

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. №

«13» 05-55 2026 г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «13» января 2026г. № 6

Заведующий кафедрой

Ю.А. Гуськов

(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.В.12 Педагогика и психология

36.05.01 Ветеринария

(код и наименование направления подготовки и специальности)

Ветеринария биотехнология, Ветеринария

Направленность (профиль)

Новосибирск 2026

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение в психологию			
1.	Введение в психологию. Предмет, задачи и методы научной психологии. Отрасли психологии	УК-1, УК-2, УК-4	тесты
2.	Естественнонаучные основы психологии Понятие психики. Мозг и психика. Основные функции психики	УК-1, УК-2, УК-4	тесты
3.	Природа и особенности сознания. Предпосылки его возникновения и механизмы развития. Социализация и индивидуализация. Мышление и речь. Память, воображение, внимание	УК-1, УК-2, УК-4	тесты
4.	Психология личности. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии. Психические свойства личности	УК-1, УК-2, УК-4	тесты
5.	Психология общения. Структура общения. Виды общения. Психология межличностного взаимодействия	УК-1, УК-2, УК-4	тесты
6.	Педагогика как наука. Система педагогических наук. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение	УК-1, УК-2, УК-4	тесты
7.	Образование как педагогический процесс. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Общие формы организации учебной деятельности	ПК-6, ПК-7	тесты
8.	Воспитание. Виды воспитания. Самовоспитание. Семейное воспитание: семья как субъект педагогического взаимодействия	ПК-6, ПК-7	тесты

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Описание оценочных средств по разделам (темам) дисциплины

Раздел 1. Введение в общую психологию

Тема 1.1 Психология как наука и как практическая деятельность

1. Психология как наука и как практическая деятельность.
2. Предмет и объект психологии, его становление.
3. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии.
4. Специфика психологического знания.
5. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин.
6. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

Тема 1.2 История развития психологических знаний

1. Зарождение психологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. История научной психологии.
4. Развитие психологии в рамках философии.
5. Концепция души в античной культуре.
6. Представления о душе в эпоху Средневековья.

Тема 1.3 Методы психологии

1. Методологические принципы психологии: развитие психики, единства сознания и деятельности, детерминизма. Системный принцип в психологии.
2. Особенности предмета и объекта исследования в психологии.
3. Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь.
4. Психологические закономерности и законы.
5. Психологические данные и их специфика.
6. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии.

Раздел 2. Основы общей психологии

Тема 2.1 Личность, ее структура и проявления

1. Проблема человека в психологии.
2. Человек как предмет исследования в различных областях научного знания.
3. Человек как индивид. Индивид как биосоциальная целостность.
4. Генотип и фенотип индивида.
5. Понятие о личности. Естественная природа и социальная сущность человека как личности.
6. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».

Тема 2.2 Общепсихологическая характеристика деятельности

1. Характеристика деятельности.
2. Деятельность и закономерности ее формирования.
3. Понятие о деятельности и ее целях.
4. Психологические теории деятельности.
5. Отличительные черты деятельности: общественный характер, целенаправленность, плановость, систематичность.
6. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность.

Тема 2.3 Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности

1. Индивидуальные особенности.
2. Темперамент. Понятие о темпераменте.
3. Характер. Понятие о характере.
4. Способности. Понятие о способностях. Способности и деятельности.
5. Педагогические способности.

Тема 2.4 Направленность личности

1. Активность как одна из проблем современной психологии.
2. Потребности как источник активности.
3. Виды потребностей и их классификация.
4. Социальность человеческих потребностей.
5. Основные этапы формирования и развития потребностей. Концепция потребностей А. Маслоу.

Тема 2.5 Общение и речевая деятельность

1. Общение и речевая деятельность.
2. Понятие об общении.
3. Общение как особая форма человеческого взаимодействия.
4. Структура общения. Стороны общения. Виды и формы общения.
5. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Речь и язык

Тема 2.6 Познавательная сфера личности

1. Познавательная деятельность.
2. Ощущения. Понятие об ощущении.
3. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.
4. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений, их классификация (А.Р. Лурия).

Тема 2.7 Эмоционально-волевая сфера

1. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции. Понятие об эмоциях.

2. Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций.
3. Основные функции эмоций. Виды эмоций: эмоциональный тон, эмоциональный отклик, настроение.
4. Чувства. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств.

Раздел 3. Основы социальной психологии

Тема 3.1 Психология группы

1. Малая группа и ее структурная организация.
2. Генезис и развитие малой группы.
3. Структура власти малой социальной группы.
4. Общая характеристика феномена внутригруппового лидерства. Феномены межличностных отношений.
5. Сущность конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации.
6. Психологические основы толерантности. Основные подходы к пониманию толерантности в психологии. Понятие ксенофобии.

Тема 3.2 Личность в системе межличностных отношений

1. Личность в системе межличностных отношений.
2. Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; формальные и неформальные; референтные и нейтральные. Классификация групп по уровню межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.
3. Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности.

Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету:

1. Предмет, объект, отрасли и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Значение психологических знаний в жизни и деятельности.
4. Психика как результат эволюции материи. Раздражимость, психика, сознание.
5. Формы психической составляющей человека.
6. Нервная клетка и нервная система, их строение и роль.
7. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Виды рефлексов.
8. Качественные особенности высшей нервной деятельности человека.
9. Чувственное познание человеком окружающего мира. Физиологические механизмы познания и их локализация. Сенсорные эталоны, их применение.
10. Способы рационального или умственного познания.
11. Внимание, его виды и свойства.
12. Память, виды памяти, законы памяти.
13. Мышление и интеллект.
14. Воображение и творчество.
15. Речь и её функции.
16. Структура личности.
17. Биосоциальные составляющие в личности.
18. Саморегуляция и самоопределение личности.
19. Эмоционально-чувственная составляющая человека.
20. Психические состояния.
21. Волевые свойства и направленность личности.
22. Деятельность как вид активности человека.
23. Виды деятельности. Ведущая деятельность.
24. Виды техника и приёмы общения.
25. Роль общения в психическом развитии человека. Коммуникативные способности.
26. Общение в группах. Виды групп.
27. Лидерство и руководство. Виды лидеров. Стили управления.
28. Массовые психические явления.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

– «зачтено» выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, без существенных неточностей отвечает на вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических заданий.

– «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Примерные тесты для проведения зачета по дисциплине «Педагогика и психология»

Вариант 1

1. Научная психология определяет психику как:

- а) субъективный образ объективного мира;
- б) системное свойство индивидов, заключающееся в отражении объективной и субъективной реальности;
- в) рефлексивное отражение внешнего мира.

2. Родоначальником атомистического материализма является:

- а) Гераклит;
- б) Декарт;
- в) Демокрит.

3. Родоначальником объективного идеализма является:

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Эпикур.

4. В учении о душе впервые указал на разграничение между телом и душой (высказал идею о дифференциации психического и физического):

- а) Аристотель;
- б) Гераклит;
- в) Платон.

5. Основным предметом изучения в психологии в XVIII в. являлось:

- а) поведение;
- б) сознание;
- в) психика.

6. К середине XIX века сложилась психология, которую можно определить как:

- а) интроспективно-ассоциативную;
- б) науку о душе;
- в) экспериментальную.

7. Бихевиоризм – это:

- а) теоретическая концепция, основанная на изучении поведения;
- б) теоретическая концепция, основанная на изучении психики животных;
- в) теоретическая концепция, основанная на изучении бессознательных психических явлений.

8. Фрейдизм – это:

- а) теоретическая концепция, основанная на изучении явлений психопатологии;
- б) теоретическая концепция, основанная на изучении бессознательных психических явлений;
- в) теоретическая концепция, основанная на изучении процессов мышления.

9. Гуманистическая психология – это:

- а) теоретическая концепция, основанная на изучении мотивационно-потребностной сферы личности;
- б) теоретическая концепция, основанная на изучении индивидуально-психологических особенностей личности;
- в) теоретическая концепция, основанная на изучении целостной личности как уникальной системы.

10. Когнитивная психология – это:

- а) теоретическая концепция, основанная на изучении познавательных процессов;
- б) теоретическая концепция, основанная на изучении эмоционально-волевых процессов;
- в) теоретическая концепция, основанная на изучении индивидуально-психологических особенностей личности.

11. Отечественная психология определяет сознание как:

- а) социализированную и интеллектуализированную психику;
- б) способность думать;
- в) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий человеку как общественно-историческому существу.

12. Современная психология следующим образом представляет структуру сознания:

- а) чувственная ткань образа, значение, личностный смысл;
- б) сознание, бессознательное, сверхсознание;
- в) значение, личностный смысл, чувственная ткань образа, биодинамическая ткань движения и действия.

13. Отечественная психология определяет личность как:

- а) человека, наделенного сознанием и речью;
- б) совокупность тех относительно устойчивых свойств индивида, которые отличают его от других;

в) системное социальное качество человеческого индивида, приобретаемое им в ходе деятельности и общения при жизни в обществе.

14. Понятие «субъект» ввел в психологию:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) А.В. Петровский;
- в) С.Л. Рубинштейн.

15. Для перцептивной стадии развития психики характерно, что:

- а) появляется такой способ реагирования, как тропизмы;
- б) отражаются отдельные свойства предметов и явлений;
- в) предметы и явления отражаются в их целостности.

Вариант 2

1. Методология – это:

- а) система взглядов на мир;
- б) учение о структуре, логической организации и методах научного познания;
- в) система взглядов, принятая в научном обществе.

2. Принцип детерминизма применительно к психологии означает, что:

- а) психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни;
- б) психика есть результат поведения и деятельности;
- в) психика есть результат воздействия общества на личность.

3. Принцип единства сознания и деятельности означает, что:

- а) психика и деятельность взаимно дополняют друг друга;
- б) психика и деятельность тождественны друг другу;
- в) психика неразрывно связана с деятельностью, развивается в деятельности и образует ее внутренний план.

4. Принцип развития применительно к психологии означает, что:

- а) развитие психики предопределено наследственными факторами с заранее известными результатами;
- б) развитие психики осуществляется закономерно и необратимо всю жизнь человека, выражаясь в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- в) развитие психики ограничено периодом детства.

5. Основными методами исследования в психологии являются:

- а) генетический метод;
- б) метод интроспекции;
- в) наблюдение и эксперимент.

6. Учение какого философа о душе и теле и об их субстанциональном различии породило психофизическую проблему:

- а) Аристотеля;
- б) Декарта;
- в) Спинозы.

7. Критерием наличия элементарной психики является:

- а) появление у организма раздражимости;
- б) появление у организма способности отражать раздражители, выполняющие сигнальную функцию;
- в) наличие у организма таких способов реагирования, как таксисы.

8. Для сенсорной стадии развития психики характерно, что:

- а) в деятельности выделяются операции;
- б) предметы и явления отражаются в их целостности;
- в) отражаются отдельные свойства предметов и явлений.

9. Для перцептивной стадии развития психики характерно, что:

- а) появляется такой способ реагирования, как тропизмы;
- б) отражаются отдельные свойства предметов и явлений;
- в) предметы и явления отражаются в их целостности.

10. К основным формам поведения животных относятся:

- а) инстинкты, навыки, интеллект;
- б) рефлексy, навыки, интеллект;
- в) инстинкты, рефлексy, навыки.

11. Понятие «деятельность» впервые в советской психологии ввел:

- а) М.Я. Басов;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) С.Л. Рубинштейн.

12. Основной единицей психологического анализа деятельности является:

- а) операция;
- б) движение;
- в) действие.

13. Интериоризация – это:

- а) переход внутренних, идеальных действий, совершающихся в уме, во внешний план;
- б) переход внешних, реальных действий во внутренний план, в «план сознания»;

в) один из процессов, характеризующих мыслительные операции.

14. Отечественная психология определяет личность как:

- а) человека, наделенного сознанием и речью;
- б) совокупность тех относительно устойчивых свойств индивида, которые отличают его от других;
- в) системное социальное качество человеческого индивида, приобретаемое им в ходе деятельности и общения при жизни в обществе.

15. Понятие «субъект» ввел в психологию:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) А.В. Петровский;
- в) С.Л. Рубинштейн.

Вариант 3

1. Выберите вариант с перечислением общих свойств ощущений.

- а) адаптация, сенсibilизация, синестезия, контраст;
- б) чувствительность, нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, дифференциальный порог;
- в) контактность, дистантность, модальность, взаимодействие ощущений;
- г) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.

2. Понятие «взаимодействие ощущений» означает:

- а) способность различать ощущения;
- б) изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя;
- в) повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов;
- г) изменение чувствительности одной анализаторной системы под влиянием раздражения другой.

3. Возрастание чувствительности анализатора означает, что нижний порог ощущений:

- а) не изменяется;
- б) повышается;
- в) понижается;
- г) изменяется в зависимости от силы раздражителя.

4. Основной психофизический закон Вебера–Фехнера описывает зависимость между:

- а) силой действующего раздражителя и интенсивностью ощущения;
- б) минимальной силой раздражителя и чувствительностью органа чувств;
- в) интенсивностью ощущений различных анализаторов;
- г) нижним и верхним абсолютными порогами ощущений.

5. Выберите правильное соотношение понятий "восприятие" и "ощущение".

- а) восприятие – это совокупность или комбинация ощущений;
- б) восприятия и ощущения как-то связаны с предметами окружающего мира, но не зависят от них;
- в) в ходе восприятия происходит упорядочение и объединение отдельных ощущений в целостные образы предметов и событий;
- г) ощущения и восприятия порождаются состоянием нашей психики.

6. К наиболее важным особенностям восприятия относятся:

- а) предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность;
- б) устойчивость, полнота, отчетливость, продолжительность;
- в) качество, иллюзии, образ, пространство, время;
- г) все ответы верны.

7. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, различают следующие виды памяти:

- а) произвольную и произвольную;
- б) двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую;
- в) кратковременную, долговременную и оперативную;
- г) все ответы верны.

8. Конкурирующей с традиционными моделями памяти, рассматривающими ее как самостоятельный психический процесс, является:

- а) физиологическая теория памяти;
- б) теория уровней обработки информации;
- в) биохимическая теория памяти;
- г) теория «абсолютной» («космической») памяти.

9. Мышление в узком смысле слова изучается в психологии как:

- а) «безгласное поведение»;
- б) ассоциация чувственных представлений;
- в) процесс решения задач;
- г) процесс переработки информации.

10. Процесс переработки чувственной информации в мышлении осуществляется посредством ряда мыслительных операций. Какие из перечисленных считаются основными?

- а) суждение и умозаключение;
- б) анализ и синтез;
- в) сравнение и выделение главного;

г) абстракция и обобщение.

11. Генетической является типология мышления, включающая в себя:

- а) реалистическое и аутистическое мышление;
- б) творческое и критическое мышление;
- в) абстрактную и конкретную мыслительные установки;
- г) наглядно-действенный, наглядно-образный и понятийный уровни мышления.

12. Опосредованное отражение действительности осуществляется в форме:

- а) представлений;
- б) восприятий и представлений;
- в) понятий, суждений, умозаключений;
- г) сравнения, анализа и синтеза.

Вариант 2

1. Умозаключение, основанное на сходстве некоторых признаков предметов, называется:

- а) сопоставлением;
- б) индукцией;
- в) аналогией;
- г) дедукцией.

3. Укажите, как лучше всего определить понятие:

- а) возможно более широким перечислением признаков предмета или явления;
- б) указанием на существенные признаки предмета или явления;
- в) подведением под более общее понятие;
- г) подведением под ближайшее «родовое» понятие и указанием «видовых» отличий.

4. Речь – это:

- а) совокупность слов, которые что-то обозначают и могут быть поняты другими людьми;
- б) система словесных знаков;
- в) процесс оперирования языком;
- г) средство общения, свойственное не только людям, но и животным.

5. Выберите ответ, правильно характеризующий связь речи и мышления:

- а) мышление и речь едины, но не тождественны;
- б) мышление и речь существуют независимо друг от друга;
- в) мышление и речь тождественны;
- г) собственно человеческое мышление не обязательно опирается на речь.

6. Коммуникативная функция речи – это:

- а) функция объединения слов в предложения;
- б) функция общения, передачи мыслей, желаний, чувств;
- в) обобщение существенных признаков предметов и явлений при абстрагировании от несущественных;
- г) выражение переживаний, эмоциональных состояний.

7. Понятие «внутренняя речь» означает:

- а) пассивное владение языком;
- б) самостоятельный и самобытный вид речи, который развивается независимо от внешней речи;
- в) разговор человека с самим собой;
- г) речь, которая выступает как фаза планирования деятельности и связана с внешней речью процессами интериоризации и экстериоризации.

8. К общим характеристикам механистического подхода в изучении мышления относятся:

- а) проблемность, продуктивность, незначимость прошлого опыта для решения мыслительных задач;
- б) детерминирующая тенденция, безобразный характер чистого мышления;
- в) бессубъектность, реактивность, неспецифичность мышления по сравнению с другими психическими процессами;
- г) все ответы верны.

9. «Когнитивная сложность» выступает как характеристика познавательной сферы человека в:

- а) теории продуктивного мышления М. Вертхаймера;
- б) теории персональных познавательных конструктов Дж. Келли;
- в) модели факторной структуры интеллекта Дж. Гилфорда;
- г) теории комплексов О. Зельца.

9. Воображение представляет собой:

- а) отражение в мозге человека реальной действительности в необычных, неожиданных сочетаниях и связях;
- б) преобразование представлений и создание на этой основе образов новых объектов;
- в) идеальные образования, не связанные с реальной действительностью;
- г) все ответы верны.

10. Выберите ответ с перечислением функций воображения:

- а) познавательная, оценочная, регулятивная;
- б) познавательная, эмоционально-защитная;

- в) обобщения, коммуникации, экспрессии, воздействия;
- г) все ответы верны.

11. Для возникновения процесса воображения необходимо:

- а) знание общих и существенных свойств предметов и явлений действительности и поступления в мозг новой информации;
- б) умение отделить новое, неизвестное от известного и желание раскрыть это новое и неизвестное;
- в) сосредоточенность психической деятельности на познаваемом объекте и наличие прошлого опыта.
- г) все ответы верны.

12. В каком варианте перечислены операции воображения?

- а) конкретизация, абстракция, обобщение, классификация, систематизация;
- б) агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение;
- в) рассуждение, анализ, синтез, сравнение, аналогия;
- г) запечатление, сохранение, воспроизведение.

Вариант 4

1. Д. Уотсон считал, что поведение человека имеет природу:

- а) нейрогуморальную;
- б) рефлекторную;
- в) социальную.

2. По Д. Уотсону, периферическая теория мышления опиралась на функции:

- а) руки;
- б) мозга;
- в) гортани.

3. Согласно Д. Уотсону, систематическая десенсибилизация используется для:

- а) угашения рефлекторного ответа на стимул;
- б) лечения истерического невроза;
- в) выработки нового условного рефлекса.

4. Б. Скиннер определял переменный режим подкрепления как:

- а) подкрепление не всякого поведенческого акта, соответствующего критерию;
- б) подкрепление каждого второго поведенческого акта;
- в) подкрепление через равные промежутки времени.

5. Б. Скиннер утверждал, что факторы, определяющие модальность подкрепления, – это:

- а) сравнение с уровнем привычного и ожидаемого подкреплений;
- б) потребности и ожидания организма;
- в) базовые мотивы личности.

6. Теория фрустрации–агрессии Миллера-Долларда создавалась в контексте теории:

- а) Д. Уотсона;
- б) К. Халла;
- в) Б. Скиннера.

7. А. Бандура считал, что в формировании поведения важнее:

- а) наблюдение;
- б) врожденные инстинкты;
- в) классическое обусловливание.

8. По мнению З. Фрейда, «Ид» является:

- а) полностью неосознанным элементом личности;
- б) частично осознанным;
- в) полностью осознанным.

9. Сильное развитие психологических защитных механизмов свидетельствует:

- а) о хорошем психическом здоровье;
- б) о благоприятных отношениях с родителями;
- в) о слабости «эго».

10. Фиксация на какой-либо стадии психосексуального развития происходит из-за:

- а) психологической травмы;
- б) неудовлетворения базовых потребностей;
- в) давления родителей.

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка тестирования (стандартная)	Оценка тестирования (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%

Оценка тестирования (стандартная)	Оценка тестирования (тестовые нормы: % правильных ответов)
«неудовлетворительно»	менее 60%

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции «УК-1».

1. Научная психология определяет психику как:
 - а) субъективный образ объективного мира;
 - б) системное свойство индивидов, заключающееся в отражении объективной и субъективной реальности;
 - в) рефлексивное отражение внешнего мира.
2. Родоначальником атомистического материализма является:
 - а) Гераклит;
 - б) Декарт;
 - в) Демокрит.
3. Родоначальником объективного идеализма является:
 - а) Аристотель;
 - б) Платон;
 - в) Эпикур.
4. В учении о душе впервые указал на разграничение между телом и душой (высказал идею о дифференциации психического и физического):
 - а) Аристотель;
 - б) Гераклит;
 - в) Платон.
5. Основным предметом изучения в психологии в XVIII в. являлось:
 - а) поведение;
 - б) сознание;
 - в) психика.
6. Напишите названия основных влечений в концепции З. Фрейда.
7. Проекция – это ...
8. Отрицание – это ...
9. Перечислите фазы горевания по Э. Кюблер-Росс.

Задания для оценки сформированности компетенции «УК-2»

1. Д. Уотсон считал, что поведение человека имеет природу:
 - а) нейрогуморальную;
 - б) рефлекторную;
 - в) социальную.
2. По Д. Уотсону, периферическая теория мышления опиралась на функции:
 - а) руки;
 - б) мозга;
 - в) гортани.
3. Согласно Д. Уотсону, систематическая десенсибилизация используется для:
 - а) угашения рефлекторного ответа на стимул;
 - б) лечения истерического невроза;
 - в) выработки нового условного рефлекса.
4. Б. Скиннер определял переменный режим подкрепления как:
 - а) подкрепление не всякого поведенческого акта, соответствующего критерию;
 - б) подкрепление каждого второго поведенческого акта;
 - в) подкрепление через равные промежутки времени.
5. Б. Скиннер утверждал, что факторы, определяющие модальность подкрепления, – это:
 - а) сравнение с уровнем привычного и ожидаемого подкреплений;
 - б) потребности и ожидания организма;
 - в) базовые мотивы личности.
6. Урок – это...
7. Приведите примеры активных методов обучения.
8. Перечислите типы уроков.
9. Воспитание – это...

Задания для оценки сформированности компетенции «УК-4»

1. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля иллюстрирует закон:
 - А. фигуры и фона
 - Б. транспозиции
 - В. прегнантности
 - Г. константности
2. Процесс накопления опыта личностью путем переноса внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется:
 - А. интериоризацией
 - Б. научением
 - В. воспитанием
 - Г. экстериоризацией
3. Формулировка концепции сознания как процесса информационного синтеза

принадлежит:
А. А. М. Иваницкому
Б. Ф. Розенблатту
В. Л. С. Выготскому
Г. У. Джеймсу

4. Генетически первичной считается память:

А. двигательная
Б. образная
В. эмоциональная
Г. вербальная

5. Эмоции, как отражение мозгом высших животных и человека величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются:

А. в информационной теории эмоций П. В. Симонова
Б. в биологической теории эмоций П. К. Анохина
В. в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина
Г. в теории эмоций Джеймса-Ланге

6. Эмоции, как продукт эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира рассматриваются:

А. в биологической теории эмоций П. К. Анохина
Б. в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина
В. в информационной теории эмоций П. В. Симонова
Г. в теории эмоций Джеймса-Ланге.

7. Перечислите компоненты деятельности.

8. Развитие – это...

9. Самосознание – это...

10. Что такой мотив? Приведите примеры мотивов саморазвития.

Задания для оценки сформированности компетенции «ПК-6»

1. Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является:

а) потребность
б) мышление
в) ощущение +
г) воображение

2. Профессия учитель относится к системе:

а) человек-техника
б) человек-человек +
в) человек-природа
г) человек-знаковая система

3. Сознательно воспринимать предмет – это значит:

а) воспринимать предмет или явление, находясь в сознании, т.е. осознавая факт своего восприятия этого предмета
б) отнести воспринятый предмет к определенной группе, классу предметов, обобщить его в слове +
в) воспринять предмет под углом зрения потребностей
г) просчитать возможные последствия взаимодействия этих предметов

4. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется:

а) медитацией
б) ощущением
в) воображением +
г) абстрагированием

5. Назовите основные виды мышления.

6. Интеллект – это ...

7. Какие методы исследований применяются в психологии

8. Какие существуют педагогические приемы воздействия на обучающихся?

Задания для оценки сформированности компетенции «ПК-7»

1. По А. Адлеру, основными движущими силами развития являются:

а) переживание неполноценности;
б) позитивное влияние среды;
в) компенсация недостаточности и социальный интерес.

2. С точки зрения К.Г. Юнга, архетипические образования находятся на уровне:

а) сознания;
б) индивидуального бессознательного;
в) коллективного бессознательного.

3. По К.Г. Юнгу, «Персона» является:

а) социальной маской;
б) одним из комплексов;
в) одним из архетипов.

4. Теория К. Роджерса подразумевает:

- а) выражение всех без исключения чувств вовне;
- б) конгруэнтность и эмпатическое сопереживание;
- в) полную свободу воли.

5. Категория самоактуализации означает:

- а) достижение социального статуса;
- б) реализацию внутренней сущности;
- в) презентацию себя окружающим.

6. Сублимация – это...

7. Вытеснение – это...

8. Фиксация и регрессия – это...

9. Кейс – это...