Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 4187300118CCB3606C1AF1554B071263
Владелец: Бабин Владислав Николаевич
Действителен: с 08.12.2025 г. по 03.03.2027 г.

Утверждаю
И.о. директора Института
цифровых технологий
_____ О.В. Агафонова
«21» сентября 2026 г.

Программа производственной практики
Б2.О.02.02 (П) Педагогическая практика

Уровень профессионального образования: магистратура

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Профиль: Прикладная биоинформатика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс : 2 **Семестр:** 2

Дифференцированный зачет:3 семестр

Новосибирск 2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России 22.09.2017 № 973.

Разработчики:
Заведующий кафедрой, д.б.н., доцент Камалдинов Е.В.

Доцент кафедры прикладной
биоинформатики, к.б.н., доцент Чечушкова М.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры прикладной биоинформатики
«2» сентября 2026 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой
прикладной биоинформатики Камалдинов Е.В.

Программа одобрена учебно-методическим советом Института цифровых технологий «21» сентября 2026 г., протокол № 1

Председатель
учебно-методического совета Чечушкова М.А.

ВВЕДЕНИЕ

Программа педагогической практики подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного 22.09.2017 № 973.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой один из типов производственной практики и является видом занятий практической подготовки, непосредственно ориентированных на получение обучающимися навыков и компетенций, обеспечивающих возможность в перспективе вести педагогическую деятельность.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является углубление, усовершенствование и закрепление приобретенных теоретических знаний, умение применять их в педагогической деятельности обеспечивающих реализацию программ профессионального образования.

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования.

Во время педагогической практики ставятся задачи выработать у магистрантов:

– умение слушать, фиксировать и анализировать занятия преподавателей и магистрантов;

– умение планировать занятия, проводить занятия в соответствии с предъявляемыми требованиями;

– умение организовать индивидуальную работу по предмету;

– навыки применения современных образовательных технологий, выбора оптимальных стратегий преподавания;

– умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их.

2 ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная практика, тип практики – педагогическая практика в соответствии с ФГОС ВО.

Способ проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, разработанной на основе ФГОС ВО: стационарная на базе кафедр и лабораторий института цифровых технологий ФГБОУ ВО Университет биотехнологий.

Педагогическая практика проводится в следующей форме: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для её проведения.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся будет осваивать следующие компетенции, планируемые индикаторы которых и результаты их достижения в процессе прохождения практики представлены в таблице 1.

Таблица1–Связь результатов обучения с индикаторами и компетенциями

Формируемые компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	ИПК-1.1 Демонстрирует навыки разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	**Знать:** требования к учебно-методическим материалам **Уметь:** разрабатывать структуру учебно-методических материалов **Владеть:** навыками разработки учебно-методических материалов
	ИПК-1.2 Использует педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии	**Знать:** педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся **Уметь:** использовать различные приемы организации деятельности **Владеть:** современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении программы магистратуры и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся в магистратуре должен закрепить теоретический материал и приобрести практические навыки, профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности.

В конечном итоге в результате прохождения практики обучающийся должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, на которую ориентирована программа магистратуры.

4 МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной образовательной программы магистратуры.

Освоение педагогической практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися после освоения дисциплин «Информационные технологии в науке, образовании и производстве», «Деловые и научные коммуникации на иностранном языке», «Методика преподавания профессиональных дисциплин». Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры.

Педагогическая практика магистров проводится на базе кафедр института. Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим кафедрой.

5 ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с календарным графиком учебного процесса педагогическая практика проводится в 3-м семестре обучения в магистратуре. Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительностью 2 недели.

6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика – это совместная работа обучающегося с научно-педагогическими работниками института цифровых технологий по решению текущих и перспективных учебно-методических задач, знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс.

Содержание и виды работ, включая самостоятельную работу обучающихся, в период практики, формы контроля представлены в таблице 2.

Таблица 2– Разделы педагогической практики, виды проводимых работ и формы контроля

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля

1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Изучение нормативных документов системы менеджмента качества в университете. Знакомство со структурой деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС) ИЦТ и кафедры. Изучение нормативных материалов Анализ структуры учебных планов, учебно-методических комплексов дисциплин кафедры.	Запись в журнале по технике безопасности
2	Выполнение видов работ, определенных руководителем практики	1) – участие магистранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации; – подготовка и проведение семинарского занятия по теме, определенной руководителем магистерской диссертации; 2) участие в разработке отдельных компонентов рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины, материалов для семинаров, лабораторных работ, составление задач, тестовых заданий и др.; 3) освоение инновационных методов ведения занятия с обучающимися; 4) участие в обсуждении защиты курсовых работ, отчетов по практикам обучающихся факультета; 5) другие формы учебно-методических работ, определенные научным	Раздел отчета

		руководителем.	
3	Подготовка и защита отчета по практике	Оформление отчета и дневника о педагогической практике. Защита отчета по практике.	Зачет с оценкой

Каждому обучающемуся выдается индивидуальное задание. Программа педагогической практики для каждого обучающегося конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Педагогическая практика обучающихся проходит в следующих формах: участие магистранта в подготовке лекций по теме, определенной руководителем программы магистратуры и соответствующей направлению научных интересов магистранта; подготовка и проведение семинара, лабораторного занятия по теме, определенной руководителем программы магистратуры и соответствующей направлению научных интересов магистранта; участие в разработке рабочей программы дисциплины, материалов для семинаров, лабораторных работ, составление задач, тестовых заданий; освоение инновационных методов ведения учебных занятий с бакалаврами (проблемное обучение, деловые игры, ситуационно-производственные задания, технологические тренинги, контекстное обучение, междисциплинарное обучение); участие в обсуждении защиты контрольных и курсовых работ, отчетов по практикам; другие формы работ, определенные научным руководителем.

7. РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ

Руководство педагогической практикой осуществляется, руководителем педагогической практики, совместно с руководителями-кураторами, которые назначаются заведующим кафедрой прикладной биоинформатики (руководитель программы магистратуры). Руководители-кураторы организуют и контролируют ход практики по месту ее прохождения. Перед началом педагогической практики руководитель педпрактики проводит установочное занятие на котором он знакомит магистрантов с целями, с общими задачами педпрактики, порядком её прохождения и содержанием, организует выдачу заданий и разъясняет порядок их выполнения.

Руководитель практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- готовит проекты приказов о практике;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в институте;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленных ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

- обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед выездом обучающихся на практику (проведение собраний, инструктаж о порядке прохождения практики, инструктаж по охране труда и технике безопасности и т.д.) – совместно со специалистом университета.

В обязанности руководителя от университета (руководителя выпускной квалификационной работы) входит:

- разработка индивидуального задания для обучающихся, выполняемого в период производственной практики. Индивидуальное задание составляется для каждого обучающегося, применительно к конкретным условиям работы и утвержденной темы выпускной квалификационной работы;
- оказание методической помощи обучающимся при выполнении ими индивидуального задания;
- оценивание результатов прохождения производственной практики обучающихся.

8. ТРЕБОВАНИЯ К МАГИСТРАНТУ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Магистранты в период прохождения практики:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
– в установленные сроки оформляют и защищают отчет.

В период прохождения педагогической практики магистрант должен повышать собственную методическую компетентность и развивать дидактические навыки педагогической работы. Для этого он должен ознакомиться с основными документами, определяющими учебный процесс:

– с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования;
– рабочим учебным планом по основной образовательной программе подготовки;
– рабочими учебными программами по нескольким дисциплинам;
– методические указания по составлению рабочих программ дисциплин основной образовательной программы вуза;
– освоить различные формы, методы иметодические приемы обучения, в том числе активные методы обучения в высшей школе;
– изучить современные образовательные технологии высшей школы;
– получитьнавыки работы с мультимедийной и проекционной техникой.

С учетом этого практикант должен подготовить лекцию для бакалавров, или семинарское (практическое) занятие, по согласованию с руководителем

практики, составить для него план-конспект с приложением учебно-методических материалов.

План-конспект лекционного, семинарского или практического занятия разрабатывается магистрантом в соответствии с формой проводимого занятия (лекция, семинар, практическое занятие) и представляется в основной части отчета по практике.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения педагогической практики обучающиеся наряду с отчетом предоставляют на кафедру следующие документы:

1. Индивидуальное задание, выданное руководителем практики от Университета биотехнологий (приложение 1);
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики, заверенный руководителем практики от Университета биотехнологий (приложение 2);
3. Рецензия на проведение семинарского занятия с обучающимися при прохождении педагогической практики (приложение 3);
4. Характеристика – оценочное заключение, подписанное руководителем практики (приложение 4);
5. Аттестационный лист, заполненный руководителем практики (приложение 5);
6. Рецензия на отчет по педагогической практике руководителя-куратора (приложение 6);

В структуру отчета входят следующие элементы:

- **Титульный лист** (приложение 7).
- **Введение**, в котором должны быть отражены: цель, место и сроки прохождения практики (даты, количество недель); последовательность прохождения практики, общая характеристика работ, выполненных в процессе практики.
- **Основная часть** (15-20 страниц) содержит материалы, разработка которых предусмотрена индивидуальным заданием и определена руководителем практики. В этом разделе отчета представляются планы и тексты лекций, в составлении которых обучающийся принимал участие в период прохождения практики, планы семинарских занятий, которые проводил обучающийся с описанием информационных и педагогических технологий, которые были применены в ходе подготовки материалов и прохождения практики; презентационные материалы, которые использовались магистрантом при проведении занятий. Магистрант представляет средства оценки студентов, используемые в процессе проведения семинарских занятий, а также критерия оценивания результатов работы студентов на семинарах. В фонд оценочных средств могут входить: тесты, рефераты, доклады, различные таблицы, в которых могут быть представлены результаты работы студентов, кластеры,

схемы, презентации другие. В качестве критериев оценивания могут выступать, например, уровень сформированности знаний, умений и навыков студентов, качество выполнения студентом поставленной задачи и другие. Магистранту следует отразить способы оценивания студентов: использование балльно-рейтинговой системы оценивания или традиционной пятибалльной шкалы оценивания.

- **Заключение** должно содержать: описание навыков, приобретенных за время практики; предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.
- **Библиографический список**.
- **Приложения** (при необходимости, но не более 20 страниц, в общее количество страниц не входят).

Отчет должен быть логически выдержан, в нем соблюдается единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая, стилистическая грамотность.

По итогам педагогической практики обучающийся подготавливает отчет о практике, презентацию и доклад на 7-10 минут. Для оформления отчета по практике обучающемуся выделяется 1-2 дня до её завершения.

Объем отчета о прохождении педагогической практики составляет 18-25 страниц машинописного текста и набран в текстовом редакторе. Отчет печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297мм) с соблюдением полей: верхнее-20 мм, левое- 30 мм, правое - 10 мм, нижнее - 20 мм. Следует использовать шрифт Times New Roman, размер - 14, межстрочный интервал – 1,5 без расстановки переносов, красная строка - 1,25 см, форматирование основного текста и ссылок - «по ширине», цвет шрифта – черный. Нумерация страниц и приложений, входящих в отчет, должна быть сквозная. Номера страниц проставляют в правой нижней части листа без точки. Номера проставляются, начиная со второй страницы «Введение». На титульном листе номер не проставляется. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Структурные заголовки следует печатать с абзацного отступа и прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Каждый раздел отчета должен начинаться с новой страницы.

Руководитель практики от кафедры в течение 10 дней обеспечивает организацию защиты отчетов в форме дифференцированного зачета. Отчеты регистрируются на кафедре, от которых был назначен руководитель практики. Материалы практики после защиты хранятся на кафедре прикладной биоинформатики.

Аттестация по итогам прохождения педагогической практики – дифференцированный зачет. Оценка (*отлично, хорошо, удовлетворительно*) по педагогической практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную

книжку, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Оценка по педагогической практике заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку магистранта, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

К защите допускается отчет по практике, выполненный и оформленный в установленном порядке и имеющий характеристику руководителя практики для регистрации и проверки.

В процессе защиты отчета по практике обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы, анализ материалов, включаемых в отчет. Продолжительность сообщения составляет не более 10 минут.

Оценка записывается руководителем практики на титульном листе отчета по практике, а также в зачетную книжку обучающегося и в экзаменационную ведомость.

Магистрант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, или получивший отрицательную характеристику, или неудовлетворительную оценку при защите отчёта, считается имеющим академическую задолженность и направляется на практику повторно в свободное от учебы время.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

При защите отчета по практике учитываются: объем выполнения индивидуального задания практики; четкость оформления документов; рекомендации руководителя, представленные в характеристике; правильность ответов на заданные вопросы, результаты обучения (табл. 3).

Таблица 3. Описание показателей оценивания компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и	**ИПК-1.1** Демонстрирует навыки разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ	**Знать:** требования к учебно-методическим материалам **Уметь:** разрабатывать структуру учебно-методических материалов **Владеть:** навыками разработки учебно-методических материалов

преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	
	ИПК-1.2 Использует педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии	**Знать:** педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся **Уметь:** использовать различные приемы организации деятельности обучающихся **Владеть:** современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями

Контрольные вопросы для оценки результатов прохождения педагогической практики.

1. В соответствии с каким документом определяются требования к дисциплине (модулю)?
2. Каковы основные принципы построения рабочей программы дисциплины (модуля)?
3. Что является системообразующим компонентом рабочей программы дисциплины?
4. Какие виды активных методов и форм обучения Вам известны?
5. В чем заключается цель самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов?
6. Перечислите известные Вам виды самостоятельной работы студентов?
7. Какие виды контроля знаний системы используются в высшей школе?
8. Какова структура учебно-методического комплекса дисциплины?
9. Дайте определение понятию «рейтинг студента».
10. Какие виды работ студентов оцениваются с помощью балльно-рейтинговой системы?
11. Перечислите принципы разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
12. Какие требования предъявляются к учебно-методическим материалам в высшей школе?
13. Какие основные элементы включает в себя учебно-методический комплекс дисциплины?
14. Какова структура рабочей программы дисциплины?

15. Каковы основные требования к планированию учебных занятий?
16. Какие типы учебных занятий используются в образовательном процессе?
17. Какие методы активного обучения можно использовать при преподавании дисциплин?
18. В чем разница между традиционными и инновационными образовательными технологиями?
19. Какие педагогические приемы способствуют повышению мотивации студентов?
20. Как правильно применять проблемное обучение в процессе преподавания?
21. В чем суть метода проектного обучения и в каких случаях его следует применять?
22. Каковы основные этапы подготовки и проведения лекционного занятия?
23. Какие особенности необходимо учитывать при подготовке семинарского занятия?
24. Как правильно составить план-конспект занятия?
25. Какие способы контроля знаний студентов наиболее эффективны?
26. Какие методы оценки результатов обучения применяются в высшей школе?
27. Какие современные технические средства обучения применяются в образовательном процессе?
28. Каковы принципы использования мультимедийных технологий в преподавании?
29. Как можно применять искусственный интеллект и Big Data в образовании?
30. Какие особенности есть у дистанционного обучения по сравнению с традиционной формой?
31. Как составить рабочий график преподавателя на учебный семестр?
32. Каковы основные требования к организации самостоятельной работы студентов?
33. Какие документы регулируют образовательный процесс в высшей школе?
34. Какие требования предъявляются к отчету о педагогической практике?
35. Какие основные принципы нужно учитывать при проведении педагогического исследования?
36. Как проанализировать эффективность проведенного занятия?
37. Какие методы рефлексии можно использовать для самооценки педагогической работы?
38. Как оценить степень вовлеченности студентов в учебный процесс?

Таблица 4. Критерии оценки итогов педагогической практики

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Умеет характеризовать, описывать, раскрывать суть основных понятий, пользуясь принятой терминологией в области образования. Активно демонстрирует знание основных нормативных документов в области образования и особенностей организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПО в профессиональной деятельности, аргументирует выбор метода или алгоритма решения профессиональной задачи. Демонстрирует владение системой приемов анализа и логического изложения материала, четко аргументирует выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, пользуясь глубокими знаниями основных понятий в области образования, делает четкие выводы, адекватные поставленному вопросу.
Хорошо	Использует базовые понятия и термины в области образования. Демонстрирует знание основных нормативных документов в области образования, может охарактеризовать особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПО в профессиональной деятельности, аргументирует выбор метода или алгоритма решения профессиональной задачи. Демонстрирует владение системой приемов анализа и логического изложения материала, может описать выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, пользуясь знаниями основных понятий в области образования, делает четкие выводы, адекватные поставленному вопросу.
Удовлетвори-тельно	Дает определения основных понятий в области образования. Может показать знание основных нормативных документов в области образования, охарактеризовать особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПО в профессиональной деятельности, но испытывает затруднения при использовании полученных знаний в области образования для решения профессиональных задач. Демонстрирует способность формулировать ответ на вопрос в области образования, но испытывает затруднения в поиске типового решения проблемы
Неудовлетво-рительно	Не способен изложить основные понятия в области образования. Не имеет представления об основных нормативных документах в области образования, не демонстрирует знания особенностей организации образовательного процесса по программам бакалавриата,

	СПО, ДПО в профессиональной деятельности. Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос в области образования.

Таблица 5. Матрица соответствия критериев оценки уровню сформированности компетенций

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка попятибалльной системе	
«*Отлично*»	«*Высокий уровень*»
«*Хорошо*»	«*Повышенный уровень*»
«*Удовлетворительно*»	«*Пороговый уровень*»
«*Неудовлетворительно*»	«*Недостаточный*»

11.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

2. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

3. Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (https://nsau.edu.ru/file/1628521).

4. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» (https://nsau.edu.ru/file/104821).

5. Положение «О практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (https://nsau.edu.ru/file/126971).

6. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» (http://nsau.edu.ru/file/104821).

7. Положением «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО Университет биотехнологий» (http://nsau.edu.ru/file/126971).

8. Положение «О формировании фондов оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов» (http://nsau.edu.ru/file/44101).

9. Положение «О контактной работе обучающихся с преподавателем» (http://nsau.edu.ru/file/124861).

10. Положение «О порядке учета и хранения результатов образовательного процесса и внутреннем документообороте в ФГБОУ ВО Университет биотехнологий» (http://nsau.edu.ru/file/125191).

11. Положение «О самостоятельной работе обучающихся»(http://nsau.edu.ru/file/109241).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Буренина, В. И. Педагогическая практика магистра : учебно-методическое пособие / В. И. Буренина, Т. Ю. Цибизова. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2019. - 28 с. - ISBN 978-5-7038-5076-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2030827

2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1900992.

3. Анциферова О.В. Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества: методика преподавания РКИ: учебно-методическое пособие / О. В. Анциферова, Т. Н. Колосова, Т. И Попова, К. А. Щукина. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019.-90с.-ISBN978-5-288-05957-5.-Текст:электронный.-URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1080913.

4. Киселева, Н. В. Требования к отчетным и квалификационным работам магистрантов : учебно-методическое пособие / Н. В. Киселева, Г. В. Кузенкова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152902

5. Журавлева, О.П. Проектно-технологическая компонента педагогической деятельности: учебное пособие. _ Краснояр. Гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – 200 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310676

Интернет-ресурсы

- http://www.edu.ru/
- https://scholar.google.ru
- http://www.nsau.edu.ru
- http://znanium.com//
- http://www.sciencedirect.com
- http://www.scienceresearch.com/scienceresearch/
- http://scirus.com/
- http://fgosvo.ru/
- http://nsau.edu.ru/

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики на базе кафедр и подразделений университета используется материально-техническая база лабораторий Университет биотехнологий.

Приложение 1

Минобрнауки России
ФГБОУ ВО Университет биотехнологий
Институт цифровых технологий
Кафедра Прикладной биоинформатики

Утверждаю
Заведующий кафедрой
_____/ Камалдинов Е.В,
«___» _____ 2026 г

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента_____ группы _____

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Прикладная биоинформатика

Цель работы _____

Задача исследования _____

Примерная схема и методика исследований_____

Руководитель практики _____/ _____/
(подпись)

Дата выдачи задания _____

Задание принял к исполнению_____
(дата, подпись студента)

Приложение 2

Минобрнауки России
ФГБОУ ВО Университет биотехнологий
Институт цифровых технологий
Кафедра Прикладной биоинформатики

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой_____/_____/
«___» 20 г.

Рабочий график (план) проведения педагогической практики

Студента_____группы _____

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Прикладная биоинформатика

Место прохождения практики_____

Сроки прохождения практики: с «____» _____г. по«»_____г.

Планируемые работы педагогической практики

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка руководителя о выполнении
1.	Ознакомительный этап	1-йдень практики	Проведение вводного инструктажа, индивидуальное задание	
2.	Выполнение индивидуального задания	В течение прохождения практики	Разделы отчета	
3.	Аттестация по итогам практики	День завершения практики	Характеристика - оценочное заключение (аттестационный лист)	
4.	Подготовка отчета по практике	1-2 дня до завершения практики	Отчет по практике	
5.	Защита отчета по практике на кафедре	Согласно программе практики	Рецензия на отчет, Ведомость	

Руководитель практики_____/_____/
(подпись)

Практикант_____

Приложение 3

РЕЦЕНЗИЯ
на проведение семинарского занятия
при прохождении педагогической практики

Студента_____группы _____

Дата посещения _____Кафедра_____

Код и название направления подготовки _____

Дисциплина_____

_____Группа_____

Тема занятия_____

_____

№ п/п	Критерии оценки	Шкала оценок					Замечание рецензента
1	Умение обосновать тему, проблему занятия						
2	Полнота и правильность раскрытия темы						
3	Логическое и последовательное изложение темы						
4	Стиль и четкость изложения материала						
5	Умение укладываться в отведенное время						
6	Мастерство речи (дикция,четкость формулировок, возможность конспектировать)						
7	Использование активных методов обучения						
8	Применение информационных (наглядных) средств обучения						
9	Контакт с аудиторией						
10	Общая оценка рецензента						

Рецензент:_____
должность Ф.И.О. подпись

«_____»_____20___г.

Приложение 4

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося _____группы_____
(Ф.И.О.)

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Прикладная биоинформатика

По результатам педагогической практики
Период прохождения практики _____

№ п/п	Показатели	Результат (нужное подчеркнуть)
1	Уровень теоретической подготовки	*Достаточный* *Не достаточный*
2	Уровень практической подготовки	*Достаточный* *Не достаточный*
5	Способность работать в коллективе	*Достаточный* *Не достаточный*
6	Соблюдение правил ТБ и охраны окружающей среды	*Достаточный* *Не достаточный*
7	Сбор, анализ и интерпретация материалов в профессиональной области (качество отчета)	*Достаточный* *Не достаточный*

Результаты обучения по практике

Заключение - достаточный уровень, недостаточный уровень
: *(нужное подчеркнуть)*

Индивидуальное задание выполнено:(в полном объеме, неполном объеме, невыполнено)
(нужное подчеркнуть)

Рекомендуемая оценка (дифференцированный зачет) -_____

Замечания и пожелания в адрес обучающегося_____

_____

_____

_____

Руководитель практики _____/
ФИО, должность

Дата, подпись _____

Приложение 5

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Вид практики – производственная практика
Тип производственной практики – педагогическая практика **Семестр:**_____

_____ группы _____,
Ф.И.О. обучающегося

проходившего(ей) педагогическую практику по
направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния
направленность (профиль) Прикладная биоинформатика

в _____организации
наименование организации, юридический адрес

в объеме 108 час.с «___»_____20___г.по «___»_____20___г.

Уровень сформированности компетенций

Наименование компетенций и индикаторов	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Уровень сформированности компетенций
ПК-1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения **ИПК-1.1** Демонстрирует навыки разработкиучебно-методических материалов,обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения,	**Знать**: требования к учебно-методическим материалам	*Достаточный уровень* *Недостаточный уровень*
	Уметь: разрабатывать структуру учебно-методических материалов	*Достаточный уровень* *Недостаточный уровень*
	Владеть: навыками разработки учебно-методических материалов	*Достаточный уровень* *Недостаточный уровень*
ПК-1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы ипреподавать учебные курсы, дисциплины(модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения **ИПК-1.2** Использует педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии	**Знать:** педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся	*Достаточный уровень* *Недостаточный уровень*
	Уметь: использовать различные приемы организации деятельности обучающихся	*Достаточный уровень* *Недостаточный уровень*
	Владеть: современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями	*Достаточный уровень* *Недостаточный уровень*

Уровень сформированности компетенций: *Достаточный уровень, недостаточный уровень.*
(нужноеподчеркнуть)

Заключение: аттестуемый(ая) *овладел(а)/неовладел(а)* компетенциями
(нужноеподчеркнуть)

Руководитель практики от вуза_____

_____
(подпись,Ф.И.О.,должность)

«____» _____20____г.

Приложение 6

Рецензия на отчет

по педагогической практике

обучающегося_____группы _____
(ФИО)

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Прикладная биоинформатика

№	Критерии оценки	Оценка (*отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*)
1.	***Формальные критерии:***	
1.1.	Соблюдение структуры отчета	
1.2.	Правильность оформления	
1.3.	Грамотность изложения материала	
2.	***Содержание отчета:***	
2.1.	Полнота изложения материала	
2.2.	Наличие анализа материала	
2.3.	Наличие и корректность ссылок на нормативные документы, источники литературы	
2.5.	Выполнение индивидуального задания	
	Оценка за отчет	

Руководитель от ФГБОУ ВО Университет биотехнологий_____/_____/
(подпись) ФИО

«_____» _____20____г.

Приложение7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий»

ИНСТИТУТ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра Прикладной биоинформатики

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Прикладная биоинформатика

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики с « » 20 г.
по « » 20 г.

выполнил: студент группы

_____

_____

Проверил: научный руководитель

_____
ученая степень, ученое звание

_____
ФИО

«___»_____20____г.

Новосибирск 20____ г.

Документы по учебной практике

(данную таблицу распечатать и приклеить на разворот папки)

Ф.И.О. студента, группа

Место прохождения практики

Ф.И.О. научного руководителя

№ п/п	Документ	Примечание	Наличие
1.	Индивидуальное задание на педагогическую практику	С требуемыми подписями*	
2.	Отчет по педагогической практике	С требуемыми подписями* на титульном листе	
3.	Характеристика (оценочное заключение)	Печать и подпись руководителя от организации	
4.	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Подпись руководителя* от организации и студента	
5.	Выписка из журнала вводного инструктажа	Инструктаж должен быть в начале каждой практики, соответствующие этому даты в журнале/выписке	
6.	Аттестационный лист	С требуемой подписью*	