ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 4187300118CCB3606C1AF1554B071263
Владелец: Бабин Владислав Николаевич
Действителен: с 08.12.2025 г. по 03.03.2027 г.

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий

Кафедра государственного и муниципального администрирования

Рег. №ЦЧБ25.04-08
«20» 01 2026 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «16» 01 2026 г. № 5
Заведующий кафедрой государственного и муниципального администрирования
_____ И.Э. Толстова
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.08 Экономика сельских территорий
Шифр и наименование дисциплины

38.04.02 Менеджмент
Код и наименование направления подготовки

Управление бизнесом
Направленность (профиль)

Новосибирск 2026

Паспорт
фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируе - мой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Сельские территории как система экономических и социальных отношений	ОПК-1	*Перечень тем устных сообщений для семинара. Перечень дискуссионных вопросов для семинара. Практическое задание. Подготовка контрольной работы*
2	Тема 2.Экономический рост, развитие села и сельской экономики	ОПК-1	*Кейс-задача. Перечень тем устных сообщений для семинара. Эссе. Практическое задание. Подготовка контрольной работы*
3	Тема 3. Размещение отраслей в сельской местности	ОПК-1	*Перечень тем устных сообщений для семинара Кейс-задача. Практическое задание. Подготовка контрольной работы*
4	Тема 4. Планирование развития сельской местности. Государство, развитие сельских территорий и сельской экономики	ОПК-1	*Перечень тем устных сообщений для семинара. Кейс-задачи. Практические задания. Подготовка контрольной работы*
5	Тема 5. Организация предпринимательства в сельской местности. Экономика социальной сферы в сельских территориях	ОПК-1	*Перечень тем устных сообщений для семинара Практическое задание. Перечень дискуссионных вопросов для семинара. Подготовка реферата*
6	Тема 6. Сельское население: динамика, структура, занятость, доходы	ОПК-1	*Перечень тем устных сообщений для семинара. Кейс-задача. Практическое задание. Перечень дискуссионных вопросов для семинара. Подготовка контрольной работы*
7	Тема 7. Земельные и другие ресурсы в сельской местности и их использование	ОПК-1	*Перечень тем устных сообщений для семинара Перечень дискуссионных вопросов для семинара. Кейс-задача. Эссе. Подготовка контрольной работы*
	Экзамен	ОПК-1	*Вопросы к экзамену*

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий
Кафедра Государственного и муниципального администрирования
(наименование кафедры)

Темы контрольных работ
по дисциплине Экономика сельских территорий
(наименование дисциплины)

1. Сельские (неурбанизированные) территории: сущность и типология
2. Сущность и роль экономики сельских территорий
3. Отраслевая структура и дифференциация сельской экономики.
4. Производственная и социальная инфраструктуры сельских территорий
5. Цели, принципы и формы муниципального управления экономикой сельской местности
6. Анализ экономического потенциала неурбанизированной территории
7. Экономические функции муниципального управления в сельской местности и методы их реализации
8. Экономические индикаторы устойчивого развития сельских (неурбанизированных) территорий
9. Система планов и целевых программ устойчивого развития сельских территорий
10. Управление инновационным развитием неурбанизированных территорий.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Работа может быть зачтена и в том случае, когда основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка «не зачтено» – тема контрольной работы не раскрыта, задания не выполнены, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Перечень тем устных сообщений для семинара
Тема: СЕЛЬСКИЕ ТЕРРИТОРИИ КАК СИСТЕМА ЭКОНОМИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Содержание основных понятий, составляющих систему сельского развития.
2. Экономика сельских территорий как система отраслей и видов деятельности.
3. Сельское хозяйство в системе сельской экономики
4. Сфера услуг и промышленность как элементы экономики сельских территорий.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и системное знание материала. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение научным языком и терминологией. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; частичные затруднения с выполнением заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Практические задания
Тема: СЕЛЬСКИЕ ТЕРРИТОРИИ КАК СИСТЕМА ЭКОНОМИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задание 1. Изучив справочную и литературу (ссылки обязательны), оформите таблицу и определения «сельские территории», представленные разными авторами, и причины толкования этого термина.

Толкование «сельские территории» разными авторами

Определение «финансовая система»	Автор, источник

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задания решены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задания не решены.

Перечень дискуссионных вопросов для семинара
Тема: Тема: СЕЛЬСКИЕ ТЕРРИТОРИИ КАК СИСТЕМА ЭКОНОМИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема круглого стола: «Классификация сельских территорий: опыт США и ЕС».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и системное знание материала. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение научным языком и терминологией. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- оценка «хорошо» - знание узловых проблем и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; частичные затруднения с выполнением заданий;
- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень тем устных сообщений для семинара
Тема: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ, РАЗВИТИЕ СЕЛА И СЕЛЬСКОЙ ЭКОНОМИКИ

1. Экономический рост и принципы сельского развития.
2. Факторы сельского развития.
3. Стадии экономического развития.
4. Теоретические модели экономического роста. Проблемы экономического развития села и подходы к их решению.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент

демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения;

- оценка «хорошо» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения, но не всегда точно и аргументированно;

- оценка «удовлетворительно» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, недостаточно наглядно оформлен раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом, на дополнительные вопросы по теме сообщения отвечает не достаточно полно, демонстрируя фрагментарные, поверхностные знания содержания рассматриваемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» - сообщение не выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, отсутствует раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом. При ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Кейс-задача

Тема: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ, РАЗВИТИЕ СЕЛА И СЕЛЬСКОЙ ЭКОНОМИКИ

КЕЙС «ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЕЛА И ПОДХОДЫ К ИХ РЕШЕНИЮ»

За последние время в развитых странах произошли существенные изменения в экономических функциях села. С одной стороны сократилась занятость в традиционных сельскохозяйственных отраслях наряду с уменьшением их доли в ВВП. С другой стороны, в сельской местности появились новые виды экономической деятельности, относящиеся к промышленности и сфере услуг. Этому способствовали следующие характеристики сельской экономики:

- относительно низкая заработная плата и отсутствие профсоюзного движения;
- сокращение миграционных потоков из села в город;
- государственная поддержка сельского хозяйства, обеспечивающая сельхозтоваропроизводителей дополнительными средствами для инвестирования в новые виды деятельности;
- государственная поддержка диверсификации и структурной перестройки сельской экономики;
- улучшение инфраструктуры сельских территорий благодаря развитию телекоммуникаций и транспортной системы;

- высокое значение, которое придают сельской местности влиятельные и богатые слои общества, рассматривая ее как благоприятное место для проживания и проведения досуга.

Перечисленные выше характеристики присущи не всем сельским территориям и сообществам.

Выделяют следующие типы сельской местности, сосуществующие в различных странах:

- сельские территории, наиболее подверженные влиянию современного образа жизни, обладающие хорошо развитой инфраструктурой и находящиеся в относительной близости от городов;
- сельские регионы, приходящие в упадок, характеризующиеся высоким уровнем безработицы и оттоком населения;
- маргинальные территории, где упадок носит ярко выраженный характер и существенно ограничены возможности экономической диверсификации наряду с развитием исторического и культурного наследия.

Проблемы сельского развития связаны с взаимно обусловленными процессами урбанизации и индустриализации, в рамках которых происходила концентрация капитала и труда в городах. В результате экономика превратилась в поляризованное, но национально интегрированное пространство, в котором города функционировали как центры внутри- и межрегиональных связей, концентрируя основную часть населения, культурную жизнь, коммерческую и промышленную деятельность. В сельской местности по-прежнему доминировали отрасли аграрного сектора.

Вплоть до середины 70-ых гг. XX века понятие "сельский" ассоциировалось с сельским хозяйством как отраслью экономики. Непосредственно проблема сельского развития возникла в регионах и странах, где слишком большое количество людей оставалось на земле, препятствуя перетеканию рабочей силы в города и замедляя процесс создания конкурентоспособного и эффективного аграрного сектора. Была признана необходимость улучшения связей таких регионов с динамично развивающимися центрами и расширяющимися секторами экономики. Однако до конца не было ясно, какой должен быть баланс интересов между городской и сельской экономикой. Как закономерный итог неравноценных обменных отношений с урбанизированными, промышленными полюсами роста постоянный отток населения наблюдался даже на территориях с высоко коммерционализированной аграрной экономикой.

В результате проблема сельского развития становится тесно связанной с понятием "маргинальности". При обсуждении проблем сельского развития маргинальность очень часто ассоциируется только лишь с периферийностью и отдаленностью местоположения сельских территорий. Однако помимо пространственного измерения необходимо учитывать, что маргинальность подразумевает экономические, социальные, культурные и политические аспекты. Качество коммерческих и соцально-значимых услуг в сельской

местности хуже, чем в городской. Невысокая прибыльность аграрного производства обрекает сельское население на низкие стандарты жизни.
Таким образом, многие сельские районы были отдалены не только географически, но и отставали в техническом, социально-экономическом и культурном плане от урбанизированных центров хозяйственной деятельности. Следовало предпринимать меры, способствующие распространению прогрессивных форм организации производства, внедрению технологических нововведений в сельской местности. Это можно было реализовать только через преодоление многогранной периферийности сельских районов, привнося в последние элементы экономической и социальной модернизации. В основе такого экзогенного развития лежала политика государственной поддержки сельскохозяйственного производства как основы жизнедеятельности сельских поселений, а также создание условий для повышения мобильности труда и капитала.

Первая фаза реализации экзогенной модели сельского развития заключалась в содействии укрупнению аграрного производства наряду с реализацией программ по повышению плодородия земельных угодий и развитию рыночной инфраструктуры в сельской местности. Цель реализации этих мероприятий состояла в укреплении материально-технической базы и финансово-экономического положения сельскохозяйственных предприятий. Это позволило сократить количество слабых и низкорентабельных хозяйств, а также повысить степень интеграции аграрных предприятий в региональный, национальный и международный рынок.

Однако очень скоро стало ясно, что такие меры не могут стабилизировать сельскую экономику. В самом деле, они имели следствием интенсификацию производства в аграрном секторе, ведущую к оттоку населения из сельского хозяйства и зачастую из сельской местности. Поэтому вторая фаза экзогенного развития заключалась в организации на селе несельскохозяйственных видов экономической деятельности. Поощрялись процессы перемещение производств из города в село и создание новых предприятий в сельской местности. Наряду с финансовыми и фискальными стимулами, упор делался на поддержку инфраструктуры, включая улучшение транспортных маршрутов и средств связи, развитие промышленных коммуникаций. В отдаленных и горных районах приоритетная задача заключалась в развитии туризма.

К концу 1970-ых гг. экзогенная модель сельского развития себя изжила. Продолжающиеся процессы интенсификации аграрного производства и индустриализации сельского хозяйства столкнулись с насыщением внутреннего рынка, ужесточением экологических ограничений и сокращением потребности городов в рабочей силе. Более того, рецессия начала 1980-ых гг. привела к закрытию многих промышленных предприятий и к растущему беспокойству по поводу того, что сельские регионы, привлекшие значительные инвестиций, стали высоко уязвимы перед колебаниями внешних рынков. Территории, сделавшие акцент на развитии туризма, испытывали сезонные и циклические колебания, а также

деструктивное влияние массового туризма на локальную культуру и окружающую среду.

В результате экзогенные подходы к сельскому развитию подвергались критике, направленной против:

- зависимого развития, опирающегося на продолжительное субсидирование и политические решения;
- искаженного развития, вызванного селективной поддержкой определенных типов бизнеса и районов, игнорирующего неэкономические аспекты сельской жизни;
- деструктивного развития, стирающего культурные и природные особенности сельских территорий;
- развития, навязанного извне.

Перечисленные выше недостатки привели к появлению в 1980-ые гг. так называемых эндогенных подходов к сельскому развитию, основанных на допущении того, что специфическое природное, культурное наследие и человеческий капитал территории являются ключом к ее устойчивому развитию. В основе таких подходов лежит необходимость создания условий для расширения возможностей участия сельского населения в программах развития (повышение квалификации, создание необходимых институтов и инфраструктуры), повышения роли сельских поселений в социально-экономическом развитии страны.

Существует несколько предпосылок возникновения и распространения идей эндогенного развития:

- Появление среди экономически развитых регионов сельских районов, не принимавших активного участия в экономической реструктуризации 1970-ых – 1980-ых гг.
- Поиск региональными органами власти менее зависимых от внешнего капитала направлений развития сельской экономики.
- Активизация попыток определения вклада окружающей среды и природных ресурсов в развитии сельской местности, а также поиск направлений развития, не имеющих следствием деградацию природы.

Помимо развитых стран Европы и Северной Америки произошло переосмысление подходов к развитию сельской экономики в странах третьего мира вследствие неудач реализации программ государственной помощи в преодолении проблемы сельской бедности. Можно выделить два подхода к эндогенному развитию, характерных для стран Юга: интеграционное развитие и самостоятельное развитие. Первый подход целью развития провозглашает интеграцию сельского население в рыночные отношения. Роль программ сельского развития видится в необходимости создания благоприятных условий для интеграции с внешним миром. Суть такого подхода заключается в расширении участия населения в процессе развития посредством увязки целей и задач конкретных проектов с нуждами и возможностями сельских жителей.

Приверженцы самостоятельного экономического развития выступают против интеграции с внешними рынками, аргументируя это увеличением

зависимости и усилением процессов пролетаризации и маргинализации. Они ставят под сомнение возможность участия в глобальной экономике локального сообщества на равноправных условиях. Свои доводы сторонники самостоятельного развития основывают на социологических исследованиях сельской местности и приходят к выводу о солидарном противодействии сельского населения любым начинаниям извне. Многие беднейшие слои населения не заинтересованы в развитии и реструктуризации сельской экономики, так как это подрывает основы существования кооперативных структур, в которых они работают на привычных и понятных принципах самопомощи и самообслуживания. Поэтому любое внешнее воздействие или помощь развитию не приводят к желаемым результатам.

Задание к кейсу:

Какай подход кажется Вам наиболее релевантным для развития сельских территорий России? Обоснуйте свое мнение.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена.

Эссе.

Тема: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ, РАЗВИТИЕ СЕЛА И СЕЛЬСКОЙ ЭКОНОМИКИ

Напишите эссе на тему: «Устойчивое развитие и модернизация сельской экономики: как преодолеть внутренние противоречия?»

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена.

Практическое задание

Тема: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ, РАЗВИТИЕ СЕЛА И СЕЛЬСКОЙ ЭКОНОМИКИ

О государственной программе Новосибирской области «Комплексное развитие сельских территорий в Новосибирской области на период 2020-2025гг.»

Задание. На основании анализа госпрограммы:

1. Постойте дерево целей.

2. Сделайте схему участников госпрограммы.

….

Дерево целей *– это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей программы/плана, в которых выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»).*



Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание решено;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не решено.

Перечень тем устных сообщений для семинара

Тема: РАЗМЕЩЕНИЕ ОТРАСЛЕЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.

1. Понятие размещения отраслей. Факторы размещения отраслей сельского хозяйства.
2. Принципы сочетания основных видов деятельности
3. Учет специфики сельской местности при размещении и сочетании отраслей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения;

- оценка «хорошо» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно

оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения, но не всегда точно и аргументированно;

- оценка «удовлетворительно» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, недостаточно наглядно оформлен раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом, на дополнительные вопросы по теме сообщения отвечает не достаточно полно, демонстрируя фрагментарные, поверхностные знания содержания рассматриваемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» - сообщение не выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, отсутствует раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом. При ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Кейс-задача

Тема: РАЗМЕЩЕНИЕ ОТРАСЛЕЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.

КЕЙС: «ФАКТОРЫ РАЗМЕЩЕНИЯ ОТРАСЛЕЙ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

К концу XIX – началу XX вв. в развитых странах было покончено с феодальной раздробленностью и сформировался единый сельскохозяйственный рынок в каждой стране. Выявилась многофакторная модель размещения. Все эти факторы проистекали из единого сельскохозяйственного рынка и диктовались степенью его развития и степенью участия государства в регулировании этого рынка.

Факторами размещения сельскохозяйственного производства стали: учет природных условий (климат, рельеф и т.п.); удаление сельскохозяйственного производства от мест реализации сельхозпродукции – мест потребления в свежем виде, переработки и т.п.; развитие транспортной системы; размещение промышленности и городского населения (спрос на свежие продукты и пригородные зоны); обеспеченность средствами производства (техникой, помещениями и пр.); размещение сельского населения (его плотность), демографическая ситуация на селе и т.д. Все эти факторы в совокупности получили название природно-экономических условий.

Помимо природно-экономических условий на размещение влияет и экономическая политика государства – тарифная политика, поддержка сельского хозяйства, антимонопольная политика, поддержка кооперации.

Но к концу XX века сложился и мировой продовольственный рынок. Он складывался так же, как и внутри стран, - с учетом природно-экономических условий. То есть выявились страны с более благоприятными условиями для производства каждого вида продовольствия (по пшенице – США, Канада, Аргентина, по рису – Таиланд и т.д.). Соответственно мировая цена на пшеницу складывается на Нью-Йоркской бирже, на рис – на Бангкокской рисовой бирже и т.п.

Вот здесь и проявились природно-экономические условия разных стран. Поскольку мировая цена складывается по наиболее благоприятным условиям, то она оказывается ниже, чем издержки производства стран с менее благоприятными условиями производства. Высокая плотность городского населения повышает спрос на продовольствие, а сельского – позволяет интенсифицировать сельскохозяйственное производство. Поэтому последним не остается иного, чем защитить свое сельское хозяйство ввозными пошлинами, а в конкурентной борьбе на мировом продовольственном рынке поддерживать свое сельское хозяйство экспортными дотациями (не считая необходимой поддержки на внутреннем рынке). В свою очередь, экспортеры увеличивают экспортные дотации и т.д.
Особенностью российских условий производства сельскохозяйственной продукции является то, что российские природно-экономические условия хуже, чем в Западной Европе, не считая уже США, Канады, Аргентины. Например, 2/3 территории России расположено на вечной мерзлоте. В Англии скот круглый год пасется на пастбищах, а у нас зимний период, когда скот приходится содержать в зимних помещениях (стойловый период) составляет 180-220 дней. Более дороги и все помещения (толщина стен увеличена), к тому же требуются дополнительные средства не только для фундаментов, но и для отопления. Более дорогие и дороги – почва промерзает в центральных регионах на 140 см, весной дороги "пучит", асфальт покрывается трещинами (чего нет в Западной Европе). Все это увеличивает издержки российского сельского хозяйства. В итоге биопотенциал почв в России в 3 раза меньше, чем в США, и вдвое меньше, чем в Западной Европе, что не прибавляет конкурентоспособности на мировом рынке продовольствия.

Еще одна исторически сложившаяся особенность условий производства российского сельского хозяйства: его преимущественно экстенсивное направление и развитие по сравнению с Западом. Это связано не только с более суровыми природными условиями, но и с большей площадью страны и меньшей плотностью населения (в т.ч. сельского). Поэтому довольно распространенные раньше сравнения российского

сельского хозяйства с европейскими странами по урожайности, удельному внесению удобрений и т.п. – бессмысленны. Мы никогда не будем иметь такую плотность населения (а вслед за ней и основных и оборотных фондов в расчете на гектар), как на Западе. Это касается и плотности транспортной сети. Тем более, что в результате реформ население страны прогрессивно уменьшается, особенно в сельской местности. В сельском населении резко снижается доля дееспособного населения и молодежи.

Вопросы по кейсу:

1. Согласны ли Вы с автором?

2. Возможно ли преодоление модели «центр-периферия» в рамках агломерационного пути размещения производства и расселения?

3. В чем роль инноваций и инвестиций в выравнивании условий жизни сельского населения?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задачи решены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задачи не решены.

Практическое задание:
Тема: РАЗМЕЩЕНИЕ ОТРАСЛЕЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.

Задание.

1. Изучив статистическую литературу (ссылки обязательны), заполните таблицу. Оформите данные таблицы 3. диаграммой. Сделайте выводы.

Таблица 1. Регионы с наибольшей долей сельского населения и уровень их социально–экономического развития (в % от общей численности населения)

	Доля сельского населения	**Комплексный рейтинг развития**
Российская Федерация		
Усть–Ордынский Бурятский автономный округ		
Чеченская Республика		
Республика Алтай		
Коми–Пермяцкий автономный округ		
Корякский автономный округ		
Эвенкийский автономный округ		
Агинский Бурятский автономный округ		
Республика Дагестан		
Республика Ингушетия		
Республика Калмыкия		

Карачаево–Черкесская республика		
Республика Тыва		

*Комплексный рейтинг –число указывает насколько тот или иной регион превышает или отстает от среднероссийского уровня. При рейтинге от 0 до –10 –средний уровень развития, от –10 до – 20 – ниже среднего уровня развития, от –20 до –40 – низкий уровень развития, от – 40 –крайне низкий уровень развития (Внешнеторговая политика России, Роль региональных и ОЭСР, 2003, с. 29–31). Рейтинг учитывает ряд социально–экономических факторов, среди которых доход на душу населения, объем инвестиций, торговый оборот на душу населения, финансовые условия, занятость, инфраструктура.

Таблица 2. Пять экономических районов с наибольшей долей сельского населения (в % от общей численности населения)

Российская Федерация	
Северо–Кавказский район	
Центрально–Черноземный район	
Волго–Вятский район	
Западно–Сибирский район	
Восточно–Сибирский район	

Таблица 3. Тенденции изменения удельного веса сельского хозяйства России в важнейших экономических показателях (в %)

Показатели	**1990 г.**	**2000 г.**	**2020 г.**	**Темп роста%**
Валовой внутренний продукт				
Численность занятых в отрасли				
Инвестиции в основной капитал				
Основные фонды				

Таблица 4. Десять регионов с наибольшей долей сельского хозяйства в ВРП

	Доля сельского хозяйства, %	**Доля сельского населения, %**	**Уровень развития региона (комплексный рейтинг)**
Российская Федерация			
Кабардино–Балкарская Республика			
Республика Адыгея			
Республика Алтай			
Карачаево–Черкесская Республика			
Республика Мордовия			

Костромская область			
Республика Дагестан			
Алтайский край			
Республика Мари–Эл			
Ставропольский край			

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание решено;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не решено.

Эссе.
Тема: РАЗМЕЩЕНИЕ ОТРАСЛЕЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.

Напишите эссе «Опыт размещения сельского хозяйства в зарубежных странах».

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задачи решены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задачи не решены.

Перечень тем устных сообщений для семинара
Тема: ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ. ГОСУДАРСТВО, РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ И СЕЛЬСКОЙ ЭКОНОМИКИ.

1. Понятие и цели планирования сельского развития.
2. Методы и приемы планирования экономического развития сельских территорий.
3. Формы и направления государственной политики развития сельских территорий и сельской экономики.
4. Финансирование развития сельских территорий и кредитование сельской экономики.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения;
- оценка «хорошо» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно

оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения, но не всегда точно и аргументированно;

- оценка «удовлетворительно» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, недостаточно наглядно оформлен раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом, на дополнительные вопросы по теме сообщения отвечает не достаточно полно, демонстрируя фрагментарные, поверхностные знания содержания рассматриваемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» - сообщение не выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, отсутствует раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом. При ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Кейс-задача.

Тема: ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ. ГОСУДАРСТВО, РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ И СЕЛЬСКОЙ ЭКОНОМИКИ.

РЕШЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Одной из «болевых точек» аграрного сектора России является селекция семян. От селекции и семеноводства зависит не только состояние и развитие сельского хозяйства, его урожайность, но и продовольственная безопасность страны. Урожайность в большой мере находится в зависимости от качества семян, нежели от погодных условий и климата. Ситуация с селекцией и производством семян в Российской Федерации – неутешительная. По последним заявлением Министра сельского хозяйства Российской Федерации, Россия импортирует до 90% семян, а в некоторых случаях и свыше, и до 70% пестицидов. К сожалению, нужно отметить, что на сегодня Россия в области селекции и семеноводства зависит от импорта, что неблагоприятно сказывается стоимости посевных работ. Наладить сегодня селективное производство в краткие строки тяжело, так как сложившаяся ситуация формировалась не один год, но государство предпринимает всевозможные меры, чтобы обеспечить страну национальным генетическим ресурсом. По оценке Минсельхоза, в 2020 году российский рынок семян превысил 50 млрд руб. Половина этого объема - импорт. Самая высокая зависимость от него наблюдается по семенам сахарной свеклы - 75%, в прошлом году, по данным ФТС, было завезено 3,2 тыс. т. Также за рубежом закупается много семян подсолнечника (16,8 тыс. т в 2015-м), кукурузы (38,7 тыс. т), овощных агрокультур (0,9 тыс. т). По ним доля импорта в производстве составляет 35–45%.

Поддержка селекции и семеноводства с прошлого года включена в госпрограмму развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. До 2025-го в стране предполагается построить 148 селекционно-семеноводческих центров. Это должно способствовать повышению урожайности основных агрокультур на 30–40% и уменьшить долю импорта. Однако в прошлом году, по данным Минсельхоза, на это направление из планируемых около 1 млрд руб. не было выделено ни рубля. В этом году одобрены к субсидированию инвестпроекты создания 10 селекционно-генетических и селекционно-семеноводческих центров (отдельно данных по ССЦ агроведомство не дает) на 378,6 млн руб. субсидий.

Проблемой российской селекция было и есть плохое инвестирование в данную отрасль и низкий уровень научной разработки. Импортные генномодифицированные семена обладают такими преимуществами:

- высокий уровень устойчивости к различным заболеваниям;
- импортные семена характеризуются высокой урожайностью, что является - основоположным фактором в выборе русскими производителями;
- зарубежные семена на порядок качественнее национальных.

Задание кейса:

1. на основе изучения госпрограммы развития АПК на 2013–2020 годы рассмотрите меры поддержки семеноводства.

2. на основе изучения данных статистики зарубежных стран представьте рекомендации по импортозамещению в данной сфере.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задачи решены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задачи не решены.

Кейс-задача.

Тема: ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ. ГОСУДАРСТВО, РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ И СЕЛЬСКОЙ ЭКОНОМИКИ.

КЕЙС ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕЛЬСКОГО РАЗВИТИЯ:

Источник: Шимук О. В. Государственное регулирование сельского развития: эволюция управленческих решений и совершенствование инструментов программного регулирования // Ars Administrandi (Искусство управления). 2020. Том 12, № 1. С. 44–60. DOI: 10.17072/2218-9173-2020-1-44-60.

В начале 2000-х годов на государственном уровне особое внимание стало уделяться социальным аспектам сельского развития. Так, одним из первых значимых шагов в становлении политики сельского развития в России является, по нашему мнению, принятие в 2002 году Федеральной целевой программы «Социальное развитие села до 2010 года». Впоследствии

программа была пролонгирована до 2013 года. К ее основным целям относятся: развитие социальной и инженерной инфраструктуры; создание правовых, административных, экономических условий, способствующих переходу к устойчивому развитию сельских муниципальных образований; расширение рынка труда в сельской местности.

Дальнейший вектор политики сельского развития определило принятие (приоритетного) национального проекта «Развитие АПК», реализация которого началась в 2006 году. С этого момента развитию отрасли придают большое значение на государственном уровне. При реализации национального проекта особое внимание уделено развитию малого предпринимательства и кооперации в сельской местности, а также формированию рыночных инструментов – особенно в части кредитования сельскохозяйственных производителей.

Одновременно создается нормативно-правовая основа, позволяющая реализовывать политику по развитию сельских территорий. В 2006 году был принят Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства», в котором устанавливается взаимосвязь между государственной социально-экономической политикой и аграрной политикой. Последняя является ее частью и направлена главным образом на устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских территорий (п. 1 ст. 5).

В целях реализации указанного Федерального закона была разработана «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008–2012 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации в июле 2007 года. Особое внимание в документе уделяется вопросам устойчивого развития сельских территорий, финансовой устойчивости (укреплению финансового положения) сельскохозяйственных товаропроизводителей, в первую очередь малых форм хозяйствования, и повышения доступности кредитов.

Впоследствии была принята одноименная государственная программа, но на более длительный период – с 2013 по 2020 год. Изменение внешнеэкономической ситуации и положения России на продовольственных рынках, повышение интереса государства к продовольственной безопасности страны, вызванное введением контрсанкций, отразилось на содержании документа.

Предусматривается решение задач по наращиванию объемов производства, усилению политики импортозамещения и повышению конкурентоспособности отечественной сельскохозяйственной продукции как на российском рынке, так и за рубежом.

Начиная с 2010 года в политике сельского развития Российской Федерации прослеживаются качественные изменения, связанные с активным внедрением методов долгосрочного стратегического планирования. Изменяется объект регулирования, что нашло отражение в переходе от отраслевых программ поддержки сельского хозяйства (программ развития

сельского хозяйства и его отраслей – растениеводства и животноводства) к программам развития сельских территорий.

Так, в ноябре 2010 года распоряжением Правительства Российской Федерации утверждена «Концепция устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года»6. В данном документе сельская местность выделена как самостоятельный объект управления. Отношение к селу во многом изменила теория многофункциональности сельского хозяйства, согласно которой сельское хозяйство выполняет не только функцию продовольственного обеспечения, но и ряд социально-значимых функций: социально-демографическую, ценностную, культурную, природоохранную, экологическую, рекреационную и др. Таким образом, село следует рассматривать как единый социально-экономический, территориальный, природный и культурный комплекс.

При переходе к политике устойчивого развития сельских территорий изменились целевые ориентиры государственной политики в этой области – теперь она направлена на развитие сельской экономики и ее диверсификацию, рациональное использование ресурсного потенциала сельской местности, улучшение уровня и качества жизни сельского населения.

Отметим, что реализация основных направлений государственной политики, предусмотренных Концепцией, осуществлялась разными инструментами. Так, до 2013 года главным инструментом являлась Федеральная целевая программа «Социальное развитие села до 2013 года». А начиная с 2014 года – Федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 годы и на период до 2020 года», а также «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы».

Еще одним важным программным документом является «Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года». Ее разработка и утверждение обусловлены принятием Федерального закона «О стратегическом планировании в Российской Федерации», а также реализацией приоритетных национальных проектов. Стратегия направлена на создание условий для стабильного повышения уровня и качества жизни сельского населения и акцентирует внимание на преимуществах сельского образа жизни.

Во второй половине 2010-х гг. повышается интерес государства к применению проектного подхода к управлению. В этой связи с 1 января 2018 года досрочно прекращается реализация ряда федеральных целевых программ, например, «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 годы и на период до 2020 года». При этом «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2020-2025 годы» интегрирована в Госпрограмма КРСТ. Принятие последней (в мае 2019 года) ознаменовало новый этап в реализации государственной политики сельского развития.

Таким образом, с начала 2000-х годов в политике сельского развития России, по нашему мнению, могут быть выделены три этапа: подготовительный, стабилизационный и интегрирующий.

На первом этапе были заложены основы политики сельского развития в России, сформирована нормативно-правовая база, приняты первые государственные программы, регулирующие сельское развитие, которые носили тактический характер и являлись краткосрочными. Поскольку на данном этапе основной целью являлось наращивание объемов производства сельскохозяйственной продукции, то особое внимание уделялось развитию сельского хозяйства и его жизненно важных отраслей – растениеводства и животноводства. Первый этап отличает применение отраслевого подхода к управлению сельским развитием и применение программно-целевых методов управления в связи с тем, что требовалось достигнуть установленных государством объемов производства.

Второй этап характеризуется качественными изменениями в политике сельского развития. На государственном уровне обозначены новые целевые ориентиры, для реализации которых требуется больше времени.

Объектом управления становится сельская местность (сельские территории). В этой связи были приняты новые государственные программы, существенно отличающиеся от предшествующих: они основываются на применении не отраслевого, а территориального подхода к управлению, имеют иные приоритетные направления развития. Кроме того, в них используется метод долгосрочного стратегического планирования. На втором этапе политика сельского развития носила, на наш взгляд, стабилизационный характер, так как важной задачей являлось сохранение результатов, достигнутых к концу первого этапа.

Наконец, третий этап только формируется. Его отличают комбинирование программного и проектного подходов к управлению. Это позволяет, с одной стороны, обеспечивать устойчивость сельского развития, а с другой – вносить необходимые изменения.

К достоинствам Госпрограммы КРСТ следует отнести то, что она имеет четкую структуру, которая включает в себя разветвленную систему элементов, соответствующую актуальным требованиям, предъявляемым к структуре государственных программ Российской Федерации. Так, в структуре Госпрограммы КРСТ выделяется пять направлений (подпрограмм), которые, в свою очередь, включают в себя соответствующие ведомственные проекты (далее – ВП) или ведомственные целевые программы (далее – ВЦП).

Подпрограмма направлена на решение отраслевых задач. ВЦП имеют еще более узкоспециализированную область применения, так как представляют собой комплекс мероприятий, направленных на решение задач подпрограммы государственной программы. ВП – это проект, обеспечивающий достижение целей и показателей деятельности федерального органа исполнительной власти.

Проектная часть является преобладающей в структуре Госпрограммы КРСТ и включает в себя пять ВП, в процессную часть входят три ВЦП. Отличие проектной части от процессной, по нашему мнению, состоит в следующем.

Процессная часть направлена, в первую очередь, на поддержание деятельности и сохранение стабильности, в то время как проектная часть, напротив, предполагает развитие и изменения. Таким образом, комбинирование различных подходов при разработке управленческих решений позволяет, с одной стороны, стабилизировать ситуацию, а с другой – внедрять нововведения.

Большая часть ВП связана с развитием различных видов инфраструктуры в сельской местности и объектов жилищного строительства. Два из них имеют социально ориентированную направленность.

Следует отметить, что еще одним достоинством Госпрограммы КРСТ является значительное увеличение объемов финансирования и изменение способов распределения выделенных средств. Так, общий объем финансового обеспечения Госпрограммы КРСТ составляет 2 288 млрд руб. (2,3 трлн руб.). При этом структура бюджета выглядит следующим образом: на федеральный бюджет приходится 1 061,1 млрд руб. (46,4 %); бюджеты субъектов Российской Федерации – 174,0 млрд руб. (7,6 %); внебюджетные источники – 1 052,9 млрд руб. (46 %). Ниже приведено распределение денежных средств между проектной и процессной частями Госпрограммы КРСТ.

Как можно заметить, 69,7 % от финансового обеспечения Госпрограммы КРСТ приходится на проектную часть. Среди ведомственных проектов более половины – 66,3 % – планируется направить на финансирование ВП «Развитие жилищного строительства на сельских территориях и повышение уровня благоустройства домовладений» и лишь 0,5 % – на реализацию ВП «Развитие инженерной инфраструктуры на сельских территориях».

На процессную часть отводится 30,3 % от общего объема финансирования Госпрограммы КРСТ. При этом 99,9 % всех выделенных средств приходится на ВЦП «Современный облик сельских территорий».

К числу нововведений Госпрограммы КРСТ, связанных с реализацией региональной политики, относится выделение приоритетных территорий опережающего развития. На их финансовое обеспечение планируется выделить 434,2 млрд руб., что составляет 31,5 % от общего объема ассигнований федерального бюджета, направленных на реализацию Госпрограммы КРСТ.

Среди достоинств Госпрограммы КРСТ, помимо четкой структуры и увеличения объемов финансирования, следует также выделить и то, что в ней «сохраняется отбор территорий по производственному признаку», т. е. тех, на которых есть действующие производства, в то время как в соответствии с Федеральной целевой программой «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 годы и на период до 2020 года» финансирование

получали «точки роста» – территории, на которых реализовывались инвестиционные проекты. Таким образом, изменение признака отбора территорий для реализации мероприятий Госпрограммы КРСТ является положительным изменением, так как позволит увеличить количество территорий, которые могут иметь доступ к федеральной поддержке.

Однако, по мнению отечественных экономистов, у Госпрограммы КРСТ имеются определенные недостатки. Некоторые из методов регулирования развития сельских территорий – правила предоставления и распределения субсидий, а также распределение средств федеральной поддержки по субъектам Российской Федерации – могут способствовать углублению социально-экономической дифференциации и, следовательно, нуждаются в корректировке. Это может создавать угрозу концентрации бюджетных средств в благоприятных и устойчиво развивающихся регионах.

Одним из существенных упущений Госпрограммы КРСТ, на наш взгляд, является недоучет роли перерабатывающих отраслей в структуре производства сельской местности, особенно недооценен вклад местной перерабатывающей промышленности. В настоящее время в масштабах как национальной, так и сельской экономики возрастает необходимость в создании дополнительных перерабатывающих мощностей. Это способствует диверсификации экономики в сельской местности. Кроме того, следует отметить, что развитие перерабатывающей промышленности должно сопровождаться расширением возможностей для сбыта сельскохозяйственной продукции, что также не нашло отражения в Госпрограмме КРСТ.

Нуждается в разработке и инструментарий практической реализации Госпрограммы КРСТ, который должен включать в себя определение приоритетных направлений сельского развития, а также институциональные и экономические рычаги регулирования.

Известный российский экономист В. Я. Узун отмечает, что развитие сельской экономики и социальной сферы в сельской местности зависит от деятельности муниципальных органов власти, так как является зоной их ответственности. В новой Госпрограмме КРСТ ни среди соисполнителей, ни среди участников они не значатся, а вся ответственность возложена на федеральные или региональные органы власти. Считаем, что органы местного самоуправления следует включить в число участников Госпрограммы КРСТ. На данном принципе основана политика сельского развития за рубежом.

Задание кейса: Заполните таблицу. Сделайте выводы.

Достоинства и недостатки Концепции пространственного развития Российской Федерации

Достоинства	Упущения

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задачи решены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задачи не решены.

Практическое задание:
Тема: ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ. ГОСУДАРСТВО, РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ И СЕЛЬСКОЙ ЭКОНОМИКИ.

Задание. Распределите все методы регулирования/поддержки на две группы, заполнив таблицу на основе приведенного ниже перечня:

Прямые методы регулирования (административные)	Косвенные методы регулирования (экономические)

«Формы и методы государственного регулирования развития АПК и сельских территорий в Российской Федерации»

Формы	Методы
Правовое обеспечение	Принятие недостающих законодательных актов по регулированию развития АПК и СТ. Улучшение качества действующих законодательных актов, регулирующих систему АПК и развитие СТ. Создание целостной системы не противоречащих друг другу взаимосвязанных нормативно-правовых актов. Разработка целевых программ развития отраслей, территорий, программ по решению важных социально-экономических проблем СТ. Принятие – нормативных материалов по правилам ведения тех или иных видов деятельности (бухгалтерская отчетность, учет ценных бумаг и др.). Лицензирование деятельности Применение квот, штрафов, ограничений, эмбарго на производство товаров и услуг, осуществление видов деятельности. Разработка нормативов качества и требований к сертификации продуктов и технологий

Финансовая поддержка устойчивости доходов товаропроизводителей	Квотирование производителей продукции и сбыта. Дотации и компенсации. Гарантированная минимальная цена. Введение залоговых цен. Льготные научно-обоснованные кредитование и налогообложение. Страхование. Закупка продовольствия в федеральные и региональные фонды. Поддержание устойчивого платежеспособного спроса населения. Защита от тотальной интервенции иностранных конкурентов. Государственная гарантия кредитов. Обязательные государственные заказы, закупки, контракты. Субсидирование жилищного строительства и благоустройства в СТ, «сельская ипотека». Системы налогов, уровень налогообложения, налоговые льготы Определение ключевой ставки, нормы банковских резервов. Валютные и товарные интервенции. Установление минимального размера оплаты труда и минимальных социальных стандартов. Государственная поддержка (в виде субсидий) уплаты процентов по кредитам, полученным сельскохозяйственными и другими товаропроизводителями АПК в коммерческих банках.
Инфраструктурное обеспечение	Принятие обоснованных нормативных актов по созданию инфраструктуры, работающей в интересах повышения устойчивости функционирования АПК Информационное обслуживание и продвижение товаропроизводителей и сельских территорий. Создание системы оптовых и розничных рынков.
Материально-техническая поддержка	Отработка механизма лизинга. Долевое финансирование при производстве качественно новой техники и внедрении ключевых технологий. Льготное кредитование, налогообложение, ускоренная амортизация при производстве и использовании новой техники. Прямые финансовые вложения на осуществление мероприятий капитального характера, в том числе на мелиорацию земель сельскохозяйственного назначения, развитие инфраструктуры

	агропродовольственного рынка, социальное развитие сельских территорий. Компенсация части затрат на приобретение сельскохозяйственными товаропроизводителями основных видов материально-технических ресурсов, включая новую технику, минеральные удобрения и средства защиты растений, энергоресурсы, на отдельные мероприятия, в том числе на страхование посевов сельскохозяйственных культур.
Научное обеспечение	Финансирование ключевых направлений науки по проблемам устойчивости АПК и СТ. Финансирование затрат на воспроизводство научных кадров. Финансирование затрат на разработку ключевых технологий и техники на инвестиционной основе, отвечающей мировым стандартам. Оказание поддержки в формировании рынка нововведений путем; стимулирования заказов на наукоемкую продукцию, организации технопарков, техноинкубаторов и т.д. Частичное финансирование научно-методического консультирования.
Кадровое обеспечение	Организация системы государственной подготовки и повышения квалификации предпринимателей, менеджеров, сотрудников, структурных подразделений АПК и работников социальной сферы села путем финансирования уровня подготовки до необходимых стандартов. Создание нормативно-правовой базы для функционирования частных учебных заведений, осуществляющих подготовку и повышение квалификации кадров АПК и СТ.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задачи решены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задачи не решены.

Перечень тем устных сообщений для семинара

Тема: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ. ЭКОНОМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ.

1. Понятие предпринимательской деятельности и особенности ее осуществления в сельской местности.
2. Формы предпринимательской деятельности на сельских территориях.
3. Взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения;

- оценка «хорошо» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения, но не всегда точно и аргументированно;

- оценка «удовлетворительно» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, недостаточно наглядно оформлен раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом, на дополнительные вопросы по теме сообщения отвечает не достаточно полно, демонстрируя фрагментарные, поверхностные знания содержания рассматриваемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» - сообщение не выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, отсутствует раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом. При ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Практическое задание.

Тема: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ. ЭКОНОМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ.

Деловая игра по созданию бизнес-идеи.

Задание: предложить предпринимательскую идею для того, чтобы начать свое дело на селе.

Что надо учитывать при выдвижении бизнес-идеи:

- необходимость будущим потребителям вашего товара или услуги;
- реальность осуществления идеи на селе с точки зрения имеющихся финансовых источников;
- предложенный товар или услуга должны приносить прибыль.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задачи решены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задачи не решены.

Перечень дискуссионных вопросов для семинара.
Тема: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ. ЭКОНОМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ.

Вопрос для дискуссии на круглом столе: «Проблемы малого бизнеса на селе».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения;
- оценка «хорошо» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения, но не всегда точно и аргументированно;
- оценка «удовлетворительно» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, недостаточно наглядно оформлен раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом, на дополнительные вопросы по теме сообщения отвечает не достаточно полно, демонстрируя фрагментарные, поверхностные знания содержания рассматриваемой темы;
- оценка «неудовлетворительно» - сообщение не выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, отсутствует раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом. При ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень тем устных сообщений для семинара
Тема: СЕЛЬСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ: ДИНАМИКА, СТРУКТУРА, ЗАНЯТОСТЬ, ДОХОДЫ.

1. Динамика численности сельского населения.
2. Структура сельского населения и факторы ее формирования и изменения.

3. Сферы и уровень занятости сельского населения. Доходы сельского населения и проблема бедности.

4. Понятие, типы и особенности домашних хозяйств в сельской местности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и системное знание материала. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение научным языком и терминологией. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; частичные затруднения с выполнением заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Кейс-задача:

Тема: СЕЛЬСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ: ДИНАМИКА, СТРУКТУРА, ЗАНЯТОСТЬ, ДОХОДЫ.

КЕЙС; УСИЛЕНИЕ РОЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В ПОВЫШЕНИИ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ

Иванов В.А. д.э.н., профессор, Институт социально-экономических и энергетических проблем Севера ФИЦ Коми НЦ УрО РАН

В ходе рыночных реформ обострились социально-экономические проблемы северного села. Для сельских территорий характерны неполная реализация природно-ресурсного и трудового потенциала, неразвитость транспортной, инженерной и социальной инфраструктуры, низкий уровень и качество жизни населения, обезлюдивание сельской местности, утрата трудового потенциала, недостаточный уровень и нестабильность финансирования программ развития сельских территорий. Устойчивое сельское развитие сдерживается из-за слабости местного самоуправления. В настоящее время местное самоуправление сельских районов и поселений не располагает собственной финансовой базой для выполнения 256 социальных функций, модернизации инфраструктуры села и стимулирования сельской экономики. Действующая система распределения налогов позволяет

формировать бюджеты муниципалитетов Республики Коми с полностью сельским населением за счет налоговых доходов лишь на 20-30%. В структуре налоговых доходов местного самоуправления в 2018 г. на доходы физических лиц приходилось 20%. Вторым был налог на совокупный доход (5%), третьим – земельный налог и налог на имущество физических лиц (2%). Дефицит бюджетов покрывается за счет субвенций, дотаций и субсидий. Сейчас их доля в доходной части бюджетов сельских муниципальных образованиях колеблется от 69 до 79%. Основную долю безвозмездных поступлений составляют субвенции, т.е. средства передаваемые органам местного самоуправления для решения вопросов, не относящихся к компетенции этих органов. Анализ структуры доходов бюджетов местного самоуправления показал следующее. В доходах бюджетов городских округов и муниципальных районов на долю налоговых доходов сейчас приходится 32%, поселений – 44%.

Субсидии и другие межбюджетные источники, поступающие из регионального бюджета, в основном остаются на уровне городских и районных муниципальных образований. Это приводит к падению реальных доходов бюджетов поселений. За 2006-2018 гг. доходы бюджетов поселений республики сократились в 2,5 раза, а в период 2015- 2018 гг. – на 16%. Местное самоуправление не несет расходов на развитие экономики сельских поселений. Основная для расходов бюджетов муниципальных образований идет на образование (63%), управление (9), культуру (7), транспорт и дорожное хозяйство (4%). Поселения 44% расходов бюджетов тратят на управление, 31% - жилищно-коммунальное хозяйство, по 6% - на культуру, транспорт и дорожное хозяйство, социальную политику.

Развитие предпринимательства на территории сельских поселений, способствующие созданию рабочих мест, увеличению зарплаты, собственных доходов муниципалитетов, потребует расширения полномочий местному самоуправлению.

Вопросы к кейсу:

1. В чем причины сложившейся ситуации?

2. Какие системные решения возможны для решения указанных проблем?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задачи решены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задачи не решены.

Перечень дискуссионных вопросов для семинара.
Тема: СЕЛЬСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ: ДИНАМИКА, СТРУКТУРА, ЗАНЯТОСТЬ, ДОХОДЫ.

Круглый стол на тему: Сельская бедность и сельское развитие в России»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и системное знание материала. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение научным языком и терминологией. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; частичные затруднения с выполнением заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Практическое задание.
Тема: СЕЛЬСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ: ДИНАМИКА, СТРУКТУРА, ЗАНЯТОСТЬ, ДОХОДЫ.

Задание. Согласны ли вы с тем, что бороться с бедностью – дело исключительно государства? Как, по вашему мнению, должны складываться взаимоотношения бизнеса и общества?

Сегодня много говорится о социальной ответственности бизнеса.

Что под этим понимается?

«В одном из интервью на вопрос, должны ли богатые люди делиться с бедными, президент Альфа-банка П. Авен ответил: «Один мой старший товарищ сказал: «А может, и отметками в школе надо было делиться? У одних пятерки, а у других двойки. Несправедливо!» Поймите, борьба с бедностью – функция не Альфа-банка и вообще не частного бизнеса. Это дело государства, Наше дело – зарабатывать деньги для акционеров и клиентов в рамках закона. Других обязанностей у нас нет. Мы платим налоги и больше ничего не должны никому, кроме Бога и совести. Это уже наша личная воля, сколько и на что мы тратим, кому помогаем жить» (Аргументы и факты. 2004.№41.С.9)».

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задачи решены;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задачи не решены.

Перечень тем устных сообщений для семинара
Тема: ЗЕМЕЛЬНЫЕ И ДРУГИЕ РЕСУРСЫ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.

1. Земельные ресурсы: значение, особенности и структура.
2. Земельная реформа в сельской местности России.
3. Земельная рента.
4. Государственное регулирование земельных отношений в сельской местности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и системное знание материала. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение научным языком и терминологией. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- оценка «хорошо» - знание узловых проблем и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; частичные затруднения с выполнением заданий;
- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень дискуссионных вопросов для семинара.
Тема: ЗЕМЕЛЬНЫЕ И ДРУГИЕ РЕСУРСЫ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.

Круглый стол. Тема: «Роль полей и лесов в диверсификации сельской экономики. Декарбонизация и торговля «углеводородными квотами».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и системное знание материала. Студент демонстрирует отчетливое

и свободное владение научным языком и терминологией. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; частичные затруднения с выполнением заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Эссе.
Тема: ЗЕМЕЛЬНЫЕ И ДРУГИЕ РЕСУРСЫ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.

Напишите эссе ««Зеленая» экономика как новая парадигма развития сельских территорий».

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задачи решены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задачи не решены.

Кейс-задача.
Тема: ЗЕМЕЛЬНЫЕ И ДРУГИЕ РЕСУРСЫ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.

КЕЙС: НЕЗАКОННЫХ СВАЛОК В РФ СТАЛО НА ТРЕТЬ БОЛЬШЕ

11.04.2022/ 18:42, Деловой квартал

В 2020-2021 гг. количество незаконных свалок в России выросло на 30%, при этом речь идет только о выявленных объектах. Реальная картина стала понятна регионам после внедрения единой методики учета несанкционированных свалок, передает РБК слова Росприроднадзора.

В конце 2021 г. в России было зафиксировано более 15000 незаконных свалок, это почти на треть больше, чем их было в конце 2019 г. Эти цифры приводятся в исследовании аудиторско-консалтинговой сети FinExpertiza.

В пресс-службе Росприроднадзора отметили, что корректнее сравнивать число свалок в 2021 и 2020 гг., нежели с 2019-м. За 2021 г. число таких свалок выросло на 10%, следует из данных ведомства. Отмечается, что новая методика учета была принята как раз в 2021 г., согласно ей, свалкой

считается мусор, разбросанный на площади более 10 кв. м или объемом более 5 куб. м.

Больше всего незаконных свалок, отмечают аналитики, в 2021 г. появилось в Томской области, там их число выросло в четыре раза. Затем в антирейтинге следуют Пермский край, Кировская область, Забайкальский край, Амурская, Свердловская, Оренбургская области, Хабаровский край, Астраханская область, Краснодарский край.

В абсолютных значениях самое большое число незаконных свалок в конце 2021 г. было зафиксировано в Башкирии - 1822 (в 2020 г. их было еще больше - 2167), Челябинской области - 1038, Бурятии - 906, Ленинградской области - 833 (было 828).

В исследовании FinExpertiza отмечается, что стихийные свалки возникают прежде всего из-за недостаточно развитой инфраструктуры для сбора, вывоза и переработки бытовых и производственных отходов.

*Вопросы для обсуждения: **

1. *Является ли экологическая безопасность общественным благом? Почему?*
2. *Какие последствия для развития территорий таит в себе «мусорный кризис»?*
3. *Какие потребности удовлетворяет утилизация отходов? Каких сегментов потребителей территории?*
6. *В чем особенности (и трудности для властей) в предоставлении общественных благ? Действительно ли «бесплатна» услуга «общественное благо»?*
7. *Какое решение «проблемы безбилетника» вы бы предложили органам власти?*
8. *Какие меры со стороны представительной и исполнительной власти вы считаете более эффективными для решения экологических проблем:*

- убеждающие (пропаганда, «экологическое воспитание» населения);

- экономического характера (налоги – например, налог Пигу);

- административно-репрессивные (штрафы и т.п.)?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задачи решены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задачи не решены.

Вопросы к экзамену

по дисциплине Экономика сельских территорий

(наименование дисциплины)

1. Особенность сельской территории как объекта планирования.
2. Экономический рост и принципы сельского развития.
3. Факторы сельского развития.
4. Стадии экономического развития сельских территорий.
5. Теоретические модели экономического роста.
6. Проблемы экономического развития села и подходы к их решению.
7. Содержание основных понятий, составляющих систему сельского развития.
8. Экономика сельских территорий как система отраслей и видов деятельности.
9. Сельское хозяйство в системе сельской экономики.
10. Валовая продукция сельского хозяйства.
11. Простое и расширенное воспроизводство сельскохозяйственного производства.
12. Экстенсивный и интенсивный тип воспроизводства сельских территорий.
13. Сфера услуг и промышленность как элементы экономики сельских территорий.
14. Факторы размещения отраслей сельского хозяйства.
15. Принципы сочетания основных видов деятельности на селе.
16. Учет специфики сельской местности при размещении и сочетании отраслей.
17. Опыт размещения сельского хозяйства в зарубежных странах.
18. Особенности сельской территории как объекта планирования.
19. Виды природных ресурсов в сельской местности.
20. Понятие и цели планирования сельского развития.
21. Методы и приемы планирования экономического развития сельских территорий.
22. Формы диверсификации бизнеса в сельской местности.
23. Понятие предпринимательской деятельности и особенности ее осуществления в сельской местности.
24. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности в сельской местности.
25. Основные элементы материально-технической базы села.
26. Источники финансирования приобретения материально-технических ресурсов хозяйствующими субъектами сельских территорий.
27. Конкуренция между сельскими территориями.

28. Состав комплекса маркетинга сельских территорий.
29. Геопродукт, его маркировка и упаковка.
30. Продвижение сельских территорий.
31. Динамика численности сельского населения.
32. Структура сельского населения и факторы ее формирования и изменения.
33. Сферы и уровень занятости сельского населения.
34. Классические принципы сельскохозяйственной кооперации.
35. Демографические процессы в сельской местности
36. Специфические черты безработицы в сельских территорий.
37. Основные тенденции в области перевозок продовольствия.
38. Доходы сельского населения и проблема бедности.
39. Понятие, типы и особенности домашних хозяйств в сельской местности.
40. Место домашних хозяйств в сельской экономике.
41. Уровень, структура доходов и расходов домашних хозяйств, их влияние на качество жизни на селе.
42. Причины относительно низких доходов в сельском хозяйстве по сравнению с другими отраслями.
43. Пути улучшения условий жизни сельского населения на основе общегосударственной и региональной политики.
44. Земельные ресурсы: значение, особенности и структура.
45. Значение и функции земельных ресурсов в сельской экономике.
46. Варианты использования земель в сельской местности.
47. Государственное регулирование земельных отношений в неурбанизированных территориях.
48. Инвестиции и инновации: их сущность и роль в развитии сельских территорий.
49. Городские агломерации как вариант развития сельских территорий.
50. Основные показатели развития социальной сферы на селе.
51. Теоретические основы государственного регулирования развития села и сельской экономики.
52. Формы и направления государственной политики развития сельских территорий и сельской экономики.
53. Финансирование развития сельских территорий и кредитование сельской экономики.
54. Основные инструменты и направления государственного регулирования развития сельских территорий.
55. Роль бюджетов различных уровней в финансировании сельской экономики.

56. Специфика функционирования системы кредитования в сельской местности и роль государства в развитии этой системы.
57. Цели и методы аграрной государственной политики в странах развитого рынка.
58. Цифровизация экономики как драйвер развития сельских территорий.

Критерии оценки:

– отметка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– отметка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет Необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированные теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Задание 1. Понятие устойчивого развития предполагает:

а) динамичное духовное развитие на фоне значительного ограничения потребностей человека;

б) динамичное равновесие материального и духовного, природного и сознательного начал в жизни человечества;

в) динамичный экономический рост и повышения уровня самосознания человечества;

г) динамичный духовный рост и повышение уровня материального благосостояния человечества.

Ответ: б

Задание 2. Совокупность отраслей, характеризующаяся определенными пропорциями и взаимосвязями, представляет собой _____ структуру экономики.

Ответ: ….

Задание 3. Наиболее общие отношения между производительными силами и территорией представляют собой _____ размещения.

Ответ: ….

Задание 4. На основе трудового потенциала населения может быть рассчитан его _____потенциал:

а) экономический;

б) финансовый;

в) культурный.

Ответ: а

Задание 5. О какой функции идёт речь: «зона дальнейшего развития села»?

а) резервной;

б) сельскохозяйственной;

в) производственной;

г) культурно-просветительской.

Ответ: а

Задание 6. Что является экономической основой развития местного самоуправления на селе?

Ответ: ….

Задание 7. Вставьте пропущенное слово:

_____ муниципальной собственности - информационная система, содержащая перечень объектов учета и сведения, характеризующие эти объекты.

Ответ: ….

Задание 8. Показатели необходимой обеспеченности населения важнейшими жилищно-коммунальными, социально-культурными и другими услугами в натуральном и денежном выражении:

а) социальные нормы;
б) минимальный социальный стандарт;
в) норматив социальной обеспеченности;
г) государственный социальный минимум.
Ответ: а

Задание 9. Местные налоги, идущие в бюджет сельского поселения:
а) земельный налог;
б) транспортный налог;
в) НДС.
Ответ: а

Задание 10. Ресурсный потенциал сельской территории – это:
а) совокупность природных и трудовых ресурсов;
б) совокупность материальных и трудовых ресурсов;
в) совокупность материальных, природных и трудовых ресурсов.
Ответ: в

Задание 11.Факторы производства сельской территории – это
а) ресурсы, которые непосредственно привлечены к процессу производства;
б) ресурсы, которые привлечены к созданию дополнительных затрат;
в) ресурсы ограниченного пользования.
Ответ: а

Задание 12. К воспроизводимым ресурсам сельских территорий относится:
а) полезные ископаемые;
б) флора, фауна, водный баланс.
Ответ: б

Задание 13. Коммерческие торги проводятся при _____ муниципального имущества.
а) аренде;
б) мене;
в) приватизации.
Ответ: а

Задание 14. К финансово-экономическим средствам местного самоуправления сельского поселения относятся (множественный выбор):
а) бюджет МО;
б) финансовые средства, предназначенные для реализации государственных полномочий, переданных МО;
в) границы МО, в пределах которых органы местного самоуправления способны оказывать услуги населению МО;
г) имущественные права органов местного самоуправления;
д) имущество МО.
Ответ: а,д

Задание 15. Экономические показатели эффективности управления социально-экономическим развитием сельской территории (множественный выбор):

а) финансирование текущих расходов бюджета;
б) уровень социальной поддержки малоимущего населения;
в) индекс объемов производства;
г) средний доход населения.
Ответ: в,г

Задание 16. Расширенное воспроизводство товаров и услуг на сельских территориях – это:
а) рост объемов производимой продукции;
б) возобновление производства в неизменных размерах;
в) рост валового регионального продукта;
г) возобновление производства в возрастающих размерах.
Ответ: а

Задание 17. Средства самообложения на местном уровне предполагают:
а) разовые платежи граждан;
б) систематические платежи наравне с налогами;
в) добровольные пожертвования граждан местным органам власти.
Ответ: а

Задание 18. Целью управления земельными ресурсами является:
а) обеспечение потребностей общества в наличии земельных участков;
б) обеспечение потребностей государства в землях для политических целей;
в) обеспечение потребностей государства и общества, удовлетворяемых за счет свойств земли;
г) устойчивое развитие общества.
Ответ: 1.

Задание 19. _____ - вид денежного трансферта местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определенный срок на конкретные цели, подлежит возврату в случае нецелевого использования или использования не в установленные ранее сроки.
Ответ: ….

Задание 20. Метод количественного анализа заключается в сопоставлении смет на:
а) все виды работ
б) материалы;
в) затраты труда.
Ответ: а

Задание 21. Развитие муниципального образования – это _____ количественных и качественных показателей социально-экономической сферы МО
а) улучшение;
б) изменение;
в) ухудшение.
Ответ: а

Задание 22. Экономический рост – это:
Ответ: ….

Задание 23. Источники муниципальных финансов:
а) собственные средства;

б) государственные средства, передаваемые органам МСУ в виде доходных источников;

в) добровольные пожертвования;

г) муниципальный кредит;

д) налоги и сборы;

е) все верные.

Ответ: е

Задание 24. Диверсификация сельской экономики – это:

Ответ: ….

Задание 25. Собрания граждан проводятся для:

а) информирования населения о деятельности органов МСУ;

б) для обсуждения проектов муниципальных правовых актов;

в) для выявления мнения населения;

г) для решения вопросов местного значения.

Ответ: а

Задание 26. _____ налоги - земельный налог, налог на имущество физических лиц, специальные налоговые режимы, другие налоги и сборы.

Ответ: ….

Задание 27. К финансово-экономическим средствам местного самоуправления относится (множественный выбор):

а) бюджет МО;

б) финансовые средства, предназначенные для реализации государственных полномочий, переданных МО;

в) имущество МО;

г) границы МО, в пределах которых органы местного самоуправления способны оказывать услуги населению МО;

д) имущественные права органов местного самоуправления.

Ответ: а,в

Задание 28. Экономика сельских территорий – это:

Ответ: ….

Задание 29. Какие из ниже перечисленных положений НЕ соответствуют №131 ФЗ? (множественный выбор)

а) в поселениях, входящих в состав муниципального района вместо бюджета могут вестись сметы доходов и расходов, если это определено Уставом;

б) каждое муниципальное образование имеет собственный бюджет;

в) в отдельных населенных пунктах могут быть предусмотрены сметы доходов и расходов.

Ответ: а,в

Задание 30. Кто в соответствии с положениями №131 ФЗ владеет муниципальным имуществом?

а) население муниципального образования;

б) администрация муниципального образования;

в) представительный орган муниципального образования от имени населения;

г) органы местного самоуправления самостоятельно владеют, пользуются и распоряжаются муниципальным имуществом.

Ответ: г

Задание 31. Каким документом регулируется размер дефицита федерального бюджета?

1. Налоговым кодексом;
2. Бюджетным кодексом;
3. Таможенным кодексом;
4. Гражданским кодексом.

Ответ: б

Задание 32. Соотношение между городским и сельским населением России составляет приблизительно _____%.

Ответ: ….

Задание 33. Бюджет субъекта РФ и бюджеты муниципальных образований, находящихся на его территории, составляют консолидированный бюджет Российской Федерации. Данное утверждение верно?

а) нет;
б) да.

Ответ: а

Задание 34. Производственная инфраструктура — это:

Ответ: ….

Задание 35. К третьему (и четвертому) уровням бюджетной системы Российской Федерации относятся:

а) бюджеты субъектов Российской Федерации;
б) государственных внебюджетных фондов;
в) федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов;
г) местные бюджеты.

Ответ: г

Задание 36. Муниципальные (или местные) финансы - совокупность социально-экономических отношений, возникающих по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов для решения задач местного значения.

а) нет;
б) да.

Ответ: б

Задание 37. Средства, передаваемые из вышестоящих бюджетов в нижестоящие бюджеты для финансирования строго целевого мероприятия - это:

1. кредиты банков;
2. отчисления от налогов;
3. субвенции;
4. средства из Фонда национального благосостояния.

Ответ: в

Задание 38. Муниципальная собственность предназначена для удовлетворения _____ потребностей.

Ответ: ….

Задание 39. Муниципальная инфраструктура – это совокупность материальных объектов, обеспечивающая реализацию:

1. производственно–хозяйственных и социальных функций на региональном уровне;
2. производственно–хозяйственных и социальных функций на муниципальном уровне;
3. производственно–хозяйственных функций в реальном секторе экономики.

Ответ: б

Задание 40. Какое из приведенных ниже утверждений верно?

1. бюджеты муниципальных образований входят своими доходами и расходами в региональные бюджеты;
2. бюджеты субъектов федерации входят своими доходами и расходами в федеральный бюджет;
3. бюджеты муниципальных образований входят своими доходами и расходами в федеральный бюджет;
4. территориальные бюджеты не входят своими доходами и расходами в федеральный бюджет.

Ответ: г

Задание 41.Экономия от масштабов производства — это:

Ответ: ….

Задание 42. К исключительному ведению какого органа относится установление местных налогов и сборов?

1. представительного органа МО;
2. исполнительного органа субъекта;
3. исполнительного органа МО;
4. законодательного органа субъект.

Ответ: а

Задание 43. Муниципальная политика в экономической сфере направлена на:

Ответ: ….

Задание 44. Обобщающий показатель социального развития муниципального образования:

Ответ: ….

Задание 45. Расположите нижеперечисленные способы сокращения профицита местного бюджета, в последовательности, которая применяется в процессе составления бюджета:

1. сокращается привлечение доходов от продажи государственной или муниципальной собственности;
2. предусматривается направление бюджетных средств на дополнительное погашение долговых обязательств;
3. увеличиваются расходы бюджета.

Ответ: а,б,в

Задание 46. SWOT – анализ – это _____ среды территории.

Ответ: ….

Задание 47. В чем суть капитальных вложений в сельские территории?

а) это инвестиции производственного и непроизводственного назначения в сельские территории;

б) это деньги, которые используются на развитие сельских территорий 3.Это деньги, которые используются на приобретение и строительство новых, а также реконструкцию действующих основных фондов сельских территорий;

в) это инвестиции, которые используются для приобретения основных фондов сельскохозяйственного назначения.

Ответ: в

Задание 48. Муниципальный долг – это:

Ответ: ….

Задание 49. Укажите правильные ответы по вопросу в чем суть: А.общественных издержек производства; Б.стоимости – и В. себестоимости продукции?

1. это затраты труда и денежных средств на производство определенного вида продукции;
2. это совокупные затраты живого и общественного труда на производство определенного вида продукции;
3. это общественно необходимые издержки производства;
4. это индивидуальные затраты на производство определенного вида продукции.
5. это затраты предприятия на производство и реализацию продукции.

Ответ: В (2); А (2,3); В (4,5)

Задание 50. STEP – анализ – это анализ _____ среды территории.

Ответ: ….

Задание 51. В чем суть цены как экономической категории?

а) это денежное выражение затрат на производство единицы товара;

б) это денежное выражение стоимости товара;

в) это денежное выражение затрат на производство и реализацию товара.

Ответ: б

Задание 52. Хозяйство, ориентированное на рынок, в котором связь производителей и потребителей осуществляется через продажу продукции, называется:

Ответ: ….

Задание 53. Основные сделки, осуществляемые с муниципальным недвижимым имуществом на рынке:

1. продажа;
2. аренда;
3. приватизация;
4. дарение.

Ответ: в

Задание 54. Укажите источники формирования оборотных средств для организаций АПК.

а) собственные средства (выручка от реализации) ;

б) кредиты;

в) капитальные инвестиции;

г) прибыль предприятия.

Ответ: а

Задание 55. Ресурсы _____ сохраняют свои качества не изнашиваются при правильном их использовании.

Ответ: ….

Задание 56. Важнейший элемент стратегического выбора муниципального образования:

1. поиск финансовых ресурсов;
2. поиск кадров;
3. обоснование перспективной специализации муниципального образования.

Ответ: в

Задание 57. Укажите, что входит в состав основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения? (множественный выбор)

а) тракторы, с. х машины;
б) рабочий, продуктивный скот;
в) телята и птица на откорме;
г) семена, удобрения, пестициды.

Ответ: а,б

Задание 58. Межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования представляют собой:

Ответ: ….

Задание 59. Главный метод координации и взаимной увязки всех показателей, отражающих сущность изучаемого явления, - это метод _____.

Ответ: ….

Задание 60. В чём суть размещения сельского хозяйства?

а) это одна из форм общественного разделения труда;
б) это объём производства отдельных видов с.х. продукции в стране;
в) означает разделение производства отдельных видов продукции на территории страны;

Ответ: а

Критерии оценки результатов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает верно на 80-100% вопросов.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает верно на 70-79% вопросов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает верно на 60-69% вопросов.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил материал темы, дает менее 60% правильных ответов.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«*Отлично*»	«*Высокий уровень*»
«*Хорошо*»	«*Повышенный уровень*»
«*Удовлетворительно*»	«*Пороговый уровень*»
«*Неудовлетворительно*»	«*Не достаточный*»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«*Зачтено*»	«*Достаточный*»
«*Не зачтено*»	«*Не достаточный*»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов (https://edubiotech.ru/file/403: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (https://edubiotech.ru/file/104821: режим доступа свободный).