацию, возвращаются на более раннюю стадию (или вход) процесса, чтобы изменить или подкрепить его. Поступает информация о несоответствиях между фактическими и ожидаемыми или целевыми действиями, что ведет к операции автокоррекции, которая может использоваться для улучшения функционирования социальной системы. Регулирующий или контролирующий процесс представляет собой отрицательную обратную связь: возвращающийся к началу процесса выход служит уменьшению амплитуды колебаний системы и удерживает их в определенных пределах.

Рассматривая социальные системы, как движимые механизмами обратной связи определяем:

- 1) все системы цикличны (потому что все они реализуют обратную связь);
- 2) цикл системы включает как отрицательную, так и положительную обратные связи.

Если все системы представляют собой системы с обратной связью, то они все должны быть цикличными. Изучать саморегуляцию – значит проследживать действие социальных систем в течение некоторого времени.

В таблице 1 сведены изменения системообразующих подсистем западного общества.

Таблица 1

## Динамика системообразующих подсистем западного общества

Исторический период				
Доисторический	Античность	Средневековье	Новое время	Современность
Культурная	Политическая	Социальная	Экономическая	Культурная

Существование цикличности в развитии общества выделяют исследователи различных направлений науки. Н.Д.Кондратьев выделяет существование, например, 50-летних экономических циклов. Р.Коллинз рассматривает геополитические циклы. На существование долгих циклов мировой политики указывают Д.Модельски, К.Раслер и В.Томпсон. Исторические циклы определяются в работах О.Шпенглера, А.Тойнби. Н.С.Розов, рассматривая режимы сообществ, указывает на существование повторяющихся процессов в различных системах, как крупных, так и мелких: ойкуменах, цивилизациях, мировых системах, провинциях и т.д.

Таким образом, динамику взаимодействия подсистем западного общества можно представить в виде таблицы 2.

Таблица 2

## Динамика подсистем западного общества

Подсистемы	Приоритет	Исторический период				
		Доисторический	Античность	Средневековье	Новое время	Современность
	1	Культурная	Политическая	Социальная	Экономическая	Культурная
	2	Экономическая	Культурная	Политическая	Социальная	Экономическая
	3	Социальная	Экономическая	Культурная	Политическая	Социальная
	4	Политическая	Социальная	Экономическая	Культурная	Политическая

На рисунке 1 графически показано изменение значимости подсистем как системообразующих западного общества в различные временные периоды. На вертикальной шкале отображены безразмерные условные значения, отображающие качественное состояние.





Рисунок 1 – Изменение значимости подсистем общества в различные периоды.

Таким образом, можно сделать вывод о квазициклической (повторение цикла не полностью идентично) смене приоритета подсистем (смене системообразующей подсистемы) западного общества, при которой одна подсистема задаёт параметры для всей системы.

Глубинные изменения в обществе приводят к необходимости перестраивания, адекватной реакции всех структур, в том числе и государства как механизма управления. Наблюдаемый кризис в государствах Запада, есть ничто иное, как отражение кризиса старых и поиска новых ценностей общества.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Парсонс Т. Система современных обществ / М.: Аспект Пресс, 1998. 270 с.

УДК:351.9

### К ВОПРОСУ О ПРИНЯТИИ ОПТИМАЛЬНОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ

Слепцов В.А., доцент

Сибирский государственный университет путей сообщения

**Аннотация** Автором анализируются особенности принятия оптимального управленческого решения в условиях чрезвычайной ситуации. Рассмотрены возможные психологические состояния руководителя при принятии управленческого решения в условиях чрезвычайной ситуации.

**Ключевые слова:** чрезвычайные ситуации, их виды, управленческое решение, методы принятия управленческого решения

Ежедневно человек сталкивается с принятием множества различных решений. Некоторые из них влекут существенные юридические последствия, а иные – наоборот, не оказывают значительного влияния на жизнь и здоровье человека. Особенно это актуально для руководителей любого уровня власти и сферы деятельности.

В настоящее время в России и в иных государствах ежегодно случается множество различных чрезвычайных ситуаций техногенного и природного, биологического и криминального характера, а также объявляются особые правовые режимы чрезвычайного и военного положения. Только за первое полугодие 2015 года в России официально зарегистрировано 77 техногенных чрезвычайных ситуаций, 12 авиационных катастроф, 3 аварии на магистральных трубопроводах, 4 взрыва в зданиях и сооружениях социально-бытового и жилого назначения, и ряд иных чрезвычайных ситуаций. В среднем чрезвычайные ситуации возникают почти ежедневно. Ежемесячно в них гибнет более полусотни ни в чем не повинных людей. Например, пожар, ураган, буря, смерч, паводок, наводнение, метель, сход снежной лавины, сель, внезапное обрушение здания, утечка газа, извержение вулкана, землетрясение, террористический акт, захват заложника, обнаружение взрывного устройства, радиоактивных, химических и иных подозрительных предметов, остановка сердца у человека, внезапное прекращение кровообращения, сотрясение головного мозга и др.

По прогнозам отечественных ученых, ежегодно число катастроф будет только увеличиваться. Все чрезвычайные ситуации подразделяют на локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные. Критериями подобной классификации чрезвычайных ситуаций являются: численность пострадавшего населения, размер материального ущерба и границы зон распространения поражающих факторов. Однако общественный резонанс зависит очень часто не от числа пострадавших, а от условий, при которых произошла катастрофа.

Для защиты жизни и здоровья населения от чрезвычайных ситуаций и их последствий в Российской Федерации приняты и действуют ФКЗ «О чрезвычайном положении» от 30 мая 2001 г. № 3, ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 24 декабря 1994 г. № 68, постановление Правительства РФ от 5.10.1995 г. №1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (с изм. от 30 декабря 2003 г. №794) и, соответственно, создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, утвержденная. В данную систему включены органы государственного и муниципального

управления, и различные общественные организации, предметом деятельности которых является обеспечение безопасности и защиты населения.

Чем лучше организация, предприятие или учреждение подготовлены к началу действий в условиях чрезвычайной ситуации, тем меньше времени необходимо для ответной реакции. Но само управленческое решение принимается исходя из субъективного восприятия чрезвычайной ситуации руководителя, необходимых затрат на выработку решения и его обеспечение, а также возможных потерь.

Принятие управленческого решения в условиях чрезвычайной ситуации требует высокого уровня профессионализма и наличия определенных социально-психологических качеств руководителя, чем обладают не все, а всего лишь 5-10% из них.

Сложную обстановку в условиях чрезвычайной ситуации и «трудного» психического состояния руководитель воспринимает, понимает и оценивает неоднозначно.

В одних случаях она оказывает положительное мобилизующее влияние: возникает деловое возбуждение, происходит активизация познавательной деятельности, конечная и промежуточные цели деятельности определяются отчетливо и однозначно. Человек проявляет остроту восприятия, активно включает творческие способности и резервы оперативной и долговременной памяти, мышление характеризуется динамичностью, гибкостью, гибкостью, активным и успешным поиском нестандартных решений. При этом может проявляться интерес и применяется интуиция.

В других случаях тяжёлая картина разрушений и непосредственная угроза жизни отрицательно воздействуют на психику: процесс нормального мышления ослабевает или полностью теряется контроль сознания над чувствами и волей, может нарушиться процесс нормального мышления, ослабиться или полностью исключиться контроль над собой, что приводит к неоправданным и непредсказуемым действиям, может возникнуть стремление убежать из опасного места, или возникнуть чувство страха, паники или психологический шок, сопровождаемый оцепенением мышц. У некоторых, например, расширяются зрачки – говорят, «у страха глаза велики», нарушается дыхание, начинается сердцебиение «сердце готово вырваться из груди», возникают спазмы периферических кровеносных сосудов – «побелел как мел», появляется холодный пот, слабеют мышцы – «опустились руки или колени подогнулись», меняется тембр голоса, а иногда теряется дар речи. Известны даже случаи смерти при внезапном страхе от резкого нарушения работы сердечно-сосудистой системы. Такое состояние бывает довольно продолжительным – от нескольких часов до нескольких суток.

Схематично управление в условиях чрезвычайной ситуации заключается:

- 1) в первоначальном уяснении стоящих задач;

- 2) в определении путей решения задач;
- 3) в подборе надлежащего исполнителя, способного справиться с поставленными задачами;
- 4) в формулировании перед исполнителем способов решения задач, которые должны пониматься исполнителем однозначно, т.е. не быть двусмысленными или неопределенными;
- 5) в установлении срока исполнения задачи;
- 6) в возложении контроля за исполнением задач на конкретное должностное лицо.

Методы принятия управленческих решений в этих условиях могут быть различными. Обычно в принятии любого решения присутствуют в различной степени три момента: рациональность, суждение и интуиция.

1) метод, основанный на научно-практическом подходе, предполагающий выбор оптимальных решений на основе переработки больших количеств информации. Этот метод требует применения современных технических средств и, прежде всего, электронно-вычислительной техники;

2) метод, основанный на понятии «здравого смысла», когда руководитель, принимая решение, обосновывает их последовательными доказательствами, содержание которых опирается на накопленный им практический опыт;

3) метод, основанный на интуиции, которая обусловлена наличием у него ранее накопленного опыта и суммы знаний в конкретной области деятельности, что помогает выбрать и принять правильное решение.

Решения, основанные на суждении, во многом сходны с интуитивными и на первый взгляд их логика слабо просматривается. Но всё же в их основе лежат знания и осмысленный, в отличие от предыдущего случая, опыт прошлого. Используя их и опираясь на здравый смысл, с поправкой на сложившуюся чрезвычайную ситуацию, выбирается тот вариант, который принес наибольший успех в данной ситуации. Однако, здравый смысл у людей встречается редко, поэтому данный способ принятия решений тоже не очень надежен, хотя подкупает своей быстротой и дешевизной.

Другая слабость в том, что суждение невозможно соотнести с ситуацией, которая прежде не имела места, и поэтому опыта её решения просто нет. Кроме того руководитель при таком подходе стремится действовать преимущественно в тех направлениях, которые ему хорошо знакомы, в результате чего рискует упустить хороший результат в другой области, сознательно или бессознательно отказываясь от вторжения в неё.

При принятии чисто интуитивного решения люди основываются на собственном ощущении того, что их выбор правилен. Здесь присутствует «шестое чувство», своего рода озарение. Несмотря на то, что интуиция обостряется вместе с приобретением опыта,

продолжением которого как раз и является высокая должность, руководитель ориентирующийся только на неё, становится заложником случайности, и с точки зрения статистики шансы его на правильный выбор не очень высоки.

Поскольку решения принимаются людьми, то их характер во многом несёт на себе отпечаток личности руководителя. В связи с этим принято различать уравновешенные, импульсивные, инертные, рискованные и осторожные решения.

Уравновешенные решения принимают руководители, внимательно и критически относящиеся к своим действиям, выдвигаемым гипотезам и их проверке. Обычно, прежде чем приступить к принятию решения, они имеют сформулированную исходную идею.

Импульсивные решения, авторы которых легко генерируют самые разнообразные идеи в неограниченном количестве, но не в состоянии их как следует проверить, уточнить, оценить. Решения поэтому оказываются недостаточно обоснованными и надёжными, принимаются «с наскока», «рывками».

Инертные решения становятся результатом осторожного поиска. В них наоборот контрольные и уточняющие действия преобладают над генерированием идей, поэтому в таких решениях трудно обнаружить оригинальность, блеск, новаторство.

Рискованные решения отличаются от импульсивных тем, что их авторы не нуждаются в тщательном обосновании своих гипотез и, если уверены в себе, могут не испугаться любых опасностей.

Осторожные решения характеризуются тщательностью оценки руководителем всех вариантов, сверхкритичным подходом к делу. Они в ещё меньшей степени, чем инертные, отличаются новизной и оригинальностью.

Следовательно, чтобы эффективно управлять людьми в чрезвычайной ситуации, причем в условиях неполной и ненадежной информации, необходимо, что каждый руководитель вел поиск и анализировал информацию о чрезвычайной ситуации, разрабатывал и выбирал лучший план действий, утверждал и реализовывал его в форме приказа, программы, постановления, устного или письменного распоряжения. Этому должны способствовать различные деловые игры, тренинги и иные формы повышения квалификации.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. О чрезвычайном положении: Федер. конституционный закон Рос. Федерации от 30.05.2001 №3-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.base.consultant.ru> (дата обращения: 27.10.2016)
2. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федер. закон Рос. Федерации от 24 декабря 1994 г. № 68.

[Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.base.consultant.ru> (дата обращения: 27.10.2016)

3. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: постановление Правительства РФ от 5.10.1995 г. №1113 (с изм. от 30 декабря 2003 г. №794). [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.base.consultant.ru> (дата обращения: 27.10.2016)

4. Сведения о чрезвычайных ситуациях, происшедших на территории Российской Федерации за 6 месяцев 2015 года // Официальный сайт МЧС России / [Электронный ресурс] – Режим доступа. –

URL: [http://www.mchs.gov.ru/activities/stats/CHrezvichajnie\\_situacii/2015\\_god](http://www.mchs.gov.ru/activities/stats/CHrezvichajnie_situacii/2015_god) (дата обращения: 27.10.2016)

5. Карданская Н.Л. Принятие управленческих решений. – М.; Юнити, 1999

6. Трофимова Л. А., Трофимов, В. В. Методы принятия управленческих решений». Учебное пособие. – М.; 2012

УДК 351.0/332.142

## **МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**В.Н. Папело**, д-р экон. наук, профессор, **Б.А. Ковтун**, канд. экон. наук, доцент  
Новосибирский государственный аграрный университет

**Аннотация.** Среди наиболее важных и требующих первоочередного решения проблем местного самоуправления является вопрос активизации участия населения в решении вопросов местного значения. Решение этой проблемы предполагает повышение уровня информированности населения о роли института местного самоуправления в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** региональная политика, местное самоуправление, государственная программа, мониторинг, социально-экономическое развитие, вопросы местного значения, формы участия населения в осуществлении местного самоуправления.

Ключевые направления современной государственной политики регионального развития в России определены: Основными положениями региональной политики в Российской Федерации, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, а также целым рядом концептуальных документов федерального уровня, государственных программ и федеральных целевых программ[1-4].

Такое большое число институтов региональной политики, их разнообразный характер, особенности становления диктуют необходимость применения комплексного, системного подхода к их развитию. При этом, в связи со значительными изменениями экономических и социальных реалий, эти документы не в полной мере удовлетворяют современным условиям и задачам[5].

Анализ ситуации в субъектах Российской Федерации показывает, что одной из актуальных проблем формирования институтов региональной политики, связанной с взаимодействием органов государственной власти, органов местного самоуправления и населения, являются отсутствие системности во взаимоотношении органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также нарастание пассивности и отчужденности населения от местной власти и обособленности местного самоуправления.

В Новосибирской области в целях решения обозначенной проблемы разработана и действует Государственная программа «Развитие институтов региональной политики Новосибирской области на 2016-2021 годы» утвержденная Постановлением Правительства Новосибирской области от 15 декабря 2015 г. № 4490-п.

Следует отметить, что проводимая в Новосибирской области политика в сфере содействия развитию местного самоуправления носит системный характер, одним из важнейших элементов которой, является вовлечение населения в осуществлении местного самоуправления[3,4].

Всего в Новосибирской области насчитывается 490 сельских поселений, в том числе 30 муниципальных районов, 5 городских округов и 429 сельских поселений, в состав которых входят 1520 населенных пунктов[3].

Мониторинг реализации форм участия населения в осуществлении местного самоуправления в городских округах и муниципальных районах Новосибирской области за 2015 год и первое полугодие 2016 года свидетельствуют о том, что в муниципальных образованиях Новосибирской области чаще всего населением используется «обращение граждан». Так, в 2015 году в ОМСУ Новосибирской области поступило 85210 обращений граждан, что составляет 93,5% от общего числа форм участия населения в осуществлении местного самоуправления, и 43239 обращений за первое полугодие 2016 года или 92,7% от общего числа форм участия населения в осуществлении МСУ. При этом большая часть обращений граждан в ОМСУ зарегистрирована в городских округах Новосибирской области – 31,5% в 2015 году и 35,1% в 2016 году от общего числа обращений граждан.

Среди всех форм участия населения в осуществлении местного самоуправления в муниципальных районах и городских округах Новосибирской области наиболее популярными формами в 2015 году были (по степени убывания):

1. «Публичные слушания» – 2045,
2. «Собрания граждан» – 1514,
3. «Сходы граждан» – 1194,
4. Муниципальные выборы – 508,
5. «Другие формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия в его осуществлении» – 266,
6. «Территориальное общественное самоуправление» – 237,
7. «Опрос граждан» – 138,
8. «Правотворческая инициатива» – 22,
9. «Конференция граждан (собрание делегатов)» – 18,
10. «Местный референдум» – 0.

Среди всех форм участия населения в осуществлении местного самоуправления в муниципальных районах и городских округах Новосибирской области наиболее популярными формами в первом полугодии 2016 года были (по степени убывания):

1. «Публичные слушания» – 854,
2. «Собрания граждан» – 903,
3. «Сходы граждан» – 818,
4. «Другие формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия в его осуществлении» – 231,
5. «Территориальное общественное самоуправление» – 214,
6. «Опрос граждан» – 154,
7. «Конференция граждан (собрание делегатов)» – 152,
8. «Правотворческая инициатива» – 15,
9. Муниципальные выборы – 14,
10. «Местный референдум» – 0.

По количеству обращений граждан в администрации органов местного самоуправления среди муниципальных районов Новосибирской области в 2015 году лидировал Кыштовский район – 12015 обращений или 20,9%. Со значительным отрывом 6098 обращений граждан следует Новосибирский район. Замыкает тройку лидеров по количеству обращений Коченевский район – 2884 обращений граждан. Следует отметить, что на первые шесть районов области приходится более половины всех обращений граждан в



органы МСУ. Наименьшее количество обращений граждан в 2015 году было зафиксировано в Доволенском районе – 383, Кочковском – 379 и Здвинском районе – 350.

В первом полугодии 2016 года среди муниципальных районов Новосибирской области по количеству обращений граждан в администрации органов местного самоуправления лидировал Кыштовский район – 6563 обращений или 23,8%. Далее со значительным отрывом следует Новосибирский район с 2091 обращением граждан. Замыкает тройку лидеров по количеству обращений, как и прежде Коченевский район – 1865. По-прежнему, как и в предыдущем году на первые шесть районов области приходится более половины всех обращений граждан в органы МСУ. Наименьшее количество обращений в первом полугодии 2016 года было зафиксировано в Болотнинском районе – 210, Кочковском – 198 и Здвинском районе – 175.

В 2015 году было проведено 1458 собраний граждан. Лидерами по количеству собраний граждан в муниципальных районах Новосибирской области являются Искитимский район – 163, Черепановский – 144, Чулымский – 140 и Тогучинский – 119, (суммарно 38,8% от общего числа проведенных собраний). В трех районах области (Болотнинский, Кыштовский и Убинский) таких собраний не проводилось.

В первом полугодии 2016 года среди муниципальных районов Новосибирской области проведено 902 собрания граждан. Районы лидеры по количеству проведенных собраний являются Искитимский район – 104, Тогучинский – 66, Чулымский – 62, Черепановский – 61, (суммарно 32,5% от общего числа проведенных собраний). В трех районах области (Болотнинский, Кыштовский и Убинский) таких собраний не проводилось.

В 2015 году в муниципальных районах Новосибирской области было проведено 1933 публичных слушания. Районы лидеры по количеству слушаний являются Тогучинский – 159, Новосибирский – 138, Искитимский район – 111, Татарский – 97, Коченевский – 84. В среднем на каждый муниципальный район приходится по 64 публичных слушания.

В первом полугодии 2016 года в муниципальных районах Новосибирской области проведено 787 публичных слушаний. В среднем за этот период пришлось по 26 слушаний на муниципальный район. В числе районов области, где было зафиксировано наименьшее количество публичных слушаний Маслянинский, Усть-Таркский и Доволенский районы по 15 слушаний в каждом.

В 2015 году в муниципальных районах области зафиксирован 1191 сход граждан. В пятерку районов-лидеров по количеству сходов граждан вошли Чулымский – 100, Коченевский – 81, Тогучинский – 81, Чановский – 80 и Каргатский районы – 74. В Карасукском районе, Кочковском, Краснозерском, Сузунском, Убинском и Черепановском районах схода граждан не проводилось (рис. 1).

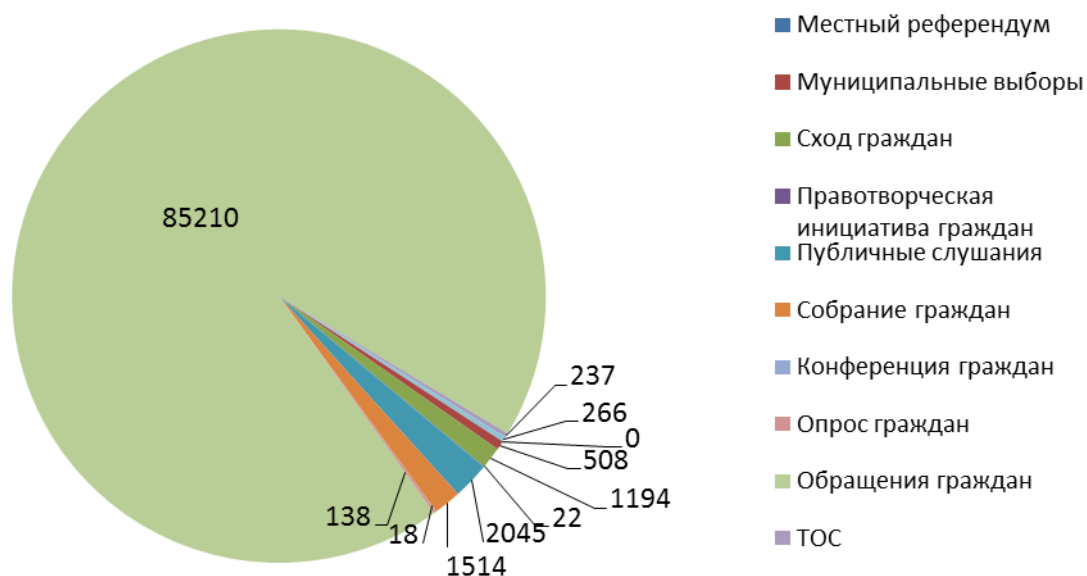


Рисунок 1. Структура форм непосредственного осуществления населением местного самоуправления в Новосибирской области в 2015 году, ед.

В первом полугодии 2016 года в области зафиксировано 818 сходов граждан. В пятерку районов-лидеров по количеству сходов граждан вошли Купинский район – 64, Чановский район – 62, Северный район – 61, Чулымский район – 61, Тогучинский район – 58. В Карасукском районе, Кочковском, Краснозерском, Сузунском, Убинском и Черепановском районах в первом полугодии 2016 года схода граждан не проводилось.

Правотворческая инициатива в 2015 году в муниципальных районах области была зафиксирована только в четырех районах (Барабинский – 15, Колыванский – 3, Купинский – 3, Здвинский – 1), всего 22 инициативы.

По итогам первого полугодия 2016 года правотворческая инициатива была зафиксирована в трех районах области: Колыванском – 7, Барабинском – 4, Купинском – 4, итого 15 инициатив.

В 2015 году в 7 районах области было проведено 16 конференций, в первом полугодии 2016 года проведено 11 мероприятий в 7 районах.

Опрос граждан в 2015 году проводился на территории 18 районов, общее число проведенных опросов составило 136. В первом полугодии 2016 года было проведено 154 опроса на территории 19 районов.

Муниципальными выборами в 2015 году было охвачено 28 муниципальных районов, всего по области было проведено 503 мероприятия.

По итогам первого полугодия 2016 года муниципальными выборами было охвачено 12 районов области с общим количеством мероприятий – 14.

В 2015 году в 6 районах области было зафиксировано 65 ТОСов, в первом полугодии 2016 года – 41 ТОС.

Среди городских округов Новосибирской области по количеству реализуемых форм участия населения в местном самоуправлении лидирует город Новосибирск.

Число обращений граждан в органы местного самоуправления по городским округам Новосибирской области в 2015 году составило 26842 обращения, в том числе: Бердск – 2173, Искитим – 1101, Кольцово – 829, Новосибирск – 21167, Обь – 1572.

В первом полугодии 2016 года в городских округах было зафиксировано 15174 обращения, в том числе: Бердск – 1056, Искитим – 529, Кольцово – 360, Новосибирск – 12343, Обь – 886 (рис. 2).

В 2015 году в городских округах Новосибирской области было проведено 104 публичных слушания, в том числе: Бердск – 15, Искитим – 11, Кольцово – 13, Новосибирск – 61, Обь – 4. В первом полугодии 2016 года в городских округах Новосибирской области проведено 63 публичных слушания.

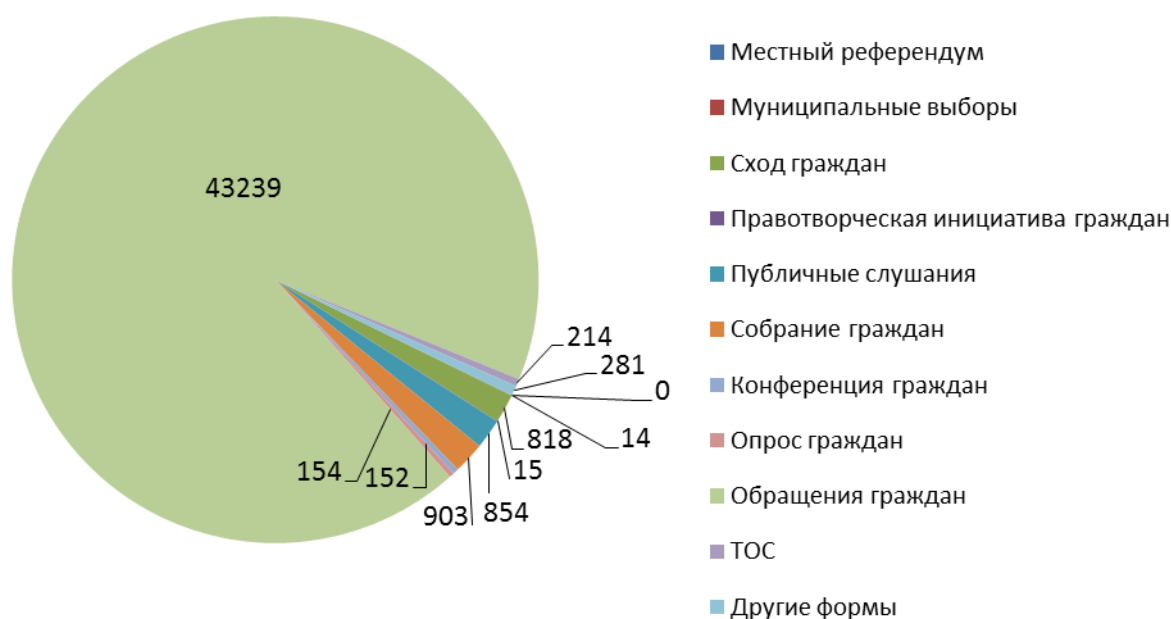


Рисунок 2. Структура форм непосредственного осуществления населением местного самоуправления в Новосибирской области в 2016 году, ед.

Следует отметить, что за анализируемый период в городских округах области не было зафиксировано ни одной из таких форм непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления как: сход граждан, правотворческая инициатива и местный референдум.

В первом полугодии 2016 года зафиксирован резкий рост количества проведенных в городских округах конференций граждан (140), за 2015 год их было проведено всего 1 – в р.п. Кольцово.

В 2015 году в городских округах Новосибирской области было зафиксировано 172 ТОСа, в первом полугодии 2016 года – 173 ТОС. Иные формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления в городских округах области за анализируемый период были зафиксированы на уровне 39 и 43 мероприятий соответственно.

В 2015 году и в первом полугодии 2016 года местных референдумов ни в муниципальных районах, ни в городских округах зафиксировано не было.

Таким образом, ожидаемые результаты от реализации государственной программы «Развитие институтов региональной политики Новосибирской области на 2016-2021 годы», в части увеличения доли муниципальных образований Новосибирской области, использующих три и более форм участия населения в осуществлении местного самоуправления, обеспечивается и по прогнозным значениям к 2021 году достигнет уровня 80%.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ // КонсультантПлюс : справ. правовая система. - Электрон. дан. - М., 2016. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 14.09.2016)
2. Об Основных положениях региональной политики в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 03.06.1996 г. № 803 // КонсультантПлюс: справ. правовая система. - Электрон. дан. - М., 2016. - URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения 20.09.2016).
3. Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2025 года [Электронный ресурс]: Постановление Губернатора Новосибирской области от 03.12.2007г. № 474 // КонсультантПлюс: справ. правовая система. - Электрон. дан. - М., 2016. - URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения 20.09.2016).
4. О государственной программе Новосибирской области «Развитие институтов региональной политики Новосибирской области на 2016-2021 годы» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Новосибирской области от 15.12.2015 № 449-п // КонсультантПлюс: справ. правовая система. - Электрон. дан. - М., 2016. - URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения 20.09.2016).
5. Об основных направлениях государственной региональной политики в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Аналитический доклад Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации // КонсультантПлюс: справ. правовая система. - Электрон. дан. - М., 2016. - URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения 20.09.2016).

## **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МЕЖСЕКТОРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**

**А.И. Сучков**, д.э.н., профессор, **С.С. Цукарев**, канд. эк-х. наук, доцент, профессор,  
**С.С. Шибаева**, аспирант

Новосибирский государственный аграрный университет

***Аннотация.*** Априори, агропромышленный комплекс России представляет собой важную экономически, как с точки зрения национальной безопасности страны, так и с точки зрения цивилизационной сельскопоселенческой, социокультурной тематики отрасль, которая обогащает и интегрирует сельскую жизнь страны. В то же время преобразования сельской экономики не могут осуществляться без серьезных изменений, которыми всегда сопровождаются реформы в многосекторной рыночной экономике: государственной, коммерческой и некоммерческой.

Структура отечественной трехсекторной экономики представляет собой сложную экономическую систему, в которой можно выделить несколько устойчивых уровней организации: традиционные экономические системы, рыночные экономические системы, корпоративные экономические системы, глобальные экономические системы и госрегулируемые экономические системы, такие например, как АПК.

В свою очередь, агропромышленный комплекс, как совокупность определенных отраслей экономики страны, включает в себя как сельское хозяйство, так и отрасли промышленности, которые тесно связанные с сельскохозяйственным производством, входящих в государственный сектор экономики России. Это вспомогательные организации, осуществляющие перевозку, хранение, переработку сельскохозяйственной продукции, поставку её потребителям, обеспечивающие сельское хозяйство техникой, химикатами и удобрениями, а также обслуживающие сельскохозяйственное производство.

В связи с этим, авторы статьи обращают внимание на то, что АПК - это не только основное и вспомогательное производство, но и среда обитания значительной части сельского населения страны на территориях его размещения. Актуальность работы не в том, что деятельность каждого сама по себе эффективна, а в том, что если их усилия объединить, то сработает правило синергетического эффекта. А для этого важно в сложной череде структурных преобразований не упустить экономический аспект их межсекторного взаимодействия на сельских территориях размещения АПК.

**Ключевые слова:** экономический аспект, три сектора экономики, межсекторное взаимодействие, сельские территории, агропромышленный комплекс (АПК).

Известно, что каждый уровень трехсекторной экономики представляет собой совокупность взаимосвязанных экономических компонентов. Вместе они образуют определенную целостность системы, экономическую структуру общества, а также единство отношений, складывающихся по поводу формы собственности, способа координации и управления экономической деятельностью (производством, распределением, обменом и потреблением экономических благ). В целом вся экономическая система страны охвачена тремя секторами экономики: государственным, коммерческим и некоммерческим. Причем, каждый сектор играет определенную роль:

- государственный сектор представляет комплекс хозяйственных субъектов, целиком или частично принадлежащих центральным или местным государственным органам (в развитых странах в государственный сектор вовлекается от 30 до 60% ресурсов экономики в зависимости от национальных традиций, структурных и других факторов);

- коммерческий сектор является фундаментом современного рыночного хозяйства, способствующий реализации потребительского спроса, предоставляющий рабочие места, способствующий населению в получении доходов (в настоящее время в России имеется около двух миллионов коммерческих организаций, на долю которых приходится 82% всех российских предприятий и организаций);

- некоммерческий сектор представляет особый элемент рыночного хозяйства, играющий существенную роль в социально-экономическом развитии ведущих рыночно ориентированных стран. В настоящее время некоммерческий сектор в России насчитывает более 341 тысячу организаций, масштабы его постоянно растут [1].

В свою очередь, каждый сектор играет определенную роль не только в развитии экономики государства в целом, но и агропромышленного комплекса (АПК) страны, который представляет собой сложную систему, включающую в себя несколько десятков отраслей, которые условно можно разделить на три группы:

- 1 - непосредственно сельское хозяйство, в том числе растениеводство и животноводство, ветеринарную и санитарно-эпидемиологическую службы и т.д.;

- 2 - отрасли и подотрасли промышленности, обеспечивающие сельское хозяйство средствами производства (сельскохозяйственное и автотракторное машиностроение, производство химических удобрений, средств защиты растений, строительство сельскохозяйственных, промышленных и социально-культурных объектов и др.);

- 3 - группа отраслей и производств, обеспечивающих движение продукции от сельскохозяйственного производителя к конечному потребителю (пищевая, мясомолочная и

мукомольная промышленность, заготовительные организации, торговля, общественное питание, потребкооперация и т.д.).

Приведенный выше перечень составляющих компонентов АПК показывает его многоотраслевую структуру с глубокими различиями в специфике отдельных элементов, которая требует выстраивания индивидуальной экономической, социальной, технологической и организационной политики по отношению к каждой отрасли.

В то же время на качественное состояние перечисленных социально-экономических компонентов существенную роль играют множественные структурные преобразования в экономике страны. Как правило, они сопровождаются новым изменением отраслевой, региональной и технологической структур, вариацией рыночных долей, которые занимают крупные, средние, малые и мелкие предприятия на глобальном, национальном, региональных и товарных рынках. При этом замечено, что с одной стороны, реформирование дает определенные положительные результаты, - это существенное изменение количественных соотношений между различными секторами, отраслями, регионами, типами предприятий, технологическими укладами и другими характеристиками экономической системы, а с другой, они фактически вызывают рост или снижение экономической эффективности и конкурентоспособности на национальном и мировом рынках. [2]

На наш взгляд, в этой связи необходимо заранее просчитывать эффективность проводимых реформ, и не только в традиционном понимании эффективности, т.е. как итога соотношения результата, называемого эффектом, с затратами, ресурсами, вложениями, вызвавшими этот эффект. Авторы, в соответствии с темой, обращают внимание на более широкое понимание экономического аспекта эффективности, в связи с чем, мы акцентируем внимание на том, что управленцу/менеджеру АПК и руководителям его подкомплексов необходимо строго различать и просчитывать не только экономическую, но и социальную эффективность. В первом случае - это степень эффективного использования всех факторов для достижения прибыли, а во втором - это степень удовлетворения потребностей населения, проживающего на территориях размещения АПК. Другими словами, эффект должен получать не только аграрно-промышленный комплекс, как производство, но и люди, проживающие на его территориях размещения, где создаются места их работы, социально-экономическая инфраструктура, благополучие и безопасность их жизнедеятельности.

Таким образом, совокупная эффективность использования труда селян, земли, энергетических ресурсов, фондов, нематериальных активов, т.е. всех составляющих потенциала сельхозпроизводства и есть полная эффективность агропромышленного комплекса. Естественно, что на эффективность АПК влияет совокупность разнообразных

факторов, т.е. обстоятельств и условий, воздействующих на производственный процесс и его результаты. Прежде всего, это такие факторы, как:

1)техническая оснащенность отраслей для обеспечения производства по прогрессивным технологиям;

2)экономические отношения по поводу цен, кредитов, налогов, тарифов, дотаций, субсидий, страхования и др.;

3)материальное стимулирование экономической эффективности оплатой труда;

4) межотраслевая и отраслевая инфраструктура (производственная, рыночная, социальная);

5)государственное регулирование и поддержка для обеспечения устойчивого роста производства всех отраслей комплекса и благоприятного изменения структуры внешнеторгового оборота АПК.

Анализ состояния дел показывает, что на сегодняшний день агропродовольственный комплекс России переживает кризис, обусловленный накопленными проблемами в этом секторе экономики, общим социально-экономическим кризисом в стране, ошибками в аграрной политике, а также специфическими отраслевыми проблемами, которые усугубляют положение. Например, Постановлением Правительства РФ от 14 июля 2012 г., была объявлена очередная реформа российского сельского хозяйства, положившая начало реализации Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы. По этому замыслу мы должны были успешно интегрироваться в ВТО, что естественным путем должно было привести к определенным социально-экономическим успехам в жизни страны и сельских поселений в частности. Однако, анализ тенденций по привлечению инвестиций в сельское хозяйство и АПК, в частности, показывает, что успехов реализации мало и, более этого, они постоянно тормозятся следующими обстоятельствами:

Во-первых, государственная поддержка отраслей сельхозпроизводства явно недостаточная;

Во-вторых, инвесторы не имеют твердых гарантий по возврату выделяемых ресурсов;

В-третьих, объем средств, необходимых для реализации проектов, значительно превышает объем предоставляемого обеспечения, которое к тому же имеет очень низкую ликвидность;

в-четвертых, качество финансового менеджмента не позволяет инвестору надежно контролировать ход реализации инвестиционных проектов;

И, в-пятых, социально-экономическая составляющая жизни селян, основных поставщиков рабочей силы АПК на территориях их размещения, желает гораздо лучшего.



Дальнейший анализ состояния дел показывает, что низкую отдачу от капитальных вложений в сельское хозяйство в значительной степени определяют такие факторы макросреды, как: высокий уровень инфляции, сложившийся диспаритет цен, высокие процентные ставки за банковский кредит, а также несовершенство законодательства и непродуманная налоговая политика по отношению к сельским товаропроизводителям. Так, например, в начале реализации вышеуказанной программы доля бюджетных средств в их структуре составила 2,4 % - в том числе, 1 % средства федерального бюджета и 1,4 % - регионов. При такой тенденции сельскохозяйственного рынка, без поддержки государства, только за счет самофинансирования сельскохозяйственная отрасль просто не выживет.[3-4]

Более этого, если мы заглянем в историю развития сельского хозяйства, то увидим, что, начиная со времён П.А. Столыпина, это не первое структурное преобразование в сельском хозяйстве, в период которых экономика сельских территорий подвергается серьезным количественным и качественным изменениям. Так, и в нашем случае, - не успело сельскохозяйственное производство перестроиться под глобальную программу ВТО, как грянули новые локальные явления: западноевропейские санкции, которые наряду с известными ограничениями, и новой волной реформ сельского хозяйства, стали началом внутренней политики импортозамещения.

Естественно, все эти структурные преобразования в совокупности негативно отражаются как на современной экономике АПК и сельских территорий, так и на его основных ресурсных составляющих: земле, капитале, технологии и кадрах. А это, как известно, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем воспроизводственном цикле сельского хозяйства: производстве, распределении, обмене и потреблении.

Акцентирование внимания авторов на структурных реформах вызвано тем, что кроме исторических глобальных потрясений, в сельском хозяйстве было много других локальных перестроек, которые болезненно потрясают не только экономику АПК, но и население, проживающее на сельских территориях, в зонах развития АПК. И здесь, мы согласны с мнением авторов Е.А. Бобровой, Е.А. Кыштымовой, Н.А. Лытневой которые доказывают невозможность устойчивого развития без надежного государственного участия: поддержки, которая, как правило, производится из бюджетов разных уровней, - от государственного до местного. [5]

Однако, часто происходящие структурные изменения вскрывают и другие серьезные проблемы в выполнении роли государства по поддержке данной отрасли в динамичных рыночных условиях. Например, автор Папело В.Н. считает, что хотя существующий механизм государственного регулирования инвестиционной поддержки АПК с точки зрения теории социальных затрат не вполне совершенен, а инвестиции не всегда расходуются

эффективно, он в некоторой степени позволяет осуществлять реорганизацию данной отрасли в направлении приведения ее к уровню развитых стран. [6]

Анализ показывает, что в переходные эпохи все преобразования приобретают своеобразный и острый характер: они происходят быстро, кардинально, существенным образом изменяя структуру, влияя не только на качество социально-экономического состояния общества, но и на сферы деятельности отраслей. Не обошло это стороной и экономику 4-х сфер деятельности АПК:

1. Сельское хозяйство - ключевое звено АПК, которое включает растениеводство, животноводство, фермерские хозяйства, личные подсобные хозяйства и т. д.

2. Отрасли и службы, обеспечивающие сельское хозяйство средствами производства и материальными ресурсами: тракторное и сельскохозяйственное машиностроение, производство минеральных удобрений, химикатов и др.

3. Отрасли, которые занимаются переработкой сельскохозяйственного сырья: пищевая промышленность, отрасли по первичной переработке сырья для легкой промышленности.

4. Инфраструктурный блок - производства, которые занимаются заготовкой сельскохозяйственного сырья, транспортировкой, хранением, торговля потребительскими товарами, подготовка кадров для сельского хозяйства, строительство в отраслях АПК. [1]

В этой связи, авторы обращают внимание, что АПК это не только названные выше сферы деятельности, это еще и население, проживающее на территориях его размещения, которое отчасти работают в сферах АПК. Так, например, в развитых странах учитывают, что АПК, этот не только основной и оборотный капитал, - это и значительная часть трудового потенциала работников, проживающих на территориях его размещения. Кроме этого, несмотря на то, что АПК является стратегически важной отраслью экономики, все развитые страны достойно дотируют его развитие. В этой связи, авторы согласны с мнением В.К. Стародубцевой, которая считает, что дотирование экономически оправдано, так как позволяет получить выгоду всем - и государству, и населению городов, и сельским территориям развития с его жителями. Более того, по её мнению, именно от масштабов АПК, совершенства его структуры и эффективности функционирования во многом зависят повышение уровня жизни населения и обеспечение продовольственной безопасности. [2]

Заметим, что указанные выше четыре блока деятельности АПК в основном направлены на совершенствование экономического развития сельских территорий и, выносимая нами проблема, заключается в том, что они совсем не затрагивают социальное благополучие населения территорий размещения отрасли.

На практике, бюджетная и внебюджетная поддержка государства субъектов экономики АПК в целом расходуется на следующие компоненты сельской экономики:

- создание ресурсных условий хозяйственной деятельности для социально-экономических субъектов АПК;
- управление макро- и микроэкономическими процессами;
- создание институциональных условий для деятельности трех секторов экономики (государственного, коммерческого и некоммерческого);
- управление государственной собственностью и непосредственной хозяйственной деятельностью;
- регулирование взаимоотношений между государством, бизнесом и обществом;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности населения и т.д.

И, как видим, здесь не без вопросов. Например, современная практика показывает, что поддержка АПК производится из бюджетов разных уровней, что усложняет контроль расходования средств на социально ориентированную политику и развитие сельских территорий. По нашему мнению, это серьезная проблема, которую надо незамедлительно решать, иначе будет происходить отток селян – т.е. рабочей силы с территорий АПК, что естественно приведет к экономическому коллапсу не только села, но сельскохозяйственного производства. Изучение практики показывает, что руководство АПК, как правило, в первую очередь дотирует указанные выше четыре сферы деятельности, почти не затрагивая инвестициями социальное развитие сельских территорий размещения. По мнению авторов, для более устойчивого развития сельских территорий с экономической точки зрения будет успешным решать эту проблему за счет совершенствования взаимодействия государства, коммерческих организаций (КО) и некоммерческих организаций (НКО) на сельских территориях размещения агропромышленного комплекса. Другими словами необходимо срочно осуществлять формирование и развитие эффективного межсекторного взаимодействия власти, бизнеса и общества в сельских территориях. [7]

Однако, в связи с этим авторы считают, в целях дальнейшего совершенствования управления развитием сельских территорий улучшить межсекторное взаимодействие в области развития социально-экономической сферы на муниципальном уровне. В связи с изложенным выше, мы предлагаем институционально ввести в вышеназванную классификацию 4-х сфер деятельности АПК пятый блок- социальный, который через социально ориентированные НКО будет решать следующие вопросы:

- обеспечивать решение задач по поддержке и контролю выполнения государственных социальных и экологических программ на сельских территориях размещения АПК;
- решать социальные проблемы детства, молодежи, материнства, пенсионеров, инвалидов, ветеранов ВОВ;
- социально адаптировать переселенцев, мигрантов и молодых специалистов;

- развивать социальное ориентированное предпринимательство, самозанятость селян и т.д.

Таким образом, социально-экономический аспект межсекторного взаимодействия власти, бизнеса и общества создаст эффективное сочетание государственного регулирования и использования возможностей коммерческого и некоммерческого сектора в развитии сельских территорий размещения АПК и существенно повысит его результативность.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Экономика: Лекция2. Экономика отраслей в системе АПК [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://referatwork.ru/category/ekonomika>
2. Стародубцева В.К. Проблемы и перспективы развития агропромышленного комплекса России. <http://cyberleninka.ru/article/n/problemuy-i-perspektivy-razvitiya-agropromyshlennogo-kompleksa-rossii>
3. Постановление Правительства РФ от 14 июля 2012 г. N 717 "О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями) <http://base.garant.ru/70210644/>
4. Куликова Е. А. Государственно-частное партнерство как условие инновационного развития АПК // Проблемы современной экономики: мат-лы II Между-нар. науч. конф. (г. Челябинск, окт. 2012 г.). Челябинск, 2012. С. 46-48.
5. Боброва Е.А. Методологический подход к развитию теории управления затратами при формировании собственного капитала предприятия. [Текст] / Е.А. Боброва Е.А., Е.А. Кыштымова, Н.А. Лытнева// Вестник ОрелГИЭТ, 2014.- № 3 (29). - С. 80-87.
6. Папело В.Н. Муниципальное управление социально-экономическим развитием Маслянинского района Новосибирской области: пилотный проект. – Новосибирск: СибАГС, 2006, с. 125-180.
7. Цукарев С.С., Шибеева С.С., Быченко Ю.А. Системный подход в управлении социально ориентированными некоммерческими организациями как фактор эффективного развития «третьего сектора» экономики Изд. «Вестник НГАУ» /Экономика - 1 (38)/2016, с. 200-208.

УДК 336.14.

### **УПРАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ФИНАНСАМИ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЭРИИ Г.НОВОСИБИРСКА)**

**С.В. Шарыбар**, д.э.н., доцент, профессор, **А.Н. Величко**, магистрант  
Новосибирский государственный аграрный университет

В статье анализируются основные параметры бюджета города Новосибирска за период 2015-2016 гг., а так же рассматриваются направления повышения эффективности формирования налоговой и неналоговой составляющих доходной части местного бюджета, и – исполнения его по расходным обязательствам.

**Ключевые слова:** муниципальные финансы, управление местным бюджетом, эффективность использования публичных финансовых ресурсов.

В условиях мирового финансового кризиса, от качества управления местными

финансами зависит, сможет ли муниципальное образование реализовать свой финансовый потенциал и проводить эффективную бюджетную и долговую политику, противостоять негативным воздействиям внешней среды и извлекать максимальную выгоду из появляющихся возможностей.

В ходе организации бюджетного процесса необходимо постоянно обеспечивать повышение качества управления финансами муниципальных образований. Данный вопрос рассмотрим на примере г.Новосибирска, самого крупного муниципального образования Российской Федерации.

В 2015 г. социально-экономическое развитие города находилось под влиянием негативных процессов, происходящих в экономике страны в целом, и характеризовалось замедлением темпов роста основных макроэкономических и социальных показателей относительно уровня 2014 г., а в отдельных сегментах – их снижением.

Переходя к анализу возможностей укрепления финансовой базы бюджета г. Новосибирска кратко охарактеризуем общую картину формирования бюджета.

В 2015 году произошло снижение основных параметров бюджета города: доходы снизились на 3 573,8 млн. рублей, расходы на 2 895,7 млн. рублей, размер дефицита бюджета увеличился на 678,1 млн. рублей и составил 2 044,9 млн. рублей.

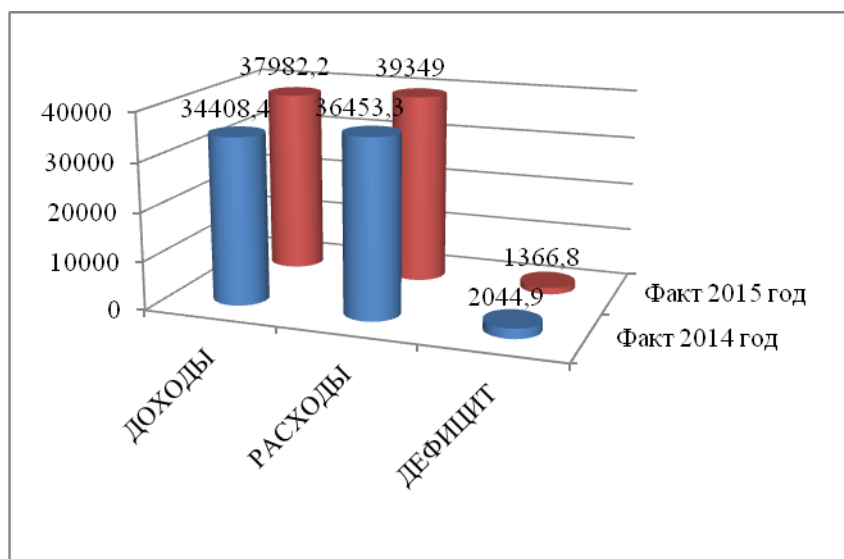


Рис.1. Основные параметры бюджета города за 2014 – 2015 гг.[1]

Существенное снижение объема собственных доходов связано с принятием закона Новосибирской области об уменьшении норматива отчислений по налогу на доходы физических лиц на 10% с 2015 года. Снижение доходной части бюджета города в 2015 году повлекло сокращение расходов.

Таблица 1. Структура исполнения доходов бюджета города [1]

Статьи доходов	2014 г.	2015 г.		
		Уточненный план	Факт	% исполнения
Налоговые доходы (всего)	17727,3	15209,9	14618,3	96,1
Налоги на доходы (НДФЛ)	12908,8	10207,2	9746,4	95,5
Налоги на совокупный доход (ЕНВД, с/х, патенты)	1287,4	1328,3	1310,1	98,6
Налоги на имущество (земельный налог, налог на имущество физ.лиц)	3172,7	3268,4	3155,1	96,5
Прочие налоги	358,4	406,0	406,8	100,2
Неналоговые доходы (всего)	6877,3	6702,9	5916,5	88,3
Доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности	4072,6	3886,9	3606,4	92,8
Доходы от продажи активов (реализация имущества, продажа земельных участков)	1637,0	1381,0	910,7	65,9
Прочие неналоговые доходы (доходы от оказания платных услуг, штраф. санкции)	1167,7	1435,3	1399,4	97,5
БЕЗВОЗМЕЗДНЫЕ ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ	13377,6	13967,0	13873,6	99,3
ВСЕГО ДОХОДОВ	37982,2	35879,8	34408,4	95,9

Доходная часть бюджета города состоит из трех основных частей: межбюджетных трансфертов, налога на доходы физических лиц и остальных доходов.

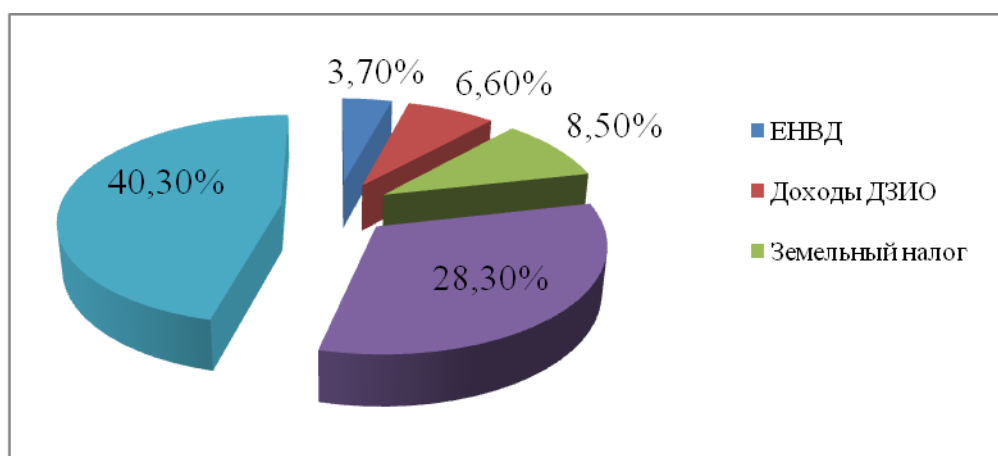


Рис. 2. Структура доходов бюджета города за 2015 год [1]

На долю налоговых и неналоговых доходов приходятся 60 %, что составляет 20 534,8 млн. рублей, из них: 28,3 % - это налог на доходы физических лиц, который является

основным бюджетообразующим доходным источником; 31,4 % приходится на остальные виды собственных доходов.

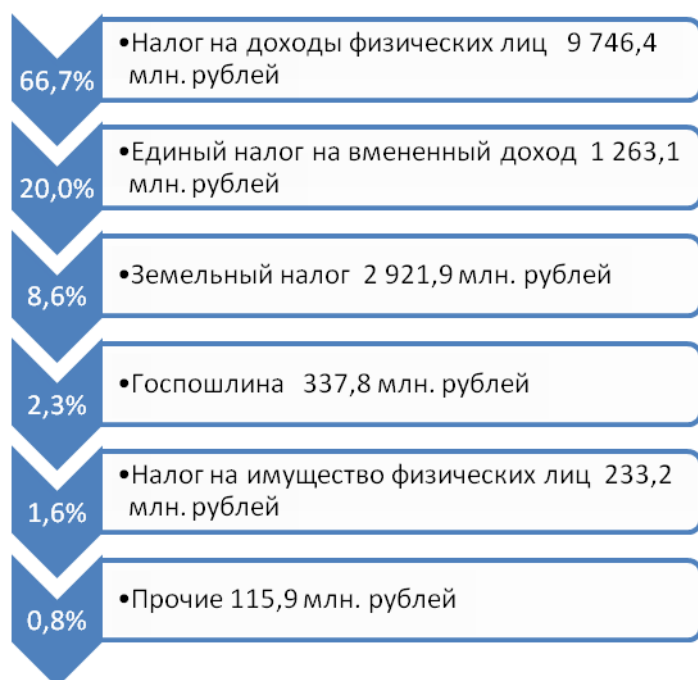


Рис. 3. Структура исполнения налоговых доходов бюджета [1]

К остальным видам собственных доходов относятся доходы имущественного комплекса, большая часть из которых администрируется департаментом земельных и имущественных отношений мэрии, их удельный вес составляет около 12,6 %, земельный налог, доля которого составляет 8,5 %, единый налог на вмененный доход – 3,7 %, оставшиеся доходы суммарно дают 6,6 % поступлений.

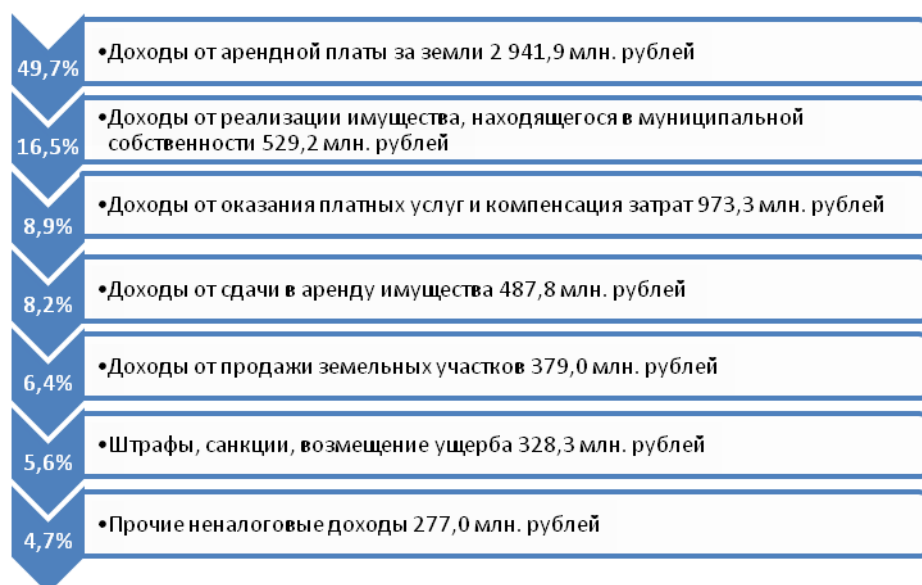


Рис. 4. Структура исполнения неналоговых доходов бюджета [1]

На поступление в бюджет города налога на доходы физических лиц оказали негативное влияние следующие факторы:

- масштабное снижение заработной платы и отказ от ее индексации;
- переход организаций на режим неполного рабочего дня (смены);
- выплата «теневой» заработной платы.

Кроме того, сумма имущественных и социальных вычетов, предоставленных физическим лицам из бюджета города, составила 1 109,7 млн. рублей.

В связи с добровольным характером применения данного вида налогообложения с 01.01.2013 его востребованность снижается, что оказывает влияние на сумму поступлений. Наиболее часто единый налог на вмененный доход применяется организациями, занимающимися оптовой и розничной торговлей (около 60%), операциями с недвижимым имуществом (около 11%).

Налог на имущество физических лиц, уплаченный в 2015 г. за 2014 г. рассчитывался исходя из инвентаризационной стоимости объектов недвижимости с применением налоговой ставки в зависимости от стоимости объектов налогообложения. Годовая сумма льгот, предоставленная по федеральному законодательству, составила 204,1 млн. рублей, в том числе для пенсионеров, получающих пенсии в соответствии с пенсионным законодательством РФ 195,7 млн. рублей, по решению Совета депутатов города Новосибирска - 8,1 млн. рублей.

Продажа муниципального имущества осуществляется в соответствии с федеральным законодательством. За 2015 г. заключено 96 договоров купли- продажи объектов муниципального имущества площадью - 17,4 тыс. кв.м. Удельный вес поступлений в общем объеме доходов бюджета города составляет 1,5%.

Доходы от аренды земли поступают в бюджет города по нормативу 100% в соответствии с заключенными договорами аренды земельных участков, расположенных на территории города Новосибирска. Удельный вес поступлений в общем объеме доходов бюджета города составляет 8,5%. млн. рублей.

Структура безвозмездных поступлений от других бюджетов бюджетной системы РФ в размере 13 873,6 млн. рублей включает:

- субвенции – 10 154,8 млн. рублей
- субсидии – 3 687,2 млн. рублей
- иные межбюджетные трансферты и прочие безвозмездные поступления – 31,6 млн. рублей.

Анализ исполнения бюджета г.Новосибирска по расходам позволил определить следующие тенденции.



Таблица 2. Структура исполнения расходов бюджета города [1]

Статьи доходов	2014 г.	2015 г.		
		Уточненный план	Факт	% исполнения
Общегосударственные расходы	2 709,6	2687,8	2521,5	93,8
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	249,5	235,3	222,4	94,5
Национальная экономика	6 668,3	4339,1	4201,2	96,8
Жилищно-коммунальное хозяйство	4 090,3	3215,5	3885,6	82,6
Охрана окружающей среды	5,0	4,1	3,4	82,6
Образование	20 529,6	21891,8	21539,6	98,4
Культура, кинематография	833,8	958,3	935,3	97,6
Социальная политика	2 469,7	2434,1	2353,4	96,7
Физическая культура и спорт	717,6	739,4	723,1	97,8
Средства массовой информации	92,4	92,6	91,5	98,8
Обслуживание государственного и муниципального долга	983,2	976,4	976,4	100,0
<b>ВСЕГО РАСХОДОВ</b>	<b>39349,0</b>	<b>37574,4</b>	<b>36453,3</b>	<b>97,0</b>

В целом структура расходов бюджета города сохраняет социальную направленность. Расходы отраслей социальной сферы в 2015 году составили 25,6 млрд. рублей, их доля в общем объеме расходов составила более 70 %.

Объем муниципального долга г. Новосибирска на конец 2015 г. составил 15,9 млрд. рублей. Структура долга на 01 января 2016 г. включала муниципальные облигации, их доля составила 38 %, кредиты коммерческих банков – 48 % и бюджетные кредиты – 14 %, что свидетельствует о диверсификации долгового портфеля города.

Несмотря на рост долга в 2015 г. по сравнению с 2014 г., расходы на его обслуживание в 2015 г. уменьшились и составили 976 млн. рублей. Этого удалось достигнуть благодаря реструктуризации задолженности города Новосибирска по бюджетным кредитам и реализации пилотного проекта Федерального казначейства РФ по привлечению мэрией города краткосрочных бюджетных кредитов на пополнение остатков средств на счетах местных бюджетов.

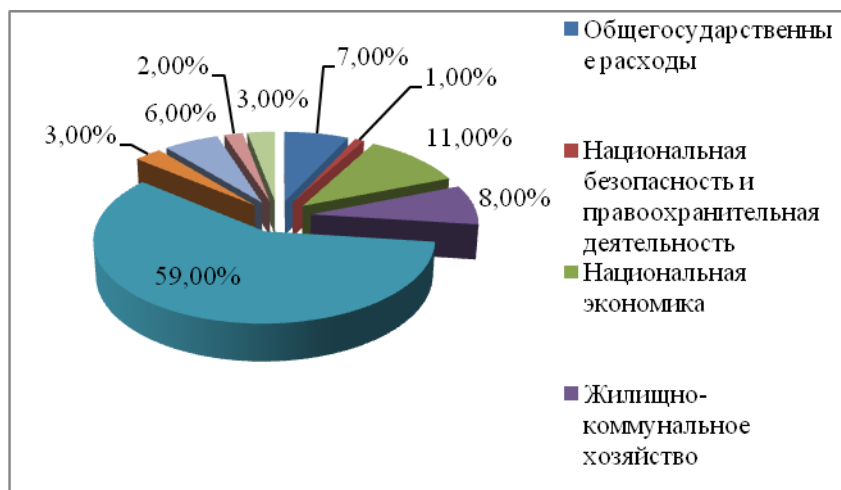


Рис. 5. Структура расходов бюджета города за 2015 г. [1]

В 2015 г. Объем расходов в рамках целевых программ за счет средств бюджета города вырос на 3696,6 млн. рублей и составил 14 716,3 млн. рублей. Ежегодно доля программных расходов растет. Удельный вес расходов по целевым программам в общей сумме расходов в 2014 г. Составлял 42 %, а в 2015 году – 65 %. Сопоставляя динамику изменения расходной части бюджета в целом и расходов, осуществляемых в рамках целевых программ, можно отметить, что при общем снижении расходов в 2015 г. На 12,5 %, рост расходов, осуществляемых в рамках целевых программ, составил 33,5 %.

В 2015 г. За счет средств бюджета города расходы осуществлялись:

- по 3 муниципальным программам на сумму 7 731,4 млн. рублей, из которых 99 % приходится на муниципальную программу «Развитие муниципальной системы образования города Новосибирска» на 2015 – 2017 гг.;

- по 31 ведомственной целевой программе на сумму 6 648,1 млн. рублей. Наибольший объем средств бюджета города направлен на ведомственные целевые программы «Развитие физической культуры и спорта в городе Новосибирске» (1443,3 млн. рублей) и «Развитие сферы культуры города Новосибирска» (1 228,2 млн. рублей);

- по 2 городским целевым программам на сумму 336,7 млн. рублей.

Реализация бюджетной реформы и внедрение программно-целевых методов управления накладывают серьезные требования к инструментарию финансового менеджмента, как на ведомственном уровне, так и на уровне муниципальных учреждений. При этом особую важность приобретает совокупность высокоэффективных, тщательно выверенных методологических решений и современных средств автоматизации деятельности финансовых органов. Вопросам информатизации бюджетного процесса администрация Новосибирска необходимо уделять особое внимание, в том числе и в рамках утвержденной программы «Управление муниципальными финансами».

Автоматизация и регламентация процессов управления бюджетом города должна

проводиться в соответствии с тенденциями развития государственной политики в области бюджетного процесса и реализоваться на основе принципов и подходов, нашедших отражение в федеральной системе «Электронный бюджет».

Так, в рамках единой системы управления финансами города организация бюджетного планирования с применением механизмов программно-целевого бюджетирования должна осуществляться с помощью автоматизированной системы «АЦК-планирование». При этом стратегические приоритеты развития города должны быть тесно увязаны с планируемыми бюджетными ассигнованиями, что способствует повышению прозрачности и предсказуемости бюджетной политики. Эффективное расходование бюджетных средств достигается посредством применения нового управленческого инструмента – проектного управления в муниципальных программах.

Неотъемлемым элементом повышения эффективности расходования средств бюджета является полный переход на систему муниципальных заданий. Опыт работы показал, что ключевой задачей и одновременно сложностью в данном вопросе является обеспечение взаимосвязи муниципальных заданий с объемом бюджетных ассигнований, выделенных на их оказание.

Главная особенность заключается в том, что на протяжении ряда лет в ведомственно-территориальную модель городского управления интегрирована соответствующая ее особенностям система организации и исполнения муниципального бюджета. Городское самоуправление осуществляют районные администрации, являющиеся территориальными подразделениями единого муниципального образования.

Благодаря внедрению автоматизированной системы планирования бюджета, а также учету территориальных смет, когда расчеты, являющиеся основой расходов бюджета, ведутся в том числе в территориальном разрезе, главы администраций районов могут управлять и контролировать объемы потребностей и расходования бюджетных средств, имеющих в текущем финансовом году у учреждений района.

Применение в течение последних лет территориальной сметы является новацией, призванной наделить территориальные органы, в лице глав администраций районов, бюджетными полномочиями. При этом ведомственная структура бюджета также сохраняется.

С изменением действующего законодательства обязательным требованием стала увязка процессов, связанных с закупочной деятельностью, с электронным бюджетом муниципального образования. Для решения данной задачи в 2015 году была внедрена автоматизированная система «АЦК-Муниципальный заказ». Особенностью проекта является тот факт, что в городе не просто появился механизм для управления закупками, но и была

осуществлена его интеграция с системами планирования и исполнения бюджета, что позволило увязать процесс бюджетного планирования 2016 года с процессом формирования в системе «АЦК-Муниципальный заказ» проекта плана закупок.

Не менее значим и тот факт, что данный механизм позволяет эффективно реализовывать функции, определенные статьей 99 «Контроль в сфере закупок» Федерального закона № 44-ФЗ, и главным распорядителям бюджетных средств города, и органу внутреннего муниципального финансового контроля в пределах их полномочий.

Работа по вовлечению закупочного процесса в контур финансово-экономической системы позволит значительно повысить эффективность расходов, обеспечив при этом полную прозрачность и гибкость решений при планировании и исполнении бюджета Новосибирску.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. <http://novo-sibirsk.ru/dep/finance/> [ Сайт Департамента финансовой и налоговой политики мэрии г.Новосибирска] (дата обращения 25.10.2016г.)

УДК 331.108

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАНИЯМИ**

**М.Н.Князев**, к.э.н., доцент, **И.В.Гончарова**, аспирантка, **А.В. Чукмасова**, студентка  
Новосибирский государственный аграрный университет

**Ключевые слова:** оценка эффективности управления, муниципальные образования, органы местного самоуправления, деятельность органов местного самоуправления.

**Аннотация:** Эффективность управления муниципальными образованиями обуславливается большим разнообразием факторов. Анализ данных факторов показывает, что самые важные из них относятся, в основном, к тем, что связаны с функционированием муниципальной системы управления; разделением прав, полномочий и ответственности в организационных структурах управления; изучением образовательных потребностей, маркетинговыми исследованиями; управлением ресурсами.

Несмотря на многообразие теоретических и методических подходов, вопрос объективности оценки эффективности управления муниципальными образованиями так и не решен. Это обуславливается сложностью выработки и измерения объективных показателей эффективности муниципального управления.

Проводимая уже длительное время в России административная реформа направлена на повышение эффективности государственного и муниципального управления, к сожалению, не дает значительного положительного результата.

Все это показывает необходимость проведения отдельных исследований по изучению влияния основных составляющих муниципальной системы управления на эффективность деятельности.

**Актуальность** исследования определяется возрастающим интересом к эффективности деятельности муниципальных образований (МО), увеличением недовольства общества к результатам деятельности муниципальных образований,

**Целью** исследования является совершенствование оценки эффективности управления муниципальными образованиями.

**Объект** исследования: администрации муниципальных образований, оценка их деятельности, ее анализ.

В исследовании использованы: логический, факторный анализ, экономико-статистический и экспертный методы.

Для примера оценки эффективности управления муниципальными образованиями были взяты статистические данные и показатели оценки эффективности администрации Тогучинского и Северного районов Новосибирской области.

Управление муниципальным образованием предполагает “создание” дерева целей и задач, которые направлены на повышение эффективности муниципального управления. Эффективность муниципального управления - это результат управления, который указывает на изменение чего-либо, обеспечивает формирование, наращивание и реализацию потенциала личности, отнесенный к затратам на его достижение.

Ключевая цель каждой социально-экономической системы и муниципального управления остается неизменной, она определяется потребностями населения.

Уровень и качество жизни населения зависит от результативности работы муниципального управления. Поэтому необходима оценка и измерение эффективности деятельности муниципальных образований[1].

Обычно деятельность органов местного самоуправления оценивается по уровням показателей, характеризующих социальные и экономические процессы в муниципальном образовании. Социально-экономическое развитие описывается рядом следующих показателей:

- *Действенность* — это степень достижения системой муниципального управления поставленных перед ней целей.

- *Экономичность* определяется путем сопоставления ресурсов, которые предполагалось израсходовать для достижения определенных целей и выполнения конкретных работ, с фактически потребленными ресурсами.

- *Качество* — это степень соответствия системы управления предъявляемым к ней требованиям и ожиданиям. Соотношение результатов и затрат применительно к муниципальному управлению — это соотношение объема муниципальных услуг системы (действенность) и затрат на оказание этих услуг (экономичность).

- *Удовлетворенность работой.* Методы измерения этого показателя основаны на определении степени соответствия представлений работников о социально-психологических условиях работы с фактическими условиями[2].

Муниципальное управление, как и любой вид управленческой деятельности, нуждается в измерении и оценке его эффективности. Поскольку генеральной целью муниципальной деятельности является повышение качества жизни населения на территории муниципального образования, данный показатель в динамике мог бы выступать в качестве обобщающего критерия эффективности муниципального управления. Сложность выработки и измерения достаточно объективных показателей эффективности муниципального управления определяется:

1. спецификой муниципального образования как сложного объекта управления, имеющего иерархическую структуру;
2. трудностями формализованного описания социально-экономических процессов, протекающих на территории муниципального образования;
3. сложностью получения достоверной исходной информации;
4. трудностями измерения отдельных показателей, имеющих комплексный, обобщенный характер[3].

Таблица 1

Отдельные показатели деятельности администрации Тогучинского и Северного районов Новосибирской области за 2013 год. [6, 7]

№	Показатели	Единицы измерения	Тогучинский район	Северный район
1	Среднемесячная номинальная начисленная зарплата работников крупных и средних предприятий и НКО МО	руб.	18370	22214

2	Среднемесячная номинальная начисленная зарплата работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений	руб.	8734	13050
3	Среднемесячная номинальная начисленная зарплата работников муниципальных общеобразовательных учреждений	руб.	11749	19983
4	Расходы бюджета муниципального образования на общее образование (в расчете на одного обучающегося)	руб.	195	183,38
5	Количество населения	тыс. чел.	59,2	10,2
6	Площадь МО	тыс. км.кв.	6,06	15,6
7	Плотность населения	чел/км.кв	9,77	0,65
8	Удовлетворенность населения органами местного самоуправления	%	43	49,33

Из приведенных данных в таблице 1 напрашивается предварительный вывод, что в Северном районе по сравнению с Тогучинским среднемесячная номинальная заработная плата работников крупных и средних предприятий и некоммерческих организаций района, муниципальных дошкольных и образовательных учреждений значительно выше. Отсюда удовлетворенность большого числа работающего населения Северного района должно быть достаточно высоким и на это указывает средневзвешенное значение удовлетворенного населения деятельностью органов местного самоуправления: в Тогучинском районе – 43%, в Северном районе – 49,33%.

Однако, по данным администрации Новосибирской области, в рейтинге муниципальных образований Тогучинский район занимает 13 место, а Северный – 18 место [4]. На это же указывает такой показатель, как плотность населения: Тогучинский район – 9,77чел/кв. км, Северный – 0,65 чел/кв. км..

Этот показатель достаточно информативен и по нашему мнению его следовало бы использовать при оценке эффективности управления муниципальными образованиями [5].

Кроме того, нам представляется, что администрация МО не имеет серьезного влияния на такой показатель, как среднемесячная номинальная зарплата работников крупных и

средних предприятий и некоммерческих организаций и потому его использование не очевидно.

Возникает очень много сложностей и трудностей, для того, чтобы получить достоверную и «прозрачную» оценку работы МО. Муниципальные образования и другие органы местного самоуправления иллюстрируют свою работу в годовых отчетах, как продуктивную и эффективную. Ведь по факту бюджетные средства пополняются за счет роста налогов и отчислений из бюджета региона и страны, а качество жизни населения не улучшается или улучшается незначительно. Для выполнения приоритетных задач и направлений социально-экономического развития муниципальных образований необходимо формирование и исполнение соответствующих муниципальных планов и программ. На их основе должны осуществляться расходы из местных бюджетов и вся экономическая деятельность местных органов власти.

Чаще всего «поток» бюджетных средств выделяется достаточно большой, но задачи и цели муниципальных образований выполняются не всегда. Отсюда возникает вопрос о распределении бюджетных средств. Налоги растут, бюджетные средства выделяются, но самый важный показатель - уровень жизни населения, остается на прежнем уровне. По заявлениям администраций муниципальных образований, у органов местного самоуправления не хватает финансовых ресурсов для формирования и реализации планов и программ социально-экономического развития муниципальных образований, осуществления капитальных вложений и бюджетных инвестиций в развитие экономики соответствующих территорий.

Искать резервы повышения эффективности деятельности органов местного самоуправления через изменение структур управления МО желания ни у кого не возникает. В условиях муниципальной реформы недостаточность доходных источников местных бюджетов не позволяет органам местного самоуправления обеспечивать полное и качественное исполнение своих полномочий. Отсюда формируется уровень жизни населения МО.

Сложность оценки эффективности управления муниципальными образованиями – объяснима. Ведь муниципальные образования достаточно сложные объекты, имеющие иерархическую структуру и очень трудно получить точную, достоверную информацию о деятельности. Отсюда вытекает «непрозрачность» деятельности органов управления, и объяснимо недовольство населения, ведь, как писалось ранее, поток бюджетных средств значительный, а уровень жизни людей не улучшается. Нет ответа на вопрос: какими силами, с использованием какого количества финансовых ресурсов, получаем те или иные результаты, своевременность достижения поставленных или заявленных задач и целей.



Оценка эффективности управления муниципальными образованиями остается под вопросом. Увеличивается недовольство деятельностью МО со стороны общества. Государством предпринимаются меры и различные реформы, но, увы, они встречают на своем пути бюрократические «ловушки» на разных уровнях управления и от этого их эффективность снижается.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Федеральный закон №131-ФЗ от 06.10.2003г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»(ред. от 21.11.2010) // Информационно - правовая система КонсультантПлюс, 2010.
2. Аганбегян А.Г. Управление и эффективность. - М.: 2008. - 189 с.
3. Бовыкин В.Н. Новый менеджмент. - М.: 2009. - 314 с.
- 4.Официальный сайт Администрации Новосибирской области [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.nso.ru/>
- 5.Князев М.Н. Совершенствование оценки эффективности управления муниципальными образованиями // Вестник НГАУ - 2016. - №3(40) – С.218-224
6. Официальный сайт администрации Тогучинского района [ Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.nso.ru/page/2724>
- 7.Официальный сайт администрации Северного района [ Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.nso.ru/page/2721>

УДК 378.147:801

### **ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОМОЩИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**З.М.Алишова**, старший преподаватель  
Новосибирский государственный аграрный университет

**Аннотация:** Статья посвящена играм, как эффективному средству обучения иностранному языку на занятиях. Рассматриваются ролевые и деловые игры, которые обеспечивают активное участие на уроке каждого студента, стимулируют речевое общение, способствуют формированию интереса и стремления изучать иностранный язык.

**Ключевые слова:** иностранный язык, речь, учебный, ролевая, деловая ,игра, общение.

Игра – традиционный, признанный метод обучения и воспитания. Она практически с древних времён выступает как форма обучения, как первичная школа воспроизводства реальных практических ситуаций с целью их освоения. Исторически одной из целей игры являлась выработка необходимых человеческих черт, качеств, навыков и привычек, развития способностей. [1]

«Я говорю и утверждаю, что человек, желающий стать выдающимся в каком бы то ни было деле, должен с ранних лет упражняться.... Например, кто хочет стать хорошим

земледельцем или домостроителем, должен ещё в играх либо обрабатывать землю, либо возводить какие-либо детские сооружения». — Платон (427 – 347 до н. э.) [1]

Об обучающей функции игры известно уже давно. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. Игровые формы работы способствуют созданию на уроке благоприятного психологического климата и активизируют деятельность учащихся. Игра — особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Она всегда предполагает принятие решения, — как поступить, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность учащихся. Использование игры на уроках иностранного языка также не ново. И, тем не менее, несмотря на очевидную привлекательность обучающих игр, они недостаточно используются на уроках иностранного языка, не стали подлинным средством обучения, частью общей системы. Практика показывает, что игры чаще всего служат развлекательным моментом на уроке, учителя к ним прибегают скорее для того, чтобы снять утомление учащихся, используя их лишь в качестве разрядки. А вместе с тем, игра имеет и большой обучающий потенциал. [2]. В учебной практике выделяют дидактические, имитационные, проблемные, сюжетные, ситуационные, ролевые, деловые игры, а так же лексические игры, грамматические игры, фонетические игры, орфографические игры. [5].

К этим играм применимо понятие «учебная игра». Учебная игра как специальный вид деятельности, направленный на усвоение определенных знаний, умений и навыков, является средством обучения, основной педагогический смысл и назначение которого — создать условия для саморазвития личности учащихся.

Деловые игры, отчасти нацелены на формирование умения общения в деловой обстановке, в фирме, на предприятии. В то же время данный вид игр нацелен на обучение, прежде всего, диалогической речи в рамках повседневного общения [2]. Это эффективный прием обучения иностранному языку, главная цель которого состоит в формировании комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения.

Деловые игры легко вписываются в урок и хорошо воспринимаются студентами. Повышается мотивация к изучению выбранной специальности, т.к. игра позволяет приблизить обстановку учебного процесса к реальным условиям и порождает потребность к знаниям и их практическом применении, что обеспечивает познавательную активность студента [3]

Деловая игра позволяет создать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности, и тем самым смоделировать, более адекватные, по

сравнению с традиционным обучением, условия для развития личности будущего специалиста особенно в сфере межкультурных коммуникаций. [4]

Ролевая игра – это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно, студенты представляют себя в роли кого-то другого в конкретной ситуации, ведут себя надлежащим образом согласно правилам этой игры. Социальные (врач, продавец), межличностные (друзья, одноклассники), психологические (нейтральные, позитивные, негативные персонажи) роли, которые исполняют студенты, способствуют тому, что они учатся общаться и обсуждать вопросы, понимать и оценивать чувства других людей, решать проблемы. Конечной целью любой ролевой игры на уроках английского языка является получение новых знаний и отработка их до навыков, и являются наиболее информативными и результативными методами обучения с точки зрения восприятия. В ролевой игре достигается более высокий уровень общения, чем при традиционном обучении, так как ролевая игра предполагает реализацию конкретной деятельности (обсуждение проекта, участие в конференции, беседа с коллегами).

Следовательно, использование игр на занятиях по иностранному языку результативно для развития не только речевой практики, когда все стороны участников максимально активны в текущей ситуации общения, но и навыка к импровизации в рамках общего социально - профессионального контекста общения. Давайте рассмотрим ролевую игру, которую мы предлагаем студентам юридического факультета

#### TEXT 1 THE ROSS CASE

John Ross, the film star, was cleaning his gun in the library. Suddenly there was a Shot and John Ross was dead. Was it an accident or did someone shoot him? There were four other people at the Ross house that day: Wilkins, the Chauffeur; Mrs Cläre, the cook; Johnson, the butler and Mr Ross's daughter Sophie. I interviewed them all.

Who killed John ROSS? Work over the interviews and answer the question.

Task 1. Read and act the interview between the detective and the Chauffeur:

Detective: What's your name?

Wilkins: Wilkins, sir.

Detective: What do you do here?

Wilkins: I am a Chauffeur.

Detective: Where were you this afternoon?

Wilkins: I was outside.

Detective: What were you doing?

Wilkins: I was repairing the car.

Detective: Did you hear the shot?

Wilkins: Yes, I did.

Detective: What did you do when you heard the shot? Wilkins: I ran indoors.

Task 2 Here are the detective's notes for the other interviews. Work in pairs. (A) is the detective and asks the questions, (B) gives the answers.

Mrs Cläre -cook, in kitchen, peeling potatoes, phone the police

Johnson- butler, in dining room, setting the table, drops a plate and run to the library

Sophie Ross- John's daughter, in living room watching TV, heard a shot and a crash, go to see what the noise was

Task 3. Here are some more Clues from the detective's notebook. Do they help you find the murderer?

The TV was on

There was a broken plate in the dining room near the door

In the kitchen there were some potatoes in the sink

There was some oil on the handle of the front door

The gun was in John Ross's right hand

The gun was clean and there were no fingerprints on it

Johnson, the butler's, fingerprints were on the handle of the library door

There were no fingerprints on the telephone

The library windows were open

Do you know yet who killed John Ross?

## VOCABULARY

a shot – выстрел

an accident - происшествие, несчастный случай fingerprints - отпечатки пальцев.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Игра — Википедия [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)Игра
2. Бегларян С. Г. Обучающие игры на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. . 77-79.
3. Деловые игры на уроке иностранного языка на старшем этапе обучения как средство профессиональной ориентации школьников. Егорова Е.В., учитель английского языка [festival.1september.ru/articles/643741/](http://festival.1september.ru/articles/643741/)
4. Дмитриенко Т.А. Методика преподавания английского языка в вузе\\ Учебное пособие. ( Москва МЭЛИ , 2009).
5. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. М., 1994.

## **ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

**А.Ф.Долганова**, старший преподаватель

Новосибирский государственный аграрный университет

**Аннотация:** статья посвящена развитию навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух; трудностям, возникающим в процессе обучения аудированию на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе, таким как фонетические факторы, темп речи, голос, грамматические и лексические особенности; а так же рассматриваются способы преодоления этих трудностей.

**Ключевые слова:** аудирование, трудности, иностранный язык, речевая деятельность, коммуникация, вероятностное прогнозирование, темп, голос, социокультурная компетенция.

Аудирование играет важную роль в обучении иностранному языку в вузе. Именно аудирование является базовым в обучении иноязычной речи, поскольку с него начинается реальное овладение устной речью, а значит, и устной коммуникацией[4]. Данный вид речевой деятельности приобретает особенную значимость для будущих специалистов неязыковых специальностей, повышая уровень их коммуникативной компетенции. Если сравнивать этот вид речевой деятельности с говорением, письмом и чтением, аудирование безусловно сложнее. Эта сложность объясняется следующими факторами:

умение различать перцептивные звуки;

удерживать звуки в памяти в момент прослушивания;

взаимодействовать с их смысловыми комплексами;

гносеологические умения (вероятностное прогнозирование из реальной ситуации общения)[2].

Аудирование определяется как процесс слышания, слушания, распознавания и интерпретирования или понимания звучащей речи [3].

Процесс аудирования связан с разными трудностями, которые можно совместными усилиями студента и преподавателя преодолеть. Восприятие иноязычной речи сопровождается целым рядом трудностей, отчасти зависящих от звуковых особенностей каждого языка, но в большей степени свойственных слуховому восприятию речи на любом языке.

Общей трудностью является отсутствие четкой границы между звуками в слове и между словами в предложении. Затрудняет также наличие в иностранных языках таких фонем, которых нет в родном языке: [ŋ], [ɔ̃:], [o], [θ], [d̪]. Трудность, связанная с

расхождением между написанием и произношением слов, типичных для французского и английского языков.

Наличие в сознании студента графического образа слова, отличающегося от звукового, часто препятствует узнаванию этого слова в звучащей речи, виду большей четкости и прочности первого.

Русские учащиеся часто путают на слух слова, которые различаются только такими качествами звука, которые несущественны в родном языке. Например, на слух ученики плохо отличают чистые и носовые звуки во французском (bon, bonne, don, donne), О-Ö в немецком (schon - schön), в английском языке [n] – [ŋ] (king - keen). В потоке речи знакомые слова меняют привычное звучание под влиянием ассимиляции, дезаксентуации и других фонетических явлений.

Очень большое затруднение вызывает различный ритмико-мелодический рисунок высказываний на разных языках. В разных языках интонация по-разному используется как грамматическое средство. В русском языке интонация является единственным средством выражения вопроса и поэтому несёт большую грамматическую нагрузку. В английском языке интонация меняется только в общем вопросе, но и здесь она является второстепенным средством, так как решающее значение для выражения вопроса имеет порядок слов.

Важную роль при аудировании играет темп речи (трудность, связанная с особенностью акта слушания и речевой деятельностью).

Нам обычно кажется, что иностранцы говорят очень быстро. Это происходит потому что мы не успеваем проговаривать то, что слышим во внутренней речи. Возможен отрыв внутренней речи от воспринимаемого, пробелы в понимании. Это ещё больше затрудняет осмысление слышимого, так как после пробела делается труднее следить за содержанием речи. Быстрый темп речи меняет качество звуков, неударные звуки редуцируются, иногда совсем «проглатываются» слова, фразы приобретают непривычный рисунок.

Главным способом преодоления такой трудности является выработка у учащегося способности принимать информацию и при наличии незнакомых языковых явлений путём её фильтрации, селекции и приблизительного осмысления, развивать механизм вероятностного прогнозирования, предугадывать новое в опоре на уже известное.

Для студентов первой ступени обучения лучше предложить медленный темп речи либо делать при аудировании текста паузы между фразами длиннее. Кроме этого существенную пользу окажут упражнения, влияющие на тренировку всех компонентов деятельности (слуховое восприятие, кратковременная память, внутренняя память, внутренняя речь, вероятностное прогнозирование).

Существует трудность, связанная с особенностями речи носителей языка. Большое значение имеет голос учителя, тембр речи, дикция, своеобразное произношение отдельных звуков.

Если учащиеся привыкли к речи учителя – мужчины, им особенно трудно воспринимать чужую женскую речь, причем им легче воспринимать низкий женский голос и труднее высокий.

Для преодоления этой трудности следует использовать больше разных дикторов (мужчин, женщин, детей) при прослушивании текстов на аудиокассете, диске или при просмотре видеофильма.

Трудность, возникающая при отсутствии зрительной опоры. Когда слушающий видит говорящего, наблюдает за его артикуляцией, его собственные органы речи как бы сами собой укладываются аналогичным образом, ему легче воспроизвести во внутренней речи и узнать слышимые звуки, слова, выражения. Сидя далеко от говорящего, мы хуже слышим его не только из-за ослабления звука, но и потому, что не можем разглядеть артикуляцию. По телефону или по радио иностранная речь воспринимается с большим трудом.

Зрительной опорой мог бы служить и графический образ слышимого слова, прочно усвоенный студентом, но из-за большого расхождения в написании и произношении эффект от такой зрительной опоры бывает обратным.

При восприятии иностранной речи на слух безразлично, имеем ли мы дело с диалогической или с монологической речью. При восприятии монологической речи особую трудность представляет быстрый темп речи, не позволяющий задержаться хотя бы на мгновение и решить более трудную мыслительную задачу. Восприятие монологической речи требует развитой слуховой памяти. Трудности, связанные с пониманием диалогической речи, кроются в быстрой смене тем и необходимости раздваивать внимание между восприятием речи собеседника и обдумыванием своего ответа.

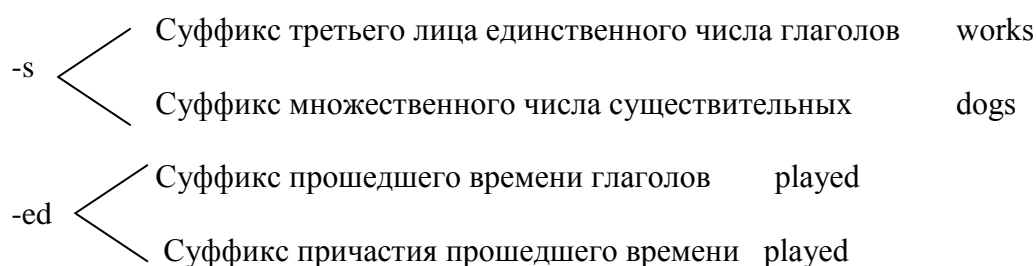
Выделяют ряд трудностей в области лексики и грамматики. К числу лексических трудностей нужно прежде всего отнести наличие омофонов. Большое затруднение вызывают также слова, близкие по звучанию, особенно паронимы, например, *economic* – *economical*; слова, выражающие парные понятия: *answer* – *ask*; *take* – *put*; *west* – *east*; слова, имеющие одинаковую сочетаемость, и даже слова, ранее встретившиеся рядом.

В области грамматики наибольшее затруднение вызывает расхождение в синтаксическом рисунке фразы – непривычный порядок слов, удаленность друг от друга связанных по смыслу элементов, например, отнесение предлога в английском предложении на конец предложения. В составные глаголы типа *put on*, *put away*, *put up*, *put down* входят послелог, совпадающие по форме с предлогом. Эти послелог могут отделяться от

основного глагола одним или несколькими словами, например, to put smith unpleasant away, и тогда особенно трудно уловить связь между частями составного глагола. слушающий часто воспринимает его первую часть как самостоятельный глагол, что искажает смысл предложения, так как, выступая как часть составного глагола, слово приобретает новое значение.

Понимание устной речи очень осложняется наличием морфологически омонимических форм. Так, например, в английском языке различные части речи очень часто совпадают по форме to work – work, to answer – answer.

Затруднение узнавания вызывает и омонимичные (и многозначные) формообразующие суффиксы и флексии.



Существенную трудность представляют и служебные слова, столь многочисленные в аналитических языках, так как они, как правило, безударны, мало заметны, лишены лексического значения, многозначны.

Для преодоления лексических и грамматических трудностей существуют различные упражнения, например:

прослушайте омонимы в предложениях и определите их значение;

прослушайте предложения и скажите, в котором из них действие уже произошло (происходит, будет происходить).

Также существует трудность, связанная с особенностями цивилизации страны изучаемого языка и овладением социолингвистическим и социокультурным компонентом коммуникативной компетенции.

Под социолингвистической компетенцией понимают способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией. Социокультурная компетенция подразумевает знание правил и социальных норм поведения носителей языка, традиций, истории, культуры и социальной системы страны.

Чтобы преодолеть эту трудность, должны быть использованы тексты для чтения преподавателем о культуре народа, различные художественные и документальные фильмы. Ученик всегда должен знать, кто и с кем разговаривает, с какой целью, где и когда и о чём идёт речь. Прежде всего, проводится анализ ситуации. Источниками информации могут



быть: аудиовизуальный (когда ситуация частично представлена зрительно) и без зрительной опоры (когда предварительно создаётся ситуация общения и описывается до прослушивания текста).

Обучение аудированию проводится на основе бытовых тем, о погоде, об известных личностях, странах, культуре и обычаях, предусмотренных программой по иностранным языкам для неязыковых факультетов, а также на основе текстов по специальности. Итоговой целью обучения является понимание текста. Подбирая тексты для аудирования, необходимо помнить, тексты для аудирования должны быть легче текстов для чтения, они должны быть простыми по содержанию. В них должны содержаться слова активного минимума и некоторое количество незнакомых лексических единиц, которые не усложняют понимание основного смысла высказывания. Максимальное звучание текста - три минуты, согласно требованиям программы по иностранным языкам для неязыковых факультетов [1]. Алисенова Н.С. один из исследователей темы аудирования, предлагает работу над текстами начинать с упражнений, направленных на развитие навыков распознавания:

1. Упражнения для снятия фонетических трудностей (различение долгих и кратких гласных звуков, интонирование отдельных групп слов, узнавание интернациональных слов с отличным от русского языка ударением и др.).

2. Упражнения, предполагающие работу над словом (выработка умения выбрать правильное значение многозначных слов, омонимичных конструкции, фразеологических сочетаний, выделение знакомого слова в предложении).

3. Упражнения для тренировки восприятия на слух некоторых грамматических конструкции (инфинитивных групп, сложных глагольных времен и конструкции, придаточных предложений, имеющих своеобразный порядок слов).

После прослушивания текста следует выполнить упражнения, направленные на контроль понимания прослушанного.

На втором этапе обучения усложняется и материал, предназначенный для обучения аудированию. В тексты включается небольшое количество новых слов, касающихся специальности, терминология, и предлагаются упражнения для развития речевой догадки:

- 1) определить значение нового слова, опираясь на известные модели по словообразованию;

- 2) определить значение нового слова, сходного по звучанию со словом русского языка;

- 3) определить значение слова при помощи узкого контекста;

Для того чтобы было легче воспринимать на слух сложные грамматические конструкции рекомендуется выполнять упражнения типа:

- 1) выделить в предложении подлежащее и сказуемое;
- 2) перевести предложения, обращая внимание на различные функции слова;
- 3) прослушать сложное предложение, определить какое предложение является главным, придаточным.

Прослушивание текста сопровождается заданиями, направленными на развитие умения понимать смысл речевого сообщения:

- 1) прослушать текст, выделить основные мысли сообщения;
- 2) прослушать рассказ, озаглавить его;

Упражнения для контроля делятся на два вида контроль понимания и воспроизведение.

На первом этапе обучения проверяется понимание с помощью заданий типа:

1. Выбрать правильный ответ на вопрос из нескольких данных вариантов.
2. Составить план, выбрав подходящие фразы из числа предлагаемых.

На II этапе для осуществления контроля понимания используются более сложные задания:

1. Ответить на вопросы по содержанию текста.
2. Придумать заглавие к тексту.
3. Кратко передать общее содержание и др.

Обучение аудированию как самому сложному виду речевой деятельности связано с различными трудностями: содержанием имен собственных, географических названий, исторических дат, терминов по специальности; наличием незнакомых и многозначных слов; трудных грамматических конструкций, технических помех, быстрого темпа и сложного восприятия мужского, женского и детского голосов. В процессе обучения эти трудности можно снять, давая четкую установку студентам перед прослушиванием материала, выполняя различные упражнения, направленные на отработку лексики, развитие речевой догадки и проверку понимания текста.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Алисенова Н. С. Развитие навыков аудирования у студентов неязыковых факультетов [Текст] / Н. С. Алисенова // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № 4 (5). — С. 138–141.
2. Евдокимова М.Г., Попова С.В. Учебно-методическое пособие по формированию навыков и умений устной речи.- Москва: МИЭТ, 2007
3. Кочкина З.А. Понимание звучащей речи//Вопросы психологии, 1993.-№ 3.-С.3
4. Красильникова Е.В.Обучение иноязычному аудированию студентов неязыковых вузов//<http://www.nop-dipo.ru/ru/node/425>
5. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе. – Москва: Просвещение, 1997.–222с.

## **МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТА**

**Т.С. Калинина**, старший преподаватель  
Новосибирский государственный аграрный университет

В статье рассмотрены особенности обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку с помощью метода проектов. Изучаются основные способы повышения мотивации студентов при изучении иностранного языка, а именно сочетание контекстного, деятельностного и сознательно-коммуникативного подходов как наиболее эффективного средства формирования внутренней мотивации. В статье также уделяется внимание методам и общедидактическим и методическим принципам обучения, лежащим в основе обучения иностранному языку с применением проектной технологии.

**Ключевые слова:** Мотивация, иностранные языки, неязыковой вуз, контекстный подход, эффективность обучения.

На сегодняшний день знание иностранных языков даёт возможность выпускникам вузов устанавливать образовательные, культурные и профессиональные контакты, то есть влиться в единое социокультурное пространство. Однако, несмотря на необходимость знания иностранного языка специалистами различных сфер деятельности и понимание его значимости, выпускники неязыковых вузов недостаточно хорошо им владеют. Причин, объясняющих это явление, много, но одной из основных является низкая мотивация изучения этого предмета.

Важность формирования мотивации изучения иностранного языка подчёркивается такими учёными, как Л. С. Выготский, П. М. Якобсон, И. А. Зимняя, Е. И. Пассов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Э. В. Бурцева, Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий, О. С. Гребенюк, Т. С. Гребенюк и другие. В работах некоторых из этих педагогов и психологов базовые понятия «мотив» и «мотивация» включают в себя представление о потребностях, интересах, целях, намерениях, стремлениях, побуждениях, имеющихся у человека, о внешних и внутренних факторах, которые заставляют его вести себя определенным образом [2].

Внутренняя мотивация способствует креативности, а внешняя подавляет ее, способствуя росту напряженности, уменьшая спонтанность. При внутренней мотивации происходит более успешное освоение учебной программы, выше уровень освоения

теоретического материала преобладание внутренней мотивации повышает самоуважение учащегося.

Внутренняя мотивация представлена в сфере учебно-познавательной деятельности познавательными мотивами, которые вызывают познавательную активность и инициативу, обеспечивают преодоление трудностей в учебной работе, лежат в основе стремления человека быть профессионально компетентным. Важнейшим мотивом учения является познавательный интерес, который обусловлен интеллектуальной активностью, эмоционально благополучным фоном познавательной деятельности, волевыми проявлениями студентов.

При изучении иностранного языка студентами движут и, так называемые, социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями студентов в ходе учения. Эти мотивы побуждают студентов получать профессиональные знания с целью быть полезным обществу, достичь успеха в учебе, приобрести высокий статус среди окружающих, исполнять обязанности перед преподавателем, родителями.

Профессиональные мотивы актуализируются в желании студента мыслить образами будущей профессии, осваивать различные учебные дисциплины с целью эффективной профессиональной подготовки. Формирование таких мотивов означает укрепления положительного отношения студентов к будущей профессии, интереса, склонностей, способностей к ней; стремление совершенствовать свою квалификацию после вуза; удовлетворять свои материальные и духовные потребности; развивать идеалы, взгляды, убеждения. Профессиональные интересы, возникнув на базе познавательных, положительно влияют на углубление познавательных интересов.

По мнению Вербицкого Л. С. эффективность формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей повышается, если при обучении реализуются в сочетании следующие подходы: контекстный, «изучение иностранного языка в специальных целях», деятельностный и сознательно-коммуникативный. Для интенсификации познавательного интереса студентов также используется комплекс педагогических средств, применяемый в условиях трёх взаимосвязанных моделей контекстного обучения: семиотической, имитационной и социальной [3].

Контекстное обучение способствует трансформации потребностей, мотивов, целей, предметных действий и поступков студентов, вследствие чего деятельность студентов переходит от учебной к профессиональной [3].

С целью создания положительной мотивации контекстный подход к обучению иностранному языку в неязыковом вузе может быть реализован с помощью проекта. Осознание значимости приобретаемых знаний иностранного языка в жизни, в будущей

профессии выступает мотивирующим фактором учебно - познавательной деятельности студентов. Проектная технология позволяет давать знания в контексте ситуаций, близких к ситуациям будущей профессиональной деятельности. Обучаемый непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность. Технология проектов создана для реализации учебной игровой деятельности профессиональной направленности на основе системы учебно-ролевых игр, в природу которых заложены элементы соревновательности, проблемное, дискуссионное, конструирования, моделирования, проектирования. В основу обучения иностранному языку с применением проектной технологии положен ряд общедидактических и методических принципов обучения:

- Принцип коммуникативности;
- Принцип профессиональной направленности;
- Принцип проблемности;
- Принцип вариативности группового взаимодействия;
- Принцип конструктивного сотрудничества преподавателя и студентов;
- Принцип прагматической и социальной целесообразности.

Для успешного обучения иностранному языку с помощью проекта должны быть реализованы следующие методы:

- Информационно-рецептивный метод заключается в сообщении информации преподавателем и ее осознанного восприятия студентами.
- Репродуктивный метод используется при выполнении студентами заданий на воспроизведение действий, уже известных и осознанных.
- Метод проблемного изложения реализуется в ходе решения студентами коммуникативно - познавательных задач, выдвигаемых преподавателем или возникающих у студентов при решении проблемы проекта.
- Сущность эвристического метода заключается в поэтапном достижении общей цели путем решения частных задач. У каждой группы свой набор задач по проблеме, которые могут быть далее распределены между членами группы.
- Исследовательский метод позволяет обучать студентов не только вычленять проблему и решать ее, пользуясь разнообразием подходов, но требует научного исследования данной проблемы.

Осуществление проекта в рамках обучения иностранного языка в неязыковом ВУЗе - совместная деятельность преподавателя и студентов, направленная на решение сложной

профессиональной проблемы и создание социально значимого продукта, в процессе которой создаются условия для развития познавательных и профессиональных мотивов изучения иностранного языка и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Выделяется три этапа проекта: подготовительный, основной и заключительный. Подготовительный этап проекта предусматривает его организацию и планирование. Основной этап - это осуществление проекта. В ходе заключительного этапа проводится защита проекта, подводятся итоги проделанной работы, обсуждаются результаты.

Использование разнообразных игр (дидактических, деловых, ролевых и интеллектуальных) способствует повышению эффективности обучения профессиональной коммуникативности и влияет на формирование познавательных интересов обучаемых. Большинство преподавателей применяют метод ролевых игр, представляющие собой сценарии профессиональной деятельности, для интенсификации познавательного интереса. Как форма контекстного обучения деловая игра используется для реализации следующих педагогических функций:

- формирование у будущих специалистов целостного представления о профессиональной деятельности в ее динамике;
- приобретение предметно-профессионального и социального опыта;
- развитие профессионального практического и теоретического мышления;
- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации;
- закрепление знаний, формирование профессионально важных умений и навыков.

Таким образом, внедрение проектной технологии активизирует учебно - познавательную деятельность студентов, позволяет добиваться высоких результатов обучения. Это также реальная возможность использовать знания, полученные на других предметах, средствами иностранного языка. Проектная технология подразумевает создание естественной среды для формирования компетентности будущего специалиста. Необходимость повышать качество языковой подготовки обучаемых, ввести дополнительно к традиционным новые виды, формы, методы и средства оценки динамики продвижения студентов в учебном процессе, повышения мотивации и интереса к обучению, развития активности, инициативности и ответственности всех участников процесса обучения обуславливает использование игровых ситуаций, сценариев профессиональной направленности. Мы рекомендуем обращаться к подобной работе при объяснении и закреплении нового и забытого грамматического материала - это вносит элемент творчества

в работу студентов, состязательность и интерес, что является неотъемлемой частью продуктивного познавательного процесса.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Артемьева О. А. Система учебно-ролевых игр профессиональной направленности: монография/ О. А. Артемьева, М. Н. Макеева. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 208 с.
2. Бурцева Э. В. Проектная технология как средство мотивации изучения иностранного языка в неязыковом вузе. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2004. – 166 с.
3. Вербицкий А. А., Башаева Н. А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении. Монография — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2000. — 200 с.
4. Гребенюк О. С. Реализация идей педагогики индивидуальности в деятельности школ Калининградской области: Науч.-метод. пособие/ Науч. ред. О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк.- Калининград: Изд-во КГУ, 2002. - 149 с.
5. Гусева С. И. Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей вузов на современном этапе. Материалы второго межвузовского семинара. - Благовещенск: Амурский гос. ун-т. 2007. -154 с.

УДК 378.14:80

### **СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДИСЦИПЛИНЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ МОДЕЛИ И СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

**Е.Г.Коротких** , к.ф.н., доцент

Новосибирский государственный аграрный университет

**Ключевые слова:** учебно-методический комплекс дисциплины, рабочая программа, иностранный язык, личностно-ориентированный подход, андрогогика, концепция автономии учащегося, модульный подход.

Данная статья рассматривает учебно-методический комплекс дисциплины «иностраннй язык» как основу формирования системного мышления студента современного вуза, как руководство по самостоятельной работе в сфере освоения программы по данному предмету. Затронута проблема соответствия разделов УМКД личностно-ориентированной стратегии освоения учебного материала, организованного по модульному принципу.

Структура учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД) «Иностраннй язык» включает в себя такие обязательные компоненты, как рабочая программа дисциплины (РП), фонд оценочных средств (ФОС), набор методических пособий по дисциплине, список учебной литературы, словарей, каталог Интернет-ресурсов, руководство по организации

самостоятельной работы. В идеале, УМКД – это предельно подробная, тщательно продуманная и структурированная инструкция по освоению дисциплины, составленная в соответствии с требованиями современного вектора развития вузовского образования. Образовательная политика, в том числе и в области иностранных языков, в последние годы ставит целью не только освоение студентами определённого объёма знаний, умений и навыков, но, прежде всего, формирование основ системного мышления, развитие личности учащегося, его подготовки к самостоятельному непрерывному процессу образования в той или иной области профессиональной деятельности.[1]

Если рассматривать личностно-ориентированный подход в рамках обучения иностранному языку, следует, прежде всего, отметить тесную взаимосвязь данного подхода и концепции автономии учащегося или концепции автономного самоуправляемого обучения [2,3]. Отметим, что в зарубежной теории и практике основная идея данной концепции – это желание и способность учащегося практически полностью взять на себя управление своей учебной деятельностью: ответственность за принятие решений о содержании, стратегиях и методиках в определённом секторе образовательного пространства, равно как и ответственность за их выполнение [4].

При обучении иностранному языку концепция личностно-ориентированного самоуправляемого обучения первоначально разрабатывалась в связи с обучением взрослых, т.е. как один из аспектов андрогогики – отрасли педагогики, которая связана с теоретическими и практическими проблемами обучения, воспитания и образования взрослого человека. [5] В дальнейшем данная проблема была спроецирована на более широкую аудиторию, в том числе в вуз, и стала предметом исследований в контексте методики непрерывного образования в течение всей жизни ( life-long learning ) [6].

Важно отметить, что фактор планирования, организации и контроля учебной деятельности не только со стороны преподавателя, но и со стороны учащегося (студента), рассматриваемого как соорганизатор процесса изучения иностранного языка, объективно может быть успешно реализован на базе соответствующего методическим стандартам УМКД.

Анализ теоретических исследований, так или иначе затрагивающих различные аспекты личностно-ориентированного образования [см. напр. 5,6,7] позволяет выделить следующие базовые признаки или характеристики данного подхода к обучению:

- способность инициировать, осуществлять, оценивать деятельность;
- способность выбирать и корректировать приёмы деятельности;
- способность контролировать ход и результаты деятельности;
- способность принимать решения, нести ответственность за выбор решений;
- способность к накоплению индивидуального опыта деятельности.



Рассмотрим далее каким образом компоненты современного УМКД «иностранный язык» соответствуют, с одной стороны, стандартам качественного обучения данной дисциплине, с другой, - дают возможность студенту максимально реализовать личностно-ориентированные стратегии освоения учебного материала.

Итак, основу качественного обучения составляют: а) четкое определение цели и строгое подчинение ей всего учебного процесса; б) четкая организационная структура учебного процесса и его этапов; в) четкое определение цели каждого этапа, а также умений и навыков, которыми овладевает учащийся к его завершению; д) тщательный отбор языкового материала — лексики, грамматики, речевых формул и ограничение его объема; д) достаточная повторяемость материала для обеспечения прочности усвоения; е) обильное аудирование и чтение в пределах изученного; ж) речевая направленность всего учебного процесса; з) учет специфики иноязычных речевых формул-фраз по сравнению с русским и родными языками; и) определение полноты усвоения знаний на каждом этапе обучения для оценки проделанной работы и прогнозирование дальнейшей учебной деятельности, а также управления ею; к) четкие квалификационные характеристики специалиста по данной дисциплине; л) соответствующая подготовленность преподавательских кадров.

Следовательно, при построении учебно-методического комплекса, отборе языкового материала и определении степени полноты усвоения знаний на основе заданий фонда оценочных средств, учитывается ряд важных, на наш взгляд, положений.

Планирование учебного процесса (построение его структуры) начинается с конца: от цели обучения, от квалификационных характеристик специалиста по этому предмету, от конкретных навыков и умений, которыми учащимся предстоит овладеть. Определяется общее количество, объем и качество учебного материала, необходимого и достаточного для достижения поставленной цели. Определяется структура учебного процесса в целом, структура отдельных этапов обучения, а также отдельного занятия или серии занятий. Важно определить место в данной структуре, отводимое на процедуры замеров уровней обученности, как на входе и на выходе, так и на отдельных этапах обучения ( входные, промежуточные, итоговые контрольные работы и тесты)

Распределение учебного материала по этапам обучения и вычленение самих этапов осуществляется в зависимости от реальных условий, предусмотренных учебным планом. Учитывается также последовательность привития речевых навыков и умений. При этом необходимо помнить о совокупности и нераздельном единстве видов речевой деятельности: говорить немисливо без аудирования, чтение — без письма и говорения, чтение про себя неразрывно связано с чтением вслух, необходимость выразить свои мысли в устной речи влечет за собой необходимость их предварительного фиксирования на бумаге в какой-то

форме. Последнее предусматривает определенную степень владения письменной речью. В связи с этим представляется неверным обучение только одному из видов речевой деятельности.

Определив уровень языковой компетенции студентов перед изучением иностранного языка, преподаватель строит учебный процесс и распределяет учебный материал, руководствуясь УМКД таким образом, чтобы наикратчайшим путем за наикратчайшее время привести учащихся в соответствие с квалификационной моделью.

Какой бы подход к образованию мы не рассматривали, модульность выступает как центральная характеристика, а процесс конструирования учебных программ по модульным принципам – как основная процедура, определяющая степень инновационности и гибкости образовательных ресурсов. Проектирование УМКД «иностраный язык» по модульному принципу обеспечивает переход к личностно-ориентированному автономному обучению иностранным языкам. Модульный подход мотивирует обучающихся на овладение теми компетенциями, которые определяются учебными программами различных направлений подготовки бакалавриата и магистратуры.[8,9] Базовые принципы, заложенные в основе УМКД (структурность, проблемность, вариативность, адаптивность, обратная связь), на наш взгляд, дополняются ещё одним важным позитивным методическим фактором – психологической комфортностью участников образовательного процесса на основе индивидуального подхода.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Образовательные подходы в обучении иностранным языкам в инновационном контексте сибирского региона : коллективная монография / под. Ред. Г.А.Ферапонтова. – Новосибирск : Изд.-во НГПУ, 2016. – 114 с.
2. Соловьева Е.Н. Автономия учащихся как основа развития современного непрерывного образования личности/ Е.Н. Соловьева// Иностранные языки в школе. - 2004.- №2.- С.11 – 17
3. Терновых Т. Ю. Методика формирования автономной учебной деятельности в работе с иноязычным текстом: автореф. На соискание уч.ст. канд.пед.наук. - Москва, 2007. - 20с.
4. Sinclair B. Learner Autonomy: the Next Phase?/ B. Sinclair, I. McGrath, T. Lamb// Learner Autonomy, Teacher Autonomy: Future Directions.– Pearson Education Ltd.Longman, 2000. – 138p
5. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. — М.: М.: ПЕР СЭ, 2007. — С. 91. — 272 с.
6. Fischer, Gerhard (2000). "Lifelong Learning - More than Training" in Journal of Interactive Learning Research, Volume 11 issue 3/4 pp 265-294.
7. Aspin, David N. & Chapman, Judith D. (2007) "Lifelong Learning Concepts and Conceptions" in: David N. Aspin, ed.: Philosophical Perspectives on Lifelong Learning, Springer.
8. Миронова М.Д. Модульное обучение как способ реализации индивидуального подхода: Дис. ... канд. пед. наук. - Казань, 1993.
9. Коротких Е.Г. Модуль как составляющая учебно-методического комплекса по иностранному языку для технических и естественнонаучных направлений бакалавриата//Профессиональное образование в современном мире. – 2013.- №3(10). – С. – 133-140.

## **О ВИДАХ ЧТЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Г.А.Медникова**, старший преподаватель  
Новосибирский государственный аграрный университет

В статье рассмотрена классификация видов чтения по целевой направленности и деятельности: ознакомительное, просмотровое, поисковое и изучающее. Проанализированы особенности этих видов чтения и выявлена их роль в обучении иностранному языку в неязыковом вузе.

**Ключевые слова:** ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее чтение, логико-смысловая структура текста, информация.

В современном мире чтение играет важную роль, так как оно является одним из важнейших средств получения информации. Благодаря научно-техническому прогрессу растет количество иноязычной информации, следовательно, возрастает потребность в людях, способных и умеющих эту информацию принять и использовать в тех или иных целях. Научить читать на иностранном языке означает дать возможность каждому специалисту своевременно получать новую информацию, что является условием успешной профессиональной деятельности. Огромное количество информации, заключенной в текстах, предназначенных для чтения, побуждает к выработке гибкого подхода к чтению, то есть к развитию способности извлекать информацию с разной степенью глубины и полноты в зависимости от цели и ситуации чтения, в которой может оказаться специалист (нужно определить о чем статья, понять отдельные факты, правила, инструкции и т. д.). В настоящее время наибольшее распространение получила классификация видов чтения по целевой направленности и деятельности, предлагаемая С. Х. Фоломкиной, которая делит учебное чтение на ознакомительное, просмотровое, поисковое и изучающее [1]. Рассмотрим особенности этих видов чтения.

Ознакомительное чтение предполагает извлечение основной информации, при этом делается ставка на воссоздающее воображение читателя, благодаря которому частично восполняется смысл текста. При чтении с пониманием основного содержания студент должен уметь определять тему и выделять основную мысль письменного сообщения, отделять главные факты от второстепенных, опуская детали. Ознакомительное чтение направлено на понимание только основного содержания, т.е. примерно 70% его. Данный вид чтения представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания

читающего становится все речевое произведение (статья, рассказ) без установки на получение определенной информации. Скорость для английского и французского языков — 180 — 190 сл/мин, для немецкого — 140 — 150 сл/мин. (Эта скорость чуть выше скорости быстрого чтения вслух, что свидетельствует о том, что внутреннее проговаривание читающего начало приобретать свернутый характер, являющийся одним из признаков зрелости чтения про себя.). Данный вид чтения «для себя», без предварительной специальной подготовки на последующее использование или воспроизведение полученной информации. Этот вид чтения мы используем обычно при чтении газетных статей, научно-популярной литературы, когда они не представляют предмета специального изучения. Переработка информации текста совершается последовательно и непроизвольно, ее результатом является построение комплексных образов прочитанного. При этом намеренное внимание к языковым составляющим текста, элементы анализа исключаются. Для практики в этом виде чтения используются сравнительно длинные тексты, легкие в языковом отношении, содержащие не менее 25-30% избыточной, второстепенной информации.

Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной учебной задачи. Оно направлено на поиск определенной конкретной информации. Поисковое чтение ориентировано на чтение газет и литературы по специальности. Его цель — быстрое нахождение в тексте или в массиве текстов вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации. Читающему известно из других источников, что такая информация содержится в данной книге, статье. Поэтому, исходя из типовой структуры данных текстов, он сразу же обращается к определенным частям или разделам, которые и подвергает изучающему чтению без детального анализа. При поисковом чтении извлечение смысловой информации происходит автоматизированно. Такое чтение, как и просмотровое, предполагает наличие умения ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по определенной проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам. Мы используем поисковое чтение скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя. Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Просмотровое чтение рассматривается как вид чтения, целью которого является получение общего представления о содержащейся в тексте информации. Время, отводимое на просмотр, определяется из расчета 1—1,5 страницы за минуту. При просмотровом чтении

иногда достаточно ознакомиться с содержанием первого абзаца и ключевого предложения и просмотреть текст. Количество смысловых кусков при этом гораздо меньше, чем при изучающем и ознакомительном видах чтения; они крупнее, так как читающий ориентируется на главные факты, оперирует более крупными разделами. Этот вид чтения требует от читающего довольно высокой квалификации как чтеца и владения значительным объемом языкового материала. В зависимости от цели просмотрового чтения и степени полноты извлечения информации выделяют четыре подвида просмотрового чтения:

1. Конспективное – для выделения основных мыслей. Оно заключается в восприятии только наиболее значимых смысловых единиц текста, составляющих логико-фактологическую цепочку.

2. Реферативное – для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного.

3. Обзорное – для определения существа сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста, причем задачи сводятся в основном к ее обнаружению на основе структурно-смысловой организации текста. Интерпретация прочитанного ограничивается вынесением самой общей оценки прочитанному и определением соответствия текста интересам читающего.

4. Ориентировочное – для установления наличия в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящейся к определенной проблеме. Основная задача читающего – установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.

Для обучения просмотровому чтению необходимо подбирать ряд тематически связанных текстовых материалов и создавать ситуации просмотра. Скорость просмотрового чтения не должна быть ниже 500 слов в минуту, а учебные задания должны быть направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, умений извлекать и использовать материал текста источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием. Назовем некоторые виды заданий, которые даются при первом обращении к тексту: определите, о чем текст статья в газете книге (на просмотр дается 3-4 минуты); найдите в тексте место раздел, где говорится о ..., найдите в газете статью о... и т.д. выполнение соответствующего задания и является в данном случае проверкой понимания.

Иногда просмотровое чтение называют чтение с охватом общего содержания. Чтение с охватом общего содержания используется, когда читающий не нуждается в деталях и подробностях. Этот вид чтения проводится только в аудитории под контролем

преподавателя. Это связано с тем, что при его проведении практикуется, как правило, одноразовое чтение про себя, при котором учащиеся должны, несмотря на наличие в тексте незнакомых слов и некоторых грамматических явлений, понять основную идею текста. Чтение с охватом общего содержания дополняется поисками нужной или интересной информации путем предвосхищения (антиципации) содержания текстов по заголовкам и с помощью выборочного чтения отдельных абзацев текста. Особое значение такое чтение приобретает в работе с газетой, где часто начальные абзацы статьи содержат основную идею, которая детализируется и развивается в остальной части статьи. Часто эти начальные абзацы выделены в газете особым шрифтом. При чтении студенты не пользуются словарем, они опираются на свой лексический запас, а также смысловую догадку. Полнота понимания при просмотровом чтении определяется возможностью ответить на вопрос, представляет ли данный текст интерес для читающего, какие части текста могут оказаться в этом отношении наиболее информативными и должны в дальнейшем стать предметом переработки и осмысления с привлечением других видов чтения.

Изучающее чтение представляет собой внимательное вчитывание в текст для полного точного понимания и запоминания содержащейся информации для ее дальнейшего использования. При чтении с полным пониманием содержания аутентичного текста необходимо понимать как главную, так и второстепенную информацию, используя все возможные средства раскрытия значения незнакомых языковых явлений. Изучающее чтение требует 100% понимания содержания. Его задачей является также формирования у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании изучаемого текста. Объектом «изучения» при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте, но никак не языковой материал. Изучающее чтение отличается повторным перечитыванием частей текста, иногда с отчетливым произнесением текста путем анализа языковых форм, намеренным выделением наиболее важных тезисов и неоднократным проговариванием их вслух с целью лучшего запоминания содержания для последующего пересказа, обсуждения, использования в работе. Именно изучающее чтение учит бережному отношению к тексту. Хотя изучающее чтение и разворачивается в неспешном темпе, следует указать на его примерный нижний предел, который, по данным С.К. Фоломкиной, составляет 50-60 слов в минуту. Для этого вида чтения подбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость и представляющие наибольшую трудность для данного этапа обучения как в содержательном, так и в языковом отношении. Для него используются небольшие тексты, обычно научно-популярного характера. Работа начинается с беглого просмотра всего текста, чтения заглавия, первого и заключительного предложений с целью определения темы текста. Далее следует повторное внимательное чтение текста. В

качестве способа контроля понимания чаще всего используют перевод на родной язык. Его предпочтительнее выполнять в письменной форме, так как в этом случае легче судить о степени его точности, и учитель может, установить, что именно вызывает затруднения у учащихся. Части предложений, которые передаются студентами неточно, подвергаются лексическому или грамматическому анализу в зависимости от характера трудности. Перевод может быть выборочным, если преподаватель уверен, что остальные части текста поняты студентами правильно. Понимание при изучающем чтении можно проверить и с помощью вопросов, верных - неверных утверждений преподавателя и т.д., в этом случае их должно быть довольно много, они должны охватывать детали содержания, их формулировка должна быть иной по сравнению с текстом. Если текст представляет собой инструкцию сделать что-либо, логическую задачу и т.п., то о понимании судят на основании того, как студенты справились с заданием, содержащимся в тексте.

Таким образом, виды чтения формируют глубину понимания, что подразумевает умение интерпретировать извлеченную информацию. Каждому виду чтения соответствуют определенные обобщенные умения: умение понимать общее содержание (просмотровое чтение), умение понимать основное содержание (ознакомительное чтение), умение извлекать полную информацию (изучающее чтение), умение извлекать необходимую информацию (поисковое чтение) [2]. Мы считаем, что специалисту в его работе с оригинальной литературой на иностранном языке, обязательно потребуются все виды чтения, о которых шла речь выше, т.к. эти виды чтения взаимосвязаны, но в то же время каждый вид чтения нацелен на решение определенных коммуникативных задач, в зависимости от типа текста и цели, которую ставит перед собой читающий. И поэтому формирование и дальнейшее развитие умений данных видов чтения на иностранном языке должно стать одной из главных задач, стоящих перед преподавателями иностранных языков в неязыковом вузе [3].

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С.К. Фоломкина. // М.: Высшая школа, 2005. – 255 с.
2. Образцов П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова // Под ред. П. И. Образцова. - Орел: ОГУ, 2005. — 114 с.
3. Федоткина Е. В. Чтение на иностранном языке и его роль в учебном процессе в неязыковом вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 1056–1060. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85212.htm>

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Полудова Н.Д., доцент

Новосибирский государственный аграрный университет

В данной статье речь идёт о возможностях создания на занятиях по иностранному языку ситуаций, способствующих развитию «подлинных» коммуникативных навыков и помогают ориентировать студентов на практическое овладение профессиональными и социальными компетенциями. Новые формы работы на занятиях способствуют креативному использованию молодыми специалистами полученных знаний в их дальнейшей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** постановка цели, профессиональная компетенция, социальная компетенция, знания, умения

Содействие изучению иностранных языков в профессиональной подготовке для развития международной интеграции имеет решающее значение. Важным в изучении иностранных языков является постановка цели. Студенты в профессионально-технических учебных заведениях должны и на занятиях по иностранному языку приобретать навыки для будущих ситуаций на работе. Это не означает, что на этих занятиях готовят будущих фермеров или экономистов, но они могут интегрировать ключевые профессиональные навыки для различных профессий в процесс приобретения языковых знаний. Основой такого изучения иностранного языка является «Обучающая концепция компетенции действия». То есть, студенты способны на иностранном языке объяснить возможную ситуацию в своей будущей профессиональной сфере, а это способствует расширению их профессиональной компетенции, расширению профессиональных знаний и умений:

- знания о том, что относится, к примеру, к структуре и функционированию сельскохозяйственного предприятия
- знания о формах предприятий, методах производства и маркетинге
- знания и умения относительно коммуникативных процессов на предприятии и во время практики: т.е. понимать и вести разговоры по телефону, деловую переписку, пользоваться правильно сокращениями, правилами техники безопасности
- различать тексты делового и профессионального языка и, в зависимости от этого, уметь пользоваться сообщениями этих текстов.

Кроме профессиональной компетенции на занятиях по иностранному языку формируется и развивается и социальная компетенция:



- умение работать самостоятельно, в группе или в большом коллективе
- умение спросить, обосновывать, слушать, аргументировать и анализировать, принимать решения и защищать эти решения
- развитие уверенности в себе, самосознания, но также терпимости и самокритичности.

Профессионально ориентированные занятия по иностранным языкам предполагают многочисленные диалогические упражнения, деловые игры и предложения для проектной работы, которые обеспечивают закрепление всех отрабатываемых видов компетенций. Как профессиональные, так и социальные компетенции готовят студентов к будущей профессии и дальнейшему самостоятельному обучению. Молодые специалисты становятся более открытыми и более профессионально и социально ориентированными, гибкими в работе и в общении и способными найти своё место в обществе, которое очень быстро развивается и становится всё более требовательным к специалистам во всех профессиональных сферах.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Dorothea Levy-Hillerich Kommunikation in der Landwirtschaft, 2005, стр.3-6, 106
2. Norbert Becker, Jörg Braunert Unternehmen Deutsch, 2005, стр.142-147

УДК 378.147:801:35

### **КОММУНИКАТИВНЫЙ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ**

**В.А. Черникова**, старший преподаватель  
Новосибирский государственный аграрный университет

**Ключевые слова:** систематизация, система, коммуникация, содержание обучения, речевая деятельность.

В данной статье идет речь о коммуникативном систематизированном обучении на занятиях по иностранному языку, который подразумевает оптимальную систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания обучения.

Коммуникативный системно-деятельностный подход представляет собой реализацию такого способа обучения, при котором осуществляется упорядоченное, систематизированное и взаимосоотнесенное обучение иностранному языку как средству общения в условиях моделируемой на учебных занятиях речевой деятельности- неотъемлемой и составной части общей (экстралингвистической) деятельности.

Коммуникативный системно-деятельностный подход предполагает полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания обуче-

ния. К ним относятся система общей деятельности, система речевой деятельности, система речевого общения, система изучаемого иностранного языка, системное соотнесение родного и иностранного языков, система речевых механизмов, текст как система речевых продуктов, система структурно-речевых образований (диалог, монолог, монолог в диалоге, разные типы речевых высказываний и сообщений и т. п.), система (структура) речевого поведения человека.

В результате такого подхода в обучении формируется, реализуется и действует система владения иностранным языком как средством общения в широком смысле этого слова. Такая система, с учетом использования ее в целях обучения иностранному языку управленческих кадров, должна включать и взаимосотнесение общедетельностных мотивов с мотивами и потребностями связанного с ней общения; предметного содержания и способов выполнения деятельности; типичных условий ее протекания и характера взаимодействия ее участников (межиндивидуальное, групповое), а также определение характера, содержания и форм взаимоотношений и общения участников, принятых в рамках данной деятельности: в единстве их коммуникативного, интеракционного и перцептивного аспектов, роли, места, сфер и ситуаций иноязычного речевого общения.

Речевая деятельность в качестве системы рассматривается нами как неотъемлемая и составная часть общей деятельности. Систематизируя речевую деятельность, следует отметить, что для обучения иноязычному общению значимым является как специальное, так и взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, обслуживающим общение, в том числе говорению, аудированию, чтению и письменной речи. Иерархия единиц речевой деятельности (речевая операция, речевое действие и собственно речевая деятельность) обеспечивает процессу формирования речевых навыков и умений упорядоченность, систематичность, преемственность и логичность.

Систематизация общения предполагает анализ содержания, структуры и взаимодействия его коммуникативного (информационного обмена между партнерами), интеракционного (взаимодействия партнеров) и перцептивного (взаимовосприятия и взаимопонимания партнерами) аспектов. Большой интерес для обучения иноязычному общению представляет анализ сочетания в речевом взаимодействии носителей изучаемого языка речевых и неречевых средств общения (мимики, жестов, телодвижений и т. п.) с учетом их национально-культурной специфики. Особый смысл для обучения имеют структурные формы общения (диалог, монолог, монолог в диалоге, диалог в монологе, полилог), компоненты акта общения (цикл, период, макродиалог), речевые жанры общения (монолог-сообщение, рассуждение, доказательство и др.), диалог (беседа, спор, вопросно-

ответный диалог, соразмышление и др.), принятые в данной языковой общности речевой этикет и техника общения в определенных социальных ситуациях.

Систематизация языкового материала в целях обучения иноязычному общению предполагает использование как собственно системного описания фонетического, лексического и грамматического аспектов языка, так и данные коммуникативной лингвистики, функциональной грамматики, контрастивной лингвистики. Систематизация изучаемого иностранного языка как средства общения должна отвечать трем основным требованиям: 1) создать лингвистические основы обучения данному иностранному языку с учетом языкового опыта обучаемых и владения ими исходным (или родным) языком; 2) обучить их определенному (полному, усеченному или избирательному) варианту системы языка; 3) соответствовать условиям реализации в обучении коммуникативной функции языка и овладении ею обучаемыми. В процессе отбора и организации языкового и речевого материала и управления овладением им в качестве основных следует использовать принцип оценки их коммуникативной целесообразности.

Систематизация соотнесения родного языка с иностранным имеет три аспекта:

1) отбор и предучебная организация языкового и речевого материала для обучения иноязычному общению; 2) динамическое соотнесение языковых и речевых единиц в процессе обучения; 3) формирование умений соотнесения родного и иностранного языков в процессе овладения последним. В обучение включается лингвометодическая типология изучаемых языковых явлений и формирования навыков и умений иноязычного общения. Соотнесение родного и иностранного языков в обучении иноязычному общению должно быть, по нашему убеждению, обеспечено такими комплексами упражнений, которые бы, без ущерба для аутентичности иноязычной речи, позволили полностью реализовать средствами иностранного языка изначальные коммуникативные намерения (без подстройки их под наличные языковые средства), сформированные в речемышлении на родном языке. В целом же создание таких комплексов упражнений связано с особенностями структуры и функционирования механизмов порождения и смыслового восприятия речевых высказываний, входящих в целесообразную для обучения иноязычному общению систему.

Методически целесообразная система речевых механизмов создает психофизиологическую основу речевого общения. Наиболее значимыми представляются механизмы порождения речевого высказывания, смыслового восприятия, механизм взаимодействия кратковременной и долгосрочной памяти и связанный с ним механизм вероятностного прогнозирования в речи.

Текст как система речевого продукта носителей изучаемого иностранного языка представляет особую ценность в качестве систематизированного образца функционирования

языка в рамках темы, контекста, ситуации, проблемы, сферы и жанра общения, ориентации на определенного адресата, с отражением определенного социального, деятельностного фона, выражением социальной, профессиональной, личностной позиции. В нем как бы материализуются все другие системы. С учетом описанных выше систем мы можем специально, в учебных целях моделировать такие тексты, которые были бы не только образцами иноязычного общения, но и управляли бы процессом овладения и практикой иноязычного общения.

Текст следует рассматривать в следующих обучающих функциях: как иллюстрацию функционирования языковых единиц; как образец речи определенной структуры, формы и жанра; как образец реализации речевых намерений автора; как модель порождения речевого высказывания, сообщения или речевого общения (текст-диалог); как структуру управления смысловым восприятием; как структуру управления учебными действиями обучаемых (учебный текст) в обучении аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике, интонации) и видам иноязычной речевой деятельности (всем видам чтения, говорению, аудированию, письму). К тексту как системе тесно примыкают и структурно-речевые образования — разные типы текстов монологического и диалогического характера, смешанные жанры высказываний. Их систематизация необходима для обучения иноязычному общению с целью формирования у обучаемых способности пользоваться различными жанрами, тактиками и техниками речевого общения, с одной стороны, и их сочетания в соответствии с условиями деятельности, ситуацией общения, характером ролевого поведения собеседников, их межличностного и межролевого взаимодействия с другой.

Систематизация овладения иностранным языком предполагает учет и использование в обучении объективных и субъективных закономерностей усвоения иностранного языка на основе конкретного родного языка и его соотнесения с иностранным. Такая систематизация преследует цель свести воедино психологические, психолингвистические и лингвистические особенности овладения иностранным языком и сформулировать четкие стратегию и тактику управления учебной деятельностью каждого обучаемого через группу.

Систематизация речевого поведения важна для обучения иноязычному общению в таких аспектах: как отражение в нем всех психологических, лингвистических, деятельностных, объективных и субъективных факторов его существования в речи человека в целом.

Система учебной деятельности соотнобразуется с целями, характером и условиями обучения и определяется особенностями овладения иностранным языком как средством общения. Основным условием совершенствования и расширения рамок учебной деятельности по овладению иноязычным общением должно быть взаимодополняющее

использование в ней реальной (в учебном процессе), актуальной (внеучебной) и потенциальной (планируемой) деятельности.

В то же время составить многосистемность организации обучения иноязычному общению может представление о том, что вряд ли возможно четко и взвешенно соотнести и сообразовать все системы в единой системе обучения с учетом всех специфических характеристик двуединого процесса — обучения/овладения на предмет реального и эффективного обучения и практики использования коммуникативной функции языка. Во избежание этого мы считаем необходимым выделить следующие крупные блоки в системном подходе к обучению иноязычному общению:

- предучебная систематизация обучения общению;
- отбор и организация содержания обучения;
- систематизация и дифференциация языкового и речевого материала;
- распределение и организация компонентов содержания обучения, языкового и речевого материала для подготовительного, специализированного и интегративного этапов обучения;
- систематизация учебных занятий по этапам;
- систематизация управления учебной деятельностью обучаемых;
- систематизация управления практикой иноязычного общения.

Таким образом, системность в обучении иностранному языку определяется синтезом всех слагаемых овладения конкретным языком, которые являются включенными в частные, названные выше системы и представляют в синтезированной системе необходимые признаки системности. Всему современному обучению иностранным языкам не хватает именно синтеза разносистемных факторов и признаков. Наиболее частым заблуждением в организации обучения является использование факторов одной или двух частных систем.

Кроме того, удельный вес факторов и признаков каждой системы должен дифференцироваться и определяться особенностями обучения в каждом звене непрерывного образования, возрастными особенностями обучаемых, экстралингвистическим и речевым (языковым) опытом. При этом одна частная система может оказаться ведущей, моделирующей, а другие будут включаться в качестве отдельных компонентов или сочетаться между собой при соблюдении определенных акцентов на разных этапах овладения иноязычным материалом.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.— М.,2005. — 205 с.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. Пособие/ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др.-Мн., 2006.-522 с.
3. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. — М.,2004.\_ 103 с.

## **СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИЕЙ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Е.Ю.Сементовская**, старший преподаватель  
Новосибирский государственный аграрный университет

Статья посвящена описанию разработанной структурно-логической модели управления социальной адаптацией пожилых людей сельских поселений Новосибирской области с двумя субъектами управления — региональным органом власти (макроуровень) и самими пожилыми людьми, а также их семьями (микроуровень). Обосновывается мысль о том, что организационные, социально-экономические и социально-правовые элементы управления, представленные на макроуровне, а также организационные и социальные элементы управления, характеризующие микроуровень, совместно регулируют такие социальные сферы, как медицинское и бытовое обслуживание, улучшение жилищных условий и трудоустройство пожилых людей.

**Ключевые слова:** модель управления, социальная адаптация, пожилые люди В рамках проводимого диссертационного исследования нами разработана структурно-логическая модель управления социальной адаптацией пожилых людей сельских поселений Новосибирской области на основе исследования их социального самочувствия. Она представляет собой взаимосвязанные модули, сгруппированные по уровням в зависимости от их содержания. Ресурсно-целевой модуль является базовым, включая в себя совокупность социальных, финансовых и материальных ресурсов системы управления социальной адаптацией. Первый уровень модели образуют теоретико-методологический и нормативно-правовой модули, второй — информационно-технологический и проблемно-управленческий модули, третий — социально-регуляторный и мотивационно-ценностный модули. Процессуально-деятельностный модуль включает в себя совокупность современных технологий, методов, средств и форм управления социальной адаптацией пожилых людей. Контрольно-корректирующий модуль включает аудит системы управления человеческими ресурсами, мониторинг процесса управления социальной адаптацией пожилых людей, социологические исследования. Результативно-оценочный модуль включает процедуру аттестации лиц, ответственных за управление социальной адаптацией, тестирование, и объективную оценку результата.

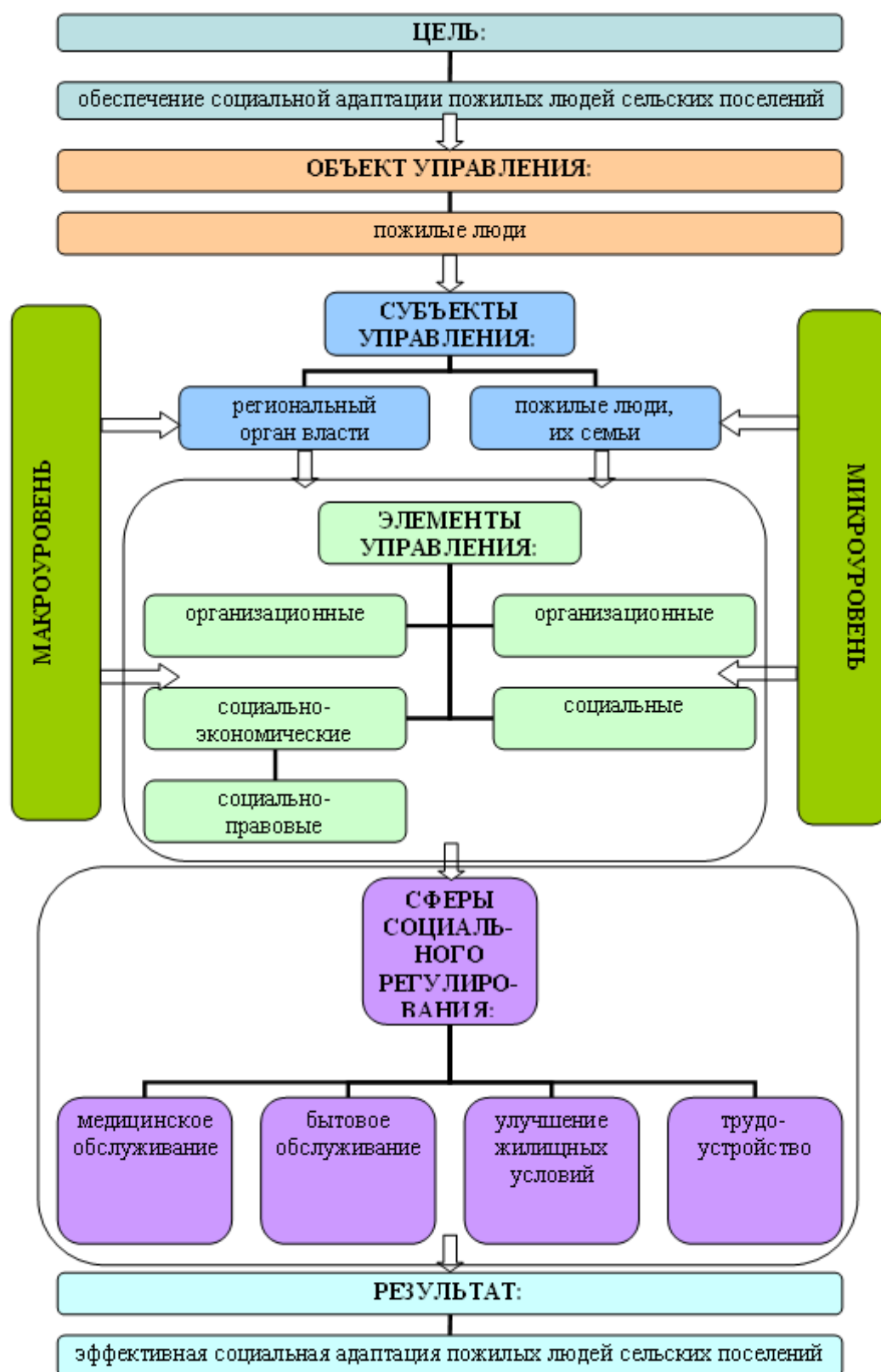


Рис. 1. Структурно-логическая модель управления социальной адаптацией пожилых людей сельских поселений Новосибирской области на основе исследования их социального самочувствия

Основная цель разработанной нами структурно-логической модели управления социальной адаптацией пожилых людей сельских поселений Новосибирской области на основе исследования социального самочувствия заключается в конкретных практических действиях по управлению социальной адаптацией пожилых людей. Для разработки модели управления социальной адаптацией пожилых людей нами в качестве наиболее информативного был выбран социально-регуляторный модуль. На макроуровне управление представлено региональными органами власти, на микроуровне — самим пожилым человеком и его семьей. Мы рассматриваем такие сферы социального регулирования, как: 1) медицинское обслуживание; 2) бытовое обслуживание; 3) улучшение жилищных условий; 4) трудоустройство.

На макроуровне структурно-логическая модель управления социальной адаптацией пожилых людей сельских поселений Новосибирской области на основе исследования социального самочувствия включает следующие элементы.

Организационные элементы:

- создание структур, ориентированных на удовлетворение социальных потребностей пожилых людей;
- изучение социальных потребностей пожилых людей через обязательное проведение социологических исследований, анализ наиболее значимых показателей социального положения пожилых людей с использованием адекватных технологий;
- создание приемлемых условий для проживания пожилых людей в открытом обществе;
- кадровое обеспечение деятельности социальных служб, которое включает обязательную базовую подготовку медицинских и социальных работников, осуществляющих уход за пожилыми людьми;
- создание специализированных школ для родственников, осуществляющих уход за пожилыми людьми в домашних условиях;
- организация специального стационарного социально-медицинского ухода для тех пожилых людей, которые неспособны к самостоятельному проживанию;
- многопрофильное сотрудничество различных специалистов, позволяющее получить системную, целостную картину необходимых изменений, ведущих к улучшению социальной адаптации пожилых людей;
- побуждение пожилых людей к участию в повседневной работе вместо выполнения этой работы за них.

Социально-экономические элементы:



- создание экономического базиса пожилого человека, который необходимо заложить в трудоспособном возрасте;
- проведение целенаправленной государственной политики, стимулирующей население к денежным накоплениям в период трудовой деятельности;
- повышение уровня социальной защиты работников в процессе труда, так как базис старости складывается не только из материального благополучия, но и состояния здоровья;
- организация системы социальной защиты на уровне минимальных гарантий (гарантия реального прожиточного минимума) для тех пожилых людей, которые по разным причинам не смогли создать экономическую основу (пенсию) в период трудовой деятельности.

Социально-правовые элементы:

- устранение противоречий и несоответствий, содержащихся в действующем законодательстве;
- уточнение полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Федерации в сфере социальной защиты. В частности, при передаче региональным и муниципальным органам власти государственных полномочий необходимо предусмотреть одновременную передачу средств для осуществления указанных полномочий, либо легализацию источников средств;
- законодательное определение принципа адресности, а также реальных механизмов объективного выявления пожилых людей, имеющих право на получение социальной помощи;
- введение обязательной экспертизы социальных законов с привлечением к ней общественных структур, представляющих интересы пожилых людей;
- активное выявление работниками социальных служб пожилых людей, имеющих право на льготы и преимущества, оказание им необходимого содействия в оформлении соответствующих документов для реального использования своих льгот и преимуществ.

На микроуровне структурно-логическая модель управления социальной адаптацией пожилых людей сельских поселений Новосибирской области на основе исследования социального самочувствия включает следующие элементы.

Организационные элементы:

- разработка принципов и концепций, ориентированных на удовлетворение социальных потребностей пожилых людей;
- изучение социальных потребностей пожилых людей путем самоанализа данной категории населения, а также аналитических взглядов членов их семей;
- создание приемлемых условий для проживания пожилых людей;

- посещение родственниками специализированных школ, в которых обучают уходу за пожилыми людьми в домашних условиях, овладение членами семей пожилых людей знаниями и навыками в соответствующих областях геронтологии, гериатрии, психогериатрии и ухода за престарелыми;
- побуждение пожилых людей к участию в повседневной работе, а не выполнение этой работы за них.

Социальные элементы:

- усиленное удовлетворение членами семей пожилых людей их потребностей;
- самостоятельное выполнение пожилыми людьми необходимых социально-бытовых действий и медицинских манипуляций.

На макроуровне каждая из выделенных нами сфер социального регулирования имеет организационные, социально-экономические и социально-правовые элементы.

Медицинское обслуживание предполагает такие организационные элементы, как: изучение медицинских потребностей пожилых людей области; кадровое обеспечение деятельности медицинских служб; обучение родственников, осуществляющих уход за пожилыми людьми в домашних условиях, основам медицинских знаний и навыков; организация специального стационарного социально-медицинского ухода для пожилых людей; сотрудничество медицинских специалистов различного профиля для создания целостной картины физического и психологического здоровья пожилых людей. Социально-экономические элементы медицинского обслуживания включают обеспечение достаточного финансирования учреждений медицинского обслуживания пожилых людей, а также обеспечение медико-социальной защиты на уровне минимальных гарантий. Социально-правовые элементы медицинского обслуживания предполагают уточнение полномочий органов государственной власти в сфере медицинского обслуживания пожилых людей и внедрение реальных механизмов объективного выявления пожилых людей, нуждающихся в медицинской помощи.

Бытовое обслуживание пожилых людей включает следующие организационные элементы: создание структур, ориентированных на удовлетворение потребностей пожилых людей в бытовом обслуживании; изучение бытовых потребностей пожилых людей через обязательное проведение социологических исследований; кадровое обеспечение деятельности социальных служб, отвечающих за бытовое обслуживание пожилых людей; организация специального стационарного ухода для тех пожилых людей, которые неспособны к самостоятельному проживанию; обучение пожилых людей методам и способам самостоятельного решения социально-бытовых проблем. Социально-экономические элементы подразумевают обеспечение достаточного финансирования

учреждений бытового обслуживания пожилых людей и обеспечение бытового обслуживания на уровне минимальных гарантий. Социально-правовые элементы предполагают: законодательное определение принципа адресности и реальных механизмов объективного выявления пожилых людей, нуждающихся в бытовом обслуживании; введение обязательной экспертизы социальных законов с привлечением общественных структур, представляющих интересы пожилых людей; активное выявление работниками социальных служб пожилых людей, которые нуждаются в бытовом обслуживании.

Улучшение жилищных условий подразумевает такие организационные элементы, как изучение потребностей пожилых людей в улучшении жилищных условий и привлечение спонсоров для улучшения жилищных условий пожилых людей. Социально-экономические элементы включают проведение целенаправленной государственной политики, направленной на улучшение жилищных условий пожилых людей и организацию системы социальной защиты на уровне минимальных гарантий удовлетворительных жилищных условий пожилых людей. Социально-правовые элементы предполагают: устранение противоречий и несоответствий, содержащихся в действующем законодательстве о жилищных условиях для пожилых людей; законодательное определение принципа адресности и реальных механизмов выявления пожилых людей, нуждающихся в улучшении жилищных условий; активное выявление работниками социальных служб пожилых людей, имеющих право на улучшение жилищных условий.

Трудоустройство пожилых людей предполагает такие организационные элементы: создание структур, ориентированных на помощь в трудоустройстве пожилых людей; изучение потребностей пожилых людей в трудоустройстве; создание приемлемых условий трудовой деятельности для пожилых людей. Социально-экономические элементы предполагают следующее: проведение целенаправленной государственной политики, стимулирующей активных пожилых людей к активной трудовой деятельности; повышение уровня социальной защиты работающих пожилых людей; достойная оплата труда пожилых людей. Социально-правовые элементы включают: устранение противоречий и несоответствий, содержащихся в законодательстве о трудоустройстве пожилых людей; введение обязательной экспертизы социальных законов, связанных с трудоустройством пожилых людей; оказание пожилым людям необходимого содействия в трудоустройстве.

На микроуровне каждая из выделенных нами сфер социального регулирования имеет организационные и социальные элементы.

Медицинское обслуживание предполагает такие организационные элементы, как: изучение медицинских потребностей пожилых людей; знание родственниками, осуществляющими уход за пожилыми людьми, основ медицинских навыков и умений;

знание пожилыми людьми основ медицинской самопомощи. Социальные элементы подразумевают обеспечение пожилых людей необходимыми медицинскими препаратами.

Бытовое обслуживание предполагает следующие организационные элементы: изучение бытовых потребностей пожилых людей; организация специального ухода для тех пожилых людей, которые неспособны к самостоятельному проживанию; обучение пожилых людей методам и способам самостоятельного решения социально-бытовых проблем; знание эмоциональных нужд и потребностей пожилых людей; знание пожилыми людьми особенностей своего психологического, эмоционального состояния. К социальным элементам мы относим обеспечение бытовых потребностей пожилых людей, как самими объектами управления, так и членами их семей; владение родственниками социально-психологическими техниками общения с пожилыми людьми; умение пожилых людей видеть позитивные стороны своей жизни, преодолевать негативные эмоции и состояния.

Улучшение жилищных условий предполагает следующие организационные элементы: изучение потребностей пожилых людей в улучшении жилищных условий; привлечение финансов членов семьи для улучшения жилищных условий пожилых людей. К социальным элементам относится обеспечение достаточным уровнем жилищных условий пожилых людей как самими объектами управления, так и членами их семей.

Трудоустройство пожилых людей предполагает такие организационные элементы, как изучение потребностей и возможностей пожилых людей в трудоустройстве; создание приемлемых условий трудовой деятельности для пожилых людей. К социальным элементам относится оказание пожилым людям необходимого содействия в трудоустройстве.

Подытоживая вышесказанное, отметим, что поскольку, на наш взгляд, наиболее действенной является такая структурно-логическая модель, которая объединяет в себе макро- и микроуровень управления социальной адаптацией пожилых людей, в разработанной нами структурно-логической модели представлены два субъекта управления — региональный орган власти и сами пожилые люди, а также их семьи. Организационные, социально-экономические и социально-правовые элементы управления, представленные на макроуровне, а также организационные и социальные элементы управления, характеризующие микроуровень, совместно регулируют такие социальные сферы, как медицинское и бытовое обслуживание, улучшение жилищных условий и трудоустройство пожилых людей. Итогом внедрения разработанной нами структурно-логической модели станет эффективная социальная адаптация пожилых людей сельских поселений.

## **МНЕМОТЕХНИКА НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АССОЦИАТИВНОЙ ПАМЯТИ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ**

**Л.П.Пилипенко**, старший преподаватель,  
Новосибирский государственный аграрный университет

Статья посвящена вопросам активизации речемыслительной деятельности студентов с помощью ассоциативной памяти и некоторых других мнемонических приемов и методов. Даются советы по облегчению запоминания и последующего воспроизведения информации: слов, речевых оборотов, грамматических структур. Приводятся конкретные приемы и способы, способствующие увеличению объема памяти и облегчающие процесс вспоминания.

**Ключевые слова:** мнемотехника, ассоциации, визуализация, рифмизация, мелодизация, ритмизация, символизация.

К сожалению, группы немецкого языка в нашем вузе и других учебных заведениях формируются по остаточному принципу. Преподавателям немецкого языка приходится прилагать усилия, чтобы сохранить немецкий язык как предмет обучения, повышать его привлекательность и побуждать к его изучению как можно большее количество желающих. Зачастую наши студенты имеют низкий уровень развития учебных навыков и плохо развитую память. При изучении же нового материала студентам приходится запоминать большое количество лексических единиц. Упражнения на закрепление лексики и грамматики предполагают их автоматическое усвоение в процессе выполнения упражнений. Но, как показывает практика, такой процесс запоминания не приносит положительных результатов. И вот здесь на помощь может прийти мнемотехника. Этим и обусловлена актуальность данной темы.

Слова «мнемотехника» и «мнемоника» обозначают технику запоминания. Они происходят от греческого «mnemonikon»-искусство запоминания. Считается, что слово придумал Пифагор, и произошло оно от имени древнегреческой богини памяти Мнемозины - матери 9 муз». Итак, мнемотехника – это: 1) возможность накапливать в памяти большое количество точной информации; 2) мощная тренировка памяти и мышления; 3) хороший шанс стать профессионалом в своей области.[1] Применение специальной техники запоминания делает процесс запоминания более быстрым, качественным и полностью контролируемым. При помощи мнемотехнических приемов сотрудничество между разумом и чувствами всегда используется оптимальным образом. Считается, что на

память влияет наше восприятие. Мы запоминаем то, *что читаем* (10%), *что слышим* (20%), *что видим* (30%), *что видим и слышим* (70%), *что делаем сами* (90%), т.е. мы обучаемся тем лучше, чем больше чувств мы используем при обучении. Некоторые приемы мнемотехники знакомы нам с детства. Так цвета радуги легко запомнить с помощью поговорок: Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Или: Каждый оформитель желает знать, где скачать фотошоп.

Используя приемы мнемотехники, можно эффективно запомнить довольно большое количество новых слов и грамматических правил за минимальное количество времени. И все это делается без зубрежки. Как же это возможно? Принцип мнемотехники такой: новую информацию нужно трансформировать в яркие зрительные, звуковые образы или сильные ощущения и связать ее с уже имеющейся у нас информацией. Дело в том, что в мозг информация поступает к нам через органы чувств: зрение, обоняние, осязание, слух, вкус. Чем больше органов чувств задействовано в процессе обучения, тем лучше мы запоминаем информацию. Наряду с чувственным восприятием в процессе обучения важную роль играет также и мышление. Это значит, что мы должны подключать логику и фантазию, чтобы сохранить в памяти информацию. Частично многие из нас применяют эти приемы бессознательно. Задача преподавателя научить студента использовать их осознанно и в полной мере.

Итак, можно выделить следующие методы и приемы мнемотехники:

1. Техника ассоциативных связей связана со свойством нашей памяти быстрее и прочнее запомнить то, что находится в естественной или логической взаимозависимости. Ассоциативные связи могут быть различных типов:

1.1. *Интерактивные*: Чтобы выучить ряд слов, нужно связать их в ассоциативную цепочку, пусть даже нелепую. Например, вы хотите запомнить существительные среднего рода, которые образуют мно-жественное число с помощью нетипичного для этого рода суффикса -en: das Auge, das Bett, das Ende, das Hemd, das Interesse. Рисуем мысленно или реально картинку: на конце кровати лежит рубашка, из кармана которой выглядывает глаз, в зрачке которого написано слово "интерес".

1.2. *Графемные*: Легче запоминаются похожие слова, если придумать себе "узелки на память" (по-немецки они называются Eselsbrücken – "ослиные мостики") и графически закрепить их. Например: наПраво - **R**echts, наЛево - **L**inks. А так легче запомнить правило употребления союзов **als** – **wenn**: Als in der Verg**A**ngenheit einm**A**lig, w**E**nn in der G**E**g**E**nwart m**E**hrmalig, или род имен существительных: de**R** Fehle**R**, di**E** Fahn**E**, da**S** Gedächtni**S** [2].

1.3 *Образные*: der Hahn - петух и кран (по форме); plötzlich – “вдруг “представляем себе человека, перед которым в лужу *плюхается* камень и обрызгивает его водой с ног до головы.

1.4. Ассоциации *с родным языком*: die Trauer - "траур"; rot - красный как "рот"; flott – "быстрый" как самолет Аэрофлота; die Dose – "жестяная банка" (с колой) – моя ежедневная "доза". Dursten – жажда. Мне так *дурственно*, что умираю от *жажды*. Zeder – *ценное дерево* кедр. Zitrone - лимон. Он один из *цитрусовых*. Ruder – *весло*. *Руки держат весло*.

1.5. *Кинетические или "двигательные"*: "Привязывание" слова или фразы к жесту, движению. Например, легко запоминаются предлоги с дательным и винительным падежами, если их заучивать, сопровождая семантизирующими жестами: *in*-движение рук внутрь чего-либо, *an* – руки держим горизонтально какой-либо поверхности, *auf* – руки располагаются на горизонтальной поверхности т. д. vor, hinter, über, unter, neben, zwischen.

1.6. *Контрастивно - нелепые*: Их можно использовать для того, чтобы запомнить, например, род слов, особенно когда он не совпадает с родным языком, что вызывает досадные ошибки: das Bett - кровато, der Sessel - кресло, das Regal - полко, die Couch - дивана. Можно запомнить немецкие слова, подыскав им в родном языке похожие и смешные ассоциации Überraschung - "ошарашинг", Gattin – моя супруга редкая “гадина”, Bildung – чтоб не быть ‘дебильным’ получай die Bildung. Значение слова Angel – “удочка” “легко запомнить, если представить себе ангела, сидящего на берегу реки с удочкой [3].

1.7. *Естественные*: Например, для запоминания рода существительных можно заучивать группы слов такими, какими они обычно используются: ein Glas Bier, ein Stück Brot (все слова среднего рода), eine Tasse / Flasche Milch, eine Scheibe Wurst, eine Stunde Zeit (все слова женского рода).

А, вообще, лучше приучать студентов к заучиванию новых слов не изолированно, а в "естественных" словосочетаниях: eine große Rolle spielen, an der Universität studieren, einen Deutschkurs besuchen, die Prüfung ablegen, am Tisch sitzen, mit Appetit essen, sich über jemanden lustig machen.

### 1.8 Прием символизации.

Запоминаем абстрактные слова с помощью конкретных понятий, которые с ними ассоциируются: kalt (холодный) – образ мороженого; schrecklich (ужасный) – образ героя Шрека из мультфильма.

## 2. Метод связей

Этот метод заключается в объединении опорных слов текста в единую целостную структуру, единый целостный рассказ. В немецком языке есть ряд глаголов, которые

образуют прошедшее разговорное время Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Для того, чтобы запомнить глаголы предлагается небольшой рассказ, включающий эти глаголы в прошедшем времени: sein – быть, являться; werden – стать, становиться; bleiben – оставаться; folgen –( пре)следовать; begegnen – встречать; gelingen – удаваться; misslingen – не удаваться; passieren – случаться, происходить; geschehen – делаться, быть сделанным.

*Ich bin Detektiv. Heute **bin** ich in der Stadt **gewesen**. Ich **bin** einem Mann **gefolgt**. Es **ist** dunkel **geworden**. Plötzlich **ist** mir mein Freund **begegnet**. “Was **ist** passiert?” – wollte er wissen. – “Warum **bist** du nicht zu Hause **geblieben**? Es **ist** mir nicht **gelingen**, dich telefonisch zu erreichen.” Endlich **bin** ich meinen Freund **los geworden**. Es **ist** nichts Schlimmes **geschehen**. Aber meine Verfolgung **ist misslungen**! (Я детектив. Сегодня я **был** в городе. Я **следил** за одним мужчиной. **Стало** темно. Внезапно я **встретил** своего друга. “Что **случилось**?” – спросил он. Почему ты **не остался** дома, я **не мог связаться** с тобой по телефону? Наконец-то я **избавился** от моего друга. Ничего плохого **не случилось**. Но моя слежка **не удалась**.)*  
Запомнить список глаголов в истории намного легче.

### 3.Метод рифмизации

Для запоминания различных слов, правил и исключений немецкого языка я использую также технику составления стихов. Например, рифмовка на суффиксы -chen и -lein: “ Die Suffixe „- chen“ und „-lein“ machen alle Dinge klein”. Рифмовка на предлоги, употребляющиеся с винительным падежом: Bis, durch, gegen, ohne, um, für – öffnen dem Akkusativ die Tür. Durch, für, gegen, ohne, bis, um – Akkusativ, sei nicht dumm! Рифмовка на предлоги с дательного падежа: Mit, nach, aus, zu, von, bei - Только Dativ подставляй! Стишок о предлогах, употребляющихся то с дательным падежом, то с винительным падежом: Über, unter, vor und zwischen, an, auf, hinter, neben, in Nehmen Dativ nach dem "wo?" Und Akkusativ nach "wohin?"

Метод рифмизации можно применять для запоминания немецких артиклей. По сути, немецкое существительное и артикль – это 2 слова. Только одно из них – артикль – невозможно представить себе в картинке, т.к. оно не имеет никакого смысла. Наша задача – заменить артикль понятным для нас словом-образом. Выберем образы для артиклей: *der Affe* ist ein Symbol für den Artikel **der**; *das Baby* ist ein Symbol für den Artikel **das**; *die Sängerin Beyonce* ist ein Symbol für den Artikel **die**.

«Лексика в стихах»

Aber – но, а auch – тоже. Друг на друга мы похожи.



Jetzt – сейчас, a dann – потом. Будем строить новый дом.

Hier –это здесь, a dort – это там. Радость делим пополам.

Vorbei – мимо, wieder – снова. У глагола есть основа.

Oder – это или, крокодил жил в иле.

Rechts – справа, links – слева. На машине едет Сева,

Слово Vorn – переведи, означает – впереди.

#### 4.Метод "ключевых слов"(Кодирование по созвучию.)

Иностранное слово запоминается в паре со словом родного языка, которое звучит подобно ему, и оба запоминаются в каком-нибудь образе: "Gabel" - "грабли" (Мысленно рисуем картинку: великан ест граблями.) "Bratkartoffeln" - "брат" (Мысленно рисуем фотографию брата, у которого вместо головы картошка.) "Wetter" – "ветер" (Мысленно рисуем картинку: ветер гонит тучи и приносит плохую или хорошую погоду.) "Das Glas" - стакан (мысленно рисуем глаз в стакане.) Похожие по звучанию слова можно преобразовать в образы и соединить их в воображении, даже если в реальности это невозможно. Запоминаем слово «Brücke» - брюки(мысленно рисуем мнемокартинку: шел по мосту и порвал брюки.) Отсюда мост - это Brücke. Если мы хотим выучить слово «Bahnhof» (вокзал), можно подобрать созвучное словосочетание на английском языке Bank off. А теперь придумываем историю: банк закрыли, и банкир с деньгами убегает на вокзал. Например, нужно запомнить слово "Brille"- (очки). Ищем ключевое слово. Brille очень похоже на «бриллиант». Представим, что мы получили неслыханной щедрости подарок : *очки*, но не простые, а с бриллиантами вместо стекол .Немецкое слово "Rad"(колесо) легко запомнить с помощью такой мнемокартинки: Как я *рад*, что не проткнул *колесо* на такой ужасной дороге! Эффективно также кодирование через хорошо знакомую информацию, когда используются немецкие слова из рекламы: Auto; Quadratisch, praktisch, gut; Schwarzkopf; Kinder Pingui; Quelle. 5.

#### 5.Техника "Loci"

Новые слова "закрепляются" за хорошо известными объектами по дороге домой, за предметами обстановки в квартире и т.п. Например, нам нужно выучить немецкие слова, которые склоняются по особому смешанному типу: der Buchstabe, der Gedanke, der Wille(n), der Funke, der Friede(n), der Name, der Same(n), der Haufen und das Herz. Мы"размещаем" эти слова мысленно или на карточках со словом и/или картинкой на неподвижных предметах в нашей комнате. Смотрим и запоминаем.

#### 6. Техника составления акронимов (или аббревиатур)

Эта техника служит для запоминания, например: сочинительных союзов: ADUSO - aber, denn, und, sonder, oder; суффиксов-индикаторов различных родов: **der** Ig/ling/or/ismus; **die** Heit/ung/keit/ei/schaft/ion; **das** Tum/chen/ma/lein/ment/um.[2]

#### 7. Техника мелодизации и ритмизации

Пропевание речевого клише или устойчивого словосочетания на простую известную мелодию: Würden Sie mir bitte sagen! – "Николай, давай закурим!" Schwer zu sagen! – "Встань пораньше, встань пораньше, встань пораньше!" Для заучивания правописания s/ss/ß: Nasse Füße machen Spaß, weißt du das?

#### 8. Техника визуализации значений слов или содержания правил

Например, *фонетического*: выделение долгих гласных: BrOt, sUchen, trÖsten; *грамматического*: рамочную конструкцию немецкого предложения изобразить в виде моста, по обе стороны которого находятся, например, глаголы и приставки:

Ich **stehe** um 7 Uhr **auf**.

Wann **stehst** du **auf**?



#### 9. Метод «автобиографических воспоминаний»

В отличие от ассоциаций, рождаемых нашей фантазией, этот метод связан с реально пережитыми событиями. Например, слово Graben – канава кто-то может запомнить, восстановив в памяти печальную историю, когда его ограбили и бросили в канаву [3].

Итак, использование на уроках немецкого языка мнемонических приемов позволяет улучшить качество знаний и развить познавательную активность студентов, повысить их общий интеллектуальный уровень. Развитие образной, ассоциативной памяти повышает эффективность изучения не только немецкого языка, но и других дисциплин, а также помогает в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. <http://de.wikipedia.org>. Memotechnik
2. <http://www.beste-tipps-zum-deutsch-lernen.com>>
3. И.Ю. Матюгин, У.И. Чакаберия Как запоминать иностранные слова. – Эйдос Москва, 2003

## КРЕАТИВНОЕ ПИСЬМО НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЫШЛЕНИЯ

Л.П.Пилипенко, старший преподаватель,  
Новосибирский государственный аграрный университет

Статья посвящена современной методике обучения письму на иностранном языке. Даются определения «креативности» разных авторов. Описываются фазы и признаки творческого письма. Особое внимание уделяется приемам работы с технологией креативного письма. Приводятся конкретные образцы и примеры по использованию техник и методов творческого письма на уроках немецкого языка.

**Ключевые слова:** креативность, творчество, фантазия, технологии (акrostих, кластер, ассоциограмма), мотивация, идея, интерес.

Что значит «креативный» и «креативное письмо»? В современной методике по обучению письму на иностранном языке получило широкое распространение, так называемое, креативное письмо. Понятие «креативность» сложно поддается четкому определению. Под словом «креативность» понимают творческую, созидательную, новаторскую деятельность. Под «креативным письмом» Каспар Шпиннер понимает письмо, которое не воспроизводит заданный образец, а использует собственную изобретательную силу пишущего. Креативное письмо подразумевает упражнения продуктивного характера различной степени сложности, разнообразные по форме и содержанию, часто в игровой форме. Отличительной чертой этих упражнений является то, что они выполняются в письменной форме, а по содержанию носят творческий характер. Написание письма - очень удачная форма упражнений, носящих полифункциональный характер.

### Зачем использовать креативное письмо на занятиях?

Креативное письмо используется с целью активации мыслительной и речевой деятельности учащихся, расширения их языковой компетенции и развития их творческих способностей. При использовании креативного письма в учебном процессе не последнюю роль играют удовольствие и интерес к происходящему. Это служит повышению мотивации, умению излагать свои мысли, работать с текстами разных жанров. Но не следует понимать творческое письмо лишь, как вид увлекательной игры. Креативное письмо возможно на всех этапах обучения языку. Поэтому целесообразно использовать его уже на начальных этапах изучения языка. В зависимости от уровня владения иностранным языком, креативное письмо может использоваться в разных видах и формах работы. На начальных этапах обучения

может использоваться написание ассоциативных схем, пословиц, рифмовок. В качестве опоры для работы могут использоваться различные рисунки, фото- и видеоматериалы, записи звуков.

Немецкий методист Герхарда Нейнер считает, что способность изложить в письменной речи свои мысли на иностранном языке следует развивать последовательно и постоянно. Для решения этой задачи существует ряд упражнений репродуктивно-продуктивного характера: от репродукции к составлению собственного мнения.

#### Что может побудить учащихся к творческому письму?!

Если учитель намеревается использовать технологию креативного письма он должен: 1) создать в классе *психологически благоприятную атмосферу творческой свободы*. Там, где царит страх и принуждение, там нет места фантазии. Учащиеся испытывают страх не столько от необходимости что-то написать, сколько их пугает пустой белый лист. 2) активировать творческую деятельность уч-ся с помощью *подготовительных упражнений на основе конкретных примеров, подкидывающих идеи*. Ведь идеи не приходят сами по себе. А где нет идеи, там желание писать превращается в тяжелую повинность. Учащимся легче писать что-либо по ключевым словам, по опорам, работая небольшими группками, либо всей группой. А потом можно сделать пробу пера и индивидуально. Однако следует помнить: рекомендации и *предложенные образцы* творческого письма *не должны ограничивать или тормозить творчество и ущемлять радость от письма*. Здоровый юмор, желание экспериментировать с языком, открыто делиться своим мнением, простор фантазии – вот что должно иметь место на уроке.

#### Три фазы творческого письма : 1) Планирование; 2) Формулирование; 3) Обработка

В *фазе планирования* используются методы и упражнения по *собираанию идей* (мозговой штурм, картинки, начало рассказа, побудительные материалы, дающие толчок). Учащиеся обмениваются идеями, копаются в словарях, мысли превращаются в предложения. Во второй фазе (*фазе формулирования*) форма уже заполняется конкретным содержанием. В *фазе обработки* проверяется достижение цели, корректируются грамматические, синтаксические и смысловые ошибки.

Признаки креативного письма. *Творческое письмо должно:* 1) нести радость и повышать желание писать; 2) быть необычным, полным фантазии; 3) поддерживать корпоративный дух и умение работать в команде ; 4) давать равные шансы как более, так и менее талантливым учащимся; 5) придавать эмоциональный настрой учебному процессу; 6) помогать преодолению страха перед ошибками; 7) превращать изучение грамматики и лексики в увлекательный игровой процесс; 8) быть четко ограничено во времени.

Техники и методы творческого письма. Одним из наиболее распространенных приемов работы с технологией креативного письма с целью развития навыков письменной речи учащихся, а также и их творческого потенциала можно назвать *работу с поэзией*. Работа с поэзией может быть разнообразной: создание белых стихов или стихов «хайку», сочинение небольших юмористических четверостиший, написание обычных стихотворений разными стихотворными размерами на определенную тему.[1]

1) *Farben-Gedichte (цветные стихи)*. Можно использовать даже на начальном этапе обучения. Учитель дает следующую инструкцию учащимся: 1-я строка – одно слово: цвет; 2-я строка – два слова: объект, имеющий этот цвет; 3-я строка - три любых слова; 4-я строка – четыре слова, начинающиеся с “ich” (я); 5-я строка – любое слово.

<i>BRAUN</i>	<i>GRÜN</i>	<i>ROT</i>
Der Bär	Grünes Gras	Rotes Blut
Er ist hungrig	Schaffe essen es	Das Blut strömt
Ich habe starke Angst	Ich liege auf weichem	Ich lege eine Binde
Schrecklich!!!	Gras	Arztmeisterschaft!!!
	Natur!!!	

2) *Kleine Auswahl (маленький выбор)* Преподаватель предлагает студентам темы на выбор: цветы, фрукты, овощи, животные, страны, народы и т.д. Задача учащихся написать белый стих по заданному образцу, закончив его *максимально длинным словом*. Ниже приводятся образцы написания белых стихов на темы: фрукты, национальности, цветы.

Orangen und	Russen und	Rosen und
Bananen und	Deutsche und	Tulpen und
Äpfel und	Engländer und	Kamillen und
Birnen und	Franzosen und	Flieder und
Zitronen und	Indianer und	Maiglöckchen und
<u>Pampelmusen(номело)</u>	<u>Afroamerikaner</u>	<u>Vergissmeinnicht</u>

4) *Akrostichon (Акростих)*. Дается задание учащимся написать по вертикали буквы своего имени. Придумать слово на каждую букву (мои слабости, мои сильные стороны, счастливые моменты неудачи, черты характера). Предлагается написать из этих букв короткий рассказ о себе.

Lehrer	Absolut nie diplomatisch
Arbeiten	Lieber hineinstürmen
Regelmäßig	Erst aussprechen
In	X(e)xploдieren
Stürmisch	Angreifen
Steigender	Nachdenken
Anspannung	Diplomat werden
	Ruhig werden
	Alle um Verzeihung bitten...

5) *Grammatik – Gedichte (грамматические стихи)*. Учащиеся небольшими группками подбирают существительные во мн.ч. и подходящие к ним глаголы. Например: Vögel singen, Glocken klingen, Kinder lachen, Pferde springen... Из собранного материала надо составить шестистрочное четверостишие по образцу

Vögel, die nicht singen,	Дети, те, что не хохочут
Glocken, die nicht klingen,	Гуси, те, что не гогочут
Pistolen, die nicht krachen,	Те звонки, что не звенят
Kinder ,die nicht lachen,	Трубачи, что не трубят
Was sind das für Sachen?	Птички, что не свищут,
	Ну, что это за вещи?!

6) *Frage – Gedichte*. Преподаватель побуждает учащихся либо дать ответы на вопросы, либо самим написать вопросительный стих.

<u>Fragendes Fürwort</u>	Was bist du?
Wer bin ich?	Wie heißt du?
Warum bin ich?	Wo wohnst du?
Was bin ich geworden?	Wohin gehst du?
Wie lange werde ich sein?	Suchst du dort jemanden?
Wem sage ich das?	Ist es dort langweilig?
	Wann kommst du zurück?

7) *Lückenfüllen (заполнение пробелов)*. В предложенном преподавателем стихотворении студентам предлагается подобрать по смыслу рифмующееся слово.

*Sieben Seelen*  
Ich will euch erzählen  
Von meinen sieben Seelen.  
Die erste ist fleißig,

die zweite ist ...(*geizig*)

die dritte will reden,

die vierte hält ... (*Mode*)

die fünfte ist...(*Glut*)

die sechste hat Mut и т.д. и т.п.

Metaphernbildung (Подбор метафор). Учащимся предлагаются начало предложения со сравнением, к которым они должны подобрать метафоры.

*Beispiel 1(пример 1):*

*Satzanfang (Начало предложения):* Er ist so alt...

*Vergleich (Сравнение):* Er ist so alt ... ( *wie eine Mumie.; wie ein Kristall*).

*Beispiel 2 (Пример 2):*

*Satzanfang (Начало предложения):* Sie ist so jung...

*Vergleich (Сравнение):* Sie ist so jung (wie ein Rehkitz; wie ein frisch gebackenes Brötchen.) *Beispiel3(Пример 3)*

*Gleichnis(Сравнение):* Sein Blick ist ...

*Metapher(Метафора):* Sein Blick ist ein Antidepressivum.

Задание: *Образуйте как минимум 2 сравнения:*

Schreiben ist ...wie...

Das Haus ist ...wie...

Er ist ängstlich ...wie...

Verliebt zu sein ist ...wie...

Mittels Fragebogen eine Erzählfigur schaffen (Описание лица с помощью опросного листа)

*Fragebogen (Опросный лист)*

*Vorname (Имя):*

*Name (Фамилия):*

*Alter (Возраст):*

*Aussehen (Внешний вид):*

*Gestik (Жестикуляция):*

*Sprachliche Besonderheiten (Особенности речи):*

*Beruf (Профессия)*

*Bildungshintergrund (образование):*

*Familie (Семья):*

*Familienstand (Состав семьи):*

*Hobby (Увлечения):*

*Dominierende Leidenschaft (Was will die Figur? Welche Absichten/ Ziele verfolgt sie? In welchem Konflikt steckt sie?)*

Истории по кругу. Преподаватель предлагает написание историй по кругу. В группах по четыре человека каждый пишет по три предложения начала какой-то истории и передает их дальше по часовой стрелке. Тоже происходит по второму и третьему кругу. В четвертом круге историю надо закончить. В пятом – придумать к ней заголовок и прочитать вслух. Таким же способом можно писать и стихи.

Кластеры. Это метод, при использовании которого нужно не думать, а свободно ассоциировать. Сначала пишут центральное слово, например «яблоко», посередине пустого листа и обводят его с помощью круга. Потом записывают другие слова, которые спонтанно приходят на ум в связи с центральным словом, например «червь», «голод», «вкусный», «спелый», и обводят их. Разные круги соединяют между собой стрелами или штрихами, таким образом, получаются разные цепочки идей или ассоциаций. Из полученных цепочек слов и словосочетаний строят разные истории. [2] Ниже приводится кластер на тему «Реклама» (“Werbung”) для студентов экономистов и управленцев.



Mit allen Sinnen schreiben (Пишем, используя все органы чувств). Чтобы описание было эмоционально привлекательным мы должны использовать все органы чувств. Группе предлагается определенная ситуация: *Stellen Sie sich vor, Sie sitzen nach einer vierstündigen Wanderung auf der Terrasse einer Berghütte. Es ist Sommer. Sie warten auf die bestellte Mahlzeit. Um Sie herum sind die Tische mit anderen Gästen gefüllt. Beschreiben Sie jeweils 5 Minuten lang*

*Представьте себе, что Вы сидите на террасе горной хижины. Лето. Вы ждете, когда подадут обед. За другими столами сидят другие гости. Опишите: 1. was Sie sehen*



(Что Вы видите); 2.was Sie hören (Что Вы слышите);3.was Sie schmecken (Какой вкус ощущаем); 4.was Sie fühlen(Что чувствуете);5.was Sie riechen(Что обоняете);6.was Ihr inneres Auge sieht (Что говорит Вам Ваша интуиция)

Grammatik kreativ (Изучаем грамматику творчески).

*Imperativ, trennbare Verben (Отработка повелительного наклонения).*Präsentation und Rekonstruktion des Modelltextes (Презентация и реконструкция модельного текста)

*Modelltext (Модельный текст):*

„Bleib doch im Bett liegen! (Оставайся в постели!)

Nein, das ist zu fad. (Нет, это скучно!)

Trink doch den Kamillentee! (Выпей чай с ромашкой!)

Nein, er ist zu heiß! ( Нет, он горячий!)

Nimm doch den Hustensaft! (Прими сироп от кашля!)

Nein, er ist zu bitter! (Нет, он горький!)

Schluck doch die Tablette runter! (Проглоти таблетку!)

Nein, sie ist zu groß (Нет, она слишком большая!)

Ruf doch den Doktor! (Вызови врача!)

Nein, das mag ich nicht!“ (Нет, не хочу!)

*Grammatik: Perfekt (Изучаем прошедшее время)*

Lernziel: Erzählen, was passiert ist (Расскажи что произошло)

Präsentation und Rekonstruktion des Modelltextes (Презентация и реконструкция текст а-образца)

*Modelltext (Текст-образец):*

„ Heute Morgen habe ich im Bus eine Frau gesehen. Ihr Gesicht war geschwollen. Sie hat geweint. Hat sie die zwei Jugendlichen bemerkt, die über sie gelacht haben? Hat sie gehofft, dass jemand mit ihr spricht? Ich habe sie nicht angesprochen. Frage mich nicht, warum.“ ( Сегодня утром я увидел в автобусе женщину. Ее лицо было заплакано. Обратила ли она внимание на парней, которые смеялись над ней? Питала ли она надежду, что кто-то заговорит с ней? Я с ней не заговорил).  
Ученики читают текст и придумывают продолжение, используя *Perfekt*. Преподаватель помогает им вопросами: 1) Was ist vor der Busfahrt passiert? (Что было до поездки в автобусе?) 2) Wen hat die Frau vor der Busfahrt getroffen? (Кого встретила женщина до поездки?) 3) Wie haben sich diese Personen verhalten? (Как вели себя эти люди?) 4) Warum haben sie sich so verhalten, was waren ihre Motive? (Почему они себя так вели?) 5) Was ist nach der Busfahrt passiert? (Что случилось после поездки?)

### *Как оценивать творческое письмо и исправлять ошибки*

Ничто не парализует так творческий потенциал и желание коммуницировать, как страх сделать ошибку и быть исправленным. Нельзя исправлять ошибки на стадии собирания идей. Осторожная корректировка допустима лишь в фазе обработки написанного текста. Что касается цензуры, то здесь не должно быть никаких оценок, кроме заслуженной похвалы, типа: Super! Wunderbar! Bravo! Alle Achtung! Er ist ein Prachtkerl! (Супер! Чудесно! Браво! Все внимание! Он настоящий молодец!)

### *Роль преподавателя при обучении творческому письму*

Преподаватель должен быть помощником учащихся в собирании идей и подборе правильных выражений. Должен находиться в их распоряжении в фазе обработки, отвечая на все их вопросы, абсолютно ничему не удивляться, ничем не возмущаться, быть готовым ко всему!

В заключение хочется подчеркнуть, что использование творческого письма на занятиях по иностранному языку ориентировано на развитие мотивации к изучению иностранного языка и на формирование навыков во всех видах речевой деятельности. Оно является прекрасным средством интенсификации и оптимизации учебного процесса. Написание творческих текстов служит развитию самостоятельного мышления, личностному развитию, расширению кругозора, а значит и успешности в будущей профессиональной деятельности. Поэтому оно должно активно использоваться на занятиях по изучению иностранного языка.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Schreiter, I. Schreibversuche. Kreatives Schreiben bei Lernern des Deutschen als Fremdsprache. München, 2002.
2. Wolfrum Jutta. Kreativ schreiben. Gezielte Schreibförderung für jugendliche und erwachsene Deutschlernende (Daf/DaZ) – Huber, 2010

УДК316.334.55:351/354

### **СЕЛЬСКИЕ ТЕРРИТОРИИ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ**

**О.Г. Антошкина**, старший преподаватель

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассмотрены основные подходы к определению сущности сельских территорий. Представлены основные понятия, признаки и функции сельских территорий. Обоснована необходимость совершенствования управления сельскими территориями для обеспечения их устойчивого развития.

**Ключевые слова:** сельские территории, аграрная политика, комплексное развитие, управление, устойчивое развитие.

В настоящее время не существует общепризнанного мнения по поводу того, какие территории относить к сельским. В отечественной литературе понятие «сельская территория» является недостаточно проработанным. На современном этапе развитию сельской местности не уделяется должного внимания. Изучение сельских территорий отнесено на второй план, так как считается, что основной формой расселения современного общества является городское расселение. А вместе с тем решение проблем стабильного развития экономики и повышения благосостояния населения во многом определяется развитием сельских населений.

На протяжении многих десятилетий основным путем развития сельских территорий являлся узкоотраслевой аграрный подход. Это привело к одностороннему аграрному развитию сельских территорий, зачастую нерациональному размещению на них производительных сил, неразвитости социально-бытовой инфраструктуры и другим серьезным проблемам.

Местные и федеральные власти, осознавая глубину и остроту социальных проблем на селе, пытаются исправить ситуацию. Так, в последние годы усилилась кредитная поддержка развития сельского предпринимательства, закупается техника, стимулируется строительство жилья, получают поддержку системы здравоохранения и школьного образования. Однако при всех положительных тенденциях эффективность принимаемых мер недостаточна, отсутствуют новые подходы к решению наиболее острых проблем.

Устойчивое развитие сельских территорий является ведущим направлением современной аграрной политики. В Концепции устойчивого развития сельских территорий до Российской Федерации до 2020г. Основными целями государственной политики определены создание благоприятных социально-экономических условий для выполнения селом его производственной и других общенациональных функций, устойчивый рост сельской экономики, повышение эффективности сельского хозяйства, занятости, уровня и качества жизни сельского населения, рационализация использования природных ресурсов и охрана природной среды, сохранение и приумножение культурного потенциала села.

Существует множество определений понятия «сельские территории» в разных странах. Они отличаются между собой политическим строем, национальными, экономическими, демографическими, социальными, географическими и иными особенностями стран. В самом общем виде под сельской территорией понимается населенный пункт, находящийся в сельской местности, в котором большинство жителей работает в сфере сельского хозяйства. Данное определение не учитывает особенностей разных стран.

В географической энциклопедии понятие «сельская местность» определяется как вся обитаемая территория вне городских поселений. Таким образом, сельская местность включает естественные и антропогенные ландшафты, поселения и населенные пункты, которые относят к категории сельских (иногда в качестве синонима используют термины «[село](#)» или «[деревня](#)»). По сравнению с городскими поселениями характер использования земель здесь менее интенсивный. Сельская местность очень разнообразна, поскольку она выполняет различные функции: сельское, лесное и охотничье-промысловое хозяйство; частичная переработка продукции этих отраслей; добывающая и обрабатывающая промышленность – как правило, в виде небольших предприятий; рекреационное обслуживание; природоохранная деятельность; коммуникационные функции; местожительство населения, в т. ч. и работающего в городах.

Сельские территории, как и любые другие объекты, занимают определенное место в географическом пространстве. Связь места с территорией находит свое проявление в том, что место является конкретной точкой территории, поэтому использование термина «сельская местность» как синонима понятия «сельская территория» является оправданным применительно к ее базовому уровню, представленному хутором, селом или поселком. Но любая их совокупность обозначается термином «сельские территории», но не «сельская местность».

Е.Г. Коваленко отмечает, что сельские территории, с одной стороны, являются сложной социально-экономической системой, внутреннюю среду которой составляют экономическая, социальная и экологическая подсистемы, а с другой – подсистемой более высокого иерархического уровня [2].

К основным признакам сельской местности как сложной природно-хозяйственной системы относят:

- целостность (единство целей, функций и структуры);
- автономность (стремление к большей упорядоченности);
- относительная устойчивость (сохранение и развитие внутренней структуры);
- двухмерность управления (выделение общих районных приоритетов).

Зайцева О.О. отмечает, особенность сельской территории определяется тем, что она является источником множества благ: продовольствия и сельскохозяйственного сырья, кладовой природных ресурсов, местом проживания, рекреационным объектом, местом ассимиляции отходов. Как сложная природно-хозяйственная система сельская территория выполняют многообразные народнохозяйственные функции:

- производственная функция – удовлетворение потребностей общества в продовольствии и сырье для промышленности, продукции лесного и охотничье-

промышленного хозяйства, а также продукции других отраслей и видов хозяйственной деятельности;

- социально-демографическая функция – воспроизводство сельского населения, обеспечение сельского хозяйства и других отраслей экономики трудовыми ресурсами;

- культурная и этническая функция – хранительница самобытных национальных языков и культуры, народных традиций, обычаев, обрядов, фольклора, опыта ведения хозяйства и освоения природных ресурсов, охрана памятников природы, истории и культуры, расположенных в сельской местности;

- экологическая функция – поддержание экологического равновесия в агробиоценозах и на всей территории страны, содержание заповедников, заказников, национальных парков, аккумулятор загрязнений, ландшафтно- и средообразование и т.д.;

- рекреационная функция – создание условий для восстановления здоровья и отдыха городского и сельского населения;

- политическая функция – опора стабильности и реакционных сил в обществе, т.к. сельское население является наиболее однородной, консервативной и толерантной частью общества;

- функция социального контроля над территорией – содействие сельского населения государственным органам в обеспечении общественного порядка и безопасности в малолюдных поселениях и слабообжитых территориях, недр, земельных, водных и лесных ресурсов, флоры и фауны [1].

Сельская местность как объект управления имеет в первую очередь социально-демографические особенности.

Главной социально-демографической особенностью сельской местности является рассредоточенность населенных пунктов и малая (по сравнению с городскими) численность жителей.

Выход села на качественно новый уровень развития становится одной из важных государственных задач, но для этого нет научно обоснованной методологии управления сельскими территориями. При этом каждый регион руководствуется своими подходами к развитию сельских территорий, зачастую не учитывая сложившиеся социально-экономические ситуации на районном уровне и особенности сельских поселений, что тормозит процесс устойчивости развития, снижает результативность управления территорией всех уровней. Отсутствие системности в развитии сельских территорий в немалой степени привело к нерациональному размещению производительных сил, неразвитости социально-бытовой инфраструктуры и другим диспропорциям, что

отрицательно сказалось на эффективности сельской экономики и условиях проживания в сельской местности.

Несмотря на активную работу местных органов власти, на селе остаются нерешенными вопросы в сфере развития социальной инфраструктуры, устойчивости доходов населения, бюджетной обеспеченности сельских поселений, в сложившейся экологической обстановке. Это объясняется как отсутствием комплексных исследований особенностей функционирования и развития сельских территорий, так и необходимостью разработки и реализации приоритетных направлений по решению проблем их устойчивого развития.

В настоящее время необходимо расширить и углубить научные исследования в области устойчивого развития сельских местностей. Важно усилить научно-методическую поддержку органов управления сельских территорий на федеральном, региональном и местном уровнях.

Необходимы сегодня и новые управленческие механизмы в экономике села. Тот уровень управления производством, который есть сегодня, и тот, который был 20 лет назад, - совершенно разные. Нужно развивать инвестиционную привлекательность села, находить те механизмы, институты, которые помогли привлечь инвестиции в село. Это предполагает создание в сельской местности разных форм хозяйственной деятельности, удовлетворяющих потребности населения в сфере занятости. Нужно находить современных управленцев, менеджеров, менять им уровень оплаты труда, который никак не увязан ни с сегодняшними реалиями жизни, ни с проводимой государственной политикой.

Поэтому, региональная программа устойчивого развития территорий должна быть нацелена на решение важнейших проблем села. Прежде всего, это обеспечение реальных цен на сельскохозяйственную продукцию, которые должны соответствовать затратам. Вторая проблема – это техническая модернизация. Третья – технологическая модернизация. Четвертая – квалифицированные кадры для села. Пятая – развитие аграрной науки, которая должна подпитывать селян новыми технологиями, сортами, семенами. Шестая – развитие инфраструктуры, обустройство села, решение социальных проблем. выполнение этих задач позволит селу выйти на качественно новый уровень развития.

Для закрепления населения и сохранения сельского образа жизни необходимо более высокими темпами наращивать экономику, строить жилье, расширять инфраструктурные возможности. Следовательно, сельские районы должны получить правовое обеспечение как точки роста, территории интенсивного и комплексного развития.

С позиций регионального управления для устойчивого развития территорий должны быть приняты и реализованы муниципальные программы по комплексному социально-экономическому развитию сибирской деревни. Они направлены, прежде всего, на

повышение занятости и доходов сельского населения, развитие сельского самоуправления, стимулирование развития несельскохозяйственного бизнеса в сельской местности.

Рассматривая сельские территории не только как объект управления, но и как специфический комплекс, устойчивое развитие которого должно быть направлено на экономически и экологически обоснованное, социально ориентированное расширенное воспроизводство, ученые выделяют следующие основные условия, способствующие этому:

- создание эффективной системы использования ресурсного потенциала сельской местности, направленной на улучшение жизнеобеспечения и социально-инженерного развития сельских территорий, а также обеспечивающей расширенное воспроизводство рабочей силы и сохранение моральных, культурных, умственных способностей будущих поколений сельского населения;

- обеспечение устойчивого развития экономики сельских территорий с целью формирования воспроизводственного потенциала для дальнейшего экономического развития и повышения конкурентоспособности основных видов деятельности на селе;

- сохранение и эффективное использование природно-ресурсного потенциала сельских территорий с целью его дальнейшего воспроизводства и улучшения экологической ситуации на селе [3].

XX век считается веком урбанизации, когда сельская местность переживала не лучшие времена. Но все же роль сельской местности осталась огромной: здесь живет более половины населения мира, производится сельскохозяйственная, лесная, рыбная продукция и значительная доля минерального сырья. В России сельская местность занимает две трети площади страны, на которой проживает 27% от общей численности населения [1]. И поэтому без сохранения и развития села невозможно гармоничное развитие регионов и страны в целом, рост ее конкурентоспособности. И разрушение сельского уклада обернется потерей не только продовольственной безопасности, но и культурных традиций, усилит проблемы городов в связи с притоком малообеспеченных слоев, приведет к запустению огромных территорий, а значит к геополитическим рискам

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Зайцева О.О. Сельские территории как объект управления: понятие, функции, типологии // Электронный журнал «Фундаментальные исследования»
2. Коваленко Е.Г. Механизм устойчивого развития сельских территорий региона // Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»
3. Ковтун Б.А., Папело В.Н., Терновой А.И. Стратегирование социально-экономического развития сельских территорий. // Электронный журнал «Муниципалитет: экономика и управление»

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**В. В. Кузьмина**, старший преподаватель

Новосибирский государственный аграрный университет

**Н. Г. Шило**, доцент

Новосибирский государственный педагогический университет

В данной статье рассматриваются компетентностный подход в условиях гуманитаризации образования, а также система образовательных компетенций учителя, включающая : конструктивные, нормативно-творческие, организационно-прогностические и коммуникативно-мобильные умения.

Ключевые слова: гуманитаризация образования, компетентностный подход, образовательные компетенции, структура системы компетентностных умений учителя.

Целью гуманитаризации современного российского образования является создание условий для успешной социализации, эффективной самореализации, развития потенциальных возможностей и способностей выпускников учебных заведений. Поэтому гуманитаризация образования рассматривается как современный коррелят множества традиционных подходов: культурологического, аксиологического, социально-личностного, психолого-педагогического, научно-образовательного, функционально-коммуникативного и других подходов.

Знания на протяжении всей истории человечества является составной частью человеческой культуры, ключом к познанию окружающего мира, основой научного, естественнонаучного и научно-технического прогресса. Таким образом, знания как феномен человеческой культуры представляет собой образец и эталон мыслительной деятельности человека, абстрактного и образного мышления, изящного и оригинального решения различных видов задач. В связи с этим можно констатировать, что знания являются атрибутом, необходимым фактором воплощения гуманитаризации образования.

Компетентностный подход, согласно В. А. Болотова, представляет собой обобщенное условие реализации способности, умения человека эффективно действовать за пределами учебных ситуаций. Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: компетенция и компетентность. Первое из них включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, а второе – выражается в способности, стремлении и готовности применять знания,



практический опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Образовательная компетенция понимается как «совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности» (А. В. Хуторской). Образовательные компетенции дифференцируются автором на: ключевые (реализуемые на общем для всех предметов содержании); общепредметные (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области); предметные (формируемые в рамках отдельных предметов). В составе ключевых компетенций представлены следующие компетенции: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Компетентностный подход в условиях гуманитаризации образования конкретизируется в формировании компетенций ученика и в организации учебного процесса учителем посредством профессиональной компетентности.

К компетенциям как качествам личности, которые формируются у ученика при обучении, относятся: организованность, самостоятельность, любознательность, рациональность, креативность, критичность, целеустремленность и многие другие качества личности.

Профессиональная компетентность учителя включает следующие компоненты: знания, умения, опыт креативной деятельности и опыт ценностного отношения. Рассмотрим первые два компонента более подробно.

Так, круг знаний учителя достаточно широк. Это методологические знания; философско-исторические и философско-мировоззренческие знания; знания о средствах, способах и методах деятельности; собственно предметные знания; учебно-дидактические, психолого-педагогические и методические знания. Осознанное владение определенными видами знаний и адекватное их использование в процессе обучения повышает уровень профессиональной компетенции учителя.

Компетентностные умения учителя как способность применять соответствующие знания, практический опыт и личностные качества для обеспечения успешной преподавательской деятельности, позволяют оптимизировать процесс обучения, оказать существенную помощь в организации учебной деятельности учащихся, направленную на продуктивное и системное усвоение содержания учебного материала и повышение общего качества образования и развития учащихся.

В структуре системы компетентностных умений учителя можно выделить следующие виды умений [2, с. 256-258]:

а) конструктивные умения установления различных видов связей-действий: конструктивнообразных, конструктивно-содержательных, конструктивно-фиксирующих;

б) нормативно-творческие умения, подразделяющиеся на формально-нормативные и креативно-воображаемые (эвристические);

в) организационно-прогностические умения, содержащие организационно-ориентировочные, организационно-исполнительские, контрольно-оценочные и конструктивно-проектировочные действия;

г) коммуникативно-мобильные умения.

Рассмотрим подробнее содержание каждого компетентностного умения.

Конструктивные умения учителя включают:

конструктивно-образные, умозрительные действия: сопоставление (нахождение сходства и различия, сравнение); соотнесение (изоморфное отображение) с ранее известным; идентификация (отождествление или уподобление); установление причинно-следственной зависимости; комбинирование (сочетание, размещение, перестановка); расчленение (анализ) и соединение (синтез);

конструктивно-содержательные действия: конструирование понятия; конструирование суждений, свойств, признаков; проведение индуктивного и дедуктивного развертывания рассуждений; конструирование доказательств, решений задач; конструирование системы знаний, теории, концепции; обобщать, классифицировать и систематизировать;

конструктивно-фиксирующие действия изображения: содержательно-структурные графы вида «дерево», «звезда», «моноцикл», «гирлянда», «матрешка» и т. д.; сетевые графы; матрицы сопряжения; формально-логические круги Эйлера; Древо Порфирия; родословная теоремы; диаграммы; графики; блок-схемы; схемы-модели; составление стратегических план-карт.

Нормативно-творческие умения учителя включают:

формально-нормативные действия: формулировка определения понятия, правил и законов; алгоритмизация действий и способов действий; оформление предписаний, указаний, инструкций;

креативно-воображаемые, эвристические действия смыслового, наглядно-образного и символического видения: генерирование идей; эмпатия (вживание в образ); синектика (ассоциативные аналогии слов, образов, свойств); гиперболизация (воображение, выходящее за грань действительности, фантазирование); агглютинация (соединение несоединимого); инверсия (обращение, альтернативность видения).

Организационно-прогностические умения учителя включают:

организационно-ориентировочные действия: выявление противоречий, проблем в педагогической ситуации; соотнесение потребностей и мотивов с возможностями; конструирование целей с помощью «дерева целей» или многомерной «матрицы сопряжения» целей; определение средств достижения целей и решения задач;

организационно-исполнительские действия: отбор, преобразование (изменение, перестройка, трансформация) и модернизация содержания учебного материала; выбор средств и методов, адекватных содержанию обучения; варьирование форм организации обучения с учетом индивидуальных способностей и интересов обучаемых и технических возможностей учителя; адекватное воспроизведение и трансляция содержания;

контрольно-оценочные действия: соотнесение результатов обучения с образцами (эталонами); оценка и осмысление конечных результатов обучения; корректирование ответов (по необходимости);

конструктивно-проектировочные действия: анализ педагогической ситуации; прогнозирование идей, подходов, закономерностей; выдвижение целей и определение задач достижения целей; программирование рациональных действий для оптимального решения поставленных задач; планирование деятельности и принятие решений; проведение экспертизы и оценочной диагностики полученных результатов деятельности.

Коммуникативно-мобильные умения учителя включают:

одновременная мобилизация всех каналов передачи информации для её восприятия и усвоения: эмоционально-перцептивных, словесно-образных, логических;

использование ассоциативных связей и ключевых слов учебного материала;

стимулирование интереса, творческой инициативы и привлечение (концентрирование и акцентирование) внимания к наиболее значимому посредством наглядно-словесной коммуникации мыслей, идей, образов, представлений;

перевод содержательной информации с естественного языка на формально-терминологический: язык геометрической интерпретации, язык алгебраических формул, и наоборот;

разворачивание сложноорганизованного определения понятия до неопределяемых (элементарных) понятий, и наоборот;

выявление соответствия между обоснованно выдвинутыми тезисами и соответствующими им аргументами;

организация своевременной обратной связи посредством информационных технологий;

принятие позиции ученика; при необходимости – трансформация позиции ученика в собственную позицию учителя;

оперативное принятие решений в непредсказуемой ситуации.

Таким образом, компетентностный подход в процессе обучения имеет особый культурно-образовательный контекст, включающий идеи общего и личностного развития, а также разного рода интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические и иные умения. А потому, полагаем, что компетентностный подход в образовании особенно востребован в осуществлении гуманизации образования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
2. Шило, Н. Г. Концептуально-методологические основы системности в деятельности учителя математики : монография / Н. Г. Шило. – Новосибирск :Изд-во НГПУ, 2009. – 320 с.

УДК 378.062

### РОЛЬ МНОГОСТОРОННЕЙ КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ.

Н.А. Осмехина- Серова, старший преподаватель  
Новосибирский государственный аграрный университет

***Ключевые слова:** односторонняя коммуникация, многосторонняя коммуникация, субъект, объект, диалог ,методы обучения.*

**Введение:** На данный момент образование в России претерпело ряд изменений в содержании образования. Но методы обучения и преподавания в учебных заведениях практически не изменились; что не способствует повышению качества и эффективности преподавания учебного материала и последующего его применения на практике. Сейчас на первое место выходит проблема взаимодействия Учителя и Ученика; Преподавателя и Студента, т.е.взаимосвязь между двумя главными субъектами. На сегодняшний момент всё ещё применяется модель взаимодействия двух субъектов, характеризующаяся как Учитель-Главный говорящий, Ученик- послушный слушатель. Но эта модель устарела в свете тех изменений, которые произошли в содержании образования. Теперь Ученик, Студент хочет участвовать в диалоге с Преподавателем, а не просто быть объектом для прослушивания монолога. Студент должен быть прямым участником на занятии; только тогда возможна эффективная работа. Для того, чтобы начался диалог, нужны два субъекта. А далее многое будет зависеть от правильного впечатления, опыта, мудрости, желания заинтересовать, вовлечь в учебный процесс. Правильное впечатление является залогом правильного общения.

Конечно, личность человека чрезвычайно сложна. Но между людьми всегда можно найти сходные черты.”Ищите то, что вас сближает и настройтесь на волну собеседника или собеседника настройте на свою волну”такие рекомендации даёт психолог-практик Н.И.Козлов.

А теперь нужно решить, каким должно быть взаимодействие между субъектами, чтобы переданное знание осталось,”зафиксировалось”у студента. Традиционную форму передачи информации можно охарактеризовать как “односторонняя коммуникация”.Основа её заключается в следующем: владеющий информацией педагог передаёт её студенту. На сегодняшний день такая форма коммуникации неэффективна. И на это есть ряд причин. Вот некоторые из них:

- 1)пассивность студента на занятии;
- 2)”односторонняя коммуникация”.

Рассмотрим первый пункт. Во время занятия студент ведёт себя пассивно, что не способствует запоминанию большей части информации. Исследования в педагогике доказывают, что даже после очень хорошей лекции слушавший её студент может вспомнить лишь 70% материала через некоторое время. И всего 10% через несколько дней. Из этого следует, что активное участие студента в учебном процессе поможет запомнить нужную информацию на более длительное время.

А теперь рассмотрим второй пункт.”Односторонняя коммуникация”может найти оправдание только в том случае, если имеется недостаток информации у студента по предмету. Или же эту информацию невозможно получить никаким другим способом, кроме как от преподавателя. Но в наш век высоких технологий большинство материала по любым предметам доступно всем студентам. А преподаватель лишь преподносит его в своей манере, своим способом и др. Соответственно, отсюда можно сделать заключение, что нынешнее образование нужно выводить на другой уровень, выходящий за рамки привычного. Современное образование нуждается в разработке новых методов обучения, которые будут базироваться на другом способе коммуникации-“многосторонней коммуникации”.Именно “многосторонняя коммуникация”поможет студентам объединить свои знания в одно целое и сохранить их ,т.к. только то, о чем студент “дошёл” сам, останется в его памяти. А это около 90% по педагогическим исследованиям.

Тогда напрашивается вопрос, а какова роль преподавателя в данной форме коммуникации? Можно обратиться к зарубежной практике. Там для обозначения слова “преподаватель”используется слово “модератор”,”тьютор”.Это человек, который создаёт условия для мыслительной деятельности при обучении, наставник. Поэтому можно

заклучить, что роль преподавателя при “многосторонней коммуникации” заключается в том, чтобы быть организатором коммуникационного процесса.

А что же нужно преподавателю для правильной реализации этой функции?

Это:

- 1) правильное распределение ролей между всеми участниками;
- 2) выбор методов передачи содержания.

Конечно главную роль здесь нужно отвести опыту преподавателя, цели курса преподаваемого предмета, уровню знаний студентов. Как считал педагог-новатор В.Ф.Шаталов: преподаватель должен создать такую атмосферу в аудитории, чтобы каждый студент чувствовал себя спокойно и уверенно, что является главной предпосылкой для развития способностей и интереса учащихся. Студентам необходимо чувствовать искренность и доверие к преподавателю, а также свободу и безопасность для выражения своих мыслей. И, конечно же, студенты нуждаются в признании того, что они умеют делать хорошо. На практических занятиях следует применять “принцип поурочного балла”. Т.е. дать возможность каждому студенту высказаться или ответить по теме на каждом занятии и оценить его. А также студент должен иметь возможность повысить свой балл. Но только когда студент сам почувствует, что знает материал лучше, чтобы повысить оценку. Этот методический приём использовал на своих занятиях В.Ф.Шаталов и назвал его «открытые перспективы». Этот приём, на мой взгляд, даёт свободу выбора студентам, продвинуться ли дальше в своих знаниях умениях или остановиться на том, что уже знает.

У каждого преподавателя есть свои представления о хорошем преподавании, ценностях и т.д. Поэтому ему трудно представить важность и пользу при переходе на “многостороннюю коммуникацию”, т.к. он зачастую уверен, что знает как правильно преподавать. Нужно изменить эти стереотипы и попытаться понять, что переход на новый уровень принесёт пользу и студентам и преподавателю. Ведь, если студенты смогут неформально общаться по предмету, они лучше поймут и запомнят его, что приведёт к более высоким результатам.

Вывод: при данном методе преподавания студент может реализовать себя как личность и раскрыть свои таланты и способности в большей степени, нежели при “односторонней коммуникации”.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1) Арефьев О.Н. “Проблемы конструирования знания в учебном процессе”, 20с. Приложение Гуманитарные науки, 4.2005г
- 2) Шаталов В.Ф. “Эксперимент продолжается”-Донецк: “Сталкер” 1998г-396с.
- 3) Козлов Н.И. “Как относиться к себе и людям”, “Или практическая психология на каждый день”-Москва: “Новая школа” 1996г-312с.

Научное издание

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ  
АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ  
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

В авторской редакции

Подписано в печать 14.12.2016

Гарнитура Nimes New Roman

Формат 60×84/16 Уч.-изд. л. 14,0. Усл.п.л.11,38 Тираж 300 экз. Заказ №

---

Отпечатано в издательстве НГАУ

Новосибирского государственного аграрного университета

630039, Новосибирск, ул. Добролюбова, 160.