ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рег. № С 3.7-40. Ж. Ж.
29.09.2015г.

УТВЕРЖДАЮ
РЕКТОР А.С. Денисов
_____ (подпись)
28 сентября 2015г
(дата)

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 - СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации
Программа аспирантуры – Экология
Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения - очная (заочная)

Семестр и форма контроля	форма обучения:		Вид занятий и количество часов	форма обучения:	
	очная	заочная		очная	заочная
Год обучения	3	4	лекции, час	**26**	**26**
экзамен	-	-	практические занятия, час	**28**	**28**
зачёт	Дифф. зачет	Дифф. зачет	лабораторные занятия, час	-	-
			всего аудиторных занятий, час	**54**	**54**
индивидуальное задание	-	-	самостоятельная работа, час	**54**	**54**
реферат	-	-	**Итого по дисциплине**, час (ЗЕТ)	**108 (3)**	**108 (3)**

Рабочая программа составлена на основании: приказов Минобрнауки России: от 16.03.2011, №1365, от 30.07.2014, №871 , от 30.04.2015, № 464 рег. № 29.05.2015 №37451, дата публикации 02.06.2015; ФГОС ВО рег. № 33686 от 20.08.2014, дата публикации: 23.01.2015

Новосибирск 2015

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Лист регистрации изменений *(приложение1)*

1.2. Внешние и внутренние требования

Внешние требования к освоению дисциплины регламентируются ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в части отнесения ее к блоку дисциплин вариативной части, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Внутренние требования определяются видами и задачами профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью дисциплины является формирование и закрепление системного подхода при получении теоретических и практические знаний в области современной социальной экологии.

Задачи дисциплины:

- обеспечение системного изучения материала по основным проблемам социальной экологии.
- формирование представлений об основных социально-экологических методах и значении прикладных аспектов социальной экологии.
- формирование знаний и умений по использованию современных методов социальной экологии в решении теоретических и практических задач.

1.4. Требования к уровню освоения учебной дисциплины

Дисциплина Социальная экология направлена на формирование следующих компетенций:

универсальных (УК)

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

профессиональных (ПК)

- готовностью к овладению методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экологии (ПК-1);
- способностью применять фундаментальные и прикладные экологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся будет:

- знать терминологию и основные понятия социальной экологии, сущность социально-экологических процессов (ПК-1, ПК-2);
- уметь использовать основные научно-практические достижения, в которых показаны экологические факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, теории, для объяснения результатов исследований и решения профессиональных задач (УК-1, ПК-1, ПК-2);
- владеть навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос в области социальной экологии (УК-1, ПК-1, ПК-2).

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и содержание учебной дисциплины:

Табл.1. Тематический план учебной дисциплины (очная/заочная форма)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируемые компетенции (УК, ПК)
		Лекции (Л)	Вид занятия (ЛР, ПЗ)	Самостоятельная работа (СР)	Всего по теме	
1	2	3	4	5	6	7
1.	***Взаимоотношения человека и природы на разных этапах развития общества***					
1.1	Введение: социальная экология и ее место в системе знаний	2	2	3	6	УК-1, ПК-1
1.2	Особенности взаимоотношения человека и природы на разных этапах развития общества	2	2	4	6	УК-1, ПК-1
1.3	Развитие научной и философской мысли, осознание единства природы и человека	2	2	4	8	УК-1, ПК-1
2.	***Жизненная среда человека***					
2.1	Подходы к классификации и изучению факторов окружающей среды	2	2	3	6	УК-1, ПК-1, ПК-2
2.2	Бытовая, производственная, жилая, рекреационная среда	2	2	3	6	УК-1, ПК-2
2.3	Социальная среда. Санитарно-гигиенический аспект развития общества	2	2	3	6	УК-1, ПК-2
3	***Глобальные экологические проблемы и пути их решения***					
3.1	Глобальные экологические проблемы	2	2	4	6	УК-1, ПК-1
4	***Экологизация общественного сознания***					
4.1	Экологизация общественного сознания	2	2	4	11	УК-1, ПК-1, ПК-2
5	***Научные и административно-правовые основы природоохранной деятельности***					
5.1	Развитие системного подхода в экологии, ее биологическая и гуманитарная	2	2	3	6	УК-1, ПК-1,

	составляющие					
5.2	Развитие природоохранного законодательства в России и в мире	2	2	3	6	УК-1, ПК-1, ПК-2
5.3	Современное экологическое законодательство	2	2	4	6	УК-1, ПК-1, ПК-2
6	***Перспективы развития человеческого общества***					
6.1	Глобальные экологические прогнозы и экологическое моделирование	2	4	4	8	УК-1, ПК-1,
6.2	Ноосфера: утопия или реальность?	2	2	3	6	УК-1, ПК-1,
	Зачет с оценкой			9	9	УК-1, ПК-1, ПК-2
	Итого	26	28	54	108	

Содержание отдельных разделов и тем

1. Взаимоотношения человека и природы на разных этапах развития общества

1.1. Предмет и методы социальной экологии, ее цели и задачи. Формирование и место в системе знаний. Взаимоотношения с другими областями экологии и гуманитарными науками.

1.2. Основные этапы антропогенеза. Формирование и развитие культурных навыков. Особенности взаимоотношения человека и природы на разных этапах развития общества. Переход от присвоения к производству, аграрная, индустриальная и постиндустриальная культуры. История человечества с точки зрения концепции оптимального распределения ресурсов.

1.3. Развитие научной и философской мысли, осознание единства природы и человека. Человек и природа в античной культуре и философии, формирование естественнонаучного мировоззрения.

2. Жизненная среда человека

2.1. Подходы к классификации и изучению факторов окружающей среды. Природная, артеприродная и социальная среда. Понятие культуры, материальная и духовная культура.

2.2. Социально-бытовая, производственная, жилая, рекреационная среда. Урбанизация и ее последствия для человека и природы. Адаптации человека к действию неблагоприятных факторов среды.

2.3. Социальная среда. Понятие о социальной иерархии и социальных взаимодействиях. Социальное поведение. Потребности и мотивации. Поведенческий акт и его структура. Жизненное пространство. Стресс и его роль в регуляции социальных взаимоотношений. Последствия развития хронического стресса. Депрессии. Фобии и зависимости, психические расстройства. Поведение в критических и экстремальных ситуациях. Санитарно-гигиенические аспекты развития общества. Рост народонаселения и проблемы утилизации отходов. Понятие о природно-очаговых инфекциях. Урбанизация и развитие эпидемий. Вакцинация. Социальный иммунитет. Паразиты как фактор

ограничения расселения. Эпидемиологические последствия великих географических открытий. Современные санитарно-эпидемиологические проблемы.

3. Глобальные экологические проблемы и пути их решения

3.1. Глобальные климатические процессы и их демографические последствия. Истощение ресурсов, альтернативные источники энергии. Зеленая революция. Индустриализация и масштабы загрязнения биосферы отходами жизнедеятельности человека. Развитие постиндустриального общества. Перестройка системы ценностей. Проблема сохранения биоразнообразия.

4. Экологизация общественного сознания

4.1. Экологическое воспитание, образование и просвещение. Общественные экологические организации и движения. Экология и культура. Роль средств массовой информации в формировании экологического сознания. Экологические идеи в философии и религии. Религиозные течения Востока. Русский космизм. Энвайронментализм. Гипотеза Геи как единого живого организма.

5. Научные и административно-правовые основы природоохранной деятельности

5.1. Развитие системного подхода в экологии, ее биологическая и гуманитарная составляющие. Формирование экологии в недрах эволюционного учения. Эволюционная экология и синтетическая теория эволюции. Дуалистическая природа человека. Применимость биологического подхода в психологии и социологии. Критика социал-дарвинизма. Работы З. Фрейда, П. Тейяр де Шардена, К. Лоренца, Р. Докинза. Культура как составная часть «расширенного фенотипа» человека. Мем как элементарная единица культурной эволюции.

5.2. Развитие природоохранного законодательства. Законы Хамураппи, Русская правда Ярослава Мудрого. Природоохранные инициативы Алексея Михайловича, Петра Первого, Екатерины Второй. Политико-экономические предпосылки природоохранной деятельности. Создание охраняемых природных территорий.

5.3. Современное экологическое законодательство. Нормативно – правовая основа природоохранной деятельности в России и в мире. Управление качеством окружающей среды. Органы общей и специальной компетенции. Лицензирование хозяйственной деятельности. Экологический контроль, экологический мониторинг, экологическое нормирование, экологическая экспертиза. Кадастры. Особо-охраняемые природные территории.

6. Перспективы развития человеческого общества

6.1. Глобальные экологические прогнозы и экологическое моделирование. Экологические катастрофы в прошлом и будущем земли. Последствия глобальных военных конфликтов и техногенных катастроф. Изменения климата, снижение биоразнообразия, угроза человеческому генофонду. Экология и научная фантастика.

6.2. Ноосфера: утопия или реальность? Концепция ноосферы в трактовке Леруа, Тейяра де Шардена, Вернадского. Экологические последствия потребительского отношения человека к природе. Переоценка человечеством жизненных ценностей как необходимое условие сохранения биосферы Земли. Концепция устойчивого развития. Перспективы освоения космоса.

2.2 Учебная деятельность

Содержание и организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся рассматривается как одна из форм обучения, которая предусмотрена ФГОС ВО и рабочим учебным планом по программе

аспирантуры. Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для изучения дисциплины Социальная экология и развития у них способностей к самостоятельному анализу полученной информации.

В процессе изучения дисциплины обучающийся выполняет следующие виды самостоятельной работы:

подготовка доклада по темам для самостоятельного изучения;
подготовка к тестированию по разделам дисциплины;
подготовка к зачету.

Темы, выносимые на самостоятельное обучение:

1. Социально-экологическое взаимодействие, его субъекты и объекты
2. Понятие об антропосфере, социосфере, техносфере и ноосфере
3. Взаимоотношения человека и природы в литературе и искусстве
4. Взаимоотношения человека и природы в идеалистической, материалистической и позитивистской философии.
5. Социально-экологическая система. Понятие, подходы к анализу и управлению.
6. Экологическая ситуация. Классификация экологических ситуаций.
7. Понятие экологической опасности. Экологические противоречия и конфликты.
8. Проблема социально – экологической адаптации
9. Системы оценки воздействия на окружающую среду
10. Экологическое сознание и экологическая деятельность.

.

2.3 Контролирующие материалы для аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к сдаче зачета по дисциплине:

1. Предмет и задачи социальной экологии.
2. Законы социальной экологии.
3. Основные проблемы социальной экологии
4. Этапы развития социоприродных отношений.
5. Экологическая оценка современных теорий общественного развития.
6. Субъекты социально-экологического взаимодействия.
7. Объекты социально-экологического взаимодействия (естественная и искусственная среда человека).
8. Исторический аспект взаимоотношения природы и общества.
9. Охотничье-собирательская культура.
10. Аграрная культура.
11. Индустриальное общество.
12. Постиндустриальное общество, ноосфера.
13. Причины и последствия глобального экологического кризиса.
14. Экологическая ситуация в современной России.
15. Понятия экологической опасности, экологического кризиса и экологического риска.
16. Типы экологической опасности.
17. Пути преодоления современной экологической опасности.
18. Рост численности населения.
19. Ресурсный кризис.
20. Возрастание агрессивности среды.
21. Изменение генофонда.

22. Пути решения глобальных социально-экологических проблем.
23. Понятие о жизненной среде человека.
24. Социально-бытовая среда.
25. Трудовая среда.
26. Рекреационная среда.
27. Своеобразие поведения в естественной и социальной среде.
28. Уровни регуляции поведения.
29. Характеристика экологических потребностей.
30. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
31. Проблемы социально-экологической адаптации.
32. Характеристика социально-экологической системы.
33. Соотношение искусственной и естественной природы.
34. Виды социально-экологических систем (город, аграрная социально-экологическая система и др.).
35. Оценка состояния социально-экологических систем.
36. Экологический мониторинг.
37. Задачи социально-экологического контроля.
38. Понятие стандарта качества окружающей среды.
39. Методы проведения оценки воздействия на окружающую среду.
40. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях.
41. Основные направления и перспективы исследований энвайронментальной социологии.
42. Основные направления современной социально-экологической политики.
43. Реализация социально-экологической политики России.
44. Система экологического права.
45. Источники и принципы международного права охраны окружающей среды.
46. Международная ответственность за экологические правонарушения.
47. Понятия об экологическом знании, экологическом сознании и экологической культуре.
48. Характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений.
49. Проблемы экологических движений в России.
50. Проблема формирования экологической культуры.
51. Проблемы экологического образования и воспитания.
52. Теория ноосферы Э. Леруа и Тейяра де Шардена.
53. Концептуальные подходы к идее ноосферогенеза В.И. Вернадского и Л.Н. Гумилева.
54. Русский антропокосмизм.
55. Концепция устойчивого развития

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Учебно-методическое обеспечение

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник для вузов / Б.Б. Прохоров. – М. : Академия, 2012. – 432 с.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ситаров В.А. Социальная экология / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – М. Академия. 2000. 280 с. http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_67.html
2. Комаров В.Д. Социальная экология: философские аспекты / В.Д. Комаров. Л., 1990. – 600 с.
3. Лосев А.В. Социальная экология: история и современность / А.В. Лосев. Воронеж, 1993. – 525 с.
4. Маркович Д.Ж. Введение в социальную экологию. Уч. Пособие / Д.Ж. Маркович, А.С. Левин. Силламяэ, 1999. – 350 с.
5. Сосунова И.А. Социальная экология. / И.А. Сосунова. М., 1996. – 450 с.
6. Дубовик О.Л. Экологическое право. Элементарный курс / О.Л. Дубовник. – М.: Юристъ, 2002. – 694 с.
7. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды /Н.Ф. Реймерс.- М.,1992.
8. Жуков Д.А. «Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей: в 2 т. / Д.А. Жуков: Альпина нон-фикшн; Москва; 2014.

3.2. Информационное обеспечение

1. http://www.pandia.ru/category/obrazovanie-i-nauki/ekologiya/
2. http://ekologobr.ru/
3. http://human_ecology.academic.ru
4. http://ecology-education.ru/

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины социальная экология используются следующие методы обучения:

- технология критического мышления;
- подготовка тематических обзоров;
- анализ текстов диссертационных исследований и авторефератов;
- формулирование вопросов для дискуссии;
- написание статей, тезисов, докладов выступлений;
- реферирование, цитирование, конспектирование источников литературы;

Традиционные технологии обучения (лекции, семинарские занятия) сочетаются с занятиями при активном использовании интернет-технологий. Создаются условия для возможного участия в международных конференциях по тематике научного исследования.

4.2. Порядок аттестации аспирантов по дисциплине

Основные критерии оценки знаний по дисциплине при промежуточном контроле: глубина, систематичность, конкретность, осознанность, логичность и четкость изложения, полнота и прочность знаний программного материала.

Глубина - характеризует осознание аспирантами связей между изучаемыми объектами при решении проблемной ситуации исследовательского характера.

Систематичность - предполагает последовательность и логическое построение всей совокупности знаний по изучаемой дисциплине.

Конкретность - связана с умением конкретизировать задачу, пользуясь обобщенным знаниями.

Осознанность - восприятие знаний в их логической взаимосвязи.

Критерии оценки знаний по дисциплине при сдаче зачета (с оценкой)

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Отлично	Знает терминологию и основные понятия социальной экологии, сущность социально-экологических процессов	Способен характеризовать, описывать, раскрывать сущность социально-экологических процессов, пользуясь принятой научной терминологией в области социальной экологии, четко осмысливает и выстраивает связи между различными экологическими понятиями и явлениями
	Умеет использовать основные научно-практические достижения, в которых показаны социально-экологические факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, теории, для объяснения результатов исследований и решения профессиональных задач	Активно демонстрирует понимание сущности современных проблем и задач социальной экологии, квалифицированно оценивает характер, направленность и последствия влияния конкретной хозяйственной деятельности на биосферу Земли, аргументирует выбор метода или алгоритма решения профессиональной задачи, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач разных типов (фундаментальных, прикладных, исследовательских, методических, технологических) в области социальной экологии
	Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос в области социальной экологии	Демонстрирует владение системой приемов анализа и логического изложения материала, четко аргументирует выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, пользуясь глубокими знаниями основ социальной экологии, делает четкие выводы, адекватные поставленному вопросу.
Хорошо	Знает терминологию и основные понятия социальной экологии, сущность социально-экологических процессов	Использует базовые понятия и термины в области социальной экологии, в целом понимает сущность социально-экологических процессов, может выстроить связи между различными экологическими понятиями и явлениями
	Умеет использовать основные научно-практические достижения, в которых показаны социально-экологические факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, теории, для объяснения результатов исследований и решения профессиональных задач	Демонстрирует основные знания сущности современных проблем и задач социальной экологии, может оценить характер, направленность и последствия влияния хозяйственной деятельности на наследственность и изменчивость живого организма, способен выбрать метод решения профессиональной задачи, характеризует различные научные подходы к решению проблем и задач разных типов (фундаментальных, прикладных, исследовательских, методических, технологических) в области социальной экологии
	Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос в области социальной экологии	Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, подытоживая соответствующими выводами.
Удовлетво	Знает терминологию и основные	Дает определения основных экологических

рительно	понятия социальной экологии, сущность социально-экологических процессов	понятий, испытывает затруднения при описании связей между различными понятиями и явлениями
	Умеет использовать основные научно-практические достижения, в которых показаны социально-экологические факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, теории, для объяснения результатов исследований и решения профессиональных задач	Способен перечислить современные проблемы и задачи социальной экологии, описать научные подходы к решению типичных проблем и задач в области социальной экологии, может использовать полученные знания в области социальной экологии для решения профессиональных задач
	Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос в области социальной экологии	Демонстрирует способность формулировать ответ на проблемный вопрос в области социальной экологии, находить типовое решение проблемы
Не удовлетво-рительно	Знает терминологию и основные понятия социальной экологии, сущность социально-экологических процессов	Не способен изложить основные социально-экологические понятия, затрудняется описать связи между различными социально-экологическими понятиями и явлениями
	Умеет использовать основные научно-практические достижения, в которых показаны социально-экологические факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, теории, для объяснения результатов исследований и решения профессиональных задач	Не имеет представления о современных проблемах и задачах социальной экологии, не знает научных подходов решения профессиональных задач
	Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос в области социальной экологии	Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос в области социальной экологии

Перечень специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, учебно-лабораторного оборудования

Аудитории № 306; 318, оснащенные демонстрационным оборудованием.

Программу разработал:

Профессор кафедры экологии, д.б.н., _____ Новиков Е.А.

подпись

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры экологии, протокол № 8 от «02» 09 2015 г.

Зав. кафедрой, Незавитин А.Г.

д.б.н., профессор _____

подпись

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета БТФ

Протокол № 4/1 от «22» 09 2015 г.

Председатель УМС Кочнева М.Л.

д.б.н., профессор _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Новосибирский государственный аграрный университет Биолого-технологический факультет Россия г. Новосибирск

Приложение 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Информация о внесенных изменениях	№ протокола заседания кафедры	Дата внесения	Подпись	Срок введения изменений
1	2	3	4	5	6