

**ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ**

Кафедра Государственного, муниципального и экономического управления

Рег. № ГМ.03-44

« 25 » 05 2017г.

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры

Протокол от «26» апреля 2017 г. № 7

И.о. заведующего кафедрой

 Б.А. Ковтун  
(подпись)

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.ОД.15 РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

---

профиль:

основной вид деятельности: **организационно-управленческая**

дополнительный вид деятельности:

Новосибирск 2017

## Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Регион как объект хозяйства и субъект государственного управления	ПК-3 ПК-4	Устный опрос Ситуационные задачи
2	Формы и методы управления экономикой региона	ПК-3 ПК-4	Перечень дискуссионных вопросов для обсуждения (доклад)
3	Субъекты региональной экономики и управления	ПК-3 ПК-4	Устный опрос
4	Местное самоуправление в структуре российской экономики	ПК-3 ПК-4	Перечень дискуссионных вопросов для обсуждения (доклад)
5	Территориально планирование муниципальных образований	ПК-3 ПК-4	Групповая творческая работа
6	Формирование комплексных программ социально-экономического развития муниципальных организаций	ПК-3 ПК-4	Групповая творческая работа
7	Государственное регулирование развития экономики регионов в Российской Федерации	ПК-3 ПК-4	Устный опрос
8	Природно-ресурсный потенциал регионов России	ПК-3 ПК-4	Групповая творческая работа
9	Современные проблемы экологического развития	ПК-3 ПК-4	Устный опрос
10	Территориально-отраслевая структура экономики региона	ПК-3 ПК-4	Решение задач

11	Региональные рынки в системе общественного воспроизводства	ПК-3 ПК-4	Круглый стол
12	Основы бюджетного процесса на уровне региона	ПК-3 ПК-4	Групповая творческая работа
13	Управление развитием межрегиональных и внешнеэкономических связей	ПК-3 ПК-4	Устный опрос
14	Территории с особым экономическим статусом	ПК-3 ПК-4	Тестовые задания
15	Стратегия экономического развития регионов	ПК-3 ПК-4	Устный опрос
16	Признаки, причины и пути сглаживания асимметрии в Российской Федерации	ПК-3 ПК-4	Тестовые задания
17	Особенности и проблемы развития Новосибирской области	ПК-3 ПК-4	Круглый стол

## ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра государственного, муниципального и экономического управления

### Темы курсовых работ

1. Программный метод регионального развития и его использование в современных условиях (на примере ... )
2. Целевые региональные программы и их роль в социально-экономическом развитии региона (на примере НСО)
3. Региональная научно-техническая политика (на примере ... )
4. Рациональное управление территорией как фактор развития аграрной политики (на примере ... )
5. Оценка управления региональными финансами (на примере Новосибирской области)
6. Роль некоммерческого сектора в экономике региона (на примере ... )
7. Организация управления экономикой региона (на примере ... )
8. Проблемы финансового выравнивания бюджетов регионов (на примере ... )
9. Управление государственным имуществом в регионе (на примере ... )
10. Управление социально-демографическим потенциалом региона (на примере ... )
11. Формы и методы взаимодействия государственных, региональных и местных органов власти (на примере ... )
12. Крупный город как объект социально-экономического развития (на примере ... )
13. Диагностика состояния аграрного сектора в регионах (на примере ... )
14. Место и роль АПК в составе экономики региона (на примере Новосибирской области)
15. Анализ динамики сельского расселения в регионе (на примере ... )
16. Условия социально-экономического развития различных регионов России (на примере СФО)
17. Областные города России: сравнительный анализ особенностей экономического развития (на примере СФО)
18. Оценка инвестиционного климата в регионах (на примере ... )
19. Система управления агропромышленным комплексом в регионе (на примере ... )
20. Анализ социальных проблем региона (на примере НСО).
21. Диагностика отраслевой и территориальной структуры региона (на примере ... )
22. Анализ хозяйственных условий и ресурсов региона (на примере ... )
23. Особенности проведения региональной экономической политики в России (на примере НСО)
24. Оценка влияния миграционных процессов на социально-экономическое развитие регионов (на примере ... )
25. Территориальные интересы и их место в управлении (на примере НСО)
26. Анализ инвестиционной привлекательности регионов (на примере СФО)
27. Анализ уровня специализации хозяйственного комплекса экономического района (на примере Западно-Сибирского экономического района)
28. Формы и механизмы межрегиональной интеграции (на примере Новосибирской области)
29. Управление собственностью и земельными ресурсами региона (на примере ... )
30. Анализ промышленного потенциала регионов (на примере НСО)

31. Оценка экономического потенциала региона (на примере НСО)
32. Анализ инвестиционной привлекательности регионов (на примере ... )
33. Рекреационный потенциал муниципальных районов МО для целей развития въездного туризма (на примере ... )
34. Рациональное управление территорией как фактор развития промышленной политики (на примере ... )
35. Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил
36. Анализ инновационного развития регионов (на примере НСО)
37. Сравнительный анализ потенциала и эффективности экономики российских регионов (на примере ... )
38. Концепция технополисов и технопарков (на примере ... )
39. Финансовые ресурсы региона и порядок их формирования (на примере ... )
40. Основные подходы к стратегии экономического развития регионов (на примере Новосибирской области)
41. Региональная экологическая политика (на примере ... )
42. Управление государственным сектором экономики в регионе (на примере ... )
43. Роль исполнительных органов власти в управлении развитием региона (на примере НСО)
44. Транспортная система регионов и эффективность ее функционирования (на примере ... )
45. Инвестиционная привлекательность регионов (на примере Новосибирской области)
46. Сравнительный анализ объема эффективности производства сельскохозяйственной продукции в регионе (на примере НСО)
47. Региональные органы власти в сфере управления комплексным развитием региона (на примере ... )
48. Межрегиональное сотрудничество: особенности и проблемы (на примере ... )
49. Проблемы оценки развития транспортно-коммуникационной среды территории (на примере ... )
50. Региональная социально-экономическая асимметрия: подходы, оценки и методы измерения (на примере ... )
51. Экономические рычаги региональной политики (на примере Новосибирской области)
52. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона (на примере НСО)
53. Региональная социальная политика (на примере НСО)
54. Место и роль кластеров в региональном развитии (на примере НСО)
55. Государственно-частное партнерство в социальной сфере (на примере НСО)
56. Региональная демографическая политика (на примере НСО)
57. Направления совершенствования административно-территориального деления региона (на примере НСО)
58. Сравнительный анализ уровня и качества жизни населения в НСО и Красноярском крае
59. Региональная бюджетно-налоговая система (на примере НСО)
60. Формирование современного туристско-рекреационного кластера как способ повышения конкурентоспособности региона (на примере ... )
61. Роль представительных органов власти в управление развитием региона (на примере ... )
62. Управление производственно-технологическим потенциалом региона (на примере НСО)

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» – основные требования к курсовой работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём контрольной работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- оценка «неудовлетворительно» – тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Устный опрос**

**Тема:** Регион как объект хозяйства и субъект государственного управления

Вопросы для обсуждения:

1. Типологизация регионов.
2. Принципы административно- территориального деления страны.
3. Макрозоны и макрорегионы.
4. Цель создания и состав федеральных округов

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с

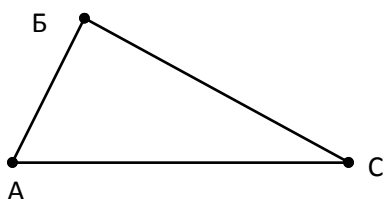
использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### Ситуационные задачи

**Тема:** Регион как объект хозяйства и субъект государственного управления

**Задача.**



А – точка размещения железной руды

Б – точка размещения месторождения угля

С – основной потребитель металла

Найти оптимальную точку размещения металлургического завода, если:

#### Вариант 1.

а – расход руды на выплавку 1 тонны стали  $a=5$  тонн

б – расход угля  $b=3,5$  тонны

t – транспортный тариф на 1 тонну перевозки на 1 км = 150 рублей

расстояние  $AB=70$  км (S1)  $BC=110$  (S2)  $AC=220$  (S3)

#### Вариант 2.

а – расход руды на выплавку 1 тонны стали  $a=3,5$  тонн

б – расход угля  $b=5$  тонны

t – транспортный тариф на 1 тонну перевозки на 1 км = 150 рублей

расстояние  $AB=70$  км (S1)  $BC=110$  (S2)  $AC=220$  (S3)

#### Вариант 3.

а – расход руды на выплавку 1 тонны стали  $a=5$  тонн

б – расход угля  $b=3,5$  тонны

t – транспортный тариф на 1 тонну перевозки на 1 км = 250 рублей

расстояние  $AB=170$  км (S1)  $BC=70$  (S2)  $AC=220$  (S3)

#### Критерии оценки:

- «отлично» - если студент полностью справился с поставленной задачей, не допустив ни одной ошибки.

- «хорошо» - работа выполнена правильно, но допущены несущественные ошибки в оформлении.

- «удовлетворительно» - студент допустил серьезные ошибки при выполнении задания.

- «неудовлетворительно» - студент не работал на занятии, полное незнание материала.

### **Перечень дискуссионных вопросов для обсуждения (доклад)**

**Тема:** Формы и методы управления экономикой региона

1. Классификации организационной структуры управления
2. Современные направления повышения эффективности управления региона
3. Виды управленческих подсистем

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Устный опрос**

**Тема:** Субъекты региональной экономики и управления

Вопросы для обсуждения:

1. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации (РФ).
2. Принципы, определяющие деятельность государственной власти субъектов РФ.
3. Законодательный орган государственной власти субъектов РФ и его функции.
4. Функции высшего должностного лица субъекта РФ.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Перечень дискуссионных вопросов для обсуждения (доклад)**

**Тема:** Местное самоуправление в структуре российской экономики

1. Хозяйственные основы местного самоуправления.
2. Местное самоуправление и федерализм.
3. Функции местного самоуправления

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Групповая творческая работа**

**Тема:** Территориальное планирование муниципальных образований

Разбившись на группы, студенты проводят SWOT-анализ, цель которого агрегация результатов детальных обоснований и мониторинга, сравнительных качественных преимуществ или недостатков территории. Все результаты вносятся в таблицу для анализа. Субъект Федерации (регион): СФО, Новосибирская область.

	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<b>Сильные стороны</b>		
<b>Слабые стороны</b>		

**Вопросы и задания:**

1. Проведите SWOT-анализ в регионе по следующим направлениям: экономическое развитие; дошкольное образование; общее и дополнительное образование; культура; физическая культура и спорт; жилищное строительство и обеспечение граждан жильем; жилищно-коммунальное хозяйство; энергосбережение и повышение энергетической эффективности.

2. Оцените преимущества и недостатки данного метода анализа.

### **Критерии оценки:**

- «отлично» - если студенты полностью справились с поставленной задачей, презентовали ответ

- «хорошо» - работа выполнена правильно, но допущены несущественные ошибки в оформлении.

- «удовлетворительно» - студенты допустили серьезные ошибки при выполнении задания.

- «неудовлетворительно» - студенты не работали на занятии, полное незнание материала.

### **Групповая творческая работа**

**Тема:** Формирование комплексных программ социально-экономического развития муниципальных организаций

Разделившись на группы, студенты должны ответить на поставленные вопросы и выполнить предложенные задания.

**Задание.** Проведите анализ основных функций управления комплексного экономического развития Ивановской области:

- подготавливает совместно с исполнительными органами государственной власти Ивановской области, входящими в состав Комплекса экономического развития Ивановской области (далее - Комплекс), другими структурными подразделениями аппарата Правительства Ивановской области и представляют руководителю Комплекса аналитические, справочные и другие материалы по вопросам, рассматриваемым на заседаниях Правительства, заседаниях консультативных и совещательных органов, возглавляемых руководителем Комплекса, а также материалы для других мероприятий с участием руководителя Комплекса;

- организует проведение совещаний у руководителя Комплекса, а также оформляет принятые на этих совещаниях решения и контролирует их исполнение;

- организует совместно с другими структурными подразделениями аппарата Правительства Ивановской области проведение и протокольное обеспечение других мероприятий, осуществляемых руководителем Комплекса;

- осуществляет подготовку и представление руководителю Комплекса проектов законов Ивановской области, указов и распоряжений Губернатора, постановлений и распоряжений Правительства Ивановской области, распоряжений руководителя аппарата Правительства Ивановской области, приказов и распоряжений руководителя Комплекса по вопросам, находящимся в ведении Комплекса;

- рассматривает представляемые руководителю Комплекса проекты законов Ивановской области, указов и распоряжений Губернатора Ивановской области, распоряжений руководителя аппарата Правительства Ивановской области, постановлений и распоряжений Правительства Ивановской области и готовит по ним заключения, обеспечивает согласование указанных проектов руководителями исполнительных органов государственной власти Ивановской области, входящих в состав Комплекса;

- анализирует корреспонденцию, поступающую на имя руководителя Комплекса, докладывает ему соответствующие материалы, подготавливает проекты поручений и

писем руководителя Комплекса, направляет корреспонденцию в установленном порядке для рассмотрения в исполнительные органы государственной власти Ивановской области, входящие в состав Комплекса;

- подготавливает для руководителя Комплекса материалы к его докладам и выступлениям, а также с участием исполнительных органов государственной власти Ивановской области, входящих в состав Комплекса, других структурных подразделений аппарата Правительства Ивановской области необходимые аналитические и справочные материалы;

- обеспечивает оперативное взаимодействие руководителя Комплекса с руководителями исполнительных органов государственной власти Ивановской области, входящими в состав Комплекса, руководителями федеральных органов государственной власти, их территориальных органов, органов местного самоуправления муниципальных образований Ивановской области, других органов и организаций по вопросам, отнесенным к компетенции руководителя Комплекса;

- участвует в рассмотрении обращений граждан, адресованных руководителю Комплекса, подготовке предложений по решению поставленных в них вопросов;

- обеспечивает взаимодействие руководителя Комплекса с представителями средств массовой информации, общественных объединений;

- выполняет поручения руководителя аппарата Правительства Ивановской области и руководителя Комплекса по вопросам, входящим в компетенцию Управления.

#### **Вопросы и задания:**

1. Какие функции на Ваш взгляд являются дублирующими?
2. Какие новые функции будут наиболее полно отражать приоритетные направления для развития для региона?

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» - если студенты полностью справились с поставленной задачей, презентовали ответ

- «хорошо» - работа выполнена правильно, но допущены несущественные ошибки в оформлении.

- «удовлетворительно» - студенты допустили серьезные ошибки при выполнении задания.

- «неудовлетворительно» - студенты не работали на занятии, полное незнание материала.

### **Устный опрос**

**Тема:** Государственное регулирование развития экономики регионов в Российской Федерации

1. Несовершенства рынка и необходимость государственного регулирования экономики регионов
2. Внешние эффекты и государственное регулирование экономики регионов
3. Производство и потребление общественных товаров и необходимость регулирования экономики регионов
4. Государственное регулирование регионов на основе потребления достойных благ

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса.

Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Групповая творческая работа**

**Тема:** Природно-ресурсный потенциал регионов России

Разделившись на группы, студенты должны представить презентацию природно - ресурсного потенциала России на примере одного из регионов.

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» - если студенты полностью справились с поставленной задачей, презентовали ответ

- «хорошо» - работа выполнена правильно, но допущены несущественные ошибки в оформлении.

- «удовлетворительно» - студенты допустили серьезные ошибки при выполнении задания.

- «неудовлетворительно» - студенты не работали на занятии, полное незнание материала.

### **Устный опрос**

**Тема:** Современные проблемы экологического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Экологические проблемы.

2.

Киотский протокол.

3.

Анализ состояния окружающей

среды в регионах.

4.

Обеспечение

экологической

безопасности региона.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Решение задач**

**Тема:** Территориально-отраслевая структура экономики региона

#### **Задание 1.**

Определите коэффициент специализации отрасли, если в области по состоянию на 1 января текущего года производство составило К тыс.руб. , а валовой региональный продукт Р млн. руб. Производство отрасли составило Т тыс.руб., а ВВП А млрд. руб.

#### **Задание 2.**

В первом регионе цена на товар сложилась на уровне Р1 руб., а во втором регионе - на уровне Р2 руб. Целесообразна ли торговля между регионами, если транспортные расходы на перевозку N тонн груза составляют К руб.

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» - если студенты полностью справились с поставленной задачей, презентовали ответ
- «хорошо» - работа выполнена правильно, но допущены несущественные ошибки в оформлении.
- «удовлетворительно» - студенты допустили серьезные ошибки при выполнении задания.
- «неудовлетворительно» - студенты не работали на занятии, полное незнание материала.

### **Круглый стол**

**Тема:** Региональные рынки в системе общественного воспроизводства

Подготовка презентаций по вопросам круглого стола:

1. Показатели регионального воспроизводственного процесса.
2. Региональные различия воспроизводства.
3. Пропорции регионального воспроизводственного процесса.
4. Конкурентоспособность региона как экономическое явление.
5. Концепция формирования конкурентоспособности региона.
6. Создание инвестиционной привлекательности региона.
7. Формирование конкурентоспособности региона на примере Новосибирской области.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы.
- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Групповая творческая работа**

**Тема:** Основы бюджетного процесса на уровне региона

**Ситуация.** При прогнозировании исполнения доходов консолидированного бюджета Московской области планируются установить дополнительные задания по увеличению поступлений в консолидированный бюджет Новосибирской области в 2016 году:

*Первое мероприятие:*

- административные штрафы за правонарушения в сфере благоустройства (+30 млн. рублей);
- штрафы за правонарушения в области дорожного движения, зафиксированные системой видеофиксации (+ 247, 8 млн. рублей);
- штрафы в сфере долевого строительства многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости (+ 4 млн. рублей);
- платы за использование лесов (+ 24, 8 млн. рублей);
- штрафы в сфере строительства(+ 13 млн. рублей).

*Второе мероприятие:*

Предлагается усилить администрирование доходов бюджета Новосибирской области в части:

- полноты и своевременности осуществления платежей в бюджет;
- взыскания задолженности по платежам в бюджет;
- уточнения невыясненных платежей.

#### ***Вопросы и задания:***

1. Сравните два указанных мероприятия и оцените их преимущества и недостатки.
2. Какие источники доходов будут обладать большим удельным весом?
3. Являются ли данные мероприятия эффективными? Дайте развернутый ответ.
4. Дайте стоимостную оценку. Насколько изменится общая величина доходов бюджета при реализации первого мероприятия, если недополученные средства оцениваются в 20%?

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» - если студенты полностью справились с поставленной задачей, презентовали ответ
- «хорошо» - работа выполнена правильно, но допущены несущественные ошибки в оформлении.
- «удовлетворительно» - студенты допустили серьезные ошибки при выполнении задания.
- «неудовлетворительно» - студенты не работали на занятии, полное незнание материала.

## **Устный опрос**

**Тема:** Управление развитием межрегиональных и внешнеэкономических связей

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция развития межрегиональных и внешнеэкономических связей.
2. Межрегиональные экономические связи регионального хозяйства.
3. Внешнеэкономические связи регионального хозяйства.
4. Механизм правового регулирования внешнеэкономических связей регионального хозяйства.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## **Тестовые задания**

**Тема:** Территории с особым экономическим статусом

### **1. Дополните**

Предпосылки для выделения управления в особый вид деятельности сформировались при переходе от простой к сложной кооперации труда на базе ...

2. Основные задачи регионального управления и территориального планирования вытекают из предмета ее исследования. Главные из них:

- 1) повышение эффективности регионального хозяйства;
- 2) сокращение занятости населения;
- 3) проблемы наращивания финансовых ресурсов регионов;
- 4) совершенствование форм управления региональным хозяйством;

3. Под регионом в бюджетном и налоговом законодательстве РФ понимается:

- 1) субъект Федерации;
- 2) федеральный округ;
- 3) отдельная часть страны (Сибирь, Урал и т. п.);
- 4) крупные части субъектов Федерации.

4. Региональное управление и территориальное планирование в своих исследованиях использует методы:

- 1) балансовый метод (составление отраслевых и территориальных балансов);
- 2) прогнозирование (составление генеральных схем развития регионов на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу);
- 3) несистемный анализ;

4) экономико-математическое моделирование.

5. Структура экономики региона — это соотношение:

- 1) объемов промышленной продукции;
- 2) выпуска продукции по отраслям экономики;
- 3) добавленной стоимости по видам деятельности;
- 4) другое.

6. Дополните

Наука, изучающая экономику, призванная к нахождению оптимальных механизмов хозяйствования и управления, - это ...экономика.

7. В зависимости от характера рассматриваемой задачи под регионами России могут пониматься:

- а) субъекты Федерации;
- б) крупные города;
- в) федеральные округа;
- г) муниципальные районы.

8. Составные части страны, выделяемые Конституцией РФ, имеющие официальные органы власти, собственное законодательство и бюджеты:

- 1) Субъекты Федерации;
- 2) федеральные округа;
- 3) крупные города;
- 4) муниципальные районы.

9. Дополните

Наука, изучающая экономику, призванная к нахождению оптимальных механизмов хозяйствования и управления, - это ...экономика.

*Правильные варианты ответа:* региональная

10. Главным результатом инвестиций в нефинансовые активы являются:

- 1) объекты интеллектуальной собственности;
- 2) объекты природопользования;
- 3) основные средства;
- 4) научно-исследовательские работы.

11. Управляемыми регионами называют:

- 1) административные регионы
- 2) федеральные округа
- 3) муниципальные образования
- 4) субъект федерации

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил на все вопросы теста правильно.

- оценка «хорошо» - если допущена 1-2 ошибки.

- оценка «удовлетворительно» - если допущено 3-4 ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - если допущено 5 и более ошибок.

### **Устный опрос**

**Тема:** Стратегия экономического развития регионов

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность регионального стратегического планирования.
2. Стратегия управления народнохозяйственными комплексами.
3. Региональные программы.
4. Приоритетность развития и размещения отраслей в регионе.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Тестовые задания**

**Тема:** Признаки, причины и пути сглаживания асимметрии в Российской Федерации

1). Какие виды планирования относятся к отраслевым формам территориального или пространственного планирования?

- a) рекреационное и транспортное
- b) техническое и машиностроительное
- c) природоохранное и лесохозяйственное
- d) финансовое и политическое

2). Что из ниже перечисленного относится к видам зонирования?

- a) территориальная замкнутость
- b) градостроительство
- c) ландшафтность
- d) земельное межевание

3). Какие основные аспекты учитываются при составлении схем территориального планирования?

- a) экспертиза технической документации
- b) требования охраны окружающей природной среды
- c) санитарные и пожарные требования
- d) градостроительные нормы и правила

4). Какие проблемы можно выделить в регионах при недостаточном стимулировании региональной политики?

- a) особые экономические зоны раздуты в размерах
- b) отсутствие инструментов по контролю за объемами субсидий и льгот
- c) программы развития остаются на бумажном носителе и в другие инстанции не попадают
- d) инвестиционные программы государства недофинансируются

5). Система регионального управления включает в себя:

- a) систему органов власти и государственной службы;
- b) совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемые для реализации этих функций;
- c) систему федеральных и региональных органов власти, систему связей между объектами и субъектами управления;

d) систему федеральных и региональных органов власти, совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемых для реализации этих функций, систему государственной службы, систему связей между объектами и субъектами управления.

б). Какой из принципов регионального управления заключается в способности системы регионального управления своевременно и эффективно реагировать на любые изменения внешней среды?

- a) принцип выделенной компетенции;
- b) принцип субсидиарности;
- c) принцип мобильности и адаптивности;
- d) принцип децентрализации.

7). К долгосрочным целям регионального развития относится:

- a) развитие сферы услуг;
- b) повышение уровня жизни населения региона;
- c) повышение уровня занятости населения региона;
- d) развитие малого бизнеса.

8). К видам государственной региональной политики относятся:

- a) экономическая, социальная и демографическая политика;
- b) экономическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
- c) экономическая, экистическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
- d) экономическая, социальная, экологическая и демографическая политика.

9). К косвенным методам государственного управления относятся:

- a) создание специальных фондов регионального развития;
- b) введение санкций для предприятий, загрязняющих окружающую среду;
- c) установления льготных ставок арендной платы при изъятии площадей под строительство предприятий;
- d) все перечисленное.

10). К видам региональных программ относятся:

- a) федеральные, региональные, местные;
- b) государственные, негосударственные, комплексные;
- c) государственные, региональные, комплексные;
- d) межгосударственные, государственные, региональные и комплексные.

11). Важнейшим разделом региональной программы является:

- a) составление технического задания;
- b) определение разработчика проекта;
- c) проектирование программы;
- d) программно-целевое управление.

12). Финансовая поддержка государства, предоставляемая бюджетам нижестоящего уровня на долевой основе - это ...

- a) бюджетная субсидия;
- b) бюджетная субвенция;
- c) бюджетная дотация;
- d) бюджетный кредит.

13). Экономический район - это ...

- a) территория, которая характеризуется определенным экономико-географическим положением, территориально-хозяйственным единством, своеобразием природных и экономических условий и исторически сложившейся производственной специализацией, основанной на территориальном и общественном разделении труда;
- b) сформированная на определенной территории социально-экономическая система;

- с) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенными на компактной территории;
- д) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.

14). Отраслевая структура показывает соотношения:

- а) между отраслями материального производства;
- б) между отраслями непроизводственной сферы;
- с) между отраслями социальной сферы;
- д) между всеми отраслями экономики.

15). Налоговая, бюджетная, кредитно-денежная, инвестиционная, институциональная, социальная политика государства относятся к:

- а) экономическим методам регулирования регионального развития;
- б) правовым методам регулирования регионального развития;
- с) смешанным методам регулирования регионального развития;
- д) особым методам регулирования регионального развития.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил на все вопросы теста правильно.
- оценка «хорошо» - если допущена 1-2 ошибки.
- оценка «удовлетворительно» - если допущено 3-4 ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - если допущено 5 и более ошибок.

## **Круглый стол**

**Тема:** Особенности и проблемы развития Новосибирской области

Проведение круглого стола по вопросам:

1. Природные, социально-экономические и организационные особенности развития экономики Новосибирской области.
2. Программа экономического и социального развития Новосибирской области.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы.
- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<b>Оценка по пятибалльной системе</b>	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
<b>Оценка по системе «зачет – незачет»</b>	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Составитель

  
подпись

Ю.А. Макурина

«25» апреля 2017 г.