

**Аннотация**  
 рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.2.2 – ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**  
**06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**  
 Составитель аннотации – кафедра Агроэкологии и микробиологии

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Сформировать понятие о взаимосвязи глобальных экологических проблем с проблемами дальнейшего существования и развития человеческой цивилизации.
<b>Содержание дисциплины</b>	Объект, предмет, цель, задачи дисциплины. История развития экологии человека. Взаимосвязь с другими науками. Теоретические проблемы экологии человека. Понятие здоровья человека, индивидуальное здоровье, общественное. Структура и уровень здоровья. Типы популяционного здоровья. Природные факторы (биологические, химические, физические). Антропогенные факторы (биологические, химические, физические). Социальные факторы. Концепция стресса Г. Селье. Экологические и социальные аспекты адаптации. Адаптогенные факторы и явление стресса и фазы развития процессов адаптации. Генная инженерия Генно – модифицированные продукты растениеводства и животноводства. Демографическое поведение. Демографическая ситуация в Море, России, Западной Сибири, Новосибирской области. Антропо-экологическое напряжение и утомление. Механизмы поступления вредных веществ в среду и организм человека. Гигиена труда в сельском хозяйстве и промышленности. Профилактика профессиональных болезней.
<b>Формируемые компетенции</b>	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	биология, химия, природопользование, математика, общая экология, охрана окружающей среды, экотоксикология, химия окружающей среды, экологическое моделирование, агроэкологический мониторинг, экологическая экспертиза, микробиология, физиология растений, экология человека, почвоведение
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, сущность основных структурных понятий и явлений;</li> <li>- основные источники информации и понимать их возможности;</li> <li>- основы постановки научного эксперимента с использованием современных методов исследований;</li> <li>- основные теоретические понятия, идей, гипотезы, правила, закономерности, принципы, концепции, методологические подходы и основания;</li> <li>- основные направления и тенденции развития научно-технического прогресса в области экологии;</li> <li>- влияние экологических факторов на здоровье человека;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией;</li> <li>- сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению научных задач разных типов (прикладных, исследовательских, методических, технологических и технических);</li> <li>- формулировать и обосновывать собственную научную позицию в той или иной теоретической и проблемной области экологии;</li> <li>- определять адаптационные возможности человека в разных экологических условиях;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определением индивидуального и популяционного здоровья человека;</li> <li>- способами снижения негативного влияния среды на здоровья человека настоящего и будущего поколений;</li> <li>- знаниями геохимических зон для поддержания здоровья популяции человека;</li> <li>- преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Деловая игра, Дискуссия, собеседование, тестирование.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифф. зачет (с оценкой)