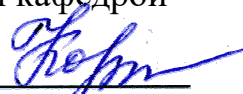


**ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ**  
**Кафедра иностранных языков**

Рег. № *ПОб-23.03a*  
« *29* » *августа* 2023 г.

**УТВЕРЖДЕН**  
на заседании кафедры  
Протокол №5 от 13.06.23  
Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ **подпись**

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.03 Иностранный язык (английский)**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

---

Профиль: Технические системы и эксплуатация машин

---

## Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 You and me	УК – 4	Творческие задания, проекты ,
2	Тема 2 A good job	УК – 4	Презентация
3	Тема 3 Work hard, play hard	УК – 4	Разноуровневые задачи, эссе
4	Тема 4 Somewhere to live	УК – 4	Контрольная работа, тестовые задания
5	Тема 5 Super me!	УК – 4	Творческие задания, проекты ,
6	Тема 6 Life is ups and downs	УК – 4	Портфолио, Реферат
7	Тема 7. Classification of Engines	УК – 4	Творческие задания, проекты ,
8	Тема 8. Ignition System: Types, Parts and Principle of Operation	УК – 4	Презентация
9	Тема 9. Fuel System, Exhaust System	УК – 4	Разноуровневые задачи, эссе
10	Тема 10. Engine And Chassis Lubrication Systems	УК – 4	Контрольная работа, тестовые задания
11	Тема 11. Auto Cooling System	УК – 4	Творческие задания, проекты ,
12	Тема 12. Car Suspension System: Functions, Parts and Warning Signs	УК – 4	Портфолио, Реферат

## Комплект заданий для контрольной работы

### Вариант 1

Задание 1. *Перепишите следующие предложения, вставляя данные в скобках существительные в единственном или множественном числе:*

1. Ann's father told some funny circus ... . The funniest ... was about a giant clown.  
(story, stories)
2. Many ... live in an apartment house. Tom's ... lives on the fourth floor.  
(family, families)
3. Do you know the name of this ... ? The travellers will see many ... .  
(country, countries)
4. Ben's dog has five brown ... . One little ... has a flat nose.  
(puppy, puppies)
5. Small ... laugh and play. Jack's ... has a new toy.  
(baby, babies)

2. *Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных:*

Tall, long, short, hot, cold, nice, large, big, wide, strong, happy, warm, high, heavy, low hard, busy, easy, bright.  
Interesting, comfortable, important, necessary, beautiful, famous, pleasant, popular, wonderful, active, careful.

3. *Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в нужной степени сравнения:*

1. My brother is much ... than myself (young).
2. The opera theatre is one of ... buildings in the city (beautiful).
3. The sound grew ... and ... (faint).
4. The party was not so ... as I had expected (gay).
5. I have no one ... than you (near).
6. What is the ... news (late)?
7. Yesterday I came home ... than usual (late).
8. Ann sings far ... than Nina (well).
9. I like this picture ... of all (well).

4. *Заполните пропуски глаголом to be, употребляя соответствующую форму в Present Indefinite:*

1. He ... a good student.
2. They ... old friends.
3. I ... a teacher.
4. John ... absent from class today.
5. The weather ... good today.
6. The sky ... clear.
7. We ... both students.
8. Mr Smith ... sick today.
9. She and I ... cousins.

5. *Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах:*

1. They are in Europe now.
2. She is a clever girl.
3. It is cold today.
4. He is in his office now.
5. They are members of the country club.
6. Both sisters are tall.
7. John is angry with you.
8. She is a good tennis player.
9. The stamps are in my desk.
10. She is a good teacher.

## Вариант 2

Задание 1. *Заполните пропуски глаголом to have, употребляя соответствующую форму в Present Indefinite:*

1. She ... one sister and two brothers.
2. We ... a large library at school.
3. They ... a new car.
4. She ... green eyes.
5. Helen ... a headache.
6. The secretary ... a new typewriter.
7. Mr Smith's office ... three large windows.
8. We ... many friends in Moscow.
9. Both brothers ... red hair.
10. Harry's dog ... a long tail.
11. He and I ... many things in common.

2. *Употребите глаголы to be или to have в нужной форме:*

1. There is no school in this village and the children go to the school which ... two miles away.
2. How old ... you? I ... 17.
3. ... you English lessons twice a week? – Yes, we ...
4. I ... no time to help you yesterday. I ... very sorry about it.
5. We ... a conference tomorrow. So I ... busy with my report today.
6. My sister ... a second-year student of the Law Faculty.
7. What ... you fond of? My hobby ... drawing.
8. Will you ... any lectures tomorrow?
9. Physics ... my favorite subject at school.
10. He ... a lot of trouble with his car yesterday.
11. My grandfather ... short grey hair but my grandmother's hair ... long and thick.
12. Your glasses ... on the table.

3. *Преобразуйте предложения, употребляя оборот there is / are:*

- a) 1. This city has many monuments. 2. Our town has no theatres. 3. This family has two children. 4. Our group has many good pupils. 5. Every week has seven days and every year has twelve months. 6. She has a lot of English books in her library.
- b) 1. The dog is in the room. 2. The children are in the yard. 3. The students are in the laboratory. 4. The car is near the house. 5. The bench was under the tree. 6. A lot of people will be at the stadium tomorrow.

4. *Употребите оборот there is / are в следующих предложениях:*

1. ... a new moon tonight. 2. ... someone at the door. 3. ... a lot of students absent today. 4. ... three lamps in the room. 5. ... two large windows in the room. 6. But ... only one door. 7. ... a lot of English classes in our school. 8. ... nobody in the room now. 9. ... no one at home. 10. ... twelve months in a year. 11. ... a letter for you on the table. 12. ... several beautiful parks in this city.

5. *Употребите глаголы, данные в скобках, в Present Indefinite:*

1. We (read) the newspaper in class every day.
2. He always (prepare) his homework carefully.
3. We always (play) tennis on Saturdays.
4. She (speak) several foreign languages.
5. The children (play) in the park every afternoon.
6. Helen (work) very hard.
7. They (take) a lot of trips together.
8. We always (travel) by car.
9. I (eat) lunch in the cafeteria every day.

6. *Употребите глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite:*

1. We (work) in our garden all day yesterday.
2. I (listen) to the radio until twelve o'clock last night.
3. He always (want) to learn English.
4. Ann and I (talk) over the telephone yesterday.
5. I (forget) to bring my notebook to class yesterday.
6. The telephone (ring) twice but no one answered it.

7. George (think) about his troubles continuously.
8. Last year Professor Johnes (teach) us both English and mathematics.
9. I (lose) my English book yesterday but (find) it later.

**7. Употребите глаголы, данные в скобках, в Future Indefinite:**

1. Helen (find) the book which you need.
2. They (see) us tomorrow.
3. I (finish) the work in April.
4. The shops (close) at noon today.
5. We (arrive) at three o'clock.
6. She (tell) you all about it.
7. We (spend) two months in the South.
8. The plant (die) because of lack of sunshine.
9. The meeting (begin) at eight o'clock.
10. The film (last) an hour.

### **Вариант 3**

Задание 1. *Поставьте глагол в the Past и the Future Indefinite, употребляя соответствующие индикаторы времени:*

1. He plays tennis twice a week.
2. She learns French and German.
3. We keep our car in the garage.
4. They often make mistakes.
5. I help my mother about the house.
6. They do their shopping every day.
7. We go to the University by metro.
8. The classes begin at 8.
9. I stay at school till 2 o'clock.
10. It often rains in October.
11. Tom gets excellent marks in English.

**2. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:**

1. Den studies at the University.
2. They usually buy newspapers in the morning.
3. The teacher asks many questions.
4. He entered the Law faculty.
5. My friend saw an interesting film yesterday.
6. They got to the country by bus.
7. Nick will work as a teacher.
8. We shall make coffee for him.
9. Her cousin will go abroad next week.

**3. Раскройте скобки, употребив Present Indefinite:**

1. Nurses (look) after patients in hospitals.
2. Ann plays the piano, but she (not, play) it very well.
3. In Britain most shops (close) at 5.30 p. m.
4. At night when it (get) dark, they (switch) on the TV or the radio and (listen) to music.
5. Mr Brown often (go) to the cinema but his wife (not to go) very often. She (prefer) to stay at home and to watch TV.

**4. Употребите глаголы, данные в скобках, в Present Continuous:**

1. I see that you (wear) your new suit today.
2. Listen! Someone (knock) at the door.
3. The bus (stop) for us now.
4. Please, be quiet! The baby (sleep).
5. The leaves (begin) to fall from the trees.

**5. Употребите глаголы, данные в скобках, в Past Continuous:**

1. When you telephoned, I (have) dinner.
2. The baby (sleep) soundly when I went to wake him.

3. She (talk) with Mr Smith when I saw her in the hall.
4. The accident happened while they (travel) in the South.
5. When I got up this morning, the sun (shine) brightly.

**6. Употребите глаголы, данные в скобках, в Future Continuous:**

I (wait) on the corner for you at the usual time tomorrow morning.

It probably (rain) when you get back.

If you come before six, I (work) in my garden.

At this time tomorrow afternoon I (take) my final English examination.

If we go there now, they (have) dinner. But if we go later, they (watch) television.

**7. Поставьте глаголы в Past Continuous, употребив соответствующие индикаторы времени:**

1. The child is sleeping now.
2. Nina is having a lecture now.
3. The family is sitting at the table and having dinner.
4. What are you doing tonight?
5. The girl is looking for her notebook.
6. The students are preparing for their exams.
7. It is snowing hard.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ..правильно выполнено 85% задания и более
- оценка «хорошо» от 65% до 85%
- оценка «удовлетворительно» от 35% до 65%
- оценка «неудовлетворительно» менее 35%

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов\*\***

**Групповые творческие задания (проекты):**

1. Agroengineering as a Science
2. Methods of Tillage/Tillage technologies
3. Classification of Engines
4. Ignition System: Types, Parts and Principle of Operation

**Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. Fuel System, Exhaust System
2. Organic Farming Technologies
3. Farm Machines and Technologies
4. Writing a letter of Application
5. Writing a Resume/CV

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ**

**Проектное** обучение представляет собой технологию активной познавательной деятельности студентов, в основе которой лежит разработка в ходе самостоятельной (групповой или индивидуальной) исследовательской деятельности различных типов проектов – перспективных заданий, направленных на решение задач практики.

Участники проектной деятельности должны ответить на вопросы: Что является целью проектной деятельности? В чем актуальность (оригинальность, ценность) идеи проекта? На решение каких задач практики он будет направлен? Каков будет результат (продукт)? Где он может быть применен? Как он может изменить ситуацию?

*Типы проектов в вузе:*

- *исследовательские* проекты, подчиненные логике исследования и имеющие структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием;
- *информационные* проекты (модуль исследовательского), направленные на поиск, знакомство и представление информации;
- *практикоориентированные* проекты, имеющие профессиональную направленность, результат которых ориентирован на социальные интересы самих студентов.

Процесс работы над проектом многоступенчатый. В таблице представлены этапы и содержание проектной деятельности.

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность студентов
<i>Подготовка</i>	Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов	Анализируют ситуацию, выявляют проблему, рассматривают актуальность ее решения
<i>Прогнозирование и целеполагание</i>	Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осознание	Обсуждают. Прогнозируют. Определяют цели
<i>Планирование</i>	Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп	Разрабатывают план действий. Определяют и распределяют задачи. Вырабатывают критерии оценки результатов
<i>Реализация</i>	Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов	Выполняют свою часть проекта. Промежуточное обсуждение хода реализации проекта
<i>Оформление и представление</i>	Формы представления устного и письменного отчета. Оппонирование	Отчитываются, обсуждают, представляют результаты для внедрения в практику
<i>Мониторинг и рефлексия</i>	Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание	Анализируют, интерпретируют, оценивают в ходе коллективного обсуждения и самооценок

*Параметры внешней оценки проекта:*

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем все пункты проектов (групповые и индивидуальные)

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 4-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

### **Комплект коммуникативных заданий**

#### **1 Задачи репродуктивного уровня**

#### **Speaking activity**

**Задача (задание)** Calling to a specialist in Tillage technologies

**Задача (задание)** Discussing problems of farming community

**Задача (задание)** How to become a specialist in agroengineering. Panel talk

**Задача (задание)** Interviewing a specialist in Fuel System

**Задача (задание)** Discussing problems of job application

**Задача (задание)** How to write a CV as a specialist in agroengineering. Panel talk

### **Phrase-bank for speaking activity**

Hello, is this ... ?

Hello, may I speak to ... ?

My name is ...

Good morning, I'd like to speak to ...

Hello. This is Ann calling from Washington.

Just a moment/second, please!

Hold on a moment / second, please!

Could you speak up, please?

This is ...

Speaking.

Could you give Ted a message, please?

Could you ask Tom to call me back, please?

Would you like to leave a message?

I'll call you back.

Thanks for calling back.

I'm sorry, you have the wrong number.

Excuse me!

Pardon me!

I say!

Just a minute!

Yes?

What can I do for you?

What do you want?

Здравствуйте, это (имя, офис)?

Здравствуйте, можно мне поговорить с ... ?

Меня зовут ...

Доброе утро (здравствуйте), я бы хотела поговорить с

...

Здравствуйте, это Энн (имя) звонит из Вашингтона.

Подождите минутку / секунду, пожалуйста!

Не кладите трубку!

Не могли бы вы говорить громче?

Это ... (имя) говорит.

Слушаю.

Пожалуйста, не могли бы вы передать Теду мою просьбу?

Пожалуйста, не могли бы вы попросить Тома перезвонить мне?

Вы хотели бы оставить сообщение?

Я перезвоню.

Спасибо, что вы перезвонили.

Извините, Вы ошиблись номером.

Извините!

Послушайте!

Минутку! Можно вас на минутку?

Да?

Чем могу быть полезен?

Что вам нужно?

#### **Apologizing**

*If you don't hear or understand what the other person says, you can say:*



Excuse me? Pardon me?  
I'm sorry? What did you say?  
I'm sorry, I didn't quite catch / understand that / what you said.  
Would you mind repeating the question / saying that again, please.

*If you have made a mistake, you can say:*

Sorry. I'm so sorry.  
I'm terribly sorry.

*The answer to that may be:*

That's OK. That's all right.  
It doesn't matter. Never mind.

*If you interrupt someone for something, you can say:*

I'm sorry to bother / disturb / interrupt you.  
Excuse me for disturbing you.

Excuse me for interrupting you.  
Excuse me for troubling you.

*If you are late, you can say:*

I'm very sorry I'm late.  
Excuse me for being late.  
Sorry, I've kept you waiting.  
I apologize for being late.

Please, forgive me for being late.

Fortunately ...  
Frankly speaking ...  
It seems to me ...  
In my opinion ...  
I think ...  
I guess ...  
I'm of the same opinion.  
Really!  
That's just what I was going to say.  
To begin with ...  
Sure / certainly.  
To tell the truth ...

*Disagreement, disapproval:*

Unfortunately ...  
I don't agree with you.  
I couldn't say for sure.  
I'm afraid you are wrong.  
I'm afraid I can't agree.  
It isn't worth talking about it.  
Impossible!  
Nonsense!  
If I'm not mistake ...  
I don't care.  
It doesn't matter.  
I see your point, but ...  
Do you really mean that ...

Извините. Простите.  
Что вы сказали?  
Извините, я не совсем уловил / понял, что вы сказали.  
Будьте добры, повторите вопрос еще раз / скажите это снова.

Извините. Мне так жаль.  
Мне ужасно жаль.

Все в порядке. Все хорошо.  
Это не имеет значения. Неважно.  
Не беспокойтесь.

Простите / извините, что беспокою / прерываю / вас.  
Простите / извините, что я вас беспокою / отрываю от дела.  
Простите, что я вас прерываю.  
Простите за беспокойство.

Я очень сожалею, что опоздал.  
Прошу извинить меня за опоздание.  
Простите, что я заставил вас ждать.  
Я приношу свои извинения за то, что опоздал.  
Пожалуйста, простите меня за опоздание.

К счастью ...  
Откровенно говоря ...  
Мне кажется ...  
По моему мнению ...

Я полагаю ...  
Я того же мнения.  
Действительно! Правда!  
Это как раз то, что я хотел сказать.  
Прежде всего ...  
Бесспорно.  
По правде говоря ...

К сожалению ...  
Я не согласен с Вами.  
Я не мог бы сказать наверняка.  
Боюсь, вы не правы.  
Боюсь, я не могу согласиться.  
Не стоит об этом говорить.  
Невозможно!  
Чепуха!  
Если я не ошибаюсь ...  
Мне все равно.  
Не имеет значения.  
Понимаю вас, но ...  
Вы действительно считаете, что ...

You are kidding!

Вы шутите!

What's the nature of your activity?

Каков характер вашей деятельности?

We'd like to develop / keep up relations.

Мы бы хотели развивать / поддерживать связи.

We'd like to make a deal.

Мы бы хотели заключить сделку.

Are you ready to sign the agreement?

Вы готовы подписать соглашение?

On what terms?

На каких условиях?

It's quite reasonable.

Это вполне разумно.

We'll have to think over your proposal.

Мы обдумаем ваше предложение.

No objections.

Не возражаем.

We accept your offer.

Мы принимаем ваше предложение.

We'll consider your offer (in detail).

Мы рассмотрим ваше предложение (подробно).

We hope it meets your requirements.

Надеемся, что это отвечает вашим требованиям.

Let's discuss some points.

Давайте обсудим некоторые моменты.

We have a few remarks to make on ...

У нас есть ряд замечаний по ...

We ask you to reconsider ...

Мы просим вас пересмотреть ...

We'll try and do it.

Мы постараемся это сделать.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя
- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

### **Темы эссе ( докладов, сообщений)**

1. Introducing yourself as a professional
2. My Professional Activity
3. Principles of Agrotechnologies

#### **1 РЕКОМЕНДУЕМЫЕ КЛИШЕ ДЛЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

The article is devoted to ... – Статья посвящена ...

The story represents the conflict between ... – В рассказе представлен конфликт между ...

The basic theme of the story is ... – Основная тема рассказа ...

The problem raised by the author is ... – Проблема, поднятая автором ...

The main problem may be formulated in the following way: ... – Главную проблему можно сформулировать как ...

In the story the writer dwells upon (raises, touches upon) the problem of ... – В рассказе писатель затрагивает проблему ...

The idea is revealed in the final passage (in the episode where, in concluding sentence) ... – Идея раскрывается в последнем эпизоде ...

The main idea conveyed by the author is ... – Главная идея автора ...

The general mood of the text is ... – основное настроение текста ...

The extract may be divided into (split into, falls into) 3 logically complete parts. – Отрывок можно разделить на три логически законченные части.

They can be entitled as ... – Их можно озаглавить ...

The narration is done in the 1st (the 3rd) person. – Повествование ведётся от третьего лица.

The Paper is called = The title of the Paper is... – Название реферата...  
 The theme of the Paper is... – Тема реферата...  
 It is spoken about... – Говорится о...  
 It is said in brief that... – Кратко говорится о...  
 Reader's attention is drawn to... – Внимание читателей привлекает...  
 The text gives an information about... – Текст дает информацию о...  
 The following facts are stressed in the article... – В статье подчеркиваются следующие факты...  
 The content of the text includes... – Содержание текста охватывает...  
 The text is devoted to the problem... – Текст посвящен проблеме...  
 The articles are taken from... – Статьи взяты из...  
 In the article it is analyzed... – В статье анализируется...  
 The author characterises... – Автор характеризует...  
 The author emphasizes ... – Автор подчеркивает, что...  
 The author suggests... – Автор предлагает...  
 The author considers that... – Автор считает, что...  
 The main (sufficient) part of the research work contains... – Главная часть исследования содержит...  
 The text contains statistics about... – Текст содержит статистику о...  
 In the introductory part the author touches upon... – Во вступительной части автор касается...  
 At first it is depicted that... – Во-первых изображается...  
 Secondly it is revealed that... – Во-вторых обнаруживается, что...  
 First of all it is stressed that... – В начале ударение делается на...  
 The author underlines that... – Автор подчеркивает, что...  
 In concluding paragraphs it is pointed out... – В заключительных параграфах указывается на...  
 Summing up the information... – Подводя итог...

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ, АННОТАЦИЙ, ПИСЕМ.

Реферат, составленный по одному источнику, называется монографическим. Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной.  
 В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).  
 Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.  
 Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным.

### Алгоритм написания письменной работы

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Таким образом Вы составите логический план текста.
6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.
7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя
- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

## Портфолио\*

**1 Название портфолио** .....

**2 Структура портфолио** (инвариантные и вариативные части):

- 2.1 Stop and check 1
- 2.2 Progress test 1
- 2.3 Stop and check 2
- 2.4 Progress test 2
- 2.5 Writing** – Synopsis writing on any topic presented above

### Клише для письменных и творческих работ

To my mind the Paper is... – По моему мнению, реферат...

From my point of view... – С моей точки зрения...

It seems to me that... – Мне кажется, что...

I would like to express my own opinion on the problem... – Хотелось бы высказать свое мнение по проблеме...

I would like to clarify... – Я хотел бы кое-что прояснить...

I would like to tell something else... – Я хотел бы сказать следующее...

I would like to add... – Я хотел бы добавить...

An example of this would be... – Примером этого будет...

For example... – Например...

The point is that... – Смысл в том, что...

**Осуждение**

I disagree with the position of the author. – Я не согласен с позицией автора.

I do not share the author's point of view. – Я не разделяю точку зрения автора.

I have just the opposite idea. – У меня противоположенное мнение.

I can't agree with the author's opinion. – Я не могу разделить мнение автора.

**Согласие**

I do share the author's opinion that... – Я разделяю мнение автора в том, что...

I agree with your point of view that... – Я согласен с Вашей точкой зрения, что...

You are definitely right that... – Несомненно, Вы правы, что...

I find this Paper interesting / important. – Я нахожу данный реферат интересным / важным.

There is no doubt that... – Нет сомнений в том, что...

It goes without saying... – Без сомнений, ...

**Сомнение**

I am not quite sure that... – Я не вполне уверен, в том что...

It seems to me doubtless because... – Это кажется мне сомнительным, потому что...

I agree to the point but... – Я согласен с этим, но...

I suppose you are right but... – Предполагаю, что Вы правы, но...

I would like to mention that... – Хотелось бы упомянуть, что...

**Требование, просьба**

I would like to ask a question... – Я хотел бы задать вопрос...

Could you tell me more about... – Не могли бы Вы рассказать о...

Do you know anything else about... – Знаете ли Вы еще что-нибудь о...

Can you confirm the fact? – Вы можете подтвердить... ?

I would like to ask you to tell your opinion about... – Я хотел бы Вас попросить высказать свое мнение о...

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя
- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

#### Контролирующие материалы для аттестации студентов

При обучении научному иностранному языку применяются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: тесты, презентация результатов самостоятельной работы в виде устных сообщений, письменных работ, проектов.

В течение семестра студент должен выполнить письменные внеаудиторные работы различной тематики; выступить с докладом, презентацией по одной из предложенных тем.

2. Промежуточный контроль: зачет, экзамен.

2.1. **Зачет:** шкала оценивания – *зачтено* / *не зачтено*. Для получения положительной оценки студенту необходимо:

- посетить не менее 70% практических занятий;
- выполнить задания по самостоятельной работе в полном объеме;
- получить положительные оценки по текущему контролю.

При получении оценки «не зачтено» и в случае не отчисления из университета студент имеет право получить положительную оценку во втором семестре при условии выполнения всех требуемых работ.

Экзамен: шкала оценивания – *отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно*.

### **Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине (зачет)**

1. Аудирование (восприятие текста на слух и ответы на вопросы по его содержанию).
2. Чтение, пересказ текста.
3. Выполнение грамматических заданий.

### **Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине (экзамен)**

1. Прочитать и письменно перевести на русский язык указанный профессиональный текст (разрешается пользоваться словарем).
2. Кратко изложить на иностранном языке содержание текста профессиональной научной направленности
3. Беседа по разговорной теме

### **Список разговорных тем к экзамену**

You and me
A good job
Work hard, play hard
Somewhere to live
Super me!
Life is ups and downs
Тема 7. Classification of Engines
Тема 8. Ignition System: Types, Parts and Principle of Operation
Тема 9. Fuel System, Exhaust System
Тема 10. Engine And Chassis Lubrication Systems
Тема 11. Auto Cooling System
Тема 12. Car Suspension System: Functions, Parts and Warning Signs

### **Примеры текстов для перевода**

#### **COMBUSTION CHAMBER**

The combustion chamber is the space within the cylinder above the piston where the burning of the gas occurs. Since early days of the industry research is continued on the design characteristics of the combustion chamber. The trend in design has been, and is, to concentrate as much of the expansive force as possible directly on the head of the piston and avoid dissipation of the expansive force in directions that do not produce power. Another trend is towards the creation and control of turbulence or movement of the air and gasoline mixture within the cylinder to create a more uniform and better mixture of the gasoline and air. It has been recognized for many years that the more the explosive mixture is compressed within the cylinder before it is ignited, the more power will be developed by the explosion stroke.

The amount of power depends also upon the characteristics of the fuel used. One of these characteristics is the tendency of the fuel "to ping" or "knock" as the compression pressure is raised. This knocking, known as detonation, is attributed to irregular and to rapid expansion of explosion of the gasoline and air mixture.

The noise comes from vibration of the walls of the combustion chamber. The material of which the combustion chamber is made and the efficiency of the cooling system also has a distinct bearing on the compression ratio that can be used in a given engine. For example, aluminium pistons and aluminium cylinder heads can operate at higher compression ratios than could cast iron or steel. One reason for this is perhaps that the heat of combustion is dissipated more rapidly to the cooling water due to the superior heat conducting ability of aluminium. Aluminium can be used for cylinder heads as the cylinder heads in practically all modern engines are detachable. Aluminium would not be suitable for the engine cylinders as it is too soft to wear well. In the early days individual cylinders were sometimes made of cast iron with a copper outer jacket or water jacket attached to them, as copper is also an excellent conductor of heat. This construction was expensive and would also be impractical for modern engines, where cylinders are cast in blocks.

It is entirely practical to make the cylinder casting including the water jacket out of aluminium and insert a cast iron cylinder sleeve or barrel inside the aluminium. This is an excellent arrangement where the cost of aluminium makes this construction economically feasible. An aluminium cylinder block with cast iron sleeves in combination with aluminium cylinder head and aluminium pistons provides excellent heat dissipation and anti-detonation qualities.

#### COOLING SYSTEM

The petrol engine is only about 25% efficient. That is to say of all the potential energy in the fuel only a quarter is used to propel the car. Three gallons out of every four are wasted in heating up the engine. In fact so much heat is produced that the engine would become red hot and long before this happened it would seize up and cease to function. Some parts of the internal combustion engine would melt from the heat of the burning gas if no cooling system were provided.

However it would probably be more correct to refer to the engine cooling system as a "temperature regulation" system. We do not want the engine to run too hot neither do we want it to run too cool. We would like to maintain the water jacket temperature slightly under the boiling point of water or at about 200 deg.F. There are two types of engines: water cooled and air cooled. The cylinder walls of air cooled engines operate at a temperature considerably above 200 deg.F. in many cases. This is hot to touch, but cool in comparison with the heat generated in the combustion chamber of the engine. As the fuel is burned in the combustion chamber, about one third of the heat energy of the fuel is converted into power. Another third goes out the exhaust pipe unused, and remaining third must be handled by the cooling system.

It is interesting to note that the heat removed by the cooling system of a large motor truck at normal speed is sufficient to keep a thirty-five-room house warm in freezing weather. Even a passenger car engine will develop enough heat to keep a six-room house warm in zero weather. This means that several gallons of cooling water must be circulated in the cooling system every hour to absorb the heat and carry it to the radiator. It also means that many thousands cubic feet of air must flow through the radiator every hour in order to dissipate the heat to the air. It is important to distinguish between heat transfer and heat dissipation. The heat generated by the mixture burned in the cylinder must be transferred from the iron cylinder to the water in the water jacket. The outside of the water jacket dissipates some of the heat to the air surrounding it, but most of the heat is carried by the cooling water on to the radiator from where it is dissipated to the air. Thus the heat flows or transfers from the cylinder iron to the cooling water, and from the cooling water to the copper radiator. Iron water and copper are all good conductors of heat, so if they are in good contact, the heat will flow readily from one to another. If, however, there is a coating of lime or rust between the water and the bare metal the flow will be retarded because lime and rust are very poor heat conductors

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

**Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**Формируемые компетенции: УК-4**

**УК–4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### Тесты закрытого типа:

##### 1. Заполните пропуск

Our planet is in grave danger \_\_\_\_\_ human activity.

- or
- but
- for
- because of

##### 2. Заполните пропуск

After I \_\_\_\_\_ the letter, I started to cry.

- had read

- am reading
- were reading
- has read

**3. Заполните пропуск**

I am planning of \_\_\_\_\_ Ann to a nursery school.

- **sending**
- having sent
- to send
- to have sent

**4. Заполните пропуск**

I am looking forward \_\_\_\_\_ seeing you at Christmas.

- —
- to
- with
- in

**5. Заполните пропуск**

You \_\_\_\_\_ not ring the bell, I've got the key.

- **need**
- could
- can
- ought to

**6. Выберите грамматически правильный вариант**

. ... a big tree in the garden.

- there are
- are there
- is there
- there is**

**7. Выберите грамматически правильный вариант**

Are there ... in the table?

- any letters**
- a letter
- one letter
- your letter

**8. Выберите грамматически правильный вариант**

There is ... in this town.

- two cinemas
- a cinema**
- cinemas
- some cinemas

**9. Выберите грамматически правильный вариант**

Look! ... an accident.

- There were
- There have been
- There has been**
- There will be

**10. Выберите грамматически правильный вариант**

... a few problems to solve.

- There are**
- It is
- Its
- This is

**Тесты открытого типа:**

**1. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

1: got

2: children

3: have

4: any

5: you

**2. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

1: want

2: have

3: you

4: what

5: to

6: work

7: do

**3. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

1: job

2: you

3: like

4: your

5: do

**4. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

1: how

2: you

3: languages

4: many

5: do

6: speak

**5. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

1: breakfast

2: did

3: for

4: have

5: you

6: what

**6. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

1: children

2: the

3: were

4: reading

5: the

6: newspaper

**7. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

She paid for her ticket and (leave).

**8. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

The postman usually (come) at 8 in the morning. It is half past 9 now, but he (not to come) yet.

**9. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

When I phoned her, she (do) her homework.

**10. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

They (watch) television – their favorite program is on at the moment

### Тесты закрытого типа:

**1. Расположите русские слова в таком порядке, чтобы получилось соответствие**

1) employer	a) обращаться с просьбой о приёме на работу
2) relevant	b) работодатель
3) to request employment	c) прежнее место работы
4) previous employment	d) значимый/значительный



**2. Расположите русские слова в таком порядке, чтобы получилось соответствие**

1) to convince	a) стандартное название сферы деятельности
2) primary objective	b) убедить
3) standard area title	c) сильные стороны
4) strong points	d) главная задача/цель

**3. Расположите русские слова в таком порядке, чтобы получилось соответствие**

1) body of a letter	a) подразделение компании
2) to schedule interview	b) анкета
3) application form	c) запланировать собеседование
4) company division	d) основная часть письма

**4. Расположите русские слова в таком порядке, чтобы получилось соответствие**

1) smooth and natural	a) руководящая должность
2 senior appointment	b) опыт
3) experience	c) иметь возможность прийти на собеседование
4) available for interview	d) гладкий и естественный (о стиле письма)

**5. Определите, какой один глагол из трёх не подходит по смыслу предложения.**

He ..... to review our complaints .

a) promised b) refused c) closed

**6. Определите, какой один глагол из трёх не подходит по смыслу предложения.**

She .....to check the documents

a) opened b) failed c) refused

**Тесты открытого типа:**

**1. Расположите части делового письма в правильном порядке**

1. We are a large music shop in the center of Liverpool and would like to know more about the tapes and cassettes you advertised in this month's edition of Music Monthly.

A.X.C. Records Ltd .41 Broadway.Liverpool L91 5

2. PB

12 May 2005

3. Dear Sirs,

Yours faithfully,

4. \_\_\_\_\_

Jeffiy Allen

Director

5. The Sales Department, Southern Importers Ltd, Dane Street, Northern,  
Southampton SO9 4YQ

**2. Перед Вами конверт**

(1) New Jersey Power Company  
5695 South 23rd Road  
Ridgefield (2) NJ 08976

(3) Mr. Frederick Wolf

(4) Director of Marketing

Smith Printing Company

(5) 673 Sixth Avenue

Milwaukee, (6) WI 53136

**Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.**

1 the ZIP Code in the mailing address

2. the addressee's position

3. the addressee's name
4. the street name in the mailing address
5. the sender
6. the ZIP Code in the return address

**3. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок**

Thank you for your fax dated 13 May concerning your order for five of our dills.

We must apologise for the delay in snipping this order. This was due to unforeseen circumstances. However, we are dealing with y our older now and it will be sent without further delay.

*(From Company to Company by A. Littlejohn)*

- ☐ Letter of apology
- ☐ Memo
- ☐ CV
- ☐ Contract

**4. Поставьте глагол в форме Present Perfect tense:**

She ... (invite) all her friends.

**5. Поставьте глагол в форме Past Perfect Tense.**

Baby Bear's plate was empty because someone ... his breakfast (eat).

**6. Дайте ответ на вопрос с использованием времени Past Continuous.**

What were you doing, when I phoned you? (to write my report).

**По УК-4 получены результаты:** \_\_\_\_\_

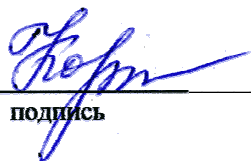
**Итого по дисциплине количество баллов** \_\_\_\_\_

**Ключи к тестам закрытого типа:**

**УК – 4 – ответы выделены жирным шрифтом**

1. 1b 2l 3a 4c
2. 1b 2d 3a 4c
3. 1d 2c 3b 4a
4. 1d 2a 3 4c
5. c
6. a

Составитель \_\_\_\_\_

  
подпись

Е.Г. Коротких

## МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<b>Оценка по пятибалльной системе</b>	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
<b>Оценка по системе «зачет – незачет»</b>	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-0 (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-0 (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).