

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра государственного и муниципального администрирования

Per. № АГУ.03-390,01
УМР.03-390,01
«22» 06 2023г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «18» 06 2023г. № 11
Заведующий кафедрой государственного и
муниципального администрирования

И.Э. Толстова
(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.11 Управленческие решения в государственном и муниципальном
управлении

Шифр и наименование дисциплины

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Код и наименование направления подготовки

Административно-государственное управление
Управление муниципальным развитием

Направленность (профиль)

Новосибирск 2023

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Менеджмент как процесс принятия организационно-управленческих решений	ПК-2	Контрольная работа
2	Процесс разработки, принятия и реализации управленческих решений	ПК-2	Индивидуальное задание
3	Методы выявления (генерирования) альтернатив	ПК-2	Групповая работа
4	Решения в государственном управлении	ПК-2	Тестовые задания
5	Технологии и алгоритмы аналитического этапа разработки государственного решения	ПК-2	Устный опрос
6	Технологии и нормы организационного этапа и разработки государственных решений	ПК-2	Эссе
7	Факторы и условия проведения диагностики и целеполагания при разработке государственных решений	ПК-2	Доклады
8	Принятие государственных решений в субъекте Российской Федерации, полномочия субъекта Российской Федерации (на примере Новосибирской области)	ПК-2	Эссе
9	Принятие управленческих решений органами местного самоуправления	ПК-2	Доклады
10	Поведенческий подход к анализу подготовки, выбору альтернатив, согласованию, утверждению и продвижению решения в социальном пространстве	ПК-2	Контрольная работа
	Реферат, экзамен	ПК-2	Темы реферата, вопросы к экзамену

Темы рефератов

1. Принятие решений в управленческих структурах.
2. Управленческие решения и организация их выполнения.
3. Управленческое решение как главная функция деятельности руководителя.
4. Авторитарные стили управления и их роль в разработке управленческих решений в организационных структурах.
5. Разработка и принятие управленческих решений в социальной сфере.
6. Межсферное взаимодействие как фактор в принятии и разработке социальных решений.
7. Методологическое обеспечение в разработке управленческих решений.
8. Логические формы мышления и их использование в ходе разработки управленческих решений.
9. Механизмы разработки управленческих решений.
10. Развитие механизмов разработки управленческих решений.
11. Конфликты в процессе разработки управленческих решений.
12. Ответственность руководителя за принятое решение.
13. Конкретизация содержания вышестоящих решений как фактор разработки решения на нижестоящем уровне.
14. Культура поведения руководителя в процессе организации управленческого решения.
15. Роль руководителя и делегирование полномочий при принятии управленческих решений.
16. Управленческие решения как организационный процесс.
17. Оценка эффективности и качества управленческих решений.
18. Особенности индивидуальных и групповых управленческих решений.
19. Прогнозирование последствий управленческих решений.
20. Команда менеджеров в процессе принятия управленческого решения.
21. Оценка качества управленческого решения и пути его повышения.
22. Методы анализа управленческих решений в условиях ситуационной неопределенности.
23. Предварительный и текущий контроль реализации управленческих решений.
24. Деловые совещания при коллективном принятии управленческого решения.
25. Методы обоснования управленческих решений в условиях риска и неопределенности.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Работа может быть зачтена и в том случае, когда основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка «не зачтено» – тема реферата не раскрыта, задания не выполнены, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Контрольная работа

Тема: Менеджмент как процесс принятия организационно-управленческих решений.

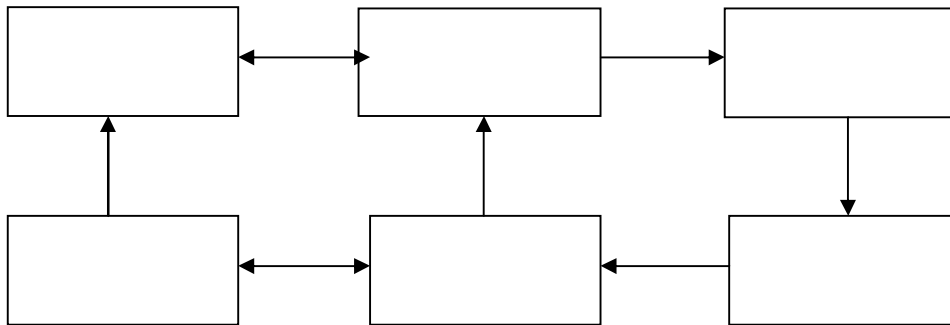
Задание 1. Дайте определение понятиям «решение»; «управленческое решение».

Задание 2. Определите место решения в процессе управления, распределите в правильной последовательности следующие элементы и укажите взаимосвязь между ними:

- проблема;
- решение;
- ситуация;
- цель.

Задание 3. Дайте определение понятию «типология».

Задание 4. Заполните схему «Алгоритм принятия управленческих решений»



Задание 5. Перечислите основные формы разработки управленческого решения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент справился со всеми заданиями.

- оценка «хорошо» – если студент справился с заданием, но допустил незначительные ошибки.

- оценка «удовлетворительно» - студент справился с заданием, но возникли затруднения с использованием понятийного аппарата, частичные затруднения с выполнением контрольной работы.

- оценка «неудовлетворительно» - студент не справился с заданием.

Тестовые задания

Тема: Процесс разработки, принятия и реализации управленческих решений.

Вариант -1

1. Какая последовательность этапов отражает закономерное содержание процессов управления?

- А. Планирование – принятие решения – контроль – организация.
- В. Проблема – цель – принятие решения – реализация решения.
- С. Цель – проблема – решение – контроль – исполнение.
- Д. Ситуация – цель – решение – организационная работа.
- Е. Цель – ситуация – проблема – управленческие решения.

2. Что такое проблема в реальной практике разработки управленческого решения?

- А. Это задача, решение которой осуществляется в процессе управления.
- В. Это противоречие, требующее своего разрешения.
- С. Это функция управления.
- Д. Это способ оценки ситуации.

3. Как вы определите роль технических средств в процессе принятия УР?
- А. Позволяет глубже проанализировать проблему.
 - В. Позволяет обрабатывать больший объем информации.
 - С. Это главный фактор качества управленческого решения.
 - Д. Несут в себе опасность формализации проблем.
 - Е. Расширяют диапазон методов анализа.
4. Перечислите основные элементы обобщенной схемы процесса РУР.
- А. Цель, ситуация, проблема, решение.
 - В. Глобальная цель, технократическая цель и социальная цель.
 - С. Разработка решения, согласование решения и утверждение решения.
 - Д. Проблема, альтернативы решения, реализация решения.
5. Каковы особенности разработки решений в биологических системах?
- А. Даже типовые решения дают непредсказуемые результаты.
 - В. Вероятность правильной разработки и реализации решений мала из-за естественной ограниченности миропонимания и мышления руководителей.
 - С. Набор решений ограничен и последствия их предопределены.
 - Д. Результат РУР зависит от уровня информационной обеспеченности менеджмента
6. Назовите этап принятия решения, на котором устанавливаются симптомы затруднений:
- А. Диагностика проблем.
 - В. Формулировка ограничений.
 - С. Выявление альтернатив.
 - Д. Оценка альтернатив.
7. Назовите этап принятия решений, на котором должен быть учтен достаточно широкий спектр возможных решений.
- А. Диагностика проблемы.
 - В. Формулирование ограничений.
 - С. Выбор альтернатив.
 - Д. Оценка альтернатив.
 - Е. Определение альтернатив.

Вариант 2.

1. Методология разработки управленческого решения – это:
- А. Логика, действия менеджера и команды.
 - В. Цель и подходы метода разработки решения.
 - С. Алгоритм разработки управленческого решения.
 - Д. Последовательность информационных операций.
 - Е. Совокупность методов анализа ситуаций.
2. Что такое проблема в реальной практике разработки управленческого решения?
- А. Это задача, решение которой осуществляется в процессе управления.
 - В. Это противоречие, требующее своего разрешения.
 - С. Это функция управления.
 - Д. Это способ оценки ситуации.
3. Есть ли различия в процессе разработки решения для биологических, технических и социальных систем?
- А. Есть.

- В. Нет, так как технология и подходы руководителя должны быть одни и те же.
- С. Есть, но несущественные, так как в этих системах много общего, например, везде требуется организация, планирование и т.д.
- Д. Это зависит от профессиональных навыков менеджера.

4. Что такое «проблема»?

- А. Рассогласование между целью и соответствующей ей конкретной ситуацией.
- В. Нерешенные задачи.
- С. Набор причин, мешающих достижению целей организации.
- Д. Препятствие.

5. Перечислите основные элементы обобщенной схемы процесса РУР.

- А. Цель, ситуация, проблема, решение.
- В. Глобальная цель, технократическая цель и социальная цель.
- С. Разработка решения, согласование решения и утверждение решения.
- Д. Проблема, альтернативы решения, реализация решения.

6. Каковы условия завершения цикла РУР?

- А. Достижение проблемой приемлемого для руководителя значения.
- В. Достижение принятой цели.
- С. Выполнение руководителем всего комплекса разработанных решений.
- Д. Получение прибыли в конце отчетного периода.

7. Каковы особенности разработки решений в технических системах?

- А. Набор решений ограничен и последствия их предопределены.
- В. Даже типовые решения дают непредсказуемые результаты.
- С. Вероятность правильной разработки и реализации решений мала из-за естественной ограниченности миропонимания и мышления руководителей.
- Д. Результат РУР зависит от уровня технической оснащенности предприятия.

8. Каковы особенности РУР в социальных системах?

- А. Даже типовые решения дают непредсказуемые результаты.
- В. Вероятность правильной разработки и реализации решений мала из-за естественной ограниченности миропонимания и мышления руководителей.
- С. Набор решений ограничен и последствия их предопределены.
- Д. Результат РУР зависит от уровня социальной активности трудового коллектива.

9. Какая из команд, перечисленных ниже, разрабатывает УР?

- А. Главный инженер, мастер, бригадир.
- В. Руководитель конструкторского бюро, инженер-испытатель, руководитель группы механиков аэропорта.
- С. Менеджер по продаже перчаток, менеджер по закупке перчаток.
- Д. Начальник отдела кадров и делопроизводители.

10. Процесс управления – это:

- А. Совокупность циклических действий, связанных с выявлением проблем, поиском и организацией выполнения принятых решений.
- В. Непрерывная последовательность управленческих действий, направленных на достижение целей организации.
- С. Последовательная смена форм подготовки и реализации управленческих решений.
- Д. Реализация функций планирования и контроля.

Вариант – 3.

1. Назовите этап принятия решения, на котором руководитель определяет достоинства и недостатки различных решений.

- A. Оценка альтернатив.
- B. Выбор альтернатив.
- C. Определение альтернатив.
- D. Диагностика проблемы.

2. К техническим операциям, выполняемым при РУР, относятся:

- A. Типовые расчеты.
- B. Разработка бизнес-плана.
- C. Составление рекламы.
- D. Проведение анкетирования.

3. К логическим операциям, выполняемым при РУР, относятся:

- A. Разработка бизнес-плана.
- B. Составление рекламы.
- C. Типовые расчеты.
- D. Привлечение сторонних экспертов.

4. К творческой деятельности, выполняемой при РУР, относятся:

- A. Составление рекламы.
- B. Разработка бизнес-плана.
- C. Типовые расчеты.
- D. Изучение опыта аналогичных организаций.

5. При сравнении альтернативных вариантов действий сопоставляются:

- A. Все показатели затрат.
- B. Безвозвратные затраты.
- C. Релевантные затраты.
- D. Будущие доходы и расходы.

6. Делегирование прав принятия решений характерно при введении:

- A. Эксплицитных норм поведения.
- B. Имплиcitных норм поведения.
- C. Одновременно как эксплицитных, так и имплиcitных норм поведения.
- D. Нет верного ответа.

7. Расположите в правильной последовательности этапы процесса РУР:

- A. Оценка результатов реализации.
- B. Контроль выполнения решения.
- C. Разработка плана реализации решения.
- D. Управление реализацией решения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил на все вопросы
- оценка «хорошо» - если студент допустил 1 ошибку.
- оценка «удовлетворительно» - если студент допустил 2 ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - если студент допустил 3 и более ошибок.

Групповая работа

Тема: Методы выявления (генерирования) альтернатив.

Задание 1. В группах по три человека рассмотрите барьеры в творческом процессе, приведите примеры по каждому из барьеров. Результаты своей работы вынесите на дискуссию.

Задание 2. В группах по три человека рассмотрите методы преодоления барьеров в творческом процессе, приведите примеры по каждому из методов. Результаты своей работы вынесите на дискуссию.

Задание 3.

В группах по три-четыре человека, применяя один из методов принятия управленческих решений, разработайте решение (задание у каждой команды, индивидуальное). Результаты своей работы вынесите на дискуссию.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Индивидуальное задание

Тема: Решения в государственном управлении.

Задание 1. Дайте определение понятию «государственно-управленческое решение».

Задание 2. Перечислите этапы процесса принятия управленческих решений.

Задание 4. Перечислите основные виды регламентов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент справился со всеми заданиями.

- оценка «хорошо» - если студент справился с заданием, но допустил незначительные ошибки.

- оценка «удовлетворительно» - студент справился с заданием, но возникли затруднения с использованием понятийного аппарата, частичные затруднения с выполнением контрольной работы.

- оценка «неудовлетворительно» - студент не справился с заданием.

Устный опрос

Тема: Технологии и нормы организационного этапа и разработки государственных решений.

1. Перечислите стадии процесса подготовки государственного решения.
2. Перечислите 3 потока информации, относящейся к подготовительному этапу.
3. Перечислите источники, объективно порождающие управленческую информацию.
4. Опишите каждый их этапов диагностики.
5. Какие из многих ценностей-целей выделяются высшими для государства?
6. Перечислите формы политического воздействия.
7. Опишите каждую из моделей разработки и реализации государственной политики.
8. Опишите стадии регистрации законопроекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Эссе

Тема: Технологии и нормы организационного этапа разработки государственных решений.

Необходимо написать эссе на тему: «Системный подход к разработке государственных решений».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если им раскрыта тема эссе и в тексте представлено собственное мнение;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если им раскрыта тема эссе но в тексте недостаточно представлено собственное мнение;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им не полно раскрыта тема эссе и в тексте собственное мнение раскрыто не полно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им не раскрыта тема эссе и в тексте не представлено собственное мнение.

Доклады

Тема: Факторы и условия проведения диагностики и целеполагания при разработке государственных решений.

1. Особенности построения политической (или публичной) повестки дня.
2. Взаимодействие власти и его контрагентов в процессе целеполагания.
3. Лидер и его команда в процессе целеполагания.

Критерии оценки:

Оценки «зачтено» заслуживает доклад, полностью соответствующий заявленной теме, сделанный хорошим научным языком и выполненный в пределах регламента (10-15 минут). Допускаются незначительные отступления от регламента или содержательные ошибки, не носящие принципиального характера. Доклад должен сопровождаться показом правильно оформленных слайдов, отличающихся хорошей наглядностью и удобных для восприятия аудитории.

Оценки «не зачтено» заслуживает должным образом не подготовленный доклад, или доклад, не соответствующий заявленной теме; доклад, содержащий фактические ошибки, носящие принципиальный характер, при игнорировании регламента, не сопровождаемый показом слайдов или с показом некачественно выполненных слайдов, недоступных восприятию аудитории.

Эссе

Тема: Принятие государственных решений в субъекте Российской Федерации, полномочия субъекта Российской Федерации (на примере Новосибирской области).

Необходимо написать эссе на тему: «Принятие государственного решения в субъекте Российской Федерации».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если им раскрыта тема эссе и в тексте представлено собственное мнение;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если им раскрыта тема эссе но в тексте недостаточно представлено собственное мнение;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им не полно раскрыта тема эссе и в тексте собственное мнение раскрыто не полно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им не раскрыта тема эссе и в тексте не представлено собственное мнение.

Групповая работа

Тема: Принятие управленческих решений органами местного самоуправления.

Задание. В группах по пять человек изучить основные документы муниципального образования Новосибирской области (на выбор) и сделать анализ основных принятых решений за последний год. Результаты своей работы вынесите на дискуссию.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически

корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Контрольная работа

Тема: Поведенческий подход к анализу подготовки, выбору альтернатив, согласованию, утверждению и продвижению решения в социальном пространстве.

Опишите каждый их этапов поведенческого подхода решения в социальном пространстве:

- анализ подготовки решения;
- выбор оптимальных альтернатив;
- согласование решения;
- утверждение решения;
- продвижение решения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Вопросы к экзамену

1. Основные аспекты управленческого решения (сущность управленческих решений).
2. Технологии и методы контроля государственных решений.
3. Аспекты изучения управленческих решений.
4. Контроль исполнения государственного решения.
5. Основные требования к управленческим решениям.
6. Государственная программа РФ.
7. Субъекты контроля.
8. Типология управленческих решений.
9. Общественный контроль.
10. Полномочия менеджеров, связанные с управленческим решением.
11. Методики оценки эффективности государственных решений и программ.
12. Процесс принятия управленческого решения.
13. Перечислите реквизиты государственных решений.
14. Целевая эффективность государственного решения.
15. Опишите подходы к процессу принятия решений.
16. Этапы прохождения государственной программы.
17. Административная реформа органов власти.
18. Опишите стадии процесса принятия управленческого решения.
19. Виды государственной политики.
20. Особенности интерпретации этапа диагностики в психологии и политологии.
21. Целевая ориентация управленческих решений.
22. Политико-управленческий цикл. Политическая повестка дня.
23. Что понимается по государственно-управленческим решением? Перечислите недостатки в дескриптивном подходе принятия государственных решений.
24. Взаимодействие власти и его контрагентов в процессе целеполагания.
25. Диагностика и индентификация проблем.
26. Личные и общественные цели при принятии государственных решений.
27. Анализ альтернатив, критерии и ограничения выбора альтернатив.
28. Лидер и его команда в процессе целеполагания.
29. Креативность как основа разработки незапрограммированных (уникальных) решений.
30. Формирование критериев и ограничений государственных решений.
31. Основные методы выявления альтернатив.
32. Перечислите формы непосредственного участия граждан РФ на территории Новосибирской области в управлении делами государства и в решении вопросов местного значения.
33. Сущность, свойства и характеристики государственных решений.
34. Стадии прохождения законопроекта в Государственной Думе Федерального Собрания РФ.
35. Типы и стили принятия государственных решений.
36. Согласование государственных решений.
37. Процесс принятия государственных решений.
38. Стадии прохождения законопроекта в Законодательном Собрании Новосибирской области.
39. Нормативная и дескриптивная теории. Опишите их.
40. Виды и способы голосования в Законодательном Собрании Новосибирской области.
41. Алгоритмы и методы сбора информации и диагностики проблем при подготовке государственных и муниципальных решений.
42. Предварительное рассмотрение законопроекта в Законодательном Собрании Новосибирской области.

43. Технологии и методы целеполагания при разработке государственных решений.
44. Подготовка закона Новосибирской области, отклоненного либо возвращенного Губернатором НСО, к повторному рассмотрению.
45. Подготовка альтернатив государственных решений.
46. Порядок внесения, обсуждения и принятия постановлений Законодательного Собрания Новосибирской области.
47. Рассмотрение проекта государственной программы Новосибирской области в Законодательном Собрании Новосибирской области.
48. Особенности организационного этапа разработки государственного решения.
49. Психологические особенности подготовки и выбора проектов государственных решений.
50. Процедуры выбора (принятия), утверждения и согласования государственных решений.
51. Согласование государственных решений.
52. Особенности государственного планирования в условиях рыночной экономики.
53. Политические основы продвижения государственного решения в социальном пространстве.
54. Принятие решение в органе местного самоуправления.
55. Принятие решений в Администрации Губернатора Новосибирской области и Правительстве Новосибирской области.

Критерии оценки:

– отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированы теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Задание 1. В реальной практике разработки управленческого решения проблема – это:

- а) Это задача, решение которой осуществляется в процессе управления.
- б) Это противоречие, требующее своего разрешения.
- в) Это функция управления.
- г) Это способ оценки ситуации.

Ответ: б

Задание 2. Выберите последовательность этапов, отражающую закономерное содержание процессов управления.

- а) Планирование – принятие решения – контроль – организация.
- б) Проблема – цель – принятие решения – реализация решения.
- в) Цель – проблема – решение – контроль – исполнение.
- г) Ситуация – цель – решение – организационная работа.
- д) Цель – ситуация – проблема – управленческие решения.

Ответ: б

Задание 3. Расположите в правильной последовательности этапы процесса РУР.

- а) А. Оценка результатов реализации.
- б) В. Контроль выполнения решения.
- в) С. Разработка плана реализации решения.
- г) Управление реализацией решения.

Ответ: в, а, б, г

Задание 4. Исходными составляющими процесса принятия решений являются:

- а) Имеющиеся ресурсы.
- б) В. Требования к результатам видов деятельности.
- в) С. Распределение ресурсов, навыков и умений, финансов и времени.
- г) Учет любых неопределенностей и нехватки знаний.
- д) Е. Все ответы правильные.

Ответ: д

Задание 5. К характеристикам государственного решения относятся:

- а) Авторитет решения.
- б) Диапазон решения.
- в) Информационная обеспеченность решения.
- г) Технология и стиль принятия решения.
- д) Типы принятия решений.
- е) Практическая значимость решения.
- ж) Временные рамки принятия решения.

Ответ: все кроме ж

Задание 6. Цель государственного решения – это:

- а) Идеальный образ желаемого результата управляющего воздействия государственного субъекта на объект.
- б) Желаемый результат.
- в) Идеальный исход проблемы.

Ответ: а

Задание 7. Перечислите формы политического воздействия.

Ответ:....

Задание 8. При какой модели разработки и реализации государственной политики привлекаются граждане и общественные организации при сохранении централизованного управления?

Ответ:....

Задание 9. На каком чтении законопроекта в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации внесение поправок не допускается?

Ответ:....

Задание 10. Что понимается под государственным стратегическим планированием?

Ответ:....

Задание 11. Перечислите этапы построения политической повестки дня.

Ответ:....

Задание 12. К числу контрагентов государства как субъекта целеполагания относятся:

Ответ:....

Критерии оценки результатов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает верно на 80-100% вопросов.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает верно на 70-79% вопросов.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает верно на 60-69% вопросов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил материал темы, дает менее 60% правильных ответов.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).