

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Факультет Государственного и муниципального управления
Кафедра Кадровой политики и управления персоналом

Кадровая психодиагностика

**Методические указания для проведения практических занятий и
самостоятельной работы студентов**

(для студентов всех форм обучения
по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом)

Новосибирск 2017

УДК: 34: 159.9 (07)

ББК: 88.573. Я 7

ГМУ 78

Составитель: доцент кафедры КП и УП, к. психол. наук Ю.В. Лебедева

Рецензенты: доцент кафедры КП и УП, к. пед. наук И.Э. Толстова,
доцент кафедры КП и УП, к. соц. наук Т.Ю. Калошина.

Кадровая психодиагностика: Методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов/Новосиб. гос. аграр. ун-т.; сост. Ю.В. Лебедева. – Новосибирск, 2017. – 8 с.

Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Кадровая психодиагностика» составлены на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом. Методические указания содержат перечень вопросов, подлежащих рассмотрению, список основной и дополнительной литературы, отражают формируемые компетенции.

Утверждено и рекомендовано к изданию заседанием кафедры КПиУП факультета Государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ протокол № 10 от 10 мая 2017 года

© Новосибирский государственный
аграрный университет, 2017

1. Введение

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, производстве расчетов, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся контрольные и курсовые работы, рефераты, эссе, доклады и т.д.

При этом специфика самостоятельной работы студентов заключается в том, чтобы студенты самостоятельно получали новые знания.

Требования к уровню освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Кадровая психодиагностика» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующей профессиональной (ПК) компетенции:

- знанием основ разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма, разработки и внедрения программ в процедуру подбора и отбора персонала, владения методами деловой оценки персонала при найме и умение применять их на практике (ПК-3)

2. Цель практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов

Практические занятия направлены на закрепление и расширение знаний, полученных на лекциях.

Практические (семинарские) занятия по курсу «Кадровая психодиагностика» направлены на практическое углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Цель самостоятельной работы студентов – овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа социальных явлений и процессов, усиление научных основ практической деятельности.

3. Содержание занятий

Тема 1. Психодиагностика как отрасль научной и практической психологии и особенности ее применения в сфере управления персоналом.

Вопросы для обсуждения

1. Различные подходы к определению психодиагностики. Структура психодиагностики как науки;

2. Современное состояние психодиагностики как науки и практики.

Вопросы (задания) для самостоятельной работы

1. Сферы применения кадровой психодиагностики в управлении персоналом для поиска и найма;

2. Сферы применения кадровой психодиагностики в управлении персоналом для адаптации, обучения, развития;

3. Сферы применения кадровой психодиагностики в управлении персоналом для оценки, мотивации и высвобождения персонала;

4. Сферы применения кадровой психодиагностики в управлении персоналом для управления деловыми коммуникациями, стратегической работы с персоналом.

Тема 2. Классификация психодиагностических методик. Методы постановки психологического диагноза.

Вопросы для обсуждения

1. Подходы к классификации психодиагностических методик: по предмету исследования, по операциональному статусу, по степени формализации методик;

2. Математическая теория измерений как теоретическая основа тестовых методик.

Вопросы (задания) для самостоятельной работы

1. Технические характеристики тестовых методик. Измерительные и прогностические возможности тестов;

2. Определение психологического диагноза;

3. Этапы психодиагностического процесса.

Тема 3. Технология создания и адаптации методик.

Вопросы для обсуждения

1. Критерии эффективности психодиагностической методики;

2. Требования к психодиагностическим методикам, используемым в управлении персоналом;

3. Правила применения психодиагностических методик.

Вопросы (задания) для самостоятельной работы

1. Этапы конструирования теста;

2. Технологии отбора заданий в конструировании тестов;

3. Психометрические процедуры стандартизации теста.

Тема 4. Психодиагностические методики для изучения функционального состояния, особенностей высшей нервной деятельности человека.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и структура функционального состояния, особенностей высшей нервной системы;

2. Обоснование необходимости их исследования и критерия выбора методики;

3. Цифровой тест Грюнбаума.

Вопросы (задания) для самостоятельной работы

1. Таблицы Шульте;

2. Методика изучения объема кратковременной зрительной памяти.

Методика «10 слов». Тест Крепелина;

3. Возможность адаптации иностранных методик к российской действительности.

Тема 5. Психодиагностические методики для изучения характерологических (поведенческих) особенностей человека.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и структура характерологических особенностей человека.

2. Обоснование необходимости их исследования и критерия выбора методики.

3. Опросник «Шестнадцать личностных факторов» (16-PF).

Вопросы (задания) для самостоятельной работы

1. Опросник уровня субъективного контроля (УСК).

2. Тест-опросник MBTI (типологический личностный опросник Майер-Бриггс).

3. Калифорнийский личностный опросник (CPI).

Тема 6. Психодиагностические методики для изучения интеллектуальных особенностей (способностей) человека и их применение в сельскохозяйственной сфере.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и структура интеллектуальных особенностей человека;

2. Обоснование необходимости их исследования и критерия выбора методики.

Вопросы (задания) для самостоятельной работы

1. Прогрессивные матрицы Равена;

2. Краткий отборочный тест;

3. Выбор и применение результатов тестов интеллекта в сельскохозяйственной сфере.

Тема 7. Психодиагностические методики, используемые для социально-психологической диагностики человека.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и структура социально-психологической особенности человека.

2. Обоснование необходимости ее исследования и критерия выбора методики.

Вопросы (задания) для самостоятельной работы

1. Социометрия. Методика диагностики межличностных отношений (тест Т.Лири). Тест Томаса.
2. Возможность адаптации иностранных методик к российской действительности.

Тема 8. Психодиагностические методики для изучения мотивационно-ценностных особенностей человека.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и структура мотивационно-ценностных особенностей человека;
2. Обоснование необходимости их исследования и критерия выбора методики;
3. Методика изучения ценностных ориентаций (МИЦО).

Вопросы (задания) для самостоятельной работы

1. Тест «мотивационный профиль личности» Мильмана (МПЛ);
2. Методика «Рисунок несуществующего животного»;
3. Методика «неоконченные предложения».

Тема 9. Психодиагностические методики для оценки уровня профессиональной компетентности сотрудника (кандидата).

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и структура уровня профессиональной компетентности человека.
2. Обоснование необходимости ее исследования и критерия выбора методики.
3. Организационный тест (Оргтест).

Вопросы (задания) для самостоятельной работы

1. Тест элементарных управленческих знаний;
2. Методика «Секретарь»;
3. Методика «Коммерческий агент».

Тема 10. Технология анализа данных психодиагностики. Формирование заключения по результатам обследования.

Вопросы для обсуждения

1. Процедурные правила проведения психодиагностического обследования;
2. Технология анализа данных психодиагностики, совмещение результатов тестирования, собеседования и другой информации об испытуемом.

Вопросы (задания) для самостоятельной работы

1. Заключение по результатам обследования кандидата (сотрудника);
2. Субъективные и объективные факторы, влияющие на результаты психодиагностики.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

1 Васильева, И.В. Психодиагностика: учебное пособие / И.В. Васильева — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. (ЭБС «Лань»)

2 Одинцова, О.В. Психодиагностика [Текст]: учебник / О.В. Одинцова, Д.М. Рамендик. – М.: Академия, 2013. – 224 с.

4.2. Список дополнительной литературы

1. Фетискин, Н.П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие / Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№	Наименование	Адрес
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru /
2.	Электронно-библиотечная система издательства «Инфра-М»	www.znaniyum.com/
3.	Портал Psychology-online.net	http://www.psychology-online.net/
4.	Электронно-библиотечная система НГАУ	http://nsau.edu.ru/library/ebooks/e-lib-sys-nsau/.
5.	Электронная библиотека «Рукопт»	http://www.rucont.ru
6.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/books

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ и рефератов для всех форм обучения по направлениям подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; 38.03.03 Управление персоналом; 43.03.01 Сервис; 38.04.04 Государственное и муниципальное управление; 38.04.03 Управление персоналом / Сост. И.Э.Толстова, О.С.Ковалёва, О.Г. Антошкина.-2-е изд.- Новосибирск: НГАУ, 2014. - 22 с.

Составитель
Лебедева Юлия Вениаминовна

Методические указания
для проведения практических занятий и самостоятельной работы
студентов
(для студентов всех форм обучения по направлению подготовки
38.03.03 Управление персоналом)

Объем 0,39 уч. – изд. л.

Новосибирский государственный аграрный университет
630039, Новосибирск. ул. Добролюбова, 160

