

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Институт экологической и пищевой биотехнологии

ОСНОВЫ БИОЭТИКИ

Методические указания по самостоятельному изучению дисциплины и выполнению
контрольной работы

Новосибирск 2024

УДК 57:17 (07)
ББК 87.751, я7
О 753

Кафедра технологии и управления качеством сельскохозяйственной продукции

Составители: канд. биол. наук, доцент Г.В. Вдовина

Рецензент: канд. биол. наук, доцент С.В. Баталова

Основы биоэтики: методические указания по самостоятельному изучению дисциплины и выполнению контрольной работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т; Институт экологической и пищевой биотехнологии; сост.: Г.В. Вдовина. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2024. – 16 с.

Методические указания «Основы биоэтики» предназначены для студентов всех форм обучения по направлениям подготовки: 06.03.01 – Биология, 19.03.04 – Технология продукции и организация общественного питания, 19.03.03 – Продукты питания животного происхождения, 19.03.01 – Биотехнология, 19.03.02 – Продукты питания из растительного сырья, 35.03.07 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Утверждены и рекомендованы к изданию учебно-методическим советом Института экологической и пищевой биотехнологии (протокол № 2 от 12.02.2024 г.).

© Новосибирский ГАУ, 2024

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Методические рекомендации	5
1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий	5
1.2 Методические рекомендации к выступлению на практическом занятии	5
1.3 Методические рекомендации по подготовке к защите кейса (тематического портфолио)	5
1.4 Методические рекомендации к подготовке к зачёту	6
1.5 Методические рекомендации к выполнению заданий для самостоятельной работы	6
Раздел 2. Содержание тематического блока и задания для проработки изученных материалов	6
Тема 1. Введение в биоэтику	6
Тема 2. Экологическая этика	7
Тема 3. Медицинская биоэтика	8
Тема 4. Этика отношения к животным	9
Тема 5. Этика питания	10
Раздел 3. Требования и методические указания для контрольной работы	12
Список вопросов для выполнения контрольной работы	14
Библиографический список	16

Введение

Цель дисциплины «Основы биоэтики» – изучение сущности и основных принципов.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- Изучение современных принципов биоэтики.
- Изучение причин и истоков современного экологического кризиса.
- Изучение проблем практической медицины.
- Изучение философских представлений об этике отношения к животным. Благополучие животных в современном животноводстве.
- Изучение безопасности пищевых продуктов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: методы поиска информации

уметь: критически анализировать информацию

владеть: навыками самостоятельного решения поставленных задач

Итоговая форма отчетности – зачет.

Раздел 1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации к выступлению на практическом занятии

В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке к защите кейса (тематического портфолио)

Структура и содержание тематического портфолио:

Цель: учиться отбирать, систематизировать, анализировать, «сворачивать» информацию, работать с разными источниками информации

Оформление портфолио: на бумажном носителе, презентация на электронном носителе

1. Титульный лист
2. Оглавление - придумайте каждому разделу оригинальное название (рубрику), укажите страницу
3. Введение: объясните значение изучения данной темы в процессе профессиональной подготовки студента-биолога
4. Оформите опорный конспект по параграфу учебника, посвященного данной теме (указать все выходные данные учебника)
5. Напишите тезисы раздела научного издания (указать все выходные данные)
6. Напишите аннотации к статьям из научных изданий по различным аспектам биозтики.
7. Составьте описание ресурса Интернет (полный адрес, чем интерес и полезен данный ресурс, дата посещения)
8. Проведите опрос общественного мнения (сформулируйте цель опроса, составьте анкету, опросите 10 человек)
9. Проведите интервью со специалистом (составьте вопросы для интервью, проведите интервью и сделайте выводы)
10. Составьте краткий словарь по данной теме
11. Заключение: кратко изложите, чем был полезен информационный поиск, чему

удалось научиться, что удивило и заинтересовало.

1.4. Методические рекомендации к подготовке к зачёту

Огромную роль в успешной подготовке к зачёту играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к зачёту опираться на следующий последовательность: темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы, после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней, после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу.

1.5. Методические рекомендации к выполнению заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности

Раздел 2. Содержание тематического блока и задания для проработки изученных материалов

Тема 1. Введение в биоэтику

План

1. Биоэтика в философских учениях различных эпох: механицизм, витализм, натуралисты и естествоиспытатели.
2. Натуралистическая этика (В.Р. Поттер, Т. де Шарден, А. Швейцер). Принцип «Watch no touch».
3. Идеалистическо-деонтологический тип этических теорий. Консерватизм в биоэтике.
4. Натуралистическо-прагматический тип этических теорий. Либерализм в биоэтике
5. Биоэтические представления в религиях.

Вопросы для самоконтроля

1. Существует ли различие между понятиями «нравственность» и «мораль»?
2. Какова связь между понятиями «этика», «нравы», «мораль»?
3. Вклад русских космистов в развитие биоэтики.
4. На какие основные нравственные вопросы отвечает биологическая этика?
5. Какие разделы биологической этики Вы знаете?
6. Что такое биоэтика.
7. Этика Рерихов.

8. Этика альтруизма.

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите определения следующих понятий: гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, прагматизм, этический релятивизм, деонтология, христианская антропология, этический догматизм, качество жизни.

2. Заполните таблицу:

3.

Направления биоэтики	Философско-теоретическая основа	Основная этическая тенденция	Основное понятие	Цель
Либеральная биоэтика				
Консервативная биоэтика				

Тема 2. Экологическая этика

Практическое занятие

План

1. Понятие экологической этики.
2. Вклад В. И. Вернадского, Н. Н. Моисеева в развитие представлений о взаимодействии человека и природы.
3. А. Швейцер – основоположник экологической этики. Принцип «благоговения перед жизнью».
4. Этические проблемы сохранения биологического разнообразия.
5. Экологическая культура и экологическая этика.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему В. Поттер назвал биологию самой опасной наукой 21 века?
2. В чем причины появления экологической этики?
3. Каков вклад В. И. Вернадского, Н. Н. Моисеева в развитие представлений о взаимодействии человека и природы.
4. В чем сущность глубинной экологии как основы отношений «человек-природа»?
5. Какие типы экологической культуры выделяются в современной науке?
6. В чем заключается проблема сохранения биоразнообразия и ее этические аспекты?

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите определения понятий: экологическая культура, экологическая этика, коэволюция, ноосфера. Укажите источники
2. Подберите примеры различий в подходах И. Павлова и К. Лоренца к проблеме изучения поведения животных.
3. Подберите информацию для сообщения на тему: «А. Швейцер – основоположник экологической этики».
4. Защита кейса (тематического портфолио)
- 5.

Тема 3. Медицинская биоэтика

Практическое занятие

План

- а. Моральные проблемы медицинских вмешательств в репродукцию человека. Этические проблемы контрацепции, суррогатного материнства, искусственного прерывания беременности. Статус плода.
- б. Проблема клонирования. Клонирование животных и человека.
- с. Проблема эвтаназии: Понятие и виды эвтаназии. Либеральный и консервативный подходы к проблеме эвтаназии. «За» и «против» эвтаназии.
- д. Моральные и правовые проблемы трансплантации органов и тканей от живого и мертвого донора.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается многоаспектность проблемы суррогатного материнства?
2. Как рассматривается статус плода в разных биоэтических и религиозных концепциях?
3. В чем сущность планирования семьи в современном обществе? Каковы аргументы сторонников и противников?
4. К каким социальным последствиям может привести клонирование человека?
5. В чем сущность клонирования с точки зрения биологии? Встречается ли клонирование в живой природе?

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите примеры коммерциализации суррогатного материнства как биоэтической проблемы современного общества.
2. Решите задачу:
Молодая супружеская пара. В результате опасного кровотечения, возможно после аборта, у женщины в 25 лет удалена матка. Супруги отказываются от приемного ребенка и предпочитают способ помещения яйцеклетки жены, оплодотворенной спермой мужа, в матку другой женщины для вынашивания ребенка. При этом родители категорически настаивают на рождении только сына.
Назовите возможные этические проблемы при применении этого репродуктивного метода. Как Вы считаете, этично дать свободу родителям в принятии решения о зачатии детей определённого пола? Согласны ли вы с точкой зрения, что возможность выбора пола ребенка может иметь губительные социальные последствия? Приведите конкретные примеры.
3. Решите задачу:
В акушерском отделении, когда к ним поступает рожать явно маргинальная многодетная роженица, с социального дна, без работы, без мужа, и видно, что останавливаться она не планирует — они берут ее в обязательном порядке на кесарево сечение, а в конце операции — перевязывают маточные трубы. То есть стерилизуют, без её ведома. Врачи считают, что про этические аспекты удобно рассуждать, не общаясь при этом с алкоголичками, которые рожают раз в год. Врачи считают, что они никого не убивают. Они никого не калечат. Матери эти и дальше будут жить, как жили — выпивать, принимать наркотики, бродяжничать, менять «партнёров». В общем, никаких ограничений. А вот рожать они — больше не будут. И детей обрекать на тяжёлое детство и, скорее всего, маргинальную судьбу — тоже не будут. Врачи, таким образом, фактически делают благо для общества. Ваша позиция?

4. Заполните таблицу:

Признак	Аргументы противников абортов	Аргументы сторонников абортов
Статус плода		
....		
....		

5. Защита кейса (тематического портфолио)

Тема 4. Этика отношения к животным **Практическое занятие**

План

1. Рассудочная и эмоциональная деятельность сельскохозяйственных животных.
3. Биоэтические проблемы разведения и содержания животных.
4. Животные и развлечения: зоопарки, океанариумы, дельфинарии, цирки.
5. Дикие животные. Проекты в защиту животных: китобойный промысел, спасение амурского тигра.
6. Общественные движения в защиту животных. Защита бездомных животных.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему животноводство является одной из самых сложных нравственных проблем человечества?
2. Каково мнение этологов о содержании сельскохозяйственных животных?
3. Что является причиной стрессов сельскохозяйственных животных?
4. В чём заключаются основные права животных?
5. В чем заключается принцип биологического равноправия?
6. Являются ли вегетарианство и веганство альтернативой животноводству?

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите примеры косметических фирм, которые применяют альтернативное биотестирование своей продукции.
2. Приведите аргументы «за» и «против» использования опытов над животными в образовательных целях.
3. Подберите информацию о лабораторных животных, которым поставлены памятники.
4. Решите задачу:

Клод Бернар изучал влияние высоких температур на животных, помещая собак, кроликов и голубей в специальные печи и наблюдая за их гибелью. Животные погибали при температуре 90-100 градусов по Цельсию. Бернар пишет: «У животных наблюдаются всегда одни и те же характерные симптомы. Вначале животное слегка возбуждено. Скоро дыхание и обращение крови ускоряются. Животное открывает рот и начинает порывисто дышать. Скоро делается невозможным описать его страдания; под конец оно падает в конвульсиях, умирая обыкновенно с громкими криками».

Считаете ли Вы, что человек, равнодушный к страданиям животных, окажется,

способен сопереживать человеку? Какие документы регламентируют порядок проведения экспериментов с участием животных? Сформулируйте общие этические требования к использованию животных. Должен ли студент, изучающий естествознание, иметь право не убивать? Какие существуют альтернативы?

5. Защита кейса (тематического портфолио)

6. «Охота – только повод, чтобы побывать в лесу как довод любителей охоты». Аргументируйте ваше мнение по этому утверждению.

7. Составьте «Семейный договор с домашним животным». Пункты договора:

Права сторон.

Обязанности сторон.

Ответственность сторон за соблюдение пунктов данного договора:

Меры воздействия (санкции)

Поощрения.

Примечание: физические наказания и другие меры воздействия не допускаются.

8. Творческое задание для работы в группе «Рассмотри красоту «некрасивого» животного».

9. Подготовьте выступление в защиту прав: а) домашнего животного; б) животного из зверинца; в) диких животных; г) пушных зверей; д) бездомных животных.

Тема 5. Этика питания

Практическое занятие

План

1. Основы гигиены и безопасности питания.
2. Здоровый образ жизни. Потребности организма.
3. Генная инженерия.
4. Генетически модифицированные организмы.
5. Безопасность и качество пищевых продуктов.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое здоровый образ жизни?
2. Какие факторы определяют здоровый образ жизни?
3. Что из указанного не относится к принципам здорового питания?
4. Какие факторы способствуют полноценному сну?
5. Что входит в понятие «здоровый образ жизни»?
6. Назовите вредные привычки.
7. Генная инженерия и создание генномодифицированных источников пищи.
8. Получение пищевого белка. Применение биотехнологии в производстве пищевого белка.
9. Объекты и методы биотехнологии.
10. Перспективы развития биотехнологических производств.
11. Многообразие биотехнологических процессов. Международные системы контроля качества биотехнологических продуктов.
12. Международная и национальная система безопасного получения, использования, передачи. Регистрация генномодифицированных организмов.

Добавлено примечание ([u1]):

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему «здоровый образ жизни».

2. Напишите мини-доклад о потребностях организма.

3. Решите задачу и дайте свое видение разрешения данного спора. Кто прав?

В многосерийном фильме С. Говорухина «Место встречи изменить нельзя» по роману братьев Вайнеров «Эра милосердия» есть известный многим эпизод: Вор-карманник по кличке Кирпич (актер С. Сададьский) в трамвае на глазах у оперативников МУРа Глеба Жеглова (актер В. Высоцкий) и Володи Шарапова (актер В. Конкин) украл у женщины кошелек, разрезав сумку отточенной монетой. Затем, в суматохе, он сбросил кошелек и монету на пол, в результате никаких улик против него не осталось. Жеглов по дороге в отделение незаметно подбрасывает кошелек в карман Кирпича. После этого между Жегловым и Шараповым состоялся следующий разговор:

«Жеглов - Что с тобой, Володя, эй!

Шарапов - Мне кажется, это подлость.

- Что ты сказал?

- Я считаю, что мы, работники МУРа, не имеем права шельмовать.

- Да ты что, Шарапов, белены объелся?

- Ничего я не объелся.

- А о чем же ты говоришь?

- Я о кошельке, который ты засунул Кирпичу в карман.

- А, об этом... Это ты верно заметил, имеешь право... Это ведь ты с нами, работниками МУРа, вытаскивал из петли женщину, мать троих детей, у которой такой вот кирпич вынул последние деньги, да? Это ведь ты находил у них во время обысков масло, икру, когда страна последнюю краюху фронту

отдавала, да? Это ведь тебе они стреляли в спину по ночам?

- Я, между прочим, в это время не на продуктовой базе подъедался. Я четыре года... И стреляли в меня, и ножи совали не меньше, чем в тебя. Если оперативной смекалки у меня напрочь нет, то что такое честь офицера, я хорошо знаю, на фронте этому быстро учились.

- Что ж я, по-твоему, честь офицера замарал? Чем? Ну говори, говори при ребятах, у меня от них секретов нет.

- Ты не должен был совать Кирпичу кошелек в карман.

- Ах вот... Ну сейчас еще не поздно, давай вернемся в отделение и скажем, что Кирпич никакого кошелька не резал. Ну что, ошибка вышла? А потом извинимся все вместе, вернее, я один извинюсь перед милейшим парнем Костей Сапрыкиным, и отпустим его на все четыре стороны, а?

- Что он кошелек украл — я разве спорю, но не можем мы до вранья опускаться. Пускай оно формально, пускай ничего не меняет...

- Меняет!!! Все меняет! Потому что если б не мое вранье, то вор-рецидивист

Сапрыкин сидел бы сейчас в малине, а не в тюрьме. Правильно я засунул ему в карман кошелек, но для кого я это сделал: для себя, для свата, для брата???

- Да погоди ты, Глеб...

- Нет, это ты подожди!! Если Кирпич - вор, он должен сидеть в тюрьме. И людей не беспокоит, каким образом я его туда упрячу. Вор должен сидеть в тюрьме, верно? Вот что людей интересует...»

4. Приведите аргументы «за» и «против» ген генетически модифицированных продуктов.

5. Защита кейса (тематического портфолио).

Раздел 3. Требования и методические указания для контрольной работы

Титульный лист должен иметь название, включающее:

- фамилию обучающегося и инициалы;
- номер группы;
- последние две цифры номера зачетной книжки;
- название дисциплины.

Правила оформления контрольной работы:

Студент в соответствии с учебным планом, утвержденным Министерством РФ, должен выполнить 1 контрольную работу. Для выполнения контрольной работы необходимо определить номера вопросов своего варианта по двум последним цифрам номера зачетной книжки. Замена вопросов не допускается. Контрольная работа выполняется на отдельных листах формата А4.

Вопрос переписывается полностью без сокращений.

Каждый последующий вопрос должен начинаться с новой страницы.

Использовать новейшие данные по курсу ОБ.

В конце контрольной работы необходимо указать учебные пособия, учебники, использованные при ее выполнении.

Студент должен быть готов дать во время зачета пояснения по контрольной работе.

Номера вопросов контрольной работы

Предпоследняя цифра учебного шифра	Последняя цифра учебного шифра									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1, 18, 40, 52	16, 38, 43, 54	2, 21, 41, 58	15, 31, 50, 59	3, 22, 42, 57	14, 34, 47, 53	4, 36, 43, 56	13, 32, 51, 55	5, 39, 44, 59	12, 23, 51, 60
2	6, 27, 45, 53	17, 19, 51, 22	11, 39, 46, 21	9, 25, 49, 52	17, 29, 50, 57	1, 38, 44, 53	8, 24, 49, 60	2, 37, 48, 16	10, 30, 42, 58	7, 26, 43, 55
3	10, 32, 41, 60	3, 28, 47, 33	4, 20, 41, 59	6, 26, 45, 11	13, 18, 48, 52	11, 19, 42, 55	12, 31, 44, 22	14, 20, 40, 54	15, 27, 47, 53	16, 34, 40, 1
4	2, 22, 46, 53	16, 33, 43, 56	14, 28, 41, 59	2, 21, 46, 36	5, 34, 45, 38	13, 29, 44, 37	1, 35, 48, 60	17, 38, 44, 27	4, 36, 41, 18	3, 32, 51, 52
5	5, 29, 49, 57	13, 23, 42, 60	1, 30, 50, 13	10, 33, 47, 55	15, 24, 51, 58	9, 36, 43, 18	16, 25, 50, 56	8, 31, 47, 12	7, 20, 48, 59	6, 19, 41, 54

6	16, 37, 45, 23	12, 18, 40, 59	15, 38, 49, 2	3, 21, 42, 58	6, 35, 46, 61	14, 28, 50, 55	2, 24, 43, 60	3, 22, 48, 54	17, 30, 44, 57	5, 25, 48, 56
7	4, 39, 51, 52	6, 26, 44, 54	5, 31, 49, 56	7, 23, 45, 59	12, 27, 50, 52	15, 32, 43, 55	4, 20, 46, 60	16, 33, 40, 52	3, 39, 47, 12	1, 34, 42, 53
8	11, 35, 74, 58	10, 18, 45, 53	9, 26, 40, 10	13, 36, 49, 2	6, 19, 46, 16	1, 37, 48, 58	7, 27, 51, 33	5, 22, 42, 54	8, 38, 41, 26	11, 21, 46, 55
9	8, 25, 42, 56	1, 29, 50, 16	11, 33, 44, 23	2, 28, 45, 52	10, 36, 43, 12	3, 23, 49, 50	12, 32, 47, 40	4, 38, 46, 55	9, 19, 51, 20	6, 31, 40, 20
0	14, 34, 44, 54	7, 39, 40, 57	16, 24, 43, 60	8, 35, 50, 55	13, 18, 44, 6	17, 21, 48, 52	10, 37, 48, 57	9, 30, 51, 31	12, 22, 49, 59	17, 37, 47, 56

Список вопросов для выполнения контрольной работы

1. Что такое биоэтика.
2. Как отличить генно- модифицированные продукты.
3. ГМО в продуктах питания и их влияние на человека.
4. Биоцентризм.
5. Принципы и истоки современного экологического кризиса.
6. Применение научных исследований в решении экологических проблем.
7. Принципы экологической морали Декларации Рио-де Жанейро.
8. Концепция сбалансированного развития.
9. Этика питания.
10. Концепция глобального эволюционизма.
11. Рост мирового ВВП и снижение качества жизни людей.
12. Взгляды на природу от средних веков до современности.
13. Биоэтика и прогнозы будущего человечества.
14. Проблема прав личности при оказании медицинской помощи.
15. Исторические и современные модели медицинской этики.
16. Модель Гиппократата.
17. Модель Парацельса.
18. Безопасность и качество пищевых продуктов.
19. Проблемы реанимации.
20. Эвтаназия.
21. Проблема контроля рождаемости.
22. Контрацепция.
23. Репродуктивные технологии.
24. Стволовые клетки.
25. Проблемы клонирования.
26. Альтернативное биотестирование и компьютерная биология.
27. Физические и нравственные страдания у животных.
28. Бесправие животных.
29. Милосердие к животным.
30. Общества по защите животных.
31. Потребности организма.
32. Здоровый образ жизни.
33. Этическая мысль в эпоху Просвещения.
34. Права животных.
35. Религии и животные.

36. Проблемы животноводства.
37. Альтернатива животноводству.
38. Экспериментирование на животных.
39. Животные и развлечения.
40. Основы гигиены и безопасности питания.
41. Генная инженерия.
42. Искусственное осеменение и благополучие животных.
43. Трансплантация эмбрионов и благополучие животных.
44. Клонирование и благополучие животных.
45. Использование органов животных для трансплантации человеку (ксенотрансплантология).
46. Благополучие животных-доноров
47. Медицинская этика.
48. Основы биоэтики.
49. Экологическая этика.
50. Общественные движения в защиту животных
51. Зоопарк как научно- исследовательский центр.
52. Методы и средства обогащения среды разным видам животных.
53. Основные принципы работы с лабораторными животными.
54. Религии и животных.
55. Генетически модифицированные организмы.
56. Развитие медицинской этики в России.
57. Причины современного экологического кризиса.
58. Экологические катастрофы.
59. Истоки биоэтики.
60. Что делать с бездомными животными?

Библиографический список

1. Машкин В.И. Зооресурсоведение: учебное пособие / В.И. Машкин, Е.В. Стасюк. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 264 с.
2. Егоров П.А. Этика: учеб. пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 158 с.
3. Биомедицинская этика: старые проблемы – новые вызовы: сборник научных трудов / под редакцией Е.Н. Гринько, Е.П. Супрунова. – Владивосток: ВГУЭС, 2022. – 152 с.
4. Цаценко Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности: учебное пособие / Л.В. Цаценко. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 92 с.
5. Руководство по медбиоэтике Учеб. пособ. / Ред. Ю.М. Лопуин; пер. с англ. Т.В. Бульгина. – М.: Гэотар, 2006. – 128 с.
6. Биоэтика. Вопросы и ответы. Учеб. пособ. / Сост. А.Я. Иванюшкин, Л.Ф. Курило и др. – М.: Прогресс, 2005. – 64 с.
7. Шамов И.А. Биоэтика. Учеб. пособие. – М.: Медицина, 2002, 2009. – 369 с.
8. Ермолаева Г.И., Мещерякова Т.В. Курс лекций по биоэтике. Учебно-методическое пособие. – Томск, 2005.
9. Биоэтика: принципы, правила, проблемы / Под ред. Б.Г. Юдина. – М.: Эдиториал УРСС, 1998.
10. Введение в биоэтику / Под ред. Б.Г. Юдина и П.Д. Тищенко. – М., 1999.
11. 3. Ермакова И.В. Генетически модифицированные организмы. Борьба миров.; Белые альвы. – Москва, 2010. – 741 с.
12. Закревский В.В. Генетически модифицированные источники пищи растительного происхождения. Руководство по санитарно-эпидемиологическому надзору; Диалект. – Москва, 2006. – 152 с.
13. Закревский В. Генно-модифицированные продукты. Опасно или нет?; БХВ-Петербург - Москва, 2006. – 128 с.
14. Лавров И.Е. Генетически модифицированные продукты; Сова, АСТ - Москва, 2007. – 160 с.
15. Нейман И.М. Канцерогены и пищевые продукты; М.: Медицина. – Москва, 2011. – 152 с.
16. Скурко Е.В. Генно-инженерные биотехнологии; М.: Ось-89. – Москва, 2007. – 176 с.