ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 4187300118CCB3606C1AF1554B071263
Владелец: Бабин Владислав Николаевич
Действителен: с 08.12.2025 г. по 03.03.2027 г.

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий

Кафедра истории и философии

Рег. № *ПОм-26.02ф*
« 27 » января 2026 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «12» января 2026 г. №5
Заведующий кафедрой
_____ Черных С.И.
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.01.02 Методология научного исследования
Шифр и наименование дисциплины

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Код и наименование направления подготовки

Технические системы и роботизация производства
Направленность (профиль)

Новосибирск 2026

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочных средств
1	Понятие науки	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2	Контрольные вопросы
2	Эмпирический, теоретический и методологический уровни научного исследования	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2	Контрольные вопросы
3	Научная квалификационная работа, ее сущность и структура	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2	Контрольные вопросы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Описание оценочных средств по разделам (темам) дисциплины

Раздел 1. Понятие науки
1. Отличие науки от ненауки.
2. Основные черты научного знания.
3. В чем специфика логического анализа науки?

Раздел 2. Эмпирический, теоретический и методологический уровни научного исследования
1. В чем зависимость факта от используемой теории?
2. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания.
3. Каковы стадии эмпирического познания?
4. Каковы стадии теоретического познания?

Раздел 3. Научная квалификационная работа, ее сущность и структура
1. Указать ошибки и предложить возможные варианты исправления
   А) В формулировке темы:
   Изучение познавательной активности учащихся на уроках математики.
   Б) В формулировке цели:
   а) Выявить черты личности учителя, определяющие его готовность к педагогической деятельности в образовательном учреждении.
   б) Исследовать формирование готовности учителя к воспитательной работе в образовательном учреждении.
   В) В формулировке объекта и предмета:
   объект: личность ученика
   предмет: способности ученика
   Г) В формулировке новизны:
   Выявление этапов познавательной деятельности ученика в процессе решения математической задачи.

Критерии оценки результатов <u>устного ответа</u> обучающегося:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Не зачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

2. Тематика контрольных работ
1. Диалектика как общая методология научного познания.
2. Основные категории научного исследования.
3. Логика научного исследования.
4. Сравнительно-исторические методы научного исследования.
5. Опрос и его виды.
6. Специфика метода тестирования.
7. Особенности организации и проведения научного тестирования.
8. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого.
9. Теоретическая и практическая значимость научного исследования.

10. Проблема измерения в педагогическом исследовании.
11. Методы анализа и обработки результатов исследования.
12. Оформление итогов исследовательской работы.
13. Особенности педагогического эксперимента.
14. Организация и проведение научных исследований (на примере своей области знания).
15. Актуальные проблемы педагогики как области знаний.
16. Апробация научного исследования.
17. Приемы публичного выступления и научной дискуссии.
18. Методы педагогического проектирования.
19. Организация и проведение научных конференций.
20. Научные фонды и особенности их деятельности.

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных работ:

– оценка «отлично» выставляется при правильно выполненной задаче, аккуратно и чисто, в соответствии с требованиями, оформленном решении;

– оценка «хорошо» выставляется при правильно решенной задаче и при наличии в ходе выполнения незначительных помарок;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если после проверки в задаче будут исправлены все ошибки и она будет оформлена в соответствии с пунктом выше.

– во всех остальных случаях работа не засчитывается и выдается другой вариант.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену

1. Наука как специфический вид знания, как деятельность и как социальный институт.
2. Основные черты научного знания.
3. Соотношение логики и методологии науки.
4. Взаимоотношение эмпирического и теоретического уровней науки.
5. Эксперимент и наблюдение.
6. Проблема теоретической нагруженности факта.
7. Стадии эмпирического познания.
8. Стадии теоретического познания.
9. Понятие методологии науки.
10. Абстрагирование, идеализация формализация.
11. Анализ и синтез. Дедукция и индукция.
12. Верификация (Т.Кун) и фальсификация (К.Поппер) в науке.
13) Пролиферация (П.Фейерабенд) в науке.
14) Элементы структуры научной работы.
15. Метод прогнозирования.
16. Системный метод.
17. Герменевтический метод.
18. Системно-синергетический подход.
19. Научные революции и смена научной парадигмы.
20. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

– отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированы теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции «УК-1»:

1. С чего начинается научное исследование?

2. Для разрешения проблемы необходимо прежде всего
   а) знать методы исследования в данной области
   б) выявить источник противоречия, полагаемого в проблеме
   в) понять сущность анализируемого явления
   г) определить используемые понятия

3. Для формулировки проблемы следует
   а) представить формализованную модель проблемной ситуации
   б) проанализировать основные исследования по исследуемой теме
   в) определить методологические предпосылки исследования
   г) определить объект и предмет исследования

4. В системном подходе
   а) рассматривается совокупность отдельных объектов
   б) любой объект представляется как система
   в) учитывается взаимосвязь элементов
   г) свойства элементов аналогичны свойствам целого

5. Задачи исследования по отношению к проблеме исследования – это
   а) более частные проблемы
   б) совокупность частных подпроблем, которые необходимо разрешить для разрешения исходной проблемы
   в) условия формулировки проблемы
   г) рефлектирующие суждения, в терминологии И.Канта

6. Как сформулировать проблему?
7. В чем специфика системного подхода?
8. В чем специфика определения проблемы в гуманитарных науках?

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-2»:

1. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности называется
   а) конкретизацией
   б) дефиницией
   в) компетенцией
   г) компиляцией

2. За организацию, содержание и качество производственного обучения учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования на профессию, квалификационных характеристик, учебных планов и программ отвечает:
   а) педагог-организатор
   б) мастер производственного обучения
   в) заместитель директора по учебно-производственной работе
   г) методист

3. В каком отношении теоретический уровень исследования независим от эмпирического?

4. К теоретическим методам исследования относятся
а) анализ
б) диалектика
в) сравнение
г) системный

5. Виды экспериментов в зависимости от создаваемых условий
а) лабораторный
б) формирующий
в) констатирующий
г) естественный
д) обучающий
6. Какие есть специфические методы гуманитарных наук?
7. В чем специфика эмпирических методов в гуманитарных науках?
8. В чем специфика теоретических методов в гуманитарных науках?

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-8»:

1. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для получения достоверных психологических знаний свойственно:
а) контент-анализу
б) анализу продуктов деятельности
в) беседе
г) эксперименту.

2. Виды экспериментов в зависимости от создаваемых условий
а) лабораторный
б) формирующий
в) констатирующий
г) естественный
д) обучающий

3. Установите правильную последовательность этапов педагогического исследования
а) анализ, интерпретация и оформление результатов
б) выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода. Выбор методов исследования
в) общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования. Формулирование общей цели исследования и соотнесенных с ней задач.
г) построение гипотезы исследования

4. В какой форме выражается идеальное представление о педагогической деятельности?

5. Преимущества педагогической технологии:
а) выработка учебных целей
б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения
в) описание учебного процесса
г) использование эффективных методов обучения
6. В чем специфика педагогического исследования?
7. Что выступает в качестве идеального объекта в педагогической науке?
8. В чем различие педагогики и психологии?

Задания для оценки сформированности компетенции «ПКО-1»:

1. Выводы магистерской диссертации содержат
а) только конечные результаты без доказательств
б) результаты с обоснованием и аргументацией
в) кратко повторяют весь ход работы
г) представляют перспективы дальнейших исследований

2. Анкеты бывают
а) закрытые
б) сплошные
в) краткие
г) открытые
д) надежные

3. В чем специфика предмета педагогического исследования?

4. Виды экспериментов в зависимости от создаваемых условий:
а) к организационным методам
б) к методам обработки данных
в) к эмпирическим методам
г) к интерпретационным методам

5. Этот метод профессионального образования предполагает способ организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем:
а) исследовательский метод
б) проблемный метод
в) объяснительно-иллюстративный метод
г) частично-поисковый

6. Как соотносятся эмпирический и теоретический аспекты гуманитарного исследования?

7. Что собой представляют положения, выносимые на защиту?

8. Что собой представляет новизна работы?

Задания для оценки сформированности компетенции «ПКО-2»:

1. В чем заключается сущность профессионального образования?

2. Профессиональную педагогическую деятельность осуществляют
а) руководители предприятий
б) средства массовой информации
в) работники образовательных учреждений
г) родители

3. Лицо, критически оценивающее результаты исследовательской деятельности, называется
а) рецензентом
б) оппонентом
в) аспирантом
г) научным руководителем

4. Определение вклада исследовательской деятельности аспиранта в науку относится к
а) актуальности
б) новизне
в) проблеме
г) предмету

5. Под диверсификацией образовательных учреждений понимается

а) расширение штата администрации образовательного учреждения

б) введение элементов самоуправления в педагогическом коллективе

в) многообразие типов образовательных учреждений и форм получения образования

г) передача ряда полномочий высших органов управления низшим

6. Что входит в содержание методологической культуры педагога?

7. Что собой представляет актуальность работы?

8. Что собой представляет цель исследования?

Ответы: 1. УК-1.

1. С постановки проблемы исследования.

2б. 3а. 4б, в. 5б.

6. Необходимо определить принципиальное противоречие (трудность) в проблемной ситуации.

7. В рассмотрении исследуемого объекта в его внутренней структуре и во взаимосвязях с окружением, а также в его развитии.

8. В ее контекстуальном и личностном аспектах.

2. ОПК-2.

1в. 2в.

3.Теория не вытекает из фактов, поскольку факты – просто фиксация данности некоторого фрагмента реальности. Теория выдвигается человеческим разумом и применяется к фактам с целью их объяснения.

4а,б. 5а,г.

6. 1. Анкетирование. 2. Изучение документов. 3. Интервью. 4 Контент-анализ. 5. Наблюдение. 6. Тест. 7. Социометрический опрос. 8. Эксперимент.

7. В этически-ценностном и диалогическом характере.

8. В контекстуальном и диспозициональном характере.

3. ОПК-8. 1г. 2г. 3в.

4. В форме модели педагогического взаимодействия

5г.

6. Педагогическое научное исследование – это вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

7. Процессы обучения и воспитания.

8. Психология изучает человека, психологическую структуру его личности. Педагогика же изучает виды человеческой деятельности (знания, умения, навыки), формирует условия для успешного развития человека.

4. ПКО-1.

1б. 2а,г.

3. В ценностном и личностном его аспектах.

4а. 5г.

6. Эмпирический и теоретический аспекты гуманитарного исследования взаимосвязаны и взаимодополнительны по отношению друг к другу.

7. Это основные положения, которые содержат в «чистом виде» то новое, что внесено вами в исследование проблемы; то, что спорно, не очевидно, нуждается в доказательствах и защите.

8. Новизна работы – это то, что является новым по сравнению с другими исследованиями этой проблемы, в чём произошел прирост научного знания (уточнены понятия, предложена классификация, впервые использованы те или иные подходы, выдвинута концепция и т.д).

5. ПКО-2.

1. В подготовке человека к определенной профессиональной деятельности.

2в. 3б. 4а. 5г.

6. Методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность), способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования.
7. Следует показать, почему внутри заданного направления наиболее насущной является именно эта, конкретная тема, какие недостатки и слабые места в практике она поможет осознать и преодолеть.
8. Цель исследования – это то, какой результат предполагается получить, каким, в общих чертах, видится этот результат еще до его получения?

Составитель: О.А. Береговая

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«*Отлично*»	«*Высокий уровень*»
«*Хорошо*»	«*Повышенный уровень*»
«*Удовлетворительно*»	«*Пороговый уровень*»
«*Неудовлетворительно*»	«*Не достаточный*»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«*Зачтено*»	«*Достаточный*»
«*Не зачтено*»	«*Не достаточный*»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов (https://edubiotech.ru/file/403: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (https://edubiotech.ru/file/104821: режим доступа свободный).