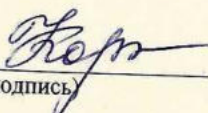


ФГБОУ ВО УНИВЕРСИТЕТ БИОТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра иностранных языков

Рег. № ПЧН.03-03013
«20» 01 2016г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «14» 01 2016 г. № 1
Заведующий кафедрой иностранных
языков

 Е.Г. Коротких
(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.03 Иностранный язык
Шифр и наименование дисциплины

09.03.03 Прикладная информатика
Код и наименование направления подготовки

Прикладная информатика
Направленность (профиль)

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Hello everybody!	УК-4, ОПК-9	Контрольная работа, творческие задания, проекты
2.	Тема 2. Meeting people	УК-4, ОПК-9	Контрольная работа, презентация
3.	Тема 3. The world of work	УК-4, ОПК-9	Разноуровневые задачи, эссе
4.	Тема 4. Take it easy	УК-4, ОПК-9	Разноуровневые задачи, творческие задания, проекты
5.	Тема 5. Where do you live	УК-4, ОПК-9	Контрольная работа, презентация
6.	Тема 6. Can you speak English	УК-4, ОПК-9	Разноуровневые задачи, письменное эссе, итоговое портфолио
7.	Тема 7. Getting to know you	УК-4, ОПК-9	Контрольная работа, разноуровневые задания,
8.	Тема 8. The way we live	УК-4, ОПК-9	Контрольная работа, презентация
9.	Тема 9. What happened next?	УК-4, ОПК-9	Контрольная работа, разноуровневые задания
10.	Тема 10. The market place	УК-4, ОПК-9	Разноуровневые задачи, эссе
11.	Тема 11. What do you want to do?	УК-4, ОПК-9	Контрольная работа, презентация
12.	Тема 12. Places and things	УК-4, ОПК-9	Контрольная работа, презентация, итоговое портфолио
13.	Тема 13. It's a wonderful world	УК-4, ОПК-9	Контрольная работа, разноуровневые задания
14.	Тема 14. Get happy	УК-4, ОПК-9	Контрольная работа, эссе
15.	Тема 15. Telling stories	УК-4, ОПК-9	Разноуровневые задачи, эссе
16.	Тема 16. On the move	УК-4, ОПК-9	Контрольная работа, разноуровневые задания
	Зачет, экзамен	УК-4, ОПК-9	Перечень разговорных тем, примеры итоговых текстов

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Раскройте скобки и используйте данные личные местоимения в прилагательном падеже, He) ... composition is very interesting.

- (We) ... son goes to school.
- (You) ... sister is young.
- (They) ... knowledge of the subject is very poor.
- (He) ... name is John.
- (I) ... family lives in Kiev.
- (She) ... friends often visit her.

2. Употребите правильную форму личных местоимений:

- I often see (they, them) in the bus.
- She lives near (we, us).
- (We, us) always walk to school together.
- He teaches (we, us) English.
- She sits near (I, me) during the lesson.
- I always speak to (he, him) in English.
- What is the matter with (he, him) today?
- He explains the lesson to (we, us) each morning.
- There are some letters here for you and (I, me).
- I know (she, her) and her sister very well.

3. Вставьте вместо точек правильное по смыслу местоимение:

- I have lost ... pen, may I take ...?
- If you've left ... dictionary at home, you may take ...
- These pencils are ..., take ... if you want.
- Help ..., please.
- He always makes dinner
- We have very many relatives in ... native town.
- They can do it
- ... of you knows his address?
- There is ... butter on the table, but there isn't ... milk.

4. Прочтите и переведите следующие предложения:

- William Shakespeare was born in 1564 and died in 1616 in Stratford-on-Avon.
- Shakespeare wrote 37 plays.
- Jack London was born on the 12th of January 1876 and died in 1916.
- On April 12, 1961 the whole world learned about Gagarin's flight into space.

5. Скажите по-английски:

- 1 сентября 1984 года.
11 марта 1951 года.
7 ноября 1990 года.
5 июля 1945 года.
9 октября 1947 года.

6. Ответьте на вопросы:

When do we celebrate the first day of spring (Victory Day, New Year's Day, Christmas, Women's Day, May Day, Cosmonautics Day, Independence Day)?

When were you born?

When was your father (your mother, your sister, your friend, your cousin) born?

7. Прочтите вслух следующие существительные, запишите форму их множественного числа:

carpet, glass, photo, box, lady, wife, valley, thief, man, woman, child, foot, tooth, life, handkerchief, tomato, scarf, sheep, deer, information, fish, coat

Вариант 2

1. Перепишите следующие предложения, вставляя данные в скобках существительные в единственном или множественном числе:

- Ann's father told some funny circus The funniest ... was about a giant clown. (story, stories)
- Many ... live in an apartment house. Tom's ... lives on the fourth floor. (family, families)
- Do you know the name of this ... ? The travellers will see many ... (country, countries)
- Ben's dog has five brown One little ... has a flat nose. (puppy, puppies)
- Small ... laugh and play. Jack's ... has a new toy. (baby, babies)

2. Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных:

Tall, long, short, hot, cold, nice, large, big, wide, strong, happy, warm, high, heavy, low
hard, busy, easy, bright.
Interesting, comfortable, important, necessary, beautiful, famous, pleasant, popular,
wonderful, active, careful.

3. Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в нужной степени сравнения:

- My brother is much ... than myself (young).
- The opera theatre is one of ... buildings in the city (beautiful).
- The sound grew ... and ... (faint).
- The party was not so ... as I had expected (gay).
- I have no one ... than you (near).
- What is the ... news (late)?
- Yesterday I came home ... than usual (late).
- Ann sings far ... than Nina (well).
- I like this picture ... of all (well).

4. Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах:

- They are in Europe now.
- She is a clever girl.
- It is cold today.
- He is in his office now.
- They are members of the country club.
- Both sisters are tall.
- John is angry with you.
- She is a good tennis player.
- The stamps are in my desk.
- She is a good teacher.

Вариант 3

1. Заполните пропуски глаголом to have, употребляя соответствующую форму в Present Indefinite:

- She ... one sister and two brothers.
- We ... a large library at school.
- They ... a new car.
- She ... green eyes.
- Helen ... a headache.
- The secretary ... a new typewriter.
- Mr Smith's office ... three large windows.
- We ... many friends in Moscow.
- Both brothers ... red hair.
- Harry's dog ... a long tail.
- He and I ... many things in common.

2. Употребите глаголы to be или to have в нужной форме:

1. There is no school in this village and the children go to the school which ... two miles away.

2. How old ... you? I ... 17.

3. ... you English lessons twice a week? – Yes, we ...

4. I ... no time to help you yesterday. I ... very sorry about it.

5. We ... a conference tomorrow. So I ... busy with my report today.

6. My sister ... a second-year student of the Law Faculty.

7. What ... you fond of? My hobby ... drawing.

8. Will you ... any lectures tomorrow?

9. Physics ... my favorite subject at school.

10. He ... a lot of trouble with his car yesterday.

11. My grandfather ... short grey hair but my grandmother's hair ... long and thick.

12. Your glasses ... on the table.

3. *Преобразуйте предложения, употребляя оборот there is / are:*

a) 1. This city has many monuments. 2. Our town has no theatres. 3. This family has two children. 4. Our group has many good pupils. 5. Every week has seven days and every year has twelve months. 6. She has a lot of English books in her library.

b) 1. The dog is in the room. 2. The children are in the yard. 3. The students are in the laboratory. 4. The car is near the house. 5. The bench was under the tree. 6. A lot of people will be at the stadium tomorrow.

4. *Употребите оборот there is / are в следующих предложениях:*

1. ... a new moon tonight. 2. ... someone at the door. 3. ... a lot of students absent today. 4. ... three lamps in the room. 5. ... two large windows in the room. 6. But ... only one door. 7. ... a lot of English classes in our school. 8. ... nobody in the room now. 9. ... no one at home. 10. ... twelve months in a year. 11. ... a letter for you on the table. 12. ... several beautiful parks in this city.

5. *Употребите глаголы, данные в скобках, в Present Indefinite:*

1. We (read) the newspaper in class every day.

2. He always (prepare) his homework carefully.

3. We always (play) tennis on Saturdays.

4. She (speak) several foreign languages.

5. The children (play) in the park every afternoon.

6. Helen (work) very hard.

7. They (take) a lot of trips together.

8. We always (travel) by car.

9. I (eat) lunch in the cafeteria every day.

1. We (work) in our garden all day yesterday.

2. I (listen) to the radio until twelve o'clock last night.

3. He always (want) to learn English.

4. Ann and I (talk) over the telephone yesterday.

5. I (forget) to bring my notebook to class yesterday.

6. The telephone (ring) twice but no one answered it.

7. George (think) about his troubles continuously.

8. Last year Professor Johns (teach) us both English and mathematics.

9. I (lose) my English book yesterday but (find) it later.

7. *Употребите глаголы, данные в скобках, в Future Indefinite:*

1. Helen (find) the book which you need.

2. They (see) us tomorrow.

3. I (finish) the work in April.

4. The shops (close) at noon today.

5. We (arrive) at three o'clock.

6. She (tell) you all about it.

7. We (spend) two months in the South.

8. The plant (die) because of lack of sunshine.

9. The meeting (begin) at eight o'clock.

10. The film (last) an hour.

Вариант 4

1. *Поставьте глагол в the Past и the Future Indefinite, употребляя соответствующие индикаторы времени:*

1. He plays tennis twice a week.

2. She learns French and German.

3. We keep our car in the garage.

4. They often make mistakes.

5. I help my mother about the house.

6. They do their shopping every day.

7. We go to the University by metro.

8. The classes begin at 8.

9. I stay at school till 2 o'clock.

10. It often rains in October.

11. Tom gets excellent marks in English.

2. *Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:*

1. Den studies at the University.

6. *Употребите глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite:*

2. They usually buy newspapers in the morning.
3. The teacher asks many questions.
4. He entered the Law faculty.
5. My friend saw an interesting film yesterday.
6. They got to the country by bus.
7. Nick will work as a teacher.
8. We shall make coffee for him.
9. Her cousin will go abroad next week.

3. *Употребите глаголы, данные в скобках, в Present Continuous:*

1. I see that you (wear) your new suit today.
2. Listen! Someone (knock) at the door.
3. The bus (stop) for us now.
4. Please, be quiet! The baby (sleep).
5. The leaves (begin) to fall from the trees.

4. *Употребите глаголы, данные в скобках, в Past Continuous:*

1. When you telephoned, I (have) dinner.
2. The baby (sleep) soundly when I went to wake him.
3. She (talk) with Mr. Smith when I saw her in the hall.
4. The accident happened while they (travel) in the South.
5. When I got up this morning, the sun (shine) brightly.

5. *Употребите глаголы, данные в скобках, в Future Continuous:*

- I (wait) on the corner for you at the usual time tomorrow morning.
It probably (rain) when you get back.
If you come before six, I (work) in my garden.
At this time tomorrow afternoon I (take) my final English examination.
If we go there now, they (have) dinner. But if we go later, they (watch) television.

6. *Поставьте глаголы в Past Continuous, употребив соответствующие*

индикаторы времени:

1. The child is sleeping now.
2. Nina is having a lecture now.
3. The family is sitting at the table and having dinner.
4. What are you doing tonight?
5. The girl is looking for her notebook.
6. The students are preparing for their exams.
7. It is snowing hard.

1. *В каких из следующих слов звук, передаваемый буквосочетаниями, отличается от остальных?*

(Нужное слово подчеркнуть)

- 1.1) head, dead, threat, breath, break, instead;
- 1.2) call, tall, ball, calm, hall, all, talk, walk;
- 1.3) finished, worked, hoped, kissed, stopped, demanded.

2. *Поставьте вопрос к подчеркнутому слову.*

- 2.1) He has just left.
- 2.2) This pair of trousers costs seven dollars.

3. *Выберите правильную форму глагола:*

- 3.1) This money (is, are, have been) enough to buy this book.
- 3.2) Nick (was examining, was being examined) for a whole hour.
- 3.3) We asked if he (wants, wanted, will want) to join us.
- 3.4) We expected the guests (come, to come, coming) at 5.
- 3.5) They (didn't arrive, hadn't arrived, haven't arrived) yet.
- 3.6) Ann (has written? writes, has been writing) letters all day.
- 3.7) Everyone has to answer for his action (hasn't he, has he, does he, doesn't he)?
- 3.8) Don't go out. It (rain, rains, had rained, is raining) hard.

4. *Выберите правильный вариант:*

- 4.1) I'm afraid I have (few, little) money left.
- 4.2) He is interested (with, of, in) collecting stamps.
- 4.3) That's (a, the, -) good suggestion.
- 4.4) The businessmen arrived (in, to, at, for) the airport at 8.30.
- 4.5) Would you like (other, another, others, the others) sweet?

5. *Соотнесите глагол и существительное:*

- 1) sign; 2) make; 3) become; 4) get; 5) post; 6) diagnose;
a) model; b) illness; c) job; d) appointment; e) contract; f) letter.

6. *Укажите, какой из глаголов выражает сказанное в предложении:*

- 1) I'm sorry. Can I put a word in? (explain, interrupt, add)
2) I'm sorry. I didn't mean to hurt you. (explain, offer, apologize)

7. *Какой из праздников соблюдается в России?*

- 1) Bank Holiday 2) Boxing Day 3) Pancake Day 4) Halloween 5) St. Valentine's Day 6) Easter 7) Thanksgiving Day 8) Mother's Day 9) Columbus Day.

8. *Какой частью речи являются подчеркнутые слова?*

- 1) He will head our delegation at the Congress, (существительное, прилагательное, глагол)
2) Much time has passed since that time, (предлог, союз, наречие).

9. *Отметьте правильный вариант перевода:*

- 1) We are used to taking coffee every morning. (Мы раньше пили кофе каждое утро. Мы пьем кофе каждое утро. Мы привыкли пить кофе каждое утро).
- 2) The flowers are in the vase. (Цветы в вазе. В вазе цветы).
- 3) I saw her working in the garden. (Я видела, что она работала в саду).
- 4) Я видела ее работающей в саду. Я видела, как она работала в саду.

10. Раскройте скобки. Поставьте глаголы в правильную форму. Переведите текст.

Androclus

In ancient Rome there lived a poor slave who (call) Androclus. He had a very bad master and one day Androclus (run) away. For many days he (hide) in the forest without any food. He (be going) (die) as he (not eat) anything for a long time. He (find) a cave, (lie) on the ground and (fall) asleep. But soon he (wake up) by a loud noise. To his horror Androclus (see) a big lion (come) into the cave. The next moment Androclus (understand) that something (happen) to the lion's foot. He (can) hardly (move). The slave (raise) the lion's paw and (see) a big thorn in it. He (pull) it out and the lion (begin) with joy. They (become) good friends and lived in the cave for a long time. But one day Androclus (catch). There was a law in Rome that every slave who (run) from his master (have to) fight with a hungry lion. So, Androclus (bring) to the arena where a lot of people (sit). Soon a hungry lion (let in). Androclus (give) a cry, but it was not a cry of fear, but of joy as he (recognize) his old friend, whom he (meet) in the cave. The lion jumped at Androclus and (begin) (lick) his face and hands. All the people (be surprised) and (want) the slave (explain) it. And after he (do) it they all (cry): «(Give) them freedom and (let) them (live) together again. So, the two friends (get) their freedom and (live) happily together for many years to come.

Вариант 6

1. В каких из следующих слов звук, передаваемый буквосочетаниями, опущен от остальных?

(Пущное слово подчеркнуть)

- 1) glow, slow, show, snow, fellow, down, grow, thrown;
- 2) cool, room, roof, zoo, troops, flood, too, soon, moon.

2. Поставьте вопрос к подчеркнутому слову:

- 1) Babies have five meals a day.
- 2) They were at the disco last night.

3. Выберите правильную форму глагола:

- 1) The news (is, are, have been) so shocking.
- 2) I'll (be seeing, being seen) you tomorrow.
- 3) I thought that you (will warn, had been warned, have been warned).
- 4) What makes you (think, to think, thinking) so?
- 5) The earth (goes, was going, will go, has gone) round the sun.
- 6) The car is going now. Tom (has repaired, repairs, has been repairing) it.
- 7) He (own, owned, has been owning, has owned) the farm since 1987.

- 8) The sun (sets, is setting, has set, sets) early.

4. Выберите правильный вариант:

- 1) This time there are (less, fewer) mistakes in your dictation.
- 2) (It, there) is pleasant to work in the park.
- 3) They went (to, on, by) talking.
- 4) There wasn't (some people, any people, anybody, no people) in the garden.
- 5) She thinks he's (a smart, a smarter, the smartest) man in the world.

5. Составьте пары антонимов:

- 1) intelligent; 2) exciting; 3) costly; 4) complete; 5) beautiful;
- 6) interested; 7) excellent; a) cheap; b) unfinished; c) poor; d) indifferent; e) stupid;
- f) plain; g) boring.

6. Какое слово нужно использовать при переводе на английский язык вместо подчеркнутого?

- 1) Он еще не принял никакого решения, (to make, to take, to accept)
- 2) Его приняли очень тепло, (to receive, to admit, to accept)

7. Расставьте в хронологическом порядке следующие события:

- 1) The battle at Hastings was the beginning of the Norman invasion in Britain.
- 2) Julius Caesar's ambition was to conquer Britain.
- 3) Napoleon suffered a defeat in his war against Russia.
- 4) The five Decembrists were executed.
- 5) The capital of Russia was moved to Moscow.
- 6) Russia was converted into Christianity.

8. Какой частью речи являются подчеркнутые слова?

- 1) Where shall we place the sofa? (существительное, прилагательное, глагол)
- 2) We went to school together and I've never met her since (предлог, союз, наречие)

9. Отметьте правильный вариант перевода:

- 1) I thought it was warmer outside. (Я думала, что на улице теплее. Я думала, что на улице было теплее).
- 2) The more we learn the more we know. (Мы много учим, много знаем. Мы больше изучаем, чем знаем. Чем больше мы учим, тем больше мы знаем.)
- 3) If I meet her today I shall give her your book. (Если я встречу ее сегодня, я отдам ей твою книгу. Если бы я встретила ее сегодня, я бы отдала ей твою книгу.)

10. Раскройте скобки. Поставьте глаголы в правильную форму. Переведите текст.

A Philosopher

Once a philosopher traveled down a river in a small boat. While he (cross) the river he (ask) the boatman: «You ever (hear) about philosophy?» «No» - (say) the boatman. «I never (hear) about it. What (be) it?» «I (be) sorry for you, indeed.» replied the

learned man. «You (lose) a quarter of your life as it's a very interesting science!»
 Several minutes later the Philosopher asked the boatman another question: «You (hear) about Astronomy, when you (be) at school?» «No, I (leave) school many years ago and I (forget) all about it.» - was the answer. To this the philosopher answered that he (be) really sorry for the man, and he (think) that the boatman (lose) a second quarter of his life.

Some minutes passed and the passenger again (wonder) if the man ever (hear) about Algebra. And the man (have to) admit that he never (know) about it. «In that case you certainly (lose) a third quarter of your life!» - said the scientist.

At that very moment the boat (strike) on a big stone. The boatman jumped and (cry): «You ever (learn) (swim)?» «No.» - was the answer. The boatman explained sadly to the philosopher that he (be) sure that he (lose) his whole life as the boat (sink).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 85% задания и более;
- оценка «хорошо» - от 65% до 85%;
- оценка «удовлетворительно» - от 35% до 65%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 35%.

Портфолио*

- 1 Название портфолио
- 2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):
 - 2.1 Stop and check 1
 - 2.2 Progress test 1
 - 2.3 Stop and check 2
 - 2.4 Progress test 2
 - 2.5 Writing – An email from England
 - Asking about a friend or relative
 - My favourite season
 - Describing where you live
 - Meeting people
 - Telephoning
 - Exchanging information
 - Reporting
 - Personal Finance
 - Investing Money
 - What do Accountants do

Клише для письменно творческих работ

To my mind the Paper is... – По моему мнению, реферат...
 From my point of view... – С моей точки зрения...
 It seems to me that... – Мне кажется, что...
 I would like to express my own opinion on the problem... – Хотелось бы высказать свое мнение по проблеме...
 I would like to clarify... – Я хотел бы кое-что прояснить...
 I would like to tell something else... – Я хотел бы сказать следующее...
 I would like to add... – Я хотел бы добавить...
 An example of this would be... – Примером этого будет...
 For example... – Например...
 The point is that... – Смысл в том, что...

Осуждение

I disagree with the position of the author. – Я не согласен с позицией автора.
 I do not share the author's point of view. – Я не разделяю точку зрения автора.
 I have just the opposite idea. – У меня противоположное мнение.
 I can't agree with the author's opinion. – Я не могу разделить мнение автора.

Согласие

I do share the author's opinion that... – Я разделяю мнение автора в том, что...
 I agree with your point of view that... – Я согласен с Вашей точкой зрения, что...
 You are definitely right that... – Несомненно, Вы правы, что...
 I find this Paper interesting / important. – Я нахожу данный реферат интересным / важным.

There is no doubt that... – Нет сомнений в том, что...

It goes without saying... – Без сомнений, ...

Сомнение

I am not quite sure that... – Я не вполне уверен, в том что...

It seems to me doubtless because... – Это кажется мне сомнительным, потому что...
 I agree to the point but... – Я согласен с этим, но...
 I suppose you are right but... – Предполагаю, что Вы правы, но...
 I would like to mention that... – Хотелось бы упомянуть, что...
 Требование, просьба
 I would like to ask a question... – Я хотел бы задать вопрос...
 Could you tell me more about... – Не могли бы Вы рассказать о...
 Do you know anything else about... – Знаете ли Вы еще что-нибудь о...
 Can you confirm the fact? – Вы можете подтвердить...?
 I would like to ask you to tell your opinion about... – Я хотел бы Вас попросить
 высказать свое мнение о...

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

Групповые творческие задания (проекты):

- 1 My family, my friends or relatives
- 2 My favourite season
- 3 The house of my dream
- 4 Work and leisure
- 5 Travelling
- 6 Animals and plants

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1 About myself.....
- 2 My leisure activities
- 3 Describing jobs
- 4 Company strengths
- 5 Reporting on a trip

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ

Проектное обучение представляет собой технологию активной познавательной деятельности студентов, в основе которой лежит разработка в ходе самостоятельной (групповой или индивидуальной) исследовательской деятельности различных типов проектов – перспективных заданий, направленных на решение задач практики.

Участники проектной деятельности должны ответить на вопросы: что является целью проектной деятельности? В чем актуальность (оригинальность, ценность) идеи проекта? На решение каких задач практики он будет направлен? Каков будет результат (продукт)? Где он может быть применен? Как он может изменить ситуацию?

Типы проектов в вузе:

- *исследовательские* проекты, подчиненные логике исследования и имеющие структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием;
- *информационные* проекты (модуль исследовательского), направленные на поиск, знакомство и представление информации;
- *практикоориентированные* проекты, имеющие профессиональную направленность, результат которых ориентирован на социальные интересы самих студентов.

Процесс работы над проектом многоступенчатый. В таблице представлены этапы и содержание проектной деятельности.

- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

Методический материал для подготовки проекта. About myself.

Text I

Let me introduce myself. My name's Helen. My full name is Helen Brunt.

I am nineteen and I am in the 2nd year of the Psychological Faculty at Novosibirsk Teacher Training University.

I live in Altai, which attracts many tourists because of its beauty. It is a mountainous region with many lakes and can be very bleak in winter.

During the term-time I live in a hostel and quite often go home at weekends or on holidays.

My mother is a housewife and is always busy looking after the house. She is not very tall. She is kind and always ready to help. By character my mother is energetic and talkative, while my father is a quiet man. He works at a big automobile plant as an engineer. He likes his work and spends most of his time there. My father is a tall and well-built man with short black hair and grey eyes. He is 50 and my mother is 48. They both came from quite large families (my mother is one of four children and my father is one of three), so my sister, my two brothers and myself have many aunts, uncles and cousins.

My mother's parents are still alive, but we very rarely see them because they live in a small village quite far away. My elder brother Vladik is almost twenty-five. He is a manager of a trade company and has got much work every day. Vladik looks through the mail, receives customers, makes appointments and goes on business to different cities and towns. He has already been abroad. It is a well-paid job and my brother is very efficient. He works all days long. Sometimes he even works at weekends. Vladik really enjoys his work.

My other brother – Dmitry is 17 and in his final year at school. He does well at school and gets only good and excellent marks. His favourite subjects are biology and chemistry and choosing a career is no problem for him - he has always wanted to become a doctor. My brother's dream is to enter the Medical University and I think his dream will come true, because he works hard and reads much. The youngest member of the family is Julie, who is 5. She goes to the kindergarten. Julie is a very naughty child. She likes to spend her time outdoors, playing different games. She also likes reading, drawing and playing the piano. All of us like music and we can play different musical

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность студентов
Подготовка	Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов	Анализируют ситуацию, выявляют проблему, рассматривают актуальность ее решения
Прогнозирование и целеполагание	Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осознание	Обсуждают. Прогнозируют. Определяют цели
Планирование	Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп	Разрабатывают план действий. Определяют и распределяют задачи. Выработывают критерии оценки результатов
Реализация	Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов	Выполняют свою часть проекта. Промежуточное обсуждение хода реализации проекта
Оформление и представление	Формы представления устного и письменного отчета. Оппонирование	Очтываются, обсуждают, представляют результаты для внедрения в практику
Мониторинг и рефлексия	Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание	Анализируют, интерпретируют, оценивают в ходе коллективного обсуждения и самооценки

Параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;

характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;

instruments. My elder brother can play the guitar, my younger brother can play the violin, Julie and I can play the piano. We all get on very well with each other and with our parents.

We like to spend time together. In the evening we watch TV, read books, talk about the events of the day or just play musical instruments and sing our favorite songs. All in all we are a very happy family.

Vocabulary

an aunt – тетья
an uncle – дядя
a cousin – кузен
an elder brother – старший брат
to look through – просматривать
mail – почта
to receive – принимать
to go on business – уезжать в командировку
to be abroad – быть за границей
dream – мечта
to enter – поступать

Lexical exercises

Ex. 1. Give Russian equivalents to:

to be in the 2nd year, to attract tourists, because of the beauty, that is why, during the term-time, to be busy, to look after, to come from quite large families, to see smb. rarely, a well-paid job, trade company, to look through the mail, to make an appointment, to receive customers, to go on business, to go abroad, to be efficient, to get on well with each other, all in all, a naughty child, choosing a career is no problem for him.

Ex. 2. Give English equivalent to:

учиться на первом курсе; жить в местности, которая привлекает туристов своей красотой; в течение семестра; прие́матривать за́ домом; любить работу; хорошо оплачиваемая работа; на открытом воздухе; выбор карьеры; для него не проблема; энергичный и общительный; проводить большую часть времени.

Ex. 3. Answer the questions:

1. Where does Helen live?
2. Why does this area attract many tourists?
3. Helen is in the 3rd year at Novosibirsk Teacher Training University, isn't she?
4. Where does she live during the term-time?
5. Does she often go home?

6. What is her mother?
7. How old are her parents?
8. Why do Helen, her brothers and her sister have many aunts and uncles?
9. Do they see their grandparents often or rarely?
10. Does Vladik enjoy his work?
11. What is Dmitry interested in?
12. What musical instruments can Helen, her brothers and her sister play?
13. Do the children get on well with each other?
14. How old are you?
15. Are you married?
16. Do you live together with your parents?
17. Are you the only child in the family?
18. Do you help your parents?
19. Do you spend your weekend together with your family?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателя все пункты проектов (групповые и индивидуальные);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателя менее 4-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателя менее 3-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателя менее 3-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные).

Комплект разноуровневых задач (заданий)

1. Задачи репродуктивного уровня

Speaking activity

Задача (задание) 1 Hello and goodbye: Telephone numbers, How are you? See you later

Introducing yourself

Задача (задание) 2 In a cafe Can I have...? How much is...?

Talking about you. Your family.

Задача (задание) 3 What time is it ... It is quarter past five. It is just after six o'clock

Asking about a friend or relative

Задача (задание) 4 Social expressions I'm sorry. Excuse me? Pardon?

Leisure activities. What's your favourite season? A questionnaire – Do you have a healthy lifestyle

Задача (задание) 5 To ask questions about foreign companies. What nationality is...?

2. Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1 A card.

Задача (задание) 2 About myself.

Задача (задание) 3 About my family.

Задача (задание) 4 About my best friend.

Задача (задание) 5 An invitation.

Задача (задание) 6 A personal letter.

Задача (задание) 7 Filling in a form.

Задача (задание) 8 An e-mail.

Задача (задание) 9 A story.

Задача (задание) 10 A shopping list.

Задача (задание) 11 An itinerary.

Задача (задание) 12 Describing a place.

Задача (задание) 13 A formal letter.

Задача (задание) 14 A biography.

Задача (задание) 15 An accident.

Задача (задание) 16 Describing a holiday.

Задача (задание) 17 A letter of application.

Задача (задание) 18 The pros and cons of living abroad.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Introducing yourself
2. Write about your class
3. Natural writing
4. Informal letters
5. Describing where you live
6. Formal letters
7. Business letters
8. A personal profile

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ КЛИШЕ ДЛЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

The article is devoted to ... – Статья посвящена ...

The story represents the conflict between ... – В рассказе представлен конфликт между ...

The basic theme of the story is ... – Основная тема рассказа ...

The problem raised by the author is ... – Проблема, поднятая автором ...

The main problem may be formulated in the following way: ... – Главную проблему можно сформулировать как ...

In the story the writer dwells upon (raises, touches upon) the problem of ... – В рассказе писатель затрагивает проблему ...

The idea is revealed in the final passage (in the episode where, in concluding sentence)

... – Идея раскрывается в последнем эпизоде ...

The main idea conveyed by the author is ... – Главная идея автора ...

The general mood of the text is ... – основное настроение текста ...

The extract may be divided into (split into, falls into) 3 logically complete parts. –

Отрывок можно разделить на три логически законченные части.

They can be entitled as ... – Их можно озаглавить ...

The narration is done in the 1st (the 3rd) person. – Повествование ведётся от третьего лица.

The Paper is called = The title of the Paper is... – Название реферата...

The theme of the Paper is... – Тема реферата...

It is spoken about... – Говорится о...

It is said in brief that... – Кратко говорится о...

Reader's attention is drawn to... – Внимание читателей привлекает...

The text gives an information about... – Текст дает информацию о...

The following facts are stressed in the article... – В статье подчеркиваются следующие факты...

The content of the text includes... – Содержание текста охватывает...

The text is devoted to the problem... – Текст посвящен проблеме...

The articles are taken from... – Статьи взяты из...

In the article it is analyzed... – В статье анализируется...

The author characterises... – Автор характеризует...

The author emphasizes... – Автор подчеркивает, что...

The author suggests... – Автор предлагает...

The author considers that... – Автор считает, что...

The main (sufficient) part of the research work contains... – Главная часть исследования содержит...

The text contains statistics about... – Текст содержит статистику о...

In the introductory part the author touches upon... – Во вступительной части автор касается...

At first it is depicted that... – Во-первых изображается...

Secondly it is revealed that... – Во-вторых обнаруживается, что...

First of all, it is stressed that... – В начале ударение делается на...

The author underlines that... – Автор подчеркивает, что...

In concluding paragraphs, it is pointed out... – В заключительных параграфах указывается на...

Summing up the information... – Подводя итог...

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ, АННОТАЦИЙ, ПИСЕМ

Реферат, составленный по одному источнику, называется монографическим.

Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной.

В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).

Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.

Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным.

Алгоритм написания письменной работы

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Таким образом Вы составите логический план текста.
6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.
7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

Контролирующие материалы для аттестации студентов

При обучении иностранному языку применяются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: тесты, презентация результатов самостоятельной работы в виде устных сообщений, письменных работ, проектов.

В течение семестра студент должен выполнить письменные внеаудиторные работы различной тематики: выступить с докладом, презентацией по одной из предложенных тем.

2. Промежуточный контроль: зачет, экзамен.

зачет: шкала оценивания – *зачтено / не зачтено*.

экзамен: шкала оценивания – *отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно*.

Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине

1. Прочитать и письменно перевести на русский язык указанный научно-популярный текст (разрешается использование словарей).

2. Кратко изложить на иностранном языке содержание текста страноведческой или общекультурной направленности.

3. Беседа по разговорной теме

Список разговорных тем к зачету, экзамену

1. Tema 1. Hello everybody!
2. Tema 2. Meeting people
3. Tema 3. The world of work
4. Tema 4. Take it easy
5. Tema 5. Where do you live
6. Tema 6. Can you speak English
7. Tema 7. Getting to know you
8. Tema 8. The way we live
9. Tema 9. What happened next?
10. Tema 10. The market place
11. Tema 11. What do you know to do?
12. Tema 12. Places and things
13. Tema 13. It's a wonderful world
14. Tema 14. Get happy
15. Tema 15. Telling stories
16. Tema 16. On the move

Примеры итоговых текстов

Text 1. Science and Technology. What Science is

It can be said that science is a cumulative body of knowledge about the natural world, obtained by the application of a peculiar method practiced by the scientist. It is known that the world science itself is derived from the Latin "scire", to know, to have knowledge, to experience. Fundamental and applied sciences are commonly distinguished, the former being concerned with fundamental laws of nature, the latter engaged in application of the knowledge obtained. Technology is the fruit of applied science, being the concrete practical expression of research done in the laboratory and applied to the manufacturing commodities to meet human needs.

The word "scientist" was introduced in 1840 by a Cambridge professor of philosophy who wrote: "We need a name for describing a cultivator of science in general. I should be inclined to call him a scientist". "The cultivators of science" before that time were known as "natural philosophers". They were curious, often eccentric, persons who poked inquiring fingers at nature. In the process of doing so they started a technique of inquiry which is now referred as the "scientific method".

Briefly the following steps can be distinguished in this method. First comes the thought that initiates the inquiry. It is known, for example, that in 1896 the physicist Henry Becquerel, in his communication with the French Academy of Sciences, reported that he had discovered rays of an unknown nature emitted spontaneously by uranium salts.

Second comes the collecting of facts: the techniques of doing this will differ according to the problem which is to be solved. But it is based on the experiment in which anything may be used to gather the essential data.

This leads to step three: organizing the facts and studying the relationships that emerge. It was already noted that the above rays were different from anything known. How to explain this? Did this radiation come from the atom itself? It might be expected that the other materials also have the property of emitting radiation. Some investigators made by Mme Curie proved that this was so.

Text 2. Computer Skills for Information Problem-solving

There seems to be clear and widespread agreement among the public and educators that students need to be proficient computer users – students need to be "computer literate".

However, there seems to be only a vague notion of what computer literacy really means.

Can the student who operates a computer well enough to play Doom be considered computer literate? Will a student who has used computers in school only for running tutorials have the skills necessary to survive in our society?

Clearly not. In too many schools, most teachers and students still use computers only as the equivalent of electronic worksheets. There are, however, some encouraging signs concerning computers and technology in education.

Over the past 20 years, media professionals have worked hard to move from teaching isolated skills to teaching integrated information skills.

Effective integration of information skills has two requirements: the skills must directly relate to the curriculum and to classroom assignments, and the skills themselves need to be tied together in a logical and systematic information process model. Media specialists, computer teachers, and classroom teachers need to work together to develop

units and lessons that will include both computer skills, general information skills, and content-area curriculum outcomes. A computer literacy curriculum must be more than a list of isolated skills. Students need to be able to use computers flexibly, creatively and purposefully. Individual computer skills take on a new meaning when they are integrated within this type of information problem-solving process, and students develop true "computer literacy" because they have genuinely applied various computer skills as part of the learning process

Text 3. Some Facts about the Development of the Number System

There was a time when man did not know how to count. The origin of number and counting is hidden behind prehistoric ages. No one knows when counting first began. Counting represents a very important milestone in the progress of civilization. At first there were no names for numbers; so, counters were used. For counters man used sticks, small stones, his fingers, and sometimes even his toes. The numerals are called digits from the Latin, meaning finger. The early shepherd probably learned that instead of calling his sheep by name, he could, lay aside a little stone for each sheep.

The civilization of ancient Rome, great in many other fields, contributed little to mathematics. If we try to add the numbers LXI, XXVII, XLIV, we see why the Romans found it difficult to develop a good written arithmetic. For making calculations they used a counting frame, such as an abacus and then wrote down the result. The abacus is still in use today in some countries, but modern electronic calculating machines are rapidly taking its place.

During the Renaissance period, we find the tribes of Moslems coming to Europe, bringing with them the culture of many civilizations, including a strange number system taken from the Hindus. The Hindus invented special symbols, or numerals, to represent numbers; we call these symbols digits, or numerals. The Hindus also invented the principle of place value, which means that the value of a digit depends on its position in a number. For example, the 4 in 3476 represents four hundred, while the 4 in 6743 represents four tens. We can see the connection between this principle and abacus.

The Hindu number system was brought into Europe by the Arabs, and so it is called the Arabic system; it was in common use by merchants especially in Italy – by about A.D. 1250.

Only about 400 years ago a great French mathematician and philosopher Rene Descartes represented number pairs by points. This creation made possible a great advance, in science and mathematics. Isaac Newton (1642–1727), one of the greatest minds of all time, was one of the inventors of the calculus which is now studied by students who are seriously interested in mathematics or physical science. Few discoveries in the world science can equal the discovery of Lobachevsky (1792–1856). Like Archimedes, Galileo, Copernicus and Newton, Lobachevsky is one of those who laid the foundations of mathematical Science. Lobachevsky created one of the greatest masterpieces in mathematics – non-Euclidean geometry, one of the greatest achievements in mathematics.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 85% задания и более;
- оценка «хорошо» - от 65% до 85%;
- оценка «удовлетворительно» - от 35% до 65%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 35%.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-4

Задание 1. Заполните пропуск:

Could you tell me what ___ you'd like your wake-up call tomorrow morning?

- a) time
- б) home
- в) class
- г) news

Ответ: а

Задание 2. Заполните пропуск:

The ___ of Stonehenge began about 5,000 years ago.

- a) built
- б) builder
- в) rebuild
- г) building

Ответ: г

Задание 3. Заполните пропуск:

He waited patiently while his customers told him ___ troubles.

- a) themselves
- б) their
- в) them
- г) theirs

Ответ: б

Задание 4. Заполните пропуск:

It was much ___ than he expected.

- a) cheaper
- б) cheap
- в) the cheapest
- г) most cheap

Ответ: а

Задание 5. Заполните пропуск:

___ the morning we went to the museum

- a) In
- б) At
- в) On
- г) –

Ответ: а

Задание 6. Выберите верно вторую часть раздельного вопроса:
They were cleaning their shoes.

- a) were they?
- б) they were?
- в) did not they?
- г) weren't they?

Ответ: г

Задание 7. Выберите верную вторую часть разделительного вопроса:
She had to make a speech,

- a) didn't she?
- б) she didn't?
- в) she did?
- г) did she?

Ответ: а

Задание 8. Выберите верную вторую часть разделительного вопроса:
They had not written to him,

- a) hadn't they?
- б) didn't they?
- в) had they?
- г) they had?

Ответ: в

Задание 9. Используйте правильную грамматическую форму глагола:
William Shakespeare ____ Romeo and Juliet.

- a) write
- б) wrote
- в) is written

Ответ: б

Задание 10. Используйте правильную грамматическую форму глагола:
"Oliver Twist" and "Domby and Son" ____ by Charles Dickens.

- a) is written
- б) are written
- в) were written

Ответ: в

Задание 11. Используйте правильную грамматическую форму глагола:
In 1926 the theatre ____ by fire.

- a) is destroyed
- б) was destroyed
- в) destroyed

Ответ: б

Задание 12. Используйте правильную грамматическую форму глагола:
The shop ____ at nine every day.

- a) is opened
- б) was opened
- в) will be opened

Ответ: а

Задание 13. Используйте правильную грамматическую форму глагола:
William Shakespeare ____ in Stratford-upon-Avon.

- a) were born
- б) is born
- в) was born

Ответ: в

Задание 14. Используйте правильную грамматическую форму глагола:
London is the place where many famous writers ____

- a) were born
- б) is born
- в) was born

Ответ: а

Задание 15. Используйте правильную грамматическую форму глагола:
Many great writers ____ in Westminster Abbey.

- a) are buried
- б) buried
- в) were buried

Ответ: в

Задание 16. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось
вопросительное предложение:

- a) what
- б) shall
- в) I
- г) you
- д) phone
- е) time

Ответ: What time shall I phone you?

Задание 17. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось
вопросительное предложение:

- a) will
- б) the
- в) shut
- г) you
- д) door

Ответ: Will you shut the door?

Задание 18. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось
вопросительное предложение:

- a) the
- б) was
- в) when
- г) computer

d) invented

Ответ: When was the computer invented?

Задание 19. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение:

- a) why
- b) concert
- v) the
- г) was
- д) cancelled

Ответ: Why was the concert cancelled?

Задание 20. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение:

- a) been
- б) long
- v) have
- г) married
- д) how
- е) you

Ответ: How long have you been married?

Задание 21. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение:

- a) for
- б) it
- v) pay
- г) must
- д) you
- е) yourself

Ответ: Must you pay for it yourself?

Задание 22. Используйте правильную грамматическую форму глагола: As soon as I (hear) the results, I'll let you know.

Ответ: hear

Задание 23. Используйте правильную грамматическую форму глагола: Where is Stella? – She (play) tennis in the park.

Ответ: is playing

Задание 24. Используйте правильную грамматическую форму глагола: Cats (not to like) sweets.

Ответ: do not like

Задание 25. Используйте правильную грамматическую форму глагола: I didn't understand what she (mean) at first.

Ответ: meant

Задание 26. Используйте правильную грамматическую форму глагола: When I arrived, the party (finish).

Ответ: had finished

Задание 27. Используйте правильную грамматическую форму глагола: Excuse me, where is the (near) cafe?

Ответ: the nearest

Задание 28. Используйте правильную грамматическую форму глагола: A cook is someone who (prepare) meals

Ответ: prepares

Задание 29. Используйте правильную грамматическую форму глагола: It's raining. It (start) raining an hour ago.

Ответ: started

Задание 30. Используйте правильную грамматическую форму глагола: Helen (be) 17 years old next Sunday

Ответ: will be

Задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9

Задание 1. Complete the sentences using the words given below:

goods, economic analysis, scarcity, value, result:

- a) ...are things of ... that you can see, and show to the others.
- б) Because of ..., it is impossible to satisfy every desire.
- в) Principles and theories – the ... of

Ответ: a) goods, value; б) scarcity; в) result, economic analysis

Задание 2. Choose the right variant:

Macroeconomics is a branch of economics that studies such variable as:

- a) inflation
- б) society
- в) supply and demand

Ответ:

Задание 3. Choose the right variant:

Choose the natural resources:

- a) tools, trucks, railroads;
- б) water, forests, air;
- в) food, clothing, newspapers.

Ответ: б

Задание 4. Choose the right variant:

How do opportunity costs affect both individuals and nations?

a) a state must spend less money on education;

б) an individual has to give up something that gives him pleasure;

в) an individual or a nation has to sacrifice something for the choice made.

Ответ: в

Задание 5. Open the brackets, use the proper tense form.

а) (To understand) how the economy (to use) its scarce resources, economists (to study) the composition of GDP (Gross Domestic Product) among various types of spending.

б) Other measures differ from GDP (to exclude) or (to include) certain categories of income.

в) Market prices (to measure) the amount people (to pay) for the different goods and (to reflect) the value of those goods.

Ответ: а) to understand, users, study; б) exclude, include; в) measure, pay, reflect

Задание 6. Find the opposites from A and B.

A:

1) inflation

2) income

3) creditors

4) cost-push inflation

5) recipient

6) shortage

B:

а) demand-pull inflation

б) spending

в) debtors

г) surplus

д) lender

е) deflation

Ответ: 1) е, 2) б, 3) в, 4) а, 5) д, 6) г

Задание 7. Complete the sentences using some prompts.

а) If a company's financial health ... good and its assets sufficient, it ... capital.
(увеличивать, наращивать капитал)

б) If money ... scarce, interest rates ... to rise. (иметь тенденцию)

в) If too much money ... available, its value (снижаться)

Ответ: а) is, raises; б) is, tend; в) is, decreases

Задание 8. Insert prepositions where necessary.

а) Fiscal policy aims ___ changing the level of government spending and taxes.

б) Surpluses are the exact opposite ___ the deficits.

в) Fiscal policy should move ___ a surplus in the government budget.

г) Economic freedom is freedom to use the resources in accordance ___ our own values.

Ответ: а) at; б) to; в) to; г) with

Задание 1. Imagine you need to explain the essence of your professional project to a colleague. Briefly describe it in 5-7 sentences, using 2-3 field-specific terms.
Ответ...

Задание 2. Compose 3 questions on a professional topic that you could ask an expert during an online conference. After each question (in parentheses), briefly (1-2 sentences in Russian) explain why you are asking this question and what information you expect to receive. Ответ...

Задание 3. Translate 3 professional terms from your field. For each term, provide one example of its use in a sentence and briefly (1 sentence in Russian) explain in what professional context it is most commonly used. Ответ...

Задание 4. Imagine you have received an email from a partner asking you to clarify project details. Write a brief reply (4-6 sentences) that: а) confirms receipt of the email; б) provides the requested information; в) offers to discuss further questions at a convenient time. Ответ...

Задание 5. Compose a mini-instruction with 4-5 steps on how to complete a typical task in your professional area. Use the imperative mood. Ответ...

Задание 6. Imagine you need to introduce yourself and your professional role at an international seminar. Prepare a self-presentation of 6-8 sentences, including: а) position/area of work; б) key skills; в) purpose of attending the seminar. Ответ...

Задание 7. Formulate 2 pros and 2 cons regarding the implementation of a certain technology in your professional field. Each argument should be 1-2 sentences. After the list (in Russian, 2-3 sentences), briefly evaluate which digital tools could help in gathering arguments for such discussions. Ответ...

Задание 8. Write a brief description (5-7 sentences) of a professional problem you could discuss with an international colleague. Then formulate 2 questions based on this description that would help clarify the situation or find a solution. The questions should require a detailed answer (not a yes/no response). Ответ...

Задание 9. Imagine you are preparing abstracts for a presentation at a conference. Compose an outline of the presentation with 3-4 points. Each point should include a section title (3-5 words) and 1-2 sentences with a brief summary. After the outline (in Russian, 2 sentences), indicate which digital services could help in formatting the final text of the presentation. Ответ...

Задание 10. Compose a short dialogue (6-8 реплик) between you and a client/partner regarding the согласование of deadlines for completing a professional task. The dialogue should include: а) a request for deadlines; б) a discussion of possible options; в) a final agreement. After the dialogue (in Russian, 1-2 sentences), briefly indicate which online tools could facilitate such negotiations. Ответ...

Критерии оценки результатов тестирования:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает верно на 80-100% вопросов.
- оценка «хорошо», выставляется студенту, если он отвечает верно на 70-79% вопросов.
- оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если он отвечает верно на 60-69% вопросов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил материал темы, дает менее 60% правильных ответов.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки		Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе		
«Отлично»		«Высокий уровень»
«Хорошо»		«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»		«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»		«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»		
«Зачтено»		«Достаточный»
«Не зачтено»		«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>; режим доступа свободный);
2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»): СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>; режим доступа свободный).