

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра Частной зоотехнии и кормления животных

Рег. № 3045.03-5098
« 24 » 06 2024 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «06» июня 2024 г. № 17
И.о. заведующего кафедрой
К.Н. Нарожных
(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.03 Зоопсихология
36.03.02 Зоотехния

Профиль «Зоопсихология и благополучие животных»

Новосибирск 2024

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Сущность зоопсихологии	УК-3, ПК-6	Контрольная работа, эссе, тест
2	Раздел 2. Характеристика психической деятельности животных	УК-3, ПК-6	Контрольная работа, эссе, тест
3	Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	УК-3, ПК-6	Контрольная работа, эссе, тест
4	Раздел 4. Практическая зоопсихология	УК-3, ПК-6	Контрольная работа, эссе, тест

Контрольная работа включает в себя выполнение контрольных заданий в соответствии с контрольными вопросами по основным разделам дисциплины.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ
по дисциплине Б1.В.03 Зоопсихология

Комплект заданий для контрольной работы

Раздел: Сущность зоопсихологии

Вариант 1.

Задание 1. Объект и предмет зоопсихологии.

Задание 2. Положения Н.А. Ухтомского о доминанте

Вариант 2.

Задание 1. Вклад К. Лоренца в науки о поведении.

Задание 2. Классификация форм обучения

Вариант 3.

Задание 1. Основные рефлекторные (инстинктивные) реакции организма

Задание 2. Импринтинг и его особенности и значение

Вариант 4.

Задание 1. История становления науки о поведении животных.

Задание 2. Рассудочная деятельность как элементарное мышление животных

Раздел: Характеристика психической деятельности животных

Вариант 1.

Задание 1. Роль инстинктов в жизнедеятельности животных.

Задание 2. Психика и поведение.

Вариант 2.

Задание 1. Инстинкт, его структура.

Задание 2. Характеристика процесса научения. Навык.

Вариант 3.

Задание 1. Научение и общение, подражание.

Задание 2. Роль хемокоммуникации в общении животных.

Вариант 4.

Задание 1. Что такое сигнальные биологические поля и их роль в поведении.

Задание 2. Биологическая сущность игр животных.

Раздел: Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

Вариант 1.

Задание 1. Формирование поведения у зрелорождающихся и у незрелорождающихся млекопитающих.

Задание 2. Поведение врожденное и приобретаемое.

Вариант 2.

Задание 1. Особенности развития поведения животных в онтогенезе

Задание 2. Импринтинг

Вариант 3.

Задание 1. Особенности пренатального онтогенеза и развитие поведения

Задание 2. Игры животных и их роль в формировании поведения.

Вариант 4.

Задание 1. Характеристики периодов онтогенеза поведения животных

Задание 2. Взаимосвязи врожденных и приобретенных элементов в процессе формирования поведения в онтогенезе

Раздел: Практическая зоопсихология

Вариант 1.

Задание 1. Перечислите основные биологические особенности *Canis familiaris*

Задание 2. Поведенческие проблемы домашних животных.

Вариант 2.

Задание 1. Охарактеризуйте оперантный метод дрессировки собак

Задание 2. Изменения поведения вследствие одомашнивания.

Вариант 3.

Задание 1. Что такое раздражители и рефлексy.

Задание 2. Каковы клинико-физиологические параметры организма здоровой собаки.

Вариант 4.

Задание 1. Типы высшей нервной деятельности собак и их значение в кинологии.

Задание 2. Технологии животноводства и зоопсихологические аспекты благополучия животных.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил контрольную работу в установленные сроки и успешно защитил её (в форме собеседования). Вопросы контрольной работы раскрыты полностью, с использованием современных достоверных электронных и литературных источников.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал в подготовленной контрольной работе и при защите (собеседовании) ее достаточный уровень освоения избранной темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не проявил достаточного уровня освещения вопросов контрольной работы в подготовленном тексте или если при защите (собеседовании) не проявил должного умения логично и убедительно излагать полученные знания;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал убедительных результатов изучения вопросов контрольной работы.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
2. Характеристика инстинктивного поведения.
3. Характеристика процесса научения (обучения).
4. Поведение врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии.
5. Биологическая сущность игр животных.
6. Биологические особенности поведения животных разных видов.
7. Объект и предмет зоопсихологии.
8. Сигнальные биологические поля.
9. Роль хемокоммуникации в общении животных.
10. Основные рефлекторные (инстинктивные) реакции организма
11. Положения Н.А. Ухтомского о доминанте
12. Фиксированные комплексы действий (ФКД) как единица инстинктивного поведения по К. Лоренцу
13. Гидравлическая модель ФКД К. Лоренца.
14. Изменения поведения, связанные с изменением уровня половых гормонов (на примере ложной щенности у собак)
15. Классификация форм обучения как индивидуально-приспособительной деятельности животных
16. Импринтинг и его особенности и значение
17. Дрессировка животных как обучение желательным навыкам
18. Три этапа процесса дрессировки
19. Рассудочная деятельность (элементарное мышление) животных
20. Особенности развития поведения животных в онтогенезе
21. Характеристики периодов онтогенеза поведения животных

22. Взаимосвязи врожденных и приобретенных элементов в процессе формирования поведения в онтогенезе
23. Отклонения в поведении животных от социально приемлемой нормы.
24. Аномалии поведения домашних собак и методы их коррекции
25. История становления науки о поведении животных.
26. Представления Н. Тинбергена о иерархической роли инстинкта.
27. Развитие интеллекта у животных.
28. Методики коррекции проблемного поведения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил два задания контрольной работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил оба задания контрольной работы, но с наличием небольших погрешностей;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил два задания контрольной работы, но с наличием значительных погрешностей;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил только одно задание или не выполнил правильно оба задания.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Какова роль инстинктов в жизнедеятельности животных.
2. Объект и предмет зоопсихологии.
3. Психика как форма отражения.
4. Психика и поведение.
5. Инстинкт, его структура.
6. Внешние и внутренние факторы инстинкта.
7. Инстинкт и научение.
8. Характеристика процесса научения. Навык.
9. Научение и общение, подражание.
10. Поведение врожденное и приобретаемое в онтогенезе.
11. Биологическая сущность игр животных.
12. Влияние наследственности и обогащенной среды в формировании поведения.
13. Критические периоды онтогенеза поведения.
14. Социально поведение животных.
15. Рассудочная деятельность животных.

16. Отличие рассудочной деятельности от обучения.
17. Основное свойство рассудочной деятельности.
18. Биологические особенности поведения животных разных видов.
19. Поведенческие проблемы домашних животных.
20. Ошибки человека во взаимодействиях с животными и их исправление.
21. Изменения поведения вследствие одомашнивания. Инфантилизм и доместикация.
22. Влияние среды, формируемой человеком, на поведение одомашненных животных разных видов.
23. Ограничение жизненного пространства и локомоций и их влияние на социальную активность животных.
24. Технологии животноводства и зоопсихологические аспекты благополучия сельскохозяйственных и домашних животных.
25. Вклад выдающихся учёных в развитие зоопсихологии.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированы теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. В чем суть социального взаимодействия специалистов:
 - а) групповое решение поставленных задач
 - б) выстраивание иерархии
 - в) вертикальное соподчинениеОтвет: а
2. Стратегия коллективной деятельности направлена на:
 - а) эффективное достижение поставленной цели
 - б) выживание наиболее приспособленных особей
 - в) выстраивание иерархииОтвет: а
3. Какие виды социального взаимодействия выделяют в командах специалистов? _____
4. Что понимают под социальным взаимодействием _____
5. Какие основные критерии классификации социальных связей? _____
6. Какие виды социальных связей вы знаете _____
7. Проведите сравнительный анализ социальных связей и социальных отношений _____
8. Как ваша студенческая группа взаимодействовала в процессе решения задачи проведения зоопсихологических экспериментов по исследованию кратковременной памяти у животных _____
9. Насколько усердно Вы лично работали в этой команде (оцените в баллах) _____
10. Какие изменения вы внесли бы в работу группы как команды при следующем выполнении исследования _____
11. Какие факторы влияют на формирование поведенческого фенотипа _____
12. Что понимают под термином «команда» _____
13. Перечислите условия формирования команд в организации _____
14. Какие знаете модели командообразования _____
15. Руководитель должен:
 - а) игнорировать особенности поведения участников команды
 - б) учитывать личностные особенности участников команды
 - в) пытаться изменять личностные особенности участников командыОтвет: б
16. Как команды варьируются по структуре и численности? _____
17. Какие бывают варианты организации работы команды _____
18. Назовите резервы повышения эффективности работы команды _____
19. Каковы критерии оценки эффективности работы команды _____
20. Каково основное содержание работы руководителя команды _____

ПК-6 Способен к эффективному использованию сельскохозяйственных и непродуктивных животных с учетом их биологических способностей

1. Какой тип высшей нервной деятельности является сильным, уравновешенным, подвижным:

- а) Меланхолик
- б) Холерик
- в) Сангвиник
- г) Флегматик

Ответ: в

2. Какой тип высшей нервной деятельности является слабым:

- а) Меланхолик
- б) Холерик
- в) Сангвиник
- г) Флегматик

Ответ: а

3. По какому виду дичи может проводиться испытание рабочих качеств легавых собак:

- а) Заяц
- б) Белка
- в) Перепел

Ответ: в

4. По какому виду дичи может проходить испытание рабочих качеств гончих собак:

- а) Заяц
- б) Белка
- в) Перепел

Ответ: а

5. По какому виду дичи может проводиться испытание рабочих качеств борзых собак:

- а) Заяц
- б) Медведь
- в) Кабан

Ответ: а

6. По какому виду дичи может проводиться испытание рабочих качеств такс:

- а) Заяц
- б) Лиса
- в) Перепел

Ответ: б

7. По какому виду дичи может проводиться испытание рабочих качеств охотничьих лаек:

- а) Заяц
- б) Белка
- в) Перепел

Ответ: б

8. В каком из этих видов практического использования собак наиболее целесообразно использовать такс:

- а) Проводник инвалида по зрению
- б) Поиск наркотиков
- в) Охота на медведя
- г) Охота на лисицу в норе

Ответ: г

9. В каком из этих видов практического использования собак наиболее целесообразно использовать ретриверов:

- а) Проводник инвалида по зрению
- б) Охота на медведя
- в) Охота на лисицу в норе

Ответ: а

10. В каком из этих видов практического использования собак наиболее целесообразно использовать спаниелей:

- а) Поиск наркотиков
- б) Охота на медведя
- в) Охота на лисицу в норе

Ответ: а

11. В каком из этих видов практического использования собак наиболее целесообразно использовать лаек:

- а) Поиск наркотиков
- б) Охота на медведя
- в) Охота на лисицу в норе

Ответ: б

12. Кликер – приспособление для:

- а) кормления животных
- б) лечения животных
- в) дрессировки животных

Ответ: в

13. Оперантное обучение – это обучение:

- а) методом «проб и ошибок»
- б) методом «кнути и пряника»
- в) методом подражания

Ответ: а

14. Условные рефлексы –

- а) врождённые
- б) приобретённые
- в) унаследованные

Ответ: б

15. При выработке условного рефлекса обязательно предшествует раздражитель:

- а) безусловный
- б) поощрительный
- в) индифферентный

Ответ: в

16. Условные рефлексы называются «временными связями» потому что _____

17. Обучение – это _____

18. Рассудочная деятельность животных – это _____

19. Дать определение борзым собакам _____

20. Инфантилизм одомашненных животных проявляется в _____

Критерии оценки

86% и более правильных ответов – «отлично»

66-85 % - «хорошо»

51-65 % - «удовлетворительно»

50% и менее – «неудовлетворительно»

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Разработчик: _____ С.П. Князев