

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий

Кафедра Технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ББРчЭ.04-15

« 27 » 01 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института ветеринарной
медицины и биотехнологий

Я.В. Новик



ФГОС 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Основы преподавания профессиональных дисциплин

Шифр и наименование дисциплины

06.04.01 Биология

Код и наименование направления подготовки

Биологические ресурсы и экология

Направленность (профиль)

Курс: 1

Семестр: 1

Факультет (институт) Инженерный
институт

очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану	5/180	-	-	1
В том числе,				
Контактная работа	54	-	-	
Занятия лекционного типа	16	-	-	
Занятия семинарского типа	38	-	-	
Самостоятельная работа, всего	126	-	-	
В том числе:				
Курсовой проект / курсовая работа	-	-	-	
Контрольная работа / реферат / РГР	КР	-	-	1
Форма контроля				
Форма контроля экзамен / зачет / зачет с оценкой	Э	-	-	1

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура, по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 № 934.

Программу разработала:

Доцент кафедры ТО, П и П

(должность)



подпись

Назарова М. А.

ФИО

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 Основы преподавания профессиональных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП (при наличии) направлена на формирование следующих компетенций (УК, ПК):

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует	знать: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений уметь: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами владеть: навыками организации взаимодействия членов команды
	ИУК-3.2 Планирует командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	знать: социальные алгоритмы работы в команде, дискуссионные методы организации обсуждения разных идей и мнений с членами команды уметь: применять в профессиональной деятельности подходы взаимодействия с членами команды владеть: навыками взаимодействия с членами команды, умением организовывать обсуждение разных идей и мнений с членами команды в процессе профессиональной деятельности
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Использует приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	знать: теоретическую основу ведения академических и профессиональных дискуссий уметь: применять навыки полемического мастерства в академической сфере и профессиональной деятельности владеть: современными технологиями ведения академических и профессиональных дискуссий
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур	ИУК-5.1 Демонстрирует знание национальных особенностей делового общения.	знать: принципы планирования и организации собственной профессиональной деятельности, а также основы взаимодействия участников образовательных отношений в процессе

в процессе межкультурного взаимодействия		реализации образовательных программ и требований рынка труда уметь: планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, а также индивидуальную и коллективную образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом других видов деятельности и требований рынка труда владеть: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
	ИУК-5.2 Учитывает особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	знать: теорию и различные концепции мотивации, самомотивации, а также стимулы для развития самооценки, основы целеполагания для совершенствования собственной профессиональной деятельности уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы в собственной профессиональной деятельности; стимулировать и укреплять самооценку; определять цели и достигать их в процессе профессионального роста владеть: навыками мотивации и самомотивации; способностью реализовывать приоритеты собственной деятельности для решения профессиональных задач на основе самооценки
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1 Знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	знать: принципы планирования и организации собственной профессиональной деятельности, а также основы взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ и требований рынка труда уметь: планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, а также индивидуальную и коллективную образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом других видов деятельности и требований рынка труда владеть: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
	ИУК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального	знать: теорию и различные концепции мотивации, самомотивации, а также стимулы для развития самооценки, основы целеполагания для совершенствования собственной профессиональной деятельности уметь: самостоятельно выявлять мотивы

	роста	и стимулы в собственной профессиональной деятельности; стимулировать и укреплять самооценку; определять цели и достигать их в процессе профессионального роста владеть: навыками мотивации и самомотивации; способностью реализовывать приоритеты собственной деятельности для решения профессиональных задач на основе самооценки
ПК-2. Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	ИПК-2.1 Демонстрирует навыки разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	знать: требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП уметь: разрабатывать методические материалы; создавать педагогические, психологические и методические проекты учебной деятельности на занятиях различного типа по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения владеть: навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
	ИПК-2.2 Использует педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии	знать: педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения уметь: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения владеть: методикой разработки занятий в соответствии с педагогическими формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; способностями применять современные технические средства обучения и образовательные технологии по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 Основы преподавания профессиональных дисциплин относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: Методология научных исследований и является основой для последующего изучения дисциплины: Информационные технологии в биологии, Управление качеством окружающей среды.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2.

Таблица 2. Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируемые компетенции
		Лекции (Л)	Вид занятия (ЛР)	Самост. работа (СР)	Всего по теме	
1	Введение	1	-	-	1	УК-3, УК-4
2	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	2	4	-	6	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-2
3	Методика теоретического обучения	2	10	3	15	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-2
4	Методика практического обучения	4	12	3	19	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-2
5	Методика учебного проектирования	4	4	3	11	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-2
6	Мотивация, самомотивация и особенности общения в профессиональной деятельности преподавателя	2	6	3	11	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-2
7	Учебно-материальная база профессионального обучения	1	2	3	6	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-2
	Подготовка и написание контрольной работы			12	12	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-2
	Подготовка к экзамену			27	27	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-2
	Итого	16	38	126	180	

Учебная деятельность состоит из лекций, практических занятий, самостоятельной работы, контрольной работы.

3.1. Содержание отдельных разделов и тем

Введение.

Преподавательская деятельность: сущность, функции, структура. Межпредметные связи. Задачи, структура и содержание курса. Основные проблемы курса *Основы преподавания профессиональных дисциплин*.

1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА И ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Общие вопросы содержания профессионального образования.

Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования, его сущность, цель, задачи, структура и содержание. Теоретическая и практическая подготовка. Факторы, определяющие содержание профессионального образования.

Естественнонаучная подготовка: сущность, задачи, структура и содержание.

1.2. Сущность, задачи, структура и содержание специальной подготовки.

Специальная подготовка как элемент системы профессионального образования. Понятия: должность, профессия, специальность, квалификация. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки. Система специальных естественных и технологических дисциплин в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

1.3. Учебно-программная документация и учебная литература.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального и высшего образования. Квалификационные требования примерные учебные планы, примерные программы дисциплин: назначение, структура и требования к ним. Учебники, учебные пособия и методическая литература. Дидактическая характеристика.

2. МЕТОДИКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Проектирование теоретического обучения (дидактическое проектирование).

Сущность, задачи и принципы дидактического проектирования. Методика проектирования целей обучения в различных дидактических циклах (раздел, тема, занятие) естественных дисциплин. Проектирование содержания обучения. Методика отбора, адаптации и логической обработки учебного материала. Межпредметная координация. Проектирование технологии обучения. Определение форм, методов и средств обучения в пределах раздела, темы, занятия. Отбор системы критериев и параметров контроля: оценки усвоения учебного материала. Документация по проектированию теоретического обучения: теоретические поурочные планы, методические разработки и сценарии учебных программ.

2.2. Методические основы технологии теоретического обучения.

Деятельность преподавателя (технологическая деятельность) по реализации учебного процесса, ее сущность и структура. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – методов, форм и средств.

Система обобщенных типовых технологических (процессуально-методических) действий преподавателя; целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения; формирование систем знания и умений; контроль и коррекция усвоения; анализ и оценка деятельности учащихся. Их содержание, алгоритмы.

2.3. Методики реализации типовых технологических действий в учебном процессе.

Методика целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения. Оптимальные формы и методы их реализации на занятиях. Методика формирования системы знаний и умений. Особенности процесса формирования знаний и умений при изучении нового материала. Технология работы с новым материалом: выделение главного, соблюдение логики, последовательности, выводы и обобщения. Оптимальные формы и методы изучения нового материала, использование различных средств обработки и представления информации (матриц, опорных схем и т.д.) при изучении нового материала. Методика закрепления нового материала. Психолого-педагогические и методические особенности процесса закрепления при изучении специальных и технических дисциплин. Методика формирования умений переработки, переноса и применения знаний в новых ситуациях. Учебные ситуации, имитационные модели как средство закрепления. Формы и методы закрепления: коллективные, микрогрупповые, индивидуальные;

повторение, обобщение, систематизация материала, решение задач и ситуаций и т.д. Особенности контроля знаний при изучении естественных дисциплин. Уровни усвоения и их методическая характеристика. Контрольный инструментарий, методика его разработки и применения.

Методика анализа и оценка деятельности обучающихся.

2.4. Методика активизации учебно-познавательной деятельности.

Пути и способы активизации при изучении естественных специальных дисциплин. Проблемно-развивающие и личностно-развивающие технологии обучения, их разновидности и особенности применения при изучении естественных дисциплин. Активные и интенсивные технологии. Основы методики разработки и применения имитационных моделей в процессе обучения. Микрогрупповые формы учебной деятельности как средство активизации и интенсификации обучения. Методика коллективной мыслительной деятельности (КМД). Варианты КМД: «мозговая атака», «круглый стол» и т.д. Организация и методика проведения.

2.5. Анализ теоретического обучения.

Аналитическая деятельность педагога профессионально обучения, ее сущность и структура. Функции, задачи и виды анализа. Комплексный анализ теоретического занятия, его содержание и методика проведения. Самоанализ деятельности преподавателя в процессе теоретического обучения, содержание и методика. Взаимосвязь аналитической проектировочной и технологической деятельности. Педагогическая рефлексия. Сущность, способы и приемы развития.

3. МЕТОДИКА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Психолого-педагогические и методические основы практического обучения.

Понятие практического и производственного обучения. Сущность, цели и принципы производственного обучения. Психолого-педагогические основы формирования практических знаний умений и навыков. Сущность, структура и основные виды практических умений и навыков. Психолого-педагогические и методические особенности формирования двигательных (моторных), сенсорных, умственных знаний и навыков. Показатели, характеризующие практические умения и навыки. Характеристика процесса формирования практических умений и навыков. Характеристика трудового процесса при совокупности операций, действий, движений. Общая характеристика содержания производственного обучения и факторы, его определяющие. Характеристика учебно-программной документации производственного обучения.

3.2. Общие вопросы организации практического обучения.

Дидактические системы производственного обучения. Понятие, сущность, достоинства и недостатки предметной, операционной, операционно-предметной, операционно-комплексной систем производственного обучения. Перспективные системы. Виды практического обучения в средних профессиональных учебных заведениях: лабораторно-практические занятия. Обучение в мастерских, индивидуальное обучение, производственные практики. Их задачи и содержание.

3.3. Планирование практического обучения.

Особенности планирования задач и содержания производственного обучения. Методическая и инструкционно-технологическая документация производственного обучения: планы, графики, перечни учебно-производственных работ, карты и др. Их назначение, содержание и методика разработки.

3.4. Технология практического обучения.

Формы организации учебно-производственной деятельности: фронтальная, нефронтальная; групповая; индивидуальная. Их сущность, сравнительная характеристика, условия эффективного применения. Методы производственного обучения. Упражнение как основной метод практического обучения. Виды упражнений и их характеристика. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей: устного, письменного; вводного, текущего и заключительного. Организация деятельности обучающихся по освоению умений и навыков в различных видах производственного обучения. Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности.

4. МЕТОДИКА УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

4.1. Сущность, задачи и виды учебного проектирования.

Курсовое и дипломное проектирование, выпускные квалификационные работы в системе профессионального образования (дипломные работы). Функции, задачи, тематика, содержание и структура курсовых и дипломных проектов (работ). Задания на проектирование. Руководство и контроль; рецензирование и защита проектов (работ).

5. МОТИВАЦИЯ, САМОМОТИВАЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

5.1. Целеустремленность. Личные и профессиональные цели. Принципы целеполагания. Принятие решений по предстоящим делам. Нерешительность. Цикл взаимосвязи идеи и реальности. Планирование своей деятельности. Цели планирования.

5.2. Мотивация и стимулирование профессиональной деятельности преподавателя. Типичные мотиваторы. Мотивация самосовершенствования здоровой самооценки (самотивация).

5.3. Технология профессионально-педагогического общения. Коммуникации и восприятие информации. Педагогические конфликты, их функции, классификация, причины возникновения, технологии конструктивного решения. Условия и факторы повышения эффективности взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации.

6. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебно-материальной базы. Учебные кабинеты, лаборатории. Система требований к учебно-материальной базе: психофизиологические, дидактические, методические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, экономические. Рабочее место педагога и обучающегося. Их организация и конструирование.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 187 с. (ЭБС «Инфра-М»).

4.2. Список дополнительной литературы

1. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, В. Челпаченко [и др.] под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 427 с. (ЭБС «Инфра-М»)

2. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. — 208 с. (ЭБС «Инфра-М»)

3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : ИНФРА-М, 2026 — 320 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4. Седова, А. В. Методика профессионального обучения : учебное пособие / А. В. Седова. — Оренбург: ОГПУ, 2022. — 95 с. (ЭБС «Лань»)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
2.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
4.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
5.	Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru/
6.	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru/
7.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Методика профессионального обучения: практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина, Ю.А. Гуськов. – В 3 ч. – Новосибирск, 2025. – Ч.1. – 39 с.
2. Методика профессионального обучения: практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина, Ю.А. Гуськов. – В 3 ч. – Новосибирск, 2025. – Ч.2. – 39 с.
3. Методика профессионального обучения: практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина, Ю.А. Гуськов. – В 3 ч. – Новосибирск, 2025. – Ч.3. – 55 с.
4. Методика профессионального обучения: метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Ю.А. Гуськов. – Новосибирск, 2025. – 16 с.
5. Основы преподавания профессиональных дисциплин: методические рекомендации для практических занятий / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: Ю.А. Гуськов, О.Н. Инкина, М.А. Назарова. – Новосибирск, 2025. – 55 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип лицензии или правообладатель
1.	<i>MS Windows 2007</i>	<i>Microsoft</i>
2.	<i>MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)</i>	<i>Microsoft</i>
3.	<i>Броузер Mozilla FireFox</i>	<i>Mozilla Public License</i>
4.	<i>Почтовый клиент Thunderbird</i>	<i>Mozilla Public License</i>
5.	<i>Файловый менеджер FreeCommande</i>	<i>Бесплатная</i>

Таблица 5. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1	Презентация	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	15 слайдов
2	Презентация	Методика теоретического обучения	60 слайдов
3	Презентация	Методика практического обучения	70 слайдов
4	Презентация	Методика учебного проектирования	25 слайдов
5	Презентация	Мотивация, самомотивация и особенности общения в профессиональной деятельности преподавателя	30 слайдов

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений:

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-109	Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оборудована: проектор, компьютер, доска учебная, проекционный экран
Н-328 «Кабинет педагогики и психологии профессионального образования»	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная

6. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине используется традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Университет биотехнологий, протокол от « 25 » 12 2025 № 8

(b) (1)

ФИО

ФИО

АННОТАЦИЯ

учебной дисциплины (модуля) Б1.В.05 Основы преподавания профессиональных дисциплин

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина Б1.В.05 Основы преподавания профессиональных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП (при наличии) направлена на формирование следующих компетенций:

1. УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

2. УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

3. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

4. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

5. ПК-2 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения

Учебная деятельность состоит из лекций, практических, самостоятельной работы, контрольной работы.

Промежуточная форма контроля – экзамен.