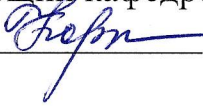


**ФГБОУ ВО Университет биотехнологий**  
**Кафедра иностранных языков ФЭиУ**

Рег. № МПУ 26-01  
«20» января 2026 г.

**УТВЕРЖДЕН**  
на заседании кафедры  
Протокол от «14» 01 2026 г. № 1 .  
Заведующий кафедрой  
 Коротких Е.Г.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.О.01 Профессиональный иностранный язык (английский)

09.04.03 – Прикладная информатика  
Профиль: Прикладная биоинформатика

---

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

| №<br>п/п | Контролируемые разделы (темы)<br>дисциплины*                          | Код контролируемой<br>компетенции | Наименование<br>оценочного средства           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1        | Тема 1 Applied Computer Science                                       | УК-4,5                            | Контрольная работа,<br>творческие задания,    |
| 2        | Тема 2 Digital Transformation in<br>Agro industrial Complex           | УК-4,5                            | Письменная работа, эссе                       |
| 3        | Тема 3 Digital Tools to Transform<br>Food Farming                     | УК-4,5                            | Ролевая игра,<br>презентация                  |
| 4        | Тема 4 Biotechnologies in Modern<br>Agriculture                       | УК-4,5                            | Творческие задания,<br>проекты , ролевые игры |
| 5        | Тема 5 Global Datasphere<br>Expansion                                 | УК-4,5                            | Письменная работа                             |
| 6        | Тема 6 Writing Academic<br>Renderings, Essays, Surveys                | УК-4,5                            | Проекты, презентация,                         |
| 7        | Тема 7 Formulas of Business and<br>Academic Communication             | УК-4,5                            | Письменная работа, эссе                       |
| 8        | Тема 8 Professional vocabulary<br>and self-presentation, writing a CV | УК-4,5                            | Сдача итоговой<br>контрольной работы,         |

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

**Комплект заданий для контрольной работы**  
по дисциплине *Профессиональный иностранный язык* \_ (английский)

**Вариант 1**

**1. Употребите глаголы, данные в скобках, в *Present Continuous*:**

1. I see that you (wear) your new suit today.
2. Listen! Someone (knock) at the door.
3. The bus (stop) for us now.
4. Please, be quiet! The baby (sleep).
5. The leaves (begin) to fall from the trees.

**2. Употребите глаголы, данные в скобках, в *Past Continuous*:**

1. When you telephoned, I (have) dinner.
2. The baby (sleep) soundly when I went to wake him.
3. She (talk) with Mr Smith when I saw her in the hall.
4. The accident happened while they (travel) in the South.
5. When I got up this morning, the sun (shine) brightly.

**3. Употребите глаголы, данные в скобках, в *Future Continuous*:**

1. I (wait) on the corner for you at the usual time tomorrow morning.
2. It probably (rain) when you get back.
3. If you come before six, I (work) in my garden.
4. At this time tomorrow afternoon I (take) my final English examination.
5. If we go there now, they (have) dinner. But if we go later, they (watch) television.

**4. Поставьте глаголы в *Past Continuous*, употребив соответствующие индикаторы времени:**

1. The child is sleeping now.
2. Nina is having a lecture now.
3. The family is sitting at the table and having dinner.
4. What are you doing tonight?
5. The girl is looking for her notebook.
6. The students are preparing for their exams.
7. It is snowing hard.

**5. Употребите глаголы, данные в скобках, в *Present Perfect*:**

1. I (speak) to him about it several times.
2. We (learn) many new words in this course.
3. He (make) that same mistake several times.
4. I (hear) that story before.
5. I am afraid that I (lose) my car keys.

**6. Употребите глаголы, данные в скобках, в *Past Perfect*:**

1. I was sure that I (see) the man before.
2. I asked him why he (leave) the party so early.
3. It was clear that he (give) us the wrong address.
4. The teacher corrected the exercises which I (prepare).
5. He knew that he (make) a serious mistake.

**Вариант 2**

**1. Замените в следующих предложениях действительный залог страдательным.**

**Переведите предложения на русский язык:**

1. The audience enjoyed the concert very much.
2. The little boy ate the cake.
3. The teacher corrects our exercises at home.
4. They started a dancing class last week.
5. Everybody will see this film soon.
6. The teacher returned our written work to us.
7. Mr Smith will leave the tickets at the box-office.
8. The students translate texts during the lessons.
9. Mary took that book from the desk.

**2. Замените в следующих предложениях страдательный залог действительным.**

**Переведите предложения на русский язык:**

1. The entire city was destroyed by the fire.
2. The lecture was attended by many people.
3. The book will be published in spring.
4. The class is taught by Mr Smith.
5. It was designed by a French engineer.
6. This book is always read by the students of the first course.
7. The letter was left on the table.
8. The house was struck by lightning.
9. The cries of the child were heard by everyone.

**3. Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах:**

1. The first prize was won by John.
2. Our exercises are corrected each night by the teacher.
3. The mail is delivered at ten o'clock.
4. The construction of the bridge will be finished this year.
5. The contract will be signed tomorrow.
6. His report was listened to with great interest.
7. The film is much spoken about.
8. All the letters are looked through by the secretary.
9. All these books were published by this publishing house.

**4. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на Participle I и Participle II:**

1. Finished with his breakfast, he remained for some time at the table, looking through the newspapers.
2. Before solving the problem, they had to consult the expert.
3. The leaves touched by the morning sun began to come out.
4. The flowers standing in the vase were brought by the pupils.
5. Writing a letter I heard a knock at the door.
6. I like pictures painted by this artist.
7. When asked about it, she couldn't give a definite answer.
8. Engineers working at big plants in our country are trained at our institute.

**5. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на форму глагола придаточных предложений:**

1. He said that he had read this book twice.
2. We thought that the results of your work would be better.
3. The boy said that he was only eight years old.
4. I knew that he would refuse to help me.
5. He was sure that I should come in time.
6. She thought that the letter had been written by her friend.
7. They said that it had been raining from five till seven.
8. She said that she could not give me this book because she had promised to give it to her sister.

**6. Поставьте глагол в главном предложении в Past Indefinite и сделайте необходимые преобразования в придаточном предложении:**

- He says that he knows them well.

He said that he knew them well.

1. He is sure that she is in Moscow now.
2. He says that she is in Moscow now.
3. He says that the classes begin at 2 o'clock.
4. I think that she is ill.
5. We know that she is ill.

**Вариант 3**

**1. Употребите глаголы, данные в скобках, в Present Indefinite:**

1. We (read) the newspaper in class every day.
2. He always (prepare) his homework carefully.
3. We always (play) tennis on Saturdays.
4. She (speak) several foreign languages.
5. The children (play) in the park every afternoon.
6. Helen (work) very hard.
7. They (take) a lot of trips together.
8. We always (travel) by car.
9. I (eat) lunch in the cafeteria every day.

**2. Употребите глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite:**

1. We (work) in our garden all day yesterday.
2. I (listen) to the radio until twelve o'clock last night.
3. He always (want) to learn English.
4. Ann and I (talk) over the telephone yesterday.
5. I (forget) to bring my notebook to class yesterday.
6. The telephone (ring) twice but no one answered it.
7. George (think) about his troubles continuously.
8. Last year Professor Johnes (teach) us both English and mathematics.
9. I (lose) my English book yesterday but (find) it later.

**3. Употребите глаголы, данные в скобках, в Future Indefinite:**

1. Helen (find) the book which you need.
2. They (see) us tomorrow.
3. I (finish) the work in April.
4. The shops (close) at noon today.
5. We (arrive) at three o'clock.
6. She (tell) you all about it.
7. We (spend) two months in the South.
8. The plant (die) because of lack of sunshine.
9. The meeting (begin) at eight o'clock.
10. The film (last) an hour.

**4. Поставьте глагол в the Past и the Future Indefinite, употребляя соответствующие индикаторы времени:**

1. He plays tennis twice a week.
2. She learns French and German.
3. We keep our car in the garage.
4. They often make mistakes.
5. I help my mother about the house.
6. They do their shopping every day.
7. We go to the University by metro.
8. The classes begin at 8.
9. I stay at school till 2 o'clock.
10. It often rains in October.
11. Tom gets excellent marks in English.

**5. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:**

1. Den studies at the University.
2. They usually buy newspapers in the morning.
3. The teacher asks many questions.
4. He entered the Law faculty.
5. My friend saw an interesting film yesterday.
6. They got to the country by bus.
7. Nick will work as a teacher.
8. We shall make coffee for him.
9. Her cousin will go abroad next week.

**6. Раскройте скобки, употребив Present Indefinite:**

1. Nurses (look) after patients in hospitals.
2. Ann plays the piano, but she (not, play) it very well.
3. In Britain most shops (close) at 5.30 p. m.
4. At night when it (get) dark, they (switch) on the TV or the radio and (listen) to music.
5. Mr Brown often (go) to the cinema but his wife (not to go) very often. She (prefer) to stay at home and to watch TV.

**7. Употребите глаголы, данные в скобках, в Present Continuous:**

1. I see that you (wear) your new suit today.
2. Listen! Someone (knock) at the door.
3. The bus (stop) for us now.
4. Please, be quiet! The baby (sleep).
5. The leaves (begin) to fall from the trees.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ..правильно выполнено 85% задания и более
- оценка «хорошо» от 65% до 85%
- оценка «удовлетворительно» от 35% до 65%
- оценка «неудовлетворительно» менее 35%

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов\*\***

по дисциплине *Профессиональный иностранный язык (английский)* \_

**Групповые творческие задания (проекты, ролевые игры):**

|                                          |
|------------------------------------------|
| Тема 1 Academic Ethics                   |
| Тема 2 Writing Academic Surveys          |
| Тема 3 Conference Performance            |
| Тема 4 Personal qualities of a scientist |

**Индивидуальные творческие задания (проекты):**

|                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|
| Тема 5 Writing a Rendering                                         |
| Тема 6 Interviewing Colleagues                                     |
| Тема 7 Formulas of Academic Communication                          |
| Тема 8 Professional vocabulary and self-presentation, writing a CV |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ**

**Проектное** обучение представляет собой технологию активной познавательной деятельности студентов, в основе которой лежит разработка в ходе самостоятельной (групповой или индивидуальной) исследовательской деятельности различных типов проектов – перспективных заданий, направленных на решение задач практики.

Участники проектной деятельности должны ответить на вопросы: Что является целью проектной деятельности? В чем актуальность (оригинальность, ценность) идеи проекта? На решение каких задач практики он будет направлен? Каков будет результат (продукт)? Где он может быть применен? Как он может изменить ситуацию?

*Типы проектов в вузе:*

- *исследовательские* проекты, подчиненные логике исследования и имеющие структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием;
- *информационные* проекты (модуль исследовательского), направленные на поиск, знакомство и представление информации;
- *практикоориентированные* проекты, имеющие профессиональную направленность, результат которых ориентирован на социальные интересы самих студентов.

Процесс работы над проектом многоступенчатый. В таблице представлены этапы и содержание проектной деятельности.

| <b>Этапы работы над проектом</b>       | <b>Содержание работы</b>                                                                                           | <b>Деятельность студентов</b>                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Подготовка</i>                      | Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов | Анализируют ситуацию, выявляют проблему, рассматривают актуальность ее решения |
| <i>Прогнозирование и целеполагание</i> | Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осознание                               | Обсуждают. Прогнозируют. Определяют цели                                       |

|                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Планирование</i>               | Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп | Разрабатывают план действий. Определяют и распределяют задачи. Вырабатывают критерии оценки результатов |
| <i>Реализация</i>                 | Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных                                                                                               | Выполняют свою часть проекта. Промежуточное обсуждение хода реализации проекта                          |
| <i>Оформление и представление</i> | Формы представления устного и письменного отчета. Оппонирование                                                                                                                            | Отчитываются, обсуждают, представляют результаты для внедрения в практику                               |
| <i>Мониторинг и рефлексия</i>     | Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание                               | Анализируют, интерпретируют, оценивают в ходе коллективного обсуждения и самооценок                     |

*Параметры внешней оценки проекта:*

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем все пункты проектов (групповые и индивидуальные)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 4-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

#### **Темы письменных работ, эссе**

по дисциплине Профессиональный иностранный язык(английский)

1. Professional Skills
2. World famous companies
3. International travel
4. Project management
5. Advertising products
6. Management styles

#### **1 РЕКОМЕНДУЕМЫЕ КЛИШЕ ДЛЯ письменных работ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

The article is devoted to ... – Статья посвящена ...

The story represents the conflict between ... – В рассказе представлен конфликт между ...

The basic theme of the story is ... – Основная тема рассказа ...

The problem raised by the author is ... – Проблема, поднятая автором ...

The main problem may be formulated in the following way: ... – Главную проблему можно сформулировать как ...

In the story the writer dwells upon (raises, touches upon) the problem of ... – В рассказе писатель затрагивает проблему ...

The idea is revealed in the final passage (in the episode where, in concluding sentence) ... – Идея раскрывается в последнем эпизоде ...

The main idea conveyed by the author is ... – Главная идея автора ...

The general mood of the text is ... – основное настроение текста ...

The extract may be divided into (split into, falls into) 3 logically complete parts. – Отрывок можно разделить на три логически законченные части.

They can be entitled as ... – Их можно озаглавить ...

The narration is done in the 1st (the 3rd) person. – Повествование ведётся от третьего лица.

The Paper is called = The title of the Paper is... – Название реферата...

The theme of the Paper is... – Тема реферата...

It is spoken about... – Говорится о...

It is said in brief that... – Кратко говорится о...

Reader's attention is drawn to... – Внимание читателей привлекает...

The text gives an information about... – Текст дает информацию о...

The following facts are stressed in the article... – В статье подчеркиваются следующие факты...

The content of the text includes... – Содержание текста охватывает...

The text is devoted to the problem... – Текст посвящен проблеме...

The articles are taken from... – Статьи взяты из...

In the article it is analyzed... – В статье анализируется...

The author characterises... – Автор характеризует...

The author emphasizes ... – Автор подчеркивает, что...

The author suggests... – Автор предлагает...

The author considers that... – Автор считает, что...

The main (sufficient) part of the research work contains... – Главная часть исследования содержит...

The text contains statistics about... – Текст содержит статистику о...

In the introductory part the author touches upon... – Во вступительной части автор касается...

At first it is depicted that... – Во-первых изображается...

Secondly it is revealed that... – Во-вторых обнаруживается, что...

First of all it is stressed that... – В начале ударение делается на...

The author underlines that... – Автор подчеркивает, что...

In concluding paragraphs it is pointed out... – В заключительных параграфах указывается на...

Summing up the information... – Подводя итог...

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ, АННОТАЦИЙ, ПИСЕМ.

Реферат, составленный по одному источнику, называется монографическим. Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной.

В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).

Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.

Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным.

### Алгоритм написания письменной работы

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Таким образом Вы составите логический план текста.
6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.

7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

### **Как написать личное письмо**

1. В правом верхнем углу пишете обратный адрес и число.
2. Слева ниже – обращение (Bob, dear Bob, dear, Mr White, Mrs White, Professor Brown).
3. Текст письма.
4. Окончание пишется справа (Yours, sincerely yours, yours very truly, cordially yours).

### **Как написать официальное письмо**

1. В правом верхнем углу пишете обратный адрес и число.
2. Слева – название учреждения-отправителя.
3. Адресат.
4. Обращение (sir, dear sirs, Gentlemen, Dear Madam).
5. Текст письма.
6. Окончание (печатается и подписывается лично).

### **Например:**

THE UNIVERSITY OF LEEDS

Leeds

LS2 9JT

From the English Language Unit Tel. (0532) 431751

Ext 6183

20th November 1990

The Librarian,

The British Council Library

Dear Madam,

I should be most grateful if you could let one our Russian visitors, Galina Ivanovna Sockolova, have reader facilities in the British Council Library from Monday, 23d November – Wednesday, 25th November 1990.

Signature

G. B. Heaton

Director

English Language Unit

### **- Критерии оценки:**

- 
- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя
- - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

## Контролирующие материалы для аттестации студентов

При обучении деловому иностранному языку применяются следующие виды контроля:

1. **Текущий контроль:** тесты, презентация результатов самостоятельной работы в виде устных сообщений, письменных работ, проектов.

В течение семестра студент должен выполнить письменные внеаудиторные работы различной тематики; выступить с докладом, презентацией по одной из предложенных тем.

2. Промежуточный контроль: **зачет с оценкой**

2.1. **Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине (зачёт с оценкой)**

1. Прочитать и письменно перевести на русский язык указанный текст (разрешается использование словаря).

2. Кратко изложить на иностранном языке содержание текста по тематике делового иностранного языка.

3. Беседа по разговорной теме

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя

- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя

- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

### Список разговорных тем к зачёту:

|                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|
| Тема 1 Applied Computer Science                                    |
| Тема 2 Digital Transformation in Agro industrial Complex           |
| Тема 3 Digital Tools to Transform Food Farming                     |
| Тема 4 Biotechnologies in Modern Agriculture                       |
| Тема 5 Global Datasphere Expansion                                 |
| Тема 6 Writing Academic Renderings, Essays, Surveys                |
| Тема 7 Formulas of Business and Academic Communication             |
| Тема 8 Professional vocabulary and self-presentation, writing a CV |

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ  
УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Направление подготовки 09.04.03 – Прикладная информатика

**Формируемые компетенции:**

**УК–4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

**Тесты закрытого типа:**

**1. Заполните пропуск**

Could you tell me what \_\_\_\_\_ you'd like your wake-up call tomorrow morning?

- **time**
- home
- class
- news

**2. Заполните пропуск**

The \_\_\_\_\_ of Stonehenge began about 5,000 years ago.

- built
- builder
- rebuild
- **building**

**3. Заполните пропуск**

He waited patiently while his customers told him \_\_\_\_\_ troubles.

- themselves
- **their**
- them
- theirs

**4. Заполните пропуск**

It was much \_\_\_\_\_ than he expected.

- **cheaper**
- cheap
- the cheapest
- most cheap

**5. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ the morning we went to the museum

- **In**
- At
- On
- –

**6. Выберите верную вторую часть разделительного вопроса.**

They were cleaning their shoes,

- a) were they?
- b) they were?
- c) did not they?
- d) **weren't they?**

**7. Выберите верную вторую часть разделительного вопроса.**

She had to make a speech,

- a) **didn't she?**
- b) she didn't?
- c) she did?
- d) did she?

8. *Выберите верную вторую часть разделительного вопроса.*

They had not written to him,

- a) hadn't they?
- b) didn't they?
- c) **had they?**
- d) they had?

9. *Используйте правильную грамматическую форму глагола*

William Shakespeare ... Romeo and Juliet.

- a) write; b) **wrote** c) is written

10. *Используйте правильную грамматическую форму глагола*

"Oliver Twist" and "Domby and Son" ... by Charles Dickens.

- a) is written; b) are written; c) **were written**

11. *Используйте правильную грамматическую форму глагола*

In 1926 the theatre ... by fire.

- a) is destroyed; b) **was destroyed**; c) destroyed

12. *Используйте правильную грамматическую форму глагола*

The shop ... at nine every day.

- a) **is opened** b) was opened c) will be opened

13. *Используйте правильную грамматическую форму глагола*

William Shakespeare ... in Stratford-upon-Avon.

- a) were born b) is born c) **was born**

14. *Используйте правильную грамматическую форму глагола*

London is the place where many famous writers ...

- a) **were born** b) is born c) was born

15. *Используйте правильную грамматическую форму глагола*

Many great writers ... in Westminster Abbey.

- a) **are buried** b) buried c) were buried

#### Тесты открытого типа:

1. *Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.*

- 1: what
- 2: shall
- 3: I
- 4: you
- 5: phone
- 6: time

2. *Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.*

- 1: will
- 2: the
- 3: shut
- 4: you
- 5: door

3. *Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.*

- 1: the
- 2: was
- 3: when
- 4: computer
- 5: invented

4. *Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.*

- 1: why
- 2: concert
- 3: the
- 4: was
- 5: cancelled

5. *Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.*

- 1: been

- 2: long  
3: have  
4: married  
5: how  
6: you

**6. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

- 1: for  
2: it  
3: pay  
4: must  
5: you  
6: yourself

**7. Используйте правильную грамматическую форму глагола.**

As soon as I (hear) the results, I'll let you know.

**8. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

Where is Stella? – She (play) tennis in the park.

**9. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

Cats (not to like) sweets.

**10. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

I didn't understand what she (mean) at first.

**11. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

When I arrived, the party (finish).

**12. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

Excuse me, where is the (near) cafe?

**13. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

A cook is someone who (prepare) meals

**14. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

It's raining. It (start) raining an hour ago.

**15. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

Helen (be) 17 years old next Sunday

**По УК-4 получены результаты: \_\_\_\_\_**

**УК – 5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Тесты закрытого типа:**

**1. Заполните пропуск**

Our planet is in grave danger \_\_\_\_\_ human activity.

- or
- but
- for
- because of

**2. Заполните пропуск**

After I \_\_\_\_\_ the letter, I started to cry.

- had read
- am reading
- were reading
- has read

**3. Заполните пропуск**

I am planning of \_\_\_\_\_ Ann to a nursery school.

- sending
- having sent
- to send
- to have sent

**4. Заполните пропуск**

I am looking forward \_\_\_\_\_ seeing you at Christmas.

- –

- to
- with
- in

**5. Заполните пропуск**

You \_\_\_\_\_ not ring the bell, I've got the key.

- **need**
- could
- can
- ought to

**6. Выберите грамматически правильный вариант**

. ... a big tree in the garden.

- there are
- are there
- is there
- there is**

**7. Выберите грамматически правильный вариант**

Are there ... in the table?

- any letters**
- a letter
- one letter
- your letter

**8. Выберите грамматически правильный вариант**

There is ... in this town.

- two cinemas
- a cinema**
- cinemas
- some cinemas

**9. Выберите грамматически правильный вариант**

Look! ... an accident.

- There were
- There have been
- There has been**
- There will be

**10. Выберите грамматически правильный вариант**

... a few problems to solve.

- There are**
- It is
- Its
- This is

**Тесты открытого типа:**

**1. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

- 1: got
- 2: children
- 3: have
- 4: any
- 5: you

**2. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

- 1: want
- 2: have
- 3: you
- 4: what
- 5: to
- 6: work

7: do

**3. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

1: job

2: you

3: like

4: your

5: do

**4. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

1: how

2: you

3: languages

4: many

5: do

6: speak

**5. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

1: breakfast

2: did

3: for

4: have

5: you

6: what

**6. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

1: children

2: the

3: were

4: reading

5: the

6: newspaper

**7. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

She paid for her ticket and (leave).

**8. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

The postman usually (come) at 8 in the morning. It is half past 9 now, but he (not to come) yet.

**9. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

When I phoned her, she (do) her homework.

**10. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

They (watch) television – their favorite program is on at the moment.

**По УК-5 получены результаты: \_\_\_\_\_**

**Критерии оценки результатов тестирования:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает верно на 80-100% вопросов.
- оценка «хорошо», выставляется студенту, если он отвечает верно на 70-79% вопросов.
- оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если он отвечает верно на 60-69% вопросов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил материал темы, дает менее 60% правильных ответов.

**Итого по дисциплине количество баллов \_\_\_\_\_**

**Ключи к тестам закрытого типа:**

**УК – 4,5 – ответы выделены жирным шрифтом**

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов» (<http://edubiotech.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ» ([http:// edubiotech.ru/file/104821](http://edubiotech.ru/file/104821): режим доступа свободный).

Составитель:

Зав.кафедры \_\_\_\_\_ Коротких Е.Г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.