



ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Инженерный институт

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Методические указания
для практических занятий**

Новосибирск 2019

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Составитель: профессор, др. пед. наук **Т.В. Сидорина**

Рецензент: доцент, канд. пед. наук **И.Н. Лукина**

Современные проблемы профессионального образования
метод. указания для практических занятий / Новосиб. гос. аграр.
ун-т. Инженер. ин-т; сост. Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 2019.
– 18 с.

Методические указания предназначены для студентов Инженерного института ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ обучающихся по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям).

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол №11 от 25 июня 2019 г.)

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2019

© Инженерный институт, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Целью аудиторной деятельности студентов является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой и практическими материалами, необходимыми для изучения дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» и развития у них способностей к анализу полученной информации.

Курс является фундаментом для ориентации студентов в сфере профессионального обучения, знакомит студентов с законодательными и нормативно-правовыми актами управления образованием, формирование умений эффективной работы в правовом поле образовательной организации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем.

уметь: : анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.

владеть: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.

Дисциплина «Современные проблемы профессионального образования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций (УК, ОПК):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате изучения дисциплины студент:

ИУК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность

и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем

ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке

ИУК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий

ИОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП

ИОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ

ИОПК-2.3. Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуж-

дении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований

ИОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования.

ИОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативно-правовая база регулирования отношений в сфере образования значительно расширилась и усложнилась. На количественные изменения нормативного регулятора наложилось изменения качественные - модернизация образования, его глобализация, развитие академической мобильности, Болонский процесс и др. Особое место в системе российского образовательного права начинают занимать такие институты, как автономия образовательной организации, академические свободы, экономические гарантии образовательного права, защита прав, свобод и законных интересов и др.

Сегодня образовательное право вышло за границы раздела административного права и стало самостоятельным важным элементом подготовки будущих педагогов и всех, кто связывает свою профессиональную деятельность с воспитанием, образованием, исследовательской деятельностью и творчеством.

1.1. Виды контроля знаний студентов и их отчетности

Текущая аттестация по дисциплине «Современные проблемы профессионального образования» проводится в форме контрольных мероприятий (через представление, проверку и оценку

письменных работ и презентаций) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

1.2. Критерии оценки знаний студентов

1. При устном собеседовании на практических занятиях зачет по теме ставится в случае, если студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме изучаемой на семинаре темы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием изучаемой на семинаре темы, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой для изучаемой на семинаре темы;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой на семинаре темы и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

2. При написании тестов на семинарских занятиях зачет ставится, если студент отвечает правильно на 75% вопросов.

3. Творческая коллективная презентация считается зачетной, если в ней выполнены все основные разделы курса «Современные проблемы профессионального образования».

2. Темы практических занятий

Тема 1 Функции образования

Задание: изучить главу «Высшее образование как институт национальной и инновационной системы в условиях экономики знаний» из книги Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 610 с. - (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045402. - ISBN 978-5-16-108054-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045402> (ЭБС «Инфра-М») и ответить на вопросы

Контрольные вопросы

1. Социализация подрастающего поколения.
2. Современные тенденции развития образования.
3. Воспроизводство и трансляция культуры.
4. Формирование у молодого поколения ценностных ориентаций, установок, жизненных идеалов, характерных для данного общества.

Тема 2 Идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования

Задание: изучить Главу 11 «Формирование субъектной позиции в высшем образовании» из книги Высшее образование как институт национальной и инновационной системы в условиях экономики знаний» из книги Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 610 с. - (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045402. - ISBN 978-5-16-108054-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045402> (ЭБС «Инфра-М») и ответить на вопросы

Контрольные вопросы

1. Гуманитаризация высшего образования через трансформацию содержания высшего образования; самого процесса обучения.
2. Субъект-субъектная деятельность будущего учителя и преподавателя.

3. Реализация полисубъектного и индивидуально-творческого характера образовательного процесса.

Тема 3 Инновационный образовательный процесс

Задание: изучить п. 2.1. «Педагогическая инноватика как теория и практика деятельности» из книги Соколов, Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе : научно-практическое пособие / Е.А. Соколов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. (ЭБС «Инфра-М») и ответить на вопросы

Контрольные вопросы

1. Сущность инновационного процесса.
2. Закономерности протекания инновационного процесса в образовании.
3. Источники инноваций

Тема 4 Инновационные процессы и педагогическая инноватика

Задание: изучить п. 2.1. «Педагогическая инноватика как теория и практика деятельности» из книги Соколов, Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе : научно-практическое пособие / Е.А. Соколов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. (ЭБС «Инфра-М») и ответить на вопросы

Контрольные вопросы

1. Исходные понятия педагогической инноватики.
2. Педагогическое новшество. Нововведение.
3. Жизненный цикл новшеств.
4. Этапы восприятия новшества.
5. Факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс.

Тема 5 Ценностные основы образования и образовательной деятельности

Задание: Изучить Главу 7 «Новые подходы и методы организационно-управленческого реформирования ВПО» из книги Подлесных, В. И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы) : монография / В.И. Подлесных. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 188 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/3338. - ISBN 978-5-16-101139-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935551> (ЭБС «Инфра-М») и ответить на вопросы и ответить на вопросы

Контрольные вопросы

1. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
2. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
3. Образование как общечеловеческая ценность.

Тема 6 Основные тенденции развития системы профессионального образования.

Задание: изучить Главу 1 «Высшее образование как институт национальной инновационной системы в условиях экономики знаний Высшее образование как институт национальной и инновационной системы в условиях экономики знаний» из книги Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 610 с. - (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045402. - ISBN 978-5-16-108054-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045402> (ЭБС «Инфра-М») и ответить на вопросы

Контрольные вопросы

1. Интеграция образования, науки и производства.
2. Проектно-целевой подход к организации профессионального образования.
3. Развитие креативного характера профессионального образования.

Тема 7 Объективные и субъективные проблемы современного профессионального образования.

1. **Задание:** изучить главу 3 «Современный подход к реформированию высшего образования из книги: Подлесных, В. И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы) : монография / В.И. Подлесных. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 188 с. (ЭБС «Инфра-М») и ответить на вопросы

Контрольные вопросы

1. Основные направления и проблемы развития современного профессионального образования (уровни образования: СПО, ВО, профессиональная подготовка квалифицированных специалистов).
2. Пути и способы разрешения проблем профессионального образования.

Тема 8 Требования работодателей к уровню подготовки специалистов.

Задание: изучить главу 8 «Трансформационные процессы в системе современного высшего образования и их влияние на состо-

яние рынка труда» из книги: Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 610 с. - (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045402. - ISBN 978-5-16-108054-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045402> (ЭБС «Инфра-М») и ответить на вопросы

Контрольные вопросы

1. Требования работодателей к уровню подготовки специалистов как фактор модернизации образования.
2. Современные требования к уровню профессионального мастерства, формируемого в профессиональном образовании.

Тема 9 Персонализация. Геймификация.

Задание: изучить Главу 11 «Формирование субъектной позиции в высшем образовании» из книги Высшее образование как институт национальной и инновационной системы в условиях экономики знаний» из книги Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 610 с. - (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045402. - ISBN 978-5-16-108054-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045402> (ЭБС «Инфра-М») и ответить на вопросы

1. Технология поддержки индивидуальных траекторий обучения.
2. Повышение мотивации учащихся посредством игровых элементов.

Тема 10 Интерактивные учебники.

Задание: изучить главу 9 «Обеспечение конкурентного преимущества и оценка деятельности вуза из книги: Подлесных, В. И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы) : монография / В.И. Подлесных. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 188 с. (ЭБС «Инфра-М») и ответить на вопросы

Контрольные вопросы

1. Мультимедийные учебные пособия с элементами развлечений: цветные фотографии, видеоролики, интерактивная инфографика.

Тема 11 Обучение через видеоигры.

Задание: изучить главу 9 «Обеспечение конкурентного преимущества и оценка деятельности вуза из книги: Подлесных, В. И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы) : монография / В.И. Подлесных. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 188 с. (ЭБС «Инфра-М») и ответить на вопросы

Контрольные вопросы

1. Вовлечение и наглядность через визуализацию и игровую форму.
2. Возможности компьютерных игр сообщать знания о реальном мире через интерактивное погружение виртуальный мир.

Тема 12 Дистанционное обучение.

Задание: изучить главу 9 «Обеспечение конкурентного преимущества и оценка деятельности вуза из книги: Подлесных, В. И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы) : монография / В.И. Подлесных. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 188 с. (ЭБС «Инфра-М») и ответить на вопросы

Контрольные вопросы

1. Переход к новому качеству за счет расширения масштаба.
2. Просмотр лекции дома, а выполнение домашних заданий в аудитории.

Тема 13 Дидактические возможности веб-технологий.

Задание: изучить главу 9 «Обеспечение конкурентного преимущества и оценка деятельности вуза из книги: Подлесных, В. И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы) : монография / В.И. Подлесных. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 188 с. (ЭБС «Инфра-М») и ответить на вопросы и ответить на вопросы

Контрольные вопросы

1. Пересмотр традиционных методов осуществления учебной деятельности, разработка и использование новых педагогических технологий и методик (вебсервисы, сетевые сообщества, технологии Wiki и т.д.).

Тема 14 Организационные возможности веб-технологий.

Задание: изучить главу 9 «Обеспечение конкурентного преимущества и оценка деятельности вуза из книги: Подлесных, В. И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы) : монография / В.И.

Подлесных. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 188 с. (ЭБС «Инфра-М») и ответить на вопросы

Контрольные вопросы

1. Возможности интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной обратной связи.

2. Организации электронных телеконференций, в том числе в режиме реального времени, компьютерных аудиоконференций и видеоконференций.

3. Организация совместных исследовательских проектов учащихся, преподавателей, студентов, научных работников из различных вузов, школ, научных и учебных центров различных регионов или даже разных стран

Тема 15 Потенциал ИКТ в системе повышения квалификации

Задание: изучить главу 5 «Современный работник в системе дополнительного профессионального образования из книги: Аврамова, Е. М. Мониторинг непрерывного профессионального образования: позиции работодателей и работников: Доклад / Аврамова Е.М., Клячко Т.Л., Логинов Д.М. - Москва :ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 60 с. ISBN 978-5-7749-1043-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/792847> и ответить на вопросы

Контрольные вопросы

1. Создание сетевых педагогических сообществ на базе институтов повышения квалификации (консультирование, обмен педагогическим опытом, апробация новых педагогических технологий и методик, обмен знаниями).

2. Дидактические возможностей ИКТ и веб-технологий для непрерывного повышения квалификации, обновления знаний (телекоммуникации, дистанционное образование, сетевые университеты).

Тема 16 Влияние мировых тенденций развития образовательного пространства на отечественную систему образования.

Задание: изучить главу 5 «Современное состояние и тенденции развития рынка образовательных услуг высшего образования в России из книги: Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 610 с. - (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045402. - ISBN 978-5-16-108054-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045402> (ЭБС «Инфра-М») и ответить на вопросы

Контрольные вопросы

1. Смена образовательной парадигмы.
2. Образование и проблемы глобализации.
3. Понятие интеграции.
4. Образование как средство культурного и политического

диалога

Тема 17 Пути развития отечественной системы образования в свете мировых процессов.

Задание: изучить главу 5 «Современное состояние и тенденции развития рынка образовательных услуг высшего образования в России из книги: Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 610 с. - (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045402. - ISBN 978-5-16-108054-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045402> (ЭБС «Инфра-М») и ответить на вопросы

Контрольные вопросы

1. Модели образования в России и за рубежом, заданные Болонским соглашением.
2. Проблема мигрантов: образование как механизм взаимной адаптации.

Тема 18 Профессиональное образование за рубежом.

Задание: изучить главу 9 «Маркетинговое экспорта услуг Российских вузов» из книги: Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 610 с. - (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045402. - ISBN 978-5-16-108054-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045402> (ЭБС «Инфра-М») и ответить на вопросы

Контрольные вопросы

1. Основные тенденции и современное состояние профессионального образования в странах европейского союза.
2. Реформирование систем профессионального образования в условиях международной образовательной интеграции.

Тема 19 Смена парадигм учения постиндустриального общества.

Задание: изучить главу 8 «Трансформационные процессы в системе современного высшего образования и их влияние на состо-

яние рынка труда» из книги: Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 610 с. - (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045402. - ISBN 978-5-16-108054-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045402> (ЭБС «Инфра-М») и ответить на вопросы

Контрольные вопросы

1. Компоненты парадигм: ценности, мотивы, нормы, цели, позиции участников учебного процесса, формы и методы, средства, контроль и оценка.

Тема 20 Понятийный аппарат парадигм учения постиндустриального общества

Задание: изучить главу 8 «Трансформационные процессы в системе современного высшего образования и их влияние на состояние рынка труда» из книги: Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 610 с. - (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045402. - ISBN 978-5-16-108054-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045402> (ЭБС «Инфра-М») и ответить на вопросы

Контрольные вопросы

1. Развитие, воспитание и обучение.
2. Содержание обучения.
3. Формы обучения.
4. Методы обучения.
5. Временная структура учебного процесса.
6. Учебная задача.
7. Ситуативная активность личности.
8. Проекты учебной деятельности.
9. Контроль и оценка.

Тема 21 Университет – центр культуропорождающего, профессионального образования и воспитания

Задание: изучить главу 2 «Высшее образование для высокотехнологичных сфер экономики: проблемы и решения» из книги: Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 610 с. - (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045402. - ISBN 978-5-16-108054-2. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045402> (ЭБС «Инфра-М») и ответить на вопросы

Контрольные вопросы

1. Университет в постиндустриальном обществе: направление мировоззренческих ценностей университета.

2. Парадоксы в университетском образовании: «парадокс информационной насыщенности» (снижение мотивации обучающихся при доступности больших объемов интернет-информации); «парадокс неопределенности» (увеличение объема информации и рост числа альтернатив в процессе принятия решений усиливают неопределенность ситуации); «парадокс образования» (в обществе знания ценность полученного образования постепенно снижается).

3. Полиструктурность университета в постиндустриальном обществе: образовательный (кадровый) центр; исследовательская инновационная площадка; дифференциация университетов в зависимости от уровня предоставляемых образовательных услуг и качества обучения.

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 610 с. - (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045402. - ISBN 978-5-16-108054-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045402> (ЭБС «Инфра-М»).

2. Подлесных, В. И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы) : монография / В.И. Подлесных. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 188 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/3338. - ISBN 978-5-16-101139-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935551> (ЭБС «Инфра-М»).

3.2. Дополнительная литература

1. Авраимова, Е. М. Мониторинг непрерывного профессионального образования: позиции работодателей и работников: Доклад / Авраимова Е.М., Клячко Т.Л., Логинов Д.М. - Москва :ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 60 с. ISBN 978-5-7749-1043-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/792847>

2. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с.ISBN 978-5-9558-0512-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556447>

3. Проблемы развития высшего образования и науки в условиях формирования цифровой экономики / [Журнал педагогических

исследований, 2018, № 4] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003689> (ЭБС «Инфра-М»)

4. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. (ЭБС «Инфра-М») — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/3622. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917948> (ЭБС «Инфра-М»).

3.3. Методические указания

1. **Современные проблемы профессионального образования.** Указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 2019. – 18 с.

2. **Современные проблемы профессионального образования.** Указания по подготовке, выполнению и защите курсовой работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 2019. – 18 с.

4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Образовательные порталы, сайты и библиотеки:

1.	Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Metod/ http://www.mechfac.ru
2.	Официальный сайт Минсельхоза России	http://www.mcx.ru/
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	www.rusneb.ru
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.a sp?
5.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
6.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
7.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
8.	Портал <i>Гуманитарное образование</i>	http://www.humanities.edu. ru\
9.	Федеральный портал <i>Российское образование</i>	http://www.edu.ru\
10.	Федеральное хранилище <i>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</i>	http://school- collection.edu.ru\
11.	Онлайн журнал «Психология»	http://www.psychologies.ru/
12.	Российская психология информационно-аналитический	http://www.rospsy.ru

	портал	
13.	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»	www.voppsy.ru
14.	Электронный ресурс содержит материалы по направлениям «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «Социальная педагогика», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru

Составитель: **Сидорина Татьяна Владимировна**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методические указания
для практических занятий**

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

Подписано к печати 25 июня 2019 г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 1,1 уч.изд. л. Заказ №12 Тираж 30 экз.

Отпечатано в минитипографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209