ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 4187300118CCB3606C1AF1554B071263
Владелец: Бабин Владислав Николаевич
Действителен: с 08.12.2025 г. по 03.03.2027 г.

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий

Кафедра гражданского и гражданского процессуального права

УРСПп.03-Ф30|0,3|3
УПГп.03-Ф30|0,3|3
Рег. №УРПп.03-Ф30|0,3|3
«16» 01 2026 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «12» января 2026 г. № 5
и.о. заведующего кафедрой Е.Л. Шабалина
И.О. Фамилия
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В. 10 Юридическая психология

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Гражданско-правовой, уголовно-правовой, правовое регулирование устойчивого развития сельских территорий и АПК

Новосибирск 2026

Паспорт
фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общие положения юридической психологии	УК-2 УК-3 УК=9 УК-11	тесты, задания, ситуационные задачи
2	Раздел 2. Изучение личности и основные вопросы правовой психологии		Контрольные вопросы, тесты, задания по теме
3	Раздел 3. Криминальная психология и психология судебного процесса		Контрольные вопросы, тесты, задания по теме

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«*Отлично*»	«*Высокий уровень*»
«*Хорошо*»	«*Повышенный уровень*»
«*Удовлетворительно*»	«*Пороговый уровень*»
«*Неудовлетворительно*»	«*Не достаточный*»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«*Зачтено*»	«*Достаточный*»
«*Не зачтено*»	«*Не достаточный*»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов (https://edubiotech.ru/file/403: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (https://edubiotech.ru/file/104821: режим доступа свободный).

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий
Кафедра гражданского и гражданского процессуального права

Контрольные вопросы, тесты и задания
по дисциплине «Юридическая психология»

Раздел 1. Общие положения юридической психологии

Тема 1.1. Введение в дисциплину

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите, и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определение юридической психологии.
2. Задачи, предмет и объект юридической психологии.
3. Как соотносится юридическая психология с другими отраслями знаний?
4. Раскройте принципы и методы юридической психологии.
5. Обозначьте систему юридической психологии.
6. Раскройте историю развития юридической психологии по этапам.

Задание 2. Подготовьте кроссворд из 10 слов по указанной теме.

Задание 3. Подготовьте автобиографию любого ученого с позиции его труда.

Тесты:

1. Кто из ученых прошлого разработал концепцию «прирожденного преступника»?
1) Эдуард Клапаред (1873-1940);
2) Ч. Ломброзо (1835-1909);
3) Франц Галль (1758-1828);
4) М.М. Щербатый (1733-1790);
5) В.М. Бехтерев (1857-1927).

2. Какой ученый обосновывал меры по предупреждению преступлений, основанные на учете психологии личности преступника?
1) И.Т. Посошков;
2) А.Н. Радищев;
3) М.М. Щербатый;
4) В.Н. Татищев;
5) П.И. Ковалевский.

3. Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:
1) в 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе);
2) в 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн);
3) в 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев);
4) в 1877 году в Москве (автор Л.Е. Владимиров);
5) в 1890 году в С-Петербурге (автор Д.А. Дриль).

4. Когда юридическая психология была признана прикладной наукой?
1) в 1908 г.;
2) в 1925 г.;
3) в 1926 г.;
4) в 1930 г.;
5) в 1975 г.;

5. Кому из российских ученых (в 60-х годах) принадлежит приоритет в возрождении и юридической психологии?
1) Ратинову А.Р.;
2) Ивашкину Ю.В.;
3) Корнееву Л.М.;
4) Дулову А.В;
5) Шахриманяну И.К.

6. Какие из перечисленных задач призвана решать юридическая психология?
1) совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление;
2) разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора;
3) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания;
4) разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности;
5) все ответы верны.

7. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?
1) юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией;
2) юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации;
3) юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности;
4) юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности "человек-право";
5) юридическая психология занимается изучением юридической деятельности.

8. Какое из перечисленных явлений определяет предмет науки юридической психологии?
1) изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;
2) исследование психологических закономерностей развития психики человека;
3) изучение психологических механизмов развития личности подростка;
4) изучение психологических явлений расстройства психики;
5) разработка социально-психологических основ профилактики преступлений.

9. В чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с криминологией?
1) изучает сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики;
2) изучает закономерности развития преступности и ее предупреждения;
3) изучает психическое развитие личности в процессе жизни;
4) изучает отклонения в развитии психики;
5) изучает психические явления в процессе взаимодействия людей в социальной группе.

10. Какой из принципов юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?
1) принцип личностного подхода;
2) принцип единства сознания и деятельности;
3) принцип детерминизма;
4) принцип развития психики;
5) принцип психологической целостности.

Тема 1.2. Методологические основы юридической психологии

Контрольные вопросы:

1. Юридическая психология в системе научного знания.
2. История развития юридической психологии.
3. Предмет, задачи и система юридической психологии.
4. Принципы юридической психологии.
5. Методологические основы юридической психологии.
6. Классификация методов познания в юридической психологии.

Тема 1.3. Социально-психологические аспекты юридической деятельности

Ситуационная задача

Председательствующий приехал в суд рано... Он был женат, но вел очень распущенную жизнь, так же как и его жена. Они не мешали друг другу. Нынче утром он получил записку от швейцарки-гувернантки, живущей у них в доме летом и теперь проезжавшей с юга в Петербург, что она будет в городе между тремя и шестью часами ждать его в гостинице «Италия». И поэтому ему хотелось начать и кончить раньше заседание нынешнего дня, с тем, чтобы до шести успеть посетить эту рыженькую Клару Васильевну, с которой у него прошлым летом на даче завязался роман...

В комнату вошел один из членов суда, в золотых очках, невысокий, с поднятыми плечами и нахмуренным лицом...

Член этот, очень аккуратный человек, нынче утром имел неприятное столкновение с женой за то, что жена израсходовала раньше срока данные ей на месяц деньги. Она просила дать ей вперед, но он сказал, что не отступит от своего. Вышла сцена. Жена сказала, что если так, то и обеда не будет, чтобы он не ждал обеда дома. На этом он уехал, боясь, что она сдержит свою угрозу, так как от нее всего можно было ожидать. «Вот и живи хорошей, нравственной жизнью,— думал он, глядя на сияющего, здорового, веселого и добродушного председателя, который, широко расставляя локти, красивыми белыми руками расправлял густые и длинные седеющие бакенбарды по обоим сторонам шитого воротника, - он всегда доволен и весел, а я мучаюсь». Вошел секретарь и принес какое-то дело.

- Очень вам благодарен, - сказал председатель и закурил папироску. – Какое же дело пустим первым?

- Да я думаю, отравление, - как будто равнодушно сказал секретарь.

- Ну, хорошо, отравление, так отравление, сказал председатель, сообразив, что это такое дело, которое можно кончить до четырех часов, а потом уехать...

Бреве был тот товарищ прокурора, который должен был обвинять в этом заседании. Выйдя в коридор, секретарь встретил Бреве. Подняв высоко плечи, он, в расстегнутом мундире, с портфелем под мышкой, чуть не бегом, постукивая каблуками и махая

свободной рукой так, что плоскость руки была перпендикулярна к направлению его хода, быстро шагал по коридору.

- Михаил Петрович просил узнать, готовы ли вы, - спросил у него секретарь.
- Разумеется, я всегда готов, - сказал товарищ прокурора.
- Какое дело первое?
- Отравление.
- И прекрасно, - сказал товарищ прокурора, но он вовсе не находил этого, он не спал всю ночь. Они провожали товарища, много пили и играли до двух часов, а потом поехали к женщинам в тот самый дом, в котором шесть месяцев назад еще была Маслова, так что именно дело об отравлении он не успел прочесть и теперь хотел пробежать его. Секретарь же нарочно, зная, что он не читал дела об отравлении, посоветовал председателю пустить его первым.

Контрольный вопрос: Охарактеризуйте психологическую готовность к судебному заседанию председателя, члена суда и товарища прокурора.

Ситуационная задача

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

Контрольный вопрос: Какие психофизиологические закономерности лежит в основе этой рекомендации?

Раздел 2. Изучение личности и основные вопросы правовой психологии

Тема 2.1. Психические процессы и состояния, их правовая оценка

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите, и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Раскройте понятие и виды темперамента личности.
2. Как темперамент влияет на работу юриста.
3. Каким образом характер взаимосвязан с темпераментом?
4. Индивидуальные способности человека.
5. Интересы и склонности личности юриста.
6. Какие должны быть идеалы и мировоззрение у юриста правоохранительной деятельности?

Тесты:

1. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:
1) темперамент;
2) способности;
3) характер;
4) задатки;
5) направленность.

2. Укажите тип характера, указывающий на отношения с людьми:
1) криминальный;
2) активный;
3) замкнутый;
4) пассивный;
5) эгоистичный.

3. Кто из психиатров XX века ввел понятия «экстраверт» и «интроверт»?
1) К.Г.Юнг;
2) Э.Фромм;
3) А.Ф.Лазурский;
4) Б.Теплов;
5) Д.Шелдон.
4. От чего зависит темперамент?
1) от воспитания;
2) от типа высшей нервной деятельности;
3) от физических способностей;
4) от умственных способностей;
5) все ответы верны.

5. Кто ввел классификацию личности по темпераменту?
1) Н.Лемэтр;
2) А.Ф.Лазурский;
3) Б.Теплов;
4) К.Юнг;
5) Гиппократ.

6. Какое понятие не относится к типам темперамента?
1) холерический;
2) сангвинический;
3) флегматический;
4) импульсивный;
5) меланхолический.

7. Темперамент - это:
1) устойчивое качество или склонность человека вести себя определенным образом в разнообразных ситуациях;
2) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности, а также поведение;
3) включение человека в систему общественных социальных отношений, приобретение им социальных качеств для самостоятельной деятельности, которые наделяют его новыми субъективными характеристиками - он становится личностью;
4) это особенности биохимического состава крови и типа нервной системы;
5) это система значимых отношений человека, придающая своеобразие его поведению;

8. Как соотносятся задатки и способности человека?
1) Задатки и способности тождественны;
2) Задатки и способности человека не взаимосвязаны друг с другом;
3) Задатки - предпосылки развития способностей;
4) Способности - предпосылки развития задатков;
5) Все ответы верны.

9. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, способным привести к стрессовым и фрустрационным состояниям, присущ:
1) холерику;
2) сангвинику;
3) флегматику;
4) меланхолику;
5) нет правильного ответа.

10. Способности человека - это...
1) наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
2) свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;
3) особенности нервной системы;
4) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека;
5) уровень, позволяющий человеку самостоятельно достичь оригинальных результатов в деятельности.

11. Что не относится к задаткам?
1) особенности строения тела человека;
2) особенности нервной системы; внешность;
3) наследственные хронические заболевания;
4) общее состояние здоровья; развитие основных анализаторов;
5) степень развития мышления, воображения, памяти, речи.

12. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся высокой возбудимостью нервной системы и склонностью к аффектам присущ:
1) холерику;
2) сангвинику;
3) флегматику;
4) меланхолику;
5) нет правильного ответа

13. Термином «мотивация» в современной психологии обозначают …
1) совокупность факторов, вызывающих активность индивида;
2) сам процесс формирования мотивов, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне;
3) субъективное отношение человека к тем объектам, ради которых он выполняет свою работу;
4) систему отношений индивида к личностно значимым для него объектам, а также степень усилий, которыми он принуждает себя вести избранный образ жизни и заниматься определенной деятельностью;
5) целостные особенности совокупности психических процессов, протекающих у личности в данный момент или за определенный отрезок времени.

Тема 2.2. Психология личности и деятельности

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите, и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Раскройте общее понятие о личности.
2. Как формируется сознание и личность юриста?
3. Какова роль труда и общения в развитии сознания и личности?
4. Из каких составляющих складывается структура сознания?
5. Обозначьте формы сознания.
6. Охарактеризуйте состояние сознания.
7. Раскройте психологию деятельности человека.
8. Психология преступного поведения.
9. Умения и навыки человека.

Тесты:

1. К основному свойству личности относится:
1) ригидность;
2) эмпатия;
3) активность;
4) избирательность;
5) все ответы верны.

2. Какой из перечисленных разделов не относится к юридической психологии?
1) правовая психология;
2) пенитенциарная психология;
3) судебная психология;
4) возрастная психология;
5) криминальная психология.

3. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
1) волей;
2) мышлением;
3) рефлексом;
4) сознанием;
5) эмоциями.

4. Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления, не обращаясь к прямым вопросам?
1) контент-анализ;
2) тесты;
3) интервью;
4) ассоциативный эксперимент;
5) беседа.

5. Выделите метод юридической психологии, не позволяющий получить знания об индивидуально-психологических качествах личности преступника:
1) наблюдение;
2) беседа;
3) интервью;
4) естественный эксперимент;
5) тестирование.

6. Что такое личность в понимании юридической психологии?
1) человек, являющийся субъектом уголовного дела;

2) индивид, имеющий криминальную направленность;
3) любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;
4) человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений;
5) социальная сторона психики человека.

7. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:
1) социальная реакция;
2) социальное действие;
3) социальная девиация;
4) социальная адаптация;
5) социальная активность.

8. Что составляет психологическую структуру личности?
1) способности, темперамент, характер, направленность;
2) темперамент, задатки, интеллект;
3) характер, направленность, потребности;
4) направленность, мотивы, потребности, задатки;
5) совокупность моральных принципов, взглядов, убеждений.

9. Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?
1) наследственность;
2) среда;
3) деятельность;
4) воспитание;
5) нормы морали и права.

10. Какой из перечисленных критериев не относится к психологическим признакам личности?
1) самосознание;
2) саморегуляция;
3) активность;
4) индивидуальность;
5) возраст и пол.

11. Что такое «свойства личности»?
1) качества, которые обеспечивают индивидуальность человека;
2) преобладающее эмоциональное состояние человека;
3) элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;
4) особенности типа высшей нервной деятельности человека;
5) проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

12. В чем суть правовой социализации личности?
1) в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения;
2) в неодобрении законов, но подчинении им;
3) в самоутверждении личности, за счет решения социальных задач;
4) в формировании привычек и шаблонов поведения;
5) в системе культурных и нравственных ценностей.

13. Как называется психологический критерий, по которому оценивается степень развития волевых черт, позволяющих достигать поставленной цели?
1) цельность характера;
2) полнота;
3) уравновешенность;
4) сила характера;
5) моральная воспитанность.

Тема 2.3. Профессиональная деятельность юридического психолога

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите, и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Дайте понятие и раскройте систему психических процессов.
2. Ощущение: понятие, свойства, виды.
3. Восприятие: понятие, свойства, виды.
4. Внимание: понятие, свойства, виды.
5. Психические состояния.
6. Память и ее развитие у работников юридического труда.
7. Мышление, интуиция и воображение в решении поставленных задач.
8. Речь в юридической работе.
9. Психосемиотика в юридической деятельности.
10. Эмоции и чувства в юридической работе.
11. Воля и эмоционально-волевая устойчивость в юридической деятельности.

Тесты:

1. Что относится к свойствам внимания?
1) концентрация, избирательность, распределение, интенсивность, устойчивость, отвлекаемость;
2) возбуждение и торможение;
3) анализ, синтез, абстракция, обобщение;
4) сохранение и воспроизведение информации о событиях внешнего мира и реакциях организма, психическое отражение прошлого взаимодействия человека с действительностью;
5) формирование мысленного образа, не существующего ранее в природе.

2. Как называется уровень способностей, позволяющий человеку достичь оригинальных результатов в своей деятельности?
1) гениальность;
2) талант;
3) общая одаренность;
4) специальная одаренность;
5) индивидуальность.

3. Какие особенности характерны восприятию человека?
1) предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность;

2) активность, направленность, широта, переключение, устойчивость, интенсивность;
3) целостность, подвижность, относительная устойчивость, возбудимость;
4) запоминание, сохранение, узнавание;
5) отвлеченность, обоснованность, критичность.

4. Выявление существенных и необходимых связей, основанных на реальных зависимостях, отделение их от случайных совпадений во времени и пространстве - это основная задача…
1) воображения;
2) памяти;
3) воли;
4) мышления;
5) восприятия.

5. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:
1) мотив;
2) потребность;
3) интерес;
4) желание;
5) страсть.

Раздел 3. Криминальная психология и психология судебного процесса

Тема 3.1. Психология личности преступника. Факторы детерминации криминального поведения.

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите, и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Раскройте социально-психологические причины преступления.
2. Психология преступного деяния.
3. Дайте психологическую характеристику преступной деятельности.
4. Какие психологические последствия совершенного преступления?

Тесты:

1. Что такое мотив преступления?
1) это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;
2) это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;
3) это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;
4) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;
5) процесс выработки решения совершить преступление.

2. Должностное лицо акционерного общества совершает хищение путем присвоения денег из фонда для покупки картины престижного автора. Какие потребности и мотивы побудили его на это?
1) потребность в самоутверждении и получении признания среди своего окружения;
2) криминальный азарт;

3) стремление надежно вложить капитал и обезопасить себя от форс-мажорных обстоятельств;
4) удовлетворить физиологические потребности;
5) гипертрофированная потребность властвования над другими людьми.

3. В чем заключается специфика криминальной мотивации? Какие из перечисленных особенностей не характерны для нее?
1) недостаточная осознанность побуждений; преобладание побуждения типа "влечения";
2) преобладание материальных и естественных побуждений над духовными;
3) ведущую роль в мотивации играют узколичностные побуждения;
4) ориентация на ближние цели;
5) мотивы ответственности, дружбы и взаимопомощи.

4. Какое из определений наиболее точно отражает сущность акцентуации личности?
1) это крайние варианты нормы психического развития, граничащие с психическими расстройствами;
2) это те особенности личности, которые затрудняют нормальное общение человека с другими людьми;
3) они способствуют совершению правонарушений;
4) по типу акцентуаций можно прогнозировать характер преступления (насильственное, сексуальное, корыстное);
5) акцентуации личности не ограничивают вменяемости человека.

5. Для какого типа акцентуаций не характерны серийные сексуальные преступления?
1) гипертимного типа;
2) шизоидного типа;
3) лабильного типа;
4) циклоидного типа;
5) конформного типа.

6. Избыточная общительность, активность, склонность к групповым формам противоправного поведения (нередко они сами становятся вдохновителями правонарушений из-за желания пережить ощущения, связанные с риском). Данное поведение наиболее характерно для…
1) истероидной личности;
2) гипертимной личности;
3) эпилептоидной личности;
4) шизоидной личности;
5) конформной личности.

7. «кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, сопровождающийся снижением волевого контроля» относится к такому эмоциональному состоянию, как…
1) меланхолия;
2) чувства;
3) страсть,
4) фрустрация;
5) аффект.

8. Избыточная агрессивность, конфликтность, мстительность являются наиболее ярко выраженными чертами характера для…
1) истероидной личности;
2) гипертимной личности;

3) эпилептоидной личности;
4) шизоидной личности;
5) конформной личности.

9. Склонность к демонстративному поведению, эгоцентризм, лживость являются наиболее ярко выраженными чертами характера для…
1) истероидной личности;
2) гипертимной личности;
3) эпилептоидной личности;
4) шизоидной личности;
5) лабильной личности.

10. Термин «личность преступника» с точки зрения юридической психологии понимается:
1) как субъект преступления;
2) как гражданин, не знающий законов социума;
3) как конкретный человек с его психологическими особенностями;
4) как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности;
5) как человеческий индивид, своим поведением вызывающий беспокойство у окружающих.

12. Лицо БОМЖ совершило очевидное преступление: украл продукты из магазина. Какие потребности и мотивы заставили его это сделать?
1) желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей;
2) удовлетворить физиологические потребности в пище;
3) доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц;
4) реализовать свои воровские амбиции;
5) обезопасить себя на завтрашний день от голода.

13. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?
1) конфликтность, агрессивность;
2) тревожность, беспокойство;
3) эгоизм, эгоцентризм;
4) ригидность (негибкость) мышления и поведения;
5) слабоумие.

14. Знаменитый канадский психофизиолог Г.Селье назвал это явление «стрессом рухнувшей надежды». О каком эмоциональном состоянии идет речь?
1) о фрустрации;
2) об агрессии;
3) об аффекте;
4) о страсти;
5) нет верного ответа.

15. Психологический аффект в понимании юридической психологии это:
1) неупорядоченное поведение;
2) острое сильное переживание, характеризующееся кратковременным изменением сознания;
3) кратковременное эмоциональное переживание;
4) длительное ощущение субъективной безвыходности;
5) врожденная психическая патология.

16. Анализ частного случая в свете общеизвестных положений составляет сущность:

1) метода дедукции;
2) метода индукции;
3) эксперимента;
4) метода структурного анализа;
5) метода наблюдения.

17. Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?
1) безответственность;
2) отсутствие взаимопонимания;
3) социальная самоизоляция, враждебность к окружающим;
4) конформизм;
5) стихийность действий.

18. Способность следователя постигать истину в результате мысленного охвата сложившейся ситуации без полной и развернутой системы рассуждения, основанная на предшествующем опыте и теоретических научных знаниях, называется:
1) дедукцией;
2) профессиональной интуицией;
3) индукцией;
4) идентификацией;
5) профессиональной деформацией.

19. Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?
1) союз;
2) коллектив;
3) кооперация;
4) корпорация;
5) ассоциация.

20. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы?
1) убеждение;
2) подражание;
3) внушение, заражение;
4) одобрение;
5) поддержка.

Тема 3.2. Психология виктимности (жертвы). Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите, и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Особенности несовершеннолетних в юридической психологии.
2. Подросток и преступление.
3. Раскройте психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
4. Психологическая характеристика потерпевшего.
5. Исследование личности потерпевшего.
6. Психологические аспекты воздействия преступлений на личность потерпевшего и на формирование его показаний.

7. Психологический анализ показаний потерпевшего.

Задание 2. Подготовьте памятку следователю на тему: Психологические особенности несовершеннолетнего». В виде книжки.

Задание 3. Напишите небольшое эссе (объемом 2-3 страницы) по одной из следующих тем:

1. Роль психолога при допросе несовершеннолетнего
2. Анализ показаний потерпевшего и наука колористика

Задание 4. Подготовить кроссворд из 10 слов на данную тему.

Тема 3.3. Психология терроризма и массовых беспорядков.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные типы личности террориста, предложенные психологической наукой и дайте их характеристику.
2. Какие основные особенности присущи, по мнению ученых, личности террориста?
3. В чем, по вашему мнению, состоит условность теоретических моделей личности террориста?
4. О чем, по вашему мнению, могут свидетельствовать результаты эмпирических исследований личности террориста: об его психопатологии, о действительно особых условиях жизни или индивидуальной склонности к экстремальности жизни?
5. Попытайтесь описать основные особенности личности типичного террориста, опираясь на эмпирические данные.
6. Каково ваше мнение о перспективах дальнейших исследований индивидуальной мотивации террористов?
7. Назовите основные стратегии ведения переговоров.
8. Назовите и охарактеризуйте существующие манипулятивные технологии ведения переговоров.
9. Опишите основные приемы воздействия на террориста с целью изменения его поведения.
10. Охарактеризуйте необходимые требования и качества личности переговорщика.

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите, и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Обозначьте предмет и задачи криминальной психологии.
2. Как сформировать психологический анализ личности преступника?
3. Обозначьте психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе.
4. Раскройте отличительные особенности психологии организованной преступности.
5. Психология насильственной и неосторожной преступности.

Тема 3.4. Психология судебной деятельности. Психология предварительного следствия.

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите, и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Дайте общую характеристику психологических особенностей следственной деятельности.
2. Психология осмотра места происшествия.
3. Психология обыска и задержания.
4. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
5. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
6. Психология очной ставки.
7. Психология опознания.
8. Психология следственного эксперимента.
9. Психология проверки показаний на месте.

Задание 2.

Проанализируйте результаты осмотра места происшествия и опроса Маркова Н.И. и постройте следственные версии.

Марков Н.И. по телефону вызвал врача скорой помощи. Врач констатировал смерть женщины - Л.С. Марковой. Марков Н.И. рассказал, что утром они с женой позавтракали, немного выпили, но потом поссорились. Он ушел из дома, а когда вернулся, обнаружил жену умирающей. Марков Н.И. высказал мнение, что она могла отравиться. Врач скорой помощи сообщил в полицию.

Осмотром установлено: труп Марковой Л.С. лежит в комнате на диване, голова покоится на подушке, руки согнуты в локтевых суставах, кисти на уровне верхней половины живота, ноги вытянуты. Одежда на трупе нарядная, в полном порядке. Волосы тщательно уложены, на лице следы косметики. В комнате также не отмечено никакого беспорядка. В кухне на столе - использованная посуда, два фужера, пустая бутылка из-под водки. При оперативном анализе в одном из фужеров обнаружены остатки цианистого калия.

Задание 3.

На основании осмотра места происшествия подтвердите или опровергните показания Долина А.П.

Подойдя к подвальному помещению, следователь спустился вниз по обледенелым ступенькам, посредине которых проходила широкая окровавленная полоса. Было видно, что труп волочили по ступенькам вниз. Возле входной двери, на слегка измазанных кровью стружках, - труп Ушнова И.И. На нем – лишь нижнее белье, сильно пропитанное кровью, которая уже замерзла. Лицо, шея, руки испачканы кровью. На шее - семь колотых и резаных ран, в области груди, справа, - восемь ран. При осмотре головы в уголках глаз, отверстиях ушной раковины обнаружены мелкие частицы древесной пыли.

Долин А.П. сообщил, что ночью он проснулся от громкого крика. Одевшись, вбежал в комнату и увидел, что Ушнов И.И., кричит и бьет посуду. Долин А.П. пытался успокоить его, но Ушнов И.И. бросился на него с ножом. Испугавшись, он выбежал во двор, где его догнал И.И. Ушнов. Так как бежать било некуда (двор со всех сторон закрыт постройками), Долин А.П. попытался оказать сопротивление. Ему удалось вырвать нож, и он нанес удары Ушнов. После, придя в себя, стащил труп в подвал, где хранились столярные материалы, а потом пошел в милицию и заявил о случившемся.

Критерии оценки знаний студентов по практическим занятиям

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и жилищного законодательства, способен выразить собственное отношение к альтернативных соображений по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится также при отказе студента от ответа.

Составитель  С.Д. Юдина

«12»_января__2026 г.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие, задачи, предмет и объект юридической психологии.
2. Соотношение юридической психологии с другими отраслями знаний.
3. Принципы и методы юридической психологии.
4. Система юридической психологии.
5. История развития юридической психологии.
6. Личность в юридической психологии.
7. Роль труда и общения в развитии сознания и личности.
8. Структура сознания. Формы сознания. Состояние сознания.
9. Психология деятельности человека.
10. Психология преступного поведения.
11. Умения и навыки человека.
12. Понятие и система психических процессов.
13. Ощущение: понятие, особенности, виды.
14. Восприятие, внимание и память, ее развитие у работников юридического труда.
15. Мышление, интуиция и воображение в решении поставленных задач.
16. Речь в юридической работе. Психосемиотика в юридической деятельности.
17. Эмоции и чувства в юридической работе.
18. Воля и эмоционально-волевая устойчивость в юридической деятельности.
19. Понятие и виды темперамента личности.
20. Темперамент и его влияние на работу юриста.
21. Характер и его взаимосвязь с темпераментом. Индивидуальные способности человека.
22. Интересы и склонности личности. Идеалы и мировоззрение.
23. Тактика установления и развития психологических контактов в общении.
24. Получение необходимой информации от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых.
25. Оценка интересующей личности. Схема изучения личности.
26. Психологические аспекты ведения переговоров.
27. Психологические основы гражданско-правового регулирования.
28. Психологические основы гражданского судопроизводства.
29. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
30. Понятие социально-психологических причин преступления.
31. Психология преступного деяния. Психологическая характеристика преступной деятельности.
32. Психологические последствия совершенного преступления.
33. Особенности несовершеннолетних в юридической психологии.
34. Подросток и преступление. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
35. Психологическая характеристика потерпевшего. Исследование личности потерпевшего.
36. Психологические аспекты воздействия преступлений на личность потерпевшего и на формирование его показаний.
37. Психологический анализ показаний потерпевшего.
38. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
39. Психология осмотра места происшествия.
40. Психология обыска и задержания.
41. Психология допроса свидетелей и потерпевших. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
42. Психология очной ставки.
43. Психология опознания.

44. Психология следственного эксперимента.
45. Психология проверки показаний на месте.
46. Предмет и задачи криминальной психологии.
47. Психологический анализ личности преступника.
48. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе.
49. Психология организованной преступности.
50. Психология насильственной и неосторожной преступности.
51. Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы.
52. Методика проведения судебно-психологической экспертизы. Общая характеристика судебного процесса.
53. Психологическая структура судебной деятельности.
54. Психологические основы полемики в судебном процессе.
55. Формирование убеждения и вынесение приговора судом.

Итоговые оценки по дисциплине и их критерии

Для аттестации студентов по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

Критерии оценок на зачете

	Характеристика
Оценка «зачтено» выставляется, если:	у студента сформированы глубокие и систематические знания всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено, отчетливое и свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом.
Оценка «незачтено» выставляется, если:	теоретическое содержание курса освоено частично (незнания либо отрывочного представления учебно-программного материала), необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

Тест
на оценку уровня сформированности компетенций

Компетенция УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Предметом юридической психологии является:

+ психологические явления в области правоприменения;

- влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;

- тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

2. Объектом юридической психологии является:

+ психика;

- интеллект;

- память.

3. Юридическая психология изучает закономерности:

+ взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;

- формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обусловливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;

- возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.

4. Юридическая психология является _____наукой
Ответ_____

5. Принцип юридической психологии, состоящий в некой связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип_____
Ответ_____

6. «Аффилиация» - это _____
Ответ _____

7. Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является:

+ Угроза;

- Убеждение;

- Внушение.

8. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния - _____

Ответ: _____

<u>Компетенция</u> УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать своюроль в команде

1. Важной задачей юридической психологии является:

+ раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;

- выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;

- назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.

2. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?

+ В получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;

- В изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;

- В собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.

3. Целью методов воздействия в юридической психологии является:

+ изменение психических характеристик или поведения человека:

- установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;

- склонение лица к даче определенных показаний.

4. Содержание деятельности юриста определяет _____
Ответ _____

5. Восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений называется _____
Ответ_____

6. Оценочное отношение человека к ситуации в процессе общения выражается

_____

Ответ _____

7. Какой элемент структуры личности в юридической психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности?

+ Способности;

- Темперамент;

- Характер.

8. Психологические явления в юридической психологии выступают ее_____

Ответ _____

<u>Компетенция УК-9.</u> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной ипрофессиональной сферах

1. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных?

+ Пенитенциарной;

- Судебной;

- Правовой.

2. Познать личность в юридической психологии означает:

+ уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;

- установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;

- установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.

3. Термин юридическая психология ввел впервые:

+ Э. Клапаред;

- П.И. Ковалевский;

- Г. Гросс.

4. Для какого типа групп характерен эффект Латейна _____

Ответ _____

5. Структура преступности – это _____
Ответ _____

6. Латентная преступность – это _____
Ответ _____

7. Какому типу акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований?

+ Педантичному;

- Демонстративному;

- Гипертимному.

8. Нервно-психическое перенапряжение это _____
Ответ _____

Компетенция УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:

+ набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления;

- лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности;

- такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление.

2. Юридическая психология рассматривает интеллект как:

+ стабильную структуру умственных способностей;

- процесс сохранения и организации опыта;

- эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.

3. Сознание в юридической психологии обусловлено:

+ отражением реальности с помощью категорий и ценностей;

- понимание причин совершения собственных поступков;

- ощущение себя как субъекта общественных отношений.

4. Психологическое воздействие в юридической психологии включает в себя такой метод как_____

Ответ_____

5. Сила, скорость и темп психических реакций человека, а также его эмоциональный тонус проявляются в _____

Ответ_____

6. Осмысленное принятие лицом своих социальных обязанностей – это _____

Ответ_____

7. Согласно теории итальянского врача-психиатра Чезаре Ломброзо имеет место прямая зависимость между:

психическими явлениями и физическими особенностями строения мозга
преступным поведением и социальными условиями жизни
+преступным поведением и определенными физиогномическими признаками
психическими явлениями и физиологическими особенностями человека

8. Методические формы исследования психологических явлений, типа: беседа, интервью и анкетирование — относятся к методу _____

Ответ _____

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«*Отлично*»	«*Высокий уровень*»
«*Хорошо*»	«*Повышенный уровень*»
«*Удовлетворительно*»	«*Пороговый уровень*»
«*Неудовлетворительно*»	«*Не достаточный*»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«*Зачтено*»	«*Достаточный*»
«*Не зачтено*»	«*Не достаточный*»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2026 (https://edubiotech.ru//directory/lokalnye-normativnye-akty: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»: СМК ПНД 77-01-2026 (https://edubiotech.ru//directory/lokalnye-normativnye-akty: режим доступа свободный).