

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № Вет/ББ.05-50
БПН.05-500/3
«13» 01 2026 г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «13» января 2026г. № 6

Заведующий кафедрой

Ю.А. Гуськов

(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.10 Педагогика и психология

36.05.01 Ветеринария

(код и наименование направления подготовки и специальности)

Продуктивные животные, Ветеринарная биотехнология

Направленность (профиль)

Новосибирск 2026

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение в психологию			
1.	Введение в психологию. Предмет, задачи и методы научной психологии. Отрасли психологии	УК-1, УК-2, УК-4	тесты
2.	Естественнонаучные основы психологии Понятие психики. Мозг и психика. Основные функции психики	УК-1, УК-2, УК-4	тесты
3.	Природа и особенности сознания. Предпосылки его возникновения и механизмы развития. Социализация и индивидуализация. Мышление и речь. Память, воображение, внимание	УК-1, УК-2, УК-4	тесты
4.	Психология личности. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии. Психические свойства личности	УК-1, УК-2, УК-4	тесты
5.	Психология общения. Структура общения. Виды общения. Психология межличностного взаимодействия	УК-1, УК-2, УК-4	тесты
6.	Педагогика как наука. Система педагогических наук. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение	УК-1, УК-2, УК-4	тесты
7.	Образование как педагогический процесс. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Общие формы организации учебной деятельности	ПК-7	тесты
8.	Воспитание. Виды воспитания. Самовоспитание. Семейное воспитание: семья как субъект педагогического взаимодействия	ПК-7	тесты

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Описание оценочных средств по разделам (темам) дисциплины

Раздел 1. Введение в общую психологию

Тема 1.1 Психология как наука и как практическая деятельность

1. Психология как наука и как практическая деятельность.
2. Предмет и объект психологии, его становление.
3. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии.
4. Специфика психологического знания.
5. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин.
6. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

Тема 1.2 История развития психологических знаний

1. Зарождение психологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. История научной психологии.
4. Развитие психологии в рамках философии.
5. Концепция души в античной культуре.
6. Представления о душе в эпоху Средневековья.

Тема 1.3 Методы психологии

1. Методологические принципы психологии: развитие психики, единства сознания и деятельности, детерминизма. Системный принцип в психологии.
2. Особенности предмета и объекта исследования в психологии.
3. Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь.
4. Психологические закономерности и законы.
5. Психологические данные и их специфика.
6. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии.

Раздел 2. Основы общей психологии

Тема 2.1 Личность, ее структура и проявления

1. Проблема человека в психологии.
2. Человек как предмет исследования в различных областях научного знания.
3. Человек как индивид. Индивид как биосоциальная целостность.
4. Генотип и фенотип индивида.
5. Понятие о личности. Естественная природа и социальная сущность человека как личности.
6. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».

Тема 2. 2 Общепсихологическая характеристика деятельности

1. Характеристика деятельности.
2. Деятельность и закономерности ее формирования.
3. Понятие о деятельности и ее целях.
4. Психологические теории деятельности.
5. Отличительные черты деятельности: общественный характер, целенаправленность, плановость, систематичность.
6. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность.

Тема 2.3 Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности

1. Индивидуальные особенности.
2. Темперамент. Понятие о темпераменте.
3. Характер. Понятие о характере.
4. Способности. Понятие о способностях. Способности и деятельности.
5. Педагогические способности.

Тема 2.4 Направленность личности

1. Активность как одна из проблем современной психологии.
2. Потребности как источник активности.
3. Виды потребностей и их классификация.
4. Социальность человеческих потребностей.
5. Основные этапы формирования и развития потребностей. Концепция потребностей А. Маслоу.

Тема 2.5 Общение и речевая деятельность

1. Общение и речевая деятельность.
2. Понятие об общении.
3. Общение как особая форма человеческого взаимодействия.
4. Структура общения. Стороны общения. Виды и формы общения.
5. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Речь и язык

Тема 2.6 Познавательная сфера личности

1. Познавательная деятельность.
2. Ощущения. Понятие об ощущении.
3. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.

4. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений, их классификация (А.Р. Лурия).

Тема 2.7 Эмоционально-волевая сфера

1. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции. Понятие об эмоциях.
2. Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций.
3. Основные функции эмоций. Виды эмоций: эмоциональный тон, эмоциональный отклик, настроение.
4. Чувства. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств.

Раздел 3. Основы социальной психологии

Тема 3.1 Психология группы

1. Малая группа и ее структурная организация.
2. Генезис и развитие малой группы.
3. Структура власти малой социальной группы.
4. Общая характеристика феномена внутригруппового лидерства. Феномены межличностных отношений.
5. Сущность конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации.
6. Психологические основы толерантности. Основные подходы к пониманию толерантности в психологии. Понятие ксенофобии.

Тема 3.2 Личность в системе межличностных отношений

1. Личность в системе межличностных отношений.
2. Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; формальные и неформальные; референтные и нейтральные. Классификация групп по уровню межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.
3. Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности.

Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету:

1. Предмет, объект, отрасли и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Значение психологических знаний в жизни и деятельности.
4. Психика как результат эволюции материи. Раздражимость, психика, сознание.
5. Формы психической составляющей человека.
6. Нервная клетка и нервная система, их строение и роль.
7. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Виды рефлексов.
8. Качественные особенности высшей нервной деятельности человека.
9. Чувственное познание человеком окружающего мира. Физиологические механизмы познания и их локализация. Сенсорные эталоны, их применение.
10. Способы рационального или умственного познания.
11. Внимание, его виды и свойства.
12. Память, виды памяти, законы памяти.
13. Мышление и интеллект.
14. Воображение и творчество.
15. Речь и её функции.
16. Структура личности.
17. Биосоциальные составляющие в личности.
18. Саморегуляция и самоопределение личности.
19. Эмоционально-чувственная составляющая человека.
20. Психические состояния.
21. Волевые свойства и направленность личности.
22. Деятельность как вид активности человека.
23. Виды деятельности. Ведущая деятельность.
24. Виды техники и приёмы общения.
25. Роль общения в психическом развитии человека. Коммуникативные способности.
26. Общение в группах. Виды групп.
27. Лидерство и руководство. Виды лидеров. Стили управления.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

– «зачтено» выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, без существенных неточностей отвечает на вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических заданий.

– «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

**Примерные тесты для проведения зачета по дисциплине
«Педагогика и психология»**

Вариант 1

1. Научная психология определяет психику как:

- а) субъективный образ объективного мира;
- б) системное свойство индивидов, заключающееся в отражении объективной и субъективной реальности;
- в) рефлексивное отражение внешнего мира.

2. Родоначальником атомистического материализма является:

- а) Гераклит;
- б) Декарт;
- в) Демокрит.

3. Родоначальником объективного идеализма является:

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Эпикур.

4. В учении о душе впервые указал на разграничение между телом и душой (высказал идею о дифференциации психического и физического):

- а) Аристотель;
- б) Гераклит;
- в) Платон.

5. Основным предметом изучения в психологии в XVIII в. являлось:

- а) поведение;
- б) сознание;
- в) психика.

6. К середине XIX века сложилась психология, которую можно определить как:

- а) интроспективно-ассоциативную;
- б) науку о душе;
- в) экспериментальную.

7. Бихевиоризм – это:

- а) теоретическая концепция, основанная на изучении поведения;
- б) теоретическая концепция, основанная на изучении психики животных;
- в) теоретическая концепция, основанная на изучении бессознательных психических явлений.

8. Фрейдизм – это:

- а) теоретическая концепция, основанная на изучении явлений психопатологии;
- б) теоретическая концепция, основанная на изучении бессознательных психических явлений;
- в) теоретическая концепция, основанная на изучении процессов мышления.

9. Гуманистическая психология – это:

- а) теоретическая концепция, основанная на изучении мотивационно-потребностной сферы личности;
- б) теоретическая концепция, основанная на изучении индивидуально-психологических особенностей личности;
- в) теоретическая концепция, основанная на изучении целостной личности как уникальной системы.

10. Когнитивная психология – это:

- а) теоретическая концепция, основанная на изучении познавательных процессов;
- б) теоретическая концепция, основанная на изучении эмоционально-волевых процессов;
- в) теоретическая концепция, основанная на изучении индивидуально-психологических особенностей личности.

11. Отечественная психология определяет сознание как:

- а) социализированную и интеллектуализированную психику;
- б) способность думать;
- в) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий человеку как общественно-историческому существу.

12. Современная психология следующим образом представляет структуру сознания:

- а) чувственная ткань образа, значение, личностный смысл;
 - б) сознание, бессознательное, сверхсознание;
 - в) значение, личностный смысл, чувственная ткань образа, биодинамическая ткань движения и действия.
13. Отечественная психология определяет личность как:
- а) человека, наделенного сознанием и речью;
 - б) совокупность тех относительно устойчивых свойств индивида, которые отличают его от других;
 - в) системное социальное качество человеческого индивида, приобретаемое им в ходе деятельности и общения при жизни в обществе.
14. Понятие «субъект» ввел в психологию:
- а) А.Н. Леонтьев;
 - б) А.В. Петровский;
 - в) С.Л. Рубинштейн.
15. Для перцептивной стадии развития психики характерно, что:
- а) появляется такой способ реагирования, как тропизмы;
 - б) отражаются отдельные свойства предметов и явлений;
 - в) предметы и явления отражаются в их целостности.

Вариант 2

1. Методология – это:
- а) система взглядов на мир;
 - б) учение о структуре, логической организации и методах научного познания;
 - в) система взглядов, принятая в научном обществе.
2. Принцип детерминизма применительно к психологии означает, что:
- а) психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни;
 - б) психика есть результат поведения и деятельности;
 - в) психика есть результат воздействия общества на личность.
3. Принцип единства сознания и деятельности означает, что:
- а) психика и деятельность взаимно дополняют друг друга;
 - б) психика и деятельность тождественны друг другу;
 - в) психика неразрывно связана с деятельностью, развивается в деятельности и образует ее внутренний план.
4. Принцип развития применительно к психологии означает, что:
- а) развитие психики предопределено наследственными факторами с заранее известными результатами;
 - б) развитие психики осуществляется закономерно и необратимо всю жизнь человека, выражаясь в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
 - в) развитие психики ограничено периодом детства.
5. Основными методами исследования в психологии являются:
- а) генетический метод;
 - б) метод интроспекции;
 - в) наблюдение и эксперимент.
6. Учение какого философа о душе и теле и об их субстанциональном различии породило психофизическую проблему:
- а) Аристотеля;
 - б) Декарта;
 - в) Спинозы.
7. Критерием наличия элементарной психики является:
- а) появление у организма раздражимости;
 - б) появление у организма способности отражать раздражители, выполняющие сигнальную функцию;
 - в) наличие у организма таких способов реагирования, как таксисы.
8. Для сенсорной стадии развития психики характерно, что:
- а) в деятельности выделяются операции;
 - б) предметы и явления отражаются в их целостности;
 - в) отражаются отдельные свойства предметов и явлений.
9. Для перцептивной стадии развития психики характерно, что:
- а) появляется такой способ реагирования, как тропизмы;
 - б) отражаются отдельные свойства предметов и явлений;
 - в) предметы и явления отражаются в их целостности.
10. К основным формам поведения животных относятся:
- а) инстинкты, навыки, интеллект;
 - б) рефлексy, навыки, интеллект;
 - в) инстинкты, рефлексy, навыки.

11. Понятие «деятельность» впервые в советской психологии ввел:

- а) М.Я. Басов;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) С.Л. Рубинштейн.

12. Основной единицей психологического анализа деятельности является:

- а) операция;
- б) движение;
- в) действие.

13. Интериоризация – это:

- а) переход внутренних, идеальных действий, совершающихся в уме, во внешний план;
- б) переход внешних, реальных действий во внутренний план, в «план сознания»;
- в) один из процессов, характеризующих мыслительные операции.

14. Отечественная психология определяет личность как:

- а) человека, наделенного сознанием и речью;
- б) совокупность тех относительно устойчивых свойств индивида, которые отличают его от других;
- в) системное социальное качество человеческого индивида, приобретаемое им в ходе деятельности и общения при жизни в обществе.

15. Понятие «субъект» ввел в психологию:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) А.В. Петровский;
- в) С.Л. Рубинштейн.

Вариант 3

1. Выберите вариант с перечислением общих свойств ощущений.

- а) адаптация, сенсibilизация, синестезия, контраст;
- б) чувствительность, нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, дифференциальный порог;
- в) контактность, дистантность, модальность, взаимодействие ощущений;
- г) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.

2. Понятие «взаимодействие ощущений» означает:

- а) способность различать ощущения;
- б) изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя;
- в) повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов;
- г) изменение чувствительности одной анализаторной системы под влиянием раздражения другой.

3. Возрастание чувствительности анализатора означает, что нижний порог ощущений:

- а) не изменяется;
- б) повышается;
- в) понижается;
- г) изменяется в зависимости от силы раздражителя.

4. Основной психофизический закон Вебера–Фехнера описывает зависимость между:

- а) силой действующего раздражителя и интенсивностью ощущения;
- б) минимальной силой раздражителя и чувствительностью органа чувств;
- в) интенсивностью ощущений различных анализаторов;
- г) нижним и верхним абсолютными порогами ощущений.

5. Выберите правильное соотношение понятий "восприятие" и "ощущение".

- а) восприятие – это совокупность или комбинация ощущений;
- б) восприятия и ощущения как-то связаны с предметами окружающего мира, но не зависят от них;
- в) в ходе восприятия происходит упорядочение и объединение отдельных ощущений в целостные образы предметов и событий;
- г) ощущения и восприятия порождаются состоянием нашей психики.

6. К наиболее важным особенностям восприятия относятся:

- а) предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность;
- б) устойчивость, полнота, отчетливость, продолжительность;
- в) качество, иллюзии, образ, пространство, время;
- г) все ответы верны.

7. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, различают следующие виды памяти:

- а) произвольную и произвольную;
- б) двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую;
- в) кратковременную, долговременную и оперативную;
- г) все ответы верны.

8. Конкурирующей с традиционными моделями памяти, рассматривающими ее как самостоятельный психический процесс, является:

- а) физиологическая теория памяти;
- б) теория уровней обработки информации;
- в) биохимическая теория памяти;
- г) теория «абсолютной» («космической») памяти.

9. Мышление в узком смысле слова изучается в психологии как:

- а) «безгласное поведение»;
- б) ассоциация чувственных представлений;
- в) процесс решения задач;
- г) процесс переработки информации.

10. Процесс переработки чувственной информации в мышлении осуществляется посредством ряда мыслительных операций. Какие из перечисленных считаются основными?

- а) суждение и умозаключение;
- б) анализ и синтез;
- в) сравнение и выделение главного;
- г) абстракция и обобщение.

11. Генетической является типология мышления, включающая в себя:

- а) реалистическое и аутистическое мышление;
- б) творческое и критическое мышление;
- в) абстрактную и конкретную мыслительные установки;
- г) наглядно-действенный, наглядно-образный и понятийный уровни мышления.

12. Опосредованное отражение действительности осуществляется в форме:

- а) представлений;
- б) восприятий и представлений;
- в) понятий, суждений, умозаключений;
- г) сравнения, анализа и синтеза.

Вариант 2

1. Умозаключение, основанное на сходстве некоторых признаков предметов, называется:

- а) сопоставлением;
- б) индукцией;
- в) аналогией;
- г) дедукцией.

3. Укажите, как лучше всего определить понятие:

- а) возможно более широким перечислением признаков предмета или явления;
- б) указанием на существенные признаки предмета или явления;
- в) подведением под более общее понятие;
- г) подведением под ближайшее «родовое» понятие и указанием «видовых» отличий.

4. Речь – это:

- а) совокупность слов, которые что-то обозначают и могут быть поняты другими людьми;
- б) система словесных знаков;
- в) процесс оперирования языком;
- г) средство общения, свойственное не только людям, но и животным.

5. Выберите ответ, правильно характеризующий связь речи и мышления:

- а) мышление и речь едины, но не тождественны;
- б) мышление и речь существуют независимо друг от друга;
- в) мышление и речь тождественны;
- г) собственно человеческое мышление не обязательно опирается на речь.

6. Коммуникативная функция речи – это:

- а) функция объединения слов в предложения;
- б) функция общения, передачи мыслей, желаний, чувств;
- в) обобщение существенных признаков предметов и явлений при абстрагировании от несущественных;
- г) выражение переживаний, эмоциональных состояний.

7. Понятие «внутренняя речь» означает:

- а) пассивное владение языком;
- б) самостоятельный и самобытный вид речи, который развивается независимо от внешней речи;
- в) разговор человека с самим собой;
- г) речь, которая выступает как фаза планирования деятельности и связана с внешней речью процессами интериоризации и экстериоризации.

8. К общим характеристикам механистического подхода в изучении мышления относятся:

- а) проблемность, продуктивность, незначимость прошлого опыта для решения мыслительных задач;
- б) детерминирующая тенденция, безобразный характер чистого мышления;
- в) бессубъектность, реактивность, неспецифичность мышления по сравнению с другими

психическими процессами;

г) все ответы верны.

9. «Когнитивная сложность» выступает как характеристика познавательной сферы человека в:

а) теории продуктивного мышления М. Вертхаймера;

б) теории персональных познавательных конструктов Дж. Келли;

в) модели факторной структуры интеллекта Дж. Гилфорда;

г) теории комплексов О. Зельца.

9. Воображение представляет собой:

а) отражение в мозге человека реальной действительности в необычных, неожиданных сочетаниях и связях;

б) преобразование представлений и создание на этой основе образов новых объектов;

в) идеальные образования, не связанные с реальной действительностью;

г) все ответы верны.

10. Выберите ответ с перечислением функций воображения:

а) познавательная, оценочная, регулятивная;

б) познавательная, эмоционально-защитная;

в) обобщения, коммуникации, экспрессии, воздействия;

г) все ответы верны.

11. Для возникновения процесса воображения необходимо:

а) знание общих и существенных свойств предметов и явлений действительности и поступления в мозг новой информации;

б) умение отделить новое, неизвестное от известного и желание раскрыть это новое и неизвестное;

в) сосредоточенность психической деятельности на познаваемом объекте и наличие прошлого опыта.

г) все ответы верны.

12. В каком варианте перечислены операции воображения?

а) конкретизация, абстракция, обобщение, классификация, систематизация;

б) агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение;

в) рассуждение, анализ, синтез, сравнение, аналогия;

г) запечатление, сохранение, воспроизведение.

Вариант 4

1. Д. Уотсон считал, что поведение человека имеет природу:

а) нейрогуморальную;

б) рефлекторную;

в) социальную.

2. По Д. Уотсону, периферическая теория мышления опиралась на функции:

а) руки;

б) мозга;

в) гортани.

3. Согласно Д. Уотсону, систематическая десенсибилизация используется для:

а) угашения рефлекторного ответа на стимул;

б) лечения истерического невроза;

в) выработки нового условного рефлекса.

4. Б. Скиннер определял переменный режим подкрепления как:

а) подкрепление не всякого поведенческого акта, соответствующего критерию;

б) подкрепление каждого второго поведенческого акта;

в) подкрепление через равные промежутки времени.

5. Б. Скиннер утверждал, что факторы, определяющие модальность подкрепления, – это:

а) сравнение с уровнем привычного и ожидаемого подкреплений;

б) потребности и ожидания организма;

в) базовые мотивы личности.

6. Теория фрустрации–агрессии Миллера–Долларда создавалась в контексте теории:

а) Д. Уотсона;

б) К. Халла;

в) Б. Скиннера.

7. А. Бандура считал, что в формировании поведения важнее:

а) наблюдение;

б) врожденные инстинкты;

в) классическое обусловливание.

8. По мнению З. Фрейда, «Ид» является:

а) полностью неосознанным элементом личности;

б) частично осознанным;

в) полностью осознанным.

9. Сильное развитие психологических защитных механизмов свидетельствует:

- а) о хорошем психическом здоровье;
- б) о благоприятных отношениях с родителями;
- в) о слабости «эго».

10. Фиксация на какой-либо стадии психосексуального развития происходит из-за:

- а) психологической травмы;
- б) неудовлетворения базовых потребностей;
- в) давления родителей.

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка тестирования (стандартная)	Оценка тестирования (тестовые нормы: % правильных ответов)
<i>«отлично»</i>	<i>80-100 %</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>70-79%</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>60-69%</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>менее 60%</i>

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции «УК-1».

1. Научная психология определяет психику как:
а) субъективный образ объективного мира;
б) системное свойство индивидов, заключающееся в отражении объективной и субъективной реальности;
в) рефлексивное отражение внешнего мира.
2. Родоначальником атомистического материализма является:
а) Гераклит;
б) Декарт;
в) Демокрит.
3. Родоначальником объективного идеализма является:
а) Аристотель;
б) Платон;
в) Эпикур.
4. В учении о душе впервые указал на разграничение между телом и душой (высказал идею о дифференциации психического и физического):
а) Аристотель;
б) Гераклит;
в) Платон.
5. Основным предметом изучения в психологии в XVIII в. являлось:
а) поведение;
б) сознание;
в) психика.
6. Напишите названия основных влечений в концепции З. Фрейда.
7. Проекция – это ...
8. Отрицание – это ...
9. Перечислите фазы горевания по Э. Кюблер-Росс.

Задания для оценки сформированности компетенции «УК-2»

1. Д. Уотсон считал, что поведение человека имеет природу:
а) нейрогуморальную;
б) рефлекторную;
в) социальную.
2. По Д. Уотсону, периферическая теория мышления опиралась на функции:
а) руки;
б) мозга;
в) гортани.
3. Согласно Д. Уотсону, систематическая десенсибилизация используется для:
а) угашения рефлекторного ответа на стимул;
б) лечения истерического невроза;
в) выработки нового условного рефлекса.
4. Б. Скиннер определял переменный режим подкрепления как:
а) подкрепление не всякого поведенческого акта, соответствующего критерию;
б) подкрепление каждого второго поведенческого акта;
в) подкрепление через равные промежутки времени.
5. Б. Скиннер утверждал, что факторы, определяющие модальность подкрепления, – это:
а) сравнение с уровнем привычного и ожидаемого подкреплений;
б) потребности и ожидания организма;
в) базовые мотивы личности.
6. Урок – это...
7. Приведите примеры активных методов обучения.
8. Перечислите типы уроков.
9. Воспитание – это...

Задания для оценки сформированности компетенции «УК-4»

1. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля иллюстрирует закон:
А. фигуры и фона
Б. транспозиции
В. прегнантности
Г. константности
2. Процесс накопления опыта личностью путем переноса внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется:
А. интериоризацией

- Б. научением
 - В. воспитанием
 - Г. экстерииоризацией
3. Формулировка концепции сознания как процесса информационного синтеза принадлежит:
- А. А. М. Иваницкому
 - Б. Ф. Розенблатту
 - В. Л. С. Выготскому
 - Г. У. Джеймсу
4. Генетически первичной считается память:
- А. двигательная
 - Б. образная
 - В. эмоциональная
 - Г. вербальная
5. Эмоции, как отражение мозгом высших животных и человека величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются:
- А. в информационной теории эмоций П. В. Симонова
 - Б. в биологической теории эмоций П. К. Анохина
 - В. в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина
 - Г. в теории эмоций Джеймса-Ланге
6. Эмоции, как продукт эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира рассматриваются:
- А. в биологической теории эмоций П. К. Анохина
 - Б. в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина
 - В. в информационной теории эмоций П. В. Симонова
 - Г. в теории эмоций Джеймса-Ланге.
7. Перечислите компоненты деятельности.
8. Развитие – это...
9. Самосознание – это...
10. Что такой мотив? Приведите примеры мотивов саморазвития.

Задания для оценки сформированности компетенции «ПК-7»

1. По А. Адлеру, основными движущими силами развития являются:
- а) переживание неполноценности;
 - б) позитивное влияние среды;
 - в) компенсация недостаточности и социальный интерес.
2. С точки зрения К.Г. Юнга, архетипические образования находятся на уровне:
- а) сознания;
 - б) индивидуального бессознательного;
 - в) коллективного бессознательного.
3. По К.Г. Юнгу, «Персона» является:
- а) социальной маской;
 - б) одним из комплексов;
 - в) одним из архетипов.
4. Теория К. Роджерса подразумевает:
- а) выражение всех без исключения чувств вовне;
 - б) конгруэнтность и эмпатическое сопереживание;
 - в) полную свободу воли.
5. Категория самоактуализации означает:
- а) достижение социального статуса;
 - б) реализацию внутренней сущности;
 - в) презентацию себя окружающим.
6. Сублимация – это...
7. Вытеснение – это...
8. Фиксация и регрессия – это...
9. Кейс – это...