

**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Инженерный институт**

**МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО
ПЕРСОНАЛА**

Методические указания
для практических занятий и самостоятельной работы

Новосибирск 2024

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Составитель: ст. преподаватель Кружкова Д.Т.

Рецензент: канд. техн. наук, доц. Федюнин П.И.

Методы подготовки и повышение квалификации водителей:
практикум / Новосиб. гос. аграрн. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: Д.Т. Кружкова.
– Новосибирск, 2024. – 52 с.

Методические указания содержат материал для практических занятий, темы и рекомендуемую литературу для самостоятельной работы, вопросы для подготовки к зачету, темы и требования по оформлению рефератов и контрольных работ.

Предназначены для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов и 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

Утверждены и рекомендованы к изданию учебно-методическим советом Инженерного института (протокол №1 от 24 сентября 2024 г.).

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины «Методы подготовки и повышения квалификации технического персонала» — сформировать представление о системе современных методов обучения и повышения квалификации водителей различных категорий; принципах отбора, комбинирования методик и их реализации в процессе теоретической и практической подготовки водителей и специалистов по организации и безопасности движения на автомобильном транспорте.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- разобрать со студентами основные характеристики системы обучения водителей транспортных средств в России;
- дать студентам представление о подходах к организации процесса обучения водителей транспортных средств;
- рассмотреть структуру подготовки и повышения квалификации водителей;
- изучить принципы профессионального отбора кандидатов в водители;
- проанализировать мировой опыт подготовки и повышения квалификации водителей;
- сформировать представление о методической деятельности педагога в процессе обучения водителей транспортных средств;
- рассмотреть роль психических процессов познавательной деятельности в процессе подготовки и повышения квалификации водителя;
- дать представление о классификациях современных методов обучения, принципах их отбора и реализации;
- научить студентов определять реализовывать эффективные методы и формы обучения водителей транспортных средств различных категорий.

Объектом изучения дисциплины «Методы подготовки и повышения квалификации технического персонала» является организация процесса обучения и повышения квалификации водителей различных категорий.

В качестве предмета изучения дисциплины «Методы подготовки и повышения квалификации технического персонала» выступают методы, используемые в процессе теоретической и практической подготовки водителей и позволяющие наиболее эффективно формировать систему знаний, умений и навыков, связанных с управлением автомобилем и соблюдением безопасности дорожного движения.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется путем оценки выполненных индивидуальных письменных работ и групповых / коллективных заданий, а также в процессе участия в ролевых, деловых, имитационных играх и реализации творческого проекта (создание и защита презентации «Система обучения водителей в ...» (страна выбирается самими студентами).

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета, который проводится в формате собеседования по предложенному списку вопросов или защиты индивидуального проекта «1. Система подготовки водителей в ... (наименование страны)» (по выбору студента). Допуском к зачету является выполнение индивидуальных и групповых / коллективных заданий.

В данном пособии представлены вопросы и методические задачи, обсуждаемые и решаемые во время практических занятий; список литературы, изучение которой необходимо для подготовки к занятиям; эмпирический материал, анализ которого позволяет разобраться в нюансах выбора и реализации методов обучения водителей транспортных средств.

Тема 1.

СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВОДИТЕЛЕЙ

Вопросы и задания, изучаемые во время практического занятия:

1. Обучение и повышение квалификации водителей как процесс.
2. Принципы разделения процедуры обучения водителей различных категорий на теоретический и практический блок. Этапы обучения.
3. Требования к учебным программам по подготовке и повышению квалификации водителей, предъявляемые Федеральным законом «О безопасности дорожного движения» и стандартом Российской Федерации по профессии «Водитель транспортного средства конкретной категории».
4. Формы и варианты организации учебного процесса.
5. Задание: ознакомьтесь с главой 10-й («Век води — век учись») в учебнике О.В. Майбороды «Основы управления автомобилем и безопасность дорожного движения», проанализируйте принципы организации учебного процесса, связанного с повышением квалификации водителей.

Литература

1. Копусов-Долин А.И. Автошкола 2012. — М.: Автоконсульт, 2012. — 142 с.
2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие для вузов. — М.: Академия, 2008. — 288 с.

3. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категорий «С», «D», «E». — М: Академия, 2010. — 256 с.
4. Подготовка водителей автотранспортных средств в автошколах: Сборник нормативных документов. — Хабаровск: НМЦ Автокадры, 2009. — 252.
5. Стандарт Российской Федерации по профессии «Водитель транспортного средства категории «В»» (см. Приложение №1).
6. Стандарт Российской Федерации по профессии «Водитель транспортного средства категории «С»» (см. Приложение №2).
7. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями и дополнениями)
Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10105643/#ixzz3bDQeUDXT>
8. Хренников А.О. Методы подготовки и повышения квалификации водителей методические рекомендации. — Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. — 48 с.
9. Шухман Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категории «В». — М: За рулем, 2012. — 160 с.
10. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учебное пособие. — Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2005. — 150 с.

Тема 2-3

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ

Вопросы и задания, изучаемые во время практического занятия:

1. Критерии и принципы разделения транспортных средств на категории.
2. Классификация категорий и подкатегорий водительских прав: основные характеристики, требования к кандидатам в водители, инструктору, экзаменатору.
3. Задание: проведите сравнительно-сопоставительный анализ классификатора водительских удостоверений, представленного в постановлении Правительства РФ №-1396 от 15 декабря 1999 года (см. Приложение №3) и Федеральном законе от 7 мая 2013 года № 92-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О безопасности дорожного движения"» (см. Приложение №4). Какие изменения, касающиеся классификации водительских категорий произошли, чем это обусловлено?
4. Задание: Ознакомьтесь с главой 8-й («Особенности управления транспортным средством категории «D»») и главой 9-й («Особенности управления транспортным средством категории «E»») в учебнике О.В. Майбороды «Основы управления автомобилем и безопасность дорожного движения». Проведите сравнительно-сопоставительный анализ требований к подготовке водителей категорий «D» и «E».

Литература

1. Андреев И.В. Основы законодательства в сфере дорожного движения: Учебное пособие. — Москва: Форум, 2011. — 224 с.
2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие для вузов. — М.: Академия, 2008. — 288 с.
3. Ксенофонтов И.В. Основы управления мотоциклом и безопасность движения: Учебник водителя транспортных средств категории «А». М: Академия, 2013. — 80 с.
4. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категорий «С», «D», «E». — М: Академия, 2010. — 256 с.
5. Подготовка водителей автотранспортных средств в автошколах: Сборник нормативных документов. — Хабаровск: НМЦ Автокадры, 2009. — 252.
6. Постановление Правительства РФ №-1396 от 15 декабря 1999 года «Об утверждении правил сдачи квалификационных экзаменов и выдачи водительских удостоверений» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_85166/
7. Федеральный закон от 7 мая 2013 года № 92-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О безопасности дорожного движения"» // <http://www.rg.ru/2013/05/13/dvizenie-dok.html>
8. Шухман Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категории «В». — М: За рулем, 2012. — 160 с.
9. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учебное пособие. — Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2005. — 150 с.

Тема 4-5.

РОЛЬ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВОДИТЕЛЕЙ

Вопросы и задания, изучаемые во время практических занятий:

1. Физиологическая и психологическая надежность водителя.
2. Факторы надежности водителя: профессиональная пригодность, подготовленность, высокая работоспособность.
3. Характеристики психических процессов познавательной деятельности, которые необходимо учитывать в процессе подготовки и повышения квалификации водителей: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление.
4. Задание: провести самообследование (см. Приложение №5) по определению основных показателей протекания психических процессов познавательной деятельности как потенциального или реального водителя, обработать результаты и представить их интерпретацию.
5. Способы и приемы активизации психических процессов познавательной деятельности в процессе подготовки и повышения квалификации водителей.
6. Классификация обучающихся по каналу восприятия и передачи информации.
7. Варианты адаптирования учебного процесса (теоретического и практического блоков) в соответствии с доминантным каналом восприятия информации кандидата в водители и инструктора.
8. Участие в деловой игре по отработке принципов эффективного общения «преподаватель автошколы — ученик» с учетом каналов восприятия и передачи информации обоих участников коммуникации.

Литература

1. Бодров В.А. Профессиональная надежность оператора // Системный подход в инженерной психологии и психологии труда. — М.: Наука, 1992. — С. 105-117.
2. Вебстер Р., Хэзлеруд Д. Влияние внимания, направленного на выполнение зрительной или слуховой задачи, на периферическое зрение // Инженерная психология за рубежом. — М.: Прогресс, 1967. С. 124-126.
3. Вольперт Г.И. Оценка роли эмоциональной устойчивости водителя в обеспечении его надежности как звена в системе «водитель автомобиль — среда движения»/ медико-биологические проблемы на автотранспорте. М.: Минздрав СССР, 1982. — 38 с.
4. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. — М.: Высшая школа, 2004. — 151 с.
5. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. — М.: МГУ, 1997. — 208 с.
6. Инкина О.Н., Евсеева Е.И., Переселенцева И.В. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей: Учебное пособие. — Новосибирск: Новосиб. гос. аграр. ун-т. — 2007. — 68 с.
7. Кипор Г.В., Гончаров С.Ф., Бессонов В.А., Ишков А.С. Алгоритм оценки степени утомления водителей в период профессиональной занятости. // Медицина катастроф. — 2010. — № 2. — С. 35-37.
8. Козлов Е.В. Психофизиологическое обоснование необходимости совершенствования системы подготовки водителей: Автореф. канд. мед. наук. — М., 2012. — 30 с.
9. Котик М.А. Параметры профпригодности водителей // Автомобильный транспорт. — 1992. — №5. — С. 8-11.
10. Мишурун В.М., Романов А.Н. Надежность водителя и безопасность движения. — М.: Транспорт, 1990. — 167 с.
11. Переселенцева И.В., Инкина О.Н. Психология и культура поведения водителя: Учебное пособие. — Новосибирск: Новосиб. гос. аграр. ун-т. — 2011. — 42 с.
12. Романов А.Н. Автотранспортная психология. — М.: Академия, 2002. — 224 с.
13. Хейккила В.М. Метод определения индивидуально-психологических предпосылок водительской деятельности // Вопросы психологии. — 1995. — №6. — С. 113-122.

Тема 6-7.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ, НОВЫХ И НОВЕЙШИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы и задания, изучаемые во время практических занятий:

1. Плюсы и минусы применения традиционных методов обучения в процессе подготовки водителей транспортных средств.
2. Принципы использования новых (имитационных) методов обучения в теоретическом и практическом блоках подготовки водителей транспортных средств.
3. Область применения новейших методов обучения в процессе подготовки водителей транспортных средств.
4. Задание: Составьте типологический альбом традиционных, новых и новейших методов обучения, используемых в процессе подготовки водителей транспортных средств.

5. Задание: ознакомьтесь с учебно-методическим пособием А.И. Копусова-Долина «Автошкола 2012». Выявите и охарактеризуйте традиционные, новые и новейшие методы обучения, используемые в процессе подготовки водителей транспортных средств категории «В». Какова роль раздела «Персональный автодром» в данном пособии?

6. Задание: ознакомьтесь с учебным пособием А. Каминского «Мастер вождения автомобиля». Оцените роль домашних заданий, предлагаемых автором читателю. Какие методы обучения в них реализуются?

Литература

1. Гуськов Ю.А., Инкина О. Н., Рушев А.Ф. Методы и формы обучения в профессиональных учебных заведениях: Учебн. пособие. — Новосибир. гос. аграрн. ун-т. — Новосибирск, 2010. — 112 с.
2. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения. — М. : Просвещение, 2009. — 176 с.
3. Каминский А. Мастер вождения автомобиля. — М.:Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 228 с.
4. Козырев Ю. В. Модель проведения уроков на основе технологии решения проектных задач // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. — 2011. — N 6. — С. 60-68.
5. Копусов-Долин А.И. Автошкола 2012. — М.: Автоконсульт, 2012. — 142 с.
6. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие для вузов. — М.: Академия, 2008. — 288 с.
7. Кудреватых А.В. Методические основы подготовки водителей: [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. — Кемерово: КузГТУ, 2011.
8. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. — 288 с.
9. Папина Т.С. Современные способы активизации обучения. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 176 с.
10. Подготовка водителей автотранспортных средств в автошколах: Сборник нормативных документов. — Хабаровск: НМЦ Автокадры, 2009. — 252.
11. Хренников А.О. Методы подготовки и повышения квалификации водителей методические рекомендации. — Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. — 48 с.
12. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учебное пособие. — Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2005. — 150 с.

Тема 8.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ

Вопросы и задания, изучаемые во время практического занятия:

1. Методы и формы обучения водителей транспортных средств, критерии эффективности.
2. Методы и формы обучения водителей транспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е»: общее и особенное.
3. Задание: ознакомьтесь с текстом выступления Г.Б. Громоковского «Обоснование необходимости второй фазы обучения водителей» (см. Приложение №6) и интервью Б.Е. Циклиса «Российской газете» (см. Приложение №7). Какие изменения в подходах к обучению водителей транспортных средств различных категорий обозначают специалисты?
4. Задание: ознакомьтесь с учебными пособиями Е. Шельмина «Курс вождения автомобиля. Обновленное издание (+CD с анимационной тренинг системой по ПДД)». Выявите и охарактеризуйте новые и новейшие методы, используемые в процессе подготовки водителей транспортных средств категории «В», а также эффективные формы обучения, которые реализует автор курса.
5. Задание: ознакомьтесь с 4-м изданием учебника О.В. Майборода «Основы управления автомобилем и безопасность движения», целевой аудиторией которого являются кандидаты в водители автотранспортных средств категорий «С», «D», «Е». Какие методы и формы обучения водителей можно отнести к категории эффективных?

Литература

1. Громаковский А.А. Самоучитель безопасного вождения. Чему не учат в автошколах. — СПб.: Школа, 2009. — 204 с.
2. Копусов-Долин А.И. Автошкола 2012. — М.: Автоконсульт, 2012. — 142 с.
3. Каминский А. Мастер вождения автомобиля. — М.:Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 228 с.
4. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие для вузов. — М.: Академия, 2008. — 288 с.
5. Ксенофонов И.В. Основы управления мотоциклом и безопасность движения: Учебник водителя транспортных средств категории «А». М: Академия, 2013. — 80 с.

6. Кудреватых А.В. Методические основы подготовки водителей: [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. — Кемерово: КузГТУ, 2011. <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90535&type=utchposob:common>.

7. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категорий «С», «D», «E». — М: Академия, 2010. — 256 с.

8. Хренников А.О. Методы подготовки и повышения квалификации водителей методические рекомендации. — Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. — 48 с.

9. Шельмин Е. Курс вождения автомобиля. Обновленное издание. — СПб: Питер, 2014. — 192 с.

10. Шухман Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категории «B». — М: За рулем, 2012. — 160 с.

Тема 9.

ВИДЫ И АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММ И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ

Вопросы и задания, изучаемые во время практического занятия:

1. Учебный план: характеристика, структура, функционал.
2. Принципы составления учебного плана по подготовке водителей транспортных средств.
3. Образовательные программы: характеристика, структура, типология.
4. Задание: ознакомьтесь с примерной программой подготовки мастеров производственного обучения вождению транспортных средств, разработанной «Научно-методическим центром подготовки водителей» (<http://www.anonmc.ru/sites/default/files/>). Выявите особенности ее содержания и структуры.
5. Алгоритм разработки образовательных (учебных) программ для водителей транспортных средств различных категорий.
6. Задание: ознакомьтесь с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса при подготовке водителей категории «А» (см. Приложение №8). Проанализируйте требования организации учебного процесса, созданию и реализации рабочих программ.

Литература

1. Громаковский А.А. Самоучитель безопасного вождения. Чему не учат в автошколах. — СПб.: Школа, 2009. — 204 с.
2. Каминский А. Мастер вождения автомобиля. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 228 с.
3. Корнилова М.В. Технология составления учебных программ: методические рекомендации для специалистов образовательных учреждений. — Кемерово: КРИПКиПРО, 2006. — 29 с.
4. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие для вузов. — М.: Академия, 2008. — 288 с.
5. Ксенофонов И.В. Основы управления мотоциклом и безопасность движения: Учебник водителя транспортных средств категории «А». М: Академия, 2013. — 80 с.
6. Кудреватых А.В. Методические основы подготовки водителей: [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. — Кемерово: КузГТУ, 2011. <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90535&type=utchposob:common>.
7. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категорий «С», «D», «E». — М: Академия, 2010. — 256 с.
8. Шельмин Е. Курс вождения автомобиля. Обновленное издание. — СПб: Питер, 2014. — 192 с.
9. Шухман Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категории «B». — М: За рулем, 2012. — 160 с.

Тема 10.

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ЭКЗАМЕНОВ НА ПРАВО УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ

Вопросы и задания, изучаемые во время практического занятия:

1. Требования, предъявляемые во время квалификационных экзаменов к кандидатам в водители и обусловленные категорией транспортного средства.
2. Правила допуска к сдаче квалификационных экзаменов.
3. Структура и методика проведения квалификационных экзаменов на получение права управления транспортными средствами различных категорий.
4. Задание: ознакомьтесь с положением «Методика проведения квалификационных экзаменов на получение права на управление транспортными средствами», действующим с 1 ноября 2011 года (<http://www.avangard-ooo.ru/metodika.pdf>) и постановлением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2014 г. N 1097 «Правила проведения экзаменов на право управления транспортными средствами и выдачи водительских удостоверений» (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_170282/?frame=1).

Изучите требования, предъявляемые к кандидатам в водители, инструкторам, экзаменатором. Какие изменения удалось выявить, чем они обусловлены?

Составьте таблицу «Требования к организации квалификационного экзамена на право управления техническим средством», в которой отразите требования к автоматизированной системе сдачи теоретического экзамена; требования по оборудованию зон испытательных упражнений первого этапа практического экзамена. Требования к испытательным маршрутам второго этапа практического экзамена.

5. Принципы переаттестации и алгоритм повторной сдачи квалификационных экзаменов.

6. Задание: изучите общие требования к содержанию экзаменационного листа второго этапа практического экзамена, а также категории типичных ошибок, допускаемых кандидатами в водители.

Литература

1. Данько А.В. Обучение водителя в автошколе и сдача экзамена на права // 600 практических советов опытного водителя. — М.: ТИД КОНТИНЕНТ-Пресс, 2001. — С. 86-95.

2. Методика проведения квалификационных экзаменов на получение права на управление транспортными средствами // <http://www.avangard-ooo.ru/metodika.pdf>

3. Методика проведения квалификационных экзаменов на получение права на управление транспортными средствами: [Электронный ресурс]. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. — 79 с

4. Подготовка водителей автотранспортных средств в автошколах: Сборник нормативных документов. — Хабаровск: НМИЦ Автокадры, 2009. — 252.

5. Постановление Правительства РФ №1396 от 15 декабря 1999 года «Об утверждении правил сдачи квалификационных экзаменов и выдачи водительских удостоверений» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_85166/

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 октября 2014 г. N 1097 «Правила проведения экзаменов на право управления транспортными средствами и выдачи водительских удостоверений» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_170282/?frame=1.

7. Федеральный закон от 7 мая 2013 года № 92-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О безопасности дорожного движения"» // <http://www.rg.ru/2013/05/13/dvizenie-dok.html>

Тема 11-12.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ТЕОРЕТИЧЕСКОГО БЛОКА

Вопросы и задания, изучаемые во время практических занятий:

1. Традиционные и новые методы изучения дисциплин теоретического блока: «Правила дорожного движения», «Устройство и техническое обслуживание автомобилей», «Основы управления транспортным средством и безопасности движения», «Правила оказания первой медицинской помощи».

2. Задание: ознакомьтесь со сборниками «Правила дорожного движения» за 1986 год (под редакцией В.Г. Ишутина) и за 2015 год (под редакцией А.А. Громаковского). Какие изменения с точки зрения содержания и формы подачи информации удалось выявить?

2. Формы текущего и итогового контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин теоретического блока.

3. Задание: ознакомьтесь с разделом «Персональный автодром» в учебном пособии А.И. Копусова-Долинина «Автошкола 2012». По какому принципу составлены задания для итогового контроля? Каковы достоинства и недостатки мультикомплексного опросника?

4. Виды тестовых заданий, принципы их составления и апробации.

5. Задание: ознакомьтесь со сборником «Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий “А” и “В”» (составители Г.Б. Громаковский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин). Определите: 1) типы вопросов и особенности их презентации с учетом каналов восприятия информации обучающихся; 2) принцип распределения 20-ти вопросов в билете и их соотношение с дисциплинами теоретического блока обучения.

6. Задание: в балинтовских группах (по 5-7 человек) разработайте и подготовьте к защите вариант экзаменационного билета, в котором использовались бы все виды тестовых заданий (см. Приложение №9).

7. Алгоритм разработки перспективно-тематического плана по дисциплине теоретического блока обучения.

8. Задание: в балинтовских группах (по 5-7 человек) разработайте и подготовьте к защите тематический план дисциплины теоретического блока обучения (дисциплина и категория транспортного средства по выбору студентов).

9. Разработка плана урока по теоретическому обучению с учетом использования эффективных методов и форм обучения водителей транспортных средств различных категорий.

10. Анализ авторских проектов планов уроков, реализуемых преподавателями новосибирских и московских автошкол: выявление плюсов и минусов; разработка рекомендаций по совершенствованию.

Литература

1. Громаковский А.А. Правила дорожного движения 2015 г. с примерами и комментариями. — М: Эксмо, 2015. — 192 с.
2. Громаковский Г.Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «Аи «В».
3. Копусов-Долин А.И. Автошкола 2012. — М.: Автоконсульт, 2012. — 142 с.
4. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие для вузов. — М.: Академия, 2008. — 288 с.
5. Ксенофонтов И.В. Основы управления мотоциклом и безопасность движения: Учебник водителя транспортных средств категории «А». М: Академия, 2013. — 80 с.
6. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категорий «С», «D», «Е». — М: Академия, 2010. — 256 с.
7. Николенко В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь: учебник водителя автотранспортных средств категории «В», «С», «D», «Е». М: За рулем, 2012. — 160 с.
8. Правила дорожного движения: Введены в действие с 1 января 1987 года / под ред. В.Г. Ишутина. — М: Транспорт, 1986. — 56 с.
9. Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: Учебник водителя автотранспортных средств категории «С». — М: Академия, 2010. — 256 с.
10. Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей: Учебник водителя автотранспортных средств категории «В». — М: За рулем, 2011. — 80 с.
11. Хренников А.О. Методы подготовки и повышения квалификации водителей методические рекомендации. — Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. — 48 с.
12. Шухман Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категории «В». — М: За рулем, 2012. — 160 с.
13. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учебное пособие. — Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2005. — 150 с.

Тема 13.

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ДЕЙСТВИЙ ВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ АВТОМОБИЛЕМ

Вопросы и задания, изучаемые во время практического занятия:

1. Управление автомобилем как процесс: характеристики, этапы, саморефлексия.
2. Техника вождения: формирование водительских навыков (посадка в автомобиль, работа с органами управления), техника руления, техника торможения, техника маневрирования.
3. Стили вождения: гендерный подход.
4. Задание: ознакомьтесь с разделом «Психология безопасного вождения» в учебнике А.Ю. Каминского «Мастер вождения автомобиля» и «За рулем мужчина. За рулем женщина» в пособии А.В. Данько «600 практических советов опытного водителя». Проведите сравнительно-сопоставительный анализ стилей вождения водителей-женщин и водителей-мужчин. Выявите положительные и отрицательные качества водителя, обусловленные гендерными различиями.
5. Стили поведения водителя. Роль агрессии в процессе управления автомобилем.
6. Задание: проведите самообследование (см. Приложение №10) по определению уровня агрессивности и типов выражения агрессии, обработайте результаты и представьте их интерпретацию.
7. Методы оценки техники вождения и поведения водителя.

Литература

1. Богачкин А.И. Методическое пособие по подготовке водителей автомобилей. — М.: ДОСААФ, 1981. — 222 с.
2. Волгин В.В. Техника вождения автомобиля. — М.: Астраль-АСТ, 2003. — 192 с.
3. Горбачев М.Г. Как правильно управлять автомобилем. О мастерстве пилотирования и секретах активного стиля вождения. — М.: Ринол Классик, 2008. — 368 с.
4. Данько А.В. За рулем мужчина. За рулем женщина // 600 практических советов опытного водителя. — М.: ТИД КОНТИНЕНТ-Пресс, 2001. — С. 69-85.
5. Иванов В.Н. Теория и практика безопасного вождения. — М.: Астрель -АСТ, 2004. — 288 с.
6. Каминский А.Ю. Мастер вождения автомобиля. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 228 с.
7. Каминский А.Ю. Секреты водительского мастерства. — М.: Эксмо, 2009. — 160 с.
8. Копусов-Долин А.И. Автошкола 2012. — М.: Автоконсульт, 2012. — 142 с.
9. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие для вузов. — М.: Академия, 2008. — 288 с.
10. Ксенофонтов И.В. Основы управления мотоциклом и безопасность движения: Учебник водителя транспортных средств категории «А». М: Академия, 2013. — 80 с.

11. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категорий «С», «D», «E». — М: Академия, 2010. — 256 с.
12. Методическое пособие по проведению ежегодных занятий с водителями автотранспортных организаций. — 2-е издание, переработанное. — М.: Автополис плюс, 2007. — 192 с.
13. Хренников А.О. Методы подготовки и повышения квалификации водителей методические рекомендации. — Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. — 48 с.

Тема 14.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВОЖДЕНИЮ АВТОМОБИЛЯ В СЛОЖНЫХ ДОРОЖНЫХ УСЛОВИЯХ

Вопросы и задания, изучаемые во время практического занятия:

1. Сложные дорожные условия: широкий и узкий подход.
2. Управление автомобилем на мокрой дороге и во время дождя.
3. Методы обучения безопасному движению в условиях тумана, при ярком освещении, в холодную / жаркую погоду.
4. Особенности управления автомобилем в сумерках и темное время суток.
5. Задание: составьте типологический альбом методик обучения вождения автомобиля в сложных дорожных условиях.

Литература

1. Богачкин А.И. Методическое пособие по подготовке водителей автомобилей. — М.: ДОСААФ, 1981. — 222 с.
2. Волгин В.В. Техника вождения автомобиля. — М.: Астраль-АСТ, 2003. — 192 с.
3. Горбачев М.Г. Как правильно управлять автомобилем. О мастерстве пилотирования и секретах активного стиля вождения. — М.: Ринол Классик, 2008. — 368 с.
4. Громаковский А.А. Ошибки начинающего водителя. — СПб.: Питер, 2010. — 96 с.
5. Громаковский А.А. Курс вождения автомобиля. Смотри и учись. — СПб.: Питер, 2009. — 208 с.
6. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. — М.: Академия, 2007. — 224 с.
7. Иванов В.Н. Теория и практика безопасного вождения. — М.: Астрель-АСТ, 2004. — 288 с.
8. Иванов В.Н. Основы безопасного вождения. — М.: Астрель-АстПроиздат, 2005. — 96 с.
9. Каминский А.Ю. Мастер вождения автомобиля. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 228 с.
10. Коджаспирова Г. М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учебное пособие для вузов. — М., Академия, 2007. — 352 с.
11. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категорий «С», «D», «E». — М: Академия, 2010. — 256 с.
12. Методическое пособие по проведению ежегодных занятий с водителями автотранспортных организаций. — 2-е издание, переработанное. — М.: Автополис плюс, 2007. — 192 с.
11. Скаун В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения: Метод. пособие. — М.: Высш. шк., 2000. — 234 с.

Тема 15.

ОСНОВЫ КОНТРАВАРИЙНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ

Вопросы и задания, изучаемые во время практического занятия:

1. Активная и пассивная безопасность вождения.
2. Разновидности ДТП и их профилактика.
3. Стрессоустойчивость и роль эмоционального состояния водителя.
4. Влияние физического состояния водителя (сонливость, усталость, болезнь, курение, алкоголь, наркотические вещества) на контравариантную подготовку водителя.
5. Безопасное движение в транспортном потоке: выбор скоростного режима, перестроение, опережение и обгон, контроль «мертвой зоны», прогнозирование аварийных ситуаций.
6. Принципы безопасной парковки и маневрирования в ограниченном пространстве.
7. Методики формирования умений и навыков контравариантного прохождения поворотов и скольжения (снос и занос автомобиля).

Литература

1. Бессонов В.А., Кипор Г.В., Гончаров С.Ф., Ишков А.В. Оценка степени утомления у водителей-

профессионалов // Медицина катастроф. — 2008. — №4. С. 28-33.

2. Богачкин А.И. Методическое пособие по подготовке водителей автомобилей. — М.: ДОСААФ, 1981. — 222 с.
3. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. — М.: ГИТЕР СЭ, 2006. — 528 с.
4. Венгеров И.А., Коровушкин Н.А., Юров А.П. Риски возникновения ДТП на автомобильном транспорте в России и зарубежных странах. — М.: Минтранс РФ, 2004. — 50 с.
5. Гладкий А. А. Самоучитель безопасного вождения. — СПб: БХВ Петербург, 2010. — 288 с.
6. Горбачев М.Г. Экстремальный автотренинг. — М.: РИПОЛ классик, 2007. — 208 с.
7. Громаковский А.А. Ошибки начинающего водителя. — СПб.: Питер, 2010. — 96 с.
8. Громаковский А.А. Курс вождения автомобиля. Смотри и учись.-СПб.: Питер, 2009. -208 с.
9. Евдокимов Н. М. Поведение водителя в экстремальной ситуации. — СПб.: изд. Сизова М. П., 2003. — 76 с.
10. Иванов В.Н. Основы безопасного вождения. — М.: Астрель-АстПроиздат, 2005. — 96 с.
11. Иванов В.Н. Прогнозирование опасности дорожных ситуаций. М.: Астрель-АстПроиздат, 2005. — 208 с.
12. Инкина О.Н., Евсеева Е.И., Переселенцева И.В. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей: Учеб.пособие/ Новосиб. гос. аграр. ун-т; Инженерный ин-т. — Новосибирск, 2007. — 68 с.
13. Каминский А.Ю. Мастер вождения автомобиля. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 228 с.
14. Лончинский Б.Ф. ДТП. Ошибки водителей, приведшие к их возникновению. — М.: Типография Сарма, 2005. — 104 с.
15. Николаев А.Я. Что делать при ДТП? — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. — 96 с.
16. Романов, А.Н. Автотранспортная психология. — М.: Академия, 2002. — 224 с.
17. Цыганков Э.С. Контраварийная подготовка водителей. — М.: Транспорт, 1993. — 78 с.

Тема 16.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Вопросы и задания, изучаемые во время практического занятия:

1. Новые и новейшие методы изучения дисциплин практического блока.
2. Задание: ознакомьтесь с учебником А.Ю. Каминского «Мастер вождения автомобиля» и учебным пособием Е. Шельмина «Курс вождения автомобиля». При помощи каких эффективных форм обучения разбираются упражнения на тренировочной площадке и в условиях реального движения?
3. Формы текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин практического блока.
4. Алгоритм разработки плана урока по производственному обучению (обучение в мастерских и индивидуальное обучение вождению).
5. Задание: в балинтовских группах (по 5-7 человек) разработайте и подготовьте к защите план урока по одному из разделов практического блока обучения (раздел и категория транспортного средства выбираются самими студентами).
6. Принципы создания графика индивидуального обучения вождению автомобиля и маршрутной карты.

Литература

1. Богачкин А.И. Методическое пособие по подготовке водителей автомобилей.-М.: ДОСААФ, 1981.- 222 с.
2. Каминский А.Ю. Мастер вождения автомобиля. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 228 с.
3. Копусов-Долин А.И. Автошкола 2012. — М.: Автоконсульт, 2012. — 142 с.
4. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие для вузов.-М.: Академия, 2008. — 288 с.
5. Ксенофонтов И.В. Основы управления мотоциклом и безопасность движения: Учебник водителя транспортных средств категории «А». М: Академия, 2013. — 80 с.
6. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категорий «С», «D», «Е». — М: Академия, 2010. — 256 с.
7. Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: Учебник водителя автотранспортных средств категории «С». — М: Академия, 2010. — 256 с.
8. Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей: Учебник водителя автотранспортных средств категории «В». — М: За рулем, 2011. — 80 с.
9. Скакун В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения: Метод.пособие. — М.: Высш. шк., 2000. — 234 с.

10. Хренников А.О. Методы подготовки и повышения квалификации водителей методические рекомендации. — Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. — 48 с.
11. Шельмин Е. Курс вождения автомобиля. Обновленное издание. — СПб: Питер, 2014. 192 с.
12. Шухман Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категории «В». — М: За рулем, 2012. — 160 с.
13. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учебное пособие. — Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2005. — 150 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТОВ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Тема контрольной работы выбирается индивидуально, но без повторения в одной группы. Для студентов заочной формы обучения, допускается выполнение контрольной работы в паре. Контрольная работа выполняется в печатном виде объемом не более 10 страниц. На титульном листе указать ФИО, номер группы, шифр (см. Приложение 10). В конце работы необходимо привести список использованной литературы.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Система подготовки водителей в Австралии.
2. Система подготовки водителей в Германии.
3. Система подготовки водителей в Египте.
4. Система подготовки водителей в Китае.
5. Система подготовки водителей в Южной Корее.
6. Система подготовки водителей в Израиле.
7. Система подготовки водителей в Иране.
8. Система подготовки водителей в Италии.
9. Система подготовки водителей в Индии.
10. Система подготовки водителей в Норвегии.
11. Система подготовки водителей в Объединенных Арабских Эмиратах.
12. Система подготовки водителей в США.
13. Система подготовки водителей в Финляндии.
14. Система подготовки водителей в Швеции.
15. Система подготовки водителей в Японии.
16. Система подготовки водителей в ... (страна по выбору студента)

Структура презентации

1. Характеристика системы обучения (государственные или частные школы, возможность самообучения).
2. Описание системы категорий вождения.
3. Какая конвенция о дорожном движении (Женевская, 1949 г. или Венская, 1968 г.) была ратифицирована или не ратифицирована.
4. Структура обучения, характеристики различных блоков (теоретический и практический курс).
5. Требования, предъявляемые к кандидатам в водители.
6. Требования, предъявляемые к инструкторам (теоретический и практический курс) и экзаменатором.
7. Особенности правил дорожного движения.
8. Структура и процедура сдачи экзамена на право управления автомобилем.
9. Система контроля за качеством обучения, варианты наказания водителей.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Современные требования к специалисту.
2. Методические, разработки учебно-программной документации по подготовке квалифицированных специалистов.
3. Учебный план и научные основы его разработки. Основные компоненты учебного плана.
4. Учебные программы и принципы их разработки. Типовые, рабочие и авторские программы.
5. Классификация учебного материала по содержанию, по характеру, по значимости, по трудности ее значения при выборе методов, средств и организационных форм обучения.
6. Понятие "метод обучения". Классификация методов обучения. Методические приемы (привести конкретный пример)
7. Лекция. Виды лекций. Условия эффективности лекции. Значение лекции в обучении, развитии и воспитании.
8. Беседа. Условия эффективного применения беседы. Требования к вопросам преподавателя. Требования

к ответам учащихся. Методика руководства беседой.

9. Словесный метод - работа с книгой. Основные умения работы с книгой. Условия успешности самостоятельной работы. Возможные сочетания "слово - книга".
10. Наглядные методы; их основы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод.
11. Упражнения. Виды упражнений. Педагогические требования к упражнениям.
12. Логические методы передачи и восприятия информации. Анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация.
13. Организационные формы обучения: классификация по содержанию и способам осуществления руководящей роли преподавателя в процессе обучения, по содержанию и способам деятельности учащихся, по месту осуществления процесса обучения.
14. Принципы дидактики. Принцип научности обучения и его реализация в процессе подготовке квалифицированных специалистов.
15. Принципы дидактики. Принцип систематичности и последовательности.
16. Перспективно - тематическое планирование и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.
17. Межпредметные связи, их виды. Роль межпредметных связей в развитии познавательной активности студентов.
18. Применение тестов. Требования к тестам. Виды тестов. Методика оценки знаний с помощью тестов.
19. Применение игровых элементов на занятиях: их роль и место, методика составления и применения технических кроссвордов, чайнвордов, домино и др.
20. Опорные конспекты (плакаты). Методика составления и применения их на занятиях.
21. Некоторые приемы и способы развития и поддержания активной познавательной деятельности учащихся.
22. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе. Виды ЛПЗ и формы проведения.
23. Сущность, цели и принципы производственного обучения. Психолого-педагогические и методические основы формирования практических навыков и умений. Показатели, характеризующие практические навыки и умения.
24. Производственный процесс как совокупность естественного и трудового процессов. Характеристика трудового процесса как совокупность операций, приемов, действий и движений.
25. Общая характеристика учебно-материальной базы обучения и требования к ней.
26. Контроль учебно-воспитательного процесса: виды, функции и принципы контроля.
27. Проверка и оценка занятий. Умений и навыков. Критерии отметок (успеваемости).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАНИЕ: Начальное профессиональное образование

ПРОФЕССИЯ: водитель транспортного средства категории "В" ОСТ 9 ПО 04.02.02-96

Дата введения 15 октября 1996 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный компонент стандарта начального профессионального образования Российской Федерации по профессии водитель транспортного средства категории «В» включает документы:

- а) профессиональную характеристику;
- б) федеральный компонент содержания профессионального цикла обучения.

Организация обучения по профессии осуществляется в соответствии с Перечнем профессий и специальностей начального профессионального образования (ОСТ 9 ПО 01.04-94).

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: ее основные виды, а также их теоретические основы.

В структуре Федерального компонента содержания профессионального цикла выделены блоки учебного материала, предметные области и учебные элементы с указанием уровня их усвоения.

Название учебных элементов в стандарте указывает на конкретное содержание деятельности, которые должен освоить выпускник в результате обучения. Соотношение теоретического и практического обучения при усвоении учебных элементов определяется учебно-программной документацией.

Учебным элементам соответствуют определенные уровни усвоения. Стандарт начального профессионального образования предусматривает использование следующих уровней:

1 уровень — узнавание изученных ранее объектов, свойств, процессов в данной профессиональной деятельности и выполнение действий с опорой (подсказкой).

2 уровень — самостоятельное выполнение по памяти типового действия.

3 уровень — продуктивное действие, т.е. создание алгоритма деятельности в нетиповой ситуации на основе изученных ранее типовых действий.

При изложении федерального компонента принят следующий порядок:

названия блоков пишутся заглавными буквами и имеют сквозную нумерацию;

названия модулей выделяются курсивом;

названия предметных областей внутри блоков выделены прописными буквами, номер предметной области содержит номер блока и порядковый номер области внутри блока;

номер основного обобщающего учебного элемента включает номер блока и порядковый номер данного элемента;

узловые учебные элементы перечисляются с красной строки после основного обобщающего учебного элемента, к которому относятся;

для ряда учебных элементов и некоторых предметных областей выделены характеризующие их признаки, которые следуют после двоеточия за названием предметной области или учебного элемента;

признаки основного обобщающего учебного элемента или предметной области относятся ко всем входящим в них нижерасположенным учебным элементам;

для учебных элементов, после которых уровень усвоения не указан, подразумевается первый уровень;

уровень усвоения отличный от первого уровня указывается в круглых скобках непосредственно за учебным элементом или признаком и относится только к нему.

Учебные планы и программы для организации обучения по профессии водитель транспортного средства категории «В» разрабатываются Институтом развития профессионального образования Министерства образования Российской Федерации на основе Модели учебного плана для учреждений начального профессионального образования (ОСТ 9 ПО 01.03-93), документов настоящего стандарта, документов, регламентирующих федеральный компонент содержания отдельных циклов обучения, примерной программной документации по профессии, разработанной Институтом развития профессионального образования Министерства образования Российской Федерации, а также документов национально-регионального компонента стандарта начального профессионального образования.

Требования к результатам обучения (содержательные параметры деятельности, указанные в профессиональной характеристике, учебные элементы и их уровни усвоения) являются основными параметрами, проверяемыми при оценке качества подготовки выпускников по специальности и аттестации образовательного учреждения. Выполнение этих требований служит основанием для выдачи выпускникам документов государственного образца о квалификации.

Данный стандарт имеет межведомственный характер, распространяется на все формы подготовки по

специальности, как в государственных, так и негосударственных структурах независимо от их правового статуса и имеет юридическую силу во всех регионах Российской Федерации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Профессия: Водитель транспортного средства категории «В»

2. Назначение профессии.

Водитель транспортного средства категории «В» имеет право управлять автомобилями, разрешенная максимальная масса которых не превышает 3500 кг, и число сидячих мест которых, помимо сиденья водителя, не превышает восьми; на управление автомобилями с прицепом, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750 кг; осуществляет перевозки пассажиров и грузов.

Профессиональные знания и навыки водителя позволяют ему подготавливать автотранспортное средство к эксплуатации в различных погодных и дорожных условиях, экономично его эксплуатировать и управлять им с соблюдением безопасности движения.

Оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях на дорогах.

Оформление и ведение установленной путевой документации.

3. Квалификация

В системе непрерывного профессионального образования водитель транспортного средства категории «В» относится к первой ступени квалификации.

Обучение по данной профессии может осуществляться самостоятельно в соответствии с требованиями Стандарта.

Повышение квалификации водителя транспортного средства осуществляется для углубления и расширения начальных знаний и умений, а также получения смежной профессии.

4. Содержательные параметры профессиональной деятельности

<i>Вид профессиональной деятельности</i>	<i>Теоретические основы профессиональной деятельности</i>
Управление автомобилями, разрешенная максимальная масса которых не превышает 3500 кг и число сидячих мест которых, помимо сиденья водителя не превышает восьми и управление автомобилями с прицепом, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750 кг.	Основы безопасного управления транспортными средствами. Правовая ответственность водителя.
Соблюдение Правил дорожного движения.	Правила дорожного движения.
Оказанием первой медицинской помощи пострадавшим на дорогах.	Доврачебная медицинская помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.
Проверка технического состояния транспортного средства и устранение возникших во время работы мелких эксплуатационных неисправностей, не требующих разборки механизмов.	Устройство и техническое обслуживание легкового автомобиля.

5. Специфические требования

Возраст к концу обучения 18 лет.

Пол водителя транспортного средства не регламентируется.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК ВОДИТЕЛЯ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА КАТЕГОРИИ «В»

1.1. Транспортное средство категории «В» (2)

1.1.1. Общее устройство автомобиля: классификация, технические характеристики.

1.1.2. Общее устройство и работа двигателя: кривошипно-шатунный механизм, механизм газораспределения, системы охлаждения и питания, смазочная система; неисправности, их признаки и способы их устранения.

1.1.3. Электрооборудование: источники и потребители электроэнергии, система зажигания, потребители; неисправности, их признаки и способы устранения.

1.1.4. Трансмиссия: устройство и назначение трансмиссии; сцепление, коробка передач, карданная и главная передачи; неисправности, их признаки и способы устранения.

1.1.5. Несущая система: кузов легкового автомобиля, передняя подвеска, задняя подвеска, дополнительное оборудование; неисправности, их признаки и способы устранения.

1.1.6. Механизмы управления: рулевое управление, тормозные системы; неисправности, их признаки и способы устранения.

1.1.7. Основы технического обслуживания: ежедневное техническое обслуживание, порядок выполнения работ по техническому обслуживанию, устранение мелких эксплуатационных неисправностей автомобиля.

1.2. Правила дорожного движения (2)

1.2.1. Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.

1.2.2. Дорожные знаки, дорожная разметка и ее характеристика. Регулирование дорожного движения.

1.2.3. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств. Проезд перекрестков, пешеходных переходов, остановок транспортных средств общего пользования и железнодорожных переездов. Особые условия движения.

1.2.4. Перевозка людей и грузов.

1.2.5. Техническое состояние транспортных средств.

1.2.6. Номерные, опознавательные знаки, предупредительные устройства, надписи и обозначения.

1.3. Основы безопасного управления транспортными средствами

1.3.1. Техника пользования органами управления автомобилем (2).

1.3.2. Управление автомобилем в ограниченном пространстве, на перекрестках и пешеходных переходах, в транспортном потоке (3).

1.3.3. Управление автомобилем в темное время суток и в условиях ограниченной видимости, в особых и сложных дорожных условиях (3).

1.3.4. Дорожно-транспортные происшествия (2).

1.3.5. Эксплуатационные показатели автомобиля, профессиональная надежность водителя, основы психофизиологии труда водителя, этика водителя, дорожные условия (2).

1.3.6. Административная и дисциплинарная ответственность водителя за нарушение Правил дорожного движения, уголовная ответственность за автотранспортные преступления (2).

1.3.7. Гражданская ответственность за причинение вреда, правовые основы охраны природы (2).

1.4. Доврачебная медицинская помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (2)

1.4.1. Дорожно-транспортный травматизм, медицинское оснащение транспортных средств.

1.4.2. Общие положения, основы анатомии и физиологии человека, состояние опасное для жизни.

1.4.3. Первая помощь при травмах и пострадавшим при несчастных случаях на дорогах.

1.4.4. Последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.

1.5. Вождение транспортного средства категории «В» (3)

1.5.1. Начальное обучение.

1.5.2. Маневрирование.

1.5.3. Вождение по дорогам с малой интенсивностью движения.

1.5.4. Вождение по дорогам с большой интенсивностью движения.

1.5.5. Особые условия вождения.

1.5.6. Совершенствование навыков управления.

Приложение №2

СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАНИЕ: Начальное профессиональное образование

ПРОФЕССИЯ: водитель транспортного средства категории «С» ОСТ 9 ПО 04.02.03-96

Дата введения 15 октября 1996 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный компонент стандарта начального профессионального образования Российской Федерации по профессии водитель транспортного средства категории «С» включает документы:

а) профессиональную характеристику;

б) федеральный компонент содержания профессионального цикла обучения.

Организация обучения по профессии осуществляется в соответствии с Перечнем профессий и специальностей начального профессионального образования (ОСТ 9 ПО 01.04-94).

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: ее основные виды, а также их теоретические основы.

В структуре Федерального компонента содержания профессионального цикла выделены блоки учебного материала, предметные области и учебные элементы с указанием уровня их усвоения.

Название учебных элементов в стандарте указывает на конкретное содержание деятельности, которые

должен освоить выпускник в результате обучения. Соотношение теоретического и практического обучения при усвоении учебных элементов определяется учебно-программной документацией.

Учебным элементам соответствуют определенные уровни усвоения. Стандарт начального профессионального образования предусматривает использование следующих уровней:

1 уровень — узнавание изученных ранее объектов, свойств, процессов в данной профессиональной деятельности и выполнение действий с опорой (подсказкой).

2 уровень — самостоятельное выполнение по памяти типового действия.

3 уровень — продуктивное действие, т. е. создание алгоритма деятельности в нетиповой ситуации на основе изученных ранее типовых действий.

При изложении федерального компонента принят следующий порядок:

названия блоков пишутся заглавными буквами и имеют сквозную нумерацию;

названия модулей выделяются курсивом;

названия предметных областей внутри блоков выделены прописными буквами, номер предметной области содержит номер блока и порядковый номер области внутри блока;

номер основного обобщающего учебного элемента включает номер блока и порядковый номер данного элемента;

узловые учебные элементы перечисляются с красной строки после основного обобщающего учебного элемента, к которому относятся;

для ряда учебных элементов и некоторых предметных областей выделены характеризующие их признаки, которые следуют после двоеточия за названием предметной области или учебного элемента;

признаки основного обобщающего учебного элемента или предметной области относятся ко всем входящим в них нижерасположенным учебным элементам;

для учебных элементов, после которых уровень усвоения не указан, подразумевается первый уровень;

уровень усвоения отличный от первого уровня указывается в круглых скобках непосредственно за учебным элементом или признаком и относится только к нему.

Учебные планы и программы для организации обучения по профессии водитель транспортного средства категории «С» разрабатываются Институтом развития профессионального образования Министерства образования Российской Федерации на основе Модели учебного плана для учреждений начального профессионального образования (ОСТ 9 ПО 01.03-93), документов настоящего стандарта, документов, регламентирующих федеральный компонент содержания отдельных циклов обучения, примерной программной документации по профессии, разработанной Институтом развития профессионального образования Министерства образования Российской Федерации, а также документов национально-регионального компонента стандарта начального профессионального образования.

Требования к результатам обучения (содержательные параметры деятельности, указанные в профессиональной характеристике, учебные элементы и их уровни усвоения) являются основными параметрами, проверяемыми при оценке качества подготовки выпускников по специальности и аттестации образовательного учреждения. Выполнение этих требований служит основанием для выдачи выпускникам документов государственного образца о квалификации.

Данный стандарт имеет межведомственный характер, распространяется на все формы подготовки по специальности, как в государственных, так и негосударственных структурах независимо от их правового статуса и имеет юридическую силу во всех регионах Российской Федерации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Профессия: Водитель транспортного средства категории «С»

2. Назначение профессии.

Водитель транспортного средства категории «С» имеет право управлять автомобилями, за исключением относящихся к категории «D» разрешенная максимальная масса которых превышает 3500 кг, на управление автомобилями с прицепом, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750 кг, осуществляет перевозки пассажиров и грузов.

Профессиональные знания и навыки водителя позволяют ему подготавливать автотранспортное средство к эксплуатации в различных погодных и дорожных условиях, экономично его эксплуатировать и управлять им с соблюдением безопасности движения.

Подавать автомобиль под погрузку и разгрузку. Контролировать правильность погрузки, размещение и крепление грузов в кузове автомобиля.

Оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях на дорогах.

Оформление и ведение установленной путевой документации.

3. Квалификация

В системе непрерывного профессионального образования водитель транспортного средства категории «С» относится к первой ступени квалификации.

Повышение квалификации водителя транспортного средства осуществляется для углубления и расширения начальных знаний и умений, а также получения смежной профессии.

4. Содержательные параметры профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности

Теоретические основы профессиональной деятельности

Управление автомобилями, за исключением относящихся к категории «D», разрешенная максимальная масса которых превышает 3500 кг и управление автомобилями с прицепом, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750 кг.

Перевозка пассажиров и грузов.

Оформление путевых документов.

Основы безопасного управления транспортными средствами.

Правовая ответственность водителя.

Соблюдение Правил дорожного движения.

Правила дорожного движения.

Оказанием первой медицинской помощи пострадавшим на дорогах.

Доврачебная медицинская помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.

Проверка технического состояния транспортного средства и устранение возникших во время работы мелких эксплуатационных неисправностей, не требующих разборки механизмов.

Устройство и техническое обслуживание грузового автомобиля.

5. Специфические требования

Возраст к концу обучения 18 лет.

Пол водителя транспортного средства не регламентируется.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК ВОДИТЕЛЯ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА КАТЕГОРИИ «С»

1.1. Транспортное средство категории «С» (2)

1.1.1. Общее устройство автомобиля: классификация, технические характеристики.

1.1.2. Общее устройство и работа двигателя: кривошипно-шатунный механизм, механизм газораспределения, системы охлаждения и питания, смазочная система; неисправности, их признаки и способы их устранения.

1.1.3. Электрооборудование: источники и потребители электроэнергии, система зажигания, потребители; неисправности, их признаки и способы устранения.

1.1.4. Трансмиссия: устройство и назначение трансмиссии; сцепление, коробка передач, карданная и главная передачи; неисправности, их признаки и способы устранения.

1.1.5. Несущая система: кузов легкового автомобиля, передняя подвеска, задняя подвеска, дополнительное оборудование; неисправности, их признаки и способы устранения.

1.1.6. Механизмы управления: рулевое управление, тормозные системы; неисправности, их признаки и способы устранения.

1.1.7. Основы технического обслуживания: ежедневное техническое обслуживание, порядок выполнения работ по техническому обслуживанию, устранение мелких эксплуатационных неисправностей автомобиля.

1.2. Правила дорожного движения (2)

1.2.1. Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.

1.2.2. Дорожные знаки, дорожная разметка и ее характеристика. Регулирование дорожного движения.

1.2.3. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств. Проезд перекрестков, пешеходных переходов, остановок транспортных средств общего пользования и железнодорожных переездов. Особые условия движения.

1.2.4. Перевозка людей и грузов.

1.2.5. Техническое состояние транспортных средств.

1.2.6. Номерные, опознавательные знаки, предупредительные устройства, надписи и обозначения.

1.3. Основы безопасного управления транспортными средствами.

1.3.1. Техника пользования органами управления автомобилем (2).

1.3.2. Управление автомобилем в ограниченном пространстве, на перекрестках и пешеходных переходах, в транспортном потоке (3).

1.3.3. Управление автомобилем в темное время суток и в условиях ограниченной видимости, в особых и сложных дорожных условиях (3).

1.3.4. Дорожно-транспортные происшествия (2).

1.3.5. Эксплуатационные показатели автомобиля, профессиональная надежность водителя, основы психофизиологии труда водителя, этика водителя, дорожные условия (2).

1.3.6. Административная и дисциплинарная ответственность водителя за нарушение Правил дорожного движения, уголовная ответственность за автотранспортные преступления (2).

1.3.7. Гражданская ответственность за причинение вреда, правовые основы охраны природы (2).

1.4. Доврачебная медицинская помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (2)

- 1.4.1. Дорожно-транспортный травматизм, медицинское оснащение транспортных средств.
- 1.4.2. Общие положения, основы анатомии и физиологии человека, состояние опасное для жизни.
- 1.4.3. Первая помощь при травмах и пострадавшим при несчастных случаях на дорогах.
- 1.4.4. Последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.

1.5. Вождение транспортного средства категории «С» (3)

- 1.5.1. Начальное обучение.
- 1.5.2. Маневрирование.
- 1.5.3. Вождение по дорогам с малой интенсивностью движения.
- 1.5.4. Вождение по дорогам с большой интенсивностью движения.
- 1.5.5. Особые условия вождения.
- 1.5.6. Совершенствование навыков управления.

Приложение №3

**Из постановления Правительства Российской Федерации №-1396
от 15 декабря 1999 года
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ СДАЧИ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ
ЭКЗАМЕНОВ И ВЫДАЧИ ВОДИТЕЛЬСКИХ УДОСТОВЕРЕНИЙ»**

Водительские удостоверения с разрешающими отметками в графах «А», «В», «С», «D» и «Е» подтверждают наличие права на управление транспортными средствами соответствующих категорий:

- 1) категория «А» — мотоциклами, мотороллерами и другими мототранспортными средствами;
- 2) категория «В» — автомобилями, разрешенная максимальная масса которых не превышает 3500 килограммов и число сидячих мест, помимо сиденья водителя, не превышает 8;
- 3) категория «С» — автомобилями, за исключением относящихся к категории «D», разрешенная максимальная масса которых превышает 3500 килограммов;
- 4) категория «D» — автомобилями, предназначенными для перевозки пассажиров и имеющими более 8 сидячих мест, помимо сиденья водителя;
- 5) категория «Е» — составами транспортных средств с тягачом, относящимся к категориям «В», «С» или «D», которыми водитель имеет право управлять, но которые не входят сами в одну из этих категорий или в эти категории.
- 5. Водительское удостоверение с разрешающей отметкой «трамвай» подтверждает право на управление только трамваями, с отметкой «троллейбус» — только троллейбусами.
- 6. Для управления сочлененным автобусом требуются разрешающие отметки в графах «D» и «Е» водительского удостоверения.
- 7. Водители, имеющие право на управление транспортными средствами категории «В», «С» или «D», могут управлять ими также при наличии прицепа, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750 килограммов.
- 8. Если разрешенная максимальная масса прицепа не превышает массы снаряженного автомобиля, относящегося к категории «В», а разрешенная максимальная масса такого состава транспортных средств не превышает 3500 килограммов, при управлении им достаточно водительского удостоверения с разрешающей отметкой в графе «В».
- 9. Водителям транспортных средств категорий «А» или «В» предоставляется право на управление мотоциклами.

Приложение №4

**Из Федерального закона от 7 мая 2013 года № 92-ФЗ
«О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН “О БЕЗОПАСНОСТИ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ”»**

В Российской Федерации устанавливаются следующие категории и входящие в них подкатегории транспортных средств, на управление которыми предоставляется специальное право (далее - право на управление транспортными средствами):

- категория «А» — мотоциклы;
- категория «В» — автомобили (за исключением транспортных средств категории «А»), разрешенная максимальная масса которых не превышает 3500 килограммов и число сидячих мест которых, помимо сиденья водителя, не превышает восьми; автомобили категории «В», сцепленные с прицепом, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750 килограммов; автомобили категории «В», сцепленные с прицепом, разрешенная максимальная масса которого превышает 750 килограммов, но не превышает массы автомобиля без нагрузки, при условии, что общая разрешенная максимальная масса такого состава транспортных средств не превышает 3500 килограммов;
- категория «С» — автомобили, за исключением автомобилей категории «D», разрешенная максимальная масса которых превышает 3500 килограммов; автомобили категории «С», сцепленные с

прицепом, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750 килограммов;

категория «D» — автомобили, предназначенные для перевозки пассажиров и имеющие более восьми сидячих мест, помимо сиденья водителя; автомобили категории «D», сцепленные с прицепом, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750 килограммов;

категория «BE» — автомобили категории «B», сцепленные с прицепом, разрешенная максимальная масса которого превышает 750 килограммов и превышает массу автомобиля без нагрузки; автомобили категории «B», сцепленные с прицепом, разрешенная максимальная масса которого превышает 750 килограммов, при условии, что общая разрешенная максимальная масса такого состава транспортных средств превышает 3500 килограммов;

категория «CE» — автомобили категории «C», сцепленные с прицепом, разрешенная максимальная масса которого превышает 750 килограммов;

категория «DE» — автомобили категории «D», сцепленные с прицепом, разрешенная максимальная масса которого превышает 750 килограммов; сочлененные автобусы;

категория «Tm» — трамваи;

категория «Tb» — троллейбусы;

категория «M» — мопеды и легкие квадрициклы;

подкатегория «A1» — мотоциклы с рабочим объемом двигателя внутреннего сгорания, не превышающим 125 кубических сантиметров, и максимальной мощностью, не превышающей 11 киловатт;

подкатегория «B1» — трициклы и квадрициклы;

подкатегория «C1» — автомобили, за исключением автомобилей категории «D», разрешенная максимальная масса которых превышает 3500 килограммов, но не превышает 7500 килограммов; автомобили подкатегории «C1», сцепленные с прицепом, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750 килограммов;

подкатегория «D1» — автомобили, предназначенные для перевозки пассажиров и имеющие более восьми, но не более шестнадцати сидячих мест, помимо сиденья водителя; автомобили подкатегории «D1», сцепленные с прицепом, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750 килограммов;

подкатегория «C1E» — автомобили подкатегории «C1», сцепленные с прицепом, разрешенная максимальная масса которого превышает 750 килограммов, но не превышает массы автомобиля без нагрузки, при условии, что общая разрешенная максимальная масса такого состава транспортных средств не превышает 12000 килограммов;

подкатегория «D1E» — автомобили подкатегории «D1», сцепленные с прицепом, который не предназначен для перевозки пассажиров, разрешенная максимальная масса которого превышает 750 килограммов, но не превышает массы автомобиля без нагрузки, при условии, что общая разрешенная максимальная масса такого состава транспортных средств не превышает 12000 килограммов.

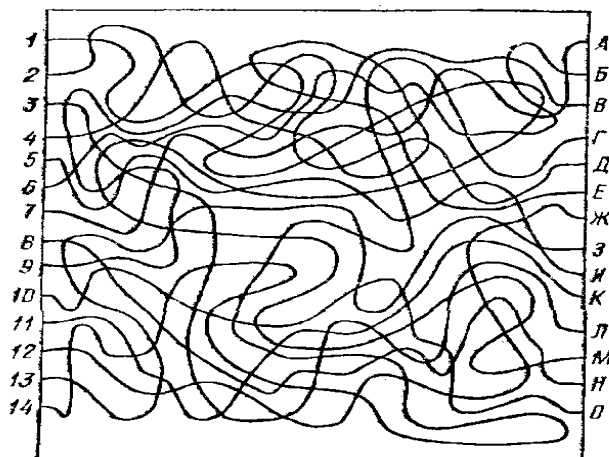
Приложение №5

Самообследование по определению основных показателей протекания психических процессов познавательной деятельности водителя

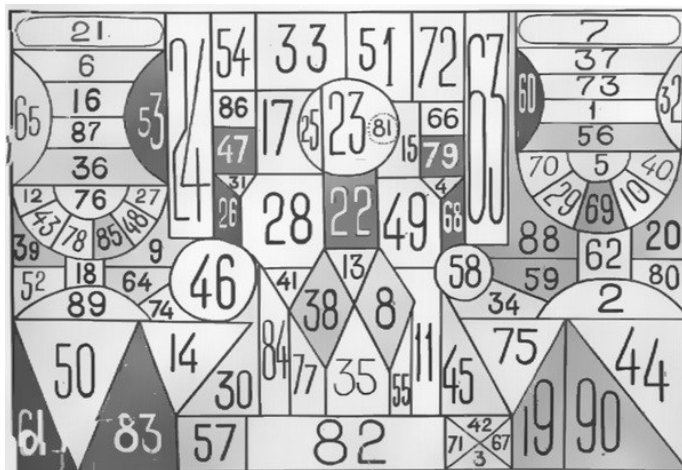
Задание 1: Выберите слово, которое не является маркой автомобиля (тест на проверку восприятия):

ГОЛАВ
УГЛИИЖ
ЧИВСМОК
АНРУЛС
КАЙАЧ

Задание 2: Найдите соответствие между цифрами и буквами (тест на концентрацию внимания).



Задание 3: В прямой последовательности найдите от числа от 1 до 90 (тест на зрительную память).



Интерпретация результатов теста

- 5–10 мин — отличная зрительная память.
- 10–15 мин — хорошая зрительная память.
- 15–20 мин — средняя зрительная память.
- 20–25 мин — удовлетворительная зрительная память.

Задание 4: Пройдите тестирование по методике определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной.

Если вы согласны с высказыванием, то напротив высказывания поставьте плюс, если нет — минус.

ТЕСТ

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал(а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-, радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я понимаю красоту природы и искусства.

35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Мне нравится работа, требующая физической активности.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Интерпретация результатов теста

Посчитайте количество баллов, набранных в каждой позиции: один плюс равен одному баллу.

Тип мышления	Номера вопросов	Итог (баллы)
Предметно-действенное	1 6 11 16 21 26 31 36	
Наглядно-образное	4 9 14 19 24 29 34 39	
Словесно-логическое	3 8 13 18 23 28 33 38	
Абстрактно-символическое	2 7 12 17 22 27 32 37	
Креативное	5 10 15 20 25 30 35 40	

Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

- 0-2 — низкий,
- 3-5 — средний,
- 6-8 — высокий.

Приложение №6

Геннадий Борисович Громоковский
Директор УЦ «ФОРМАС» (Москва)

Обоснование необходимости второй фазы обучения водителей

Уважаемые коллеги!

Кратко выскажу свои предложения по вопросам, связанным с совершенствованием системы подготовки водителей. В первую очередь хотелось бы отметить, что мы все время говорим только о повышении качества подготовки начинающих водителей, — то есть имеется в виду начальная подготовка. Но, если говорить откровенно, то все знают, что подготовить человека так, чтобы он сразу после подготовки стал безопасным водителем и управлял автомобилем идеально, невозможно, сколько бы его ни готовили. Для этого нужно определенное количество времени на дороге. Мы знаем, что в международной практике обычно такое время устанавливается на период от 2 до 4 лет. Начинающий водитель должен приобретать какой-то опыт, и необходимо, чтобы этот опыт, в процессе его получения, можно было каким-то образом отследить.

Системный подход к решению проблем, связанных с повышением безопасности дорожного движения, который используется в настоящее время в европейских странах, устанавливает перспективную цель — полное устранение смертности и тяжелого травматизма на дорогах. Казалось бы, абсурдная вещь. Но, установив такую цель, европейцы говорят, что ее надо добиваться, применяя разные меры на промежуточных этапах. Одной из таких мер является решение проблем, связанных с начинающими водителями, многие из которых имеют возраст до 24 лет. Доля таких водителей чрезмерно велика в статистике аварийности и травматизма любой страны. На каждого погибшего молодого водителя приходится примерно 1,3 человека, погибших вместе с ним. ДТП с участием молодых водителей, резко отличаются от аварий, связанных с участием более опытных. Эти ДТП происходят, как правило, в ночной период времени; связаны они с потерей управления или превышением скорости. Причиной таких происшествий чаще всего является незрелость, неопытность, желание «рискнуть», физиологические расстройства, отвлечение внимания, а также образ жизни, характерный для возраста и пола начинающего водителя.

Всесторонний анализ проблем начинающих водителей показал, что у такой проблемы нет одного-единственного решения, которое в нашей стране сводится только к повышению качества начальной подготовки. Для сокращения ДТП с участием начинающего, особенно молодого водителя, необходима комбинация различных мер, включая процесс выдачи временных водительских прав, применение новых методов обучения и форм дополнительной подготовки в зависимости от ошибок, совершаемых начинающими водителями.

В частности, свою эффективность доказали схемы, которые включают порядок выдачи прав различного уровня по мере увеличения водительского опыта и управляют постепенным освоением новичком водительского мастерства, одновременно выявляя и сдерживая тенденции к опасному вождению. При получении временных водительских прав вводится ограничение, например, на вождение в темное время суток, снижение предельно допустимых скоростей движения, уменьшение количества перевозимых пассажиров, введение штрафных баллов во время испытательного срока и дополнительное обучение вождению в различных дорожных и погодных условиях перед получением полноценных водительских прав.

К сожалению, в нашей стране подобные схемы выдачи водительских прав и формы дополнительной подготовки начинающих водителей не применяются и, самое главное, не апробируются. А это значит, что на сегодняшний момент автошколы не готовы к проведению таких занятий. Даже если эти схемы будут приняты обязательными для исполнения, у автошкол просто не педагогических кадров, способных квалифицированно решить поставленные задачи. Сегодня крайне необходимо поставить вопрос перед законодателями о необходимости введения временных водительских прав. Когда-то у нас эта система работала, но была отменена. Моя точка зрения такова: когда мы ее вводили, то поторопились. У нас не было схем отслеживания поведения водителей на дороге, и не была подготовлена база автомобильных школ для проведения таких занятий. Поэтому система просто рухнула. Фактически она сводилась к тому, что люди получали временное водительское удостоверение, а через 2 года просто меняли одно на другое. Мало того, что у нас были проблемы, связанные с тем, что человек получал права, а потом длительное время не пользовался автомобилем, — вы, наверное, можете об этом и сами вспомнить, поскольку такие случаи были довольно распространены. Сейчас жизнь изменилась, и к таким вещам надо возвращаться, поскольку сегодня они мало того, что крайне необходимы, но и уже могут быть реализованы. Перед учебными организациями нужно ставить вопрос апробирования различных форм этих подготовок, чтобы найти непосредственно контакты с людьми, которые на сегодня имеют какие-то специфические условия управления. Современное движение — очень интенсивное, строится совершенно по-другому, и совершенно другие способы защиты нужно находить в этих условиях движения.

Второй вопрос, требующий обсуждения на нашей конференции — обучение на автомобилях, оборудованных АКПП. Сегодня все большее число начинающих водителей останавливает свой выбор на таких автомобилях. В первую очередь это касается женской половины нашего общества, которым намного проще влиться в поток машин, не задумываясь о том, какую передачу следует включить перед выполнением того или иного маневра. Но для того, чтобы получить право на управление транспортным средством с АКПП, водители должны сначала помучиться и освоить более сложную технику управления автомобилем с «механикой». Встает естественный вопрос: зачем и почему мы заставляем человека, заранее определившегося в своем выборе, тратить время, силы и деньги на приобретение довольно сложных специфических навыков, которыми он никогда не собирается воспользоваться в будущем? Ответ прост: современная нормативная база не позволяет выдавать «права» на вождение автомобиля только с АКПП. Уже много лет ставится вопрос о необходимости введения таких прав со специальной отметкой, как это делается во многих странах мира, но «воз и ныне там». В действующих примерных программах подготовки водителей предусмотрено обучение на автомобилях с АКПП, но количество часов на такое обучение такое же, как и при обучении с МКПП, абсолютно одинаковое. По мнению специалистов в сфере обучения, подобный подход не оправдан, поскольку автомобиль с АКПП не требует отработки дополнительных навыков, связанных с выбором используемой при движении передачи. А это означает, что требуется вносить изменения в ныне действующие программы.

Например, почему бы нам не предусмотреть в программах положение о том, что начинать обучение вождению на современном автомобиле надо на автомобиле с автоматической КПП? Ведь на таком автомобиле намного проще осваивать технику управления, то есть выбор скорости, траекторию движения и т.п. А затем, кому это необходимо, предложить пройти специальный блок занятий на машине с МКПП. При таком построении занятий нам не придется решать вопрос о том, какую программу должен пройти водитель, который вначале получил права на управление автомобилем с АКПП, а затем решил использовать автомобиль с «механикой». Фактически такое «смешение» обучения, когда люди сначала садятся в машину с автоматической коробкой, а потом пересаживаются на «механику», дает очень хорошие результаты, — доказано опытом. И при этом уменьшаются сроки обучения (а это значит экономию денег для потребителя, и это очень важный момент). Такой подход уже прошел апробацию.

Приложение №7

Водителя ограничат в правах

Новичку за рулем придется пройти несколько ступеней обучения

Каждая четвертая авария совершается водителем со стажем менее трех лет.

Чтобы сократить количество аварий, предложено изменить систему подготовки водителей.

И ввести ограничения для новичков за рулем. Эксперты и чиновники рассматривают вариант поэтапного обучения водителей. А также введение личного кода водителя, который позволит узнать всю его водительскую историю с момента подготовки в школе до последнего нарушения правил. С подробностями проекта познакомил генеральный директор федеральной программы по безопасности дорожного движения Борис Циклис.

Российская газета: Борис Евгеньевич, зачем нужно менять систему подготовки водителей? Настолько все плохо?

Борис Циклис: Статистика свидетельствует, что на долю аварий по вине водителей приходится более 80 процентов всех происшествий на дороге. Основные причины аварий - превышение скорости

(примерно 30 процентов всех ДТП), управление автомобилем в состоянии опьянения (примерно 20 процентов), выезд на полосу встречного движения (около 13 процентов).

Ежегодно за руль садится около двух миллионов новичков, только-только окончивших курсы подготовки. Показательно, что каждое четвертое ДТП совершают водители со стажем управления до трех лет, из них 40 процентов — имеющие опыт вождения около года. Происходит это потому, что к управлению допускаются водители с недостаточным уровнем подготовки. Они еще не понимают всей полноты ответственности за создание аварийной обстановки, нарушают правила, не задумываясь о последствиях. Проблему усугубляет и то, что нередко водительские права получают незаконным путем.

РГ: Вы предлагаете особый контроль за новичками?

Циклис: Во многих странах введены системы поэтапной выдачи водительских прав. Это привело к значительному сокращению ДТП. Суть этой новации в том, что начинающий водитель не сразу получает полноценные документы на право управления. Ему необходимо пройти несколько ступеней обучения, набраться опыта. А в первый год вождения на него налагают ряд ограничений. В разных странах эти ограничения различные. Например, в Корее новичкам запрещают перевозить пассажиров, детей. Во многих странах начинающему запрещено превышать установленную для них скорость, например, они не имеют права разгоняться быстрее 50 километров в час.

Кандидатам в водители требуется правовой ликбез, за ними необходим жесткий контроль.

РГ: В автошколе этого не дают?

Циклис: Проверки автошкол показали типичные нарушения. Там нарушается учебный план, и новички не набирают необходимых часов при практическом обучении вождению. Не хватает технических средств обучения, тренажерного оборудования. Следует безоговорочно снизить коррупционную составляющую в подготовке и получении прав. Устранить «цеховой бизнес» и сделать процесс обучения водителей предельно открытым.

Сегодня за рулем ежедневно находится более 20 млн человек. То есть 25 процентов активного населения России управляет источником повышенной опасности. Любая недисциплинированность может закончиться трагически. По оценкам специалистов, в течение года на дорогах и улицах страны возникает около 60 миллионов аварийных ситуаций, около трех процентов из них заканчиваются совершением ДТП.

РГ: У вас есть рецепты?

Циклис: Решений здесь несколько. По мнению ряда экспертов, назрела необходимость пересмотреть содержание теоретической подготовки и увеличить объем практического вождения. Подготовку водителей улучшит внедрение автодромов и изменение технологии получения прав. А также создание системы непрерывного обучения и контроля знаний Правил.

Необходимо создать такие условия, при которых каждый водитель, владелец машины был бы кровно заинтересован в публичной защите своих знаний и навыков безопасного управления автомобилем.

РГ: Как же это сделать?

Циклис: Важно понять, что, кроме наказания, нужны «пряники», с помощью которых законопослушный участник дорожного движения может почувствовать поддержку силы закона. Прежде всего необходимо ввести ответственность за систематическое нарушение требований ПДД. Такая система наказаний достаточно эффективно работала на дорогах Советского Союза.

Мы предлагаем создать универсальную информационную систему, в которой будет база данных о водителях и о кандидатах в водители. Причем у каждого должен быть единый, универсальный и уникальный идентификатор данных. Своеобразный личный код водителя. Это будет подспорьем для создания системы непрерывного обучения.

Мировой опыт свидетельствует, что относительно простым и быстрым способом формирования такой системы может стать личный код водителя. Его можно привязать к регистрации рождения или к документу, удостоверяющему личность.

Такой код позволит справедливо назначать наказание за каждый проступок. Будет видна вся история правонарушений. Если учесть, что у нас 50 миллионов привлечено к административной ответственности за прошлый год, такой подход более чем актуален.

РГ: Почему у нас все меры обеспечения безопасности на дорогах сводятся только к карательным? Ваши предложения — тоже без пряников.

Циклис: Речь идет не только о карательных мерах. Обоснованно предложение ввести балльную систему, стимулирующую учебу, когда незначительная ошибка прощается или квалифицируется по низкой

планке, если водитель не занимается повышением своей квалификации. Большая роль при этом отводится страховому сообществу. Система «бонус-малус» должна поощрять и наказывать не только за аварии, но и за соблюдения требований Правил.

РГ: Перспективы у этих предложений есть? Как вы оцениваете их шансы на реализацию?

Циклис: Перспективы вполне обнадеживающие. Для примера хотелось сказать об инициативе партии «Единая Россия» — это специальный проект «Безопасные дороги». На рабочей группе этого проекта мы обсудили инициативы по изменению системы подготовки водителей.

Федеральная целевая программа по безопасности дорожного движения продлевается до 2020 года. В ней намечено отвести особое место подготовке водителей. Будет разработан целый комплекс мер по совершенствованию этой системы.

Приложение №8

Методические рекомендации по организации образовательного процесса при подготовке водителей категории «А»

Требования к результатам освоения Рабочей программы.

Требования сформированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к водителю транспортных средств категории «А». В требованиях к результатам освоения рабочей программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения рабочей программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретается практический опыт управления транспортным средством.

Требования к организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и программами по каждой дисциплине, а также планом — графиком подготовки водителей транспортных средств, расписаниями занятий и графиком очередности обучения вождению, разрабатываемыми лицом, отвечающим за методическую и учебную работу и утверждёнными руководителем образовательного учреждения.

Учебные группы по подготовке водителей создаются численностью до 30 человек.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями и мастерами производственного обучения в соответствующей учетной документации.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий — 1 академический час (45 минут), а при обучении вождению — 1 астрономический час (60 минут), включая время на подведение итогов, оформление документации.

В соответствии с учебным планом полный курс обучения при подготовке водителей категории «А» составляет 130 часов для проходящих обучение на транспортных средствах с механической трансмиссией и 128 часов — на ТС с автоматической трансмиссией.

Теоретическое и практическое обучение проводятся в оборудованных кабинетах с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий в соответствии с Перечнем учебных материалов для подготовки водителей, указанных в приложении к программе подготовки водителей категории «А».

Базовый цикл включает учебные предметы:

«Основы законодательства в сфере дорожного движения»;

«Психофизиологические основы деятельности водителя»;

«Основы управления транспортными средствами»;

«Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии».

Специальный цикл включает учебные предметы:

«Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "А" как объектов управления»;

«Основы управления транспортными средствами категории "А"»;

«Вождение транспортных средств категории "А" (с механической трансмиссией/с автоматической трансмиссией)».

Обучение вождению проводится вне сетки учебного времени мастером производственного обучения индивидуально с каждым обучающимся в соответствии с графиком очередности обучения вождению.

Обучение вождению состоит из первоначального обучения вождению на закрытых площадках или автодромах.

К обучению вождению допускаются лица, представившие соответствующую медицинскую справку установленного образца.

На обучение вождению отводится 18 астрономических часов на каждого обучаемого на ТС с механической трансмиссией и 16 часов — на ТС с автоматической трансмиссией.

Каждое задание программы обучения вождению разбивается на отдельные упражнения. При отработке упражнений по вождению предусматривается выполнение работ по контрольному осмотру

учебного транспортного средства.

На занятии по вождению обучающий (мастер производственного обучения) должен иметь при себе документ на право обучения вождению транспортного средства данной категории, подкатегории, а также удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории, подкатегории.

Учебные транспортные средства категории «А» должны быть представлены механическими транспортными средствами, зарегистрированными в установленном порядке. Проверка технического состояния автомобилей и проведение предрейсового медицинского контроля отражаются в путевом листе.

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводится по предметам:

«Основы законодательства в сфере дорожного движения»;

«Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "А" как объектов управления»;

«Основы управления транспортными средствами категории "А"».

Промежуточная аттестация и проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводятся с использованием материалов, утверждаемых руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Практическая квалификационная работа заключается в выполнении заданий по управлению транспортным средством категории "А" на закрытой площадке или автодроме.

По окончании обучения вождению на транспортном средстве с механической трансмиссией обучающийся допускается к сдаче квалификационного экзамена на транспортном средстве с механической трансмиссией. По окончании обучения вождению на транспортном средстве с автоматической трансмиссией обучающийся допускается к сдаче квалификационного экзамена на транспортном средстве с автоматической трансмиссией.

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом. По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии водителя.

При обучении вождению на транспортном средстве, оборудованном автоматической трансмиссией, в свидетельстве о профессии водителя делается соответствующая запись.

Выдача водительского удостоверения на право управления транспортным средством производится подразделениями ГИБДД после сдачи квалификационных экзаменов.

Школой осуществляется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах бумажных и (или) электронных носителях.

Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса:

Перечень учебных материалов для подготовки водителей транспортного средства категории «А» содержится в приложении к программе подготовки водителей категории «А» утвержденной руководителем организации и согласованной с управлением ГИБДД.

Информационно-методические условия реализации программы:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

Требования к кадровому обеспечению учебного процесса:

Педагогические работники, реализующие программу профессионального обучения водителей транспортных средств, в том числе преподаватели учебных предметов, мастера производственного обучения, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Преподаватели и мастера производственного обучения вождению в автошколе должны иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы. Так же у мастеров производственного обучения должно быть удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории или подкатегории.

Занятия по предмету «Первая помощь» проводятся медицинским работником с высшим или средним профессиональным образованием медицинского профиля.

Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Требования к оснащению закрытой площадки(автодрома):

Участки закрытой площадки или автодрома (в том числе автоматизированного) для первоначального обучения вождению транспортных средств, используемые для выполнения учебных (контрольных) заданий,

предусмотренных программой, должны иметь ровное и однородное асфальто- или цементобетонное покрытие, обеспечивающее круглогодичное функционирование. Закрытая площадка или автодром должны иметь установленное по периметру ограждение, препятствующее движению по их территории транспортных средств и пешеходов, за исключением учебных транспортных средств, используемых в процессе обучения.

Наклонный участок (эстакада) должен иметь продольный уклон относительно поверхности закрытой площадки или автодрома в пределах 8 — 16% включительно, использование колеиной эстакады не допускается.

Размеры закрытой площадки или автодрома для первоначального обучения вождению транспортных средств должны составлять не менее 0,24 га.

При проведении промежуточной аттестации и квалификационного экзамена коэффициент сцепления колес транспортного средства с покрытием закрытой площадки или автодрома в целях безопасности, а также обеспечения объективности оценки в разных погодных условиях должен быть не ниже 0,4 по ГОСТ Р 50597-93 «Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения», что соответствует влажному асфальтобетонному покрытию.

Для разметки границ выполнения соответствующих заданий применяются конуса разметочные (ограничительные), стойки разметочные, вехи стержневые. Если размеры закрытой площадки или автодрома не позволяют одновременно разместить на их территории все учебные (контрольные) задания, предусмотренные программой водителей транспортных средств, то необходимо иметь съемное оборудование, позволяющее разметить границы для поочередного выполнения соответствующих заданий: конуса разметочные (ограничительные), стойки разметочные, вехи стержневые, столбики оградительные съемные, ленту оградительную, разметку временную.

Поперечный уклон участков закрытой площадки или автодрома, используемых для выполнения учебных (контрольных) заданий, предусмотренных программой, должен обеспечивать водоотвод с их поверхности. Продольный уклон закрытой площадки или автодрома (за исключением наклонного участка (эстакады)) должен быть не более 100%.

В случае проведения обучения в темное время суток освещенность закрытой площадки или автодрома должна быть не менее 20 лк. Отношение максимальной освещенности к средней должно быть не более 3:1. Показатель ослепленности установок наружного освещения не должен превышать 150.

На автодроме должен оборудоваться перекресток (регулируемый или нерегулируемый), пешеходный переход, устанавливаться дорожные знаки.

Автодромы, кроме того, должны быть оборудованы средствами организации дорожного движения в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52290-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования» (далее — ГОСТ Р 52290-2004), ГОСТ Р 51256-2011 «Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Классификация. Технические требования», ГОСТ Р 52282-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Светофоры дорожные. Типы и основные параметры. Общие технические требования. Методы испытаний» (далее — ГОСТ Р 52282-2004), ГОСТ Р 52289-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств». Допускается использование дорожных знаков I или II типоразмера по ГОСТ Р 52290-2004, светофоров типа Т.1 по ГОСТ Р 52282-2004 и уменьшение норм установки дорожных знаков, светофоров.

Права и обязанности организаций, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств.

Организации, осуществляющие подготовку водителей, обязаны:

- в рабочих программах подготовки водителей предусмотреть выполнение содержания рабочей Программы подготовки водителей транспортных средств категории «А».

Организации, осуществляющие подготовку водителей, имеют право:

- изменять последовательность изучения разделов и тем учебного предмета при условии выполнения программы учебного предмета;

увеличивать количество часов, отведенных как на изучение учебных предметов, так и на обучение вождению, вводя дополнительные темы и упражнения, учитывающие региональные особенности;

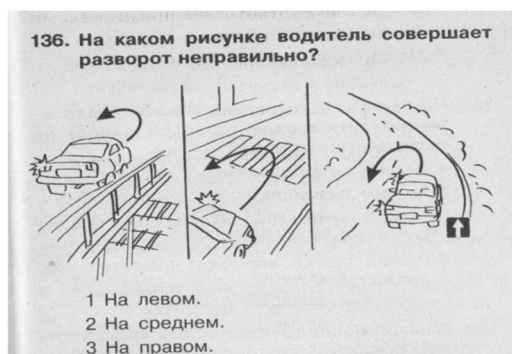
Приложение №9

ВИДЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Открытые вопросы

Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства — это _____.

2. Закрытые вопросы



3. Задания на соответствие

Установите соответствие между скоростью ТС и средней величиной безопасной дистанции.

Скорость ТС	Безопасная дистанция
70 км/ч	33 м
90 км/ч	37,5 м
120 км/ч	23,5 м
	28,5 м
	49,5 м

4. Задания на упорядочивание

Установите последовательность приоритета указаний относительно действий водителя и движения транспортного средства, начиная с самого главного:

- Линии дорожной разметки белого цвета
- Линии дорожной разметки оранжевого цвета
- Действия регулировщика
- Знаки приоритета движения
- Сигналы светофора

Приложение №9

Тест на уровень агрессивности

(Опросник Л.Г. Почебут)

Опросник выявляет обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Ответьте «да» или «нет» на сорок приведенных ниже утверждений.

ТЕСТ

- Во время спора я часто повышаю голос.
- Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.
- Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
- Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
- Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
- Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
- Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
- Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
- Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
- В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
- Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
- Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
- У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
- В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.
- Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.
- Когда я сердит, то обычно мрачнею.

17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.
19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.
20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.
21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.
24. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.
25. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.
26. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.
27. В детстве я избегал драться.
28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
29. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.
30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
31. Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.
32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.
34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.
35. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.
36. Если мне не удастся починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.
37. Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.
38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.
39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.
40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Интерпретация результатов теста

Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал.

1. Вербальная агрессия (ВА) — человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.
2. Физическая агрессия (ФА) — человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.
3. Предметная агрессия (ПА) — человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.
4. Эмоциональная агрессия (ЭА) — у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.
5. Самоагрессия (СА) — человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Ключ для обработки теста

Тип агрессии	номер утверждения	
	Да	Нет
ВА	1, 2, 9, 10, 25, 26, 33	17
ФА	3, 4, 11, 18, 19, 28, 34	27
ПА	5, 12, 13, 21, 29, 35, 36	20
ЭА	6, 14, 15, 22, 30, 37, 38	23
СА	7, 8, 16, 24, 32, 39, 40	31

Математическая обработка.

Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал. Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале. Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения.

Затем суммируются баллы по всем шкалам. Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности. Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Инженерный институт

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине «Методы подготовки водителей и
технического персонала»

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ

Выполнил(а): студент(ка) гр. 3...

Фамилия И.О.

ШИФР.....

Проверила: ст. преподаватель

Д.Т. Кружкова

Новосибирск 2024