Новосибирский государственный аграрный университет
Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии
Новосибирский государственный университет экономики и управления
Алтайский государственный педагогический университет
Казахский гуманитарный юридический университет
(Республика Казахстан)

**Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием**

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

**(Новосибирск, 15 декабря 2023 г.)**

**Новосибирск 2024**

УДК 378 (075.8)
ББК 74.58

**Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза:** материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 15 декабря 2023 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2024. – 312 с.

Сборник подготовлен по материалам ежегодной межвузовской студенческой научно-практической конференции «Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза». На конференции рассмотрены теоретические и методические вопросы в области профессиональной педагогики, психологии и социологии, биологии, агрономии.

**Редакционная коллегия:**
Ю.А. Гуськов, Т.В. Сидорина,
Н.А. Корниенко, Б.В. Федотов

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2024
Входит в РИНЦ®: да

## Организационный комитет конференции

**Председатель** Гуськов Юрий Александрович, д.т.н., доцент, директор Инженерного института ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

**Заместители председателя**

Корниенко Нина Алексеевна, д. психол. н., профессор, профессор кафедры технологий обучения, педагогики и психологии

Сидорина Татьяна Владимировна, д. пед. н., профессор, профессор кафедры технологий обучения, педагогики и психологии

Федотов Борис Васильевич, к. ист. н., доцент, доцент кафедры технологий обучения, педагогики и психологии

**Секретарь**

Кружкова Дарья Талгатовна, специалист по организации учебного процесса

**Участники конференции:**

Новосибирский государственный аграрный университет

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии РФ

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Сибирский государственный университет путей сообщения

Алтайский государственный педагогический университет

Казахский гуманитарный юридический университет (Республика Казахстан)

Китайская Народная Республика

Республика Камерун

Социалистическая Республика Вьетнам

**О Г Л А В Л Е Н И Е**


| | |
|---|---|
| ***Гуськов Ю.А., Сидорина Т.В., Вульферт В.Я.*** Аграрное образование: современные проблемы | 8 |
| ***Алиев К.И., Ефремов М.С.*** Принципы управления дискуссией | 10 |
| ***Антипов М.В.*** Становление профессионального самосознания курсанта | 12 |
| ***Бондарев С.А.*** Значение теории проблемно-деятельностного обучения | 14 |
| ***Бочкова Э.А***. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности человека | 15 |
| ***Буянов М. Д.*** Активные методы производственного обучения | 17 |
| ***Буянов М. Д.*** Воспитание молодежи поздней эпохи СССР и современной России | 20 |
| ***Буянов М.Д.*** Метод проектов как дидактическая технология | 22 |
| ***Буянов М.Д.*** Мониторинг образовательной среды | 24 |
| ***Быкова Е. С.*** Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся | 26 |
| ***Вальков А.А., Чесноков А.А., Сочивкин М.П., Калягин В.Н.*** Воспитание познавательного интереса к военным дисциплинам у курсантов военных институтов | 29 |
| ***Варяница С.Ю.*** Развитие самостоятельности у курсантов младших курсов | 33 |
| ***Воприков С.Ф., Бельгибаев Т.М.*** Суицидальные наклонности у подростков в возрасте 14-16 лет | 35 |
| ***Воробьева Л. В.*** Подростковая наркомания | 37 |
| ***Гаджиев С.М.*** Требования к публичному выступлению | 40 |
| ***Гиенко Л.Н.*** Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения подростков | 41 |
| ***Гиенко Л.Н., Поклонова О.И.*** Адаптация обучающихся с отклоняющимся поведением | 44 |
| ***Гуськов А.Ю.*** Особенности воспитательной работы в модели организационно-методического сопровождения студентов первого курса | 47 |
| ***Гуськов А.Ю.*** Структура модели организационно-методического сопровождения студентов первого курса | 49 |
| ***Даглаев Д.Л.*** Основы педагогической речевой коммуникации | 51 |
| ***Дерунов П.И.*** Отношение студентов к юмору в организации | 53 |
| ***Дзюба Е.А., Орлов Р.В.*** Профилактика мошенничества в сфере цифровой информации | 57 |
| ***Дзюба Е.А., Жданов С.В.*** Актуальность применения БПЛА | 59 |
| ***Днепровская Л.А.*** Перфекционизм как предиктор прокрастинации | 61 |
| ***Дробинин С. П., Криничко В.А.,*** Применение задач в обучении курсантов военных институтов | 65 |
| ***Дроздов Д.В.*** Учебная дискуссия как форма речевой коммуникации | 67 |
| ***Дрозденко С.А.*** Особенности информационной войны в современной России | 68 |
| ***Дрозденко С.А.*** Наглядная агитация в информационной войне | 71 |
| ***Ергин В.Ю.*** Психолого-педагогические аспекты компьютерного обучения | 74 |
| ***Ержигитов С.Ж., Ефремов М.С.*** Педагогическая культура и педагогическое творчество преподавателя | 75 |
| ***Ефремов М.С.*** Риторическая компетентность лектора | 78 |
| ***Иванов И.В., Ерошкин Е.А.*** Устойчивость военного специалиста к информационно-психологическому воздействию | 80 |
| ***Жакупов Т.Б.*** Организационно-педагогические условия военно-политической (политической) работы в структуре служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии России | 82 |

| | |
|---|---|
| ***Заиченко О.А.*** Значение эмоций и чувств в жизнедеятельности человека | 85 |
| ***Заоиченко О.А.*** Критерии качества образовательной среды | 90 |
| ***О. А. Заиченко*** Роль патриотического воспитания в становлении личности | 91 |
| ***Зиндобрый С.Е.*** Концептуальные основы педагогического проектирования | 95 |
| ***Зиндобрый С.Е.*** Эволюция мотивации в образовательных процессах в России: исторический аспект | 97 |
| ***Жумин Р.С.*** Педагогическое мастерство педагога | 100 |
| ***Ишутина П.А.*** Типы темпераметров, их психологическая характеристика | 102 |
| ***Картунов А.А.*** Роль убеждающей речи в жанровом многообразии | 103 |
| ***Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Соболев Д.М.*** Влияние культуры общения офицеров на развитие военно-профессиональных качеств | 105 |
| ***Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Соболев Д.М.*** Мотивация военнослужащих по контракту к военной службе | 108 |
| ***Кирьянова Е.А.*** Проблема сексуального просвещения в контексте его влияния на самооценку | 111 |
| ***Климова Е.А.*** Влияние цвета на психологические и психофизиологические процессы человека | 114 |
| ***Климова Е.А.*** Психодидактическая модель образовательной среды колледжа | 118 |
| ***Климова Е.А.*** История становления и развития системы профессионального педагогического образования в России | 120 |
| ***Кокорин Б.В.*** Компьютеризация в спорте как фактор совершенствования психологических аспектов управления | 125 |
| ***Константинова Э.П.*** Здоровьесбережение, физическая культура в борьбе с психологическими проблемами и стрессом среди студентов | 128 |
| ***Константинова Э.П.*** Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс вуза | 130 |
| ***Коротаев А.Н.*** Роль современных концепциях обучения | 132 |
| ***Костенков О.В.*** Роль и методика внушения в процессе воспитания | 134 |
| ***Костенкова О.Г. М***етодика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий | 137 |
| ***Костогруд Т.С., Гиенко Л Н.*** Организация полезных перемен в условиях современной школы | 139 |
| ***Костюнин М.Е., Рябуха Е.В.*** Принципы воспитания будущих офицеров в современных условиях | 142 |
| ***Кочетова Л.М.*** Особенности реагирования туризма на экономические риски | 144 |
| ***Криничко В.А.*** Начало русской картографии | 146 |
| ***Криничко В. А.*** Особенности службы военных топографов | 148 |
| ***Кротов М.В.*** Феномен социальной зрелости у студентов высшего учебного заведения (на примере ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ) | 150 |
| ***Кургаева А О., Гиенко Л Н.*** Диагностика уровня сформированности социальной компетентности подростков | 152 |
| ***Лагутин А.Г.*** Самоконтроль и его роль в развитии личности курсанта | 154 |
| ***Литвинова А.С.*** Совершенствование воспитательного процесса в вузе посредством формирования экологического сознания обучающихся | 158 |
| ***Логунов И.С.*** Предмет и задачи психологии и педагогики высшего образования | 161 |
| ***Лыткина А.К.*** Личностная идентичность | 163 |
| ***Малюкова Ю. А., Гиенко Л.Н.*** Профилактика насилия в семье | 164 |
| ***Малышев С. С.*** Формирование имиджа лидера на примере известных политических деятелей | 168 |
| ***Малюх А.В., Семенихин С.А.***, ***Рябуха Е.В.*** Информационно-психологическое воздействие на военнослужащих, как средство современной войны | 172 |

| | |
|---|---|
| ***Мельниченко Ю. А.*** Взаимоотношения между студентами в период учебы: этнический аспект | 175 |
| ***Меркулов С.В., Смолкин А.А.*** Исторический вклад Николая Ивановича Пирогова в основы воспитания военнослужащих Росгвардии | 179 |
| ***Музыка В.В.*** Диссоциативное расстройство личности на примере фильма Альфреда Хичкока «Психо» | 183 |
| ***Найверт А.А.*** Задачи, состав и структура кафедрального коллектива | 187 |
| ***Надеина С.А.*** Понятие «педагогическое проектирование» | 190 |
| ***Никитина А.Д.*** Критерии и методы оценки качества образовательной среды | 191 |
| ***Никитина А.Д.*** Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении | 193 |
| ***Ошлакова А.С.*** Исследование современных проблем и преимуществ онлайн-образования в России | 198 |
| ***Пахомова Л.Д.*** Русские народные сказки и сказкотерапия в практической деятельности специалистов, занимающихся экологическим воспитанием детей | 200 |
| ***Перепечаенко Ю.В.*** Актуальные проблемы обучения водителей механических транспортных средств | 202 |
| ***Перепечаенко Ю. В.*** Основные характеристики педагогических проектов | 205 |
| ***Перепечаенко Ю.В.*** Формирование индивидуальных водительских навыков у курсантов автошкол, различающихся характером и свойствами темперамента | 208 |
| ***Потанина М.В.*** Компетентностный подход в подготовке специалистов | 212 |
| ***Потанина М.В.*** Цели и принципы педагогического проектирования | 215 |
| ***Потапов А.П., Усков И.А., Рябуха Е.В.*** Учет психологических факторов, суеверий, символики и мифов в боевой обстановке | 216 |
| ***Пустовит А.Е.*** Профайлинг как средство психологической оценки серийных убийств | 219 |
| ***Пчельникова Е.М.*** Новаторские идеи и опыт в современной теории и практики воспитания | 222 |
| ***Пятаев Л.И.*** Социально-психологические процессы в формировании и развитии личности курсанта | 224 |
| ***Репало М.А.*** Культура спора: от античности до современности | 226 |
| ***Семенихин С.А.***, ***Малюх А.В., Рябуха Е.В.*** Военное мастерство, как высший уровень военно-профессиональной компетентности офицера | 228 |
| ***Симонова А.А.*** Лабораторно-практические работы как фактор успешного усвоения материала у студентов технических специальностей | 231 |
| ***Симонова А.А.*** Проблема интернет-зависимости в современном мире | 234 |
| ***Соболев Д.М.***, ***Сочивкин М.П., Калягин В.Н.*** Особенности воспитания различных категорий военнослужащих (военнослужащих женского пола) | 236 |
| ***Сочивкин М.П., Соболев Д.М.***, ***Калягин В.Н.*** Влияние религии на службу военнослужащих | 238 |
| ***Сукнев Д.А.*** Идеи К. Д. Ушинского в сфере военного образования | 242 |
| ***Сумников Я. А.*** Эгоцентризм в личности школьного стрелка | 244 |
| ***Теплоухов С. В.*** Проблема авторского права в образовательном процессе | 246 |
| ***Трифонов М.А.*** Задачи профессиональной подготовки и развития личности обучающихся | 249 |
| ***Тхань Нгуен Нам*** Роль трансформации образовательных взаимодействий | 250 |
| ***Уско И.А. М***одель эффективного стиля руководства Фреда Фидлера | 253 |
| ***Усков И.А., Потапов А.П., Рябуха Е.В.*** Коммуникативные способности командира как элемент педагогической деятельности | 255 |
| ***Федотов Б.В.*** Формирование интереса к будущей профессиональной деятельности в детском и подростковом возрасте | 257 |

| | |
|---|---|
| ***Федотов Б.В., Курносова Р.С.*** Эмоциональное выгорание преподавателей профессионального образования | 262 |
| ***Флора Нсуту Алоо Элоди*** Исторические особенности Камеруна | 264 |
| ***Фоминская С. Н., Гиенко Л. Н.*** К вопросу управления процессом сопровождения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях колледжа | 266 |
| ***Ханмедов В.Г.*** Теория поэтапного формирования умственных действий | 269 |
| ***Хегай Г. А.*** Способы мотивации персонала | 271 |
| ***Черноиванов А.В., Бабаев А.К.*** Роль снайперов в подразделениях ССпН ВНГ России | 273 |
| ***Чубич И.Н.*** Социально-психологические факторы становления и развития преподавателя | 275 |
| ***Шайдулина В.В., О.И. Кашник*** Агрессивное поведение студентов первого курса в период адаптации | 277 |
| ***Шалимов А.С.*** Логика проектирования | 281 |
| ***Шалимов А.С.*** Электронные совещания в управлении организацией | 283 |
| ***Шалимова А.Е.*** Роль публичной речи в деловых коммуникациях | 284 |
| ***Шалимова А.Е.*** Развитие, воспитание и обучение: понятийный аппарат | 286 |
| ***Шатов А.К.*** Реализация воспитательных возможностей учебных занятий | 288 |
| ***Шевченко А.С.*** Проблемы внедрения форм и методов активного обучения | 290 |
| ***Шепелева Д.А., Гиенко Л.Н.*** Социально-педагогическая профилактика кибербуллинга в условиях школы | 291 |
| ***Шитакова О.Ю.*** Тьюторинг в творческой деятельности | 293 |
| ***Шитакова О.Ю. Гуськов А.Ю.*** Связь процесса индивидуализации обучения и тьюторского сопровождения в образовательном процессе высшей школы | 296 |
| ***Шитакова О.Ю.*** Тьютор как педагогическая специальность в системе профессионального образования | 298 |
| ***Шмаков А.А.*** Основные компоненты модели организационно-управленческой деятельности офицера | 300 |
| ***Шульга В.С.*** Современные способы мотивации персонала | 303 |
| ***Шуреев С.*** Роль межличностных отношений в деловом общении поведения | 305 |
| ***Шуреев С.А.*** Этикетная база делового телефонного разговора | 306 |
| ***Янин А.М., Фокин С.С., Рябуха Е.В.*** Самбо как система воспитания военнослужащих войск национальной гвардии России | 308 |

УДК 371.132

# АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Ю.А. Гуськов, Т.В. Сидорина, В.Я. Вульферт
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются проблемы развития общеинженерного профессионального потенциала обучающихся в высшей школе.*

***Ключевые слова:*** *высшая школа, развитие, общеинженерный потенциал, обучающиеся в высшей школе.*

*Цель исследования* – раскрыть некоторые проблемы современности аграрного образования.

Система высшего аграрного образования Минсельхоза включает 54 вуза (31 аграрный университет, 22 сельскохозяйственные академии и один сельскохозяйственный институт), 38 учреждений дополнительного профессионального образования и 106 НИИ. Ежегодно выпускниками вузов и колледжей становятся почти 150 тысяч молодых специалистов.

Аграрное образование отличается от системы подготовки специалистов высшей квалификации в других областях, обладая определенными особенностями. Так, Е.Н. Ахапкина, Л.А. Крохмаль к таковым относят следующие специфические признаки:

- структура аграрного вуза отличается от структуры классического университета (в его составе учебно-опытные хозяйства, земельные участки, специальные лаборатории ветеринарных клиник и др.);
- многие кафедры аграрных вузов представлены непосредственно на различных предприятиях сельскохозпроизводства и переработки сельскохозпродукции, леспромхозах, основным назначением которых является их использование в качестве инструмента в практической подготовке студентов;
- учебно-материальная база аграрного вуза специфична, поскольку подразумевает наличие различных живых организмов, необходимых для учебного процесса, а для этого необходим специальная инфраструктура и соответствующие материальные и трудовые затраты для их содержания и обслуживания;
- организация процесса аграрного образования допустима только в условиях обучения в малых и микрогруппах;
- главный принцип обучения по агрономическим направлениям подготовки, - принцип наглядности [1].

Среди острых проблем агрообразования, поданных Всероссийского исследовательского института экономики сельского хозяйства за последние десятки лет:

- значительный дефицит высококвалифицированных кадров и стала наблюдаться нехватка ветеринарных врачей, зоотехников, главных агрономов, инженеров с высшим аграрным образованием, то встает проблема совершенствования системы аграрного образования и стимулирования подготовки специалистов АПК;
- согласно статистике, в агровузы почти не поступают «олимпиадники» и очень мало медалистов;
- студенты аграрных колледжей мало интересуются сельским хозяйством; почти все поступившие – горожане, ни разу вблизи не видевшие сельхозживотных;
- отсутствует взаимодействие между вузами и корпорациями;
- ни один вуз и НИИ не может себе позволить материально-техническое обеспечение в полном объеме для обучения в аграрном вузе;

В сфере АПК есть три вуза со статусом инновационных (РГАУ-МСХА, Ставропольский и Орловский), но ни один агроуниверситет не имеет статуса научно-исследовательского (НИУ) [4].

Среди проблем аграрного образования:

- аграрные вузы должны обеспечивать для сельских выпускников перспективы большей мобильности;

- даже при имеющемся широком спектре специализированных учебных заведений, многие аграрные высшие образовательные учреждения не могут стать более специализированными;

- важнейшее направление в системе высшего аграрного образования определяется наличием взаимосвязи и сочетанием процессов теоретического обучения и целенаправленной практической подготовки, для которого необходима богатая материально-техническая и живая база и большой обслуживающий эту базу персонал.

Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387, в котором указано, что в эксперимент реализуемом с 1 июня 2022 года по 31 декабря 2025 участвуют отобранные Министерством просвещения колледжи и техникумы из разных регионов страны. Первыми испытают на себе программу 150 тысяч ребят, которые пройдут специальный конкурс. Если их опыт будет признан удачным, через два года программа «Профессионалитет» распространится на все ССУЗы страны и будет доступна каждому. Среди участников Федерального проекта «Профессионалитет» в 2024 году, образовательно-производственные центры, в сибирском регионе выбраны: Алтайский политехнический техникум, Омский авиационный колледж им. Н.Е. Жуковского, Назаровский энергостроительный техникум (Красноярск) [6].

Среди первых пятнадцати вузов аграрных вузов (из 54) Глобальный сводный рейтинг аграрных вузов России в 2024 году представляют: Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА имени К.И. Скрябина; Московская сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева; Санкт-Петербургский ГУ ветеринарной медицины; Кубанский ГАУ им. И.Т. Трубилина; Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н. Э. Баумана; Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия; Башкирский ГАУ; Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина; Ставропольский ГАУ; Дагестанский ГАУ имени М.М. Джамбулатова; Мичуринский ГАУ; Красноярский ГАУ; Новосибирский государственный аграрный университет; Уральский ГАУ; Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова.

Оценка эффективности деятельности аграрных вузов проводится по результатам их деятельности за календарный год по семи направлениям: образовательная деятельность; научно-исследовательская деятельность; международная деятельность; финансово-хозяйственная деятельность; воспитательная работа; отраслевые показатели; дополнительные показатели.

Таким образом, среди главных проблем – развитие самой системы аграрного образования, что ставит задачу, с одной стороны, поддерживать текущую ситуацию в плане кадровой обеспеченности отраслей АПК региона и его социально-экономической ориентации, а с другой стороны, создает стратегические направления для совершенствования аграрного бизнеса в нем.

**Библиографический список**

1. Ахапкина Е.Н., Крохмаль Л.А. К проблеме развития аграрного образования в России // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). - 2015. -№2-1(22). - С. 13.

2. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 5-8.

3. Гуськов Ю.А. Совершенствование сборочно-транспортного процесса и технических средств на заготовке грубых кормов. Автореф. … д. техн. н. - Новосибирск, 2007. – 19 с.

4. Гучапшева И.Р., Кумахова Д.Б. Проблемы и организационно-педагогические аспекты организации аграрного образования в условиях аграрного вуза // Человеческий капитал. – 2018. - №12(120). – С. 63-71.

6. Гуськов Ю.А., Кружкова Д.Т. Оценка энергозатрат технологического процесса сбора и транспортирования рулонов // Теория и практика современной аграрной науки. Сб. научных статей II Национальной (всероссийской) конференции. – Новосибирск: НГАУ, 2019. - С. 208-210.

5. Долгушин А.А., Воронин Д.М., Гуськов Ю.А., Курносов А.Ф. Рекуперация теплоты отработавших газов двигателя автомобиля // Достижения науки и техники АПК. 2016. Т. 30. № 8. С. 87-90.

6. Российская газета. Электронный ресурс. URL https://agrarnayanauka.ru/obnovlyat-agrarnoe-obrazovanie-dlya-razvitiya-apk-poobeshhal-mihail-mishustin/.

7. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я. Методы интерактивного обучения в агроинженерном образовании // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т. 8. - №2-2. - С. 202-205.

УДК 371.3

## ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ДИСКУССИЕЙ

К.И. Алиев, М.С. Ефремов
Научный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается дискуссия как форма спора; раскрываются этапы дискуссии, принципы ее управления, а также «запрещенные приемы».*

***Ключевые слова****: спор, дискуссия, принципы проведения.*

Общение – одна из составляющих нашей жизни. Человек постоянно общается с друзьями, коллегами, членами семьи, любимыми. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины [1, с. 5].

Под дискуссией понимается обсуждение какого-либо спорного вопроса, исследование проблемы, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию и претендует на достижение цели [2, с. 154].

Чтобы деловая дискуссия была плодотворной и не превратилась в балаган, председательствующий должен владеть некоторыми знаниями о технике организации и ведения деловых дискуссий. Их организация, несомненно, требует определенных усилий со стороны устроителей и самого председательствующего.

Основные этапы дискуссии:

- вступление в контакт; постановка проблемы (что обсуждается, зачем, в какой степени нужно решить проблему, какова цель дискуссии);
- уточнение предмета общения и предметных позиций участников; выдвижение альтернативных вариантов;
- конфронтация участников; обсуждение и оценка альтернатив, поиск элементов сходства;
- установления согласия через выбор наиболее приемлемого или оптимального решения [3, с. 80].

Ведущий должен: сформулировать цель и тему дискуссии; установить время дискуссии; заинтересовать участников дискуссии – изложить проблему в виде некоторого противоречия; добиться однозначного понимания проблемы всеми участниками; организовать обмен мнениями; активизировать пассивных участников; собрать максимум предложений по решению обсуждаемой проблемы; не допускать отклонений от темы – тактично останавливать, напоминать о цели дискуссии; уточнять неясные положения;

помогать группе прийти к согласованному мнению; четко подвести итог и в конце сформулировать выводы, представить спектр решений, сопоставить цель с полученными результатами [3, с. 81].

Деловому характеру дискуссии способствует использование принципов, которые должны быть положены в основу ее проведения.

1. Принцип децентрической направленности в дискуссии говорит о необходимости анализировать ситуацию или проблему с точки зрения другого человека и интересов дела, а, не исходя только из личных целей.

2. Принцип равной безопасности гласит: не причиняйте психологического ущерба ни одному из участников дискуссии.

3. Принцип адекватности того, что воспринято, тому, что сказано, гласит: не причиняйте ущерба мысли вашего собеседника намеренным или ненамеренным искажением сказанного [2, с. 155].

Традиционное понимание термина «дискуссия» связано с представлением его в контексте спора, а именно как одной из разновидностей спора. Спор — это процесс обсуждения несовпадающих мнений, которые необходимо отстаивать, по сути, процесс обсуждения разногласий. Спор может иметь разные цели и в зависимости от этого проходить в разных формах — дискуссии, полемики, диспута, дебатов и др.

В процессе ведения спора в явном или скрытом виде проявляется некоторое противоречие, которое позволяет сформулировать проблему. В ходе коллективного обсуждения либо происходит разрешение проблемы, либо каждая из противоборствующих сторон остается при своем мнении.

Выделяется семь вариантов протекания дискуссии-спора:

- эвристический подход к ведению спора, когда одна из сторон, не настаивая на своем подходе к решению проблемы, используя методы убеждения, интуицию и здравый смысл, постепенно склоняет к своей точки зрения другого или других собеседников, участников спора;

- логический подход, для которого характерны жесткий логический анализ и аргументация, благодаря чему, следуя приемам и правилам формальной логики, участники дискуссии приходят к некоторому окончательному выводу;

- софический подход, при котором одна из сторон стремится победить своего оппонента любым, даже логически неправильным путем, используя так называемые софизмы;

- авторитарный подход к ведению спора, когда одна из сторон, опираясь на авторитеты либо используя свой авторитет, а нередко и власть, навязывает свою точку зрения другим;

- критикующий подход к ведению спора, когда одна из сторон всецело акцентирует внимание лишь на недостатках, слабых местах и позициях своих оппонентов, не хочет и не стремится увидеть позитивные элементы в противоположной точке зрения и не может предложить свое решение;

- демагогический подход к ведению спора, который заключается в том, что одна из сторон ведет спор не ради истины, а скорее всего для того, чтобы увести дискуссию в сторону от истины, преследуя при этом свои личные, часто неизвестные участникам спора цели.

Дискуссия содействует развитию коммуникаций. При этом одной из задач, стоящих перед дискуссией, является развитие умений публичных выступлений:

- подбирать аргументы;
- готовить структурированную речь;
- говорить связно, логично, разборчиво, уверенно;
- определять цель и задачи собственного выступления;
- использовать грамотную научную речь;
- производить оценку своей работы.

В ходе ведения дискуссии принято воздерживаться от некоторых приемов:

- навешивание ярлыков на оппонентов;
- пустое использование помпезных фраз для произведения впечатления на аудиторию;
- указание ложных сведений или отсылка к несуществующим источникам;
- запугивание оппонентов;
- провокации с целью вывести собеседника из себя;
- дискредитация собеседников путем обнародования фактов их личной жизни.

Таким образом, дискуссия является одной из форм научного спора, целью которого является поиск истины. Правила ведения дискуссии, логика построения речи и соблюдение норм поведения - все это является необходимым условием конструктивного спора.

Овладение основными элементами культуры дискуссии позволит быстрее и надежнее добиваться успеха в ходе спора, при этом, не нарушая этических норм взаимодействия с деловыми партнерами.

**Библиографический список**

1. Игебаева Ф. А. Межличностное общение и коммуникации: практикум / Ф. А. Игебаева. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2013. – 144 с.

2. Кибанов А. Я. Этика деловых отношений [Текст]: учебник / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 368 с.

3. Кузнецов И. Н. Деловое общение. Деловой этикет: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 47 с.

УДК 371.132

## СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ КУРСАНТА

М.В. Антипов, командир учебного взвода
Научный руководитель - Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается становление профессионального самосознания и профессионально – значимых качеств личности курсанта на различных этапах обучения.*

***Ключевые слова:*** *обучение, профессиональное самосознание.*

*Цель*: рассмотреть профессионально – значимые качества личности курсанта на различных этапах обучения.

Исследование *проблемы самосознания* представляет большую значимость для психологической науки. От развития самосознания зависит не только формирование психологического склада личности, но и успешность деятельности, выполняемой субъектом. При этом наиболее значимые изменения в самосознании человека происходят в период освоения профессиональной деятельности, в момент принятия на себя профессиональной роли.

Возникнув, профессиональное самосознание становится важным звеном в регулировании как текущей деятельности, так и профессионального развития субъекта в целом. От уровня развития профессионального самосознания зависит темп, успешность овладения профессией, вхождение в профессиональную общность. Эмпирические исследования профессионального самосознания в современной психологии можно условно разделить на две группы: - исследование развития профессионального самосознания на различных этапах профессионального становления; - исследование особенностей

профессионального самосознания у представителей различных профессиональных групп.

Малоизученными на сегодняшний день также являются аспекты становления профессионального самосознания в процессе профессионального обучения, профессиональной подготовки, в частности аспекты, связанные с формированием профессионального самосознания студентов технических вузов, а также курсантов высших военных учреждений, в частности курсантов военных институтов войск национальной гвардии.

Становление профессионального самосознания курсантов определяется специфическими особенностями учебной и служебно-боевой деятельности.

Сущность деятельности курсантов, поступивших в высшие учебные заведения ВНГ РФ определяется двойственностью статуса: с одной стороны, они является обучаемыми, и в этом контексте их деятельность сродни деятельности студентов гражданского вуза, с другой стороны, они являются сотрудниками ВНГ, и все вопросы, связанные с их учебной и служебной деятельностью строго регламентированы, что не может отражаться на специфике становления их профессионального самосознания.

На необходимость исследования профессионального самосознания ВНГ РФ указывает характер запросов, поступающих в психологические службы подразделений ВНГ России.

Итоговые данные отражают проблемы дезадаптации молодых специалистов, незрелости мотивационной сферы молодых сотрудников, их представлений о характере деятельности, несформированности практических навыков и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональные функции, что, по всей видимости, является следствием несформированного профессионального самосознания на этапе профессионального обучения. Для решения указанных выше проблем руководством ВНГ РФ был сформулирован заказ на исследование становления профессионального самосознания курсантов в период профессионального обучения и разработку программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самосознания в процессе профессиональной подготовки специалистов курсантов ВНГ России. Проблема исследования заключается в выявлении динамики профессионального самосознания курсантов в процессе профессионального обучения. Цель исследования: изучение динамики профессионального самосознания курсантов. Объект исследования: профессиональное самосознание.

Формирование профессиональной идентичности начинается со второго и достигает своего максимума к четвертому курсу. Образ профессионала, сформировавшийся у обучаемых на первом курсе, становится неизменным на протяжении всех последующих лет обучения.

Таким образом, деятельность курсантов является профессионально направленной, начиная с первого курса обучения, и по существу является базисом для формирования профессионального самосознания.

Одна из важнейших задач современного образования на сегодняшний день — воспитание патриота. Оно должно осуществляться в результате включения учащихся в созидательный труд на благо Родины, привития любви к истории, культуре, традициям страны. Ведь благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания молодое поколение сможет по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества.

**Библиографический список**

1. Никонова, Ю.С. Психолого-педагогические аспекты становления будущих специалистов / Ю.С. Никонова, О.Ю. Плеханова (О.Ю. Демченко), С.А. Худяков // Психопедагогика в правоохранительных органах. — Омск: Изд-во Омской академии МВД России, 2001. — №1(21). - С.51-53.

2. Васягина, Н.Н. Проблемы образа мира в психологии / Н.Н. Васягина, О.Ю.Плеханова (О.Ю. Демченко) // Актуальные проблемы психологии личности: Сб. науч.

тр./ Урал. гос. пед. ун-т; Отв. Ред. Н.Н. Васягина. — Екатеринбург, 2004. - С. 4-12.

3. Гиенко Л.Н. Развитие компетенций обучающихся в процессе реализации программ внеурочной занятости // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2022. № 1. С. 43-46.

4. Демченко, О.Ю. Становление профессионального самосознания студентов // Материалы региональной научно-практической конференции «Практическая психология». Том X. - Екатеринбург, 2006. С. 91-93.

УДК 378.147

## ЗНАЧЕНИЕ ТЕОРИИ ПРОБЛЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

С.А. Бондарев, командир учебного взвода
Научный руководитель - Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается основы теории проблемно-деятельностного обучения и методики ее применения*

***Ключевые слова****: теория, обучение, проблемно-деятельностное обучение, методика применения.*

*Цель*: выявить основы проблемно-деятельностного обучения и методики ее применения.

Среди дидактических концепций, применяемых в практике военного образования, напряду с *ассоциативно-рефлекторной* (в соответствии с ней сформулированы дидактические принципы и разработано большинство методов обучения); *поэтапным формированием умственных действий* (гарантирует качество приобретаемых знаний, умений и навыков, развитие умственных способностей); *программированным обучением* (управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства), применяется *проблемно-деятельностное* ***обучение***, характеризующееся созданием в процессе обучения специальных условий, в которых обучающиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно осмысливают учебную проблему, практически действуют в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения.

Приоритет в ее разработке принадлежит военным ученым и педагогам А.В. Барабанщикову, А.М. Воробьеву, Э.Н. Короткову, Ю.Ф. Худолееву и др.

*Теория проблемно-деятельностного обучения* реализует два основополагающих принципа обучения: *принцип проблемности* и *принцип деятельности в обучении*. Сущность проблемно-деятельностной теории обучения - в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживает и осмысливает профессиональную учебную проблему, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее разрешения.

В ходе учебных занятий, проводимых на основе проблемно-деятельностной теории обучения, значительно возрастает доля *самостоятельной познавательной деятельности* обучаемых по разрешению проблемных ситуаций, усиливается интенсивность их мышления в результате поиска новых знаний и новых способов решения профессиональных задач.

С.В. Ценцеря, Д.В. Дмитриев, Д.А. Мещеряков и др. выделяют несколько этапов познавательной учебной деятельности обучающихся.

На *первом этапе* происходит восприятие и осмысление обучаемыми созданной руководителем занятия проблемной ситуации. Обучающихся знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие и осознают сущность своего затруднения.

На втором этапе обучающихся создают и обосновывают модель своих действий по

разрешению проблемной ситуации. Обучаемые пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, а когда это не удается, они путем догадки, логических рассуждений или в ходе самостоятельного поиска новых знаний в учебниках, учебных пособиях выстраивают мысленную модель своих действий по ее разрешению.

*Третий этап* - индивидуальные действия в соответствии с созданной моделью. Обучающиеся практически действуют на основе намеченных путей разрешения профессиональной проблемы или учебной задачи. Во время практических действий уточняется и корректируется принятое решение.

В ходе *четвертого этапа* происходит анализ проведенного действия и проверка правильности решения проблемы. Обучаемые анализируют (рефлексируют), как реально они действовали, мысленно проходят весь путь разрешения проблемной ситуации. При этом уточняется, все ли возможные варианты ее разрешения были проанализированы.

*Пятый этап* - анализ мышления в ходе проведенного действия, анализ того, как именно обучаемый мыслил в ходе практического действия, способствует развитию его интеллектуальных способностей, выходу за пределы традиционных решений, отказу от шаблонов и стереотипов в мыслительной деятельности.

Таким образом, теория проблемно-деятельностного обучения позволяет приобретать вырабатывать новые навыки и умения, развивать интеллектуальные способности, накапливать опыт творческого решения разнообразных профессиональных задач. Подготовка занятий на ее основе усиливает практическую ориентацию при проведении учебных занятий, четкую организацию мыслительной и практической познавательной деятельности обучающихся.

**Библиографический список**

1. Гиенко Л.Н. Развитие компетенций обучающихся в процессе реализации программ внеурочной занятости // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2022. № 1. С. 43-46.

2. Гуляев В.Н. Развитие теории и практики проблемно-деятельностного обучения в высшей военной школе. Автореф. … д.п.н. – М., 2003. – 52 с.

3. Ценцеря С.В. Психология и педагогика : в 2 кн. : учебное пособие / С.В. Ценцеря, Д.В. Дмитриев, Д.А. Мещеряков [и др.]. / под общ. ред. С.В. Ценцеря. // Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. - Саратов : Амирит, 2023. - 295 с.

УДК 372

## ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Э.А. Бочкова, студентка
Научный руководитель - Н.А. Корниенко, д-р психол. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В данной статье было рассмотрено влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности и жизни человека. Проведен анализ различных типов темперамента и их связи с предпочтениями в работе, обучении и повседневных делах. Исследование также охватывает взаимосвязь между темпераментом и способами решения проблем, адаптацией к переменам и предпочтениями в коммуникации. Проведен анализ работы разных типов темпераментов и их мотивация к работе.*

***Ключевые слова:*** *психология, темперамент, деятельность, стиль жизни, адаптация, решение проблем.*

Цель работы - изучить влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности человека, рассмотреть типы личности по отдельности.

Объект исследования: темперамент и индивидуальный стиль деятельности человека.

Предмет исследования: типы темпераментов.

Сейчас мир развивается быстрыми темпами, появляются новые социальные сети, которые способствуют более легкому коммуницированию между людьми и глобализации возможностей и доступа к информации. Человек может в таком потоке разных возможностей запутаться, если у него нет четкого понимания о своих предпочтениях, ведь правильный выбор сделать часто очень сложно. Понимая и принимая свой темперамент, мы можем прийти к лучшему выбору, как в профессиональной деятельности, так и в личной жизни. Проблема влияния темперамента на жизнь человека, интересовала людей еще с давних времен, но она также актуальна и в настоящее время. Проблема возникает в связи с существованием индивидуальных черт людей. “Эксперименты Т. Бошарда и Д. Ликкена только подтвердили давно существовавший взгляд на темперамент как генетическую конституциональную систему, детерминирующую развитие психических свойств индивидуальности” [1

Индивидуальный стиль деятельности — это устойчивая система приемов, способов, методов деятельности, обусловленная индивидуально-специфическими качествами человека и являющаяся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам. Он позволяет людям с разными индивидуально типологическими особенностями нервной системы, разной структурой способностей, характера добиваться равной эффективности при выполнении одной и той же деятельности разными способами. [2

На данный момент известны несколько разных типологий темперамента, но они подчиняются одной общей цели, которая помогает определению индивидуальных черт и особенностей человека, а также способствует пониманию его способностей. Разные типы темперамента по-разному влияют на умственные и физические возможности людей. Из-за этого и вытекают разные способности в обучении и профессиональной деятельности. Интересно, что не разные по уровню способности психики, а по своеобразию их проявлений, являются различия по темпераментам.

Темперамент помогает проявлениям характеристик, таким как реактивность, эмоциональные чувства. Эмоции имеют влияют на оценку проделанной работы человеком, способностью включаться в процесс какой-либо деятельности, а также заинтересованность в положительных результатах.

Еще можно проследить некую зависимость способа достижения цели от темперамента, хотя результата достигают одинакового. Таким образом мы можем понять, что именно тип нервной системы и выстраивает путь к достижению цели и способа решения задач, это и обусловлено индивидуальным стилем деятельности человека. Рассмотрим типы темперамента:

1. Сангвиник. Перед ним нужно ставить сложные и интересные задачи, для того чтобы он думал и тратил много энергии на их достижение, был сосредоточен и напряжен. А также следует его систематически поощерять.

2. Холерик. Отличается от сангвиника неуравновешенностью, эмоциональными вспышками и часто меняющимся настроением. Но он обладает огромной работоспособностью, но если сильно увлечется, то может быстро истощить свои внутренние ресурсы.

3. Флегматик. Упорство и настойчивость, невозмутимость - важнейшие черты, которые его характеризуют и отличают от других типов темпераментов. Он спокоен и уравновешен, обладает высокой производительностью. Флегматику нужно постоянное внимание, а также его нельзя переключать с одной задачи на другую.

4. Меланхолик. Самый чувственный и ранимый тип. Его нужно хвалить и проявлять внимание намного более чутко чем к остальным типам.

Подводя итоги можно понять, что тип темперамента у человека — закладывается еще до рождения, из-за каких свойств его врожденной организации он зависит, еще нельзя сказать с полной уверенностью. Врожденные особенности темперамента проявляются у человека в психических процессах, которые зависят от воспитания, социальной среды и способности управлять своими реакциями.

**Библиографический список**


1. https://studopedia.ru/10_290425_temperamenti-po-d-keyrsi.html
2. https://studfile.net/preview/5843113/page:8/



УДК- 130.2+316.7


## АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ


М.Д. Буянов, магистрант
Научный руководитель - Б.В. Федотов, к. ист. наук, доцент
*Новосибирский государственный аграрный университет*



***Аннотация.*** *Активное производственного обучение является одним из ключевых факторов для подготовки квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда. В данной статье рассматриваются активные методы производственного обучения, их особенности и преимущества, а также как они помогают студентам и будущим специалистам быть успешными и конкурентоспособными на рынке труда.*



***Ключевые слова:*** *производственное обучение, активные методы.*


Цель исследования: рассмотрение и анализ активных методов производственного обучения, их преимуществ, недостатков и возможных областей применения.

Задачи исследования: определить понятие активных методов обучения, изучить виды активных методов обучения, используемых в производственном обучении, рассмотреть преимущества и недостатки активных методов обучения.

Объект исследования: активные методы производственного обучения.

Предмет исследования: область применения активных методов производственного обучения.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. [1]

Знание и применение таких методов является актуальной и значимой проблемой в контексте современного образовательного процесса, поскольку она способствует развитию у обучающихся навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях постоянно меняющегося рынка труда. Например, активное обучение позволяет студентам лучше усваивать материал, формировать критическое мышление и умение работать в команде. Это особенно важно для подготовки специалистов, способных быстро адаптироваться к новым технологическим и социально-экономическим условиям.

Основной целью производственного обучения является формирова¬ние у обучающихся профессионального мастерства в области определенной специальности или профессии. Для достижения этой цели используются различные методы и подходы, которые позволяют обучающимся получить необходимые знания и навыки. Рассмотрим ключевые

показатели профессионального мастерства при использовании активных методов обучения: [2]

1. Качество выполнения работы. Оценивается по таким критериям, как соответствие результатов работы установленным требованиям, получение устойчивых положительных результатов и выполнение норм времени.
2. Профессиональная самостоятельность. Это способность самостоятельно выбирать способы выполнения работы, разбираться в производственных ситуациях и принимать решения.
3. Культура труда. Включает в себя планирование работы, использование рациональных методов и приемов труда, а также соблюдение технологической дисциплины.
4. Применение полученных знаний и умений в работе с использованием современной техники и технологий. [3]

При формировании профессиональных умений и навыков необходимо решать различные дидактические задачи, такие как закрепление полученных знаний, умение применять их на практике, работа с информацией, анализ и обобщение, принятие решений и их защита в дискуссии, взаимодействие и управление процессом развития. Для этого можно использовать имитационные методы активного обучения, такие как анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, разбор инцидентов и деловой документации. Также можно использовать игровые методы, такие как разыгрывание ролей, деловые игры, игровое проектирование.

Кроме имитационных, можно использовать и неимитационные методы, основанные на выполнении профессиональных действий в реальных условиях, такие как решение производственных задач на месте, проектирование на реальных объектах, анализ рабочих материалов и стажировка. Преимущество этих методов заключается в том, что они позволяют обучающимся применять полученные знания на практике и развивать профессиональные навыки в действительных условиях (здесь и сейчас). [4]

Активные методы обучения имеют ряд преимуществ перед традиционными методами:

- Вовлечение учащихся в процесс обучения: активные методы обучения стимулируют учащихся к активному участию в процессе обучения, что помогает им лучше усваивать материал;
- Развитие навыков: активные методы производственного обучения помогают развивать навыки критического мышления, решения проблем, работы в команде и другие важные навыки;
- Улучшение понимания: позволяют учащимся лучше понять материал, так как они могут применять свои знания на практике;
- Повышение мотивации: такие методы могут быть более интересными и мотивирующими для учащихся, чем традиционные методы.

Однако активные методы обучения также имеют некоторые недостатки:

- Требуют больше времени на подготовку со стороны преподавателя, чем традиционные методы;
- Не подходят для всех учащихся: не все учащиеся могут хорошо адаптироваться к активным методам обучения, и некоторые могут испытывать стресс или дискомфорт;
- Необходимость оборудования и пространства, то есть может потребоваться специальное оборудование и пространство, что не всегда доступно в учебных заведениях. [5, с. 11]

В рамках статьи на базе Новосибирского ГАУ было проведено исследование, целью которого был анализ эффективности применения активных методов производственного обучения. Всего в эксперименте приняло участие 32 студента (4 команды по 8 человек). Респондентам необходимо было отвечать на общенаучные вопросы, а задача наблюдателя заключалась в анализе поведения и взаимодействия членов команд друг с другом. Градация взаимопонимания по отношению ко времени представлена ниже (Рис.1):

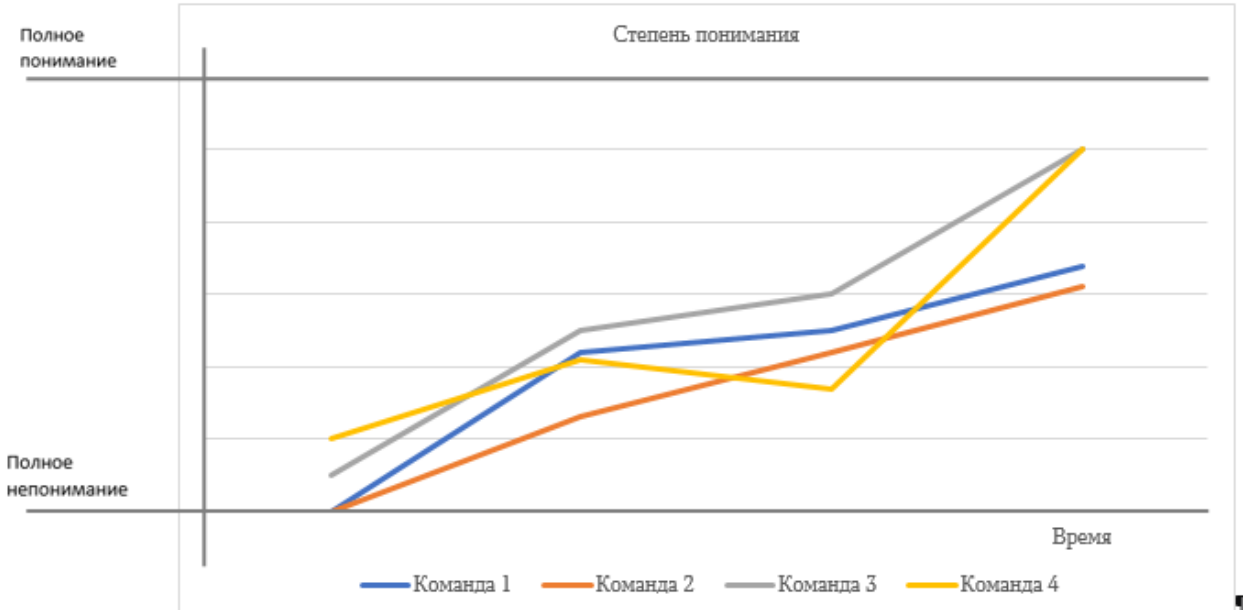



*Рисунок 1 - Градация взаимопонимания между участниками команд*

Представленный рисунок показывает, что изначально команды не находили общего языка между своими партнерами. Однако с течением времени члены всех команд стали приходить к взаимопониманию, переставали спорить и обрели командный дух.

Исследование позволило установить, что несмотря на изначальные разногласия в командах, в заключительной части опроса они все же смогли найти общий язык и сплотиться для решения задачи, что и является основной целью активных методов обучения.

Таким образом, активные методы производственного обучения являются важным инструментом для развития профессиональных навыков и компетенций работников. Они способствуют более эффективному вовлечению субъектов обучения в этот процесс, развитию их критического мышления, формированию навыков в решении возникающих проблем. Однако, активные методы обучения не лишены недостатков. Данное обстоятельство следует принимать во внимание при выборе того или иного метода обучения для конкретной учебной группы. Следует признать тот факт, что активные методы обучения весьма эффективно влияют на качество производственного обучения, а, главное – они способствуют развитию профессионального потенциала у будущих специалистов.

**Библиографический список**

1. Курбатова О.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению / Курбатова О.В. – Кемерово: ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П. Левина, 2017 г. – 53 с.

2. Активные методы обучения. Студенческий справочник «Автор 24» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/aktivnye_metody_obucheniya/ (Дата обращения: 23.10.2023 г.)

3. Методы производственного обучения. Сайт научных публикаций «Poznayka» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://poznayka.org/s11777t2.html (Дата обращения: 23.10.2023 г.)

4. Формы и методы производственного обучения, влияющие на творческую активность обучающихся. Международный образовательный портал «Maam» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/doklad-vystuplenie-na-metodicheskom-obedineni-ck.html (Дата обращения: 25.10.2023 г.)

5. Федотов Б.В. Самостоятельная работа учащихся // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. В 2-х частях. Ч.1. Психолого-педагогические

аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 19 декабря 2017 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2018. – С. 10-

УДК 372

# ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ПОЗДНЕЙ ЭПОХИ СССР И СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

М.Д. Буянов, магистрант
Научный руководитель – Н.А. Корниенко, д-р психол. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация**. В данной статье рассматриваются системы воспитания позднего СССР и современной России, выявляются их особенности, достоинства и недостатки. Исследование основывается на анализе исторических данных, а также на публикации и научных исследованиях, связанных с этой темой.*

***Ключевые слова**: воспитание, молодежь, эпоха СССР, современная Россия.*

*Воспитание эпохи позднего СССР*

Воспитание в поздней эпохе СССР, с конца 1960-х до 1991 года, было частично продолжением идеологии и методов воспитания, установленных в предыдущие десятилетия, но также имело свои особенности.

Один из главных аспектов воспитания в этот период была важность идеологического воздействия на молодежь. Коммунистическая идеология проникала во все сферы жизни, включая образование и воспитание. Дети и молодежь подвергались стойкому воздействию коммунистического влияния, которое пропагандировало патриотические ценности, коллективизм, социализм и строительство коммунизма. [6]

Другим важным аспектом воспитания была роль школы и учебника в формировании мировоззрения детей и молодежи. Учебники были полностью пропитаны идеологией коммунизма и ставили целью воспитание коллективистского сознания, любви к родине и руководство к строительству коммунизма.

Также вспомогательные организации, такие как Комсомол и пионерские организации, играли важную роль в воспитания молодежи. Комсомол был организацией, куда вступали молодые люди после окончания школы и где они получали коммунистическое воспитание, а пионерская организация принимала детей в возрасте от 10 до 15 лет. [7]

Воспитание акцентировало внимание на коллективной работе и коллективных ценностях. Поддерживалось и поощрялось членство в коллективных организациях, таких как колхозы или комсомольские отряды, и популярность спортивных коллективов или художественных групп.

Однако, несмотря на идеологическое воздействие, воспитание в этот период также претерпевало некоторые изменения из-за общественных процессов. Например, в конце 1980-х и начале 1990-х годов, в период перестройки и распада СССР, начал происходить постепенный отход от строгой идеологической системы. Школы стали уделять больше внимания формированию личностного развития, развитию творческого мышления и самостоятельности. [3, с. 155]

Таким образом, воспитание в поздней эпохе СССР сочетало в себе идеологическое воздействие, тесно связанное с коммунистической идеологией, и начало изменений в сторону большей индивидуализации и саморазвития личности.

*Воспитание современной России*

Современное воспитание в Российской Федерации является многогранным процессом, который охватывает не только семью, но и образовательные учреждения, общественные организации, медиа-пространство и другие социальные институты. Оно основывается на принципах гуманизма, равноправия и сотрудничества. [5]

В семье воспитание основывается на ценностях, которые передаются от поколения к поколению. Родители стремятся создать благоприятную и поддерживающую среду для развития ребенка. Часто родители ориентируются на принципы демократического воспитания, где уважение к мнению ребенка сочетается с установлением правил и границ.

Образовательные учреждения играют важную роль в современном воспитании. Им предоставляется не только задача передачи знаний и навыков, но и формирование ценностей, моральных принципов и навыков социального взаимодействия. Общая программа включает такие вопросы, как гражданское образование, этика, права человека, позитивное взаимодействие с окружающей средой и другие социальные навыки. [2, с188-189]

Воспитание также осуществляется через общественные организации и инициативы. Они предлагают дополнительные возможности для развития ребенка в области спорта, искусства, наук и других областей. Такие организации часто предлагают образовательные программы, преодолевая границы между формальным и неформальным образованием. [4, с 6]

Медиа-пространство также оказывает существенное влияние на современное воспитание. Дети и подростки имеют доступ к различным формам информации, включая интернет, телевизию, кино и другие источники. Однако важно контролировать такое использование медиа, чтобы обеспечить безопасность и этичность информации, а также развивать критическое мышление и информационную грамотность.

В целом, современное воспитание в Российской Федерации стремится к созданию гармоничной и развивающей среды для детей и подростков. Оно акцентирует внимание на развитии личности, формировании навыков самостоятельности, социализации и гражданственности. [1]

Теоретико-методологический анализ литературы по проблеме «воспитание молодежи поздней эпохи СССР и современной России» показал, что:

1. Воспитание в поздней эпохе СССР и современной России имеет свои схожие и отличительные черты. Оба периода ставят перед собой цель формирования гражданской и патриотической личности, однако современная Россия ориентируется на принципы демократии и прав человека, в то время как поздний СССР придерживался идеологии коммунизма.
2. В комплексе воспитания поздней эпохи СССР имело место преобладание общественно-политической идеологии, которая формировала жизненные и моральные ценности. Россия же сегодня ориентируется на демократические и гуманитарные ценности, где воспитание направлено на развитие самостоятельности, ответственности и толерантности.
3. Воспитание поздней эпохи СССР акцентировало внимание на коллективизме, упорядоченности и патриотизме. Однако, в современной России также придается значения саморазвитию личности, творческим способностям и индивидуальным достижениям.
4. В режиме поздней эпохи СССР дети были чаще подвержены влиянию государства и политических идеологий, в противоположность современной России, где больше участвуют родители и семья в процессе воспитания.
5. Оба периода имеют свои преимущества и недостатки. Воспитание поздней эпохи СССР акцентировало внимание на моральных ценностях и коллективизме, но ограничивало свободу мысли и индивидуального выбора. Современное воспитание в России с более широким спектром ценностей, однако может страдать от недостатка патриотической направленности и некоторой дезориентации в ценностях.

**Библиографический список**

1. Гукаленко Ольга Владимировна, Данилюк Александр Ярославович Воспитание в современной России // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2008. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-v-sovremennoy-rossii (Дата обращения: 14.12.2023).
2. Кислых, Л.В. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ / Л. В. Кислых, О. Ю. Муллер // Заметки ученого. — 2022. — № 4. — С. 185-191. — ISSN 2713-0142. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/321002 (Дата обращения: 14.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мурюкина, Е.В. Предпосылки реформирования образовательной системы в СССР перестроечного периода / Е. В. Мурюкина // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. — 2019. — № 4. — С. 148-161. — ISSN 2312-1327. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/311869 (Дата обращения: 14.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Новиков, С.Г. Российское воспитание в переломную эпоху всемирной истории: целевые ориентиры и ценностные основания / С. Г. Новиков, S. Novikov // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2022. — № 1 (164). — С. 4-9. — ISSN 1815-9044. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/337286 (Дата обращения: 14.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ – [Электронный ресурс] - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (Дата обращения: 14.12.2023)
6. Хлямин Леонид Васильевич Идеологические основы воспитания молодежи в СССР и Германии (1930-е 1945 гг.) // Известия ВГПУ. 2010. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ideologicheskie-osnovy-vospitaniya-molodezhi-v-sssr-i-germanii-1930-e-1945-gg (Дата обращения: 13.12.2023).
7. Ткаченко Виктор Викторович Роль комсомола в воспитании молодежи (1980-е годы) // Манускрипт. 2016. №12-2 (74). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-komsomola-v-vospitanii-molodezhi-1980-e-gody (Дата обращения: 14.12.2023).

УДК 372

## МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

М.Д. Буянов, магистрант
Научный руководитель - Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *Необходимость в изучении данного метода обуславливается необходимостью в развитии исследовательской, творческой и аналитической сферах деятельности. Эффективность применения метода проектов в процессе обучения нацелена на самореализацию учащихся, развитие их интеллектуальных умений.*

***Ключевые слова:*** *метод, метод проектов, процесс обучения, развитие интеллектуальных умений*

*Проект* - это целенаправленное, заранее проработанное и запланированное создание

или модернизация физических объектов, технологических процессов, технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

Основные признаки проекта: направленность на достижение конкретной цели; определенность и ограниченность во времени; потребность в координированном выполнении взаимосвязанных действий; наличие ограничений по результатам, целям, задачам и ресурсам; неповторимость и уникальность [4].

Метод проектов в учебном процессе характеризуется следующими функциями: дидактической, развивающей, познавательной, воспитывающей. *Дидактическая* направлена на процесс закрепления и углубления политехнических знаний, трудовых умений и навыков. *Развивающая* – на развитие моторики и творческих способностей, психических процессов, которые выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. У учащихся развиваются творческие способности, технолого-экономическое мышление, волевая сфера личности, наглядно-образная память, пространственное представление, познавательная функция. *Познавательная* направлена на развитие психических процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи), которые выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. *Воспитывающая* – на формирование таких качеств личности, которые наиболее полно проявляются в процессе обучения

методу проектов: инициативность, коммуникативность, самостоятельность, патриотизм, гуманность, широта интересов, предприимчивость, трудолюбие, технологическая этика

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей.

В настоящее время проектная деятельность может быть классифицирована по различным основаниям. Наиболее часто используемые классификации проектов:

1) по содержанию: монопроект: отдельный проект; мультипроект: комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов; мегапроект: масштабный комплексный проект или целевая программа, состоящая из нескольких моно- и мультипроектов;

2) по срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше);

3) по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные;

4) по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые [6].

В рамках данных классификаций осуществляется следующая последовательность действий: формулировка проблемы и задач исследования, выдвижение гипотез; обсуждение методов исследования; обсуждение способов оформление конечных результатов; сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования [7].

Таким образом, можно сказать, что проектная деятельность позволяет обучающимся научиться целеполаганию и планированию содержательной деятельности, элементам самоанализа, представлению результатов своей деятельности и хода работы; происходит формирование субъектной позиции, раскрывается индивидуальность обучающегося, реализуются интересы и потребности что в свою очередь способствует личностному развитию.

**Библиографический список**

1. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В Руководящие образовательные документы о системе стандартизации образования в Российской Федерации // Психолого-

педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2020. С. 3-6.

2. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 4-6.

3. Ковальков Г.М., Блынский Ю.Н., Гуськов Ю.А., Голубь С.А., Неустроев Р.Н. АВТОПОЕЗД. Патент на изобретение RU 2175927 C2, 20.11.2001. Заявка № 2000103826/28 от 15.02.2000

4. Метод проектов в профессиональном обучении педагогов: монография / Ю. Г. Шихваргер. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2013. – 142 с.

5. Основы проектной деятельности: учебное пособие / автор-составитель II. А. Гришина; [научный редактор И. В. Брянцева]. - Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019 - 112 с.

6. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2019. — 28 с.

7. Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие. – Казань: РИЦ «Школа», 2019 –223 с.

8. Сидорина Т.В., Вульферт В.Я. Функции управления в процессе управления образовательным процессом // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенческой научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. - С. 142-145.

9. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческих решений. Учебное пособие / Новосибирск, 2014. – 125 с.

УДК 378.14

## МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

М.Д. Буянов, магистрант
Научный руководитель - Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация****. В данной статья рассматривается понятие мониторинга образовательной среды, а также его основные виды и функции.*

***Ключевые слова****: мониторинг, образовательная среда, система.*

*Мониторинг* – это система наблюдений за состоянием определенного объекта или процесса, дающая возможность наблюдать их в развитии, оценивать, оперативно выявлять результаты воздействия различных внешних факторов [3].

*Мониторинг образовательной среды* – это система непрерывного отслеживания эффективности обучения, воспитания и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих деятельность образовательной организации [4].

*Цель мониторинга образовательной среды* – это создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии системы образования, о качественных и количественных изменениях в ней.

*Объектом* мониторинга образовательной среды выступает система образования, на которую направлены конкретные мониторинговые процедуры. Так, в качестве объекта мониторинга системы образования могут выступать:

- региональная система;

- муниципальная система;
- отдельное образовательное учреждение;
- обучающийся.

*Предметом* мониторинга образовательной среды выступают состояния системы в определенные периоды времени и конкретные изменения в рамках этой системы. Это означает, что важным является не только анализ отдельных количественных и качественных показателей измерения состояний образовательной системы через определенные промежутки времени, но и сама динамика, выявляемая в итоге сравнения происходящих изменений [2].

Для мониторинга в образовательной среде характерны *пять основных функций*:

1. *Прагматическая* – использование мониторинговой информации при принятии максимально обоснованных и адекватных требованиям ситуации решений, прежде всего управленческих;
2. *Информационная* – мониторинг системы является способом регулярного получения сопоставимой информации о состоянии и развитии данной системы, которая (информация) необходима для анализа и прогноза состояний и развития системы образования;
3. *Диагностическая* – сканирование состояния системы образования и происходящих в ней изменений, что позволяет дать оценку данным явлениям;
4. *Оценочно-прогностическая* – процесс сравнения получаемой в ходе мониторинга информации с контрольными точками и предполагаемым конечным результатом исследования;
5. *Коррекционная* – необходимая коррекция выполняемых задач, позиции объекта в процессе деятельности [3].

Важно понимать, что мониторинг в образовании не заменяет и не «ломает» устоявшуюся в учебном заведении систему управления, а способствует обеспечению ее стабильности, долгосрочности и надежности.

Также различают следующие *виды мониторинга* [1]:

- *Дидактический* – слежение за различными сторонами учебно-образовательного процесса;
- *Воспитательный* – слежение за различными сторонами воспитательно-образовательного процесса. Учитывается система связи, отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса;
- *Управленческий* – слежение за характером взаимодействий на различных управленческих уровнях в системах: руководитель – педагогический коллектив, руководитель – ученический коллектив, руководитель – коллектив родителей, руководитель – внешкольная среда, учитель – учитель, учитель – учащиеся, учитель – семья;
- *Социально-психологический* – слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы в коллективах, группах [3].

Также при проведении мониторинга образовательной среды составьте алгоритм процедуры. Он может выглядеть следующим образом:

- Выбор объекта мониторинга (что или кого?);
- Подбор технологий исполнения (как?);
- Определение места и времени снятия информации;
- Определение лица, в чьи функциональные обязанности входит снятие и обработка информации;
- Процедура мониторинга;
- Анализ информации;
- Принятие управленческих решений.

Помните, что проводимый вами мониторинг должен определять моменты перехода одного качества в другое, корректировать, поддерживать или ослаблять соответствующие тенденции образовательного процесса [1].

Разберем функциональные обязанности при проведении мониторинга образовательной среды в целом на примере школы:

- Директор школы: экономические показатели деятельности школы, годовой анализ деятельности школы по отдельным проблемам. Раз в три года анализ эффективности деятельности школы по всем компонента;
- Заместители директора по учебно-воспитательной работе, заведующие кафедрами: педагогическая компетентность учителей, обученность, выполнение государственного стандарта, анализ качества знаний, устройство выпускников, итоги первой сессии первокурсников;
- Заведующий медико-педагогическим центром: физическое здоровье детей и педагогов;
- Заместитель директора по научно-методической работе, социолог, психолог: сбалансированность и гибкость учебных планов. Обучаемость. Эффективность общения, личность педагога;
- Заместитель директора по воспитательной работе: воспитанность и воспитуемость учащихся [2].

Таким образом, являясь важной составляющей управления качеством, мониторинг оказывает опосредованное и непосредственное влияние на качество образовательной деятельности. Опосредствованное влияние связано с обеспечением информацией, необходимой для принятия решений, а непосредственное – с реализацией этих решений (непосредственное влияние обеспечивают сами процедуры мониторинга).

**Библиографический список**

1. Абакумова Н.Н. Система мониторинга в образовании : учеб. пособие. – Томск : ТГУ, 2018 – 140 с.

2. Боровкова Т.И., Морев И.А. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие. — Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с.

3. Пахтусова Н.А. Проектирование и мониторинг образовательных результатов: учебное пособие. – Челябинск, изд-во: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023 – 81 с.

4. Третьякова, Н.В. Проектирование и мониторинг образовательных результатов: учебное пособие / Н. В. Третьякова, П. Ф. Кубрушко. – М. : РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2023 – 114 с.

УДК- 378

## МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.С. Быкова
Научный руководитель - Б.В. Федотов, канд. ист. н., доцент
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *Статья посвящена вопросам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся, рассматриваются различные методы, подходы и технологии, которые могут быть использованы в образовательном процессе для повышения его эффективности. В статье также анализируются принципы взаимодействия педагога и обучающихся, особенности групповой и индивидуальной работы, а также оценивание результатов обучения.*

***Ключевые слова:*** *учебно-познавательная деятельность, обучающийся, метод.*

Цель исследования: раскрыть и проанализировать основные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся, а также определить их эффективность в процессе обучения.

Объект исследования: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся.

Предмет исследования: приемы, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся - это способы и приемы, используемые учителями и преподавателями для создания условий, способствующих успешному усвоению учащимися знаний, умений и навыков, развитию их способностей и интересов, формированию ценностных ориентаций и отношений. [1, с. 90]

Цель учебно-познавательной деятельности - приобретение знаний, умений и навыков, развитие способностей и личностных качеств учащихся.

Основные задачи учебно-познавательной деятельности занимают особое место в данной отрасли: это освоение системы знаний по различным предметам, формирование умений и навыков применять полученные знания на практике,развитие творческих способностей учащихся, а также

воспитание ответственности, самостоятельности и критического мышления у обучающегося. [2, с. 232]

Структура учебно-познавательной деятельности включает в себя следующие компоненты:

1. Мотивация — это процесс, который побуждает учащихся к активной учебно-познавательной деятельности. Мотивация может быть внутренней (интерес к предмету, стремление к саморазвитию) и внешней (оценки, поощрения, награды).
2. Планирование — это процесс определения целей, задач и содержания учебно-познавательной деятельности. Планирование может быть долгосрочным (на учебный год или семестр) и краткосрочным (на урок или занятие). [3, с. 282-297]
3. Исполнение — это процесс реализации учебно-познавательных задач и достижения поставленных целей. Исполнение включает в себя различные виды учебной деятельности, такие как чтение, слушание, говорение, письмо, решение задач и т.д.
4. Контроль — это процесс проверки и оценки результатов учебно-познавательной деятельности. Контроль может быть текущим (на каждом занятии) и итоговым (по окончании курса или раздела).
5. Оценка — это процесс определения уровня достижений, учащихся в учебно-познавательной деятельности. Оценка может быть количественной (баллы, отметки) и качественной (характеристики, комментарии). [4, с. 61]

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности являются одним из важнейших аспектов образовательного процесса. Они помогают учащимся эффективнее осваивать учебный материал, развивать критическое мышление, творческие способности и умения самостоятельно работать.

В первую очередь, важно понимать, что каждый учащийся уникален и имеет свой индивидуальный стиль обучения. Поэтому методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности должны быть гибкими и адаптированными под потребности каждого ученика.[5, с. 65-72]

Одним из наиболее распространенных методов является метод передачи информации от учителя к ученику. В этом случае учитель играет роль источника знаний, а ученик - получателя. Выступая в роли эксперта в области предмета, учитель помогает учащимся усваивать новую информацию, разъясняет сложные моменты, задает вопросы и стимулирует активное участие учеников в уроке.

Эффективным методом является метод проблемного обучения. Он основан на постановке перед учениками проблемных ситуаций, которые требуют анализа, поиска решений и принятия обоснованных решений. Такой подход развивает учеников как мыслителей, стимулирует их критическое мышление и способность работать в команде.

Интересным методом является метод проектной деятельности. Он предполагает активное участие учеников в создании различных проектов, которые дают возможность применить полученные знания на практике. Работа в проекте позволяет учащимся развивать творческие способности, учиться планировать свою работу, сотрудничать в команде и решать сложные задачи. [6, с. 189]

Следует отметить, что эффективность методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности зависит от ряда факторов. Важно учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и уровень подготовки. Также необходимо современные технологии, такие как интерактивная доска, компьютеры, мультимедийные проекторы, чтобы усилить эффект от применения данных методов.

В заключение, методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности играют важную роль в развитии учеников. Они способствуют активному усвоению знаний, развитию критического мышления и творческих способностей. При выборе методов следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и использовать современные технологии для максимального эффекта.

Понятие проекта как метода организации учебно-познавательной деятельности, виды проектов.

Проектная деятельность учащихся - это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решениезадачи, которое представлено в виде проекта.

Проектный метод предполагает творческое раскрытие личности ученика при самостоятельной работе.

Основная цель проектов - способствовать развитию творческой, активно действующей личности и формированию системы интеллектуальных и общетрудовыхзнаний и умений учащихся.

Суть метода проектов заключается в выборе и выполнении какого-либо объекта труда, посильного и доступного учащемуся и разработке необходимой для этогодокументации.

Особенностью системы выполнения проектов является возможность совместной творческой работы учителя и учащегося

В практической части своей статьи, было решенопровести среди студентов «Социологический опрос» на основе методов проектной деятельности.

Планируемый результат: получение количественных характеристик различных социальных явлений, их иллюстрация диаграммами.

Цели: отработка навыков сбора информации путём проведения анкетирования, практическое использование имеющихся знаний для обработки результатов с помощью Excel, самообучение построению диаграмм по полученным таблицам. Предметно-содержательная область: информатика и любая область окружающей действительности.

При изучении информационных технологий интересным получается проект «Социологический опрос», где студенты, составив анкету и проведя социологическое исследование по выбранной ими же общественно значимой теме, обрабатывают полученные материалы в MSExcel.

Темы исследований могут быть различными, это и отношения – учитель-ученик, твоё свободное время, наркотики и молодёжь, роль социальных сетей в твоей жизни и так далее.

Защита проектов проводится на конкретных занятиях, обязательно с выводами и рекомендациями. Для представления результатов обязательна демонстрация подготовленной презентации

В проекте приняли участие 30 студентов. В результате выполнения работы у обучающихся:

- 15 человек отметили что, расширяется сфера интересов;
- 8 отметили что, происходит углубленное изучение темы;
- 7 человек сказали, что, воспитывается целеустремленность, работоспособность.

Достоинства,которые были отмечены в ходе проектной деятельности:

• умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор решения на себя, разделять ответственность с другими;

• создание условий для конкретного воплощения творческих идей;

• предоставление ребенку свободы выбора темы, методов работы;

• работу над проектом можно продолжать неопределенное время, так как появляются новые мысли и идеи;

• нет возможности использования чужого проекта;

• связь информатики с другими школьными предметами и поиск информации за переделами учебного заведения.

Таким образом, метод проектов – это вовлечение детей в учебно-познавательную практическую деятельность, в результате которого возникает что-то новое.

**Библиографический список**

1. Каменская, Е. Н. Педагогика: Учебное пособие / Е. Н. Каменская. – М.: «Дашков и к°», 2007. – 320 с.

2. Загрекова, Л. В. Дидактика : Учеб. пособие для студ. вузов / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. – М. : Высшая школа, 2007. – 383 с.

3. Бабанский, Ю. К. Концепция содержания, методов и форм организации обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабнский // Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989. – С. 416–434.

4. Кириллова Г. Д. Теория и практика урока в условияхразвивающего обучения. // Г.Д. Кириллова— М., 1980. – 160 с.

5. Черкасова О.В. Общие основы педагогики: учебное пособие / О.В.Черкасова; Федеральное агентство по образованию. - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2008 - 192 с .

6. Ушинский, К.Д. Проблемы педагогики [Текст] / К.Д. Ушинский. — М.: Дрофа, 2005. — 247 с.

УДК 37.04

## ВОСПИТАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ВОЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ

А.А. Вальков, А.А. Чесноков, М.П. Сочивкин, В.Н. Калягин
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается* ***с****истема воспитания военнослужащих от петровских времен до наших дней.*

***Ключевые слова:*** *вооруженные силы, воспитание курсантов, познавательный интерес, военные ВУЗы, военные дисциплины.*

Цель данной работы – рассмотреть воспитание у курсантов познавательного интереса. Объект данной работы – воспитательный процесс. Предмет исследования – воспитание у курсантов познавательного интереса.

Курсанты военных образовательных организаций высшего образования являются будущим составом офицерских кадров в Вооруженных силах Российской Федерации, в связи с чем, преподавателям военных высших учебных заведений страны необходимо воспитывать

у них познавательный интерес к военным дисциплинам, для того чтобы будущий офицер имел стремление к самообразованию и самообучению. Данная проблема играет большую роль в связи с проведением на территории Украины Специальной военной операции, где выпускникам военных учреждений необходимо применять свои знания на практике, уметь умело ими пользоваться при обучении и воспитании своего личного состава для успешного выполнения служебно-боевых задач.

Воспитание военнослужащих (курсантов) — это целенаправленная и планомерная деятельность государства и общества, общественных и иных организаций, а также органов военного управления и должностных лиц Вооруженных Сил по формированию и развитию личности военнослужащих в соответствии с требованиями функционирования современной военной организации государства, обеспечения готовности военнослужащих к выполнению задач по предназначению в интересах обеспечения обороны и безопасности личности, общества и государства.

Оно осуществляется на основе многовековых нравственных устоев, воинских традиций, патриотизма и уважительного отношения к народам Российского государства, общечеловеческих ценностей, лучших образцов отечественной и мировой культуры. При этом учитываются исторический опыт, современное состояние, проблемы и тенденции развития российского общества.

Воспитание курсантов — приоритетное направление служебной деятельности всех должностных лиц Вооруженных Сил, целью которого является формирование и развитие у курсанта качеств и отношений гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной разносторонне развитой личности.

Основными задачами воспитания будущих офицеров являются:

1. Формирование готовности беспрекословно выполнить приказ старшего начальника и ответственности за отданный приказ подчиненным

2. Развитие чувства офицерского долга, чести, гордости за свою профессию и службу.

3. Развитие мотивации к повышению профессионального мастерства и самосовершенствованию.

4. Повышение уровня педагогической культуры, формирование личной ответственности за обучение и воспитание военнослужащих, заботливое и уважительное отношение к ним.

5. Формирование личной ответственности за выполнение должностных обязанностей.

Таким образом, воспитание курсантов является сложной стороной учебно-воспитательного процесса. Их воспитание зависит от профессорско-преподавательского состава военный образовательных организаций высшего образования, который напрямую влияет на формирование личности будущего офицера.

Интерес – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности.

По мнению С. Л. Рубинштейна, познавательный интерес – это особая избирательная направленность личности на процесс познания, избирательный характер которой выражается в той или иной предметной области.

В развитии познавательного интереса можно выделить ряд уровней: любопытство, любознательность, собственно познавательный интерес, творческий интерес. Эти уровни определяют разную степень избирательной направленности, избирательного отношения курсанта к предмету и, соответственно, степень влияния познавательного интереса на личность.

Любопытство – элементарная стадия познавательного интереса. Оно обусловлено чисто внешними обстоятельствами, привлекающими внимание человека. На этой стадии отсутствует подлинное стремление к познанию, но любопытство может быть его начальным толчком. Человек при этом является пассивным объектом внешнего воздействия.

Любопытство есть реакция на изменение обстановки, на появление нового в окружающем мире. Интерес этого уровня – поверхностный, связанный с переживанием своего отношения к предмету в данный момент.

Любопытство особенно характерно для детей младшего школьного возраста, когда вступающему в жизнь человеку интересно все. Но интерес этот неглубок. В подростковом возрасте любопытство не исчезает совсем. Оно приобретает другую форму: поле его действия суживается, появляется более высокий уровень познавательного интереса – любознательность. Там, где для любопытства уже нет материала, для любознательного человека только начинается работа. Это – работа мысли, разбуженной случайным фактором. Это стремление к более глубокому анализу явлений действительности, к познанию новой неизвестной закономерности. Для любознательного человека при решении задачи исчезает время и пространство.

На этапе любознательности интерес еще в полной мере не освободился от интереса к описаниям. И, тем не менее, он уже носит поисковый характер, связанный с желанием проникнуть в более глубокие основания знаний. При этом импульс активности исходит уже не со стороны, а от самого человека, что в корне меняет характер интереса. Такой интерес не угасает с окончанием той или иной ситуации, он заставляет все глубже погружаться в интересующую деятельность. Привлекательной для курсанта становится сама деятельность. Постоянное погружение в деятельность предполагает наличие возможностей самостоятельной работы. Курсант становится субъектом деятельности. А познавательный интерес с уровня любознательности переходит на более высокий уровень собственного познавательного интереса.

Под творческим интересом понимают такой уровень познавательного интереса, когда ученик стремится осуществить самостоятельную, творческую, поисковую деятельность. Это, в основном, узкий интерес к определенной отрасли знаний, переходящий в профессиональный интерес. В разные периоды жизни можно выделить преобладающий уровень развития познавательного интереса, хотя переход с более низкого уровня на более высокий очень индивидуален.

Познавательный интерес является одним из постоянных сильнодействующих мотивов учения. Познавательный интерес – интерес к учебно-познавательной деятельности – является мощным двигателем в обучении. Наличием познавательного интереса в процессе обучения обеспечивается самостоятельно совершаемый встречный процесс в деятельности курсанта, усиливается эффект воспитания, развития, обучения. Равнодушный курсант нуждается в постоянном стимулировании его деятельности. Интерес тесно связан с эмоциональной жизнью человека. Невозможность, удовлетворить какой-либо интерес вызывает неприятие, отрицательные эмоции. А в случае, когда интересное человеку доступно ему, является предметом его познавательной или трудовой деятельности, у него возникают положительные эмоции.

Познавательный интерес – один из самых значимых мотивов учения. В общей структуре мотивации познавательной деятельности этот мотив раньше других осознается курсантом, который, не задумываясь, может указать на интересную и неинтересную ему дисциплину. По мнению Л. С. Выготского, «Познавательный интерес – – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных интересах…».

Действие познавательного интереса как мотива учения бескорыстно. Если это реально действующий мотив, то ему подчиняется их деятельность. Познавательная деятельность становится воодушевленной, свободной и легкой. Снимается проблема перегрузки.

Познавательный интерес, взаимодействуя с социальными, нравственными мотивами, мотивом самовоспитания, обогащает личность. Обособленность же познавательных мотивов от других ценностных мотивов может неблагоприятно сказаться на формировании

личностных качеств курсанта. Развитие познавательного интереса способствует росту сознательного отношения к учению, развитию познавательных процессов, умению ими управлять, сознательно их регулировать. Развитие специфического, устойчивого интереса к той или иной науке, отрасли знания, области деятельности приводит к формированию познавательно-профессиональной направленности личности, определяющей выбор профессии. Наличие такого интереса стимулирует постоянное стремление к расширению и углублению знаний и умений в соответствующей области.

Влияние на познавательный интерес курсанта влияет и на успешность обучения, и на всю личность обучающегося в целом. Задача формирования познавательных интересов курсантов очень актуальна для построения учебного процесса, так как военному институту необходимо привить курсанту стремление к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования, содействовать побуждениям, расширять свой общий и специальный кругозор. Забота о создании, поддержании и развитии познавательного интереса – важнейшая задача, стоящая перед каждым преподавателем

Большинство великих людей – ученых, писателей, композиторов, художников - уже в детском возрасте проявляли интересы и склонности к занятиям наукой, литературой, музыкой, изобразительным искусством. Но этот интерес возникает не на пустом месте. На формирование интересов влияет окружающая среда, воспитание, образование.

Интерес - это особая форма проявления познавательной потребности. Интерес помогает раскрыть способности, преодолеть препятствия на пути к цели. Интересы бывают различными по содержанию (например, интерес к литературе, музыке, технике, животным, цветам, компьютерным играм), по глубине, по деятельности. Устойчивые интересы делают жизнь человека яркой, насыщенной. Все значительные профессиональные достижения выросли из интересов, которые при благоприятных условиях развиваются в склонности.

Роль интереса и его значение в успешном обучении признавал К.Д. Ушинский: «Воспитатель не должен забывать, что ученье, лишенное всякого интереса и взятое только силою принуждения… убивает в ученике охоту к ученью, без которой он далеко не уйдет».

Основные характеристики интереса:

- положительная эмоция по отношению к деятельности;
- наличие познавательной стороны этой эмоции, то есть радости познания;
- наличие непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, то есть деятельность сама по себе привлекает и побуждает ею заниматься, независимо о т других мотивов.

Таким образом, познавательный интерес – это форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности при изучении военных дисциплин.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту относятся: 1. Огневая подготовка. 2. Физическая подготовка. 3. Строевая подготовка. 4. Общевоинские уставы ВС РФ. 5. Тактическая подготовка. 6. Медицинская подготовка. 7. РХБ подготовка. 8. Инженерное обеспечение. 9. Автомобильная подготовка. 10. Военная топография. 11. Разведывательная подготовка.

Исходя из этого, следует, что курсантам военных учреждений, а также их преподавателям необходимо стимулировать и развивать познавательный интерес к данным военным дисциплинам.

Таким образом, воспитание у военнослужащих познавательного интереса положительно сказывается на их обучении и формировании у них базовых знаний, умений и навыков, приобретаемых при изучении военных дисциплин, что в дальнейшем сказывается на положительном применении своих знаний для выполнения служебно-боевых и профессиональных задач.

**Библиографический список**

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Выготский Л.С. – М: Политиздат, 1983. – 318 с.

2. Ефремов О., Ефремов О. Ю. Военная педагогика. Учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп., 2008.

3. Кузьмина И.В. Развитие познавательной деятельности на уроках // Начальная школа, 1995. – №6. – С 41-43.

4. Сластенин В.А. Педагогика учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.

5. Рябуха Е.В., Калягин В.Н. Педагогическая культура преподавателя военного института: понятие, структура и пути совершенствования // Проблемы современного педагогического образования, 2018. - №60-3. - С. 280-283.

УДК 37.01

# РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У КУРСАНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

С.Ю. Варяница

*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация**. В статье показана роль формирования и развития самостоятельности у курсантов младших курсов.*

***Ключевые слова**: курсанты, самостоятельность, развитие.*

Самостоятельность как качество личности развивается в разных видах служебно-боевой и образовательной деятельности. При этом деятельность рассматривается как система, внутри которой происходит обогащение самой деятельности (усложнение целей, задач, предметных действий, мотиваций), а также личности курсанта, который накапливает опыт, становится более активным и самостоятельным.

Самостоятельность одна из основных характеристик личности. Только курсант с высоким уровнем развития самостоятельности может в дальнейшем успешно выполнять обязанности военной службы, где от него будет требоваться проявление активности, инициативы, элементов творчества при решении различных служебно-боевых задач. Истоки профессиональной самостоятельности зарождаются еще на стадии сдачи вступительных экзаменов в военный институт и на «курсе молодого бойца», именно здесь берут начало пути формирования самостоятельных действий и умений, постоянно усложняющихся в повседневной жизни и на занятиях, в восприятии окружающего и в общении. С помощью командиров подразделений самостоятельные умения будущего офицера закрепляются, проявляются в разнообразных видах деятельности, постепенно приобретая статус свойства личности.

Самостоятельность - как важнейшая характеристика личности курсанта, касающаяся почти всех сторон ее повседневной жизнедеятельности, изучалась многими педагогами и психологами (Д.Б. Эльконин, А.А. Люблинская, Г.Н. Година, Ф.И. Изотова, О.В. Зимонина, В.С. Мухина и другие). Успешность формирования самостоятельности в период профессиональной адаптации и становления курсанта во многом определяет направленность личности и ее развитие в дальнейшем, т. к. самостоятельность не может возникнуть в отрыве от других качеств личности (произвольности, воли, целеустремленности), без самостоятельности личность курсанта не становится полноценной.

Процесс развития самостоятельности курсантов младших курсов в процессе профессиональной подготовки в военном институте носит динамический, многоплановый характер и состоит из следующих этапов:

1. Подражательная деятельность (личный пример командиров).

2. Перенесение уже усвоенного опыта на аналогичные ситуации (применение полученных знаний в новых, но привычных условиях).

3. Творческое применение полученных знаний и умений самостоятельно приобретать новые знания.

Основой формирования и развития самостоятельности у курсантов младших курсов, конечно же, будет постепенное усложнение условий военной службы и учебно-воспитательного процесса, которые и активизируют их самостоятельные действия, усложнение содержания самостоятельной работы и увеличение ее по объему, а так же усложнение методов педагогического воздействия на разных этапах. Особо важным моментом в развитии самостоятельности курсантов является развитие их творческой направленности, которая выражается в творческом применении знаний, умений и навыков, полученных ранее.

Немаловажное значение для развития самостоятельности курсантов на начальном этапе обучения в военном институте имеет оценка результатов его деятельности, его поведения. Она помогает будущему офицеру понять действительный смысл его действий, увидеть свои возможности и достижения. Оценка командира подразделения и преподавателей должна быть всегда объективной, справедливой, подробной и развернутой.

На протяжении профессионального становления курсантов на начальном этапе обучения в военном институте происходит процесс становления и упрочнения самостоятельности, как важного личного качества будущего офицера.

Самостоятельность как свойство личности предполагает, во-первых, независимость, способность самому принимать важные служебные и повседневные решения, во-вторых, ответственность, готовность отвечать за последствия своих действий, и, в-третьих, убеждение в том, что такое поведение реально, социально возможно и морально правильно.

Независимость и решительность характера в сочетании с социальной безответственностью приводят к самодурству, капризному и неуправляемому индивидуалистическому произволу. Развитое чувство личной ответственности, накладываясь на нерешительность, лишает человека способности действовать, обрекая на постоянные колебания и мучительное чувство вины за несделанное. Неуверенность же в реальной возможности или нравственной необходимости самостоятельных действий благоприятствует росту социальной пассивности или приспособленчеству.

Таким образом, самостоятельность всегда подразумевает свободу и возможность контролировать свою жизнедеятельность. Но этот контроль направлен, с одной стороны, вовне, на изменение окружающей среды, в соответствии с потребностями и целями субъекта, а с другой - вовнутрь, на изменение своих собственных качеств и потребностей в соответствии с объективными условиями и требованиями среды (самоконтроль, самовоспитание).

**Библиографический список**

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2000. - 192 с.

2. Голубева Э. А. Дифференцированный подход к способностям и склонностям. // Вопросы психологии. № 4. 1989.

3. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Повышение профессионального мастерства преподавателей на основе формирования способности курсантов к самоуправлению // Философия образования. 2018. № 4 (77). С. 175-181.

4. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб заведений/ Под ред. Н.В. Клюевой. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.

5. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. // Психология и педагогика. С-Пб. Изд. «Питер». 2000.

6. Титова И. М. Система личностного развития учащихся. Изд. «КАРО». С-Пб. 2000.

УДК 159.9, 159.9.072

# СУИЦИДАЛЬНЫЕ НАКЛОННОСТИ У ПОДРОСТКОВ В ВОЗРАСТЕ 14-16 ЛЕТ

С.Ф. Воприков, Т.М. Бельгибаев, студенты
Научный руководитель – Н.А. Корниенко, д. психол. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В данной статье, на примере опросов и анкетирования некоторого количества подростков возрастом от 14-16 лет, рассматриваются суицидальные наклонности и причины их возникновения у этих подростков, и описываются некоторые интересные индивидуальные случаи.*

***Ключевые слова:*** *подростки, суицид, суицидальные наклонности, причины, помощь.*

В данной статье мы рассмотрим основные причины и признаки суицидального поведения у подростков от 14 до 16 лет, на примере исследования некоторого количества подростков, а также обсудим возможные методы поддержки и помощи им в такой сложной жизненной ситуации.

Проблема самоубийств (суицидов) среди подростков в настоящее время приобретает особенное значение в связи с их несомненным ростом в последние годы. За последние 10 лет в России число самоубийств возросло примерно на 60%. Бесспорно, что настоящее число суицидов еще выше, поскольку не всегда сообщается о реальной причине смерти или она скрывается под названием «смерть от несчастного случая». Некоторые считают, что достоверное число суицидов могло бы быть в пределах 100000 в год. С точки зрения разных исследователей, суицидальное поведение учащается с возрастом, достигает максимума именно период переходного возраста. В такой непростой период, подросток сталкивается с изменением собственной психики, максимализмом, конформизмом и т.п.

Понимание и причины суицидальных наклонностей у подростков являются важной темой для исследования и понимания данного феномена. Существует множество факторов, которые могут способствовать появлению суицидальных мыслей у подростков в возрасте 14-16 лет. Это может быть связано с депрессией, тревожностью, социальной изоляцией, наличием семейных конфликтов или проблемами в школе. Однако каждый случай является индивидуальным, и необходимо проводить более глубокое изучение каждого конкретного случая для выявления точной причины и предотвращения потенциального самоубийства.

Факторы, влияющие на возникновение суицидальных мыслей у подростков в возрасте 14-16 лет, являются комплексными и многофакторными. Один из главных факторов - психологическое состояние подростка. Часто суицидальные мысли связаны с депрессией, тревожностью, низкой самооценкой и ощущением беспомощности подростка.

В данном возрасте подростки находятся на перекрестке между детством и взрослостью, что может вызывать различные эмоциональные и психологические проблемы. Многие из них сталкиваются с трудностями адаптации к новым социальным ролям и ожиданиям, а также испытывают давление со стороны сверстников и общества.

Ряд факторов может повлиять на появление суицидальных наклонностей у подростков. Это могут быть проблемы в отношениях с родителями или сверстниками,

конфликты в школе или другие формы социального напряжения. Также значительное влияние оказывает наличие различных психических расстройств.

Определение суицидальных наклонностей является сложным процессом, требующим внимательного наблюдения и анализа поведения подростков. Некоторые предупреждающие признаки могут включать изменение настроения, потерю интереса к прежде любимым делам, социальную изоляцию, ухудшение академических успехов и появление мыслей о смерти.

Нами было проведено анкетирование и опрос семидесяти подростков. Среди них были учащиеся гимназии №11 «Гармония». Также, мы лично опросили некоторых индивидуумов на тему удовлетворенности своей жизнью. Собранные данные были изучены и проанализированы. По результатам анализа этих данных, можно сказать, что большинство опрошенных нами подростков, заявили, что они довольны своей жизнью, и не помышляют о суициде. Но среди них есть и другие личности, у которых были, или до сих пор есть суицидальные наклонности. Вот некоторые из них.

У первого индивидуума женского пола, пятнадцати лет наблюдается депрессивное состояние, возникшее на фоне некоторых жизненных проблем и давления со стороны окружавшего её социума. В результате чего у неё, была попытка, покончит жизнь самоубийством. В настоявшее время, после посещения сеансов психолога, у индивидуума всё постепенно нормализуется.

Второй индивидуум, парень шестнадцати лет, в ходе личной беседы рассказал о том что на протяжении многих лет подвергался травле со стороны сверстников. Это очень сильно нагружало психику подростка, в следствии чего он не нашёл лучшего пути, чем попытка суицида. После воспитательных работ и разговора с родителями, идеи о суициде исчезли.

Следующий индивидуум, девочка четырнадцати лет. Она поведала о своих суицидальных мыслях , объяснив причины их появления. Причинами своих суицидальных намерений, она считает: непонимание со стороны родителей, проблемы на учебе и катастрофическую нехватку свободного времени, в связи с подготовкой к экзаменам.

Четвертый человек, женского пола, пятнадцати лет. Со слов девочки, она страдает депрессивным состоянием, потому что нет возможности найти понимавших её людей. В следствии чего подросток пытается абстрагироваться от окружающего социума и мира, по средствам уединения у себя дома, чтения книг и прослушивания музыки. На фоне депрессии ей была предпринята попытка суицида. В данный момент она всё также отстраняется от окружающего мира, но пытается найти смысл жизни и не думать об трудностях и проблемах, возникающих в её жизни.

Последующий индивидуум, парень шестнадцати лет по его словам, не смог найти общий язык с одноклассниками и своими сверстниками, в результате чего стал очень нелюдим и скрытным, практически перестал общаться с окружавшими людьми, и всячески пытался спрятаться от окружающего мира. У него существовали как идеи о самоубийстве, так и прямая попытка суицида.

Последний индивидуум, парень шестнадцати лет, совершивший попытку суицида на фоне того, что ему запрещали обжаться со своим любимым человеком. Также помимо этого он постоянно испытывал травлю, по поводу его внешности и поведения, со стороны сверстников. Из-за таких жизненных испытаний, он захотел попробовать закончить жизнь самоубийством. Сейчас, подросток полностью здоров, помимо этого, с помочью близких и специалистов он смог справиться со своими жизненными трудностями.

В результате наших эмпирических исследований, мы видим что огромное влияние на возникновение суицидальных наклонностей у подростков в возрасте 14-16 лет, оказываю такие факторы как:

1. Давление со стороны общества;
2. Непонимание со стороны окружающего общества;

3. Жизненные проблемы и трудности (Проблемы на учёбе, нехватка свободного времени, недостаточное общение со сверстниками)

4. Травля и буллинг;

5. Проблемы с психикой;

6. Бездействие окружавших индивидуума людей.

Мы думаем, что самый лучший способ борьбы с суицидальными наклонностями и суицидом, среди подростов является понимание и предупреждение его суицидального поведения.

Очень важным шагом является обучение педагогов, родителей и других лиц, работающих с подростками, о признаках и симптомах суицидальных наклонностей. Это может включать изменения в поведении (отчужденность, агрессивность, апатичность, депрессивность, девиантное поведение), эмоциональные изменения (печаль, отсутствие интереса к жизни, скрытость эмоций, молчаливость), или физические признаки (плохой аппетит, нарушение сна).

Мы считаем, что психологическая поддержка и помощь играют важную роль в предотвращении суицидальных наклонностей у подростков. Квалифицированные специалисты могут помочь подростку избавиться от отрицательных мыслей и эмоций, а также научить его эффективным стратегиям преодоления трудностей. В рамках психологической поддержки проводятся индивидуальные консультации, групповые занятия и тренинги, направленные на развитие навыков регуляции эмоций и укрепление психологического благополучия. Открытая коммуникация с близкими и друзьями также является важным аспектом помощи подростку, поскольку они могут обеспечить ему понимание, поддержку и любовь.

**Библиографический список**

1. Родяшин Е.В. Суицидальное поведение у детей и подростков: факторы риска и защиты/Е.В. Родяшин, Т.В. Раева, О.А. Селиванова М.Г. Фомушкина - Тюмень, 2013.

2. Гроллман Э. Суицид: превенция, интервенция, поственция. Суицидология: прошлое и настоящее: проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. М., 2001; 352 с.

3. - Родяшин Е.В. Суицидальное поведение у детей и подростков: факторы риска и защиты/Е.В. Родяшин, Т.В. Раева, О.А. Селиванова М.Г. Фомушкина - Тюмень, 2013.

4. - Игумнов С.А., Никифоров И.А., Костюк Г.П. [и др.]. Диагностика, профилактика и психотерапия суицидальных и аутоагрессивных форм поведения: учебное пособие. - М.: ФГБОУ ДПО "Институт повышения квалификации Федерального медико-биологического агентства", 2017. - 82 с.

5. - Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков. Теории и эксперименты/Т.Г. Визель, Л.В. Сенкевич, В.А. Янышева, А.К. Железнова. - Тула, 2007.

УДК 159.99

## ПОДРОСТКОВАЯ НАРКОМАНИЯ

Л. В. Воробьева, студентка
*Новосибирский Государственный Университет Архитектуры, Дизайна и Искусств*
Научный руководитель – Н. А. Корниенко, д-р психол. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация**. Существует такое суждение, что наркоманы – исключительно выходцы из неблагополучных семей. Однако это не так, наркомания распространяется не только на нижние слои общества, она намного ближе, чем вы себе думаете. К большой группе рисков относятся неокрепшие умы подростков, которых легко склонить к*

*употреблению. Автор статьи рассказывает о людях, наиболее склонных к тому, чтобы начать употреблять наркотики в раннем возрасте и о том, как же оградить своего ребенка от наркозависимости.*

***Ключевые слова**: наркомания, наркотик, подросток, ребенок, зависимость.*

*Цель работы:* привлечь внимание к подростковой наркомании.

Почему я пишу эту статью?

Меня беспокоит будущее поколение, так как сейчас наркомания распространяется с дикой скоростью. В наше время наркотики купить просто, и подростки это понимают. Своей статьей я бы хотела обратить внимание родителей на своих детей, пока не стало поздно.

Что есть наркомания? Какого человека можно назвать наркоманом?

Наркомания всегда идет рука об руку с двойным диагнозом, т е считается, что обычный человек, без психологических проблем не станет наркоманом. Так же это работает и с подростковой наркоманией, если у подростка проблемы в семье, в школе, в жизни в общем то велик шанс, что он подсядет на наркотики. Это совсем не значит, что если ребенок из обеспеченной семьи, то он не станет наркоманом. Важен больше не сам доход семьи, а воспитание, внутрисемейные отношения. Какого человека мы можем назвать наркоманом? Того, который попробовал наркотики. Некоторые считают, что если они один раз покурили траву, то они не наркоманы, но это не так, ведь это открывает толерантность к другим видам наркотика и может с легкостью перейти в систему.

Но почему подростки пробуют наркотики?

Первую дозу наркотика подросток обычно принимает в компании друзей-наркоманов, на дискотеке, в клубе и даже в школе. И делает он это исключительно из любопытства, наслушавшись о наркотическом «кайфе». [1] Почему же он не боится последствий? Потому что все начинается с малого – сигарет, алкоголя в ранние годы, курение «ашек» и наравне со всем этим стоят наркотики.

Также причиной употребления может стать равнодушие со стороны взрослых. Таким образом подросток хочет привлечь к себе внимание, как бы говоря «Помогите мне, обратите на меня внимание»

Стадии подростковой наркомании.

Выделяют четыре стадии развития подростковой наркомании. Первая стадия – первый прием (или несколько приемов) наркотика. Подросток употребляет наркотический препарат «за компанию», провоцируемый более опытными сверстниками или ребятами постарше. Зависимости не возникает, эйфория на этом этапе подростковой наркомании слабо выражена. Нередко преобладают неприятные физиологические эффекты, характерные для первого употребления психоактивных веществ. Основное значение первой стадии – устранение психологического барьера, исчезновение внутреннего запрета на прием наркотиков. На этой стадии подростковой наркомании у многих пациентов формируется представление о безопасности наркотического вещества.

Вторая стадия – возникновение эйфории. Подросток начинает чувствовать эйфорию в состоянии интоксикации и начинает рассматривать прием наркотика, как способ быстро и без особых усилий получить удовольствие. Наркотическая зависимость на этой стадии подростковой наркомании отсутствует, продолжение употребления обусловлено приятными ощущениями и потребностью быть частью группы, разделять ее интересы.

Третья стадия подростковой наркомании – развитие психической зависимости. При слишком долгом перерыве между приемами подросток чувствует раздражительность, тревогу и беспокойство. Теперь поводом для дальнейших употреблений становится не только эйфория, но и потребность устранить неприятные ощущения.

Четвертая стадия подростковой наркомании – возникновение физической зависимости. При отмене наркотического препарата возникают очень неприятные, порой болезненные вегетативные и соматические симптомы (ломка). Проявления абстинентного синдрома зависят от характера употребляемого психоактивного вещества. [3]

Употребление в школах.

На моей памяти мои же одноклассники в 9 классе пробовали наркотики. Это были довольно отстающие от основной программы ребята, которые не интересовались ничем: им не была интересна учеба, у них не было хобби или какой-нибудь подработки. Их жизнь не была ничем наполнена, была серой и унылой и они решили ее так «скрасить». Сейчас же одного из них уже нет в живых. Вот так наркомания, особенно в раннем возрасте влияет на судьбу людей.

Последствия подростковой наркомании.

Наркотические препараты крайне негативно влияют на незрелую репродуктивную систему подростка. У каждой третьей девочки, принимающей героин, прекращаются менструации, в остальных случаях, как правило, наблюдаются нарушения менструального цикла. При подростковой наркомании, как у девочек, так и у мальчиков, возникают патологические изменения, приводящие к бесплодию и увеличивающие риск развития уродств плода. Из-за расстройств белкового обмена нарушается нормальный рост мышц. В результате интоксикации возникают поражения печени и неврологические расстройства.

Страдает психика, волевая и эмоциональная сфера. Подростковая наркомания влечет за собой повышение криминогенной активности. Чтобы раздобыть деньги для приобретения наркотических препаратов, подростки могут начать воровать, грабить, заниматься проституцией или стать мелкими дилерами, распространяющими психоактивные вещества среди сверстников. Характерная для подростковой наркомании неразборчивость при выборе половых партнеров оборачивается нежелательными беременностями, распространением сифилиса, ВИЧ, гонореи и других инфекций, передающихся половым путем. Риск развития сифилиса, ВИЧ и гепатита В еще больше увеличивается при инъекционном способе употребления. [3]

Что делать, чтобы мой ребенок не стал наркоманом?

Для начала нужно рассказывать своим детям о вреде наркотиков максимально честно и откровенно. Многие замалчивают эту тему, в следствии чего ребенок не знает реальной угрозы от наркотических веществ.

Одним из самых главных критериев – хорошие, доверительные отношения в семейном кругу. Если у вас хорошие отношения с ребенком, если он доверяет вам и у него есть стабильность – маловероятно, что такой подросток захочет употреблять наркотики. Но пожалуйста, не путайте то, что вам хочется видеть и то, что есть в реальности. Если у вас есть ссоры и недопонимания, но вы закрываете на них глаза как будто бы их и нет – это не выход. Если же у вашего ребенка есть проблемы – обговорите их с ним или обратитесь к специалисту, не будьте равнодушными.

Важно, чтобы ребенок был чем-то занят, чтобы у его жизни был смысл, это и учеба и различные внешкольные кружки. Это не только развивает ребенка-подростка, но и наполняет жизнь красками, дает некий ореинтир на будущее.

Помните, что жизнь вашего ребенка в ваших руках.

**Библиографический список**

1. https://dgp58dzm.ru/information/health-schools/narkomaniya-sredi-podrostkov
2. https://www.youtube.com/watch?v=xD3JFJPFcvk
3. https://www.odbtomsk.ru/useful-information/articles-from-the-health-center/150-podrostkovaya-narkomaniya

УДК 37.01

# ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИЧНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ

С.М. Гаджиев, инструктор по огневой подготовке
Научный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются основные требования к публичному выступлению.*

***Ключевые слова:*** *публичное выступление, эмоциональность.*

*Цель*: выявить основные требования к публичному выступлению. *Выступление* – это обращение к публике с сообщением в соответствии с целью мероприятия. Мастер публичного выступления – *оратор*, демонстрирующий речевую культуру, умение общаться с публикой.

*Публичное выступление* - это любое мероприятие или способ взаимодействия с людьми, в ходе которого выступающий (оратор или спикер) доносит до слушателей некую информацию.

Публичные выступления имеют разную форму: сообщение; поздравление; лекция, семинар; агитация; доклады на встречах или деловых форумах; выступления на пресс-конференциях и презентациях; защиты проектов; презентации результатов деятельности подразделения за отчетной период и т. п.




*Рисунок 1 – От подготовки выступления, к репетиции, и к его результату*

К публичному выступлению предъявляются определенные требования:

1. *Решительное начало выступления*. Первая фраза выступления должна быть хорошо выучена. Нельзя запинаться в первой же фразе выступления или задумываться над тем, с чего вы начнете, - такого оратора аудитория сразу посчитает неуверенным, некомпетентным. Первая фраза должна быть четкой и понятной для всех, она должна быть произнесена уверенно и выразительно.

2. *Драматизм.* «Драматизм» - это создание напряжения в процессе своего выступления. В тексте, это выгляди как столкновение разных точек зрения (например, путем вступления оратора в спор с чьим-либо мнением или точкой зрения, или рассказом о каких-либо необычных или трагических событиях). Знаменитый психолог Дейл Карнеги советовал: «люди любят слушать о борьбе», поэтому «драматизм должен быть в тексте создан в зависимости от аудитории и ее интересов.

3. *Сдержанная эмоциональность.* Эмоциональность - обязательное требование к публичному выступлению. Слушающие должны ощущать, эмоциональность выступающего, что ему самому небезразлично то, о чем он говорит. Но эмоциональность должна быть сдержанной. Предпочтительно приводить факты, вызывающие у конкретной аудитории определенные эмоции.

*4. Краткость.* Особенно ценится краткость в русской аудитории, что отражено в известной поговорке «Коротко и ясно». Краткие выступления рассматриваются аудиторий как более умные, содержащие истинную информацию. Поэтому нужно соблюдать отведенный регламент.

*5. Диалогичность.* Выступление должно представлять собой определенный диалог с аудиторией. Оратор должен задавать вопросы аудитории, выслушивать ее ответы, реагировать на поведение аудитории. Любое выступление должно иметь черты беседы. Эти вопросы могут быть и риторическими, но позволяют повысить эффективность устного выступления прежде всего краткие диалоги со слушателями в ходе самого выступления.

*6. Разговорность.* Выступление должно носить характер непринужденной беседы.

*7. Установление и поддержание контакта с аудиторией.* «Установить контакт с аудиторией» означает - смотреть на аудиторию во время выступления, следить за ее реакцией, вносить изменения в свое выступление в зависимости от реакции аудитории, демонстрировать приветливость, дружелюбие, готовность ответить на вопросы.

8. *Понятность главной мысли.* Главная мысль должна быть кратко сформулирована словами и не менее двух-трех раз повторена в ходе выступления. Аудитория любит выводы и ждет их от оратора в сформулированном виде.

*9. Чёткое завершение.* Окончание выступления должно быть кратким, понятным. Окончательную фразу, как и начальную, надо заранее продумать и отрепетировать, чтобы произнести без запинки, четко и понятно. Она должна быть произнесена эмоционально, несколько замедленно и многозначительно, чтобы аудитория хорошо поняла ее и одновременно поняла, что это - завершение выступления.

**Биографический список**

1. Гиенко Л.Н. Развитие компетенций обучающихся в процессе реализации программ внеурочной занятости // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2022. № 1. С. 43-46.

2. Михальская А.К. Педагогическая риторика: учебное пособие. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 379 с.

3. Риторика: учебник / З.С. Смелкова и др. / Под ред. Н.А. Ипполитиовой. – М.: Проспект, 2017. – 448 с.

УДК 37.013.78+159.943

# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Л. Н. Гиенко
*Алтайский государственный педагогический университет*

***Аннотация.*** *В статье раскрывается проблема организации социально-педагогической профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях школы.*

***Ключевые слова:*** *профилактика, социально-педагогическая профилактика, школа, обучающиеся.*

Профилактика понимается как совокупность действий, мероприятий, направленных на предупреждение чего-либо нежелательного, рискованного, вредного для здоровья [7; 8; 9].

Психолого-педагогическая профилактика – это система предупредительных мер, связанных с устранением виктимогенных факторов и условий, вызывающих недостатки в развитии детей и подростков [1; 2; 11; 12].

Социально-педагогическая профилактика рассматривается как открытая система организации социального воспитания, направленная на создание оптимальной социальной ситуации развития обучающихся в процессе выявления их интересов и активного привлечения к различным видам социально-полезной деятельности [5; 6; 10].

В настоящее время наблюдается увеличение случаев агрессивного поведения в подростковой среде.

Понятие «агрессия» происходит от латинского «aggredi», что буквально означает – «нападать», «нападения». В современной жизни всевозможные стрессовые ситуации приводят к тому, что враждебность (агрессивность) молодеет, раздраженные воспитанники детских садов уже скорее норма, а не исключение из правил.

Ученые называют агрессивным такое *деструктивное* поведение, при котором наносится вред другим людям, психологический или моральный [13; 14; 3].

На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №107» г. Барнаула проведен эксперимент по созданию благоприятных условия для снижения случаев деструктивного поведения подростков в процессе организации социально-педагогической деятельности. В нем приняло участие 22 подростка, обучающихся в 9 классе.

В основе организации социально-педагогической профилактики деструктивного поведения лежит реализация разработанной программы «Мы вместе». Данная программа направлена на достижение следующих результатов: сформировать комфортную атмосферу взаимодействия среди старших подростков; улучшить социальное самочувствие всех участников программы; сформировать навык конструктивного общения и реагирования в конфликте; снизить враждебность старших подростков, изменить их представление о себе и окружающих людях.

В основу программы положены следующие принципы: принцип системности; принцип взаимодействия; принцип лонгитюдности.

Составленный комплекс занятий, в рамках программы, органично вписывается в работу социального педагога. Занятия направлены на снижение уровня враждебности.

В работе использовались такие методы, как анкетирование, тестирование, беседа, занятия с элементами тренинга, медиация, практические упражнения.

Рассмотрим некоторые упражнения, реализуемые в процессе апробации программы. Например, «Хорошие и плохие поступки» для обнаружения связи между поступками и взаимоуважением, «Друг к дружке» для формирования внимательного отношения друг к другу, «Варежки» для формирования умений использовать различные стили поведения с целью достижения желаемого результата, «Отношение к миру» для развития умения правильно распознавать чужие эмоции, чувства и состояния, «Датский бокс» для развития способности отстаивать собственные интересы, сохраняя при этом хорошие отношения с окружающими, «Безмолвный крик» для формирования навыков контроля ситуации и регуляции своего положения в ней.

Для формирования навыка продуктивного межличностного взаимодействия и развития коммуникативных навыков использовались такие упражнения, как: «Одна ситуация – три выхода», «Нахал», «Тест на доверие», «Король».

Данные, полученные в процессе диагностики до и после реализации, разработанной программы показывают положительную динамику по шкале «Враждебность» (рис.1).

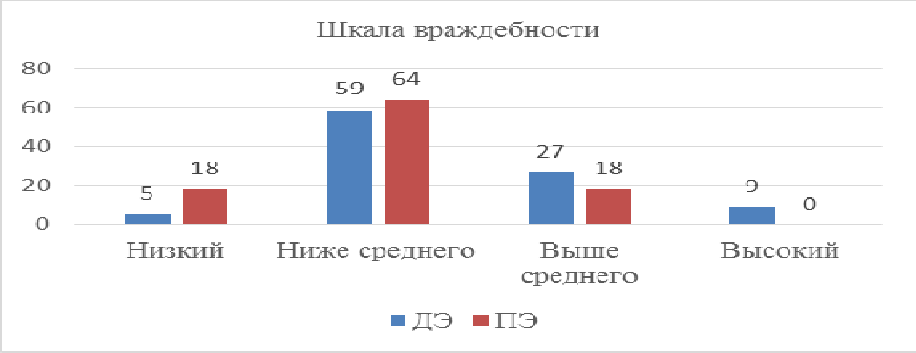



*Рисунок 1 – Результаты распределения по уровням «Шкала враждебности» (В. Кук и Д. Медлей) до и после эксперимента, в %*

На рисунке видно повышение на 13% по уровню «Низкий» (было 5%, стало 18%). Характерно, что вырос показатель по уровню «Ниже среднего» (было 59%, стало 64%), Высокий уровень после реализации программы не определился (было 9%, а стало 0%).

Учитывая вышеизложенное, можно констатировать результативность разработанной программы и ее целесообразность при использовании в процессе социально-педагогической профилактики деструктивного поведения подростков в условиях школы

**Библиографический список**

1. Айхорн А. Трудный подросток. – М., 2019. - 249 с.

2. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М., 2017. - 381 с.

3. Волкова Я. А. Пространственное поведение коммуникатов в деструктивном общении // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2019. – № 8(26). – С. 46–50.

4. Выготский Л. С. Психология подростка. Собр.соч.: В 6 т. – Т.5. Трудное детство. – М., 2016.- 526 с.

5. Гиенко Л.Н. Реализация компетентностной модели образования средствами социально-педагогической деятельности. - Барнаул, 2016. – 116 с.

6. Гиенко Л.Н. Социальная компетентность дошкольников // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 3 (58). С. 155-157.

7. Гиенко Л. Н. Социальная педагогика: Учебное пособие. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. – 252 с.

8. Гиенко Л.Н. Деятельность социального педагога но формированию социальной компетентности подростков в общеобразовательном учреждении // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 8. С. 298-303.

9. Гиенко Л. Н. Информационные технологии в социально-педагогической деятельности // Педагогическое образование на Алтае. – 2015. – № 1. – С. 7-11.

10. Гиенко Л.Н., Акимов П.С., Акимова Е.В. Инновационная деятельность социального педагога в условиях современной школы // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2022. № 3. С. 76-79.

11. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под. ред. В.А. Сластёнина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.

12. Рычкова, Л.С. Подходы к пониманию деструктивного поведения в зарубежной и отечественной психологии / Л.С. Рычкова, М.Н. Кузнецова // Вестник ЧГПУ. – 2018. – №4. – С. 172–180.

13. Шептенко П. А., Гиенко Л. Н. Модель формирования социальной компетентности подростков общеобразовательного учреждения // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 3(15). – С. 241-243.

14. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Дисс. …д.п.н. – Новосибирск, 2001. – 354 с.

УДК 37.013.42

# АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

Л. Н. Гиенко
*Алтайский государственный педагогический университет*
О. И. Поклонова
*МБОУ «Гимназия №85», г. Барнаул*

***Аннотация.*** *В статье раскрывается проблема организации деятельности социального педагога по социальной адаптации обучающихся с отклоняющимся поведением, находящихся в трудной жизненной ситуации.*

***Ключевые слова:*** *педагогика, социально-педагогическая деятельность, технология, методика, взаимодействие, диагностика.*

В настоящее время наблюдается увеличение численности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, т. к. семья слабо или совсем не выполняет свои воспитательные функции по успешной социализации детей, обеспечению психологического комфорта и эмоционального благополучия ребенка. Кто-то с легкостью преодолевает трудности, а для кого-то эта же ситуация кажется непреодолимой. Трудная жизненная ситуация воздействует как внешне, так и внутренне, приводя к нарушению адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов поведения [2].

Основой для определения трудной жизненной ситуации является адаптация к жизни.

Адаптация происходит на всех уровнях социальной жизни людей, становится универсальным средством преодоления жизненных кризисов, обеспечивает подготовку человека ко всему новому, что происходит в его жизни, является средством гармонизации социальных отношений. Выделяют четыре вида адаптации: биологическую, физиологическую, психологическую, социальную [7].

Социальная адаптация – это приспособление к социальным отношениям, требованиям, нормам социального уклада. Этот процесс может происходить на трех уровнях: а) на уровне макросреды, что будет характеризовать адаптацию личности к социальному, экономическому, политическому, культурному, духовному развитию общества; б) на мезоуровне - адаптация человека к социальной группе (семья, класс, коллектив и т.п.) [6]; в) на микроуровне - индивидуальная адаптация, стремление к гармоничным отношениям [3; 13].

Специфика социальной адаптации заключается в том, что этот процесс связан с усвоением социальных норм поведения, «врастанием в социальный мир».

По существу, социальная адаптация является важнейшим механизмом социализации. Но если социализация представляет собой постепенный процесс формирования личности в определенных социальных условиях, то понятие «социальная адаптация» подчеркивает, что в относительно короткий промежуток времени личность или группа активно осваивает новые социальные условия.

В работе с обучающимися, имеющих отклоняющееся поведение, одной из применяемых технологий будет являться – технология социальной адаптации, т. к. на ней построена почти вся деятельность по отработке навыков противостояния негативному воздействию окружающей среды [15].

Как технология социально-педагогической работы, социальная адаптация представляет собой систему мероприятий, направленных на приспособление личности, находящейся в

трудной жизненной ситуации к принятым в обществе правилам и нормам поведения, окружающей его среде жизнедеятельности.

Целевая группа: обучающиеся с отклоняющимся поведением.

Принципы реализации технологии: принцип соблюдения интересов учащихся; принцип добровольности (получение согласия на сотрудничество, при отказе ограничивает свою роль наблюдением, которое в последствии так же может перейти в сотрудничество с несовершеннолетним).

Этапы реализации технологии:

*Организационный этап (подготовительный*):

решение организационных вопросов деятельности по реализации технологии: подбор кадров, оборудование помещения, разработка методических материалов, выстраивание взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, организациями, привлекаемыми к реализации технологии и пр. Выявление учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (сверка данных). Анализ проведенных методик «Социометрия», «Карта наблюдений Л. Скотта» [10].

*Формирующий этап* – определение степени готовности субъекта к совместной работе, степени готовности к возможным изменениям получение согласия от учащихся с девиантным поведением на совместную работу, осознание несовершеннолетним своей проблемы. Используется социальным педагогом на данном этапе беседа с подростком, с применением методики «Контактного взаимодействия с подростком» (по Л. Б. Филонову).

*Диагностический этап* – определение необходимости в социальной адаптации обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации, имеющего отклоняющееся поведение выявляется посредством диагностики, например, «Диагностика личности подростка и ее социальных связей» - позволяет определить убеждения, которые повлияли на развитие личности подростка, его ценности, убеждения. «Интегративный тест тревожности» (Филипса) – для определения состояния ребенка, общей тревожности. Опросник «Решение трудных ситуаций» – для определения уровня готовности к изменениям, установок на дальнейшее развитие. Методика диагностики социальной адаптации (Роджерса, Даймонда) – определение способностей личностного восприятия, выявление уровня адаптации и дезадаптации. Методика «Мотив беспомощного поведения» – выявление склонности к уходу от решения проблем, наркотизации, агрессии, осознания проблем. Идеографический тест (модификация методики Э. Махони) – выявление уровня самооценки, уровня конфликтности, притязаний, тревожностей в адаптации, эмоциональности.

По результатам проведенных диагностик, анализа полученных данных определяются уровни сформированности социальной адаптации (табл. 1).

Таблица 1

Сформированность социальной адаптации у обучающихся

| № | Уровень адаптации | Характеристики |
|---|---|---|
| 1 | Высокий | Высокая социальная успешность и позитивное психоэмоциональное состояние |
| 2 | Выше среднего | Высокая социальная успешность на фоне выраженного психоэмоционального напряжения |
| 3 | Средний | Невысокая социальная успешность и позитивное психоэмоциональное состояние |
| 4 | Низкий | Социальная неуспешность и выраженное психоэмоциональное напряжение |

Необходимость в адаптации возникает наиболее остро, когда индивид находится за пределами нижней границы нормы, в этом случае на фоне психоэмоционального напряжения у обучающихся наблюдается отклоняющееся поведение.

Практический (обучающий этап) - разработка групповой и индивидуальных программ, последующая их реализация. Программу групповой работы реализует педагог-психолог (возможно, соведущий- социальный педагог, имеющий опыт проведения тренинговой работы), индивидуальные программы реализует социальный педагог, классный руководитель и привлеченные специалисты. Срок реализации адаптационных программ 3–3,5 месяца.

*Итоговый (заключительный) этап* – анализ результатов реализации технологии, при необходимости внесение корректировок в содержание, представление результатов, их оценка с учетом целей и задач адаптационного воздействия.

Таким образом, комплексная профилактическая и коррекционная работа, направленная на создание условий для успешной социализации, будет положительно влиять на самооценку обучающихся, веру в собственные силы, создание ситуации успеха, что в свою очередь, приведет к положительным изменениям в поведении обучающихся с отклоняющимся поведением, находящихся в трудной жизненной ситуации и повысит их уровень социальной адаптации.

**Библиографический список**

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь./ Под ред. Е.Г.Трошихиной. – СПб.: Речь, 2003.

2. Гиенко Л.Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска. Учебное пособие. - Барнаул, 2016. – 123 с

3. Гиенко Л.Н. Реализация компетентностной модели образования средствами социально-педагогической деятельности. - Барнаул, 2016. – 121 с.

4. Гиенко Л.Н. Социальная компетентность подростков группы риска // Мир науки, культуры, образования, 2018. № 1 (68). С. 102-103.

5. Гиенко Л.Н. Развитие компетенций обучающихся в процессе реализации программ внеурочной занятости // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2022. № 1. С. 43-46.

6. Гиенко Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска: Учебное пособие. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. – 187 с.

8. Гиенко Л. Н., Акимов П. С., Акимова Е. В. Инновационная деятельность социального педагога в условиях современной школы // Alma Mater. – 2022. – № 3. – С. 76-79.

9. Гиенко Л. Н., Шептенко П. А. Подготовка социального педагога к работе с обучающимися в условиях школы // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2014. – № 23. – С. 6-10.

10. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения подростков в образовательной среде: учебно-методическое пособие/сост. Я.Н. Смирнова, С.И. Мельничук.- Барнаул, 2017.

11. Методика и технология работы социального педагога» Н.И. Никитиной, М.Ф. Глуховой, Москва, изд. Владос, 2005.

12. Овчаренко Л.Ю. Проблемы успешности социально-психологической адаптации подростков в современной среде / Л. Ю. Овчаренко // Системная психология и социология. – 2015.

13. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность/ С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008.

14. Справочник социального педагога/сост.Т.А. Шишковец/Москва, ВАШ, 2007.

15. Шептенко П. А., Дронова Е. Н., Гиенко Л. Н. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения. – 3-е издание, стереотипное. – М.: Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2017. – 196 с.

УДК 372

# ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

А.Ю. Гуськов, аспирант
Научный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация***. *В статье представлены разработанная в Новосибирском ГАУ воспитательная составляющая модели организационно-методического сопровождения студентов первого курса. Особое внимание авторы уделяют характеристике специфики технического вуза (на примере Новосибирский ГАУ как социокультурной образовательной среды адаптации обучающихся.*

***Ключевые слова:*** *педагогическое сопровождение, воспитательная работа, студент, образовательный процесс, высшая техническая школа.*

Воспитание — процесс целенаправленного формирования личности. Решению задачи успешной адаптации студентов первокурсников к образовательному процессу способствует система воспитательной работы вуза.

Воспитательная работа в вузе осуществляется в тесном взаимодействии с учебными структурными подразделениями университета, профкомом, органами студенческого самоуправления и другими подразделениями и коллегиальными органами Иинженерного института Новосибирского ГАУ.




*Рисунок 1 – Структура и компоненты процесса воспитания*

*Система самовоспитания* представляет собой сознательную деятельность приобретения и совершенствования личностных качеств и *воспитывающую* систему, как процесс создания ситуаций, условий целенаправленного формирования общечеловеческих качеств: чувства долга, исполнительности, терпимости к взглядам других, правдивости, трудолюбия, отзывчивости, эмпатии, оптимизма, общественной активности. В целом, процесс *воспитания* - целенаправленный процесс, как коммуникативное воздействие и взаимодействие, диагностика ценностных отношений обучающихся к природе, к людям, к себе, к Отечеству, к учению, а также мотивов, запросов, потребностей, и совершенствование духовной, физической, трудовой, нравственной, эстетической, интеллектуальной культуры.

Значимое место в воспитательной системе Инженерного института занимает научная психолого-педагогическая лаборатория, созданная при кафедре Технологий обучения,

педагогики и психологии. Ее деятельность осуществляется совместно с отделом по воспитательной работе Инженерного института (см. табл. 1).

Таблица 1

Психолого-педагогическая лаборатория в воспитательной системе Инженерного института

| Направления психолого-педагогической лаборатории в воспитательной системе Инженерного института | Характеристика направлений психолого-педагогической лаборатории в воспитательной системе Инженерного института |
|---|---|
| *Организационная деятельность* | психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса к образовательному процессу вуза; проведение групповых занятий и индивидуальных консультаций |
| *Научно-исследовательская деятельность со студентами* | вовлечение студентов к исследовательской деятельности в рамках научно-методических проектов, реализуемых ИИ НГАУ при кафедре; участие студентов в работе научно-практических конференций |
| *Учебно-методическая деятельность* | подготовка к публикации методических материалов для наставников и кураторов; создание пакета электронных презентаций занятий с наставниками и кураторами, тьютерами ИИ НГАУ; создание учебно-методических пособий; создание библиотеки кафедры и ИИ НГАУ |

Современная воспитательная деятельность в университете развивается в пространстве многообразных, вариативных, традиционных и инновационных видов и жанров творческой деятельности молодежи в сфере свободного времени, направленных на сохранение русской культуры и отечественных традиций.

Таким образом, воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов и проводится с целью создания системы средств и действий, отвечающих за решение актуальных проблем воспитания, создания благоприятных условий для личностного и профессионального формирования всех выпускников вуза.

**Библиографический список**

1. Жиркова А. В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как условие социально-психологической адаптации студентов // Наука и образование, 2008. - № 2, - С. 10–13.

2. Мерзлякова Д.Р., Файзуллина Г.З. Психолого-педагогическое сопровождение студентов высших учебных заведений в процессе адаптации к обучению // Вектор науки ТГУ, 2014. - № 3(18). - С. 146–148.

3. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. М. : Из-во «ПЕР СЭ», 2004. 176 с

4. Пряжников Н С., Румянцева Л. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учеб. для студентов вузов. - М.: Академия, 2013. - 207 с.

5. Рудкова С. Г Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов в вузе Дис. … к.п.н. - Комсомольск-на-Амуре, 2005. - 176 с.

УДК 372

# СТРУКТУРА МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

А.Ю. Гуськов, аспирант
Гаучный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. н., профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация**. В статье представлены разработанная в Новосибирском ГАУ структура модели организационно-методического сопровождения студентов первого курса. Особое внимание авторы уделяют характеристике специфики технического вуза (на примере Новосибирского ГАУ как социокультурной образовательной среды адаптации обучающихся.*

***Ключевые слова**: структура, модель, педагогическое сопровождение, студент, образовательный процесс, высшая техническая школа.*

По мнению ученых, адаптация к обучению в вузе – это процесс приспособления к образовательной среде вуза и соответствующей системе социальных отношений, сопровождающийся изменениями в психоэмоциональной сфере и предполагающий принятие дидактических требований, установление системы коммуникативных функционально-ролевых отношений [10; 11]. Исследователи считают, что высокие адаптивные способности студента являются атрибутом успешного человека. Кроме того, эффективная адаптация студентов-первокурсников к образовательному процессу выступает важнейшим условием профессионального становления будущего специалиста.

Первые годы обучения в высшей школе оказываются критическими для студентов первых курсов, так как в этот период они переживают сложные и многообразные ситуации адаптации к новым условиям обучения.

Одним из условий успешной адаптации студентов 1 курса является специально организованная система психолого-педагогического сопровождения, тьюторства, которая предполагает активное включение студентов уже с первого курса в учебную, научно-исследовательскую, общественно-полезную и другие виды деятельности [13].

Понятие «педагогическое сопровождение» нашло отражение в справочно-энциклопедической и научной литературе. Слову «сопровождать» в словаре русского языка С.И. Ожегова растолковано таким образом: «следовать вместе с кем-то, находясь рядом» [6, с.748]. В работах М.И. Рожкова «педагогическое сопровождение» рассмотрено как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, обеспечивающее успешность учения [10, с. 322].

В целом, под психолого-педагогическим сопровождением студента исследователи понимают «комплексную систему специально организованных мероприятий, направленных на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития в вузе.

Согласно исследования С.Г. Рудковой, именно система психолого-педагогического сопровождения является основным механизмом адаптации студентов [12].

Первоначальная модель нашего исследования представлена на рис. 1.




*Рисунок 1 – Модель «сопровождения» студентов первого курса*

Образовательный комплекс «Инженерный институт Новосибирского государственного аграрного университета» представляет собой региональную, многоуровневую, многофункциональную, открытую систему непрерывного технического образования. Это позволяет рассматривать деятельность образовательного комплекса как фактор успешной социализации, а также социальной и профессиональной адаптации студентов.

Таким образом, анализ результатов психологической диагностики свидетельствует, что студенты не удовлетворены своими учебными успехами и условиями для полноценного досуга; около 67% студентов испытывают беспокойство, повышенный уровень тревоги и опасений. Именно эти студенты в первую очередь нуждаются в педагогической поддержке и мероприятиях по предупреждению дезадаптации.

Таким образом, ИИ Новосибирского ГАУ можно рассматривать как социокультурную образовательную среду, обладающую потенциальными возможностями для успешной социально-психологической и профессиональной адаптации будущих специалистов.

**Библиографический список**

1. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / Н. М. Борытко; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008.

2. Жиркова А. В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как условие социально-психологической адаптации студентов // Наука и образование, 2008. - № 2, - С. 10–13.

3. Кобзева Н.И., Казакова О.Н., Коробейникова А.А. Особенности организационно-методического сопровождения студентов первого курса университета // Вестник ОГУ, 2022. -№1(233). – С. 24-31.

4. Кретова Н. А. Процесс профессионального самоопределения: принципы, содержание // Научные исследования в образовании, 2009. № 2. - С. 24–27.

5. Мерзлякова Д.Р., Файзуллина Г.З. Психолого-педагогическое сопровождение студентов высших учебных заведений в процессе адаптации к обучению // Вектор науки ТГУ, 2014. - № 3(18). - С. 146– 148.

6. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М.: Рус. яз., 1984. – С. 748.

7. Пряжников Н С., Румянцева Л. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учеб. для студентов вузов. М.: Академия, 2013. - 207 с.

8. Сергеев, А. В. Профессиональное самоопределение будущего специалиста в условиях многоуровневого образовательного комплекса технического вуза: автореф. дис. … канд. пед. наук / Сергеев А. В. –Пенза, 2007.

9. Сергеева С.В., Воскрекасенко О.А. Модель педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса к образовательному процессу высшей школы технического профиля // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки, 2010. - №1. – С. 152-159.

10. Рожков, М. И. Социально-педагогическое сопровождение: концептуальное осмысление процесса // Психология и педагогика социального воспитания: материалы научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2005. – С. 322.

11. Ромм М. В., Заякина Р. А. Социальная адаптация студента: метафизика смысла // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 7. С. 22–26.

12. Рудкова С. Г Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов в вузе Дис. … к.п.н. - Комсомольск-на-Амуре, 2005. - 176 с.

13. Щербаков С.В., Лев Я.Б., Ожогова Е.Г. Сопровождение адаптации студентов первого курса к обучению в вузе // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования, 2018. - №3(20). – С. 167-170.

УДК 372

## ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Д.Л. Даглаев, командир учебного взвода
Научный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается основы педагогической речевой коммуникации, ее функции и нормы общения.*

***Ключевые слова****: общение, коммуникация, функции, нормы.*

*Цель:* выявить сущность понятий «общение» и «коммуникация» и рассмотреть функции и нормы общения.

*Общение* - многоплановый процесс речевой, интеллектуальной и психической деятельности человека, направленной на установление и развитие контактов с другими людьми.

*Коммуникация* - один из видов межличностного взаимодействия. Важным моментом в коммуникации является получение и оценка информации, включая способ ее подачи (вербальный и невербальный). В общении важны и содержание, и эмоциональный фон.

Структура общения состоит из трех, связанных друг с другом сторон:

1. Перцептивная сторона общения (термин «перцепция» означает восприятие; таким образом, данная сторона характеризует процесс восприятия собеседниками друг друга);

2. Коммуникативная сторона общения (состоит в передаче информации);

3. Интерактивная сторона общения (взаимодействие).

Выделятся ряд основных функций общения:

1. Информационная функция общения состоит в приеме и передачи информации.

2. Контактная функция общения предполагает установление коннекции.

3. Интерактивная функция общения предусматривает не только передачу информации между людьми и само их взаимодействие, но также и определенное влияние на других людей. Регуляторами поведения могут выступать: советы; инструкции; требования; приказы и др.

*Педагогическая коммуникация* – это организация педагогического процесса в форме общения, взаимодействия и сотрудничества, путем оперирования информационными ресурсами, использования личностного смыла и ценностных ориентаций.

Педагогическая коммуникация выступает, как одна из отраслей педагогической науки. В этой связи, она занимается исследовательской деятельностью и имеет свою методологию. Это определяет специфику педагогической коммуникации, выступающей, с одной стороны научной отраслью, а с другой способом организации общения.

Оптимальное педагогическое общение включает компоненты:

1. *Когнитивный компонент*. Включает знание: структуры общения, закономерностей общения, особенностей реализации интерактивной, коммуникативной и перцептивной сторон общения; основных психолого-педагогических требований, отнесенных к организации педагогического и межличностного общения; методик исследования межличностных отношений и общения. Учитель обладает определенной информационной властью в области познания предмета общения, что позволяет продумать выход из трудной ситуации со всех сторон, обеспечить снижение ее напряжения и остроты.

2. *Регулятивный компонент*. Подразумевает умение организовывать отношения с детьми и их взаимоотношения между собой в процессе совместной деятельности; умение передавать информацию, применяя весь арсенал коммуникативных методов, средств и приемов; понимание эмоционально-психологического состояния; способность объективно оценивать и адекватно воспринимать поведение и личностные качества учащихся; умение педагогически целесообразно и корректно воздействовать на партнеров по общению; способность управлять собственным развитием, поведением и психическим состоянием.

3. *Аффективный компонент*. Отражает эмоциональное состояние, которое характеризует переживание и отношение, возникающее между партнерами по общению.

4. *Духовный компонент*. Подразумевает совокупность духовного состояния и интеллектуальных способностей. Под духовными способностями понимают способность оценить, понять и отобразить другого в своем творчестве. Это интегральное проявление духовности и интеллекта личности. Духовно богатый преподаватель в процессе общения стремится принимать и понимать людей со всем их духовным содержанием. Духовные способности преподавателя присутствуют в каждой психической функции, а каждая психическая функция является моральной и интеллектуальной. Преподаватель видит, вспоминает, запоминает, принимает решения, мыслит и переживает через сферу духовности.

Таким образом, основы педагогической речевой коммуникации представляют собой сложный процесс установления контакта между людьми и группами, обладающий особыми функциями и включающий специфические компоненты.

**Библиографический список**

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы / Афонин И.Д., Афонин А.И. – М.: Русайнс, 2016. – 244 с.

2. Бережнова, Л.Н. и др. Педагогика; учебное пособие / Л.Н. Бережнова, Ю.В. Колпаков, В.В. Петров, С.Е. Сычёв, –СПб., 2012. – Ч.1. – 149 с. Ч.2. – 133 с.

3. Военная педагогика: учебник / Под ред. И.А. Алехина и др., – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 414 с.

4. Гиенко Л.Н. Развитие компетенций обучающихся в процессе реализации программ внеурочной занятости // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2022. № 1. С. 43-46.

УДК 316.627

# ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЮМОРУ В ОРГАНИЗАЦИИ

П.И. Дерунов, магистрант
Научный руководитель – Б.В. Федотов, канд. ист. наук, доцент
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В данной статье рассматривается отношение руководителей к юмору в деловой сфере таких стран, как США и Россия, особенности и функции юмора. Представлен конкретный материал на базе проведенного исследования среди студентов.*

***Ключевые слова:*** *юмор, управление, студенты.*

В деловой сфере показатели производства не только зависят от нового оборудования и передовых технологий, но также от взаимоотношений между руководством и персоналом. В менеджменте существует множество различных методик организации трудовой деятельности и среди них юмор играет важную роль. А, значит, важно знать отношение к юмору среди будущих специалистов.

Цель исследования – рассмотреть, как студенты относятся к юмору в организации.

Объект исследования: студенты первого курса НГАУ.

Предмет исследования: Определение отношения студентов к юмору в организации.

Руководители различных российских организаций имеют разный взгляд на юмор в рабочем коллективе. Есть мнение, что юмор сближает сотрудников, расслабляет рабочую обстановку и позволяет свободно высказываться. Другая группа склонна считать, что юмор нарушает субординацию и это носит разрушительный характер для предприятия, уменьшая эффективность работы подчинённых[1]. К сожалению, руководителей, которые считают юмор опасным для их производства большинство. Это дает основание утверждать, что исследований подобного рода со стороны отечественных специалистов не столь уж много и они не являются приоритетными для них[2].

Однако есть исследования, по результатам которых можно сделать следующие выводы о роли юмора в российской деловой культуре. Во-первых, юмор хорошо помогает преодолевать рутинность на работе. Во-вторых, он помогает повысить производительность труда. В-третьих, он сопутствует в решении вопросов карьерного роста. В-четвертых, благодаря юмору общение с руководителями становится проще, а также он облегчает общение с персоналом и клиентами[2].

К примеру, в российской медицинской сфере, чувство юмора среди медицинских работников способствует борьбе со стрессом. В сфере IT – профессий юмор и вовсе играет огромную роль, так как люди в подобных организациях «Живут на работе» и создание домашней, уютной обстановки очень важно для работы персонала[1].

По результатам множества исследований в различные годы специалистами был сделан вывод, что юмор способствует повышению продуктивности сотрудников, снижает стресс,

помогает в решении конфликтов, способствует творческому решению поставленных задач и проблем[3].

В США же было проведено наибольшее количество подобных исследований (Abel, 2002; Wilkins, 2009 и т.д.). Были использованы различные методики[3].

Были выделены следующие функции юмора в сфере бизнеса: социализация, коллективизация и укрепление культуры, укрепление лидерской позиции, подталкивание к творческому подходу в работе, снятие стресс[2].

Для большей убедительности по данной проблеме было проведено исследование, в ходе которого студенты первого курса НГАУ приняли участие в опросе по теме «Отношение руководителей и персонала к юмору в организации». В данном опросе приняло участие 123 человека.

В данной анкете были следующие вопросы:

1. Вы видите себя на руководящих должностях?
2. У вас хорошее чувство юмора?
3. Считаете ли вы важным юмор в рабочем коллективе?
4. Допустимо ли шутить над вами?
5. Если мне кто-то не нравится, допустимо ли шутить над этим человеком?
6. Если кто-то допускает ошибку, а вы над этим пошутите… .

Результаты анкетирования были следующими:

На вопрос «Вы видите себя на руководящих должностях?» студенты ответили следующим образом (См. рис.1).

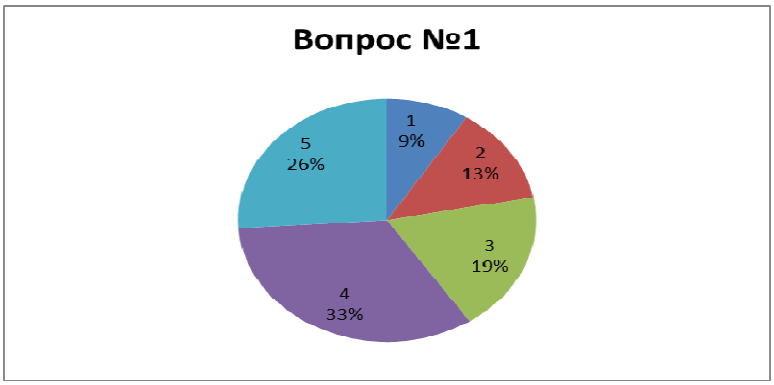



*Рисунок 1 – Диаграмма с ответами на вопрос №1*

Из представленного рисунка видно, что большинство из опрошенных студентов видят себя на руководящих должностях и, скорее всего, будут стремиться к данной цели.

На вопрос «У вас хорошее чувство юмора?» были получены следующие ответы. 9 респондентов склонны считать, что у них нет чувства умора, однако большинство (101 респондент из числа опрошенных), по их мнению, имеют хорошее чувство юмора (м. рис. 2). Это значит, что в рабочем коллективе большинство будет применять юмор для взаимодействия с коллегами или подчинёнными и будут благосклонно относиться к юмору других.




*Рисунок 2 – Диаграмма с ответами на вопрос №2*

Большинство опрошенных также считают важным наличие юмора в рабочем коллективе (67% из них поставили по данному вопросу 5 баллов, 26% опрошенных – 4 балла). И значительно меньше оказалось тех, кто не определился с выбором (см. рис.3).

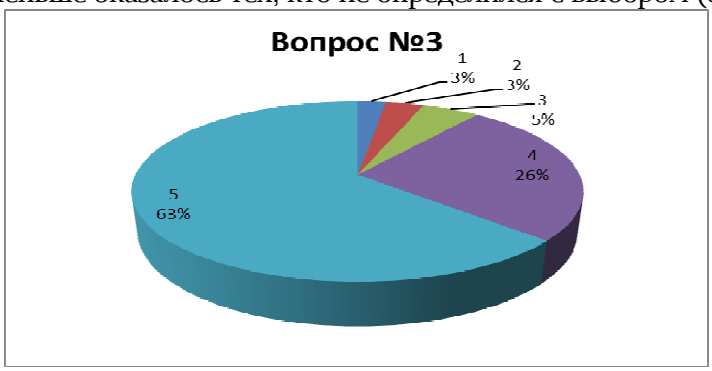



*Рисунок 3 – Диаграмма с ответами на вопрос №3*

Отсюда можно сделать вывод, что будущие руководители будут придерживаться данного утверждения и будут так же применять юмор в рабочем коллективе.

На вопрос «Допустимо ли шутить над вами?» ответы студентов представлены на рис. 4.




*Рисунок 4 – Диаграмма с ответами на вопрос*

Из рис. 4 следует, что большинство опрошенных согласны с утверждением и хорошо отнесутся к юмору по отношению к ним.

На вопрос «Если мне кто-то не нравится, допустимо ли шутить над этим человеком?» ответы представлены на рис. 5.




*Рисунок 5 – Диаграмма с ответами на вопрос*

Из рис. 5 можно сделать вывод, что 55 человек склонны считать, что над людьми, которые им не нравятся, можно шутить, при этом 31 человек не знает, как бы повели себя они в данной ситуации и 37 человек придерживаются обратной точки зрения.

Руководители обычно стараются, если и шутить над подчиненными, то достаточно осторожно и не допускать насмешек, так как насмешка над сотрудником может быть воспринята неправильно и это может вызвать различные проблемы, вплоть до скандалов и требований отставки. [1]

На вопрос «Если кто-то допускает ошибку, а вы над этим пошутите…» ответы были представлены на рис. 6.




*Рисунок 6 – Диаграмма с ответами на вопрос*

Из рис. 6 можно сделать вывод, что 52 человека склонны считать, что можно шутить над ошибками других людей. При этом важно отметить, что 28 человек не знают, как поступили бы в данной ситуации и 43 человека не стали бы шутить над ошибками других.

Юмор по отношению к неудачам и ошибкам может сработать как защитный механизм, обесценить их и понизить страх, тревогу в будущем. [2]

Таким образом, юмор является важной частью личности руководителя в профессиональной деятельности. Благодаря юмору можно поднять эффективность в работе, улучшить отношения между коллективом и руководителем, а также создать комфортные условия для работы. В ходе исследований было выяснено, что большинство студентов НГАУ положительно относятся к юмору и могут применить его в рабочей обстановке, находясь на руководящей должности.

**Библиографический список**

1. Батищев И. Шутки в сторону? Или над чем смеётся российский бизнес… // Zoom Executive Search. 2021. URL: https://zoomes.ru/doc/%D0%AE%D0%BC%D0%BE%D1%80%20%D0%B2%20%D0%B1%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%B5.pdf

2. Епинина И.Е. Юмор как одно из коммуникативных средств в межкультурном деловом общении (на примере России и США) // Санкт-Петербургский государственный университет. 2021. URL: https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/31209/1/Epinina_IE_VKR.docx

3.Устинова А.А. Качина А.А. Организационная психология. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и предпочитаемого стиля юмора в контексте профессионального общения. // Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. 2019. №4. URL: https://orgpsyjournal.hse.ru/data/2020/01/08/1510699021/OrgPsy_2019_4(7)_Ustinova-Kachina(125-140).pdf

УДК 372

# ПРОФИЛАКТИКА МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Е.А. Дзюба, Р.В. Орлов

*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

***Аннотация**. В статье приводится обзор технологий, которые значительно облегчают жизнь человека и организацию труда любого предприятия. С введением новых инноваций человек с доверием относится к девайсам и гаджетам. актуальность научно-исследовательской культуры у курсантов выпускных курсов на основе реализации программы диссертационного исследования.*

***Ключевые слова:** мошенничество, киберпреступность, деятельность хакеры.*

Военные структуры обладают огромным количеством конфиденциальных данных, и мошенники пытаются получить доступ к этой информации, причиняя серьезный ущерб.

Глобальный переход общественности в IT-пространство, которое не имеет должной защиты в настоящее время, влечет за собой немало негативных последствий.

Если онлайн-пространство упрощает жизнь законопослушным гражданам, устраняет их повседневные затратные по времени задачи, то, соответственно, его используют и для достижения негативных целей, в частности при совершении различного рода преступлений.

Мошенничество в компьютерной сфере включает в себя различные виды преступлений, такие как фишинг, взлом аккаунтов, вредоносные программы, социальная инженерия и другие. Военные отделы, работающие с компьютерной информацией, стали основной целью для киберпреступников, которые стремятся получить доступ к секретной информации или использовать военные ресурсы для своих личных целей.

Количество зарегистрированных мошенничеств с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, предусмотренных ст. 159 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ), составляет 210493 за отчетный период с января по декабрь 2020 года, из которых раскрыто всего 13255 преступлений. Мошенничеств в сфере компьютерной информации, предусмотренных ст. 159.6 УК РФ – 761, раскрытых преступлений – 101. Если рассмотреть аналогичную статистику 2019 года, то мы увидим, что всего преступлений с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий – 180153, сейчас же эта цифра достигает 420662. Практически втрое увеличилось количество преступлений, совершаемых в киберпространстве [5].

Законодатель, убедившись в этом, Федеральным законом Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. № 207-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» включил статью 159.6 в УК РФ. Она устанавливает ответственность за хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем ввода, удаления, блокирования, модификации компьютерной информации либо иного вмешательства в функционирование средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации, или информационно-телекоммуникационных сетей.

Одной из причин увеличения мошенничества в сфере компьютерной информации в ВНГ, в том числе, является недостаточное обучение курсантов и офицеров военных в области кибербезопасности. Военнослужащие, не обладающие достаточными знаниями и навыками в этой области, становятся легкой мишенью для мошенников.

Для борьбы с мошенничеством в сфере компьютерной информации в ВНГ необходим ряд мер и рекомендаций. Первым шагом должны стать тренинги и семинары для персонала, повышающие их осведомленность о возможных угрозах и методах защиты. На данный момент, способами совершения преступления, предусмотренными ст. 159.6 УК РФ являются - ввод, блокирование, модификация и удаление компьютерной информации, либо иное вмешательство [1].

В каждом подразделении ВНГ имеется центр информационных технологий, выполняющий задачи по организации, поддержки и развития информационной инфраструктуры воинской части, а также управления информационными системами и технологиями. Мониторинг и анализ сетевой активности, осуществляемый командованием ВНГ для обнаружения и предотвращения попыток несанкционированного доступа или кибератаки.

Согласно приказу Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 7 февраля 2019 г. № 40 «Об утверждении Инструкции о порядке допуска к государственной тайне личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации, граждан Российской Федерации, поступающих на военную службу по контракту (службу, работу), граждан Российской Федерации, пребывающих в запасе и подлежащих призыву на военную службу (в том числе по мобилизации), на военные сборы, а также не пребывающих в запасе и подлежащих призыву для прохождения военной службы в войска национальной гвардии Российской Федерации» [2], каждому военнослужащему и сотруднику определяется степень доступа к секретной информации.

ВНГ активно взаимодействуют с ФСБ, которая имеет в своём распоряжении 18-й центр информационной безопасности, представляющий собой специализированное подразделение, занимающееся обеспечением информационной безопасности России. Так же, значимую роль играет управление «К» подразделения МВД, борющееся с преступлениями в сфере информационных технологий.

В целом, предупреждение мошенничества в сфере компьютерной информации является сложной и многогранным заданием. Для решения этой проблемы необходимо разработать новые технологии и методы защиты, обучать специалистов, совершенствовать существующие системы и устанавливать эффективные механизмы координации и обмена информацией между организациями [4]. Только совместными усилиями и в сотрудничестве можно эффективно бороться с угрозами мошенничества и обеспечить безопасность информации.

Таким образом, одной из основных проблем предупреждения мошенничества является недостаток эффективных механизмов и инструментов для обнаружения и предотвращения подобных преступлений.

**Библиографический список**

1. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 7 февраля 2019 г. № 40 “Об утверждении Инструкции о порядке допуска к государственной тайне личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации, граждан Российской Федерации, поступающих на военную службу по контракту (службу, работу), граждан Российской Федерации, пребывающих в запасе и подлежащих призыву на военную службу (в том числе по мобилизации), на военные сборы, а также не пребывающих в запасе и подлежащих призыву для прохождения военной службы в войска национальной гвардии Российской Федерации”.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации. 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023).

3. Бегишев И.Р. Некоторые вопросы противодействия мошенничеству в сфере компьютерной информации // Вестник Казанского юридического института МВД России, 2016. - №3(25). – С. 112-117.

4. Карпинский О. Защита информации, виртуальные частные сети (VPN). Технология ViPNet / По материалам компании Infotecs // Gazeta.Ru. - 2001.- 18 июня.

5. Озеров И.Н., Озеров К.И. Проблемы предупреждения мошенничеств, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий // ППД, 2021. - №1. – с. 30-34.

6. Международный конгресс по кибербезопасности [Электронный ресурс]. – URL: https://icc.moscow/ru/.

УДК 372

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ БПЛА

Е.А. Дзюба, С.В. Жданов

*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

***Аннотация**. В статье идет речь о дронах (беспилотных летательных аппаратах, БПЛА), которые получили широкое применение в различных сферах деятельности, военном деле, гражданской авиации, агропромышленности, науке, мониторинге окружающей среды, поиске и спасении людейе, доставке минигрузов и др. Особый интерес представляет применение БПЛА в специальной военной операции (СВО) по выполнению задач разведки местности до контроля за обстановкой.*

***Ключевые слова:** беспилотный летательный аппарат, специальная военная операция, применение БПЛА.*

Современные беспилотные авиационные системы представляют собой наукоемкую, высокотехнологичную область и являются одним из наиболее перспективных направлений развития авиации. Серийный выпуск беспилотников на территории своей страны является приоритетной задачей для экономики из-за высокой добавленной стоимости, а их эксплуатация является чрезвычайно рентабельной.

Гражданская область применения беспилотных летательных аппаратов обширна. Отрасли и потребители услуг, предоставляемых с помощью БПЛА: сельское хозяйство (обработка растений от сорняков и насекомых, обработка животных от гнуса, отслеживание миграции стада); строительство (топографическая съемка, геодезические исследования, землеустройство, контроль за высотным строительством); нефтегазовый сектор и сектор безопасности (контроль целостности нефтегазопроводов, поиск утечек и обрыва электросетей и т.д.); научные организации (изучение атмосферных и геомагнитных явлений, испытания новых аэродинамических схем и их систем управления и т.д.); рекламные кампании

(различные световые шоу с применением технологии роя, съемка рекламных роликов, передача информации в местах массового скопления путем применения технологии надписи на небе (draw in sky)); средства массовой информации (аэрофотосъемка репортажей); личное использование (развлечения, аэрофотосъемка, соревнования и т.д.) [3]; кинематограф; чрезвычайные ситуации; безопасность – на службе в полиции и МЧС, охрана границ; экологический мониторинг( борьба с браконьерами, мониторинг состояния атмосферы, картографирование и контроль состояния лесного фонда, мониторинг таяния ледников); программный мониторинг и электронная карта ЛЭП; электроэнергетика. внутрипроизводственное применение (инвентаризация складских помещений, выполняемая воздушно, интеллектуально и автономно); логистика [4].

Барьеры развития рынка БПЛА в России: отсутствие в российском законодательстве четкой информации о правилах использования потребительских и коммерческих дронов, а также запрет на свободное использование БПЛА в воздушном пространстве России; отсутствие в России современной производственной и компонентной базы, ориентированной на массовый потребительский и массовый коммерческий рынок, что приводит к высоким издержкам и повышению стоимости аппаратов; беспилотные средства относятся к категории товаров, экспорт которой де-юре из России ограничен и может быть осуществлен только в случае наличия разовой лицензии ФСТЭК; опасность создания проблем для других участников воздушного движения, а также транспортных средств, инфраструктуры и людей на земле.

В процессе специальной военной операции (СВО) используются современных технологий, в частности, беспилотные летательные аппараты (БПЛА).

Применение БПЛА в СВО имеет неоспоримые преимущества. Во-первых, беспилотные летательные аппараты могут эффективно использоваться для мониторинга территории и контроля за незаконными действиями. Они могут быть оснащены различными датчиками и камерами, позволяющими получать высококачественную информацию о происходящем на земле. БПЛА могут производить видеозапись, фотографировать и передавать данные в реальном времени, что обеспечивает оперативную реакцию на преступные проявления. Во-вторых, применение БПЛА значительно сокращает риски для жизни правоохранительных органов. Они могут выполнять разведывательные задачи, патрулировать опасные участки и поддерживать контроль над определенными территориями без риска для человеческого фактора. Сокращение рисков для сотрудников СВО повышает эффективность и безопасность их работы.

Рассмотрим преимущества и недостатки применения БПЛА для решения задач разведки и наблюдения.

*Преимущества*: быстрый сбор информации: БПЛА способны оперативно собирать разведданные о вражеских позициях, передвижениях и действиях; минимизация риска для персонала, так как БПЛА управляются дистанционно; высокая точность. Современные БПЛА оснащены датчиками и камерами, что позволяет получать детальные изображения даже с больших высот; возможность использования автономных ударных дронов открывает новые перспективы для ведения операций без прямого участия человека; использование БПЛА позволяет снизить риски для жизни военнослужащих. Операторы могут управлять беспилотниками из удаленных пунктов управления, что уменьшает вероятность потерь на поле боя.

*Недостатки*: уязвимость к электронным помехам: БПЛА могут быть подвержены атакам средств радиоэлектронной борьбы; ограниченное время полета: Энергетические ограничения могут сокращать время нахождения в воздухе.

Преимущества и недостатки применения БПЛА для решения ударных задач:

*Преимущества*: точные удары: Вооруженные БПЛА могут наносить точечные удары, минимизируя побочные ущербы; гибкость применения: БПЛА могут быстро перегруппироваться и атаковать цели в разных точках.

*Недостатки*: ограниченная боекомплектация: БПЛА несут ограниченное количество вооружения по сравнению с традиционной авиацией; уязвимость к ПВО: помимо электронных атак, БПЛА также уязвимы для систем ПВО; БПЛА может использоваться в логистике и поддержке (доставке медицинских принадлежностей или малых грузов на передовую).

Таким образом, применение БПЛА могут значительно увеличить эффективность системы вооруженной охраны и обеспечить безопасность территории и населения. Они участвуют в разведке и контроле, сокращая риски для жизни правоохранительных органов. БПЛА незаменимы в СВО благодаря своей способности к точным ударам.

**Библиографический список**

1. Просвирина Н.В. Анализ и перспективы развития беспилотных летательных аппаратов // Московский экономический журнал, 2021. - №10. – С. 560-575.

2. Указ Президента РФ от 19 октября 2022 г. N 757 «О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи с Указом Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 г. N756» (с изменениями и дополнениями);

3. Дроны и беспилотные летательные аппараты 2020 // Investmoscow.ru. Инвестиционный портал города Москвы URL: investmoscow.ru/media/3341139/дроны-ибеспилотные-летательные-аппараты.pdf

4. Сферы применения беспилотных летательных аппаратов // Геоскан Пионер. Документация URL: https://docs.geoscan.aero/ru/master/database/basemodule/sphere/sphere.html

УДК 159.9.072

## ПЕРФЕКЦИОНИЗМ КАК ПРЕДИКТОР ПРОКРАСТИНАЦИИ

Л.А. Днепровская, магистрант
Научный руководитель - М.Г. Чухрова, д-р мед. наук, профессор
*Новосибирский государственный университет экономики и управления*

***Аннотация.*** *В статье рассмотрена взаимосвязь прокрастинации и перфекционизма, представлены позиции различных авторов по данному вопросу. Перфекционизм рассматривается как одна из причин прокрастинации, связанная с утратой личностной значимости выполняемой деятельности, и мотивации к деятельности. Проанализирована взаимосвязь перфекционизма и самооценки. Сделан вывод о том, что перфекционизм и прокрастинация могут быть рассмотрены как фазы аддиктивного поведения (эмоционального подъема и спада соответственно).*

***Ключевые слова:*** *прокрастинация, перфекционизм, аддикция, самооценка личности, установки, личность.*

Современные коллективные установки в большинстве западных стран, в том числе и в России формируют позитивный образ успешного человека, который прекрасно справляется со всеми обязанности, идеален в любом деле, быстро учится и достигает социальных высот. Такая система коллективных установок не может не отражаться на установках отдельной личности. Во многом по этой причине одной из часто встречающихся систем личностных установок является установка на перфекционизм.

Под перфекционизмом понимается такая система установок, которые характеризуются представлением о необходимости делать любое дело максимально идеально. Перфекционизм в ряде случаев имеет тяжелые последствия – это возникновение аддикций, в том числе и приводящих к смерти, нарушения здоровья, вызванные перенапряжением, невротизм и неврозы.

В связи с этим в современных условиях изучение явления перфекционизма особенно актуально.

Перфекционисты имеют определенный образ идеала (недостижимого объективно, но субъективно представляемого как вполне досягаемый) того или иного действия, следуют этому образу. Идеальные образы возникают в различных видах деятельности, однако во всех случаях перфекционизм вызывает определенную степень аддикции. Это обусловлено тем, что при субъективном ощущении приближения к образу личность чувствует эйфорическое состояние, уверенность в своих силах, испытывает эмоциональный подъем. И, напротив, в случае, если сил для приближения к образу затрачено в определенный момент или период времени недостаточно – возникает упадок сил, апатия, ненависть к себе, раздражение [3].

Яркий пример перфекционизма – это увлеченность женщин корректировкой внешности, при которой женщины все больше и больше затрачивают средств для коррекции внешности, прибегают к пластической хирургии, покупают дорогие омолаживающие средства и др. При этом, зачастую, важен не столько результат, сколько движение к некоему идеалу [2]. Невозможность остановиться в процессе коррекции внешности приводит к тому, что в сознании женщины формируется разрыв между ее реальной внешностью и тем образом, который придуман. Для поддержки этой иллюзии также затрачивается много сил (средства компьютерных программ типа «Фотошоп», приложений «ФэйсТюн» и др., которые корректируют фотографию). Другой яркий пример перфекционизма – это анорексия невроза, которой наиболее часто болеют девочки-подростки, и которая начинается с попытки приблизиться к идеалу худой девушки-модели или актрисы. В процессе сокращения принимаемой пищи девочки, имеющие это заболевание, испытывают подъем самооценки, если им удалось проявить волю и не потреблять пищу целый день (или несколько) и чувствуют апатию, стремятся себя наказать, если воли оказалось недостаточно. Интересно, что девушки, больные анорексией, чаще всего успешны в учебе, имеют объективные успехи в каких-либо видах деятельности, то есть перфекционим проявляется не в одной сфере (стремлении сбросить вес), а в нескольких. Р. Мортон связывал анорексию с фанатичной верой в Бога, соблюдением постов, и действительно в дальнейшем анорексия была описана у девушек-христианок [1]. Таким образом, психологической основой этой болезни изначально явилось стремление соответствовать некоему идеалу (в тот период идеалу веры, в современный период – идеалу стройных девушек-моделей), то есть, перфекционизм.

В сфере трудовой деятельности перфекционизм чаще свойственен мужчинам, которые рассматривают работу – как важный элемент социальной идентификации. В особенности это проявляется в крупных компаниях, где имеется большой мужской коллектив. Субъективно им представляется идеал собственной работы, в которой они выполняют ее лучше всех в компании (стране или мире). В связи с этим ими затрачивается масса времени на поиск возможных ошибок, в том числе и незначительных, доведение до идеала исследуемых показателей в рамках отчета и др.

В сфере труда перфекционизм часто проявляется не столько в стремлении к идеалу, сколько в невротичном поиске ошибок, страхах допустить ошибки, страхах обнародовать свои ошибки. Результатом этого становится, во-первых, более число ошибок, и во-вторых, в росте отвращения к работе в целом, как к чему-то опасному, которое влечет за собой самообвинение.

Последнее, в свою очередь, приводит к желанию отложить то или иное дело «на потом», на какой-либо период, в который будет лучше самочувствие, более ясные мысли, лучше сон накануне и др. такое стремление выступает признаком прокрастинации – стремлении и склонности откладывать дело на потом [3].

Отмечается такая точка зрения Забродиной Л.А., Мухиной Ю.Р., согласно которой перфекционисты воспринимают своё дело (обучение, работу, и даже уход за своей внешностью), как источник стресса, ввиду чего и стремятся оттянуть его начало во времени [1].

Ивутина Е.П., Шуракова Е.С., рассматривая связь прокрастинации и перфекционизма, указывают на то, что перфекционизм приводит к тому, что само по себе дело теряет личностный смысл, перестает быть самоцелью, целью становится выполнение его идеально, поиск ошибок, недоработок, путей улучшения, в связи с чем, дело перестает быть личностно значимым, становится «непонятным», субъективно «ненужным» [2].

Тронь Т.М. отмечает, что перфекционизм возникает в связи с зависимой самооценкой личности, которая предполагает, что для личности очень значимы оценки других людей, в том числе и критические, негативные. Автор описывает случай, при котором студентка училась хорошо, стремилась получить диплом с отличием не по той причине, что ей была интересна выбранная профессия, а потому что хотела приехать с «красным» дипломом к своей учительнице, которая в школе не оценила ее успехи и критично отзывалась о ней. Примечательно, что студентка училась на последнем курсе магистратуры, то есть оценка учительный была дана почти шесть лет назад, но оставалась значимой для нее. [4]. Такой подход к учебе, безусловно, делает самоцелью не освоение профессии, и даже не получение «красного» диплома «для себя», а самоцелью становится опровержение некогда услышанной критики, явно незначительной (так как в школе девушка также училась очень хорошо). Фактически это предполагает затрачивание усилий на работу не ради себя, своего удовольствия, а ради другого человека, изменения его мнения. По этой причине субъективно работа не воспринимается как значимая, важная цель для приложения усилий, что существенно снижает мотивацию прилагать усилия, и, как следствие, возникает прокрастинация.

Чернышева Н.А. отмечает, что перфекционизм связан с потерей Образа-я, или его недостаточной сформированностью (по этой причине он может наблюдаться у подростков, личность которых сформирована не в полной мере. Схема когнитивного построения Образа-я включает в себя несколько этапов:

1. Формирование представлений о системе смыслов и ценностей деятельности (часть их человек усваивает в семье, часть в социуме и в процессе приобщения к традициям и культуре, часть осмысливает для себя на основе социального опыта). У перфекционистов формируется некий идеальный образ деятельности.

2. На основе сформированной системы ценностей и представлений (которая динамичная, а не статична и может меняться в течение жизни, в том числе, в процессе деятельности и в случае экстремальных ситуаций), субъект планирует деятельность как в кратком и «реальном» промежутке времени (текущие, достижимые реальные цели), так и в отдаленном, неизвестном будущем (мечты, в том числе, мечты формируются на основе представлений о Я-идеальном). В случае перфекционистов это предполагает формирование представлений о том, что приближение к идеалу деятельности делает их значимыми для себя и для общества, а отдаление – незначимыми, ненужными.

3. На основе «спланированной» деятельности и имеющихся целей личность осуществляет деятельность. Осуществление деятельности связано с формированием аффективного компонента Образа-Я. Например, в случае реализации трудного дела, выхода из экстремальной, критической ситуации, у человека формируется более высокая самооценка, повышается самоуважение. Напротив, снижение самооценки, потеря самоуважения может возникать в случае проявления слабости, отказа от дела, которое человек считает важным, значимым для себя, близких и социума [6]. В свою очередь в случае прокрастинации любое дело воспринимается как сложное, в котором заведомо не будет совершенства и будут только ошибки.

Черниченко И.И. придерживается сходной позиции, рассматривая проблему женщин в климактерическом периоде в части их нежелания ухаживать за своей внешностью, казаться привлекательной. Автор отмечает, что женщинам в период менопаузы кажется, что они не станут такими же привлекательными, умными, сильными, как были в молодости, ввиду этого можно не заботиться о себе. Такое убеждение приводит к тому, что женщины раз за разом откладывают начало здорового образа жизни, спорта, ухода за внешностью, и даже поиска

работы, что также является признаком прокрастинации. В отдельных ситуациях у таких женщин возникают порывы начать «новую жизнь», которые длятся какое-то время, сопровождающееся приложением усилий (к поиску новой работы, улучшению внешности, заботе о здоровье), но мотивация к этому оказывается недостаточной и состояние быстро сменяется эмоциональным спадом. [5].

Таким образом, перфекционизм и прокрастинация могут быть рассмотрены как своего рода фазы аддикции, при которых в «фазе» перфекционизма наблюдается эмоциональный подъем, стремление довести выполняемую деятельность до совершенства, а в фазе «прокрастинации», напротив, возникает эмоциональный спад, апатия. Во многих исследования отмечается цикличность состояний перфекционизма и прокрастинации [2; 4], однако описаны и случаи длительного состояния перфекционизма, после которого наступает спад. Например, описан следующий случай: человек длительное время – более двадцати лет работал на ответственной должности, успешно справлялся со своими обязанностями и контролировал все процессы большой корпорации. В дальнейшем, практически одномоментно он решил, что более не может работать, остался дома и просидел практически не выходя из дома. Все это время он смотрел сериалы и телепередачи. По прошествии некоторого времени его карьера оказалась разрушена, тогда мужчина снова устроился в другую компанию и начал с нуля работу в известной ему области, причем, как и на предыдущем месте работы, он часто работал практически сутками, стремился контролировать все самостоятельно, испытывал страх перед делегированием обязанностей. Он контролировал даже то, верно ли его секретарь сделала разметку страницы в текстовом документе [4]. Данная ситуация также описывает период, при котором прокрастинация отмечалась после перфекционизма, причем, в данном примере можно рассматривать прократинацию, как защитную реакцию. Такая точка зрения на то, что прокрастинация – это защитная реакция психики, также высказывается многими авторами. Однако при этом следует учитывать длительность периода прокрастинации, а также реальную нагрузку на перфекциониста. В последнем примере нагрузка на мужчину была крайне высокой, однако, к примеру, нагрузка на девушку, которая стремится улучшить свою внешность, но при этом не отвечает за рабочие процессы, персонал, не осуществляет трудовую деятельность – сравнительно ниже. Сравнивать подобные случаи, как представляется, возможно только по фактору эмоциональной нагрузки в той части, насколько сильные негативные эмоции испытывают оба прокрастинатора, не достигая своего идеала.

Таким образом, в рамках исследования выявлено, что прокрастинацию можно рассматривать как фазу поведения, продолжающую перфекционизм, как следствие перфекционизма, связанное с утратой в деятельности личностного смысла для субъекта этой деятельности, а также как одну из защитных реакций психики.

**Библиографический список**

1. Забродина Л.А., Мухина Ю.Р. Взаимосвязь особенностей прокрастинации с индивидно-личностными характеристиками студентов // Азимут научных исследований: педагогика и психология, Т. 6, №. 3 (20), 2017, С. 311-315.

2. Ивутина Е.П., Шуракова Е.С. Академическая прокрастинация как проявление защитно-совладающего поведения у студентов // Вестник Вятского государственного университета, №. 4-1, 2013, С. 146-151.

3. Калинина Т.В., Кудачкин Д.А. Феномен прокрастинации: современные исследования // Приволжский научный вестник, №. 11 (63), 2016, С. 58-61.

4. Тронь Т.М. Взаимосвязь личностных черт "активных прокрастинаторов" и эффективности обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология, Т. 6, №. 2 (19), 2017, С. 296-298.

5. Черниченко И.И. Психосоматические нарушения у женщин при климактерических расстройствах и методы их коррекции: дис. ... д-ра мед. наук. СПб., 2007. 242 с.

6. Чернышева Н.А. Прокрастинация: актуальное состояние проблемы и перспективы изучения // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки, №. 1, 2016, С. 17-26.

УДК 623.71

# ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ

С.П. Дробинин, В.А. Криничко
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

***Аннотация.*** *В статье раскрывается значение учебных задач. Предлагается структура задач по дисциплине военная топография.*

***Ключевые слова****: учебная задача, система заданий.*

Среди средств обучения учебная литература занимает ведущее место в учебном процессе. Как известно, ведущая образовательная роль отводится учебнику, так как в нем содержится основной теоретический материал по предмету. Равноправными по значимости являются сборники задач, формирующие практические умения и навыки, системно и целенаправленно развивающие и воспитывающие учащихся.

*Цель исследования:* построение задач по дисциплине военная топография, основанных на положениях личностно ориентированного обучения интенсивной развивающей направленности.

Значительное внимание ученых Коменский, Ушинский К.Д., Бейлинсон В.Г., Беспалько В.П. уделяется разработке учебников, требованиям к их содержанию является: наглядность, логической последовательности, системности и т.д.) и структуре совокупности составляющих частей при этом одновременно отсутствуют исследования, касающиеся каких-либо положений, относящихся к созданию сборников задач [1]. Проведённый мной анализ показал, то именно сборников задач по военной топографии в системе современного образования не издаются именно в формате сборника задач. Анализ показал, что последний сборник в данном формате был издан 1955 году автором Можаевым Н.М, структура данного сборника позволяет выполнять различные расчеты по решению практических задач, но данный сборник уже устарел, так как появились новые способы изучения и оценки местности [6].

Анализ изучения программы обучения курсантов в военных вузов и учебной литературы показал, что существует неразрывная связь между данными теоретической составляющей и практической частью обучения курсантов, а именно между учебником по военной топографии и сборником задач. Структурно сборник задач должен соответствовать основным разделам учебника и включать в себя новые (современные) практические действия с использованием опыта СВО.

Итак, сборник задач по военной топографии, также как и учебник, являясь средством обучения, которые должны отвечать общим принципам построения учебной литературы, таким как, соответствие учебной программе, последовательности в изложении тем, опоре на обще дидактические принципы: научности, доступности, сознательности и активности, от простого к сложному и др. И помимо этого, отражать в своем содержании суть самого сборника – формировать умения находить решения разнообразных, видоизменяющихся задач, практические умения и навыки выполнения практических работ, и как следствие, развивать мышление и воспитывать обучающихся [2].

Структура сборника задач по военной топографии должна состоять из: введения, краткой теоретической части каждого раздела, разделы по темам занятий, системы задач, ответы, приложения, заключение. Изучив рабочие программы институтов войск национальной гвардии по дисциплине «Военная топография» можно предложить следующие разделы, по которым необходимы учебные задачи (таблица 1).

Главным элементом в структуре сборника задач будет являться система задач, позволяющая обучающимся самостоятельно решить данные задачи и сверять ответы, тем самым могут себя проконтролировать в правильности данного решения. Основными функциональными инструментами сборника задач будут являться: развитие, самоконтроль, самообразование, закрепление пройденного теоретического материала.

Таблица 1

Разделы по учебной дисциплине «Военная топография»,
по которым должны быть учебные задачи

| **Раздел** | **Практические навыки и умения** |
|---|---|
| 1.Местность как элемент боевой обстановки. | определять тип местности, оценивать тактические свойства местности, готовить схемы местности. |
| 2.Измерения и ориентирование на местности без карты. | ориентироваться, определять расстояние и углы на местности, применять целеуказания на местности. |
| 3.Топографические и специальные карты. | работать со сборными таблицами, определять номенклатуру листов топографических и специальных карт. |
| 4. Рельеф местности | строить профиль местности, определять боевой гребень. |
| 5.Ориентирование на местности по карте. | ориентироваться на местности по топографической карте. |
| 6. Измерения по карте. | определять расстояния, углы, координаты объектов. |
| 7.Фотопланы местности и приёмы работы с ними | определять координаты, производить дешифрирование объектов местности. |

При работе со сборником задач на занятиях в аудитории рекомендуется такой порядок: преподаватель, изложив курсантам соответствующий учебный вопрос темы, сам в показном порядке на аудиторной доске решает 1-2 типовые задачи по данному вопросу; курсанты, следуя за ходом решения задачи, записывают информацию в свои рабочие тетради. Убедившись, что ход решения задачи понятен и усвоен всеми курсантами, преподаватель дает им задачи для самостоятельного решения, как в аудитории, так и в часы самостоятельной подготовки [5].

Таким образом, выделив особенности построения сборников задач по дисциплине военная топография нами был разработан и опробован в Новосибирском военном институте ВНГ РФ данный сборник, ориентированный на личностно ориентированное обучение интенсивной развивающей направленности, включающий различные типы задач, дифференцированные по уровням сложности.

В ходе экспериментального исследования курсанты были распределены на контрольные и экспериментальные группы, при этом с экспериментальной группой приводились занятия с использованием разработанного сборника задач. Наблюдение за курсантами в ходе работы над практическими задачами на занятиях, сравнительный анализ выполненных работ и беседы с ними после занятий показали: учащиеся экспериментальных групп более качественно усваивали учебный материал – более аккуратно, грамотно выполняли графические упражнения и задания, хорошо владели новыми понятиями, активнее работали на занятиях. Курсанты контрольных классов чаще

боялись объема и «сложности», выполняя более упрощенные задания с наименьшим количеством вариантов решения [4].

Таким образом, полученные данные позволили сделать вывод, что курсанты из экспериментальных групп, проявляли больше заинтересованности на занятиях, вопросы которые они считали «сложные», на практическом примере были разобраны и усвоены курсантами качественнее чем у контрольных групп. Данный способ использования задачника развивает у курсантов такие качества как: внимание, воображение, наблюдательность, тактическое мышление, возможности принятия несколько правильных решений в сложившийся ситуации.

В итоге, результаты опросов, проводимых на практических занятиях, анализ результатов выполнения задания самостоятельной подготовки, работая в аудитории, позволил констатировать хорошие результаты учеников экспериментальных групп.

Таким образом, проведенный сравнительный анализ результатов проверки сборника задач в системе личностно ориентированного обучения позволил сделать вывод об эффективности применения системы заданий сборника в обучении.

**Библиографический список**

1. Беспалько В.П. Теория учебника. – М.: Просвещение, 1988. – 162 с.

2. Военная топография: Учебник для высших военно-учебных заведений. – М.: Воениздат, 2010.

3. Криничко В.А., Емельянов Н.Н., Олейник Д.В. Топографическое обеспечение войск в современных условиях // Альманах Пермского военного института ВНГ, 2021. - №4, С. 207-211.

4. Криничко В.А. Сборник задач по военной топографии – учебное пособие для офицеров и курсантов военных училищ – Новосибирск: Издательство НВИ ВНГ России, 2023. С.33.

5. Можаев Н.М. Сборник задач по военной топографии – М.: Военное изд., 1951. С-5.

6. Филимонова О.С. Психолого-педагогические основы проектирования сборников задач: Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова №3, 2009.С.397.

УДК 372

## УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ КАК ФОРМА РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Д.В. Дроздов, преподаватель цикла специальной подготовки
Научный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается применение дискуссионной формы обучения. Раскрывается понятие дискуссии ее форм при организации проведения занятий, дается оценка ее влиянию на развитие коммуникативных навыков обучающихся.*

***Ключевые слова:*** *дискуссия, виды дискуссии, коммуникативные навыки.*

*Цель:* раскрыть понятие «дискуссия», привести примеры использования дискуссии как формы проведения занятий с обучающимися.

*Дискуссия* (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию с убедительным логическим обоснованием. Является одной из разновидностей спора.

Виды и форматы проведения дискуссии:

• Встреча экспертов (панельная дискуссия) – оппонентами являются специалисты в обсуждаемой теме. Ими обсуждается какая-либо проблема и каждым излагается своя позиция для аудитории. Участники делятся мнением, опытом, знаниями и отвечают на вопросы организатора (преподаватель) и зрителей (обучающихся).

• Интерактивная дискуссия (круглый стол) – активное участие аудитории в обсуждении. Участники «на равных» задают вопросы, высказывают свою точку зрения, свои мнения.

• Дебаты – участники объединяются в группы, каждая из которых аргументированно представляет свою позицию и отвечает на вопросы.

• Симпозиум – участники выступают с сообщениями, представляющими их точку зрения, а затем отвечают на вопросы слушателей.

• Аквариум – из участников формируются две группы: внутренний («аквариум») и внешний круг. Участники из «аквариума» ведут дискуссию, в то время как участники из внешнего круга слушают дискуссию, делают записи, оценивают содержание, убедительность выступлений.

• Мозговой штурм – в ходе дискуссии участники предлагают всевозможные варианты решения проблемы. Также дискуссию можно проводить в ином варианте – мозговой штурм «от противного», в котором участники наоборот критикуют, ищут проблемы и дают «вредные советы».

Дискуссия является одной из важнейших форм коммуникации, плодотворным методом решения спорных вопросов и способом познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования.

Организация учебного процесса на основе дискуссии реализует активную форму обучения, которое ставит перед собой целью сформировать рефлексивное мышление, актуализировать и организовать опыт слушателей во время совместной разработки проблемы. Использование дискуссии на учебных занятиях активнейшим образом способствует развитию речи у обучающихся и коммуникативных навыков в целом.

**Библиографический список**

1. Дискуссия как одна из форм устной коммуникации [Электронный ресурс] // КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kak-odna-iz-form-ustnoy-kommunikatsii (дата обращения: 26.11.2023).

2. Педагогика: учебное пособие для бакалавров/ ред. П.И. Пидкасистый. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва; Юрайт, 2015. – 511 с.

3. Способы организации дискуссий: "Аквариум" и Мозговой штурм "от противного" [Электронный ресурс] // ITMO.Expert. https://expert.itmo.ru/discussion (дата обращения: 26.11.2023).

УДК 372

## ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

С.А. Дрозденко

*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается влияние информации на сознание и настроения широких масс населения, использование информации как особого вида борьбы для достижения своих политических, экономических, военных интересов и геополитических целей.*

***Ключевые слова:*** *информация, геополитика, наглядная агитация, международные отношения, общество, технологии, информационная война, интернет, политический плакат, элиты.*

В области обороны, защиты государства – информация всегда выступала и выступает источником анализа о военных и экономических возможностях противника, его замыслах и планируемом характере действий. Именно в области вооруженной защиты страны информация стала активно использоваться в особом виде оружия - информационного, для психологического воздействия на противника. В историю войн вошли примеры информационного и психологического давления на врага древнерусских князей с их знаменитым «Иду на Вы», что означало объявление войны. В этой краткой фразе вмещалось моральное и военное превосходство над врагом. В основу технологии информационной борьбы для достижения своих целей, положены довольно простые в своей сути методы: распространение заведомо ложных слухов, дезинформации, запугивание населения, дискредитация политических лидеров, пропаганда выгодных себе ценностей и политических взглядов, формирование и культивирование чувств сомнения, ущербности, отсталости, виновности. И если до возникновения радио, телевидения информационные новости доходили до широких масс через листовки, газеты, телеграф со значительным интервалом во времени, то развитие современных средств доставки необходимой информации до неограниченного числа пользователей позволяет еще до начала применения вооруженных сил сломить волю противника, деморализовать его, подорвать экономические устои государства, организовать массовые антигосударственные выступления парализующие деятельность государственного аппарата. Древнекитайский военачальник Сунь-дзы: «Трактат о военном искусстве» отмечал: «Получить сотню побед в боях- это не конец искусства. Покорить соперника без боя - вот венец искусства» [2].

Информация всегда играла важную роль в развитии общества. С помощью информации люди находили себе источники питания, получали сведения о происходящем в окружающем мире. На протяжении истории развития человечества, информация являлась инструментом приобретения, накопления и обмена знаниями. Информация является основой для знаний об окружающем мире, происходящих в нем событиях. Натан Ротшильд так характеризовал роль информации в жизни - «Кто владеет информацией - тот владеет миром».

История современности знает массу примеров использования технологий информационной борьбы с использованием специальных государственных институтов в виде отделов и управлений разведывательных структур, так и международных организаций: политических, экономических, спортивных, культурных. Циничная ложь госсекретаря США Колина Пауэлла на заседании Совета безопасности ООН и демонстрация пробирки с белым порошком привели к уничтожению суверенного Ирака, миллионам человеческих жертв. Массированная дезинформационная кампания в средствах массовых коммуникаций по обвинению руководства Югославии в этнических чистках в отношении албанского населения Косово была подготовительным этапом вооруженного уничтожения этой страны, расчленение ее на мелкие части и установления в них прозападных правительств. Осваивание территории бывшей суверенной страны блоком НАТО. В современной информационной войне против России, нынешние технологи превзошли своего учителя - нацистского главного пропагандиста Йозефа Геббельса. Активно используя тактику коллективного давления на одну из стран, неугодных и неудобных на политической арене, США и их союзники по НАТО стали применять ее в отношении современной России. Неоднократные заявления политических лидеров западных государств об уничтожении экономики России, превращения суверенной страны в бензоколонку, преследовало цель подорвать ее авторитет и престиж

на международном поле. Убедить страны мирового сообщества в экономической отсталости и ничтожной роли России в мировых процессах.

Активно проводимая в последние годы политическими элитами консолидированного Запада, политика отбеливания нацизма, оправдание его злодеяний, предпринимаемые шаги по возложению вины за гибель миллионов человеческих жизней на народы Советского союза, победившие фашизм, не что иное, как циничная, злонамеренная информационно-политическая диверсия. Предпринимаемые попытки объявить Россию государством агрессором, спонсором терроризма, а государственное устройство, политическую систему-диктатурой, наоборот приводит к консолидации современного российского общества. Эти действия имеют далеко идущие цели: подмену героев, воспитание поколений на изощренной лжи, извращению истории. Отстаивание исторической справедливости, подлинности и правдивости произошедших исторических событий - гарант сохранения нашего национального сознания. Крайне важную роль в этом играет защита русского языка как одного из важнейших элементов составляющих национальную самобытность, как инструмента информационных коммуникаций. Очищение русского языка от иностранных примесей способствует укреплению национальной гордости, развитию национальной культуры, укреплению авторитета России на международной арене. Особенно это крайне важно в сфере наглядной агитации, как формы информационной войны. Усиление государственного и общественного контроля за деятельностью национальных средств массовой информации: телевидения, радио, кинематограф, организаций культуры. Еще в начале XX века В.И. Ленин дал оценку кино, как одному из величайших искусств по влиянию на сознание масс. И не до оценивать влияние современного кино, театрализованных постановок на сознание и мировоззрение современного общества крайне пагубно и опасно.

События на международной арене и внутри страны подтвердили тезис о недопустимости вседозволенности действий внутри страны деструктивных политических организаций, движений, отдельных политических лидеров и диссидентов. Следует четко и ответственно осознавать, что прикрываясь лозунгами «ценностей демократии» коллективный запад беспощадно уничтожает суверенные народы, грабит их национальные богатства только с единственной целью: все во благо себя. Информационная война для достижения этой цели не последний и не единственный инструмент. А это ставит на повестку дня скорейшее создание действенной, крайне эффективной системы информационного сдерживания и противоборства, приоритетным направлением политики государства.

**Библиографический список**

1. Баранова Е.А. Мультимедийные технологии в средствах массовой информации как инструмент ведения информационной войны // Вопросы теории и практики журналистики, 2016. - Т.5. - № 4. - С. 618-628.

2. Беляев Д.П. Разруха в головах. Информационная война против России. - СПб: Питер, 2014. - 460 с.

3. Дрозденко С.А., Жакупов Т.Б., Перегудов С.А. Психологические аспекты в работе командиров подразделений с военнослужащими и служащими в период становления их в должности // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конф. с международным участием, 2019. С. 36-40.

4. Дрозденко С.А., Перегудов С.А. Социальная среда как условие развития личности // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей XII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. - Новосибирск, 2020. - С. 91-94.

5. Дрозденко С.А., Померлян А.Н. Агитационно-пропагандистская работа и ее

влияние на формирование нравственных ценностей у будущих офицеров войск национальной гвардии // Яковлевские чтения. Сб. научных статей I Межведомственная научно-практическая конференция с международным участием. - Новосибирск, 2022. - С. 64-68.

6. Ивановский А.В. Организация эффективной идеологической работы в современных условиях: пособие / А.В. Ивановский, В. А. Мельник, В. И. Чуешов - Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2015. – 75 с.

7. Кудин П.А., Ломов Б.Ф., Митькин, А.А. Психология восприятия и искусство плаката. - М.,1987. 125 с.

8. Конрад Н.И. Сунь-цзы: Трактат о военном искусстве. – М., Л., 1950. – с.94

9. Панарин И.Н. СМИ, пропаганда и информационные войны. - М.: Поколение, 2012. - 336 с.

10. Панарин И.Н. Информационная война и Россия. - М. 2000. – с.113.

УДК 372

## НАГЛЯДНАЯ АГИТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЕ

С.А. Дрозденко

*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается роль наглядной агитации, как составной части информационной войны, её влияние на механизмы формирования мировоззрения и настроений в современном социуме.*

***Ключевые слова:*** *наглядная агитация, международные отношения, ценности, общество, искусство, технологии, информационная война, интернет, политический плакат, элиты*

Использование в интересах информационной борьбы с целью изменения восприятия мира целыми народами западными спецслужбами и специалистами в области информационного противостояния активно используется *метод управления героикой*. Современные технологии и средства: книги, кино, телевидение, радио, интернет, позволяют в исторически короткие периоды изменять восприятие мира целых народов, трансформируя его героику. Герои и их подвиги в любом обществе обладают огромной силой воздействия на массы. И это воздействие может быть или созидательным, или разрушительным. Своими действиями герой пропагандирует для широкой аудитории новое в поведении, или закрепляет старое, определяет векторы поведения для многочисленной аудитории подражателей. Крайне важно, чтобы поступки героев носили в себе абсолютно значимые для большинства членов общества положительные ценностные критерии: созидательность, любовь к людям, жертвенность во имя светлого справедливого и лучшего будущего, смелость, бескорыстие и т.д. Любая социальная смена кардинально меняет список героев и ведет к борьбе не только с ними самими, но и с памятниками, как их символами. Это убедительно демонстрируют решения и действия многих правительств западных государств и бывших советских республик по сносу памятников воинам освободителям Советской Армии, политическим деятелям, всемирно признанным гениям искусства, возведение в ранг героев фашистских палачей и их прихвостней.

*Информационная война* – это сложное и многогранное явление. Она появилась как форма информационного противоборства, и в этом отношении является продуктом развития общества, вобравшим весь опыт, который накопило человечество в ходе данного противоборства. Возникнув на определенной ступени зрелости информационного

противоборства вследствие научно-технического прогресса и информационной интеграции мирового сообщества, информационная война стала самостоятельным видом осуществления внешней политики. Современные информационные войны опасны, так как нацелены на подрыв политических, экономических и социальных основ государств-противников, их территориальное раздробление, обеспечение благоприятных материальных и экологических условий жизни своего населения за счет других государств.

В условиях усиливающейся турбулентности и возрастающей угрозы возникновения третьей мировой войны, стремительно теряют свою роль, как сдерживающего фактора, многие международные институты. Заморозка активов России, Венесуэлы, Афганистана, Ливии, Северной Кореи и др., любого другого государства, которое не нравится США и его союзникам, свели к нулю роль ВТО. Применение вооруженных сил в отношении суверенных государств под лозунгом продвижения «демократических ценностей» без санкций ООН, поставили эту ранее уважаемую организацию, в положение практически бессмысленного механизма штампующего постановления, которые никто не собирается выполнять с момента их принятия. Боясь открытого вооруженного столкновения с Россией, США и их союзники развязали беспрецедентную гибридную войну, затрагивающую практически все сферы современной жизни общества. Существенной её особенностью в первую очередь, на современном этапе, является борьба за мировоззрения и убеждения жителей современной России. Технологии во многом уже отработаны и проверены: систематическое создание напряжения (желательно вооруженных конфликтов) в различных регионах на границах России, давление на международной арене: введение всевозможных санкций, заморозка активов, вывод иностранных кампаний из экономического поля, создание тем самым дефицит определенной продукции и рост безработицы, запрет всего, что может ассоциироваться с Россией. Дискредитация представителей экономических и политических элит, наращивание подрывной деятельности разведывательных служб и иноагентов влияния внутри страны, титанические усилия по подрыву и шельмованию традиционных ценностей, активное использование в информационном поле предателей национальных интересов из числа широко известных медийных персон: артистов, журналистов, спортсменов, политических диссидентов-далеко не полный перечень инструментария современной информационной войны. Решающая роль в этой подрывной деятельности наших недругов принадлежит сейчас, и будет принадлежать в будущем, способам воздействия на чувства, эмоции людей, влияние на формирование убеждений, анализ и оценку происходящих событий и явлений внутриполитической и международной жизни. *Очень важным инструментом в этом противостоянии за воздействия на людей, является наглядная агитация.* Учитывая то, что 90% информации о внешнем мире абсолютное большинство людей получает через зрение, переоценить роль наглядной агитации невозможно. Наглядная агитация была и есть одним из действенных инструментов информационной борьбы. Наглядная агитация как средство внушения, убеждения, воспитания и обучения развивалась и совершенствовалась вместе с развитием общества.

Наглядная агитация активно используется, политическими организациями и партиями, государствами - как исключительно эффективное средство внушения, убеждения, воспитания, распространения своих взглядов и идей среди населения для формирования определенного общественного мировоззрения. Такие плакаты как: «Заводы рабочим, земля-крестьянам», «Социалистическое Отечество в опасности», «Все на борьбу с Деникиным», «Все на борьбу с безграмотностью»,-соответствовали основным требованиям, предъявляемым к наглядной агитации: актуальность, простота и доходчивость, оперативность, убедительность, выразительность, а во многом и карикатурность. Под воздействием политического плаката, как одного из средств наглядной агитации, осуществлялась мобилизация широких масс на решение важнейших, политических, экономических и военных проблем.

Развитие интернет пространства и использование его практически безграничных возможностей по влиянию на человека в период обострения информационного противостояния позволяют воздействовать на практически безграничную аудиторию, пропагандировать свои взгляды и ценности, рекрутировать себе сторонников и последователей. Активное использование в наглядной агитации баннеров, брандмауэров, билбордов, призмабордов, электронных табло пропагандирующих отличившихся в ходе СВО на Украине, Сирии, спортсменов, выдающихся деятелей нашей страны, достигших особых успехов в профессиональной деятельности, коренным образом изменило отношение граждан страны к наглядной агитации, послужило объединяющей нитью для представителей различных политических взглядов. Кристаллизации и четкого определения своей гражданской позиции к процессам происходящем в обществе и стране на современном этапе развития. Это ставит перед правящими политическими элитами новые задачи и вызовы: искать и предлагать новые прогрессивные идеи развития общества, проводить справедливую экономическую политику, выращивать и выдвигать на политическую арену харизматических лидеров способных вести за собой, защищать и пропагандировать традиционные ценности, жестко контролировать и управлять информационным полем.

С развитием современных средств коммуникации роль наглядной агитации не только не утратила своего значения, но приобрела новые формы и виды. Пройдя длинный путь эволюции от устных пересказов до листовок и плакатов, выступлений ораторов и агитационных бригад до создания звукового кино и телевидения, трансляции целенаправленных общественно-политических телепередач позволяет в короткое время целенаправленно воздействовать на формирование мировоззрения, политических взглядов населения страны.

В настоящее время активное навязывание западными государствами российскому населению идеологии страны «третьего мира», проведение ими политики «двойных стандартов» становятся препятствием на пути построения в России независимого демократического государства с развитой рыночной экономикой и социальной системой. Зарубежные военные ведомства все более активно готовятся к будущим кибернетическим войнам. И в этих условиях необходим правильный выбор защитных информационных акций со стороны Российской Федерации, верная расстановка сил и средств информационного противоборства, что невозможно без глубокого научного осмысления как истории, так и современных реалий информационного противоборства.

**Библиографический список**

1. Бронников И.А. Политическая коммуникация и современность // Юридические исследования, 2013. - №4. – С. 66-88.

2. Дрозденко С.А., Жакупов Т.Б., Перегудов С.А. Психологические аспекты в работе командиров подразделений с военнослужащими и служащими в период становления их в должности // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конф. с международным участием, 2019. С. 36-40.

3. Дрозденко С.А., Перегудов С.А. Социальная среда как условие развития личности // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей XII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. - Новосибирск, 2020. - С. 91-94.

4. Дрозденко С.А., Померлян А.Н. Агитационно-пропагандистская работа и ее влияние на формирование нравственных ценностей у будущих офицеров войск национальной гвардии // Яковлевские чтения. Сб. научных статей I Межведомственная научно-практическая конференция с международным участием. - Новосибирск, 2022. - С. 64-68.

5. Ивановский А.В. Организация эффективной идеологической работы в современных условиях: пособие / А.В. Ивановский, В. А. Мельник, В. И. Чуешов - Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2015. – 75 с.

6. Кудин П.А., Ломов Б.Ф., Митькин, А.А. Психология восприятия и искусство плаката. - М.,1987. 125 с.

7. Сулейманова Ш.С., Назарова Е.А., Информационные войны: история и современность: Учебное пособие. – М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2017. 124 с.

8. Шестаков М.Е. Роль информационно-коммуникационных технологий и эволюции плакатных форм политической пропаганды // Вестник Поволжского института управления, 2017 Т.17. - №1. - С.117-123.

УДК 372

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ

В.Ю. Ергин, старший инструктор
Научный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются некоторые аспекты компьютерного обучения, показаны его значимость и недостатки.*

***Ключевые слова:*** *компьютеризация, информационные технологии, индивидуальное обучение.*

Цель: выявить некоторые аспекты компьютерного обучения.

*Компьютеризация* - это процесс широкого внедрения в практическую деятельность человека, в повседневный быт электронных устройств для автоматизированной обработки информации.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс и в управление деятельностью вуза реализуется в рамках разработанной Концепции национальной образовательной политики РФ (одобрена приказом Министерства образования и науки РФ № 201 от 3 августа 2006 г.), и юридически регулируется на основе федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (№ 149-ФЗ от 27 июля 2006 г.). Важную роль в управлении процессом информатизации образования играют приказ Федерального агентства по образованию «О развитии информатизации образования в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» (№ 1342 от 25 июля 2007 г.) и одноименное решение Коллегии Федерального агентства по образованию № 5 от 22 мая 2008 г.

Внедрение информационно-компьютерных технологий позволило решить ряд важных психолого-педагогических задач, связанных с повышением качества учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. К основным успехам компьютеризации в образовании относят:

- повышение информационной обеспеченности участников образовательного процесса; с использованием информационно компьютерных технологий расширяется возможность для учеников и учителей осуществлять оперативный доступ к различной информации, накопление, обмен и ее тиражированию;
- использование компьютеризации частично влияет на мотивацию обучения; это связано с необычностью работы с компьютером;

- компьютеризация дает возможность отсутствие педагога некоторое время, в процессе выполнения домашних заданий и проверки правильности их выполнения, то есть повышаются возможности индивидуализации обучения.

В настоящее время одним из важных и перспективных направлений исследований является изучение психолого-педагогических особенностей влияния компьютеризации на результаты образованности обучающихся.

Среди проблем, связанных с внедрением информационных технологий, выделяют такие: компьютерные игры и интернет-зависимость, стремление человека находиться в сети Интернет, общаться с ее помощью с другими людьми (интернет-зависимость).

**Библиографический список**

1. Национальная информационная политика: базовая модель. Пер. с англ. – М.: МЦБС, 2010. – 172 с.

2. Столяренко Л.Д. Психология. – СПб.: Питер, 2008. – 592 с.

УДК 372

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

С.Ж. Ержигитов, М.С. Ефремов
Научный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются понятия «педагогическая культура» и «педагогическое творчество»; раскрываются их содержание и взаимосвязь, а также значение для преподавателя.*

***Ключевые слова****: педагогическая культура, педагогическое мастерство, преподаватель.*

Цель: раскрыть педагогическую культуру и педагогическое мастерство преподавателя.

В современном мире нравственное значение культуры снижается с каждым днем [14]. Общество меняет свое отношение к культуре в сторону превознесения материальных ценностей в ущерб морально-нравственным ценностям.

Развитие профессиональной школы на современном этапе развития нашего общества и модернизации отечественного образования невозможно без осознания определяющей роли педагогической культуры и творчества в личностно-творческой самореализации преподавателей.

Совершенствование педагогической культуры – это не только уход от стереотипов педагогической деятельности и общения, но и активное овладение эффективными способами самореализации в профессии, личностный рост и постоянное самообразование и самосовершенствование. Процесс непрерывной самореализации современного преподавателя в профессиональной среде является одним из самых важных в жизни человека, выбравшего профессию педагога, поскольку именно в процессе созидательной педагогической деятельности происходит развитие и совершенствование личности. Важными составляющими этого процесса являются педагогическая культура и педагогическое творчество педагога. Актуальность определения критериев качества педагогической культуры и творчества имеет большое значение с точки зрения объективной оценки педагогической деятельности.

В современной педагогической науке существует множество исследований отечественных ученых, посвященных различным аспектам педагогической культуры и творчества (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, В.Л. Бенин, И.Ф. Исаев, В.А. Кан-Калик, В.А. Сластенин, Я.А. Пономарев и др.). Педагогика и культура тесно взаимосвязаны. «Являясь частью культуры, педагогика, с одной стороны, служит воспроизводству и развитию культуры, с другой стороны, выступает базой сохранения или изменения традиционных культурных ценностей», – отмечает В.Л. Бенин [3, с. 74].

Далее попытаемся рассмотреть сущность понятия «педагогическая культура преподавателя».

Профессиональная педагогическая культура - многоаспектный термин, главной составляющей которого является сама культурная основа личности, уровень его воспитания и профессиональной квалификации. Преподаватель, как главный носитель научной информации и культуры поведения для своих обучаемых, должен всегда стремиться к саморазвитию и повышению своей компетентности, так как он напрямую отвечает за процесс формирования личности своих обучаемых [11].

Формирование самой профессиональной культуры преподавателя является дискуссионным вопросом. Сам термин «педагогическая культура», тоже вызывает споры в научном мире. Впервые его упоминает В.А. Сухомлинский. Он считает главной чертой педагогической культуры воспитание чувств самого педагога [1].

По мнению А.В. Барабанщикова, педагогической культурой является степень профессионального развития преподавателя, уровень его овладения умениями и навыками профессии преподавателя, его самосовершенствование. В педагогической культуре преподавателя он выделяет следующие его элементы: педагогическое мастерство; баланс эмоционального и рационального мышления; интеллигентность; степень научного развития; эрудиция; умение общаться; наличие желания самосовершенствоваться; требовательность и т.д. [4].

И.Ф. Исаев считает, что профессиональная педагогическая культура есть только у того, у кого есть некий творческий потенциал развития, сам способствует расширению понятия «профессиональная педагогическая культура» [2].

Для понимания сущности профессионально-педагогической культуры И.Ф. Исаев рекомендует иметь в виду следующие положения, раскрывающие связь общей и педагогической культуры преподавателя вуза, ее специфические особенности:

• педагогическая культура - это универсальная характеристика педагогической реальности, проявляющаяся в разных формах существования; это многогранное качество личности, обеспечивающее ему успешность педагогической деятельности на всех ее иерархических уровнях, во всех ее социально-психологических, технологических и нравственно-эстетических компонентах;

• педагогическая культура - это системное образование, включающее в себя ряд структурно-функциональных компонентов, имеющее собственную организацию, избирательно взаимодействующее с окружающей средой и обладающее интегративным свойством целого, не сводимого к свойствам отдельных частей;

• особенности реализации и формирования педагогической культуры преподавателя высшей школы обусловливаются индивидуально-творческими, психофизиологическими и возрастными характеристиками, сложившимся социально-педагогическим опытом личности [8].

Согласно Е.В. Бондаревской, под педагогической культурой подразумевается совокупность норм, правил поведения, проявление педагогического такта, педагогической техники и мастерства, педагогическая грамотность и образованность; это динамическая система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения преподавателя, это тот уровень образованности, с помощью которого передают профессиональные знания. Педагогическую культуру преподавателя вуза, считает автор, определяет не столько наличие знаний, сколько отношение к ним. Отношение к знаниям

определяется уровнем мышления. Педагогическое мышление включает в себя: критическое мышление (подразумевает необходимость анализировать свое взаимодействие с обучаемым); творческую созидательную направленность мышления (педагог не должен быть одинаковым); проблемно-вариативное мышление [5].

Творчество является отличительной чертой педагогической профессии и его необходимо рассматривать и как процесс самореализации индивидуально-психологических способностей личности педагога, и как высший, личностно-творческий уровень развития профессионально-педагогической культуры.

Среди критериев критерии педагогического творчества:

– наличие глубоких и всесторонних знаний, их критическая переработка и осмысление;

– разработка новых методик, форм, приемов, средств обучения и их оригинальное сочетание;

– способность педагога к непрерывному самообразованию, самосовершенствованию и саморазвитию;

– эффективное применение имеющегося опыта в новых условиях;

– формирование индивидуального профессионального педагогического стиля на основе сочетания традиционных методов деятельности и индивидуальных черт личности педагога;

– способность к рефлексивной оценке собственной деятельности и её результатов;

– способность к импровизации, основанной на знаниях и интуиции;

– умение видеть вариативность действий;

– умение перевести теоретические и методические положения в педагогические действия, умение быстро приспосабливаться к новой ситуации.

Таким образом, Профессиональная педагогическая культура преподавателя является главным определяющим элементом оценки его пригодности как преподавателя. Без стремления педагогов к постоянному повышению своей профессиональной культуры, творческих поисков выработки новых методик преподавания приводит к постепенной профессиональной деградации педагога. Каждый преподаватель высшей школы должен осознавать значение профессиональной педагогической культуры и внедрять в свою работу новые методы, способствующие улучшению эффективности обучения студентов. В реальной педагогической деятельности всегда присутствует творчество, поскольку обстоятельства, личность педагога и обучающиеся находятся в состоянии постоянных изменений.

**Библиографический список**

1. Александрович П.В. Педагогическая культура преподавателя вуза. // Труды БГТУ. Серия 6. 2012. № 5. С. 77-79.

2. Алеева Ю.В. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза как объект теоретического исследования. // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2014. № 1. С. 38-51.

3. Бенин, В.Л. Педагогическая культурология / В.Л. Бенин // Образование и наука. 2011. № 2 (81). С. 73–84.

4. Барабанщиков А.Б. Проблемы современной культуры преподавателей вузов. // Советская педагогика. 1981. № 7. С. 78-91.

5. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-н/Д., 2000.

6. Браже, Т.Г. Рефлексивная культура педагога: способы ее выявления и развития / Т.Г. Браже. // Человек и образование. 2012. № 1. С. 80–84.

7. Грунт Е.В., Лымарь А.Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Екатеринбург, 2007.

8. Исаев И.Ф., Макарова Л.Н. Профессионализм преподавателя: культура, стиль, индивидуальность. М.; Белгород, 2002.

9. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан-Калик. М.: Просвещение, 1987. 190 с.

10. Киселева, Р.В. Методологическая культура как условие совершенствования профессиональной деятельности и личностных качеств преподавателя / Р.В. Киселева // Человек и образование. 2012. № 2. С. 63–68.

11. Минаева Е.И. педагогическая культура преподавателя как условие формирования духовной культуры личности студента. // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 10. С. 378-385.

12. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 2004.

13. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика, М., 2010 – 256 с.

14. Шарифзода В., Умаров Х.А. Проблемы педагогической культуры преподавателя: психолого-педагогический аспект. // Труды Академии МВД Республики Таджикистан. 2011. № 1. С. 236-243.

УДК 372

## РИТОРИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛЕКТОРА

М.С. Ефремов
Научный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются понятия «риторика», «красноречие» и «ораторское искусство», а также значение данных понятий для офицера.*

***Ключевые слова****: риторика, лекция, ораторское искусство, публичное выступление, офицер.*

Цель: рассмотреть необходимость навыков ораторского мастерства и публичного выступления для офицера.

Воинская профессия, как и большинство других, тесно связана с речью, поскольку речь – основное средство организации и управленческой деятельности личности, общества, государства.

**Ораторское мастерство** – это способность обосновывать, аргументировать, защищать свои идеи, в общем - убеждать. Умение убеждать – важнейший инструмент и на пути к достижению педагогических целей.

Лектор и оратор – это разные понятия. Лектор может и должен быть оратором, а оратор лектором быть не может!

Ораторское красноречие, как особый вид искусства, появилось в Древней Греции. В рамках ораторского искусства одной из основополагающих работ была «Риторика», созданная древнегреческим философом Аристотелем ок. 355 г. до н.э. [1]. В содержании данного научного труда было раскрыто понятие «Риторика», которое заключается в возможности находить возможные способы убеждения относительно каждого данного предмета [3].

Военная риторика – это наука и искусство целесообразного построения речевой коммуникации военнослужащих, направленная на обеспечение решения задач военной службы.

Главную задачу военной риторики сформулировал русский писатель и историк Е.Б. Фукс, который долгое время являлся адъютантом А.В. Суворова. Продолжительное нахождение рядом с великим полководцем позволило ему занимательно кратко

сформулировать понятие красноречия: «Красноречие сие есть искусство вдыхать в сердца соревнование и храбрости, возбуждать к чести и славе» [5, с. 12-13].

Для современного успешного лектора умение применять приемы ораторского мастерства — один из важнейших показателей профессиональной компетентности. Достижение высот в данном виде деятельности невозможно без навыка убеждения, умения четко выражать свои мысли.

К одним из ключевых моментов успешного выступления лектора относится репетиция. Здесь важны не усилия и время, затраченные на подготовку, а то, как именно лектор репетирует. «Если вы недостаточно хорошо отрепетировали свое выступление, то сами лишаете себя шансов на успех» [6, с. 14].

Следует отметить несколько компонентов репетиции эффективного выступления:

1. Чтение доклада вслух позволяет объективно дать оценку материалу и при необходимости доработать текст выступления. Воспроизводя текст вслух, акцент делается на словах и их звучании. После каждого чтения можно делать отметки возле абзацев, указывая время, тембр голоса и интонацию. Чтение вслух дает возможность преобразовать письменную речь в устную со внесением существенных изменений, если они необходимы.

2. Создание контент-схемы, дающей возможность отметить важные элементы устной презентации. В нее входят:

• Ключевые слова — самые значимые слова в предложении, передающие его смысл. Такие слова можно выделять интонационно, тембром голоса, паузами.

• Речевые такты — длинные или короткие паузы для перехода от одного пункта к другому, которые позволяют слушателям запомнить основную идею.

• Пояснения, т.е. дополнительные комментарии, истолкование, иллюстрирование для уточнения мысли докладчика.

• Ритмический рисунок — чередование в речи односложных и многосложных слов в одном предложении для создания напряжения и динамичности выступления.

3. Импровизация. Этот компонент — один из самых эффективных. Он включает в себя сотрудничество с аудиторией, принятие обратной связи, внесение коррективов, особенно, когда в ходе выступления создаются трудные моменты и необходимо установить контакт с аудиторией. «Импровизация действительно работает — делает выступление лучше» [4, с. 16].

4. Технические репетиции. Такие репетиции не должны проводиться в последний момент. Чтобы не чувствовать дискомфорт во время выступления, технические репетиции необходимо хорошо спланировать. Обучающиеся будут впечатлены, если лектор хорошо владеет техническими средствами. Это означает, что выступающий хорошо подготовился к своей речи, а это — знак уважения к аудитории. От этого во многом зависит успех выступления.

Современному офицеру необходимо уметь говорить одновременно дельно и с чувством, с эмоциями. В противном случае речь офицера превращается либо в сухой инструктаж либо в пустую болтовню. Планируя свою воспитательную речь, офицеру следует помнить о существовании двух видов риторики: ораторики и диалектики. Успех речи зависит от органичного соединения в ней практической морали и духовной этики, которые не должны противопоставляться друг другу. Речь офицера перед личным составом должна быть, во-первых доступна для понимания, во-вторых призывать к достижению высоких, духовных целей.

Таким образом, каждый офицер должен обладать навыками ораторского мастерства и публичного выступления. В ходе проведения занятий с личным составом, офицер зачастую выступает в роли лектора, а каждый лектор должен тщательно готовиться к проведению лекции, быть риторически грамотным и красноречивым.

Качественное и интересное проведение занятия является своего рода искусством, которое необходимо постоянно совершенствовать.

**Библиографический список**

1. Аристотель. Риторика. – 2-е. изд. / пер. О.П. Цыбенко. – М.: Лабиринт, 2007. – 256 с.

2. Бердник Л. Ф. Практическая риторика : учеб. пособие. Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2011. 206 с.

3. Лагушкин В.П., Морозов С.Ю. Методические рекомендации по подготовке и чтению лекций. Ульяновск: УлГУ, 2017. 19 с.

4. Порт М. Затмите всех! Минск : Попурри, 2017. 240 с.

5. Фукс Е.Б. О военном красноречии. - СПб., 1825. - С. 3-5, 6-9, 33-40,44. 114.

6. Shkhapatseva M.Kh., Ayvazyan O.O. Features of formation and functioning communicatively-speech skills of future lawyers in modern multicultural space / M.Kh. Shkhapatseva, O.O. Ayvazyan // East European Scientific Journal. – Warsaw, Poland. – №10. – part 1. – 2016. – pp. 93-97.

УДК 371.13

# УСТОЙЧИВОСТЬ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА К ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ

И.В. Иванов, Е.А. Ерошкин

*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация**. Базовым качеством любого специалиста-профессионала является устойчивость к негативному информационно-психологическому воздействию.*

***Ключевые слова**: качества специалиста-профессионала, устойчивость к негативному информационно-психологическому воздействию.*

Устойчивость личности к информационному воздействию представляет состояния личности, при которых она способна с определенной вероятностью идентифицировать и блокировать негативные воздействия, например, по мнению В.А. Цибикова, «в адекватности восприятия реальности и позиционирования в ней себя как защитника Отечества способности его фокусироваться на происходящем; в стойкости по противостоянию трудностям в достижениях намеченных целей и поддержания уровня позитивного настроения; в уравновешенности – соразмерности силы реагирования и активности поведения силе раздражителя и значению события; в сопротивляемости как способности к сопротивлению внешним воздействиям, ограничивающим свободу поведения, свободу выбора, свободу волеизъявления; в нравственности, морально-нравственной ориентации, прежде всего на общественные нравственные нормы, определяющие устойчивое ценностное ядро, выражающее готовность и настроенность личности на соответствующую линию поведения при установлении межличностных отношений и выполнении своих обязанностей» и др. [9].

Информация – это обработанные данные значимые для конкретного человека, которые важны именно для него и только тогда, когда он их понимает и готов на основе их изменить свое представление о чем-либо. Данные при этом понимаются как набор символов, знаков, цифр, формулы, алфавиты, книги и др. Информация – это знания; это способ развития; это движущая сила прогресса; это бизнес (и потому она стала объектом шпионажа). В Толковом словаре русского языка дается определение информации таково: «Это сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемых человеком или специальным устройством. Сообщения, осведомляющие о положении дел, о состоянии чего-то» [7. - С. 255].

Значимость информации привела к принятию 27 июля 2006 года Федерального закона РФ N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (ред. 30.12.2021), с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022. Информационное воздействие, как массовая коммуникация, – это возбуждение (или торможение) в управляемой системе таких процессов, которые стимулируют желательный для управляющей стороны выбор [2].

Цель любого информационного воздействия (индивидуального, группового, общественного) представляет собой влияние на сознание и поведение людей, целевую манипуляцию. Исследованию феномена информационного воздействия на человека, а также развитию массовых коммуникаций посвятили свои труды: Г.П. Бакулев, Г. Блумер, А.В. Брушлинский, А.А. Грабельников, Г.В. Грачев, Д.И. Дубровский, В.Г. Зазыкин, Д.В. Ольшанский, Н. Полякова, Г.Г. Почепцов, Г. Шиллер, Д. Смит, Э. Фромм и др. Исследования демонстрируют сходство взглядов в том, что необходимые для противодействия негативному информационному воздействию на личность условия должны предусматривать мероприятия по предупреждению угроз и формирования мировоззрения на принципах нравственности и осознанности. [6]. Информационное воздействие выражается, например, в фальсификации истории, исторических личностей внесших значительных вклад в развитие России. Это действие чревато тем, что фальсификация истории ведет к разжиганию межнациональной розни, а значит к напряженным отношениям между этническими группами государства, провоцирует волнения и массовые беспорядки. В этих условиях увеличивается роль эмоциональной и интеллектуальной будущих специалистов, которая в Толковом словаре русского языка понятие «устойчивость» раскрывается как способность сохранять стойкость несмотря на действие различных сил [7].

Устойчивость к воздействию альтернативных (неофициальных) информационно-пропагандистских материалов представляет собой, по мнению Е.Б. Богатова, В.В. Константинова, В.А. Цибикова и др., особое психическое образование, характеризующее степень сформированности у человека критического мышления при восприятии информации и приверженность к государственно-общественным ценностям [1]. Устойчивость к воздействию информационной пропаганды проявляется в профессиональной гражданской позиции специалиста быть активным участником противодействия информационной войне. Информационная война – это не реальное боевое столкновение. В информационной войне, которую ведет объединенный Запад во главе с США против России, основным оружием является информация. По мнению И. Завадского, информационная война представляет собой согласованную деятельность по использованию информации как оружия для ведения действий в различных сферах: экономической, политической, психологической на поле боя [10]. Объектом информационной войны, как пишут В.А. Лисичкин и Л.А. Шелепин и др., является сознание людей, она основана на возможности управления и манипулирования общественным сознанием, подчинения воли человека и это часто происходит неосознанно для тех, кто подвергается информационно-психологическому воздействию [5].

Таким образом, устойчивость специалистов к негативному информационному воздействию строится на высоких духовных, морально-политических и психологических качествах.

**Библиографический список**

1. Богатова, Е.Б., Константинов В.В. Устойчивость личности к информационному воздействию как центральное психологическое образование эпохи глобализации // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского, 2012. - №28. – С. 1154-1155.

2. Владимирова, М.Б. Скрытое воздействие на массовое сознание (манипулирование) как современная проблема социальной философии // Журналист. Социальные коммуникации, 2011. - № 4. - С. 22–35.

3. Ерошкин, Е.А., Данько, В.Н. Сущность и компоненты профессионально-педагогической культуры офицера войск национальной гвардии // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2021. - № 2(8). - С. 48-51.

4. Иванов, И.В. Содержание агитационно-пропагандистской работы среди военнослужащих Росгвардии // Направления и перспективы развития образования в военных институтах ВНГ РФ. Сб. научных статей XIV междунар. научно-практ. конференции / Под ред. В.В. Косухина. - Новосибирск, 2022. - С. 112-116.

5. Лисичкин, В.А., Шелепин, Л.А. Третья мировая (информационно-психологическая) война. – м., 1999. – 349 с. 178

6. Некрасов, С.В. К вопросу о методах воздействия на общественное сознание // Вестник НГУЭУ, 2020. - №4. – С. 184-201.

7. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Азъ, 1993. - С. 255.

8. Сидорина, Т.В. Технология принятия управленческих решений. Учебное пособие. - Новосибирск, 2014. – 125 с.

9. Цибиков, В.А. Воспитание у военнослужащих устойчивости к воздействию альтернативных (неофициальных) информационно-пропагандистских материалов // Успехи современной науки и образования, 2017 - Том 2. - №2. – С. 55-56.

10. Чуйков, Д.А. Совершенствование защиты личного состава подразделения от информационно-психологического воздействия противника // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: https://scienceforum.ru/2015/article/2015017098.

УДК: 35.351.743

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ (ПОЛИТИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ

Т.Б. Жакупов

*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

***Аннотация.*** В работе описаны инновационные преобразования, проводимые в социально-экономической и общественно-политической сферах жизни современной России, система военно-политической (политической) работы служебно - боевой деятельности войск национальной гвардии, степень реализации военно - профессионального, политического и нравственного потенциалов личного состава, морально - политическая и психологическая зрелость военнослужащего (сотрудника).

***Ключевые слова:*** *военно-политическая (политическая) работа, организационно-педагогические условия, морально- политическая и психологическая зрелость, военнослужащий, сотрудник, готовность.*

Инновационные преобразования, проводимые в социально-экономической и общественно-политической сферах жизни современной России, коснулись всех силовых структур, обеспечивающих безопасность личности, общества и государства. Столь же инновационными должны быть методики, формы и технологии подготовки кадрового состава войск национальной гвардии России (в дальнейшем ВНГ РФ). Одним из перспективных направлений совершенствования подготовки военнослужащих и сотрудников является эффективная военно-политическая (политическая) работа с ними (А.В. Барабанщиков, Б.С. Братусь, А.А. Деркач, А.Д. Лопуха, В.И. Слободчиков). Однако

разработка организационно - педагогических условий такого рода обеспечения носит не только и не столько технический, организационный, финансово - экономический характер, но имеет и гносеологический, основанный на глубинных психолого-педагогических закономерностях и семантических отношениях аспект. Последний связан с объективной необходимостью поиска новых путей, условий и средств организации подготовки военнослужащих и сотрудников через комплексы соответствующих условий.

Существующая система военно-политической (политической) работы служебно - боевой деятельности войск наряду с позитивным опытом, научно - педагогическим, культурным потенциалом несёт в себе определённые противоречия, которые не в полной мере обеспечивают её соответствие растущим запросам личности, общества и государства. По сути, это естественное состояние любой саморазвивающейся, открытой социально - гуманитарной системы.

Организационно - педагогические условия военно-политической (политической) работы в ВНГ России и основные направления повышения ее эффективности, несмотря на определённую проработанность теоретико-методологических вопросов, ещё не получили должного научного обоснования и нуждаются в самостоятельном изучении.

Для повышения эффективности военно-политической (политической) работы необходимо разработать и внедрить комплекс организационно - педагогических условий ее эффективности в структуре служебно - боевой войск ВНГ РФ.

Военно-политическая (политическая) работа с военнослужащими и сотрудниками создаст предпосылки для эффективной служебно-боевой деятельности войск, если: представить военно-политическую (политическую) работу в виде целостного комплекса организационно-управленческих, профессиональных, психолого-педагогических условий; организовать непрерывное «горизонтальное» и «вертикальное» взаимодействие всех субъектов управления процессом военно-политической (политической) работы; объединить вузовские и послевузовские этапы военно-политической (политической) работы на основе следующих системообразующих принципов: непрерывности, многофункциональности, инновационности, вариантности, управляемости, информационной и организационной открытости, адаптивности; научно обосновать этапы и уровни морально - политической и психологической зрелости военнослужащего (сотрудника); использовать личностно - ориентированные педагогические технологии для формирования субъектной позиции военнослужащего, а также для мониторинга успешности формирующего педагогического эксперимента.

Степень реализации военно-профессионального, политического и нравственного потенциалов личного состава рассматривается в качестве одного из важнейших показателей эффективности всех видов деятельности по военно-политической (политической) работе войск. Эти компоненты, являясь ведущими, определяют содержание, направленность и уровень функционирования морально-политической и психологической зрелости личного состава. Эффективность военно-политической (политической) работы ВНГ России определяется успешностью субъектной позиции участника. Поэтому в управленческой структуре необходимо проектировать целостные комплексы организационно - управленческих, профессиональных, психолого-педагогических условий.

В контексте современных социально-политических и военно-технических условий, требований к служебно - боевой деятельности войск морально - политическая и психологическая зрелость военнослужащего (сотрудника) рассматривается как интегральное свойство личности, проявляющееся в конструктивном экзистенциальном опыте, высокой профессиональной компетентности, его ценностно - смысловых ориентациях. Данные качества представляют собой органичное единство, и формируются технологиями образовательной деятельности военного института. Выделены четыре уровня интегрального свойства личности, каковым является морально-политическая и

психологическая зрелость военнослужащего (сотрудника): эмпирически-экстенсивный; теоретический; рефлексивно-технологический; компонент компетентного применения.

В целом под *морально-политической и психологической зрелостью* понимается уровень владения личным составом соответствующей нормы, характеризующей мотивированную готовность совершать сложные профессиональные действия, приводящие к решению служебно-боевых задач. Для моделирования морально - политической и психологической зрелости необходим свой контекст, связанный с культурой репрезентации социального опыта военнослужащего (сотрудника).

Динамичная модель военно-политической (политической) работы содержит в себе непрерывное «горизонтальное» (на одном иерархическом уровне) и «вертикальное» (на разных иерархических уровнях) взаимодействие всех субъектов управления этим процессом служебно-боевой деятельности, осуществляемое в условиях неопределённости.

*Военно-политическая (политическая) работа* – это система мер, направленная на достижение нормативного требования к готовности военнослужащего (сотрудника) осуществлять мотивированную деятельность в соответствии с решаемыми служебно-боевыми задачами. Военно-политическая (политическая) работа структурирует все образовательные области военной подготовки, учебные предметы, досуг, социальную активность и объединяет их в образовательную среду. Качественная военно-политическая (политическая) работа предполагает наличие такого профессионального опыта, который, во-первых, способен производить авторские интерпретации уже имеющейся «Я - концепции»; во-вторых, не теряет своего значения за пределами собственно профессиональной деятельности военнослужащего (сотрудника); в-третьих, способен создавать уникальный культурный продукт, характеризующий самоорганизацию личного опыта военнослужащего (сотрудника).

Если военно-политическая (политическая) работа выполняет нормирующую функцию, то морально-политическая и психологическая зрелость связана с личностью военнослужащего (сотрудника).

Непременным и важным свойством системы управления военно-политической (политической) работой является наличие у неё обратной связи. Информация о состоянии управляемого объекта по каналу обратной связи поступает в орган сравнения системы управления, который может внести необходимые коррективы в процесс управления.

Таким образом, применение комплекса организационно-педагогических условий во всей структуре служебно-боевой деятельности обеспечивает переход от установки на простую трансляцию военно-профессиональных сведений на уровне репродуктивно-исполнительского мышления к целеосмыслению служебно-боевой деятельности в целом через креативное конструирование культурного диалога, обеспечивающего свободу ценностной ориентации и выбора собственной позиции в способах профессиональных действий.

**Библиографический список**

1. Барабанщиков А.В., Дерюгин П.П. Военно-педагогическая диагностика (теория, опыт, проблемы). М.: ТАВС, 1995. - 108 с.

2. Братусь, Б.С. Психология – наука о психике, или учение о душе? / Б.С.Братусь. – М.: Владос, 2002. – 253 с.

3. Деркач А.А., Селезнева Е.В., Михайлов О.В. Готовность к деятельности как акмеологический феномен. М.: РАГС, 2008. - 96с.

4. Лопуха, А.Д. Социально-педагогические условия эффективности системы воспитания патриотизма у офицеров в высших военно-учебных заведениях. Автореф. дисс… д.п.н., М., 2002. – 42 с.

5. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии от 20.04.2021 № 132 «Об утверждении Наставления по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы».

6. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

УДК 159.9

## ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

О.А. Заиченко, магистрантка
Научный руководитель - Н. А. Корниенко, д.-р психол. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам эмоции и чувств, которые являются важными в развитии личности в целом. Знание о влиянии эмоций и чувств на деятельность человека имеет важное значение, ведь их исследование дает информацию не только о нормальном функционировании личности, но и о психических расстройствах.

**Ключевые слова:** эмоции, чувства, личность, процессы, значение.

Каждый человек имеет уникальный набор эмоциональных и чувственных реакций, которые формируют его индивидуальный внутренний мир и взаимодействие с внешней средой. Эмоции и чувства выполняют важную функцию в нашей жизни, определяя наше поведение, решения и взаимодействие с окружающими.

Внутренние качества человека непосредственно связаны с его чувствами и эмоциями и выступают в качестве отражения происходящих внутренних переживаний. Однако человек часто испытывает страх и отрицание в отношении своих эмоций, а также путает чувства с эмоциями и с состояниями.

Вся жизнедеятельность человека и его познавательная активность представляют собой неотъемлемую составляющую эмоционально-чувственной сферы. Действия и поведение индивида всегда вызывают положительные и отрицательные эмоции и чувства. Отношение к окружающей действительности отражается в структуре головного мозга и испытывается личностью в виде удовлетворения, недовольства, радости, горечи, гнева и стыда. Такие переживания человека, называемые эмоциями или чувствами, наиболее отчетливо выражают его душевные запросы, стремления и отношение к окружающей реальности. Эмоции и чувства являются неотъемлемыми компонентами и тесно взаимосвязаны, однако имеют различное содержание и формы переживания.

Эмоции и чувства имеет важное значение в личности человека и являются актуальной проблемой в настоящее время. Для того чтобы понять, что представляют собой эти понятия, необходимо иметь представление об эмоциональном опыте личности. Эмоциональные реакции отражают ценности и цели человека, а также его биологические и социальные представления о себе и о мире. Эти реакции раскрывают аспекты личности, которые могут быть скрыты от окружающих. Таким образом, понимание эмоций и чувств является ключом к пониманию человека.

Цель работы: определение роли эмоций и чувств в жизни человека.

Исходя из поставленной цели, можно определить следующие задачи:

1. Проанализировать материалы по данной теме.
2. Раскрыть понятия «эмоции», «чувств».
3. Рассмотреть сходства и различия эмоций и чувств.
4. Представить классификацию групп эмоций.

В качестве основного метода исследования мною был выбран общенаучный метод: анализ литературы по проблеме исследования; обобщение, сравнение и систематизация теоретических данных.

В жизненном цикле человека появилась специфическая проявление отражательной

функции его мозга – эмоции, которые выполняют важную функцию в регулировании состояния организма и деятельности человека. С эволюционной точки зрения, эмоции стали неотъемлемым средством выражения оптимальных условий жизни человека, отражением его недовольства или удовлетворенности жизнью. [1, с. 24]

Психологические состояния, которые называются эмоциями, представляют собой особый класс субъективных состояний, которые выражаются через непосредственные переживания и ощущения приятного или неприятного отношения человека к окружающему миру и другим людям. Одним из примером эмоций являются настроение, чувства, аффекты, страсти и стрессы, которые можно отнести к так называемым «чистым» эмоциям. Эти эмоции присутствуют во всех психических процессах и состояниях человека. Каждое проявление активности человека сопровождается своими эмоциональными переживаниями. Главная функция эмоций для человека заключается в том, что они помогают нам лучше понимать друг друга. Мы можем понять и оценить чужие состояния и лучше сориентироваться на совместную деятельность и общение, даже не используя речь. [2]

В образовательном процессе эмоции занимают неотъемлемое место, поскольку они сопровождают практически все аспекты познания. Важно отметить, что эмоциональные реакции значимы в формировании мотивации учащихся, влияют на их внимание, память, способность к концентрации. Отрицательные эмоции, такие как страх, тревога или стресс, могут оказывать негативное влияние на усвоение информации и понимание учебного материала. Однако положительные эмоции, такие как интерес, радость, удовлетворение, способствуют активности и эффективному учению. Критическая значимость эмоций в образовательном процессе свидетельствует о необходимости включения эмоциональной регуляции и развития в программу образования. Это позволит обеспечить рациональное использование эмоций в учебной деятельности, повысить интерес и мотивацию учащихся, а также повысить эффективность образовательного процесса. [3, с. 40]

Разнообразные чувства являются неотъемлемой частью переживаний человека, выражаясь не только в эмоциональных состояниях, но и в других формах проявления. [4]

Высшим продуктом культурно-эмоционального развития человека являются социально обусловленные чувства, представляющие собой переживание отношения индивида к его познавательной и деятельностной сфере, а также к окружающей реальности. Их особенностью является их исключительная человеческая природа. Долг, достоинство, стыд и гордость представляют собой лишь несколько примеров таких чувств. [1, с. 24]

Сложная структура чувств, в отличие от эмоций, характеризуется наличием определенного предметного содержания. В зависимости от этого содержания можно выделить следующие виды чувств: моральные или нравственные, интеллектуальные или познавательные, а также эстетические. Чувства позволяют человеку выразить свое изображение о предметах и явлениях вокруг него. Именно в чувствах осуществляется отношение индивида к окружающему миру, их проявление основано на изобразительном акте. [5]

Эмоциональные состояния прямо связаны с эмоциями, которые проявляются и выражаются в специфических эмоциях. Эмоции и чувства занимают важное место в самопознании человека. Они придают определенную особенность поведению, поступкам и словам. Позитивные эмоциональные состояния стимулируют человека в его смелых стремлениях и творческих поисках.

Важное отличие чувств от эмоций заключается в том, что чувства обладают относительной устойчивостью и постоянством, а эмоции возникают в ответ на конкретную ситуацию. [1, с. 25]

Выделяют следующие группы эмоций. [6, с. 417]

Восприимчивость к миру обостряется при наличии радости (ликование, восторг, воодушевленность, увлеченность, азарт, чувство успеха, уверенность, окрыленность, чувство любопытства, нетерпение, догадка, гордость, блаженство), что позволяет человеку восхищаться и наслаждаться им. Радостный человек способен видеть красоту и гармонию

мира, а также воспринимает людей в их положительных проявлениях. Он склонен получать удовольствие от объекта и наслаждаться им, вместо того чтобы производить анализ и критически оценивать его. Воспринимая объект как часть мира, такой человек чувствует свою близость и причастность к нему, не стремится отдалиться с целью "определить" его. Для такого человека объект воспринимается как продолжение и расширение его собственного сознания. [6, с. 410]

Важнейшей эмоцией, заслуживающей особого внимания, является гнев (ярость, возмущение, злость, раздражение, враждебность, досада, отвращение, обида, недовольство, презрение, негодование). В современном обществе гнев часто рассматривается как нежелательная и не должна проявляться у индивидов. Тем не менее, сознательный индивид стремится уклониться от этой эмоции и выбрать более конструктивные варианты реагирования.

Печаль (грусть, тоска, уныние, огорчение, отчаяние, апатия, упадок духа, подавленность, безразличие, страдание, угнетение, вялость, безысходность, безнадежность) обычно относят к негативным переживаниям, однако нужно отметить, что это очень специфическая эмоция. Деление эмоций на «позитивные» и «негативные» - вопрос удобства; подобная классификация не может адекватно передать всех характеристик дискретных эмоций. Эмоция печали может играть положительную роль в жизни человека. [6, с. 412]

Страх (тревога, ужас, беспокойство, испуг, боязнь, опасение, озабоченность, неуверенность, волнение, смущение, чувство тревоги, робость, осторожность, сомнение, удивление, недоумение, растерянность, чувство неуспеха) – это эмоция, которая влияет на функционирование когнитивных процессов и поведение человека. В момент испытания страха мы становимся сосредоточенными на опасности, на объекте или ситуации, которая вызывает эту эмоцию. В таком состоянии наше внимание сужается и заостряется именно на том, что может причинить нам вред. [6, с. 413]

Исследование связи между природой эмоций и чувств в организме показывает, что эти процессы неразрывно связаны с потребностями. Каждая потребность сопровождается положительными или негативными переживаниями, которые могут проявляться в разных вариациях. Характер этих переживаний определяется отношением человека к своим потребностям и обстоятельствам, влияющим на их удовлетворение или неудовлетворение. При этом следует отметить, что потребности человека и животных имеют различное содержание, интенсивность и способы удовлетворения.

Исследователи также отмечают, что эмоции у людей и животных различаются, даже если речь идет о таких эмоциях, которые присущи и тем и другим. Например, гнев, страх, радость, грусть и т.д. Они могут иметь разные проявления и значения у разных видов. Это может быть связано с изменениями внутренних механизмов регуляции эмоциональных состояний в процессе эволюции.

Человеческие эмоции являются результатом исторического развития и значительно отличаются от эмоций животных. Они приобрели специфические особенности и стали обозначать уровень развития общества и самого индивида. У человека, будучи общественным существом, появились высшие потребности, такие как духовные потребности, которые обусловливают возникновение высших чувств, таких как моральные, эстетические и познавательные, которые не характерны для животных.

Деятельность человека вызывает разнообразные переживания отношения к ней и ее результатам, что в свою очередь стимулирует его к деятельности. Чувства придают жизненность и энергию идеям, а идеи без чувств остаются холодными и неспособными к действию. Богатство переживаний людей и их отношения друг к другу также являются важными компонентами. Эмоции и чувства имеют несколько функций. В первую очередь, они отражают реальную действительность в форме переживания. Они также отражают потребности человека. Эмоциональные переживания отражают значимость событий и ситуаций в жизни человека. Чувства, в отличие от эмоций, более устойчивы и постоянны, тогда как эмоции возникают в ответ на конкретные ситуации. Связь чувств с эмоциями

проявляется в том, что конкретные эмоции выражают именно определенное чувство. Например, чувство любви к близкому может вызывать эмоцию радости, удовольствия, тревоги, досады или гордости в зависимости от ситуации. Структура чувства включает не только эмоциональные переживания, но и более обобщенные отношения, связанные с знанием, пониманием и понятием. [7, с. 116]

Значимость эмоций и чувств в жизнедеятельности человека определяется их сигнальной, регулятивной и экспрессивной функциями. Сигнальная функция выражается в возникновении и изменении переживаний в связи с изменениями в окружающей среде или организме. Регулятивная функция заключается в способности чувств побуждать к действиям и становиться мотивами деятельности, а также в возможности затруднять действия (негативные чувства). Выразительные движения лица (мимика) или тела и жесты (пантомимика) сопровождают эмоции и чувства человека и выполняют экспрессивную функцию. Чувства содержат как стабильные, так и изменчивые компоненты. [1, с. 25]

Развитие разнообразных болезней может быть обусловлено формированием предпосылок под воздействием негативных эмоциональных состояний. Эмоции являются важной составляющей в жизни людей и оказывают влияние на функционирование различных органов организма, включая органы кровообращения, дыхания, пищеварения, а также железы внутренней и внешней секреции.

Регуляторная функция эмоций и чувств проявляется в значительном ускорении процесса исцеления под эмоциональным влиянием, что подтверждается множеством примеров. Она также задействована в регуляции поведения человека в целом. Одной из таких функций является отражательная функция чувств, которая проявляется в обобщенной оценке событий. Чувства, охватывая весь организм, позволяют определить полезность и вредность факторов, оказывающих на них воздействие, и реагировать на них до самого вредного воздействия.

Эмоциональная оценка событий может формироваться в результате сопереживаний, возникающих в процессе общения с другими людьми и через восприятие произведений искусства, средств массовой информации и прочего. Она также выполняет прединформативную функцию, сигнализируя человеку о его удовлетворении потребностей и препятствиях на его пути. Оценочная функция эмоций и чувств связана с побудительной функцией, а чувства играют важную роль в обучении, осуществляя подкрепляющую функцию. [4]

В большинстве случаев, решение вопроса формирования эмоций зависит от множества обстоятельств и факторов. Для выявления закономерностей и факторов формирования эмоциональной сферы человека, учеными используются концептуальные и теоретические представления при их выделении и поиске.

Формирование эмоциональной сферы определяется различными группами факторов, включающими социальные и биологические аспекты. Социальные факторы относятся к внешним факторам, тогда как биологические факторы считаются внутренними. [5]

Оптимизация всех видов деятельности организма имеет важное значение в регулировании поведения человека. Эмоции, которые возникают в результате взаимодействия с окружающим миром, оказывают влияние на системы кровообращения, дыхания, пищеварения, внутренней и внешней секреции желез и других органов. Данные изменения в физиологии не только отражают состояние тела, но и существенно влияют на общую активность персоны. Отметим также, что эмоции способны регулировать поведение в целом, имея значение для оптимизации нашей деятельности. [3, с. 43]

Человеку крайне важны эмоции и чувства, поскольку они обуславливают яркость и полноту его восприятий. Кроме того, чувства оказывают влияние на скорость и прочность запоминания информации. Особенно эмоционально окрашенные факты запоминаются быстрее и сохраняются в памяти более надежно.

Одной из функций чувств является стимуляция фантазии и творческой деятельности. Чувства способствуют развитию нашего воображения и приданию нашей речи более

убедительности и выразительности. Это свидетельствует о значительной роли, которую эмоции и чувства играют в жизни человека.

Теоретико-методологический анализ показал, что эмоции и чувства являются неотъемлемой частью нашего существования, они оказывают влияние на нашу психологическую и когнитивную деятельность. Понимание и использование этих процессов имеет важное значение для научного исследования человеческого поведения и психологии.

Эмоции, являясь психическими процессами, воплощаются в переживаниях, которые отражают отношение человека к себе и окружающим людям. Они могут вызывать приятные или неприятные ощущения, такие как тревога, радость, отчаяние и наслаждение. Функция эмоций заключается в том, чтобы помочь нам переживать и проявлять интерес к жизни и окружающей среде. Они помогают нам ориентироваться в окружающей действительности и оценивать объекты и явления по их полезности или вредности. Однако, не все аспекты эмоциональной жизни могут быть выражены в психологических формулах. Жизнь всегда насыщена глубже, чем формулы могут охватить, особенно, когда речь идет о эмоциональной сфере.

**Библиографический список**


1. Информационно-инновационные технологии в педагогике, психологии и образование: сборник статей Международной научно-практической конференции, Самара, 1 апреля 2018 г. - Самара: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2018. – 223 с.
2. Информационный портал «Studfile.net – официальный сайт «Файловый архив для студентов»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studfile.net/preview/5911117/page:42/ (дата обращения 07.11.2023).
3. Дианова Н. Ф. Влияние эмоций на деятельность человека. Степень активации эмоций / Н. Ф. Дианова, В. В. Ващенко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. - № 12-1 (63). – С. 40-44.
4. Информационный портал «Studfile.net – официальный сайт «Файловый архив для студентов»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studfile.net/preview/5911117/page:43/ (дата обращения 07.11.2023).
5. Информационный портал «referatreferatovich.ru – официальный сайт «Реферат Рефератович»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://referatreferatovich.ru/referaty/psihologiya/emocii-i-chuvstva/ (дата обращения 07.11.2023).
6. Корниенко Н. А. Новые исследования эмоционально-ценностной сферы личности: Монография. Кн. 4. Ценности, эмоции, цвет, личность. – Новосибирск: Сибирское книжное издательство, 2016. – 644 с.
7. Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики: сборник статей международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 10 октября 2016 года. Том Часть 1. – Нижний Новгород: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2016. – 182 с.

УДК 159.9

# КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

О.А. Заиченко, магистрантка
Научный руководитель – Т. В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *Статья посвящена изучения критериев качества образовательной среды. В работе рассматриваются классификация критериев качества образовательной среды.*

***Ключевые слова:*** *критерии, образовательная среда, образовательное учреждение, качество.*

Критерии качества образовательной среды играют важную роль в оценке ее эффективности и способности обеспечить активное и разностороннее обучение.

Актуальность критериев качества образовательной среды определяется тем, что оказывает помощь в выборе образовательного учреждения, влияет на оценку качества образования, что позволит самостоятельно понять, какое учреждение больше подходит для человека лично.

*Цель работы*: изучить критерии качества образовательной среды и выделить их разновидности.

Критерии качества образовательной среды – это один из ключевых факторов, определяющих успех студентов и эффективность образовательных учреждений [4].

В современном образовательном пространстве важно обеспечить высокое качество образовательной среды, способствующей максимальному развитию учащихся. Среди критериев выделяют [1]:

1. Физическое пространство: доступность - возможность ученику и учителю пользоваться ресурсами внутри и вне школьного здания, а сообществу - присутствовать в школьном пространстве; трансформируемость - возможность изменять пространства по объему и функциям (в учебных помещениях есть мобильные перегородки, позволяющие менять их объем); насыщенность оборудованием - реализация учебных задач обеспечивается разнообразными типами оборудования (чтобы самовыразиться или создать какой-либо продукт, ученику не нужно покидать здание школы, профориентационная деятельность проводится с использованием новинок техники, не имеющих пока бытового применения); персонализация - «присвоенность» (в пространстве учебных и общих помещений имеются продукты деятельности детей (надписи, рисунки, плакаты, фотографии во время реализации их замыслов); безопасность - устранение непредвиденных для детей и взрослых рисков без ограничения их свободы и ущемления прав и доступа (образовательный процесс за пределами здания осуществляется с разумной долей контроля безопасности); возрастосообразность - избегание универсальных решений для всей школы в целом, внимание к особенностям возраста находящихся в конкретных помещениях детей (учет типичных для возраста интересов и активностей);

2. Взаимодействие участников (партиципативность - решения о деятельности школы принимаются с участием всех заинтересованных (администрации, педагогов, родителей, учеников); коллаборативность - сотрудничество по вопросам жизнедеятельности школы (все важные для жизнедеятельности школы решения принимаются путем дискуссии); безопасность - психологический комфорт во взаимодействии всех участников образовательного процесса, здоровый психологический климат;

3. Цифровая среда (доступность (повсеместность) – образовательные ресурсы, необходимые педагогам и ученикам, можно получить из любого места школьного здания (кабинет, библиотека, холл, столовая), а также вне здания (информационно-образовательная среда школы доступна через интернет-каналы с личных и общественных (городских)

стационарных компьютеров и гаджетов); информационная насыщенность - расширение образовательного пространства до глобальных масштабов (школа имеет подписки на различные электронные базы данных (библиотеки, виртуальные музеи и пр.); безопасность - дети и взрослые ограждены силами школы от негативных явлений, существующих в современной цифровой среде, во время образовательного процесса (не только в здании школы, но и за ее пределами);

4 Структура образовательной программы (гибкость - в зависимости от текущих образовательных целей расписание может легко меняться, неожиданные, но интересные и полезные образовательные возможности активно включаются в распорядок дня; интегративность (кластерность) - возможность межпредметного изучения сквозных тем, в том числе разновозрастными ученическими группами (ученики объединяются для изучения блока предметного содержания в рамках одной темы в одном помещении, стартуют с общего вводного теоретического материала, а далее распределяются по задачам в рамках общей темы, за действуя различные ресурсы одного пространственного кластера); индивидуализация - возможность каждому учащемуся проектировать и реализовывать собственный образовательный маршрут при сохранении целостности педагогического процесса (ученики имеют индивидуальный образовательный маршрут, составленный с их участием, и продвигаются по нему своим темпом).

В целом, критерии качества образовательной среды являются основой для создания оптимальных условий для успешного обучения студентов. Они помогают обеспечить высокий уровень образования, развития и самореализации каждого студента в процессе обучения.

**Библиографический список**

1. Барсукова Е. М., Белолуцкая А. К., Иванова Е.В., Леван Т.Н., Шмис Т.Г., Устинова М.А.. Формирование современной образовательной среды. - М.: МПГУ, 2019.

2. Еник О. А. Проектирование и экспертиза образовательной среды: электронное учеб. метод. Пособие / О. А. Еник. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2017.- 67 с.

3. Остапова М. А., Патракова В. Е. Внутренняя система оценки качества образования общеобразовательной организации: учебное пособие. – СПб, 2019. – 87с.

УДК 159.9 (316.16)

## РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

О. А. Заиченко, студентка
Научный руководитель - Б. В. Федотов, канд. истор. наук, доцент
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *Статья посвящена проблеме патриотического воспитания, которая является важным фактором в развитии и становлении личности в целом. Рассмотрены основные задачи патриотического воспитания, а также приведены примеры мероприятий в различных видах деятельности.*

***Ключевые слова****: воспитание, образование, патриотизм, молодое поколение.*

В современных условиях особую значимость приобретает вопрос воспитания патриотизма, который имеет существенное влияние на формирование личности. Именно через укрепление чувства патриотизма и национальных традиций, усиливается привязанность к Родине и появляется ответственность за ее судьбу и ценности, как материальные, так и духовные. В результате развивается достоинство личности и формируется готовность действовать в интересах общества.

Нравственное и духовное развитие личности является одной из главных предметов

воспитания в современной школе, особенно в детстве и юности. Чувство патриотизма и любви к Родине считается важным аспектом этого процесса. Отражение идеи патриотизма прослеживается во всех сферах деятельности общества на протяжении всей его истории. Однако, формирование патриотического сознания и гражданского достоинства становится ключевой задачей воспитательного процесса, имеющей большое значение для развития личности.

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является воспитание молодого поколения.

Данная проблема актуальна и значима в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения и перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом молодом человеке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для дальнейшего развития личности.

Цель работы заключается, с одной стороны, в самой постановке проблемы о роли патриотического воспитания в становлении личности, а, с другой, в объяснении этого процесса со стороны субъектов воспитательной деятельности.

Исходя из поставленной цели, можно определить следующие задачи:

1. Проанализировать материалы по данной теме.
2. Раскрыть понятия «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание».
3. Рассмотреть критерии патриотического воспитания личности.

В качестве основного метода исследования мною был выбран общенаучный метод: анализ литературы по проблеме исследования; обобщение, сравнение и систематизация теоретических данных.

Немаловажным фактором становится желание человека работать и всячески способствовать развитию своей страны. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к героическому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык. [1, с. 110]

Всего 20 лет назад проблема воспитания патриотизма не стояла так остро, как сейчас. Ей уделялось немало внимания, но особой необходимости в этом не было, так как детям с рождения прививали понятия «Родина», «великая держава», «советский народ».

В нынешних детях практически полностью отсутствует чувство патриотизма. Это проявляется во всем: в выбираемых ими тетрадях с иностранными обложками, в обожании западной музыки и кинофильмов, подражании западным подросткам и т. п.

В современном обществе наблюдается недостаточное развитие патриотических чувств у детей. Они больше ориентированы на свои собственные интересы, игнорируя ценности Родины. Однако воспитание любви к своей стране может проводиться постоянно и повседневно, за счет усилий родителей и активно использования культурных средств, таких как кинофильмы, телепередачи, освещающие важные исторические события, выдающихся деятелей, а также подчеркивающие важность национальных корней и ценностей. [2]

В наши дни, когда сложные глобальные проблемы требуют комплексного подхода и сознанного развития, важным становится вопрос воспитания патриот – граждан. Данное явление можно рассматривать как неотъемлемую составляющую процесса возрождения ценностных ориентиров и национальной безопасности общества.

Человек, который испытывает сильную привязанность к своей стране, к своей малой Родине, и активно участвует в образовательном и трудовом процессе, направляя свои усилия на получение благ для нее и ее развития, переосмысливает свое предназначение как патриота. Еще одним жизненно важным аспектом для патриота является готовность вступить в борьбу за защиту своей страны.

Особое внимание в научном исследовании уделяется понятию патриотизма, которое рассматривается учеными различных гуманитарных областей науки, таких как философия, педагогика, теология, психология. Каждое из этих научных направлений придает понятию патриотизма свои уникальные оттенки значений.

Философия рассматривает патриотизм как личностную черту, которая выражается в привязанности к Родине и готовности служить ее интересам. Он включает в себя гражданские мысли, чувства, тревоги, а также гражданский долг и ответственность. Все эти аспекты патриотизма основаны на чувстве человеческого достоинства.

Патриотизм выступает высшим смыслом деятельности человека: данная нравственная категория включает высокий уровень духовно-нравственного развития гражданина, его приверженность Отечеству, приоритет общественных интересов над индивидуальными интересами и потребностями.

Патриотическое воспитание – это процесс, который осуществляется через направление взаимодействия между педагогом и учащимся. Его основная цель заключается в формировании гражданского сознания и поведения, а также развитии патриотических качеств личности. Оно направлено на готовность индивида реализовывать эти качества в интересах общества и государства. [3]

Дети очень часто, слышат о том, что миром правят деньги, СМИ, телевидение, газеты и Интернет. Ценности меняются, приоритеты уже другие. Что же противопоставить педагогику губительной для ума и души информации и страшной действительности? Как сделать высшим элементом национального сознания идею служения Отечеству, воспитать в детях любовь к Родине?

Основными задачами патриотического воспитания являются:

1. Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его защите.
2. Изучение истории и культуры Отечества и родного края.
3. Участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества.
4. Профилактика проявлений политического и религиозного экстремизма в молодежной среде.
5. Передача и развитие лучших традиций российского воинства.
6. Физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни. [2]

Развитие разнообразных направлений деятельности в области патриотического воспитания предполагает следующие возможности:

- пропаганда отечественной истории и культуры, которая может осуществляться с помощью различных форм и методов коммуникации;
- внедрение элементов и форм патриотического воспитания в системе общеобразовательных школ и дополнительного образования, что предполагает разработку соответствующих программ и учебных материалов;
- укрепление взаимодействия армии и молодежи через участие в военно-патриотических играх, которые способствуют формированию патриотических установок и ценностей у молодого поколения;
- развитие патриотического воспитания в летних лагерях отдыха и клубах, которые могут стать площадками для формирования патриотической активности у молодежи;
- воспитание у подрастающего поколения любви к Отечеству, гордости за победы и достижения предыдущих поколений в обеспечении безопасности и стабильного развития страны, а также ответственности за будущее Отчизны;
- оказание необходимой помощи ветеранам и семьям погибших при исполнении воинского долга, что является актом признательности и поддержки за их вклад в защиту Отечества. [2]

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного отношения к своим

истокам.

Сегодня наблюдается значительное увеличение значения патриотизма, который создает новые возможности для духовного восстановления населения. Патриотические мероприятия, проводимые в различных регионах страны, становятся все более важными для государства. Эти мероприятия призваны способствовать формированию патриотического настроя среди граждан и привлечь их внимание к ценностям и идеалам Родины.

Министерство просвещения Российской Федерации выпустило приказ, утверждающий программу школьного образования, в которую вошли начальная военная подготовка в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и блок о военной операции на Украине на уроках истории.

Согласно апробации, на уроках ОБЖ ученики 10-х и 11-х классов будут учиться обращаться с автоматами Калашникова и оказывать первую помощь, а также изучать принципы действия гранат Ф-1 и РГД-5.

В рамках учебного курса «История России» школьники изучают геополитический кризис 2022 года, включая события на Украине. Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должно отражать понимание «значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах», знание «достижений страны и ее народа» и т. д. [5]

В высших учебных заведениях с 2023-2024 учебного года в учебных планах появился предмет «Основы российской государственности», а в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности» введен раздел «Начальная военная подготовка». В первом случае речь идет о новой интерпретации многих понятий истории и географии России, философских аспектов развития мировоззрения и многонациональной культуры, осмысления вызовов глобального характера и других актуальных проблем эволюции нашей цивилизации. В рамках начальной военной подготовки студенты изучают общевоинские уставы, получают первоначальные навыки строевой подготовки, знакомятся с некоторыми образцами техники и вооружения, особенностями деятельности военных специалистов в военно-инженерной подготовке и военной типографии. Узнают они и о том, как правильно оказать первую медицинскую помощь. [6]

Использование современных подходов в процессе патриотического воспитания должны позволить молодому человеку по-новому взглянуть на свою страну, глубже осмыслить личную сопричастность к ее истории и культуре, осознать свою роль в укреплении развитии Отечества. [1, с. 110]

Задачи формирования патриотических чувств не столь просты. Они потребуют определенных усилий. Гармоничное взаимодействие социальных и государственных институтов играет здесь ключевую роль. Это взаимодействие особенно актуально в период острых и противоречивых событий истории. Важным представляется создание благоприятных условий для такого формирования и развития молодежи, при котором их личностный и гражданский рост станет неотъемлемым элементом их гармоничного становления в интересах России.

Таким образом, следует признать тот факт, что педагогическая деятельность для субъектов воспитательного процесса не может строиться без учета реалий данного периода времени. Истинный педагог способен наполнить это время положительным эмоциональным фоном и насытить его интересными по форме и глубокими по содержанию мероприятиями. Надо не забывать также об опасных и губительных для молодого поколения проявлениях в жизни общества. Потеря контроля над собой может привести молодого человека к девиантному поведению. Особую опасность представляют алкоголизм и наркомания. Но всего этого можно избежать, если закрепить навыки противодействия вредным привычкам. Такой подход к воспитанию молодежи позволит сформировать ее способность адаптироваться к самостоятельной жизни и стать полезными для государства и социума.

**Библиографический список**

8. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – с. 190
9. Информационный портал «nsportal.ru – официальный сайт «Образовательная социальная сеть»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2018/02/23/doklad-na-temu-rol-grazhdansko-patrioticheskogo (дата обращения 27.10.2023).
10. Архипова М. Н. Роль патриотического воспитания в духовно-нравственном становлении личности обучающегося / М. Н. Архипова // Научный альманах. – 2021. - № 5-1 (79). – С. 64-65.
11. Броев А. Х. Роль патриотического и физического воспитания в становлении личности / А. Х. Броев, Д. Б. Кумахова // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8, №4А. – С. 229-234.
12. Информационный портал «www.kommersant.ru – официальный сайт «Коммерсант: последние новости России и мира»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.kommersant.ru/doc/5736582 (дата обращения 27.10.2023).
13. Информационный портал «nsk.tsargrad.tv – официальный сайт «Телеканал Цариград Новосибирск последние новости онлайн»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vladimir.tsargrad.tv/news/s-1-sentjabrja-kurs-nvp-budet-objazatelnym-dlja-vseh-studentov-chto-v-programme-i-chemu-nauchat_717813 (дата обращения 27.10.2023).

УДК 371

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

С.Е. Зиндобрый, магистрант
Научный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация**. В статье рассматриваются концептуальные основы педагогического проектирования как важный аспект современного образования. Рассматриваются ключевые понятия и методы, используемые в педагогическом проектировании.*

***Ключевые слова**: педагогическое проектирование, образовательный процесс, учащиеся.*

Цель исследования заключается в выявлении и анализе основных концептуальных принципов, принципов и методов педагогического проектирования, а также в определении их влияния на эффективность образовательного процесса.

В современном научном дискурсе как в отечественной, так и зарубежной литературе все больше внимания уделяется проблемам педагогического проектирования. Этот феномен изучается с разных сторон, что подчеркивает его значимость для развития педагогической науки. Понимание социокультурных особенностей является ключевым для правильной постановки целей образовательного процесса.

В учебной литературе понятие педагогического проектирования рассматривается с различных точек зрения: философско-исторические основы педагогического проектирования; типология педагогического проектирования; - сущность и полифункциональность; методические и технологические принципы проектирования педагогического процесса. А.П. Тряпицина видит его как развивающуюся область знаний,

способную интерпретировать педагогическую реальность. Е.С. Заир-Бек определяет педагогическое проектирование как прикладное научное направление в педагогике и практической деятельности, направленное на решение задач развития, преобразования и улучшения образовательных систем. По мнению Колесниковой И.А. педагогическое проектирование - это система методов и приемов, направленных на планирование, организацию и реализацию образовательного процесса с целью достижения определенных образовательных результатов. На основе анализа указанных определений педагогическое проектирование будем понимать не только в значении деятельности, но и процесса последовательной смены состояний, характеризующихся овладением новыми знаниями, видами деятельности, мерой упорядоченности информации.

Основными целями педагогического проектирования являются планирование, организация и реализация образовательного процесса с учетом потребностей обучающихся, достижение определенных образовательных результатов, создание условий для успешного обучения и развития каждого учащегося, а также инновационный подход к образованию на основе современных требований и вызовов.

Педагогическое проектирование предполагает системный подход к организации образовательного процесса, где важным элементом является анализ, планирование, реализация и оценка деятельности педагогов с учетом изменяющихся потребностей и требований обучающихся и общества в целом.

Объект педагогического проектирования – это то, при помощи чего можно решить определенную проблему (технологии, методы, содержание образования, учебные программы и т.д.).

Предметом педагогического проектирования является новая возможность решения определенной проблемы, то есть принципиально новая идея.

Субъектом педагогического проектирования выступает педагог (ученый), разрабатывающий проект.

К объективным критериям отбора и применения методов исследователи относят проблему и предмет проектирования. К субъективным критериям относят особенности самих субъектов проектирования, а также набор методов, которыми владеют конкретные проектировщики.

При реализации педагогического проектирования прибегают к методу моделирования. В теории педагогического проектирования выделяют ряд моделей, среди них: 1. Прогностическая модель, которая используется для распределения ресурсов и конкретизации целей; 2. Концептуальная модель, которая основывается на информационной базе данных и программе действий; 3. Инструментальная модель, с помощью которой можно подготовить средства исполнения и обучить учителей работе с педагогическими инструментами; 4. Модель мониторинга, применяемая для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов; 5. Рефлексивная модель, которая создается с целью выработки решения в случае возникновения неожиданных и непредвиденных ситуаций.

Таким образом, концептуальные основы педагогического проектирования играют важную роль в развитии современной образовательной системы. Понимание сущности и методов педагогического проектирования позволяет эффективно организовывать учебный процесс, адаптировать его к потребностям обучающихся и достигать высоких результатов в образовании.

**Библиографический список**

1. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьника: Учебное пособие / Под общ. ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2008. – 144 с.

2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

3. Самойлова М.В. Педагогическое проектирование: учебное пособие. – Симферополь, 2019. – 124 с.
4. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система. - Ростов-на-Дону, 2019. – 152 с.

УДК 37.013

# ЭВОЛЮЦИЯ МОТИВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

С.Е. Зиндобрый, магистрант
Научный руководитель - Б.В. Федотов, канд. истор. наук, доцент
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается эволюция мотивации в образовательных процессах в России на протяжении истории. Авторы анализируют изменения в образовательной системе, которые повлияли на мотивацию студентов, такие как введение платного образования и возможность получения образования за границей. Также обсуждаются проблемы доступности и качества образования, которые остаются актуальными до сих пор. В целом, статья показывает, как эволюция образовательных процессов в России повлияла на мотивацию студентов и какие вызовы нужно преодолеть для улучшения образовательной системы в будущем.*

***Ключевые слова:*** *образовательная система, платное образование, образование за границей, доступность образования, качество образования, вызовы для улучшения образовательной системы, мотивация.*

Мотивация является одним из ключевых факторов, определяющих успешность образовательного процесса. В течение многих лет исследователи в области педагогики и психологии интересовались эволюцией мотивации в образовании и ее влиянием на обучение и развитие учащихся. В России, как и во многих других странах, этот процесс имел свои особенности и претерпел значительные изменения на протяжении истории.

Рассмотрим эволюции мотивации в образовательных процессах на протяжении периода времени до революции 1917 г., заканчивая современной эпохой.

1. Мотивация в образовательном процессе до революции 1917 года в России.

До революции 1917 года образование в России было доступно только для небольшой части населения - дворянства и буржуазии. Однако, даже в этой среде мотивация учеников была высокой благодаря тому, что образование было связано с социальным статусом и возможностью получить высокооплачиваемую работу.

В то время ученики получали образование в частных школах или дома, где учили их домашние учителя. Мотивация учеников была связана с желанием получить высокий социальный статус и занимать важные должности в государстве. Образование было рассматриваемо как инструмент для достижения успеха в жизни.

Учителя также были мотивированы высокой зарплатой и статусом в обществе. В то время учителем мог стать только человек с высшим образованием, что давало ему высокий социальный статус. Учителя стремились передать свои знания ученикам и помочь им достичь успеха.

Однако, несмотря на высокую мотивацию учеников и учителей, образование было доступно только для небольшой части населения. Большинство людей не имели возможности получить образование из-за финансовых проблем или социального статуса.

В целом, мотивация в образовательном процессе до революции 1917 года в России была связана с желанием достичь успеха и обеспечить себе хорошее будущее. Образование было рассматриваемо как инструмент для повышения социального статуса и занимания

важных должностей в государстве. Учителя были мотивированы высокой зарплатой и статусом в обществе. Однако, доступность образования была ограничена только для небольшой части населения [1].

2. Мотивация в образовательном процессе в Советский период после революции 1917 года.

Советский период после революции 1917 года в России был периодом радикальных изменений в образовательной системе. Новое правительство установило приоритет на образование и сделало его доступным для всех граждан, независимо от их социального статуса или финансового положения.

Мотивация в образовательном процессе в Советском периоде была связана с идеологическими принципами коммунизма. Образование стало не только инструментом для повышения социального статуса, но и средством для достижения коллективного благополучия. Ученики были мотивированы не только личным успехом, но и желанием служить своей стране.

В Советском периоде образование стало бесплатным и доступным для всех. Школы были открыты в каждом городе и деревне, а учебные материалы были бесплатно распространяемы. Это позволило многим людям получить образование, которое раньше было недоступно для них [1].

Учителя также были мотивированы новыми идеологическими принципами. Они были обучены новым методам преподавания, которые включали в себя не только передачу знаний, но и формирование личности ученика. Учителя были оценены не только по своей профессиональной компетенции, но и по их способности воспитывать патриотически настроенных граждан.

В Советском периоде была создана система высшего образования, которая позволяла людям получить высшее образование в различных областях. Это позволило многим людям стать профессионалами в своей области и вносить свой вклад в развитие страны.

Однако, несмотря на все изменения, мотивация в образовательном процессе в Советском периоде не была безупречной. Идеологические принципы коммунизма могли оказаться противоречивыми с личными интересами учеников и учителей. Кроме того, система образования была часто подвержена политическим изменениям, что могло привести к недостаточному финансированию и качеству образования.

В целом, мотивация в образовательном процессе в Советском периоде была связана с идеологическими принципами коммунизма и желанием служить своей стране. Образование стало доступным для всех граждан, а учителя были мотивированы новыми методами преподавания и воспитания личности учеников. Однако, система образования была подвержена политическим изменениям, что могло негативно сказаться на качестве образования [2].

3. Мотивация в образовательном процессе после распада Советского Союза.

После распада Советского Союза мотивация в образовательном процессе в России изменилась. Новое правительство стало ставить акцент на рыночные принципы и конкуренцию, что повлияло на систему образования.

Одной из главных изменений стало увеличение количества частных школ и университетов, что привело к увеличению конкуренции между ними и государственными учреждениями. Это означало, что ученики и студенты теперь должны были бороться за место в лучших школах и университетах, что сильно повлияло на их мотивацию.

Вместе с этим, появилась возможность получить высшее образование за границей, что также стало мотивацией для многих студентов. Это позволило им получить образование в лучших университетах мира и расширить свой кругозор.

Однако, не все изменения были положительными. Введение платного образования привело к тому, что многие люди не могли позволить себе получить высшее образование. Это привело к тому, что многие студенты вынуждены были работать на неполную ставку или взять кредиты, чтобы оплатить свое образование. Кроме того, система образования стала

менее унифицированной. Раньше все школы и университеты следовали одним и тем же стандартам, что позволяло гарантировать качество образования. Сейчас же каждое учреждение имеет свои собственные требования и стандарты, что может привести к неравномерному качеству образования [1].

В целом, мотивация в образовательном процессе после распада Советского Союза изменилась. Конкуренция между школами и университетами стала более ожесточенной, что повлияло на мотивацию учеников и студентов. Однако, введение платного образования и неравномерность в качестве образования стали проблемами, которые нужно решать для того, чтобы образование оставалось доступным и качественным для всех граждан [3, с. 760].

4. Мотивация в образовательном процессе в Современный период.

В современный период мотивация в образовательном процессе стала одним из ключевых факторов успеха в жизни. Сложившаяся ситуация на рынке труда и изменения в экономической сфере привели к тому, что высшее образование стало необходимым условием для получения высокооплачиваемой работы.

Одним из главных изменений в образовательной сфере стало увеличение количества частных школ и университетов. Это привело к увеличению конкуренции между учебными заведениями и повышению их качества. Студенты теперь должны бороться за место в лучших университетах, что повышает их мотивацию к обучению [3, с. 801].

Однако, не все изменения были положительными. Введение платного образования привело к тому, что многие студенты не могут позволить себе получить высшее образование. Это проблема, которую нужно решать для того, чтобы образование оставалось доступным для всех граждан.

Еще одним фактором, повышающим мотивацию в образовательном процессе, стало возможность получить образование за границей. Это позволяет студентам получить образование в лучших университетах мира и расширить свой кругозор. Однако, необходимо помнить о том, что образование за границей может быть очень дорогим и не доступным для всех.

В современном обществе мотивация в образовательном процессе играет ключевую роль в успехе в жизни. Сложившаяся ситуация на рынке труда и изменения в экономической сфере делают высшее образование необходимым условием для получения хорошей работы. Увеличение конкуренции между учебными заведениями и возможность получить образование за границей повышают мотивацию студентов. Однако, необходимо решать проблему доступности образования и неравномерности его качества, чтобы образование оставалось доступным и качественным для всех граждан.

В прошлом образование было доступно лишь небольшому числу людей, и оно было необходимо для того, чтобы устроиться на хорошо оплачиваемую работу. Сегодня образование стало более доступным, но платным, что создает проблемы для многих семей. Кроме того, современные технологии и возможности для обучения за рубежом делают образование более глобальным и конкурентоспособным [4, с.56].

Качество образования также является важным фактором мотивации учащихся. В настоящее время качество образования в России вызывает определённые опасения, и необходимо принять меры для его улучшения. Например, важно повышать квалификацию преподавателей, внедрять новые методы обучения и использовать современные технологии.

Таким образом, эволюция мотивации в образовательном процессе в России связана с изменением доступности образования, его качества и возможностей обучения. Для того, чтобы усовершенствовать систему образования, необходимо решить эти задачи и создать условия для мотивации учащихся и абитуриентов.

**Библиографический список**

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://textarchive.ru/c-2160061-pall.html (Дата обращения: 09.12.2023)

2. Историко-педагогический анализ идей стимулирования и мотивации учебной деятельности в трудах отечественных педагогов и студентов [Электронный ресур]. - Режим доступа: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39405 (Дата обращения: 10.12.2023)
3. Хекхаузен. Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд. Санкт-Петербург: Питер; Москва: Смысл, 2003. – 860 с. :ил. - («Мастера психологии»).
4. Шляхова И.Б. Педагогическая парадигма, теория, проблемы, поиски путей решения. Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Международной научной конференции. Санкт-Петербург: Своё издательство, 2015: 54 – 64.

УДК 372

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА

Р.С. Жумин
*Центр подготовки личного состава Сибирского округа ВНГ РФ*
Научный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

***Аннотация.*** *Статья рассматривает творческий подход в обучении, как высшую степень педагогического мастерства.*

***Ключевые слова:*** *педагогическое творчество, ученый процесс, развитие.*

***Цель:*** раскрыть понятие «педагогическое творчество» как одну из главных характеристик настоящего педагога. Узнать в чём оно проявляется. Можно ли ему научить или научиться.

*Творчество* — это деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений, навыков [6]. Термин «творчество педагогическое» в словаре Коджаспировых понимается как разработка и воплощение преподавателем в постоянно меняющемся педагогическом процессе оптимальных и не стандартных решений [0]. В кратком терминологическом словаре раскрыто понятие «творчески работающий педагог», как новатор, который постоянно совершенствует старые и разрабатывает новые методы, формы и приемы учебно-воспитательной работы [5].

В.А. Кан-Калик предложил рассматривать такую последовательность этапов педагогического творчества преподавателя: 1) возникновение педагогического замысла, направленного на решение задачи; 2) разработка замысла; 3) воплощение педагогического замысла через общение; 4) анализ и оценка проделанной работы [4].

В.И. Загвязинский пишет в своих работах, что у педагога-новатора развиты такие способности как: анализ, наблюдение, интуиция, увлеченность и вдохновение, дающие возможность обладать общей культурой, теоретическими знаниями и профессиональными умениями [0].

Мастерство проявляется в деятельности, именно такое понимание мастерства принято в педагогике. Оно определяется как «высший уровень педагогической деятельности..., проявляющийся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов» [3, С. 20]. Педагогическое мастерство, выражая высокий уровень развития педагогической деятельности, владения педагогической технологией, в то же время выражает и личность педагога в целом, его опыт, гражданскую и профессиональную позицию (рис. 1).




*Рисунок 1 – Структура педагогического мастерства*

Мастерство учителя — это синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса.

Таким образом, педагогическое мастерство – это уникальные способности преподавателя творчески решать самые разнообразные педагогические задачи и эффективно достигать учебно – воспитательных целей. Такой педагог является локомотивом прогресса, поскольку воспитывает таких же креативных личностей, которые востребованы в современном обществе.

**Библиографический список**

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2008. – 176 с.

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000 176 с.

3. Кузьмина Н.В., Кухарев Н.В. Психологическая структура деятельности учителя. — Гомель, 1986., 176 с.

4. Педагогическое творчество: уч. пособ. Канн-Калик В. А. и др. – М.: Педагогика, 1990. – 140 с.

5. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины : [краткий терминологический словарь] / Олешков М. Ю., Уваров В. М. - Москва : Компания Спутник+, 2006. – 189.

6. Философский энциклопедический словарь. — М., 1983, с. 670.

УДК 372

# ТИПЫ ТЕМПЕРАМЕТРОВ, ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

П.А. Ишутина, студентка
Научный руководитель – Н.А. Корниенко, д-р психол. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В данной статье рассматривается про типы темпераментов человека и их психологическая характеристика.*

***Ключевые слова.*** *Темперамент, человек, психология, личность.*

Темперамент человека - это индивидуальное, устойчивое и врожденное свойство психической активности, которое определяет особенности реакции человека на окружающую среду, его поведение, эмоции и характер. Он формируется на физиологическом уровне и имеет генетические корни.

Темперамент обусловлен особенностями нервной системы и регуляцией энергетических процессов организма. Он определяется чувствительностью и возбудимостью нервной системы, ритмами активности и покоя, скоростью и состоянием восстановления энергии организма.

В психологии существует несколько типов темперамента, каждый из которых обладает своими особенностями и психологическими характеристиками. Одна из известных классификаций темперамента основана на работе Гиппократа и включает четыре типа темперамента: холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик. Каждый тип темперамента характеризуется определенными чертами личности, особенностями эмоциональной реактивности, социальными и поведенческими предпочтениями. Вот их основные характеристики:

1. Холерик: Холерический тип темперамента характеризуется высокой активностью, энергичностью, сильным стремлением к деятельности. Люди с таким типом темперамента обычно вспыльчивы, имеют кратковременный пылкий характер, склонность к лидерству и независимости. Они энергичны, уверены в себе, быстро принимают решения и в возбужденном состоянии могут быть импульсивными.

2. Флегматик: Флегматический тип темперамента характеризуется спокойствием, уравновешенностью, инертностью. Люди с флегматическим типом темперамента обычно медленно реагируют на ситуации, но при этом обладают хорошей устойчивостью к стрессу. Они сдержанны, сглаживают конфликты, имеют ровное настроение и высокую терпимость к другим людям.

3. Сангвиник: Сангвинический тип темперамента характеризуется общительностью, живостью, энтузиазмом и позитивным настроем. Люди с сангвиническим типом темперамента обычно активны, общительны, любят веселиться и находиться в центре внимания. Они обладают хорошим чувством юмора, ориентированы на взаимодействие с другими людьми и легко адаптируются к новым ситуациям.

4. Меланхолик: Меланхолический тип темперамента характеризуется повышенной чувствительностью, тревожностью, склонностью к самокритике и переживаниям. Люди с меланхолическим типом темперамента обычно меланхоличны, сосредоточены на своих переживаниях, аналитичны и серьезны. Они склонны к усложнению и анализу информации, обладают тонкой натурой и часто заинтересованы в искусстве и философии.

Важно отметить, что каждый человек уникален и может иметь комбинацию нескольких типов темперамента. Эти типы темперамента помогают понять некоторые общие черты характера и поведения, но не определяют полностью личность и индивидуальные особенности.

Однако, эти классификации не являются жесткими, и некоторые психологи предлагают различные модели темперамента, представляющие более детализированное и динамичное понимание этой концепции. Темперамент является одним из фундаментальных элементов личности, который взаимодействует с другими аспектами психики, такими как характер, интеллект, мотивация и т.д., формируя уникальную индивидуальность человека.

Темперамент оказывает влияние на человека в различных сферах его жизни. Вот некоторые общие выводы относительно влияния темперамента на человека:

1. Взаимоотношения и общение: Темперамент определяет особенности взаимодействия с другими людьми. Например, сангвиники обычно общительны и легко находят общий язык с окружающими, тогда как меланхолики могут быть более замкнутыми и требуют большей привычки к новым людям. Это может влиять на способы коммуникации, установление отношений и предпочтения в выборе друзей.
2. Поведение и реакции на стресс: Темперамент также формирует реакции на стресс и поведение в непредвиденных ситуациях. Например, холерики обычно имеют высокую энергетику и лидерские наклонности, что может помочь им справляться с ситуациями, требующими быстрого принятия решений, тогда как флегматики могут быть более осторожными и спокойными в стрессовых ситуациях.
3. Мотивация и достижение целей: Разные типы темперамента могут обладать разной степенью мотивации и предпочтениями в достижении целей. Сангвиникам может нравиться новые вызовы и разнообразие, тогда как флегматики могут предпочитать стабильность и постепенный прогресс. Это может сказываться на том, как человек устанавливает и стремится достигать своих целей.
4. Эмоциональная стабильность: Темперамент также влияет на эмоциональную стабильность человека. Нейротизм, который связан с уровнем эмоциональной нестабильности, может быть более выражен у некоторых типов темперамента, таких как меланхолики. Это может влиять на способность справляться с эмоциональными вызовами и преодолевать переживания.

Таким образом, темперамент является одной из составляющих психической структуры и помогает понять некоторые черты человека, но не является единственным фактором, определяющим личностные особенности в полной мере.

**Библиографический список**


1. https://ria.ru/20231017/temperament-1903418651.html
2. https://my-type.ru/temperament
3. https://skillbox.ru/media/growth/tipy-temperamenta-sangvinik-kholerik-melankholik-flegmatik/
4. https://www.rbc.ru/life/news/651d996f9a7947cfea2b1fb2
5. https://journal.tinkoff.ru/temperaments/



УДК 372


## РОЛЬ УБЕЖДАЮЩЕЙ РЕЧИ В ЖАНРОВОМ МНОГООБРАЗИИ


А.А. Картунов, инструктор по огневой подготовке
Научный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*



***Аннотация.*** *В статье рассматривается жанровое многообразие научного стиля, которое обусловлено наличием в нем множества типов текстов; раскрывается значение монологической убеждающей речи в жанровом многообразии научного стиля.*

***Ключевые слова**: жанровое многообразие, научный стиль, монологическая речь*

*Цель:* выявить основы подготовки монографии и монологической убеждающей речи по ее представлению научному сообществу.

*Жанр* представляет собой форму организации речевого материала в рамках определенного стиля речи. В жанровом отношении *научная речь* является одной из наиболее богатых разновидностей русской речи.

Жанровое многообразие научного стиля обусловлено наличием в нем множества типов текстов, среди которых ученые-филологи, выделяют разное количество подстилей внутри научного стиля. Например, Д.Э. Розенталь утверждал, что научный стиль имеет свои разновидности и предлагал рассмотреть: научно-популярный, научно-деловой, научно-технический (производственно-технический), научно-публицистический, учебно-научный [2].

По мнению Т.А. Воронцовой функционально-стилевая классификация научного стиля речи представлена такими его разновидностями, как собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный [1].

С учетом предложенных классификаций можно описать научные тексты функционально-стилевой и жанровой классификациями научного стиля речи (Таблица 1).

Рассмотрим понятия жанровой классификации. *Научная статья и монография* – это оригинальные произведения исследовательского характера, относящиеся к собственно научному стилю. Это так называемые первичные жанры научного стиля, так как они пишутся специалистами и для специалистов.

Таблица 1

Функционально-стилевая и жанровая классификации научного стиля речи

| **Научный стиль речи** | |
|---|---|
| **Функционально-стилевая классификация** | **Жанровая классификация** |
| Собственно научный стиль | монография, статья, доклад, курсовая работа, дипломная работа, диссертационная работа |
| Научно-информативный | реферат, аннотация, конспект, тезисы, патентное описание |
| Научно-справочный | словарь, справочник, каталог |
| Учебно-научный | учебник, словарь, методическое пособие, лекция, конспект, аннотация, устный ответ, объяснение |
| Научно-популярный | очерк, книга, лекция, статья |

*Монография* - научный труд, научная книга, посвященный изучению одной проблемы, одного вопроса. В зависимости от количества авторов, участвующих в написании монографии, различают индивидуальные и коллективные работы: *авторская монография* – научный труд, написанный одним автором, демонстрирующим результаты своих исследований; *коллективная работа* – труд нескольких ученых.

Научная тема раскрывается на основе следующих требований: глубокий анализ литературы; выражение собственных идей и интерпретаций; представление собственных гипотез, принципиально новой концепции; анализ результатов собственных исследований автора.

Монография отличается от диссертации тем, что рассчитана на широкий круг читателей, поэтому стиль и язык текста должен быть простым и ясным. Среди обязательных разделов рукописи: *введение* (краткая информация об исследуемой проблеме без упоминания целей, задач, предмета исследований); *вступительная часть* (анализ информации по исследуемому вопросу с описанием собственной точки зрения); *основной раздел* (непосредственно исследования автора); *заключение* (подведение итогов,

обоснованные выводы и рекомендации по практическому применению полученных данных).

Этапы подготовки монографии:

1. Собрать информацию по выбранному направлению, уделяя основное внимание практике и применению результатов исследования.

2. Сформулировать название, отражающее суть монографии (коротко и понятно для широкой аудитории читателей).

3. Проанализировать, обобщить, классифицировать информацию.

4. Подготовить план рукописи.

5. Подобрать иллюстрации, смоделировать схемы и рисунки, составить библиографию по теме монографии.

6. Литературно оформить работу в соответствии с требованиями; проверить логичность причинно-следственных связей в тексте.

7. Построить текст речи перед специалистами по профилю монографии на основе конкретики, ориентировки на слушателя, наличие доказательств, соблюдая общепринятую схему речи: изложение рациональных доводов, решение заявленной проблемы, сравнение достоинств и недостатков своего труда с работами других авторов.

8. При выступлении соблюсти требования к оратору: привлечь внимание аудитории, показать актуальность темы и потребность в ней у слушателей, информационно удовлетворить потребности публики в новизне, наглядно-образно и театрально представить основные идеи.

**Библиографический список**

1. Алеева А.Я. Русский язык (научный стиль речи). Учебное пособие. - Тамбов: изд-во ТГТУ, 2003. - 72 с.

2. Воронцова Т.А. Культура речи. Учебное пособие. – Ижевск, 2011. – 141 с.

3. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. - М.: Высш. шк., 1987. - 399 с.

УДК 37.04

## ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ ОФИЦЕРОВ НА РАЗВИТИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ

В.Н. Калягин, Д.М. Соболев, М.П. Сочивкин

*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация.*** *В статье рассмотрена культура общения – как ключевая составляющая в обучении и становлении офицера в военной профессии.*

***Ключевые слова:*** *культура общения, воинский этикет, официальный стиль общения, неофициальный стиль общения, коммуникация.*

*Цель данной работы – рассмотреть* влияние культуры общения офицеров на развитие военно-профессиональных качеств. *Объект данной работы – культура общения. Предмет исследования- влияние культуры общения на развитие профессиональных качеств.*

Речь – это форма общения людей с помощью языковых конструкций, созданных на основе грамматических, лексических, орфоэпических средств. С человеком, обладающим грамотной, эмоционально-насыщенной, корректной, связанной речью приятно общаться, но в настоящее время встречаются такие люди редко. Причиной может служить запущенное усвоение школьной программы, низкий уровень образованности, узкий

кругозор знаний собеседника. Ведь на сегодняшний день умных, начитанных молодых людей очень мало. Молодежь интересует краткосрочная, сжатая информация: просмотреть ленту новостей, объявления, посты, видеоролики. Многие специалисты и психологи утверждают, что тем самым люди становятся глупее. Ведь именно ничего немыслящие и необразованные люди нужны государству, чтобы управлять ими как ему вздумается. Пользоваться раб силой, платить копейки на существование. Но это не так. Государству нужны образованные научные кадры, нужны разработки, новые технологии. Только благодаря таким гражданами государство становится сильным. Поэтому у правительства стоит акцент на молодежь, на обучение и развитие их талантов.

У многих развиты визуальные и аудиальные качества, благодаря которым увеличивается словарный запас, запоминаются интересные и полезные факты. Но чтение научной, художественной литературой остается основным источником получения знаний, развития памяти, повышения культуры человека.

Уже несколько лет в министерстве культуры стоит вопрос о корректировке правил написания русских слов, о расстановке ударений, склонений глаголов и существительных. Дело в том, что в русском языке все больше появляются новые иностранные, заимствованные слова, правилами начинают пренебрегать. И для образованного культурного человека данные изменения повергают в шоковое состояние. В скором времени можно будет не обращать внимание на ударение в слове «звонит», неправильно склонять «яблоки» и «помидоры». В этом и заключается страх, что исконно русские правила общения уходят в небытие. Уничтожаются традиции и культура речи.

«Рыба гниет с головы» - всеми понятная фраза. Вот почему в высших учебных заведениях учат корректному и грамотному общению. Так как в школах и вузах должны быть образованными директора и учителя. Регионами и областями должны управлять чиновники с настоящими дипломами, а не с купленными. Страной должен руководить президент, который грамотно строит свою речь при обращении к миллионным гражданам. Для примера можно сравнить Владимира Владимировича Путина – президента России и президента США – Джо Байдена. В.В. Путин прошел школу военнослужащего, обладает исключительной, четкой, поставленной речью. Без конфронтации отвечает на компрометирующие вопросы, без оскорблений и унижений. Джо Байден – юрист, политик. В вооруженных силах США тоже есть воинский этикет, но Байден его не проходил. В его речи много так называемой «воды», нет четкости в ответах, много шуточных изречений – все это наносит на образ президента несерьезный характер руководителя.

Поэтому особое внимание к культуре общения уделают еще в военных учреждениях. Офицеры – это военнослужащие, получившие высшее образование, а значит, считаются интеллигентами, умеющими поддержать беседу, высказать свою точку зрения, культурно уйти от конфликта.

Обладать культурой общения для офицеров – является одним из кирпичиков в построении военно-профессиональной карьеры. Коммуникация начинается с однокурсников, преподавателей. Обладая свойствами грамотной речи, курсанты выстраивают межличностные отношения, завоевывают авторитет. О людях, умеющих не только слушать, но и слышать создается высокое впечатление. Начитанный человек может легко сформулировать и высказать свое точку зрения, найти общий язык с оппонентом.

В процессе работы, уже не студенту, а должностному лицу по воле службы нужно будет общаться с гражданами, с высшими чинами. Было бы очень стыдно, если нерадивый офицер совершал бы ошибки в своей речи, употреблял нецензурную ругать, слова-паразиты, жаргонные слова. Ведь офицерам необходимо сдерживать лишние эмоции, сохранять честь и достоинство.

Военнослужащие используют официальный и неофициальный стиль речи. Официальный используется непосредственно на службе. Официальные отношения

создаются по средствам приказов, уставов, инструкций. Для военных работников существует воинский этикет, в котором описан речевой этикет, относящийся для данной профессии. Используются специфические речевые формулы, языковые клише с помощью которых обеспечивается коммуникация между «неравными» по должности военнослужащими, сохранив при этом субординацию, воинскую дисциплину, уважение обеих сторон диалога.

Если гражданские люди могут себе позволить следить либо не следить за речью согласно деловому этикету, то для военных воинский этикет – это свод правил, который обязателен в исполнении при общении со всеми лицами: будь то сослуживцы или гражданские. И регламентируется воинский этикет законами РФ. Так как поведение отдельного солдата или офицера может повлиять на восприятие обществом армии, вооруженных сил страны. Любое несогласованное поведение может привести к трибуналу.

Старший начальник несет огромную ответственность при управлении подчиненными. Речь должна быть чистой и лаконичной при отдаче приказов военным и боевым средствам в час пик военных действий. В случаи расплывчатых, непонятных приказов воинская часть может понести большие потери, невыполнение боевых задач.

Для неофициального стиля речи офицеру необходимо сохранять грамотность и корректность. Военный - это должность, которую уважают и которой гордятся гражданские люди страны. Честь и достоинство – вот основные качества присущие как обычному рядовому, так и главнокомандующему страной. Поэтому выходя за стены части, офицеры не должны вести себя аморально, не ронять свой почет.

Для эффективного осуществления собственно воинской деятельности у военнослужащих важно наличие сформированной военно-профессиональной компетентности, т.е. его способности успешно решать боевые задачи, обязанности по несению службы. Основной характеристикой в качествах военного должна быть гибкость в принятии решений, умение прогнозировать ситуацию, хорошая интуиция, а также инициативность в случаи, если придется принять руководство частью на себя. Для эффективной службы офицеры должны не только оттачивать физическую подготовленность, изучение боевых искусств, но повышать свои интеллектуальные возможности, отрабатывать командный тон.

Общение в военной сфере многофункционально. Офицер обязан уметь использовать навыки общения как средство управления подразделением в бою, для руководства подразделением в мирное время, для осуществления психологической и воспитательной работы с личным составом, для обучения военнослужащих в качестве средства педагогического воздействия.

Военные учебные заведения, подготавливая новых военных специалистов, учитывают тот момент, что речевая культура курсантов – это

неотъемлемая и немаловажная часть обучения. Выпускник, обладающий высокими свойствами коммуникации, может рассчитывать на быструю адаптацию к новым условиям службы, на повышение по военно-профессиональной карьерной лестнице, легкому осваиванию новых военных видов деятельности, на повышение эрудиции и общей культуры, на профессиональную мобильности при решении боевых задач.

Обученные офицеры в дальнейшем будут обучать новых курсантов, знания и стиль общения будет передаваться к последующим поколениям. Важно не смещать курс обучения военному этикету, сохранять традиции, воспитывать нравственность и уважение. Во многих военных частях до недавнего времени были инциденты с дедовщиной, с избиением и оскорблением. Это пример огромной «дыры» в военном воспитании. Не должно зарабатываться уважение старших по званию путем унижения, оскорбления, физической расправы. Уважающий себя военнослужащий никогда не будет самореализовываться за счет нижестоящих по статусу. На настоящий момент, как можно судить из СМИ, таких «дедовским» методов практически нет в военных частях страны.

Тема культуры общения военнослужащих, наконец-то, вышла из тени и приобрела значимое место в обучении военным профессиям.

**Библиографический список**

1. Военная педагогика: Учебник для вузов / Под ред. О.Ю. Ефремова. - СПб.: Питер, 2008.

2. Зибров Г.В. Научные и прикладные основы военно-профессиональной подготовки офицерских кадров: монография. - Воронеж: ВГУ, 2004. 128 с.

3. Наука побеждать. М.: Даниловский благовестник, 2008. 320 с.

4. Основы психологии: Практикум / ред.-сост. Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.

5. Психология и педагогика. Военная психология / Под ред. А.Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2005.

6. Калягин В.Н. Воспитание у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации культуры безопасности воинского труда // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвуз. научно-практической конф. с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 388-393.

УДК 37.04

## МОТИВАЦИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО КОНТРАКТУ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

В.Н. Калягин, М.П. Сочивкин, Д.М. Соболев

*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация**. В статье рассматриваются меры социальной поддержки как самого военнослужащего, так и всех членов его семьи.*

***Ключевые слова:** контракт, служба, денежные выплаты, социальные гарантии, СВО.*

*Цель данной работы* – рассмотреть мотивационные основы военнослужащих по контракту. Объект данной работы – меры социальной поддержки. Предмет исследования – процесс реализации социальных гарантий.

Службу по контракту в Российской Федерации постепенно внедрять начали с 2000-х годов. Контрактная служба – это работа в Вооруженных Силах России на основе специального договора, который гражданин заключает добровольно. Гражданин должен пройти жесткую медкомиссию. Физически военнослужащий должен быть здоров на 100%: без хронических заболеваний и патологий. В контрактники берут мужчин с 18 до 60 лет, при этом образование и опыт работы особого значения не имеют. Срок прохождения службы по договору заключается индивидуально с каждым, но минимальный срок – 11 месяцев. Заключить договор можно, прослужив 3 месяца по призыву или с испытательным сроком, затем выбрать контрактную основу. Во-вторых, доброволец должен понимать, что после заключения контракта разорвать его практически невозможно. Иначе гражданин может быть осужден за дезертирство и получить срок лишения свободы от 5 до 15 лет.

В 2022 году министр обороны Российской Федерации Сергей Шойгу объявил об увеличении числа контрактников в Российской Армии. Причина тому – агрессивное поведение США и стран НАТО. Он заявил, что необходимо расширить штат армии с 1,15 до 1,5 миллиона военнослужащих, и как минимум половина должна состоять из контрактников. В связи с текущими событиями, можно сделать вывод, что разорвать

контракт может только смерть военнослужащего, физическая непригодность (ранение, болезнь) или уголовное наказание.

В мае 2022 года Владимир Владимирович Путин заявил о необходимости постепенного перехода от призывной модели армии России на профессиональную. В связи с этим установлен перечень лиц, имеющих право на заключение договора: военнослужащие-срочники, получившие до этого высшее образование; военнослужащие, которые служат по призыву как минимум 3 месяца; контрактники, у которых завершается первичное соглашение; военнослужащие-срочники, получившие до призыва среднее специальное образование и поступающие на военную службу в ВС РФ, войска Нацгвардии, спасательные воинские формирования МЧС РФ, органы госбезопасности и т.д.; граждане, находящиеся в запасе; мужчины с высшим образованием, не находящиеся в запасе; женщины, не находящиеся в запасе; студенты, поступившие в военные средние и высшие образовательные учреждения; иностранцы, законно проживающие в России (но они вправе заключить такое соглашение только один раз).

Срок заключения договора по закону РФ для первого контракта от 2 до 5 лет. Например, для солдат, матросов, сержантов, старшин — 2 или 3 года (по выбору военного). Для прапорщиков, мичманов или офицеров — 5 лет. Для нового контракта этот период достигает от одного года до 10 лет, или пока военнослужащему не исполнится 40 лет.

Для контрактной службы основой является денежная мотивация. Зарплаты состоит из нескольких составляющих: двух окладов (по воинским званию и должности) и различных. В качестве ежемесячных надбавок применяют следующие: за выслугу лет (от 10 до 40 % к окладу, в зависимости от служебного периода в армии); за квалификационную категорию (от 5 до 30 % к окладу по воинской должности, в зависимости от категории); за работу с информацией, относящейся к государственной тайне (до 65 % оклада по должности); за особые условия военной службы (до 100 % оклада по воинской должности); за выполнение задач, связанных с риском для здоровья и жизни (до 100 % оклада по должности); за особые достижения в службе (до 100 % оклада по воинской должности).

Периодически выплачивают и премию за добросовестное выполнение обязанностей. Ее максимальный размер - три оклада в расчете на год. Некоторым военнослужащим ежегодно выплачивают материальную помощь, правила устанавливает правительство.

Если по контракту гражданин переезжает на новое место службы, то ему платят подъемное пособие в размере одного оклада. А на каждого члена семьи контрактника, переезжающего вместе с ним на новое место жительства, — по ¼ его денежного содержания. Дополнительно выплачивают командировочные и суточные расходы.

Граждан, призванных с 21 сентября 2022 года по частичной мобилизации для участия в специальной военной операции на Украине, приравнивают к контрактникам. Им выплатят аналогичные зарплаты, как контрактникам.

Как указано на официальном портале Объясняем.Рф, их денежное довольствие составляет минимум 195 тыс. руб. в месяц — для рядового военного, 225 тыс. — для командира взвода, 243 тыс. — для командира батальона. Если они участвуют в наступательной операции, то плюс к этим суммам выплатят еще 8 тыс. руб. за каждые сутки.

Дополнительные выплаты за уничтожение (захват) вооружения и военной техники ВСУ и живой силы противника: 300 тыс. руб. за уничтоженный самолет; 200 тыс. руб. за уничтоженный вертолет; 50 тыс. руб. за уничтоженный БЛА; 300 тыс. руб. за уничтоженный танк; 50 тыс. руб. за уничтоженный БМП, БМД, БТР, МТЛБ, САУ, и т.д; 100 тыс. руб. за боевые заслуги.

Раненый военнослужащий имеет право на: единовременное пособие 3 млн. руб.; единовременное пособие в случаи профнепригодности около 3 млн. руб. страховое обеспечение: легкое ранение 74 211,60 руб., тяжелое ранение 296 846,40 руб.; пенсия по

инвалидности: 1 группа: Ежемесячные выплаты 20 779, 26 руб., страховое обеспечение 2 226 348,04руб; 2 группа: Ежемесячные выплаты 10 389, 62 руб., страховое обеспечение 4 484 232,03руб; 3 группа: Ежемесячные выплаты 4 155, 85 руб., страховое обеспечение 742 116,02руб;

Выплаты членам семьи погибшего военнослужащего: единовременное пособие 4 452 696,06 руб.; страховое обеспечение 2 968 464,04 руб.; единовременная выплата 5 млн. руб.; ежемесячная денежная компенсация: 1 члену семьи 10 389,63 руб.; 2 членам семьи по 6 926,42руб.; 3 членам семьи по 5 194,82руб.; 4 членам семьи по 4 155,85руб.; 5 членам семьи по 3 463,21руб.

Контрактники и их семьи получают служебное жилье максимум через три месяца после переезда на новое место работы. Обычно предоставляют такие помещения в закрытых военных городках на весь срок военной службы. Если таких помещений нет в той местности, где находятся военные, то воинские части нанимают жилье или выплачивают компенсацию для самостоятельного найма.

В некоторых ситуациях военным дают возможность улучшить жилищные условия и обеспечивают жильем в виде предоставления в собственность бесплатно, по договору соцнайма, единовременной денежной выплаты на строительство или приобретение помещения.

Ежегодно военнослужащим предоставляют основной отпуск. Срок зависит от продолжительности службы: 30 суток — для тех, кто служит менее 10 лет; 35 суток — более 10 лет; 40 суток — не менее 15 лет; 45 суток — более 20 лет.

Если военнослужащий служит по контракту в районах Крайнего Севера, то его отпускной период увеличивается на 15 суток.

Контрактники и члены их семей вправе лечиться и отдыхать в разных санаторно-курортных учреждениях: пансионатах, базах отдыха, детских лагерях, им предоставляют бесплатные путевки. Абитуриенты имеют право на бесплатное обучение в высших учебных заведениях.

После увольнения военнослужащие-контрактники получают выходное пособие в размере 2 окладов по воинской должности, если прослужили менее 20 лет на контрактной основе, и 7 окладов - если служили от 20 лет и более. Этот список льгот далеко не исчерпывающий, поскольку в разных ситуациях законодательство предусматривает дополнительные привилегии, компенсации и выплаты военнослужащим-контрактникам и их семьям.

Военная служба по контракту – это возможность профессионально выполнить свою конституционную обязанность. Государство РФ всячески старается поддержать будущих защитников страны, ведь это опасная профессия, на которую не каждый осмелится пойти. Но кто все же служит по контракту - достоин уважения.

**Библиографический список**

1. Пермикин Е.А., Калягин В.Н. Мотивация поведения военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации //В сборнике: Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 130-133.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации статья 338. Дезертирство от 13.06.1996.

3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 N 76-ФЗ.

4. Федеральный закон ФЗ «О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат» от 7 ноября 2011 г. N 306 – ФЗ.

5. Указ Президента РФ от 21.09.2022 № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации».

УДК 314.93+159.99

# ПРОБЛЕМА СЕКСУАЛЬНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЕГО ВЛИЯНИЯ НА САМООЦЕНКУ

Е.А. Кирьянова, магистрант
Научный руководитель – Д.В. Нещадим, канд. биол. наук, доцент
*Новосибирский государственный университет экономики и управления*

***Аннотация.*** *В статье анализируются проблемы сексуального просвещения, повышения сексуальной грамотности и взаимосвязи сексуальной грамотности и самооценки. Рассматриваются имеющиеся недостатки сексуального просвещения, отсутствие системы. Анализируются вопросы формирования самооценки и влияния на этот процесс различных факторов. Делается вывод о том, что одной сексуальной грамотности для гармоничного развития человека в сексуальной сфере недостаточно. Необходимо обладать устойчивой высокой самооценкой, чтобы иметь возможность пользоваться своей сексуальной грамотностью в жизни.*

***Ключевые слова:*** *половое просвещение, сексуальное просвещение. половая безграмотность, самооценка*

Вопросы полового просвещения и сексуальной грамотности до настоящего времени остаются довольно табуированными. Несмотря на кажущийся прогресс в сфере открытости информации, раскрепощенность молодежи, снижение требований к цензуре и осознание важности воспитания психологически гармоничных личностей, существенного изменения в вопросах сексуального просвещения в России не произошло.

Под термином «сексуальное просвещение» принято понимать просветительскую деятельность в области анатомии, контрацепции, сексуальных отношений, эмоциональных отношений с половым партнером, сексуальности и мн.др. То есть это передача таких комплексных знаний, которые находятся на стыке биологии, медицины, психологии, сексологии, этики.

Соответственно, сексуальная грамотность – это достаточное полное владение знаниями в вышеперечисленных областях и способность применить эти знания в своей жизни.

Многими исследованиями доказано, что сексуальное просвещение повышает сексуальную грамотность, увеличивает уровень знаний о сексуальных отношениях, о контрацепции; кроме того, сексуальное просвещение отсрочивает начало сексуальной жизни, позволяет более осознанно вести половую жизнь, снижает риск опасного сексуального поведения [4].

Все программы полового просвещения принято подразделять на два типа: программы полного и ограниченного содержания.

Программы полного полового просвещения предполагают освещение всего спектра вопросов, касающихся сексуальной жизни, когда слушателям рассказывают подробно о половых органах, о беременности и процессе рождения ребёнка, о сексе и сексуальных отношениях, контрацепции, сексуальном насилии и т.д.

Ограниченные программы направлены на формирование психологии воздержания. Сведения о сексуальной жизни предоставляются в ограниченном режиме, касающемся необходимости воздержания от секса до брака, и основывается на формировании стыда и страха. Естественно, вторая модель сексуального просвещения является менее эффективной.

Главная задача сексуального просвещения подростков – научить их быть ответственным за свои решения, быть осознанным в выборе сексуального партнера и контрацепции. Сексуально грамотный человек знает о сексе многое, имеет четкие представления о последствиях незащищенного секса, об этике и психологии сексуальной

жизни. Он хорошо осведомлен о том, что такое беременность, роди и родительство. Он имеет достаточно обширные знания в сфере ЗППП.

Именно сексуальная грамотность позволяет подходить к сексуальной жизни осознанно, то есть вступать в половые контакты только добровольно, при наличие доверительных отношений с партером и обоюдного желания. Сексуальная грамотность не только отсрочивает вступление в активную сексуальную, жизнь, но и делает ее безопасной, минимизируя риски незапланированной беременности и заражения ЗППП.

Половое просвещение также информирует подростка о ценности семейных отношений и о планировании семьи. Планирование семьи – это образовательная, комплексная медицинская или социальная деятельность, которая позволяет отдельным лицам, включая несовершеннолетних, свободно определять количество и интервал между рождением детей и выбирать средства, с помощью которых это может быть достигнуто [6, С. 257].

Однако мало обладать определенным уровнем сексуальной грамотности, пройти соответствующие курсы сексуального просвещения и т.п.

Как показывает практика для того, чтобы подросток мог отказаться от нежелательного сексуального контакта или настоять на использовании контрацептива, в целом уметь говорить четкое и ясное «нет» на любые предложения, которые ему кажутся не желательными, он должен обладать достаточным уровнем самоуверенности, иметь высокую самооценку.

Самооценка – это сложный комплексный психологический конструкт, который включает в себя эмоциональное отношение к себе, осознание себя, поведение по отношению к себе, критическая оценка того, чем индивид обладает.

Пол мнению Л.В. Бороздиной: «самооценка предполагает не констатацию имеющегося потенциала, а исключительно его оценку в контексте конкретной системы ценностей» [1, с. 25]. Данная мысль подтверждает идею, что самооценка по-разному влияет на различные аспекты жизни. В связи с этим можно предположить, что низкая или высокая самооценка определенным образом влияют и на сексуальное поведение человека.

Самооценка вырабатывает и формирует отношение человека к себе (как позитивное, так и негативное). Для формирования самооценки особое значение имеют знания о себе. То есть человек должен обладать достаточно большим массивом сведений о самом себе, уметь перерабатывать эту информацию и на ее основе строить представление о самом себе.

При этом следует понимать, что самооценка не является простой суммой частных представлений человека о себе. Самооценка – гораздо более сложный конструкт, который сложно разложить на отдельные составляющие. На самооценку влияют не только представления человека о себе, но и его установки, жизненный опыт, отношение к человеку окружающих, особенно близких.

В работах А.В. Петровского самооценка понимается и описывается как «оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и своего места среди других людей [3, С. 34].

Под самооценкой В.В. Столин понимает «интериоризированный механизм социальных контактов, ориентаций и ценностей, преобразуемый в оценку личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей» [5, с. 23].

Согласно отечественным исследованиям, самооценка как результат внешнего отношения к ребенку и его внутреннего отношения к себе становится устойчивым образованием, ребенок стремится к ее сохранению. Этим объясняются устойчивость уровня притязаний, повторяющиеся паттерны поведения, стремление подростка быть всегда на уровне тех задач, которые он перед собой ставит.

Формирование самооценки связано с социальными реакциями на данного индивида, то есть человек склонен оценивать себя так, как, по его мнению, его оценивают

другие. Такой подход к пониманию самооценки был сформулирован и развит в работах Ч. Кули и Дж. Мида [2, с. 12].

Истоки умения оценивать себя закладываются в раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека.

Основы самооценки закладываются в детстве, с того момента, когда малыш осознает свое «Я» и начинает сравнивать себя с другими детьми и взрослыми. Но в дошкольном, да и в младшем школьном возрасте дети еще не могут адекватно анализировать свои качества и свое поведение, поэтому оценочная сфера формируется полностью под влиянием взрослых.

Неправильные действия взрослых дают толчок формированию неадекватной самооценки. Вот некоторые из них: несправедливые или чрезмерные наказания; необоснованная и слишком частая похвала; постоянное сравнение ребенка с другими детьми, чтобы показать его слабости, неумения, непослушание; положение «царька» в семье или любимчика в школе; подчеркивание и акцентирование внимания ребенка на его неудачах и промахах.

Если в детстве самооценка формируется под влиянием родителей, то уже к поступлению в школу дети начинают осознавать различия между собой и другими детьми, используя социальное сравнение, то есть показатель успешности в реальных видах деятельности. Ребёнок, общаясь со сверстниками, постоянно получает обратную связь, убеждающую его в том, что он нужен другим, что он им нравится и что вообще он обладает значимостью в их глазах. Это касается всех сторон младшего школьника – его физического развития, социальных навыков, успехов в игровой и учебной деятельности, эмоционального тонуса, внешнего облика. Если ребёнок, по его мнению, – лучший хотя бы в какой-то одной области, то он, как правило, имеет адекватную, или высокую, самооценку.

Для того чтобы ребёнок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе.

Таким образом, самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование и как процесс самооценивания. Основу самооценки составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей. Относясь к ядру личности, самооценка является важным регулятором её поведения. Самооценка формируется под влиянием оценки успешности своих действий и проявлений через призму своей идентичности, на базе оценок окружающих, оценки результатов собственной деятельности, а также на основе соотношения реального и идеального представлений о себе.

Сенситивным периодом формирования самооценки является детский и подростковый возраст. Также подростковый возраст является оптимальным для осуществления полового просвещения. Сформированная положительная самооценка позволяет подростку хорошо понимать себя, чувствовать свои потребности, уметь отличать свои желания от навязанных. Также самооценка позволяет не боятся заявить о себе, своих правах, не соглашаться на нежелательные действия, контакты.

Следовательно, важна системная работа, направленная не только на сексуальное просвещение, но и на формирование у подростков устойчивой, высокой самооценки.

**Библиографический список**

1. Бороздина Л.В. Притязания личности и самооценка // Вестник МГУ, Серия 14: психология. - 2001. - №3 - С.25-27.
2. Кули Ч.Х. Избранное: Сб. переводов / Сост. и переводчик В. Г. Николаев; Отв. ред. Д.В. Ефременко. – М.: РАН. ИНИОН, 2019. – 234 с.
3. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М.: Знание, 2012. - 432с.

4. Сакевич В. Сексуальное образование – путь улучшения репродуктивного здоровья [Электронный ресурс]: демограф. электр. журн. / институт. демогр. НИУ ВШЭ – М, ВШЭ, 2012. – URL: http://www.demoscope.ru/weekly/2012/0535/reprod05.php (дата обращения: 05.12.2022)
5. Столин В.В. Познание себя и отношение к себе в структуре самопознания личности. Автореферат дисс. канд. психол. наук. - М.: МГУ, 1985. - 44с.
6. Суменко Л.В. Сексуальное просвещение и половое воспитание подростков как средство профилактики раннего (девиантного) родительства // Педагогика и психология родительства семейного воспитания. – М.: Знание-М, 2020. – С. 257-262.

УДК 159.9

# ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ЧЕЛОВЕКА

Е.А. Климова, магистрантка
Научный руководитель – Н.А. Корниенко, д-р. психол. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается влияние цвета на психологические процессы человека с точки зрения различных теорий, таких как цветоведение, цветовая терапия и культурные аспекты восприятия цвета. Также обсуждаются практические применения этих теорий психотерапии.*

***Ключевые слова:*** *цвет, цветоведение, цветотерапия, психофизиологическое воздействие, психологическое воздействие.*

Цвет — это не просто визуальный атрибут, который мы воспринимаем через наши глаза. Он может оказывать сильное влияние на наши эмоции, настроение и поведение. Разные цвета вызывают у нас и разные ассоциации, реакции, а также он может изменять психологические процессы человека. Изучение влияния цвета на психологические процессы человека имеет большое значение для различных областей, таких как дизайн, маркетинг, психотерапия и педагогика. Понимание того, как цветовые схемы могут влиять на эмоции и поведение людей, поможет создавать более эффективные и целенаправленные методики работы в этих областях.

**Целью** данной статьи является изучение влияния цвета на психологические и психофизиологические процессы человека и выявление их влияния на поведение, эмоции и психическое состояние.

Исходя из данной цели были выделены следующие **задачи**:

1. Раскрыть понятие цветоведения и как оно связанно с другими науками;
2. Изучить воздействие цвета на вегетативную нервную систему и центральную нервную систему;
3. Ознакомится с понятием цветотерапии и истории возникновения данного вида терапии;
4. Изучить как воздействует на человека сочетание цветов.

Цветоведение - это наука, которая изучает цвета и их свойства. Она включает в себя теорию цвета, его восприятие человеком, а также методы и техники работы с цветом в различных областях искусства и дизайна. Цветоведение является важной составляющей в таких сферах, как живопись, графика, фотография дизайн интерьера, моды и многих других.

Цветоведение включает в себя изучение основных свойств цветов, таких как яркость, насыщенность, оттенок, тони т.д. Также она изучает взаимодействие цветов между собой, их сочетание и создание гармоничных композиций. В цветоведении

используются различные методы работы с цветом, такие как цветовой круг, цветовая гамма, цветовые таблицы и т.д. Эти методы помогают дизайнерам и художникам создавать гармоничные и выразительные цветовые решения для своих проектов. Цветоведение опирается на данные множества наук:

- оптика – описывает характеристики и закономерности природы цвета;
- химия – исследует свойства веществ и соединений для разработки составов красителей;
- математика (колориметрия) – выполняет количественную оценку цветов и определяет цветовой тон и насыщенность нужного цвета по соответствующим координатам цветовых графиков;
- психофизиология – выявляет закономерности физиологии цветового и черно-белого зрения и характер оптических иллюзий;
- эстетика – рассматривает законы гармонизации цветовых сочетаний с позиции определенных идеалов эстетического общественного сознания;
- теория композиции – изучает законы применения цветов и цветовых комбинаций в соответствии с разнообразием цветовых функций в составе произведений искусства и дизайна.

Одним из самых важных аспектов цвета является изучение вопроса о психологическом восприятии цвета человеком – почему те или иные цвета вызывают в нас различные эмоции, чувства и подают сигналы. Цвет оказывает непосредственное влияние на психологию и физиологию людей [1, с.6].

Кажется, что цвета, с которыми мы сталкиваемся с самого рождения, оказывают непосредственное влияние на наш организм, нервную систему и психику, настраивая нас на окружающий мир. Однако некоторые исследователи не согласны с этой идеей, утверждая, что цветовое воздействие опосредовано предметными связями цвета и зависит от культурно-исторических традиций и обычаев. Несмотря на это, психофизиологические и психологические исследования свидетельствуют о том, что цвета имеют объективное воздействие на человека.

Цвета оказывают воздействие на психофизиологический статус человека через активацию вегетативной нервной системы (ВНС), включая симпатический и парасимпатический отделы (СНС и ПНС). Эксперименты показали, что цветовое зрение связано с ВНС и гипоталамусом, который играет важную роль в регуляции физиологических и психических функций. Активация СНС приводит к повышению активности организма, увеличению сердечного ритма, усилению кровотока, ускорению дыхания и другим изменениям, характерным для состояния борьбы или бегства. Активация ПНС способствует состоянию покоя и восстановления сил.

Исследования показали, что цвета влияют на тонус вегетативной нервной системы (ВНС), а изменение тонуса ВНС влияет на цветовое зрение. Симпатикотропные раздражители усиливают чувствительность к сине-зеленой части спектра, в то время как чувствительность к красно-желтой части уменьшается. Парасимпатикотропные агенты, напротив, улучшают чувствительность к красному и желтому, но снижают к синему и зеленому. Это означает, что активация симпатической нервной системы улучшает различение синего и зеленого, в то время как активация парасимпатической системы улучшает различение красного и желтого. Таким образом, цветовое восприятие и деятельность ВНС имеют взаимосвязь, что указывает на потребность организма в различных цветовых раздражителях для регуляции своего состояния.

Цветовое воздействие может усиливать проявления стресса на вегетативном уровне. Например, использование коричневого, оранжевого и особенно желтого цветов значительно усиливает тошноту при кинетозе. Быстрое появление яркого желтого экрана перед испытуемым может вызвать рвоту и субъективное ощущение «удара в живот». С другой стороны, воздействие голубого, фиолетового и особенно синего цветов может

немного снизить тошноту при кинетозе.

Экспериментальные данные не оставляют сомнений в том, что цвет оказывает влияние на деятельность центральной нервной системы. Однако, в отличие от вегетативной нервной системы, взаимосвязь между цветом и ЦНС человека представляет собой более сложную картину. Благодаря определенным отделам ЦНС формируются цветовые ощущения, и интегративная деятельность ЦНС обеспечивает функционирование цветового восприятия и более сложные формы обработки информации. Поражения ЦНС могут привести к потере способности воспринимать цвета, что называется цветовой агнозией. Также существует цветовая слепота или дефекты цветоощущения, которые могут иметь как периферическое, так и центральное происхождение. Отсутствие разнообразия цветов может привести к симптомам астенизации, а у детей - даже к задержкам в развитии [2].

Известно уже давно, что люди реагируют на цвета специфическим образом. Бехер установил, что вегетативная нервная система, которая контролирует цветовые впечатления, соединяется с промежуточным мозгом через глаза. Промежуточный мозг, в свою очередь, регулирует функции органов через гипофиз и нервную систему:

- Красный цвет увеличивает мышечный тонус, кровяное давление и ритм дыхания, одновременно являясь физическим и психологическим стимулятором. Однако длительное воздействие красного цвета может вызвать нарушения психики.
- Зеленый цвет, напротив, снижает кровяное давление и расширяет капилляры, обладая целительным и расслабляющим действием.
- Синий цвет помогает сконцентрироваться и отразить физиологическую и психологическую потребность в покое.
- Желтый цвет настраивает на коммуникабельность, помогает уравновесить эмоции и придает предметам интеллектуальные качества.
- Черный цвет помогает сконцентрироваться на задаче, но также может вызвать меланхолию и уныние.
- Белый цвет символизирует готовность воспринимать мир во всем его многообразии, не вызывая неприятных ощущений [3].

Воспринимать цвет человек может каждый раз по-разному. Это зависит психофизиологического состояния человека. Когда человек утомлен, это может привести к уменьшению цветового восприятия, если человек находится в опасном состоянии, ухудшится. Ниже приведена таблица 1, показывающая, как цвет может повлиять на человека [1, с.15].

Таблица 1 – Цветовое восприятие

| **Цвет** | **Ассоциация** | **Воздействие** |
|---|---|---|
| Белый | Чистота, невинность, нейтральность, легкость | Увеличивает пространство, при использовании на большой площади создает ощущение стерильности |
| Черный | Тайна, анонимность, глубина, траур | Передает глубину, может действовать депрессивно |
| Желтый | Приветливость, веселость, энергия | Способствует решению задач и проблем, стимулирует |
| Красный | Энергия, скорость, любовь, агрессия, опасность, огонь, кровь, война | Улучшает настроение, возбуждает, лидерство |
| Синий, голубой | Лед, море, небо, депрессия, верность, мир, спокойствие, устойчивость, чистота, безопасность, истина | Прохлада снижает воспаления, уменьшает уровень тревожности, при слишком долгом воздействии возникает утомление и усталость |
| Зеленый | Природа, здоровье, | Успокаивает нервную систему, снижает |

| | | |
|---|---|---|
| | умиротворение, зависть, удача | усталость,концентрирует внимание |
| Оранжевый | Тепло, уверенность, свет | Оказывает благоприятное воздействие на работоспособность, при длительном восприятии может появится утомление |
| Коричневый | Земля, очаг, устойчивость | Создает атмосферу уюта и безопасности |

Цвет может вызывать и нецветовые ощущения, например, свежесть, легкость, прохладность и даже аромат. Свойства цвета влиять на психику, вызывая у человека особое чувство и состояние, называются психологическими качествами цвета. Их можно разделить следующим образом:

1. Характеристики по физическим аналогиям (теплые – холодные, легкие –тяжелые, близкие – отдаленные, тихие – шумные, медленные –ускоряющиеся, сухие – влажные).

2. Признак воздействия на нервную систему (активный – пассивный стимулирующий – скучный, расслабляющий – возбуждающий).

3. Особенности эмоционального настроения (праздничное – повседневное, счастливое – грустное, спокойное – беспокойное и т.д.) [1, с.17].

Цветотерапия - это метод лечения и восстановления здоровья с помощью цветового воздействия. Она основана на том, что каждый цвет имеет определенное воздействие на физиологические и психологические процессы в организме человека. Этот метод используется для лечения различных заболеваний, а также для улучшения эмоционального и психического состояния. Она может применяться как самостоятельный метод лечения, так и в комбинации с другими методами, такими как массаж, ароматерапия и др. Цветотерапия может осуществляться различными способами, например, с помощью специальных цветных ламп, светофильтров, цветных гелей.

Например, существует методика проведения визуальной импульсной цветотерапии (ВИЦ). ВИЦ рекомендована для включения в комплексное лечение пациентов с гипоталамическим синдром пубертатного периода при большом количестве жалоб (на головную боль, повышенную утомляемость, дистальный гипергидроз, головокружение, нарушение менструальной функции), повышенном или пониженном артериальном давлении, выраженных психоэмоциональных нарушениях, при снижении тонуса симпатического отдела и преобладании ваготонии [4, с.9].

Влияние цвета на психику и мироощущение человека было замечено еще в древние времена. Врачи тех эпох активно использовали знания о цвете в лечении пациентов. Например, в древнем Китае, Индии и Египте проводились сеансы цветотерапии, а в средние века врачи применяли окрашенные камни и травы для лечения [5].

Отдельные цвета могут вызывать определенные эмоции и настроения. Однако, не только отдельные цвета, но и их сочетания могут оказывать воздействие на человека. Расположение цветов в пространстве также играет большую роль. Например, если красный и зеленый цвета расположены рядом друг с другом, они могут взаимно уравновешивать свое воздействие и создавать ощущение гармонии и покоя. С другой стороны, включение контрастных цветов или посторонних визуальных элементов может привести к возникновению динамического цветового сочетания, которое может вызывать более яркие и интенсивные эмоции у человека.

Психофизиологическое воздействие цвета зависит от различных факторов, таких как насыщенность цвета, размер цветового пятна, расстояние и направление, откуда воздействует цвет. Все эти аспекты играют важную роль в том, как цвета воздействуют на психику человека и какие эмоции они вызывают [6, с.38].

Влияние цвета на психологические и психофизиологические процессы человека является значимым и может играть важную роль в поддержании психического и физического здоровья. Цветовая терапия доказала свою эффективность в помощи людям

регулировать их эмоциональное состояние и улучшении физиологических процессов в организме.

Таким образом, цветовая терапия представляет собой мощный инструмент для улучшения психического и физического здоровья человека. Она может быть использована как самостоятельный метод лечения, так и в сочетании с другими методами психотерапии и медицинского лечения. Дальнейшие исследования в этой области могут привести к разработке эффективных методик цветовой терапии и их широкому применению в практике.

**Библиографический список**

1. Саблина Н. А. Теория и практика цвета в профессиональном образовании дизайнеров: учебное пособие / Н. А. Саблина. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2021. – 88 с.

2. Базыма Б.А. Психология цвета: Теория и практика / Изд.: Речь – 2005 – 110 с.

3. Информационный портал «raduga-lk.ru»: Психологическая характеристика красного цвета. Электронный ресурс: https://raduga-lk.ru/articles/mirkrasok/177.pub (дата обращения: 08.11.2023).

4. Андреева И. Н. Применение визуальной импульсной цветотерапии и иглорефлексотерапии в комплексном лечении больных с гипоталамическим синдромом пубертатного периода: методические рекомендации / И. Н. Андреева, О. В. Точилина. — Астрахань: АГМУ – 2020. — 23 с.

5. Чилкина А. Е. Влияние цвета на психоэмоциональное состояние человека / Образовательный портал PRODLENKA – г. Нижний Новгород – 2020.

6. Кривонос А. А. Системный дизайн: учебное пособие / А. А. Кривонос. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 144 с.

УДК 159.9

## ПСИХОДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

Е.А. Климова, магистрантка
Научный руководитель – Т В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В статье рассматривает понятие психодидактики как полидисциплинарной области научного знания, интегрирующей психологические, дидактические и методические знания.*

***Ключевые слова:*** *психодидактика, образовательная среда, модель.*

Актуальность данной темы состоит в том, что психодидактика позволяет педагогу оценивать результаты обучения студентов на основе их индивидуальных достижений и потребностей, а также предоставлять им обратную связь, которая будет способствовать их дальнейшему развитию.

*Целью работы* является изучить психодидактическая модель образовательной модели колледжа.

Психодидактика позволяет определить оптимальные методы и подходы к обучению, которые помогут студентам успешно осваивать материал и развивать свои навыки и способности. Эта модель также помогает преподавателям лучше понимать, как студенты усваивают информацию и как можно улучшить процесс обучения.

Психодидактика помогает педагогу лучше понимать процессы усвоения знаний и навыков учащимися, что позволяет разрабатывать более эффективные методики обучения и адаптировать их к индивидуальным особенностям каждого студента.

Термин «психодидактика» в основном связан с процессом образования. Выражение «развивающее обучение» является психолого-дидактическим понятием, относящимся к полидисциплинарной области, которую можно назвать психодидактикой. Эта область исследуется с одной стороны психологией, которая изучает возрастные периоды развития и особенности различных видов деятельности, и с другой стороны дидактикой, которая определяет методы и средства обучения. Но вся эта работа должна осуществляться в целостной и единой логике [1].

Психодидактика – это полидисциплинарная область научного знания, которая объединяет психологические, дидактические и методические знания и применяется в развивающем образовании для создания условий и возможностей для развития различных аспектов учащегося. При организации развивающего образовательного процесса и проектировании обучающей среды на основе психодидактических принципов, приоритет отдается использованию психологических закономерностей развития личности и психологической теории учебной деятельности [2].

Психодидактика включает развитие интеллектуальной, личностной, эмоциональной, духовно-нравственной и психосоматической сфер психики учащегося, чтобы он стал субъектом развития личности в целом. Как полидисциплинарная область, психодидактика предоставляет представление о процессе обучения в развивающем образовании и о роли ученика как субъекта личностного становления, его интересах, морально-нравственной и духовной активности [1].

Психодидактика учитывает возрастные особенности, дифференцируя их по периодам обучения, ориентируется на типы ведущей деятельности в данные периоды, т. е. сензитивные периоды (от латинского sensus – чувство, ощущение) - периоды онтогенетического развития, в которые развивающийся организм бывает особенно чувствителен к определенного рода влияниям окружающей действительности [2].

Психодидактика ориентируется на психические новообразования, которые формируются в период активного использования ведущей деятельности. Ориентируется на условия и возможности эффективного развития способностей, находящихся в зоне актуального и ближайшего развития, на формирование субъектности, как необходимого личностного атрибута. С возрастом изменяются типы ведущей деятельности: от сюжетно-ролевой игры в дошкольный период до проектно-исследовательской деятельности в юности. При этом учебная деятельность, сохраняет свое значение в период школьного обучения и только меняет свои акценты. Психические новообразования формируются от развития природной любознательности и активного воображения до становления нравственных идеалов [3].

В колледже предлагается использовать психодидактическую модель образовательной среды, которая предполагает, что обучение должно быть основано на индивидуальных образовательных планах и программе. Это позволяет сделать образовательный процесс более гибким как в содержании, так и в методах и формах обучения [1].

Психодидактическая модель в условиях колледжа помогает педагогам лучше понимать процессы усвоения знаний и навыков студентами, создавать благоприятную обучающую среду и учитывать индивидуальные особенности каждого студента. Она также способствует развитию профессиональных компетенций педагогов и позволяет оценивать результаты обучения на основе индивидуальных достижений студентов [3].

Исходя из этого стало ясно, что психодидактика является важной областью научного знания, которая способствует развитию различных сфер психики ученика. Она объединяет психологические, дидактические и методические знания, а также учитывает возрастные особенности и ориентируется на типы ведущей деятельности в разные периоды обучения. Психодидактическая модель образовательной среды в колледже позволяет создать благоприятную обучающую среду и учитывать индивидуальные особенности каждого студента. Она также способствует развитию профессиональных

компетенций педагогов и позволяет оценивать результаты обучения на основе индивидуальных достижений студентов.

**Библиографический список**

1. Крутский А.Н. Психодидактические пакетные технологии обучения. – Барнаул: АлтГПУ, 2016. – 179 с.

2. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. — СПб.: Питер, 2007. — 352с

3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2021. — 365 с.

УДК 314.93-057.8

# ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Е.А. Климова, студентка
Научный руководитель – Б.В. Федотов, канд. ист. наук, доцент
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В статье рассказывается о системе профессионального педагогического образования в России, начиная с XVIII века и до настоящего времени. Описываются этапы ее развития, создание учебных заведений и реформы, которые привели к современной системе образования.*

***Ключевые слова:*** *система образования, профессионально-педагогическое образование, история, периоды развития.*

В прошлом умения и опыт в педагогике передавались исключительно на практике. Однако, с созданием системы профессиональной подготовки педагогов в России, произошли значительные изменения в этой сфере. Система предполагает, что мастер берет себе ученика, передает ему свои знания, и через какое-то время новый мастер выступает в качестве наставника для своего ученика. Система профессионального педагогического образования в России имеет долгую историю развития. Она играет важную роль в формировании качественного образования в стране. Образование, являясь важнейшим фактором развития человеческого общества, есть движущая сила прогресса человеческой цивилизации. Неслучайно гуманистическая функция образования всегда играла важную роль в становлении духовной культуры человечества.

**Актуальность** данной статьи заключается в том, что система профессионального педагогического образования в России является важным фактором обеспечения качественного образования для всех уровней населения. В связи с этим, необходимо рассмотреть историю развития данной системы, ее современное состояние, а также проблемы и вызовы, с которыми сталкивается данная система.

**Целью** данной статьи является изучение системы профессионального педагогического образования в России, её истории развития, а также рассмотрение её современного состояние.

Исходя из данной цели были выделены следующие задачи:

1. Выявить ключевые цели и задачи системы профессионального педагогического образования в России;

2. Рассмотреть историю развития системы профессионального педагогического образования;

3. Описать современное состояние системы профессионального педагогического образования;

Для достижения поставленной цели и выполнения указанных задач использовался **метод** изучения и анализа литературных и интернет-источников. Данный метод предполагает систематическое изучение различных публикаций, научных статей, монографий, учебников, руководств и других источников, которые содержат информацию по данной теме.

Профессионально-педагогическое образование – это процесс формирования личности, способной к эффективному осуществлению подготовки человека к деятельности по конкретной профессии, к выполнению полного спектра профессионально-педагогических функций, а также к самореализации в профессиональной деятельности [1, с.6].

Профессионально-педагогическое образование относится к сложным системам, состоит из взаимосвязанных компонентов: принципов, целей, задач, содержания, средств, форм, методов и функций (рисунок 1) [2, с.37].




*Рисунок 1 – Система профессионального образования*

Полученные при этом знания важны как основа, обусловливающая логику и технологию процесса подготовки специалистов в данной системе. Очевидно, что обсуждаемые идеи, принципы, содержание, методы и технологии касаются, с одной стороны, вопросов организации системы профессионально-педагогического образования, а с другой – вопросов ее педагогического обеспечения [3, с.17]

В истории развития педагогики профессионального образования выделяются четыре фазы: подготовка подрастающего поколения к труду непосредственно в ходе трудовой деятельности в период первобытнообщинного строя; отделение умственного труда от физического в период рабовладельческого строя; взгляды на профессию как жизненное призвание, на ремесло как искусство в средневековую эпоху; становление и развитие педагогики профессионального образования в России и за рубежом [4, с.107].

На это развитие оказывали влияние комплекс факторов: социально-экономические; социально-культурные; когнитивные факторы. Сочетание этих факторов, степень их влияния в контексте общего хода исторического развития страны позволяют выделить несколько исторических периодов развития системы отечественного педагогического образования, каждый из которых отличался некоторым качественным своеобразием. Мы выделяем 4 периода:

- дореволюционный период (со второй половины 18 века до 1917 года);
- постреволюционный период (1917 – 1920-е годы);
- советский период (1930-е – 1980-е годы);
- постсоветский период (1990-е годы – конец 20 века) [5, с.4].

Петр I, видя недостаток образования среди подданных, специально приглашал наставников из-за рубежа. Однако для подготовки своих специалистов должных усилий сделано не было. Этим в России занялись лишь во второй половине XVIII века.

В Дореволюционный период начали появляться первые учебные заведения, предназначенные для подготовки педагогов. В 1757 году введена аттестация домашних учителей. Экзамены принимали профессора Петербургской Академии наук и Московского университета. Те, кто претендовал на звание учителя, готовился к проверке самостоятельно: никаких курсов не существовало. В 1779 году была создана Московская учительская семинария, а в 1786 году – Петербургская учительская семинария. Эти учебные заведения предоставляли основное образование и педагогическую подготовку будущим учителям. Однако эти семинарии были доступны только для мальчиков из зажиточных семей.

В конце 19 века появилась идея создания женских учительских институтов, чтобы женщины тоже могли получить педагогическое образование. В 1872 году был открыт Женский учительский институт в Санкт-Петербурге, который стал первым учебным заведением такого типа в России.

В Постреволюционный период была провозглашена свобода образования и создана система народного образования. Были открыты новые учебные заведения, включая рабочие факультеты и школы, которые предоставляли педагогическое образование для всех слоев населения.

Однако в этот период произошли также репрессии против ученых и педагогов, которые были считаем неприемлемыми для новой власти. Государство реформировало систему образования: создавались и закрывались учительские институты и курсы, иногда педагогов готовили в классах и гимназиях. Учительниц, в том числе домашних, готовили и экзаменовали в отдельных образовательных организациях. Даже высшие женские курсы, после которых женщины могли преподавать в средних учебных заведениях, не решали проблему. Если с научной точки зрения они не уступали университетам, то с педагогической они были зависимы от воли начальства конкретного заведения.

Учебных заведений для педагогов было недостаточно. Однако развивалась теория преподавания, были написаны методические пособия и учебники. Среди авторов – К. Д. Ушинский, Л. Н. Модзалевский, Д. И. Тихомиров, В. И. Водовозов. Так что к концу XIX века теория значительно опережала практику.

Только в период Советского Союза сложилась последовательная система подготовки педагогических кадров — от начальной школы к высшей. Число пединститутов в РСФСР выросло до нескольких десятков, если учесть краткосрочные курсы в разное время — до сотен.

В конце 1930-х годов стартовала система повышения квалификации учителей. Она помогала специалистам овладеть современными педагогическими методами, использовать их в работе. Для этого были открыты очные и очно-заочные курсы, создавались программы и списки рекомендованной литературы.

В этот период была создана единая система профессионального педагогического образования, которая включала учебные заведения разных уровней – от техникумов до университетов. Созданы новые методические центры и научно-исследовательские институты, которые занимались разработкой новых методик преподавания [6, с.64].

Война наложила свой отпечаток на образовательный процесс в школах. В первое время наблюдался большой отток учащихся: старшеклассники уходили на фронт, кто-то из детей стал выполнять в семье обязанность нянь младших братьев и сестер, у кого-то просто не было возможности посещать школу из-за материальной необеспеченности. В сложившейся ситуации большую роль сыграли учителя. Именно они способствовали возвращению учеников в школы, занятия в которых продолжались, несмотря на войну.

Учителей не хватало, многие из них уходили на фронт. Их место занимали бывшие выпускники, только недавно окончившие 7 класс. К учителю предъявлялись очень

высокие требования, и накладывалось жесткое наказание за «антипедагогическое поведение». Всей воспитательной работе в школе был придан патриотический характер.

Большой проблемой стала нехватка помещений для проведения школьных занятий. Школы объединяли, потому что нужны были свободные здания под госпиталь. Постоянно ощущался недостаток письменных принадлежностей. Учебников было мало. Если несколько человек жили рядом, им выдавали один учебник, и они вместе собирались у кого-то дома и читали, готовили домашние задания.

В школах зачастую не было самого необходимого — тепла и еды. Дрова для отопления дети заготавливали вместе со взрослыми. В школьных огородах сажали свёклу, лук, морковь, капусту, картофель. Из этих овощей зимой варили супы: щи и борщи. В день выдавалась небольшая булочка, дети сами собирали ягоды и травы.

Несмотря на все тяготы жизни в войну, в школах поддерживался порядок, по некоторым данным, даже удалось повысить успеваемость детей. Это настоящий подвиг учеников и педагогов, пример слаженной работы. Учителя активно вовлекали школьников в общественно-полезную деятельность, старались поддержать детей в тяжелое военное время, организуя дополнительное питание, дополнительные занятия с отстающими, проведение праздников и др. Своим примером учителя показывали, как нужно выглядеть, говорить, какие поступки совершать. В них горела великая сила патриотизма и нерушимая ответственность за будущие поколения.

Для решения проблемы нехватки учителей были разработаны различные меры. В первую очередь, была проведена мобилизация учителей и педагогов, которые не были призваны на фронт. Они переводились на работу в школы и другие образовательные учреждения, где была особенно острая нехватка кадров. Были созданы специальные курсы для подготовки новых учителей и педагогов. Эти курсы были организованы в различных городах СССР и предназначались для людей, которые ранее не имели педагогического образования, но желали работать в образовательной сфере.

Одной из самых эффективных мер по борьбе с нехваткой учителей стала мобилизация студентов-педагогов. Они были призваны на фронт, но после прохождения краткосрочных курсов обучения возвращались в школы и другие образовательные учреждения, где работали в качестве учителей и педагогов. Были разработаны новые методы обучения, которые позволяли более эффективно использовать имеющиеся кадры. Например, была введена система массовых занятий, которая позволяла одному учителю обучать большое количество учеников одновременно. Важным элементом борьбы с нехваткой учителей было также использование технических средств обучения. Во время войны были созданы новые учебные пособия, которые позволяли более эффективно обучать учеников.

Педагогика во время Великой Отечественной Войны столкнулась с серьезными проблемами, связанными с нехваткой учителей и педагогов. Однако благодаря проведенным мерам удалось сохранить систему образования и подготовить новое поколение специалистов, которые смогли восстановить разрушенную страну после окончания войны [4, с.206]

В Постсоветский период произошли значительные изменения в системе профессионального педагогического образования. Была проведена реформа образования, которая привела к сокращению числа учебных заведений и пересмотру программ обучения.

Также были проведены мероприятия по модернизации учебных заведений и повышению качества образования. Были созданы новые программы и методики преподавания, а также проведены мероприятия по подготовке квалифицированных педагогов для работы в условиях новых технологий и информационных технологий [6, с. 67].

Несмотря на сложности и препятствия, система продолжает развиваться и совершенствоваться, обеспечивая высокий уровень квалификации педагогов и

качественное образование для всех уровней населения. Современная система профессионального педагогического образования в России включает в себя несколько уровней подготовки: начальное, среднее и высшее. Начальное и среднее образование получают будущие педагоги в педагогических колледжах и техникумах, а высшее - в университетах и институтах.

В настоящее время действует Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), который определяет требования к содержанию и качеству образования. В соответствии с этим стандартом обучение педагогов проводится по специально разработанным программам. Существует система повышения квалификации педагогов, которая позволяет им улучшать свои навыки и знания в соответствии с требованиями времени.

Современная система профессионального педагогического образования в России является достаточно развитой и позволяет подготавливать квалифицированных педагогов для работы в различных образовательных учреждениях.

Система профессионального педагогического образования в России имеет долгую историю развития. Она играет важную роль в формировании качественного образования в стране. Несмотря на проблемы и вызовы, с которыми сталкивается данная система, ее развитие и совершенствование являются ключевыми задачами для обеспечения высокого качества образования для всех уровней населения в России.

Таким образом, история становления и развития системы профессионального педагогического образования в России свидетельствует о постоянном стремлении к совершенствованию и адаптации к изменяющимся условиями, что делает её актуальной и значимой для современной образовательной практики.

**Библиографический список**

1. Профессионально-педагогическое образование: научный поиск и решения XXI века: монография / А. В. Феоктистов, В. А. Федоров, Л. М. Андрюхина [и др.]; под редакцией Л. М. Андрюхиной. — Екатеринбург: РГППУ, 2023. — 167 с.

2. Игна О. Н. Ведущие цели и принципы современной профессиональной подготовки учителя // Вестник ТГПУ – 2015. – №12 – с. 36-41.

3. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. − Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 2001. − 330 с.

4. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Архангельск: САФУ, 2014. — 556 с.

5. Слепенкова Е.А., Аксёнов С.И. становление и развитие педагогического образования в России: XVIII – XX вв. // Вестник Мининского университета – 2021. – Том 9 – №1 – с. 1-14.

6. Смирнов В.И. Зарождение и развитие системы педагогического образования в России (конец XVIII – начало XX вв.) // Историко-педагогический журнал – 2013. – №1 – с.59-74.

УДК 796

# КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ В СПОРТЕ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ УПРАВЛЕНИЯ

Б.В. Кокорин, магистрант
Научный руководитель – Б.В. Федотов, канд. ист. н., доцент
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *Современные тенденции, связанные с компьютеризацией, предполагают внедрение новой должности в структуру физкультурно-спортивных организаций – видеоаналитика. Основной целью деятельности аналитиков является развитие технико-тактических взаимодействий хоккеистов команды, посредством оценки данных показателей через специальное программное обеспечение. В данной статье рассматривается проблема совершенствования организации работы аналитиков в командном виде спорта (хоккее) с помощью технических средств.*

***Ключевые слова****: компьютеризация, статистические показатели, видеоанализ, видеоаналитика, программное обеспечение.*

Начало XXI столетия характеризуется все более широким применением компьютеров во многих сферах деятельности людей. В спорте, особенно в его игровых видах, появилась возможность просмотров с помощью видеоаппаратуры спорных игровых моментов (в футболе – система VAR, в хоккее - coach′s challenge).

В современных реалиях, после ухода наилучшей в своем сегменте, аналитической компании (Instat Hudl) из России у каждой хоккейной команды появилась необходимость в совершенствовании подходов к видеоанализу хоккейных матчей.

Цель исследования: разработка рекомендаций для совершенствования организации работы в хоккейных командах в условиях цифровизации.

Объект исследования: современные инструменты видеоанализа в спорте.

Предмет исследования: деятельность видеоаналитика в хоккейных командах

Функции видеоаналитиков:

1. Оценка технико-тактических взаимодействий хоккеистов во время матча (подключение видеокамер охватом более 180°, специальных камер для съемки вратарской зоны и синих линий);
2. Подготовка «прескаутинг-отчетов» по командам-соперникам;
3. Организация теоретических учебных занятий – собраний с использованием видеоаппаратуры;
4. Покадровый разбор голов и удалений.

На первом этапе были определены тактические показатели команды для видеоанализа.

На втором этапе производился видеоанализ на программном обеспечении Angles.

На третьем этапе был составлен статистический отчёт о команде.

Хоккей – командный, игровой вид спорта, который подразделяется на тактические и технические элементы. Сложностью оценки данных элементов, как показателей, является трудность в их фиксировании, так как хоккей – это, своего рода, «импровизация действий», зависящая от многих факторов. Среди них – быстрое изменение движения хоккеистов, изменение траектории движения шайбы, различные тактики и схемы игры команды, выбираемые тренерским штабом.

**Результаты исследования и их обсуждение.**

Для анализа тактических взаимодействий хоккеистов был выбран основной набор возможных тактических взаимодействий хоккеистов в команде [1, С. 58], которые показывают основные схемы и стратегии игры команды. Для фиксации выбранных тактических взаимодействий в видеоанализе использовалось порядка 20 кнопок-панелей и

около 50 связей между ними в программе Angles, также были внесены данные хоккеистов команды «Сибирские снайперы». Кнопки фиксации тактических взаимодействий для удобства выведены как «горячие клавиши» на клавиатуре, например, выход из зоны, «форчек», позиционная атака (рисунок 1) [2, С. 240]. Индивидуальные технико-тактические взаимодействия фиксировались отдельными нажатиями на кнопки панели, их порядка 60 и более 100 связей между ними.

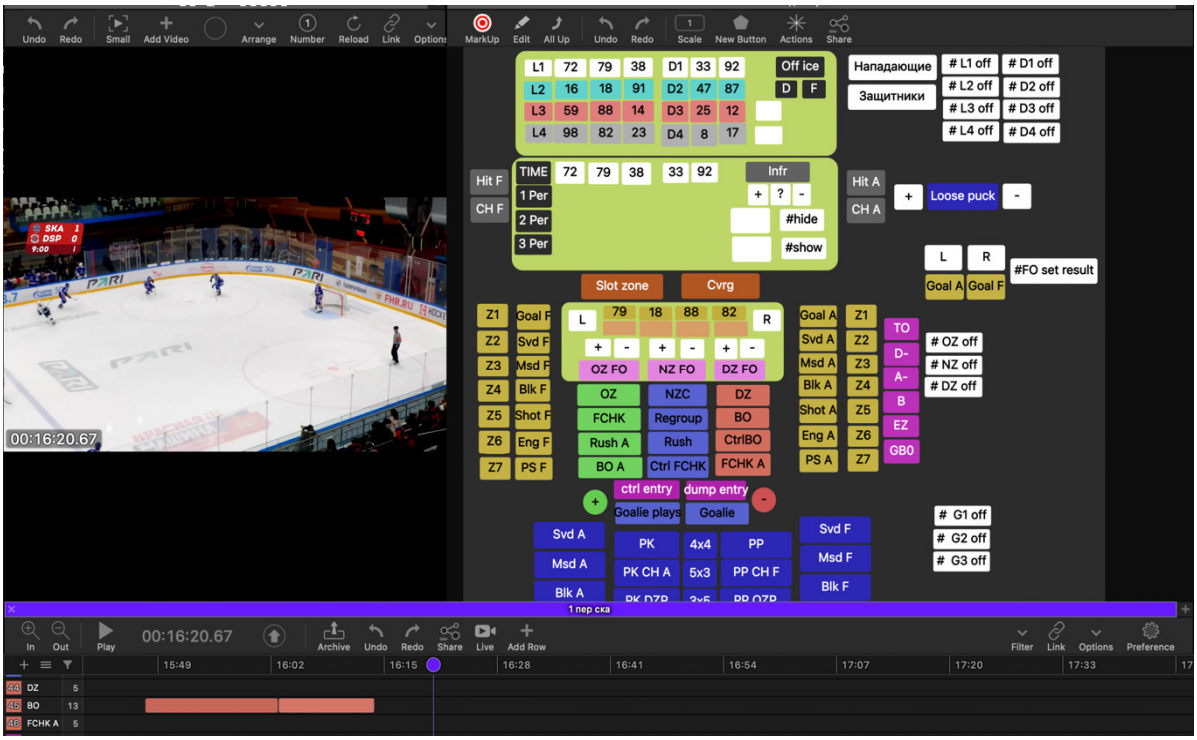



*Рисунок 1 – Программа для видеоанализа Angles, рабочее окно*

Видеофрагменты «нарезанных» тактических взаимодействий сохраняются в «Timeline» - нижняя панель программы Angles (См. рис. 1). Из Timeline мы можем создать презентацию для видеособраний, с применением встроенного графического дизайнера в данном программном обеспечении, а также создать видеонарезки определенных эпизодов тактических взаимодействий – Composer. Их обычно просматривает тренерский штаб команды.

По окончании видеоанализа можно составить видеоотчёт (Табл. 1) и определить, как проявили себя хоккеисты в тактических командных взаимодействиях [3, С. 208].

Таблица 1

Видеоаналитический отчёт игры: МХЛ, Сибирские снайперы – Кузнецкие медведи

| №п/п | Вид тактического взаимодействия | Продолжительность времени эпизода тактического взаимодействия |
|---|---|---|
| 1 | Позиционная атака | 24 мин 37 сек |
| 2 | Позиционная оборона | 14 мин 56 сек |
| 3 | Игра в средней зоне | 03 мин 21 сек |
| 4 | Игра в большинстве | 08 мин 12 сек |
| 5 | Игра в меньшинстве | 06 мин 42 сек |
| 6 | «Форчек» | 00 мин 48 сек |
| 7 | «Бэкчек» | 00 мин 54 сек |
| 8 | Выход из зоны | 00 мин 53 сек |
| 9 | Перегруппировка | 00 мин 32сек |
| | Контратака | 01 мин 30 сек |

В данном матче клуб «Сибирские снайперы» большее количество времени играл в позиционной атаке, нанося достаточно много бросков в створ ворот - 44, в свою очередь у соперника этот показатель равен 19. Правильный выбор стратегии и тактики тренерского штаба команды, позволяет игрокам «Сибирских снайперов» доминировать по всем тактическим и техническим показателям на площадке. Построение обороны начинается с активного прессинга – «форчека», что заставляет оппонента ошибаться при выходе из зоны. В зоне обороны команда провела на 10 минут меньше, чем Кузнецкие медведи, что сказалось в итоговом счете – 6:1. Победу одержала команда «Сибирские снайперы».

Также в этом матче имел место тренерский запрос (coach′s challenge) – относительно момента неправильного взятия ворот. Это является одной из главных функций работы видеоаналитика. После видеопросмотра была определена «помеха вратарю» и гол не был засчитан. В ходе исследования была составлена статистика взятия тренерских запросов в сезонах 2020/2021 и 2021/2022 и количество подтвердившихся coach′s challenge, когда в команде не было должности видеоаналитика и когда он появился (рис. 2)

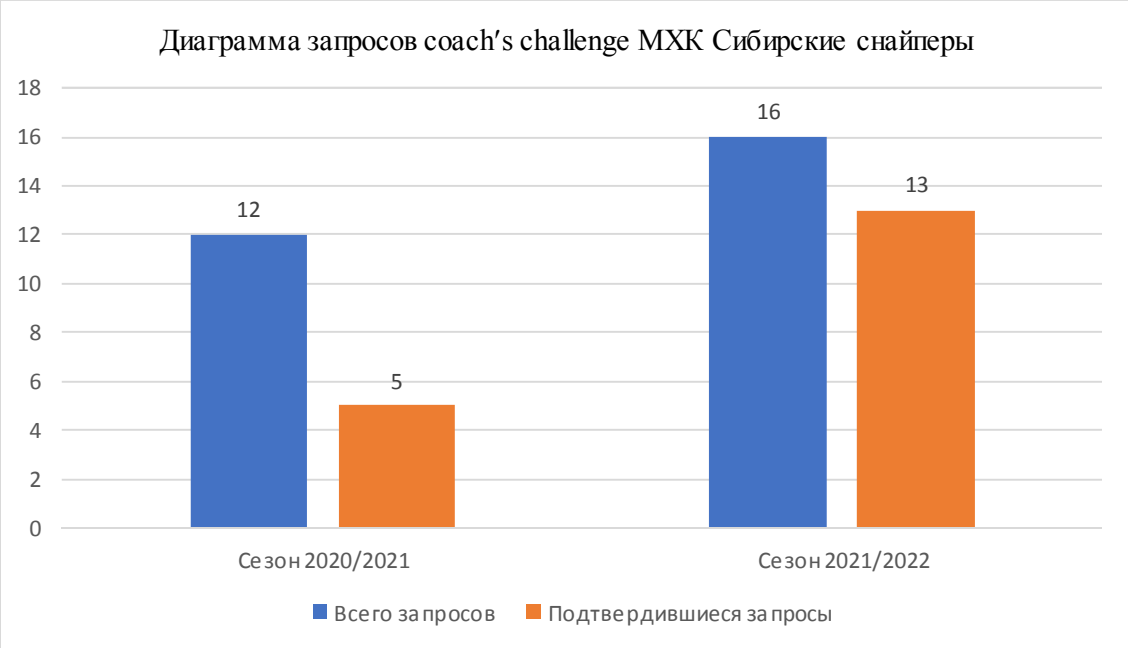



*Рисунок 2 – Диаграмма запросов coach′s challenge МХК Сибирские снайперы*

В ходе исследования было выявлено одно, очень важное обстоятельство. В хоккее, как и многих других игровых видах спорта идет процесс цифровизации. Для совершенствования работы хоккейных команд необходимо внедрение новой должности – видеоаналитика. В результате исследования стало очевидным, что эффективность взятия coach′s challenge возросла почти в 2 раза с появлением видеоаналитика в структуре хоккейной команды. Тем самым увеличивается количество побед, а, соответственно, и положение команды в турнирной таблице. Видеоанализ становится неотъемлемой частью хоккея, любые взаимодействия хоккеистов подлежат корректировке и критике тренерским штабом команды.

**Библиографический список**

1. Анализ индивидуальных и командных технико-тактических действий в современном хоккее / В.Е. Горский, И.В. Захаркин, Л.В. Михно, И.А. Чичелов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2016. - № 2 (132). - С. 57-63.

2. Oslin, J.L. The Performance Assessment Instrument (GPAI): Development and Preliminary Validation / J.L. Oslin, S.A. Mitchell, L.L. Griffin // Journal of Teaching in Physical Education. - 1998. -№ 17. - P. 231-243.

3. Некоторые особенности изучения видеоанализа в спорте / Р.Ф. Мифтахов, М.И. Галяутдинов, А.М. Ситдиков, И.Р. Фаткуллов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2019. -№ 12 (178). - С. 207-210.

УДК 159.99

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В БОРЬБЕ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ И СТРЕССОМ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Э.П. Константинова, студентка
Научный руководитель – Н.А. Корниенко, д-р психол. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *Данная статья рассматривает важную проблему здоровьесбережения, физической культуры студентов в различных направлениях жизнедеятельности, в улучшении психологического благополучия и снижении уровня стресса среди студентов. Проблемы психического здоровья и стресса являются актуальными для современной студенческой среды, и физическая активность может играть значительную роль в их решении.*

***Ключевые слова:*** *студенты, здоровьесбережение, физическая культура, учебный стресс, организм, двигательная активность, психологический стресс.*

Актуальность исследования обусловлена повышенным вниманием к психологическому благополучию студентов в современной образовательной среде. Студенческая жизнь часто сопровождается высоким уровнем стресса, тревожности и депрессии, что влияет на успеваемость и общее благополучие студентов. В этом контексте важно исследовать практические методы улучшения психического здоровья студентов, а физическая культура представляет собой один из наиболее доступных и эффективных способов борьбы со стрессом и психологическими проблемами.

Таким образом, исследование здоровьесбережения и физической культуры в контексте студенческого здоровья имеет большое значение для разработки программ и мероприятий, направленных на улучшение психологического благополучия студентов.

Целью данной работы является изучение влияния здоровьесбережения, физической культуры на психологическое благополучие студентов, а также выявление эффективных методов интеграции физической активности в студенческую жизнь для борьбы с психологическими проблемами и стрессом.

Задачами исследования являются:

1. Изучение влияния здоровьесбережения, физической культуры на психологическое благополучие студентов.

2. Оценка уровня стресса, тревожности и депрессии среди студентов и его связь с физической активностью.

3. Обосновать проблему здоровьесбережения, физической культуры в профилактике стресса.

Гипотезы исследования:

1. Физическая активность у студентов связана с уменьшением уровня стресса и тревожности.

2. Стимулирование физической активности среди студентов может привести к повышению их психологического благополучия.

3. Регулярные занятия физической культурой могут помочь справиться с психологическими проблемами среди студентов.

Стресс в образовательном процессе является важной проблемой, с которой сталкиваются руководство, преподаватели и студенты высших учебных заведений. Учебный стресс отрицательно влияет на эффективность реализации образовательных программ, существенно затрудняет реализацию потенциала личностного развития студентов. Поиск стратегий преодоления стресса в образовательном процессе является, несомненно, актуальной задачей для всех субъектов учебной деятельности в вузе. Мы считаем необходимым привлечь внимание образовательного сообщества к тем возможностям, которые в данном отношении имеются у организаторов физического воспитания в вузе.

Ситуации учебных стрессов в жизни студентов носят достаточно разнообразный характер. В научной литературе речь идет о стрессах физических, информационных, эмоциональных и социальных. Основные факторы, вызывающие развитие стресса в образовательном процессе - превышение информационной нагрузки, тревожные ожидания экзаменов, напряженность в отношениях с преподавателями и в учебных коллективах, переживания по поводу неопределенности будущего и др. Также провоцируют развитие стресса у студентов неуверенность в своих силах, «зацикливание» на травмирующих ситуациях, нарушения в режиме дня, негативные привычки и низкая двигательная активность [2].

В процессе эволюционного развития у человека выработались определенные поведенческие модели реагирования на стресс. Физиологическая реакция, в первую очередь — выброс в кровь адреналина, подготавливает человека к бегству или борьбе [3].

Однако в современных, цивилизованных условиях жизни организм не может должным образом использовать выделившуюся в результате физиологических изменений энергию, предназначенную для бегства или нападения. Это увеличивает степень его утомления и износа. Занятия спортом позволяют конструктивно и целенаправленно использовать эту энергию, защищая организм от истощения. Именно поэтому, с физиологической точки зрения, спорт играет важную роль в преодолении стресса, помогая направить энергию в полезное русло и безопасно ее использовать [3].

В то же время, на психологическом уровне во время стресса человек может ощущать разочарование, раздражение, чувство вины, стыда, апатию, безнадежность, одиночество. В поведении происходит сбой от возникновения непредвиденных и необычных обстоятельств, и человек интуитивно старается вернуться к привычным для себя способам поведения.

При любой физической нагрузке в организме вырабатываются эндорфины, «гормоны счастья». Действительно, выработка эндорфинов положительно влияет на эмоциональный фон, помогает избавиться от подавленного настроения. Именно это снимает депрессивное состояние во время физической активности, например, физических упражнений. Наиболее полезны физические упражнения, выполняемые на свежем воздухе: на улице, в парке, в лесу и т. д., так как когда человек находится на солнце, то в его организме вырабатывается серотонин, который также повышает эмоциональный фон [1].

Вывод исследования, посвященного здоровьесбережению и физической культуре в борьбе с психологическими проблемами и стрессом среди студентов, позволяет сделать следующие следующие утверждения:

1. Физическая активность оказывает положительное влияние на психологическое благополучие студентов. Исследования показывают, что регулярные занятия физической культурой способствуют снижению уровня стресса, тревожности и депрессивных симптомов. Физическая активность способствует выработке эндорфинов – гормонов счастья, что помогает улучшить настроение и общее психическое состояние студентов.

2. Занятия физической культурой способствуют снижению уровня усталости и повышению уровня энергичности у студентов. Регулярные физические тренировки способствуют улучшению физической выносливости и укреплению общего здоровья, что, в свою очередь, способствует повышению уровня энергии и жизненных сил.

3. Физическая активность имеет положительное влияние на когнитивные функции студентов. Исследования показывают, что занятия физической культурой стимулируют работу мозга, улучшают память, мышление и концентрацию у студентов, что может положительно сказываться на их учебной и академической успеваемости.

4. Организация дополнительных мероприятий и программ по здоровьесбережению, включающих физическую активность, может способствовать снижению психологических проблем и уровня стресса среди студентов. Введение физкультурных занятий в учебные планы и организация спортивных мероприятий может создать благоприятную среду для развития физической активности и способствовать улучшению общего психологического состояния студентов.

Тем самым, вывод показывает, что занятия физической культурой и здоровьесберегающие мероприятия играют важную роль в снижении психологических проблем и уровня стресса среди студентов.

**Библиографический список**

1. Апалькова, А. М. Занятия спортом (физической культурой) как средство профилактики стресса / А. М. Апалькова, В. В. Полынский, Н. А. Герасимова. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2018. — № 2 (16). — С. 140-144. — URL: https://moluch.ru/young/archive/16/1129/

2. Ларионова О.В., Маркин Н.Н., Маркин Д.Н., Азарова А.С. ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ // Ученые записки университета Лесгафта. 2023. №6 (220). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zanyatiya-fizicheskoy-kulturoy-kak-sredstvo-borby-so-stressom-v-obrazovatelnom-protsesse-v-vuze

3. Одинцова М.А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. - Москва : Юрайт, 2019. - 299 с.

УДК 372

## ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА

Э.П. Константинова, студентка
Научный руководитель – Б.В. Федотов, канд. ист. наук, доцент
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *Данная статья посвящена анализу и обсуждению проблемы внедрения инновационных технологий в образовательном процессе высших учебных заведений, а также актуальности их использования в университетском образовании.*

***Ключевые слова:*** *информатизация образования, инновационные технологии, компьютерное обучение, научный процесс, учебный процесс.*

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время образовательные учреждения, включая высшие учебные заведения, сталкиваются с вызовами, связанными с быстрыми изменениями в технологиях и обществе в целом. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс вузов становится ключевым фактором для обеспечения качественного образования, привлечения студентов и подготовки кадров, готовых к современным вызовам.

Исследование этой темы имеет большое значение для выявления перспективных подходов к использованию инновационных технологий в образовательной среде, а также для разработки рекомендаций по успешному внедрению этих технологий, что в конечном итоге способствует улучшению образовательного процесса в вузах.

Целью данной работы является исследование инновационных технологий в образовательных процессах в высших учебных заведениях.

*Предмет исследования*: инновационные технологии, их влияние на педагогический процесс, студентов и преподавателей, а также особенности их применения в контексте высшего образования.

Использование инновационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. Так, доказано, что уровень развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в производственную деятельность определяет успех любой фирмы. Основой данных технологий служат информационно-телекоммуникационные системы, построенные на компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстояние [3].

Роль технологических инноваций в современном образовательном процессе крайне важна и имеет глубокое влияние на учебный процесс и результативность обучения. Вот несколько ключевых аспектов роли технологических инноваций в образовании:

1. Повышение доступности образования: Технологические инновации позволяют расширить доступ к образованию, учитывая различные потребности и стили обучения учащихся. Онлайн-курсы, дистанционное обучение, мультимедийные материалы и другие технологические решения делают образование более доступным и гибким.

2. Индивидуализация обучения: Использование технологий позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности студентов. Персонализированные образовательные платформы, адаптивные учебные программы и инструменты аналитики помогают учителям создавать уроки, соответствующие уровню знаний и потребностям каждого ученика.

3. Развитие навыков будущего: Технологические инновации обогащают образовательный процесс, позволяя студентам овладевать навыками цифровой грамотности, работы с информацией, аналитическим мышлением и технологической готовностью, которые становятся все более важными в современном мире.

4. Улучшение методов обучения и оценки: Технологические инновации предлагают новые методы обучения, включая интерактивные уроки, виртуальные лаборатории, онлайн-форумы и другие форматы, а также современные методы оценки знаний и навыков студентов [1, с.43].

Все больше преподавателей обращаются к практике чтения лекций и проведения занятий в форме презентаций с задействованием видео-лекций, особенность которых в красочном визуальном и музыкальном оформлении, а также слайд-лекций (устное изложение материала с одновременным визуальным сопровождением в виде слайдов на экране монитора). Подобное сочетание не только повышает интерес студентов к лекции, но и способствует лучшему усвоению учебного материала [2, с.17].

Так, сегодня стремительно увеличивается доля информационных и коммуникационных технологий, внедряемых в практику обучения при проведении различных форм аудиторных занятий, организации научной, а также самостоятельной работы студентов и слушателей. Вместе с тем, изучая процесс приобщения обучающихся к новым информационным технологиям (по итогам анкетирования студентов 1-2 курсов), можно сделать вывод, что 30% опрошенных испытывают значительные трудности, связанные с организацией рационального использования своего бюджета времени, готовности к самостоятельной учебной деятельности, стремлением к обучению и др.

Студенты начальных курсов продемонстрировали свою психологическую неготовность к работе без преподавателя, они тяжело адаптируются к новым технологиям обучения. И в итоге при анкетировании 100 студентов выяснилось, что 66% из них хотели бы сочетать работу на компьютере с общением с преподавателем. И на вопрос: «В чем Вы испытываете наибольшие трудности в учебе?» половина опрошенных 1-го курса отмечает сложность привыкания к компьютерным технологиям, к большому объему самостоятельных заданий, отсутствие навыка самостоятельной работы. Тем не менее 80% студентов являются сторонниками новых технологий в обучении. На вопрос «Хотите ли Вы обучаться в вузе только по традиционной технологии обучения?» получены следующие ответы: да — 1,6%; скорее нет, чем да — 10,0%; не знаю — 8,4%; нет — 80,0%.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что с применением информационных технологий процесс обучения для студентов становится более привлекательным, вместе с тем требует ориентации личности на самообразование, самоанализ и самоконтроль. Поэтому необходимо прививать обучающимся навыки работы с электронными материалами, готовить их к работе по новым технологиям, а главный акцент ставить на использование гипертекстовых и мультимедиа-технологий.

В заключении можно отметить, что внедрение инновационных технологий в образовательный процесс вузов имеет большой потенциал для улучшения качества образования, повышения мотивации студентов и совершенствования педагогической практики. Однако, успешная реализация инноваций требует комплексного подхода, поддержки со стороны администрации, адаптации учебных программ и системы оценки, а также непрерывной подготовки преподавателей. Дальнейшее исследование и внедрение инноваций в вузах представляют важную задачу для современного образования, и могут привести к улучшению результатов обучения и подготовке студентов к вызовам современного мира.

**Библиографический список**

1. Алижанова, Х. А. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / Х. А. Алижанова, М. К. Билалов. — Махачкала: ДГПУ, 2019. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329990 (дата обращения: 08.12.2023).

2. Батколина, В. В. Инновационные подходы в образовании взрослых : монография / В. В. Батколина. — Москва : РосНОУ, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-89789-076-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162142 (дата обращения: 08.12.2023).

3. Зауторова Эльвира Викторовна Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ведомственного вуза // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. №4 (71). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-innovatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnyy-protsess-vedomstvennogo-vuza (дата обращения: 08.12.2023).

УДК 372

## РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ КОНЦЕПЦИЯХ ОБУЧЕНИЯ

А.Н. Коротаев, старший инструктор
Научный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация**. В статье рассматриваются подходы к современным концепциям обучения.*

***Ключевые слова**: концепция, обучение.*

В Статье 2 ФЗ-273 Об Образовании. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе раскрывается понятие обучение, как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Теория обучения – это системное изложение основных закономерностей, принципов и идей обучения.

Под концепцией (теорией) обучения понимается система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса, а также особенностей деятельности обучающих и обучаемых в ходе его осуществления.

В практике активно применяются ассоциативно-рефлекторная концепция обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория проблемного обучения, концепция проблемно-деятельностного обучения и концепция программированного обучения.

Центральным звеном организации обучения в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий является разработка схем ориентировочных основ их выполнения. Наиболее часто применяются следующие виды ориентировок: ориентировочная основа действия представляет собой конкретный образец (например, показ) или описание действия без каких-либо указаний о методике его выполнения; ориентировочная основа действия содержит в себе полные и подробные указания о его правильном выполнении; ориентировочная основа действия создается обучаемыми самостоятельно на основе полученного задания.

В 1960-е годы активно разрабатывалась концепция программированного обучения. Сущность программированного обучения заключается в разделении учебного материала на определенные взаимосвязанные «дозы» и их последовательное предъявление обучаемым. Причем переход к изучению последующих «доз» материала осуществляется только после усвоения предыдущих.

Наиболее распространенной является ассоциативно- рефлекторная концепция обучения, которая опирается на основные закономерности условно-рефлекторной деятельности коры головного мозга человека, которые нашли наиболее полное освещение в работах известных отечественных ученых И. М. Сеченова и И.П. Павлова. Усвоение знаний, формирование навыков, умений и личностных качеств является не чем иным, как процессом образования в сознании человека разнообразных систем ассоциаций, различающихся по степени сложности.

Среди основных теорий обучения:



Основными педагогическими условиями продуктивного обучения по данной теории являются: разработка подробных методик обучения; недопущение методических ошибок; строгий контроль обучающих за действиями обучаемых и удержание их от следования путем «проб и ошибок»

Требования к обучению:

1-й уровень характеризуется тем. что руководитель занятия сам анализирует проблемную ситуацию, выявляет проблему, формулирует задачу и направляет обучаемых на самостоятельный поиск путей решения.

2-й уровень отличается тем, что руководитель занятия вместе с обучаемыми анализирует ситуацию и подводит их к проблеме, а они самостоятельно формулируют задачу и решают ее.

3-й уровень (самый высокий) предполагает доведение обучаемым проблемной ситуации, а ее анализ, выявление проблемы, формулировку задачи и выбор решения обучаемые осуществляют самостоятельно.

Таким образом, педагогической наукой разработано достаточно много разнообразных педагогических концепций, позволяющих на научной основе, эффективно и организовать процесс обучения. Выбор соответствующей концепции обучения зависит от характера подготовки специалистов, содержания проводимых учебных занятий, профессиональной компетенции и методического мастерства руководителя занятий.

**Библиографический список**

1. Колбин, А. Б. Современные концепции обучения / А. Б. Колбин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 4 (15). — С. 339-342. — URL: https://moluch.ru/archive/15/1338/ (дата обращения: 28.02.2024).

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

Стародубцев, М. П. Современные педагогические технологии: сущность, классификация, условия реализации / М. П. Стародубцев // В сборнике: Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 144–147.

УДК 37.013

## РОЛЬ И МЕТОДИКА ВНУШЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

О.В. Костенков, магистрант
Научный руководитель – Б.В. Федотов, канд. ист. наук, доцент
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается понятие педагогического внушения в образовательной среде. Показаны его ключевые характеристики, эффективность влияния на поведение и эмоциональное состояние человека.*

***Ключевые слова:*** *педагогическое внушение, образование, влияние на поведение, эмоциональные состояния, образовательная среда.*

Цель работы. Анализ роли и влияния внушения в образовательной среде. Акцент сделан на способность внушения влиять на поведение и эмоциональные реакции без логической аргументации.

Объект исследования: образовательная среда.

Предмет исследования: педагогическое внушение как фактор, влияющий на поведение и эмоции обучающихся в образовательном контексте.

Внушение – целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу, при котором осуществляется передача некритически воспринятой информации. В педагогической психологии внушение - это педагогическое воздействие, заключающееся в сознательном, неаргументированном воздействии на ученика, имеющем своей целью изменение его состояния и отношения к чему-либо [1].

Внушение является эффективным средством в педагогическом процессе, служит средством стимулирования активности школьников и является эффективным средством развития внутренних сил.

Метод внушения (суггестии) основывается на передаче своих психических состояний другим людям, воздействии на их эмоционально-чувственную сферу. Педагоги часто используют этот механизм по наитию, опытным путем. Говоря о механизме внушения, следует знать, что правильно проведенное внушение осуществляется независимо от внимания и воли воспринимающего человека.

Правила применения метода внушения:

– внушение более эффективно в группе и на группе людей, нежели чем для одного человека;

– внушение более достигает своих целей, если исходит от человека, имеющего большой авторитет, влияние, либо принадлежащего к влиятельной группе;

– сам способ внушения должен быть тщательно продуман и выверен;

– при внушении учитель не должен испытывать сомнений, не уверенности, не последовательности;

– внушение возможно лишь в условиях полного доверия между людьми;

– содержание внушаемой информации соответствует потребностям, интересам, целям, стремлениям аудитории;

– при внушении следует особо использовать приемы сравнения, повторения, обращения к фактам действительности;

– привлекают внимание и значительно усиливают процесс внушения преднамеренные паузы и резкие остановки, неожиданные повороты;

– яркость, красочность, необычность информации, затрагивая эмоциональную сферу, привлекает внимание к содержанию [5, С. 90-91].

Внушение может принимать форму как прямого, так и косвенного воздействия.

Прямое внушение осуществляется через ясное вербальное обращение. Этот подход требует следующего:

– формулировки, используемые внушающим, должны быть направлены непосредственно к адресату и базироваться на конкретных причинах, влияющих на психологическое состояние и поведение человека.

– в формуле должен присутствовать четкий призыв к определенному поведению или состоянию, которое должно последовать сразу после произнесения слов.

– выражения должны быть ясными и запоминающимися, с повторением ключевых фраз.

– высказывания должны делаться с эмоциональной насыщенностью и властным тоном, с использованием низких голосовых тонов. Жесты, мимика, интонация и ритм усиливают эффект внушения.

Косвенное внушение, в свою очередь, не использует словесных формул, а опирается на неязыковые стимулы, такие как личный пример или поведенческие образцы. Например, влияние капитана на экипаж может быть выражено не через его слова, а через его авторитет, внешний вид (аккуратность и дисциплинированность) и демонстрируемый образец поведения (спокойствие, хладнокровие) в критических ситуациях. Здесь важную роль играют психологические механизмы влияния и подражания, оказывающие позитивное воздействие, особенно в экстремальных условиях и при аварийных обстоятельствах [2, С. 145-146].

Внушение может быть целенаправленным и нецеленаправленным. При непреднамеренном внушении влияние осуществляется как бы случайно, но на самом деле оно определяется достаточно устойчивыми и твёрдыми взглядами внушающего. Таким образом, основным условием эффективного внушения является авторитет внушающего доверие и уважение к нему. В свою очередь, степень внушаемости зависит от особенностей самой личности, являющейся объектом воздействия.

Результатам внушающего воздействия является вера. Вера не требует доказательств и подтверждений, она выполняет мотивационную функцию и является побуждающим факторам в деятельности. Чаще внушение осуществляется, если человек, находясь в расслабленном состоянии, слышит сообщение от другого. Тот, кто передаёт информацию, должен быть полностью уверен в правоте своего высказывания, только тогда он может подействовать на аудиторию. Чем авторитетнее коммуникатор, тем в большей степени он способен воздействовать на аудиторию, т.е. оказывать внушение. Особенно это заметно в процессе воспитания и обучения. [3, С. 122]

Суггестивные состояния относятся к измененным состояниям сознания. Они могут быть как вредными, так и полезными для жизнедеятельности и поведения человека, в зависимости от содержания внушаемого материала.

Эффективность внушения зависит от нескольких факторов:

1. Ключевую роль играет личность, осуществляющая внушение (суггестор). Эффективность зависит от его волевых характеристик, знаний, умений, а также от владения техникой внушения.

2. Значимость имеет авторитет внушающего, который действует как косвенное убедительное средство, заменяя прямую логическую аргументацию. Влияние социальных установок, уже существующих в отношении внушающего, также играет важную роль. Например, если подчиненные настроены на подчинение руководителю, эффект внушения усиливается.

3. От психологических особенностей и степени внушаемости (конформности) лица, на которое направлено внушение (суггеренда). Конформность определяется как склонность к подчинению под реальным или воображаемым психологическим давлением, в то время как нонконформизм характеризуется как склонность к несогласию и противодействию ожиданиям других. Существует возможность как высокой внушаемости, так и сопротивления внушению.

Степень внушаемости зависит также от:

1. Возраста: Дети и подростки более подвержены внушению, в отличие от взрослых, у которых с возрастом формируются защитные барьеры (критическо-логический, интуитивно-эмоциональный, этический), что затрудняет процесс внушения.

2. Пола: Женщины обычно более податливы к внушению, чем мужчины.

3. Психического и физического состояния: Люди, испытывающие стресс, подавленность, усталость или физическую слабость, более склонны к внушению. [4, С. 31-32]

Внушение как педагогический инструмент занимает важное место в образовательном процессе, поскольку оно напрямую влияет на формирование личности учащихся. Этот метод позволяет педагогам эффективно воздействовать на восприятие, эмоции и поведение учащихся, способствуя развитию их критического мышления, социальных навыков и самосознания. Правильное использование внушения способствует созданию позитивной обучающей среды, где учащиеся могут развиваться гармонично, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

**Библиографический список**

1. Даукша л.м., Чекель л.в. Педагогическая психология. Гродно ГРГУ, 2008. //Электронный ресурс [Национальная энциклопедическая служба России] https://vocabulary.ru/termin/vnushenie.html (дата обращения: 10.12.2023).

2. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018//Электронный ресурс [Лань: электронно-библиотечная система] https://e.lanbook.com/book/122370 (дата обращения: 02.12.2023).

3. Исламова, З. И. Основы управления мусульманской религиозной образовательной организацией: учебник / З. И. Исламова, А. Р. Биктагирова, Л. Р. Саитова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 152 с. //Электронный ресурс [Лань: электронно-библиотечная система] https://e.lanbook.com/book/143293 (дата обращения: 02.12.2023).

4. Даниленко, А. А. Психология поведения в экстремальных ситуациях: руководство / А. А. Даниленко, А. А. Кочин, О. А. Чулков. — Санкт-Петербург: ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2022. — 44 с. //Электронный ресурс [Лань: электронно-библиотечная система] https://e.lanbook.com/book/361028 (дата обращения: 02.12.2023).

УДК 37.013

# МЕТОДИКА КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О.Г. Костенкова, магистрант
Научный руководитель – Б.В. Федотов, канд. ист. наук, доцент
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В исследовании рассматривается педагогическая сущность коллективной творческой деятельности, ее структура, подчеркивается ее роль как основного элемента в современных образовательных подходах. В работе рассматривается, как такая деятельность влияет на индивидуальное развитие, командные навыки и эмоциональный интеллект учащихся, внося значительный вклад в их целостный рост.*

***Ключевые слова:*** *коллективная творческая деятельность, воспитательные технологии, педагогика, методики обучения, развитие личности, коммуникация.*

*Цель работы* - исследование методики коллективной творческой деятельности как основы современных воспитательных технологий.

*Объект исследования:* воспитывающая образовательная среда в учебных учреждениях.

*Предмет исследования:* метод коллективной творческой деятельности в образовательном процессе и его влияние на развитие личности учащихся.

Под коллективной творческой деятельностью (КТД) понимается участие каждого члена коллектива во всей цепочке организации коллективной жизни (ее планировании, организации, подведении итогов). И это не только в масштабе коллективных творческих дел, но и в повседневной жизни коллектива (с совместным планированием и анализом больших отрезков его жизнедеятельности, чередованием организаторских поручений и пр. [1. С.74]

Цель КТД - создать среду, где инициативы, предложенные учителем или учениками, становятся общими для всего детского коллектива. Важно, чтобы деятельность была ориентирована на практические результаты, служила благу коллектива и общества и носила гуманистический характер. Также важно, чтобы участие в КТД было добровольным и способствовало развитию творческих способностей всех участников.

Ключевым фактором в организации любой активности являются участники и цель их действий. Через активное участие ребенок взаимодействует с разными аспектами мира, проявляя себя как осознающую личность с уникальным взглядом на объект деятельности.

Это способствует развитию его "Я-концепции". Деятельность играет тройную роль: способствует развитию ребенка, формирует его отношение к миру и создает мотивацию, стимулирующую его активность. Важно отметить, что духовно-нравственная значимость объекта деятельности усиливает мотивацию. Это дает педагогу возможность внести в деятельность личностные и социальные значения, стимулируя у детей интерес к определенным объектам деятельности. Таким образом, понимание деятельности в этом контексте обогащает процесс воспитания ребенка как личности и активного участника.

Через коллективные творческие проекты ребенок получает возможность: развивать и проявлять свои таланты; познавать мир вокруг себя глубже; овладевать навыками планирования; проявлять лидерские качества; улучшать умения общения; усваивать аналитические навыки.

Такие проекты также предоставляют педагогу шанс: развивать свой и чужой творческий потенциал; усовершенствовать навыки управления; глубже понимать детский коллектив; содействовать взаимодействию детей, учителей и родителей; направлять развитие личности ребенка; улучшать способности к самоанализу.

Рассмотрим на рис. 1 ключевые этапы методики организации коллективной творческой деятельности.




*Рисунок 1 – Этапы коллективной творческой деятельности*

1 этап. Предварительная работа (Целеполагание)

На основе проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач идет обсуждение, что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором? Т.е. выбирается коллективное творческое дело.[2]

2 этап. Коллективное планирование

На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты (один из них отбирается для осуществления или создается сводный проект); выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.

3 этап. Коллективная подготовка

Исполнительный совет, опираясь на предложения от основных групп, разрабатывает выбранный проект, учитывая специфические локальные условия. После этого распределяет задачи среди основных групп и координирует их выполнение.

4 этап. Проведение дела

Этот этап включает подготовку к началу проекта, его осуществление и завершение, включая подведение итогов

5 этап. Коллективный анализ

После завершения проекта его результаты обсуждаются на общем собрании. Каждая основная группа делится своими впечатлениями об успехах и недочетах проекта, предлагая идеи для будущих инициатив.

6 этап. Ближайшее последствие

Коллективное внедрение предложений, сделанных на итоговом собрании. [3. С.375].

Коллективное творчество играет ключевую роль в образовании на протяжении многих лет, благодаря своему уникальному подходу, учитывающему психологические особенности подростков и молодежи. Этот метод доказал свою высокую эффективность, так как участники этих программ обнаруживают развитие своих творческих способностей и формирование теплых отношений с одногодками, погружаясь в неповторимую атмосферу такой деятельности.

Сегодня методика И.П. Иванова используется тысячами педагогов. Его "Энциклопедия коллективных творческих дел" хорошо известна в педагогических кругах. Студенты и учителя с энтузиазмом занимаются защитой необычных проектов и организацией фабрик, ЧТП (чередованием традиционных заданий), поскольку все эти задачи выполняются не по принуждению, а исходят из личной инициативы и направлены на благо и радость других.

По мнению Т.А. Стефановской обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, КТД позволяют каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.[4]

Современные КТД должны соответствовать обновляющимся процессам, происходящим во всех сферах жизни страны. Важно, чтобы эти мероприятия объединяли детей и взрослых общими целями и жизненно важными интересами, а их взаимоотношения основывались на принципах сотрудничества и совместного творчества.

**Библиографический список**

1. Поляков С.Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 176 с.

2. Коллективное творческое воспитание. Электронный ресурс [Комунарство] http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html (дата обращения 06.12.2023)

3. Сластенин В.А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 576 с.

3. Савина О.Е. Коллективная творческая деятельность как средство формирования общественной активности личности // Электронный ресурс [Российская академия естествознания] URL: <a href="https://scienceforum.ru/2017/article/2017032634">https://scienceforum.ru/2017/article/2017032634</a> (дата обращения: 08.12.2023 ).

УДК 37.018.2

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛЕЗНЫХ ПЕРЕМЕН В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Т.С. Костогруд, Л Н. Гиенко
*Алтайский государственный педагогический университет*

***Аннотация.*** *В работе описана организация полезных перемен в условиях современной школы. Раскрывается роль воспитательной работы в процессе формирования ценностных ориентаций, навыков необходимых для успешной социализации и развития обучающихся.*

***Ключевые слова:*** *воспитательный процесс, полезная перемена, ценности, взаимодействие.*

В современном образовательном контексте становятся все более актуальными исследования, направленные на оптимизацию воспитательного процесса и организацию полезных перемен в условиях современной школы [4; 12].

Развитие социальных компетенций обучающихся играет ключевую роль в их успешной адаптации к обществу. Однако многие школы сосредотачиваются на учебных достижениях, упуская из виду важность социального воспитания и обучения. Недавние исследования показывают, что внедрение специальных программ по развитию социальных навыков способствует улучшению академической успеваемости учеников и их психосоциальному благополучию [13, с. 241-243].

С развитием информационных технологий и цифровой трансформации образования стала актуальной проблема интеграции технологий в воспитательный процесс [5, с. 43-46]. Правильное использование технологий может значительно повысить эффективность обучения и сделать его более интерактивным и увлекательным для учеников [8; 14].

Одним из главных вызовов в современной школе является разнообразие способностей и потребностей учеников. Ученые считают, что индивидуализированное обучение, основанное на научных исследованиях в области психологии обучения, может помочь учителям адаптировать учебный процесс с учетом индивидуальности каждого обучающегося, улучшая их мотивацию и успеваемость [6; 3].

Современный мир сталкивается с вызовами, связанными с этикой и моралью. Исследователи определяют воспитательный процесс в школе играет важную роль в формировании ценностей учеников [7; 9; 10].

Наше исследование было организовано, на базе МБОУ «Лицей «Сигма» г. Барнаула. Проведена открытая беседа участников воспитательного процесса (завуч по воспитательной работе, классные руководители 10-х классов – 20 человек, родители – 20 человек) с целью выявления особенностей деятельности каждого из участников в процессе организации полезных перемен. Результаты представлены в таблице (Табл. 1).

Таблица 1

Направления деятельности при организации полезных перемен

| Участник | Деятельность |
|---|---|
| Учитель-предметник.<br><br>Классный руково-дитель | Планирование и проведение уроков: разработка учебных программ и планов, подготовка учебных материалов, проведение занятий в соответствии с требованиями образовательных стандартов.<br>Оценивание и контроль успеваемости учащихся: проверка домашних заданий, проведение тестов и экзаменов, анализ и оценка знаний и навыков учеников.<br>Индивидуализация образования: учет потребностей и индивидуальности обучающихся, применение разнообразных педагогических методов и подходов в процессе организации воспитательной деятельности.<br>Создание условий для проведения полезных перемен. |
| Ученик | Развитие самостоятельности и ответственности: организация своего времени, выполнение учебных и внеурочных обязанностей, самоконтроль и самооценка своих результатов.<br>Сотрудничество с учителем и сверстниками: задавание вопросов, участие в обсуждениях, совместное выполнение проектных работ и заданий.<br>Участие в процессе организации и проведении полезных перемен в условиях школы. |
| Родитель | Участие в жизни школы: посещение родительских собраний, консультации с учителями и администрацией школы, активность в родительских комитетах и общественных организациях школы.<br>Поддержка воспитательного процесса в условиях школы и дома.<br>Сотрудничество с педагогическим коллективом. |

Направления деятельности при организации полезных перемен обусловлены участниками процесса. Все участники воспитательного процесса взаимодействуют и сотрудничают друг с другом для достижения общей цели. Каждая сторона вносит свой уникальный вклад, прилагая усилия для создания благоприятной образовательной среды, например, представители старших классов выступают в роли шефов для обучающихся начальной школы, реализуются социальные проекты, интерактивные и тематические игры и т.д.. Происходит организация конструктивного взаимодействия младших школьников на переменах.

Родители являются важными партнерами воспитательного процесса и их участие, и поддержка могут повысить мотивацию и успех учеников. Являясь первыми учителями детей, обеспечивают поддержку, мотивируют и помогают им в учебе. Взаимодействие с учителями позволяет родителям следить за прогрессом своих детей, узнавать о проблемах или трудностях и совместно обсуждать пути их решения. Родители также вносят свой вклад в формирование образовательной среды и создание положительной атмосферы в школе.

Таким образом, организация полезных перемен в условиях современной школы реализуется при взаимодействии всех субъектов социализации на основе их конструктивного взаимодействия.

**Библиографический список**

1. Аллаярова, Ж. Лидерство как эффективный способ управления в новых условиях // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – 2013. – № 3. – С. 360-361.

2. Батухтина А.О., Груцына И.И., Шихова У. Ю. «Движение без перенапряжения»: создание видеосборника для проведения динамических перемен для учащихся начальной школы // Педагогическое проектирование: идеи и решения : Сборник статей. Том Выпуск 6. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – С. 315-319.

3. Бедина Е. А. организация динамических перемен в начальной школе // Кооперация науки и общества как инструмент модернизации и инновационного развития : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Воронеж, 12 марта 2023 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2023. – С. 98-71.

4. Гиенко Л. Н. Положения современного стандарта "социальный педагог" при организации межведомственного взаимодействия в профилактической работе // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1(34). – С. 39-42.

5. Гиенко Л. Н. Развитие компетенций обучающихся в процессе реализации программ внеурочной занятости // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2022. – № 1. – С. 43-46.

6. Гиенко Л. Н., Акимов П. С., Акимова Е. В. Инновационная деятельность социального педагога в условиях современной школы // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2022. – № 3. – С. 76-79.

7. Гиенко Л. Н., Шептенко П. А. Подготовка социального педагога к работе с обучающимися в условиях школы // Концепт. – 2014. – № S23. – С. 6-10.

8. Гиенко, Л. Н. Информационные технологии в социально-педагогической деятельности // Педагогическое образование на Алтае. – 2015. – № 1. – С. 7-11.

9. Иванова, Е. А. Взаимодействие участников образовательного процесса в современной школе - Москва: Просвещение, 2010.

10. Ильина И. В. Развитие инновационного потенциала педагогической деятельности как необходимое условие осуществления модернизации образования // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2016. – Т. 15, № 1. – С. 9-15.

11. Михайлова Т. А. Организация и проведение подвижной перемены в школе // Институциональная перезагрузка образовательной системы : Сборник научных трудов. – Костанай : Костанайский государственный педагогический институт, 2018. – С. 90-93.

12. Турта О. С. Школьная перемена: время риска или полезный отдых? // Директор школы. – 2012. – № 2(165). – С. 104-108.

13. Шептенко П. А., Гиенко Л. Н. Модель формирования социальной компетентности подростков общеобразовательного учреждения // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 3(15). – С. 241-243.

УДК 355.5

# ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

М.Е. Костюнин, Е.В. Рябуха

*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются вопросы реформирования системы образования, которые затронули все социальные институты, в том числе и военные учебные заведения. Воспитание курсантов военных вузов раскрывается как сложный и многогранный процесс.*

***Ключевые слова:*** *военнослужащий, образование, воспитание, офицеры, социализация, развитие, личность.*

*Актуальностью* представленной темы является то, что в условиях нарастания военных угроз России профессиональное воспитание будущих офицеров приобретает особую значимость. Говоря об этом, Президент России В.В. Путин отметил: «Офицерский корпус – особое воинское сообщество, сплоченное общими задачами защиты Родины и духовными ценностями…» [5].

В настоящее время мы видим изменения в системе образования: уход от Болонской системы, смена целеполагания, изменения в системе интеллектуальных ценностей. Все это затронуло основы профессиональной подготовки и воспитания будущего офицерского корпуса войск национальной гвардии РФ.

«Воспитание» в педагогике рассматривается как глубоко гуманный и не противоречащий личным интересам человека процесс его социализации, и развития вследствие педагогически целесообразного обеспечения его жизнедеятельности. Вопросы воспитания будущих офицеров рассматривались в трудах И.А. Алехина, А.В. Барабанщикова, П.Н. Краснова и др. [1, 4, 6]. Однако до сих пор нет единого понимания понятия «воспитание офицера», оно только входит в научное поле военной педагогики.

Если посмотреть историю педагогики, то мы увидим, что воспитание будущих офицеров Советской армии имело целью формирование у них военно-профессиональных качеств, коммунистического мировоззрения и смысложизненных ценностей [4]. В 2002 году Президент РФ утвердил программу перехода всех воинских формирований на единую систему воспитания. В 2004 году была принята «Концепция воспитания военнослужащих вооруженных сил РФ», определяющая его сущность, виды, цели и задачи.

Воспитание курсантов (будущих офицеров) – сложный и многогранный процесс, который строится на основе воинских традиций, многовековых нравственных устоев, общечеловеческих ценностей, патриотизма и уважительного отношения к народам и народностям многонационального Российского государства. При этом необходимо учитывать исторический опыт и современное состояние развития российского общества.

В современных условиях, по мнению профессора А.П. Шарухина, воспитание военнослужащих следует рассматривать как организованную, с педагогических позиций, воинскую деятельность, в процессе которой они вступают в систему специально созданных отношений, взаимодействий и обстоятельств, обеспечивающих их творческую самореализацию, непрерывное личностное и профессиональное развитие, накопление общественно одобряемого жизненного и профессионального опыта, формирование качеств, необходимых для безусловного и безупречного выполнения своего воинского долга [6]. Особую роль в воспитании будущих офицеров имеют общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса, т.е. принципы воспитания.

Они отражают специфику процесса воспитания. Анализ литературы позволил выявить многообразие авторских подходов к классификации и систематизации принципов воспитания. Несмотря на это, военная педагогика позволяет определить и представить основные принципы воспитания курсантов в наиболее обобщенном виде: принцип научного подхода в воспитании; принцип целеустремленности в воспитании; принцип воспитания в различных видах деятельности (боевой, учебной, служебной, общественной, хозяйственной и др.); принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип единства и взаимосвязи всех направлений воспитания в целях формирования всесторонне и гармонично развитой личности военнослужащего; принцип опоры на положительное в личности; принцип сочетания высокой требовательности с уважением к личности и проявлением заботы о ней; индивидуальный и дифференцированный подход к воинам; принцип единства, согласованности и преемственности воспитательных воздействий; принцип сочетания военно-педагогического руководства формирования и развития личности с проявлением инициативы и активности; принцип гуманизации и демократизация отношений между военными педагогами и военнослужащими [1].

Рассмотрим содержание наиболее важных, на наш взгляд, принципов воспитания. Одним из таких является воспитание военнослужащих в коллективе и через коллектив путем создание атмосферы взаимопонимания, социальной справедливости, дружбы войскового товарищества, высокой ответственности и высокой культуры взаимоотношений. Советский педагог В.А. Сухомлинский писал, что единство гражданственности и человечности – это и есть основа формирования коллективиста. На большую роль коллектива в воспитании человека указывал и А.С. Макаренко. Он говорил: «Чтобы сохранить коллектив, сохраняйте его живое ядро, следите, чтобы всегда поколение сменялось при наличии подготовленного поколения, ... сберегайте правила, традиции» [3]. О том, что важным истоком профессионального воспитания российских офицеров являются традиции, обычаи, ритуалы говорил в своей статье Т.Л. Лопуха: «Они базируются на национальной идее, идеологии офицерства как социальной группы профессиональных военных, передают их основные ценности и используются в данном смысле для профессионального воспитания будущих офицеров» [2].

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив предполагает соблюдение следующих требований: систематическую деятельность военных педагогов по формированию и сплочению коллектива; организацию жизни и деятельности коллектива в соответствии с принятыми нормами и требованиями; использование силы коллективного суждения, традиций; предупреждение и корректировка неблагоприятных явлений в коллективе.

Принцип сочетания высокой требовательности с уважением к личности и проявлением постоянной заботы о ней характерен для общества, где все строится на уважительном и заботливом отношении к человеку, требовательности к себе и другим, честности и доверии, которое сочетается с ответственностью.

Важной особенностью организации воспитания будущих офицеров является наличие высокой требовательности к себе и другим. Макаренко А.С. сделал следующее заключение о своей воспитательной деятельности: «Сущность моего педагогического

опыта… как можно больше требовательности к человеку и как можно больше уважения к нему» [3]. При этом он отмечал, что чем большим уважением человек пользовался в коллективе, тем больше предъявлялось к нему требований. Больше уважения – больше спрос. Уважение и требовательность воспитывают человеческое достоинство и гуманистическую форму человеческих отношений. Педагогическая требовательность проявляется главным образом в создании реальных условий для выполнения предъявляемых требований. Она приобретает воспитывающий характер, когда соблюдается гласность, педагогический такт в предъявлении требований.

Таким образом, принципы воспитания будущих офицеров выступают как руководящие положения и правила, определяющие общую направленность, содержание и организацию воспитания, отражающие закономерные связи процесса воспитания. Соблюдение требований принципов воспитания, творческое их использование на практике позволяет эффективно осуществлять воспитательную деятельность и достигать положительных результатов в формировании и развитии личности будущего офицера.

**Библиографический список**

1. Военная педагогика: учебник для вызов / под ред. И.А. Алехина – ВУ., 2019г – 416с.

2. Лопуха Т.Л., Володин Р.В., Разгонов В.Л., Суслов Д.В. Профессиональное воспитание курсантов военных вузов на идее патриотизма и ценностях российского офицерства // МНКО. 2018. №2(69).

3. Макаренко А.С. Педагогическая поэма: [впервые в полном объеме] / А.С. Макаренко. – Москва: ИТРК, 2003. – 736с.

4. Психология и педагогика высшей военной школы. Под редакцией А.В. Барабанщикова. М.: Воениздат, 1989

5. Путин В.В. Выступление на приеме в честь выпускников военных академий.

6. Шарухин А.П. Военная педагогика / Учебное пособие. СПб.: Питер, 2017. 576 с.

УДК 16.21.61

## ОСОБЕННОСТИ РЕАГИРОВАНИЯ ТУРИЗМА НА ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РИСКИ

Л.М. Кочетова
*Новосибирский государственный университет экономики и управления*

***Аннотация.*** *В статье идет речь об* особенностях реагирования туризма на экономические риски.

***Ключевые слова:*** *туризм, риски, риски в туристской деятельности.*

В середине 1990-х годов туризм превратился в динамично развивающуюся отрасль мировой индустрии и информация об этом широко представлено в исследованиях ученых. Однако наблюдаемые риски сегодня исследуются намного реже.

*Предмет исследования* – анализ рисков туристской деятельности. Риск – выражение неопределенности в событиях частной и хозяйственной жизни, и как одно из фундаментальных понятий он присутствует во всех сферах бытия.

Одним из главных рисков в туристическом бизнесе является неустойчивость, которая порождается множеством факторов. Мы никогда ни в чем не уверены; мы всегда остаемся в некотором неведении. Большая часть информации, которой мы обладаем, неточна или неполна» [1, С. 134].

Проблему рисков, их классификацию и ранжирование, ученые начинают активно изучать с конца XIX – начала XX вв. В 80-е гг. XX в. широко распространяется концепция

рисконасыщенности современного общества. Туристский бизнес является одним из самых рискованных видов деятельности в сфере предоставления услуг, вследствие чего увеличивается число рисковых случаев, характерных лишь для этого вида деятельности [1].

Значимой особенностью туристской индустрии является такой факт, - туризм реагирует на мировые риски с некоторым запозданием (в среднем на год). Это объясняется тем, что потребитель планирует поездку заранее, оплата осуществляется предварительно, соответственно, в начальной и пиковой стадии кризиса и турист не отказывается от поездки, а экономит на своих расходах в путешествии. Наличие такого феномена исследователи называют *отложенным эффектом* [2].

Другой особенностью является время объявления о мировых рецессиях и экономических рисках, которое не называется сиюминутно. Поэтому в туристской отрасли у организаторов есть запас времени на выработку антирисковых мер [8].

Для туроператоров, ведущих свою деятельность в сфере международного туризма, важным подвидом экономического риска выступает – валютный (неблагоприятная динамика валютного курса) и необходимость производить оплату за услуги иностранных поставщиков туристских услуг по более высокому курсу, чем было запланировано, что ведет к необходимости увеличения итоговой стоимости туристского продукта и даже риска невозможности продажи туристского продукта.

Туризм чувствителен не только к политической нестабильности, преступлениям, терроризму, но и стихийным бедствиям. Ураганы, смерчи, вспышки заболеваний, пожары и наводнения – вот далеко неполный перечень того, что может нанести вред здоровью туриста, а также подорвать финансовое положение предприятий индустрии туризма. Путешествие не всегда является безопасным, как это может показаться на первый взгляд. Люди, находящиеся вне дома, всегда подвержены различного рода угрозам: угрозе жизни и здоровья, угрозе утраты имущества, задержки транспорта. Туристы рискуют оказаться пленниками гостиничного номера в связи с ухудшением погодных условий. В гостиницах путешественникам могут не предоставить совсем или предоставить недостаточно качественные услуги [5].

В целом, среди рисков туристов, - это язык страны, незнакомое место пребывания, погодные условия, природные катаклизмы, специфика работы средств размещения, питания, транспорта, досуга. Среди рисков турагента: внутренние риски (форма бизнеса, сезонность, расположение офиса, персонал, специализация турфирмы); внешние риски (отношения с туроператорами, вероятности в работе предприятий размещения, вероятности в работе предприятий питания, вероятности в работе предприятий транспорта, вероятности в работе предприятий досуга).

Таким образом, источниками повышенной сложности управления туристским бизнесом, главными экономическими рисками являются высокая степень неопределенности рыночной ситуации, сезонная нестабильность спроса на туристские услуги, ужесточение конкуренции в туристском бизнесе и нехватка финансовых ресурсов.

**Библиографический список**

1. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. – Новосибирск, 2009. –167 с.

2. Бровко С.Б., Солод Т.В. Специфика реагирования индустрии туризма на глобальные экономические риски // Экономические отношения, 2020. - №4. – С. 1026-1038.

3. Гарина А.С. Место и роль туризма в российской экономике // Международный журнал прикладных наук и технологий. – 2019. – № 11. – с. 45 – 51.

4. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы современной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской

студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2018. – С. 6-8.

5. Зобова Е.В., Яковлева Л.А., Косенкова Ю.Ю. Специфика рисков в туризме в Российской Федерации // Социально-экономические явления и процессы, 2017. - №5. – С. 62-69.

6. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. – Новосибирск, 2018. - № 58-3. – С. 163-166.

7. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Повышение профессионального мастерства преподавателей на основе формирования способности курсантов к самоуправлению // Философия образования. 2018. № 4 (77). С. 175-181.

8. Назаров В.П. Влияние глобальных рисков на экономическую безопасности России // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Экономика и управление. – 2019. – № 9. – с. 96 – 108.

9. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я. Методы интерактивного обучения в агроинженерном образовании // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т. 8. - №2-2. - С. 202-205

10. Сидорина Т.В. Теоретические основы разработки концепции экспертирования образовательных систем //Философия образования, 2011.-Т.39. - № 6. - С. 63-68.

УДК 623.71

## НАЧАЛО РУССКОЙ КАРТОГРАФИИ

В.А. Криничко

*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

***Аннотация.*** *В статье раскрываются исторические факты по истории русской картографии.*

***Ключевые слова****: история, картография.*

Географическая карта знакома всем со школьных времен, а владелец мобильного телефона имеет в качестве приложения виртуальную карту, которую может легко использовать как средство ориентирования на местности. Помимо общегеографической нагрузки географические карты передают в комплексе историческую, социальную и экономическую информацию. Это документы, по которым можно изучать происхождение стран, судьбы исследователей, развитие науки и техники, литературы и изобразительного искусства и т.д.

Началом русской картографии считают XVI век. Во второй половине XVI века был составлен «Большой чертеж», это была карта Московского царства. Историк Василий Никитич Татищев указывает, что «царь Иоанн IV Васильевич в 1552 году велел землю измерить и чертеж государства сделать».

Есть косвенные указания на то, что в царствование Бориса Годунова «Большой чертеж» был исправлен и дополнен при участии его сына Федора. Некоторое представление о нем можно получить из карты известного голландского картографа Гесселя Герритса (Hessel Gerritsz). Его карта России озаглавлена: «Tabula Russiae desumpta ex autographo, quod delineandum curavit Feodor, filius Tzari Boris etc…, 1613» (Карта России, заимствованная из собственноручного чертежа, который старательно выполнен Феодором, сыном царя Бориса…, 1613) [4].

В 1667 году по распоряжению Петра Ивановича Годунова - русского государственного деятеля, воеводами Брянска и Тобольска, была составлена первая из

известных карт Сибири - «Чертеж Сибирской земли», известная под названием «Годуновская карта», копия которой сохранилась в Стокгольмском государственном архиве. В 1701 году появился Атлас Сибири, составленный Семеном Емельяновичем Ремезовым [1].

Новая русская картография связана с преобразовательной деятельностью Петра I, в марте 1720 был подписан приказ о начале первой картографической съемки в России. Были организованы географические экспедиции для составления описей и съемок. Для этого в Россию были приглашены иностранцы: француз астроном-географ Жозеф-Никола Делисль, англичанин инженер Джон Перри, голландец гравер Адриан Шхонбек и норвежец адмирал Корнелиус Крюйс. Были развернуты небывалые для того времени съемки внутренних частей империи, пограничных мест со Швецией, Камчаткой, Курильских островов. Проведены гидрографические работы по описи Азовского, Черного, Каспийского, Аральского, Балтийского, Белого, Берингова и Охотского морей. Полученными материалами сухопутных съемок ведало высшее правительственное учреждение России — Сенат, поручившее это дело обер-секретарю Ивану Кирилловичу Кирилову. Гидрографические работы были объединены в Адмиралтейств-Коллегии. Преемники Петра продолжили его начинания. При Академии Наук был учрежден Географический департамент, а в 1745 г. появился капитальный картографический труд «Атлас Российский». Атлас 1745 года открыл новую эпоху не только в русской картографии, но и в мировой, так как с этого времени и на иностранных картах изображение огромной территории России получили определенные очертания [2].

Из парадоксов разведки: перед Бородинским сражением 1812 года наши разведчики сумели подбросить в наполеоновский штаб и поддельные карты, где изменили названия многих населенных пунктов. В итоге запутавшись на местности, французы потеряли несколько дней.

В хранилище картографического центра можно найти материалы как раз 1812 года - того самого, когда императорским указом в России была создана топографическая служба.

После основания Пулковской обсерватории геодезия и картография в России сделали значительные успехи. С 1844 года в Российской Империи в качестве точки отсчёта географической долготы использовался проходящий через центр Главного здания обсерватории Пулковский меридиан. Все корабли России отсчитывали свою долготу от Пулковского меридиана до 1884 года, когда за нуль-пункт отсчёта долгот на всём земном шаре был принят меридиан, проходящий через ось Гринвичской обсерватории (нулевой или Гринвичский меридиан) [3].

Наряду с военной и морской картографией в России существовала еще и ведомственная картография: министерств путей сообщения, земледелия, государственных имуществ, промышленности и торговли, геологического комитета и др. Корпус военных топографов, продолживший эти работы, сосредоточивал свои усилия на съемках пограничных пространств, - Кавказу, пограничным районам Средней Азии и Дальнего Востока, Манчжурию, Монголию, Персию, Турцию, Румынию и Болгарию.

15 марта 1919 года было организовано Высшее Геодезическое Управление при Высшем Совете Народного Хозяйства с задачами проведения съемочных и картографических работ в центральных районах страны, на Урале, в Кузнецком бассейне, окраинных республиках, Дальнем Востоке, Сахалине и Арктике.

В 1920-е годы была заложена научная база советской картографии. В 1930 году Московский Межевой институт преобразован в Московский Геодезический институт. С 1927 года для картографирования стала широко применяться фотосъемка с аэростатов и самолетов. Советская картография, опираясь на мощную математическую науку, превратилась в индустрию. Военно-топографическая служба и Главное Управление геодезии и картографии в первые месяцы войны создали детальные карты, охватывающие

территорию страны вплоть до Волги. Войска Красной армии получили эти карты в начале 1942 года.

В 1950-х годах была завершена Государственная съемка страны в масштабе 1:100000. [5].

С началом космической эры наука получила новые методы определения координат точек земной поверхности, изучения и картографирования Земли. Начиная с 1970-х годов данные космической съемки используются индустриально. Появление лазерных и цифровых геодезических приборов вывело процесс топографических работ на принципиально новый уровень. К началу 1990-х годов относится массовое внедрение геоинформационных технологий в стране. Спутниковые системы позиционирования, ССП, позволяют отслеживать координаты (и их изменение) даже быстродвижущихся объектов.

Современные компьютерные и электронно-оптические печатные системы коренным образом изменили процесс печатания карт, 3D-моделирование, цифровая обработка изображений. Основным направлением сегодняшняя картография и геоинформатика становится визуализирование информации о геосфере для электронных носителей, для просмотра на различных гаджетах.

**Библиографический список**

1. Дик Н.Е. Деятельность и труды М.В. Ломоносова в области географии. М., 1961.

2. Виноградов Н.В. Карты и атласы. – М.: Издательство Академии наук СССР, 1941.

3. Карты земель Российского Севера: реальность и мифы. М.: Арт Волхонка, 2017.

4. Лебедев Д.М., Есаков В.А. Русские географические открытия и исследования с древнейших времен до 1917 года. М.; 1971.

5. Соколов Б. Зеркало России: выставка географических карт российских земель [из собрания А.Л. Кусакина] //Наше наследие, 2002. - № 63/64.

6. Русская картография. URL: https://mus-col.com/reviews/20161/

УДК 623.71

## ОСОБЕННОСТИ СЛУЖБЫ ВОЕННЫХ ТОПОГРАФОВ

(информация взята из открытых источников)

В.А. Криничко

*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

***Аннотация.*** *В статье раскрывается значение службы военных топографов.*

***Ключевые слова****: топограф, топография, военный топограф.*

Без офицеров-топографов не обходился ни один крупный государственный проект, будь то военный поход в Туркестан, научная экспедиция на Север, геологические изыскания в Сибири или постройка Китайско-Восточной железной дороги и др. Свои задачи топогеодезисты этого Центра решают преимущественно методом практического изучения местности. Для этого у них на вооружении имеются оригинальные технические и транспортные средства, позволяющие в режиме реального времени выполнять различные виды съемок - от фотографической до топогеодезической [2].

Карты помогали военачальникам планировать походы, сооружать фортификации, вести боевые действия с учётом особенностей рельефа и водных преград.

По мнению обозревателя журнала «Огневой рубеж» Александра Бутырина, армия без надежных карт вынуждена действовать практически вслепую и ограничиваться

зачастую скупыми сведениями войсковой разведки. Отсутствие понимания специфики местности, как правило, негативно влияет на качество принимаемых решений.

8 февраля, профессиональный праздник отмечают военнослужащие Топографической службы Вооружённых сил России. В этот день в 1812 году в Российской империи было создано Военно-топографическое депо, занимавшееся картографированием местности в интересах вооруженных сил. В 1822 году по указу императора Александра I в России было учреждено Военно-топографическое училище. В настоящее время оно функционирует в форме факультета топогеодезического обеспечения и картографии Военно-космической академии им. А.Ф. Можайского. 1812 год является весьма условной точкой отсчёта истории топографической службы. Как говорится в материалах Минобороны РФ, прообраз этой институции существовал ещё в XVI—XVIII веках, однако в это время в вооружённых силах не было штатных картографических структур. Карты местности для военных нужд в нашей стране начали создавать при Иване Грозном. А при Петре I появилась должность генерал-квартирмейстера, ставшая одной из высших штабных должностей армии, в круг обязанностей которого входило топографическое обеспечение войск.

Графические изображения загружаются в планшеты, которыми в российских подразделениях у линии боевого соприкосновения чаще всего пользуются офицеры и младший командный состав в лице сержантов (рис. 1).



*Рисунок 1 – Электронная карта местности на планшете военнослужащего РФ*

Развитие технологий существенным образом изменило инструментарий военных топографов. Сейчас специалисты применяют средства спутниковой навигации, БПЛА, различное оборудование для съемки и сканирования местности, программно-аппаратные комплексы и наземные устройства.

Профессиональная работа топографов не утратила своей актуальности, несмотря на массовое распространение спутниковых систем и беспилотных комплексов картографирования местности.

Развитие технологий, конечно же, в немалой степени заменило труд военных топографов. Кроме того, сейчас вопросы топопривязки вполне могут решать офицеры-артиллеристы. Однако сводить все данные воедино, глубоко анализировать их и составлять высококачественные карты по-прежнему могут только военные топографы.

Без офицеров-топографов не обходился ни один крупный поход русской армии. В настоящее время работа этих специалистов необходима для точного применения артиллерии и ракетных комплексов, а также составления достоверных электронных карт.

**Библиографический список**

1. Военная топография: Учебник для высших военно-учебных заведений. – М.: Воениздат, 2010. - С.5.

2. Корнев Д. В чём специфика службы военных топографов российской армии. URL: https://dzen.ru/a/Y-NUoZEr1HRsuAAJ].

3. Криничко В.А., Коноводченко С.А. Привитие курсантам навыков самостоятельной работы в изучении дисциплины «Военная топография» // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей X Межвузовской научно-практической конф.. / Под ред. С.А. Куценко. – Новосибирск: НВИ, 2019. С. 160-163.

4. Криничко В.А., Емельянов Н.Н., Олейник Д.В. Топографическое обеспечение войск в современных условиях // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии, 2021. - №4(4). - С. 207-211.

5. Криничко В.А. Гис-технологии как инновационное средство в образовательном процессе военного института. Материалы XIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Часть 3. – Новосибирск: НВИ, 2021.С 136-139.

6. Помбрик И.Д., Карта офицера: учебное пособие для офицеров и курсантов военных училищ. - М: Воениздат, 1985. С. 6.

7. Филатов В.Н., Военная топография: учебник для высших военно-учебных заведений. М. : Воениздат, 2008. – 383 с.

УДК 372

## ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ)

М.В. Кротов, студент
Научный руководитель – Б.В. Федотов, канд. ист. наук, доцент
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация**. В статье рассматривается один из основных показателей развития личности – уровень социальной зрелости.*

***Ключевые слова:** студент, личность, социальная зрелость, социально-ценностное движение*

*Цель работы* – исследование значения и проявлений феномена социальной зрелости личности в процессе профессионального образования.

*Объект исследования:* социальная зрелость личности.

*Предмет исследования:* уровень социальной зрелости студентов НГАУ.

В новых условиях развития общество определяет роль социальной направленности и возрастающую роль социального ценностного движения человека. Общество заинтересовано в формировании социально зрелой личности, поскольку от этого зависит эффективное выполнение социальных функций и ролей

Первоисточником научного знания о социальном развитии личности являются философские труды Сократа, Платона, Аристотеля, провозгласивших доминирование общественных интересов над частными. Противоположная точка зрения прослеживается в философских трудах Ж.Ж. Руссо, М. Штирнера, А. Шопенгауэра, В. Гумбольдта, которые настаивали на необходимости уравнивания роли общества в социальном развитии личности [1].

Согласно А. Маслоу, социальная зрелость проявляется в способности к самоактуализации; у К. Роджерса – в обращенности к собственному опыту и взгляде на себя, основанном на прошлом опыте, данных настоящего и ожиданиях будущего; у Ж.Семлена – в автономности и независимости личности. Таким образом, в работах психологов гуманистической ориентации зрелость понимается как самоопределение и самореализация личности [1].

В работах отечественных психологов также рассматривается влияние социальных институтов, культурных норм и ценностей на формирование личности, а также

взаимодействие личности с социальной средой. Они выделяют роль образования, семьи, массовых коммуникаций, религии и других социальных институтов в формировании личности и ее социализации.

В рамках данной работы было проведено исследование, в ходе которого студенты разных факультетов НГАУ прошли анкетирование на выявление их уровня социальной зрелости. Всего в опросе приняли участие 76 человек. Анкета содержала 10 вопросов открытого типа, составленных с учетом ранее озвученных показателей социальной зрелости.

Было дано три варианта ответов: да; нет; затрудняюсь ответить. Испытуемый должен выбрать подходящий для себя ответ, а также указать свой возраст и факультет, на котором он обучается.

Оценкой социальной зрелости личности послужила алгебраическая сумма баллов (один ответ «да» = один балл), за каждый ответ «да» на поставленные вопросы. На основе теоретических соображений и некоторых данных эмпирического характера были установлены следующие уровневые оценки социальной зрелости:

0-4 балла – низкий уровень; 5-7 баллов – средний уровень; 8-10 баллов – высокий уровень.

Так как для чистоты эксперимента требовалось прохождение анкетирования десяти человек от каждого факультета, то от факультетов с переизбытком опрошенных в анализ были включены только первые 10 испытуемых, а факультеты с недостатком – были исключены из исследования. Возраст респондентов: 17-25 лет. До конечного анализа результатов исследования были доведены 4 факультета с группами по 10 человек. Результаты проведения анкетирования представлены на рис. 1.

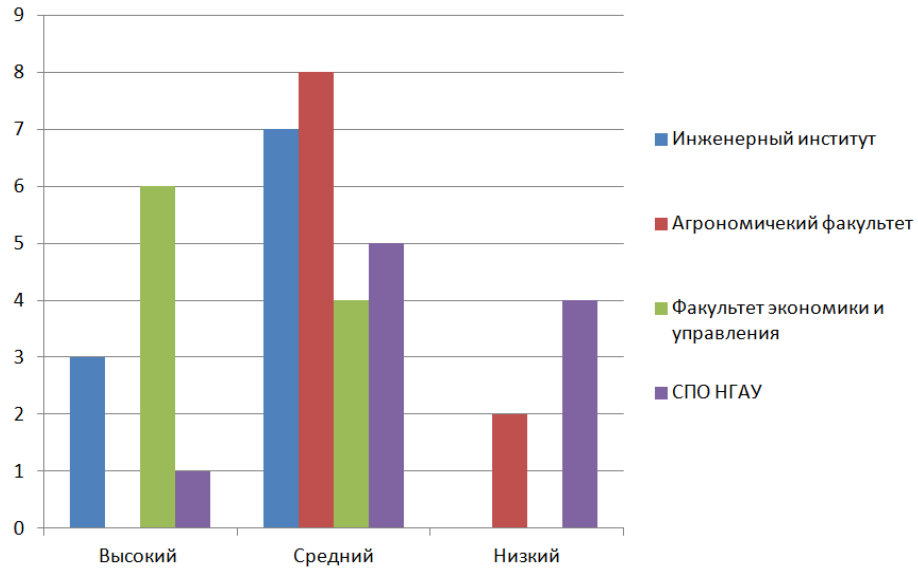



*Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня социальной зрелости у студентов Новосибирского ГАУ*

Анализируя полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

– Наилучший результат по количеству человек с высоким уровнем социальной зрелости имеют студенты, обучающиеся на Факультете экономики и управления. Можно предположить, что их уровень самоактуализации в жизни, на данный момент времени, выше. Вероятно, данные студенты достигли больших успехов в профессиональном самоопределении.

– На втором месте – студенты из Инженерного института: 3 человека из 10. Возможно, данные испытуемые немного в меньшей мере смогли определиться с своим положением в социуме, занимаемой ролью в обществе, отношением к окружающим.

– Наибольшее количество опрошенных студентов с Института фундаментальных и прикладных агробиотехнологий имеют средний уровень социальной зрелости: 8 человек из 10. Практически все опрошенные студенты с данного факультета отрицательно отреагировали на занятия волонтерской деятельностью и активным образом жизни. Вероятно, это может быть связано с особенностями обучения на факультете.

– Студенты из СПО НГАУ лидируют по количеству человек с низким уровнем социальной зрелости. Возраст опрошенных студентов данного факультета составляет 17-19 лет. Из этого следует, что данные студенты, вероятно, в силу своего возраста, ещё просто не успели в полной мере: осознать или определиться с направленностью на самостоятельную организацию социально ценной деятельности или понять важности сознательного выполнения общественных требований.

Таким образом, проблема социальной зрелости является актуальной в связи с постоянными переменами в обществе, так как для государства требуется всё более «зрелый» гражданин, который сможет в полной мере соответствовать всем ожиданиям и требованиям, выполнять всё больше задач и способствовать развитию общества. По данной проблеме было проведено эмпирическое исследование на выявление уровня социальной зрелости студентов НГАУ.

**Библиографический список**

1. Климова Т. Е., Скуридин И. Н. Социальная зрелость студентов вуза: сущность и значение // Вестник ЮУрГГПУ. – 2008. – №7. – С. 35-44.

УДК 37.013.78+159.922.8

# ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

А. О. Кургаева, Л. Н. Гиенко
*Алтайский государственный педагогический университет*

***Аннотация.*** *В данной статье рассматривается диагностика уровня сформированности социальной компетентности подростков по определенным в процессе социально-педагогического исследования показателям (самостоятельность, уверенность в себе, отношение к своим обязанностям, развитие общения, организованность, интерес к социальной жизни).*

***Ключевые слова:*** *диагностика, социальная компетентность, компетентность, подросток.*

В современном образовательном пространстве определение уровня сформированности социальной компетентности подростков девиантного поведения – это важная социально-педагогическая и психолого-педагогическая проблема [8; 9; 1; 2]. Её решение затрагивает насущные вопросы общества и образования, поскольку в условиях социально-экономических изменений перед образованием поставлена задача подготовить выпускников к жизни в современном сверхсложном обществе, способных достигать социально-значимые цели, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы [7, с. 39-42; 5, с. 6-10; 3; 4].

А. В. Хуторской, Л.Н. Гиенко, П. А. Шептенко, Е.В. Земцова, И.А. Зимняя, Е.А. Никулина и др., рассматривают компетентность как владение, обладание учеником соответствующей компетенцией [10, с. 76-79; 11; 12; 16].

Анализ особенностей социального развития личности и возрастных задач развития в подростковом возрасте позволяет выделить в качестве основных показателей социальной компетентности подростков следующие: ответственность как формирование

"хорошего внутреннего контроля"; овладение средствами организации своего поведения; адекватная самооценка; владение средствами коммуникации и навыками конструктивного взаимодействия в различных жизненных ситуациях, в том числе сложных; уверенность в себе; отношение к своим обязанностям; развитие общения; организованность; интерес к социальной жизни [15; 13; 14].

Исследование по определению уровня сформированности социальной компетентности подростков проводилось на базе МБОУ «Гимназия №85» г. Барнаула. В нём приняли участие 27 подростков.

На констатирующем этапе нами проведена диагностика с использованием методики «Шкала социальной компетентности (А.М. Прихожан). Мы взяли для изучения такие показатели социальной компетентности, как самостоятельность, уверенность в себе, ответственность, развитие общения, организованность и интерес к социальной жизни. В таблице представлены результаты диагностики по показателю высокого уровня сформированности по критериям социальной компетентности подростков (см. табл.).

Таблица 1

Уровни сформированности социальной компетентности у подростков

| № п/п | Критерии социальной компетентности | Количество участников | % от показателей с высоким уровнем сформированности показателя |
|---|---|---|---|
| 1. | Самостоятельность | 5 | 18,5 |
| 2. | Уверенность в себе | 4 | 14,8 |
| 3. | Отношение к своим обязанностям | 6 | 22,2 |
| 4. | Развитие общения | 3 | 11,2 |
| 5. | Организованность | 4 | 14,8 |
| 6. | Интерес к социальной жизни | 5 | 18,5 |

Анализируя данные, представленные в таблице, установлено, что равное количество респондентов (18,5%) интересуются социальной жизнью и владеют навыками самостоятельности. Большинство респондентов (22,2%) добросовестно относятся к выполнению своих обязанностей. Наименьшее количество участников (11,1%) склонны к активному взаимодействию с другими людьми. Определение показателей высокого уровня сформированности по критериям социальной компетентности у подростков нам позволяет установить количество обучающихся находящихся на низком и среднем уровнях. Полученные данные дают возможность определить направления дальнейшей деятельности с данной группой подростков в направлении развития их уровня социальной компетентности по следующим критериям по следующим критериям: самостоятельность, уверенность в себе, интерес к социальной жизни.

Таким образом, диагностика уровня сформированности социальной компетентности подростков позволяет определить проблемное поле подростков и спроектировать направления деятельности социального педагога в условиях современной школы.

**Библиографический список**

1. Басов Н.Ф. Теория и практика формирования социальной компетентности в высшей школе в контексте компетентностного подхода // ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова». – Ульяновск. – 2016. – С. 113 – 134

2. Бейлина Н.С. Сущность понятия социальная компетентность. // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. - № 3. – Т. 2. – С. 1-3.

3. Бессараб Е. Л. Сущностные характеристики понятия "социальная компетентность личности". // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 4. – С. 40-45.

4. Гиенко Л. Н., Шептенко П. А. Подготовка социального педагога к работе с обучающимися в условиях школы // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2014. – №23. – С. 6-10.

5. Гиенко Л. Н. Информационные технологии в социально-педагогической деятельности / Л. Н. Гиенко // Педагогическое образование на Алтае. – 2015. – № 1. – С. 7-11.

6. Гиенко Л. Н. Положения современного стандарта "социальный педагог" при организации межведомственного взаимодействия в профилактической работе // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1(34). – С. 39-42.

7. Гиенко Л. Н. Развитие компетенций обучающихся в процессе реализации программ внеурочной занятости // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2022. – № 1. – С. 43-46.

8. Гиенко Л. Н. Формирование социальной компетентности подростков с использованием проектных технологий. // Концепт. – 2014. – № S23. – С. 1-5.

9. Гиенко Л. Н., Акимов П. С., Акимова Е. В. Инновационная деятельность социального педагога в условиях современной школы // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2022. – № 3. – С. 76-79.

10. Земцова Е.В. Социальная компетентность студента как многомерный объект оценивания: (интегративный подход): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: спец.: 13.00.01; Московский государственный институт стали и сплавов (технический университет). – М. – 2007. – 25 с.

11. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Русская ассоциация чтения. – 2006. – 77 с.

12. Никулина Е. А. Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях общеобразовательного учреждения. // Санкт- Петербург. – 2016. – С. 1 – 4.

13. Хуторской А. В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. – 2017. – С. 85 – 89.

14. Шептенко П. А., Дронова Е. Н., Гиенко Л. Н. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения. – М.: ООО ФЛИНТА, 2013. – 196 с.

УДК 372

## САМОКОНТРОЛЬ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА

А.Г. Лагутин
*Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации*
Научный руководитель – Т. В. Сидорина**,** д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация.*** *В работе описаны современные направления педагогической деятельности в сфере саморазвития личности курсанта, пути развития навыков самоконтроля в процессе подготовки курсантов к предстоящей профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:*** *профессиональное образование, развитие навыков самоконтроля, технология, развивающее обучение.*

В современных условиях, когда военная служба претерпевает качественные изменения, количество военнослужащих по призыву уменьшается, а военнослужащих по контракту непрерывно растет. Крайне важно качественно подготовить курсанта как будущего офицера к предстоящей должности командира. Готовность к управлению подразделением состоящим из военнослужащих по контракту имеющих опыт боевых действий, а так же из военнослужащих, возраст которых превышает возраст молодого офицера напрямую зависит от внутренней уверенности начинающего командира и от его способностей к самоконтролю в нештатной ситуации. Молодой офицер, придя на командирскую должность сталкивается с психологическим давлением, сопряженным с неуверенностью в себе и своих возможностях. На этом фоне неподготовленный офицер может испытывать неуверенность и порой страх, что может привести к принятию необдуманных решений, которые могут привести к негативным последствиям как для самого офицера, так и для его подразделения в целом. Поэтому при подготовке курсантов в высших военных учебных заведениях необходимо обращать внимание на развитие в них такой способности, как самоконтроль [3].

Самоконтроль – это способность человека осуществлять контроль за своими эмоциями, чувствами, желаниями и поведением. Способности к самоконтролю напрямую связаны с самосознанием и волей. Это способность человека осуществлять управление своим состоянием и поведением в критических, конфликтных и экстремальных ситуациях. Данное понятие тесно сопряжено с такими понятиями как мотивация, целеполагание, самооценка, самодисциплина.

Самоконтроль занимает особое место в развитии курсанта как личности. Способности к самоконтролю способствуют саморазвитию, достижению поставленных задач, помогают избавиться от негативных факторов и формируют у будущего офицера качества которые направлены на экстренную помощь в критической ситуации. С помощью самоконтроля возрастает эффективность в преодолении стрессовых ситуации, сохраняя приверженность своим убеждениям и ценностным ориентациям. Благодаря самоконтролю возможно справляться с психологическими проблемами, связанными с трудностями военной службы, психологическим давлением и физической усталости в условиях боя. Курсант, освоивший основы самоконтроля приобретает способности которые дают ему возможность переносить все трудности и нагрузки военной службы (психологические, физические, интеллектуальные и т.п.) в течении своей военной службы [5].

Самоконтроль имеет непосредственное значение для работоспособности курсанта:

- самоконтроль начинает играть важнейшую роль там, где теряет свою силу мотивация;

- с помощью самоконтроля возможно преодолеть мнимую слабость и вернуть себя к выполнению поставленной задачи.

- дает возможность ответить самому себе на вопрос: «сделать то, что мне хочется или сделать то, что будет полезней для меня и моего подразделения» [4].

Самоконтроль связан с такими психологическими феноменами как закон Йеркса-Додсона и потребностно-информационной теорией эмоций. Рассмотрим краткую характеристику каждого из них.

Закон Йеркса-Додсона гласит – для достижения устойчивых и долгосрочных результатов важную роль играет низкий или средний уровень мотивации. Уровень выше помогает достичь лишь краткосрочных результатов и мелких целей.

Согласно потребностно-информационной теории эмоций наше сильное желание и долгий тернистый путь к достижению цели порождает высокое психо-эмоциональное напряжении. Человек попадает в паутину стресса, что негативно может сказаться на активности его деятельности. В связи с этим угасает способность мыслить размеренно и рационально, идти к цели не сворачивая. При таком состоянии любая неудача воспринимается человеком довольно болезненно [1, 6].

Два перечисленных феномена тесно связаны между собой и являются фундаментом самоконтроля.

Самоконтроль имеет различные виды и формы:

- непосредственный и опосредованный самоконтроль. Непосредственный заключается в том, что человек обращается только к своим органам чувств, а во втором – к внешним вспомогательным инструментам;

- самоконтроль перед определенным действием и в процессе его совершения, контроль его последствий. Это означает, что человек сначала совершает прогноз изменений в результате его действий, которые он считает правильными в данный промежуток времени. После чего осуществляет контроль исполнения задуманного, после чего производит сравнение ожидаемого и конечного результата деятельности;

- констатирующий и корректирующий самоконтроль. При первом человек должен при помощи самоконтроля выявить волнующие его проблемы, а во втором старается избавиться от них или производит профилактику возникновения неблагоприятных последствий и осложнений;

- внешний и внутренний самоконтроль. Первый непосредственно связан с внешней средой, а второй – с внутренней. Суть такого самоконтроля заключается в борьбе со своими личными желаниями или с негативными факторами внешнего мира [7].

Для курсантов военных учебных заведений необходимо использовать следующие приемы самоконтроля:

- самоограничение в том, что дает выплеск краткосрочных эмоций. В науке данное самоограничение называется «дофаминовым голоданием». В период этого голодания необходимо концентрироваться на своем внутреннем мире, родных и друзьях. Благодаря этому укрепляется психическое здоровье, повышается стрессоустойчивость и развиваются сильные стороны личности;

- отслеживание эмоций в различных ситуациях. Распознавать какие из них первичны (радость, гнев, печаль, удивление), а какие вторичны (комбинации первичных эмоций);

- контроль эмоций. Курсантам необходимо обращать внимание на то, что может вывести их из себя. Таким образом можно выделить группу стрессовых факторов, оказывающих особое влияние на свое поведение и настроения. После этого станет возможным найти методы их устранения или снижения влияния на собственное психологическое состояние;

- оттачивание навыка самоконтроля. Необходимо специально попасть в ситуацию, которая обычно вызывает всплеск эмоций и попытаться их сдерживать. Необходимо периодически повторять данное действие для наиболее действенного эффекта [2].

Курсантам склонным к высоким эмоциональным всплескам, особенно с возможными последствиями когда эмоции берут верх. Необходимо их обучить приемам которые дают возможность отвлекаться от конкретной ситуации в пользу желаемого результата. Выделить им дополнительное время для физических нагрузок, занятие спортом, хобби. Например, работа на боксерском мешке является наиболее действенным средством выплеска негативных эмоций, после которой курсант сможет освободиться от тяготеющих его мыслей и желаниях.

Для того, чтобы способности к самоконтролю у курсанта проявили себя, их нужно тренировать по следующим правилам:

- необходимо найти для себя смысл и цель самоконтроля. Без их осознания не будет желаемого результата;

- важно разбивать большие задачи на их составляющие. Иными словами, курсант видя перед собой трудную задачу, подвергается психологической нагрузке и не всегда способен правильно оценить свои силы. Разбив одну задачу на несколько маленьких, он будет планомерно и с легкостью их выполнять и не замечать, как продвигается к завершению ее выполнения;

- самое сложное – сделать первый шаг. Курсанты считают, что сделав первый шаг они лишь приближаются к решению проблемы, не осознавая что этот шаг зачастую и есть ее решение;

- необходимо отказываться от многозадачности. Не стоит брать на себя несколько сложных задач и пытаться решить их одновременно, прилагая большие усилия. Это не приведет к желаемому результату, а лишь приблизит к выгоранию;

- тренировка силы воли-важнейшая составляющая самоконтроля. Необходимо начать с малого, отказаться от вредных привычек или не здоровой пищи. Постепенно усложняя уровень, последовательно идти к вершине самоконтроля;

- формирование полезных привычек приведет к тому, что курсант перестанет себя заставлять что-то делать, а просто пойдет и будет этим заниматься без какой-либо внутренней борьбы [5].

Таким образом, самоконтроль играет важнейшую роль в развитии личности курсанта как профессионального будущего офицера. Сформировавшись как личность, способная отказаться от первичных желаний, он сможет личным примером показать личному составу, что это возможно при последовательной работе над собой. Самоконтроль позволит офицеру стойко переносить все тяготы и лишения военной службы, преодолевать психологический барьер в общении с военнослужащими по контракту. Самоконтроль открывает прямую дорогу к саморазвитию офицера как личности, позволяет ему совершенствоваться не только в профессиональной, но и в повседневной деятельности, достигать высоких результатов на всем жизненном пути.

**Библиографический список**

1. Евдокимов, А.А. Педагогические условия развития самоконтроля курсантов вузов внутренних войск МВД России в образовательном процессе. – СПб.: 2014. – 183 с.

2. Лагутин, А.Г. Формирование навыков профессионально-личностного самоуправления в процессе организационно-управленческой деятельности / А.Г. Лагутин, С.В. Борисов, Т.В. Сидорина // Проблемы современного педагогического образования, 2021. - №70-4. - С. 211-214.

3. Лагутин, А.Г. Основы подготовки курсантов к управленческой деятельности / А.Г. Лагутин, Г.В. Руфф // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием, 2018. - С. 103-105.

4. Руфф, Г.В. Формирование управленческих навыков у курсантов войск национальной гвардии в процессе разработки модели принятия оптимального решения / Г.В. Руфф, А.Г. Лагутин // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Матер. межвузовской научно-практической конф. с междунар. участием, 2018. - С. 128-130.

5. Скрипкин, Н.П. Ценностные ориентации и их функции в образовательной деятельности военного института войск национальной гвардии Российской Федерации / Н.П. Скрипкин, С.П. Беловолова, А.Г. Лагутин // Проблемы современного педагогического образования, 2017. - № 55-9. - С. 182-188.

6. Федоров, С.В. Самоуправление развитием познавательной самостоятельности курсантов на занятиях по огневой подготовке / С.В. Федоров, А.Г. Лагутин // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Матер. межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. - Новосибирск, 2020. - С. 224-228.

7. Федоров, С.В. Формирование у курсантов способностей к управлению на занятиях по огневой подготовке / С.В. Федоров, А.Г. Лагутин // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Матер. межвуз. научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. - Новосибирск, 2019. - С. 160-162.

УДК 372

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А.С. Литвинова, магистрантка
Научный руководитель – Н. А. Корниенко, д-р психол. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются условия и предпосылки увеличения доли экологического воспитания обучающихся ВУЗа с целью совершенствования воспитательного процесса.*

***Ключевые слова:*** *воспитание, воспитательный процесс, экологическое сознание, эколого-ориентированная личность.*

*Цель работы* – определить условия и предпосылки для увеличения доли экологического воспитания в воспитательном процессе университета.

*Объект исследования*: воспитательный процесс университета.

Целеполагающей основой воспитательной деятельности университета является – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления обучающихся вуза, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работе в вузе, что предполагает:

Воспитательная деятельность включает в себя традиционные направления воспитания: Гражданско-патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов, Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни, Профессиональное и трудовое воспитание воспитание, Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде, Развитие студенческого самоуправления, волонтерство, Правовое воспитание.

Совершенствование воспитательного направления деятельности университете может совершенствоваться по средствам увеличения экологического воспитания, формирование эколого-ориентированной личности обучающихся и формирования экологического сознания обучающихся.

Потенциал экологического воспитания в вузе представляет собой совокупность ресурсов и возможностей образовательно-воспитательного пространства вуза, обеспечивающих достижение высокого уровня духовно-нравственного развития и экологической культуры, понимание личной ответственности каждого субъекта педагогического воздействия за сохранность среды обитания, готовность к ее защите от разрушающего воздействия различных влияний внешнего мира; образовательно-воспитательное пространство вуза представляет собой систему прямых и косвенных факторов и условий формирования экологоориентированной личности, состоящую из таких элементов как: сложившаяся микросреда, определяющая своеобразие экологической направленности студентов; профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий воспитание эколого-ориентированной личности студентов; содержательное наполнение

образовательно-воспитательного пространства; технологии, позволяющие вовлечь студентов в осознанную и активную эколо-гопедагогическую деятельность.

Как подчеркивают И.В. Снитко, Г.Л. Рытов, Н.М. Чернова, И.Ф. Харина, экологическое образование, в совокупности с экологическим воспитанием, являются базисом для обеспечения психологической готовности личности к смене потребительского отношения к природе на средозащитное и природоохранное [1; 2; 3]

Нам близка идея Н.М. Мамедова об объединении двух подходов к экологическому образованию: воспитательного, базирующегося на природоохранном содержании и воспитании эмоционально-нравственного отношения к природе, и образовательного, направленного на формирование экологических знаний. Характер их влияния на личность определяет различие процессов экологического образования и экологического воспитания в целях, задачах, содержании и технологиях. Значения этих понятий обозначены во взглядах Е.В. Хохловой, считающей, что «экологическое образование» и «экологическое воспитание» являются частными направлениями более общих процессов образования и воспитания. При этом экологическое образование автор связывает с познавательным развитием и формированием системы экологических знаний, умений и навыков, а экологическое воспитание связывает с формированием экологических потребностей, убеждений, интересов, установок, то есть ценностных экологических ориентаций. По мнению автора, экологическое воспитание – это фундамент, на котором формируется экологическая культура личности [4, с. 23]

На наш взгляд совершенствование воспитательного процесса не возможно без увеличение доли экологического воспитания обучающихся, причем и в рамках воспитательного процесса, и в рамках реализации образовательного процесса.

Правильность и своевременность нашей гипотезы подтверждается и запросом самих обучающихся.

Нами было проведено исследование по оценке уровня сформированности экологического сознания у студентов Новосибирского ГАУ. В исследовании приняли участие 1309 студентов.

На вопрос «Интересуетесь ли Вы вопросами экологии?» 83% опрошенных ответили положительно, при этом более 33% опрошенных отметили, что интересуются вопросами экологической обстановки в стране и в мире, следят за изменяющейся экологической ситуацией.

Более 30% отпрошенных внимательны в вопросах «Бытовой экологии» - практикуют раздельный сбор отходов, приработку, используют многоразовые альтернативы.

Важно отметить, что более 60% всех опрошенных интересуются вопросами экологии в рамках освоения своей будущей профессии, применение экологических подходов, современных технологий и пр.

При этом более 74 % студентов считают свои знания в вопросах экологии и экологического просвещения средними или ниже среднего.

Практически единогласно, более 88 % студентов уверены, что знания экологии будут необходимы им в будущей профессии и только 12% всех опрошенных не хотели бы узнать больше о вопросах экологии, природоохранные, законодательства в сфере экологии и т.д.

Проведенные исследования показывают, что сегодня студенты агарного университета нуждаются не просто в экологическом воспитании, но и в увеличении доли экологического образования и просвещения в образовательном процессе. Сегодня молодые люди, обучающиеся в аграрном университете, четко представляют себе важность и необходимость экологических знаний и возможность их применения в своей будущей профессии.

Целью экологического воспитания является развитие экологической культуры личности, ориентированной на прогресс общества, на приоритеты общечеловеческих

ценностей и непрерывное саморазвитие, способной не только адаптироваться к динамично меняющимся цивилизационным вызовам и условиям, но и создавать своей эколого-ориентированной деятельностью условия для поступательного и устойчивого развития социоприродной системы на планете Земля.

Важнейшей целью экологического воспитания является развитие тех качеств личности, которые нужны ей и обществу для включения в экологическую деятельность.

К основным задачам экологического воспитания студентов вуза относятся: формирование эколого-ориентированной личности с устойчивой системой взглядов и убеждений, ответственно относящейся к природной среде, использующей свои экологические знания, умения и навыки для решения экологических проблем и соотносящей свои поступки и действия с природными законами и нравственно-экологическими нормами; развитие мотивационной сферы, познавательных интересов и активности, тех свойств и качеств личности, которые нужны ей и обществу для включения в экологическую деятельность; создание условий для появления внутренних побуждений и потребностей к преобразующей эколого-ориентированной деятельности; реализация экологических знаний, подходов и технологий в процессе своей профессиональной деятельности в отрасли АПК и перерабатывающей промышленности.

Экологические знания, обуславливающие содержание экологического образования и воспитания, как результат познания законов развития природы и общества отражают обобщенный опыт человечества, накопленный в процессе социально-исторического развития. Это основные термины и понятия, отражающие объективные связи и свойства природной среды; факты повседневной реальности и экологической сферы жизнедеятельности; идеи экогуманистического восприятия природных объектов как полноправных партнеров и субъектов взаимодействия с человеком. Это знание проблем охраны окружающей среды, сбережения природных ресурсов обеспечения экологической безопасности, которые приобрели в настоящее время глобальный характер, потому что от их решения зависят развитие экономики и политики, важнейшие условия жизни людей, само существование как настоящего, так и будущего поколений. Экологические знания как инструмент познавательной и практической экологической деятельности являются основой экогуманистического и экоцентрического мировоззрения, балансом прагматического и непрагматического взаимодействия с природой [5].

Высокий уровень сформированности экологического сознания, в том числе как компонент профессиональной подготовки специалиста агарного профиля, позволит будущим специалистам не только быть высоконравственными и ответственными гражданами станы в вопросах экологии и потребления, но и станут необходимыми профессиональными знаниями, позволяющими применять в современные экологические подходы в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции.

**Библиографический список**

1. Рытов, Г. Л. Актуальные вопросы экологического образования и воспитания на современном этапе / Г. Л. Рытов // Вестник СамГУ. Естественнонаучная серия. – 2007. – № 8. – С. 222-230. – ISSN 1810-5378;

2. Снитко, И. В. Игра в экологическом воспитании детей / И. В. Снитко // Вестник экологического образования в России. – 2000. – № 1. – С. 14-15. – ISSN 2079-1623;

3. Чернова, Н. М. Общая экология: учеб. для студентов пед. вузов / Н. М. Чернова, А. М. Былова. – Москва : Дрофа, 2008. – 412 с. – ISBN 978-5- 358-03410-5;

4. Степанец, Р. В. Эколого-педагогическая подготовка учителя [Текст] : многоуровнево-культурологический контекст : монография / Р. В. Степанец ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. – 199 с. – ISBN 978-5-9984- 0313-2.

5. Астраханцева, И.В. Формирование навыков практической экологической деятельности как ведущий фактор приобщения к экологическому образу жизни / И.В. Астраханцева, А.В. Назаренко // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2016. – № 1. – Том 38. – С.121-128.

УДК 372

# ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.С. Логунов, старший инструктор цикла специальной подготовки
Научный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

***Аннотация.*** *В данной статье рассмотрены предмет и задачи психологии и педагогики высшего образования.*

***Ключевые слова:*** *психология, педагогика, предмет, задачи.*

*Цель:* формирование умений анализировать основные достижения и тенденции развития психологии и педагогики высшего образования и использовать их в своей практической и профессиональной деятельности.

Среди научных дисциплин и всей системы подготовки специалистов с высшим образованием важное место принадлежит психологии и педагогики высшего образования. Научное содержание этих дисциплин составляет необходимую часть теоретического и практического арсенала современного преподавателя и руководителя.

Психология — это наука, которая изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Психология изучает индивидуальные и групповые психические явления, их сущность, закономерности развития и формирования, место и роль в деятельности и поведении человека. Психология высшего образования изучает психику и психологические особенности деятельности обучающихся, преподавателей и руководителей.

Предметом психологии выступают психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания.

Задачи психологии.

1. Ознакомление обучающихся с основами психологической науки, её возможностями в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности, возникающих перед каждым человеком и человеческими общностями;
2. Достижение научного понимания обучающихся основ психологической и педагогической реальностей, их проявлений в жизни и деятельности людей;
3. Раскрытие роли и возможностей психологии в самореализации и самоутверждении человека;
4. Ознакомление обучающихся с психологическими и педагогическими основами деятельности в условиях современного российского образовательного и профессионального пространства, способствование развитию узких элементов государственного мышления и активной гражданской позиции;
5. Психологическая подготовка обучающихся к предстоящей профессиональной деятельности;
6. Содействие гуманитарному развитию обучающихся, их психологического мышления, наблюдательности, культуры их отношения к людям, общения и поведения;

7. Выработка навыков по использованию методов психологии в повышении личной образованности, воспитанности, в освоении учебных программ, повышении профессионального мастерства, овладении различными психологическими техниками;

8. Формирование устойчивого интереса к продолжению работы по повышению своей психологической подготовленности в рамках повседневной и профессиональной деятельности.

*Педагогика* - наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (развитие, воспитание, обучение) как фактор средства развития человека на протяжении всей его жизни.

Впервые педагогика вычленена из системы философских знаний в начале XVII в. английским философом и естествоиспытателем Фрэнсисом Бэконом и закреплена как наука трудами чешского педагога Яна Амоса Коменского («Отец педагогики»).

*Предмет педагогики* - изучение сущности развития и формирования человеческой личности, разработка теории и методики обучения воспитания и образование граждан.

*Задачи педагогики.*

1. Исследование сущности и закономерностей развития и формирования личности в условиях обучения и воспитания;

2. Разработка методологических основ педагогического процесса, самосовершенствование человеческой личности;

3. Изучение особенностей и содержания гражданского, трудового, нравственного, правового, физического, эстетического и др. образования;

4. Созданий современных теории и технологии подготовки специалистов для различных сфер человеческой деятельности;

5. Изучение, обобщение, анализ и оценка педагогической практики, подготовка рекомендации для внедрения новых научных достижении и передового опыта в области обучения и воспитания;

6. Исследование содержания педагогической деятельности различных категорий граждан, подготовка рекомендации по её совершенствованию.

Таким образом, педагогика высшего образования, подготавливает будущего специалиста к самостоятельной деятельности, закладывает основы будущего общества и формирует образ человека в перспективе, а хороший психологический климат способствует уверенности, взаимной требовательности, товарищества, дружбе, достижению успехов в обучений.

**Библиографический список**

1. Охременко И.В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. С. 11.

2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – М.

3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика учебник для вузов. СПб: изд-во Питер, - 2000.

УДК 372

# ЛИЧНОСТНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

А.К. Лыткина, студентка
Научный руководитель - Н.А. Корниенко, д-р психол. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *Данная статья посвящена проблеме личностной идентичности в современном мире. Актуальность работы обусловлена таким процессом современного общества, как кризис идентичности, который приводит к отказу от поиска идентичности.*

***Ключевые слова:*** *личностная идентичность, психология, современность.*

Цель работы: изучение и освящение личностной идентичности.

Объект исследования: личностная идентичность.

Предмет исследования: освящение личностной идентичности.

Идентичность развивается всю жизнь человека, формируется в результате взаимодействия с социальной средой и собственным жизненным опытам. Личностная идентичность может быть устойчивой или изменяться в зависимости от жизненных обстоятельств, опыта и развития личности. В процессе самоопределения личность сначала присваивает себе общественные ценности, а затем уже становится способной к личностно значимым выборам, осмысленному ответственному поведению и деятельности[3].

В последнее время обостряется ряд многочисленных психологических проблем, связанных с развитием идентичности личности. Наиболее ярко это выражено у подрастающего поколения. В частности, открытым и вечно актуальным вопросом является обретение личностью себя, своего «Я», наиболее волнующий подростков и людей, их окружающих. Быстро распространяющая информатизация, активная внедрение инноваций дают стремительный ритм жизни, создают избыточное пространство реализации своих возможностей, в котором подросткам порой сложно найти себя[6]. В подростковом возрасте идентичность может быть особенно уязвимой, поскольку в этот период человек ищет свое место в мире и формирует свое отношение к себе и другим. Отсутствие четкой идентичности может вызвать у человека неуверенность, стресс и пониженную самооценку. В психологии идентичность рассматривается как важная составляющая психического здоровья человека. Для укрепления личностной идентичности могут быть полезны такие методы как самопознание, самоанализ, установление целей и планирование жизненного пути. Также важно открыть новые опыты и возможности для развития и обогащения собственной идентичности[1].

Современные исследования отечественных психологов показывают, что пик развития личностной идентичности может возникать и в юношеском возрасте, и в период ранней взрослости, когда молодые люди осваивают профессию в вузах. Сенситивным периодом становления личностной идентичности является возраст 19–20 лет. Достигнутая личностная идентичность в юности и ранней взрослости выступает предпосылкой «инициации» кризиса профессиональной идентичности — повышается значимость Я-профессионального в структуре Я-концепции[5].

Потребность в личностной идентичности становится в современном мире все более острой в связи с кризисными явлениями, которые в целом могут быть обозначены как «истощение и вырождение социальности». Речь идет о распаде традиционных социальных институтов, таких как семья, профессиональные сообщества, национальные государства и культуры. Их замещает масса, «молчаливое большинство», которое можно сравнить с «черной дырой», поглощающей социальное[2]. В результате чего общество становится очень дифференцированным, где каждый индивидуум осуществляет поиски своего «Я», соотнося себя с тем или иным качеством, определяя основания собственной

идентичности. Собственно, личность и определяется тем набором характеристик, которые выявляются в процессе идентификации. При этом в современном мире идентичность носит временный характер, на протяжении жизни человек меняет свои взгляды, выбирая и меняя свои социальные роли. Так современному человеку предлагается жизнь как погоня за чередующимися модой и стереотипами, которые препятствуют самоосмыслению себя самого и своего места в мире. [4].

Подводя итоги, стоит сказать что тема личностной идентичности является одной из наиболее сложных и многогранных в психологии. Личностная идентичность отражает то, как человек описывает и понимает самого себя в контексте своего собственного «Я». Это включает в себя осознание своих убеждений, ценностей, интересов и целей, а также взаимодействие с другими людьми и окружением.

**Библиографический список**

1. Идентичность: кто я, какой я? URL: https://meclee.com/ru/blog/obshchie/identichnist-hto-ya-yakiy-ya (дата обращения: 13.12.2023).
2. Идентичность человека в современном мире. Проблема взаимосвязи персональной и коллективной идентичности URL: https://www.isuct.ru/epubl/gum/sites/ru.epubl.gum/files/2016/t07n02/humscience_2016_t07n02-150.pdf (дата обращения: 13.12.2023).
3. Макаревская, Ю. Э. Личностная идентичность и социальный неуспех в юношеском возрасте: монография / Ю. Э. Макаревская. — Сочи: СГУ, 2022. — ISBN 978-5-88702-672-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/351284 (дата обращения: 13.12.2023).
4. Проблема идентичности в современном мире URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/84982/1/klovsm_2009_01_036.pdf (дата обращения: 13.12.2023).
5. Связь личностной и профессиональной идентичности у старшеклассников URL: https://psy.su/feed/11230/ (дата обращения: 13.12.2023).
6. Трофименко Галина Сергеевна. Некоторые особенности личностной идентичности современных подростков // Педагогическое образование в России. 2013. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-lichnostnoy-identichnosti-sovremennyh-podrostkov (дата обращения: 13.12.2023).

УДК 37.013.42

## ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

Ю. А. Малюкова, Л.Н. Гиенко
*Алтайский государственный педагогический университет*

***Аннотация.*** *В статье раскрывается проблема профилактики насилия в семье. Определены основные этапы профилактической работы с семьёй. Рассмотрены понятия «физическое насилие», «эмоциональное насилие».*

***Ключевые слова:*** *профилактика, социальная профилактика, социально-педагогическая профилактика, система профилактики, семья, насилие, педагогика.*

Актуальность темы обусловлена тем, что насилие в семье –распространенная проблема в современном обществе, которая оказывает негативное влияние на всех ее участников, особенно на детей. Предупреждение этого явления и оказание помощи и поддержки пострадавшим является одной из важнейших задач социально-педагогической работы. Многие семьи используют наказание как единственный метод воспитания детей,

из этого следует, что социальная работа в образовательном учреждении должна быть больше ориентирована на профилактику насилия над детьми [8, с. 39-42].

Профилактика понимается учеными как совокупность действий, мероприятий, направленных на предупреждение чего-либо нежелательного, рискованного, вредного для здоровья.

Социальная профилактика направлена на поддержание и защиту достойного уровня жизни и предотвращение психосоциальных отклонений путем устранения условий и причин их возникновения. Профилактика семейного насилия включает в себя систему мероприятий государственного, общественного, организационно-воспитательного и социально-медицинского характера. Эти мероприятия направлены на предотвращение, устранение или нейтрализацию условий и причин насилия в семье, а также сохранение и защиту оптимального уровня жизни и здоровья людей.

Социально-педагогическая профилактика рассматривается как открытая система организации социального воспитания, направленная на создание оптимальной социальной ситуации развития обучающихся в процессе выявления их интересов и активного привлечения к различным видам социально-полезной деятельности [10, с. 126-130].

Насилие над детьми существует во многих семьях, независимо от культурного уровня, этнической принадлежности, образования и дохода взрослых [5, с. 76-79].

Под насилием понимается жестокое обращение с ребенком, которое наносит вред его здоровью и социальному благополучию, а также создает условия, мешающие его нормальному физическому и психическому развитию, и ущемляет его права и свободы.

Рассмотрим подробнее понятия «физическое» и «эмоциональное» насилие.

Физическое насилие включает нанесение травм, телесные повреждения и физическое наказание.

Эмоциональное насилие охватывает постоянные оскорбления, унижения, обвинения в несовершенстве и нелюбовь со стороны родителей. Пренебрежение интересами и нуждами ребенка - отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых.

Независимо от вида насилия, оно всегда оказывает негативное влияние на детей, причиняя им физический и психологический вред и представляя опасность для их жизни. Дети, ставшие жертвами насилия, часто ищут решение своих проблем в криминальной и асоциальной среде, что может привести к злоупотреблению алкоголем и наркотиками, кражам и другим противоправным действиям [9, с. 43–46].

Травмы, полученные в детстве, оставляют след в психике и эмоциональном состоянии ребенка. Любой вид насилия негативно отражается на личности, по отношению к которой оно совершается. В свою очередь оно может провоцировать агрессию и вторичное насилие. Если насилие носит длительный характер, то его воздействие может приводить к «разрушению» личности или к нарушениям в её развитии, если речь идет о детях. Поэтому важно предупредить насилие, чтобы оно не успело сказаться отрицательно на состояниях семьи и всех её членов. Профилактическая деятельность с семьей объединяет принципы гуманистической педагогики и педагогики ненасилия.

Гуманистическая педагогика — это направление в теории и практике воспитания, развития детей. Оно признаёт ребенка как высшую ценность человечества на протяжении всей истории образования; провозглашает уникальность личности подрастающего поколения. Гуманистическое образование позиционирует внутренний мир обучающихся как основной фактор человеческого развития, придавая большое значение мыслям, чувствам и эмоциям индивида. В рамках гуманистического образования уделяется особое внимание эмоциональной сфере и чувствам учащихся, при этом ориентация учебного процесса на самого ученика является главной целью.Педагогика ненасилия является принципом гуманистической педагогики, сущность которого заключается в идеях

воспитания через любовь, доверие и терпимость к ребенку, опоры на положительные нравственные качества, следования природе ребенка. Педагогика ненасилия отрицает необходимость применения жестких насильственных методов и средств воспитания человека, признает методы мягкого, опосредованного воздействия и право ребенка двигаться в развитии своим темпом [1; 2; 3]. Основная задача педагогики ненасилия заключается в формировании у молодежи ненасильственных навыков межличностного общения, как в образовательной среде, так и в семье или в обществе.

По мнению В. Н. Гурова, основной целью деятельности социального педагога в образовательном учреждении является внесение позитивного изменения в функционирование семьи с целью усиления ее влияния на ребенка; работа по организации педагогического просвещения, чтобы усилить воспитательный потенциал семьи; создание более комфортной нравственно психологической атмосферы в семье с целью более успешного усвоения норм и ценностей [11].

Как показывает практика, наказание родителей и отлучение детей из семьи не являются эффективным способом решения проблемы семейного насилия. В результате таких мер наказывается не виновник насилия, а жертва. Поэтому необходимо проводить превентивную работу с родителями с целью решения данной проблемы [4; 13].

Система профилактики насилия в школе, проводимая социальным педагогом, включает ряд действий. Выявление семьи, находящейся в неблагополучном положении, а также детей в социально-опасном положении. Психологическая и социально-педагогическая диагностика детско-родительских отношений, конфликтности в семье и изучение социального окружения ребенка. Создание благоприятного климата в семье и проведение бесед с родителями на тему недопущения насилия над ребенком.

В таблице представлены этапы профилактической работы с семьёй (см. табл.)

Таблица

Этапы профилактической работы с семьей

| Этап | Характеристика деятельности |
|---|---|
| 1 этап – выявление и учет неблагополучных семей | Изучение социальной истории семьи, ее типа, наличия открытого или скрытого неблагополучия, а также выявление случаев насилия над детьми.<br>Основные методы работы: карта социальной истории семьи, наблюдение, беседа, анкетирование детей и взрослых с целью выявления сущности насилия в семье глазами подростков и взрослых. |
| 2 этап – диагностический | Осуществление социально-педагогического и психологического тестирования родителей и детей с помощью следующих методик: тест - опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин); кинетический рисунок семьи; тест «Родители глазами подростка» (Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е.).Данные диагностики могут быть использованы с целью выявления случаев насилия; заполнение социальной карты семьи. |
| 3 этап – профилактика насилия в семье | Профилактика на ранних стадиях семейного неблагополучия (оказание помощи в преодолении межличностных и семейных конфликтов, оптимизации межличностных и внутрисемейных отношений, беседы с родителями о недопущении насилия над детьми.<br>Методы работы на данном этапе: педагогические лектории, беседы с родителями. Примерная тематика: «Жестокое обращение с детьми», «Психологическое насилие над ребенком». Встречи с работниками правоохранительных органов. Тренинги для родителей, целью которого является гармонизация детско-родительских отношений. Тренинги для детей по формированию безопасного поведения, по овладению социальными навыками, например, «Мои личные границы и |

| | |
|---|---|
| | безопасность», направленные на повышение успешности обучающегося в сфере взаимодействия со взрослыми. |
| 4 этап – реабилитационный | Реабилитация ребёнка в зависимости от ситуации (изъятие из семьи и определение в Центр реабилитации несовершеннолетних или постановка семьи нат учет в органы системы профилактики- социальный патронаж). |

П.А. Шептенко, Л.Н. Гиенко и др. считают, что профилактическая работа может осуществляться с использованием различных методов и форм, включая тренинги для родителей, ситуационные игры для детей, беседы, деловые игры, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов и т.д.. Также используются методы анализа личностных особенностей ребенка и наблюдение за его поведением [7, с. 7-11; 15; 12; 14].

На этапе реабилитации специализированная помощь может быть оказана с помощью определенных методик. Профилактическая работа осуществляется в тесном сотрудничестве с медицинскими работниками, школьными педагогами, психологами, представителями правоохранительных органов и юристами. Она направлена на предупреждение насилия над детьми и предотвращение повторных случаев насилия [6].

Таким образом, профилактика насилия в семье основана на идеях гуманизма и противодействия насилию со стороны взрослых. Глубокое понимание проблемы жестокого обращения с детьми и его последствий помогает развивать новые подходы в теории профилактики. В этом процессе социальные педагоги играют важную роль, обеспечивая безопасность и защиту детей и других членов семьи, пострадавших от насилия предотвращая повторные случаи данного явления.

**Библиографический список**

1. Ахметшина И. А. Педагогика и психология девиантного поведения: учебное пособие. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2018. – 141 с.

2. Большая Советская Энциклопедия. Том 10. Газель - Германий / гл. ред. Б. А. Введенский. — 2-е изд. — Москва: Большая Советская Энциклопедия, 1952. — 620 с.

3. Валиахметова А. Н., Гарифуллина Р.С. Педагогика ненасилия в образовательном процессе // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 1.

4. Воробьев, К. А. Особенности взаимоотношений в семье как фактор формирования девиантного поведения подростков // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2019. – № 13. – С. 19 – 26.

5. Гиенко Л. Н., Акимов П. С., Акимова Е. В. Инновационная деятельность социального педагога в условиях современной школы // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2022. – № 3. – С. 76-79.

6. Гиенко Л. Н., Шептенко П. А. Подготовка социального педагога к работе с обучающимися в условиях школы // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2014. – № S23. – С. 6-10.

7. Гиенко, Л. Н. Информационные технологии в социально-педагогической деятельности // Педагогическое образование на Алтае. – 2015. – № 1. – С. 7-11.

8. Гиенко, Л.Н. Положения современного стандарта "социальный педагог" при организации межведомственного взаимодействия в профилактической работе // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1(34). – С. 39-42.

9. Гиенко, Л. Н. Развитие компетенций обучающихся в процессе реализации программ внеурочной занятости // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2022. – № 1. – С. 43-46.

10. Гиенко, Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска: Учебное пособие. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. – С. 126-130. (187 с.).

11. Гуров, В.Н. Место жительства – место воспитания: Учебно-методическое пособие. – Уфа: Вектор, 1989. – С. 11 (32 с.).

12. Дикусар Я. С. Влияние семьи на формирование девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета – 2017. – №4. – С. 28-33.

13. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон № 120-ФЗ [принят Государственной Думой 24 июня 1999 года]. Система ГАРАНТ: – URL : https://base.garant.ru/12116087/ (дата обращения 13.11.2023).

14.Чарникова Т. А., Шайдукова Л. Д., Ямаева Е. В. Проблема социальной профилактики семейного насилия в современных условиях: статья. // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 9 (99) Часть 2. Сентябрь — С. 52-58.

15. Шептенко П. А., Дронова Е. Н., Гиенко Л. Н. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2013. – 196 с.

УДК 005.322

# ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА ЛИДЕРА НА ПРИМЕРЕ ИЗВЕСТНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

С.С. Малышев, студент,
Научный руководитель – Б. В. Федотов, канд. ист. наук, доцент
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В данной статье рассматривается формирование имиджа политических деятелей на примере таких ярких личностей как В.И. Ленин, И.В. Сталин, У. Л. Черчилль.*

***Ключевые слова:*** *имидж, лидер, политический деятель, факторы формирования имиджа.*

Внимание к проблеме формирования имиджа появилось не так давно. Более десяти лет назад никто не задумывался о том, как формировать образ лидера. Первые создатели имиджей, как правило, шли по пути накопления знаний опытным путем – методом проб и ошибок.

На сегодняшний день общество признает важную роль имиджа и прежде всего это связано с течением политических процессов. На основании уже прошедших в разных странах предвыборных кампаний, можно сделать вывод о силе влияния имиджей политических лидеров, как на избирателей, так и на госаппарат. Формирование имиджа – не односторонний, а двухсторонний процесс. В нем два участника: представитель власти и представитель электората.

Вопрос формирования имиджа и его влияния на сознание народа вышел далеко за рамки предвыборных кампаний и избирательных процессов. Имидж политического лидера имеет главенствующее значение при осуществлении визитов представителей государства к союзникам, соседним государствам, при их выступлении на международной арене. Формирование имиджа имеет значение не только внутри страны, но и вовне – на восприятие государства в целом со стороны мирового сообщества.

Актуальность темы исследования обусловлено тем обстоятельством, что в условиях современной конкуренции формирование имиджа играет важную роль с точки зрения его конкурентоспособности и является неотъемлемым атрибутом в достижении поставленных целей.

Сильный имидж становится необходимым условием достижения устойчивого и продолжительного успеха. Формирование имиджа – это сложный многосторонний процесс, все части которого взаимосвязаны и взаимозависимы.

Объектом исследования являются политические деятели, в частности В.И. Ленин, И.В. Сталин, У. Л. Черчилль.

Предмет исследования в данной публикации – качества личности, присущие известным политическим личностям, которые помогли им создать имидж лидера.

Целью исследования являлось выявление и описание правил, которым необходимо следовать при формировании имиджа лидера.

Для реализации указанной цели был проведен анализ литературы, который позволил провести обзор факторов формирования имиджа политических деятелей.

Однако рассмотрим некоторые из понятий, важных для понимания проблемы исследования, таких, как лидер, имидж, функции имиджа.

Лидер – представитель группы людей, которого остальные члены наделяют правом принимать решения и действовать от лица коллектива. Он пользуется авторитетом окружающих и способен вести за собой людей в прямом и переносном смысле [1].

Имидж – это устойчивый эмоционально окрашенный образ, который существует в сознании людей. Он опирается на реальные качества человека, но при этом подстраивается под ожидания окружающих. С точки зрения психологии имидж лидера близок к стереотипам. Он точно так же вызывает в голове наблюдателя простой и четкий образ, подменяя им более сложную реальную картину [1].

Основная функция имиджа – донести до массовой аудитории конкретную идею и мотивировать людей на достижение цели.

Раньше этот термин использовали в основном в политике, но сегодня работа над имиджем нужна не только главам стран, но и владельцам бизнеса, руководителям организаций и различным экспертам. Одним словом, всем, кому важно не просто управлять группами людей, а вести их за собой [1].

Имидж лидера складывается из многих факторов, таких как внешность, манера речи, невербальное воздействие на людей.

Внешность – это первый и самый важный источник информации для аудитории. Внешний вид легко считывается на подсознательном уровне. Поэтому он должен отражать не только индивидуальность человека, но и его миссию. Также следует уделить внимание прическе и одежде, выражению лица. Основные требования к гардеробу лидера – респектабельность, аккуратность и соответствие ситуации, но не стоит забывать о комфорте. Неудобная одежда заставляет ощущать скованность и неуверенность, а это противоречит имиджу успешного лидера [2].

Манера речи также играет немаловажную роль. Лидер постоянно находится в центре внимания. Поэтому любое взаимодействие с окружающими сразу отражается на имидже. Умение правильно излагать свои мысли, слушать собеседника, быть открытым и коммуникабельным добавляют положительные черты к образу. Эти навыки необходимо развивать на протяжении всего пути к лидерству. Здесь важны такие характеристики, как громкость, темп и тональность голоса. Мощная, выразительная и четко различимая речь воспринимается слушателями как признак силы и уверенности, формируя положительный имидж. И наоборот – торопливое, тихое и невнятное произношение ассоциируется с тревожностью и слабостью, рождая недоверие аудитории [2].

Невербальное воздействие на людей. Через невербальные каналы передается до 70% информации. Такие сигналы, как жесты, мимика или позы улавливаются людьми на подсознательном уровне, даже если они не прикладывают к этому усилий. Именно поэтому динамичный язык тела так важен с точки зрения имиджа. Если вы решите последовать этому примеру, помните, что каждое движение должно выглядеть не заученным, а открытым и органичным [3].

Так же хочется сказать, что между имиджем и характером человека может быть много различий. И чем больше этих различий, тем сложнее человеку поддерживать готовый образ на публике. Их результатом является трата энергии не на работу, а на

поддержание образа. Чтобы этого избежать необходимо сконцентрироваться на своих положительных качествах и выстраивать свой имидж исходя из них [3].

Теперь обратимся к обзор факторов имиджа политических деятелей.

В.И. Ленин никогда не был модником и был холоден к стильной одежде. Так как он был коммунистом, то и своим внешним видом и своим поведением демонстрировал предельную близость к народу. В исторических источниках указывается, что Ленин отличался необычайной простотой в выборе одежды. Он носил кепку и костюм тройку, обычную одежду питерского рабочего. Ленин понимал, что общается с простыми и неграмотными крестьянами, а не с интеллигенцией. Поэтому всегда старался говорить просто и точно [4].

Ораторам и политикам при выступлении свойственна театральность, отделяющая их от народа. Владимир Ильич, напротив, старался быть простым и близким людям. Он обращался к аудитории без лишнего пафоса, вызывая к себе народную симпатию и даже любовь. Он выстраивал диалог с аудиторией вместо выступления перед ней. После короткой серии высказываний всем своим видом он обращался к аудитории, которая бурными криками или аплодисментами выражала своё согласие или протест [4].

Ленин был энергичен в своих выступлениях, и не мог оставаться на одном месте: ходил по залу, в моменты напряжения вскидывал руки и т.д. [4].

По современным меркам И.В. Сталин одевался без особой фантазии. Военные и полувоенные френчи, брюки с лампасами и без таковых, одна-две модели ботинок, сапоги, валенки и тапочки, небольшой набор необходимой верхней одежды. Сталин обычно ходил в достаточно скромной одежде, военной или полувоенной. Свои шинели и френчи он занашивал чуть ли не до дыр, просто привыкая к их удобству и не обращая внимания на какие-то эстетические моменты [4].

Ораторский стиль Сталина был крайне примитивен, его отличают бесконечные повторы и переворачивания одного и того же. Характерны ругательства и штампы партийного бюрократического наречия. Аргументация Сталина строилась «на более или менее скрытых тавтологиях». Сталин говорил о том, что волновало каждого: о людях, о кадрах, и говорил убедительно. Сказанное им выражало его определенное отношения к обсуждаемому вопросу. Он не любил вводных слов, длинных предложений или ничего не выражающих заявлений. Брал точностью в формулировании мыслей и, главное, нестандартностью мышления. Был лаконичен, формулировал мысли ясно. Несмотря на скудость и тавтологичность, слог Сталина наделен великолепной маневренностью и гибкостью, многократно повышающей значение каждого слова, это были те самые слова, которые обладали и рациональной убедительностью, и, главное, необходимой эмоциональной наполненностью, обеспечивавшей им плодотворное усвоение и созвучный отклик. Иначе говоря, они опознавались сталинской аудиторией как глубоко родственные ей сигналы, как знаки ее внутренней сопричастности автору [5].

Из-за наследственной болезни Сталин левой рукой почти не владел. По той же причине был сильно ограничен и в других телесных движениях, обычно используемых людьми в процессе общения. Но у него всё же был особый жест. Он поднимал руку вверх, сжимал пальцы в кулак, оставляя вытянутым только указательный палец и совершал короткие движения рукой вперёд-назад, словно желая указать на каждого проходящего мимо. Этим жестом он хотел показать свою невидимую связь с каждым, этим жестом он говорил, что ему не безразлична судьба советского человека [5].

Интерес к моде Черчилль питал с детства. От своей матери он перенял навык стильно одеваться и интерес к психологии, которые впоследствии помогли ему стать влиятельным политиком и оратором. Будущий премьер-министр любил эпатаж – как в своих выступлениях, так и в одежде. Он покорял публику фирменными аксессуарами. Черчилль был знатоком мужской моды, однако сформировать узнаваемый имидж ему во многом помогла его верная супруга, Клементина Хозьер, которая с самого начала их брака мягко направляла премьер-министра в вопросах стиля. До знакомства с Клементиной

гардероб Черчилля в основном состоял из военных костюмов и простых комбинезонов. Черчилль всегда имел 3 знаковых аксессуара: цилиндра, который он надевал даже в юные годы, сильно надвинув на лоб, как будто хотел казаться старше и мудрее, трости с золотым набалдашником, которую политик получил в качестве подарка на свадьбу от короля Эдуарда VII в 1908 году. Трость была не только символом власти и аристократизма, но и памятным атрибутом и карманных часов, золотая цепь которых неизменно выглядывала из его жилета [6].

Отлаженная речь, жесты и умение подать себя стали настоящим билетом в политическую карьеру для самого влиятельного человека Великобритании. Главный секрет ораторского искусства политика заключался в умении прочувствовать текст. Он максимально вживался в написанное. Когда речь шла о грустном, плакал; когда необходимо было мобилизовать военных, поднять дух армии – с уверенностью заявлял о победе. И делал все это искренне. Как говорил сам Черчилль, в угоду успеху оратор может несколько раз менять свое мнение в ходе прочтения речи, но в текущий момент он сам обязан верить в свои слова. В противном случае публика обязательно почувствует неискренность. В его выступлениях отмечали несколько важных приёмов: краткость, простоту изложения, наличие поучительных историй и понятных метафор, тщательную подготовку к выступлению, использование юмора для привлечения публики, и своевременную жестикуляцию[6].

Самым запоминающимся жестом Черчилля была «виктория», жест при котором он показывал указательный и средний палец, этот жест означал победу. Несмотря на то, что он имел дефект речи в виде шепелявости, он сделал из этого недостатка преимущество, потому что этот дефект помогал ему обратить на себя внимание публики и стал его отличительной чертой [7].

Стать лидером возможно, даже если человек не обладает врожденными и хорошо развитыми лидерскими качествами. Лидером может стать человек, который будет обладать ценными навыками для конкретной группы, и докажет свой профессионализм и компетентность. Успешный лидер обладает задатками, которые дают возможность взглянуть на ситуацию со стороны. Неважно модно ли он одет, есть ли у него дефекты речи или физические дефекты. И, если это правильно преподнести, то данные факторы послужат отличительной чертой и помогут привлечь внимание аудитории. Лидер должен уметь взаимодействовать с аудиторией, какой бы она не была, и для этого не обязательно говорить красноречиво.

**Библиографический список**

1. Котлер Ф., Рейн И., Хэмлин М., Столлер М. Персональный брендинг. Технологии достижения личной популярности. – М.: Издательский дом Гребенникова, 2008. 400 с.
2. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегии, психотехнологии, психотехники. – М.: Издательство «Омега-Л», 2007. 226 с.
3. Почепцов Г. Имидж: учебное пособие // Г. Почепцов. – Киев: 2010. 96 с.
4. Точеный, Д. С. Российские самодержцы: Александр III, Ленин, Сталин, Хрущёв : монография / Д. С. Точеный, Н. Г. Точеная. – Ульяновск : УлГУ , 2022. – 302 с.
5. Емельянов, Ю. В. Сталин. Путь к вершине / Ю. В. Емельянов. — Москва : Академический Проект, 2018. — 440 с.
6. Медведев, Д. Л. Уинстон Черчилль / Д. Л. Медведев. — Москва : Издательство АО «Молодая гвардия», 2022. — 490 с.
7. Медведев, Д. Л. Уинстон Черчилль. Последний титан / Д. Л. Медведев. — Москва : Издательство АО «Молодая гвардия», 2022. — 490 с.

УДК 316.62

# ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ КАК СРЕДСТВО СОВРЕМЕННОЙ ВОЙНЫ

А.В. Малюх, С.А. Семенихин, Е.В. Рябуха
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

***Аннотация.*** *В статье рассмотрены вопросы развития информационных технологий как оружия, не только в метафорическом смысле, но и в прямом, т. к. на современном этапе ведения воины роль информационного воздействия и информационной безопасности военнослужащих подразделений и воинских частей является одной из главной цели в достижении результатов в военных действиях.*

***Ключевые слова:*** *информационно-психологическое воздействие, современная война, оружие, информационные технологии.*

*Актуальностью* представленной темы является то, что на современном этапе проведения и развития боевых действий в локальных войнах используются психологические методы влияния на психику военнослужащих с целью деморализации и конфронтации между разными категориями военнослужащих. Чем сложнее методы и приёмы, используемые для проникновения в сознание военнослужащих, тем больше информационное воздействие противника (в лице спецслужб различных стран) как фактора скрытого военно-политического давления, способного нарушить не только общепринятые обществом устоявшиеся жизненные принципы и традиции, но и морально и психологически настроить подсознание военнослужащих на «некое» сопротивление своим «правильным» действиям, несмотря на здравый смысл и необходимость в выполнении различного рода приказов.

Информационная безопасность – это состояние защищённости информационных ресурсов (информационной среды) от внутренних и внешних угроз, способных нанести ущерб личности, обществу, национальным интересам государства [1].

Под информационным воздействием мы подразумеваем некое воздействие из вне, то есть не находящиеся в непосредственном соприкосновении с военнослужащими, которое реализуется применением психологических средств, позволяющих осуществлять передачу, восприятие, обработку информации, создание, уничтожение и восприятие информации. Характерной особенностью такого воздействия является его целенаправленность, благодаря которой она может довольно в короткие сроки добиться немалых результатов, что и оказывает влияние на дальнейшее развитие общества, поведение населения и людей, занимающих ключевые посты в государстве [2].

В качестве основных угроз информационной безопасности для военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии следует отметить усиливающуюся вероятность и тенденцию в применении противником новых видов и способов информационно-психологического оружия, благодаря которому противник может достигнуть своих целей в выполняемых ими задачах по деморализации войск. Здесь можно обозначить два направления.

Первым будет являться создание таких специальных средств, которые позволят целенаправленно осуществлять влияние как на индивидуальное, так и на общественное мнение, сознание, подсознание, действия военнослужащих, их психическое состояние и психическую готовность к выполнению поставленных задач, а также чувства и психологическое здоровье.

Целенаправленное изучение данных средств может в корне изменить подход к ведению современных воин, которые будут решаться не только на поле боя, но и так же профессиональными военнослужащими, которые смогут правильно реализовать средства

психологического воздействия на сознание военнослужащих войск национальной гвардии.

К основным *видам психологического оружия* можно отнести [3]: информационно-психологическое; лингвистическое; психотронное; психофизическое; психотропное; сомато-психологическое.

Вторым направлением является целенаправленное изучение и создание современных средств, направленных на поражение информационных систем оповещения военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии. Здесь основное - разработка информационно-психологического оружия, которое связанно с внедрением негативной информации в сознание как офицерского состава, так и подчинённых, что может повлечь за собой не только ошибочные решения, но и последствия с которыми можно не справится.

К основным *средствам информационно-психологического оружия*, получившим широкое распространение, можно отнести [3]: различного рода печатные материалы; средства массовой информации; интернет-ресурсы; когнитивное оружие.

На сегодняшний день, к сожалению, нет единой концепции информационной безопасности войск национальной гвардии. Однако научные исследования в данной области, зарубежный и отечественный опыт в применении данного оружия, позволяют определить ее основное содержание через структурные компоненты. Они предопределяют и основные направления информационной безопасности от психического воздействия противника на военнослужащих войск национальной гвардии, где основополагающим является надежная информационная защита войск национальной гвардии и военнослужащих от негативно-информационного воздействия силами и средствами противника.

Во-первых, она определяет защиту информации, содержащую государственную и военную тайну.

Во-вторых, защита информационных систем и средств связи от огневого поражения или вирусного проникновения в них противника.

В-третьих, радиоэлектронную защиту.

Четвертым будет являться гигиена здоровья и психики личного состава воинских частей войск национальной гвардии и подразделений от воздействия противником и информационно-психологического манипулирования военнослужащими.

Пятым будет является регулярная и систематическая работа офицерского состава с личным составом своего подразделения по разъяснению ложной негативной информации, получаемой из различных источников.

Вместе с тем, психологическая защита должна сочетаться с эффективным информационным противодействием. Противодействие включает не только всевозможную дезинформацию противника (маскировку, демонстративные действия, организованную утечку важной информации»), но и работу должностных лиц по военно-политической (политической) работе, которая напрвлена на поддержание высокого уровня морально-психологической готовности военнослужащих для успешного выполнения служебно-боевых задач в условиях негативного информационного воздействия противника.

Это обеспечивается: непрерывным сбором и обработкой информации о противнике; информационно-аналитической деятельностью органов военного управления; организацией связи, информационной поддержкой, выработкой решений на поддержание высокого боевого духа; оценкой морального, психологического и политического состояния личного состава и воинской дисциплины; регулярным проведением оперативного или военно-политического информирования личного состава.

Все перечисленное входит в круг проблем информационного обеспечения управления войсками национальной гвардии.

Предупреждение негативного информационного воздействия предполагает надежное информационное противодействие противнику, ликвидацию способов психологического воздействия на личный состав.

Здесь важно держать под «постоянным контролем» людей, чья деятельность связана с приемом и передачей информации (связистов, посыльных и др.) и организовывать их систематическую проверку. Ведь они могут стать сначала объектами, а затем и передаточным звеном дезинформации. Практика показывает, что в боевых условиях нецелесообразно разрешать военнослужащим иметь личные радиоприемники. Опыт современных боевых действий на Украине показывает, что применение средств радиоэлектронной борьбы (таких как «Пелена») значительно повышает защиту личного состава от воздействия противника на военнослужащих. Также эффективными способами последствий в этом случае являются:

- назначение наставников из числа опытных, психологически устойчивых воинов к военнослужащим, потенциально подверженным воздействию психологическому давлению противника с целью оказания им морально-психологической поддержки;
- включение в «тройки» и «пятерки» воинов, нацеленных для решения конкретных задач;
- своевременное проведение с военнослужащими индивидуально- воспитательной работы, военно-политической работы с органами управления и обучение их приемам психической саморегуляции и др.

Помня о специфике действия психологических механизмов восприятия человеком информации (эффектах первичности, авторитета, возложения ответственности и т.д.), командирам необходимо внимательно наблюдать за своим личным составом, своевременно проводить необходимые мероприятия, а также регулярно разъяснять возникшие причины неудач и просчетов для понимания военнослужащими сложившихся условий обстановки.

Следовательно, можно констатировать, что в мире появился как новый вид «боевых действий», так и новый эффективный способ информационно-психологического противоборства, используемый в политических, экономических и военных целях еще до этапа применения военной силы. Информационно-психологическое воздействие на военнослужащих представляет собой самостоятельный, эффективный и сравнительно дешевый вид оружия современной и будущей войны. Армия, которая будет иметь превосходство в качественно-количественных характеристиках этого оружия и в опыте его боевого применения окажется более эффективной на поле боя современной войны.

Таким образом, негативное информационное воздействие противника в современной войне рассматривается в качестве важного и эффективного средства достижения тактических, оперативных и стратегических целей. Противодействие негативному информационному воздействию предполагает осуществление прогнозирования, профилактики, срыва и ликвидации последствий информационно-психологического воздействия противника на личный состав войск национальной гвардии.

**Библиографический список**

1. Вострецова Е. В. Основы информационной безопасности: учебное пособие для студентов вузов. Екатеринбург: Урал, 2019.

2. Гатчин Ю.А., Поляков В.И., Сухостат В.В., Малков Н.В. Методика оценки защищенности оператора информационных систем в условиях деструктивных информационных воздействий // Вестник компьютерных и информационных технологий 2015. - № 2.

3. Караяни А.Г. Информационно-психологическое противоборство в войне: история, методология, практика/А.Г. Караяни, Ю.П. Зинченко. - М.: МГУ, 2007.

УДК 316.6

# ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТУДЕНТАМИ В ПЕРИОД УЧЕБЫ: ЭТНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Ю.А. Мельниченко, студентка
Научный руководитель – О.И. Кашник, канд. социол. наук, доцент
*Сибирский государственный университет путей сообщения*

***Аннотация**. В данной статье рассматривается влияние этнического аспекта на взаимоотношения между студентами в период учёбы. Был проведен анализ понятия «этнос», а также анализ переписи населения Российской Федерации за 2021 год. При составлении материала были проанализированы: статьи на данную тему, учебное пособие В.Г.Крысько. В ходе эмпирического исследования было определено влияние этнического аспекта на взаимоотношения между студентами во время учёбы.*

***Ключевые слова:** учебный период, взаимоотношения между студентами, этнос.*

На территории Российской Федерации проживают представители различных этнических групп [1]. По данным переписи населения за 2021 год на территории страны большинство граждан относятся к следующим этносам [2]:

1) русские (71,73% от всего населения страны);
2) татары (3,2% от всего населения страны);
3) чеченцы (1,14% от всего населения страны);
4) башкиры (1,07% от всего населения страны);
5) чуваши (0,73% от всего населения страны);
6) авария (0,69% от всего населения страны);
7) армяне (0,64% от всего населения страны);
8) украинцы (0,6% от всего населения страны);
9) даргинцы (0,43% от всего населения страны);
10) казахи (0,4% от всего населения страны).

Из-за такого этнического разнообразия во многих вузах страны учатся вместе представители различных этнических групп. Также стоит отметить о наличии иностранных студентов, которые составляют 7,5% от общего числа студентов. Чаще всего в Россию за образованием приезжают из стран Центральной Азии (Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан), Южной Азии (Индия, Пакистан), Восточной Азии (Китай, КНДР, Республика Корея) и из стран Африки [3]. Такое этническое разнообразие в вузах страны может сильно повлиять на взаимоотношения между студентами в период учебы.

Сам термин «этнос» рассматривается в различных дисциплинах: в философии, в социологии и в психологии. Но само слово «этнос» происходит от древнегреческого «ethnos», которое обозначало сообщество людей или группу живых существ [4, с.179].

В философии термин «этнос» раскрывается в «Новейшем философском словаре» кандидата философских наук Грицанова А.А. Он дал следующее определение понятия: «Этнос – это межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общими языком, культурой и самосознанием» [5, с.11].

В социологии понятие этноса есть в «Социологическом словаре» Осипова Г. В. и Москвичева Л.Н. В их словаре этнос определяется как «этнос— это естественно-исторически сложившаяся устойчивая общность людей, основными стадиальными типами которой считаются племена и нации» [6, с.590].

В психологии есть специальное направление, изучающее этнос. Это направление называется «этнопсихология». Российский специалист в области этнопсихологии, Крысько В.Г., определил этнос как «исторически сложившаяся достаточно устойчивая общность

людей, обладающая едиными языком и культурой, а также общим самосознанием и сходством психического склада» [7, с.82].

Также понятие этноса раскрывается с точки зрения географии. Доктор географических наук и этнолог, Л.Н.Гумилев, считал, что этнос - «это явление географическое, всегда связанное с определенным ландшафтом, который кормит приспособившихся к нему людей и развитие которого в то же время зависит от особого сочетания природных явлений с социальными и искусственно созданными условиями» [7, с.82].

Кроме этого, Гумилев выделил психологическое своеобразие этноса. По его мнению, этнос-«это коллектив людей, который противопоставляет себя всем другим коллективам не из сознательно го расчета, а из чувства комплиментарности и подсознательного ощущения взаимной симпатии и общности» [7, с.82].

В начале декабря 2023 года нами был проведен опрос в Google-форме среди студентов 2 и 3 курсов СГУПСа, НГМУ, НГТУ, МГТУ им. Н.Э.Баумана, РГПУ имени А.И. Герцена и СПбПУ имени Петра Великого для определения влияние этнической принадлежности на взаимоотношения между студентами в период учебы. Количество респондентов составило 124 человека.

Сам опрос состоял из 5 вопросов. Первые два вопроса были закрытыми (были даны варианты ответов: «да», «нет»). Последние 3 вопроса тоже были закрытыми. В них респонденты должны были выбрать несколько этносов, которые подходили бы под утверждения. На выбор были представлены следующие этносы:

1) Русские;
2) Украинцы, белорусы;
3) Народы Средней и Центральной Азии (таджики, узбеки, киргизы);
4) Народы Кавказа (чеченцы, ингуши, азербайджанцы);
5) Евреи;
6) Жители Северной Америки (американцы, канадцы);
7) Жители Латинской Америки (мексиканцы, аргентинцы);
8) Европейцы (немцы, англичане, французы);
9) Народы Южной Азии (индийцы, афганцы, пакистанцы);
10) Народы Восточной Азии (китайцы, японцы, корейцы);
11) Народы Африки.

Также в последних 3-х вопросах был представлен вариант ответа: «Не имеет особого значения».

После проведения опроса были получены следующие результаты:

1) На вопрос «Как Вы считаете, этническая принадлежность может играть важную роль в общении между студентами?» были даны следующие ответы: «да»-70,8%, «нет»-29,2%;

2) На вопрос «При общении с одногруппниками или с другими студентами, Вы обращаете внимание на их этническую принадлежность?» были даны следующие ответы: «да»-70,8%, «нет»-29,2%;

3) На вопрос «Представьте, что Вам представилась возможность создать студенческую группу из представителей определенных этнических групп. Кого Вы выбрали бы?». Ответ на этот вопрос представлен в виде диаграммы (см. рис. 1).

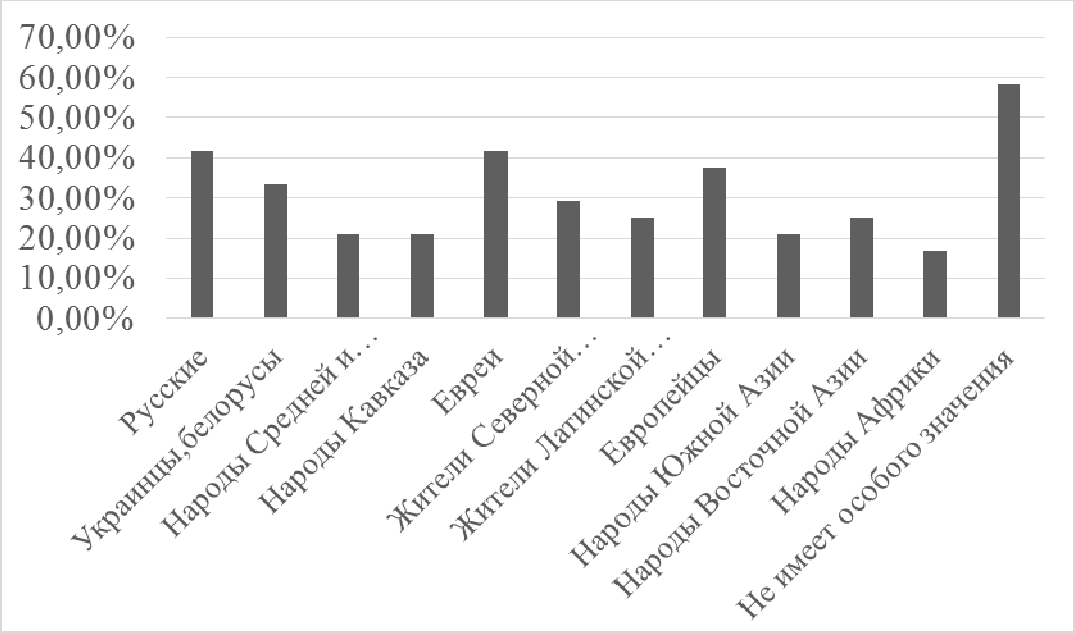



*Рисунок 1- Распределение ответов на вопрос «Представьте, что Вам представилась возможность создать студенческую группу из представителей определенных этнических групп. Кого Вы выбрали бы?»*

Из диаграммы можно сделать вывод, что студентам не важно, какой этнической принадлежности будут их одногруппники.

4) На вопрос «Представьте, что Вам нужно подготовить совместную научную работу. Вам представилась возможность выбрать напарников. С напарниками каких этнических групп Вам было бы приятно работать?». Ответ на этот вопрос представлен в виде диаграммы (см. рис. 2).

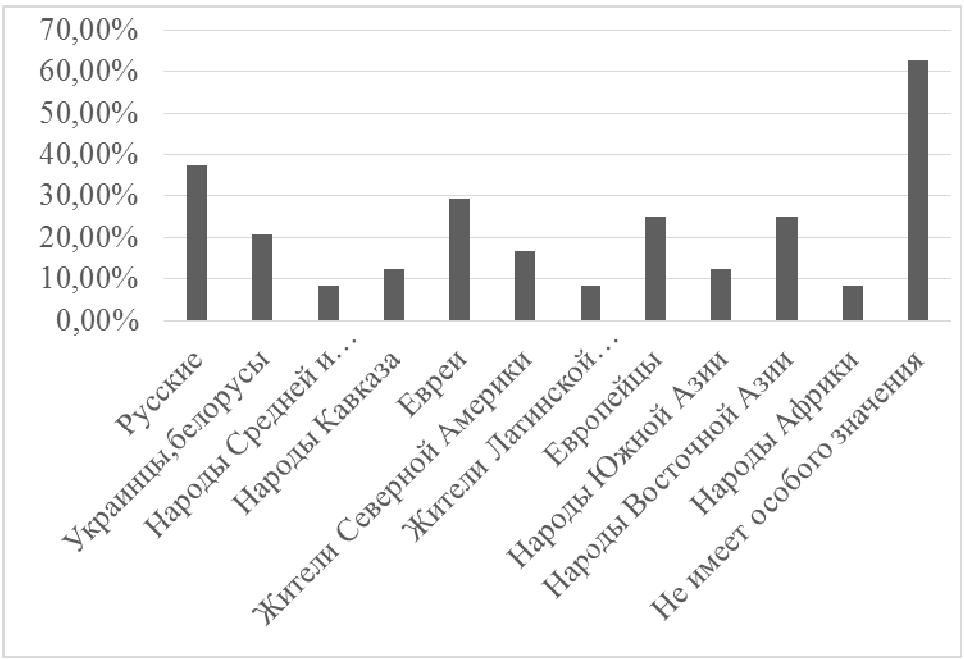



*Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос «Представьте, что Вам нужно подготовить совместную научную работу. Вам представилась возможность выбрать напарников. С напарниками каких этнических групп Вам было бы приятно работать?»*

Из диаграммы можно сделать вывод, что студентам не важно, какой этнической принадлежности будут их напарники при выполнении научной работы.

5) На вопрос «Представьте, что в вашем вузе проводится творческое мероприятие, где надо петь и танцевать. С представителями каких этнических групп Вам было би приятно выступать?». Ответ на этот вопрос представлен в виде диаграммы (см. рис. 3).

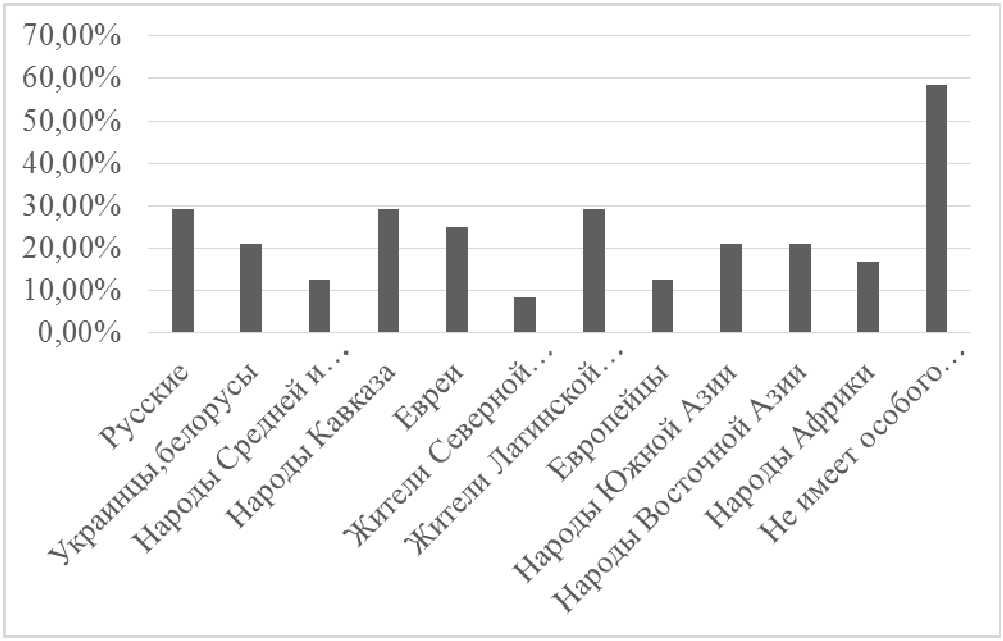



*Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос «Представьте, что в вашем вузе проводится творческое мероприятие, где надо петь и танцевать. С представителями каких этнических групп Вам было би приятно выступать?»*

Из диаграммы можно сделать вывод, что студентам не важно, какой этнической принадлежности будут их партнеры на творческих мероприятиях.

На основе вышеизложенных результатов можно сделать вывод о том, что этническая принадлежность не влияет на взаимоотношение между студентами. Студенты склонны оценивать людей исходя из их индивидуальных качеств, заслуг и умения работать в команде, независимо от этнической принадлежности. Это демонстрирует толерантность и способность студентов оценить людей на основе их личностных качеств, талантов и культурного обмена. Такой подход способствует созданию более дружественной среды в учебных заведениях, где каждый студент может быть принят и оценен на основе своих способностей и трудолюбия, независимо от их этнического происхождения.

**Библиографический список**

1. Народ Урала: официальный сайт.-URL: https://народыурала.све.рф (дата обращения:05.12.2023).
2. News.ru: официальный сайт. -URL: https://news.ru/?_gl=1*152xp1k*_ga*M0dRbGlqZVV3aEtOSUFnakZjb1lfUTFwQ2xyVi1YTzRJanBFWFNCUlZKUHFWZGd4V0VNbk5vZjhJdEdxTFRtOQ (дата обращения:06.12.2023).
3. Тинькофф Журнал: журнал про ваши деньги: официальный сайт. -URL: https://journal.tinkoff.ru (дата обращения:06.12.2023).
4. Маклаковская Е.О. К понятиям «этнос» и «нация»/Е.О.Маклаковская//Научные исследования и инновации. -2021. С. 178-182.
5. Петрова Е.И. Соотношение понятий «этнос» и «нация»:философский аспект/Е.И.Петрова//Культура и цивилизация (Донецк).-2019.
6. Осипов Г.В., Москвичев Л.Н. Социологический словарь/Г.В.Осипов, Л.Н.Москвичев. -М: Норма,2008.-608 с.- ISBN 978-5-468-00195-0.

7. Крысько В.Г. Этническая психология: учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 82 — URL: https://urait.ru/bcode/511058/p.82 (дата обращения: 05.12.2023).

УДК 37.035.7

# ИСТОРИЧЕСКИЙ ВКЛАД НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА ПИРОГОВА - В ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОСГВАРДИИ

С.В. Меркулов, А.А. Смолкин
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

***Аннотация**. В статье раскрывается историческая значимость педагогической деятельности Николая Ивановича Пирогова в становлении основ и направлений воспитания военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации на современном этапе развития. Раскрыты мероприятия, предусматривающие осуществление патриотического воспитания, средства воспитательной работы, роль воспитания курсантов в военных институтах Росгвардии.*

***Ключевые слова**: Росгвардия, процесс воспитания, воспитательная работа.*

Человек-гражданин и его воспитание зависит от развития требований к образовательной системе страны, государственной политики, состояния экономики и других факторов. Изменение вышеперечисленных факторов обусловило появление понятия «патриотическое воспитание». Произошло это в середине 18 века и вызвано было появлением гражданского общества, в которое стали входить наделенные гражданскими правами определенные слои населения. Отмена крепостного права в 1861 году усилила распространение гражданских прав на всех жителей страны. Так появились условия для включения представителей бывших податных сословий в общественную деятельность. Преобладание в обществе гражданских начал привело к изменению представлений о патриотизме. Так веками понимаемый, как полное подчинение престолу, патриотизм дополнился категорией долга перед соотечественниками и обществом в целом. Очередным важным преобразованием стало реформирование народного просвещения, целью которого становилось обеспечение доступа к получению образования представителям всех классов и сословий России. Пути этого реформирования были намечены Николаем Ивановичем Пироговым в статье «Вопросы жизни».

*Цель исследования:* проанализировать педагогическую деятельность Н.И. Пирогова в становлении содержания воспитательной работы и показать, как отразился результат такой деятельности на процессе воспитания и его направлений на современном этапе развития Росгвардии.

Объект исследования. Жизнедеятельность Н.И. Пирогова в зарождении направлений воспитания военнослужащих Росгвардии.

Предмет исследования. Значимость жизнедеятельности Н.И. Пирогова.

Изучая жизнь Николая Ивановича, можно выделить его грандиозное стремление к познанию медицинских наук. В довольно юном возрасте он защитил докторскую диссертацию, а в 26 лет стал профессором хирургии. Но история жизни профессора довольно сложна, особенно обозначено это отрицательным отношением к нему императора Александра II, который считал его «красным». Однако в 1856 году ученый публикует статью «Вопросы жизни», в которой освещает важные аспекты воспитания.

Пирогов писал: «Все до известного периода жизни, в котором ясно обозначаются их склонности и таланты, должны пользоваться плодами одного и того же нравственно-научного просвещения Не спешите с вашей прикладной реальностью. Дайте созреть и окрепнуть внутреннему человеку; наружный успеет еще действовать: он, выходя позже, но управляемый внутренним, будет, может быть, не так ловок, не так сговорчив и уклончив, как воспитанники реальных школ; но зато на него можно будет вернее положиться» [5, с. 37].

Воплощение данной идеи в жизнь была крайне важна для придания воспитанию общечеловеческой направленности, что позволяло привнести в процесс формирования у людей любви к Родине осознанный характер, наполняв его личностным началом. Так понятие воспитания гражданина стало осознанным процессом последовательной социализации личности, расширение и углубление ее связей с потребностями, идеалами и устремлениями общества. Основой становления патриота того времени составляла опора на национальное, духовное начало. Николай Иванович придерживался правил в процессе воспитания с помощью добра, справедливого и любовного отношения, рекомендовал использовать науку и художественные произведения гениальных писателей как средства для достижения этого.

В итоге, профессором было обосновано содержание патриотического воспитания, основанное на становлении убеждений, совести, стремлении к истине.

Патриот в высоком понимании этого слова сознает свой долг гражданина. Гражданин исполняет обязанности перед обществом и способен служить ему на этом поприще.

Черты характера гражданина:

Убеждения – это система ценностей (достигается вдохновением, любовью, свободой мысли, способностью отвлечения и упражнении в самопознании). Любовь здесь подразумевается в контексте как способность жертвовать собой. Национализм – явление чуждое патриоту и гражданину.

Необходимость воспитания человеческого начала в детях рассматривается ученым как смысл и цель жизни. Пирогов полагал, что эта цель может пониматься по-разному: христианское понимание исходит из идеи спасения души и приобщения личности к вечному бытию с Богом; обыденное по земному понимание этой цели в достижении высокого положения в обществе, материального благосостояния и славы. Пирогов полагал, что современное ему общество склоняется к эвдемоническому идеалу, но снаружи следует христианским заповедям любви и добра. Такой подход приводит к духовно-нравственной деградации людей, потере необходимого смысла жизни. Чтобы изменить такое положение, по мнению педагога, возможно использовать несколько способов: революционное изменение идеалов общества или постепенная подготовка человека «к внутренней борьбе, неминуемой и роковой». Пирогов выдвигал на первый план последний путь.

Веря в силу примера взрослого над ребенком, ученый призывал отца и мать жить честной жизнью, «перевоспитать себя». А для осуществления такого перевоспитания необходима борьба «внутреннего» человека с «внешним». Об этом строчка в эпиграфе к статье. Поэтому родителям необходимо быть чуткими к миру своей личности, стремиться к созерцанию, правде и милосердию, уметь жертвовать собой, так как эта жертвенность изначально присуща дару и подвигу родительства. Родителям нужно совершенствовать свою личность, «облагораживать материю в себе и потомстве».

Для взглядов ученого было характерно тесное сближение так сказать этики, гуманизма и православной родительской культуры, предполагающее понимание сущности родительского воспитания в христианском ключе как приобщение человека к Богу и обретение спасения. Ученым в его работах выделяются следующие основные компоненты данного феномена: аксиологический, определяющейся пониманием высших ценностей и смысла бытия человека на земле, явленых отцу и матери в христианском Откровении;

деятельностный, предполагающий глубокую родительскую ответственность и рефлексию, а также необходимость «познания» родителем самого себя, постоянного труда личности над собой, «взращиванию» в себе «внутреннего человека», способного на «борьбу» с жизненными обстоятельствами и внутренними недостатками; воспитательный, исходящий из важнейшего призвания родителей быть первыми и главными наставниками своих детей.

Для того чтобы верить в благо судьбы своего народа, необходим социальный оптимизм, таящийся в прошлом, воплощенный в условном настоящем и одухотворенный героическими свершениями прошлого, верой в то, что жизнь и подвиги отцов, всей исторической череды предшествующих поколений, были не напрасны. Такая идеология необходимости укрепления российского государства может базироваться только на патриотизме. Исторический опыт в становлении и развитии Российского общества указывает на то, что ценнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной страны является патриотическое воспитание населения. Россия продолжает развиваться, на пороге уже 2020 год. Происходят масштабные изменения различных сфер жизнедеятельности общества, в том числе и силовых структур. Организовано создание Федеральной службы войск национальной гвардии. За довольно-таки короткий промежуток времени существования структуры проведена огромная работа по организации ее жизнедеятельности. Основным аспектом этой работы стало нормативно-правовое регулирование. Изданы руководящие документы по организации воспитательной работы. Так приоритетным направлением воспитания в Росгвардии является патриотическое.

В целях развития патриотического сознания военнослужащих, пропаганды и эскалации воинских традиций предусматриваются различные виды мероприятий:

по реализации государственной политики в сфере патриотического воспитания граждан Российской Федерации;

посвященные праздничным дням, дням воинской славы и памятным датам России, дню войск национальной гвардии, профессиональным праздникам;

участие в патриотических акциях и иных мероприятиях патриотической направленности;

проведение шефской работы в пределах своей компетенции;

увековечение памяти военнослужащих и сотрудников, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы) и удостоенных звания Героя Российской Федерации, награжденных государственными наградами Российской Федерации.

В воинских частях (организациях) проводятся мероприятия воспитательной работы, посвященные актуальным общественно-политическим событиям, вопросам служебно-боевой деятельности.

Кроме того, за последние годы возможно заметить, как развивается научная работа в войсках. Расширение структуры Научного центра стратегических исследований и военно-научного управления, создание учебно-научной роты позволяют использовать научные достижения в процессе воспитания военнослужащих войск. Пополняются фонды библиотек организаций Росгвардии, они насыщаются произведениями классиков, знаменитых литераторов и великих писателей. В планы воспитательной работы с военнослужащими все чаще включаются такие мероприятия как «литературный вечер», «научная викторина», «обсуждение статьи» или «обсуждение книги» и другие. При реализации подобных мероприятий воспитатели применяют следующее: приводят из жизни пример деятельности выдающихся отечественных и зарубежных выдающихся личностей; пример подвигов героев страны; положительный пример из истории войн и локальных вооруженных конфликтов; пример из области искусства, литературы; личный пример офицеров, и прежде всего – непосредственного командира. Личный пример

офицера имеет большую убедительность и наглядность для становления военнослужащего как патриота.

Особенным стал 2019 год. Важными событиями в котором стали празднование 250-летия со дня рождения Евграфа Федотовича Комаровского – первого командующего Внутренней стражей, 100-летия со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова. Целый год во всех воинских частях и организациях войск были проведены различного рода конференции, семинары, круглые столы и другие мероприятия, посвященные вышеназванным событиям.

Особую роль воспитание занимает в военных институтах Росгвардии. Очень важно будущим офицерам привить те необходимые качества и сформировать взгляды на жизнь, которые позволят им успешно выполнять поставленные задач в войсках. Забота и внимание к подчиненному личному составу в сочетании с высокой требовательностью у офицера возможна только в случае качественной организации воспитательной работы в ВУЗе. Принципиальными постулатами такой работы стали незыблемые идеи Николая Ивановича о воспитании через уважение к подчиненному, доброжелательности, справедливости, непризнании чванства и грубости. Основным методом в воспитании является убеждение. Это основной метод в формировании качеств личности и определенных ценностей у курсанта.

Таким образом, деятельность Николая Ивановича Пирогова оказалась довольно плодотворной, а личность настолько притягательной, что о его достоинствах и полезных делах в хирургии и педагогике писали много произведений. Исходя из целей исследования виден и его весомый исторический вклад в становление основ воспитания военнослужащих новой силовой структуры, как Росгвардия.

**Библиографический список**

1. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» – Н.: Норматика, 2018.

2. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 5 декабря 2018 года № 625дсп «Об утверждении Временного наставления по организации морально-психологического обеспечения войск национальной гвардии Российской Федерации» – М, 2018.

3. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы: Монография / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, Г.Н. Филонов и др. Под общ. ред. С.В. Дармодехина и А.К. Быкова. М.: Госуд. НИИ семьи и воспитания, 2007.

4. Воспитание гражданина в советской школе [Текст] // Под ред Г.Н. Филонова. - М, Педагогика, 1990.

5. Пирогов Н.И. Избр. пед. соч. М.: Педагогика, 1985.

6. Методические рекомендации по организации и проведению воспитательной работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации. – М., 2019.

УДК 372

# ДИССОЦИАТИВНОЕ РАССТРОЙСТВО ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ФИЛЬМА АЛЬФРЕДА ХИЧКОКА «ПСИХО»

В. В. Музыка, студентка
Научный руководитель - Н. А. Корниенко, д-р психол. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается одна из главных проблем современности – психические расстройства, а именно множественное расстройство личности. Представлены результаты опроса возрастной категории 17-19 лет о знании психических заболеваний в фильмах и книгах.*

***Ключевые слова:*** *психическое расстройство, психика, расщепление личности, кинематограф, фильм «Психо».*

Цель исследования – изучение расстройства личности на примере фильма Альфреда Хичкока «Психо» и выяснение, знают ли люди про психические заболевания в целом и их особенности.

Объект исследования: поведение героев, страдающих психическим расстройством.

Предмет исследования: психические расстройства в кинематографе.

Психические расстройства являются одной из глобальных медицинских проблем современности. Каждый восьмой человек в мире живет с психическим расстройством.

Психические расстройства – это заболевания, которые вызывают нарушения в мышлении, поведении и эмоциональном состоянии человека. У больного появляются анормальные мысли и восприятие действительности (галлюцинации, суицидальные наклонности, паранойя), нестабильное эмоциональное состояние и поведенческие реакции (агрессия, подавленность), сложности в общении с окружающими людьми. Существует множество различных типов заболеваний психики, каждый из которых имеет свои причины возникновения, симптомы, патогенез и методы лечения. Некоторые из них могут включать один конечный эпизод расстройства, в то время как другие - рецидивировать и принимать хроническое течение. Для классификации и диагностики ментальных расстройств в нашей стране применяются «Международная классификация болезней 10-го пересмотра» (МКБ-10) и Клинические рекомендации Минздрава России. Их использование существенно облегчает постановку диагноза, исключает возможность личных интерпретаций, а также обеспечивает назначение стандартизированного и эффективного лечения.

Диссоциативное расстройство считается довольно редким, и весьма дискуссионным является вопрос о правомерности этого понятия, в ряде стран врачи и ученые отрицают существование этого заболевания. Диссоциация, будучи механизмом психологической защиты, часто возникает как ответ на серьезные психологически травмы, случившиеся в детстве, на насилие физическое, сексуальное и эмоциональное. Рассматриваемое расстройство является крайним проявлением диссоциации, в результате чего человек оказывается защищен от избыточных эмоций, так как воспринимает произошедшее так, будто оно случилось не с ним самим, а с кем-то посторонним. Под диссоциативным расстройством идентичности (или множественным расстройством личности) понимают совокупность психических нарушений, в частности провалов в памяти, нарушения сознания и чувства личностной идентичности, которые ведут к тому, что личность человека разделяется. Из-за этого создается впечатление, что в одном человеке существует несколько личностей, у которых может быть разный пол, возраст, социальный статус, характер. Попросту говоря, это можно называть раздвоением личности, хотя один человек может включать в себя гораздо большее количество

«персонажей». [3] Таким образом отыгрываются стрессовые ситуации, которые могли послужить триггерным механизмом для возникновения этого расстройства, но они отыгрываются в достаточно безопасном ключе. Чтобы избежать невыносимого груза ситуации, человек как бы придумывает себе несколько ролей, его психологический механизм защиты пытается переиграть данную стрессовую ситуацию наиболее безопасным образом. Переключение между личностями обычно происходит как-то так неожиданно и драматически, вплоть до того, что в поезд в метро зашел один человек, а на другой станции вышел уже другой человек. Каких-то четких механизмов именно перехода одной личности в другую не установлено, так же, как и периодичности их смены. Диссоциативные расстройства связаны с проблемами памяти, идентичности, эмоций, восприятия, поведения и чувства самого себя. [2] Диссоциативные симптомы могут потенциально разрушить каждую область психического функционирования. Стрессовые ситуации могут ухудшить симптомы и вызвать проблемы с социальным функционированием в повседневной деятельности. [4] Однако симптомы, которые испытывает человек, будут зависеть от типа диссоциативного расстройства человека. [2]

Существует несколько типов диссоциативных расстройств:

1. Диссоциативная амнезия (ранее психогенная амнезия). Для этой формы расстройства характерна временная потеря памяти и воспоминаний из-за травматического или стрессового события. Она считается наиболее распространенным диссоциативным расстройством. Основным симптомом является трудность запоминания важной информации о себе. Диссоциативная амнезия может распространяться на конкретное событие или же на информацию об идентичности и историю жизни. Начало эпизода амнезии обычно внезапно, может длиться от нескольких минут до нескольких лет. Средний возраст людей, подверженных данному типу расстройства, не установлен. Поэтому на протяжении всей жизни человек может испытывать несколько эпизодов подобного расстройства. [2]
2. Деперсонализация. Для этой формы болезни характерны периоды отчуждения от себя или окружающего мира. Это расстройство связано с постоянными чувствами отрешенности от действий, чувств, мыслей и ощущений, как будто человек смотрит фильм. Иногда люди могут ощущать, что другие люди и вещи в окружающем их мире нереальны. При этом сохраняется осознание того, что это всего лишь чувство, а не реальность. Симптомы могут длиться недолго или возвращаться время от времени на протяжении многих лет. Средний возраст начала такого расстройства — 16 лет, хотя эпизоды деперсонализации могут начинаться с раннего и среднего детства. Менее 20% людей с этим расстройством начинают испытывать эпизоды подобных отчуждений после 20 лет. [2]
3. Диссоциативное расстройство. Это заболевание характеризуется чередованием нескольких личностей. Человек может чувствовать, что один или несколько голосов пытаются взять его под свой контроль. Часто эти личности могут иметь уникальные имена, характеристики, манеры и голоса. В крайних случаях личность хозяина не знает о других чередующихся личностях; однако альтернативные личности могут быть осведомлены обо всех существующих идентичностях. Люди с диссоциативным расстройством личности будут испытывать пробелы в памяти о ежедневных событиях, личной информации и травмах. Диссоциативное расстройство идентичности вызвано продолжающейся детской травмой, которая происходит до шести лет. У людей с диссоциативным расстройством личности обычно есть близкие родственники, которые испытывали подобные переживания. [2]
4. Транс и одержимость. К таким состояниям относятся расстройства, возникшие на фоне психотравмирующей ситуации, при которых временно теряется чувство личностной идентичности, сужается сознание и меняется восприятие происходящего вокруг. Иногда человек ощущает, что действует под влиянием другой личности, "силы", духа или божества. Их набор ограничен, и человек постоянно повторяет одно и то же. В состоянии транса пациент может отправиться в длительную поездку или прогулку, но, придя в сознание, он не сможет понять, как и зачем оказался в этом месте. В категорию "Транс и одержимость"

включаются только непроизвольные и нежелательные трансы, которые затрудняют повседневную деятельность. [2]

«Лучший друг парня – это его мама», ни одна фраза не опишет исследуем фильм наиболее точно. Фильм Альфреда Хичкока «Психо» завязан на реальной истории маньяка-убийцы Эда Гейна, который орудовал в штате Висконсин. Детективное начало не вызывает никаких подозрений, но скоро нам покажут на что способно наше подсознание. Основной женский образ — Марион. Девушка приходит на работу, где встречает хозяина и заказчика, которые договорились о строительных работах. Заказчик вручает Марион конверт, в котором было 40000$, хозяин поручает ей немедленно отнести деньги в банк. Но деньги так и не будут туда доставлены. Марион сбегает, она уезжает на своей машине, поездка длится долго и все это время Марион сопровождает нарастающая тревога и психоз, а также голоса в голове, которые говорят, что она обречена. На дорогу спускается темнота, начинается проливной дождь, за пеленой дождя видны только фары машин, столкновение...? конец...? Но не все так просто, в темноте виднеется неоновая вывеска мотеля. Тихий, маленький и пустой мотель, только хозяин Норман и его мать...? Норман заселяет Марион в номер, он явно заинтересован в девушке и предлагает вместе поужинать. После ужина Норман оставляет Марион и уходит в свой дом на пригорке. Дом стар и мрачен. Выйдя на улицу, Марион слышит доносящийся из дома старушечий голос, упрекающий сына за его долгий разговор с девушкой. Далее нам показывают известную многим сцену в ванной. Марион решает принять душ, задумавшись она стоит под потоком воды. В этот момент, за полупрозрачной шторкой, появляется силуэт старухи с огромным ножом, мы впервые сталкиваемся с убийцей. Старуха взмахивает ножом и наносит удары. Кадры быстро сменяют друг друга: огромный клинок, извивающееся от ужаса и боли тело девушки, воронка, втягивающая потоки крови… Прибегает Норман, он в ужасе, но собирается духом и тщательно убирает следы преступления. На поиски пропавшей отправляются ее сестра и любовник, а также детектив, про которого, до определенного момента, они не знали. Детектив пытается проникнуть в старый дом, но также, как Марион, сталкивается с таинственной старухой. В то же время Лайла и Сэм случайно узнают, что мать Нормана умерла десять лет назад. Лайла незаметно для Нормана входит в его дом и, спустившись в подвал, находит там сидящую старуху, от некого толчка кресло поворачивается, девушка видит мумию. В дверях появляется фигура той же старухи с ножом, но Сэм успевает схватить ее и предотвратить еще одно убийство. В борьбе она теряет свой парик, и мы впервые видим лицо убийцы, им оказывается сам Норман.

Подытоживает всё произошедшее психиатр. Далее с его слов:

«- У меня целая история, но не от него, а от его «матери». Нормана Бэйтса больше нет, с самого начала он существовал лишь наполовину и сейчас вторая половина победила, возможно навсегда.

- Что бы понять так, как понял я, слыша это от матери, то есть от материнской половины Нормана, нужно вернуться на 10 лет назад, в то время, когда он убил свою мать и ее любовника. Его мать была требовательной и чуткой женщиной. Годами они жили одни в мире, затем она встретила другого мужчину, это показалось Норману предательством с ее стороны, и он перешел черту, убив их обоих. Убийство матери, возможно наибольшее преступление из всех, хуже только, когда его совершает сын. Итак, ему надо было изгладить преступление, хотя бы из сознания. Он выкрал тело и похоронил только гроб, тело спрятал в подвале и берег его так хорошо, как только мог, но этого было недостаточно. Она была там, но была трупом. Поэтому он начал думать и говорить за нее, отдал ей половину жизни, так сказать, временами он мог вести беседу за двоих, в других случаях мать полностью доминировала. Он никогда не был полностью Норманом, он часто был только матерью, поэтому был патологически ревнив, как бы она ревновала его, когда его привлекала женщина. Встреча с сестрой вывела его ревнивую мать, и мать убила девушку. После убийства Норман очнулся как после сна, и как послушный сын скрыл все следы преступления, которые совершила его мать. Он делал все для поддержания иллюзии, что его мать жива. И когда реальность приближалась, когда что-то угрожало иллюзии, он переодевался, он даже купил

парик. Когда в сознании живет две личности - всегда конфликт, битва, в случае с Норманом битва закончена, и более сильная личность победила». [1]

Со слов психиатра мы убеждаемся в том, что Норман страдал расстройством множественной личности. В теле героя уживаются сразу два человека, он и его мать. На примере выделенных в цитате слов, мы можем увидеть признаки диссоциативного расстройства. Как мы теперь знаем, для заболевания характерна непроизвольная смена личностей, когда «просыпается» одна личность, вторая «спит» и не знает, что происходит во время ее «отсутствия». Фактически, убийство Марион не первое в жизни героя, не считая матери и ее любовника. Помимо Марион он так же убил еще двух девушек. То есть, как только «мать» замечает, что сын заинтересовался двушкой, она принимает меры и устраняет угрозу.

Фильм заканчивается монологом «матери», нам показывают, что Норман, как личность, исчезает, от него остается только внешняя оболочка:

«Печально, когда мать должна давать такой приговор своему сыну, но я не могу допустить того, что бы они поверили, что это я их убила. Они уберут его сейчас, как я должна была в свое время. Он всегда был плохим, даже хотел сказать им, что это я убила тех девушек и мужчин, как будто я способна на что-либо кроме как сидеть и смотреть, как одно из его чучел. Они знают, что я не могу даже пальцем двинуть, но они правы, я буду сидеть тихо, если они подозревают меня. Они, наверное, наблюдают за мной. Пускай. Пусть они видят, что я за личность, я даже не прихлопну муху. Надеюсь, они наблюдают, они увидят и узнают, и скажут — как же, она не обидела бы и муху». [1]

Таким образом, мы видим, что в исследуемом фильме показано достаточно для получения образного представления о расстройстве. Но для более подробного ознакомления все же стоит обращаться к научной литературе. Так же для ознакомления с основными особенностями расстройства множественной личности подойдут следующие произведения: роман Чака Паланика «Бойцовский клуб», фильм М. Найта Шьямалана «Сплит», фильм Джона Полсона «Игра в прятки».

Был проведен опрос, в котором приняли участие 30 человек в возрастной категории 16-19 лет с целью выявления мнения о том, насколько точно показывают психические заболевания в фильмах и книгах. Анкетирование проходило по следующим вопросам:

**1.** Вы знаете, что такое психическое расстройство?

По результатам первого вопроса 86,7% опрошенных знают, что такое психические расстройства, и 13,3% - нет.

**2.** Какие виды психических расстройств Вы знаете? Назовите их особенность.

Примерные ответы:

ПТСР - особенности в виде навязчивых воспоминаний, которые вызваны стрессом, ночными кошмарами, чувством вины при *триггере* тех или иных напоминаний о воспоминаниях.

Расстройство личности - особенности варьируются в зависимости от типа расстройства и индивидуальных характеристик человека, возникает в большинстве случаев при перенесённой травме *физическое и\или сексуализированое насилие\вовлечение в детстве и тп.*(НО НЕ ВСЕГДА)

Биполярное расстройство (резкая смена настроения); Депрессия (отсутствие желание делать что-либо, в том числе жить); Шизофрения (изменение восприятия мира и неадекватное поведение); ОКР (навязчивое желание постоянно делать что-то одно и тоже); Деменция (потеря памяти).

Деменция - возникает в пожилом возрасте, потеря памяти; Булимия - одно из возможных развитий РПП (расстройство пищевого поведения), возникает "Волчий голод"; Депрессия, как затяжная так и обычная-апатия, суицдальные наклонности, тревога, потеря чувств; Психозы - возможно восприятие голосов когда их нет, агрессивное поведение, резкие перепады настроения и его не устойчивость; Тревога (ОКР) - навязчивые мысли, страх, сказывается так же на физическом теле; БАР(биполярное аффективное расстройство) -

быстрая смена фаз с "мании в депрессию"; Шизофрения - бред, галлюцинации; Социопатия - в большинстве случаев человек безэмоционален из-за чего связывается с криминалом; Пограничное расстройство — саморазрушение; СДВГ- дефицит внимания: Аутизм - нарушение развития как мозга так и тела в большинстве случаев.

По результатам второго вопроса около 20% опрошенных не знают разновидностей расстройств и их особенностей, остальные 80% привели примеры и смогли дать краткую характеристику.

**3.** Смотрели ли Вы фильмы или читали произведения, в которых наблюдалось психическое расстройство у героя? (назовите произведение и тип расстройства)

Примерные ответы:

Да, "До Костей" - анорексия, "Маленькая Мисс счастье" – депрессия, невроз, "Это очень забавная история" – депрессия, суицидальные наклонности, "Призрачная красота" - шизофрения, "Сплит" — шизофрения, "Джокер" – шизофрения, "Человек - швейцарский нож" – шизофрения.

"В поисках Немо": можно заметить, что у рыбки Дори кратковременная память, она волнуется и её часто охватывают приступы паники, предполагаю, что это ОКР (+Панические атаки, может быть болезнь Альцгеймера). "Головоломка": тут Грусть больше похожа на Депрессию.

"Человек дождя, дорогой", "Эван Хансен", "Цветы для Элджернона", "Коллекционер", "Множественные умы Билли Миллигана", "Форрест Гамп".

Из 30 опрошенных около 16% не смотрели и не читали произведения, в которых наблюдался персонаж с психическим расстройством.

**4.** Как Вы думаете, достаточно ли нам рассказывают про психические заболевания в книгах и фильмах?

По результатам четвертого вопроса 76,7% опрошенных считают, что в фильмах и книгах про психические расстройства рассказывают мало, и 23,3% считают, что информации достаточно.

**Библиографический список**

1. Американский психологический хоррор «Психо» 1960 года, снятый режиссёром Альфредом Хичкоком по сценарию, основанном на одноимённом романе Роберта Блоха. URL: https://mv.mwfilm.ru/filmy/18207-psiho-psycho-1960.html
2. Диссоциативные расстройства URL: https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/psychiatric/dissociative-disorder
3. «Множественная личность» Павел Бологов URL: https://postnauka.ru/longreads/74383
4. Статья доктора Серегина Дмитрия Алексеевича / Расстройство диссоциативное (конверсионное) - симптомы и лечение URL: https://probolezny.ru/rasstroystvo-dissociativnoe-konversionnoe/#prognoz-profilaktika

УДК 372

## ЗАДАЧИ, СОСТАВ И СТРУКТУРА КАФЕДРАЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА

А.А. Найверт, *командир учебного взвода*
Научный руководитель – Т. В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

***Аннотация.*** *Данная статья рассматривает задачи командиров и инструкторов в учебных подразделениях, куда прибывают военнослужащие для изучения чего-то нового, продолжают самосовершенствоваться т.е. В статье наиболее обширно расписаны условия*

*для благоприятного и эффективного обучения и что они включают в себя, а также, что может способствовать.*

***Ключевые слова:*** *задачи командира, инструкторов; изучение; самосовершенствование; деятельность; эффективное обучение.*

*Кафедра* — главное звено высшего учебного заведения, она в основном определяет содержание и единство учебно-воспитательного процесса и научной деятельности.

*Задачи коллектива кафедры* - обеспечение высокого научного и методического уровня преподавания дисциплин, в повышении квалификации, нравственной и профессиональной подготовки преподавателей, участие в методической и общественной работе, руководство научными кружками.

К особенностям деятельности преподавательского коллектива следует отнести *необходимость быть на переднем крае науки и практики*, сочетание научно-исследовательской работы с преподавательской.

Для кафедрального коллектива в вузе характерна *четкая регламентация работы* (планирование учебной нагрузки) и обязанностей каждого преподавателя за выполнение им определенных функций (преподавание, научное исследование, руководство научным кружком, разработка курсовых или дипломных работ и т.п.).

Профессорско-преподавательский состав кафедры (ППС) включает профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей, преподавателей-стажеров.

Учебно-вспомогательный состав кафедры—заведующий лабораторией, старшие лаборанты, лаборанты, инженеры, заведующие методическими кабинетами, методисты.

Преподаватели трудятся не сами по себе, вне педагогического коллектива.

Они входят в состав кафедр, представляющих собой сложный социальный организм, жизнедеятельность которого играет определяющую роль в достижении высокого качества подготовки будущих специалистов.

Кафедральный коллектив — это та воспитательная среда вуза, в которой протекает большая часть жизни и деятельности преподавателя, поэтому она является ведущим фактором развития и опытных преподавателей и постоянно вливающихся в коллектив новичков.

*Показатели эффективности работы кафедры*:

- результативность учебно-воспитательной работы (уровень лекций, семинарских и практических занятий, студенческих курсовых и дипломных работ, овладение новыми методами обучения и др.).
- успешность научных исследований (количество и качество публикаций, диссертаций, изданных учебников и учебных пособий);
- повышение квалификации своего ППС (внутри вуза, так и на базе других высших учебных заведений, предприятий, в виде стажировок и обучения на специальных курсах.
- обогащение новой информацией, для обмена опытом, кафедра участвует в различные рода международных проектах

А.В. Барабанщиков: феномен педагогической культуры кафедрального коллектива – это *составная часть общевузовской культурной среды, в которой отражается опыт воспитания обучающихся.*

Компоненты педагогической культуры кафедрального коллектива: морально-нравственную культуру коллектива; общность профессионально-педагогических качеств; сплоченность преподавательского коллектива; единство стилей педагогического общения и поведения; коллективные педагогические убеждения; эстетическая культура коллектива; психолого-педагогическая эрудиция кафедрального коллектива; речевая культура кафедрального коллектива; приемы педагогической техники; коллективное исследовательское творчество и др.

*Комплексная программа развития педагогической культуры кафедрального коллектива вуза* А. В. Барабанщикова: культура руководства педагогическим коллективом

формирование общности педагогических взглядов и убеждений коллектива кафедры; развитие педагогической направленности всех видов деятельности коллектива преподавателей; коллективное творчество в разработке учебно-воспитательных и научно-педагогических проблем, а также в их внедрении в практику; активизация меж кафедральных связей и культуры научного и профессионального общения преподавателей; развитие деловых и духовных связей преподавателей с коллективами обучающихся.

*Социально-психологические факторы кафедры:*

*Внешние факторы* представлены следующими *группами*: факторы общегосударственного уровня; социальная ситуация в обществе; отраслевые факторы конкретной профессиональной отрасли организационные факторы – условия функционирования отдельного института и организации.

*Внутренние, личностные факторы:* особенности личности каждого, характер взаимодействий с окружающей средой, особенности поведения, эмоционально-волевая, мотивационная сфера и пр.

Функции сплочения педагогических коллективов кафедр военных вузов: *объединительная функция* (выработка и развитие навыков успешного взаимодействия в различных ситуациях); *нормализующая функция* (нормализация взаимоотношений между преподавателями (сотрудниками)); *формирующая функция* (формирование «командного духа» и повышение уровня взаимного доверия и заботы); трансформационная функция (обеспечение перехода от конкуренции к сотрудничеству); *развитие ответственности* (осознание и повышение уровня личной ответственности за результат).

*Критерии зрелости кафедры:*

*Социальная зрелость* находит свое отражение в осознании своей ролевой нагрузки, способности и потребности проявления собственной социальной активности в ипостасях «Я и общество», «Я в обществе».

*Профессиональная зрелость* - осознанность выбора сферы профессиональной деятельности, управление собственной профессиональной жизнью, умения принимать ответственные решения.

*Эмоциональная зрелость* – жизненный оптимизм, положительное эмоциональное настроение, уравновешенность, переносимость неудач, стабильность эмоциональной сферы.

*Эстетическое, нравственное, интеллектуальное, осознанное отношение личности к жизни*, *к самой себе,* способность отвечать за содержание собственной жизни перед собой и окружающими.

*Уровни сформированной организационно-педагогической культуры кафедральных коллективов военных вузов: организационно-коллективный уровень:* высокая организованность; высокая сплоченность; деловой здоровый социально-психологический климат; *организационно-корпоративный уровень:* динамичность, активность, творческая направленность совместной профессиональной деятельности; среди ценностей ППС: готовность к оперативному реагированию на изменения нормативных и методических требований к организации образовательного процесса в военном вузе; направленность на разработку и внедрение инновационных и интерактивных форм и средств обучения слушателей и курсантов и др.; *организационно-ассоциированный уровень:* четкая организационная структура военного вуза и стабильно функционирующий, предсказуемый образовательный процесс; *организационно-диффузный уровень:* приоритетная ориентация на результат; устремленностью к лидерству во взаимодействии с другими военными вузами; руководителям всех уровней присущ жесткий, авторитарный стиль педагогического общения и бескомпромиссность в принятии решений.

**Библиографический список**

1. Алехин, И. А. Военная педагогика учебное пособие. — М.: Российская таможенная академия, 2012. — 108 с.,

2. Педагогика: учебное пособие для бакалавров/ ред. П.И. Пидкасистый. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва; Юрайт, 2015. – 511 с.,

3. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Л.Д. Столяренко и др. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 620 с.,

4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, 2014. – 400.

УДК 159.9

## ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

С.А. Надеина, магистрантка
Научный руководитель – Т. В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация**. В статье рассматривается понятие «педагогическое проектирование» и его составляющие компоненты*

***Ключевые слова**: педагогическое проектирование, образовательный процесс, обучающиеся.*

Особое место в организации учебного процесса в основной школе занимает педагогическое проектирование, как предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Педагогическое проектирование — это определенное искусство, в нём определённые художественные качества: красота, гармония, способность производить впечатление на каждого из участников (рис. 1).

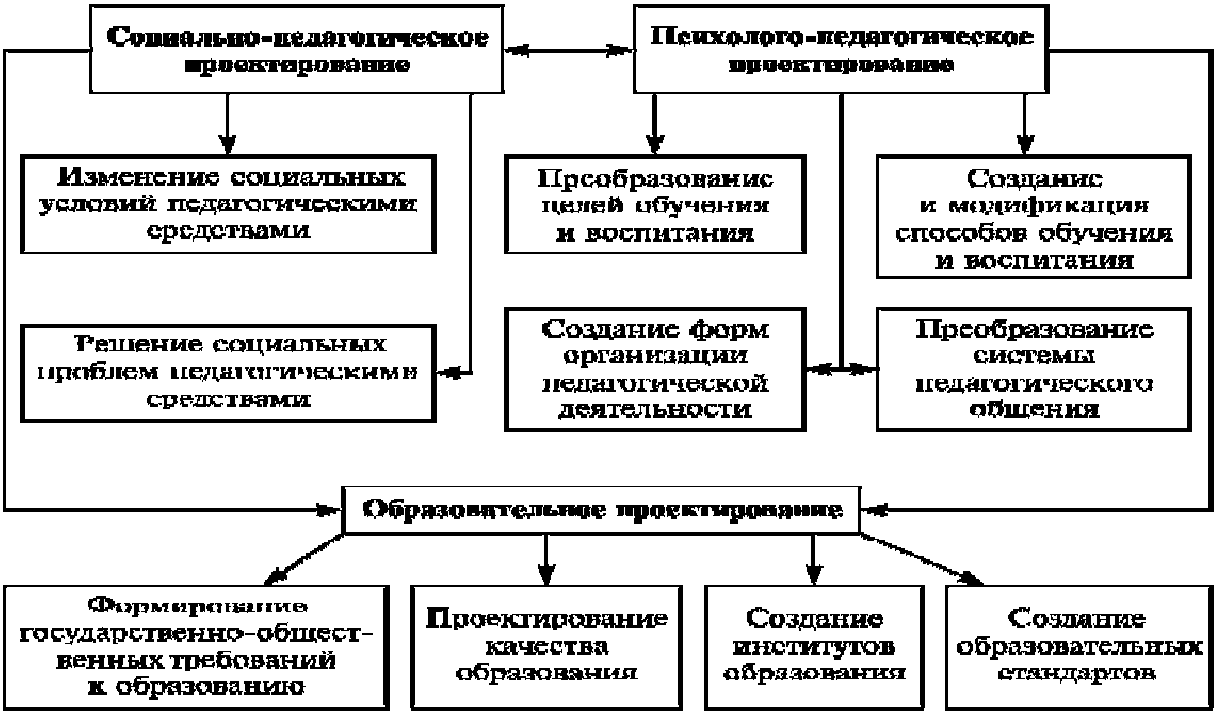



*Рисунок 1 - Виды педагогического проектирования*

Если, проектирование для педагога — искусство, то оно требует большого напряжения, сил, чувств, сложнейшей работы мысли.

Педагоги, часто занимающиеся проектированием, могли бы рассказать о том, как мобилизуются все силы и возможности для обогащения педагогического процесса или ситуации (рис. 2).




*Рисунок 2 – Логика процесса педагогического проектирования*

Если педагогический процесс построен только как научный, он далеко отстаёт от истинной педагогики. Воспитывающий педагогический процесс соединяет науку с искусством.

Таким образом, достоинства спроектированных систем, процессов, ситуаций не только в их научности, а в обогащении науки искусством. У многих будущих педагогов может возникнуть неверие в свои творческие способности.

Педагогическое творчество — это почти изобретательство. Изобретательство, в свою очередь,- отход от традиций, привычек, стереотипов. Основой любого творчества является осознанная потребность. Потребность в деятельности чаще всего вытекает из внешних факторов.

Для развития творческого проектирования в педагогике, конечно, нужны определённые условия. Прежде всего, нужны сами потребности, их осознание, что выражается в готовности, желании педагога находить способы решения возникающих проблем.

**Библиографический список**

1. Ахметов И.Г., Психологические основы педагогического проектирования // Молодой ученый, 2016. - №12. С. 837-839.

2. Ливак Н.С., Основы психолого-педагогического проектирования: Учебное пособие. – Красноярск, 2021. С. 19-25.

3. Самойлова М.В. Педагогическое проектирование: Учебное пособие. – Симферополь, 2019. – 124 с.

УДК 371.26

## КРИТЕРИИ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

А.Д. Никитина, магистрантка
Научный руководитель - Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация**. В данной статье рассматривается понятие критерий, их виды и содержание, а также методы оценки качества образовательной среды.*

***Ключевые слова**: критерии, образовательная среда, метод, оценка.*

Критерий – это показатель, на основании которого производится оценка соответствия предъявляемым требованиям и стандартам качества. *Показатели качества* – это степень соответствия продукта требованиям, стандартам и ожиданиям. Для вуза такими показателями являются: уровень оценки знаний учащихся в процессе обучения; квалификационные оценки выпускников членами государственной аттестационной комиссии; соответствие профессиональных умений выпускников требованиям занимаемых рабочих мест; широта спектра образовательных технологий, используемых в учебном процессе; степень соответствия принятых условий учебы и труда санитарным и экологическим нормам, обеспечение безопасности труда и учебы; обеспеченность современным учебным оборудованием; доступность использования компьютерной техники и ее возможностей; доступность и качество учебной и научной литературы; широкий выбор технологий при подготовке учебного материала [1].

В.А Ясвин и О.В. Чернова выдеяют пять основных критериев, характеризующие качества образования (табл. 1).

Таблица 1

Критерии, характеризующие качества образования

| **Критерий** | **Содержание критерия** |
|---|---|
| 1.*Квалификация ППС* | Преподаватель является ключевым субъектом системы образования, обеспечивающим его качество. Высокое педагогическое мастерство ППС обеспечивается знаниями дидактики высшей школы, педагогической психологии, организаторскими способностями, владением современными технологиями трансляции научного содержания дисциплин студенческой аудитории. |
| 2. *Учебно-методическое обеспечение* | Предусматривают традиционные или инновационные образовательные технологии, ручные или компьютерные методы обучения. Качество реализуется через учебно-методический комплекс, характеризующийся уровнем обеспеченности учебно-методическими материалами. |
| 3. *Материально-техническая база* | Характеризуется совокупностью показателей, обеспечивающих условия для образования: объем площадей и их структура по форме собственности и направлениям использования, мебель и инженерное оборудование аудиторий и офисных помещений, деканатов и кафедр, библиотечное, информационное и бытовое обслуживание студентов и преподавателей. Большое значение имеют уровень информатизации и технические средства обучения. |
| 4. *Студенты* | Для характеристики этого критерия используют такие показатели оценки студентов, как качество довузовской подготовки и профотбор, показатели приема студентов по специальностям, полу и возрасту, численность студентов (общая, по специальностям и в расчете на одного преподавателя), уровень посещаемости занятий и текущая успеваемость, результаты аттестаций студентов (текущей и итоговой). |
| 5. *Выпускники* | В педагогике и статистике исследуются показатели численности выпускников, возможности продолжения их обучения в магистратуре и на краткосрочных программах, процент трудоустройства выпускников. [2 3] |

Для оценки качества образовательной среды применяются следующие методы: диагностический, метод экспертной оценки.

Диагностический метод оценки качества образовательной среды включает в себя систематическое и комплексное изучение условий, процессов и результатов образовательного процесса с целью выявления его сильных и слабых сторон [1].

Этот метод включает в себя следующие этапы:

1. Определение критериев качества образовательной среды, которые могут быть отражены в документах организации (например, учебные планы, программы, положения и т.д.) и общепринятых стандартах.

2. Сбор и анализ данных о различных аспектах образовательной среды: учебно-методическое обеспечение, организационно-педагогическая деятельность, материально-техническое обеспечение, качество преподавания и т.д.

3. Оценка данных с точки зрения соответствия критериям качества, выявление проблем и формулирование рекомендаций по их устранению.

4. Разработка плана мероприятий по совершенствованию образовательной среды и контроль их выполнения.

Диагностический метод позволяет выявить слабые места в образовательной среде и предпринять меры по их улучшению, что в итоге повышает качество обучения и воспитания [2].

В.А. Ясвин выделил в проведении экспертизы несколько этапов:

1-ый этап: Сбор основной информации. В процессе психолого-педагогической экспертизы образовательной среды это могут быть как собственные впечатления от посещения образовательного учреждения, так и изучение разных документов — журналов, тетрадей, дневников, отчетов и административных распоряжений, а также материалы бесед с администрацией, педагогами, родителями, а также учащимися.

2-ой этап: Применение структурированных методик. Это позволяет перепроверить сложившиеся субъективные оценки эксперта, придать им большую убедительность в процессе доклада результатов экспертизы, а также получить определенные количественные результаты для сравнения с определёнными установленными нормами.

3-ий этап: Экспертное заключение включает: краткое описание проблемы и формулировка целей экспертизы; состав экспертной группы; полный перечень источников информации; общая характеристика образовательной среды; экспертные оценки; экспертные рекомендации [3].

Экспертиза как метод предполагает ориентацию на компетентность и опыт назначаемого специалиста-эксперта.

**Библиографический список**

1. Власова В.К. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие для студентов педагогических направлений подготовки / В.К. Власова, В.Г. Загирова, С.Г. Григорьева, Л.Р. Каюмова, Э.Г. Сабирова. – Казань, 2020. – 136 с.

2. Чернова О.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие / О. В. Чернова, И. Г. Шендрик. - Екатеринбург, 2006. 93 с.

3. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

УДК 372.881.1

## СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

А.Д. Никитина, магистрантка
Научный руководитель - Б.В. Федотов, канд. ист. наук, доцент
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В статье актуализируется проблема применения современных информационных и коммуникационных технологий в обучении, даны определения понятиям «информационные технологии» и «коммуникационные технологии». Приводятся результаты анкетирования специалистов по применению информационных*

*и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Раскрываются виды современных технологий, их возможности и ограничения, а также плюсы и минусы применения в ходе обучения.*

***Ключевые слова:*** *современные технологии, информационные технологии, коммуникационные технологии.*

Информационные технологии (ИТ) играют существенную роль в современной системе образования, предоставляя разнообразные возможности для улучшения обучения, доступа к знаниям и обмена информацией. Они открывают доступ для дистанционного обучения через цифровые образовательные платформы, заменяют традиционные учебники электронными версиями для более широкого доступа, использовать мультимедийные ресурсы для привлечения внимания и визуального понимания, а также собирать и анализировать данные о прогрессе студентов и эффективности учебных программ, что позволяет образовательным учреждениям анализировать и оптимизировать свои методы обучения. [1].

**Информационные технологии в обучении** – совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи, и представления информации, расширяющей знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами. Это электронные учебники и энциклопедии, программы-тренажеры для подготовки к экзаменам, которые помимо результата дают объяснение и правильный ответ, системы виртуального эксперимента, обучающие игры.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

В рамках данной работы мы провели исследование, каким образом педагоги средних и высших учебных заведений Новосибирской области используют ИКТ в образовательном процессе.

Анкета содержала 4 вопроса открытого типа:

1) Использует ли ваше учебное заведение ИКТ для эффективности и усовершенствования образовательного процесса?

2) Какие средства ИКТ в вашем образовательном учреждении нашли большее применение?

3) Насколько эффективны применяемые ИКТ в плане сбора, организации, хранения, обработки и передач информации, а также анализирования данных о прогрессе студентов?

4) Какие у Вас существуют потребности в осведомленности по использованию ИКТ?

Результаты ответа на главный вопрос, какие средства ИКТ больше используются в образовательном учреждении можно увидеть в следующей диаграмме:

*Использование ИКТ педагогами в образовательном процессе*

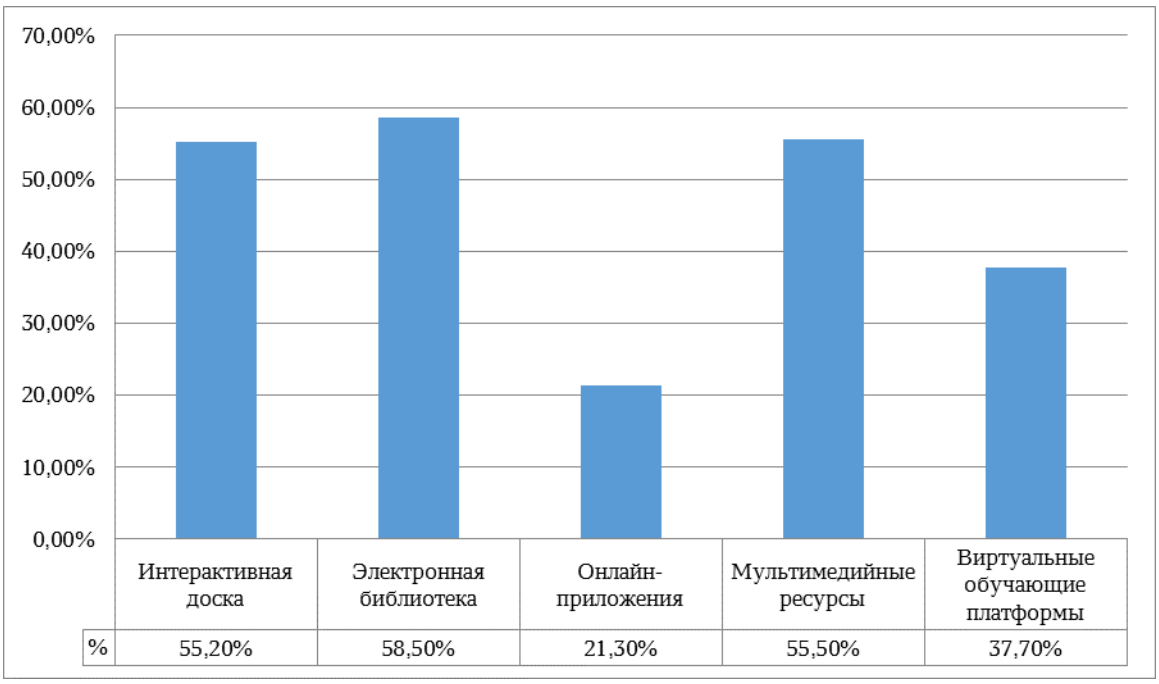



*Рисунок 1 – Результат анкетирования педагогов, %.*

Среди прочего респонденты указали на следующие инструменты:

- Социальные сети (Facebook, ВКонтакте);
- Облачные сервисы;
- Инфоурок.

Результаты анкеты «Насколько эффективны применяемые ИКТ в плане сбора, организации, хранения, обработки и передач информации, а также анализирования данных о прогрессе студентов?» так же представлены в виде диаграммы:

*Эффективность применяемых ИКТ в образовательном процессе*

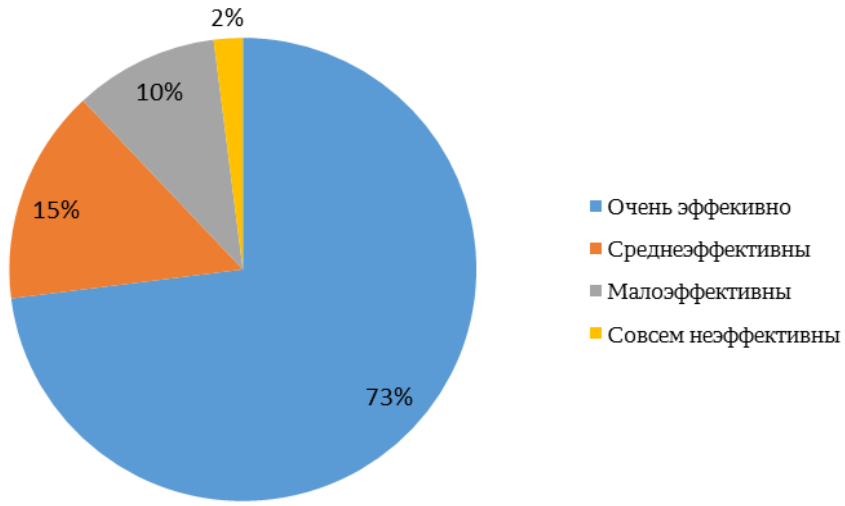



*Рисунок 2 – Результаты анкетирования педагогов по эффективности ИКТ*

В то же время было установлено, что респонденты не имели возможности использовать ИКТ. Причиной этому могли быть несоответствующие в учреждениях условия (25%), или созданы частично (15%). Проведенный опрос среди специалистов

показал и определенные пробелы в осведомленности потенциальных возможностей информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения.

Именно поэтому было предложено ответить на следующий вопрос анкеты «Какие у Вас существуют потребности в осведомленности по использованию ИКТ?» Как показывает анализ, в перечень препятствий респонденты отнесли недостаточные технические возможности; недостаточная мотивация; нехватка методических пособий и инструкций по использования некоторых видов ИКТ; отсутствие возможности пройти обучение на использование образовательных платформ. 40% респондентов отметили, что им требуются онлайн-курсы и вебинары, которые предоставят им практические советы относительно того, каким образом организовать работу и использовать цифровые образовательные ресурсы; 25% респондентов отметили, что им требуются знания и четкие инструкции по использованию ИКТ; 15% из них отметили, что не имеют никаких потребностей; 10% отметили как потребность нехватку времени, чтобы самостоятельно разобраться, каким образом организовать и обеспечить эффективность образовательного процесса с использованием современных ИКТ..

Как показывает анализ анкет, ответы показали определенную осведомленность специалистов по использованию современных ИКТ и многообразию цифровых образовательных ресурсов. Как видно из результатов опроса, основным препятствием для реализации задач по формированию умений использования современных информационно-коммуникационных технологий и использованию цифровых образовательных ресурсов является отсутствие знаний и практических умений.

Так же существенными препятствиями в использовании ИКТ в образовательном процессе могут стать:

- *Финансовые ограничения:* внедрение современных ИКТ может потребовать значительных финансовых ресурсов для закупки оборудования и программного обеспечения, что может быть недоступно для многих образовательных учреждений;
- *Зависимость от технологий*: иногда слишком сильная зависимость от ИКТ может негативно повлиять на образовательный процесс, отдаляя студентов от общения и взаимодействия в реальном мире;
- *Содержание и качество образовательных ресурсов*: наличие современных технологий не всегда означает, что существуют качественные образовательные материалы и программы. Содержание и актуальность образовательных ресурсов могут быть ограниченными.
- *Технические ограничения:* не все учреждения образования имеют доступ к необходимому оборудованию и интернет-соединению. Недостаток современных компьютеров, планшетов и доступа в Интернет может быть серьезным препятствием.

Проанализируем возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Преимущество работы с этими технологиями заключается в том, что они обеспечивают:

- Расширенный доступ к образованию: с помощью онлайн-курсов, вебинаров и электронных учебных материалов студенты могут учиться вне зависимости от своего местоположения;
- Индивидуализацию обучения: технологии позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности студентов. Автоматизированные системы могут анализировать успеваемость и рекомендовать персонализированные задания;
- Улучшение процесса оценивания: автоматизированные системы могут упростить процесс оценивания и обратной связи, сокращая нагрузку на преподавателей;
- Улучшение взаимодействия: виртуальные классы, форумы и чаты позволяют студентам и преподавателям общаться и сотрудничать вне аудитории [2].

Особая роль в применении ИКТ в образовании принадлежит электронной информационно-образовательной среде Moodle.

Электронная информационно-образовательная среда Moodle представляет собой цифровую платформу для создания онлайн-курсов и обучения. Она была разработана для облегчения процесса обучения и предоставляет учителям и преподавателям инструменты для создания курсов, размещения учебных материалов, управления заданиями и оценками, а также для общения с учащимися через форумы, чаты и другие средства общения.

Moodle позволяет создавать разнообразные интерактивные учебные ресурсы, включая текстовые материалы, видео, тесты, опросы и многое другое. Она также поддерживает системы управления курсами и позволяет оценивать успеваемость студентов. Moodle широко используется в образовательных учреждениях, предприятиях и других организациях для обучения.[3]

Преимущества платформы Moodle:

- Интерактивность: Moodle обеспечивает возможность взаимодействия между учителями и учениками в рамках онлайн-курсов, создавая таким образом более эффективное обучение и обмен знаниями.;
- Адаптивность: Платформа поддерживает различные форматы контента, включая текстовые материалы, видео, аудио, презентации и другие интерактивные элементы, что позволяет преподавателям адаптировать свои курсы под разные стили обучения.;
- Отслеживание прогресса: Система управления курсами Moodle обеспечивает возможность отслеживания прогресса учеников, что позволяет преподавателям оценивать успеваемость и адаптировать методику обучения в соответствии с потребностями каждого студента;
- Совместная работа: Moodle облегчает совместную работу и сотрудничество между учениками и преподавателями, позволяя им обмениваться материалами, обсуждать их и совместно работать над проектами даже на расстоянии.

Минусы интерактивных досок:

- Сложность для новичков: для некоторых пользователей, особенно для учителей и студентов, не знакомых с Moodle, интерфейс может показаться сложным и запутанным. Внедрение и обучение может потребовать дополнительных усилий;
- Отсутствие некоторых продвинутых функций: в сравнении с некоторыми коммерческими системами управления обучением, Moodle может не предоставлять некоторых продвинутых функций или инструментов. [4]

Таким образом, из всего вышесказанного мы делаем вывод, что современные информационно-коммуникационные технологии являются важным звеном в системе образования, так как являются многофункциональными и существенно обогащают образовательный процесс, делая его более доступным, эффективным и интерактивным. Их активное использование может сделать обучение более интересным, доступным и эффективным. Однако важно также учитывать индивидуальные потребности и возможности учащихся, а также обеспечивать безопасность и конфиденциальность данных в образовательных процессах. Педагоги средних и высших учебных заведений активно, но не в полном объёме пользуются образовательными платформами и ресурсами в силу недостаточных знаний и практических умений по их использованию или не предоставления достаточных условий для их использования.

Выходом для этого могут быть: организация вебинаров или мастер-классов по использованию интерактивных программ и оборудования; создание видеоуроков с подробными инструкциями и периодичная проверка педагогов на практические умения.

**Библиографический список**

1. Деменцова В. И. Роль информационно-коммуникационных технологий в познавательной деятельности учащихся [Текст] // Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс]: материалы II Междунар. науч.конф. (г. Казань, май

2015 г.). — Казань: Бук, 2015.-78 с. – https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7980/ (дата обращения 21.10.2023)

2. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Богдановская И. М., Зайченко Т. П., Проект Ю. Л. –СПБ.: Питер, 2015. – https://equuleusbook.xyz/books/informatsionnyie-tehnologii-v-1 (дата обращения 20.10.2023)

3. Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Красильникова. – М.: ДиректМедиа, 2013. – 292 с. – https://studylib.ru/doc/2588518/ispol._zovanie-informacionnyh-i-kommunikacionnyh (дата обращения 21.10.2023)

4. Лыткина Е. А. Применение информационных технологий [Электронный ресурс] / Е.А. Лыткина. – Архангельск: ИД САФУ, 2015. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010494.html (дата обращения 20.10.2023)

5. Саукова Г. Ю. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебно-методич. пособие / Н. М. Саукова, Г. Ю. Соколова, С. А. Моркин. М.: Прометей, 2013. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224396.html (дата обращения: 23.10.2023).

УДК 159.99

# ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ И ПРЕИМУЩЕСТВ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

А.С. Ошлакова, студентка
Научный руководитель – Н.А. Корниенко, д-р психол. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *Данная статья представляет обзор исследования современных проблем и преимуществ онлайн-образования в России. Рассматриваются актуальные вызовы, с которыми сталкиваются учащиеся и преподаватели в процессе онлайн-обучения, а также освещаются потенциальные выгоды и преимущества данной формы образования. В статье также проводится анализ влияния онлайн-образования на качество обучения, доступность образовательных ресурсов, а также на развитие компетенций и навыков учащихся.*

***Ключевые слова:*** *образование, дистанционное образование, онлайн-обучение, учебный процесс, самодисциплина, обучающийся.*

Актуальность исследования обусловлена растущим влиянием онлайн-образования в России в контексте современных технологий и образовательных потребностей. С появлением различных платформ для дистанционного обучения и расширением доступа к онлайн-ресурсам, важно изучить какие преимущества и возможные проблемы существуют в данной области. С учетом растущего интереса к онлайн-образованию, исследование современных проблем и перспектив данной формы образования имеет ключевое значение для понимания его влияния на образовательную среду и обучающихся в России.

Целью данной работы является проведение анализа современных проблем и преимуществ онлайн-образования в России с целью выявления его влияния на образовательную среду, обучающихся и преподавателей.

Задачами исследования являются:

1. Изучение современных тенденций онлайн-образования в России.

2. Анализ проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся и преподаватели в процессе онлайн-обучения.

3. Оценка влияния онлайн-образования на качество обучения и развитие учебных компетенций.

Гипотезы исследования:

1. Современные проблемы онлайн-образования в России связаны с техническими и инфраструктурными ограничениями, а также качеством контента и оценки достижений студентов.

2. Онлайн-образование может обладать преимуществами в виде гибкости, индивидуализации обучения, а также использования современных технологий, что способствует развитию цифровой грамотности студентов.

3. Преимущества онлайн-образования включают в себя улучшение доступности образования для различных групп населения, обеспечение гибкости обучения и развитие инновационных методов обучения.

Дистанционное обучение сегодня используется применительно к широкому кругу образовательных программ. Так, сегодня многие российские университеты предлагают свои программы обучения в режиме онлайн. Речь идёт о Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации, Московском государственном техническом университете им. Н.Э. Баумана, Дальневосточном государственном университете, Центре дистанционного обучения Московского технологического университета [1].

По данным Moscow Business School, более 80% работодателей, обратившихся в 2016 г. в бизнес-школу, заинтересованы в том, чтобы повышение квалификации их сотрудников происходило без отрыва от работы. Заинтересованность в повышении квалификации без отрыва от работы проявляют не только работодатели, но и сами работники. Этот вывод подтвердил опрос абитуриентов Академии бизнеса и инновационных технологий, проведенный в 2016г.. Он позволил выявить, что 55% абитуриентов были заинтересованы обучаться дистанционно, а обучаться с частичным отрывом от работы хотели бы 32% респондентов [2].

Но в чём же всё-таки преимущества онлайн-образования и почему многие отдают предпочтение именно ему?

1. Гибкость в учебном процессе: Онлайн-образование предоставляет студентам возможность учиться в удобное для них время и темп. Это особенно полезно для студентов, которые сочетают работу и учебу или имеют другие обязанности, которые затрудняют посещение традиционных курсов.

2. Доступность образования: Онлайн-образование позволяет студентам получать образование независимо от их местоположения. Это особенно важно для студентов, живущих в отдаленных районах или имеющих ограниченные возможности для обучения.

3. Разнообразие предложений: В России существует широкий выбор онлайн-курсов и программ обучения, которые позволяют студентам выбрать то, что соответствует их интересам и карьерным целям.

Теперь рассмотрим проблемы онлайн-образования:

1. Технические проблемы: Для успешного участия в онлайн-образовании необходим доступ к стабильному Интернет-соединению и соответствующей технической инфраструктуре. Некоторые студенты могут столкнуться с проблемами в доставке качественных Интернет-соединений, что может затруднить обучение.

2. Отсутствие личного взаимодействия: в отличие от традиционных классов, в онлайн-образовании студенты лишены возможности непосредственного взаимодействия с преподавателем и однокурсниками. Это может привести к ощущению изоляции и нехватке социальной поддержки, что негативно сказывается на мотивации и результативности студентов.

3. Ответственность и самоорганизация: онлайн-образование требует от студентов большей самодисциплины и самоорганизации, поскольку оно предполагает большую степень независимости в обучении. Некоторым студентам может быть сложно сосредоточиться и настроиться на учебный лад в домашней обстановке.

Несмотря на всё вышесказанное, на сегодняшний день в России дистанционное образование не так развито, как в других странах. На территории страны преимущественно действует традиционное образование. Хотя, с точки зрения интересов государства, дистанционное обучение - это не только способ решения проблемы неравномерного доступа к образовательным ресурсам, но и возможность реального сокращения расходов на обучение как на уровне предприятия, так и на уровне государства в целом [3, с.21].

Итак, данная статья показывает, что онлайн-образование представляет собой эффективный инструмент для расширения доступности образования, но также существуют проблемы и определенные плюсы. Дальнейшие исследования и усилия в области инфраструктуры, качества контента и технологических инноваций могут способствовать успешному развитию онлайн-образования в России.

**Библиографический список**

1. Бекетова Ольга Николаевна, Демина Светлана Александровна Дистанционное образование в России: проблемы и перспективы развития // Социально-гуманитарные знания. 2018. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obrazovanie-v-rossii-problemy-i-perspektivy-razvitiya

2. Д.Р. Вахитов, Т.Н. Гриневецкая, Э.М. Биймырсаева, Е.А. Астраханцева АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ // МНКО. 2021. №3 (88). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-nekotoryh-problem-sovremennogo-onlayn-obucheniya

3. Никитин, Г. М. Социальные и философские проблемы информационного общества / Г. М. Никитин, Е. А. Никитина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362327

УДК 378

# РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ И СКАЗКОТЕРАПИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ ДЕТЕЙ

Л.Д. Пахомова, студентка
Научный руководитель – М.Г. Чухрова, д-р мед. наук, профессор.
*Новосибирский государственный педагогический университет*

***Аннотация.*** *В работе рассматриваются возможности использования русских народных сказок и сказкотерапии в практической деятельности биологов, экологов, географов, и других специалистов, занимающихся экологическим воспитанием и просвещением детей.*

***Ключевые слова:*** *экологическое воспитание, сказкотерапия, сохранение природного мира.*

Период дошкольного детства – важный этап в формировании личности ребёнка, его нравственных ориентиров. В этом возрасте важно заложить, «посеять семена» экологического сознания, ценностного отношения к природе, что позволит создать

прочный фундамент в формировании экологических традиций, экологического мышления, экологической культуры.

Цель работы: изучить русские народные сказки как эффективный инструмент в формировании у детей нравственного экологического иммунитета, бережного отношения к природному миру.

Объект исследования: русские народные сказки в экологическом воспитании детей.

Предмет исследования: интеграция русских народных сказок и сказкотерапии в практическую деятельность специалистов, занимающихся экологическим воспитанием детей.

Современная цивилизация столкнулась с огромным количеством глобальных экологических проблем, решать которые предстоит не одному поколению. Возможно, это произошло с наступлением эпохи Просвещения, когда из жизни большинства людей ушли мифы, легенды и сказки, которые раньше сопровождали человека с самого рождения, и раньше Земля не знала таких экологических проблем, какие есть сейчас. На каждый вызов, который поставлен нашему русскому обществу глобальной экономикой, на наш взгляд, мы можем найти помощь, обратившись к нашей русской культуре и традициям, которые учили с самого раннего детства бережно относиться к природным богатствам.

Когда мы изучаем легенды, мифы и русские народные сказки, ярко выделяется такая психологическая черта русского человека, как понимание и одушевление природного мира. Путешествуя по красивым природным местам, мы везде встречаем мифы и легенды о природе, как о живом, одухотворённом мире: горы – богатыри великаны, река – девушка красавица, земля – матушка кормилица.

Мифы, легенды и русские народные сказки – это богатое социокультурное наследие, которое помогало нашим мудрым предкам формировать нравственный иммунитет, понимание о базовых ценностях человека, о добре и зле, о бережном отношении к природе с самого раннего детства.

Что может остановить от вырубки лесов, загрязнений водоёмов, истребления животных и птиц? Яркое переживание, полученное в детстве о природном мире, состоящем из живых, одухотворённых существ.

В русских сказках человек выступает не как потребитель, а как существо, которое находится в тесной взаимосвязи с силами природы, с животным миром.

Какие сказки учат любить природу, понимать её язык? Вспомним сказку «Гуси-лебеди». Алёнушка в поисках своего братца обращается к природным силам и получает от них помощь, попив «киселька» речного, отведав яблочек с яблоньки и пирогов у печки.

В сказке «Царевна-Лягушка» природный мир, которому не навредил Иван Царевич, также помогает ему в поисках смерти Кощея Бессмертного. Медведь помог добыть сундук, который был на высоком дереве, заяц - добыть утку, селезень помог добыть яйцо из утки, щука добыла из моря яйцо, в которой была иголка – смерть Кощея.

В русских сказках заложена одна из главных мудростей нашего народа: тот, кто живёт в гармонии с природой, понимает её язык, тому она помогает, защищает его и щедро одаривает.

Какие сказки учат соблюдать порядок и не нарушать законы природы? Вспомним сказку «Три медведя». Герои сказки были возмущены появлением незваной гостьи: «Кто ел из моей чашки?», «Кто сидел на моём стуле?», «Кто спал на моей кровати?». Сказка словно учит, что в лесу, в царстве природы есть свои порядки, у каждого своё место.

Баба-Яга в сказках – хозяйка леса и охранительница границ «иного мира»: её боятся, и на заборе у неё черепа висят, словно предупреждение: без особой надобности и без уважения и понимания мира природы в лес не ходи, а то ждёт тебя смерть лютая. Но кто к ней попадает и проходит определённые испытания (инициации в понимании языка

природы, жизни и смерти), получит в дар путеводные нити к своему счастью, к жениху или невесте.

Таким образом, чем раньше ребёнок получает через сказку яркое представление о базовых ценностях русского человека, любви к окружающему природному миру, бережному отношению к нему, тем глубже они уходят в бессознательное и тем сложнее ребёнка, а потом и взрослого человека сделать объектом манипуляции «глобального экономического проекта», который заинтересован в безликой культуре «производства и потребления».

**Библиографический список**

1. Зубкова Т.Н. В гостях у старого дерева: цикл интегративных занятий по ознакомлению с окружающим миром для детей от пяти лет. М.: Чистые пруды, 2007 – С. 3.

2. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. – Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2011. –С. 10.

3. Круглов Ю.Г. Русские народные сказки: Кн. Для самост. чтения. 4-6 кл. – М.: Просвещение, 1983. – С. 63-230.

4. Чухрова М.Г., Дернов В.Е. Психолого-педагогические условия экологического воспитания дошкольников. Мир науки, культуры, образования. № 1 (92) 2022, с.71-74. DOI: 10.24412/1991-5497-2022-192-71-74.

УДК 37.062.2.

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ МЕХАНИЧЕСКИХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Ю.В. Перепечаенко, магистрантка
Научный руководитель – Б.В. Федотов, канд. ист. наук, доцент
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В данной статье рассмотрены проблемы, связанные с процессом подготовки водителей транспортных средств в образовательных учреждениях.*

***Ключевые слова:*** *водитель, транспортное средство, безопасность дорожного движения, начинающий водитель, обучение вождению.*

В современном мире автомобиль уже не вызывает изумления, а стал обыденным средством передвижения. Количество водителей увеличивается с каждым годом. Однако, параллельно с этим, аварии на дорогах становятся все более частыми.

Актуальность данной темы состоит в том, что проблемы, связанные с подготовкой водителей транспортных средств, имеют непосредственное отношение к безопасности дорожного движения. Качество обучения водителей напрямую влияет на уровень безопасности на дорогах. С увеличением количества неподготовленных водителей, количество дорожно-транспортных происшествий становится выше.

Целью данной работы является изучение проблем подготовки водителей транспортных средств. Исходя из поставленной цели, решаются следующие задачи: рассмотреть статистику дорожно-транспортных происшествий, детальное изучение трудностей, связанных с процессом подготовки водителей транспортных средств. В качестве методов исследования использованы статистика дорожно-транспортных происшествий, существующая система подготовки водителей, психофизиологические особенности личности.

В Российской Федерации ежедневно происходят аварии на дорогах, в результате которых получают ранения и гибнут люди. Особую роль в уровне безопасности на дороге

занимают дорожно-транспортные происшествия, вызванные водителями, которые имеют опыт управления транспортным средством меньше двух лет.

Согласно статистическим данным Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД) Новосибирской области за последние 3 года (2020 г. – 2022 г.) по вине водителей со стажем управления транспортным средством менее двух лет произошло 385 дорожно-транспортных происшествий, в которых погибло 60, ранено 536 человек. (рис. 1)

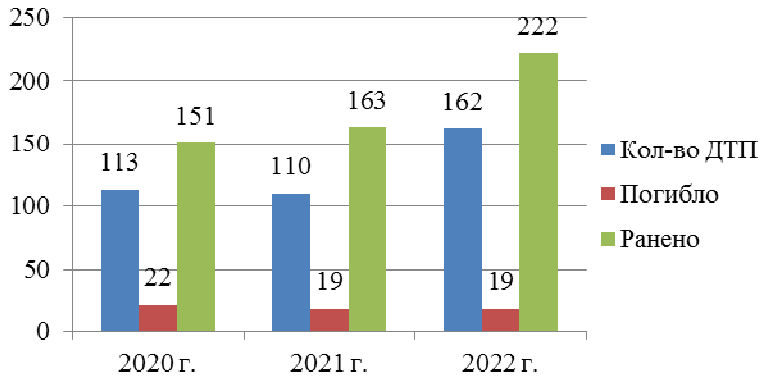



*Рисунок 1 - Статистика ДТП по вине водителей со стажем управления транспортным средством менее двух лет по Новосибирской области за 2020-2022 г.*

Их них в 27 случаях начинающие водители находились в состоянии алкогольного опьянения. [1]

Изучение данных свидетельствует о том, что водители-женщины, которым было выдано водительское удостоверение, демонстрируют гораздо более осторожный стиль вождения по сравнению с водителями-мужчинами. За 2020-2022 г. по вине водителей, имеющих стаж вождения до двух лет, в 75 случаях были женщины, в 310 – мужчины. [1]

Молодые водители нарушают правила дорожного движения чаще всего следующими способами: выезд на встречную полосу движения, игнорирование приоритета при проезде перекрестка, несоответствие скорости конкретным дорожным условиям и неправильное размещение автомобиля на дороге. [2] Неопытные водители используют мобильный телефон, находясь за рулем транспортного средства во время движения, вместо того, чтобы быть полностью сосредоточенными на дороге.

Проанализировав статистику, можно сделать вывод о том, что количество ДТП с каждым годом только увеличивается. Недостаток опыта является одной из основных причин, вызывающих дорожно-транспортные происшествия с участием новичков за рулем автомобиля. Часто они ошибаются в собственных способностях и неправильно оценивают дорожную обстановку.

Чтобы избежать возникновения аварийных ситуаций, необходимо придерживаться следующих советов начинающим водителям. Во-первых, рекомендуется разместить на автомобиле знак «начинающий водитель». Такой знак поможет другим участникам дорожного движения быть более внимательными и осторожными. Кроме того, после покупки автомобиля, стоит совершить несколько поездок с инструктором или опытным водителем для того, чтобы наработать навыки и уверенность.

Для безопасной поездки также важно предварительно запланировать маршрут, учитывая комфортность и безопасность. Необходимо всегда проверять техническое состояние транспортного средства перед каждой поездки и использовать ремень безопасности. Важно также оставаться сосредоточенным на дороге, не отвлекаясь на мобильный телефон и другие гаджеты. Громкая музыка также может отвлекать водителя, поэтому лучше ее не включать или выбирать умеренный уровень громкости.

Необходимо поддерживать безопасную дистанцию до автомобилей, движущихся впереди, а также боковой интервал, держать руль двумя руками для лучшего контроля над автомобилем и всегда использовать указатели поворота при смене полосы движения, развороте и других маневрах. В случае затруднений с парковкой, рекомендуется выйти из машины и оценить ситуацию, чтобы избежать возможных столкновений и повреждений автомобиля. [2]

После окончания автошколы каждому выпускнику выдается документ, подтверждающий прохождение основных программ профессионального обучения водителей. [3] Этот документ обязателен для прохождения квалификационного экзамена в ГИБДД. Однако, стоит отметить, что свидетельство о профессии водителя само по себе не дает права на управление автомобилем.

Кандидаты, желающие стать водителями, вынуждены многократно посещать Госавтоинспекцию для пересдачи экзаменов, что нередко оказывается экономически выгодно для автошкол. [4] Вследствие этого, кандидатам приходится арендовать автомобиль у учебного заведения, чтобы пройти практическую часть экзамена на специально оборудованном автомобиле (дополнительными педалями сцепления и тормоза, зеркалом заднего вида для экзаменатора и установленным знаком «Учебное транспортное средство»). Разумеется, эта дополнительная услуга обязательно влечет за себя дополнительные расходы.

Особое значение для подготовки водителя высокого уровня имеет практическое обучение вождению. От мастерства инструктора вождения зависит достижение желаемых результатов и обеспечение безопасности на дороге. Мастер производственного обучения вождению играет ключевую роль в этом процессе, так как от его квалификации, методик, способности достигать успеха зависит эффективность обучения. [5]

Проведя исследование существующей системы подготовки водителей, можно сделать вывод о том, что основной проблемой является недостаточное качество процесса обучения. Причиной этой проблемы может служить устаревшая методика обучения или недостаточная компетентность преподавателей-инструкторов. Как правило, автошколы не предлагают основательных методик обучения, ограничиваясь простым контролем количества часов, проведенных за рулем. Инструкторы часто самостоятельно определяют содержание занятий, оценивают навыки учащихся и выбирают последовательность их обучения.

Предписываемая методика обучения вождению в настоящее время устарела и не обеспечивает развитие навыков безопасного движения на дорогах у всех учеников автошколы. Она не учитывает индивидуальные особенности каждого ученика и предлагает всем одинаковый набор часов для обучения.

Изучение психологии для будущих водителей будет незаменимым инструментом для тех, кто испытывает тревогу при мысли садиться за руль автомобиля. Квалифицированный специалист способен определить и помочь преодолеть страхи, опасения, стереотипы и убеждения, которые могут скрываться у многих потенциальных водителей. Психологические тренинги и игры могут стать полезным и увлекательным дополнением к процессу обучения водителей. [6]

Таким образом, в целях повышения эффективности мер по обеспечению безопасности дорожного движения, необходимо пересмотреть программу обучения водителей транспортных средств. Особое внимание необходимо уделить увеличению времени кандидатам в водители для формирования необходимых практических умений и навыков. Следует обязательно включать в программу обучения курс по устройству автомобиля, основам безопасного управления транспортным средством (заносы, сносы, потеря управляемости и устойчивости), отработка практических навыков по опережению, перестроению, выполнение маневров в условиях плохой видимости или непогоды, особое внимание уделить езде в темное время суток, т.к. восприятие действительности буквально меняется в темноте. Важно внедрить в программу автошколы курс

«Психофизиологические особенности личности водителя», где должны изучаться ключевые аспекты восприятия окружающей среды, реакции на ситуации на дороге, оперативное мышление, повышение внимательности, а также развитие психомоторных навыков и других необходимых компетенций.

**Библиографический список**

1. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации 2023, ГИБДД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://stat.gibdd.ru/ (дата обращения: 15.10.2023)
2. Официальный сайт города Новосибирска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://новосибирск.рф/news/256045/ (дата обращения: 18.10.2023)
3. Приказ МВД России от 20 февраля 2021 г. №80 «Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по проведению экзаменов на право управления транспортными средствами и выдаче водительских удостоверений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=386996 (дата обращения: 15.10.2023)
4. Михалева И.С. О некоторых актуальных проблемах содержания контроля уровня подготовки водителей транспортных средств в образовательных учреждениях // Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения: состояние, проблемы, пути совершенствования. – 2020. - №1 (3). – с. 305-310.
5. Козельцев В.В. Проблемы организации подготовки начинающих водителей // Молодой исследователь Дона. - 2017. №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-podgotovki-nachinayuschih-voditeley (дата обращения: 16.10.20232)
6. Самсонов В.Л. Психофизиологические свойства, влияющие на способность водителя воспринимать дорожную информацию / В.Л. Самсонов, Г.Г. Евтух // Конструирование, использование и надежность машин сельскохозяйственного назначения. – 2021. - № 1 (20). – с. 172-179.

УДК 372

## ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

Ю.В. Перепечаенко, магистрантка
Научный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В данной статье рассмотрено понятие «педагогический проект». Обозначены объекты педагогического проектирования, выделены наиболее значимые условия проектирования.*

***Ключевые слова:*** *педагогическое проектирование, проектирование образовательной среды, педагогический проект.*

Метод педагогических проектов является актуальным и эффективным, он развивает познавательную активность, исследовательское мышление, коммуникативные и практические навыки. Метод проектов – это не только модель организации учебного процесса, но и возможность реализовать свой творческий потенциал, продемонстрировать показатели прогрессивной методики обучения и развития обучающихся.

Цель работы: изучение характеристики педагогических проектов. В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие задачи: рассмотреть понятие «педагогический проект», этапы и условия педагогического проектирования.

В качестве основного метода исследования был выбран общенаучный метод, включающий анализ литературы по проблеме исследования. Педагогический проект представляет собой описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода времени создание и распространение или внедрение педагогических новшеств в области содержания образования, образовательных технологий, технологий управления, образовательной диагностики и т.п. и гарантирующих достижение необходимых эффектов. [4, с.37]

Проектирование (от лат. projectus − брошенный вперед) — тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по созданию проекта, образа будущего предполагаемого явления. [4, с.36]

Объектами педагогического проектирования могут быть: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации. [1, с. 3]

С точки зрения управления проектами в современной литературе можно выделить два основных подхода к определению проекта – системный и деятельностный.

Системный подход определяет проект как систему временных действий, направленных на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата.

Проекты могут быть разнообразными и многоплановыми, но все они имеют следующие общие характеристики: [2, с. 11]

1. Инновационность – в процессе реализации проекта всегда создается нечто новое;
2. Уникальность – нет двух одинаковых проектов. Каждый проект в своей основе имеет неповторимую идею и характер воплощения, который свойственен только для него;
3. Результативность – все проекты имеют вполне определенные результаты. Это может быть новый дом, модифицированная структура компании, организованный праздник, статья или книга. Все проекты целенаправленны, создаются для достижения определенных результатов;
4. Временная локализация – все проекты ограничены четкими временными рамками. Каждый проект имеет планируемую дату завершения.

Второй подход – деятельностный – трактует проект как деятельность субъекта по переводу объекта из наличного состояния в состояние желаемого будущего, которое наиболее полно отвечает его представлениям субъекта. Таким образом, проект в самом широком смысле может пониматься как творческая, разумная, целепологающая деятельность субъекта.

Сущность любого проекта заключается в деятельности. Проектная деятельность носит двойственный характер. С одной стороны, это деятельность идеальная, поскольку она связана с планированием будущего, с промысливанием того, что должно быть. С другой стороны, проектная деятельность - это деятельность технологическая, так как она отражает процессы реализации того, что задумано. [2, с. 13]

К условиям, определяющим успешность педагогического проектирования относятся: [1, с. 5]

1. Педагогически обоснованный выбор и поэтапное выстраивание способов и форм учебного процесса;
2. Учёт особенностей проектного замысла и конкретность путей его реализации;
3. Включенность основных субъектов образовательного процесса во все этапы создания и реализации педагогического проекта.

Логику педагогического проектирования можно представить следующим образом [3, с. 18]:

1. Анализ ситуации, выявление противоречий, определение проблем, которые необходимо решить, диагностика, выбор идей, их согласование.

2. Формулирование идей, формирование системы ценностных установок для разработки проекта, создание схемы или образца-эскиза проекта, выдвижение гипотез, определение целей проектирования в конкретных критериях, прогнозирование, разработка и оценка вариантов решения, выбор наиболее эффективных, определение системы методов проектирования, т. е. формулировка концепции проекта.

3. Разработка обобщенной модели действий, т. е. стратегической программы управления реализацией проекта.

4. Конкретизация задач, которые необходимо решить, определение и обоснование условий и средств достижения целей, разработка тактики действий и системы взаимодействий для реализации проекта, т. е. планирование реализации проекта.

5. Реализация проекта, организация непрерывной обратной связи, оценка процесса, доработка, корректировка.

6. Оценка, анализ и обобщение результатов, определение направлений дальнейшей деятельности.

7. Оформление процесса и результатов проектирования в конкретных продуктах педагогического творчества, документах проекта (публикации, сообщения, доклады, защиты и др.).

8. Экспертиза хода и результатов проектирования.

Таким образом, проектирование образовательной среды имеет большое значение в активном развитии обучающихся и успешном освоении ими новых знаний. Позволяет обучающимся реализовывать личностный потенциал, стимулирует к дальнейшему развитию. Благодаря этому, педагоги приобретают возможность компетентно прогнозировать образовательный процесс, эффективно контролировать процесс обучения и воспитания, а также оптимизировать профессиональное взаимодействие.

**Библиографический список**

1. Афиногенов О.С. Педагогическое проектирование и его особенности // Педагогика: история, перспективы, 2019. - №1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-proektirovanie-i-ego-osobennosti (дата обращения: 10.02.2024).

2. Булатова Е.А. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания. – Н. Новгород: ННГАСУ. – 2015. – 32 с.

3. Зырянова Н.И. Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования: монография. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. – 2018. - 126 с.

4. Самойлова М.В. Педагогическое проектирование: учебное пособие. – Симферополь, 2019. – 124 с.

УДК 159.923.4

# ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОДИТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У КУРСАНТОВ АВТОШКОЛ, РАЗЛИЧАЮЩИХСЯ ХАРАКТЕРОМ И СВОЙСТВАМИ ТЕМПЕРАМЕНТА

Ю.В. Перепечаенко, магистрант
Научный руководитель - Н.А. Корниенко, д-р психол. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается влияние характера на стиль вождения. Описаны основные черты темперамента, которые предопределяют интенсивность эмоциональных реакций, скорость восприятия, быстроту мыслительного процесса и темп действий. Эти факторы оказывают непосредственное влияние на безопасность во время движения на дороге.*

***Ключевые слова:*** *безопасность дорожного движения, темперамент, характер, сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик, стиль вождения.*

В условиях постоянно растущей интенсивности дорожного движения важность совершенствования программ обучения водителей с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей неизбежно усиливается. Следует также учитывать, что процесс обучения весьма сложен и требует особого внимания.

Обучение – это процесс, направленный на развитие способностей, где его результативность зависит от свойств нервной системы, особенностей темперамента и психомоторных возможностей обучаемых.

Индивидуальные различия играют решающую роль в достижении определенного уровня подготовленности у обучаемых. Это также относится и к росту результатов обучения, который существенно отличается у лиц с различными психофизиологическими особенностями на начальном этапе подготовки и на этапе совершенствования полученных знаний и навыков. Основой процесса развития способностей при обучении являются типологические особенности проявления свойств нервной системы, которые тесно связаны с темпераментом.

Цель работы: изучить особенности темперамента, а также влияние характера на стиль вождения автомобиля.

Исходя из поставленной цели, необходимо решить следующие задачи: изучить особенности агрессивного, обиженно-агрессивного, инертного, наглого стилей вождения, отрицательные аспекты, влияющие на безопасность дорожного движения; охарактеризовать и проанализировать влияние типа темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик на поведение водителя.

Объект исследования: индивидуальные водительские навыки у курсантов автошкол.

Предмет исследования: формирование индивидуальных водительских навыков у курсантов автошкол, различающихся характером и свойствами темперамента.

В качестве основного метода исследования был выбран общенаучный метод, включающий анализ литературы по проблеме исследования, а также обобщение и сравнение теоретических материалов.

Темперамент – индивидуальные психофизиологические особенности личности человека и его характера, характеризующиеся своеобразием протекания психических процессов в коре головного мозга. [1] Он определяет нашу психическую активность, склонность к эмоциональным реакциям, уровень энергии и т.д. Темперамент является базовым фундаментом, на котором строится наш характер.

Характер – это приобретенное индивидуальное качество личности в процессе жизни человека. Он формируется и складывается из нескольких аспектов: воспитание в

семье, общение с окружающими людьми, занимаемая роль в обществе, работа, а также жизненные трудности, с которыми человек сталкивается. [2]

Характер включает в себя систему ценностей, моральных принципов, убеждений, способность принимать решения. Он определяет нашу позицию в жизни, отношение к себе, другим людям и окружающему миру. Каждый человек имеет свой уникальный характер, который формируется на протяжении всей жизни.

Одним из наиболее важных аспектов характера является наша способность принимать решения. От того, насколько хорошо мы умеем анализировать ситуацию, взвешивать все «за» и «против» зависит наша способность успешно решать проблемы и достигать поставленных целей.

Темперамент и характер взаимосвязаны и влияют друг на друга. Исследование и понимание характера и темперамента человека помогает нам лучше понять себя и окружающих людей. Оно позволяет нам выявить свои сильные и слабые стороны. Развитие характера и осознанное использование своего темперамента помогают нам стать более сбалансированными, уверенными, успешными.

Черты характера могут оказывать существенное влияние на стиль вождения человека.

Стиль управления автомобилем относится к специфическим методам и действиям, которые водитель проводит с рычагами управления. Этот стиль является постоянной характеристикой, которая формируется не только на основе водительских знаний, навыков и опыта, но также зависит от индивидуальных качеств самого водителя. Под стилем управления транспортным средством понимается относительно стабильная совокупность методов и технических действий, осуществляемых водителем, а также его личностных особенностей, связанных с запуском автомобиля, движением и остановкой, в зависимости от дорожных условий, цели путешествия и технических возможностей автомобиля. [3]

Агрессивный стиль вождения, характеризуется различными негативными маневрами за рулем автомобиля. [4] Водитель, придерживающийся агрессивного стиля вождения, постоянно стремится «подрезать» другие автомобили на дороге, нарушая правила дорожного движения. Он также злоупотребляет звуковым сигналом, систематически выдавая его в неподходящих случаях. Его вождение автомобиля сопровождается резкими маневрами, такими как острое торможение, резкое поворачивание. Эти действия не только создают опасность для самого водителя, но и ставят под угрозу безопасность других участников дорожного движения.

Агрессивный стиль вождения на самом деле свидетельствует о слабостях и комплексах человека. Такие водители испытывают неуверенность в собственных способностях и часто подвержены влиянию окружающих. Им особенно важно, чтобы их действия на дороге были замечены и оценены другими участниками дорожного движения. Однако их неудовлетворенность собой и постоянная потребность быть во внимании могут сказаться на всей общественной активности. Поведение на дороге часто является лишь отражением более широкой проблемы, которой становится сложно управлять. Поэтому, помимо того, что агрессивный стиль вождения может привести к опасным ситуациям на дороге, он также свидетельствует о необходимости глубокого психологического и духовного исследования.

Обиженно-агрессивный стиль вождения характеризуется тем что, водитель ездит, не нарушая правила дорожного движения, соблюдая скоростной режим, не мешая другим участникам дорожного движения. Но если кто-то обидит представителя такого стиля вождения, например, обгонит, задержится на сигнале светофора, встроится перед ним, то этот человек не простит обидчика за такие действия и обязательно преподнесет урок. Такой человек обладает нездоровым чувством собственного достоинства и редко идет на компромисс

Инертный стиль вождения позволяет ощутить скрытые нюансы дорожного движения. Это спокойная манера перемещения, которая отличается минимальной скоростью в соблюдении правил. Однако такое поведение за рулем автомобиля может вызывать некоторые проблемы и создавать опасные ситуации на дороге. Представители инертного стиля вождения предпочитают ехать по средней полосе, беззаботно не обращая внимания на все происходящее по сторонам и сосредотачиваясь исключительно на дороге перед собой. Это приводит к забывчивости. Такие водители могут совершить перестроение без включения указателей поворота или даже не посмотреть в зеркала. Люди с таким типом поведения уравновешены, неэмоциональны, застенчивы в обществе, они могут с легкостью попасть в дорожно-транспортное происшествие по причине – невнимательность.

С другой стороны, наглый стиль вождения пропитан динамикой и азартом скорости. Представители этого стиля предпочитают ездить быстро, часто обгоняя и подрезая других участников дорожного движения. Они стремятся быть первыми, придерживаются минимальной дистанции между автомобилями. Обычно люди с таким стилем вождения уверенные, знающие себе цену.

Описанные выше агрессивный, обиженно-агрессивный, инертный, наглый стили вождения имеют свои особенности и некоторые отрицательные аспекты, влияющие на безопасность дорожного движения. Важно помнить, что соблюдение правил дорожного движения и безопасность на дороге являются главными приоритетами.

Автошкола должна включать в себя тестирование личности с целью определения характера, темперамента, а также психофизиологических особенностей каждого кандидата, желающего стать водителем. Поскольку эти факторы могут оказывать влияние на поведение за рулем автомобиля, что также скажется на безопасности дорожного движения. Необходимо научиться использовать только лучшие качества характера и темперамента.

Существует четыре типа темперамента: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик. Определение типа темперамента выявляет необходимость рекомендаций для безопасного вождения транспортного средства. Поэтому следует разобраться в их характеристике и выяснить, как каждый тип влияет на поведение водителя.

Холерик. Люди, обладающие таким типом темперамента, склонны к агрессивности и неуравновешенности. [5] Их настроение весьма изменчиво. Но не смотря на это, у холериков нет враждебности, они чрезвычайно сообразительны, инициативны, с удовольствием берутся за любую работу, но часто не доводят начатое до конца. Для их работы не характерны длительные и монотонные задачи, которые они считают утомительными. В дорожном движении холерикам свойственна высокая активность, энергичность, стремительность в действиях. Однако неопытные водители, считающие себя энергичными и успешными, могут стать крайне опасными на дорогах. Их несдержанность, неумение адаптироваться к общему потоку и непредсказуемость в принятии решений – все черты, свойственные холерическому типу темперамента, часто становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Превышение скорости – это то, что им нравится. Также им свойственно стремительное перестроение на полосу встречного движения, что часто приводит к трагическим последствиям.

Сангвиник – это невероятно энергичный, жизнерадостный человек, которому нравится движение. Его особенности включают быструю реакцию, живую мимику, активные жесты. Он схож с холериком, но более уравновешенный. Готов упорно работать над любым делом, но к этому он относится только в случае истинного интереса. Сангвиники легко общаются, обладают прекрасными коммуникативными навыками и быстро вливаются в любую компанию. Они также эмоциональны, но их переживания не настолько глубоки, как у холериков. В вождении сангвиники предпочитают нестандартные ситуации – быструю езду и сложные дороги с множественными

поворотами и перекрестками. Они постоянно меняют полосы на оживленной дороге, поэтому скучная и монотонная езда может усыпить их за рулем.

Флегматик – это тип темперамента, противоположный сангвинику и холерику. Люди с таким типом темперамента характеризуются медлительностью и неторопливостью, они не любят быстрых движений. [5] Флегматики не проявляют свои эмоции и чувства, ответственны и дисциплинированны. Когда дело касается выполнения различных задач и поручений, флегматики всегда выполняют их качественно до конца, но не спеша. Их стойкость, медлительность, спокойствие, постоянство, настойчивость и упорство делают их уникальными личностями. Флегматики предпочитают умеренный, спокойный, медленный стиль езды. Они негативно относятся к быстрой езде и строго соблюдают правила дорожного движения, несмотря на то, что им требуется больше времени. Дальние дороги представляют для них наибольшую привлекательность, так как они способны длительное время выполнять монотонную работу с удивительным спокойствием и уравновешенностью. В некоторых ситуациях флегматики могут причинять неудобства на дорогах из-за своей неторопливости. Они могут испытывать затруднения и впадать в ступор при угрозе дорожно-транспортного происшествия, что может заставить их остановиться на обочине, тротуаре или прямо на дороге.

Меланхолик – это тип личности, который характеризуется скрытностью, обидчивостью и уязвимостью. [5] Такие люди имеют тенденцию к глубоким переживаниям и печальным размышлениям. Они обычно сдержаны в своей речи, движения их медленные, они проявляют робость, нерешительность и стеснительность. Однако есть и положительные черты в этом типе личность. Некоторые меланхолики являются трудолюбивыми и целеустремленными людьми, которые успешно справляются с жизненными задачами. К сожалению, другие меланхолики могут быть закрытыми, стеснительными, боязливыми и чувствительными, подверженными различным внутренним переживаниям. Из-за своей нерешительности и сомнительности на дороге меланхолики нечасто становятся водителями. Для них вождение может стать стрессовой ситуацией и оставить глубокий эмоциональный след. Однако, если она все же решаются преодолеть свои страхи и становятся водителями, они строго соблюдают правила дорожного движения. Но, к сожалению, в плохих погодных условиях и при ограниченной видимости они часто теряются и не могут должным образом контролировать автомобиль.

Определение темперамента конкретного человека на основе описанных, характерных для каждого типа признаков, представляется сложной задачей. Это связано с тем, что истинно чистые типы темперамента встречаются крайне редко. В большинстве случаев люди сочетают в себе черты, характерные для нескольких различных типов. Кроме того, следует помнить, что темперамент не определяет способности, таланты и интересы людей.

Таким образом, при организации образовательного процесса желательно учитывать темперамент учащихся. Это позволит преподавателю выбрать правильную траекторию поведения, а также позволит выявить типы темперамента, положительные и отрицательные качества личности. Устранение отрицательных качеств позволит снизить риск возникновения дорожно-транспортных происшествий, повысить безопасность дорожного движения.

**Библиографический список**

1. Трубникова К.Д. Роль темперамента в деятельности водителя / К.Д. Трубникова, А.А. Мокрова, Е.А. Клокова, В.Н. Чережонова // Современные научные исследования и инновации. – 2018. - №1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://web.snauka.ru/issues/2018/01/85383. (Дата обращения: 01.11.2023).

2. Дрозд, Д. С. Формирование характера. Характер и темперамент / Д. С. Дрозд, Д. С. Николаев, А. В. Федосеенков // Наука молодых - будущее России : Сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок

молодых ученых. В 5-ти томах, Курск, 13–14 декабря 2017 года / Ответственный редактор А.А. Горохов. Том 2. – Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2017. – С. 121-123.

3. Советова М. В. Проблемные аспекты и перспективы развития в организации подготовки начинающих водителей / М. В. Советова, Ю. Ю. Звертаева // Современное состояние и перспективы обеспечения безопасности дорожного движения: теория и практика: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Орел, 12 ноября 2018 года / Под редакцией Ю.Н. Калюжного. – Орел: Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова, 2018. – С. 145-150.

4. Астрейко, Н. С. Психологические факторы агрессивного стиля вождения автомобиля / Н. С. Астрейко // Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики: Материалы III-й Международной научно-практической конференции, Калуга, 19–21 апреля 2018 года. – Калуга: ИП Якунин А.В., 2018. – С. 116-124.

5. Агзамова, Б. А. Характеристики и типы темперамента / Б. А. Агзамова // Мировая наука. – 2021. – № 9(54). – С. 14-17.

УДК 378.014

# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Потанина М.В., магистрантка
Научный руководитель – Федотов Б. В., канд. ист. наук, доцент
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *На основе теоретических положений педагогики и данных, полученных эмпирическим путем, в статье рассказывается о компетентном подходе в подготовке специалистов и технологии контроля уровня сформированных компетенций.*

***Ключевые слова:*** *модель специалиста, компетентность, контроль компетенции.*

Цель исследования: изучить что такое компетенции, как контролировать уровень компетентности специалиста, провести исследование.

Компетентностный подход в профессиональном образовании – это организация образовательного процесса, при которой образовательным результатом является общая и профессиональная компетентность выпускника, которая предопределяет его способность применять на практике свои компетенции. Чаще всего специалисты рассматривают компетентностный подход в педагогическом образовании в контексте развития ценностных, мотивационных структур личности. Данные структуры охватывают важные для педагогической деятельности понятия. К их числу относят личностные смыслы в овладении знаниями, умениями, способами педагогической деятельности, а также интересы, установки, позиции субъекта образовательного процесса.

Профессиональная компетентность – это познаваемая, поддающаяся оценке совокупность взаимосвязанных знаний, навыков и умений, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и решения типичных ситуаций в конкретной ситуации. Сложность овладения данным понятием в рамках образовательного учреждения заключается в том, что приобретаемый потенциал в широком объеме компетенций не столь заметен и очевиден. Поэтому сложность представляет сам механизм контроля уровня компетенции. Отсюда возникает основная задача учебного заведения – создать условия для формирования компетенций в последующей работе [1, с213].

Все вышесказанное отражено в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), которые четко указывают на необходимость практики для обучающихся и взаимосвязи с работодателем.

Совместная работа преподавателей и работодателей привела к тому, что модель специалиста должна включать:

- представление о цели деятельности;
- представление о функциях, к которым он должен быть подготовлен, результатах подготовки и его индивидуальных качествах;
- представление о нормативных условиях, при которых эта деятельность осуществляется;
- навыки принятия решений, связанных с профессиональной деятельностью;
- навыки работы с информацией, которая нужна в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о личностном смысле деятельности [3, с316].

Процесс разработки функциональной карты профиля профессиональных компетенций разделяется на этапы:

1. Подготовительный этап:
   - уточнение целей;
   - определение ресурсов;
   - выбор методов моделирования профессиональных компетенций;
   - определение модулей подготовки;
   - определение сроков контроля;
   - организация процесса.
2. Этап проведения:
   - определение изменений в обучении;
   - анализ данных, определение критериев максимальной успешности.
3. Этап утверждения
   - проверка и доработка компетенции[2, с113].
4. Выполнение контрольных заданий

Для определения оценки образовательных результатов при изучении дидактических единиц, входящих в определенный модуль, создается таблица, в которую заносятся оценки, полученные при выполнении контрольных заданий.

Рассматривается средний балл по каждому модулю, после определения среднего балла каждого из модулей, данные вводятся в диаграмму.

5. Анализ результатов и определение корректирующих действий.

Полученные результаты сравниваются с предыдущими. Это помогает выявить, в каких дидактических единицах и модулях знания недостаточны.

Таким образом, основываясь на модульно-компетентностном подходе, можно выделить некоторые особенности образовательного процесса.

Цель образования, не усвоение знаний, а развитие будущих способностей к деятельности. Меняется и содержание образования. Происходит переход от пассивной позиции к активной. Возрастает роль методического и психолого-педагогического сопровождения процесса обучения [1, с114].

Интерес представляет исследование, которое проводилось в апреле 2015 года. В этот период профессорско-преподавательский состав осуществлял профессиональную деятельность вне сессионного периода. У каждого преподавателя была возможность оценить свои профессиональные компетенции в привязке к учебному процессу. В качестве исследовательской базы выступал профессорско-преподавательский состав Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации.

В процессе пилотажного констатирующего эксперимента была опрошена выборка из 32 преподавателей, из которых 16 женщин, их средний возраст равен 48,4 годам,

педагогический стаж 17,2 годам и 16 мужчин, средний возраст которых составил 48,9 лет, а педагогический стаж – 18,6 лет. [5, с 25]

В результате самооценки преподавателями собственных компетенций было выделено шесть групп компетенций, сформированных на высоком уровне (рис. 1).

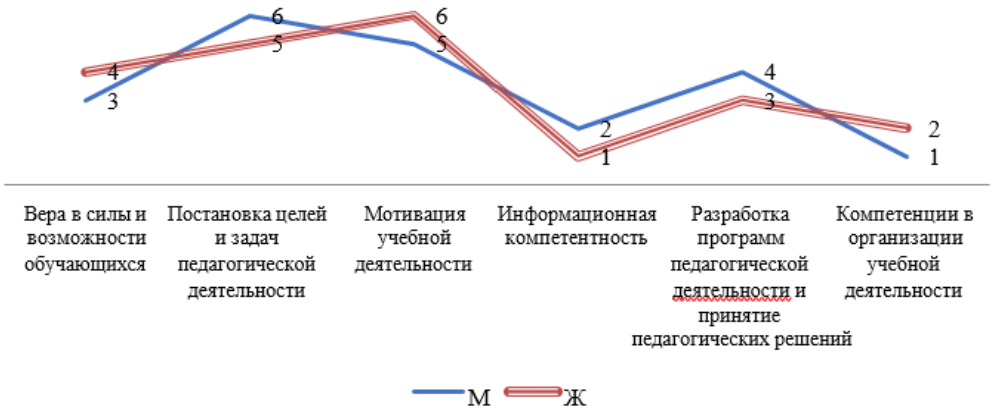



*Рисунок 1 – Список базовых компетенций, характерных для всех опрошенных, распределенный по рангам*

Все полученные показатели по умениям преподавателей были распределены по шести группам, а затем после приведения к единому статистическому Z-показателю проранжированы. Оказалось, что по гендерному признаку существует незначительная разница. Так, мужчины считают, что у них в большей степени сформированы компетенции в организации учебной деятельности, а для женщин – это информационная компетентность. Постановка целей и задач по количеству выборов для мужчин стоит на последнем месте, а для женщин – мотивация учебной деятельности [5, с 26].

Таким образом следует признать, что проверка компетенций в стенах учебного заведения не представляется возможной. Это можно увидеть только на практике. При устройстве на работу нужно показать все свои навыки и улучшать компетенции во время последующей деятельности.

**Библиографический список**

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической
2. деятельности и мышления. – М.: Экономика, 1991. – 416 с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – М.; Воронеж, 2003. – 480 с.
4. Белкин, А.С. Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы)/ А.С.Белкин, Е.В.Ткаченко – Екатеринбург: Изд – во УрГПУ, 2005.- 208 с.
5. Сагитова В.Р. Компетентностный подход в системе вуза: социально-психологический анализ / В.Р. Сагитова – Казань: 2016.- 40 с.

УДК 372.8

# ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

М.В. Потанина, магистрантка
Научный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация**. В статье рассматривается педагогическое проектирование, основные цели педагогического проектирования.*

***Ключевые слова**: педагогическое проектирование, цели, принципы, процедуры педагогического проектирования.*

Педагогическим проектированием является предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагогов и учащихся. Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций - сложная многоступенчатая деятельность. Эта деятельность, кем бы она ни осуществлялась и какому объекту ни была бы посвящена, совершается как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям. [2, с.104]

Цели педагогического проектирования на прямую зависят от конечного результата, в состав которого входят:

1. Создание эффективной учебной программы, соответствующей потребностям преподавателя и обучающихся.
2. Разработка инновационных методов обучения и использование современных технологий в образовательном процессе.
3. Повышение мотивации студентов к обучению и развитие их творческого потенциала, самостоятельности и критического мышления.
4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и создание условий для их профессионального роста.
5. Формирование у студентов навыков социализации, коллективной работы и коммуникации. [1, с.215]

Принципы педагогического проектирования:

1. Принцип человеческих приоритетов: направленность на человека-участника подсистем, процессов или ситуаций.
2. Принцип целевой направленности: педагогический проект должен быть ориентирован на достижение конкретных образовательных целей.
3. Принцип системности: проектирование учитывает взаимосвязь различных компонентов образовательного процесса и создает целостную систему обучения.
4. Принцип гуманизации образования: учитывать индивидуальные особенности учеников, создавая условия для их развития. [1, с.226]
5. Принцип активности студентов: стимулирование самостоятельной работы, исследовательской деятельности и творчества.
6. Принцип контекстуальности: учитывать социокультурный контекст, в котором происходит педагогический процесс, адаптация образования к конкретным обстоятельствам.
7. Принцип рефлексивности: постоянная оценка и коррекция образовательной практики на основе обратной связи, анализа результатов и опыта [3, с.84].

Процедуры педагогического проектирования включают в себя:

1. Анализ ситуации и потребностей: изучение контекста образовательной деятельности, определение целей и задач образовательного процесса, анализ потребностей преподавателей и обучающихся.
2. Планирование: разработка детального плана действий, определение этапов реализации проекта, выбор методов и средств обучения.

3. Разработка образовательной программы: составление учебных материалов, выбор литературы, формирование учебного плана с учетом образовательных стандартов.

4. Организация образовательного процесса: подготовка образовательной среды, проведение уроков, лекций и практических заданий, координация работы преподавателя и студентов.

5. Оценка и коррекция: проведение непрерывного мониторинга образовательного процесса, оценка результатов обучения, анализ эффективности примененных методов и при необходимости коррекция планов и программ. [3, с.95]

**Библиографический список**

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проектная педагогика: учебник / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, : Деловая книга, 2018.- 344с.

2. Буланова–Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ростов н/Д: изд. Феникс, 2019.-544с.

3. Самойлова М.В. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М.В. Самойлова. – Симферополь, 2019. – 124с.

УДК 355.2

# УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, СУЕВЕРИЙ, СИМВОЛИКИ И МИФОВ В БОЕВОЙ ОБСТАНОВКЕ

А.П. Потапов, И.А. Усков, Е.В. Рябуха

*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация.*** *В данной статье рассмотрена роль психологических факторов, суеверий, мифов и символики в боевой обстановке по опыту прошлых боевых действий, а также представлен краткий сравнительный анализ по данному вопросу со странами Запада.*

***Ключевые слова:*** *психологический фактор, суеверия, символика, мифы, боевая обстановка, служебно-боевая задача, психологическая подготовка, военнослужащие.*

*Актуальностью* рассматриваемой темы является то, что во все времена воины большое значение придавали и прислушивались к различным суевериям, символам, посылаемые жизнью, и верили в мифы, связанные со сражением. И в настоящее время, особенно в зоне боевых действий (при выполнении СВО), военнослужащие верят во что-то свое, пусть оно мифическое и «волшебное».

Мифы и символы играют важную роль в формировании идентичности, воодушевлении и духовности бойцов, что на прямую влияет на их эмоциональное состояние и готовность к бою.

Автором был проведен анализ учета психологических факторов, суеверий, символики и мифов в боевой обстановке и их влияние на военнослужащих и коллектив, показавший, что психологические факторы – это субъективные факторы, индивидуальные для каждого. Они отражают оценку и реакцию на стресс, возможность принятия решений, то, как воин взаимодействует с окружающими в боевой обстановке, отражают его мотивацию и психологическую подготовку в целом.

Общеизвестно, что любая служебно-боевая деятельность сопровождается стрессом. Психологические факторы определяют, как воин реагирует и оценивает стрессовые ситуации в соответствии со своей психологической подготовкой, опытом и уровнем стрессоустойчивости.

Эмоциональное напряжение и когнитивные процессы сильно влияют на возможность воинов принимать решения. Страх, тревога, ярость и другие эмоции могут искажать общую

обстановку и привести к необдуманным, неоправданным решениям. Контроль своих эмоций играет важную роль в принятии обоснованных решений [4].

При выполнении служебно-боевых задач важное место занимает взаимодействие между военнослужащими. Нельзя допускать конфликтов и недопониманий среди бойцов. Командир должен проявлять лидерство и смелость в принятии решений, личный состав должен доверять друг другу – именно тогда задачи будут выполняться без потерь, точно и в срок.

Нельзя забывать о боевом духе и моральном состоянии военнослужащих. У воинов должно быть чувство сплоченности , цель, мужество, преданность своему подразделению и Родине. Личный состав не должен бояться остаться раненым или пожертвовать собой ради выполнения служебно-боевой задачи. Психологическая подготовка перед боевыми действиями, включая тренировку стрессоустойчивости и разработку стратегий управления эмоциями, может помочь бойцам эффективнее справляться с вызовами боевой обстановки.

Учет психологических факторов, суеверий, символики и мифов в боевой обстановке имеют психологическое влияние на человека, как положительное, так и отрицательное.

Суеверие – предрассудок, в силу которого, обстановка вокруг представляется проявлением сверхъестественного, предзнаменованием будущего [1]. Суеверия иногда могут оказывать значительное влияние на поведение и принятие решений бойцами во время боевых действий.

Верования в некие обряды, предрассудки или суеверия могут влиять и на эмоциональное состояние, уверенность в себе и заботу о своей безопасности. Некоторые военнослужащие, считают, что они помогают обосновать различные вещи, непонятные для человека, делают жизнь в боевой обстановке более предсказуемой. Например, плохой приметой считается фотографироваться перед командировкой «на память», или дарить какое-то лекарство, носилки. Зачастую, если мы постоянно о чем-то думаем, то мысли материализуются и так оно и происходит. Кто-то считает это выдумкой, а кто-то относится вполне серьезно, в любом случае военнослужащие учитывают их в ходе боевых действий и это влияет на их поведение и восприятие реальности [3].

Суеверия могут влиять на принятие решений бойцами. Некоторые бойцы могут опираться на суеверия или предрассудки при принятии стратегических или тактических решений, основываясь на вере в удачу или определенные знаки. Это может влиять на их поступки и выборы в боевой обстановке.

Анализ опроса участников боевых действий показал, что при выполнении служебно-боевых задач в зоне с повышенной экстремальной ситуацией ряд военнослужащих носят иконы Святых или другие вещи на себе в качестве «амулета», другие загадывают, руководствуются табу, обрядами, ритуалами, молитвами, фатализмом.

Амулет – предмет, носимый на теле и считаемый магическим средством против недугов, несчастий [3].

Талисман – предмет, приносящий его обладателю удачу.

В условиях неопределенности и стресса, суеверные практики или верования могут помочь бойцам чувствовать себя более защищенными и контролировать стрессовую ситуацию. В таких случаях, суеверия могут служить психологической поддержкой и помочь справиться с тревогой или страхом. С другой стороны, при утере своего талисмана, воин считает, что практически полностью утрачивает свои свойства бойца, мужество и храбрость, становится психологически слабым и легко поддающийся стрессу и панике, по иному выполняет служебно-боевые задачи [3].

В исследовании военного психолога С.В. Захарика показано, что 95% воинов-десантников верили в силу амулетов и в необходимость их ношения, 58,3% из них заявили, что при наличии медальона, они чувствую себя спокойно, уверенно [2].

Загадывание тесно связано с предчувствием. В пример можно привести всем известное загадывание у кукушки. В условиях боевых действий, например, когда идет пуск ракет, военнослужащие загадывали следующее: «Если будет их больше 5, то останусь жив».

Подобные загадывания имеют очень серьезное влияние на психологическое состояние военнослужащего. Если оно исполнится, то боевой дух воина поднимется, он будет бесстрашен и спокоен. И напротив – если нет, его будет преследовать ощущение смерти, которое со временем пройдет, но останется в голове и повлияет на выполнение задач и принятие решений в дальнейшем.

Многие перед выполнением боевой задачи совершают различные ритуалы – им присущ строгий порядок действий.

Большое влияние на военнослужащего в боевой обстановке оказывают и мифы. Мифы о героических поступках военных и легендарных фигурах могут способствовать формированию лучшего «себя» среди военнослужащих. Они могут воодушевлять и мотивировать бойцов, создавая образы лидеров и героев, которыми они могут вдохновляться. Мифы о счастливых случаях вселяют в воинов веру в удачу и надежду, например, даже если ты остался один, можно выжить и выполнить задачу.

К сожалению, в данной теме есть и противоречия. Не стоит забывать об отрицательном влиянии мифов. Они могут искажать реальность, формировать «неправильные» убеждения в чем-либо, создавать ложные ожидания. Необходимо учитывать мифы осторожно, не создавая ложных надежд и идеалов. Адаптация данных мифов в контексте боевой обстановки может поддержать боевой дух и укрепить моральное состояние воинов [5].

Чтобы более полно раскрыть данную тему, проведем сравнительный анализ со странами запада. В странах запада военная стратегия и тактика строятся на основе научных знаний и эмпирических данных, с учетом современных технологий. Психологические факторы также учитываются при планировании и проведении операций. Однако, по независимым опросам, мифы, символика и суеверия обычно не учитывается. Решения принимают на основе конкретных фактов, логики. Все суждения рассматриваются с точки зрения практической ценности и научного обоснования.

У нас же в стране к символике и религии прислушиваются часто, а в условиях проводимой специальной военной операции имеют место факты различных ритуалов и верований, отражающих особенности культуры представителей разных народов нашей страны.

Таким образом, анализируя исследования различных ученых, как отечественных (Караяни А. Г., Сыромятников И. В., Захарик С.В., Коробейников М.П.) [2-5], так и зарубежных исследователей (У.С.Хантер, Р.Йеркс, Е.Боринг, С.Л.Маршалл, Бёрк Дж.) [1,6-7], мы убедились, что психологические факторы, мифы, символика и суеверия учитываются в условиях боевой обстановки, особенно это было актуально во времена Афганской войны, не менее актуально в годы Чеченских компании и в настоящее время в зоне проведения специальной военно операции. Они имеют большое влияние на психологическое состояние военнослужащего и обязанностью командира является их учет при выполнении служебно-боевых задач в экстремальных условиях.

**Библиографический список**

1. Бёрк Дж. Ум против ядра // Современная зарубежная военная психология. С. 262-270.
2. Захарик С.В. Формирование психологической устойчивости у воинов-десантников к влиянию факторов современного боя (на основе боевых действий в Афганистане): Дис… к.психол.н. - М., 1993.
3. Караяни А. Г., Сыромятников И. В. Военная психология: учебник для специалистов психологической работы ВС РФ – М.: ВУ, 2016. – 500с.
4. Караяни А.Г. Психологическое обеспечение боевых действий личного состава частей Сухопутных войск в локальных военных конфликтах. М.: ВУ, 1998
5. Коробейников М.П. Современный бой и проблемы психологии. М.: Воениздат, 1972.
6. Burke John. Mind against the core // Modern foreign military psychology. P. 262-270.
7. Rigg R. Combat training of troops. P. 50.

УДК 372

# ПРОФАЙЛИНГ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ СЕРИЙНЫХ УБИЙСТВ

А.Е. Пустовит, студентка
Научный руководитель - Н.А. Корниенко, д-р психол. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *Статья рассматривает полезность метода криминального профилирования в расследовании особо тяжких преступлений и необходимость внедрения данной методики на законодательном уровне в криминалистику Российской Федерации.*

***Ключевые слова:*** *криминалист, профайлинг, психиатрия, криминалистика, серийный убийца, метод, мотив, жертва, потретирование, психология личности.*

На нынешний день феномен “серийных убийств” все еще обладает актуальностью для всех стран мира, что связано с низкой раскрываемостью такого рода преступлений. Внедрение в расследование метода криминального профилирования активно используется в некоторых странах, однако так ли он успешен, как о нем отзываются участники процесса - до сих пор остается спорным моментом.

*Цель работы*: выявить необходимость метода профайлинга в РФ.

*Объект исследования*: криминалистическое профилирование

*Субъект исследования*: уровень развития криминалистического профилирования в разных странах и на территории РФ

В криминологии профайлинг — это не только психологическое описание подозреваемого, некий портрет личности человека, которого подозревают в совершении серии преступлений насильственного характера, но также и прогнозирование действий конкретного изучаемого преступника, дотошный анализ его действий, личностей его жертв и мест совершения преступления, а также выдвижение теорий о его будущих действиях. В основу метода легла теория систематизация, которой пользуются практически все практикующие психологи и психиатры. [1]

Профайлинг еще у своих истоков являлся попыткой психиатров связать девиантное, антисоциальное поведение преступника с его биологическими и физиологическими особенностями. Так свои исследования начал тюремный врач Чезаре Ломброзо, который стал основателем антропологической теории преступлений. Он подразделил всех преступников на 4 типа:

- врожденные

- случайные
- по страсти
- душевнобольные

У каждого типа имелись свои особенности, такие как характерные черты лица, строение черепа и многое другое. Ломброзо предлагал не дожидаться свершения преступлений от людей, попадающих под его статистику, сразу изолировав их от общества. И пусть его исследования были опровергнуты в будущем более глубокими изучениями данного вопроса, они все же стали надежным фундаментом для зарождения современного вида криминального профилирования.[7]

Основателем же профайлинга считается Ганс Гросс, предложивший рассматривать личность преступника через призму совершенного им правонарушения. Его теория заключается в том, что любое действие человека — это прежде всего отражение его мыслей, черт характера и ценностей.[2] Данное утверждение не раз подтверждалось разного рода исследования, ведь даже обычный, ментально здоровый среднестатистический человек будет реагировать на ситуацию и принимать какие-либо решения касательно нее в зависимости от всего набора информации и особенностей его психики, что он имеет на данный момент. Все мы машинально подмечаем в нашем окружении и ситуациях, которым оказываемся подвержены, только то, что уже было у нас на уме.

Сегодня методы профайлинга активно применяются Федеральным бюро расследований, в организации которого даже создан отдельный отдел, направленный на изучение методов профилирования и на консультирование следователей, а также проведение допросов. Главной целью такого рода профайлинга заключается в помощи в раскрытии серийный насильственных преступлений и предупреждение их совершения. Технологии профилирования помогают раскрывать правонарушения с наибольшей эффективностью в некоторых случаях.

Для составления профиля предполагаемого преступника профайлер пользуется такими методами, как:

1. Реконструкция совершенного преступления - восстановление событий с места преступления, а именно: действий правонарушителя, реакции и действий жертвы на это, а также сравнительный анализ тех же самых показателей до совершения преступления и после. Все предположения и прогнозы строятся на основе полученных улик, изучения места совершения преступления и показаниях свидетелей.
2. Анализ нанесенных жертве ран - довольно точная характеристика для описания мотивов преступника, а также возможность дать примерную оценку его психическому здоровью.

Стоит отметить, что круг исследования профайлером рабочего дела очень широк, ведь специалист обязан изучить абсолютно все связи не только с преступником, но и с каждой его жертвой, нередко стараясь найти взаимосвязь не только между каждой жертвой и преступником, но и между жертвами в целом. [1]

Благодаря группе исследователей, работавших в ФБР, существует алгоритм работы профайлера:

1. Сбор сведений о совершенном деянии - улики, фотографии с места преступления, заключения судмедэксперта, протоколы сотрудников полиции, а также свидетельские показания.
2. Определение типа и обстоятельств совершения преступления, мотивов и риска жертвы.
3. Изучение метода совершения противоправного деяния, специфики и способа убийства.
4. Формирование профиля правонарушителя, включающее досконального описание личности подозреваемого.
5. Передача готового профиля подозреваемого следственной бригаде для розыска и последующего задержания. [3]

Несмотря на все сказанное выше, применение метода профилирования в криминалистике на практике и по сей день вызывает споры между профессионалами и учеными разных областей. В рамках исследования эффективности данного метода некоторые исследователи, такие как Брианна Фокс и Дэвид Фаррингтон, профессора-криминологи, обратились напрямую к полиции. Их попросили оценить эффективность 192 психологических портретов, созданных ФБР за десять лет в самом начале развития отдела бихевиористики в 1970-х годах. В результате выяснилось, что 17% помогли идентифицировать подозреваемого, еще 17% “были совершенно бесполезны”. Подобные исследования проводились и другими странами, например, Великобританией, где большинство полицейских заявили, что криминальные профили полезны в расследовании с практичной точки зрения, но только 14% действительно помогли в поимке преступника.

Фокс и Фаррингтон также провели научный эксперимент по влиянию криминальных профилей на полицейские расследования, обучив сотрудников одного полицейского управления разным методикам криминального профайлинга и спустя год сравнив результат их работы с остальными управлениями. Выяснилось, что те сотрудники, которые применяли методы криминального профилирования, раскрыли на 260% больше преступлений, при этом как отметила Фокс - наиболее успешны были статистические составления данных. [4]

В России однако же до сих пор не принимают действенность данного метода в полной мере. Следователи имеют возможность прибегнуть к составлению психологического портрета преступника и часто даже пользуются этим, но в конечном итоге относятся к полученному результату крайне поверхностно, а чаще и вовсе игнорируют его. Очень важным фактором проблематики данного вопроса в России является неопределенность самого профайлинга, отсутствие профессий пройфалеров, а также образовательных программ по подготовке таких специалистов.

В истории нашей страны есть множество примеров успешного, а главное вынужденного применения данного метода в расследовании преступлений. Таковыми являются:

1. Дело Андрея Чикатило. В конце 1980-х к психиатру Александру Бухановскому обратилась оперативная группа из Ростова с просьбой в помощи поимки “убийцы из лесополосы”. Изучив имевшиеся у милиции материалы, врач составил психологический портрет на 85 страниц машинописного текста, в котором даже довольно точно установил возраст преступника (от 45 до 55 лет), что позволило значительно уменьшить круг поисков. [5]
2. Дело Владимира Тушинского. При расследовании преступлений “Камчатского Чикатило” научный консультант Следственного Комитета РФ Д.А. Кирюхин объединил методы психологического портретирования и криминалистического профилирования и определил примерный ареал проживания убийцы, что очень сократило время расследования и поимки преступника. [7]
3. Дело Евгения Чуплинского. С 1998 по 2005 “маньяк-сатанист” совершил более 19 убийств, из которых только 19 доказанных. Данного преступника не могли изобличить вплоть до 2016 года, но считается, что использование метода профайлинга помогло бы более эффективно провести поимку данного преступника, ведь с после составленным портретом убийцы данная задача вышла бы в разы проще. [5]

В заключение следует отметить, что опыт иностранных коллег подтверждает эффективность профайлинговых технологий в увеличении числа раскрываемости серийных насильственных преступлений, а также благодаря возможности прогнозирования последующих происшествий - снижении их количества. Криминальное профилирование может быть доказательством в суде наравне с психиатрической оценкой вменяемости задержанного, а также может быть основанием для задержания. Преимущество криминального профайлинга в его разносторонности, объективности, широком применении, а также быстроте оценки и точности исследования. Именно поэтому криминальному делу в России необходимо дальнейшее развитие данной методики, официальное внедрение

профессии профайлера в рабочую программу и обязательное составление учебных программ по профилю подготовки специалистов профайлинга в высших учебных заведениях, чтобы данная профессия активно развивалась, начиная с вузовской скамьи. И чем скорее это произойдет, тем безопаснее будет не только жизнь наших граждан, но и даже рабочий процесс всех участников следственного процесса.

**Библиографический список**


1. Сарыглар, В. Ш. Использование метода профайлинга при расследовании серийных убийств / В. Ш. Сарыглар. — № 22 — С. 321-324.
2. Бахтеев Д. В., Леднёв И. В. Понятие и свойства криминалистического профилирования личности и поведения неизвестного преступника // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2020. N 3 (53). С. 110–118.
3. Протасевич А.А. Поисковый портрет преступника как интегративная система / А.А. Протасевич. – Иркутск, 1998. – С. 70
4. Боголомолова С.Н. Психологический профиль на службе полиции США / С.Н. Богомолова, В.А. Образцов // Записки криминалистов. – 1994. - №4. – С. 300
5. Кулик А. Портрет психопата. Профайлер о серийных убийцах / А. Кулик. М: Эксмо, 2022.- С. 181–183.
6. Абрамовский А. А. Методологические основы профайлинга // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2021. № 2. С 18–20.
7. Дуглас Д. Преследуя зло. / Д. Дуглас, М. Олшейкер // Ридерс Дайджест. - 1996. - №6. - С. 145-146



УДК 37.02


## НОВАТОРСКИЕ ИДЕИ И ОПЫТ В СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ


Е.М. Пчельникова, магистрантка
Научный руководитель - Б.В. Федотов, канд. ист. наук, доц.
*Новосибирский государственный аграрный университет*



***Аннотация.*** *В статье рассматриваются основные аспекты развития и формирования новой воспитательной системы, в основе которой лежат технологии, теории и концепции. Основное внимание уделено современным концепциям воспитания, которые формируют основные идеи развития современной воспитательной системы.*



***Ключевые слова:*** *воспитательная система, концепции воспитания, образовательный процесс, педагогические знания.*


В последнее время, в системе Российского образования, активно развивается новое мировоззрение, направленное на разностороннее развитие человека, что создает условия для самореализации, саморазвития, достижения успеха в обучении и воспитании, требующей от педагога новой ориентации – на личность обучаемого. Главной отличительной чертой такого образования является особое внимание как к индивидуальности обучаемого и его личности в целом, так и индивидуальности и личности преподавателя. Необходимость инновационного характера развития образования в условиях его модернизации стала очевидной: без инновационного прорыва в применении образовательных технологий невозможно получить принципиально новое качество уровня образования выпускников [1, с.28, 2,с.87, 3].

В основе развития новых идей и новой воспитательной системы лежат современные технологии, теории и концепции. Теоретическое обоснование воспитательного процесса и его систематизация осуществляются конкретными авторами или авторскими группами ученых-

педагогов. Ведущие идеи (основной замысел) автора или авторской группы в исследуемой отрасли педагогических знаний называется *концепцией*. Авторская концепция выстраивается, как правило, на ведущих положениях и подходах современной педагогической теории. Но любая концепция обречена остаться замыслом ученых-педагогов, если не будет доведена до уровня технологического воплощения в практике школы [1,с.54, 4,с.108].

Современные концепции воспитания отражены в работах различных авторов: **Концепция педагогики свободы личности и педагогической поддержки О.С. Газмана,** концепция формирования общечеловеческих ценностей Караковского В.А., концепция адаптивной школы Ямбурга Е.А., концепция школы самоопределения Тубельского А.Н., концепция национальной школы Гончарова И.Ф. и т.д. [1,с.198, 2,с.251, 4,с.214]. Далее рассмотрим две наиболее популярных концепции в настоящее время.

**Концепция педагогики свободы личности и педагогической поддержки О.С. Газмана.** Под воспитанием автором понимается высоко профессиональная деятельность по созданию условий для свободного саморазвития личности ребенка, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в самовоспитании.

Концептуальная цель – создание условий для самопознания, самоопределения, самоутверждения, самоактуализации и саморазвития ребенка, направленных на формирования у него образа Я, образа мысли, образа мира и образа жизни свободной, независимой, неповторимой личности человека.

Ключевой идеей концепции О.С. Газмана является культуросообразность воспитания. Он считает, что школа не может ограничиваться только базовым образованием, она, с его точки зрения, должна создавать условия для освоения основ базовой культуры. Отсюда, и особенности содержания воспитания в гуманистической концепции О.С. Газмана. В его основе лежит базовая культура как гармоничное сочетание знаний-убеждений, чувств-эмоций и действий-привычек поведения. К ней автор, прежде всего, относит культуру жизненного самоопределения, культуру семейных отношений, культуру труда и экологии, физическую, интеллектуальную, демократически-правовую, духовно-нравственную культуру. Только в таком сочетании можно действительно говорить о формировании человека высокой культуры, вырастающей на внутренней свободе, творчестве, реальном (а не мнимом) демократизме и гуманизме отношений взрослого и ребенка.

**Концепция формирования общечеловеческих ценностей В.А. Караковского.** В.А. Караковский в своем концептуальном видении исходит из утверждения о том, что школу всегда спасали профессионалы своего дела, объединенные единой целью. Образно дополняя, два «К» являются гарантами успешного развития школы – коллектив педагогов и разработанная ими концепция возрождения образовательного процесса.

В.А. Караковский под воспитанием понимает целенаправленное педагогическое управление процессом развития личности ребенка, способствующее созданию необходимых условий для расцвета дарований, удовлетворения его потребностей и интересов.

Концептуальной целью школы является максимальное развитие возможностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных, психологических, половозрастных особенностей и возможностей.

Ведущими идеями концепции формирования общечеловеческих ценностей являются природосообразность (учет природы ребенка, его психолого-физиологических, половозрастных особенностей, с одной стороны, и максимальное сближение жизни ребенка с жизнью живой природы, с другой,) культуросообразность (учет языковой среды, традиций семьи, рода, этноса, региона, страны, молодежной субкультуры, элементов этнопедагогики), аксиологизация образовательного процесса (формирование ценностного мира ребенка, основанного на этнических, национальных и общечеловеческих ценностях), системность (выявление совокупности условий воспитания в семье и школе, факторов социализации в обществе).

Таким образом, новаторские идеи, выраженные в современных концепциях воспитания должны адаптироваться с учетом меняющихся условий в стране и мире, с целью возможности реального их применения на практике.

**Библиографический список**

1.Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. – 268 с.

2.Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с.

3.Пчельникова, Е. М. Социализация молодежи в изменяющемся образовательном пространстве: педагогические и психологические аспекты / Е. М. Пчельникова // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 27 февраля 2023 года. Том Часть 2. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2023. – С. 93-98. – EDN JGWRVS.

4.Эскиндаров, М. А. Современные подходы в воспитании молодежи. Традиции и инновации: монография / М. А. Эскиндаров, В. И. Авдийский, С. П. Азарова и др. - Москва: Прометей, 2022. - 252 с.

УДК 372

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА

Л.И. Пятаев, инструктор по физической и огневой подготовке
Научный руководитель – Т. В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

***Аннотация.*** *Актуальность заключается в том, то сегодня обществу необходим человек, способный не только приспосабливаться к условиям окружающей среды, но и реализовывать в ней свой внутренний потенциал.*

***Ключевые слова:*** *формирование, личность, курсант.*

В поддержании оптимального соотношения индивида с окружающей средой решающее значение имеет процесс социально-психологической адаптации.

*Адаптация* (от лат. adaptare – приспособлять) – приспособление организма к изменяющимся условиям внешней среды. Данная проблема широко исследуется и в отечественной психологии.

Цель**:** необходимость саморазвития личности как своеобразный подход.

С точки зрения деятельностного подхода главным условием успешного адаптационного процесса является наличие деятельности.

По мнению А. В. Петровского, адаптация является одной из стадий процесса социализации.

Эффективность учебной деятельности студента зависит от его возможностей освоить новую социальную среду, в которую попадает абитуриент после поступления. Эффективность адаптации студента зависит от правильности оценки своих возможностей в отношении предъявляемых к нему требований новой среды (правила, нормы, распорядок, учебные задания).

Успешная адаптация курсантов младших курсов к условиям обучения в высшем военном образовательном учреждении позволит молодым офицерам в их дальнейшей профессиональной деятельности более эффективно выполнять боевые задачи.

В качестве критериев оценки адаптации к условиям обучения в военном вузе в рамках этого исследования были определены следующие конструкты: учебная мотивация, потребность в достижении цели, психологический климат в коллективе, копинг-стратегии (борьба со стрессом).

Личностное саморазвитие – это процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим развитием, выбор целей, путей и средств самосовершенствования сообразно жизненным ценностям.

Личностное саморазвитие курсанта военного института – это детерминируемый (то есть предопределяемый) условиями обучения в военном вузе и характером будущей службы процесс духовно-нравственного самостроительства, сознательно управляемый личностью и направленный на активную деятельность по развитию у себя личностно значимых качеств, установлению своих собственных духовных начал.

Активизация личностного саморазвития курсанта в образовательном процессе военного института - побуждение его к активности, протекает на основе создания педагогических условий, вследствие которых курсант способен самостоятельно и ответственно выстраивать цели, задачи, планы личностного саморазвития.

Одним из условий активизации личностного саморазвития курсанта в образовательном процессе военного института является включение курсанта в творческую самодеятельность, рождающую мотивацию и опыт личностного саморазвития.

Основные виды темперамента характеризуются следующим образом:

*Сангвиник*. Положительным у курсанта с сангвиническим темпераментом является то, что он, как правило, подвижен, активен, впечатлителен, быстро реагирует на изменение обстановки, легко справляется с работой, быстро запоминает учебный материал, обычно жизнерадостен. Отрицательным у сангвиника может быть отсутствие усидчивости, настойчивости, склонность к разбрасыванию - не доводит начатое дело до конца.

*Холерик*. Нервные процессы очень сильные, но не уравновешены, преобладает возбуждение. Отсюда вытекают положительные и отрицательные стороны холерика. Он решителен, быстро схватывает обстановку и энергично решает задачу, инициативен, способен внести «живинку» в дело. Вместе с тем холерик отличается неуравновешенностью, с трудом сдерживает себя, вспыльчив, в действиях и поступках бывает резок, склонен к грубости, может быть нетерпим, раздражителен, всегда всем не довольным.

*Флегматик*. В поведении флегматик обычно уравновешен и редко выходит из этого состояния. Работоспособен, способен к большому напряжению, взявшись за дело, доводит его до конца. И. П. Павлов говорил, что флегматики - труженики жизни, они могут одинаково успешно выполнять и интересную, и малоинтересную работу. Отрицательные стороны флегматика: он медлителен, малоподвижен, что ярко проявляется в мышлении и поведении; решая задачу, долго её обдумывает, может быть пассивным, безразличным к делам коллектива.

*Меланхолик*. Возбуждение и торможение не уравновешены, преобладают тормозные реакции. Меланхолик склонен к самоуглублению, часто замкнут, малообщителен, легко уязвим, мнителен, движения и жесты неуверенные, характеризуется низкой работоспособностью, особенно в неблагоприятных условиях. К положительным чертам меланхолика следует отнести высокую чувствительность органов чувств, восприимчивость к воспитательным воздействиям, душевность, он может тонко понимать людей, уметь выслушивать, посочувствовать, помочь товарищу.

Особенности поведения курсанта, определяемые их темпераментом и другими психическими образованиями, под воздействием социальной среды превращаются в устойчивые черты характера.

*Характер* - это психологическое свойство личности, определяющее линию поведения человека, его поступки и выражающееся в его отношении к окружающему, труду, другим людям, к самому себе. В характере наиболее полно выражаются индивидуальные особенности человека. Оценивается характер будущего офицера прежде всего по свойственной им системе отношений. В них выражается содержание характера, духовный облик личности.

По отношению к окружающему миру характеры бывают идейные, убеждённые, принципиальные или беспринципные, безыдейные.

Исходя из личного опыта могу сказать следующее: что каждый поток обучающихся, как сотрудники ОМОНа, СОБРа или ОВО так и военнослужащих, отличаются! Каждый из них уже взрослая и сформировавшаяся личность со своим характером и типом темперамента.

Таким образом, к каждому необходим своеобразный подход, но программа обучения требует результативность и именно по этому хочется сказать то что, каждого необходимо направлять именно на то в чем данная личность имеет слабость.

**Библиографический список**

1. Абульханова-Славская, К.А. Типология личности и некоторые задачи психологической службы в вузе / К.А. Абульханова - Славская // Психологическая служба вуза: принципы, опыт работы. - М.: НИИВО, 1993.

2 Адаптация человека / отв. ред. Э.И. Барбашева. Л.: Наука, 1972.

4. Ганн, Ю.В. Проблемы социальной адаптации личности: автореф. канд. .философ, наук /Ю.В. Ганн. Свердловск, 1982.

3 Меншикова, И.Ю. Формирование ценностей в процессе профессиональной подготовки / И.Ю. Меньшикова // Актуальные проблемы высшего профессионального образования. Кострома: КГСХА, 2005.

УДК 372

## КУЛЬТУРА СПОРА: ОТ АНТИЧНОСТИ ДО СОВРЕМЕННОСТИ

М.А. Репало, студент
Научный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *Данная статья посвящена изучению культуры спора в логике исторических периодов.*

***Ключевые слова:*** *спор, культура спора.*

В деловом общении спор играет важную роль, так как помогает участникам лучше понять позиции друг друга, выявить слабые места в своих аргументах и найти наиболее эффективное решение проблемы. В ходе спора участники могут задавать вопросы, выражать свои сомнения и возражения, что способствует более глубокому пониманию обсуждаемой темы. Однако, важно помнить, что спор должен быть конструктивным и уважительным, чтобы не навредить деловым отношениям и не создать конфликтных ситуаций.

*Спор* - Словесное состязание, обсуждение чего-либо между двумя или несколькими лицами, при котором каждая из сторон отстаивает свое мнение, свою правоту[2]. Виды спора: сосредоточенный и бесформенный; простой и сложный; при слушателях и без слушателей; спор для слушателей; устный и письменный [1].

Спор в деловом общении играет несколько ролей:

- *Разрешение противоречий и конфликтов:* спор может использоваться как инструмент для выявления и разрешения различных противоречий и разногласий, которые могут возникнуть между участниками общения. Это помогает установить общую точку зрения и

прийти к консенсусу[1].

- *Развитие критического мышления:* в процессе спора участники вынуждены анализировать различные точки зрения, формулировать и аргументировать свою позицию, что способствует развитию критического мышления и навыков принятия решений[2].

- *Обучение и обмен знаниями:* в ходе спора участники могут обмениваться опытом, знаниями и мнениями, что является важным элементом обучения и профессионального развития[2].

- *Создание доверия и уважения:* если спор ведется корректно и уважительно, он может способствовать созданию атмосферы доверия и уважения между участниками[2].

Значение спора в жизни человека достаточно велико, поскольку он является важным элементом межличностного общения и взаимодействия людей, а также неотъемлемым этапом процедуры принятия любых решений, которые затрагивают их интересы. Личность человека отождествляется с его неповторимостью, непохожестью на других людей[3].

Сложность спора заключается в том, что существует множество тактик его ведения, техник аргументирования, приёмов и т.д. Среди приемов ведения дискуссий особенно выделяют уловки - заведомо некорректные приемы ведения спора, своеобразные подножки, «диверсии», попытки достаточно грубого манипулирования партнером в целях максимального удовлетворения собственных интересов, принижения оппонента и нанесения ему определенного психологического ущерба. Очевидно, что уловки часто используются для того, чтобы существенно осложнить сопернику ведение спора. Человек, который применяет уловки в споре, чем-то напоминает игрока, постоянно нарушающего правила игры, однако хорошо знающего не только о существовании этих правил, но и об их содержании[3].

Уловки бывают: *логические* : доказательство через аксиому; аргументация по аналогии; аргументация ссылкой на авторитет [2]; п*сихологические уловки*: навязывание оппоненту мнение о его некомпетентности, безграмотности в вопросе обсуждения и т.п.; устанавливание позиции соперника, как выгодной для него самого, а не с мотивом выяснения истины; поиск противоречий в словах собеседника; игнорирование аргумента. [3].

Вступая в общение, его участникам следует сразу согласиться с тем, что их точки зрения в чем-то могут расходиться друг с другом. И естественно, спор предполагает наличие хотя бы минимальной свободы мнений. Многим людям бывает трудно принять, что различные взгляды по определенному вопросу могут быть не только равноправными, но и одинаково верными. Между тем эта установка предполагает терпимость к иной точке зрения, готовность и способность человека к компромиссам и соглашениям, что нередко обусловливает достаточно нелегкий путь к их достижению[3].

**Библиографический список**

1. Поварнин, С.И. Спор. О теории и практике спора / С.И. Поварнин /Под ред. В.И. Аннушкина. – М.: ФЛИНТА, 2020. — 120 с.

2. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. - М.: Просвещение, 1991. - 127 с.

3. Винокур В.А. Уловки в споре. - СПб: Речь, 2005. —142 с.

УДК 159.9

# ВОЕННОЕ МАСТЕРСТВО, КАК ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОФИЦЕРА

С.А. Семенихин, А.В. Малюх, Е.В. Рябуха
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация.*** *В данной статье рассматривается сущность профессионализма в контексте офицерской деятельности, выделяя его основные компоненты и влияние на эффективность военного управления. Также анализируются факторы, влияющие на формирование и развитие этого качества у будущих и действующих офицеров, рассматриваются пути его повышения и поддержания на высоком уровне.*

***Ключевые слова:*** *военнослужащий, офицер, обучение, военная направленность, образование, деятельность.*

*Актуальностью* представленной темы является то, что **м**ногократно в истории подтверждалась истинность высказывания фельдмаршала Кутузова: «Каковы офицеры, такова и армия». Профессионализм офицера является одним из ключевых аспектов обеспечения эффективности и надежности силовых структур любой страны. Этот атрибут командного состава имеет огромное значение не только в военном и стратегическом плане, но и в контексте обеспечения национальной безопасности и суверенитета страны.

Объектом исследования является профессионализм офицера. Предметом исследования можно определить военное мастерство, как высший уровень военно-профессиональной компетентности офицера.

Несмотря на динамичные изменения в современной геополитической обстановке, неизменной остается необходимость в наличии высококвалифицированных и ответственных офицеров, способных принимать верные решения в условиях стресса и непредсказуемости.

Процесс профессионализации, включающий освоение военной профессии и постепенное продвижение в сторону высших уровней профессиональной компетентности, играет ключевую роль в реализации стратегии успешной службы в военной области [1]. Взгляд офицера на стратегию достижения высоких ступеней профессионализма и последовательное движение в этом направлении предполагает преодоление ряда этапов. Каждый из этих этапов свидетельствует о достижении новых уровней профессиональной компетентности, таких как:

формирование профессиональных навыков (способность к самостоятельному выполнению военных обязанностей);

обеспечение стабильности в военной службе (гарантированное, своевременное и качественное выполнение задач);

стремление к выдающемуся военному и боевому искусству (творческий и эффективный военный труд, основанный на реализации индивидуальных стратегий деятельности).

Особенности военно-профессиональной компетентности, связанные с условиями, содержанием и технологией военного труда, выражаются через следующие основные черты: социально-правовая, функциональная и временная организация военного труда (включая военно-профессиональную деятельность, взаимоотношения и личностное развитие военнослужащих); экстремальные условия выполнения профессиональных обязанностей; коллективный характер военной службы и прямое взаимодействие между военнослужащими в процессе работы и общения.

Принципы профессиональной компетентности в военной сфере включают в себя следующие особенности в условиях, содержании и технологии военного труда: соблюдение нравственной ответственности, проявление самоотверженности, демонстрация

самостоятельности, обеспечение беспристрастных отношений, искусство творчества, инициатива, а также неизменность в реализации должностных функций.

Военное мастерство, как концепция, охватывает высокий уровень военно-профессиональной компетентности отдельного военнослужащего и готовности воинского подразделения. Это обеспечивает гарантированное и эффективное выполнение боевых задач и обязанностей по военной службе. Военнослужащий с высоким военным мастерством стабильно и качественно выполняет свои функциональные обязанности в различных условиях, проявляя инициативу, творчество и самоотверженность.

В структурном плане военное мастерство военнослужащего представляет собой гармоничное сочетание и совершенство всех аспектов военно-профессиональной компетентности, соответствуя требованиям эффективного военного труда. Этот уровень достигается благодаря напряженной учебно-воспитательной работе, активному саморазвитию и постоянной подготовке.

Военное мастерство в подразделении имеет свои особенности и психологические компоненты, проявляясь через боевую слаженность и организованность, высокую подготовленность, гибкость использования возможностей, а также устойчивость к неблагоприятным факторам.

Важными элементами военного мастерства подразделения являются взаимопонимание и сплоченность членов коллектива, единство взглядов на военно-профессиональные вопросы, а также способность к согласованным действиям. Это проявляется в боевой слаженности, способности быстрого переключения видов деятельности и взаимозаменяемости.

Военное мастерство, как высший уровень военно-профессиональной компетентности субъекта военного труда, не сводится к простому суммированию его компонентов. Оно зависит от сознательности, отношения к военной службе, уровня развития личности и других условий. Эти факторы составляют основу и условие формирования военного мастерства подразделения.

В нашем понимании военно-профессиональная компетентность и воинское мастерство представляют собой основные составляющие профессионализма. Тем не менее, эти общие понятия включают в себя ряд компонентов, изучение которых способствует более глубокому пониманию путей достижения высокого профессионализма курсантом и офицером.

Военная педагогика рассматривает профессионализм как совокупность следующих факторов [3]:

1. Профессиональные знания. Они неотъемлемы для успешного осуществления военно-профессиональной деятельности. Цели военной службы достигаются в рамках общего процесса воспитания. Различные аспекты воинской деятельности включают общие и уникальные черты. Структура военно-профессиональной деятельности включает мотивационно-ориентировочное звено, целостный ансамбль профессиональных действий и аналитический контрольно-оценочный элемент.
2. Профессиональные умения и навыки. Они представляют собой необходимый арсенал действий и "техник" для выполнения служебных задач, функций и обязанностей. Офицер должен быть способен анализировать цели и задачи военной службы, планировать и осуществлять действия в соответствии с законами и приказами, а также анализировать результаты.
3. Психологические особенности (качества). Эти свойства личности включают аналитико-конструктивное мышление, эмоционально-волевую стабильность, стрессоустойчивость, адаптированность к экстремальным условиям и факторам военной службы, эмпатию и рефлексию.

Все эти компоненты взаимодействуют и развиваются динамично в структуре профессионализма.

Основной задачей усовершенствования подготовки офицеров является создание персонализированного учебно-воспитательного процесса, опираясь на психологический анализ всех аспектов офицерской деятельности и ее требований. Главная черта этого подхода

заключается в том, что офицер в ходе обучения не только усваивает знания и приобретает необходимые навыки, но также гармонично развивает все аспекты военно-профессиональной компетентности. Этот процесс включает использование активных методов, таких как деловые игры, социально-психологические тренинги, а также самостоятельное управление, позволяя офицерам непосредственно включиться в рабочий процесс.

Такой подход создает своего рода психологическое «ускорение времени», снимая отсроченность в применении полученных умений и изменяя отношение к усвоенным знаниям на учебных занятиях.

Текущая система военного образования ориентирована на подготовку офицеров широкого профиля, обладающих глубокими знаниями в различных областях военной службы. Это обусловлено необходимостью предоставления базы для успешной адаптации офицеров к разнообразным изменениям в характере военного труда. Для преодоления этого недостатка предлагается использовать три направления в перспективной системе подготовки офицеров: общая ориентация в военной профессии, успешная адаптация к конкретной (типичной по должности) офицерской деятельности, а также формирование устойчивых характеристик военно-профессиональной компетентности, обеспечивающих стабильность в военном труде и направленных на овладение исследовательско-инновационным стилем практической деятельности.

Разработка теоретической модели персонализации процесса подготовки офицеров к творческому военному труду требует максимальной полноты и конструктивности в моделировании различных аспектов военной службы в учебно-воспитательном процессе. Необходимо описать процесс персонализации в терминах акмеологии и психологии, а также выделить механизмы, условия и факторы, способствующие формированию военно-профессиональной компетентности. Все эти вопросы помогут перевести проблему персонализации подготовки офицеров на уровень конкретных практических задач, решаемых в системе непрерывного образования через интеграцию начальной военно-профессиональной подготовки, вузовского образования и профессионализации в процессе службы.

В общем, концепция персонализации процесса подготовки военных кадров к воинскому труду представляет собой систему целостных взглядов, которая раскрывает закономерности, механизмы и условия совершенствования учебно-воспитательной деятельности. Эта концепция выстраивается в соответствии с принципами гуманизации военного труда и гуманитаризации военного образования. С одной стороны, она предполагает творческое использование опыта военного образования, связанного с познавательно-развивающими методами, и преодоление недостатков, связанных с традиционными методами преподавания. С другой стороны, она выдвигает требования к внедрению инновационных подходов. Ключевым элементом здесь является выделение личностной доминанты, то есть приоритета персонализации в подготовке военнослужащего. Этот подход обеспечивает активное вовлечение защитника Отечества в процесс самоутверждения, формирования и развития в качестве субъекта труда.

Таким образом, профессиональная деятельность офицера является важным аспектом его воинского труда. Рассмотренные психологические характеристики позволяют выявлять основные показатели, влияющие на достижение требуемой продуктивности деятельности, а также обеспечивают укрепление взаимосвязи этой деятельности с другими аспектами воинского труда.

В аспекте общего феномена воинского труда следует выделить ключевые аспекты командира (начальника): военно-профессиональную (военно-педагогическую) деятельность, повседневные взаимоотношения, личностное развитие и совокупные результаты труда. Все эти компоненты взаимосвязаны, ориентированы на интересы службы Отечеству, однако каждый из них представляет уникальные аспекты и не заменяет друг друга.

В рамках воинского труда все перечисленные аспекты представляют взаимодействие с военнослужащими и другими участниками, обеспечивая взаимосвязи в коллективе, осуществление познания, обмен информацией и удовлетворение контактных потребностей.

Особое внимание следует уделить педагогическим отношениям офицера, которые занимают значимое место в воинском труде, представляя собой область, где реализуются все его аспекты.

Анализ темы данной статьи позволяет сделать вывод о том, что в последние годы в военной педагогике произошли изменения в подходах к пониманию многих педагогических концепций, что является следствием переосмысления всего военно-педагогического процесса.

С одной стороны, такие изменения понятны, учитывая эволюцию общества и изменение взглядов. С другой стороны, выделяется стремление определенных "теоретиков" внести "свежий взгляд" в науку, что не всегда положительно сказывается на практике. Многие теоретические концепции, касающиеся педагогических аспектов профессионализации военнослужащих, в современной научной интерпретации оторваны от реальной жизни.

Несмотря на вышеперечисленные замечания, общий анализ темы помог автору сформировать представление о педагогических аспектах профессионализации военнослужащих, что в конечном итоге способствует его собственной профессиональной подготовке в качестве будущего офицера.

**Библиографический список**

1. Колпаков В.Ю. Организация процесса воспитания в частях внутренних войск МВД России /под ред. А.П. Шарухина. - СПб. 2011. - 686 с.

2. Рябуха Е.В. Содержание и основные направления воспитательной работы преподавателя военного института войск национальной гвардии // Проблемы современного педагогического образования. - Ялта, 2016. - Выпуск 53. Часть IV. – 200-206 с.

3. Шарухин А.П. Общая педагогика. Обучение и воспитание / Учебное пособие. СПб. СПВИ ВНГ РФ, 2017 – 400 с.

УДК 37.012.3

# ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

А.А. Симонова, студентка
Научный руководитель – Б. В. Федотов, канд. ист. наук, доцент
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются практические методы обучения, способствующие формированию навыков и умений, а также углублению знаний. Особое внимание уделяется исследованию влияния на качество обучения студентов Инженерного института ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ проведение лабораторно-практических занятий.*

***Ключевые слова****: учебная деятельность, лабораторные работы, студент, практика.*

Учебная деятельность в вузе направлена на формирование у студентов научного мировоззрения, системы современных профессиональных знаний, развитие творческих способностей. Эти задачи решаются в процессе обучения [1, с. 60].

Лабораторные работы являются неотъемлемой частью процесса обучения в ВУЗе и играют важную роль в профессиональной подготовке специалиста технической специальности, формируя навыки успешного и самостоятельного выполнения работ по профессии.

*Цель работы* – изучить влияние лабораторно-практических работ на успешность освоения учебного материала студентами технических специальностей.

*Предмет исследования*: лабораторно-практические работы, проводимые со студентами технических специальностей.

*Методы исследования*: конкретизация – мы углубленно изучаем значимость лабораторно-практических работ в образовательном процессе студентов Инженерного института; опрос – был проведен среди студентов Инженерного института для выяснения влияния лабораторно-практических работ на усваиваемость учебного материала.

Лабораторные работы — проведение обучающимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, установок, инструментов с целью изучения различных явлений. Они проводятся в иллюстративном или исследовательском плане. Преподаватель составляет инструкцию, а обучающиеся записывают результаты работы в виде отчетов, графиков, числовых показателей [2, с. 41].

Для осмысления нового учебного материала в ВУЗах проводят лабораторно-практические занятия, включающие в себя следующие методические приемы [3, с. 110]:

1. Постановку темы занятия и определение задач лабораторно-практической работы;
2. Определение порядка лабораторно-практической работы или ее отдельных этапов;
3. Выполнение лабораторно-практической работы студентами и контроль преподавателя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
4. Подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование выводов.

Как показывает практика, для успешного усвоения учебного материала студентам недостаточно одной теории, полученной на занятиях лекционного типа, им необходима практика. Особенно важно применить полученные знания на практике студентам технических специальностей. Это достигается посредством проведения лабораторных работ, в процессе которых студент:

– Изучает практический ход тех или иных процессов, исследует явления в рамках заданной темы применяя знания, полученные на лекциях;

– Сопоставляет практические результаты работы с теоретическими утверждениями;

– Интерпретирует итоги лабораторной работы, оценивает применимость полученных данных на практике, в качестве источника научного знания.

Выполнение лабораторной работы завершается составлением отчета и его защитой в ходе собеседования с преподавателем, что позволяет оценить уровень сформированности профессиональных знаний и навыков.

В рамках данной работы было проведено исследование, в ходе которого студенты Инженерного института Новосибирского ГАУ прошли опрос. Для проведения опроса использовались анкеты. В нем приняли участие 42 человека.

Анкета содержала 2 вопроса:

1. Как вы оцениваете значимость лабораторно-практических работ в процессе обучения?
2. Какие преимущества вам дают лабораторно-практические работы, проводимые по дисциплинам технической направленности?

Значимость лабораторно-практических работ в процессе обучения студенты оценили следующим образом:




*Рисунок 1 – Оценка студентами значимости лабораторно-практических работ в процессе обучения*

Из представленной выше диаграммы мы видим, что большинство студентов считают, что лабораторно-практические работы очень важны и что в процессе их выполнения материал усваивается лучше. 31% опрошенных ответили, что польза от данного вида работ такая же, как и от лекционных. 2% затруднились ответить.

На вопрос «Какие преимущества вам дают лабораторно-практические работы, проводимые по дисциплинам технической направленности?» больше половины опрошенных ответили, что такие работы позволяют развивать и повышать навыки, необходимые для дальнейшей работы по профессии. 13 человек ответили, что такие работы дают возможность получить прикладной опыт, работая с реальными инструментами и техническим оборудованием. 12 человек утверждают, что в процессе лабораторно-практических работ имеют возможность применить полученные знания практически, чтобы лучше разобраться в материале. 2 человека затруднились ответить.

Таким образом, лабораторно-практические работы играют важную роль в процессе обучения студентов. Они являются дополнением к теоретическим занятиям и позволяют применить полученные знания на практике. Такой вид работ дает студентам множество возможностей, но главное – это более успешное усвоение учебного материала.

**Библиографический список**

1. Наливайко Т. Е. Педагог – организатор педагогического процесса в вузе/Т.Е. Наливайко — Комсомольск-на-Амуре: КНАГУ, 2022. — 120 с.

2. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы/О.А. Овсянникова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 236 с.

3. Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы/ И.В. Демченко — Норильск: ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с.

УДК 372

# ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

А.А. Симонова, студентка
Научный руководитель – Н.А. Корниенко, д-р. психол. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация**. В статье рассматриваются особенности интернет-зависимости и ее влияние на человека.*

***Ключевые слова**: аддиктивное поведение, интернет-зависимость, интернет-среда.*

В современном мире значимость интернета стремительно растет среди людей всех возрастов. Преимуществ у интернета огромное множество: общение с людьми на расстоянии, возможность найти нужную информацию, дистанционное обучение и много другое, но участились случаи, когда все эти преимущества превращаются в один большой недостаток – зависимость.

*Цель работы* – изучить сущность интернет-зависимости и ее влияние на человека.

*Объект исследования:* интернет-зависимость.

*Предмет исследования*: влияние интернет-зависимости на человека.

Аддиктивное поведение (от англ. Addiction — склонность, пагубная привычка) характеризуется стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния химическим или нехимическим путем. Это стремление становится доминирующим в сознании человека, его поведение подчинено поиску средств, позволяющих уйти от реальности. В результате человек существует в виртуальном, сюрреалистичном мире. Он не только не решает своих насущных проблем, но и останавливается в своем развитии, вплоть до деградации [1, с.19].

Интернет-зависимость является проявлением аддиктивного поведения и представляет собой навязчивое желание подключиться к интернету и неспособность вовремя отключиться от него [2, с.191].

В основе мотивации к любой зависимости лежит стремление человека избежать напряжения, уйти от проблем и их решения и получить удовольствие. Интернет-среда предоставляет такую возможность и поэтому выступает в качестве аддиктивным агентом в связи со следующими характеристиками [3, с.13-14]:

- Сверхличностная природа межличностных взаимоотношений;
- Возможность анонимных социальных интеракций;
- Возможность реализовывать представления и фантазии с обратной связью, включая различные варианты идентичности, социальных ролей;
- Уникальные возможности поиска нового собеседника, отсутствие необходимости удерживать его внимание;
- Расширение возможностей для коммуникации в различных виртуальных группах, дающих возможность приобрести определенный социальный статус;
- Неограниченный доступ к информации.

Интернет-среда может своеобразным образом удовлетворять целую систему потребностей (рис. 1).




*Рисунок 1 – Диапазон потребностей, удовлетворяемых посредством Интернет*

М. Орзак (Orzack, 1998) разделила симптомы, характерные для Интернет-зависимости на две группы: психологические и физические [2, с.193].

К психологическим симптомам относятся следующие:

- Хорошее самочувствие или эйфория за компьютером;
- Невозможность остановиться;
- Увеличение количества времени, проводимого за компьютером;
- Пренебрежение семьей и друзьями;
- Ощущения пустоты, депрессии, раздражения не за компьютером;
- Ложь работодателям или членам семьи о своей деятельности;
- Проблемы с работой или учебой.

К физическим симптомам были отнесены следующие:

- Синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц);
- Сухость в глазах;
- Головные боли по типу мигрени;
- Боли в спине;
- Нерегулярное питание, пропуск приемов пищи;
- Пренебрежение личной гигиеной;
- Расстройства сна, изменение режима сна.

Таким образом, на сегодняшний день мы имеем проблему интернет-зависимости у людей, которая связана со стремлением человека уйти из реальности в виртуальный мир, где нет проблем и трудностей. Это чревато многими психологическими и физиологическими последствиями, но хуже всего – это деградация общества. С интернет-зависимостью нужно бороться, но, к сожалению, с каждым днем ситуация ухудшается.

**Библиографический список**

1. Юрьева Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диа-гностика, коррекция и профилактика/Л.Н. Юрьева, Т. Ю. Больбот. - Днепропетровск: Пороги, 2006.-196 с.

2. Денисов, А.А. Психология интернет-зависимости/А.А. Денисов // Развитие личности. – 2014. – №1. – С. 190-202.

3. Котова С. А. Интернет-зависимость у детей и подростков: риски, диагностика и коррекция/С.А. Котова. - СПб.: изд-во ВВМ, 2023. —212 с.

УДК 37.04

# ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ (ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ЖЕНСКОГО ПОЛА)

Д.М. Соболев, М.П. Сочивкин, В.Н. Калягин
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются особенности воспитания военнослужащих женского пола.*

***Ключевые слова:*** *воспитание, военнослужащие, военнослужащие женского пола.*

Цель данной работы – рассмотреть особенности воспитания различных категорий военнослужащих

Объектом данной работы – воспитательный процесс

Предметом исследования – особенности воспитания различных категорий военнослужащих

Женщины в военной профессии уже не редкость и не вызывают большого удивления. Военные кафедры обучают 1,3 тыс. девушек для дальнейшей службы в МВД, в ВС России служит более 44 тыс. женщин, на гражданке работают в оборонном ведомстве около 315 тыс. женщин.

Официально присутствовать в армии русским женщинам разрешил воинский устав 1716 года — вольнонаемными в госпиталях. Первые женщины-офицеры появились в Русской императорской армии в ходе Отечественной войны 1812 года. Самая известная из них — штаб-ротмистр Надежда Дурова, которую современники называли кавалерист-девицей. Затем в России прославилась командир созданного в 1917 году женского пехотного ударного батальона смерти поручик Мария Бочкарева.

Масштабное вовлечение женщин в военные операции произошло во времена второй мировой войны. В 1941году в Советском союзе проходила всеобщая мобилизация. Женщины призывались на такие профессии как: санитары, врачи, радисты, разведчицы, почтальоны и т.д. Добровольцы уходили в зону боевых действий. В эти годы были сформированы центральная женская школа снайперов, отдельный женский запасной стрелковый полк. Формировались отдельная женская добровольческая стрелковая бригада, 46-й гвардейский ночной бомбардировочный, 125-й гвардейский бомбардировочный, 586-й истребительный полк противовоздушной обороны, отдельная женская рота моряков.

В книге Светланы Алексиевич «У войны не женское лицо» документально рассказывается про женщин, которые прошли Великую Отечественную войну. Сложно передать словами – каково это женщине быть на войне. Мы все привыкли, что война – это мужское дело. Это мальчишки играют с детства в пистолетики, во дворах дерутся и проказничают. Девочки играют в дочки матери, прихорашиваются, ходят на танцы. Поэтому победа тоже оказалась мужской прерогативой. Чествовали мужчин за их подвиги и героизм. Женщины долгое время оставались в тени. Но спустя годы, такие журналисты как автор смогли рассказать миру о подвигах женщин. А также о их чувствах, страхах на поле боя,

переживаний, что, когда кончится война их никто не возьмет замуж, потому что она раненая, контуженная, потерявшая здоровье. Подвиги многих молодых и отважных девчонок воодушевляли новое поколение. Мужчины увидели, что женщины ничуть не уступают отваге и бесстрашию. Стали приобретать популярность военные профессии среди девушек.

Служба в Вооруженных силах России для женщин является добровольной. Призыв, как например, в армии Израиля, не осуществляется. Лишь медики все должны иметь военный билет и быть военнообязанными. Значимое количество воинских должностей женщины занимают в военно-учебных заведениях, подразделениях связи, медицинской, вещевой, продовольственной службах Вооруженных сил России.

В военных учебных заведениях при наборе абитуриентов выделяется определённое количество мест для девушек. Связано это с тем, что, во-первых, женское население России превышает мужское, но пополнять кадры необходимо. Во-вторых, мужчины неохотно идут ни в армию по призыву, ни получать военную профессию. Женщины в свою очередь все чаще выбирают именно такие кафедры. Причин может быть несколько: патриотизм к Родине, продолжение рода военных, социальный статус и привилегии для военных, желание выйти замуж или супруг военный, в городе попросту нет большого выбора институтов.

Для девушек военной кафедры требования аналогичны мужчинам. Все носят форму и соблюдают распорядок дня. Физические нормативы, как для мужчин, так и для женщин прописаны в приказе Министерства обороны [3]. Например, сгибание и разгибание рук в упоре лежа для мужчин до 30 лет – 45 раз, для женщин до 25 лет – 12 раз. Так как женщины от природы слабее мужчин, в физической подготовке они имеют послабление.

Женщины-военнослужащие обладают теми же правами что и мужчины. Однако есть некоторые особенности. Например, женщинам в военных частях должны предоставляться отдельные от мужчин помещения для сна, отдыха, смены гардероба. К дамам на службе не применяется такая форма взыскания как дисциплинарный арест: они не сидят на гауптвахте. Привлекать женщин к караульной, гарнизонной и внутренней службе запрещено.

Основной документ, в котором полностью прописаны права и обязанности военных, в том числе женщин, – Федеральный закон 1998 г. «О статусе военнослужащих». В нем представительницы прекрасного пола не выделяются в отдельную категорию. Все положения, относящиеся к мужчинам, равным образом имеют силу и для женщин. Тем не менее, получить наивысшее военное звание в российской армии даме будет очень сложно. Так как существует целый список женских специальностей, утвержденный МО РФ. Среди них такие как: медицинские, технические специальности, в области связи, в сфере наблюдения за местностью, в области фотограмметрии, в области полиграфии. Женшины-военослужащие участвуют в боевых действиях только в случаи крайней необходимости. В армии они выполняют роль тружениц тыла.

Но на гражданской службе женщины способны заслужить более высшего звания. Примером может служить Валентина Терешкова, которая является генерал-майором совершившая трехсуточный космический полет на корабле «Восток – 5». Начинала свой трудовой стаж с «браслетчицы» на Ярославском заводе. Чем не мотивирующий пример для гордости и подражания?

Борьба за независимость и равенство, за эмансипацию женщин началась еще в 19 веке во Франции. После этого женщины добились того, что могли работать на заводах и фабриках, получать образование, печатать свои книги и статьи. Так небольшими шагами произошло равенство между полами практически по всему миру, что привело не только к положительному экономическому подъему показателей страны, ведь добавилась рабочая сила. Были отрицательные результаты: пострадал семейный институт. Женщины стали вести себя как мужчины: выпивать, курить, не желают заводить семьи, воспитывать детей. Институты благородных девиц после революционных переворотов перестают существовать. Стране нужны рабочие руки – вот основной лозунг. Уровень рождаемости снижается, число разводов превышает числа браков. Для страны это является большим уроном. Еще в Советском союзе был налог на бездетность, за создание семьи давали жилплощадь. На

сегодняшний день для того, чтобы изменить ситуацию, правительство вводит материнские капиталы, социальные поддержки семей, проводятся мероприятия для воссоздания семейных традиций.

**Библиографический список**

1. Алексиевич С. У войны не женское лицо. – М.: Время,2021.

2. Акатов М.А., Калягин В.Н. Становление человека как личности // В сборнике: Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. - Новосибирск, 2021. - С. 5-8.

3. Требования по физической подготовке. Министерство обороны Российской Федерации – ФЗ №53 «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998г.

4. Эмансипация женщин // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.

5. Пермикин Е.А., Калягин В.Н. Обучение курсантов основам воспитательной работы с военнослужащими Росгвардии // В сборнике: Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием, 2018. - С. 122-125.

УДК 37.04

## ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИИ НА СЛУЖБУ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

М.П. Сочивкин, Д.М. Соболев, В.Н. Калягин
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается вопрос о влиянии 4 религий на службу военнослужащих: язычество, православие, мусульманство, буддизм.*

***Ключевые слова:*** *православие, ислам, буддизм, этническая религия (язычество), обряд, вероисповедание.*

Цель данной работы – рассмотреть влияние религии на службу военнослужащих. Объект данной работы – религиозная деятельность. Предмет исследования – влияние религии на военнослужащих.

Религия является неоспоримой составляющей функциональности государства. Религия – это определенная система взглядов на происхождение мира, человечества по средствам сверхъестественных событий, включающая в себя обряды, законы, правила, тип поведения. Вера является основным ключом в религии. Верить можно как одному Богу – единобожие, нескольким богам - пантеизм и существует религия без Бога, когда люди объединены одной философий.

Мировыми религиями считаются буддизм, христианство, ислам. Это самые распространенные религии, оказавшие влияние на мировую историю. Так по данным исследований было выявлено, что всего на Земле христиан (33%), затем мусульманство (23%), индуизм (14%), буддизм (6,7%). Этническая религия (язычество) составляют примерно 3,9 % от населения земного шара и сосредоточена в основном в малоразвитых странах Африки.

Этническая религия отличается существованием нескольких богов, отвечающих за то, что волновало больше всего людей: рождение, смерть, природные явления, справедливость. За каждым нужным событием можно было обратиться к определенному божеству, проявить уважение – преподнести жертву. В Киевской Руси человеческое жертвоприношение было постоянным явлением. Например, князь Владимир, воссев на трон в Киеве, велел

преподнести человеческую жертву в знак благодарности. Таких случаев очень много описано в «Повести временных лет».

Обряд жертвоприношения позволял получить человеку желаемое: плодородный год, природные явления, любовь и дети. В последний путь отправляли с надеждой о существовании загробного мира, который назывался Тридесятое царство. В нем все сделано из золота, бескрайние кисельные берега омывают молочные реки. В дальнейшем Тридесятое царство прочно укоренилось в народных сказках, олицетворяя путешествие героя вплоть до загробного мира в поисках молодильных яблок, живой воды, Жар-птиц, коней, невест и т.д. По сказке цари посылали главных героев на неминуемую смерть в Тридевятое царство. Но «Иванушки-дурочки» достигали воскрешение – возвращение в живой мир и побеждали злых героев.

Язычество объединяло людей в общины. Так было легче вести хозяйство, защищаться от изгоев, которые либо нарушили правила общины, либо не верили в богов. Во главе выбирали старейшину, позже его называли князем. Так создавались Древнерусские государства.

Как можно заметить, религия занимала наивысшее положение в организации общества. Но бесконечные войны за территории и власть приводят к возникновению новых религий. Так христианство носило в основном политический характер. Путем крещения народа христианские государства стремились подавить язычников в правах свободы, тем самым уменьшить вероятность возникновения военных конфликтов.

В процессе распространения христианства Христианская церковь приспосабливала языческие обряды, наполняя их новыми практиками. Многие языческие праздники, отмечаемые осенью, стали называться спасами. Праздник Ивана Купала стал днем Иоанна Крестителя. На колядках прославляли не бога Коляду, а Христа. Православные христиане также празднуют Масленицу, только название этому празднику Сырная седмица.

Но самым важным нововведением христианства следует считать в веру действительное – в вочеловечение Бога, в Иисуса Христа, а не в мнимые мистические явления. Так в христианстве появились священные люди, на которых опустился Божественный свет. Их почитали как чудотворцев, исцеляющих от любых напастей, считали пророками, предсказывающими будущее, и мучениками, принявшими смерть за все человеческие грехи. Данный способ манипуляции народом помогал государству управлять людьми, контролировать их действия, направлять на защиту Родины. Религия и политика шли рука об руку.

Основатели марксизма также разработали концепцию, согласно которой «корнем религии является практическое бессилие перед природными, социальными явлениями», выражающееся в том, что человек не может знать, что ему нужно, как ему действовать, как добиться успеха в начинаниях. Люди обращаются к Богу с просьбой подать знаки, пророческие сны, просят удачи. Таже широко известна фраза «Религия есть опиум народа». Общий смысл рассуждения Карла Маркса в следующем: религия – это самосознание и самочувствие человека. Политика государства одурманивает народ опиумом, чтобы держать власть, зависимость людей. Человек одурманенный живет в фантазийном мире, чтобы не чувствовать горя, бед, нищеты, злости, зависти и не протестовать за независимость, равноправие, несправедливость, расслоение общества.

Долгое время религия воевала с наукой, не соглашаясь на научные доказательства создания мира, физических явлений. Провоцировала войны с научными и культурными деятелями, отстраняла от церкви. Религии выгодно держать людей в страхе и в забвении. Таким образом у них есть подданные верующие, защищающие их монархию.

Буддизм – это четвертая по величине религия, включающая в себя множество традиций, верований и духовных практик. Основоположником буддизма являются учения Будды. Центральной чертой буддизма выявляют устранение индивидуализма, прекращение страданий путем медитаций, вхождение в нирвану. Причина страданий заключается в самих людях, к привязанности их к материальному миру. Будда Шакьямуни призывает прекратить

страдания, вступить в нирвану, принять жизнь такой, какая она есть путем исцеления медитациями.

В буддизме нет Бога-творца, нет вечной души, нет искупления грехов, нет абсолютной преданности и веры в сверхъестественное. Сотворение мира считается «никем не созданным и никем не управляемым». Религиозных организаций, аналогичных христианской церкви, нет.

Некоторые ученые утверждают, что буддизм – атеистическое учение. Будда признает существование различных богов, демонов, но считает «данностью устройства вселенной». Буддизм не призывает верить в богов, а лишь предоставляет возможность «экспериментальной проверки» путем медитации.

Мусульмане следуют сводам закона изложенных в Коране. «Коран – это слово Божье, переданное через ангела Джибрил исламскому пророку Мухаммеду». Мусульмане верят в Бога (Аллах) и следуют учениям пророка Мухаммеда.

В основе мусульманского культа лежат пять главных культовых обязанностей сформулированных ещё при жизни пророка Мухаммеда: исповедание веры, молитва, пост в месяц рамадан, милостыня (*закят* — в размере 2,5 % от дохода) и паломничество в Мекку. Некоторые богословы добавляют еще одну обязанность – джихад – выражающую «борьбу за веру», распространение ислама. В настоящее время вооруженный вид джихада используется террористическими и экстремистскими группировками мусульман.

Мухаммед выступает не только как проповедник и пророк, но и как военно-начальник и правитель. В священных книгах ислама описан механизм управления государством и людьми. Ислам настаивает на фатализме и монотеизме - строгом единобожии. Вера и покорность ему составляет основу исламской религии. Из-за опасения идолопоклонству, запрещено изображать Бога, животных, людей, как в христианстве изображают пророков на иконах.

Таким образом, религия всегда оказывала влияние на все стороны общественной жизни. В Конституции Российской Федерации ст.28 гласит о свободе совести и вероисповедания, о совершении богослужения и других обрядов. Данное постановление переросло в Федеральный закон от 27.05.1998г №76-ФЗ «О статусе военнослужащих».

Статья 8. Свобода совести и вероисповедания

1. Военнослужащие в свободное от военной службы время вправе участвовать в богослужениях и религиозных церемониях как частные лица.

2. Военнослужащие не вправе отказываться от исполнения обязанностей военной службы по мотивам отношения к религии и использовать свои служебные полномочия для пропаганды того или иного отношения к религии.

3. Религиозная символика, религиозная литература и предметы культа используются военнослужащими индивидуально.

4. Государство не несет обязанностей по удовлетворению потребностей военнослужащих, связанных с их религиозными убеждениями и необходимостью отправления религиозных обрядов.

5. Создание религиозных объединений в воинской части не допускается. Религиозные обряды на территории воинской части могут отправляться по просьбе военнослужащих за счет их собственных средств с разрешения командира.

Министерство внутренних дел защищает деятельность церковных организаций, правительство поощряет проведение праздников. Экономика церквей состоит из спонсорских пожертвований и ведения коммерческих предприятий. Российская Федерация освобождает церковь от уплаты налогов. Все говорит о поддержании религии в стране.

Российское государство не ущемляет права верующих разных конфессий. Российская Федерация многонациональная страна, умещающая в себе разные религии: христианство-76%, ислам – 7%, буддизм – менее 1%, этнические религии (язычество) – менее 1 %. У ряда народов Сибири и дальневосточных регионов сохраняется православие с элементами язычества. Такая форма веры получила название «народное православие».

Но существует процент людей, которых считают себя либо атеистами, либо верующим, но не принадлежащим ни к одной религии. Таких людей более 10% в России. Церковь настороженно относиться к таким показателям, поэтому в образовании ввели предмет – Основы религиозных культур и светской этике.

Тема разного вероисповедания в обществе освещена во многих литературных произведениях. Объединяет их одно - если в человеке есть вера, то неважно, какому богу он будет молиться.

Антон Павлович Чехов сказал: «Человек должен быть верующим, или ищущим веры, иначе он пустой человек». Каждый может расценить эти слова по-своему. Вера может быть в Бога, в себя, в свои силы, в наступлении светлого будущего. Вера – это надежда, которая не дает падать духом человеку.

В воинских частях также существует религиозное воспитание. В каждой военной части должна находится молитвенная комната / часовня, в которых работают священнослужители. Работа священников заключается в поддержании патриотизма, желания служить стране, проведении обрядов.

**Библиографический список**

1. Федеральный закон от 27.05.1998г №76-ФЗ «О статусе военнослужащих».

2. Альбедиль М. Ф. Буддизм: религия без бога. — М.: Вектор, 2013. — 272 с.

3. Гайдуков А. В. Проблема иностранного влияния на развитие славянского нового язычества (родноверия) в России // Colloquium heptaplomeres : научный альманах / Научно-исследовательской лаборатория «Новые религиозные движения в современной России и странах Европы». Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. — Н. Новгород: НГПУ, 2016. — № 3. — С. 43—47.

4. Желтов А. А. Современные верования и конфессии в России: справочник. — Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2017. — 162 с.

5. Ислам И. Л. Алексеев, Д. Ю. Арапов, В. О. Бобровников, Т. К. Ибрагим; Т. Х. Стародуб // Излучение плазмы — Исламский фронт спасения. — М. : Большая российская энциклопедия, 2008. — С. 741. — (Большая российская энциклопедия : [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов ; 2004—2017, т. 11).

6. Ленин В.И. Социализм и религия // Полн. собр. соч., 5 изд., т. 12. М., — С. 142—147.

7. Сочивкин М.П., Исмаилов Д., Калягин В.Н. Национально-психологические особенности военнослужащих ВНГ РФ // В сборнике: Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. - Новосибирск, 2021. С. 224-228

8. Калягин В.Н., Янголь Д.Ю. Основные направления формирования морально-психологического климата межнационального воинского коллектива // В сборнике: Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей XIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. - Новосибирск, 2021. С. 45-48.

УДК 372

# ИДЕИ К. Д. УШИНСКОГО В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.А. Сукнев
Научный руководитель – Т. В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация.*** *Данная статья посвящена изучению идей* К.Д. Ушинского в сфере военного образования.

***Ключевые слова:*** *военное образование, К.Д. Ушинский.*

Как всем нам известно, 2023 год – особенный год для российского образования. Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года он объявлен годом педагога и наставника. Исторически это связано с празднованием 200-летия классика отечественной педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, который родился 19 февраля (3 марта) 1823 года.

Константин Дмитриевич Ушинский был выдающимся педагогом XIX века, его произведения: «Человек как предмет воспитания…», «О пользе педагогической литературы», «Труд в его психическом и воспитательном значении», «О народности в общественном воспитании» и другие, до сих пор оказывают влияние на современное образование в России и за её пределами. К.Д. Ушинский не только на сто лет вперед опередил и предопределил современную идею деятельностного подхода в образовании и развивающего обучения, но и дал глубочайшее теоретическое обоснование и образец её практического воплощения. К. Д. Ушинский считал, что образование должно быть ориентировано на развитие личности учащегося, учет возрастных особенностей, воспитание гражданина и патриота, высокую моральную культуру педагога.

Совершенно особое место в педагогическом наследии Ушинского занимает работа «Труд в его психическом и воспитательном значении» (1860 г.), где высоко поднимался философский, социально-психологический, экономический и личностно-развивающий смысл личного, каждодневного труда в жизни человека. Доказывая, что «свободный труд нужен человеку сам по себе, для развития и поддержания в нем чувства человеческого достоинства», автор распространил эту мысль и на учебный труд [3].

Итогом деятельности Ушинского стала работа «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (1868-1869 г.). Воспитание и обучение, по его убеждению, должны строиться на основе учета возрастных, индивидуальных, психических и физиологических особенностей учащихся.

Нельзя не упомянуть важность наследия Ушинского и в области педагогической этики. Ушинский считал, что педагог должен быть не только знатоком своего предмета, но и мудрым, авторитетным, бескорыстным человеком, то есть человеком, обладающим высокой моральной культурой. Данные идеи сегодня являются неотъемлемой частью профессиональной этики педагога, они важны для формирования высокой культуры образования и воспитания нового поколения.

Современное образование тесно связано с идеями К. Д. Ушинского, и многие из его принципов и методов продолжают быть актуальными в наше время. Индивидуализация обучения, внедрение новых технологий, активное использование наглядных пособий и методов формирования моральных и духовных качеств учащихся - все это стало неотъемлемой частью образовательного процесса.

Очевидно, что К. Д. Ушинский - это не только классик педагогики, но и фундаментальный ученый, который оставил свой след в разных областях знания, в том числе и в военной педагогике.

Так, согласно ст. 18 Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации: «Военнослужащий обязан проявлять патриотизм, способствовать укреплению мира и дружбы между народами, предотвращению национальных и религиозных конфликтов» [2]. Данная правовая норма определяет необходимость государственно - патриотического воспитания в Российской Армии. Патриотизм же становится достоянием личности военнослужащего на основе синтеза юридических и нравственных норм и выработки субъективного отношения к различным сторонам жизни общества и государства.

Обратившись к суждениям К. Д. Ушинского о личности, можно выяснить, что он основной чертой личности считал целостность духовно - нравственных, волевых и интеллектуальных качеств. Хрестоматийно известным стало суждение К. Д. Ушинского о том, что умственное развитие не предполагает еще прочной общественной нравственности. «Влияние нравственности, – считал он, – составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем наполнение головы познанием и разъяснением каждому его личностных интересов...» [4].

Любовь к Родине, К. Д. Ушинский считал чувством, присущим каждой личности. Он писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [5].

В нравственном отношении, защита Родины означает осознание каждым военнослужащим личной ответственности за обеспечение безопасности своей страны, за укрепление и поддержание на высоком уровне боеготовности, воинской дисциплины. Достичь этого можно посредством добросовестного, честного выполнения обязанностей по службе, требований военной присяги, воинских уставов; готовности к решительным и мужественным действиям при выполнении задач в боевой обстановке [1].

В современных условиях характерной особенностью патриотического воспитания является его соответствие реалиям жизни. Цель патриотического воспитания в сфере военного образования – развитие у курсантов гражданственности, патриотизма как важнейшей духовно - нравственной и социальной ценности, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в военной службе, верности воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. Изменение содержания обучения в военном ВУЗе, повышение его влияния на эффективность воспитания патриотических качеств у курсантов составляет один из главных аспектов совершенствования всего образовательного процесса.

Как уже было отмечено, еще одной отличительной особенностью педагогики К. Д. Ушинского является свободный, «излюбленный» труд, увлекающий целью дела, как идеал воспитания, основанный не на мечтах, а на реальной действительности. Следовательно, воспитание должно быть направлено на то, чтобы помочь воспитаннику найти полезный труд и внушить неутомимую «жажду» труда [3]. Исходя из этого, в сфере военного образования важно вооружить курсантов, как будущих офицеров, знаниями, умениями и навыками, необходимыми для патриотического и воинского воспитания подчиненных. Это воспитание должно включать изучение и прогнозирование социально - психологических процессов в воинских коллективах, формирование психологических качеств с учетом различных категорий личного состава, каждой личности, профилактику негативных явлений.

Очевидно, что К. Д. Ушинский был одним из ярчайших представителей отечественной педагогики XIX века. В настоящее время многие педагоги и ученые продолжают развивать его идеи, применяя их на практике и адаптируя к современным условиям. В военном образовании труды К. Д. Ушинского также нашли свое отражение, особенно в аспекте трудового и патриотического воспитания. Патриотизм, готовность к достойному служению Отечеству, для офицера выражается в его профессионализме и воинском мастерстве. В процесс формирования этих качеств должны быть задействованы все учебные дисциплины. В связи с этим одним из важнейших направлений процесса патриотического воспитания будущих офицеров является повышение научного и методического уровней преподавания, на

основе интерпретации, с позиций современности, основополагающих положений трудов К. Д. Ушинского.

Таким образом, Константин Дмитриевич внес колоссальный вклад в разработку педагогических проблем физического, нравственного, трудового, патриотического и эстетического воспитания. Ведущая роль в этом принадлежит педагогу, в формировании личности которого, Ушинский возлагал надежды на педагогическую литературу и специальную систему подготовки.

**Библиографический список**

1. Монахов, О.Н. Актуализация педагогических идей К. Д. Ушинского в патриотическом воспитании будущих офицеров // Материалы XII всероссийской научно-практической конференции. Том 1. Обитель - Братство Милосердия Свято-Алексиевская Пустынь. - Ярославль, 2020. – С. 48 - 57.

2. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») (ред. от 31.07.2022) // СПС Консультант Плюс (Дата обращения: 12.09.2023)

3. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Избранные произведения. – М - Л.: АПН РСФСР, 1946. Вып. 3. - 260 с.

4. Ушинский, К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании//Собр. соч.: В 6 тт. Т. 5. М.: Педагогика, 1990. - 526 с.

5. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: В 6 тт. Т.1. - М.: Педагогика, 1988. - 416 с.

УДК 159.99

## ЭГОЦЕНТРИЗМ В ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНОГО СТРЕЛКА

Я. А. Сумников, студент
Научный руководитель – Н. А. Корниенко, д-р психол. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается проблема скулшутинга (от англ school – школа, shoot – стрелять). Автор ставит вопрос: «что объединяет стрелков и вызывает у них желание совершать расстрелы? Какие предупредительные меры можно принять?», и даёт на него ответ.*

***Ключевые слова****: скулшутинг, эгоцентричность, психопатия, психотизм, психологическая травма.*

Скулшутинг как явление рассматривается такими исследователями как П, Лангман и т.д.

Цель работы – разобраться в причинах скулшутинга и предложить меры его предупреждения.

Объект исследования: случаи скулшутинга

Предмет исследования: личность школьного стрелка

Скулшутинг вырисовывается в одну из самых серьёзных проблем XXI века. Отдельные случаи имели место и в прошлом столетии, однако «началом эпохи» принято считать происшествие в школе «Колумбайн» в США 20 апреля 1999 года. Двое учеников, 18-летний Эрик Харрис и 17-летний Дилан Клиболд, застрелили 23 и ранили 13 учащихся, а после покончили с собой.

В чём же причина российского скулшутинга? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо взглянуть на самые крупные и известные случаи:

1. 14 ноября 2019 года в Благовещенске 19-летний студент колледжа Даниил Засорин открыл стрельбу из ружья. В результате стрельбы пострадали 3 человека, погибли 2 человека, включая нападавшего. По данным, причиной стрельбы стала травля в колледже. Анализ данных о стрелке позволяет причислить его к категории травмированных.

2. 20 сентября 2021 года в Перми 18-летний студент университета Тимур Бекмансуров совершил массовое убийство, открыв стрельбу по людям из помпового ружья. Бекмансуров был задержан сотрудником полиции. При задержании оказал сопротивление, был ранен и доставлен в больницу. В результате нападения погибли 6 человек, 23 было ранено. Известно, что Бекмансуров жаловался на головные боли и «звон в голове». По результатам анализа манифеста стрелка его можно отнести к смешанному типу (психопат-психотик).

3. 11 мая 2021 года в Казани бывший ученик гимназии 19-летний Ильназ Галявиев устроил взрыв и открыл стрельбу по людям в здании из ружья. В результате нападения погибли 9 человек, пострадали 32. Полицейские задержали Галявиева, который вышел на крыльцо гимназии с поднятыми руками. Известно, что стрелок имел диагноз «энцефалопатия», после происшествия был также поставлен диагноз «острый психоз». Тип– смешанный (психопат-психотик).

4. 7 декабря 2023 года в Брянске 14-летняя ученица 8 класса Алина Афанаскина в классе открыла огонь из дробовика, убив 1 и ранив 4 учеников, после покончила с собой. Предположительно, причиной стрельбы стала травля в школе, что на данный момент позволяет причислить стрелка к категории «травмированные». [3]

Исследований на тему скулшутинга в России и мире не так много. Как отмечает американский психолог Питер Лангман в своей книге «Почему дети убивают», все исследованные им стрелки были в возрасте от 11 до 23 лет, обладали эгоцентричностью, однако у трёх типов, выделенных им (психопаты, психотики, травмированные), она вызвана разными причинами, а именно; нарциссизм, отсутствие эмпатии, гнев, экзистенциальные переживания, депрессия, паранойя, нарушения восприятия. Лангман подводит итог, что стрелки находились в психологическом кризисе, и многие из них испытывали раскаяние после содеянного. [1] Из этого вытекает вопрос: как предупредить психологический кризис?

Мне кажется, ответ кроется в системе образования.

Министр просвещения Сергей Кравцов назвал причиной случившегося в Брянске «негативное влияние социальных сетей» и «влияние на учеников со стороны других стран». Допуская влияние этих факторов, привожу ещё одну цитату. Уполномоченный по защите прав детей в Ульяновской области Екатерина Смородa заявила, что «Нагрузка на классного руководителя вышла за пределы рабочего дня настолько, что у них просто не остаётся времени на свою собственную семью» и классные руководители «очень просят регламентировать их деятельность, для того чтобы очертить круг и зону их ответственности». [2]

Как можно понять из этих слов, многое зависит от психологической обстановки в классе. Что немаловажно, следует учитывать и обстановку в семье стрелка.

Исходя из вышесказанного, предлагаю следующее:

1. Издать закон, чётко разграничивающий обязанности классного руководителя для снижения его нагрузки и обеспечения большего контроля над классом, а также регулирующий права и обязанности учеников.

2. Ввести регулярное психологическое тестирование в школах и университетах.

3. При наличии информации работать с потенциальным стрелком и его семьёй в рамках системной семейной терапии.

4. При озвучивании своих планов потенциальным стрелком следует обратить на это внимание.

Таким образом, эгоцентричность в личности школьного стрелка вызвана психологическим кризисом и задача остальных – предотвратить его появление и помочь

преодолеть его, если он начался.

**Библиографический список**

1. Лангман П. Почему дети убивают : что происходит в голове у школьного стрелка : [16+] / Питер Лангман, клинический психолог, доктор наук ; перевод с английского С. А. Карпова. - Москва : Эксмо, Бомбора, 2022 (Казань). - 298 с.
2. Министр Кравцов нашел виновных в брянской трагедии: соцсети и ЦРУ // https://dzen.ru/a/ZXVNkAlxh1EgJCrv
3. Нападения на учебные заведения в России // https://ru.wikipedia.org/wiki/Нападения_на_учебные_заведения_в_России

УДК 373

## ПРОБЛЕМА АВТОРСКОГО ПРАВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

С.В. Теплоухов, магистрант
Научный руководитель – А.В. Харламов, канд. филос. наук, доцент
*Новосибирский государственный педагогический университет*

***Аннотация.*** *В данной статье рассматривается проблема авторского права в образовательном процессе, особенно в контексте использования информационных ресурсов и материалов в учебных целях. Анализируются основные аспекты этой проблемы, включая ограничения на использование материалов и правила использования материалов с авторскими правами в образовательных учреждениях.*

***Ключевые слова:*** *образовательный процесс, авторское право, ограничения, использование в учебных целях.*

В настоящее время проблема авторского права в образовательном процессе является актуальной. Проблема нарушения авторского права в образовательном процессе связана с недостаточным пониманием студентами и преподавателями значимости защиты интеллектуальной собственности. Это приводит к тому, что невозможно полностью предотвратить нарушения авторского права. Согласно общим компетенциям, учебные заведения должны готовить выпускников, способных не только эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, но и соблюдать юридические нормы в профессиональной педагогической деятельности.

Преподаватели и студенты часто используют в своих методических материалах для подготовки к занятиям, участия в профессиональных конкурсах и написания выпускных квалификационных работ фотографии, изображения и графику, не всегда указывая авторство и источник. В таких случаях они не задумываются о том, кто и с какой целью разместил эту информацию в Интернете. Вопрос о том, как поступать с пользователями, незаконно копирующими информацию для ознакомления и последующего удаления, остаётся неясным. Поэтому отношения в области авторского права в образовательном процессе остаются сложными.

В российском законодательстве недостаточно урегулированы общественные отношения, связанные с использованием интерактивных образовательных продуктов. При определении правового статуса таких образовательных продуктов следует учитывать их принадлежность к объектам авторских прав. Права на произведение бывают авторскими (право авторства, право на имя, право на обнародование) и исключительными (воспроизведение, распространение, перевод, переработка), ст. 1265-1269 ГК РФ [1]. Авторские права не могут быть отчуждены. Авторское право защищает произведения науки, литературы и искусства (ст. 1255), независимо от достоинств и назначения произведения, а также от способа его выражения (ст. 1259), возникает в момент создания произведения (ст.

1257) при условии указания автора на произведении или его экземпляре (ст. 1300). Для возникновения, осуществления и защиты авторских прав не требуется регистрация произведения или соблюдение каких-либо иных формальностей (ст. 1259).

Исключительные права могут быть переданы другому лицу, то есть правообладателю, в то время как у автора остаются лишь авторские права. Например, он уже не имеет права самостоятельно публиковать своё произведение. Следует помнить, что авторское право призвано обеспечивать экономический оборот результатов интеллектуальной деятельности и способствовать развитию творчества в целом. Для этого авторам и их правопреемникам предоставляются исключительные права на использование произведений. В то же время авторское право отражает баланс между коммерческими интересами правообладателей и интересами общества в свободном культурном развитии, доступе к информации и знаниям.

В случае образовательных организаций возможно свободное использование произведения в информационных, научных, учебных или культурных целях (ст. 1274-1280, сокращённо) [1]:

- использование произведений, в отношении которых истёк срок действия авторского права;
- цитирование;
- использование произведений и отрывков из них в качестве иллюстраций в изданиях, радио и телепередачах, аудио и видеозаписях учебного характера;
- использование публично произнесенных политических речей, обращений, докладов;
- воспроизведение и распространение статей и произведений по текущим экономическим, политическим, социальным и религиозным вопросам в случаях, если такие воспроизведение, сообщение, доведение не были специально запрещены автором или иным правообладателем;
- публичное исполнение произведений путём их представления в живом исполнении, осуществляемое без цели извлечения прибыли в образовательных организациях.

Необходимо подчеркнуть, что свободное (без согласования с правообладателем) использование в образовательном процессе текстовых, аудио- и аудиовизуальных произведений разрешено лишь в виде цитат или иллюстраций в объёме, оправданном поставленной целью, то есть фактически в виде фрагментов. Если предполагается использование произведения (пьесы, песни, кинофильма и т.п.) в полном объёме (например, на конкурсах исполнительского мастерства, на концертах), исключения из общих правил не действуют. Разрешено лишь делать копии небольших по объёму письменных произведений (текстов) для проведения уроков, занятий, самостоятельных и контрольных работ, экзаменов [3, с. 12].

Интеллектуальная активность учителя (по собственной воле или по воле образовательной организации) может выражаться в: разработке программ по учебным дисциплинам; составлении учебно-методических пособий; участии создания и наполнения контентом сайта образовательной организации через проведение открытых мероприятий; подготовке вместе с учащимися материалов для разнообразных конкурсов и фестивалей [2, с. 142]. Авторские права на эти разработки принадлежат учителю, а вот правообладателем является образовательная организация на следующих условиях (ст. 1295) [1]:

- если в течение 3 лет образовательная организация не начала использование произведения, не передала на него исключительное право или не сообщила о сохранении произведения в тайне, то исключительное право возвращается к учителю;
- в случае использования произведения, передачи исключительных прав, сохранении произведения в тайне, учитель имеет право на вознаграждение (между учителем и образовательной организацией заключается договор);
- образовательная организация вправе указывать при использовании служебного произведения свое имя или наименование либо требовать такого указания.

Однако до сих пор нет чёткого разграничения интеллектуальной собственности преподавателя, как продукта творческого труда, со служебным произведением, созданным при исполнении педагогом трудовых обязанностей. Это говорит о том, что любой договор с учителем в школе должен содержать чёткий перечень разработок, относимых к служебным произведениям или к объектам авторского права [4, с. 285]. До настоящего времени эти категории рассматриваются противоречиво и зачастую воспринимаются как основание для актуализации конфликта интересов, так как пределы, формы, периодичность исполняемых преподавателем и учителем подобных работ не конкретизируются ни в трудовых договорах, ни во внутренних для образовательных организаций регламентирующих актах.

Какая выгода от защиты авторского права в образовательном процессе? Когда исполнитель закрепляет свои авторские права на созданное им произведение, он получает возможность законно продавать его. В случае нарушения авторских прав, их необходимо защищать, но поиск доказательств нарушения в Интернете представляет собой сложную задачу из-за отсутствия единых законов и норм, регулирующих защиту интеллектуальной собственности. Ещё одной проблемой является установление вины нарушителя.

Исходя из вышеизложенного, наиболее «безопасно» использовать произведения, со смерти авторов которых прошло 70 лет и более. Однако даже в этом случае необходимо соблюдать осторожность при использовании произведений, их нельзя изменять и редактировать. Разрешено использовать законно опубликованные произведения и их отрывки, такие как тексты, видео- и аудиозаписи, иллюстрации, фотографии и сценарии. Важно указывать автора и источник при цитировании как можно полнее. Если источник вызывает сомнения, это может означать, что произведение было опубликовано незаконно, то есть без разрешения автора или правообладателя. В таком случае лучше воздержаться от цитирования. Нельзя цитировать произведения, если это запрещено автором (правообладателем). Ещё одним важным моментом является цель цитирования. Цитирование допустимо только в научных, полемических, критических, информационных и учебных целях, а также для раскрытия творческого замысла автора. Наконец, объём цитирования должен быть обоснован решением учебной задачи. При написании методических разработок (особенно если они будут опубликованы) необходимо тщательно подходить к выбору объёма и целей цитирования, чтобы они были обоснованными.

**Библиографический список**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвёртая) : от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ : принят Государственной Думой 24 ноября 2006 г. : одобрен Советом Федерации 8 декабря 2006 г. : ред. от 13.06.2023, с изм. и доп., вступ. в силу с 29.06.2023) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 11.12.2023).

2. Гуськова, А. Г. Интеллектуальная собственность как педагогическое явление и объект социально-правовых отношений / А. Г. Гуськова // Акмеология профессионального образования : Материалы 15-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 13–14 марта 2019 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – С. 141-146.

3. Пустыльник, М. Л. Авторское право для цифровой школы / М. Л. Пустыльник, Ю. Ю. Власова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 6(63). – С. 7-19. – DOI 10.24411/2224-0772-2019-10039.

4. Филипповская, Т. В. Авторское право, право на творчество и бесправие педагогов / Т. В. Филипповская // Публичное/частное в современной цивилизации : Материалы XXII российской научно-практической конференции (с международным участием), Екатеринбург, 16–17 апреля 2020 года / Редколлегия: Л.А. Закс [и др.]. – Екатеринбург: Автономная некоммерческая организация высшего образования "Гуманитарный университет", 2020. – С. 284-288.

УДК 372

# ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

М.А. Трифонов, командир учебного взвода роты ЧОН
Научный руководитель – Т. В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

***Аннотация.*** *Данная статья посвящена изучению психологических условий создаваемых для профессиональной подготовки обучаемых. Образование является частью процесса социализации личности, представляя собой формализованную целенаправленную передачу накопленного опыта, знаний последующим поколениям, которая осуществляется в рамках соответствующих социальных институтов.*

***Ключевые слова:*** *психологические условия, профессионал, саморазвитие.*

*Развитие* — объективный процесс внутреннего, качественного изменения физических и духовных сил человека. Помимо физического и физиологического развития, также выделяют:

-психическое развитие

-социальное развитие

-духовное развитие

*Условия в психологии* — это совокупность явлений внешней и внутренней среды влияющего на развитие конкретного психического явления.

Прочное усвоение знаний возможно лишь в том случае, когда оно опирается на достигнутый учащимся уровень психического развития. Обучение становится более эффективным тогда, когда оно ориентируется не на завершенные циклы умственного развития, а, наоборот, подталкивает это развитие, прокладывает ему дорогу.

*Развитие личности* - многоплановый процесс. Он определяется сложным сочетанием внутренних и внешних условий и неотделим от ее жизненного пути, от социального контекста ее жизнедеятельности, от системы отношений, в которые личность включена.

Содержание основных направлений развития человека (интеллектуального, личностного и деятельностного) показывает, что они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Без их совместного осуществления не могут произойти эволюционные изменения ни в познавательном, ни в личностном развитии человека. Особая роль в этом едином процессе развития отводится обучению.

Обучение должно начинаться своевременно и быть постепенным - обучение должно вестись природосообразно в соответствии с психологическими особенностями учащихся; - порядок и систематичность - одно из главных условий успеха в обучении;- обучение должно всячески развивать самодеятельность, активность, инициативу; - обучение должно быть посильным для учащихся, не чрезмерно трудным и не слишком легким; - преподавание всякого предмета должно непременно идти таким путем, чтобы на долю воспитания оставалось ровно столько труда, сколько могут одолеть его молодые силы.

Создание условий для обучаемых – это первостепенная задача институтов, целью которых является выпуск образованных, нравственных высококультурных, интересных по всем направлениям и родам деятельности личностей.

Эти условия приобретают важный характер, тогда, когда идёт процесс становления, развития человека, как личности, и стоят с преподаванием на одной ступени. Ведь необходимо непросто поставить стол и стул, и повесить классную доску. Существенный вопрос: Как чувствуют себя обучаемые, не создаёт ли им напряжения посторонние шумы, вызванный внезапно чувство страха, следить за тем, чтобы человек не «уходил» в себя,

несмотря на сложность рассматриваемых тем в обучении, преподносить информацию просто для всех, если возникают вопросы спокойно на них отвечать, если не знаешь ответа, назначить время когда этот вопрос можно будет обсудить. Такие условия непосредственно создает сам преподаватель и держит психологическую обстановки на всем протяжении урока.

К таким условиям относятся: психологическая устойчивость, позитивное настроение, хорошая обстановка в учебном классе, аудитории, благоприятное душевное состояние обучаемого и обучающего, спокойная уравновешенная речь, уместный юмор, развивающие игры в перерывах между занятиями, смена деятельности, заслуженная похвала, личный пример, жизненный опыт, напутствие.

Обеспечение организации условий способствующих качественному обучению и воспитанию, возможно при использовании педагогами комплексных мер и определенных методов, направленный на благоприятный для всех учащихся образовательный процесс, влияющий на их дальнейшую профессиональную деятельность.

Таким образом, рассмотрев данную статью считаю необходимым создавать благоприятные психологические условия для обучаемых, с целью повышения их морального состояния, желанию учиться и познавать новое, совершенное, необходимое для их профессиональной и служебной деятельности.

**Библиографический список**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов. 5-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург: Деловая книга, 2015.

2. Жигулин А.А. Акмеологический потенциал педагога как основа его профессионального самоопределения // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. Серия «Общественные науки». - Пенза, 2012.

3. Николаева О.П. Зрелость личности // Субъект и социальная компетентность личности. - М., 2017.

4. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию. - М.: Смысл, 2016. - С. 226.

5. Баркетова Т.А.Психолого-педагогическая подготовка к профессиональной деятельности бакалавров психологии // Саратовской области - 80 лет: история, опыт развития, перспективы роста Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции: в 3 -х частях. Ответственный редактор: Н.С. Яшин. 2016.

6. Краснощеченко И.П. Психолого-педагогическое сопровождение субъектно-профессионального становления будущих психологов на этапе адаптации к условиям обучения в вузе // Прикладная юридическая психология, 2010. - №3.- С. 52-64.

УДК 371.132

## РОЛЬ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

***Нгуен Нам Тхань***, аспирант
*Социалистическая Республика Вьетнам*
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В статье проводится анализ понятий «образовательное взаимодействие» и «навыки», а также описываются основные особенности образовательного взаимодействия.*

***Ключевые слова:*** *образовательное взаимодействие, педагогическое взаимодействие, навыки*

Понятия «Образовательное взаимодействие» выступает в качестве системообразующего фактора системы образования в целом и, одновременно, служит средством управления активностью участников образовательного процесса, а также является

механизмом его регуляции [3].

Взаимодействия участников образовательного процесса происходит на разных уровнях [2]:

- *горизонтальный*: взаимодействие между самими обучающимися, между теми, кто организует и контролирует процесс их обучения и образования, или педагогами, между представителями и ветвями административных управленческих структур в системе образования.

- *вертикальный*: взаимодействие между педагогами и обучающимися, между педагогами и администрацией, между педагогами и родителями, законными представителями учащихся. Все уровни и виды образовательного взаимодействия связаны между собой, влияют друг на друга, обладают некоторыми общими чертами.

Для обеспечения эффективности образовательного взаимодействия от его участникам требуется скоординированность действий, которая обеспечивается либо определенными условиями, либо особой регуляторной активностью субъектов взаимодействия [1].

Понятие «навык» представляет собой действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

Многообразие навыков может быть классифицировано по следующим типологическим признакам:

1. Знание содержания тем. Этот навык относится к традиционному и важному академическому содержанию, такому как математика, чтение и естественные науки, а также к лучшему пониманию и осведомленности о глобальных экологических, гражданских и медицинских проблемах.

2. Навыки обучения и инноваций. Эти навыки необходимы для того, чтобы ориентироваться в работе и жизни в условиях, которые становятся все более сложными и меняющимися. К ним относятся критическое мышление, решение проблем, коммуникация, сотрудничество, творчество и инновации.

3. Цифровые навыки. Это навыки, которые необходимы для адаптации к новым технологиям и обилию информации. Цифровые навыки можно разделить на три категории: способность использовать цифровые технологии и средства массовой информации безопасным, ответственным и эффективным образом; способность создавать новый контент и воплощать идеи в реальность с помощью цифровых инструментов; способность использовать цифровые технологии для решения глобальных проблем или создания новых возможностей.

4. Жизненные и трудовые навыки. Эти навыки важны для адаптации к постоянно меняющемуся и включают гибкость, адаптивность, инициативность, самонаправленность, продуктивность и ответственность.

Традиционная модель образования чаще всего основана на обучении по памяти, активном руководстве преподавателей и пассивном получении знаний от учащихся. В этой модели у студентов мало возможностей развивать собственную инициативу и творческие способности, а также учиться сотрудничая с другими. Традиционные подходы, делающие акцент на запоминании или применении простых процедур, не будут способствовать развитию у учащихся навыков критического мышления или самостоятельности. Чтобы развить навыки высшего порядка, обучающиеся должны участвовать в содержательном обучении, основанном на исследовании, которое имеет подлинную ценность и актуальность для них лично и их сообществ. Жизненный опыт в сочетании с постоянным взаимодействием и сотрудничеством дает учащимся возможность конструировать и систематизировать знания, проводить подробные исследования, анализировать эффективно общаться с аудиторией.

Трансформация образовательных взаимодействий требует смены парадигмы, которая начинается с приоритета студента, позволяя ему учиться в своем собственном темпе и делать это более активно и в соответствии с контекстом.

Таким образом, учащиеся более успешны в приобретении новых компетенций, когда они развивают сильные метакогнитивные способности, объективно размышляют о новых

изученных концепциях и интегрируют эту информацию с уже имеющимися знаниями и навыками. Процесс адаптации новых знаний для собственного использования и включения их в существующие концептуальные рамки будет способствовать дальнейшему обучению [5].

В таблице ниже перечислены некоторые из наиболее заметных идей о том, какие изменения предлагаются для того, чтобы сделать эту трансформацию возможной [4].

Таблица 1

Традиционное образование и современное образование

| Ориентированность на учителя | Ориентированность на студента |
|---|---|
| *Стандартизированный:* профессор обучает студентов, от которых ожидается, что они будут успевать в одном темпе | *Персонализация подход: к*аждый студент может учиться в своем темпе и двигаться вперед, когда предыдущие цели достигнуты. Учителя являются тренерами и фасилитаторами |
| *Пассивное обучение: с*туденты пассивно слушают и работают в самостоятельно | *Активное и контекстуализированное обучение:* студенты выполняют интер-активную работу онлайн и офлайн. |
| *Закрытая дверь: о*бучение происходит и оценивается внутри образовательной организации | *Открытая дверь:* обучение происходит во многих условиях, и существует огромное количество способов оценки компетенций и способностей учащихся |

Подходы педагогики, такие как участие, совместное обучение, персонализированное обучение, обучение с целью передачи знаний, обучение на основе проектов и реальных условий, станут ключом к стимулированию такого роста. Обучение на протяжении всей жизни посредством непрерывного профессионального развития, профессиональных обучающих сообществ и наставничества станет основой этой новой педагогики. Применение педагогики, ориентированную на ученика, (проблемное, исследовательское и проектное обучение) дает возможность учащимся получать знания, расширять возможности и уверенность в себе, решая проблемы реального мира.

**Библиографический список**

1. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 5-8.

2. Корнеева Е.Н. Субъектная регуляция образовательного взаимодействия [Текст] / Е. Н. Корнеева // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Сер. Психологические науки, акмеология образования. - 2006. – Т. 12. – № 6. - С. 96–100.

3. Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия // Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся / под ред. А. А. Бодалева, В.Я. Ляудис. – М., 1980. – 218 с.

4. Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается / Под ред. Л.И. Новиковой, Р. . Вендровской, В.А. Караковского. – М. : НИИТО и ПРАО, 1996. – 240 с.

5. Bolstad R. 2011. Taking a ‘Future Focus’ in Education – What Does It Mean? NZCER Working Paper. Wellington, New Zealand Council for Educational Research. www.nzcer.org.nz/ system/files/taking-future-focus-in-education.pdf

6. Lai E.R. 2011. Metacognition: A Literature Review. Pearson Research Report. Upper Saddle River, NJ, Pearson Education. http://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/Metacognition_Literature_Review_Final.pdf

УДК 005.32

# МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО СТИЛЯ РУКОВОДСТВА ФРЕДА ФИДЛЕРА

И.А. Уско, магистрант
Научный руководитель – Б.В. Федотов, канд. ист. наук, доцент
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *Контингентная модель Фреда Фидлера является одной из наиболее влиятельных теорий в исследованиях лидерства. В данной статье представлен обзор модели Фидлера и ее ключевых компонентов, включая обмен между лидером и членом коллектива (LMX), характеристики, имеющие отношение к задаче (TRC), стили руководства и эффект взаимодействия. Обсуждаются также применимость и критическая оценка модели Фреда Фидлера, подчеркиваются такие ее недостатки, как смещение выборки, чрезмерное упрощение и ограниченная предсказательная сила. Несмотря на эти ограничения, модель широко применяется в различных организационных контекстах, предлагая ценное понимание взаимосвязи между стилем руководителя и эффективностью работы группы.*

***Ключевые слова:*** *контингентная модель, эффект взаимодействия, открытая коммуникация, стили лидерства.*

Лидерство – важнейший аспект организационного управления, ставший предметом обширных исследований в различных дисциплинах, таких как психология, социология и деловое администрирование. Одной из известных теорий, посвященных стилю руководства, является модель контингентности Фреда Фидлера. В данной статье представлен обзор модели Фидлера, ее ключевых компонентов, а также критическая оценка ее применимости в различных организационных контекстах.

Фред Фидлер (1924-2003 гг.) – американский психолог, наиболее известный своей контингентной моделью эффективности лидерства. В 1967 году он опубликовал основополагающую статью под названием «Контингентная модель эффективности лидерства» (A ContingencyModelofLeadershipEffectiveness) [1]. Согласно этой модели, связь между стилем лидера и эффективностью работы группы зависит от степени выраженности в группе характеристик, связанных с выполнением задачи или Task-RelevantCharacteristics (далее - TRC).

Ключевыми компонентами модели Фреда Фидлера являются:

1. Обмен между руководителем и сотрудником или Leader-memberexchangetheory(далее - LMX) [1, с. 164]:

Модель Фидлера подчеркивает важность высокой степени LMX между лидерами и членами группы. Этот аспект модели предполагает, что эффективное лидерство характеризуется прочными отношениями, построенными на доверии, взаимном уважении и открытой коммуникации. В ситуациях с низким уровнем LMX лидеру может быть трудно установить авторитет или добиться приверженности членов группы, что может отрицательно сказаться на результатах работы.

2. Характеристики, связанные с выполнением задачи [1, с. 165]:

Модель Фидлера также фокусируется на TRC - характеристиках, специфических для конкретной задачи, которыми должен обладать лидер, чтобы быть эффективным. Это могут быть технические знания, навыки межличностного общения или знание отрасли. Модель предполагает, что если лидер обладает высоким уровнем соответствующих характеристик для данной задачи, то его эффективность возрастает, что приводит к повышению эффективности работы группы. В качестве примера можно привести сложность, неопределенность и взаимозависимость между членами группы. Модель Фидлера предполагает, что эффективность лидера зависит от соответствия между его стилем руководства и степенью выраженности LMX в группе.

3. Стили лидерства:

В модели Фидлера выделены два основных стиля лидерства: «инициирующий структурный» и «ориентированный на отношения». Инициирующий структурный стиль делает упор на четкое информирование о целях, процедурах и ожиданиях, в то время как ориентированный на отношения стиль ставит во главу угла построение прочных взаимоотношений с членами группы. Модель Фидлера предполагает, что эффективный руководитель будет придерживаться такого стиля руководства, который соответствует как его собственному стилю межличностного общения, так и уровню LMX в группе.

4. Эффект взаимодействия:

Модель Фидлера предполагает, что на эффективность лидера влияет взаимодействие между его стилем руководства и степенью выраженности релевантных задаче характеристик (TRC) в группе. Этот эффект взаимодействия предполагает, что определенные комбинации стилей руководства и уровней TRC могут быть более эффективными, чем другие, для достижения желаемых результатов.

Применимость модели эффективного стиля руководства Фреда Фидлера производится на основе его теории контингентности, разработанной в 1960-х годах. Основная идея модели заключается в том, что эффективность лидера зависит от соответствия его стиля руководства конкретной ситуации. Фидлер разработал шкалу наименее предпочтительного сотрудника или «LeastPreferredCoworker»(далее – LPC), которая помогает определить ориентацию лидера на задачи или отношения [1, с. 164].

Исследования применения модели контингентности Фидлера обнаруживают значительные нюансы в её эффективности и пригодности. Ключевым аспектом является мета-анализ, проведенный на основе первичных исследований, связанных с моделью Фидлера [2, с. 45]. Этот анализ включал в себя 38 качественных исследований, содержащих 249 корреляций между LPC (наименее предпочтительный сотрудник) и производительностью. Результаты мета-анализа показали, что поддержка модели Фидлера варьировалась: 15% авторов исследований полностью поддержали модель, в то время как 63% - частично. Тем не менее, было обнаружено, что методологические различия между исследованиями затрудняют стандартизацию процедур тестирования и, следовательно, окончательное подтверждение или опровержение валидности модели Фидлера остается под вопросом [2, с. 253].

Современные исследования модели контингентности Фидлера показывают её применение в различных контекстах и дают новые перспективы на её эффективность. Один из примеров такого применения - использование модели в программах подготовки резидентов. В этом контексте, руководители с ориентированным на задачи стилем лидерства были выбраны для руководства более строгими программами. Это подтверждает основную идею модели Фидлера о том, что эффективность лидера зависит от сочетания его стиля руководства и характеристик ситуации [3].

Другое исследование расширяет модель Фидлера, применяя её к поведению последователей. В этом исследовании анализировалась связь между мотивационной ориентацией последователей (измеряемой по модифицированной шкале LPC для лидеров), благоприятностью ситуации (отраженной в отношениях между лидером и членами группы и опытом последователей) и производительностью последователей [4, с. 363]. Результаты показали, что последователи, ориентированные на отношения, лучше работали в умеренно благоприятных ситуациях, в то время как ориентированные на задачи - в высоко неблагоприятных ситуациях. Это расширение модели Фидлера подчеркивает важность учета не только стиля руководства лидера, но и характеристик последователей при оценке эффективности лидерства [4, с. 367].

В современном контексте модель Фидлера может использоваться как отправная точка для понимания важности соответствия между стилем руководства и ситуативными факторами. Однако для полноценного руководства необходимо учитывать и другие факторы, такие как гибкость, способность к обучению и адаптации, а также уникальные качества каждой команды и организационной культуры.

Исследователи в ходе своих работ получили достаточное количество задокументированных теперь подтверждений основных идей модели Фидлера. Однако были определены и недостатки модели. Среди основных недостатков – заполнение анкеты, которое достаточно затруднительно, поскольку нужны данные, собрать которые трудно. Еще недостатком называют сомнительную практичность анкеты, если учесть, что оценки могут со временем меняться. С недоверием отнеслись исследователи также к гипотезе о неизменности стиля руководителя [3].

Исходя из этого, можно заключить, что модель Фидлера может быть полезной в качестве инструмента для первичной оценки соответствия стиля руководства ситуации, но ее применение следует дополнять другими теориями и практиками лидерства, которые учитывают более широкий спектр переменных и изменений в современных организационных средах.

Контингентная модель Фреда Фидлера оказала значительное влияние на наше понимание эффективного лидерства в организациях. Признавая ее недостатки и критические замечания, важно признать устойчивое влияние этой теории на современные исследования и практику лидерства. Рассматривая ключевые компоненты модели Фреда Фидлера, а также ее применимость и критическую оценку, данная статья представляет собой обзор одной из наиболее влиятельных теорий в исследованиях лидерства.

**Библиографический список**

1. Fiedler, F. A Contingency Model of Leadership Effectiveness. / Advances in Experimental Social Psychology. –New York: Academic Press.– 1964. –№ 1. –С. 149-190

2. Crehan, E. P. A meta-analysis of Fiedler’s contingency model of leadership effectiveness: дис. – University of British Columbia, 1984. – 427 с.

3. Ostermeyer, B. K., Dukes C. H., Czapla F. C. Psychiatric Leadership [Электронныйресурс] //Textbook of Psychiatric Administration and Leadership. – 2022. – № 1.Режим доступа: https://www.appi.org/Products/Textbooks-and-References/Textbook-of-Psychiatric-Administration-and-Leaders (Дата обращения: 19.01. 2024.)

4. Miller, R. L., Butler J., Cosentino C. J. Followership effectiveness: an extension of Fiedler's contingency model //Leadership & Organization Development Journal. – 2004. – Т. 25. – №. 4. – С. 362-368.

УДК 159.9

## КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ КОМАНДИРА КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.А. Усков, А.П. Потапов, Е.В. Рябуха
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация.*** *В данной статье рассмотрены коммуникативные способности командира, как элемент его педагогической деятельности, проанализированы основные способности командира, помогающие воздействовать на военнослужащих, раскрыты особенности вербальных и невербальных коммуникаций офицера, играющих важную роль в военно-педагогическом процессе при работе с подчиненными.*

***Ключевые слова:*** *психологический фактор, коммуникация, воспитание, обучение, командир, воздействие, офицер, военнослужащий, навык, общение.*

*Актуальностью* рассматриваемой темы является то, что одной из важнейших задач любого офицера, как командира подразделения, является формирование у подчиненных необходимого морально-психологического состояния для успешного выполнения СБЗ,

привитие положительных качеств по основным направлениям воспитания, а также устранение отрицательных привычек и черт характера, влияющих негативно на их профессиональную деятельность. Вся проводимая командиром подразделения работа в сфере военно-педагогического процесса с подчиненными является составной частью его педагогической деятельности. В данной статье раскрывается такой немаловажный аспект в педагогической деятельности офицера, как его коммуникативные способности и их влияние при формировании личности и взаимодействия с подчиненными.

Одним из наиболее важных факторов при работе с личным составом является умение командира организовать результативную учебно-воспитательную деятельность, в ходе которой будет создано положительное эмоциональное состояние как у офицеров управления подразделением, так и подчиненных. Добиться высокого результата в процессе этой деятельности невозможно без выработанных определенных коммуникативных способностей. Под этими способностями, которые также можно отнести к коммуникативной компетенции командира, стоит понимать готовность и умение строить контакт с подчиненным личным составом на определенном психологическом уровне, с использованием ранее полученных знаний, умений и навыков.

Основные коммуникативные способности командира включают в себя [4]:

1. Владение *навыком слушать подчиненных*. Данный навык заключается в полном осознании проблемы или предложения подчиненного, в умении внимательно выслушать. Это помогает развивать атмосферу полного взаимопонимания между командиром и его личным составом, а также продемонстрировать взаимное уважение друг к другу

2. *Навык общения.* Данный навык заключается в правильном подходе при коммуникации как к отдельному военнослужащему, так и к определенной группе лиц. Командир должен быть «гибким» и адаптивным, найти индивидуальный стиль общения под особенности каждого подчиненного. Немаловажным фактором при общении является открытость офицера для обратной связи, его готовность принимать во внимание все мнения и предложения подчиненных, уметь выслушать и принять необходимую информацию к сведению.

3. *Навык говорения.* Грамотный командир должен уметь емко говорить, уметь четко, логически и лаконично выражать свои мысли, уметь подбирать подходящие слова, чтобы его приказы были доступными и ясными для личного состава, а принятое им решение представлялось максимально верным и необходимым.

4. *Навык эмоционального регулирования.* Данный навык заключается в умении командира контролировать эмоциональный уровень как своих подчиненных, так и свой собственный. В стрессовых ситуациях необходимо совладать с обстановкой и не допустить негативных эмоций и девиантного поведения личного состава, а также суметь контролировать собственное поведение, так как оно отражается на морально-психологическом состоянии всего подразделения. Командиру необходимо уметь создать спокойную и располагающую обстановку для дальнейшего обучения и воспитания личного состава.

5. *Навык работы в команде.* Командир должен уметь эффективно сотрудничать со всем своим подразделением в целом, как с командой. Он должен уметь делегировать задачи, поддерживать высокое моральное и психологическое состояние в коллективе, мотивировать на результативную работу и разрешать возникающие конфликты и недопонимания.

Анализируя личностные характеристики командира, способствующие сплочению и высокой эффективности в воинском коллективе, можно выделить наиболее важные специфические черты. К специфическим чертам относятся коммуникативные и организаторские способности, умение оказывать эмоционально-волевое воздействие на подчиненный личный состав.

В качестве важного элемента эффективного воспитания, управления и понимания подчиненного личного состава являются *невербальные коммуникативные способности* командира.

Невербальные коммуникативные способности командира играют важную роль в педагогической деятельности, так как они способствуют эффективному взаимодействию с подчиненными и передаче информации без использования слов.

Одним из главных невербальных способов коммуникации является невербальные мимика и жесты. Командир должен уметь контролировать свою мимику и выражать эмоции таким образом, чтобы подчеркнуть свое отношение к ситуации или событию. Такие невербальные жесты, как поднятая бровь, покачивание головы или жестикуляция руками, также могут быть использованы для передачи информации и воздействие на поведение подчиненных.

Параллельно с этим, командир должен быть внимателен к невербальным сигналам, которые исходят от подчиненных. Он должен уметь распознавать их выражение лица, жесты, позы, чтобы понять настроение, потребности или проблемы своих военнослужащих. Это помогает командиру оценить моральное и психологическое состояние подчиненного, подобрать к нему индивидуальный подход и оказать поддержку в нужный момент [4].

Также важным элементом невербальной коммуникации является использование голоса. Интонация, тон голоса, скорость речи и паузы могут влиять на эмоциональное состояние и восприятие подчиненных. Командир должен уметь контролировать свой голос, чтобы передать уверенность, поддержку, решимость, а также уметь «подстраивать» его под определенные ситуации и аудиторию.

Кроме того, невербальные способности командира также включают использование «пространства». Командир должен уметь адекватно оценивать ситуацию и использовать физическое пространство для установления контакта, создания близости или сохранения дистанции с подчиненными.

Таким образом, коммуникативные способности командира являются основой для эффективной педагогической деятельности. Они помогают установить доверительные отношения, создать условия для обучения, воспитания и развития подчиненных, а также эффективно управлять коллективом.

**Библиографический список**

1.Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. СПб, 2001.

2. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2003.

3. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Повышение профессионального мастерства преподавателей на основе формирования способности курсантов к самоуправлению // Философия образования. 2018. № 4 (77). С. 175-181.

4. Чихачёв М. В. Коммуникативная компетентность личности: теоретические основы. – М.: «Социосфера», 2012. – 118 с.

5. Шарухин, А. П. Военная педагогика. - СПб : Питер, 2017. - 575 с.

УДК 159.9

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**Б.В. Федотов**, канд. ист. наук, доцент
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются различные факторы, влияющие на формирование интереса к будущей профессиональной деятельности в детском и подростковом возрасте, такие как родительские ожидания, образовательная среда, социокультурные факторы и самоопределение ребенка. Также анализируются методы и подходы, которые могут быть использованы для стимулирования интереса к будущей*

*профессиональной деятельности у детей и подростков. Исследования показывают, что раннее формирование интереса к профессиональной деятельности может положительно сказаться на выборе профессии в будущем. Однако, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия для исследования различных профессиональных сфер.*

***Ключевые слова:*** *формирование интереса, профессиональная деятельность, ребёнок, методы стимулирования интереса, влияющие факторы для формирования интереса.*

*Актуальность* данной темы обусловлена несколькими факторами:

Во-первых, выбор профессии является важным этапом в жизни каждого человека, который может оказать значительное влияние на его дальнейшую карьеру и удовлетворение от работы. Поэтому, формирование интереса к будущей профессиональной деятельности уже в детском и подростковом возрасте позволяет ребенку и подростку более осознанно и целенаправленно выбирать свою будущую профессию.

Во-вторых, современный мир характеризуется быстрыми изменениями и развитием технологий, что приводит к появлению новых профессий и изменению требований к существующим. Поэтому, для успешного старта в будущей профессиональной сфере, дети и подростки должны быть осведомлены о различных возможностях и требованиях в современном мире труда.

В-третьих, формирование интереса к профессиональной деятельности в детском и подростковом возрасте способствует личностному развитию ребенка. Интерес к определенной сфере деятельности может стимулировать его учебу, развивать творческое мышление и мотивацию к достижению успехов.

В-четвертых, процесс формирования интереса к будущей профессиональной деятельности является сложным и многогранным, и требует участия родителей, педагогов и образовательных учреждений. Поэтому, изучение этой темы позволяет разработать эффективные методы и подходы для стимулирования интереса у детей и подростков и создания благоприятной образовательной среды.

*Целью* данной статьи является изучение процесса формирования интереса к будущей профессиональной деятельности в детском и подростковом возрасте.

Для достижения данной цели были выделены следующие задачи:

1. Ознакомиться с методами и подходами формирования представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
2. Ознакомиться с факторами, влияющими на формирование интереса к профессиональной деятельности;
3. Ознакомиться с методами стимулирования интереса к профессиональной деятельности;

Для достижения целей и задач данной статьи были использованы следующие методы:

1. Анализ литературы. Для изучения процесса формирования интереса к будущей профессиональной деятельности была проведена обзорная аналитическая работа, включающая изучение научных статей, книг и других источников, связанных с темой исследования. Это позволило получить обзор существующих теорий и результатов предыдущих исследований.
2. Эмпирические исследования. Для изучения факторов, влияющих на формирование интереса к будущей профессиональной деятельности, могли быть проведены эмпирические исследования, такие как опросы, наблюдения и эксперименты. На основе полученных данных и результатов исследования были сделаны выводы о влиянии различных факторов на формирование интереса.
3. Анализ методов стимулирования интереса. Был проведен анализ различных методов и подходов, которые могут быть использованы для стимулирования интереса к будущей профессиональной деятельности у детей и подростков. Это включало изучение

методов практического опыта, информационной поддержки и развития творческого мышления.

4. Синтез результатов. На основе анализа литературы и эмпирических исследований были сделаны выводы о факторах, влияющих на формирование интереса, и методах стимулирования интереса. Это позволило сформулировать рекомендации для родителей, педагогов и образовательных учреждений по созданию условий для формирования интереса у детей и подростков.

Формирование интереса к будущей профессиональной деятельности является важным этапом развития ребенка и подростка. Интерес к профессии может быть ключевым фактором, влияющим на выбор профессии в будущем. Поэтому изучение процесса формирования интереса является актуальной задачей для педагогов, психологов и родителей.

На начальном этапе нужно сформировать у ребёнка представление о необходимости трудовой деятельности в жизни людей. Для достижения данной задачи можно использовать разные методы и подходы, например:

1. Необходимо рассказывать детям о значимости работы и труда для общества. Можно использовать примеры из реальной жизни, рассказывая о людях, которые своей работой делают мир лучше: врачи, учителя, пожарные и другие профессии. Важно показать, как их труд влияет на жизнь других людей и на благополучие общества в целом.

2. Необходимо помочь детям понять, что работа дает возможность самореализации и достижения личных целей. Ребенку нужно объяснить, что каждый человек имеет свои способности и интересы, и работа может стать средством для их развития и проявления. Важно помочь ребенку найти свое призвание и понять, что его труд может быть востребован и полезен для общества.

3. Необходимо показать ребенку, что работа может приносить удовлетворение и радость. Важно, чтобы ребенок видел, как его родители или другие взрослые люди с удовольствием занимаются своей работой и находят в ней смысл и удовлетворение. Это поможет ребенку понять, что работа не только необходима, но и может быть интересной и полезной.

4. Для формирования представлений о труде также полезно проводить различные практические занятия и игры, которые помогут ребенку понять, каким образом люди зарабатывают себе на жизнь. Например, можно организовать магазин, где дети будут играть в продавцов и покупателей, или ресторан, где они будут играть в поваров и официантов. Такие игры помогут ребенку понять, что работа связана с определенными навыками и усилиями, и что за труд нужно получать вознаграждение[1].

В целом, формирование представлений ребенка о необходимости трудовой деятельности в жизни людей требует комплексного подхода, который включает информационные материалы, практические занятия и примеры из реальной жизни. Важно помочь ребенку понять, что работа является неотъемлемой частью жизни, и что каждый человек может найти свое место в обществе через свою трудовую деятельность.

Далее, на формирование интереса к выбору профессиональной деятельности влияют некоторые факторы и методы стимулирования.

Факторы, влияющие на формирование интереса к профессиональной деятельности:

1. Родительские ожидания. Исследования показывают, что родительские ожидания и поддержка играют важную роль в формировании интереса к будущей профессиональной деятельности. Родители могут стимулировать интерес ребенка, предоставляя ему возможность познакомиться с различными профессиями и поддерживая его увлечения.

2. Образовательная среда. Школьная и учебная среда также оказывают влияние на формирование интереса к профессиональной деятельности. Учитель может стимулировать интерес ученика, предоставляя ему возможность практического опыта в различных областях знаний. Например, в МБОУ СОШ №154 города Екатеринбург была организована программа "Карьерное ориентирование", которая включала различные мероприятия и активности для

учеников 9-11 классов. В рамках этой программы проводились лекции и семинары с приглашенными специалистами из разных областей профессиональной деятельности. Ученикам предоставлялась возможность задавать вопросы и узнавать о разных профессиях из первых уст. Также в рамках программы были организованы экскурсии в различные предприятия и учебные заведения. Ученики могли посетить фабрики, лаборатории, медицинские учреждения и другие места, где они могли увидеть, как работает профессионал в своей области. Для более глубокого понимания профессиональной деятельности, ученикам предлагалось пройти практику или стажировку в выбранной ими области. Например, ученик, проявивший интерес к медицине, мог наблюдать за работой врачей в больнице или принимать участие в медицинских процедурах под руководством специалистов. Кроме того, школа организовывала специальные проекты и конкурсы, которые позволяли ученикам проявить свои таланты и интересы в различных областях. Например, проводились конкурсы на лучший проект по робототехнике, дизайну или предпринимательству. Это стимулировало подростков развивать свои навыки и интересы в выбранной ими сфере. В результате такой образовательной работы подростки получали возможность познакомиться с разными профессиями, узнать о своих интересах и талантах, а также получить практический опыт в выбранной ими области. Это помогало им принять осознанные решения о своем будущем и формировало интерес к профессиональной деятельности [2].

3. Социокультурные факторы. Культурные нормы и ценности также могут влиять на формирование интереса к будущей профессии. Например, в некоторых культурах определенные профессии могут быть более престижными и востребованными, что может повлиять на выбор ребенка.

4. Самоопределение ребенка. Возможность самоопределения и самовыражения играют важную роль в формировании интереса к будущей профессиональной деятельности. Ребенку необходимо иметь возможность исследовать различные профессиональные сферы и определить свои предпочтения и увлечения [3].

Методы стимулирования интереса к профессиональной деятельности:

1. Практический опыт. Предоставление детям и подросткам возможности получить практический опыт в различных профессиональных сферах может помочь им определить свои интересы и предпочтения. Например, организация экскурсий на предприятия или проведение мастер-классов.

2. Информационная поддержка. Предоставление информации о различных профессиях и возможностях карьерного роста может помочь детям и подросткам расширить свои знания и интересы.

3. Развитие творческого мышления. Развитие творческого мышления и креативности может помочь детям и подросткам исследовать различные профессиональные сферы и найти свое призвание [4, с.78]

Примером воплощения данных методов является муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 32". Всё, что происходит в детском саду, сильно влияет на развитие и формирование интереса к трудовой деятельности. С планом воспитательной и образовательной работы можно ознакомиться в приложении №1[5].

Таким образом, формирование интереса к будущей профессиональной деятельности является важным этапом развития ребенка и подростка. Родители, педагоги и образовательные учреждения должны создать условия для исследования различных профессиональных сфер и стимулирования интереса у детей и подростков. Раннее формирование интереса может положительно сказаться на выборе профессии в будущем и способствовать личностному развитию ребенка.

**Библиографический список**

1. Формирование представлений детей о труде взрослых. [Электронный ресурс].URL:https://infourok.ru/formirovanie-predstavlenij-detej-o-trude-vzroslyh-5279360.html. (Дата обращения: 27.10.2023)
2. Профориентация школьноиков. [Электронный ресурс]. URL: https://школа154.екатеринбург.рф/?section_id=59. (Дата обращения: 29.10.2023)
3. Становление профессиональных интересов в подростковом возрасте. [Электронный ресурс] URL: https://studbooks.net/710142/psihologiya/stanovlenie_professionalnyh_interesov_podrostkovom_vozraste. (Дата обращения: 27.10.2023)
4. Кибакин С. В. Управление процессом педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников: дис. …канд. пед. наук: 13.00.01. - Москва, 2002. 213 с.
5. МБДОУ д/с №32: Часть образовательной программы дошкольного образования. [Электронный ресурс].URL: http://ds32nsk.edusite.ru/educative/edwpartdo.html. (Дата обращения: 29.10.2023)

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица №1

Содержание учебно-воспитательной работы

| **Мероприятия** | **Пояснения** |
|---|---|
| Сентябрь – «Здравствуй, детский сад» | Знакомство с детским садом (группой, кабинетами и пр.), его сотрудниками, сверстниками.<br>Освоение правил поведения в детском саду.<br>Знакомство со способами взаимодействия со взрослыми, сверстниками в различных видах деятельности.<br>Экскурсия по детскому саду. Беседы по картинам, наблюдения. |
| Октябрь – «Осень» | Изучение признаков осени, изменений в жизни животных, знакомство с овощами, фруктами, ягодами. Наблюдения, рассматривание картин (животных) и др. |
| Ноябрь – «Путешествия» | Знакомство с различными видами транспорта (реальными и сказочными) «Путешествия» в лес, на дачу, в Африку и т.д. |
| Декабрь – «Зима. Новый год» | Знакомство с признаками зимы, изменения в жизни животных. Знакомство с видами одежды, комнатными растениями. Подготовка к встрече Нового года. |
| Январь – «Игрушки» | Знакомство с разными видами игрушек (мягкие и твердые, гладкие и пушистые, большие и маленькие). Рассматривание игрушек, составление описательных рассказов (куклы, животные, транспорт) |
| Февраль – «Сказки» | Знакомство со сказками. Проигрывание сказок. Перевоплощение детей в героев сказки, обучение диалоговой речи. |
| Март – «Весна» | Знакомство с признаками весны, сезонными изменениями в природе. Расширение знаний об одежде. Знакомство с насекомыми. Знакомство с животными и их детенышами. |
| Апрель – «Мир вокруг нас» | Знакомство с предметами быта, окружающими ребенка дома и в детском саду (посуда, мебель, одежда) Освоение правил пользования различными предметами. Освоение правил поведения в различных местах и ситуациях |
| Май - «Вот и стали мы взрослей» | Повторение, обобщение пройденного материала. Экскурсии. Итоговые занятия. |

УДК 37.015.3

# ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б.В. Федотов, Р.С. Курносова
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация****. Статья посвящена проблеме эмоционального и психического выгорания преподавателей среднего профессионального образования. Для изучения эмоционального выгорания использовались такие методики, как опросник профессионально выгорания.*

***Ключевые слова****: эмоциональное выгорание, эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личностных достижений, эмоциональная отстраненность.*

Признаками эмоционального выгорания являются: чувство эмоционального истощения, переживание отрицательных чувств по отношению к окружающим, негативная самооценка, утрата эмоциональной, физической и интеллектуальной энергии [3,4,5]. С целью выявления причин и степени эмоционального выгорания преподавателей среднего профессионального образования было проведено эмпирическое исследование. В исследовании принимали участие преподавателя факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ в возрасте от 29 до 59 лет, педагогический стаж которых варьируется от 3 до 39 лет. В рамках исследования использовался опросник профессионально выгорания К. Маслача и С. Джексона в адаптации Н.Е. Водопьяновой и методика диагностики уровня эмоционального выгорания.

*Цель исследования:* определить уровень эмоционального выгорания преподавателей. *Объект исследования:* процесс формирования эмоционального выгорания преподавателей.

В.В. Бойко в модификации Е. Ильина. Данные методики предназначены для выявления выраженности проявлений выгорания у специалистов различных профессий, прежде всего, коммуникативных.

Первоначально в анализе применялась методика К. Маслача и С. Джексона, которая позволяет оценить уровень выгорания по трем шкалам: эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция личных достижений.

По данным гистограммы можно сделать вывод о том, что для 11,7% (4 преподавателей) характерен высокий уровень выраженности симптома «эмоциональное истощение». Эмоционально истощенным преподавателям присуще чувство постоянной нехватки сил на выполнение своих профессиональных обязанностей, эмоциональное перенапряжение, снижение общего эмоционального фона, а также растущее равнодушие к профессиональной деятельности.

Низкий уровень по шкале «редукция личностных достижений» диагностирован у 64,7% человек, высокое значение – 5,88 % (2 преподавателя). Эти данные свидетельствуют о том, что большинство преподавателей имеют позитивные тенденции в оценивании себя и собственных профессиональных достижений. Показатели по шкале «деперсонализация» свидетельствуют, что социальная адаптация у 76,47 % преподавателей находится на высоком уровне. У них отсутствует раздражительность и нетерпимость в ситуациях общения и проявляется позитивное. По данным гистограммы можно определить, что крайне низкое значение эмоционального выгорания (сумма баллов по трем шкалам опросника находилась в диапазоне от 0 до 23 баллов) наблюдается у 5,88 % преподавателей, низкое значение (от 24 до 49 баллов) – у 26,4 %, или у 11 преподавателей отсутствуют предпосылки к возникновению синдрома эмоционального выгорания, так как выявлены лишь незначительные симптомы. Среднее значение (от 50 до 75 баллов) – 55,88 %, что составляет 19 человек, у которых эмоциональное выгорание находится на этапе формирования.

Высокое значение (от 76 до 101 балла) – 11,7%, то есть у 4 преподавателей наблюдаются типичные признаки симптома эмоционального выгорания. К данной группе

относятся преподаватели в возрасте от 28 до 35 лет, с педагогическим стажем 4-11 лет.

Дополнительно было проведено исследование по методике В. Бойко, которая представлена такими симптомами выгорания, как «неудовлетворенность собой», «загнанность в клетку», «редукция профессиональных обязанностей», «эмоциональная отстраненность» и «личностная отстраненность (деперсонализация)».

В соответствии с данными рисунка можно сделать вывод о том, что у 23,53 % преподавателей факультета СПО сформировался симптом «редукция профессиональных обязанностей», проявляющийся в спаде профессиональной деятельности, стремлении как можно меньше времени тратить на выполнение профессиональных обязанностей. К их числу относятся преподаватели в возрасте 31-35 лет с педагогическим стажем от 8 до 11 лет. Сложившиеся симптомы «загнанность в клетку» и «личностная отстраненность (деперсонализация)» наблюдаются у 11,76% преподавателей в возрасте от 28 -32 лет, имеющих педагогический стаж от 4 до 10 лет. Данные симптомы проявляются в ощущении безвыходности ситуации, желании изменить работу или профессиональную деятельность, а также в развитии циничного отношения к окружающим. Создание защитного барьера в профессиональных коммуникациях свойственно 5,88% преподаватлей, о чем свидетельствует наличие сложившегося симптома «эмоциональная отстраненность» и является также типичным для молодых специалистов.

У 70,59 % или у 24 преподавателей факультета СПО отсутствует «выгорание», у 23,53 % - начинающееся «выгорание» и у 5,88 % преподавателей имеется «выгорание». Следует обратить внимание на то, что преподаватели с большим стажем (от 24 до 39 лет) показали меньший уровень эмоционального выгорания и более высокий уровень удовлетворенностью трудом по сравнению с преподавателями, стаж которых менее 12 лет. К основным причинам появления синдрома эмоционального выгорания у преподавателей факультета СПО можно отнести следующие: низкий уровень заработной платы; большая нагрузка, которую преподаватели вынуждены брать на себя в силу разных причин; несоответствие уровня требований, предъявляемым к работнику с его реальными возможностями; высокий уровень загруженности при ведении документации; неудовлетворенность материально-технической базой учебно-производственного процесса.

Таким образом, эмоциональная сторона личности является важнейшей составляющей в работе преподавателя среднего профессионального образования. Высокая социальная значимость профессии подразумевает колоссальные затраты эмоциональных, психологических сил при работе со студентами и, как следствие, проявление высокого уровня эмоционального выгорания, который негативно отражается на качестве выполняемой работы.

**Библиографический список**

1. Беляева, В.С. Профилактика эмоционального выгорания в педагогическом коллективе/ В.С. Беляева// Педагогика. – 2020. – № 9. – С. 103-107.

2. Бойко В.В. Синдром эмоционального «выгорания» в профессиональном общении. – СПб: Питер, 2003. – 474 с.

3. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практич. пособие. – М.: Юрайт, 2017. – 343 с.

4. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В Руководящие образовательные документы о системе стандартизации образования в Российской Федерации // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2020. – С. 3-6.

5. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 4-6.

6. Ковальков Г.М., Блынский Ю.Н., Гуськов Ю.А., Голубь С.А., Неустро- ев Р.Н.

АВТОПОЕЗД. Патент на изобретение RU 2175927 C2, 20.11.2001. За- явка № 2000103826/28 от 15.02.2000.

7. Гуськов Ю.А. Совершенствование сборочно-транспортного процесса и технических средств на заготовке грубых кормов. Автореф. … д. техн. н.- Новосибирск, 2007. – 19 с.

8. Мартынова, В.А. Эмоциональное выгорание педагогов среднего профессионального образования / В.А. Мартынова, О.В. Ткаченко // Познание. – 2016. – № 9. – С. 65 – 68.

9. Третьякова В.С. Исследование синдрома эмоционального выгорания в педагогической среде/ В.С. Третьякова// Психология профессионального развития. – 2019. – № 2. – С. 71 -85.

УДК 372

## ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАМЕРУНА

Нсуту Алоо Элоди Флора, студентка
Республика Камерун
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В статье проводится анализ отношений Франции с ее бывшей африканской колонией – Камеруном в качестве краткого исторического экскурса.*

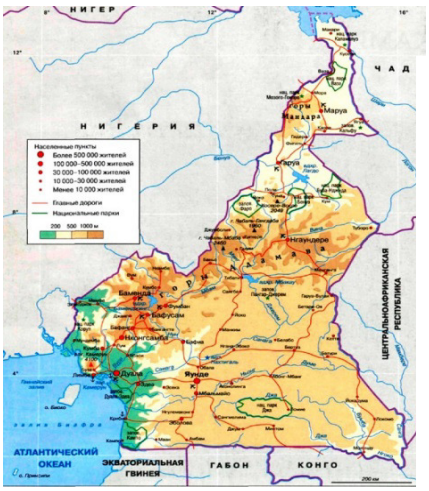
***Ключевые слова:*** *география Камеруна,*

Государство Камерун находится в Центральной Африке и омывается водами юго-западной Атлантики. Площадь страны охватывает 475 440 км$^2$ (при этом 6000 км$^2$ приходится на воду), разделена на 10 регионов (рис. 1) и образуют территории из 58 департаментов, которые в свою очередь разделяются на 327 коммун. Официальными языками Камеруна названы французский и английский.

Камерун граничит с шестью государствами: на северо-западе с Нигерией, на севере и северо-востоке с Чадом, на востоке с Центральноафриканской Республикой, а на юге с Габоном, Конго и Экваториальной Гвинеей. В простонародье у Камеруна есть второе имя, которое звучит как «Африка в миниатюре», поскольку территория Камеруна охватывает основные климатические условия и растительность континента [3].

Итак, заселение территории нынешнего Камеруна берет свое началу в эпоху неолита. В 1472 г. начинается эпоха европейского вторжения, которая связана с прибытием португальских моряков. Необходимо отметить, что и свое название в этом же году государство получило после высказывания португальского мореплавателя Фернандо По. Путешествую вверх по устью реки Вури Фернандо По впечатлялся количеством креветок, назвав реку Вури – «Рио-Дос-Камароес» (в переводе «река креветок»). С 1520 г. по начало 1600-х г. португальцы активно занимаются выращиванием сахарного тростника, развивается работорговля, что связано с приходом и захватом голландцев [4].

Колониальная история Камеруна начинается в 1884 г. и связана с немецкой карательной экспедицией, направленной на «усмирение» сопротивляющегося населения страны. На освоенных территориях немцы выращивали кофе и какао, строили железнодорожные пути и порты [7].



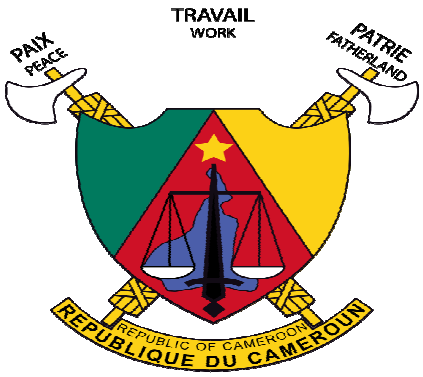



*Рисунок 1 - Карта и Герб Камеруна*

Версальский договор в 1919 г. который установил условия мира, привел к франко-британскому разделу Камеруна и лишил Германию всех владений. В годы Первой мировой войны территория Камеруна переходит к Франции и Великобритании [2], а в 1922 г. в мандатную систему Лиги Наций. Эти изменения сказались на территориальном разделении Камеруна: Восточная часть перешла Франции, а Западная к Великобритании [5].

Внутреннее самоуправление Камерун получил на основании Декрета от 16 апреля 1957 года: Премьер-министр стал Верховным комиссаром и, одновременно, главой подчиненного государства [8].

1 января 1960 Французский Камерун обрел независимость и стал Республикой Камерун, признанной Соединенными Штатами Америки и Советским Союзом (Британский Камерун по-прежнему оставался в Нигерийской британской колонии). В 1961 г. представители бывшего Камеруна и Южного Камеруна встретились, чтобы уладить детали воссоединения, поскольку часть населения Камеруна хотела присоединиться к зависимой Нигерии, а часть хотела присоединиться к Республике Камерун. В последствии была создана новая Федеративная Республика Камерун, состоящая из двух государств с правителями: Ахмаду Ахиджо и Джон Фоча.

Референдум 1972 г. преобразовал Федеративную Республику Камерун в унитарную, а в 1982 г. Ахмаду Ахиджо ушел в отставку, место которого занял Поль Бийя.

Начало многопартийной системы связано с 1992 г., а поправки конституции, внесенные в 1995 г., привели к появлению полномочия главы государства – президента [8].

Таким образом, на основании проведенного краткого экскурса в историю, можно утверждать о крепкой связи между Францией с ее бывшей африканской колонией – Камеруном. Франция и сегодня контролирует деятельность Республики Камерун, а также идеологически воздействует на формирование внутреннего и внешнеполитического курса Республики Камерун. Основные примеры неоколониализма представлены по таким областям, как экономическая, политическая, финансовая и военная зависимости:

1. Экономическая зависимость. Франция является основным покупателем Камеруна, при этом наблюдается негативный торговый баланс (на 2009 г. общий объёмом финансовых сделок достиг 860 млн. евро, однако торговый баланс в отношении Франции значительно перевешивает: 597 млн. евро составляет импорт Камеруна при экспорте в 263 млн. евро). Французская компания Bollore обладает почти полной монополией на транспортную систему Камеруна: железнодорожная сеть, грузовые перевозки, все морские грузоперевозки в Европу и т.д. Треть лесозаготовок в Камеруне контролируются таким французским компаниям, как: Thanry, Bollore, Coron и Rougier – как правило, нелегально. Нелегальная экспроприация земель и эксплуатация труда на сахарных плантациях французской компании Somdiaa и Bollore Socopalm Plantations.

2. Политическая зависимость. Выборы в 2004 г. президента: предвыборная кампания Пол Бийя осуществлялась за счет французской нефтяной компанией Elf Aquitaine.

3. Финансовая зависимость. Полномочия в области финансового регулирования франка КФА со стороны Франции обширны [6]. Возвращение предоставляемой стране финансовой помощи в виде купленных Францией товаров, около 50% в среднем.

4. Военное присутствие. Финансирование части камерунских вооружённых сил осуществляется французскими корпорациями и Вооружёнными Силами Франции [9].

**Библиографический список**

1. Европейцы в Камеруне. URL: https://www.camfaith.org/-origines_cameroun.php.

2. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 5-8.

3. История Камеруна: Британская колония». URL: https://www.camerecole.org/classes/330-le-cameroun-colonial-1884-1961.html.

4. История Камеруна: География. URL: https://www.camerecole.-org/classes/374-geographie-regionale-du-cameroun.html.

5. История Камеруна: прибытие европейцев в Камерун.. URL: https://www.camerounweb.com/CameroonHomePage/history/colonial.php.

6. История Камеруна: Французская колония URL: https://www.zum.de/whkmla/region/centrafrica/xcameroon.html.

7. Моизе М. Валюта франк КФА как слабость для развития франкоязычной Африки //Инязовские чтения. – 2022. – С. 189-192.

8. Немецкие колонии в Камерун. URL: https://www.camerounweb.com/CameroonHomePage/history/timeline.php.

9. Независимость Камеруна. Республика Камерун». URL: https://www.camerounweb.com/CameroonHomePage/history/federal-republic-of-cameroon.php.

10. Стоянов А. Д. Неоколониализм в политике Франции на современном этапе // Неделя науки СПбПУ, 2019. – С. 356-359.

УДК 377.57+37.013.42

## К ВОПРОСУ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

С. Н. Фоминская, Л. Н. Гиенко
*Алтайский государственный педагогический университет*

***Аннотация.*** *В статье раскрывается проблема управления процессом сопровождения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях колледжа. Подчеркивается, что этот процесс будет более успешным в случае создания в колледже специальных социально-педагогических и психологических условий. Рассматриваются критерии управления процессом сопровождения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях колледжа.*

***Ключевые слова:*** *дети-сироты, социализация, воспитание, управление, сопровождение.*

В современных условиях организация работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в условиях колледжа особого внимания,

заслуживает организация управления процессом сопровождения [8; 5; 2; 10; 11]. Исследования по изучению социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей показывают среднее значение их адаптации и интеграции в социуме. Ученые объясняют этот факт их длительным пребывания на полном государственном обеспечении в искусственно благополучных условиях детских интернатных учреждениях [9, с. 6–10; 1; 3; 13]. А. В. Мудрик успешную социализацию рассматривает как двусторонний процесс. С одной стороны, эффективную адаптацию человека в обществе, а с другой - способность в определенной мере противостоять обществу, а точнее - части тех жизненных коллизий, которые мешают развитию, самореализации, саморазвитию человека [12].

Социализация – это сложный, многогранный динамический процесс, который включает взаимодействие двух противоположных, но тесно взаимосвязанных сторон - типизации и индивидуализации. Основным механизмом социализации является межличностное взаимодействие, характер которого определяет течение и промежуточные результаты социализации, проявляющиеся в сферах деятельности, общения, ориентации в социуме [7, с. 43–46].Социализация представляет собой непрерывный процесс и требует комплексного подхода. Участники сопровождения находятся в непрерывном взаимодействии. Данный процесс опирается на принципы социальной активности, социального закаливания, гуманизации [4, с. 298–303; 15].

Наше исследование по разработке и апробации технологии управления процессом сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей проводилось на базе краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж» г. Барнаула (далее колледж).

В процессе исследования определены критерии управления по сопровождению обучающихся. Данный процесс представляет собой систему правовых, организационных и технологических мероприятий [6, с. 39-42; 14]. Определены принципы, условия, порядок, формы и методы работы специалистов организации по обеспечению постинтернатного сопровождения и адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (табл. 1).

Таблица 1

Критерии управления процессом сопровождения и социализации в условиях колледжа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

| Критерий | Характеристика |
|---|---|
| Субъекты | Педагогические работники, руководство, социальные партнёры. |
| Объекты | Дети-сироты, законные представители. |
| Направления и виды деятельности | Развитие познавательных, творческих, волевых способностей;<br>воспитание патриотизма и гражданственности;<br>нравственное воспитание личности;<br>формирование опыта сотрудничества, толерантного взаимодействия;<br>развитие навыков финансовой грамотности. |
| Формы и методы работы | Обучение;творческая, культурно-досуговая деятельность;<br>физическое развитие;тренинги. |
| Показатели воспитанности | Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию;мировоззрение на основе осознания своего места в поликультурном социуме;нравственное поведение;<br>патриотизм и гражданственность. |
| Результативность | Выпускник, готовый к профессиональной деятельности и способный эффективно взаимодействовать с людьми, выполнять свой гражданский и патриотический долг |

Управление процессом сопровождения в условиях колледжа обеспечивается совместной деятельностью педагогического коллектива и мониторингом системы работы специалистов колледжа (проведение социально-психолого-педагогического анализа

содержания, технологий, методов деятельности, осуществление проектировочной и прогностической деятельности).

При создании механизмов управления развитием процесса социализации обучающихся большое внимание уделяется организации взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере профилактики социального сиротства. Как показывает практика, координация в этой сфере предполагает создание единой системы муниципальных органов по защите прав детей. Объектом повышенного внимания со стороны данных органов являются обучающиеся, нуждающиеся в государственной защите. Особое внимание в процессе сопровождения уделяется подготовке патронатных воспитателей. В работе объединяются создание эффективных механизмов координации деятельности органов социальной защиты, образования и здравоохранения и иных органов, выполняющих функции по защите прав и интересов детей. Представителями колледжа заключены соглашения о сотрудничестве по реализации проекта «Детям улиц – дорогу домой» с Алтайской краевой общественной организацией «Доброе сердце» (АКОО «Доброе сердце».).

Идеей проекта является подготовка юношей и девушек к формированию конструктивных отношений с противоположным полом с целью создания семьи и рождения детей. Участие в проекте «Детям улиц – дорогу домой» способствует осознанию причин неблагополучия в родительской семье, помогает определить для себя духовно-нравственные, физиологические, материальные основы готовности к созданию полноценной семьи, и реализации своего предназначение человека и гражданина.

Разработана и реализована программа развития социальной адаптации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «На пороге самостоятельной жизни». Цель программы: содействие успешной социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в предвыпускной и постинтернатный период.

При условии успешной реализации данной программы у обучающихся будет повышен уровень социальной адаптации, а также уровень развития социально-бытовых навыков.

Таким образом, основой управления процессом сопровождения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях колледжа выступает интеграция деятельности органов исполнительной власти региона и органов местного самоуправления с деятельностью педагогического коллектива. Данный подход в силу своей направленности создает предпосылки для полноценного участия обучающихся во всех сферах социальных отношений.

**Библиографический список**

1. Алмазов Б.Н. Методика и технологии работы социального педагога – М.: Академия, 2004. – С. 40.

2. Астоянц М.С. Социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебное пособие. -Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2013. – 65 с.

3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. 2-е изд., испр. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2004. –160 с.

4. Гиенко Л.Н. Деятельность социального педагога по формированию социальной компетентности подростков в общеобразовательном учреждении // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 8. – С. 298-303.

5. Гиенко Л. Н. Информационные технологии в социально-педагогической деятельности // Педагогическое образование на Алтае. – 2015. – № 1. – С. 7-11.

6. Гиенко Л.Н. Положения современного стандарта "социальный педагог" при организации межведомственного взаимодействия в профилактической работе // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1(34). – С. 39-42.

7. Гиенко Л. Н. Развитие компетенций обучающихся в процессе реализации программ внеурочной занятости // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2022. – № 1. – С. 43-46.

8. Гиенко Л. Н., Акимов П. С., Акимова Е. В. Инновационная деятельность социального педагога в условиях современной школы // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2022. – № 3. – С. 76-79.

9. Гиенко Л. Н., Шептенко П. А. Подготовка социального педагога к работе с обучающимися в условиях школы // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2014. – № S23. – С. 6-10.

10. Информационно-консультационный портал Министерства образования и науки РФ. – URL : http://www.usynovite.ru/statistics/2015/2/ (дата обращения 15.11.2023).

11. Марчук Ю.Н. Проблемы адаптации к социальной среде детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в специальных учреждениях // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 12(27): URL: http://sibac.info/archive/social/12(26).pdf (дата обращения: 15.11.2023).

12. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под. ред. В.А. Сластёнина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.

13. Нелюбова Я. К. Институциальные противоречия в системе защиты детей, оставшихся без попечения родителей: URL: http://www.dissercat.com/content/institutsialnye-protivorechiya-v-sisteme-zashchity-detei-ostavshikhsya-bez-popecheniya-rodit#ixzz5U6a1g8G6 (дата обращения 15.11.2023)

14. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон № 120-ФЗ [принят Государственной Думой 24 июня 1999 года]. Система ГАРАНТ: – URL : https://base.garant.ru/12116087/ (дата обращения 15.11.2023).

15. Шептенко П. А., Дронова Е. Н., Гиенко Л. Н. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2013. – 196 с.

УДК 372

## ТЕОРИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

В.Г. Ханмедов, командир учебного взвода учебной роты учебного батальона
Научный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются основы теории поэтапного формирования умственных действий и методики ее применения.*

***Ключевые слова****: теория, обучение, формирование умственных действий, методика применения.*

Цель: раскрыть ключевые аспекты теории поэтапного формирования умственных действий и методики ее применения.

Автором теории поэтапного формирования умственных действий является выдающийся отечественный психолог и педагог Петр Яковлевич Гальперин, начавший над ней работать в середине прошлого века. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий находит применение на практике как универсальная основа для организации образовательного процесса, и на ней строятся многие обучающие программы. Сильной стороной такого подхода является возможность разрешения проблем психодиагностики и конструирование программированного обучения.

Данная теория стала фундаментом целой дидактической системы, в рамках которой

можно ускорить освоение новых навыков и эффективно управлять этим процессом, находя отклонения в нем и своевременно их устраняя. Гальперин наглядно продемонстрировал, как происходит автоматизация умственных действий на уровне психики.

Ученики и последователи Гальперина развили его теорию, дополнив ее прикладными проектами по совершенствованию процесса обучения. Одно из направлений современного развивающего обучения – это деятельностный подход, который имеет много общего с концепцией планомерно-поэтапного формирования умственных действий, поскольку последняя тоже предполагает обусловленность развития мышления предметной деятельностью.

Формирование умственных действий в процессе обучения происходит планомерно и поэтапно. Это объясняется тем, что в любой целенаправленной активности человека лежат два принципа:

1. До перехода к выполнению действия субъект должен получить исходные ориентиры – понять, каковы цель, содержание, предполагаемый результат данного действия.

2. Еще одним необходимым условием является способность - это сделать, то есть владение методами и инструментами конкретного вида деятельности.

Центральным звеном теории поэтапного формирования является действие – единица деятельности учения. П.Я. Гальперин рассматривал три основных формы действий: материальную, внешнеречевую и умственную.

Применение данной теории дисциплинирует мысль, учит последовательности, механизм использования алгоритма, усвоенный в начальных классах, пригодится учащимся и в последующем обучении. Формирование умственного действия составляет основу для сформирования других психических процессов, таких как: память, мышление, внимание.

*Определены этапы, которые обеспечивают формирование умственных действий:*

*Первый* - этап предварительного ознакомления преподавателем целью обучения, создание мотивации обучаемого (*мотивационный*).

*Второй* - обоснование преподавателем схемы действия (план, матрица) (*предварительное ознакомление с действием*).

*Третий* - выполнение преподавателем действий в материальном виде с предметами, моделями, схемами, чертежами и т.д. (*выполнение материализованного действия в соответствии с учебным заданием во внешней материальной, развернутой форме*).

*Четвертый* - речевое действие обучающимся (в устной речи или письменном виде) без опоры на материальные средства (*внешняя речь обучаемого (ученики проговаривают вслух действие, ту операцию, которую в данный момент осваивают)*.

*Пятый* - отработка обучающимся речи «про себя». Действие сопровождается проговариванием про себя, постепенно сокращаясь, автоматизируется (*проговаривание «про себя» действие, ту операцию, которую в данный момент осваивают*).

*Шестой* - выполнение обучающимся действия в умственном плане (*автоматическое выполнение отрабатываемых действий*).

*Достоинствами данной технологии*: создание условий для работы ученика в индивидуальном темпе; сокращение времени формирования умений и навыков за счет показа образцового выполнения разучиваемых действий; достижение высокой автоматизации выполняемых действий в связи с их алгоритмизацией; обеспечение доступного контроля качества выполнения как действия в целом, так и его отдельных операций; возможность оперативной коррекции методик обучения с целью их оптимизации.

*Недостатки технологии* поэтапного формирования умственных действий – ограничение возможностей усвоения теоретических знаний, сложность разработки методического обеспечения, формирование у обучаемых стереотипных мыследеятельных и моторных действий в ущерб развитию их творческого потенциала.

Одним из ключевых понятий этой теории является интериоризация, которую он вслед за Л.С. Выготским трактовал как процесс перехода внешней социальной формы сознания во внутреннюю индивидуальную, т. е. формирования внутреннего плана действия. П.Я.

Гальперин развернул содержание процесса интериоризации и выделил его этапы.

**Библиографический список**

1. Алехин, И. А. Военная педагогика. Учебное пособие / И.А. Алехин, А.И. — М. : Российская таможенная академия, 2012.
2. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. Исследования мышления в советской психологии. М., 1966.
3. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва; Юрайт, 2015.
4. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Л.Д. Столяренко и др. – Ростов на Дону: Феникс, 2014.

УДК 159.9

## СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Г.А. Хегай**,** студент
Научный руководитель – Б.В. Федотов, канд. ист. наук, доцент
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В данной статье раскрывается понятие мотивации, которая включает различные стимулы. Речь идет о традиционных стимулах (материальных и нематериальных), а также прямых и косвенных и каким образом метод мотивации обеспечивает эффективность работы сотрудников.*

***Ключевые слова:*** *мотивация сотрудников, материальные методы мотивации, нематериальные методы мотивации, стратегия мотивации.*

Мотивация сотрудников в организации – это то, что помогает работать эффективнее. В её основе – система материальных и нематериальных стимулов, поощрений и наказаний, которая побуждает каждого выполнять задачи и добиваться результатов.

Мотивация сотрудников способна:

- увеличить продажи или другие ключевые показатели бизнеса;
- повысить лояльность сотрудников: сделать так, чтобы работа в компании приносила им удовольствие и помогала самореализоваться;
- выявить потенциальных лидеров и помочь им расти;
- сплотить команду;
- оптимизировать ключевые бизнес-процессы, чтобы управлять компанией было проще на каждом уровне.

Обычно мотивацию деятельности персонала разрабатывают HR-специалисты. Но на практике каждому руководителю приходится всегда мотивировать команду, чтобы она хорошо справлялась. Например, организовывать в компании систему внутренней психологической помощи, занятия с помогающими специалистами, чтобы поддержать сотрудников в сложный период. [1, С. 64]

Есть два главных вида мотивации трудовой деятельности.

Материальная мотивация. Это деньги, которые сотрудник получает за свою работу. Она включает в себя постоянную и переменную части. Постоянная часть установлена договором – это оклад. Переменная часть зависит от производительности сотрудника. Она может представлять собой:

- Процент или комиссионные. Сотрудник получает процент от стоимости товаров или услуг, которые он продал. Этот вариант используют как в сочетании с постоянным окладом, так и без него. Во втором случае из комиссионных состоит вся зарплата

сотрудника.

- Премии за достижение целей. Сотруднику платят, когда он качественно выполняет задачи или даже превосходит целевые критерии. Например, делает задачи быстрее, чем это предусмотрено планом, или экономит ресурсы компании.
- Премии за ценность сотрудника. Выплаты за владение уникальными навыками или выплаты особо значимым специалистам, чей уход из компании нежелателен.

Нематериальная мотивация. Не касается оплаты труда и включает в себя всё, что получает от компании сотрудник, кроме зарплаты. Меры нематериальной мотивации могут быть и вещественными, например, когда компания предоставляет бесплатные обеды. Такие меры или рассчитаны на всех сотрудников компании по умолчанию, или применяются как вознаграждение за хорошую работу. [2]

- социальные гарантии и льготы — медицинские страховки, питание, транспорт до работы;
- обучение за счёт компании и участие в профессиональных конференциях;
- помощь в релокации;
- возможность путешествовать, работая в разных филиалах компании;
- модернизация рабочих мест;
- корпоративные награды и доски почёта;
- корпоративные мероприятия — например, соревнования или общие выезды на отдых.

Существует также понятие косвенных и прямых методов мотивации: Прямые методы направленны на самих сотрудников, косвенные же на членов семьи сотрудника, чаще всего направленная на детей: подарки на новый год или рождение ребенка, направления на учебу. [3]

Внедрять систему мотивации лучше постепенно. Тогда сотрудники поймут, что изменения необходимы и привыкнут к ним. Вот несколько советов, как сделать так, чтобы система мотивации функционировала хорошо и вдохновляла сотрудников работать качественно и эффективно. Но нужно помнить, что не всегда методы и подходы работают универсально и всегда, бывает выработанная стратегия не работает на конкретного человека или не приносит плоды, главное вовремя это заметить в следующих случаях:

- Компания выросла, изменилась её структура, появились новые отделы и направления.
- Изменились должностные обязанности сотрудников. Например, компания запустила новый продукт и бесплатно обучила сотрудников, как он устроен и как его продавать.
- Сотрудники регулярно не выполняют задачи или страдают от выгорания.
- Огромная текучка на отдельных позициях или целых направлениях.
- Изменились тенденции на рынке, и в компаниях из вашей сферы теперь другие условия, причем не обязательно финансовые.

Существуют и более интересные способы замотивировать персонал:

- Учет темперамента работников. Меланхолики работают иначе, чем холерики, а флегматики отличаются от сангвиников.
- Игра на амбициях. Это более интересный и проходимый многими компаниями и службами опыт, нужно создать атмосферу важности и значимости работников для этого можно использовать переименование отдела или работников (уборщица- менеджер по уюту), так и различные маркеры (браслеты разных цветов, означающих уровень секретности)
- Внутренняя система поощрений может быть не от руководства, а от своих же коллег. Суть проста: создается корпоративная программа, в которой каждый в открытом доступе оставляет отзывы, благодарности или жалобы на работу своих же коллег. Сейчас сделать это еще проще: в любом мессенджере, специальном корпоративном чате, приложении для бизнеса. [4]

Таким образом, мотивация – это один из способов повысить работоспособность не только самого сотрудника, но и отдела или же компании. Мотивация помогает избежать выгорания сотрудников, выявить самых продуктивных, заинтересовать пассивных работников. Несмотря на появившеюся конкуренцию коллеги станут сплочение, начальство узнает больше о сотрудниках и будет более вовлечено в коллектив, что в купе позволит взаимодействовать эффективнее. Важно подбирать индивидуально способ мотивации не забывая учитывать все аспекты, окружающие сотрудника, не забывать, что стратегию нужно менять если она не помогает или недостаточно работает.

**Библиографический список**

1. Володько, В. Ф. Психология управления: ПСИХОЛОГИЯ ОБЪЕКТА И СУБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ/ В. Ф. Володько – Минск: БНТУ, 2012 – 475 с.

2. Никонов В., Трефилов Д. Что такое психология управления? / Никонов В., Трефилов Д. [Электронный ресурс] // b17.ru: [сайт]. – URL: https://www.b17.ru/blog/389817/ (дата обращения: 05.12.2023).

3. Главное о мотивации персонала. Что это такое и как можно мотивировать сотрудников / [Электронный ресурс] // skillbox.ru. – URL: https://skillbox.ru/media/management/glavnoe-o-motivatsii-personala-chto-eto-takoe-i-kak-mozhno-motivirovat-sotrudnikov/ (дата обращения: 07.12.2023).

4. Анастасия Карлышева Ася Зуйкова Как построить систему мотивации персонала / Анастасия Карлышева Ася Зуйкова [Электронный ресурс] //practicum.yandex.ru: –URL:https://practicum.yandex.ru/blog/motivaciya-personala/ (дата обращения: 07.12.2023).

УДК 378.01

## РОЛЬ СНАЙПЕРОВ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ССпН ВНГ РОССИИ

А.В. Черноиванов, А.К. Бабаев
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация**. В статье проводится анализ опыта применения снайперов (снайперских групп) в частях и подразделениях сил специального назначения ВНГ России при выполнении ими СБД.*

***Ключевые слова:** эффективность, снайпер, боевые задачи, подразделение ССпН ВНГ России.*

В понятии «снайперской стрельба» нет даже мелких деталей, которые нельзя брать в расчет, так как настоящий мастер своего дела представляет собой единое целое винтовки, навыков и выучки. Хорошо подготовленная группа или снайперская пара при определенных обстоятельствах могут выполнить задачу целого подразделения, или сорвать атаку противника [6]. При ведении боевых действий от снайперов требуется предельные точность и концентрация внимания, так как ошибки могут привести к срыву выполнения боевой задачи. При выполнении боевых задач подразделениями ССпН ВНГ России, несмотря на применение современных средств борьбы, роль снайперов по-прежнему остается очень важной [1; 6].

Применение снайперов (снайперских пар) при выполнении боевых задач подразделениями сил специального назначения, их роль и место в боевых порядках определяется рядом факторов: спецификой выполняемой задачи, наличием сил и средств, характером действий подразделений и особенностями местности.

Снайперская группа – это микровоинский организм, имеющий свою структуру. Типовой состав снайперской группы: снайпер, задача которого уничтожить выявленных фигурантов; командир группы (основной наблюдатель), фиксирует картинку в цифровом

режиме, проводит сверку «фигуранта» с базой данных и выдает результат сверки; связист, организующий все типы связи; разведчик, обеспечивающий огневую поддержку, охрану и др. Все они могут сводятся в один отряд [5; 6].

Среди основных направлений повышения эффективности применения снайперов выделяют: тщательный отбор военнослужащих, назначаемых на должности снайперов [10]; совершенствование физической подготовки [8]; совершенствование профессиональной подготовки и психологической готовности снайпера; важным параметром, помимо физических данных и психологии стрелка, является так называемое «отсутствие реакции на выстрел» [6]; повышение способности снайперов максимально быстро адаптироваться к резко меняющимся условиям обстановки [8]; повышение роли тактико-специальной подготовки снайперов (обучение перемещению на поле боя, выбору, оборудованию и маскировке огневой позиции и путей маневра и пр.) [3]; повышение качества подготовки к выполнению задач (обучение действиям в населенном пункте, горно-лесистой или пересеченной местности) при постоянно меняющейся дальности до целей, скоростной выборочной стрельбе, стрельбе из движущегося транспорта и пр. [7]; подготовка и обучение продолжительному наблюдению за полем боя, обнаружению противника, выбору наиболее важных целей и поражению их с первого выстрела с учетом требований маскировки [4]; успешное решение задач противоснайперской борьбы с применением групп смешанного состава (снайпер-пулеметчик, снайпер-гранатометчик) [1; 7]; необходимость повышения качества вооружения и экипировки снайперов в зависимости от характера и особенностей выполняемых задач (более совершенное снайперское оружие, приборы наблюдения, прицелы, тепловизоры, средства связи; термобелье, спецмаскировка и пр.) [1].

Таким образом, применение снайперов в ходе выполнения боевых задач частями и подразделениями ССпН, диктуется необходимостью выполнять поставленные ВНГ России задачи с максимальной эффективностью, когда требуется точность на высоком профессиональном уровне.

**Библиографический список**

1. Ардашев А.Н. Базовая подготовка Спецназа. Экстремальное выживание. – М., 2015. – С. 23.

2. Загорцев А.В. Ради одного выстрела Электронный ресурс. URL: http://artofwar.ru/z/zagorcew_a_w/text_0890.shtml.

3. Елагин В. На позициях снайпера // Войсковой вестник, 2000. - № 3. - С.32-36.

4. Лагутин А.Г., Ведерников А.А., Черноиванов А.В., Руфф Г.В. Исследование способностей курсантов военного вуза принять оптимальное управленческое решение // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 1-2. – С. 53-60.

5. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 163-166.

6. Мальцев А. М. Снайперская подготовка: Учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2020. – 182 с.

7. Потапов В.А. Искусство снайпера: учебное пособие. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2009. - 184 с.

8. Черноиванов А.В. Система готовности к военно-профессиональной адаптации офицеров войск национальной гвардии России // Черноиванов А.В., Левин Е.М., Орлов А.В. // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур, 2019. - № 2.

9. Черноиванов А.В. Основы саморегуляции и стрессоустойчивости воинского подразделения / Легаев К.В. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: Материалы межвуз. студенческой конференции с международным участием. – Новосибирск: НГАУ, 2019. – С. 99-101.

10. Чудинова О.А., Ковальчук А.Н. Начальная снайперская подготовка: учебно-методическое пособие. - Красноярск, 2006. - 223 с.

УДК 372

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

И. Н. Чубич, ст. преподаватель
Научный руководитель – Т. В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация.*** *В данной статье рассмотрено, что развитие социального потенциала педагога выражается в активной устремленности в профессиональной деятельности, его психической устойчивости, в интеллектуальных, мотивационно-целевых, эмоционально-волевых и других профессионально обусловленных качествах.*

***Ключевые слова:*** *социально-психологические факторы, педагогический коллектив, военный коллектив*

Перед образованием стоит сложная двуединая задача: найти «осознанный путь» посредством рефлексии, оздоровления, гармонизации образовательной среды, через обращение к субъективному опыту педагога, его личностным потребностям; трансформировать образование в соответствии своих достоинств и самобытности, аутентичного пути развития. Сущность социальной функции педагога выражается в том, что любой проект в образовании возникает в определенном ценностном контексте, основывается на определенной системе норм, выражает их явно или неявно [2].

*Социально-психологические факторы кафедры:*

*Внешние факторы* представлены следующими *группами* (факторы общегосударственного уровня; социальная ситуация в обществе; отраслевые факторы конкретной профессиональной отрасли; организационные факторы – условия функционирования отдельного института и организации).

- *Внутренние, личностные факторы* (особенности личности каждого, характер взаимодействий с окружающей средой, особенности поведения, эмоционально-волевая, мотивационная сфера и пр.)

Функции сплочения педагогических коллективов кафедр военных вузов (*объединительная функция* (выработка и развитие навыков успешного взаимодействия в различных ситуациях); *нормализующая функция* (нормализация взаимоотношений между преподавателями (сотрудниками); *формирующая функция* (формирование «командного духа» и повышение уровня взаимного доверия и заботы); трансформационная функция (обеспечение перехода от конкуренции к сотрудничеству); *развитие ответственности* (осознание и повышение уровня личной ответственности за результат).

*Критерии зрелости кафедры:*

*Социальная зрелость* находит свое отражение в осознании своей ролевой нагрузки, способности и потребности проявления собственной социальной активности в ипостасях «Я и общество», «Я в обществе».

*Профессиональная зрелость* - осознанность выбора сферы профессиональной деятельности, управление собственной профессиональной жизнью, умения принимать ответственные решения.

*Эмоциональная зрелость* – жизненный оптимизм, положительное эмоциональное настроение, уравновешенность, переносимость неудач, стабильность эмоциональной сферы.

*Эстетическое, нравственное, интеллектуальное, осознанное отношение личности к*

*жизни*, *к самой себе,* способность отвечать за содержание собственной жизни перед собой и окружающими.

*Уровни сформированности организационно-педагогической культуры кафедральных коллективов военных вузов:*

- *организационно-коллективный уровень:* высокая организованность; высокая сплоченность; деловой здоровый социально-психологический климат;

- *организационно-корпоративный уровень:* динамичность, активность, творческая направленность совместной профессиональной деятельности; среди ценностей ППС: готовность к оперативному реагированию на изменения нормативных и методических требований к организации образовательного процесса в военном вузе; направленность на разработку и внедрение инновационных и интерактивных форм и средств обучения слушателей и курсантов и др.;

- *организационно-ассоциированный уровень:* четкая организационная структура военного вуза и стабильно функционирующий, предсказуемый образовательный процесс;

- *организационно-диффузный уровень:* приоритетная ориентация на результат; устремленностью к лидерству во взаимодействии с другими военными вузами; руководителям всех уровней присущ жесткий, авторитарный стиль педагогического общения и бескомпромиссность в принятии решений.

Снижение социальной значимости педагогического труда и духовного смысла профессии педагога приводит к возникновению в учительской среде проявлений терпимости к агрессивному, лицемерному, циничному и откровенно безнравственному поведению, как со стороны коллег, так и со стороны воспитанников. Снижение социального потенциала педагогов во многом связано с профессиональными деформациями, характерными для синдрома эмоционального выгорания как средства защиты личности от разрушающих воздействий.

Ценность, уникальность и приоритетность труда в жизненной стратегии педагога выражаются в позитивных устремлениях, саморазвитии, психической устойчивости, интеллектуальных качествах и других профессионально обусловленных качествах, способствующих развитию социально-психологических факторов профессионального развития педагога.

**Библиографический список**

1. Алехин, И. А. Военная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Алехин, А. И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2012. — 108 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69505.html

2. Коршунова Л. Социальная ответственность педагогов // Педагогика. – 2007. – №8. – С.83.

3. Педагогика: учебное пособие для бакалавров/ ред. П.И. Пидкасистый. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва; Юрайт, 2015. – 511 с.

4. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Л.Д. Столяренко и др. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 620 с.

5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, 2014. – 400 с.

УДК 372

# АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Шайдулина В.В., О.И. Кашник
*Сибирский государственный университет путей сообщения*

***Аннотация.*** *Изучение данной темы позволит лучше понять причины и механизмы проявления агрессивного поведения среди молодёжи, выявить факторы, влияющие на его возникновение и развитие, а также разработать методы и стратегии предупреждения и урегулирования данного поведения. В ходе исследования был произведён анализ причин и форм проявлений агрессивного поведения среди молодёжи, а также определение возможных путей предотвращения и снижения этого явления.*

*Мы изучили основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение молодёжи, проанализировать основные факторы, способствующие развитию агрессивного поведения среди молодёжи, такие как негативное воспитание, влияние окружения, отсутствие общественной поддержки.*

***Ключевые слова:*** *агрессия, агрессивное поведение.*

Столяренко, Л. Д под «агрессией» понимает мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе [1].

Агрессивное поведение — одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т. п. состояния [2].

Прямая и непрямая агрессия. В некоторых случаях человек наносит партнёру ущерб, находясь с ним лицом к лицу, в других случаях он делает это опосредованно.

Основоположником психоаналитического подхода к изучению агрессии был З. Фрейд. Он рассматривал агрессию, как порождение инстинкта борьбы, наряду с инстинктами жизни, эроса, смерти, разрушения. В исследованиях природы агрессии З. Фрейд выдвинул гипотезу, что в человеке непрерывно вырабатывается агрессивная энергия, которую он периодически «выбрасывает», даже иногда без видимого повода [3].

По данной теме имеется ряд эмпирических исследований по изучению проявление агрессивности у студентов технического университета, в том числе [4].

С целью диагностики агрессивного поведения студентов первого курса в период адаптации нами были подобраны следующие методики: стандартизированный опросник агрессивности Басса-Дарки, тест агрессивности Почебут, авторская анкета.

Выборка состоит из студентов СГУПС 1 курса группа ПЛБ-111 по направлению «Психология и Педагогика», в возрасте от 17 до 20 лет. Генеральная совокупность - 22 человека.

Результаты опросника агрессивности Басса-Дарки представлены на рисунке 1.

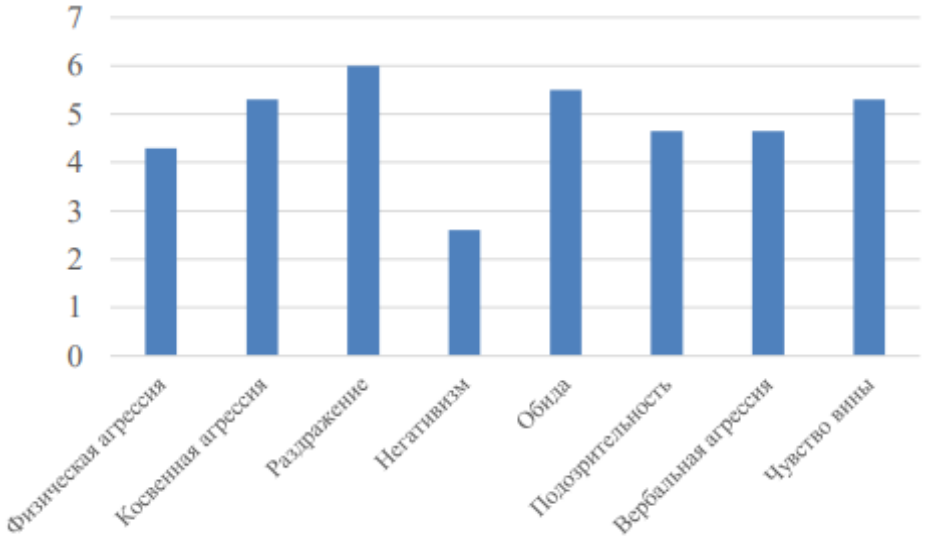



*Рисунок 1 – Диаграмма распределения средних шкал по опроснику агрессивности Басса-Дарки*

При подсчёте индекс агрессивных реакций получился 20,25, что соответствует норме. Соотношение полученного суммарного индекса агрессивных реакций с индексом агрессивных реакций в норме. При подсчёте индекс враждебности получился 10,15, что соответствует норме. Соотношения полученного суммарного индекса враждебности с индексом враждебности в норме (при учёте того, что индекс враждебности в норме равняется 6,5-7 плюс-минус 3).

На основе вышеуказанных результатов можно сделать следующие выводы:

a) у первокурсников больше проявляются раздражение и обида;

b) меньше всего у первокурсников выражен негативизм;

c) индекс агрессивных реакций равняется 20,25, соответствует норме;

d) индекс враждебности равняется 10,15, что соответствует норме.

Результаты методики теста агрессивности Почебут Л.Г. представлены ниже, на рис. 2.

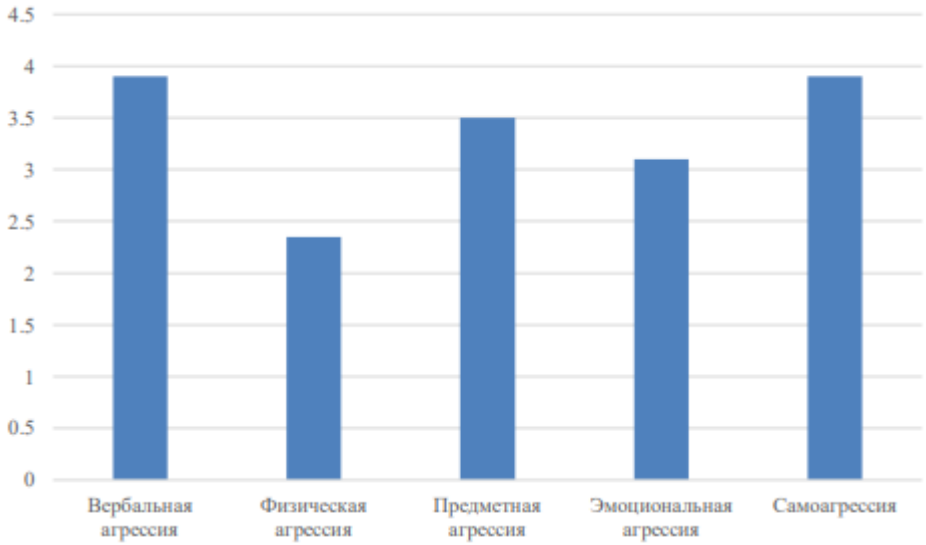



*Рисунок 2 – диаграмма распределения по шкалам в методике «Виды агрессии» Почебут*

При сложении вышеуказанных результатов общая сумма баллов получилась равная 16,25, что соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности. Исходя из

представленных данных можно сделать следующие выводы: у первокурсников больше проявляются вербальная агрессия и самоагрессия, меньше всего у первокурсников выражена физическая агрессия, у первокурсников уровень агрессивности и адаптированности равен 16,25, что соответствует среднему уровню.

Методика - Анкета по теме «проявление агрессивного поведения студентов первого курса в период адаптации».

В анкетировании приняли участие 22 респондента первого курса, 95,5 женского пола, 4,5 мужского. Возрастная категория 17 лет - 4,56%, 18 лет - 31,92%, 19 лет - 45,6%, 20 лет - 18,24%.

1) На вопрос «Как бы вы оценили свою адаптацию в учебной среде?», мы получили следующие результаты: 50% респондентов ответили, что прошли адаптацию хорошо, 36,4% - отлично, 9,1% - удовлетворительно, 4,5% - адаптация прошла по оценке респондентов очень плохо.

2) На вопрос «Насколько часто вы проявляете агрессивное поведение?» 54,5% респондентов ответили, что проявляют агрессивное поведение достаточно редко, поровну 22,7% ответили, что проявляют несколько раз в неделю или почти каждый день.

3) На вопрос «За время своей учёбы в данном заведении, столкнулись ли вы с агрессивным поведением со стороны своих однокурсников?» получили следующие результаты: да - 59,1% студентов, нет - 40,9%.

4) На рисунке 3 представлены ответы на вопрос Какой вид агрессии вы наблюдали или сталкивались сами в учебном заведении?»:

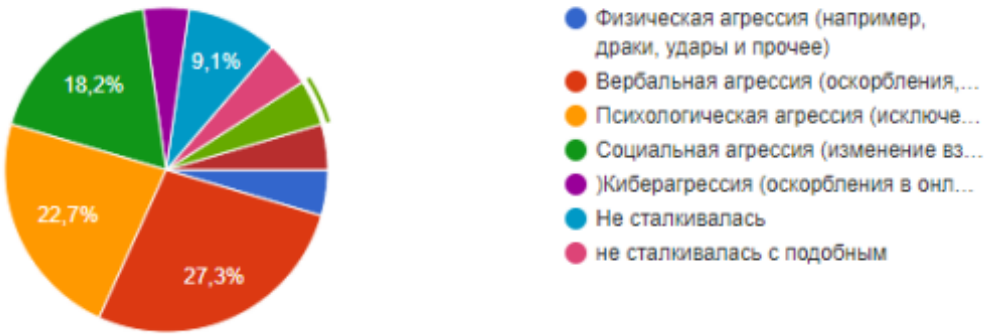



*Рисунок 3 – «Какой вид агрессии вы наблюдали или сталкивались сами в учебном заведении?»*

Самая распространённые вербальная агрессия - 27,3%, психологическая агрессия - 22,7%, 18,2% - социальная агрессия.

5) На вопрос «Какие факторы способствуют агрессивному поведению студентов в период адаптации», студенты первого курса ответили что, сложность с приспособлением к новой учебной программе и требованиям и составляет 77,3% от всех трудностей, так же 63,6% вызывает трудности из-за отсутствия поддержки, по мнению студентов 54,5% вызывает агрессивное поведение конкуренция между студентами, часто вызывает трудности в адаптации проблемы в семье и финансовые трудности 77,3% случаев, из-за физического и эмоционального напряжения в 72,7% случаев вызывает затруднение в адаптации.

6) На вопрос «Какие меры, на ваш взгляд, можно предпринять для предотвращения агрессивного поведения студентов?». Самым эффективным способом для предотвращения агрессивного поведения в студенческой группе студенты отметили, что необходимо пользоваться услугами психолога в университете 81,8%, нужно осуществлять профилактическую работу среди студентов - 63,6%, студенты старших курсов будут помогать новичкам с адаптацией - 50%, тематические тренинги и семинары - 68,2%, 4.5% отметили,

что стоит исключать из студенческой группы людей, создающих напряжение в коллективе.

7) На вопрос «Какие факторы могут способствовать агрессивному поведению студентов в новой учебной среде?». Самым распространённым фактором, являются проблемы в межличностных взаимоотношениях со сверстниками 81,8%, сложности адаптации к новой учебной среде и недостаток поддержки со стороны близких 77,3%, переживание конкуренции и стресса в учёбе совместно с негативным опытом на предыдущих этапах обучения - 68,2%, влияние негативного окружения способствует проявлению агрессивности у студентов 54,5%, комплексы - 4,5 %.

На основе проведённого нами исследования можно заключить, что:

1) по результатам «Опросника агрессивности Басса-Дарки», мы выяснили что уровень агрессивных реакций и уровень враждебности у студентов первого курса соответствует норме.

2) исходя из результатов теста «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут, можно сделать вывод, что меньше всего у первокурсников выражена физическая агрессия, а более выражена вербальная и самоагрессия, соответствуют среднему уровню значения адаптивности и агрессивности. Исходя из результатов совокупности двух методик, можно прийти к заключению, что уровень агрессивных реакций, враждебности и адаптивности соответствует средним значениям нормы.

3) по данным авторской анкеты можно сказать, что проявление агрессивного поведения в период адаптации тесно связана с социальными проблемами и взаимоотношениями между членами студенческой группы. В завершении можно сделать вывод о том, что адаптация в новой учебной среде не может произойти без проявления агрессии в учебной группе, по отношению к новому коллективу и требованиям университета и различных видах деятельности.

**Библиографический список**

1) Столяренко, *Л. Д.* Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510648

2) Библиография: Большой психологический словарь / Под ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК; М. : ОЛМА-Пресс, 2003 (ПФ Красный пролетарий). - 666 с. : ил.; 27 см. - (Психологическая энциклопедия).; ISBN 5-93878-086-1

3) Фрейд А. К проблеме агрессии// Психоаналитические концепции агрессивности. Кн. 2. Ижевск: Издательский дом «Удмурдский университет», 2004. С. 90-103.

4) Никандрова, Н. П. Проявление агрессивности у студентов технического университета / Н. П. Никандрова, Е. А. Веселкова // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10, № 2. – С. 38-45. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10- 2-38-45. – EDN REVOIC.

5) Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513292

УДК 372

# ЛОГИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ

А.С. Шалимов, магистрант
Научный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается логика проектирования образовательных систем и её применение на практике, также приведены рекомендации по данной теме.*

***Ключевые слова:*** *логика, проект, логика проектирования, образовательная система.*

В настоящее время идет становление системы образования и тема «Логика проектирования» здесь очень уместна. Сегодня усиливается роль науки в создании педагогических технологий, подходящих и адекватных уровню общественного знания. Одной из таких технологий является метод проектирования и использование логической проектной деятельности возможно при обучении практически всех естественнонаучных дисциплин.

*Цель статьи*: рассмотреть логику проектирования образовательных систем, выявить её особенности и предложить рекомендации применения на практике.

*Логика* — это нормативная наука о законах, принципах и методах идеализированных рассуждений, выражающих результаты рациональной мыслительной деятельности человека, а также о языке как средстве такой деятельности. *Образовательная система* — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

С проектированием на уровне образовательной системы, вероятно, пришлось встретиться каждому педагогу; освоения способов проектной деятельности потребовала смена статуса образовательных учреждений. Проектирование развития объекта предполагает действия, поддерживающие естественную логику развития системы, устраняющие или смягчающие неблагоприятные условия, препятствующие развитию.

В соответствии со сложившейся социальной практикой отмечается направленность проектируемых изменений на развитие, модернизацию, реформирование образовательных систем. *Развитие* — целенаправленный процесс, во многом протекающий по внутренним законам, ведущий к изменениям, в ходе которых появляются некие необратимые состояния образовательной системы. *Реформирование* — целенаправленное вмешательство в развитие системы (процесса) с целью преобразования, качественного изменения в заданном направлении. Под модернизацией подразумевается приведение образовательной системы в соответствие с новыми требованиями на основе ее усовершенствования.

В процессе проектной деятельности формируется ситуация ценностного выбора. От позиции, которую займет педагогический коллектив и руководство, зависит рассмотрение проектируемой системы как теоретического конструкта или как «живого», развивающегося по своим законам организма. От самоопределения участников проектной деятельности по этому вопросу зависит стратегия проектирования.

Понимание образовательной системы как совокупного субъекта проектной деятельности заставляет по-иному взглянуть на природу и логику проектирования. Здесь исчезает противопоставление «субъект—объект» проектной деятельности. Определение миссии, или социально-культурного назначения, проекта оказывается тесно связанным с прояснением смыслов жизнедеятельности образовательной системы как субъекта своего функционирования и развития. Проектировать современную образовательную систему невозможно без осмысления свойств системности, целостности, синергетичности. Для этого необходимо знание того, что такое системный объект, какими он обладает свойствами.

Структура любой образовательной системы на уровне выделения ее компонентов может быть выстроена по разным основаниям. Значит, и проектирование может быть

разнонаправленным. Проектные усилия приоритетно могут быть ориентированы на развитие организации, учебно-методической системы, системы управления и образовательного пространства или учреждения как качественно определенной целостности. Однако в любом случае при проектировании структуры нужно следовать правилу изоморфности структуры системы ее функциям. Развитию системы может в равной степени мешать как недостаток, так и избыточность структурных компонентов.

В зависимости от стратегии проектные действия, направленные на обеспечение структурной полноты системы, выстраиваются по-разному. В одном случае сначала моделируется идеальная, по мнению создателей проекта, структура. Основой в данном случае может служить концепция, созданная «по заказу», или заимствованная модель. После этого проектируются организационные и содержательные пути «материализации» структуры.

Проектирование, например, урока, необходимо начинать с этапа конструирования (создания плана), конспекта или сценария урока. Разработайте модели действий (стратегические программы реализации проекта, управления взаимодействием. Конкретизируйте задачи, которые необходимо решить, определите и обоснуйте условия и средства для достижения целей, разработайте тактику действий и систему взаимодействий для реализации проектов, то есть выполняйте планирование реализации стратегий.




*Рисунок 1 – Логика процесса педагогического проектирования*

Таким образом, в условиях проектной деятельности не менее важной становится подготовка внутри образовательной системы групп для (само)экспертизы различного уровня и направленности: историко-культурной (соответствие той или иной модели учреждения культурно-образовательным эталонам); гуманитарной (соответствие «человеческому измерению»); потребительской (ориентация на запросы всех, кого затрагивает качество образовательных услуг).

**Библиографический список**

1. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова -Сибирская; подред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008.– 284 с.

2. Безусова Т. А. Технологический подход к обучению: учебно-методическое пособие / Т. А. Безусова, Л. Г. Шестакова. — Соликамск: СГПИ филиал ПГНИ, 2021.– 100 с.

3. Гуськов Ю.А Совершенствование сборочно-транспортного процесса и технических средств на заготовке грубых кормов. Автореф. … д. техн. н.- Новосибирск, 2007. – 19 с.

4. Зотова Н.К. Педагогическое проектирование образовательных систем в постдипломном образовании: теоретико-методические основы:/ автореферат, диссертация/общая педагогика, история педагогики и образования – Оренбург, 2005.– 128 с.

5. Ковальков Г.М., Блынский Ю.Н., Гуськов Ю.А., Голубь С.А., Неустроев Р.Н. АВТОПОЕЗД. Патент на изобретение RU 2175927 C2, 20.11.2001. Заявка № 2000103826/28 от 15.02.2000.

УДК 372

# ЭЛЕКТРОННЫЕ СОВЕЩАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

А.С. Шалимов
Научный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается вопрос реализации электронных совещаний в культуре управления организацией.*

***Ключевые слова:*** *совещание, электронное совещание, управление, функции управления.*

*Совещание* – это один из основных элементов коллективной работы, позволяющий повысить эффективность внутрикорпоративной коммуникации, ускорить процессы обмена важной информацией и принятия решений. *Совещание* – это вид управленческой деятельности, когда определенное число участников собирается в назначенные время и месте для обсуждения проблемы, затрагивающей их интересы, и для нахождения возможных решений в соответствии с поставленной целью. Совещание имеет ряд *профессиональных и социальных функций.*

*1. Профессиональные функции: справочно-информационная* (информация о состоянии дел или описания возникшей ситуации); *мотивационно-созидательная* (ответ на вопрос: «Что будем делать и готовы ли?» *утвердительно-законодательная* (организационное изменение программ и планов, правил, процедур); *распределение ответственности* (ответ на вопрос: «кто конкретно и что будет делать и кто за это отвечает?»).

*2. Социальные функции совещания: интеграционная* (присутствующие на совещании принадлежат к группе, объединению, команде, отсутствующие, - нет; каждый может увидеть всех членов группы и ощутить ее как единое целое и себя, как ее часть); *формирующая* (на совещании формируется групповое поле ценностей, нормы и правил, понятных присутствующим); *целеполагающая* (совещание помогает каждому индивиду понять коллективную цель, а также то, каким образом он сам, его работа и работа других людей могут способствовать успеху группы; *утвердительная* (совещание обязывает присутствующих выполнять принятые на нем решения и стремиться к поставленным на нем целям); *закрепление лидерства* (совещание — это одно из немногих мест, где команда или группа на самом деле существует и работает как группа, а менеджер, начальник или директор действительно воспринимается как лидер команды, а не как должностное лицо, перед которым отчитываются нижестоящие); *борьба статусов* (совещание — это арена, где происходит борьба статусов, оно – единственное место, где люди имеют возможность выяснить свое положение в группе и свое мнение) [2].

*Онлайн-совещание* — это заседание, которое проводится через Интернет в режиме реального времени, без отрыва от производственной ситуации. Во время *онлайн-совещания* его участники обсуждают текущие задачи, просматривают документы, обмениваются идеями относительно существующих проблем, быстро проводят голосование и все автоматически записывается.

У руководителей современных российских предприятий популярным применением технологии аудио- или видеоконференции является *селекторное совещание.* Этот вид коммуникаций является повседневной реальностью для большинства организаций и является необходимым инструментом оперативного управления.

Рассмотрим ее на основе цикла управленческих функций (рис. 1).

*Онлайн-совещание* имеет свою структуру.

Знание и понимание структуры управления электронными совещаниями увеличивает качество их реализации, что усиливает культуру управления организацией.




*Рисунок 1 – Структура управления электронными совещаниями*

**Библиографический список**

1. Борисов В.К., Панина Е.М., Панов М.И., Петрунин Ю.Ю., Тумина Л.Е. Этика деловых отношений. – М., 2015.

2. Евтихов О.В. Управление персоналом организации: Учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2014. — 297 с.

3. Егоров, В. П. Этика деловых отношений : учеб. пособие / В. П.Егоров. — М. : Юридический институт МИИТа, 2016 — 142 с.

4. Кейбл Д. Организация эффективных совещаний в онлайн- и очном формате // Управление проектами и программами. — 2021. — No4. — С.296–301. URL: https://grebennikon.ru/article-jhe0.html

5. Лященко Ю.В., Коржан И.А., Жереб Л.А. Проблемы и перспективы использования информационных технологий при проведении совещаний и заседаний // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2014. №10. – с. 339-340.

6. Столяров Н.С. Культура деловых совещаний – залог эффективного управления // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. 2014. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-delovyh-soveschaniy-zalog-effektivnogo-upravleniya (дата обращения: 07.04.2023).

УДК 372

## РОЛЬ ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ В ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЯХ

А.Е. Шалимова
Научный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются основные этапы классической схемы подготовки публичной речи и их характеристика, приведены рекомендации по их применению на практике.*

***Ключевые слова:*** *публичная речь, деловые коммуникации, публика, речевое мастерство, ораторское искусство.*

Публичная речь рассматривается как синоним ораторской речи – виду монологической

речи, употребительной в ситуации, когда говорящий обращается к многочисленной аудитории с целью убеждения или внушения. Публичная речь в деловых коммуникациях — это любое выступление перед публикой, или, как говорят, аудиторией. Деловая речь, в отличие от других видов речи, опирается на материал официальных документов, регулирующих данную сферу деятельности, поэтому ссылка на них не только уместна, но и желательна. От оратора зависит, сумеет ли он заинтересовать слушателей, донести до их сознания свои мысли и. в конечном итоге, привлечь на свою сторону. Устная речь – звучащая, поэтому ее восприятие зависит не только от содержания, но и от ее голосового произнесения, воссоздающего образ говорящего, который может вызывать симпатию, а может и наоборот, антипатию у слушателей.

*Цель статьи:* проанализировать основные этапы классической схемы подготовки публичной речи, выявить их особенности и предложить рекомендации на практике.

Публичная речь во многом рассматривается как специфическое произведение искусства, она взаимодействует с нашими чувствами, эмоциями, восприятием и сознанием. Значимость публичной речи – велика, сейчас трудно найти профессию, где не требовалось бы умение выступать, это и научные доклады на конференции, сообщения студентов на семинаре, лекции преподавателей, доклады на совещаниях, речь на презентации – это далеко неполный перечень жанров публичного выступления. Речевое мастерство, ораторское искусство – это совокупность действий по подготовке и произнесению публичной речи, проведению беседы или дискуссии с целью добиться желаемой реакции аудитории. Знание правил и обладание навыками риторики, позволяют спрогнозировать возможную реакцию слушателей. Не только умение подготовить речь, но и умение свободно держаться перед публикой, безукоризненно владеть голосом, жестами и мимикой, безошибочно реагировать на поведение аудитории – это, пожалуй, самые объективные требования к стремящемуся произвести желаемое воздействие на слушателей.

Согласно классической схеме ораторского искусства, процесс подготовки и произнесения речи включает пять этапов: определяется тема выступления и осуществляется подбор необходимого материала по данной теме; собранный материал в соответствии с планом распределяется в логической последовательности; проводится литературная обработка речи; отрабатываются акценты и паузы; выступление с речью.

Обращение к аудитории непосредственно связано с эмоцией любви к людям, поэтому в обращении важно быть обильным в словах, уметь отозваться о своей аудитории с похвалой, как прямой, так и косвенной, можно прибегать к отступлениям. В обращении нельзя быть скучным, сердить публику или показывать пренебрежение к ней, кроме исключительных случаев. Но иногда можно опустить обращение, если аудитория уже расположена слушать.



*Рисунок 1 – Фото публичных выступлений*

Научитесь управлять своим страхом перед выступлением. Необходимо задуматься о причине возникновения страха. Обычная причина волнения — боязнь публики. Аудитория настроена к вам доброжелательно, понимает специфику выступления с самого начала. По прошествии времени наличие публики, которая нагоняла на вас страх, вызовет у вас воодушевление. Выступать следует, очень хорошо подготовившись. Тщательная подготовка – это залог успешного выступления. Подготовка должна быть настолько хорошей, чтобы можно было не беспокоиться ни за мысли, ни за слова, и не испытывать никакого смущения перед залом. Вы должны себе представлять, что и как собираетесь говорить.

Выступление на публике — тот же диалог, только с целой аудиторией. Уверенность в себе как необходимое качество оратора, а публичное выступление всегда связано с ответственностью, независимо от количества слушателей. Волнение, напряжение перед выступлением свойственно даже опытным ораторам. Некоторая доля взволнованности придает речи эмоциональность. Когда страх в начале речи проходит, наступает период физического и морального подъема, который без эмоционального напряжения перед выступлением может не наступить.

Стройное, упорядоченное мышление необходимо для умения выступать. Искусство публичного выступления очень важно, но, чтобы им овладеть, необходимы усилия, самоконтроль, практика и стремление к непрерывному совершенствованию. Именно неумение правильно выразить свои идеи в диалогах с деловыми партнерами или с начальством заставляет многих талантливых людей оставаться в тени. Сложно сказать, чему труднее обучиться и что важнее — умение выступать на публике или вести диалог.

**Библиографический список**

1. Большунов А.Я., Киселева Н.И., Марченко Г.И., Новиков А.В., Тюриков А.Г., Чернышова Л.И., Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / Под редакцией доцента Л.И. Чернышовой. — М.: Финансовый университет, 2018. — 338 с.

2. Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. — 4-е изд. М.: Дело, 2002. — 480 с.

3. Зельдович Б.З. Деловое общение: Учебное пособие. — М: Издательство «Альфа-Пресс», 2007. — 456 с.

4. Сухарева Н.А., Зайцева В.Н. Публичное выступление в контексте международного делового общения // Современное педагогическое образование. 2019. №5. – С. 64-67.

УДК 372

## РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ: ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

А.Е. Шалимова
Научный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются основные этапы классической схемы подготовки публичной речи и их характеристика, приведены рекомендации по их применению на практике.*

***Ключевые слова:*** *публичная речь, деловые коммуникации, публика, речевое мастерство, ораторское искусство.*

Развитие, воспитание и обучение – это основные категории педагогики. *Развитие человека* — это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

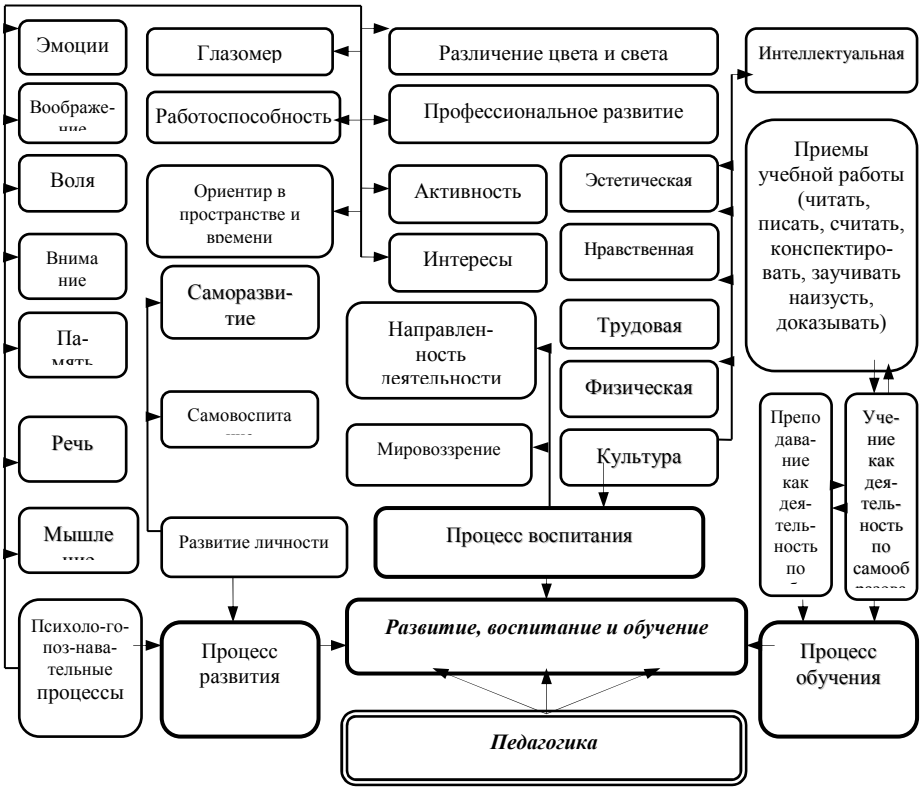



*Рисунок 1 – Понятийная схема проблемы исследования*

*Воспитание* в широком смысле представляет собой целенаправленный процесс формирования физических, трудовых, духовно-нравственных, эстетических и интеллектуальных сил и культуры личности, активное участие в жизни общества. *Воспитание* в узком смысле слова – это воздействие воспитателя на воспитуемых с целью формирования у них целенаправленного отношения к людям и явлениям окружающего мира*Обучение* – это целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и обучающихся по передаче и усвоению знаний. Деятельность преподавателя при этом называется преподаванием, а деятельность учащихся — учением. Поэтому обучение – это преподавание и учение, взятые в единстве.

Педагоги осуществляют деятельность, которую называют педагогической. *Педагогическая деятельность* – особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений к младшим, накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития и подготовку их к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Сам педагог играет несколько типичных педагогических ролей: информатора, друга, диктатора, советчика, просителя, вдохновителя. В процессе развития, воспитания и обучения и образования педагог вступает во взаимодействие с учащимися, направленное на организацию их совместной деятельности.

В современных условиях, в обществе, в котором все сферы жизни пронизаны соперничеством, обоснованным представляется не отказ от включения детей в соревнования, а воспитание у них правильного подхода к соперничеству, гуманистически ориентированной культуры соперничества и гармоничное сочетание в учебно-воспитательном процессе соперничества детей с их сотрудничеством.

Разработанная понятийная схема (рис. 1) отражает непрерывный процесс взаимодействия между собой – развития, воспитания и обучения, схема (понятийный аппарат) содержит в себе следующие компоненты: основные понятия, цели, содержание, стадии, критерии и факторы, влияющие на всестороннее раскрытие каждого элемента темы

нашего исследования. На рисунке 1 раскрыты основные понятия, используемые в исследовании.

**Библиографический список**

1. Боронилова И.Г. Изучение и обобщение опыта в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие/ И.Г. Боронилова, А.А. Акчулпанова. — Уфа: БГПУ имени. - М.:Акмуллы, 2022. – С.91.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 711 с.
3. Макаева А.А., Вдовина Н.А. Развитие универсальных учебных действий обучающихся в предшкольной подготовке // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-3. – С. 297-301.

УДК 372

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

А.К. Шатов, старший инструктор
Научный руководитель – Т. В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация.*** *В данной статье рассматривается реализация воспитательных возможностей учебных занятий в развитии у курсантов профессионально-важных качеств. Раскрыта ведущая роль кафедры в повышении воспитательной роли через изучаемый предмет.*

***Ключевые слова:*** *воспитание, курсант, обучение, профессионально-важные качества.*

*Цель*: выявить реализацию воспитательных возможностей учебных занятий в развитии у курсантов профессионально-важных качеств.

*Воспитание* в военно-учебном заведении — это процесс целеустремленного и организованного взаимодействия и воздействия должностных лиц военного управления, профессорско-преподавательского состава на сознание, чувства, волю военнослужащих и воинские коллективы в целях формирования у них высоких морально-боевых, психологических и профессиональных качеств, эстетического отношения к действительности, развития и совершенствования духовных и физических сил. Это положение обуславливает актуальность исследования.

*Воспитание* через предмет - это включение в тематические планы вопросов по формированию ценностного отношения к выбранной профессии их реализация; взаимосвязь программы воспитательной работы учебной дисциплины с планом воспитательной работы вуза.

Ведущая роль в повышении воспитательной роли через изучаемый предмет принадлежит кафедре.

Основными направлениями в этой деятельности является:

1. Определение основных задач воспитания по своему предмету, в соответствии с требованиями к учебному процессу;
2. Разработка воспитательной программы через предмет, успешность которой можно было бы оценить по средствам экспертной оценки курсанта командирами подразделений;
3. Составление в образовательном пространстве вуза воспитательной программы, в соответствии с воспитательной программой кафедр по отдельным дисциплинам.

Для всестороннего исследования проблемы разберем основные аспекты учебного

занятия и их наборы инструментов воспитательного воздействия.

Учебное занятие включает в себя различные аспекты: содержательный, организационный и методический. Каждый из них предполагает определенный набор инструментов воспитательного воздействия.

1) *Организация*: личная примерность и требовательность педагога в сфере педагогического взаимодействия; сочетание требовательности с уважением, вежливость; наставничество; обеспеченность занятий литературой, техническими средствами обучения, учебно-дидактическими материалами; контроль учебной деятельности аудитории; учет эмоционального состояния аудитории, способность устанавливать обратную связь с ней, понимание нужд и запросов курсантов; помощь курсантам во внеучебное время, консультации.

2) *Содержание*: патриотичность преподавателя; его идейность и верность своему долгу; общая эрудиция; индивидуальная педагогическая подготовка преподавателя; выход за рамки технократического подхода, гуманизация и гуманитаризация образования; показ межпредметного и военно-профессионального значения полученных знаний; позитивный педагогический идеал; уместные примеры и аналитические выкладки, связанные с историей государства и армии, историей науки и учебной дисциплины и пр.

3) *Методика*: владение преподавателем богатством методики, в том числе способность достигать активности, проблемности, использование игровых форм и пр.; ораторское искусство, культура речи; владение методиками уместного эмоционального изложения учебного материала, в том числе использование юмора в целях эмоциональной разрядки; воспитывающее воздействие технических средств обучения, наглядность и образность; формирующее воздействие ЭВМ (моделирование); обоснованность оценки, справедливость.

В ходе обучения получают развитие свойства характера и способности личности: ощущения, восприятия, внимание, представления, воображение, мышление, память, речь.

Основным критерием, позволяющим судить об эффективности воспитательной работы преподавателя в ходе учебных занятий, выступают поступки курсантов, их своевременность и результативность, а также уровень воинской дисциплины и законности в учебных подразделениях.

Таким образом, цель воспитания курсантов состоит в формировании у них научного мировоззрения, готовности к освоению военной профессии, верности воинскому долгу и войсковому товариществу, дисциплинированности и на этой основе достижении высокого уровня морально-психологического состояния личного состава, сплоченности коллективов и способности подразделений успешно решать практические задачи учебно-воспитательного процесса.

**Библиографический список:**

1. Алехин, И. А. Военная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Алехин, А. И.— Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 108 с.

2. Педагогика: учебное пособие для бакалавров/ ред. П.И. Пидкасистый. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва; Юрайт, 2015. – 511 с.

3. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Л.Д. Столяренко и др. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 620 с.

4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, 2014. – 400 с.

УДК 372

# ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ФОРМ И МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

А.С. Шевченко, старший инструктор
Научный руководитель – Т. В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

**Аннотация.** *В данной статье рассматриваются проблемы внедрения форм и методов активного обучения.*

**Ключевые слова:** *активное обучение, педагог, образование.*

Цель: выявить некоторые проблемы внедрения форм и методов активного обучения.

Активное обучение является одним из важных вопросов обучения, так как оно повышает эффективность получения профессионального образования.

В сфере образования проходят значительные изменения, внедряются и тестируются новые программы обучения, с целью повышения уровня образования необходимо применять формы и методы активного обучения.

*Пассивное обучение* - это обучение которое происходит независимо от воли субъекта, без прямого участия посторонних лиц, то есть само по себе.

*Активное обучение* - это организация и ведение учебного процесса, направленные на активизацию учебно-позновательной деятельности обучающегося.

*Метод* - это комплекс способов и путей достижения образовательных целей.

*Метод активного обучения* - это совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному инициативному освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

*Методы активного обучения* важны в обучении, так как по экспериментальным данным выяснилось, что при лекционной подаче изучаемого материала усваивается не более 20-30% информации, при самостоятельной работе с литературой - до 50%, при проговаривании - до 70%, а при личном участии в изучаемой деятельности - до 90%. Тем самым использование методов активного обучения повышает эффективность обучения.

В том числе активизацию обучаемых затрудняет внедрение дистанционного обучения, где роль педагога снижается до проведения лекций и принятия экзаменов путем тестирования. А главным минусом дистанционного обучения является не возможность воспитания, а ведь это неотъемлемая часть образовательного процесса.

Для того чтобы использовать методы активного обучения педагог должен быть: профессионально образован, владеть коммуникативными навыками, уметь создать благоприятную обстановку в обучаемом коллективе. Именно от педагога зависит когда ученик проявляет себя как полноценная личность. Для реализации целей образования необходимо формирование будущих компетентных педагогов способных свободно владеть своей речью, умело применять на практике методы активизации.

Тем самым можно сделать вывод о том, что активное обучение необходимо использовать, так как оно повышает эффективность обучения. Но для этого необходимо обязательно присутствие педагога. И педагог должен быть профессионально компетентен для того, чтобы реализовать методы активного обучения.

## Библиографический список

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Академия, 2014. - 620с

2. Психология и педагогика высшей школы. учебник/ Л.Д. Столяренко и др. - Ростов на Дону: Феникс, 2014. - 620с.

УДК 37.013.42-053.6

# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КИБЕРБУЛЛИНГА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

Д. А. Шепелева, Л. Н. Гиенко
*Алтайский государственный педагогический университет*

***Аннотация.*** *В статье представлены направления социально-педагогической профилактики кибербуллинга в условиях современной школы. Анализируется явление кибербуллинга как комплексной проблемы социальной группы обучающихся. Приводятся результаты эмпирических исследований.*

***Ключевые слова:*** *социально-педагогическая профилактика, буллинг, кибербуллинг, школа, профилактика.*

Социально-педагогическая профилактика рассматривается как открытая система организации социального воспитания, направленная на создание оптимальной социальной ситуации развития обучающихся в процессе выявления их интересов и активного привлечения к различным видам социально-полезной деятельности [12, с. 6-10; 14, с. 241-243; 15].

В профессиональном стандарте социального педагога среди трудовых функций обозначена и профилактическая работа, направленная на предотвращение девиаций у детей и подростков [9, с. 39-42; 10; 11, с. 76-79]. ООН признает кибербуллинг нарушением 19-й статьи Конвенции ООН по правам ребенка, которая гарантирует несовершеннолетним защиту от любых форм физического, психологического или ментального насилия. Поэтому социально-педагогическая профилактика кибербуллинга среди обучающихся в условиях школы является важной составляющей работы социального педагога.

Проблема исследования заключается в определении направлений социально-педагогической профилактики кибербуллинга обучающихся в условиях школы.

Кибербуллинг - это использование цифровых средств массовой информации с целью психологического насилия над третьими лицами [1; 6; 16]. Ученые считают его одним из видов агрессивного поведения [2; 3; 5]. Термин «кибербуллинг» ввел зарубежный ученый Билл Белси [4]. По его мнению, «кибербуллинг» - это использование информационных или коммуникационных технологий для преднамеренного, повторяющегося и враждебного поведения, намеревающегося нанести вред другим.

Выделяют следующие причины кибербуллинга: стремление к превосходству - это основная потребность каждого человека, возможно, за счет травли в Интернете подростки пытаются самоутвердиться и быть «выше» кого-то; субъективное чувство неполноценности» - переживания связанные с чувством слабости, ущербности; зависть - чувство раздражения от благополучия других людей; месть - плата за обиду, зло; развлечение - получение удовольствий с помощью осуществляемых действий; конформизм - изменение мнения человека под влиянием группы; проблема в семейных отношениях; низкий уровень развития эмпатии - сосредоточение на себе и своих заботах [8, с. 7-11; 7; 13].

Экспериментальная работа по теме исследования проводилась на базе МБОУ «Гимназия № 85» г. Барнаула». Участники - 25 человек.

Цель - изучение и определение основных направлений работы социального педагога по профилактике кибербуллинга в среде младших подростков и разработка профилактической программы.

Для изучения опыта включенности в ситуации кибербулинга у младших подростков

был использован опросник «Кибербуллинг и онлайн-агрессия» (Джей Патчин).

В ходе исследования выяснилось, что большинство обучающихся сталкивались с проявлением кибербуллинга на личном опыте или становились свидетелями травли другого человека (Табл.1 ).

По результатам диагностики видно, что 40% учеников становились наблюдателями кибербуллинга. Респонденты, которые сообщили, что наблюдали факт кибербуллинга в адрес других хотя бы один раз. 16 % становились «агрессорами» в интернете. Респонденты, которые сообщили, что сами участвовали в кибертравле. 24 % становились «жертвами» кибербуллинга. Респонденты, которые сообщили, что сами подвергались кибертравле хотя бы один раз. 20 % учеников никогда не сталкивались с проявлениями кибербуллинга на личном опыте.

Таблица 1

Результаты по опроснику «Кибербуллинг и онлайн-агрессия» (Д. Патчин)

| Характеристика опыта кибербуллинга | Количество | % |
|---|---|---|
| Без опыта | 5 | 20 |
| Жертва | 6 | 24 |
| Агрессор | 4 | 16 |
| Наблюдатель | 10 | 40 |

Одной из основных задач стратегии развития воспитывающего потенциала образовательной организации в обеспечении социально-педагогической профилактики по предупреждению кибербуллинга в подростковой среде является благополучие детей и подростков в психоэмоциональном, физическом, правовом и общечеловеческом смыслах жизни, в первую очередь в семье и в условиях школы.

В ходе исследования определены основные направления работы социального педагога по профилактике и киберсоциализации подростков в цифровой среде: повышение уровня компетенций педагогов в плане организации и проведения профилактики буллинга и кибербуллинга; взаимодействие с полицией; индивидуальные консультации детей специалистами школьной психолого-педагогической службы; формирование основ положительных эмоциональных отношений детей и подростков в классе, в школе; правовое просвещение детей, родителей и учителей.

Таким образом, социально-педагогическая профилактика кибербуллинга в условиях школы реализуется посредством конкретных направлений и при условии объединения усилий всех субъектов профилактической деятельности.

**Библиографический список**

1. Айсина Р.М. Киберсоциализация молодежи в информационно- коммуникационном пространстве современного мира: эффекты и риски // Социальная психология и общество. – 2019. – № 4. –С. 42-57.

2. Арора К.М. Измерение издевательств с помощью контрольного списка "Жизнь в школе" Арора // Российская наука. – 1995. – № 10. – С. 154 – 159.

3. Асмолов Г.А. Интернет как генеративное пространство: историко- эволюционная перспектива // Вопросы психологии. – 2019. – № 4. – С. 3-28.

4. Белси Б. Кибербуллинг: возникающая угроза поколению «всегда на связи» // Психологическая наука. – 1996. – № 12. – С.14-21.

5. Блясова И.Ю. Социально-педагогическое предупреждение компьютерной игровой зависимости подростков // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – №3. – С. 26-28.

6. Боярова К.В. Кибер-аддикция: еще один вид зависимости // Вестник Харьковского Национального Университета. – Харьков: Психология, 2006. – С. 41-46.

7. Васильева Е.В. Технологии индивидуальной и групповой работы социального педагога с подростками по профилактике компьютерной зависимости // Гаудеамус. – 2016. – № 3. – С. 46-53.

8. Гиенко Л. Н. Информационные технологии в социально-педагогической деятельности // Педагогическое образование на Алтае. – 2015. – № 1. – С. 7-11.

9. Гиенко Л.Н. Положения современного стандарта "социальный педагог" при организации межведомственного взаимодействия в профилактической работе // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1(34). – С. 39-42.

10. Гиенко Л. Н. Социальная педагогика : Учебное пособие. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. – 252 с.

11. Гиенко Л. Н., Акимов П. С., Акимова Е. В. Инновационная деятельность социального педагога в условиях современной школы // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2022. – № 3. – С. 76-79.

12. Гиенко Л. Н., Шептенко П. А. Подготовка социального педагога к работе с обучающимися в условиях школы // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2014. – № S23. – С. 6-10.

13. Приказ Минтруда России «Специалист в области воспитания» от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 26.01.2017.

14. Шептенко П. А., Гиенко Л. Н. Модель формирования социальной компетентности подростков общеобразовательного учреждения // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 3(15). – С. 241-243.

15. Шептенко П. А., Дронова Е. Н., Гиенко Л. Н. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2013. – 196 с.

16. Goldberg I. Internet addiction disorder // CyberPsychol. Behavior. – 1996. – Vol. 3, № 4. – P. 403-412.

УДК 372

## ТЬЮТОРИНГ В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О. Ю. Шитакова
Научный руководитель – Ю. А. Гуськов, д-р техн. наук, доцент
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация**. В статье рассматривается понятие тьюторинга творческой деятельности и его основные компоненты.*

***Ключевые слова**: тьюторинг, творческая деятельность, компоненты тьюторинга.*

Проблема сопровождения творческого развития личности (тьюторинга), является проблемой, объединяющей философию, психологию, педагогику, культурологию.

Тьютор, как преподаватель особого типа, реализует набор ролей, - консультанта, наставника, организатора самостоятельной деятельности обучающихся по освоению содержания курса и личностно-профессиональному развитию и саморазвитию. Тьюторством занимаются либо специалисты той сферы деятельности, которая осваивается обучающимися (например, менеджеры в промышленности, сфере услуг, в медицине и др.), либо преподаватели высшей школы.

В России под тьюторингом понимают учебно-проектную, практическую деятельность по индивидуализации образования, направленную на выявление и развитие аналитических интересов и способностей обучаемых.

Тьюторская система – это традиционная английская система преподавания, и статистические данные, представленные ведущими университетами Англии, показывают, что академические достижения студентов высших учебных заведений и учащихся средних школ значительно улучшаются с использованием тьюторской системы обучения. Классическая

тьюторская система создавалась и развивалась в Оксфорде и Кембридже: это типичный «Оксбриджский» феномен. Для британцев уже более шестисот лет тьютор – это куратор и преподаватель в одном лице.

В русскую педагогическую практику слово «тьютор» было введено М.Н. Катковым (13 января 1868 г. был учрежден Лицей Цесаревича Николая в Москве, где предусматривалась эта должность).

Сегодня тьютор – одна из самых новых и востребованных профессий в условиях внедрения ФГОС. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Тьюторство в образовании.

В основе тьюторской технологии средневековая традиция диспутов и споров: тьютор помогает развивать способности к логическому мышлению и пониманию той информации, которую студент получает во время лекций или работы в библиотеке или в сети Интернет.

Тьюторская система активно развивается в ведущих странах мира. В России тоже есть образовательный центр, где тьюторинг стал уже традиционным, – Физтех МГУ, созданным Капицей, который был хорошо знаком с британской системой университетского образования. Физтех МГУ и сейчас воспитывает одних из лучших физиков мира. Ведь цель тьюторинга – формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных и научных задач, обучение эффективным приемам разработки и реализации исследовательских проектов, формирование активной исследовательской позиции, навыков самообразования.

В настоящее время в отечественном образовании тьюторская система обучения получила освещение как аспект общей проблемы модернизации образования (Табл. 1).

Таблица 1

Мнения исследователей по проблеме развития тьюторства

| Исследователи | Мнения исследователей |
|---|---|
| Т.М. Ковалева, Е.Б. Колосова, Н.В. Рыбалкина и др. | как способ гуманитаризации педагогической деятельности |
| Т. М. Ковалева, М.П. Черемных, С.Г. Мануйлова и др. | как способ развития познавательного интереса |
| С.В. Дудчик, Т.М. Ковалевой, Е.Б. Колосовой и др | основные подходы, принципы и этапы тьюторского сопровождения |

Возрастающий интерес к тьюторству в вузах связан с тем, что сегодняшняя высшая школа не может подготовить своих выпускников к решению всех тех проблем, которые им встретятся в жизни. В связи с этим и возникает новая задача образования – формирование у студентов универсальных способов деятельности, как способов решения проблем в различных сферах и видах деятельности, таких, как моделирование, прогнозирование, системный анализ, проектирование, исследование и т.д.

Заимствованная за рубежом тьюторская технология в России обогатилась дидактическими атрибутами и пониманием требований к тьютору:

- как к личности: широта взглядов, чувство ответственности, контактность, психологическая устойчивость;
- как к специалисту: владение знаниями не только по своей дисциплине, но и по смежным;
- как к воспитателю, который формирует духовный образ личности и гражданина;
- как к психологу – тьюторство предполагает использование отдельных техник и приемов из практической психологии.

К основным функциям тьютора стали относить (Табл. 2):

Таблица 2

Основные функции тьютора

| Функция | Содержание функции |
|---|---|
| 1.Функция обеспечения усвоения знаний | педагогическая поддержка со стороны тьютора должна обеспечивать понимание учебного материала и овладение им, тьютор должен стимулировать выработку новых навыков и способов поведения |
| 2.Функция организации | координацию взаимодействия обучаемого с образовательным учреждением, организацию взаимодействия обучаемых с тьютором и друг с другом, организацию взаимного обучения, управление последовательностью и временем обучения |
| 3.Коммуника-тивная функция | осуществлением общения обучающихся с тьютором и между собой; управление групповой динамикой, распределение групповых позиций и ролей; |
| 4. Мотивационная функция | выявления индивидуальных мотивов и потребностей обучаемых; помощь в осознании личностных перспектив, связанных с обучением |
| 5. Мониторинг и контроль | выявление индивидуальных затруднений студентов, помощь в преодолении этих затруднений; пошаговый мониторинг деятельности обучающихся; контроль и оценку знаний и умений по окончании обучения |

В профессиональной подготовке бакалавров-тьюторов следующие *противоречия*:

- между необходимостью профессиональной подготовки бакалавров к тьюторской деятельности в общеобразовательном учреждении и недостаточной разработанностью данной проблемы в системе высшего образования;

- между усилением роли преподавателя-наставника в профессиональной подготовке бакалавров-тьюторов в условиях педагогического вуза и неразработанностью нормативно-правового, научно-методического и технологического обеспечения данного процесса.

*Цель исследования* - выявить, обосновать и экспериментально проверить составляющие профессиональной подготовки бакалавров как тьюторов к педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении.

*Объект исследования* - профессиональная подготовка бакалавров в общеобразовательных учреждениях.

*Предмет исследования* - процесс профессиональной подготовки бакалавров-тьюторов к педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях.

*Задачи исследования:*

1) уточнить понятие «бакалавр-тьютор» в системе высшего профессионального образования;

2) разработать и апробировать модель профессиональной подготовки бакалавров-тьюторов в системе высшего профессионального образования;

3) выявить условия, обеспечивающие реализацию модели профессиональной подготовки бакалавров-тьюторов в системе высшего профессионального образования.

*Научная новизна исследования*:

1. Уточнение понятия «бакалавр-тьютор», под которым подразумевается педагог в области общего образования, осуществляющий социально-педагогическое сопровождение обучающихся, внесет вклад в педагогику.

2. Обоснование модели профессиональной подготовки бакалавров-тьюторов в системе высшего профессионального образования повысит эффективность их подготовки.

3. Выявление условий реализации модели профессиональной подготовки бакалавров-тьюторов в системе высшего профессионального образования позволит ее упорядочить.

Среди педагогических условий:

- методическое обеспечение профессиональной подготовки бакалавров-тьюторов в системе высшего профессионального образования

- моделирование педагогических ситуаций взаимодействия участников тьюторского процесса «преподаватель - бакалавр-тьютор - обучающийся – родители обучающегося (или коллеги в организации)» в профессиональной подготовке бакалавров-тьюторов.

Таким образом, идея тьюторства, в целом, – это идея педагогического поиска, осуществляемого совместно с подопечным. Идея тьюторства в творческой деятельности, – поиск способа передачи культуры профессиональной деятельности.

**Библиографический список**

1. Андреева, Е.А. Сравнительный анализ моделей тьюторства (на примере Англии, Германии, Объединенных Арабских Эмиратов и России). Автореф. … к.п.н. – М., 2012. – 23 с

2. Барбарига А.А., Федорова Н.В. Британские университеты. М., 1979.

3. Белицкая, Е.В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии. // Автореф. … к.п.н. – Волгоград, 2012. – 24 с

4. Габдулхаков В. Ф. Тьюторинг творческой деятельности: компоненты педагогической технологии: монография. – М.: Московский психолого-социальный ин-т (изд-во НПО «МОДЭК»); Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. – 250 с.

УДК 372

## СВЯЗЬ ПРОЦЕССА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

О.Ю. Шитакова
Научный руководитель – Ю. А. Гуськов, д-р техн. наук, доцент
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация**. В статье рассматривается связь процесса индивидуализации обучения и тьюторского сопровождения в образовательном процессе высшей школы технического профиля.*

***Ключевые слова**: индивидуализации обучения, педагогическое сопровождение, студент, образовательный процесс, высшая техническая школа.*

Согласно Большому толковому словарю по культурологии, (Кононенко Б.И., 2003), индивидуализация – это социо-культурный процесс накопления личностью особенного, уникального опыта, рост творческого потенциала, самостоятельности, свободы и ответственности.

Индивидуализация, в педагогике рассматривается как процесс, активного выбора содержания своего образования на определенный период времени; подход к образованию, где корректируется позиция обучающегося; процесс накопления, осознания и использования человеком возможностей и особенностей своей индивидуальности для решения задач образования.

Появление тьюторов в российской системе образования связано с распространением профессионального образования, направленного на удовлетворение образовательной потребности населения.

Практическая деятельность тьюторов в системе открытого дистанционного профессионального образования рассматривалась в трудах Н.В. Борисова, Ю.Л. Деранже, Т.В. Лютовой, Н.Г. Милорадовой, Е.С. Полат, А.Г. Теслинова. Отдельные аспекты педагогической деятельности тьютора отражены в трудах С.А. Щенникова, где содержится общее описание деятельности тьютора, выявлены теоретические основы тьюторства как особого вида педагогической деятельности. Так, в работах Е.Л. Гавриловой исследуются проблемы непосредственного взаимодействия тьютора и обучающихся.

*Тьюторская деятельность* педагога рассматривается как совместная работа педагога и учащихся по профессиональному самоопределению, как комплекс профессионально-информационных, организационно-координационных, консультативно-практических, социально-педагогических мероприятий, проводимых для оказания помощи учащимся в осознанном профессиональном выборе и подготовке их к будущей профессиональной деятельности.

*Тьюторская позиция педагога* рассматривается исследователями как ориентация на проявление интереса, формирование индивидуального заказа и включение в образовательный процесс.

*Предметное тьюторство* представляет собой работу по построению и реализации индивидуального образовательного маршрута в предметной (научной ) области.

*Тьюторское сопровождение формирования образовательных и профессиональных компетенций* – это организация образовательной среды, освоения новых норм; индивидуальные консультации при составлении, предоставление необходимых ресурсов (методических, информационных) для реализации; организация анализа и рефлексии (результативность, самоорганизация, перспективы); построение цели своего образования, анализ внутренних и внешних ресурсов и анализ результативности.

Тьютор – это своего рода «навигатор», - как помощник в ориентации в разных видах ресурсов для профессионального и образовательного самоопределения, получения ресурсов для реализации своей цели (Рис. 1).




*Рисунок 1 – Отсутствие индивидуальной образовательной программы воздействий*

В тьюторской деятельности выделяют такие компоненты: диагностико-целевой (диагностика индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг профессионального самоопределения обучающихся); контрольно-организационный (организация профильного обучения; учебно-методическое сопровождение процесса профильного обучения; вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность; консультирование по вопроса обучения); координационный (оказание помощи обучающимся в осознании своих образовательных и профессиональных перспектив; помощь в построении дальнейшей образовательной траектории; координация субъектов тьюторской деятельности).

В процессе индивидуализации происходит некоторое смещение фокуса влияния образовательных воздействий (Рис. 2).

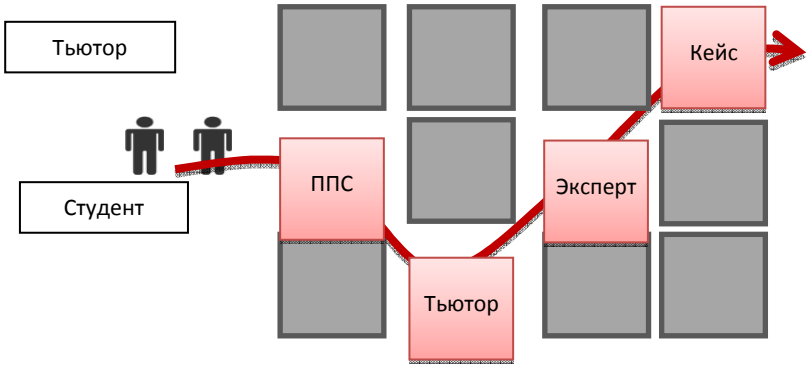



*Рисунок 2 – Наличие индивидуальной образовательной программы воздействий*

Тьюторская деятельность базируется на идеях гуманистического, личностно ориентированного и системного подходов, включает диагностически-целевой, организационно-координационный, учебно-методический и консультативно-практический компоненты, что позволяет реализовать связь процесса индивидуализации обучения и тьюторского сопровождения в образовательном процессе высшей школы.

**Библиографический список**

1. Андреева Н.Б. Модель педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса к информационно-образовательной среде технического вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=15799.

2. Богачев, А.Н. Тьюторское действие в образовании: теория, практика, подготовка кадров: учебно-методическое пособие / А. Н. Богачев, В. С. Цилицкий. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 184 с.

3. Пьяинн В.С. Профессиональная подготовка бакалавров как тьюторов в условиях педагогического вуза для общеобразовательных учреждений. Автореф. … к.п.н. – М., 2010. – 27 ст.

4.Челнокова Е.А. Сущность и содержание тьюторской деятельности в условиях профильного обучения // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова: Научно-методическое издание. - Кострома, 2009.-№. - С. 16-18.

УДК 372

# ТЬЮТОР КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. Ю. Шитакова
Научный руководитель – Ю. А. Гуськов, д-р техн. наук, доцент
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация**. В статье рассматривается трактовки тьюторства в современном образовании. Автор выделяет основные виды тьюторства в высшем образовании и характеризует перспективы развития тьюторства в российском профессиональном образовании.*

***Ключевые слова**: профессиональное образование; виды тьюторства; модели тьюторства.*

Главной целью образования становится необходимость воспитать выпускника, которому возможно придется не раз в жизни поменять свои жизненные стратегии, профессиональные обязанности. Из просветительской модели образования происходит трансформация его в сопровождающую [2]. Поэтому сегодня появляются предпосылки для развития тьюторства как педагогической деятельности, отличающейся индивидуализированностью взаимодействия преподавателя с обучающимся.

Тьюторство зародилось в старейших университетах, Кембриджа, Оксфорд и др. В условиях отсутствия образовательных стандартов и большой академической свободы студенту необходим был наставник, способный помочь ему сориентироваться в большом объеме предоставляемых образовательных услуг. Тьютор, налаживая диалог со студентом, помогал определить какие практические занятия и лекции необходимо посетить, содействовал в составлении индивидуального плана учебной работы, наблюдал за выполнением профессорских требований и готовностью учеников к экзаменам.

К XVII в. тьютор становится основной фигурой учебного процесса, заменяя

профессуру в организации индивидуальной учебной работы: сплотив возле себя одного или двух студентов, определивших его своим наставником, он выбирал объѐм и круг необходимых для воспитанников знаний и самостоятельно принимал экзамены и зачѐты по итогам освоения выданных им же материалов. Джон Локк – знаменитый английский педагог, живший в XVII в. – указывал, что тьютор не только обеспечивает усвоение учеником знаний: «Задача тьютора – развить потенциальные возможности ребенка, что подготовило бы к делу его жизни. Тьюторское образование – это процесс формирования характера, построение склада ума и тела. Цель тьютора – не столько научить ребенка всему, что известно, сколько воспитать его в любви и уважении к знанию» [1].

Данная профессия не стала чем-то новым и для России. Поиск новых образовательных технологий и непрерывное образование личности, потребностью в самореализации привели к организации в 2007 году «Межрегиональной тьюторской ассоциации».

В понимании тьюторства исследователи выделяют три главных составляющих, - *поддержка* (формирование самостоятельности и независимости субъекта в решении образовательных задач); *сопровождение* (помощь, направленная по воплощению индивидуальных образовательных программ, исследовательской деятельности) и *фасилитация* (помощь в профессиональном, культурном и личностном самоопределении).

Данная специальность внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», она утверждена приказом Минздравсоцразвития РФ (5 мая 2008 г., №216), и тьюторы уже работают российских в образовательных организациях. В высшей российской школе функции тьютора частично реализуются участниками активами студенческого самоуправления, преподавателями и научными руководителями различных проектов.

Исходя из нормативно-правовых документов, разработанных Межрегиональной тьюторской ассоциацией, главной целью деятельности тьютора в процессе обучения является «…профессиональная педагогическая организация реализации и формирования индивидуальной образовательной программы (ИОП), постройка избыточной прогрессивной образовательной среды и других условий дляположительной реализации ИОП» [5].

Исследователями (Верхозина А.В.,Ковалева Т. М., Кобыща, Е. И. Кокамбо Ю.Д., Попова (Смолик) С. Ю., Сидоров С.В., Теров А. А., Чередилина М. Ю., Чиркова Н.В. и др.) выявлены направления, где тьютор может найти свое применение, в зависимости от своего педагогического опыта и уровня квалификации:

- *тьютор-стажер*; им может стать студент старших курсов, активист студенческого самоуправления, который оказывают помощь абитуриентам, студентам младших курсов в адаптации к процессу обучения, вовлекает во внеучебную работу и помогает освоить университетское пространство;

- *академический тьютор* – магистр с тьюторской подготовкой, деятельность которого направлена на разработку и реализацию индивидуального учебного плана подопечного;

- *тьютор-наставник* – прошедший тьюторскую подготовку, выпускник вуза, возможно, имеющий ученую степень; основной задачей тьютера этого уровня будет сопровождение и помощь в процессе формирования личных и профессиональных компетенций будущего специалиста;

- *тьютор-супервизор* – профессор, задачей которого становится организация работы тьюторов, формирование, поддержка и выявление специфического стиля педагога.

В целом, тьютор – это особый педагог, цель которого заключается в помощи студенту научиться находить средства самостоятельного достижения поставленных задач. Он стремится направить своего подопечного к самостоятельности, учит понимать свои возможности, чтобы действовать эффективно и успешно. Понимание необходимости профессии тьютора в российской образовательной системе осложняется и объясняется тенденциями традиционной авторитарно-знаниевой системой приобретения знаний, которая неоднозначно относится к ответственность за конечные итоги образовательного процесса. Но так как современное общество нуждается в специалистах самостоятельных, креативных,

обладающих широким и полным набором профессиональных компетенций, то тем самым усиливается необходимость внедрения института тьюторства поможет решить данные задачи.

**Библиографический список**

1.Верхозина А.В. Тьютор как педагогическая специальность в системе профессионального образования // Вестник Шадринского государственного педагогического университета, 2015. - №2(26). – 133-137.

2. Кокамбо Ю.Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю.Д. Кокамбо, О.В. Скоробогатова // Вестник Амурского государственного университета. – 2013. – Вып. 60: Сер.: Гуманитар. науки. С. 110-115.

3. Сидоров С.В. Прогнозы развития профессий в сфере образования [Электронный ресурс] / С.В. Сидоров // Введение в педагогическую профессию : учеб.-метод. пособие для бакалавриата. – Режим доступа: http://si-sv.com/Posobiya/vved_v_ped/tema_2.htm. – 27.02.2015.

4. Сидоров С.В. Теоретические предпосылки проектирования рефлексивной компетентности / С.В. Сидоров, А.Г. Гаврилов // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 1. – С. 253-256

5. Терминология в системе дополнительного профессионального образования : словарь. – М.: ИПК госслужбы. – 2001. – 107 с.

6. Чиркова Н.В. «Тьютор» versus «учитель»? // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2009. – Вып.2. - С. 38.

УДК 372.8

## ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА

А.А. Шмаков
Научный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация**. В статье рассматриваются основные компоненты организационно-управленческой модели деятельности офицера.*

***Ключевые слова**: модель, деятельность офицера, организационно-педагогическая деятельность*

Любая управленческая деятельность состоит из ряда последовательных этапов (функций) и одними из первых это заметили М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури [4, С. 48], представив последовательность «планирование — организация — мотивация — контроль». Далее находим разночтение в работах М. Маркова (анализ, планирование, организация, регулирование) [3]; В.С. Лазарева, М.М. Поташника (мотивация, планирование, организация, контроль, регулирование) [8]; М.А. Гончарова, Л.В. Львова, А.М. Новикова, Д.А. Новикова (мотивация, планирование, организация, контроль); Е.А. Гнатышиной (анализ, планирование, организация, контроль, регулирование) [2]; П.А. Михненко (мотивация, планирование, организация, контроль, регулирование) [5]. И только у Ю.А. Конаржевского [6], Якунина В.А. [10], Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова Т.К. Чекмаревой, В.Д. Симоненко [7], Е.А. Яковлева [9] и др. представлена четкая последовательность функций управления: анализ, мотивация, планирование, организация, контроль, регулирование, раскрывая фундаментальность процессного подхода.

Однако в сочетании «организационно-управленческая деятельность» так и осталось переплетение одной из функций управления (организации) и деятельности «управление», как

реализации всех шести функций управления, то есть части и целого, и такой трафарет использования часто остается в документах, в том числе.

Мы рассматриваем подготовку офицерских кадров, в которой значительную роль играют такие аспекты как управленческий и командирский. Среди *типов задач профессиональной деятельности*, к решению которых готовятся выпускники, как указано в федеральном государственном образовательном стандарте по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», - *организационно-управленческий*. В числе компетенций определены: способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способность управлять подразделением при выполнении служебно-боевых задач в различных условиях обстановки (ВП.ПК-1); способность управлять повседневной деятельностью подразделения (ВП.ПК-2); способность организовать воинское обучение и воспитание, боевую подготовку подразделения (ВП.ПК-3); способность организовывать различные виды обеспечения (ВП.ПК-4). Такой тип профессиональной деятельности рассматриваем как организационно-управленческий (далее ОУ). Формированию ОУД у курсантов военных институтов подчинена практически вся образовательная деятельность ВООВО.

*Первая составляющая организационно-управленческой деятельности будущего офицера (ОУДБО)* – это руководство подразделением при выполнении СБЗ, которая включает анализ и мотивация (1), планирование и организация (2), контроль и регулирование

Таким образом, понимание структуры управления повседневной деятельностью подразделения позволяет определить место и роль командира в руководстве подчиненными, грамотно решать практические задачи, стоящие перед подразделением, организовать учебу и боевую подготовку личного состава.

*Вторая составляющая ОУДБО – обеспечение постоянной боевой и мобилизационной готовности подразделения*, включающая физическую подготовку и боевую выучку (слаженность) л/с (S); морально-психологическую подготовку (Р); укомплектованность л/с, ВВТ (К).

Таким образом, командир является центральной фигурой в деле поддержания высокой боевой готовности подразделения, обучения и воспитания личного состава. От его умения, организаторского таланта, умения добиться решения задач по управлению подразделением в мирное время и будет зависеть как выполнит подразделение поставленную задачу в реальном бою.

*Третья составляющая ОУДБО – руководство ротным хозяйством*, включающее: обеспечение (получение, выдача) л/с материальными и денежными средствами (А); экономное расходование военного имущества, поддержание в постоянной боевой готовности ВВТ (В); учет, уход и сохранность средств и объектов материально-технической базы (С).

Таким образом, руководство ротным хозяйством – это сложный и многогранный процесс, который зависит не только от командира, но и от всего личного состава подразделения в целом. Ведение и организация ротного хозяйства направлены: на создание условий, обеспечивающих образцовый внутренний порядок; сохранность, правильное содержание и использование имеющихся в роте вооружения, боевой техники, транспорта и имущества; подержание опрятного внешнего вида военнослужащих. Организационно-управленческая деятельности будущего офицера – это сложный и многогранный процесс, который зависит от слаженного взаимодействия командира и его подчиненных. Имея три составляющих ОУДБО, построим модель исследуемого процесса (Рис. 1).

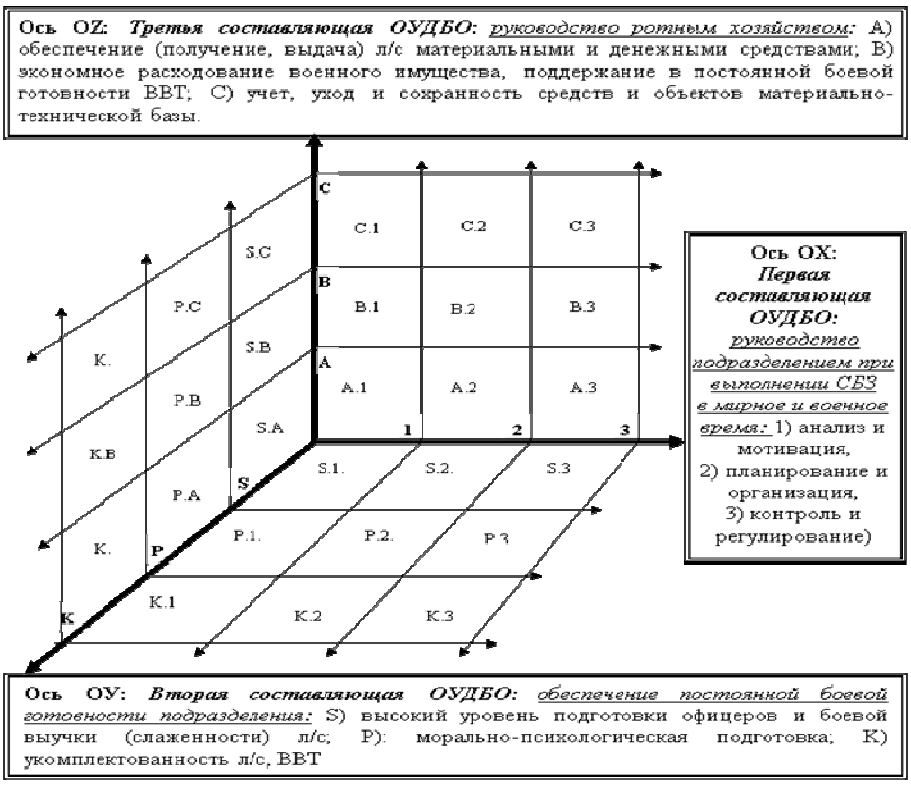



*Рисунок 1 – Основные составляющие ОУДБО*

Таким образом, представленная Модель организационно-управленческой деятельности будущих офицеров, включающая двадцать семь «автономных полей подготовки», дает нам возможность перейти к составлению Опросной программы и Целевой программы подготовки курсантов военных институтов.

**Библиографический список**

1. Алехин И.А. Военная педагогика: учебник для вузов / И.А. Алехин [и др.]; под общ. ред. И.А. Алехина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 414 с.

2. Гнатышина Е.А. Компетентностно-ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения: автореф. дис. … д-ра пед. наук / Е.А. Гнатышина. – Челябинск, 2008. – 43 с.

3. Марков М. Технология и эффективность социального управления. - М.: Прогресс, 1982. - 268 с.

4. Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента : пер. с англ. М. : Дело, 1998. С. 48.

5. Михненко, П.А. Теория менеджмента: учебник/П.А. Михненко. – М.: Синергия, 2012. – 304 с. – С. 68-70

6. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. - М., 1986. – 115 с.

7. Менеджмент в управлении школой // Под ред. Т.И. Шамовой. М., 1992, с. 28—34.

8. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – С. 183-187.

9. Яковлев Е.А. Управление взаимодействием субъектов инновационного проекта // Вестник ЧГУ. 2011. №1. – С. 501.

УДК 372

# СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

В.С. Шульга, студентка
Научный руководитель – Н.А. Корниенко, д-р психол. наук, профессор
*Новосибирский государственной аграрный университет*

***Аннотация.*** *В статье рассмотрены современные методы мотивации персонала на примере зарубежных стран. Так же проводится сравнение систем мотивации зарубежных компаний с отечественными предприятиями и их современными способами мотивации сотрудников. Выявлены особенности применения современных зарубежных методов мотивации и стимулирования персонала в компаниях России.*

***Ключевые слова****: инновационные методы, мотивация персонала, современные методы мотивации, эффективность работы.*

На сегодняшний день социально – экономическое развитие региона напрямую зависит от темпов развития предприятий, функционирующих в различных сферах. В свою очередь, развитие компании в целом зависит не только от выбранной стратегии, но и от того как происходит процесс управления.

На данный момент большинство компаний в России работают по системе материального вознаграждения, что не всегда дает эффективную реализацию собственного потенциала. Инновационные подходы в мотивации персонала часто основываются на нематериальном поощрении. В частности, такие методы активно используются крупными зарубежными технологическими компаниями в США и Японии. К примеру, существует современная мотивация сотрудников, которая еще не используется в России. К самому основному методу относится то, что в зарубежных компаниях сотрудники сами создают собственный план развития, а в отечественных предприятиях персонал всегда ожидает, что руководитель предоставит им готовый, собственно разработанный план. В котором определяется направление движения в профессиональной сфере, какие семинары и тренинги посещать и т.д. В случае, если руководитель не предоставит данную стратегию роста, то он плохой начальник. За рубежом считается, что сотрудник должен самостоятельно писать план развития, так как это является одной из его задач.

Следующий инновационный подход в мотивации основывается на внимании руководства к любым идеям сотрудников. Так, в компании Twitter штат увеличился с 200 до 900 человек за период 2012-2014 годов, а в Google – с 8 до 55 тысяч человек за 8 лет работы. На примере быстрорастущих компаний можно сказать об эффективности использования этого метода. Он подразумевает под собой некую незавершенность, то есть возможность что-то улучшить. Таким образом, при рождении идеи, зачастую в неформальной обстановке, она мгновенно начинает обсуждаться и дорабатываться, и в итоге представляется командой на уровне нового проекта. Поэтому главным элементом в структуре данного метода мотивации является то, что сотрудники должны слушать и уважительно относится к любым идеям других.

Так же активно используется метод мотивации в виде поощрения достижений сотрудников еженедельно. Примером в использовании данного подхода стала компания Facebook. В ней есть правило: размещение поста о достижениях своей команды по итогам дня. Подводя итоги за неделю, основатель компании Марк Цукерберг объявляет имена лучших и дарит билеты на бейсбольный матч или концерт известной группы. А что касается оплаченного ужина или боулинга, как это принято в отечественных предприятиях, то в Facebook на территории компании расположены бесплатные рестораны, кафе, есть прокат велосипедов и мотоциклов.

К одним из инновационных методов мотивации относится самостоятельное оценивание сотрудниками работу друг друга. Таким примером за рубежом стала компания

Zappos, занимающаяся онлайн-продажей обуви. Каждый работник этой кампании может один раз в месяц дать коллеге 50 долларов за хорошее отношение и дружелюбие или за хороший поступок. Эти деньги являются виртуальными. Если их никому не отдавать, то они автоматически сгорают. В конце года накопленные доллары сотрудник получает в виде настоящих один к одному. Этот метод эффективен и был создан исходя из целей компании. Ведь Zappos считает, что лучший маркетинг – это хорошие отзывы клиентов. А вот в одном из самых лучших в мире американском отеле Bellagio Hotel сотрудники сами выбирают для себя поощрения. Каждый день коллеги могут начислить друг другу определенное количество пойнтов за быструю работу или внимательное отношение к посетителям. Однако в данном случае, вознаграждение отдается не деньгами, а призами, которые сотрудники выбрали на сайте. Работник может обменять пойнты на приз сразу же, как только накопит подходящую сумму. Призом может стать даже дополнительный отпуск, на который придется копить пойнты почти целый год, а вот для получения блокнота не обязательно долго работать[1].

Так же одним из современных методов мотивации можно считать бонусы за личные достижения, которые не относятся к рабочему процессу. Например, борьба с лишним весом и похудение на определенное количество килограммов может стать одним из пунктов в собственном плане развития на квартал или полгода. Или постановка целей в других нерабочих сферах: спортивных соревнованиях, игре на музыкальных инструментах или вышивании. Компания Google выплачивает премию на 5 % меньше, если сотрудник не добился поставленной цели. Это объясняется тем, что успешным сотрудником считается тот, кто больше и лучше работает не только в профессиональной среде, но и внерабочем пространстве.

Общей чертой современных организаций в области мотивации сотрудников является узкая специализация HR. То есть, создаются отделы, в которых одни сотрудники получают резюме, проводят их оценку и отправляют на следующий уровень, для дальнейшего проведения телефонного интервью. В другом отделе проводят лищь очные, индивидуальные собеседования. Далее, другая группа организовует и проводит мероприятия по привлечению юольшого количества студентов и молодых специалистов. На этом мероприятии присутствует представитель компании и рассказывает об особенностях и преимуществах работы именно в их компании. Следующий отдел отвечает за оценивание приглашенных студентов. В этом отделе происходит выявление наиболее заинтересованных талантливых людей и в дальнейшем поддержание с ними связи . Исходя из этого, на 100 сотрудников может приходиться целая армия HR-специалистов. Например, в Airb&b на 1,4 тыс. человек отделе по работе с персоналом трудится 76 человек, в Google на 55 тысяч сотрудников приходится более 500 HR-менеджеров. В Zappos, при штате в 1,6 тысяч сотрудников, в HR-отделе работает 50 специалистов, а в Bellagio Hotel со штатом в 62 тыс. – 2,6 тыс. человек [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время активно разрабатываются и используются инновационные методы мотивации персонала. Так как их наличие играет большую роль в использовании рабочего потенциала по максимуму. Следует заметить, что не всегда сотруднику удается реализовать собственные таланты на предприятии из-за недостатка мотивации. Поэтому опыт использования инновационных подходов в зарубежных компаниях можно применять и в отечественных предприятиях, с целью социально – экономического развития региона в целом. Однако следует учитывать определенные особенности рыночной экономики и менталитета населения. [3]

**Библиографический список**

1. Современная мотивация персонала: 12 идей, которые вы точно оцените. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://hr-portal.ru/article/sovremennaya-motivaciya-personala-12-idey-kotorye-vy-tochno-ocenite?utm_source=site&utm_medium=block&utm_campaign=top (дата обращения 15.12.2023)

2. Дряхлов Н., Куприянов Е. Система мотивации персонала в Западной Европе и США // Бизнес-образование online. — [электронный ресурс] — Режим

доступа. URL: http://www.bizeducation.ru/ library/management/hrm/motiv/3 /motiv_dryahlov. html (дата обращения 15.12.2023).

3. Бабинцева Е.И., Линкина Д.Л. Современные способы мотивации персонала // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 6 [Электронный ресурс]. URL: https://web.snauka.ru/issues/2016/06/69217 (дата обращения: 18.12.2023).

УДК 372.8

# РОЛЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ

С. А. Шуреев
Научный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация****. В статье рассматривается роль межличностных отношений в деловом общении поведения.*

***Ключевые слова****: роль межличностных отношений в деловом общении поведения.*

Деловое общение – средство повышения качества работы: оно включено как частный момент в какую-либо совместную продуктивную деятельность людей. Межличностные отношения – взаимные связи человека с окружающими его людьми: с другим человеком, с группой (большой или малой). [3].

Межличностных отношений в деловом общении поведения, как правило, направлено на достижение нескольких целей: умения вести переговоры; умение слушать; уточнение позиций или умение задавать вопросы [2].

Межличностная коммуникация понимается как процесс одновременного речевого взаимодействия коммуникантов и их воздействия друг на друга. Для межличностной коммуникации характерен ряд особенностей, которые составляют ее специфику как типа коммуникации[1].

Выделяют следующие виды межличностных отношений: 1.Деловые (официальные); 2.Личные (неофициальные). Деловые (официальные). Они связаны с соблюдением каких-либо формальностей, правил, установленных администрацией, а так же каким-либо официальным лицом (например, учитель – ученик; директор школы, учитель и т.п.). Личные (неофициальные). Они складываются между людьми на основе частных взаимоотношений, вне зависимости от выполняемой работы и не ограничены установленными формальными правилами [3].

*Общение* – сложное психологическое явление, имеющее внутреннюю структуру (компоненты). Коммуникативный компонент предполагает вербальный (через слово) и невербальный (жесты, мимика, позы) обмен информацией. Интерактивный компонент проявляется во взаимодействии людей. Перцептивный активизирует эмоциональную сферу в процессе диалога [2].

Выделяют следующие виды общения: 1) познавательное; 2) деловое; 3) интимно-личностное [3].

Внутренними механизмами перцептивного компонента делового общения являются интеллектуальное и эмоциональное сопереживании. Интеллектуальное сопереживание возникает и реализуется в ходе активной совместной деятельности. Люди; уважающие друг друга; искренне делятся впечатлениями; обмениваются опытом, совместно решают проблемы. Эмоциональное сопереживание вызывает сама личность участника общения, искренний интерес к данному человеку, его проблемам, мотивам, ценностям [2].

На характер межличностных отношений оказывают влияние условия, в которых происходит общение. Это может быть анонимное общение – взаимодействие между незнакомыми людьми (в самолете зрительном зале и т. п.), функционально-ролевое общение

(взаимоотношения между членами профессионального коллектива), личное или интимное общение (в группе друзей, в семье) [1].

*Убеждение* – это способ речевого воздействия на сознание индивида через обращение к его собственному критическому осмыслению информации и стимулированию рефлексии.

Речевая коммуникация в роли межличностных отношений в деловом общении предполагает соблюдение следующих принципов: 1. Максимально четким и эксплицитным образом формулируйте цели общения, предварительно определив их для себя и тщательно продумав; 2. Заботьтесь о логичности и аргументированности своего сообщения; 3. Избегайте лишней информации; 4. Работайте над понятностью сообщения – оно должно быть доступно всем участниками делового общения: используйте индуктивный способ изложения информации, приводя яркие примеры; 5. Выстраивая общение с речевыми партнерами, демонстрируйте заинтересованность в разговоре, используя правила активного слушания [2].

**Библиографический список**

1. Баркова, Т. П. Изучаем обществознание на уроках русского языка: учебное пособие / Баркова Т. П., Губанова Т. В., Попова. И. М. — Тамбов: ТГТУ, 2018. — 164с.

2. Стялова, И. К. Социология коммуникации: учебное пособие. — Тверь: ТвГТУ, 2019. — 112 с.

3. Яновская, И.В. Эффективная организация коммуникаций в сфере АПК: учебно-методическое пособие / Яновская И.В., Чижикова О.В. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. — 72 с.

УДК 378.01

## ЭТИКЕТНАЯ БАЗА ДЕЛОВОГО ТЕЛЕФОННОГО РАЗГОВОРА

С.А. Шуреев
Научный руководитель – Т.В. Сидорина, д-р пед. наук, профессор
*Новосибирский государственный аграрный университет*

***Аннотация.*** *Статья посвящена этикетным нормам общения делового человека по телефону. Телефон - один из инструментов коммуникации с партнерами, поэтому необходимо знать и применять требования, повышающие эффективность делового контакта.*

***Ключевые слова:*** *этикет, телефонный разговор, культура общения, правила общения.*

Деловое общение, разговор по телефону и переписка по почте имеет особое значение и удобство, чтобы, не тратя время на дорогу и встречи, позвонив или написав, сообщив по электронной почте или в групповой профессиональный чат, задать свой вопрос и проконсультироваться по интересующей проблеме. Не изменились, однако, требования к этике проведения переговоров. Этикет делового общения по телефону предполагает взаимное уважение. Даже если одна из сторон по какой-то причине ведет себя не очень корректно, воспитанный человек не позволит себе опуститься до уровня банальной грубости. Во многих компания существует технология делового общения по телефону: так называемые «скрипты», примеры того, как разговаривать с клиентами в различных ситуациях. Оказывается, если говорить с улыбкой по телефону, позитивный настрой передается и ощущается собеседником.

Базой этикета делового общения по телефону являются общие правила (рис. 1).

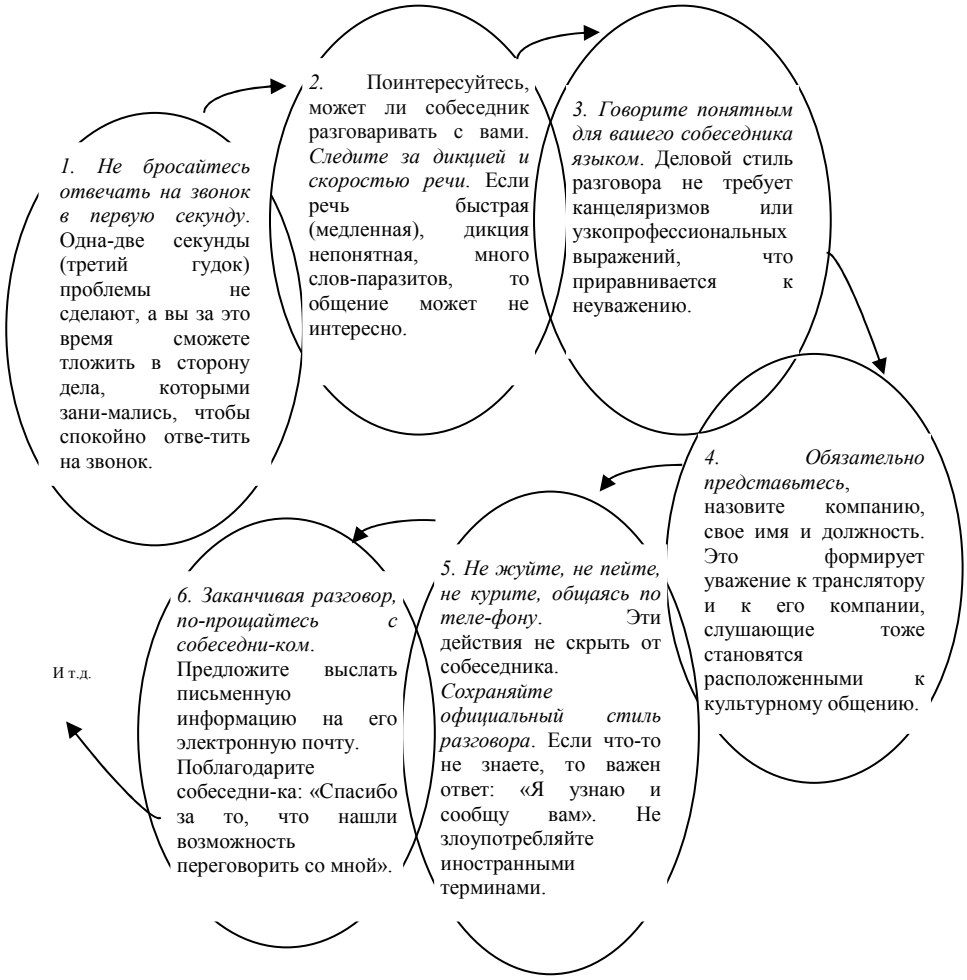



*Рисунок 1 – Общие этикетные правила делового общения по телефону*

С появлением телефона в жизни людей общение приобрело совершенно новый уровень. Если раньше для того, чтобы поговорить, нужно было встретиться, то телефонный аппарат позволял решить какие-либо важные вопросы или просто поболтать, находясь на определенной или даже огромной дистанции. Со временем телефоны стали меняться, а телефонная связь – совершенствоваться и сейчас в распоряжении человека есть смартфоны, смарт-часы и т.д. Во время разговора по телефону у человека-транслятора есть два базовых способа впечатлить слушающего: культура разговора и предоставляемая информация. Культура делового общения по телефону не сложная, достаточно понимать, что вы лицо компании, и от вас зависит впечатление, которое останется у собеседника.

Служебный разговор требует краткости и чёткости. От длительных разговоров по служебному телефону страдают интересы чужих людей и интересы дела. Кроме того, известно, что при длительном телефонном общении между разговаривающими может возникнуть напряжённость. Поэтому не следует пренебрегать законом пресыщения. Следует постоянно помнить, что деловой разговор по телефону - это не подробный обмен мнениями, а обмен информацией оперативного значения с целью достижения определённого результата, а также выяснение позиций другой стороны по тому или иному вопросу.

Телефонный этикет — умение кратко, по делу и с уважением донести нужную информацию до собеседника и получить на нее ответ.

**Библиографический список**

1. Акишина Н.А. Речевой этикет русского телефонного разговора. М., 2012. – 114 с.

2. Белоусова Т. В. Все про этикет: полный свод правил светского и делового общения / Т. В. Белоусова. М.: АСТ, 2015. 284 с

3. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. – Новосибирск, 2009. – 167 с.

4. Вардикян Р.В. Этикет делового телефонного разговора // Экономика и социум, 2016. - №2(21). – С. 162-164.

5. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Матер. межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2018. - С. 5-8.

6. Деловой этикет и ведение переговоров. Правила хорошего тона с комментариями психолога / авт.-сост. А. В. Ханников. М.: Эксмо: Книжкин Дом, 2005. 384 с.

7. Капкан М.В. Деловой этикет: учеб. пособие / М. В. Капкан, Л. С. Лихачева. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 168 с.

8. Кузнецов И.Н. Корпоративная культура делового общения. Главные правила общения и поведения в современном обществе. - М.; Минск: АСТ: Харвест, 2005. 607 с.

9. Орлов В. И. Телефонные переговоры: техника и психология. - М.: Альфа-Пресс, 2004. 71 с.

10. Руденко А.М. Культура речи и деловое общение в схемах и таблицах: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. 334 с.

УДК 343.8

## САМБО КАК СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ

А.М. Янин, С.С. Фокин, Е.В. Рябуха
*Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

***Аннотация.*** *В статье раскрывается специфика самбо, как системы воспитания военнослужащих ВНГ РФ, проведен анализ некоторых особенностей данного вида спорта, показана техника данного прикладного вида единоборств, помогающая формировать профессиональные качества, необходимые для военнослужащих войск национальной гвардии РФ.*

***Ключевые слова:*** *военнослужащий, самбо, самозащита, тренировка, развитие, личность, система воспитания.*

*Актуальностью* рассматриваемой темы является то, что военнослужащие войск национальной гвардии должны обладать не только хорошими навыками обращения с оружием, но и приемами самообороны, так как это необходимо для обеспечения безопасности при выполнении служебно-боевых задач (задержании правонарушителей и т.д.).

Практика показывает, что военнослужащий, обладающий техникой владения приемами самозащиты без оружия (самбо) лучше подготовлен физически и морально и успешнее справляется с проблемами при экстремальной ситуацией.

Постоянные нагрузки на организм, систематические тренировки, а также «правильное» питание не только укрепляют мышцы и связки, повышают функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, но и развивают и укрепляют нервную систему. Данный спорт также влияет на сердце, т. к. необходимо понимать, что негативные последствия возможны и в том случае, если нетренированный человек внезапно начинает заниматься спортом очень интенсивно, и нагрузки превышают возможности организма. Однако, умеренные тренировки, напротив, улучшают работу

сердечно-сосудистой системы и подготавливают организм к сложным условиям.

Хорошим дополнением к борьбе выступают беговые тренировки или аэробные тренировки (ходьба, бег, велопрогулки, плавание и т.п.), которые нагружают прежде всего сердце. Причем их популярность объясняется тем, что нагрузку в них очень легко дозировать интенсивностью движений и продолжительностью занятий. Любой, кто занимался такими тренировками, мог заметить, что с течением времени организм привыкает и все лучше воспринимает кардионагрузку. Поэтому важно грамотно подобрать подходящие занятия и их интенсивность. Заниматься первое время лучше под контролем опытного инструктора.

Воспитание военнослужащих должно быть всесторонним. Имеется ввиду, что военнослужащий Росгвардии должен развиваться как морально, так и в физическом плане. Занятие борьбой воспитает у воина не только хороший «хват» и навыки ведения боя, но и чувство уверенности и патриотизма за национальный отечественный вид спорта.

Общеизвестно, что 16 ноября – Всероссийский день самбо. Этот праздник в России получил массовое распространение если углубиться в историю создания данного спорта, можно заметить что изначально самбо - «самооборона без оружия» предназначалась для обучения сотрудников госбезопасности, а в дальнейшем было популяризовано во внутренних войсках и в войсках национальной гвардии.

Стоит отметить, что Россия – страна, в которой большое внимание уделяют здоровью населения. Поэтому для народа нашей страны самбо является наиболее доступным и распространенным видом спорта, способствующим развитию таких личностных качеств, как самодисциплина и выносливость. Кроме того, самбо – это не просто спорт, а целая система воспитания. Увлечение данным видом спорта помогает человеку совершенствовать себя как личность, самбо часто сравнивают с игрой в шахматы, так как каждое движение сопровождается другим (возможно обратным), вся борьба построена на контратаках и ложных движениях. Опытные борцы понимают суть вышесказанных слов. Корпус тела подал вперед, бросок выполнил назад; дернул соперника вправо - выполнил бросок влево; пошёл соперник на тебя - подвернулся по ходу движения. Здесь необходимо поймать движение оппонента и использовать его инерцию против него же самого. Так достигается совершенство в борьбе.

Самбо – это вообще история не про поединок. Его суть и смысл в том, чтобы быстро и без травм добиться желаемого эффекта, а именно – контроля над соперником, потому как самбо – это не только броски, но и болевые приемы; это использование рычагов, которые позволяют управлять поведением человека [1].

Поэтому неслучайно, что самбо создавалось для нужд армии и советской милиции, когда ставилась задача взять человека живьем без лишних действий.

В качестве примера специфики данного вида спорта можно привести ставший хрестоматийным бой Федора Емельяненко с Хонг Ман Чоем. Русский самбист вышел против корейца, как Давид против Голиафа. Разница в весе – 47 килограммов, в росте – 35 сантиметров. В итоге, все выглядело так, будто Емельяненко вышел на ринг взять «языка». Использовав подходящий момент, он вышел на болевой прием, выхватив руку гиганта и все – победа за нашим спортсменом.

Самбо стало одним из «детищ» культурной революции, происходившей в раннем периоде СССР. Оно бы не возникло вообще без принципиального нового подхода к военной подготовке, без доктрины всеобщей готовности к обороне и государственной поддержки любительского спорта, которая легла в основу философии нового единоборства.

Так, в 1923 году было создано общество «Динамо», где сразу была секция нападения и защиты Виктора Спиридонова – одного из создателей самбо. А в 1931 году был разработан комплекс «Готов к труду и обороне СССР», во второй ступени которого появились приемы самозащиты, разработанные вторым отцом - основателем самбо – Василием Ощепковым [5].

Так, всюду, как «грибы после дождя», при заводах и самых разных учреждениях возникают спортивные секции, для которых строятся целые Дворцы спорта. Одну из них в обществе «Авиахим» в 1935 году возглавил Анатолий Харлампиев, ставший третьим и самым известным родителем самбо.

Перечисленные личности чрезвычайно интересные. Их судьбу определило знакомство с джиу-джитсу и дзюдо [4]. Спиридонов участвовал в русской-японской войне 1905 года, а Ощепков и вовсе вырос в Японии. Именно японские единоборства составили основу самбо, но туда было добавлено и много других «ингредиентов», собранных со всех концов СССР, а что-то было придумано полностью.

Самбо – это целое созвездие гениальных наставников, сумевших создать единую живую цепь преемственности поколений спортсменов. Почему самбо лучшее в мире единоборство? Назовите навскидку пару имен самых крутых и прославленных бойцов ММА. Скорее всего, это будут Федор Емельяненко и Хабиб Нурмагомедов. Вот и весь ответ.

Запас методов, дозволяющих вести успешную самооборону, а также осуществлять задержание правонарушителей, обязан быть довольно обширным у любого военнослужащего: ситуации, в которых могут потребоваться особые умения, возникают достаточно часто. Воздействия сложно-координационного характера, что реализовываются при противоборстве с правонарушителем, выделяются внушительный степенью разнообразия. Следовательно, военнослужащие ВНГ РФ обязаны отлично владеть боевыми приемами борьбы (БПБ), а вдобавок уметь живо переключать свое внимание, точно и энергично осуществлять технические действия в условиях ограниченного времени и пространства [1].

Не всегда в своей профессиональной деятельности военнослужащим войск национальной гвардии уместно использовать огнестрельное оружие и специальные средства, в связи с чем, они обязаны твердо владеть способами самообороны и боевыми приемами борьбы. Исследованию и совершенствованию техники этого прикладного вида единоборств в войсках всегда уделялось особенное внимание.

Действующий Федеральный закон «О войсках национальной гвардии» обязывает военнослужащих войск минимизировать ущерб, наносимый при задержании правонарушителя. На основании данного закона военнослужащий, способный компетентно использовать физическую силу, преимущественно отвечает требованиям настоящего законодательства. Чтобы блюсти требования законодательства и одновременно качественно защищать общественный порядок, военнослужащий ВНГ обязан быть отлично подготовлен в физическом плане и знать множество борцовских приемов. Сегодняшние академические исследования, проводимые в спортивных единоборствах (боевое самбо, айкидо, бокс, дзюдо и др.), широко применяются преподавателями и тренерами в образовательных организациях войск национальной гвардии [4].

Необходимо отметить, что значительное число военнослужащих, владеющих приемами спортивного самбо, подмечают недостаточность разработанности методик по использованию спортивного самбо в процессе физической подготовки [1]. Самбо, как вид спорта складывается из двух частей: спортивное самбо (борьба) и боевое самбо [5]. На основании проведенного исследования представляется многообещающим использовать потенциал техники спортивного самбо в учебно-тренировочном процессе преподавания боевых приемов борьбы. К тому же, предлагается обширнее осуществлять принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания.

При этом надлежит учитывать личную склонность курсантов к восприятию учебного материала, основанную на активном применении уже сформированных прежде навыков техники всевозможных единоборств: бросковой техники (самбо, дзюдо), техники болевых воздействий на суставы (джиу-джитсу), а также применения ударной техники (бокс, карате). В связи с вышеизложенным, поднимается довольно сложная проблема

поиска новых путей успешного решения задач, сопряженных с повышением освоения трудоемких двигательных навыков и физической работоспособности, сохранением и укреплением здоровья курсантов учебных организаций.

Таким образом, главной ценностью в личностном развитии военнослужащих в физическом плане является общедоступность и поддержка со стороны государства. Неспроста самбо имеет широкую популярность в войсках. Оно не только развивает личность военнослужащих и формирует качества (выносливость и т.д.), а также заставляет думать когда, и в какой ситуации лучшее применить бросок, чтобы выполнить успешно боевую задачу, т.е. является системой воспитания военнослужащих войск национальной гвардии России.

**Библиографический список**

1. Боевое самбо и рукопашный бой для спецвойск Сборник (сост. В. Вельмякин). Рязань, 1993, 172 с.

2. Волостных В., Жуков А., Тихонов В. Энциклопедия боевого самбо. Издательство: "Олимп", Москва 1993.

3. Жуков А.Г., Тихонов В.А., Шмелев О.А. Хмельницкий. Боевое САМБО для всех. 1991.

4. Рожков В. Искусство защиты без оружия: по системам защиты и нападения джиу-джитсу, кэмпо, дзюдо, каратэ-до, айкидо, боксу и военно-прикладному самбо. Санкт-Петербург, 1992, 288 с.

5. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Повышение профессионального мастерства преподавателей на основе формирования способности курсантов к самоуправлению // Философия образования. 2018. № 4 (77). С. 175-181.

6. Эйгминас П.А. Самбо: первые шаги. Изд-во «Физкультура и спорт». – М., 1992.

Научное издание

# «Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза»

Материалы межвузовской студенческой
**научно-практической конференции**
**с международным участием**

15 декабря 2023 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка: Д.Т. Кружкова

Подписано к печати 13.05.2024 г. Объем
19,75 уч.-изд. л. Формат 60*84 1/16

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института Новосибирского ГАУ
630039, Новосибирск, ул. Никитина, 147
312