ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 0x1D3E28C073B3DBB3DD6172743268EE29
Владелец: **Бабин Владислав Николаевич**
Действителен: с 28.04.2023 г. по 21.07.2024 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет»

Рег. № ПиПВШ_М_17-4
«30» 09 2022 г.

Утверждаю
Ректор
_____ Е.В. Рудой
«__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы
(раздел Педагогика высшей школы)

Научная специальность: 5.2.6. Менеджмент

Новосибирск 2022

Рабочая программа дисциплины Педагогика высшей школы составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре Основных профессиональных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951.

РАЗРАБОТЧИК:

- доцент кафедры государственного и муниципального администрирования, кандидат педагогических наук, доцент Толстова И.Э. _____

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры государственного и муниципального администрирования

Протокол заседания №08 от «12» 09 2022 г.

Зав. кафедрой _____ И.Э. Толстова

подпись

- на заседании Учебно-методического совета факультета Экономики и управления

Протокол заседания №2 от «23» 09 2022 г.

Председатель комиссии _____

подпись

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Внешние и внутренние требования

Внешние требования к освоению дисциплины регламентируются ФГТ по направлению подготовки 5.2.6 Менеджмент в части отнесения ее к блоку обязательных дисциплин вариативной части, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Внутренние требования определяются видами и задачами профессиональной деятельности, формируемыми знаниями, умениями, навыками.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

Раздел ***Педагогика высшей школы*** предназначен для аспирантов непедагогических специальностей и представляет собой введение в общую проблематику педагогики высшей школы. Наука рассматривается в широком педагогическом контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной постиндустриальной цивилизации, глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, меняющимся ценностям в образовании, на которые ориентируются ученые.

В соответствии с назначением основной **целью** изучения данного раздела дисциплины является формирование педагогической компетентности аспирантов в области педагогики высшей школы, что предполагает создание представления аспирантов об истории развития педагогики высшей школы, осознание проблем и вызовов, стоящих перед современными образовательными системами, приобретение навыков применения современных методов обучения.

Исходя из цели, в процессе изучения раздела дисциплины решаются следующие **задачи**:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития педагогической науки и тенденции развития современного высшего образования;
- формирование способности аспиранта – будущего преподавателя высшей школы к проектированию современного образовательного процесса;
- овладение способами решения профессиональных задач в области высшего образования;
- развитие коммуникативных способностей аспирантов посредством включения их в дискуссии по насущным проблемам педагогического образования;
- развитие критического мышления аспирантов, умения осмысливать проблемы современной высшей школы, формулировать пути их решения.

1.3 Требования к уровню освоения учебной дисциплины.

В результате изучения раздела дисциплины ***Педагогика высшей школы*** обучающийся будет:

знать:

- место и роль педагогики в системе гуманитарных знаний и наук о человеке;
- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики высшей школы;
- основные направления развития системы высшего образования;
- основы педагогического мастерства преподавателя;
- концепцию непрерывного педагогического образования и уровни образования;
- основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;
- основы проектирования воспитательного пространства вуза, функции и новые роли преподавателя по реализации воспитательной функции образования.

уметь:

- определять особенности и тенденции развития современной педагогической науки;
- видеть и определять проблемы высшего образования, проектировать задачи педагогической деятельности и пути решения этих задач;
- выбирать дидактические системы и модели обучения в высшей школе;
- проектировать и конструировать рабочие программы, УМК, ФОС учебных дисциплин;
- организовывать образовательный процесс с использованием инноваций в области педагогики и учетом учебного опыта студентов;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

владеть:

- навыками организации учебной деятельности студентов, отбора приемов и методов обучения в соответствии с формируемыми компетенциями, средствами активизации познавательной деятельности студентов, понимания путей оптимизации учебной и развивающей деятельности студентов, построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области педагогики.
- активными и интерактивными способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

РАЗДЕЛ 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы относится дисциплинам (модулям) Блока 2. Образовательный компонент ОПОП.

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего по теме
1.1	Педагогика высшей школы как научная дисциплина. История возникновения, развития и современные векторы развития педагогики высшей школы	2	4	4	10
1.2	Система высшего образования в России. Современные требования к преподавателю высшей школы.	4	4	5	13
1.3	Основы современной дидактики высшей школы	4	6	4	14
1.4	Педагогическая	4	4	4	12

	диагностика в системе высшего образования				
1.5	Теория и практика воспитания студентов. Формирование воспитательного пространства вуза	4	6	4	14
	Зачет			9	9
	Итого	18	24	30	72

Содержание отдельных разделов и тем

Тема 1.1 Педагогика высшей школы как научная дисциплина. История возникновения, развития и современные векторы развития педагогики высшей школы

Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки. История развития педагогики высшей школы в России. Основные свойства современной педагогики высшей школы. Методология педагогики высшей школы и педагогическая деятельность в вузе. Особенности и векторы развития современной педагогики высшей школы.

Тема 1.2 Система высшего образования в России. Современные требования к преподавателю высшей школы

Высшая школа России в системе непрерывного образования, традиции российской высшей школы. Университетское образование в России. Уровни профессионального образования. Кризис образования и перспективы высшей школы, ее цели и задачи.

Концептуальные основы современного образования: осознание приоритетности образования («образование для всех»), непрерывность образования, образование «через всю жизнь», гуманистическая ценность образования, развитие новых педагогических технологий. Цели современной парадигмы образования: создание условий для повышения мотивации обучения, сохранение и развитие творческого потенциала студента, сочетание профессиональных и личностных качеств, развитие междисциплинарных связей.

Тема 1.3 Основы современной дидактики высшей школы

Адаптивные возможности высшего образования в условиях нарастающей динамики и изменения векторов общественного развития. Интеграция научной и педагогической деятельности. Компетентностный подход. Междисциплинарный подход. Личностно ориентированное содержание образования. Новые социально – экономические условия и задачи модернизации образования в России. Традиции и новации. Учет традиций при отборе принципов формирования содержания высшего образования в России. Компетентность как цель профессиональной подготовки. Изменение целей, стратегий, задач и содержания образования. Продуктивные технологии подготовки: проектное обучение, обучение методом кейсов, рефлексивное обучение. Трансформация форм оценки учебных и личностных достижений студентов. Понятие «индивидуальной траектории обучения».

Основы организации учебного процесса. Оценка качества и эффективности образовательного процесса в высшей школе. Изменение позиции преподавателя высшей школы при реализации современных педагогических технологий.

Тема 1.4 Педагогическая диагностика в системе высшего образования

Педагогическая диагностика – диагностика достижений и оценка успехов. Функции проверки, ее содержания, методы и формы, измерители и средства измерения. Контроль эффективности усвоения материала – обязательный компонент на всех стадиях обу4чения. Виды контроля.

Подходы к выстраиванию современной системы контроля качества образования: разработка и внедрение новых, инновационных форм проверки, ориентация на единую систему, в которой взаимосвязаны цели, результаты обучения и измерители; отслеживание динамики усвоения студентами материала, помогающее обеспечить перестройку и сове5ршенствование образовательного процесса.

Тема 1.5 Теория и практика воспитания студентов. Формирование воспитательного пространства вуза

Особенности вузовского воспитания в современных условиях. Организация воспитательной работы со студентами. Задачи и содержание воспитательной работы в вузе. Условия эффективности воспитательной работы.

Особенности адаптации студентов. Развитие студентов на разных курсах. Обучение и воспитание – две стороны единого процесса.

Принципы выявления воспитательного потенциала учебных дисциплин. Воспитательные возможности образовательных циклов. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы. Критерии эффективности воспитательной работы куратора.

Учебная деятельность

Содержание и организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа рассматривается как одна из форм обучения, которая предусматривается ФГТ и рабочим учебным планом по программе аспирантуры. Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы аспирантов является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой и практическими материалами, необходимыми для изучения курса Педагогика высшей школы и развитие у аспирантов способностей к самостоятельному анализу полученной информации.

В процессе изучения дисциплины аспирант выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка доклада и презентации для участия в дискуссиях и других форматах в процессе обучения;
- подготовка к зачету.

Рекомендуемый режим и характер учебной работы аспирантов, в части выполнения разных видов самостоятельной работы (21 час) определяется с учетом методических указаний по организации самостоятельной работы студентов в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, предложению преподавателя, согласованному с учебным планом.

Таблица 2. Темы, выносимые на самостоятельное обучение

Тема	Кол-во час.
1. Современные требования к преподавателю высшей школы	1
2. Пути совершенствования мастерства преподавателя	2
3. Моделирование методических разработок для преподавателей	2
4. Моделирование методических разработок для студентов	2
5. Становление человека как субъекта образования	2
6. Основные нормативные материалы по организации воспитательной работы в вузе	2
7. Общая стратегия и концепции воспитания в вузе	2
8. Развитие студенческого самоуправления	2
9. Мониторинг эффективности воспитательной работы	2
10. Функции старосты студенческой группы	2
11. Методики изучения студентов	1
12. Схема психолого – педагогической характеристики студента	1

Подготовка к зачету	9
Всего:	30

Контролирующие материалы для аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к сдаче зачета
по разделу Педагогика высшей школы

1. Особенности инновационного образования в высшей школе
2. Проблемы и перспективы развития высшего образования в России
3. Нормативно – правовое обеспечение развития высшего образования в России на современном этапе
4. Гуманизация высшего образования
5. Высшее образование и социализация личности
6. Модернизация высшего образования в России
7. Перспективы дистанционного образования
8. Проблемы выделения критериев образования и воспитания
9. Проблема отбора содержания образования в высшей школе
10. Методы и приемы работы преподавателя с текстовыми компонентами учебного пособия
11. Методы и приемы работы преподавателя с внетекстовыми компонентами учебного пособия
12. Методологические подходы к оценке качества образования
13. Технологии оценки достижений студентов
14. Педагогические возможности портфолио для проведения итогового контроля
15. Качество преподавания как компонент качества образования
16. Влияние университетской среды на качество образования студентов
17. Самоуправление студентов как компонент демократизации высшего образования
18. Институциональный компонент университета – скрытое содержание образования
19. Университетские ценности как основа профессионального воспитания студентов
20. Традиция как показатель развития университетского сообщества
21. Достижение социально – профессиональной компетентности студентов через участие в жизни сообществ университета
22. Педагогическая диагностика уровня сформированности компетенций
23. Структура фонда оценочных средств
24. Структура рабочей учебной программы
25. Роль презентации в повышении уровня усвоения материала
26. Специфика дидактики высшей школы
27. Алгоритм разработки тестового задания
28. Особенности педагогического общения студентов и преподавателей
29. Мотивация учебной деятельности студента, педагогические пути ее решения
30. Компетентностный подход в высшей школе
31. Обучающие игры в вузе.
32. Развитие учебных навыков студентов.
33. Спецкурсы и спецсеминары в вузе.
34. Аттестация в высшей школе.
35. Квалификационная характеристика специалиста.
36. Содержание научно-исследовательской деятельности студентов в магистратуре.
37. Теории обучения в высшей школе.
38. Возрастные особенности студентов.
39. Принципы обучения.
40. Формы обучения в вузе.
41. Методы обучения в вузе.
42. Методы активизации деятельности обучаемых на лекции.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900992. – Режим доступа: по подписке.

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836205

4.2 Список дополнительной литературы

1. Бобкова, Н. Д. Педагогика высшей школы : методические рекомендации / Н. Д. Бобкова. — Курган : КГСХА им. Т.С.Мальцева, 2018. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159270. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197720. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Российское образование: федеральный портал	http://www.edu.ru/
2.	Электронно-библиотечная система НГАУ	http://nsau.edu.ru/library/ebooks/e-lib-sys-nsau
3.	Периодические издания	http://nsau.edu.ru/library/periodicheskie-izdaniya
4.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»	http://biblioclub.ru/
5.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/journals
6.	Электронно-библиотечная система издательства «Знаниум»	https://znanium.com/ catalog/ magazines
7.	Научный журнал «Вестник НГАУ»	https://vestngau.elpub.ru/jour
8.	Научный журнал «Профессиональное образование в современном мире»	https://profed.nsau.edu.ru/jour

Таблица 4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип лицензии или правообладатель
1.	MS Windows 2007	Microsoft
2.	MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)	Microsoft
3.	Броузер Mozilla FireFox	Mozilla Public License

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Образовательные технологии

Основные организационные **формы** обучения: лекции, практические аудиторные занятия, текущая самостоятельная работа аспирантов по освоению тем для самостоятельного изучения, подготовке докладов и ответов к семинарским занятиям.

Основные **методы**: цитирование, конспектирование источников литературы, коллективное обсуждение и решение проблемных научно-педагогических вопросов, самостоятельная формулировка педагогических понятий на основе приобретенных знаний, анализ текстов диссертационных исследований и авторефератов.

Виды и формы контроля.

Система контроля за ходом и качеством усвоения аспирантами содержания данного раздела дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль проводится систематически с целью установления уровня овладения аспирантами учебным материалом. В течение семестра в соответствии с рабочим учебным планом аспиранты выполняют индивидуальные задания к семинарским занятиям. Выполнение этих работ является обязательным для всех, а результаты являются основанием для допуска к зачету.

Итоговый контроль – для контроля данного раздела дисциплины учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в устной форме.

Промежуточный контроль. Виды промежуточного контроля: индивидуальные задания, подготовка докладов и выступление с ними на конференции, тесты.

5.2. Порядок аттестации аспирантов по разделу дисциплины

Основные критерии оценки знаний по разделу дисциплины: глубина, систематичность, конкретность, осознанность, логичность и четкость изложения, полнота и прочность знаний программного материала.

Глубина характеризует осознание аспирантами связей между изучаемыми объектами при решении проблемных ситуаций исследовательского характера.

Систематичность предполагает последовательность и логическое построение всей совокупности знаний по изучаемому разделу дисциплины.

Конкретность связана с умением конкретизировать задачу, пользуясь обобщенным знаниями.

Осознанность – восприятие знаний в их логической взаимосвязи.

Критерии оценки знаний по разделу дисциплины при сдаче зачета

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

РАЗДЕЛ 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Таблица 5. Перечень используемых помещений

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
НК, 325	Аудитория для	Презентационное оборудование: стационарный

	проведения семинарских и лекционных занятий	проектор, экран Apollo-T на штативе; Звукоусиливающее оборудование: колонки; стойка-трибуна, доска поворотная классная, стол ученический-15шт; стул-40 шт

Приложение 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Информация о внесенных изменениях	№ протокола заседания кафедры	Дата внесения	Подпись	Срок введения изменений в действие
1	2	3	4	5	6