

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ,
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Методические указания по выполнению
контрольной работы

Новосибирск 2023

УДК 159.9:37.01 (075)
ББК 88:74.00
П 865

Составители: канд. ист. наук, доц. Федотов Б.В.

Рецензент: докт. пед. наук, проф. Т.В. Сидорина

Психология и педагогика: метод. указания для контр. работ / Сост.:
Б.В. Федотов. – Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инж. ин-т. – Новосибирск, 2023.
– 12 с.

Методические указания предназначены для студентов заочной формы
обучения всех направлений подготовки ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Ин-
женерного института (протокол №3 от 31 октября 2023 г.)

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2023
© Инженерный институт, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Психология и педагогика занимают ведущее место в системе наук о человеке. И педагогика, и психология первоначально существовали в лоне философии, от которой вначале отпочковалась педагогика, а затем и психология.

Предмет педагогики – воспитание и обучение человека на всех возрастных этапах его развития, а психология, изучая механизмы проявления психики человека, помогает учитывать их в процессе обучения и воспитания.

Цель двух наук одна: формирование гармонически развитой личности. Знание психологии позволяет избежать ошибок в организации трудового и учебно-воспитательного процессов, помогает в межличностном общении.

В методических указаниях приведены требования к освоению дисциплины, темы рефератов, темы для самостоятельного изучения дисциплины и подготовки к зачету, список рекомендуемой литературы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении материала следует сначала ознакомиться с общим планом программы и библиографическим списком. Более детально должна быть изучена литература, отражающая содержание реферата, которую студенты выбирают самостоятельно.

Подготовка и написание реферата по психологии и педагогике – это не только средство проверки и оценки знаний студентов, но и один из путей глубокого изучения теории и практики этих наук.

Особое внимание должно быть уделено трудам классиков современной психологии: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова, а также учениям И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Также рекомендуются для изучения труды З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона, А. Маслоу, Э. Фрома, Г. Айзенка и др.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студенты должны:

- *иметь представление* об основных принципах и стратегиях познания психологических, педагогических явлений, о построении педагогического процесса, о развитии личности в онтогенезе и филогенезе;
- *знать* взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития; факты, механизмы и закономерности развития психики и личности; сущность педагогического процесса, основных принципов, форм и методов его организации; роль активной деятельности субъекта в процессе развития и становления личности;
- *уметь* научно обосновывать теоретические положения и подтвер-

ждать их примерами из современной практики обучения и воспитания; применять психологические знания в решении конкретных задач профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат необходимо выполнить до начала сессии.

Реферат представляет собой анализ литературных источников по определенной теме либо анализ собственного профессионального опыта в рамках выбранной темы.

Реферат – письменная работа объемом 15-18 печатных страниц, выполняемая студентами в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сути.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студентов требуется аргументированное изложение собственных мыслей по проблеме.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата: информативная (ознакомительная), поисковая, справочная, сигнальная, индикативная, адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Реферат включает:

- титульный лист с указанием темы, Ф.И.О., отделения, группы и шифра студента;
- подробный план (содержание) работы;
- введение, где обосновывается актуальность темы;

- изложение основного содержания темы в соответствии с планом;
- заключение, где приводятся основные выводы и обобщения;
- библиографию и список литературы, цитируемой в работе, в том числе журнальных и Internet- статей;

Средний объем работы – 1 уч.-изд. лист (16-18 стр.).

Работа должна быть выполнена и оформлена аккуратно.

План (оглавление, содержание) реферата

Оглавление помещают в начале работы. Введение, заключение и библиографический список не нумеруют. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников (сайт: <https://cyberleninka.ru/>) или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата (1,0–1,5 страницы).

Основные разделы введения: актуальность, проблема, цель, задачи (оформляются списком, формулируются по содержанию (плану) реферата при помощи глаголов: исследовать, изучить, сравнить, определить, выявить, охарактеризовать и т.д.), методы, которые я использовал(а) при написании реферата.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования). Все разделы должны заканчиваться выводами.

Заключение – последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Обязательно должно быть сформулировано личностное отношение, мнение, позиция автора по теме работы. Объем заключения – в среднем около 10% от общего объема реферата (1,0–1,5 страницы).

Основные компоненты заключения: 1) выводы по каждому пункту плана (содержания), 2) итоговый вывод по решению проблемы, сформулированной во введении (цель достигнута, задачи решены), 3) личностное отношение, мнение, позиция автора по теме работы.

Библиографический список. Библиографический список использованных источников является одной из существенных частей научной работы. По этому списку можно судить о глубине и всесторонности исследования, об осведомленности исследователя в литературе по теме.

Оформление библиографического списка включает:

- 1) библиографическое описание использованных источников;
- 2) группировку источников различными способами, в зависимости от характера работы и ее назначения.

При оформлении библиографических ссылок следует руководствоваться ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82–2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов». Необходимо использовать минимум 5 источников, больше можно, меньше нельзя! Только по учебникам работа не пишется. Учебники, учебные пособия, научные статьи можно использовать за последние 5 лет издания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Объем реферата от 16 до 18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата (А 4). По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, сверху и снизу – 20 мм. Рекомендуется шрифт ХО Times, размер 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25 см, текст выравнивается по ширине, заголовки – по центру. Все листы, кроме титульного, должны быть пронумерованы (сверху или внизу посередине, или в правом нижнем углу). Каждый вопрос в тексте

должен иметь заголовки в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать **типичных ошибок**, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными;
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для темы;
- дословное переписывание книг, статей, заимствования контрольных работ из Интернет и т.д.

При проверке реферата преподаватель оценивает:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристику реализации цели и задач исследования (новизну и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полноту, глубину, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широту кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культуру письменного изложения материала.
7. Культуру оформления материалов работы.

Реферат не засчитывается, если:

- выполнен не по своему варианту;
- в нем нет научного аппарата или она составлена неграмотно;
- содержатся теоретически неграмотные формулировки и поверхностная аргументация по основным положениям работы;
- содержание работы не соответствует приведенному плану;
- содержание работы рассматривается по определенной профессии, не имеющей отношение к получаемой специальности;
- тема работы не раскрыта;

- не приведен список использованной литературы, либо работа неполнена по 1 источнику;
- объем работы недостаточный.

Номера тем рефератов определяются по приведенной таблице с учетом двух последних цифр шифра.

Таблица для определения номера темы реферата

	Последняя цифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	45	10	44	12	43	14	42	16	41	17
1	4	37	3	38	2	39	1	40	10	25
2	36	9	35	8	34	7	33	6	32	5
3	10	27	11	28	12	29	13	30	14	31
4	26	19	25	18	24	17	23	16	22	15
5	20	17	21	18	22	19	23	20	24	21
6	16	29	15	28	14	27	13	26	12	25
7	30	7	31	8	32	9	33	10	34	11
8	6	39	5	38	4	37	3	36	2	35
9	40	42	15	43	16	44	19	45	20	1

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Современная психология, ее задачи, отрасли и методы.
2. Развитие психики человека и животных.
3. Сознание человека и бессознательное в психике и поведении.
4. Строение, функции и свойства нервной системы человека.
5. Учение о рефлексах. Условные и безусловные рефлексy. Инстинкт и динамический стереотип.
6. Законы высшей нервной деятельности. Учение о I и II сигнальных системах.
7. Системность в работе головного мозга. Функциональная асимметрия.
8. Ощущения, их виды, свойства и закономерности.
9. Восприятие, его виды и свойства.
10. Проблема внимания в современной психологии. Природа внимания, его виды и свойства.
11. Память. Виды памяти и их особенности. Пути, приемы и средства улучшения памяти.
12. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Индивидуальные различия памяти у людей.
13. Мышление как психический процесс. Способы активизации мышления.
14. Виды мыслительных операций и индивидуальные качества мышления.
15. Интеллект и его структура. Проблема развития интеллекта
16. Воображение, его виды. Функции воображения и его развитие.
17. Речь как инструмент мышления и средство общения. Виды и функции речи.
18. Деятельность и психическое развитие человека. Специфика человеческой деятельности и ее виды.
19. Виды эмоций и их роль в жизни человека. Эмоциональные состояния.

20. Стресс и его значение в жизни человека.
21. Чувства как свойства личности, классификация видов чувств.
22. Воля и волевые качества личности. Роль волевых качеств в достижении жизненных целей.
23. Направленность как системообразующее свойство личности.
24. Мотивы и мотивация социального поведения и деятельности личности.
25. Понятие личности в психологии. Современные теории личности.
26. Задатки и природа человеческих способностей.
27. Темперамент, типы темперамента и профессиональная деятельность.
28. Характер человека и условия его формирования. Акцентуации характера у подростков.
29. Общение, его содержание, цели и приемы.
30. Психология малых групп. Виды групп, отношения в них.
31. Лидерство. Типы лидеров и стили управления коллективом.
32. Массовые явления человеческой психики.
33. Психологический климат в коллективе. Конфликт.
34. Этика и психология семейных отношений. Социально-психологические аспекты и причины кризиса в современной семье.
35. Педагогика как наука. Предмет, задачи и основные категории.
36. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками.
37. Образование как образ жизни и фактор развития личности.
38. Актуальные проблемы современного образования. Изменение социальной роли вузов в России.
39. Становление российской системы образования. Гуманизация высшего образования.
40. Человек, культура и образование в кризисном обществе.
41. Ценность и цена университетского образования.
42. Русское образование: уроки истории, идеи и принципы.
43. Новые парадигмы образования. Роль и место вузовского образования в системе рыночных отношений.
44. Современные технологии обучения и оптимизация учебного процесса.
45. Зарубежные образовательные системы. История и современность.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Вопросы к зачету:

1. Предмет, объект, отрасли и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Значение психологических знаний в жизни и деятельности.
4. Психика как результат эволюции материи. Раздражимость, психика, сознание.
5. Формы психической составляющей человека.
6. Нервная клетка и нервная система, их строение и роль.
7. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Виды рефлексов.
8. Качественные особенности высшей нервной деятельности человека.
9. Внимания, его виды и свойства.
10. Память, виды памяти, законы памяти.
11. Мышление и интеллект.
12. Воображение и творчество.
13. Речь и её функции.
14. Структура личности.
15. Биосоциальные составляющие в личности.
16. Саморегуляция и самоопределение личности.
17. Эмоционально-чувственная составляющая человека.
18. Психические состояния.
19. Вольные свойства и направленность личности.
20. Деятельность как вид активности человека.
21. Виды деятельности. Ведущая деятельность.
22. Виды техника и приёмы общения.
23. Роль общения в психическом развитии человека. Коммуникативные способности.
24. Общение в группах. Виды групп.
25. Лидерство и руководство. Виды лидеров. Стили управления.
26. Массовые психические явления.
27. Педагогика в историческом аспекте.
28. Составляющие педагогического процесса.
29. Методы педагогики.
30. Категории педагогики и их характеристика.
31. Система педагогических наук.
32. Проблемы современного образования.
33. Функции и задачи педагогической науки.
34. Структура педагогической науки.
35. Собственные понятия педагогики.
36. Образование как общественное явление.

37. Современные подходы к образованию человека.
38. Современные концепции личностного образования.
39. Общая характеристика целостного педагогического процесса.
40. Воспитание в педагогическом процессе
41. Основные функции семьи.
42. Социальный статус семьи и ее типология.
43. Развитие и воспитание личности в семье.
44. Типы воспитания в семье.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

- «зачтено» выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, без существенных неточностей отвечает на вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических заданий.
- «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гуревич, П. С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 479 с. (ЭБС «Инфра-М»).
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учеб. пособие / А. И. Кравченко. – М.: ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 112 с. (ЭБС «Инфра-М»).
3. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 332 с. (ЭБС «Инфра-М»).
4. Мальцева, Т. В. Психология: учебное пособие / Т.В. Мальцева. – М.: РИОР; ИНФРА-М, 2020. (ЭБС «Инфра-М»).

Составители: Федотов Борис Васильевич

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Методические указания по выполнению
контрольной работы

Редактор	Д.Т. Кружкова
Компьютерная верстка	Д.Т. Кружкова

Подписано к печати	2023 г.	Формат 60×84 ^{1/16}
Объем 1,0 уч.-изд. л.	Изд. №.49	Заказ №
Тираж 10 экз.		

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209