

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Часть 2



Новосибирск 2023

Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза

**Материалы межвузовской студенческой
научно-практической конференции
с международным участием**

(Новосибирск, 27 февраля 2023 г.)

Часть 2

Новосибирск 2023

Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Ч.2. (Новосибирск, 27 февраля 2023 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2023. – 135 с.

Сборник подготовлен по материалам ежегодной межвузовской студенческой научно-практической конференции «Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза». На конференции рассмотрены теоретические и методические вопросы в области профессиональной педагогики, психологии и социологии.

Редакционная коллегия:
Ю.А. Гуськов, Н.А. Корниенко,
Б.В. Федотов, Д.Т. Кружкова

Организационный комитет конференции

Председатель

Гуськов Юрий Александрович – д-р техн. наук, доцент, директор Инженерного института ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Заместители председателя

Корниенко Н.А. – д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры Технологий обучения, педагогики и психологии

Федотов Борис Васильевич – канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры Технологий обучения, педагогики и психологии

Секретарь

Кружкова Дарья Талгатовна – специалист по организации учебного процесса

Участники конференции:

Новосибирский государственный аграрный университет

Сибирский государственный университет путей сообщения

Новосибирский Государственный университет архитектуры дизайна и искусств

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И СОСТОЯНИЙ

С.А. Алексеев

Научный руководитель Н.А. Корниенко – д-р психол. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы психосоматики, которые в настоящее время являются особенно актуальными. Многие ученые верят, что 80% всех болезней-на самом деле психосоматические. Наше самочувствие зависит от наших мыслей, настроения, умения находить и видеть позитив, красоту и наслаждаться всем этим. Состояние здоровья связано с умением быть счастливым, особенностями характера, отношением к успехам и неудачам на работе, бытовым проблемам. Есть определенные сигналы того, что причина болезни лежит именно в области психологии

Ключевые слова: психосоматические заболевания, психосоматика.

Цель исследования: Изучить и разобрать психосоматические заболевания

Объект исследования: Студенты группы и жильцы общежития НГАУ №2

Предмет исследования: Книга Александер Франца

Гипотеза: Психосоматические заболевания – это действие нервной системы, которая выражается в различных заболеваниях

Задачи исследования:

1.Выяснить из-за чего берутся заболевания

2.Диагностика их и лечение этих заболеваний

Ещё в греческой философии и медицине была распространена мысль о влиянии души и духа на тело человека. В переводе с греческого «психо» - душа, «сома» – тело. Душа и тело неразрывно связаны- об этом говорили Гиппократ, Платон, Аристотель. Термину «психосоматика» скоро исполнится двести лет, его придумал в 1818 году немецкий врач Хайнрот он сказал, что психосоматические заболевания - это заболевания внутренних органов и систем, возникающие в результате душевного неблагополучия, [1].

Психотерапевты утверждают: любое заболевание сначала возникает в подсознании и только потом проявляется на уровне тела. То есть, большинство наших недугов связано с нерешенными внутренними проблемами. Основными психологическими причинами недугов являются гнев, зависть, тревога и чувство вины.

Согласно психоаналитической теории Зигмунда Фрейда, симптомы и болезни разных органов - это символический язык, с помощью которого тело хочет сообщить о вытесненных психических конфликтах.

Почти половина всех заболеваний человека может носить психосоматический характер. Среди них заболевания:

- сердца и сосудов (артериальная гипертензия, гипертония, ревматизм, вегета-

тивная дистония, ишемическая болезнь сердца, нарушения сердечного ритма, инфаркты);

- желудочно-кишечного тракта (язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, язвенный колит, дискинезия желчных путей);

- нервной системы (хронические головные боли, боли напряжения, головокружения);

- кожи (нейродермит, рецидивы псориаза);

- гинекологические, в том числе связанные с репродуктивным циклом женщины (синдром «предменструального напряжения», гестозы, послеродовые депрессии);

- эндокринные. [2]

Подчеркнём симптомы психосоматических заболеваний. Иногда врачи сталкиваются с ситуациями, когда не удается точно установить причину того или иного заболевания. Бывает, что никаких физиологичных предпосылок для развития заболевания нет, но болезнь прогрессирует.

Если медицинское обследование не может обнаружить физическую или органическую причину заболевания, или если заболевание является результатом таких эмоциональных состояний как гнев, тревога, депрессия, чувство вины, тогда болезнь классифицируется как психосоматическая.

1. Наличие психологической травмы или хронических стрессов. Если пациент знает, что у него был трудный период или что-то не так в личной жизни, лучше сразу обращаться и к терапевту, и к психотерапевту, что поможет скорее установить истинную причину заболевания и подобрать правильное лечение.

2. Частое повторение заболевания. Человек получает лечение согласно рекомендациям врача, но в итоге симптомы ненадолго исчезают и в скором времени появляются вновь. То есть, адекватное медикаментозное лечение не дает ожидаемого результата.

- 3.Традиционное лечение не помогает- еще одна особенность психосоматического заболевания, [2].

В целях профилактики психосоматических расстройств проводится диагностика. Редкий врач сразу заподозрит у пациента психосоматику. Обычно такие заболевания внешне не отличаются от соматических болезней, например, никогда нельзя сразу определить, вызван ли гастрит у пациента бактерией Хеликобактер или какими-то переживаниями. Очень часто врачи диагностируют проблемы с ЖКТ, сердечно-сосудистой системой, нервной системой или иммунитетом, даже не подозревая о душевной травме пациента.

К чему же приводит такая диагностика заболевания? Врач назначает пациенту лекарства, которые должны облегчить его состояние и вылечить заболевание. Назначенное лечение действительно облегчает симптомы, и врач с радостью отпускает пациента. Но, по окончании курса лечения, через некоторое время, все симптомы возвращаются, и врач начинает искать более эффективное лечение и более сильные лекарства

Поскольку психосоматические заболевания возникают в результате душевных расстройств, влияющих на тело человека, в диагностике и лечении этих бо-

лезней должны участвовать несколько специалистов: психотерапевт и профильный специалист - терапевт, невролог, кардиолог, эндокринолог, психолог. Лечить нужно одновременно и душу, и тело.

Психотерапевт – определяет природу эмоционального состояния, вызвавшего заболевание, и помочь пациенту справиться с ними. Провоцировать развитие психосоматических заболеваний может не столько наличие, сколько невысказанность и подавленность негативных эмоций. Подавленные и заглушенные эмоции постепенно перегорают, разрушая тело человека и провоцируя возникновение болезни. [2]

Личность должна убедиться, что это именно психосоматика, но сделать это может только опытный психолог, психотерапевт или же сам пациент, проанализировав свои ощущения. Болезнь – это тревожный сигнал организма, призванный восстановить равновесие в душе. Поэтому причины недомогания следует искать не только в физическом теле, а на уровне «энергетики», душевного волнения, негативных эмоций, даже если болезнь проявила себя в виде боли, спазмов, высокой температуры. Начинать нужно именно с тех негативных эмоций, которые мы получаем на работе, в семье, в школе, во взаимодействии с другими людьми.

Если личность долго носит в себе негативные эмоции, испытывает постоянное недовольство собой и своей жизнью, то организм рано или поздно подаст тревожный сигнал: найдет "слабое звено" и поражение произойдет именно там.

Если психосоматическое заболевание замечено у ребенка или подростка, это сигнал для лечения всей семьи. Ведь для устранения заболевания необходимо устранить его причину, а причина чаще всего кроется в неблагоприятной обстановке дома. При лечении взрослых людей также часто приходится привлекать членов их семей, советовать им изменить обстановку, работу и даже место проживания.

Когда причина болезни не ясна, личность должна взглянуть на саму себя, а не только на болезнь. Что-то происходит в её жизни такое, о чем «кричит» уже организм, а это: хронический стресс, неудовлетворенность личной жизнью, работой, собой, негативизм по отношению к людям –а это именно все то, что способствует тому, что личность может заболеть.

Очень важно своевременно обратиться за консультацией к психологу, к психотерапевту, часто соматическая составляющая заболевания заходит настолько далеко, что справиться с ней получается только при помощи медикаментозного лечения. А решить проблему с возвращением симптомов поможет психология и психотерапия. Если правильно сочетать эти составляющие, можно навсегда избавиться от многих проблем со здоровьем. [2]

Библиографический список

1. Корниенко Н.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / И.А. Корниенко; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. акад. гос. службы. - 2-е изд. - Новосибирск, 2004 (ФГУП Новосиб. полигр. комб.). - 479 с.
2. Франц А. Психосоматическая медицина. Принципы и применение [Текст] / Франц Александер; [пер. с англ. А. М. Боковой и В. В. Старовойтова; под науч. ред. С. Л. Шишкина]. - Москва: КАНОН+, 2016. - 352 с.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ

М.Д. Буянов

Научный руководитель Федотов Б.В. – канд. ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. Данная статья посвящена анализу процесса общения в виртуальной реальности. Исследуется специфика сетевого общения в сравнении с общением в реальном социальном мире. Рассматривается понятие «интернет-аддикция».

Ключевые слова: социальные сети, межличностное общение, виртуальная реальность, интернет-аддикция.

Цель исследования: выявление основных положительных и отрицательных факторов общения в социальных сетях.

Задачи исследования: рассмотреть понятия «социальная сеть» и «интернет-аддикция», изучить новые схемы общения, их последствия.

Объект исследования: виртуальное общение.

Предмет исследования: влияние общения людей в социальных сетях на их коммуникации в реальном мире.

Социальная сеть (сокр. соцсеть) — это онлайн-платформа, которая используется для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми, которые имеют схожие интересы или офлайн-связи, а также для развлечения (музыка, фильмы, игры) и работы [1].

Долгое время социальные сети существовали только в теории, которая полностью сформировалась к 1970 году.

К концу 1969 года появилась технология электронной почты в сети ARPANET (Агентство Министерства обороны США), используемой военными. Она стала первой в истории сетью с применением компьютерной техники. Первый ретранслируемый интернет-чат был создан в 1988 году и назывался IRC. Пик развития социальных сетей пришелся на время повсеместного распространения Интернета (начало XXI века).

Пройдя стадию разноплановых чатов и сервисов наподобие «Живого журнала», общество пришло к созданию социальных сетей в таком виде, который есть сейчас. Наиболее результативными в этом плане можно назвать 2003–2004 годы, когда появились многие значимые социальные ресурсы [2].

Постепенно с развитием Всемирной паутины среди обеспокоенных масс человечества стали возникать такие понятия как «интернет-зависимость» и «интернет-аддикция». Данные понятия очень схожи между собой и являются смежными. Можно выделить следующее определение – навязчивое стремление использовать Интернет и избыточное пользование им, проведение большого количества времени в Сети. Интернет-зависимость не является психическим расстройством по медицинским критериям, однако в МКБ-11 (одиннадцатый пересмотр Международной статистической классификации

болезней и проблем, связанных со здоровьем, проведенный в мае 2019 года) включены зависимость от видеоигр и зависимость от азартных онлайн-игр [3].

Прежде чем перейти к исследованию, необходимо обратить внимание на положительные и отрицательные стороны использования социальных сетей в области межличностного общения.

Положительные стороны:

- Полезная трата времени. Ожидая очереди, сидя в общественном транспорте или просто отдыхая, можно познавать мир и находить новых друзей.

- Новые знакомства. В сети огромное количество тематических форумов, групп в социальных сетях и чатов в мессенджерах. Если Вы решили чем-то увлечься, то сможете напрямую пообщаться с тем, кто Вас интересует.

- Проще наладить контакт. Анализ многочисленных отечественных и зарубежных форумов показывает, что человеку гораздо проще написать сообщение, чем донести его вживую до собеседника. Связано это с тем, что допускается потратить больше времени на раздумья, формулировку мыслей и пр. [4].

- Рабочие процессы. Гораздо проще находить специалистов в сети. Коммуникация упрощается, так как многие вопросы можно решить удаленно [5].

Отрицательные стороны:

- Сокращение живого общения. Негативные последствия очевидны, так как молодая и наиболее перспективная часть населения планеты замыкается в себе, постепенно отказываясь от контакта с другими людьми, лишая себя опыта совершенствования коммуникативных качеств.

- Снижение качества межличностной связи. Вероятно, является наиболее тревожным явлением. Выросло новое поколение, которое предпочитает общаться, решать личные и рабочие проблемы только посредством социальных сетевых сервисов. Большая часть подростков воспринимает общение в социальных сетях как невербальный процесс, требующий дополнительных средств – эмодзи. Речь о смайликах, эмодзи и прочих заменителях мимики и интонаций, присущих живому общению. Это создает ряд проблем, так как без этих дополнительных средств, людям все труднее понять друг друга не только в классической переписке, но и в живом общении.

- Обнищание языка. Общаясь в Интернете люди часто применяют укороченные и сокращенные версии слов. Делается это для того, чтобы как можно быстрее записать свою мысль и отправить сообщение. (например, «пон» - «понятно», «прив» - «привет» и т.п.) Но сокращение отдельных слов — это полбеды, гораздо опаснее безграмотность. Не только молодежь, но и взрослые люди вследствие продолжительного онлайн общения воспринимают неписанные правила сетевой орфографии и пунктуации как норму. [6]

- Психическая зависимость. Профессор-педиатр и писатель Дмитрий Кристякис считает, что из-за продолжительного времяпровождения в соцсетях может выработаться зависимость. Зависимость от соцсетей вполне сравнима с игроманией и аналогичными психическими заболеваниями. [7]

На базе Инженерного института ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ было проведено исследование, целью которого был анализ частоты использования социальных сетей среди студентов 1-4 курсов и преподавательского состава.

Всего в анкетировании приняло участие 68 респондентов: 19 преподавателей, студентов – 49 человек. Был задан вопрос «Как часто Вы используете социальные сети в течение суток?» и представлены 3 варианта ответов.

- a. Более 4 часов в сутки;
- b. До 4 часов в сутки;
- c. Менее 4 часов в сутки.

Результаты опроса представлены ниже (рис.1):

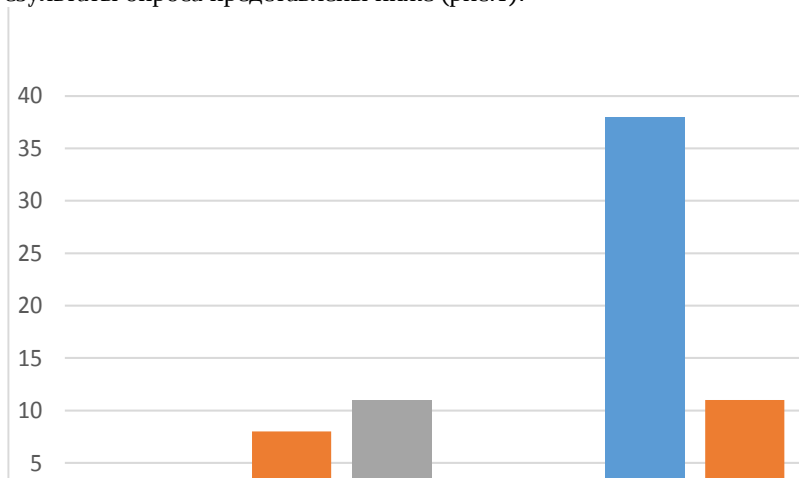


Рисунок 1. Использование социальных сетей

Исследование показывает, что негативному влиянию социальных сетей больше всего подвержена молодежь университета – 38 человек предпочитают Интернет-общение более 4 часов в сутки, и 11 человек – до 4 часов в сутки. Среди преподавательского состава такой тенденции не наблюдается: лишь 8 из 11 преподавателей проводят время в социальных сетях до 4 часов в сутки. Стоит отметить, что многие из этих преподавателей являются кураторами групп, поэтому общение через Интернет с группой для них более чем допустимо.

Однако, если учесть, что в среднем интернет-пользователи РФ проводят на социальных платформах почти 2,5 часа каждый день, то молодежи университета, несомненно, стоит задуматься и принять меры [8].

Из всего вышесказанного следует, что соцсети гарантируют негативные последствия. Впрочем, не стоит полагать, что социальные сети – это абсолютное зло. Есть как положительные стороны общения в виртуальной реальности, так и негативные. Однако стоит учесть, что в переписке люди ведут себя далеко не так, как вели бы себя при личном общении с собеседником, а, значит, многие черты его личности в социальных сетях могут быть наигранны, фальшивы.

Необходимо соблюдать меру. Свое пребывание в социальных сетях (и в сети Интернет в принципе) имеет смысл нормировать. А приоритетным должно оставаться живое общение.

Библиографический список

1. Социальная сеть. Электронная библиотека «Википедия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальная_сеть
2. Социальные сети – что это? Платформа автоматизированного управления интернет-рекламой для малого и среднего бизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wiki.rookee.ru/socialnaya-set/>
3. Зависимость от Интернета – причины и симптомы. Международный портал помощи зависимым [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nasrf.ru/baza-znaniy/drugie-vidy-zavisimostey/zavisimost-ot-interneta>
4. Why do I find it easier to write things rather than talk? Социальный сервис обмена знаниями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.quora.com/Why-do-I-find-it-easier-to-write-things-rather-than-talk>
5. Как социальные сети повлияли на межличностное общение? Хостинг для любых проектов от компании Timeweb [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://timeweb.com/ru/community/articles/setevoe-virtualnoe-obshchenie-i-ego-vliyanie-na-mezhlichnostnye-otnosheniya>
6. Влияние социальных сетей на навыки общения. Научный электронный журнал «Психология и не только» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychologik.ru/psychologik/otnosheniya/vliyanie-sotsialnyh-setej-na-navyki-obshheniya>
7. Christakis DA, Zimmerman FJ, DiGiuseppe DL, McCarty CA. - Early Television Exposure and Subsequent Attentional Problems in Children // Pediatrics 2004;113:708-13
8. Почему соцсети увлекают и как это сказывается на здоровье. Медиа Нетологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://netology.ru/blog/03-2021-vliyanie-social-media>

УДК 37.043.2-055.1

ЭТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.С. Быкова

Научный руководитель Федотов Б.В. – канд. ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. Статья посвящена вопросам этики и ее роли в педагогической деятельности. Показано, что в педагогическом процессе этика раскрывается в двух аспектах: как общепризнанное понятие, которое связано с качествами личности человека, присущими ему до начала работы в образовательном учреждении, а также как элемент профессиональной подготовки педагога и его профессиональных компетенций. Кроме того, раскрывается правовой и моральный аспект этического или неэтического поведения педагога, а также важность формирования морального облика и авторитетности.

Ключевые слова: педагогическая этика, этические принципы, педагогическая деятельность, профессиональные компетенции.

Цель исследования: рассмотреть педагогическую этику в системе среднего профессионального образования как совокупность норм и правил поведения педагога.

Термин «ЭТИКА» происходит от древнегреческого слова «ethos» (нрав, обычай, местопребывание, характер и др.)

Процесс формирования этики начался в середине первого тысячелетия в Древней Греции, Индии и Китае.

По мере изучения общества прогрессирует изучение совести, добра и зла, сострадания, дружбы, смысла жизни и самопожертвования, а, следовательно, и подхода к этому понятию. Это основано на морали, сострадании, справедливости, солидарности и других – лидирующих ценностях общества. Эти понятия относятся к характеру человеческой изобретательности, которая проявляется в жизни, отделенной от профессиональных навыков и умений, в процессе общения, образования, взаимного воспитания и культур, религий и общих принципов.

Профессиональная этика – это совокупность моральных и поведенческих норм, которые обеспечивают этический аспект деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью. Кроме того, педагогическую этику можно охарактеризовать как науку, изучающую природу, характер, структуру, функции и особенности проявления ценностей в педагогической деятельности [1].

Предметом педагогической этики являются закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.

Нравственная педагогика выполняет эмпирические, спекулятивные, философские и нормативные функции, которые влияют друг на друга и взаимозависимы.

- исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали;
- разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности;
- выявление требований, предъявляемых к нравственному облику учителя;
- изучение сущности и особенностей индивидуального нравственного сознания педагога;
- исследование характера нравственных отношений учителя с учащимися;
- разработка вопросов нравственного воспитания и самовоспитания педагога, [2].

Основные методы исследования педагогической этики тождественны общенаучным методам: теоретический анализ и синтез, наблюдение и эксперимент, анкетирование, социометрия, рейтинг и др.

Роль этики в процессе педагогической деятельности занимает важное место. Личность педагога является авторитетом и примером для подражания. Его поведение напрямую влияет на взаимоотношения с обучающимися, психологический климат внутри группы.

Работа учителя опирается на правовой аспект. Она регулируется в соответствии с международными документами и нормативными актами. Весьма подробно об этом пишет педагог-психолог и омбудсмен одной из школ Москвы Сафиулина Н.Р. в своей статье «Этика поведения учителя в школе, на уроке».

Развитие коммуникации и, как следствие, профессиональной этики происходит эмпирически. Так, в процессе подготовки к занятиям нельзя обойтись без знаний методики, права и других наук, которые формируют знания и идеи для улучшения поведения при работе в образовательном учреждении.

В «Конвенции о правах ребенка» заявлено, что педагог должен уважать личность ребенка, его достоинство, уважать права учащихся на выражение мнений и убеждений.

В Рекомендациях ЮНЕСКО «О Положении Учителей» также раскрываются аспекты достойного поведения учителя: внимательность, вежливость при общении с участниками образовательного процесса, формирование примера для обучающихся.

Согласно п. 2 ч. 1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики [3].

Существует также Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога». В приказе разъясняется, кто допускается к педагогической деятельности, какие трудовые умения, знания и действия необходимы педагогу. Также Приказ предъявляет конкретные требования к образованию педагога. [4]

Профессиональный стандарт включает в себя следующие компетенции:

- умение разрешать трудности и проблемы в личной жизни обучающегося на основании его поведения, реакции на похвалу или наказание, общении со сверстниками, учителями и другими участниками образовательного процесса;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Кратко рассмотрим Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Данный документ достаточно подробно описывает этические нормы поведения педагога и отражает основополагающие принципы поведения.

В соответствии с Кодексом:

- педагог обязан быть корректным, тактичным и внимательным в общении, проявлять уважение чести и достоинству, быть открытым для общения и доброжелательным;

- рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик;
- внешний вид работника должен соответствовать общепринятому деловому стилю.

На базе Новосибирского колледжа промышленных технологий был проведен опрос преподавателей. Целью данного опроса было узнать, что для преподавательского состава колледжа значит быть настоящим педагогом (см. рис.1).



Рисунок 1. Требования к педагогу

Всего в опросе приняло участие 27 человек. В результате опроса было выявлено, что, по мнению большинства опытных педагогов, настоящий педагог:

- должен быть человеком, который любит свою профессию, понимает ее социальную ценность и государственную важность, выполняет свои обязанности с чувством высокой ответственности;
- обладает эрудицией, начитан, интересуется достижениями науки;
- любит детей, умеет объективно подойти к оценке их знаний, стремится развить индивидуальные способности каждого воспитанника;
- постоянно повышает профессиональный уровень, обобщает свой опыт и изучает опыт коллег;
- самокритично относится к себе и способен указать коллеге на его недостатки;
- проявляет доброжелательность к коллегам, воспитанникам и их родителям;
- строго соблюдает педагогический такт;
- заботится о своем авторитете и авторитете коллег;
- болеет за честь коллектива;
- является образцом поведения на работе и в быту.

Заключение

Во все времена педагоги искали пути помощи людям в использовании данных им природой возможностей, формировании новых качеств. Тысячелетиями накапливались знания, одна за другой создавались, проверялись и от-

вергались педагогические системы, пока не остались самые жизнестойкие, самые полезные. Развивается и наука о воспитании, главной задачей которой становится накопление, систематизация научных знаний о воспитании человека.

Настоящий педагог в профессиональном отношении подготовлен. Его высокая требовательность начинается с самого себя. Педагогическая этика призвана изучать особенности педагогической морали, выяснять специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда, раскрывать её функции, специфику содержания принципов и этических категорий. Также педагогической этикой изучается характер нравственной деятельности педагога и нравственных отношений в профессиональной среде. На этой основе разрабатываются основы педагогического этикета.

Библиографический список

1. Лаврентьева Н. Б, Нечаева А.В. Педагогическая этика. — Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.
2. Чабанова С. С. Авторитет учителя: генезис педагогических подходов // Знание. Понимание. Умение. — 2009. — №3. — с.37-39.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта педагога» [Электронный ресурс] - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/
5. Норд У. Педагогическая этика // Первое сентября. – 2002.- с.8-9.
6. Гребенникова В.М., Дорошенко В.В. Этика педагогической деятельности в контексте новой образовательной парадигмы // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1.

СКУЛШУТИНГ

Л.В. Воробьева

Новосибирский государственный университет архитектуры,
дизайна и искусств имени А.Д.Крячкова

Научный руководитель Н.А. Корниенко – д-р психол. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается проблема скулшутинга (от англ school – школа, shoot – стрелять). Автор ставит вопрос откуда она взялась? Почему появились стрельбы в Российских школах и других учебных заведениях? Анализирует причины и делает выводы о том, как решить эту проблему.

Ключевые слова: скулшутинг, оружие, агрессия, насилие, буллинг, психологическая зависимость, цифровизация общества.

Скулшутинг (от англ school – школа и shoot – стрелять) или же «колумбайн», как еще принято это называть, - одна из самых серьезных проблем 21 века. Началом этого ужаса принято считать самый громкий случай скулшутинга в школе Колумбайн (США, штат Колорадо). 20 апреля 1999 года двое подростков – Эрик Харрис и Дилан Клиболд напали на свою школу с помощью стрелкового оружия и самодельных взрывчатых устройств. Им удалось ранить 23 человека, убитыми признано 13 человек. После жестоких расправ над невинными людьми (они убивали всех подряд, а не конкретных жертв) парни покончили с собой. [1]

Стрельба в Российских школах.

На сегодняшний день официально известно о более чем 20 нападениях в учебных заведениях страны. Кроме того, оперативные службы активно занимаются предотвращением подобных актов терроризма до их непосредственного совершения. [2]

Остановлюсь на четырех наиболее тяжелых случаях.

1. Стрельба в школе №263, Москва. 2 февраля 2014 года девятиклассник убил своего учителя географии и взял в заложники одноклассников. Из ребят никто не пострадал, однако был убит один сотрудник органов правопорядка, а второй тяжело ранен.

2. Нападение на школу №1 в Ивантеевке, Московской области. 5 сентября 2017 года девятиклассник принес с собой в школу набор оружия, винтовку, и несколько самодельных взрывчатых устройств. У него случился конфликт с учительницей, в ходе которого он убил ее и открыл огонь в классе. Некоторые из его одноклассников получили травмы.

3. Массовое убийство в Керченском колледже. Пожалуй, это одно из самых громких инцидентов в России. 17 октября 2018 года учащийся на четвертом курсе молодой человек – Владимир Росляков пронес в здание самодельную взрывчатку и помповое ружье. Он направился в буфет и, дождавшись обеденного перерыва, активировал взрывное устройство. После этого Росля-

ков пошёл в сторону второго этажа корпуса, где начал вести прицельный огонь из ружья по всем людям, проходившим мимо. Впоследствии он закрылся в библиотеке и выстрелил себе в голову. В результате происшествия погиб 21 человек, ещё 67 было ранено.

4. 11 мая 2021 года в гимназии № 175 города Казани произошёл новый акт нападения, повлёкший за собой массовые жертвы. Виновным оказался выпускник учебного заведения Ильназ Галябиев. Утром он направился в сторону школы с гладкоствольным ружьём и взрывчаткой. Первой под обстрел попала девушка, также шедшая в гимназию. Увидев убийцу из окна, вахтёр школы включила систему оповещения, а директор по громкой связи объявил о нападении и призвал всех закрыться в кабинетах. Путь Галябиеву преграждён не был. Он зашёл внутрь гимназии и расстрелял учительницу, а после заложил бомбу у кабинетов начальных классов.

Затем Галябиев начал разгуливать по территории гимназии в поисках людей. Ему удалось найти незакрытый кабинет, в котором проходил урок у восьмиклассников. Вначале он расправился с преподавателем, а после стал беспорядочно стрелять по всем остальным школьникам. Многие из них пытались выпрыгнуть из окна, чтобы спастись, однако Галябиева это дразнило ещё больше, и он открывал прицельный огонь по ним. В полицию сообщили жители соседних домов, которые увидели перелезавших из окон гимназии детей. При появлении полицейских стрелок поднял руки и сдался. Прибывшие чуть позже сотрудники Росгвардии эвакуировали всех учащихся и работников из гимназии. В ходе событий погибло девять человек, 32 получили травмы.

Нас особо тревожат эти и подобные случаи. Почему дети стреляют в учебных заведениях?

Все эти, и множество других трагедий говорят о том, что есть что-то такое, из-за чего молодые люди начинают стрелять в учебных заведениях. Попытаемся разобраться в чем же корень проблемы с помощью книги «Почему дети убивают», авторства клинического психолога и доктора наук - Питера Лангмана.[3]

Автор выдвигает некоторые аспекты, присущие школьным стрелкам и рассматривает их с психологической точки зрения – верны они или нет.

- 1.Стрелки – отстраненные люди и жертвы буллинга.
- 2.Стрелки плохо учатся и ни в чем не заинтересованы.
- 3.Кино и компьютерные игры влияют на стрелков.
- 4.Проблемы в семье и межличностных отношениях.
5. Психологические проблемы.

Стрелки – отстраненных от социума люди, подверженные буллингу. Многие СМИ поддерживают образ стрелков как нелюдимых и не вписывающихся в социум. На самом деле у многих были друзья и знакомые, вместе с кем они участвовали в различной социальной активности. Как отмечает Лангман, обычно сами стрелки выходили на конфликты с другими учащимися, провоцировали их и в принципе были довольно конфликтными личностями. Если им и доставалось –так только как ответ на все их неправильные действия. К тому же, многие дети были подвержены травле в школе, однако они не шли убивать.

Как отмечает Лангман, стрелки плохо учатся и ни в чем не заинтересованы. Очередная неправда, многие из стрелков получали хорошие отметки и были хороши в спорте и других областях.

Многие люди считают, что кино и компьютерные игры влияют на стрелков. Такие вещи действительно легитимизируют насилие, показывая ролевые модели убийц, вследствие чего у детей вырабатывается толерантность к таким вещам как убийства и жестокость. Но это не значит, что компьютерные игры и кровавые фильмы - это то, что побуждает человека взять в руки оружие.

Остановимся на проблемах в семье и межличностных отношениях, а также психологических проблемах. Действительно в этом и есть большая часть проблемы. Насилие в семье, непонимание со стороны родителей или же вовсе не вовлеченность в жизнь своего ребенка сильно сказывается на его психике. Связь между школьной стрельбой и депрессией более очевидна. Из 10 стрелков, представленных в книге, 9 страдали от депрессии и суицидальных наклонностей. Многие считали себя неудачниками и завидовали сверстникам, которые казались им счастливее и успешнее. Эта зависть часто перерождалась в ненависть, гнев и мысли об убийстве. Сочетание тяги к убийству и самоубийству особенно опасно, потому что трудно предотвратить нападение, когда убийце все равно, выживет он или умрет.

Наш анализ показал, что проблема особенно остро обострилась в связи с психологической зависимостью детей и подростков от получаемой ими информации с различных электронных устройств и цифровизацией общества.

Мы пришли к следующим выводам:

Во-первых, нужно внимательней относиться к своим знакомым и подмечать странности, которые могут даже показаться шуткой на первый взгляд. Очень часто бывает такое, что стрелки хвастаются перед своими друзьями о своих планах, но, к сожалению, их никто не воспринимает всерьез.

Во-вторых, нужно более ответственно подходить к психологии неокрепших умов. Если человеку нужна психологическая помощь, он обязан ее получить, пока ему еще можно помочь.

В-третьих, решить проблему с распространением наркотиков и оружия. Такие вещи сейчас можно легко купить, например, в различных Telegram каналах, и на это никто не обращает внимания.

Библиографический список

1. <https://news.ru/society/o-strelbe-v-rossijskih-shkolah-istoriya-i-hronologiya>. Ньюс. Ру дата обращения 23.04.23
2. <https://entermedia.io/weekend/pochemu-deti-ubivayut-cto-dvizhet-lyudmi-kotorye-ustravayut-rasstrely-v-shkolah/> журнал интер. Дата обращения 23.04.23

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ

А.П. Вострикова

Научный руководитель Федотов Б.В. – канд. ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье акцентируется внимание на роли родителей по мотивации познавательной деятельности детей школьного и дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети, познавательная деятельность, родители, мотивация детей.

Цель исследования: определение роли родителей в создании мотивации познавательной деятельности детей, изучение схем повышения мотивации среди детей школьного и дошкольного возраста.

Объект исследования: мотивация познавательной деятельности детей через родителей.

Предмет исследования: влияние семьи на формирование и развитие интереса детей к обучению.

Актуальность данной темы определяется в первую очередь зависимостью между психологической обстановкой в семье и ее воздействием на учебно-познавательную деятельность школьников. Родители, как правило, неравнодушны к успехам или неудачам детей в учебе. Но, проявляя внимание к их учебе, они далеко не всегда стремятся развивать у них познавательные интересы. Проблема заключается в необходимости разработки методического материала для участия родителей в мотивации познавательной деятельности детей школьного возраста. Особая роль в мотивации детей принадлежит отношениям и психологическому климату в семье. Рассмотрим это понятие подробнее.

Психологический климат – это комплекс психологических условий, способствующих или препятствующих сплочению семьи. Признаки благоприятного климата: сплоченность, возможность всестороннего развития личности каждого члена семьи, чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности, гордость за свою семью, ответственность [1].

Показателями этого климата являются: стремление членов семьи проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересные темы, вместе выполнять домашнюю работу, вместе путешествовать. В таких семьях всегда присутствуют добрые отношения с родственниками, друзьями, знакомыми.

Неблагоприятный же психологический климат ведет к депрессиям, ссорам, психической напряженности, дефициту в положительных эмоциях. В семьях, где родители не уделяют внимание воспитанию интересов, дети, обычно, предоставлены сами себе. Они не «совершенствуют» свои знания, считая, что достаточно того, что дают в школе. В этом и кроется ошибка родителей. Если члены семьи не стремятся изменить такое положение к лучшему, то само су-

ществование семьи становится проблематичным. И о каком воспитании можно говорить, когда взрослые не могут разрешить даже свои проблемы [2].

Познавательная мотивация – это комплекс внутренних и внешних мотивов индивида, побуждающих его к приобретению знаний об окружающем мире, формирующих его познавательную активность [3]. Данный вид мотивации характеризуется не только наличием полноценных мыслей и чувств. Сюда относятся и действия. В ходе этих действий идет активный поиск лучших путей в решении познавательной, а часто и практической задачи. Поэтому познавательная мотивация по праву выступает важным стимулом в развитии таких ценных качеств личности, как целеустремленность, настойчивость в достижении цели, стремление к завершенности действия, к достижению намеченных результатов.

Позитивная мотивация – это побуждение, которое ведет к достижению положительного результата к будущей учебной деятельности. Психологи и педагоги отмечают, что у нынешних школьников существует целый ряд проблем, связанных с мотивацией:

- ограниченность сюжетно-ролевых игр;
- отсутствие интереса к учебе;
- школьная дезадаптация;
- угнетенность, страх из-за негативного отношения педагога;
- нежелание идти в школу;
- неврозы.

Эффективное развитие мотивации у детей, по мнению психологов и педагогов, включает несколько направлений:

- улучшение отношений ребенка с родителями, сверстниками, воспитателями;
- стимуляция развития предпосылок учебной деятельности;
- формирование и развитие ведущих для обучения психологических способностей (планирования, анализа, рефлексии);
- создание всех условий для позитивного эмоционального отношения к школьной деятельности;
- обеспечение сближения главных субъектов учебно-воспитательного процесса [4].

Позитивная познавательная мотивация имеет несколько главных условий развития:

- обогащение, расширение замыслов игровых сюжетов;
- удовлетворение потребности дошкольника к познанию;
- удовлетворение потребностей дошкольника в общении со сверстниками и взрослыми;
- комплексная и поэтапная психолого-педагогическая диагностика;
- развитие у родителей, педагогов эмоционального принятия ребенка;
- создание ситуаций успеха в рамках деятельности.

Развитие мотивации должно идти параллельно, неразрывно с обучением. Учебная деятельность для школьника должна быть разнообразной, с возможностью играть и фантазировать. Одними из ведущих способов формиро-

вания мотивации являются дидактические игры, проблемные и творческие задания. В процессе формирования мотивации важную роль играют сказочные персонажи и красочная наглядность. Содержание и формулировка заданий должны вызывать интерес у ребенка. Дошкольники должны учиться сотрудничать и соревноваться. Такую потребность необходимо в них стимулировать [5].

Анализ многочисленной литературы и беседы с родителями некоторых школьников позволили выявить шесть основных механизмов мотивирования в домашних условиях:

- поощрять исследование окружающей среды;
- хвалить ребенка за совершенные достижения;
- оказывать помощь в развитии и тренировке навыков;
- воздерживаться от наказания и критики за ошибки и плохие результаты;
- стимулировать общение;
- прививать начальные способности к исследованию.

Выполнение этих условий поможет вашим детям обрести мотивацию к достижению успеха с ранних лет.

Организация совместной деятельности школьников при тесном сотрудничестве с семьей ребенка, с учетом особенностей семейного воспитания, повышение воспитательного потенциала семьи с опорой на прогрессивные народные воспитательные традиции способствует формированию положительного отношения школьников к учению.

Семья должна проникнуться пониманием огромной важности образования для настоящего и будущего ребенка. Только такая работа поможет на практике реализовать формулу: «Успех обучения ребенка – в успешном сотрудничестве учителя и родителей».

Библиографический список

1. Актуальные аспекты формирования положительной учебной мотивации обучающихся в условиях семьи [Электронный ресурс]. – <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2018/11/01/aktualnye-aspekty-formirovaniya-polozhitelnoy>
2. Роль родителей в формировании учебно-познавательной мотивации детей [Электронный ресурс]. – <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=15294>
3. Роль семьи в формировании учебной мотивации школьника [Электронный ресурс]. – <https://infourok.ru/vystuplenie-na-roditelskom-sobranii-poteme-rol-semi-v-formirovanii-uchebnoj-motivacii-shkolnika-5172174.html>
4. Роль семьи в повышении мотивации [Электронный ресурс]. – <https://multiurok.ru/files/roditel-skoie-sobranie-rol-siem-i-v-povyshenii.html>

КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОСОБЕННОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ У СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ

И.О. Гавриленко

Научный руководитель Н.А. Корниенко – д-р психол. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. Человечество преодолело долгий и тернистый путь от глубокой древности до наших дней. На этом пути его ожидала целая вереница событий - географические и научные открытия, новые технологии. Еще каких-то 15-20 лет назад мир выглядел иначе.

Ключевые слова: клиповое мышление, восприятие, размышление, особенность.

Удивительно, но сегодня мы даже по телефону говорим раза в два-три меньше, чем каких-то пять лет назад. С приходом мессенджеров все ведут короткую переписку и чаще просто обмениваются картинками. Каждому из нас на праздники приходит вал именно картинок и видео от друзей и знакомых, найденных на необъятных просторах Сети. И, вроде бы, эти «приветы» говорят о том, что о тебе помнят, но в них не так уж много места для искренних чувств. Хотя, с другой стороны, представить, что сегодня кто-то возьмется писать отдельные трогательные послания нескольким десяткам респондентов, невозможно в принципе. И технологии как раз выручают нас, позволяя контактировать друг с другом в любой точке планеты и в любое время суток, пусть и в виде открыток.

Мы живем в XXI веке- веке бешеного ритма, который не остановить. И в эпоху создания и использования высоких технологий, мы все чаще и чаще слышим о таком феномене как клиповое мышление.

Актуальность исследования очень высока в наш век информационных технологий, определяется востребованной как в экономико-политических трудностях, так и в психологическом кризисе.

Цель исследования: исследование клипового мышления как особенность восприятия информации у современного поколения.

Объект исследования: восприятие человеком информации.

Предмет исследования: особенности восприятия информации человеком с «клиповым мышлением».

Гипотеза. Клиповое мышление - приобретенное качество современной жизни, поэтому необходим поиск способов для преодоления его отрицательной стороны.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие клипового мышления.
2. Проанализировать личностное восприятие с точки зрения физиологии.
3. Выявить факторы, способствующие использованию клипового мышления и восприятия как способа усвоения информации.

Клиповое мышление - отличительная особенность современного человека, при которой он воспринимает окружающий мир в виде яркого, короткого посыла и образа, воплощенного в форме видеоклипа. Именно клиповое мышление, по мнению психологов и педагогов, является врагом подрастающего поколения.

Клиповое мышление - от англ. clip, «фрагмент текста», «вырезка» - это тип мышления, при котором человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами, не может сосредоточиться и постоянно перескакивает с одного на другое. Таким людям крайне сложно читать или работать над большими текстами, особенно книгами, смотреть длинные видеосюжеты и фильмы [1].

Клип - видеоряд из не связанных между собой образов, и не несущий в себе никакой смысловой нагрузки. Данный принцип является основополагающим в феномене клипового мышления, то есть человек воспринимает мир не целостно, а как череду хаотичных отрывков, частей, фактов, событий.

Клиповое мышление противопоставляют системному: тому, которое помогает глубоко погружаться и систематизировать информацию, выполняя все операции последовательно. Но чаще всего, люди связывают понятие «клип» с видео или музыкой.

В отечественной науке, первым употребившим термин «клиповое мышление» был философ Фёдор Гиренок. Под клиповым мышлением Гиренок понимал «мышление, реагирующее только на удар». Другой российский культуролог и футуролог Константин Фрумкин рассматривает клиповое мышление как способность быстро переключаться между разрозненными смысловыми фрагментами, что приводит к неспособности воспринимать длительную, однородную информацию. В 2010 К. Фрумкин выделил пять факторов, повлиявших на развитие клипового мышления:

1) стремительное развитие современных технологий, и как следствие, увеличение информационного потока, что порождает проблематику фильтрации, выделения главного и отсеивании лишнего;

2) бешеный ритм жизни и попытка успеть за всем, чтобы быть в курсе событий;

3) многообразие поступающей информации;

4) рост диалогичности на разных уровнях социальной системы;

5) многозадачность, т.е. способности совершать несколько дел одновременно [2].

Психологи выделяют такие признаки проявления клиповости мышления:

- неспособность к восприятию больших объемов информации;
- быстрая чрезмерная утомляемость;
- низкая концентрация внимания;
- постоянная тяга к большому количеству ярких впечатлений;
- спешка;
- стремление к выполнению сразу нескольких задач;

- сильная внушаемость;
- отсутствие системности в знаниях;
- поверхностное суждение;
- откладывание дел на потом (прокрастинация).

Клиповому мышлению противопоставляется мышление теоретическое, основанное на понятийном способе восприятия информации, особенностью которого является последовательный подход, преимущественно через текст.

Клиповое мышление значительно влияет сегодня на развитие общества и каждого отдельного человека, что отражается в проблемах с концентрацией внимания, неумения «фильтровать» полученную информацию. Людей, мыслящих понятийным образом, становится меньше. Среди основных причин этого называются возросший темп жизни, постоянно растущий поток новой информации и количества дел, которыми человек занимается одновременно [3].

Организовав культуру потребления информации, человек сможет использовать возникшие феномены конструктивно на благо человечества, например, трансформировать систему образования под специфику восприятия информации современного студента или ученика.

Библиографический список

1. Березовская И. П. Проблема методологического обоснования концепта «клиповое мышление» / И.П. Березовская // Научно-технические ведомости СПбГПУ. - №2(220). – 2015. – С. 133-137.
2. Гиренок Ф.И. Клиповое сознание [Текст]: [клипы в науке, клипы в философии, клипы в политике, клипы в искусстве, клипы в образовании, неклиповое] / Ф. И. Гиренок. - Москва: Проспект, 2018. - 254 с.
3. Романов Н. А. Клиповая культура в современном медиапространстве/ Н.А. Романов // Человек. Культура. Образование. - №3 (25). – 2017. – С. 97-106

УДК 159.964.21

ПСИХОАНАЛИЗ - ПУТЬ ОТ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО К СОЗНАТЕЛЬНОМУ

К.Б. Газиева

Научный руководитель Н.А. Корниенко – д-р психол. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье рассматриваются ключевые термины идеи психоанализа. В свое время идея Зигмунда Фрейда о влиянии полового инстинкта на психику человека встретила недружелюбную критику. Теории о бессознательном, сексуальном влечении, сновидениях- все труды Фрейда встречали критику и некоторое осуждение, но именно он стал ассоциироваться при упоминании слова «Психология». Психоанализ очень интересная тема, а книги Фрейда заставляют задуматься и даже переосмыслить неко-

торые аспекты. В статье предлагается рассмотрение метода психоанализа для выявления соматической базы являющейся причиной возникновения неврозов. Теория бессознательного, которая влияет на поступки, исходящие уже от сознательного действия, влияющая не только на физическое проявление, но и переходящая в навязчивые мысли и идеи, неподвластные логическим и идущим от реальности аргументам.

Ключевые слова: бессознательное, сознательное, сновидения, психоанализ.

Актуальность исследования определяется востребованной как в экономико-политических трудностях, так и в психологическом кризисе. При растущей разобщенности людей, повышение агрессии с помощью средств массовой информации психоанализ оказался востребован в обществе.

Цель исследования: раскрыть суть метода психоанализа и понять, как он объединяет все понятия в психологии.

Объект исследования: Эксперименты Зигмунда Фрейда, его методики и выводы.

Предмет исследования: Книги и статьи, написанные по данной теме.

Гипотеза. Не все понимают исследования Зигмунда Фрейда. Существует мнение, что они абсурдны и далеко не все способны понять всю суть метода психоанализа. Верно ли это утверждение, и что из себя все-таки представляет метод, исследуем в данной научной работе.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть путь исследования Зигмунда Фрейда.
2. Определить особенности исследования и влияющие факторы.
3. Проанализировать роль психоанализа в психологии.

Психоанализ – это созданная Зигмундом Фрейдом метапсихологическая теория, объединяющая все учения и понятия в психотерапии и психологии. Под изучением психоанализа в ход не идут понятия анатомии, хирургии – все то, что дает наглядный пример для понимания. При аналитическом лечении нет ничего кроме обмена словами между врачом и пациентом. Рассуждения и мысли, которые излагает пациент - являются основой для становления диагноза и метода лечения. При всей простоте метода он выявляет чувства, мышления, желания которые относятся к проявлению бессознательного. [1,с.15]

Сам Фрейд пришел к методу психоанализа не сразу. Первым его методом был гипноз. [2, с.53] Когда пациент находился под внушением, его заставляли пережить всевозможные ситуации. Позже его выводили из данного состояния и заставляли рассказать, что с ним произошло. Но ответ не был получен. Пациента заставляли вспомнить, собраться с мыслями и только после этого начало проясняться смутное переживание, а после и все остальные. Это натолкнуло на мысль, что он уже знал об этих переживаниях ранее. Фрейд сделал вывод, что данное состояние схоже с пребыванием во сне. [1, с.108] Образы сновидений, ошибки памяти и появление ассоциаций является искаженным заместителем бессознательного и толкование сновидений, значит найти бессознательное.

Сновидение как объект для анализа можно считать абсурдным, ведь человек способен исказить увиденное во сне и заместить объект на что-то другое. Так же и пациент может неохотно рассказывать о каких-либо элементах сна оказывая сопротивление врачу. Это осложняет толкование. Чем выше сопротивление, тем сильнее заместитель отличен от бессознательного. [1] Но именно в этом и заключается вся работа. В толковании используются отдельные фрагменты сна для облегчения задачи. Пациент сам объясняет свой сон, а врач направляет его мысли, заставляя сконцентрироваться. Даже самые незначительные элементы должны рассматриваться, и их толкование взаимодействует с предположением пациента. Фрейд делит содержание сна на явное и скрытое. [1] Явное – это то, что можно увидеть, исходя из иллюстраций сна, что в нем рассказывается. Скрытое- к чему приходят, следуя за возникающими мыслями. Таким образом, толкование по Фрейду подразумевает преобразование скрытых мыслей и переживаний в явное, но преобразуется таким образом, что истинную его сущность можно понять только через точный анализ.

Бессознательное может перерасти в травматическую форму и проявиться в виде невроза. Невротическое расстройство возникает не без причины, анализ симптомов показал, что неврозы являются производным бессознательных процессов. [1] При разных благоприятных условиях можно сделать сознательным, и только тогда будет доступна возможность оперировать неврозами как чем-то чувственно осязаемым. Возможность придать смысл невротическим симптомам с помощью аналитического толкования дает неопровержимый факт существования бессознательного, которое долгое время не имело особой ценности для определения характера невроза. Травматические события, приводящие к неврозам, потрясают настолько, что останавливается основа прежней жизни и теряется всякий интерес к будущему. [1,с.311]

К проявлению бессознательно Зигмунд Фрейд относил и понятие сексуальности. По его мнению все что принято называть извращенной сексуальностью имеет начало с самого детства, и находясь не в силах получить удовлетворение происходит её борьба с противодействием[1] Удовлетворение добивается своего в поведении больных обходными путями делая из них самоистязателей. Зацикливание на неожиданной вспышке сексуального влечения возникшее при чем-то не свойственном и не входящим в общепринятые рамки, становится также причиной неврозов.

Библиографический список

1. Фрейд З. Э. Введение в психоанализ: Лекции: [Пер. с нем.] / З. Э. Фрейд; [Коммент. М. Г. Ярошевского]. - Москва: Наука, 1989. - 455 с. Джонс Э. Жизнь и творения Зигмунда Фрейда / Э. Джонс. – М., 1997.
2. Джонс Э. Жизнь и творения Зигмунда Фрейда / Э. Джонс; [Предисл. Л. Триллинга]; Общ. ред. А. М. Руткевича; Перевод с англ. В. В. Старовойтова; [Акад. гуманитар. исслед., Ин-т философии РАН]. - Москва: Гуманитарий, 1997. - 446,[1] с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР, КАК ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ

Л.А. Грико, Е.А. Грико

Научный руководитель Федотов Б.В. – канд. ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной публикации поставлена проблема получения среднего специального образования и работы выпускников техникумов и колледжей по специальности. Авторы показывают барьеры, которые возникают у них при приеме на работу и пути решения и, в частности, недостатки профессионального отбора при наличии соответствующей профессиональной пригодности выпускника из-за недостающей практики.

Ключевые слова: среднее специальное образование, профессиональная пригодность, профессиональный отбор.

Социально-экономическое развитие современного общества неразрывно связано с техническим прогрессом в промышленности, сельском хозяйстве, энергетике, военном деле, на транспорте, а также с формированием людских трудовых ресурсов, воспитанием и подготовкой людей к выполнению общественно полезных и индивидуально необходимых трудовых функций. Неуклонно возрастают не только значимость труда для человека, но и его сложность и ответственность за выполняемую работу. В получении соответствующих навыков и знаний, помимо личностных, которые присутствуют при рождении, помогают учебные заведения.

Актуальность данной темы состоит в том, что теоретических и практических знаний, полученных при обучении молодому специалисту, не всегда достаточно при приеме на хорошую высокооплачиваемую работу по специальности из-за его «неопытности».

Объектом исследования в данной статье является среднее профессиональное образование, предметом исследования – взаимосвязь профессиональной пригодности и профессионального отбора в образовании России.

Главная цель исследования заключается в том, чтобы предложить вариант решения проблемы некомпетентного профессионального отбора среди выпускников среднего специального образования при приеме на работу по специальности.

На данном этапе акцент был сделан на теоретические методы исследования в виде изучения СМИ, литературы, анализа и синтеза всей совокупности источников.

В России существует система получения среднего профессионального образования. Такое обучение проходит в специализированных техникумах и колледжах. В среднем в год данные учебные учреждения оканчивают около 3 миллионов человек. Но, как показывает статистика, почти половина выпущенных специалистов не работают по профессии (рис.1) [1].



Рисунок 1. Трудоустройство выпускников колледжей и техникумов

Такая ситуация вызвана совокупностью факторов: устаревшая профессия, низкий уровень доходов в данной отрасли, отсутствие карьерных перспектив и так далее.

В рамках данной статьи мы рассмотрим случаи, когда на собеседовании работодатель сам отсеивает молодых специалистов. Причин для этого может быть несколько (рис.2).



Рисунок 2. Причины отказа при трудоустройстве молодых специалистов

Самая частая причина отказа – это отсутствие практического опыта. В таких случаях при приеме на работу не происходит должный профессиональный отбор. Для начала разберемся, что же это такое. Профессиональный отбор – это система специализированных процедур изучения и оценки профессиональной пригодности человека к овладению определенной профессией или группой профессий, достижению в них требуемого уровня мастерства и успешного выполнения профессиональных обязанностей в типовых и нестандартных профессиональных ситуациях [2]. То есть необходимо специальное проведение медицинских, физиологических, педагогических и психологических процедур. Но, в большинстве случаев, если специалист проходит собеседование, едва завершив свое образование. Он не имеет достаточного опыта работы. Поэтому его считают профессионально непригодным.

Профессиональная пригодность – это совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им заданной в профессии общественно приемлемой эффективности труда. При этом профессиональная пригодность обеспечивает высокую профессиональную эффективность труда работника при наличии у него специальных знаний, умений и навыков, полученных в процессе профессионального обучения. Именно здесь и находится главный диссонанс этой ситуации, ведь профессиональная пригодность формируется в условиях выполнения специалистом реальной трудовой деятельности.

В учебных заведениях проводятся учебные практики на предприятиях, где студенты получают опыт. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса РФ и составляет:

- для студентов до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
- для студентов от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для студентов в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю. [3]

Практика в среднем длится 4 рабочих недели. Для студентов СПО продолжительность рабочего дня составляет 35 часов в неделю. За все время обучения студент проходит 3 практики. Это составляет 2 100 часов практического опыта, который получает студент.

К сожалению, по окончании учебной практики в трудовой книжке это не фиксируется.

Каким образом можно решить данную проблему? Как уже было сказано выше, при прохождении учебной практики студентом можно делать пометки в трудовой книжке. Это не будет похоже на обычную запись о работе, а лишь пометка о наличии рабочего опыта.

Гарантия трудоустройства при прохождении практики или же трудоустройство по окончании учебного заведения также могло бы положительно повлиять на число работающих по своей специальности специалистов.

Таким образом, получение среднего профессионального образования не дает надежной гарантии устройства на хорошую работу по выбранной специальности. Требуются некие реформы и нововведения для роста трудоустройства по полученной специальности.

Библиографический список

1. Три факта о трудоустройстве выпускников / [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики: [сайт]. — URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/70843/document/88401?print=1>
2. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор / Люрина М.В. [Электронный ресурс] // STUDFILE.NET: [сайт]. — URL: <https://studfile.net/preview/5458277/page:15/>
3. Трудовой кодекс Российской Федерации: Раздел 4 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 49. – Ст. 91-92.

КОНФЛИКТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ИХ ФУНКЦИИ И ЗНАЧЕНИЕ

Н.Н. Доценко

Научный руководитель Федотов Б.В. – канд. ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В работе показаны конфликты как часть межличностных отношений, их причины и типы.

Ключевые слова: конфликт, элементы конфликта, конфликт в организации.

Цель исследования: выявление основных положительных и отрицательных факторов общения в социальных сетях.

Задачи исследования: рассмотреть понятия «конфликт в организации» изучить функции и значения конфликтов.

Объект исследования: конфликты в организациях.

Предмет исследования: влияние конфликтов на внутреннюю атмосферу в организации.

Одной из важных проблем нынешних российских организаций, с которой сталкиваются руководители, является наличие конфликтных ситуаций. Однако, далеко не все из них обладают достаточными знаниями в межличностных отношениях. Многие руководители в силу недостатка необходимого опыта и мастерства в этом вопросе не в состоянии обнаружить конструктивные способы воздействия, как на собственных работников, так и на саму проблему. Особенно возрастает возможность образования конфликта на рабочем месте. Ведь работа, как правило, предполагает взаимодействие с большим количеством людей, появлением в связи с этим проблем в трудовой деятельности. Конфликты чаще всего негативно отражаются на взаимоотношениях в коллективе. Некоторые из них способны причинить ущерб как здоровью работников, так и «здоровью» организации.

Но любой руководитель должен добиваться исключения серьезных последствий. Для этого необходимо обладать способностью увидеть предпосылки возникновения конфликтов, а, соответственно, искать верные стратегии поведения. Это поможет не только уменьшить негативное воздействие конфликтов на организацию, но и возможность добиться положительных результатов. Конфликты выявляют имеющиеся в компании проблемы, помогают найти альтернативные способы решения текущих задач. Отчего, необходимо проанализировать конфликт со всех сторон. Анализ начинается с установления первопричины образования конфликтов. На этой основе можно рассмотреть существующие виды разногласий и найти для них особенно удачные формы разрешения.

Существует множество различных интерпретаций понятия конфликт. Большая часть из них обрисовывают конфликт в широком смысле, иные выделяют конфликт в организации. Но они все имеют небольшие отличия. Вот некоторые из подходов к данной проблеме.

Так, А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов, предлагают такое определение: «Конфликт – это наиболее деструктивный способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия, а также борьба подструктур личности». [1]

Они выделяют именно отрицательный аспект конфликтов. Исследование материалов по данной тематике позволяет утверждать, что не все конфликты приводят к негативным последствиям.

Г.И. Козырев, доктор социологических наук, подразумевает под социальным конфликтом «открытое противоборство, столкновение двух или более субъектов и участников социального взаимодействия, причинами которого являются несовместимые потребности, интересы и ценности». [2]

Из этих определений следует, что конфликт в принципе – это «нормальная» разновидность развития отношений двух сторон. Такими сторонами могут быть как «индивиды со своими интересами, целями и ценностями», так и «различные социальные группы, народы и общности». Для отдельных представителей общества и тех или иных социальных групп характерен различный взгляд на проблему, как положительный, так и отрицательный [3].

По источникам возникновения различают следующие виды конфликтов:

- а) структурные конфликты;
- б) инновационные конфликты;
- в) позиционные конфликты (конфликты значимости);
- г) динамические конфликты (групповая динамика).

По составу сторон конфликты, возникающие в организациях, можно разделить на три категории:

- а) личность-личность (межличностные);
- б) группа-личность;
- в) группа-группа (межгрупповые);
- г) внутриличностные.

Данная классификация является самой распространенной. Отсюда в научной литературе по проблемам организационных конфликтов и теории организаций ей отводится приоритетное значение.

Межличностные конфликты – самый распространенный в организациях тип конфликта. Они проявляются как столкновение двух и более личностей с различными психологическими особенностями, в том числе взглядами и ценностями. Как правило, взгляды и цели таких людей отличаются достаточно сильно. [4]

Выявление причин возникновения конфликтной ситуации в практическом функционировании организации имеет большое значение. Без знания причин возникновения конфликтов их невозможно успешно устранить. Причинно-следственные связи организационного конфликта прослеживаются в его динамике, где важно увидеть проблемную ситуацию.

Традиционно возникновение конфликта обусловлено следующими видами причин:

- субъективно-объективные;
- управленческие;
- психологические;

– личностные.

Указанная зависимость неоднократно подтверждалась в психологических исследованиях. Специалисты отмечают, что чем сложнее и труднее деятельность, тем раньше наступает критическая точка спада продуктивности. В этом случае снижение работоспособности проявляется в постоянном чувстве усталости, вялости, несвежести, иногда и сонливости. Одновременно снижается способность к концентрации внимания, проявляются рассеянность, возникающие проблемы с запоминанием. Если в этих условиях человек должен читать, то чтение может стать чисто механическим, без усвоения содержания прочитанного. Эмоциональная реакция перестает быть адекватной силе раздражителя: она слишком повышается при незначительном успехе и резко ухудшается при малейшей неудаче. Человек становится нетерпеливым и плохо переносит ожидание.

Для одних людей более характерна активная реакция на стресс, а для других – тормозная. При активной реакции мыслительные процессы могут измениться в сторону схематизации, обобщения ситуации с выделением главных аспектов приложения усилий. Эмоциональное перенапряжение приводит к сужению объема внимания и ухудшению способности его переключения и распределения. Тем самым оно затрудняет доступность сознанию к получению полного объема значимой информации.

Значение конфликтов в организации

Положительные

К положительным последствиям конфликта относят прогресс, рост отдельного человека, либо целой организации. Они способствуют четкой формулировке интересов, целей индивида или компании. Участники столкновения интересов чувствуют вовлеченность и собственную полезность, что решает задачу или проблему.

Отрицательные

Наука психология под конфликтом понимает несогласие между двумя или несколькими сторонами. Чаще всего слово «конфликт» несет в себе негативный оттенок, вызывая у человека ассоциации с отрицательными эмоциями (обида, непонимание, агрессия, враждебность, ненависть, угрозы и т.п.) [5].

На базе Инженерного Института НГАУ было проведено исследование, целью которого был анализ частоты возникновения конфликтных ситуаций среди студентов 1-4 курсов. Всего в анкетировании приняло участие 60 человек. Результаты опроса представлены ниже:

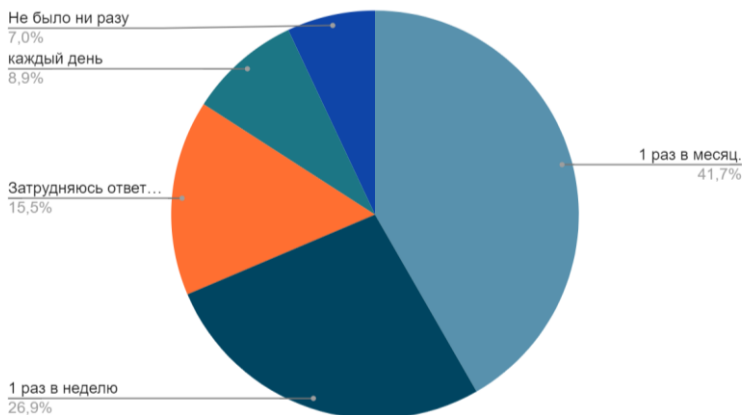


Рисунок 1. Частота возникновения конфликтов

По результатам опроса можно сделать вывод, что с конфликтами встречалась большая часть опрошенных. Следовательно, конфликты – неотъемлемая часть любого общества.

В заключение можно сказать, что разногласия в компании могут весьма серьезно уменьшить эффективность работы. Но, вряд ли их удастся избежать полностью. Необходимо каждый раз находить какое-то решение. С этой целью были указаны общие действия, которые должен осуществлять руководитель для снижения негативного воздействия конфликта на организацию.

Библиографический список

1. Анцупов А.Я. Социально-психологическая оценка персонала: учеб. пос. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.
2. Буков А.Е., Губер, Н.Б., Богатова, О.В. Реализация требований к управлению персоналом в системе менеджмента качества организации / Молодой ученый. 2017. № 3 (83). С. 100-102.
3. Гришина Н. В. Психология конфликта. Хрестоматия. 2-е изд., доп. СПб.: Питер, 2017.
4. Измайлова С.А. Теория менеджмента: учебное пособие для высшего профессионального образования / С.А. Измакова [и др.]. – Орел: ФГБОУ ВПО «Госунiversитет — УНПК», 2019. – 314 с.
5. Калмыкова О.Ю., Симонов С.В., Гагаринский А.В. Профилактика и управление конфликтами в организации в период реструктуризации//Кадровик. Кадровый менеджмент. 2019. № 10

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ.**Ю.В. Дробяцко**

Научный руководитель Н.А. Корниенко – д-р психол. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В научной статье, исходя из понятия «человек», рассматривается становление и развитие личности, анализ психологической теории о личности по мнению Зигмунда Фрейда, применение на практике фундаментальной трансформации личности за счет подсознания по Джо Диспензу, а также психоанализ качеств присущих личности и применение на практике научного подхода к изменению жизни.

Ключевые слова: личность, человек, теория Зигмунда Фрейда, подсознание, Джо Диспенз.

Актуальность исследования: Изучаемая тема актуальна тем, что каждый человек на планете становится личностью, но не каждый понимает, как стать собой «по-настоящему», ведь мало кто знает, что личность индивидуальна, а также, что включает в себя это понятие и то, что свое подсознание можно изменить.

Цель исследования: раскрыть основные представления о человеке как о личности и о границах его возможностей.

Гипотеза: личность человека можно изменить благодаря изучению самого себя и работы со своим подсознанием.

Предмет исследования: научная теория Зигмунда Фрейда, методы Джо Диспенза об изменении жизни с помощью подсознания.

Объект исследования: книга доктора Джо Диспенза «Сила подсознания» и научные статьи раскрывающие данную тему.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие личности и её развития, исходя из понятия «человек» (индивид, индивидуальность).
2. Проанализировать теорию Зигмунда Фрейда о личности и изучить методы Джо Диспенза о подсознании.

Наверное, каждый человек задумывался о том, что включает в себя понятие человек? Если рассматривать понятие «человек» с биологической точки зрения, то человек – биосоциальное существо, где ключевым словом является «социальный», что и отличает его от животного. А если посмотреть с психологической точки зрения, то понятие «человек» взаимозаменяемое такими понятиями как «личность», «индивид» и «индивидуальность». Мы понимаем, что личность – человек, который имеет социально значимую роль, то есть обладает индивидуальным набором качеств, которые он формирует в обществе и которые присущи только ему.

Личность – обширное понятие, которые включают в себя не только индивидуальные качества человека, но и общие признаки. «Личностью не рождаются, а становятся». Она не может появиться «сама по себе», так как лич-

ность формируется на протяжении всей жизни, находясь дома или в компании друзей, мы формируем индивидуальность, в процессе изучения, воспитания и применения своих знаний на практике.

Развитие личности – это очень длительный, сложный и индивидуальный процесс. Человек развивается путем воспитания физических, духовных, социальных путей преобразования. Воспитание направляет развитие личности в соответствии с целями индивида в обществе. [1]

Зигмунд Фрейд считал, что развитие личности – это приспособление к враждебной среде, то есть движущие силы психического развития являются врожденные и бессознательные влечения.

По Фрейду, личность состоит из трех слоёв подсознания:

1. Сознательного.
2. Предсознательного.
3. Бессознательного.

Им выделено три части в структуре личности – ид (бессознательный слой структуры); - эго (врожденное, располагается в сознательном и предсознательном слое); - суперэго (формируется в процессе всей жизни).

Между этими тремя структурами существует неустойчивое равновесие, так как направления их развития противоположны друг другу. [2]

Сила подсознания. Подсознание может делать только то, на что вы его запрограммировали. Невозможно остановить хранящиеся в теле автоматические подсознательные программы с помощью разума. Джо Диспенз подробно рассказывает, как проникать в сферу подсознания и перепрограммировать его, ведь изменившийся мозг изменит и тело. [3]

Основная задача Джо Диспенза с помощью определённой последовательности медитаций можно сознательно изменить структуру нейронной сети и настроить свой мозг на работу и творчество.

Он выделил 7 основных шагов для изменения подсознания благодаря изучению своего тела и создания нового разума для нового будущего, ведь он доходчиво разъясняет принципы работы мозга и тела и затем применяет их на практике, предлагая четырёхнедельную программу фундаментальной трансформации личности.

Благодаря методам Диспенза, мир наших мечтаний обретает реальные черты.

Подводя итоги статьи, можно сказать, что личностью становятся на протяжении всей жизни, и каждый человек может расширить возможности своего развития индивидуальности и подсознания. Проанализировав теорию Зигмунда Фрейда и методы Джо Диспенза удалось выявить, что личность человека можно изменить благодаря изучению самого себя и работы со своим подсознанием, гипотеза подтверждена.

Библиографический список

1. Столяренко Л. Д. Самыгин С. И. Психология личности. - Ростов н/Д, 2011
2. Верховод А. В. Изучение процесса формирования личности человека / А. В. Верховод. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. —

3. Диспенза Джо. Сила подсознания, или как изменить жизнь за 4 недели/Джо Диспенза; [пер.с англ.А.Петренко]. – Москва: Эксмо, 2019. – 480 с. – (Джо Диспенза. Сила подсознания).

УДК 656.1

ВЛИЯНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ВОДИТЕЛЯ НА АВАРИЙНОСТЬ

В.А. Заздравных

Научный руководитель Федотов Б.В. – канд. ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос о факторах, которые определяют психофизиологическое состояние водителя. Показаны результаты исследования причин дорожно-транспортных происшествий по вине водителя.

Ключевые слова: дорожная безопасность, аварийность, психофизиология водителя.

Экономический ущерб от аварий в России оценивают примерно в 1,5-2 трлн руб., или до 2% от ВВП. Это число складывается из прямых потерь, таких как стоимость разбитых машин, ремонта поврежденных участков дорог и лечения пострадавших, и косвенных, которые включают неполученный вклад от работы ставших инвалидами или погибших людей. [1]

Чтобы изучить данную проблему, понадобилось рассмотреть научные работы по данной теме и изучить статистические данные. Также были рассмотрены различные статьи и заявления статистические данные Госавтоинспекцией Российской Федерации.

Ежегодно в России фиксируется 170 000 ДТП с человеческими жертвами, это намного меньше, чем в США, но уже близко к уровню Великобритании и Турции, уступающих нашей стране в несколько раз и по населению, и по числу автомобилей. Ежегодно в дорожных авариях травмы получают 210 000 россиян, и каждый из них, попавший в больницу или ставший инвалидом, полностью или частично уходит с рынка труда. Так, инвалидом становится каждый пятый пострадавший в ДТП. Смерть же человека, особенно в трудоспособном возрасте, опасна многомиллионными потерями не только для родных и близких, но и для всего общества: по оценкам экспертов, эта сумма может достигать 9 млн руб. Треть погибших на дорогах — наиболее активного трудоспособного возраста (26-40 лет). Так мы и получили показатели экономических потерь: 1,5-2 трлн руб., или до 2% от ВВП. [1]

В странах Северной и Центральной Европы на дорогах погибает в 5–6 раз меньше людей, чем в России (учитывая разницу в количестве населения). И дело не в скандинавском спокойствии или немецкой организованности. В таких странах, как Норвегия или Швейцария, счет смертей идет всего

на несколько сотен в год. Это результат продуманной политики повышения безопасности дорожного движения. В первую очередь — исключительное качество дорожной инфраструктуры (много средств вкладывается в информационные решения «умный город» и автоматические системы контроля трафика) и эффективность работы полиции. [2]

С дорожной полицией в европейских городах не любят шутить. И если у нас знак ограничения скорости в 60 км/ч часто вызывает возмущение, то там ограничение до 30 км/ч на сложных участках дороги и в жилых районах — норма, которую, кстати, соблюдают все. И не только потому, что это закон. Штрафы за нарушение ПДД здесь серьезные. Их размер, как, например, в Финляндии, может зависеть от дохода нарушителя. Допустим, в 2015 году бизнесмену Рейма Куисла выписали штраф на 54 000 евро за превышение скорости на 23 км/ч. [2]

Анализ статистических данных показал, что при регистрации дорожно-транспортных происшествий, большая часть (более 85% в среднем) приходится на категорию «по вине водителя». Если использовать классическую систему ВАДС [3], где В - водитель, А - автомобиль, Д – дорога и С – среда, то многочисленные исследования подтверждают, что основная причина ДТП – это человеческий фактор. Самые частые причины аварий это:

- Человеческий фактор
- Технические неисправности автомобиля
- Дорожные условия
- Погодные условия

Считают, что превышение скорости самое частое нарушение правил ПДД. Что касается факторов, влияющих на скорость реакции водителя, разделим их на внешние и внутренние.

К внешним относят составляющие системы ВАДС: состояние авто-транспортного средства, состояние дороги и внешнюю среду (время суток, погодные условия и т.п.).

Внутренние ограничения, накладываемые на оператора системы – это психофизиологическое состояние водителя.

В условиях технически насыщенного производства рабочим приходится сталкиваться с различными факторами (стрессорами), действующими отрицательно на функции центральной нервной системы и, в частности, психику. Реальное воздействие этих факторов приводит к гипермобилизации организма с развитием чрезмерных форм отклонений, называемых дистрессом, или за-предельными формами.

Очевидно, что при незначительном нездоровье водителя его мышечная физическая реакция замедляется, а при неуравновешенном психическом состоянии водитель просто не в состоянии принять правильное решение.

Водитель постоянно испытывает чувство высокой ответственности за жизнь пассажиров, за свою собственную безопасность и за сохранность груза. Нервное перенапряжение может привести к ошибке, но если есть навыки на уровне рефлексов, то больше шансов избежать аварии. Поэтому подготовка водителя является основным этапом в обеспечении безопасности дорожного движения.

Обучение и получение водительского удостоверения вопрос насущный и решается на уровне государства, но практика показывает, что качество подготовки водителей зависит именно от психофизиологического состояния.

Для получения водительского удостоверения все проходят обязательное медицинское освидетельствование, но не всегда можно говорить об удовлетворительном физическом состоянии водителя непосредственно перед поездкой, а психологическое здоровье считается приемлемым если человек просто не стоит на учете в специализированном учреждении.

Анализ ДТП показывает, что наиболее тяжелые аварии происходят у водителей, имеющих стаж более 3-х лет. Высокий уровень профессионального опыта водителей приводит к притуплению бдительности и потере осторожности. Более надежными являются водители- женщины, также определен возраст безопасного водителя - старше 40 лет.

Опыт копится с годами, но состояние водителей также меняется, следует ввести не только обязательные медицинские осмотры, но и переаттестацию водителей. В целом, для снижения числа ДТП, необходима система обеспечения безопасности дорожного движения, как это внедрено в развитых западных государствах, таких как Швеция и Нидерланды.

Любая авария нарушает график движения, вызывают перебои в системе, приводит к срыву перевозок, нарушению режима работы предприятий и к целому ряду других последствий. По данным ВОЗ уровень смертности в ДТП, как и 20 лет назад, превышает 18 человек на 100 тысяч жителей, а значит, исследования причин и поиск путей снижения количества ДТП должны продолжаться [3].

Библиографический список

1. Официальное сообщество «За рулём». Статистика ДТП за 2020-2023 гг. [Электронный ресурс] // www.zr.ru: [сайт]. — URL: <https://www.zr.ru/content/articles/926511-smertelnnye-dtp/>
2. Клиновштейн Г.И. Организация дорожного движения: учебник для вузов / Г.И. Клиновштейн, М.Б. Афанасьев. - 5-е изд., пераб. и доп. - М.: Транспорт, 2001. - 231 с.

УДК 316.6

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Ю.А. Караваева

Научный руководитель Долганова А.Ф. - старший преподаватель
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается сущность и особенности адаптации первокурсников к образовательной среде вуза, а также выявляются тенденции в адаптации первокурсников Новосибирского ГАУ.

Ключевые слова: адаптация, образовательная среда, высшее учебное заведение, первокурсники, психологические факторы.

Адаптация студента – сложный, динамический, многоуровневый и много-сторонний процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми задачами, целями, перспективами и условиями их реализации [3, С. 371].

Цель работы – изучение адаптации первокурсников к образовательной среде вуза и выявление факторов, влияющих на нее.

Объект исследования: адаптация первокурсников к образовательной среде вуза.

Предмет исследования: особенности адаптации первокурсников к образовательной среде вуза.

В целях выявления актуальности вопроса адаптации первокурсников к образовательной среде вуза был проведен опрос студентов Новосибирского ГАУ (в опросе приняли участие 78 студентов).

Большую часть респондентов составили студенты 1, 2 и 3 курсов (в совокупности 84,6%). Более половины студентов сталкивались с трудностями в адаптации к образовательному процессу на 1 курсе (51,3%), при этом наиболее частыми сложностями респонденты отмечали новый коллектив, значительные различия образовательного процесса в школе и вузе, самостоятельную жизнь и ориентирование в городе (для иногородних студентов) (Рис. 1).

Кроме того, более 89,2% респондентов справились с данными трудностями, в том числе самостоятельно (61,5%), с помощью одногруппников (37,2%), семьи (32,1%). При этом только 12,8% опрошенных отмечают помощь куратора и тьютора в процессе адаптации. Более 75% респондентов оценивают свой уровень адаптации к образовательному процессу в вузе, в то время как присутствуют и такие студенты, которые на настоящий момент чувствуют себя не адаптированными.

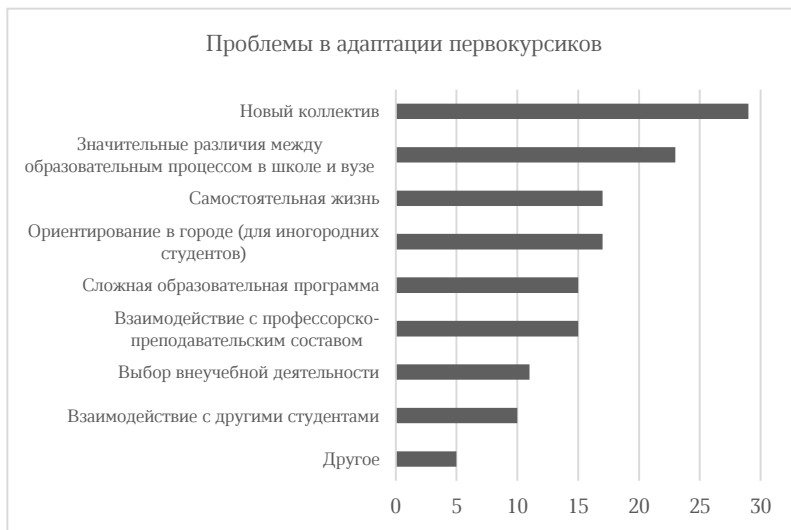


Рисунок 1. Проблемы в адаптации первокурсников в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Адаптация студентов первого курса имеет особенности. Они заключаются в том, что процесс адаптации студент проживает в новом коллективе, где влияние оказывает обстановка, складывающаяся в группе. Нужно внимательно смотреть, какой психологический климат в группе, комфортно и безопасно ли ощущают себя студент на лекциях, как взаимодействуют с однокурсниками. Немаловажный процесс - знакомство с преподавателями [2, С. 30].

Обучение в вузе требует от студента проявления компетенций, которые не требовались в школе, или требовались в гораздо меньшем объеме, так для успешного обучения студент должен проявить такие качества как; многозадачность, умение работать самостоятельно, выполнять большой объем работы в сжатые сроки, самостоятельно искать необходимую информацию, проявление коммуникативных способностей для выстраивания дружеских отношений со сверстниками и деловых отношений с преподавателями. Эти различия объясняются тем, что образовательный процесс вуза характеризуется намного более высокими требованиями к самоорганизации, самодисциплине, «взрослости» студента, чем школа. Еще одним немаловажным отличием школьного образовательного процесса от вуза, это иные форматы занятий, если в школе преобладает классно-урочная система, то в высшей школе это лекции, семинары, практические и лабораторные работы, производственные практики [1, С. 134].

Исследования показывают, что к психологическим факторам, замедляющим процесс адаптации студентов относятся:

- недостаточная способность студентов к успешной самостоятельной работе с большим объемом учебной информации;
- большая учебная загруженность; психологическая некомпетентность во взаимоотношениях студентов и преподавателей;
- конфликтные отношения с преподавателями и сокурсниками; низкий социальный статус в группе;
- отсутствие психологического и бытового комфорта в студенческих общностях.

Одна из важных ролей в процессе адаптации первокурсников отводится куратору. Его роль неоспорима для первокурсников, так как целью деятельности куратора является формирование гражданской, правовой, патриотической позиций; способствует развитию и формированию духовной культуры. Куратор является тем человеком, который помогает в становлении социальной и профессиональной компетентности у студента, заботится о воспитании здорового образа жизни.

Мероприятия, проводимые в вузе, также оказывают содействие для самореализации личности, становление интеллектуального и духовного потенциалов [2, С. 29].

Библиографический список

1. Кравцова Л.А. Теоретические аспекты изучения проблемы адаптации студентов к образовательному процессу вуза// Л.А. Кравцова, М.А. Абдурахманова, Д.И. Гасанова / Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – С. 133-136

2. Лехтянская Л.В. Адаптация студентов – важный фактор эффективного обучения// Л.В. Лехтянская/ Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2022. – №3(40). – С. 27-30

3. Умрихина М.И. Вопросы адаптации первокурсников в вузе// М.И. Умрихина, М. Ишкина/ Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – С. 370-374

УДК 159.9

ДЕСТРУКТИВНАЯ МОТИВАЦИЯ И ПУТИ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Д.Д. Карасев

Научный руководитель Федотов Б.В. – канд. ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье обобщённо рассмотрены понятия деструктивной мотивации и предложены пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: деструктивная мотивация, пути преодоления, признаки деструктивного поведения.

Цель данной работы – изучить понятие деструктивной мотивации и найти пути её преодоления.

На сегодняшний день руководители предприятий любой сферы производства, часто сталкиваются с проблемой слабой «самоотдачей» работников, что в свою очередь ведет к убыткам предприятия, а в некоторых случаях даже банкротству.

Ведь еще во времена 20-го века, великим Генри Фордом было доказано, что высокий уровень мотивации работников способствует повышению производительности труда. Указанный фактор положительно сказывается не только на компании, но также имеет большое значение для самого работника. Объясняется это использованием им своего интеллектуального и творческого потенциала. Сам рабочий отдает себе отчет, ради чего он каждый день приходит на работу.

Однако на сегодняшний день на предприятиях преобладают факторы, снижающие желание добросовестно трудиться, не стоять в стороне от жизни предприятия, максимально эффективно реализовывать свой внутренний потенциал. Важно разобраться с самим понятием деструктивной мотивации. Но, кроме того, руководитель должен уметь её обнаружить по различным признакам поведения сотрудников. Такой подход к данной проблеме позволяет найти пути её преодоления.

В понятии деструктивной мотивации необходимо рассмотреть отдельно два составляющих данное понятие слова – «деструктивность» и «мотивация». Воронцова М.В. придерживается мнения, что деструктивность – это разрушение, исходящее от человека и направленное вовне, на внешние объекты или вовнутрь, на самого себя [1]. А.М. Руденко понятие мотивации раскрывает несколько по-другому, считая, что мотивация – это процесс стимулирования

отдельного сотрудника или группы людей к действиям, приводящим к осуществлению целей организации» в перспективе [2]. Таким образом, определение деструктивной мотивации можно сформировать следующим образом. Деструктивная мотивация – это процесс взаимодействия сотрудника компании и окружающей его среды. В ходе такого взаимодействия поведение человека изменяется не в лучшую сторону. Оно (поведение) вступает в противоречие с ценностями и целями компании.

В данной статье роль деструктивной мотивации рассматривается в пределах предприятия. Задача заключается в том, чтобы узнать, какие негативные последствия несет данная мотивация. Негативными последствиями деструктивной мотивации для предприятия могут быть следующие факторы:

1. Повышенная текучка кадров;
2. Снижение продуктивности сотрудников вследствие дополнительных трудовых обязанностей;
3. Повышение бракованной продукции;
4. Снижение репутации работодателя;
5. Понижение конкурентоспособности на рынке;
6. Уменьшение вовлеченности персонала в дела компании.

Иногда воздействие деструктивной мотивации недооценивают, а зачастую и не вспоминают о её существовании. Да и в литературных источниках она не так часто употребляется. Однако, её воздействие можно легко определить по целому ряду признаков. Выделим наиболее характерные:

1. Увеличение опозданий и отгулов. Подобное явление относится к самому распространенному, но не единственному признаку деятельности деструктивной мотивации. А происходит это потому, что у сотрудников пропадает какое-либо желание возвращаться на рабочее место. Ведь там явно преобладают факторы деструктивной мотивации. Отсюда стремление как можно меньше времени проводить на рабочем месте.

2. Отказ от участия в корпоративных мероприятиях. Чаще всего в таких коллективах имеет место нездоровая морально-психологическая атмосфера. Поэтому и сотрудники не стремятся лишний раз видеть свое начальство.

3. Отказ от обучения и нежелания повышать свою квалификацию тоже имеет свое обоснование. В таких случаях человек испытывает определенные внутренние переживания и даже появление мыслей о смене рабочего места.

4. Нарушение дисциплины и использование рабочего времени в личных целях.

5. Открытое недовольство компанией или руководством.

6. Увеличение длительности «перекуров».

7. Превышение времени, проведенного на обеде, что нарушает установленный регламент компании.

Для нахождения путей решения проблемы деструктивной мотивации необходимо разобраться с тем, какие факторы к этому приводят. На рисунке ниже (см. рис.1) представлена схема деструктивных факторов мотивации.

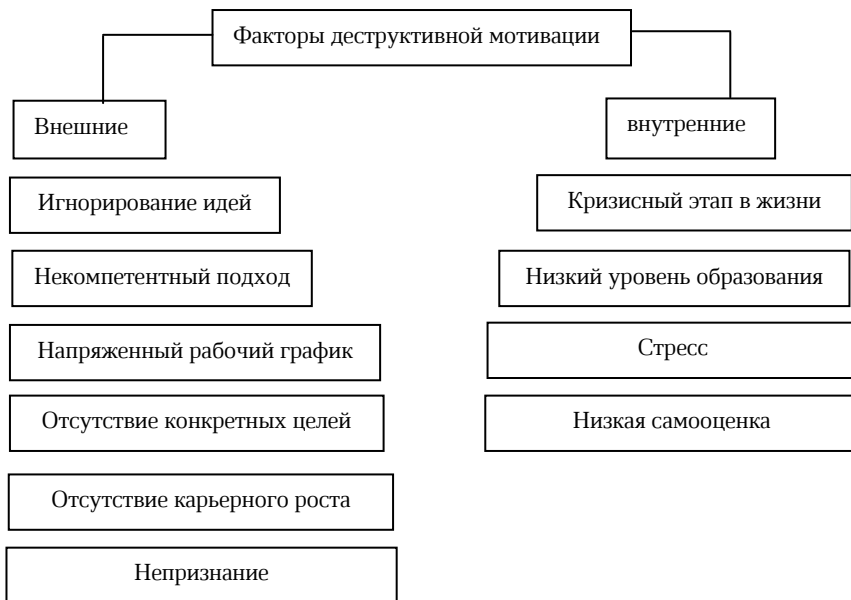


Рисунок 1. Факторы деструктивной мотивации

Этот рисунок показывает разнообразие деструктивных факторов. Они оказывают существенное воздействие на сотрудников. Но, зачастую, руководство их не замечает. Итак, преодоление или недопущение деструктивной мотивации предполагает борьбу факторами, ее порождающими.

Среди множества факторов деструктивной мотивации можно считать в качестве самого распространенного отсутствие перспектив в заработной плате и карьерном росте. Сама логика трудовой деятельности должна обеспечивать максимальные возможности для амбициозных, талантливых и образованных сотрудников. Такие сотрудники должны иметь конкретную цель, знать, что через определенное время, с приобретением должного опыта работы и знаний их повысят в должности. Такие образом, можно предпринять следующие меры:

1. Просто поговорить с сотрудником и дать понять, что его успехи и достижения не остаются без внимания и в скором времени будут вознаграждены.

2. Предложить личное задание, связанное с его умениями и знаниями. Например, при хорошем уровне физической подготовки и любви к спорту, предложить организовать активный отдых для команды компании, либо при наличии знаний иностранного языка, предложить сделать презентацию для иностранных коллег.

3. Некоторым людям помогает не только вертикальное перемещение, но и горизонтальное. Возможно, в новом направлении он найдет для себя новые трудовые и интеллектуальные возможности.

Также одним из распространенных факторов деструктивной мотивации является игнорирование идей сотрудников, а тем более высмеивание и непринятие всерьез этих идей. Креативный работник, не найдя поддержки в компании, где он работает в данный момент, будет искать другую компанию с более грамотным начальством. Преодолеть подобные ситуации помогут следующие меры:

1. Объявление конкурса на лучшие идеи для повышения не только производительности, но и комфорта. Данное событие должно мотивироваться как денежным эквивалентом, так и внутрипроизводственными бонусами. К ним можно отнести: дополнительные оплачиваемые выходные, повышение базовой части зарплаты на 5-10% в течение одного года, повышенная скидка на продукцию производства.

2. Интересной идеей представляется проведение научно-технической конференции в рамках предприятия. Данное решение поможет решить проблему деструктивной мотивации. Особенно это касается сотрудников, которые готовы высказаться и внести свои предложения для голосования.

Нельзя обойти вниманием и внутренние факторы деструктивной мотивации. Здесь вся сложность заключается в том, что данные факторы напрямую не зависят от руководителя. Однако, он может помочь справиться с ними, например, поможет человеку в трудной жизненной ситуации. Проблему низкого образования можно решить путем отправки работников на курсы повышения квалификации. Хорошо себя зарекомендовала практика долгосрочной перспективы. Работники со средним специальным образованием, но большим опытом могут повысить свое образование за счет предприятия в университете по заочной форме обучения. Это откроет перед ними возможности дальнейшего карьерного роста на руководящих должностях.

На производстве и в быту никто не застрахован от несчастных случаев. Преодолению жизненных невзгод помогает фонд помощи работникам. Это в той или иной степени поможет человеку в кризисной жизненной ситуации.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что необходимо бороться с деструктивной мотивацией. Ведь зачастую о серьезности её воздействия на коллектив мало кто из руководителей задумывается, что в свою очередь приводит к снижению производственных показателей сотрудников, а, самое главное, приносит вред человеческому организму.

Библиографический список

1. Воронцова М.В. Теория деструктивности: учебник для вузов / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров, Т.В. Бюндюгова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 330 с.
2. Управление человеческими ресурсами: учеб. пособие / А.М. Руденко [и др.]; под ред. А.М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 350 с.

ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ

М.В. Коротыч

Научный руководитель Н.А. Корниенко – д-р психол. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье раскрываются психические зависимости как проблема широкого масштаба каждого этапа существования человечества. Этому аспекту психики человека подвержен каждый, в той или иной степени. Вот почему необходимо изучить природу этого явления и научиться его контролировать.

Ключевые слова: деструктивные зависимости, расстройство личности, зависимый мозг, дофаминовая петля

Основная цель работы – изучить проблему психической зависимости и определить способы её контроля.

Объект – психика человека.

Достижение цели потребовало выполнения следующих задач:

- 1) Изучить необходимые материалы:
- 2) Рассмотреть проблему психической зависимости, последствия отсутствия должного контроля
- 3) Определить методы контроля и способы лечения в осложненных случаях

Гипотеза: психическая зависимость – неотъемлемая часть мышления, сформированная эволюционно, необходимая для существования, но требующая контроля для предотвращения деструктивных зависимостей.

Зависимостью называют навязчивую потребность в каком-либо действии, веществе, ощущении. Не считается деструктивной та зависимость, которая не приносит вреда человеку. В качестве примера можно привести базовые потребности (еда, вода, сон), потребность в восхищении, приятных ощущениях от прослушивания музыки, получении знаний, возбуждении чувств при чтении эмоционально насыщенных произведений и тому подобное. Однако каждая из этих потребностей может стать деструктивной при потере контроля.

Деструктивные зависимости. Любая зависимость подчиняет волю человека, заставляя его снова и снова совершать определенные действия, принимать вещества. Всем хорошо известно об алкогольной и наркотической зависимостях и их влиянии на человека, но мало кто задумывается об этом заболевании, когда близкий человек не отрывается от компьютерных игр или впадает в панику, если забыл дома свой мобильный телефон[1].

Зависимость от психоактивных веществ почти всегда состоит из физической и психической. Физическая зависимость – потребность организма в

веществе вследствие выработки им толерантности и, в результате, изменении в нём медиаторного баланса. Как правило, избавление от физической зависимости требует меньше времени, но обычно проходит тяжело, в редких случаях может привести к смерти при сопутствующих проблемах со здоровьем. Психическая зависимость после отмены может длиться годами, безопасна для организма, но может принести тяжелые душевные страдания.

Некоторые зависимости могут указывать на расстройства личности. Так, хроническая потребность в острых ощущениях в комплексе с самоповреждениями и диагностическими критериями могут указывать на пограничное расстройство личности (эмоционально-неустойчивое пограничного типа) [3].

Не каждая зависимость вызвана химически. Разумеется, что любое изменение состояния человеческого организма провоцируется изменением баланса нейромедиаторов центральной нервной системы, в том числе желание повторять определённое действие, однако большинство зависимостей не являются следствием доставки в организм какого-либо вещества. Существует теория о том, что эмоции первичны, а их предполагаемые причины вторичны. Суть её в том, что какое-либо событие надолго угнетает или улучшает эмоциональный фон человека, далее эмоция повторяется, а психика человека привязывает эмоцию к иному событию, происходящему прямо сейчас. Это объясняет природу зависимостей. Человек вызывает нужные ему ощущения определённым действием, при этом не всегда испытывая удовольствие. Теория имеет недостаточно доказательств, поэтому не стоит оценивать её, как факт.

Наиболее актуальной является научная теория о том, что человек формирует зависимость, подавляя тревогу и другие негативные эмоции, в последствии формируется модель поведения, которую человек не склонен менять, поскольку в стандартных, не критичных ситуациях ему наиболее комфортно. Следовательно, человек со сниженным эмоциональным фоном, а также люди с повышенным уровнем тревоги более склонны к патологическим зависимостям [2].

В попытках справиться с психологической зависимостью люди часто прибегают к подмене, что не всегда является конструктивным. Замена переживания курением или чрезмерной физической активностью, телесные самоповреждения на психические вряд ли решит проблему. Прорабатывание зависимостей в первую очередь требует работы с психологической проблемой, вызывающей негативный эмоциональный фон и тревогу.

В книге «Зависимый мозг» психиатр Жадсон Брюер рассказывает о пациенте, который описывал свою тягу к курению как постепенно нарастающий зуд. Когда желание взять сигарету достигало своего пика, этому человеку казалось, что его голова взорвется, — и он сдавался. Но в некоторых ситуациях у него не было такой возможности (например, если он находился в самолете или на совещании). И что же? Мучительное чувство постепенно отступало. [4]

Желание вернуться еще не один раз. (Хотя постепенно оно будет становиться все слабее.) Важно распознавать это, наблюдать за физическими ощущениями, эмоциями, мыслями и отмечать изменения. Внимательность позволит избавиться от автоматизма, взять контроль на себя и удержаться от саморазрушительных действий.

На основании проведённого исследования был получен вывод:

Аналогия с книгой “Зависимый мозг” применима к любой зависимости. Нужно прислушаться к своим физическим ощущениям и немного подождать, для предотвращения появления новой нужно работать с психологическими проблемами, в этом лучше всего поможет психотерапевт. Однако человек никогда не станет совершенно независимый от чего-либо, такова его природа, нужно лишь не позволять дофаминовой петле брать над собой власть и научиться больше владеть собственным мозгом.

Библиографический список

1. Виды зависимостей / Электронный ресурс // <https://narcorehab.com/articles/vidu-zavisimostei/>
2. Калинина М.А., Лошаков Ю.А., Самсонов А.В., Карташов А.Е. ПСИХИЧЕСКИЕ ЗАВИСИМОСТИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 6-2. – с. 273-274;
3. Какая связь между пограничным расстройством личности и зависимостью? / Электронный ресурс // <https://www.steadyhealth.com/ru/stati/kakaya-svyaz-mezhdu-pogranichnym-rasstroystvom-lichnosti-i-zavisimostyu>
4. Жадсон Брюер / “Зависимый мозг” – изд. 2018, с. 47

УДК 65.015.3

ВЫЯВЛЕНИЕ ЗНАЧИМЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РУКОВОДИТЕЛЯ

О.В. Костенков, О.Г. Костенкова

Научный руководитель Федотов Б.В. – канд. ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В настоящей статье анализируются какие личностные и профессиональные качества руководителей наиболее ценны с точки зрения подчинённых в современных организациях. Проведен опрос в соответствии с тематикой исследования.

Ключевые слова: личностные качества, профессиональные качества, руководитель.

Цель работы – выявить наиболее значимые личностные и профессиональные качества руководителя.

Объект исследования: личностные и профессиональные качества руководителя.

Предмет исследования: структура личностных и профессиональных качеств руководителя.

В современных условиях важнейшим ресурсом организаций являются управленцы способные быстро реагировать на изменения внешней среды, предлагать нестандартные решения, генерировать оригинальные идеи, разрабатывать инновационные стратегии [1].

Существует необходимость развития навыков руководителей с помощью набора различных методов и инструментов совершенствовать их управленческие качества, которые состоят из личностных и профессионально-деловых.

Анализ значительного числа источников по данной проблеме показывает, что в настоящее время стиль управленческой деятельности признаётся категорией, которая представляет интерес для исследователей. Она обобщает определённую совокупность социально-психологических и организационно-профессиональных взаимосвязей между руководителями и подчинёнными. [2]

Для реализации целей исследования были поставлены следующие задачи:

- изучение структуры личностных и профессиональных качеств руководителя;
- выявление наиболее значимых и предпочтительных качеств руководителя.

Для решения поставленных задач исследования наряду с изучением литературы по данной проблематике были на практике реализованы методы опроса и тестирования сотрудников различных фирм и предприятий г. Новосибирска.

Большинство авторов сходятся во мнении о том, что руководитель должен обладать широким спектром социально значимых личностных качеств. К ним относятся те, которые помогают выстраивать отношения с коллективом, вести переговоры, улавливать суть получаемой информации и т.д. К таким качествам можно отнести умение преодолевать стрессовое состояние, целеустремленность, решительность, коммуникабельность, требовательность, тактичность, объективность, адекватную самооценку, способность к самоанализу, ответственность за свои действия.

Но кроме того руководителю необходимо обладать знаниями о внутренних рабочих процессах и, как минимум, иметь примерную ориентацию в конкретной специализации. Руководитель должен разбираться в той сфере, в которой работает, причем гораздо лучше своих подчиненных. Исходя из выше приведенных личностных и профессиональных качеств руководителя были составлены опросные листы, в которых необходимо было выбрать наиболее значимые качества в порядке возрастания.

Пример опросных листов приведен ниже.

№	Личностные качества руководителя	
1	Устойчивость к стрессам. Невозмутимость. Эмоциональная стабильность. Хладнокровие.	
2	Целеустремленность. Руководитель должен иметь определенные цели	
3	Решительность. Четко озвучивать имеющиеся задачи и требовать их выполнения. Не бояться принимать нестандартные решения и менять стратегию достижения. принимать решения быстро и самостоятельно.	
4	Коммуникабельность. Умение построить взаимоотношения внутри коллектива. Создать дружелюбную атмосферу внутри команды.	
5	Требовательность. Управление всеми процессами начиная от постановки задачи и завершая получением результата.	
6	Тактичность. Проявление уважения к сотрудникам.	
7	Объективность. При принятии решений как в обычной работе, так и в нестандартных ситуациях быть максимально объективным в оценке происходящего.	
8	Адекватная самооценка. Негативное или излишне позитивное мышление о собственной персоне.	
9	Способность к самоанализу. Умение объективно оценивать собственные действия и использовать позитивный опыт других людей.	
10	Ответственность за свои действия. Умение взять и нести ответственность за совершенное им действие.	

	Профессиональные качества руководителя	
1	Высокий уровень образования. Наличие имеющихся знаний в сфере работы предприятия.	
2	Опыт работы. Опыта работы в конкретной сфере, обладать необходимыми знаниями о возможных нюансах.	
3	Широта взглядов. Быть готовым взяться за работу наравне с коллективом, когда его об этом просят и требует ситуация.	
4	Организаторские способности. Организовать работу команды, максимально извлечь эффективность из ее работы.	
5	Системное мышление. Умение заранее прогнозировать возможные проблемы в процессе работы и способы их решения.	
6	Внедрение новшеств. Готовность вносить изменения в работу, изучение новых методов и подходов.	
7	Постоянное саморазвитие и получение новых знаний. Демонстрировать коллективу свои знания и умение ими пользоваться при управленческих решениях.	
8	Умение быстро анализировать информацию. Быстрый анализ большого объема получаемых данных. В кратчайшие сроки улавливать суть всего, что происходит в организации.	
9	Способность к быстрому принятию верных решений. Навыки принятия верных решений в условиях ограниченного времени на раздумья или полного его отсутствия.	

10	Умение работать в режиме многозадачности. Возможность переключаться с одной задачи на другую, осуществлять несколько процессов параллельно, при этом сохранив качество работы.	
11	Способность разумно использовать ресурсы. уметь грамотно распределять как человеческий ресурс (постановка задач каждому члену команды по их знаниям и навыкам), так и ТМЦ компании.	
12	Умение выстраивать стратегию работы. правильно выбирать стратегии для достижения поставленных целей.	
13	Умение налаживать контакты с партнерами и вышестоящим руководством. умения руководителя вести переговоры как с подчиненными, так и с вышестоящим руководством и партнерами.	
14	Способность четко ставить и распределять задачи. понимать, что задачи для команды должны быть распределены по навыкам сотрудников и их профессиональному опыту.	

С помощью данных листов было опрошено 48 человек разных профессий и должностей. Полученные данные наглядно показаны ниже (см. рис. 1. и рис. 2).

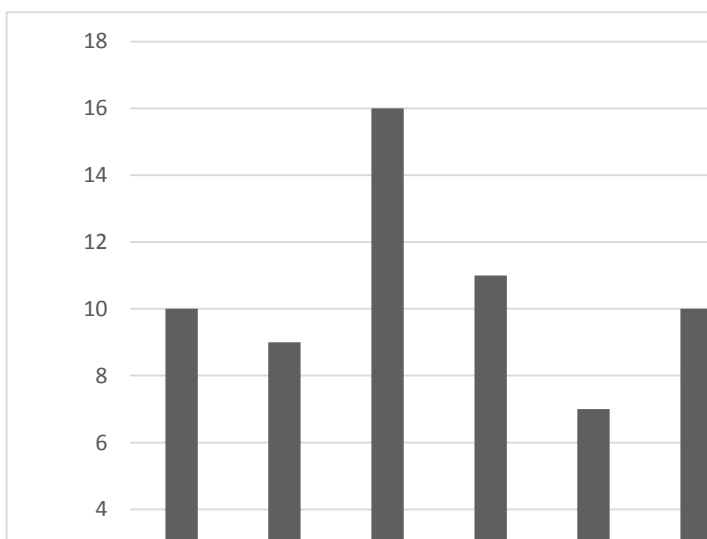


Рисунок 1. Ранжирование личностных качеств руководителя

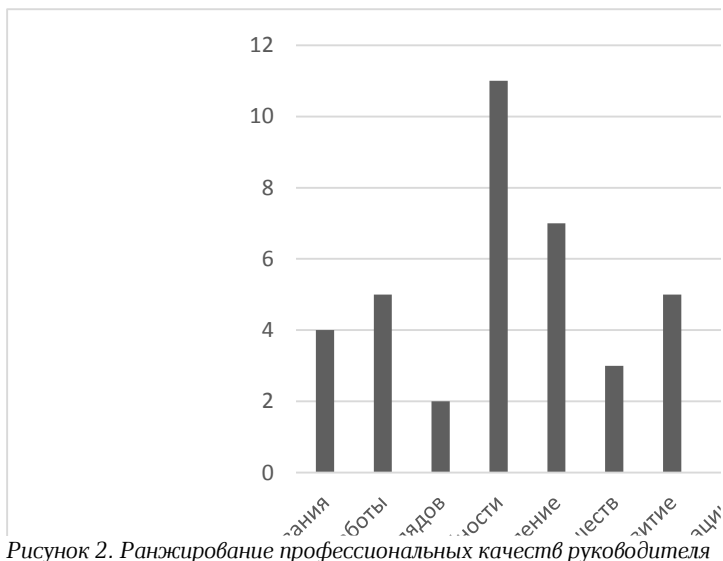


Рисунок 2. Ранжирование профессиональных качеств руководителя

Таким образом, отталкиваясь от результатов проведенного исследования можно сделать вывод, что наиболее важными личностными качествами руководителя среди опрошенных респондентов являются: решительность (16%), объективность и ответственность (по 14 %). К менее важным респонденты отнесли адекватную самооценку (2%).

Среди перечисленных профессиональных качеств руководителя лидирующие позиции принадлежат организаторским способностям (11%). Второе место принадлежит таким качествам, как умение быстро анализировать информацию, способность разумно использовать ресурсы, умело выстраиваемая стратегия работы. Каждый из названных показателей составляет около 10%. Не столь значимым по мнению респондентов оказалось такое качество, как широта взглядов (2%).

Объективно оценивая все качества руководителя можно сделать вывод, что все качества руководителя имеют значение и важны по-своему. Поэтому для руководителя в идеале наиболее значимым представляется симбиоз этих качеств. Все эти качества будут способствовать достижению поставленных задач по эффективному функционированию предприятия. И, конечно, ведущее место будет принадлежать умению руководителя создавать и поддерживать хороший микроклимат в коллективе, где каждый сотрудник будет нацелен на добросовестное исполнение своих обязанностей.

Библиографический список

1. Шаповалов В.И. Проблема конкурентоспособности в управлении персоналом организации / Управление персоналом. 2007. № 18. С. 43-44.
2. Турченко Е. А. Совершенствование развития личностных и профессиональных навыков руководителей / Е. А. Турченко // Молодой ученый. –

УДК 658.512

НЕОБХОДИМО ЛИ ИНЖЕНЕРУ-ТЕХНОЛОГУ ОБЛАДАТЬ ТВОРЧЕСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ?

О.Г. Костенкова, О.В. Костенков

Научный руководитель Федотов Б.В. – канд. ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *Статья посвящена роли творчества в профессиональной деятельности. В статье раскрывается сущность творческого потенциала личности инженера-технолога и составляющих его компонентов. Обосновывается необходимость развития творческого потенциала личности инженера-технолога.*

Ключевые слова: потенциал личности, творческий потенциал, творческая деятельность, инженер-технолог.

Цель работы - показать значимость творческого потенциала инженера на примере технолога пищевого производства.

Объект исследования: творческий потенциал личности инженера.

Предмет исследования: процесс творчества в профессиональной деятельности инженера.

«Потенциал человека — способность индивида к самовыражению, самоактуализации и самореализации...» [1]

Значимость творчества в профессии обусловлена динамикой современной жизни, личностной основой современной культуры, продуктивным характером современных профессий, обусловленным растущими потребностями человека и общества. [2]

Творческий потенциал инженера развивается в процессе гуманитарного и профессионального обучения, в результате развития способности обобщения, роста самосознания, опыта, объема деятельности, инициативы и самостоятельности. [3]

Для достижения цели исследования был проведен опрос «Как вы думаете важно ли обладать человеку творческим потенциалом личности в профессии инженер-технолог пищевой промышленности?» Необходимо было дать ответ - важно или не очень важно.

Респонденты, которые никак не были связаны с профессией инженер-технолог пищевой промышленности ответили – не очень важно.

Ответ респондентов хоть как-то знакомых с этой профессией ответили – важно.

Давайте же разберемся важно ли все-таки инженеру технологу обладать творческим потенциалом.

В толковом словаре Ожегова инженерное дело определяется как «творческая техническая деятельность». И как следствие, человек, занимающийся творческой технической деятельностью, – это инженер, который должен обладать способностями к такой деятельности, т.е. творческими способностями. Поэтому творческие способности являются имманентной составляющей потенциала личности инженера. [4]

В любой профессии есть место творчеству. Для инженерной профессии всегда особенно в наше время немаловажно большое значение имеет творческое начало. В противном случае эту работу можно было бы отдать на откуп роботам, написав подробные пошаговые действия в технологической инструкции. Но робот производит закладку всех составляющих, согласно заданной программе, не задумываясь о процессе и конечном продукте. А в профессии технолога творческий подход необходим. Предприятиям приходится работать с разнообразным сырьем, которое имеет неоднородные показатели, и технолог как раз должен найти золотую середину для получения хорошего продукта.

Фантазия начинает возрастать, когда ограничены возможности. Когда существует дефицит ресурсов, технолог с большей изобретательностью подходит к разработке новинок: учитывается сырьевая составляющая, комплекс аромата вкусов, предпочтения потребителей конкретного региона.

Также с появлением рыночной экономики в нашей стране, а, следовательно, появлением разнообразной продукции и увеличением конкуренции рынок приучил потребителей к широкому ассортименту на любой кошелек, вкус и цвет. Только применяя творческий потенциал, можно разработать новые виды продукции, удовлетворяющие искушенному и разнообразному потребительскому вкусу.

В данной статье мы проводим исследования, как творческий потенциал инженеров-технологов мясной промышленности помогает удовлетворить спрос избалованного покупателя.

Как показывает зарубежный и передовой российский опыт, способность мясоперерабатывающих предприятий к выживанию в условиях конкуренции, а также экономическая эффективность их деятельности во многом предопределяются уровнем качества вырабатываемой продукции.

Например, возьмем мясоперерабатывающий завод ООО «Торговая площадь» г. Новосибирска.

В условиях санкционной политики с сокращением иностранного ассортимента и для развития данного предприятия и получения прибыли периодически проводятся маркетинговые исследования на тему какие виды продукции интересны и наиболее востребованы нынешнему покупателю. На основании полученных данных выводятся линейки продуктов, востребованных на рынке. Одной из них было направление сырокопченых колбас европейских вкусов (Итальянская, Испанская, с пармезаном, с трюфелем). Инженерам-технологам было сформулировано техническое задание разработать несколько видов колбас с таким направлением.

Проявив творческую способность технологи с помощью подбора сырья и специй подготовили десятки образцов.

Фокус-группой из 10 человек провели несколько «слепых» дегустаций данных видов продукции. Форма дегустационного листа представлена ниже.

Форма дегустационного листа

Оценивать по 5-балльной шкале. Молча, не обсуждая. Обязательно писать комментарии (разборчиво).

Для категории «Мясные изделия»

Наименование	Внешний вид	Вид на срезе	Консистенция	Запах	Вкус	Комментарии

В процессе исследования дегустационных листов были выбраны лидеры путём получения наибольшего количества голосов. И на основании этого принято решение о запуске их в производство.

В каждой крупной пищевой компании есть отдел квалифицированных специалистов, занимающихся исключительно творчеством, а точнее разработкой и развитием продукции товарных групп. Пикассо и Ван-Гог – мастера изобразительного искусства, Толстой и Пушкин написали великие произведения, так и технологи разрабатывают рецептуры, по которым производятся продукты, попадающие на прилавки магазинов всей России и не только. Их творчество заключается в том, чтобы удовлетворить желания любого потребителя, вне зависимости от вкусовых предпочтений, достатка и вероисповедания.

Лишь с помощью творческого подхода можно разработать ассортимент, отличающийся разнообразием вкуса и внешнего вида.

Классически созданием качественно новых или усовершенствованных решений в технологиях, организации производства, технике занимались и занимаются инженеры, поэтому развитие творческого потенциала в процессе профессиональной подготовки будущего инженера имеет большое значение не только для самой личности, но и для общества, его экономического и технического развития.

Существует огромное количество специфических видов инженерной деятельности, но у всех общая характерная особенность как разновидность творчески преобразующей деятельности, доминирующей в техногенном обществе. Прежде всего, это проявляется в способности мыслить за пределами известного. Творчество дополняет знания, способствуя созданию вещей, которые не были известны ранее. [4]

Таким образом, по результатам исследования, приведенным в данной статье, выявлено, что, не имея в своём профессиональном арсенале творческой компетенции инженер-технолог не мог бы качественно и количественно справиться с поставленной задачей.

Творческий потенциал инженеров-технологов является очень значимым профессиональным навыком, который даёт предприятию возможность выпуска разнообразной продукции и, как следствие, удовлетворение запросов потребителей и получения прибыли предприятию.

Библиографический список

3. Зараковский Г.М., Степанова Г.Б. Психологический потенциал индивида и популяции / Г.М. Зараковский, Г.Б. Степанова // Человек. – 1998. – № 3. – С. 50–60.
4. Валиахметов Д.Р. Роль творчества в профессиональной деятельности человека// Башкирский государственный аграрный университет. Научно-популярный журнал NovaInfo.Ru - №44, 2016. – С. 266-269.
5. Творческий потенциал инженера сайт Библиотекарь.py//<https://bibliotekar.ru/psihologia-3/101.htm#:~:text>
6. Бегидова С.Н. Творческий потенциал личности будущего инженера / С.Н. Бегидова, Липилина Е.Ю // Вестник Адыгейского Государственного Университета. – 2010. – №1. – С. 22-26.

УДК 314.93-057

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ, КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

А.С. Литвинова

Научный руководитель Н.А. Корниенко – д-р психол. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются основные элементы формирования экологического сознания обучающихся аграрных вузов, как неотъемлемой части гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Ключевые слова: экологическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, экологизация, воспитание, студенты аграрного профиля, экологическое сознание.

Цель работы – изучить методы экологического воспитания в ВУЗах и сформулировать принципы формирования экологического сознания обучающихся аграрных ВУЗов.

Объект исследования: воспитательный процесс в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Предмет исследования: экологическое воспитание обучающихся.

В настоящее время на планете наблюдаются беспрецедентные темпы разрушения ключевых экосистем, необходимых для производства продовольствия и ведения сельского хозяйства, включая снабжение пресной водой, защиту от климатических изменений и обеспечение биоразнообразия. Неслучайно 2021-2030 годы объявлены ООН десятилетием восстановления экосистем.

В научной литературе вопрос экологического воспитания обучающихся, рассматривается в основном для обучающихся педагогических ВУЗов, что не случайно, так как будущий педагог в своей деятельности бесспорно должен обладать достаточными компетенциями для экологического просвещения и формирования экологического сознания у детей школьного возраста.

Вопросы же формирования экологического сознания у студентов Аграрного профиля рассмотрены и изучены гораздо меньше.

На наш взгляд, принципиальное различие экологического воспитания для студентов аграрного профиля и студентов всех других направлений в том, что сама сфера деятельности будущих специалистов непрерывно и повсеместно связана с живой природой, с различными биогеоценозами и просто не возможна без сохранения и применения экологического подхода.

Достичь достаточного уровня формирования экологического сознания у студентов аграрных ВУЗов невозможно, не включая эту работу в реализации воспитательного компонента в образовательный процесс. Важно не просто знать и понимать особенности экологического состояния окружающей среды, вести экологически правильный образ жизни, но и видеть возможности более экологически приемлемого ведения сельского хозяйства, будь то в агрономии, животноводстве или перерабатывающей промышленности. Важно сформировать эти принципы еще в процессе обучения будущего специалиста.

По мнению М. Н. Марковой, «экологическое мышление должно проявляться в умении на практике реализовывать имеющиеся в области экологии знания и навыки. Экологически культурная личность должна уметь устанавливать и правильно анализировать причинно-следственные связи экологических проблем, а также прогнозировать последствия человеческой деятельности. Экологическое поведение личности в быту, в условиях производственной деятельности и отдыха должно быть экологически оправданным и целесообразным» [5].

С древних времен воспитание человека основывалось на любви и уважении к окружающей его природе, составляющей фон для духовно-нравственного и физического развития личности. Именно родные места, дом закладывали основу любви к Отечеству. Как писал К.Д.Ушинский: «Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога» [4]. Сегодня это называется воспитывающая среда. Воспитывающая среда (воспитательная среда) является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление личности. Чем шире среда обеспечивает человеку доступ к общекультурному достоянию и чем более она предоставляет возможностей для саморазвития человека, тем более эта среда удовлетворяет условиям, необходимым для воспитания.

Основные направления в организации патриотического воспитания молодежи отражены в перечне документов и государственных программ, где патриотизм рассматривается как основа духовно-нравственного единства страны. [3].

В настоящее время уровень экологической культуры и экологического мышления в обществе низок. Это связано с не форсированностью в социуме понятия «человек-общество-природа». По мнению авторов проекта документа «Национальная стратегия экологического образования в Российской Федера-

ции» экологическое образование — это целенаправленный непрерывный и комплексный процесс обучения и воспитания граждан с целью формирования у них экологической культуры, взаимодействия в системе «человек — общество — природа».

Идея любви к родной природе понятна даже самым маленьким гражданам, именно с нее во многом и начинается растущее чувство патриотизма. Но даже в старшем возрасте россияне ценят родную природу. Так, по данным исследования А.С. Чебуркова, на вопрос «Есть ли что-то такое, чем Вы как истинный гражданин России могли бы гордиться?» вторым по популярности ответом среди молодежи (после варианта «Победа в Великой Отечественной войне») стал вариант «природа России».

В данном случае патриотизм становится нравственной базой для реализации программ устойчивого развития российского общества, приобретающим все большую актуальность в различных социальных сферах. Значимость объединения педагогических усилий в формировании уважительного отношения к своей Родине в целом и к ее природе в частности, отражается в научном обосновании эколого-патриотического воспитания.

Специфика подготовки молодых кадров для агропромышленного комплекса страны предполагает наличие в учебных планах значительного числа естественно-научных дисциплин, одной из которых является биология [2]. Характер междисциплинарных связей биологии и экологии на постиндустриальном этапе развития общества определяется необходимостью формирования общей картины функционирования природы и определения места и роли человека в природных процессах с целью решения глобальных экологических проблем современности.

Проблема воспитания молодежи в современных условиях относится к числу наиболее актуальных. Воспитательная работа является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, профессиональной обязанностью каждого педагога.

Воспитательная работа предполагает формирование морально-нравственных, личностных качеств, манер поведения в системе общественных связей и выработку активной позиции по основным проблемам общественной жизни. [6]

Исторически сложившиеся традиции подготовки специалистов аграрного профиля всегда отличались от ряда других направлений и специальностей. Аграрные или сельскохозяйственные ВУЗы несли на себя высокую социальную ответственность готовить не только высококвалифицированные кадры для развития сельского хозяйства, но и восполнение и развития сельских территорий страны культурно-образованными молодыми людьми. Выпускники сельскохозяйственных институтов, возвращающиеся в деревню, несли новую культуру, манеру поведения, становились лидерами общественного мнения.

Формирование экологического сознания у студентов университета является неотъемлемой частью гражданско-патриотического воспитания.

Библиографический список

1. Андреевская Е. Г. Непрерывное экологическое образование - залог стабилизации экологической ситуации /Е. Г. Андреевская, А. Н. Андреевский // Фундаментальные исследования. - 2008. - № 2. - С. 90-91. Вечерко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. - Минск: Тетралит, 2013. -192с.
2. Воронкова М. В. Использование активных методов при преподавании химии в аграрном вузе / М. В. Воронкова // Ученые записки Орловского государственного университета. - 2018. - № 4 (81). - С. 266-268.
3. Корниенко Н.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / И.А. Корниенко; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. акад. гос. службы. - 2-е изд. - Новосибирск, 2004 (ФГУП Новосиб. полигр. комб.). - 479 с. : ил.; 20 см.; ISBN 5-8036-0153-5 (в пер.)
4. Мосин О.В. Экологическая ситуация в России [Электр. ресурс]. URL: [http://ecologysite.ru/public/item/418-экологическая ситуация](http://ecologysite.ru/public/item/418-экологическая%20ситуация) (дата обращения 15.02.2023)
5. Маркова М. Н. Роль экологического воспитания и образования в формировании экологического мышления. Вестник ПАГС [Электронный документ] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-ekologicheskogo-vospitaniya-i-obrazovaniya-v-formirovanii-ekologicheskogo-myshleniya> (дата обращения 15.02.2023)
6. Резник С.Д., Филиппова М.В. Управление высшим учебным заведением. - М.:, Инфра-М, 2013г. -416с.
7. Ушинский К.Д. Собр. соч.: В 11 т. Т. 11. Материалы биографические и библиографические. М.-Л., 1952. С. 52.

УДК 159.99:316

ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ GENSIN IMPACT

А. Е. Малинина

Научный руководитель М. А. Назарова, канд. филос. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье исследуется психология игры Genshin Impact, ее ролевые модели и психологический выбор игроками различных типов персонажей. Отдельно рассматривается психология компьютерных игр как конструирование миров и трансформация «образа Я» игрока, которую он проходит по схеме: человек – геймер – персонаж – Герой.

Ключевые слова: психология игры, конструирование миров, игровая реальность, игровой парадокс.

Компьютерные игры – это деятельность по конструированию миров. Психологический термин «конструирование миров» появился несколько лет назад. В научный обиход его ввел отечественный психолог А. Г. Асмолов [1]. Конструирование миров – процесс создания образа мира в человеческой психике. Люди, народы, континенты, эпохи и галактики упаковываются в мир

души. Чтобы поместиться в человеческую голову, вселенная должна быть свернута в «сконструированный мир».

Как сконструированный мир, любая популярная компьютерная игра имеет собственную физику и свойства пространства, искусственную историю и течение времени, оригинальную философию, этику и мораль. Игры дают возможность игроку активно действовать в сконструированном мире. Чем-то это похоже на карнавал, но только степень свободы «смены масок» в компьютерных играх неизмеримо выше.

Подобное достоинство может стать недостатком: некоторые люди чувствуют, что в ходе игры меняются больше, чем это им нужно. Снаружи они остаются прежними, а изнутри постепенно и незаметно становятся другими.

Игровая реальность выступает своеобразным трансформатором «образа Я»: человек – геймер – персонаж – Герой. При этом энергия переживаний концентрируется вокруг новой оси «герой – действие – игровые объекты». Указанная концентрация порождает измененное состояние сознания, суть которого можно обозначить как игровой стресс: психика игрока за счет перенесенной энергии реагирует достаточно интенсивно на малейшие изменения на игровом поле (не говоря о поражениях, неудачах, особенно если это сетевая игра). Перенос энергии в игру позволяет на некоторое время снизить напряжение в актуальной жизни игрока (например, наличие напряженной атмосферы в семье, в которую вынужден возвращаться после школы ребенок и которую он не в силах изменить; или тревожный комплекс ситуативной неполноценности, связанный со взаимодействием с обвиняющими фигурами (родители, учителя и пр.).

Игровой парадокс: как только персонаж стал Героем – достиг пика могущества, победил всех врагов – “сказке конец”! Выиграл – вышел из игры. Момент торжества длится мгновение по сравнению с общим игровым временем. Игра заканчивается вместе с трансформацией образа, который является ролевой целью игры. Вместе с ней исчезает результат сублимации, которая перенаправляла энергию. Чтобы стать Героем и вновь обрести «ауру» игрового стресса – необходима новая игра.

Следует отметить пост-игровой стресс, когда игрок успешно закончил игру и пребывает в состоянии «короля без королевства». У него два выхода: завоевать очередное королевство – либо «проснуться» и стать не-королем, т. е. обыкновенным человеком. Вернуться к актуальной жизни и снова напрягаться, и слабеть от невозможности изменить себя, значимых людей и мир в целом. Или снова начать игру и испытать себя в жестоких сражениях, закаляясь как персонаж, но не как человек.

Можно сказать, что в игровой реальности игрок обучает свое тело не бояться того, что видят глаза и слышат уши. В этом плане ребенок, область кинестетики которого связана с негативными переживаниями, будет играть для того, чтобы получить «терапевтический», безболезненный опыт побед и успешного взаимодействия с игроками. Визуальная реакция такого ребенка будет быстрее, чем реакция через тело. Что иногда порождает иллюзию быстрой обучаемости и эволюции ребенка при использовании компьютера.

Таким образом, можно предположить, что эффект КИ связан с изменением репрезентативного кода человека играющего. Игровое сознание возникает, как специализация психики на визуально-аудиальном канале восприятия, где кинестетике отводится утилитарная роль – быстро нажимать кнопки. Но значение кинестетики – быть связующим звеном между бессознательным и сознанием. Получается, что побочным эффектом КИ может быть формирование определенного геймеровского склада психики ребенка: утилизация тела как зоны переживаний приведет к обесцениванию моментов, связанных так или иначе с телесностью. Вместо этого будет формироваться альтернативная система ценностей, связанная с визуальной эстетикой, зрелищностью и ориентацией на цифровой результат (рейтинг, фраки, время на развитие и пр.).

Определяемость роли персонажа. Выбор роли определяет миссию персонажа в игре: что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Игрок может быть «свободен» в выборе средств (которые предлагаются в форме фиксированного списка), но он не в силах изменить определенность роль – миссия. Если игрок не следует игровой миссии и не выполняет предписаний – игра «проваливается». Налицо регламентированная игровая реальность, в которой проекция «Я»-игрока – персонаж – сталкивается с готовыми ответами на идентификационные вопросы: кто Я, откуда и зачем пришел, кто мой враг, в чем цель моих действий и их последовательность? (Заметим, что в настоящей жизни однозначные постоянные ответы на эти вопросы трудно найти). Ответ на эти вопросы представлен в ярком наглядном виде. Поэтому геймер легко идентифицирует, узнает игровую реальность по роли персонажа и, соответствующей ей, исторической линии игры.

Размышляя о психике человека в контексте игровой реальности, мы должны определить психологическую основу КИ. Для человека, имеющего богатый опыт социально-физического существования киберигра остается упрощенной версией материальной действительности – именно по причине бестелесного режима и «волшебной» топологии игры. Система ценностей такого человека сформирована ярким опытом вне-игровых психофизиологических переживаний, в том числе таких, как боль и удовольствие. Телесная сенсорика боли, удовольствия утилизирует фантазию, делая ее реальностью второго порядка. Игра остается игрой – с присущей ей юмором и эмоциями. Игра в случае профессионального увлечения сохраняет абстрактную суть

Человек, неуспешный социально-физически воспринимает игровую реальность как реальность первого порядка. На фоне примитивного сенсорного опыта игровая реальность заменяет действительность и обогащает сенсорную сферу. Фокус внимания сосредоточен на картинках. Насыщенный видеоряд утилизирует телесную сенсорику, порождая ее эмоциональный суррогат. Игрок получает удовольствие от картинки со звуком. Телесная необратимость исключена, система ценностей мутирует в систему приоритетов: какой видеоряд выбрать, куда щелкнуть кнопкой, чтобы стать героем. Победа – это положительная самооценка, и положительные эмоции. Игра становится средой формирования личностных качеств *homo games*, показателем успешности – рейтинг. Часто игровой реальностью живут подростки, которые не прошли

ролевою идентификацию в социальной действительности и нашли свой образ в игре. Такая игра – поединок эмоций и самолюбия.

Genshin Impact — компьютерная игра в жанре action-adventure с открытым миром и элементами RPG, разработанная китайской компанией miHoYo Limited. Игра распространяется посредством цифровой дистрибуции по модели free-to-play, но имеет внутриигровой магазин, использующий реальную валюту. В основе Genshin Impact лежит система «гача», называемая в игре «молитвой». Действие Genshin Impact происходит в фэнтезийном мире Тейват, который является домом для семи различных народов, каждый из которых связан с отдельной стихией и управляется отдельным богом, называемым во вселенной игры «Архонт». Сюжет рассказывает о герое по имени Путешественник, который странствует по бесчисленным мирам со своим братом или же сестрой-близнецом (в зависимости от того, кого игрок выберет в начале игры), прежде чем разлучиться в Тейвате. Вместе со своей спутницей-компаньоном Паймон Путешественник отправляется на поиски своего потерянного близнеца, одновременно участвуя в делах народов Тейвата.

Чтобы разобраться в психологии игры, удалось выделить 10 типов игроков, которые нашли в ней что-то свое:

- Казуал – это игрок, для которого цифры урона не так важны, как получение удовольствия от прохождения квестов, исследования мира и прочих активностей.

- Коллекционер – это игрок, который сделает все, чтобы добавить в свою коллекцию нового персонажа.

- Теоретик – игрок, который прочитал каждую табличку, записку и книгу в Тейвате. Такой игрок проводит целые лекции про загадки стражей руин на Драконьем Хребте и о многих других теориях в игре, о которых другие не знают.

- Собиратель – игрок, от проникательного взгляда которого не скроются ни одна вещь на игровой карте. Когда такой игрок приходит в мир к другому игроку, и предлагает помощь с боссом, закончив, он медленно собирает всё, что только увидит.

- Рекордсмен – игрок, который усиленно прокачивает персонажа и его саппортов (других персонажей, которые помогают основному персонажу наносить большой урон). Такой игрок знает наизусть все маршруты получения артефактов.

- Путеводитель – игрок, который помогает всем в округе с поиском сундуков, прохождением квестов, подземелий и боссов. Он заходит в мир с вопросом: «Нужна ли помощь?»

- Ворчун – игрок, которого не устраивает все, что есть: то задание слишком простое, то наоборот непроходимое.

- Ученый – игрок, который детально (иногда поверхностно) изучает гайды и считает своим долгом передать все свои знания.

- Бывалый – игрок, который давно закрыл весь существующий контент. В свободное от ежедневных активностей время он сам себе придумает инте-

ресные занятия, проводит время в мирах друзей. Такие игроки иногда могут жаловаться, что нечем заняться.

- Любитель достижений – игрок, который сконцентрирован лишь на достижении цели. Такие игроки тратят много времени лишь на то, чтобы выполнить определённые задания, пока не получат нужное достижение.

Исходя из изложенного, мы можем сделать вывод, что Genshin – это огромный мир, в котором игроки могут найти что-то своё. Психологические же аспекты игры у людей разные: для кого-то пройти бездну не составляет труда, а для других это настоящее мучение, поэтому разработчики и придумали дополнительный контент.

Можно бродить по огромному миру, наслаждаясь его видами, играть с друзьями, проходить сюжет или собирать ресурсы. Можно выбирать любимых персонажей и работать над их прокачкой, собрать все достижения или поделиться с другими своими теориями по поводу настоящего или будущего сюжета.

Данная игра представляет собой игровой мир и одновременно встроенный в нее психологический процесс. Все герои проработаны с психологической точки зрения и почти у каждого героя тяжелая, иногда даже трагичная судьба, которая встречает в душах игроков огромный отклик. Персонажи становятся кумирами, на них равняются и стараются подражать. Это по-разному влияет на психику игроков, потому что в игре нет абсолютно положительных и отрицательных персонажей. Над поступками героев можно много думать и прийти к разным выводам.

Сам сюжет состоит из огромного количества загадок, которые игроки решают по мере прохождения сюжета. Некоторым игрокам это помогает в развитии личности, а некоторых уведит от реальности. Выбор за игроком.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. – Воронеж: МОДЭК, 1996. – 321 с.

УДК 37.015.31

ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ В ДОСТИЖЕНИИ УСПЕХА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К.С. Маляренко

Научный руководитель Федотов Б.В. – канд. ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается фактор развития мотивации успеха образовательной деятельности на примере студентов Новосибирского Государственного Аграрного Университета.

Ключевые слова: учащиеся образовательных учреждений, факторы развития мотивации, мотивация, образовательная деятельность.

Известный специалист в области образовательной деятельности Б.И. Додонов отмечал: «Мотивация является одной из движущих сил успеха в образовательных начинаниях, и важно осознавать различные факторы, которые этому способствуют» [1].

Цель данного исследования – рассмотреть, какие факторы влияют на побуждение к учёбе студентов.

Предмет исследования – определение ведущих факторов мотивации в образовательной деятельности.

Мотивация студента – это сложная комбинация внутренних и внешних мотиваций, которые имеют решающее значение для достижения желаемых результатов. В самом общем виде мотивация человека к деятельности понимается как совокупность движущих сил, побуждающих человека к осуществлению определенных действий. Эти силы находятся вне и внутри человека и заставляют его осознанно или же неосознанно совершать некоторые поступки. При этом связь между отдельными силами и действиями человека опосредована очень сложной системой взаимодействий. Как следствие, реагирование на одинаковые воздействия со стороны одинаковых сил может у разных людей очень сильно различаться [2].

Мотив – это то, что вызывает определенные действия человека, его внутренние и внешние движущие силы. Мотивированием же называется процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям путем пробуждения в нем определенных мотивов. Мотивирование составляет сердцевину и основу управления человеком. Эффективность управления в очень большой степени зависит от того, насколько успешно осуществляется этот процесс.

Мотивация может быть внутренней и внешней (См. Рис.1). Внутренняя мотивация обуславливается содержанием и наполненностью работы. Когда она интересует человека, помогая реализовать его природные таланты и склонности, то это само по себе является сильнейшим побуждением к активности, добросовестному и продуктивному труду. Кроме содержания, немаловажным внутренним мотивом может быть значимость работы для развития определенных достоинств человека. Польза от данного вида деятельности и для отдельных групп людей и социального мира в целом довольно велика [2].

Некоторые авторы представляют внешнюю мотивацию в двух формах: административной и экономической. Внешнюю мотивацию иногда называют побуждающей. Административная мотивация означает выполнение работы по команде, приказу, т.е. по прямому принуждению, а, порой, и с применением некоторых санкций за нарушение установленных норм. Экономическая мотивация чаще всего связана с материально-финансовым стимулированием [1].

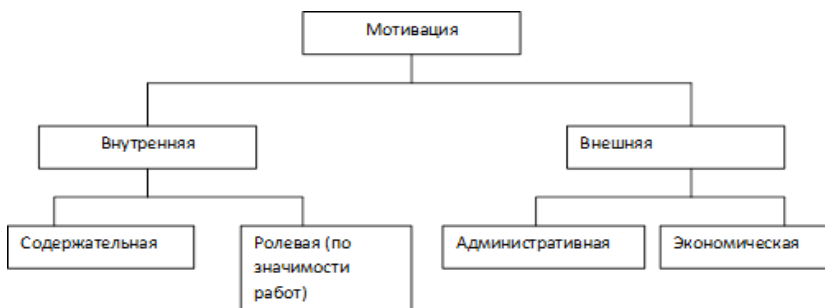


Рисунок 1. Виды мотивации

Есть и другие формы мотивации, например, по итогам деятельности и по статусу. Первая мотивация применяется в случае, когда можно установить и выделить результат деятельности одного студента или социума. При этом плата полагается после выполнения конкретной работы или этапа одной из работ.

Мотивация по статусу формируется на основе целого ряда накопленных показателей. К их числу относятся оценка работы сотрудника, которая складывается из его квалификации, подхода к труду, качества выполняемых поручений и других параметров. Они, как видим, являются не только характеристиками конкретного лица, но и обеспечивают повышение статуса всего учреждения (компании) [3].

Мотивация, согласно взгляду многочисленных специалистов-психологов, является стержнем психологии личности. Учебная деятельность оценивается по многим параметрам. С точки зрения мотивации студента, имеет смысл оценивать ее по уровню активности в тех или иных видах (формах) учебы по овладению знаниями.

Учебная мотивация детерминирована рядом условий:

1. Образовательная система, образовательное учреждение, где осуществляется учебная деятельность.
2. Организация образовательного процесса.
3. Особенности обучающегося как субъекта, в том числе умение сформулировать цель; умение ставить задачи для реализации поставленной цели; умение планировать деятельность по решению поставленных задач; способность дать оценку своей работе и способность реализовывать рефлекссию.
4. Субъектные характерные черты педагога. Структура субъектных качеств педагога содержит: вид ориентированности, степень возможностей, а также профессионализм, в которую входят специально-педагогическая, методическая, психолого-педагогическая компетентность.
5. Особенность учебного предмета [1].

В рамках данной работы было проведено исследование, в ходе которого студенты ФГБОУ Новосибирский ГАУ прошли опрос по данной проблеме. Всего в опросе приняли участие 32 человека.

Анкета содержала 4 вопроса открытого типа:

1. Что стало причиной поступления именно на эту специальность? Варианты ответов: А) Количество набранных баллов; Б) Интерес к специальности; В) Влияние родителей или другие факторы.

2. Как ты относишься к посещаемости занятий? Варианты ответа: А) Стараюсь не пропустить ни одного занятия; Б) Посещаю занятия в зависимости от значимости предмета; В) Посещаю занятия по настроению и в зависимости от разных обстоятельств.

3. Внутренние или внешние факторы влияют на твой успех в жизни? Варианты ответа: А) Преимущественно внутренние (Мотивация, дисциплина и т.д.); Б) Преимущественно внешние (Люди, обстоятельства и т.д.)

4. Какие факторы мотивации влияют на достижение успеха в учёбе? Варианты ответа: А) Дисциплина; Б) Соперничество; В) Реализация потенциала; Г) Внешние факторы.

На основе результатов анкетирования можно составить представление о тех или иных факторах мотивации образовательной деятельности студентов Инженерного института ФГБОУ Новосибирский ГАУ. Проанализируем ответы студентов на поставленные вопросы.

Так на вопрос «Что стало причиной поступления именно на эту специальность?» респонденты ответили следующим образом. Для семи человек причиной поступления стало количество набранных баллов. Интерес к данной специальности оказался главным фактором у 10 студентов. Для 15 человек решающее значение имело влияние родителей или иные факторы. Ответы показывают, какова роль личностного планирования своей будущей профессиональной деятельности, а, соответственно, и выбора образовательного учреждения и специальности. Однако, велика доля и тех студентов, на которых смогли повлиять внешние факторы.

Отношение к учебе в значительной степени проявляется по характеру посещаемости занятий. Поэтому и был задан вопрос «Как ты относишься к посещаемости занятий?» Все-таки большая часть студентов к посещению занятий относятся с должным уровнем ответственности. 19 человек из них стараются не пропустить ни одного занятия. Но есть и группа, которая определяет для себя степень значимости предмета, а, соответственно, и присутствия на занятиях. Таких оказалось 8 человек. Посещают занятия по настроению и в зависимости от разных обстоятельств 5 человек.

Как мы видим по опросу, большинство студентов, считают важным звеном в построении своего будущего именно учёбу, но и есть граждане, которые приходят в учебное заведение исходя из каких-то иных побуждений.

Процесс самореализации личности в жизни для большинства индивидов имеет большое значение. Поэтому при проведении опроса это было важно установить. С этой целью был задан вопрос: «*Внутренние или внешние факторы влияют на твой успех в жизни*»? На рис. 2 хорошо видно, что явно преобладают внутренние факторы мотивации по отношению к внешним.

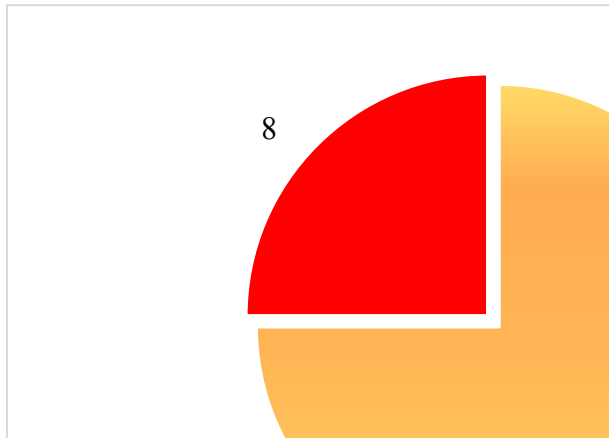


Рисунок 2. Влияние внутренних и внешних факторов мотивации

Следует признать, что данный показатель подтверждает готовность людей в большинстве случаев брать ответственность на себя за принимаемые решения.

Четвертый вопрос подводил итог нашего исследования по проблеме, обозначенной в заголовке данной темы, т.к. результаты ответа позволяли получить ответ вопрос о факторах мотивации, которые влияют на достижение успеха в учебе (См. рис. 3).

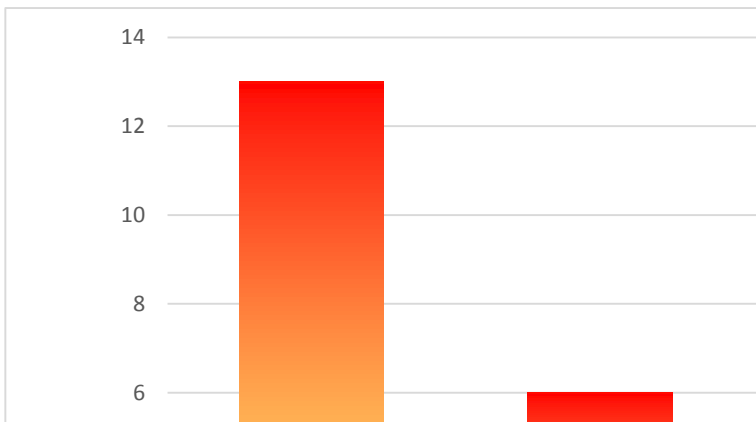


Рисунок 3. Факторы, влияющие на достижения успеха в учёбе

Данная диаграмма показывает, что у большинства респондентов определяющей моделью поведения являлась именно дисциплина. Следует предположить, что дисциплина выступает условием самоорганизации. Без нее вряд возможно преодоление тех или иных барьеров в учебе.

Подводя итоги анкетирования, можно сказать, что для большинства студентов учебная деятельность выступает важнейшей составной частью их

самореализации в жизни, т.к. открывает им дорогу к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, мотивация является ключевым фактором в достижении успеха в образовательной деятельности. Она помогает студентам оставаться сосредоточенными, ставить цели и предпринимать действия для достижения этих целей. Это также побуждает их идти на риск и проявлять творческий подход к обучению. Мотивация порождает настойчивость и упорство, без чего не может быть результата в любом деле.

Библиографический список

1. Додонов Б.И. Потребности, отношение и направленность личности // Вопросы психологии. – 1984–№ 4– С. 21–34.
2. Быкова М.С. Управление мотивацией и стимулированием / М.С. Быкова // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – №5. – С. 42–45.
3. Кудрявцева Ю.С. Проблемы мотивации и стимулирования персонала. [Электронный ресурс]: научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования / Ю.С. Кудрявцева, А.И. Поваляева. – URL: si-bac.info/sites/default/files/conf/file/stud_3_2.pdf (дата обращения: 11.02.2023)

УДК 314.93-057.8

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ У МОЛОДЁЖИ, ИГРАЮЩЕЙ В ММО

Л. А. Меньшенина

Научный руководитель Веселкова Е. А., канд. мед. наук, доцент
Сибирский государственный университет путей сообщения

Аннотация. В статье рассматривается специфика игр жанра ММО (массовые многопользовательские онлайн игры), как причина игровой зависимости у молодёжи.

Ключевые слова: ММО, игровая аддикция, ложная самореализация, социализация.

В настоящее время, игровая аддикция, приобретает всё более массовый характер, при чём, вопреки общественному мнению, всё чаще, она встречается у молодёжи (20-35 лет). В связи с этим, аддиктивное расстройство описывающее патологическую зависимость от компьютерных игр было добавлено всемирной организацией здравоохранения с 1 января 2022 года в МКБ 11.

Число геймеров растёт, только на 2019 год, их количество составило 2,5 млрд. Особенно ввязи с эпидемиологической ситуацией, множество людей на самоизоляции посвящали свое свободное время компьютерным играм.

Цель работы – изучить особенности аддиктивного поведения, у молодёжи, играющей в ММО.

Объект исследования: психологический феномен игровой зависимости.

Предмет исследования: особенности игровой зависимости у молодёжи, играющей в ММО.

В результате теоретического анализа, мы можем сказать, что игровая аддикция — это зависимость, когда люди считают виртуальную реальность более привлекательной, чем повседневную реальность. Течение игрового расстройства, как правило, прогрессирующее, поскольку человек все больше отдает приоритет играм в ущерб другим видам деятельности.

ММО - Массовая многопользовательская онлайн-игра, в которой большое количество игроков взаимодействует друг с другом в игровом мире [2].

Отличие ММО игр от прямолинейных однопользовательских игр в том, что однопользовательские игры имеют неизбежную концовку, тогда как ММО, это бесконечное приключение с постоянно меняющимся миром со множеством игроков, с которыми можно взаимодействовать. Все игры этого жанра имеют возможность голосового и текстового взаимодействия, благодаря чему, игры, всё чаще приобретают статус своеобразной социальной сети. Еще одна важная черта ММО – постоянно существующий игровой мир, на который не влияет выход отдельного игрока.

К ММО играм, часто прибегают люди имеющие проблемы в социализации, благодаря отсутствию физического контакта, разрыв в случае чего воспринимается легче, а чувство, создаваемое от взаимодействия с людьми, остается реальным.

Социализация, это важная часть ММО игр, они позволяют человеку достичь «социального удовольствия», в следствии постоянного навязывания кооператива с другими игроками, выстраивается специфика игры. Это влияет на мотивационную сферу человека, когда появляется возможность взаимодействия с другими игроками, появляется оценка, желание быть лучше, занять лидирующие места в рейтинговой системе и тем самым доказать своё превосходство. Стараясь заполучить социальное признание (мой уровень персонажа должен быть выше чем у других), игрок становится заложником ежедневного гринда (т.е. постоянное прохождение одних и тех же игровых событий с целью совершенствования персонажа). Так как данные игры рассчитаны на долгосрочную перспективу, в них нет границ развития, что делает игру практически бесконечной. Также на зависимое поведение влияет особенность мозга воспринимать успех, он не делится на виртуальный и реальный, что делает возможным ложную самореализацию. Человек понимает, что «реализоваться» в игре проще и становится её заложником.

Респонденты для данного исследования, были выбраны среди пользователей внутриигровых платформ и онлайн игр. Приняло участие 20 человек, из них 4 девушки и 16 юношей в возрасте 19-25 лет. Обследование проводилось индивидуально.

Методы исследования: тестирование (тест Такера для экспресс-диагностики игромании; методы количественной обработки данных: математический метод Мана-Уитни).

Проведя исследование по методике «Тест Такера на выявление игровой зависимости», на группе из 20 человек (10 из которых предпочитают ММО игры, а 10 другие жанры игр) мы смогли получить следующие результаты.

Данные исследования показали, что в группе людей, предпочитающих ММО, средний показатель уровня зависимости 14, что соответствует высокому уровню, а в группе, предпочитающей однопользовательские игры, среднее значение 8, что соответствует среднему показателю игровой зависимости.

Далее посредством математической статистики Мана-Уитни, был использован коэффициент ранговой корреляции. Выдвинуты гипотезы:

H_1 –ранговая корреляционная связь между оценками по двум тестам значимая.

H_0 –ранговая корреляционная связь между оценками по двум тестам незначимая.

Найдем критическую точку $U_{кр}$.

По таблице находим $U_{кр}(0.05) = 23$

По таблице находим $U_{кр}(0.01) = 16$

Так как $U_{кр} > u_{эмп}$ — отвергаем нулевую гипотезу в пользу H_1 с вероятностью 99%; различия в уровнях выборов существенны.

Проведя корреляцию по критерию Манна-Уитни, мы обнаружили что различия в уровнях выборов существенны, находится в зоне значимости, гипотеза H_1 - оправдалась.

Таким образом, мы смогли доказать, что у людей играющей в игры жанра ММО, уровень игровой зависимости выше, чем у людей, предпочитающих однопользовательские игры.

Данные, полученные в результате исследования, могут использоваться в учебно-воспитательном процессе, а также при работе с профилактикой игровой зависимости у студентов.

Библиографический список

1. Виртуальная реальность. Философские и психологические проблемы. под. ред. Носова Н.А.М., 2005.
2. Массовая многопользовательская онлайн-игра. Электронный ресурс. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>. (дата обращения 15.10.2022)
3. Международная классификация болезней 11 пересмотра (МКБ-11). Электронный ресурс. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/spotlight/international-classification-of-diseases>. (дата обращения 22.10.2022)
4. Что такое MMORPG: особенности жанра. Электронный ресурс. URL: <https://tsn.ua/ru/cybersport/chto-takoe-mmorpg-osobennosti-zhanra-i-populyarnye-igry-1711045.html>. (дата обращения 15.10.2022)

РОЛИ И ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ЦЕЛЕЙ И СПЛОЧЕНИЮ КОЛЛЕКТИВА

С.А. Надеина

Научный руководитель Федотов Б.В. – канд. ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье роль и функции руководителя представлены в контексте взаимоотношений с коллективом, а также путей достижения целей руководства.

Ключевые слова: руководитель, лидер, организация, коллектив, участники, команда, цель.

Цель исследования: изучить основные роли и функции руководителя, а также условия эффективной работы с коллективом.

Объект исследования – деятельность коллектива.

Предмет исследования – роль руководителя в деятельности коллектива.

Чем руководитель отличается от остальных членов группы? В чем особенности общения и взаимодействия?

Ответить на подобные вопросы можно по-разному. Можно, например, найти немало источников по данной проблеме.

Но особый интерес представляет личный опыт. Автору данной публикации на основе собственной деятельности пришлось пройти дорогой познания. Поэтому в данной работе акцент сделан на базе самоанализа по деятельности сначала в роли командира Студенческого Педагогического Отряда «Единство», а затем – комиссара Штаба Студенческих Отрядов Новосибирского Государственного Аграрного Университета. Подобный опыт представляет большую педагогическую ценность. Руководить – значит уметь организовать студентов и тем самым сделать очередной шаг в личном росте, проверке на практике своих навыков по руководству и в конечном итоге подойти к более весомым результатам и более широкому обобщению. Такой опыт, в частности, дает возможность анализировать работу лиц, наделенных командными правами и обязанностями, где каждое действие направлено на дальнейший результат работы коллектива [1].

Итак, руководитель – это человек в коллективе, который наделен полномочиями и отвечает за принятие и осуществление важных решений, а также несет ответственность за каждого члена его команды и их действий. Руководитель – это и координатор коллектива, и лидер, и наставник, и пример для своих подчиненных. Это человек, за которым идут люди к общей цели [1].

Но важно было не только опираться на свой практический опыт, но и обратиться к более широкой аудитории. С этой целью был проведен опрос среди студентов НГАУ. Им были заданы вопросы. 1. Что они включают в понятие «руководитель»? 2. Каким представляют студенты руководителя команд? В опросе приняло участие 90 студентов. 46% из них ответили, что руководителя видят в роли управленца, 27% видят в нем лидера, 14% – коорди-

натора, а 10% – человека, стоящего во главе организации.

Эти ответы представлены на рисунке 1.

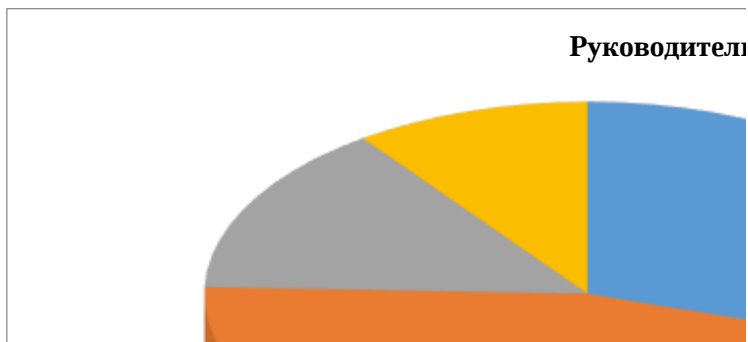


Рисунок 1. Представления студентов о руководителе

Из диаграммы видно, что студенты представляют роль руководителя, выделяя те или иные качества. Среди них выделяются качества организатора, управленца, того, кто сможет скоординировать действия подчиненных, контролировать их и вести за собой.

Чем именно занимается руководитель? Одной из основных задач руководителя является повышение выработки сотрудников и оптимизации работы коллектива. Для этого ему нужно замечать каждого отдельного человека, видеть его положительные стороны. И тогда работник при определенных условиях работает более эффективно [2]. Фактически, руководитель должен добиваться того, чтобы какая-то работа была выполнена другими людьми. Беря большую часть работы на себя, он тем самым создает организацию, в которой нет лидера. Разделение обязанностей обеспечивает решение ряда задач. Во-первых, выполняется общая работа. Во-вторых, происходит личностный рост каждого участника. В конечном счете, даже при небольшом количестве мероприятий происходит рост ответственности каждого, кто имел какое-то задание [2].

Выделим основные отличительные качества руководителя.

- Руководитель должен быть способен выполнять любую работу, которая есть, лучше, чем сотрудники, которые этой работой занимаются. Личный пример имеет исключительно большое значение, т.к. позволяет понять, что следует делать тому или иному члену команды и тем самым поднять планку достижения результата.

- Коммуникабельность. Этот человек способен поддерживать хорошие отношения с людьми и способность помочь им, понять, в чем заключаются их обязанности. Он обязан найти подход к каждому человеку, т.е. видеть их сильные и слабые стороны.

- Заинтересованность в росте организации, а не в собственной карьере. Настоящий лидер обязательно заинтересован в том, что он оставит после себя. Уходя, он хочет оставить результат своей работы, а не унести все с собой.

- Способность делать ставку на других. Успешно действующий руково-

датель охотно передает знания, дает советы, помогает росту других, не жалея на это время. Он всегда готов помочь профессиональному росту и развитию, продвижению других по служебной лестнице.

- **Целеустремленность.** Только тот руководитель, который желает достигать больших целей и получать большие победы в своей области, сможет получить масштабные результаты.

- **Ответственность.** Это не просто чувство долга перед коллективом и развитием отрасли работы, это способность брать инициативу, нести отчет своим действиям и его сотрудников. В тоже время он осознает, что все хорошее и все плохое, что происходит в его области деятельности — результат его действий, как руководителя [2].

- **Эффективность** руководства во многом определяется соответствием индивидуальных черт руководителя тем ролям и функциям, которые он призван выполнять в организации. В наиболее общей, интегрированной форме требования к руководителю отражаются в социальных ролях, предписанных ему предприятием. Американский ученый В. Ансофф указывает *четыре основные роли руководителя*: [2].

1) *Роль лидера.* Руководитель должен обладать высоким авторитетом и способностью влиять на других людей. Если подчиненные руководствуются только правилами и потребностями, установленными руководством, они могут работать примерно на 60 или 65% своих возможностей, просто исполнять свои обязанности достаточно удовлетворительно, чтобы удержаться на работе. Чтобы добиться полного использования способностей подчиненных, руководитель должен вызвать у них соответствующий отклик, осуществляя лидерство. От лидерства на 30–35% зависит отдача персонала.

2) *Роль администратора.* Эта роль предполагает способность руководителя контролировать положение дел, принимать решения и добиваться их реализации, организовывать и координировать действия подчиненных, обеспечивать порядок, соблюдение правовых и административных норм и распоряжений.

3) *Роль планировщика.* Главные задачи этой роли – оптимизация будущей деятельности организации посредством анализа изменений, как самой организации, так и окружающей ее среды; определение управленческих альтернатив и выбор наилучших из них; концентрация ресурсов на главных направлениях деятельности организации. Планировщик должен иметь аналитический склад ума, быть методичным в работе и ориентироваться на будущее.

4) *Роль предпринимателя.* Выступая в этой роли, руководитель должен быть экспериментатором, находить новые виды деятельности, нестандартные решения, должен быть готовым к определенному предпринимательскому риску, при этом всячески сводя его к минимуму.

- Социальные роли руководителя детализируются и проявляются в его функциях. Выделяют следующие функции руководителя: [3].

- оценка ситуации, разработка, обоснование и постановка целей;
- определение и подготовка мероприятий по достижению целей;

- координация деятельности сотрудников в соответствии с общими целями;
- контроль персонала;
- информирование сотрудников;
- формирование системы стимулирования сотрудников и их мотивация;
- делегирование задач, компетенций и ответственности;
- распространение специфических для организации ценностей и норм;
- формирование сплоченного коллектива и поддержание его дееспособности.

Как видно из приведенного перечня функций руководителя, они значительно различаются по своей сложности и объему деятельности, а частично пересекаются. Однако их можно объединить в две основные функции:

- 1) *достижение групповой цели;*
- 2) *сплочение группы, забота о ее сохранении.*

Может ли коллектив работать без организаторской роли руководителя? Может быть, при определенных условиях такое возможно, но насколько эффективной будет такая работа? Будем считать это отдельной проблемой.

• Видение коллектива, который готов развиваться, идти по одному с руководителем пути, предполагает обеспечение в нем соответствующей атмосферы. Готовность руководителя не жалеть своих сил и времени для создания такой обстановки, позволит ему обеспечить такой уровень взаимопонимания, который можно назвать коллективной-механизмом [3].

Выполнение обязанностей командира и комиссара Штаба Студенческих Отрядов позволили автору данной публикации сформулировать определенные практические выводы:

1. Для сплочения коллектива недостаточно одной идеи. Важно понимание, что если ты идешь к одной цели, ты ее достигаешь не один. Поэтому так важна отдача от участников, которые готовы работать, готовы помогать друг другу и действовать слаженно.
2. Для коллектива, который претендует на то, чтобы стать полноценной командой, имеет смысл провести ряд мероприятий, которые будут способствовать его более слаженной работе. С этой целью в отряде был разработан соответствующий план мероприятий (См. Приложение №1).

Таким образом, руководитель – это человек в коллективе, который наделен полномочиями и отвечает за принятие и осуществление важных решений, а также несет ответственность за каждого члена его команды и их действия. Он несет ответственность за работу коллектива и координирует ее. Он определяет основной вектор деятельности команды и способы ее вовлечения в достижение цели.

Библиографический список

1. Руководитель. <https://vc.ru/hr/153008-kto-takoy-nastoyashchiy-rukovoditel-i-kakimi-kachestvami-on-dolzhen-obladat> (дата обращения 01.12.2022)
2. Функции руководителя. <https://leksi.org/2-39181.html> (Да-

таобращения 01.12.2022)

3. Коллектив и его функции.
<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-osmyslenie-problem-proforientatsii-obuchayuschih> (дата обращения 01.12.2022).

Приложение № 1.

Мероприятия в коллективе для обеспечения слаженной работы

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Цель мероприятия	Содержание мероприятия
	Наименование мероприятия	Дата проведения	Цель мероприятия	Содержание мероприятия
1.	Командные игры на сплочение	07.10.2022	Сплочение коллектива	Состоит из нескольких этапов, будет прослеживаться на протяжении учебного года. Основные командо-образующие игры на сплочение.
2.	Хэллоуин	29.10.2022	Сплочение коллектива	Будет проходить Конкурс костюмов, рисование «жутких» открыток, просмотр фильма.
3.	«Тайный санта»	07.12.2022-21.12.2022	Сплочение коллектива	Суть мероприятия: способом жеребьевки распределение «Тайного друга», кому надо подарить маленькие приятные сюрпризы, но так, чтобы «друг» не знал.
4.	Снежная почта	15.01-15.02.2023	Сплочение коллектива	На протяжении месяца участникам будут оставаться письма друг другу, в конце каждой недели будут письма разноситься получателям.
5.	Просмотр фильма	18.02.2023	Сплочение коллектива	Просмотр фильма, затрагивающий нравственные ценности. После обсуждения поднятой проблемы в фильме.
6.	23 февраля	22.02.2023	Сплочение коллектива	Поздравление сильной части коллектива.
7.	8 марта	7 марта	Сплочение коллектива	Поздравление прекрасной части штаба.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОРТРЕТЫ ЛИДЕРОВ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ВЬЕТНАМ

Нгуен Вьет Лонг

Социалистическая Республика Вьетнам

Научный руководитель Федотов Б.В. – канд. ист. наук, доцент

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье дается оценка высших руководителей Социалистической республики Вьетнам с точки зрения их вклада в упрочение независимости страны. Одновременно делается акцент на личные деловые качества, показ их психологического портрета.

Ключевые слова: политическое лидерство, портрет лидера, суверенитет государства, политическое и культурное развитие

Показывая психологические особенности той или иной нации или народа, обычно обращают внимание на опыт, который накоплен этим народом в сфере политической культуры. Без этого опыта трудно дать оценку нации в собственной и мировой истории. В центре внимания оказываются коммуникации многих поколений народа с властью. Среди множества факторов такого взаимодействия выделяются восприятие власти, воспроизводство власти, самоидентификация народа, легитимность власти.

Особую роль при этом выполняет политический лидер государства. Оценивая его роль в истории, безусловно, в первую очередь обращают внимание на достижения страны и нации во внутренней и внешней политике. И здесь нельзя не оценивать его как личность со всеми положительными и отрицательными качествами.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что образ политического лидера играет важнейшую роль в воспитании молодого поколения. Феномен лидерства всегда привлекал специалистов, занимающихся вопросами политической психологии. Говоря о политике и политическом устройстве общества в контексте политической психологии, следует признать, что тема лидерства – наиболее активно изучаемая проблема политической психологии. К этой теме всегда приковано огромное внимание широкой аудитории [1].

В целом ряде документов Центрального Комитета Вьетнама и правительства Вьетнама подчеркивается особая роль руководителей страны. Образ их жизни и деятельности по мысли партии и правительства является основой морально-идеологического воспитания. Современная геополитическая обстановка характеризуется все большим усилением влияния стран Азии, в том числе и государств Дальнего Востока на мировые экономические и политические процессы. Именно поэтому столь значим социально-политический и психологический образ правителей в этих странах, в том числе и во Вьетнаме.

Объектом исследования являются руководители Вьетнама и, в частности, Хо Ши Мин, Чыонг Тан Шанг, Нгуен Фу Чонг и Нгуен Суан Фук.

Предмет исследования в данной публикации – изучение характерных, представленных в виде синтеза, черт, присущих лидерам СРВ.

В связи с этим целью нашего исследования является выявление и описание черт политической культуры Вьетнама через составление социально-психологического и политического портрета каждого из указанных лидеров СРВ и их сравнение.

Достижение цели потребовало решения следующих **задач**:

1. Формирование теоретических оснований исследования путем изучения существующих источников.
2. Сбор материала о политической культуре, преимущественно, о правителях республики Вьетнам в течение всей его истории.
3. Создание социально-психологического и политического портрета – выявление определенных характерных особенностей правления, модели поведения.
4. Сравнение стратегии ведения правления лидеров Социалистической Республики Вьетнам.

Государственный строй республики Вьетнам

Вьетнам является унитарным государством, социалистической республикой. Конституция принята 15 апреля 1992 года. Глава государства – президент. Он избирается парламентом сроком на 5 лет. Президент ответственен перед парламентом и подотчетен ему.

Исполнительную власть осуществляет правительство. Оно является исполнительным органом Национального собрания, перед которым отчитывается за свою деятельность. Правительство состоит из премьер-министра, который назначается Национальным собранием, а также нескольких вице-премьеров и министров.

Но начнем с определения лидерства. Так, М. Вебер выделяет три типа лидерства: традиционный, рационально-легальный и харизматический. В первом случае имеет место «вера людей в святость традиций», во втором речь идет о власти, которая приобретается в ходе всеобщих выборов, в третьем – налицо вера людей в то, что лидер «наделен особой благодатью и выдающимися качествами» [2].

Можно назвать и еще некоторые подходы к данной проблеме. Ж. Блондель, например, упор делает на характер власти, где один или несколько индивидов побуждают членов нации к действиям [3].

Но наряду с перечисленными особенностями формирования лидерства имеет значение и такой показатель, как мнение о нем большинства населения. Претендуя на высокую должность, он может иметь большее количество сторонников. Это фактор учитывался в данной публикации при оценке лидеров республики.

Хо Ши Мин.

Хо Ши Мин сыграл особенно выдающуюся роль в истории Вьетнама. Вся его жизнь была направлена на освобождение от колониальной зависимости. Значительный период его жизни приходится на эмиграцию. С 1911 года он жил в Европе (в Великобритании), затем в США, а в 1919 году поселился в Париже. Работал матросом, грузчиком, помощником повара, фотографом. В

Париже все больше стал увлекаться политикой, написал немало статей. Имел несколько псевдонимов, в т.ч. Нгуен Ай Куок (переводится как «Нгуен-патриот»), а с 1942 г. стал более известен как Хо Ши Мин (Хо означает «просветитель»). В 1923 году он приехал в Москву. Там он работал в Исполкоме Коминтерна, с 1924 по 1927 г.г. он работает как переводчик в Советском консульстве в Кантоне (Китай). Большую роль на его становление как руководителя освободительной борьбы во Вьетнаме сыграло образование, полученное в СССР. В период 1934-1938 гг. он учился в Коммунистическом университете трудящихся Востока имени Сталина в Москве. Находясь на очень ответственных постах, он стоял во главе нации, которая вела борьбу за свое освобождение от японцев, затем французских колонизаторов и, наконец, самая кровопролитная война с американской военщиной, которая завершилась победой народа, объединением Вьетнама и получением суверенитета. Он был признан политиком, который оказал влияние на ход истории, что в 1990 г. признала такая организация, как ЮНЕСКО.

Но добавим еще несколько штрихов к портрету Хо Ши Мина. Он проявил себя не только как выдающийся политик, но и как писатель. Его книги написаны на вьетнамском, французском и древнем китайском языке вэньян, которыми он владел.

Он умер 2 сентября 1969 г., не дожив до объединения расколотовой войной страны. Однако у него не было и тени сомнения, что это произойдет. Похоронен в мавзолее на площади Бадинь в Ханое (тело было забальзамировано) [4].

Чыонг Тан Шанг (вьетн. Trương Tấn Sang, 21 января 1949 года, уезд Дыххоа, провинция Лонган, Французский Индокитай) – президент Вьетнама с 2011 по 2016 годы. Член политбюро Центрального Комитета Коммунистической партии.

Стал президентом страны по итогам голосования в Национальной ассамблее в июле 2011 года. В предвыборной кампании Шанг обещал защищать территориальную целостность и независимость государства, а также решить территориальный спор за острова Спратли с Китаем мирным путём. Также, он предпримет такие действия, которые позволят Вьетнаму к 2020 году стать промышленной и модернизированной страной. Чыонг Тан Шанг получил поддержку более 97% депутатов, что говорит о положительном сложившемся образе политического деятеля.

Одним из важнейших внешнеполитических событий за время президентства Чыонг Тан Шанга стало подписание соглашения о всеобъемлющем партнерстве с США в 2013 г.

Значительное развитие при Чыонг Тан Шанге получили и российско-вьетнамские отношения: он четырежды приезжал в РФ – в 2011 г., два раза в 2012 г. и в 2015 г. В мае 2015 г. было подписано соглашение о создании зоны свободной торговли между Вьетнамом и Евразийским экономическим союзом (ЕАЭС), участниками которого являются Россия, Белоруссия, Казахстан, Армения и Киргизия. [5].

Нгуен Фу Чонг (вьетн. Nguyễn Phú Trọng, род. 14 апреля 1944, Ханой, Французский Индокитай) – вьетнамский политический и государственный

деятель. Нгуен Фу Чонг 23 октября 2018 года избран президентом Вьетнама.

28 декабря, выступая на конференции по подведению итогов работы Центральной военной комиссии в 2013 году, Нгуен Фу Чонг отметил, что задачи, которые будут поставлены перед всей партией, армией и народом, и политической системой в 2014 году – это укрепление всенародного единства, выполнение трех целей: защита независимости, суверенитета, территориальной целостности страны, защита социалистического строя, защита революционных достижений, сохранение политической стабильности и мира для развития страны. *«Необходимо продолжать создавать сильную армию в политически-идеологическом и организационном отношениях, проявлять абсолютную преданность революционному делу партии и народа, и повысить боеспособность и политическую волю, ответственность в выполнении порученных заданий. Все кадровые работники и бойцы должны вести нравственно-здоровый образ жизни, соблюдать законодательство и общественный порядок, бороться с замыслами враждебных сил».*

Однако стоит отметить немаловажный факт общественных протестов во Вьетнаме в 2018 г. В начале июня 2018 г. крупнейшие города Вьетнама Хошимин, Ханой, Дананг, Нячанг, Биньтхуан, Хатинь были охвачены многотысячными демонстрациями, для пресечения которых были использованы силы правопорядка. Причинами протестов стали выдвинутые парламентом страны два противоречивых законопроекта («О кибербезопасности» и «Закон об административно-экономических единицах (Вандон в провинции Куангнинь, Северный Ванфонг в провинции Кханьхоа и Фукуок в провинции Киензянг)»).

Президент Нгуен Фу Чонг признал, что в этом вопросе надо проявлять осторожность, учитывать необходимость защиты независимости и национального суверенитета. *«Партия, государство и парламент выслушали мнение всех граждан и решили совершенствовать этот нормативно-правовой акт прежде, чем принимать его»,* – сказал Генеральный секретарь на встрече с избирателями. Он также призвал их верить в партию и государство, не поддаваться подрывным замыслам.

КПВ позиционирует себя как партия, представляющая интересы всего вьетнамского народа, что является не только лозунгом, но и, по сути, единственной максимой для политической организации, сводящей до минимума электоральную конкуренцию. Поэтому любой социальный протест в отсутствии эффективной системы выборного представительства является одним из важнейших источников обратной связи для руководства страны[6.].

Нгуен Суан Фук (вьетн. Nguyễn Xuân Phúc; род. 20 июля 1954, Куешон, Куангнам, Вьетнам) — вьетнамский политический и государственный деятель, президент Социалистической Республики Вьетнам с 5 апреля 2021 года.

Всемирный банк отмечает, что за годы его руководства правительством на посту премьер-министра ВВП страны увеличился на 27% (рис.1)

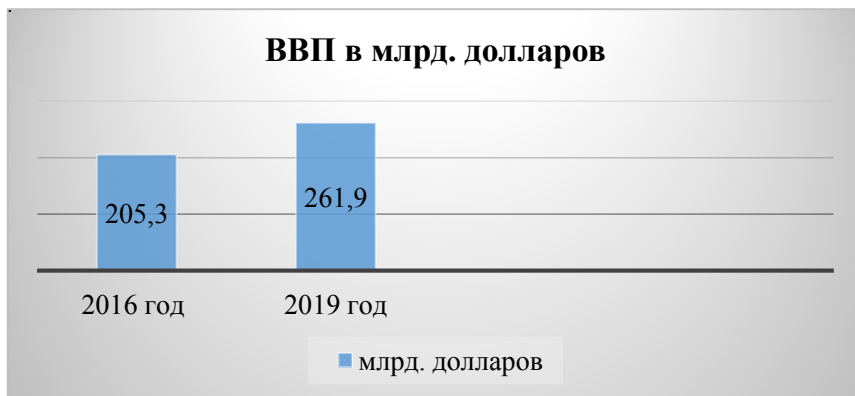


Рисунок 1. Рост валового внутреннего продукта в СРВ

5 апреля 2021 года Национальное Собрание избрало Нгуен Суан Фука новым президентом страны. Он сменил в этой должности Нгуен Фу Чонга, который ранее объявил о своём уходе

Утверждение его и других кандидатур нынешнего состава высшего руководства государства состоялись на последней сессии Национального Собрания 14-го созыва в соответствии с решениями, принятыми на прошедшем в январе 2021 г. 13-м съезде правящей в стране Компартии Вьетнама (КПВ). За Нгуен Суан Фука проголосовали 97,08 процента членов Нацсобрания.

Итак, мы сформировали общее представление о социально-политической деятельности каждого из лидеров СРВ.

Проанализировав их деятельность как политических лидеров, мы можем сделать вывод об отсутствии стагнации в развитии Вьетнама в годы их правления на посту президента республики. Данное обстоятельство может свидетельствовать о том, что политика СРВ направлена на позитивные изменения в развитии страны. [7].

В период 2010-2021 гг. экспортный оборот Вьетнама постоянно увеличивался. В 2021 году общий экспортный оборот Вьетнама достиг 336,31 миллиарда долларов, что на 19,5% больше, чем в 2020 году.

Общий экспортный оборот Вьетнама увеличился с 72,24 млрд долларов США в 2010 году до 336,31 млрд долларов США в 2021 году. Соответственно, экспортный оборот за 11 лет увеличился в 4,7 раза. В среднем за весь период экспортный оборот Вьетнама достиг около 187,14 млрд долларов США в год, что говорит об успешной внутренней политике правителей.

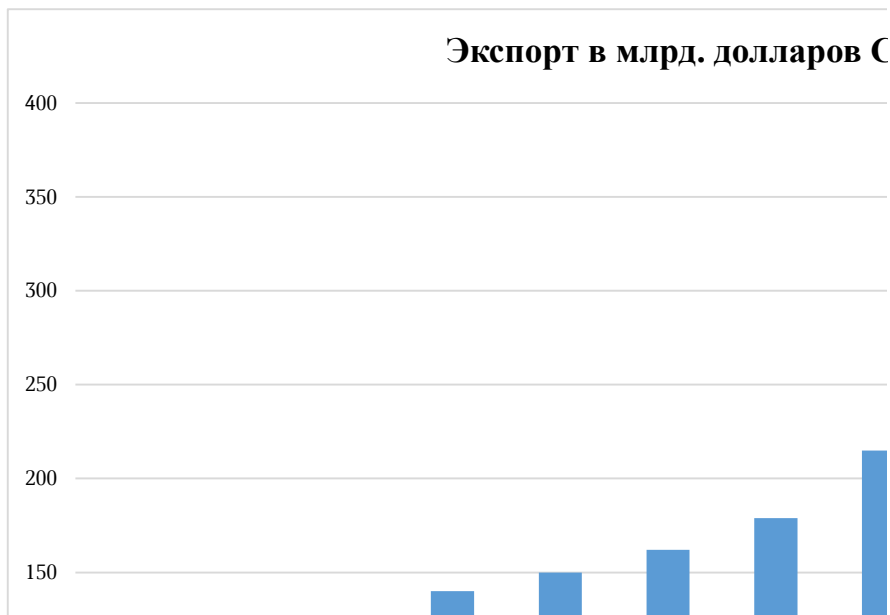


Рисунок 2. Экспортный оборот СРВ

В 2021 году экспортный оборот достиг 336,31 млрд долларов США. Вьетнам занимает первое место в 8 экспортных статьях с более чем 10 млрд долларов США, что составляет 69,7% от общего объема экспорта страны. Некоторые ключевые экспортные товары показали выдающийся рост, например, сталь всех видов, до 124,3%; волокна, текстильные нити всех видов увеличились на 50,2%; машины, оборудование, инструменты и запасные части увеличились на 41%. (См. рис.1 и рис. 2).

Таким образом, мы видим, что политика Социалистической республики Вьетнам в значительной степени определялась уровнем руководства со стороны её лидеров. Это руководство направлено на выстраивание эффективной коммуникации с народом для улучшения как внутренней, так и внешней политики.

Библиографический список

1. Политическая психология лидерства. Ульяновский государственный университет / <https://studfile.net/preview/3235219/> (Дата обращения: 01.02.2023.).
2. Смоляр А.В. Политическое лидерство: определение, типология, функции и современные тенденции развития. Вестник ЧимГУ / <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskoe-liderstvo-opredelenie-tipologiya-funktsii-i-sovremennye-tendentsii-razvitiya/viewer> (Дата обращения: 1.02.2023).
3. Блондель Ж. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО: ПУТЬ К ВСЕОБЪЕМЛЮЩЕМУ АНАЛИЗУ. – М.: Российская академия управления, 1992. – 135 с. / <http://grachev62.narod.ru/blondel/contents.htm> (Дата обращения: 1.02.2023.)

4. Хо Ши Мин – персона ТАСС. Энциклопедия. / <https://tass.ru/encyclopedia/person/ho-shi-min> (Дата обращения: 02.02.2023.).
5. Нгуен Фу Чонг персона ТАСС. Энциклопедия. / <https://tass.ru/encyclopedia/person/nguen-fu-chong> (Дата обращения: 02.02.2023.).
6. Встреча с Президентом Вьетнама Нгуен Суан Фуком. / <http://www.kremlin.ru/events/president/news/67244> (Дата обращения: 02.02.2023.).

УДК-005

ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОЙ КАРЬЕРЫ ЖЕНЩИНЫ-РУКОВОДИТЕЛЯ

А.Д. Никитина

Научный руководитель Федотов Б.В. – канд. ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В работе рассмотрены проблемы, связанные с формированием деловой карьеры женщины, особенности ее деловой карьеры.

Ключевые слова: особенности, деловая карьера, женщина.

У женщины есть много преимуществ, которые, если она их реализует, помогут быть успешным лидером. Женщины-руководители обладают более тонким социальным интеллектом, более тонко чувствуют нюансы отношений, в том числе и свое отношение к себе. Она может прогнозировать и оценивать поведение окружающих.

Женщина обладает большей практичностью и контактностью мышления. Если мужчина склонен строить долгосрочные планы и прибегать к долгосрочным перспективам, то женщина предпочитает именно гарантированный результат "здесь и сейчас". Женщина лучше контролирует свои и чужие ошибки, чем мужчина, и в целом лучше выражает свои мысли и свои идеи. Она четко различает развлечения и деловые отношения.

По данным французских бизнес-исследователей, из 22000 компаний, управляемых женщинами, они получают в два раза больше прибыли, чем компании, управляемые мужчинами, и в два раза быстрее развивают свой бизнес. На сегодняшний день более 790 тысяч женщин в Великобритании ведут собственный бизнес, успешно находя свободное место на рынке.

В рамках данной работы было проведено исследование в виде опроса. Опрашиваемым женщинам был задан вопрос «Что значит деловая карьера для современной женщины?», и предлагались варианты ответа. Результаты опроса можно увидеть в диаграмме ниже:

Что значит деловая карьера для современной женщины?

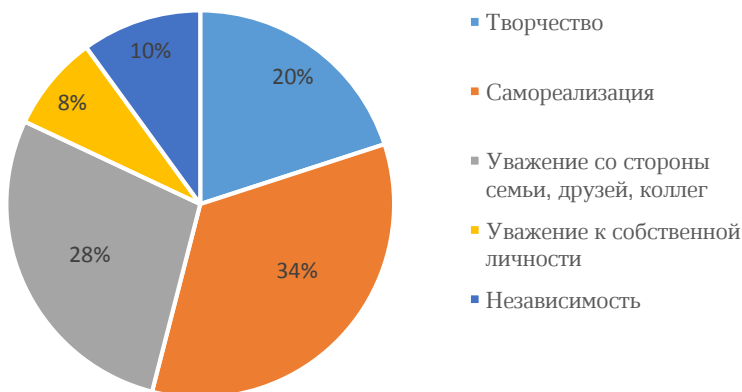


Рисунок 1. Результаты опроса

Данный опрос показал, что современных женщин заботит собственная реализация в плане успешной карьеры прежде всего для себя, а также для достижения определённого статуса и положения в глазах семьи и друзей.

Так же был задан вопрос «Что может влиять на профессиональный статус женщины?», и на него были даны такие ответы:

- её семейное положение, необходимость совмещения ролей, что ограничивает выбор деятельности, затрудняет должностное продвижение, создаёт трудности в работе;
- около 1/3 опрошенных указали на большую нервную нагрузку;
- 14% работниц и 19% служащих отметили усталость, вызываемую домашней работой и болезнью детей.

Таким образом, профессиональные трудности отступают перед чрезмерной нагрузкой женщин - на работе и дома. Отсюда усталость, нервное напряжение, страх не успеть, не справиться и т.д. Безусловно, все эти основные ситуации затрудняют женщине полноценное участие в профессиональной деятельности.

Среди психологических характеристик, которые присущи для современных женщин, в первую очередь, можно выделить глубокое осознание равенства, равенства возможностей и способности участвовать во всех сферах жизни общества:

Другой важной чертой является признание необходимости сочетания различных социальных ролей - не только активной участницы трудовой и общественной жизни, но и «хозяйки дома», матери. Женщины выбирают свой жизненный путь специально, исходя из своих личных качеств, предпочтений, вкусов и жизненных обстоятельств, но вероятность такого выбора зависит от того, в каком возрасте они находятся, и от того, насколько они важны, какую

экономическую и моральную поддержку окажут государство и общество на каждом выбранном пути.

Однако даже самые передовые социальные практики не могут устранить психологические трудности, возникающие, когда женщины работают "вдвойне": на работе и дома.

В настоящее время западные культурные модели все больше переносятся на нашу землю, и появились типы деловых женщин, которых раньше не существовало. Но за всё надо платить - в новой роли женщины вынуждены отказаться от традиционных женских ценностей, принимая ценности традиционно мужские. Конфликт состоит из противоречий между ценностями "семья, дом, любовь" и ценностями независимости и роста. Занимая руководящую должность, они из всех сил старались устранить лидера, так как подчинение начальнику без сомнения несовместимо с качествами истинного лидера: возбудимость, инициативность, настойчивость.

В бизнесе всегда будут успешные женщины. Тем не менее, женщины ориентированы на устойчивость, а суть бизнеса требует инноваций и склонность к риску, в чем мужчины сильнее. Есть специальности, которые не требуют большого риска, способность выстроить системы, поддерживать стабильность и заранее прогнозировать будущие изменения. В этих сферах в качестве более эффективных управленцев, вполне возможно, будут преобладать женщины.

Если женщина занимает руководящую должность, то ей приходится конкурировать по правилам мужчин, которых в управлении преобладающее число: защищать свою территорию, отстаивать право на свою точку зрения и право влиять на развитие компании. Бывают мужчины, для которых в принципе невозможна даже сама идея партнерского взаимодействия с женщиной. Нормальное партнерство складывается, когда взаимодействие идет на уровне «взрослый - взрослый». Проблемы возникают, если женщина-руководитель начинает действовать с подчиненными либо с позиции «ребенок - родитель», либо, что еще хуже, «родитель - ребенок».

Для руководителя необходимы умение обобщать, хорошие логические способности, интуиция и умение брать на себя риски. Сильный характер, личная ответственность за результаты, деловое чутье, высокая работоспособность, активность, умение вдохновлять и руководить командой - все это очень важно для лидера и руководителя. В современном мире эти качества присущи как мужчинам, так и женщинам.

Если женщина-лидер может сочетать качества истинного лидера (сильная личность, профессионализм, инициативность, способность рисковать) с традиционно женскими ценностями, такими как чуткость, человечность, гибкость, хитрость, практичность и т.д., то она может стать идеальным руководителем. Научкой недостаточно изучается проблема факторов, создающих условия для выдвижения женщины на пост руководителя. Учитывается, как правило, только производственная сторона, и, к сожалению, мало социологических исследований, посвященных влиянию семьи на производство. Женщина в бизнесе сегодня все прочнее укрепляет свои позиции, в современной России женщины руководят значительным процентом всех предпринимательских

структур. Женщина в делах выстраивает более осторожные отношения со своими партнерами по бизнесу, избегая излишних рискованных решений, крутых поворотов. Она проявляет особую чуткость в вопросах формирования корпоративной культуры, внося элемент теплоты и семейственности в строгий регламент деловой жизни организации. Эти факторы, между прочим, увеличивают доходность новых технологий, повышают производительность труда. Женщина-руководитель, как носитель эмоционального начала, способна острее почувствовать психологический климат в коллективе, вникнуть в суть происходящего конфликта, а, возможно, и предотвратить его наступление.

Библиографический список

1. Вещугина Т.С. «Организационное поведение как учебная дисциплина: история, проблемы, перспективы». [Текст]: Учебник/Т.С. Вещугина - М.:ИНФРА - 2007.,№ 2-3. С. 247-260.
2. Верна В.В. «Особенности деловой карьеры женщин». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-delovoy-kariery-zhenschin> (дата обращения: 30.10.2022)
3. Красовский Ю.Д. «Организационное поведение». [Текст]: Учебник для студентов и вузов - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007;
4. Латфулин Г.Р., Громова О.Н. Организационное поведение: учебник для вузов 2-е изд., перераб. и доп./ под редакцией Латфулина Г.Р., Громовой О.Н. - СПб.: Питер, 2008;
5. Михайлина Г.И. «Управление персоналом». [Текст]/Учеб. пособие/Г.И. Михайлина-2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИТК, 2007; URL: <http://xn--90ahkajq3b6a.xn--2000-94dygis2b.xn--p1ai/personal/per016.shtml> (дата обращения 21.10.2022)

УДК 159.923

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

А.А. Пермяшкина

Научный руководитель Федотов Б.В. – канд. ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается практическое применение интернет-технологий в образовательном процессе на примере обучения студентов Инженерного института ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ.

Ключевые слова: высшее образование, интернет-технологии, QR-код, учебный процесс.

Внедрение информационных технологий в различные области современной образовательной системы принимает все более масштабный и целостный характер.

В декабре 2021 года правительство Российской Федерации утвердило направление цифровой трансформации науки и высшего образования. Эта

трансформация предполагает внедрение ряда технологий: искусственного интеллекта для систем поддержки принятия решений, больших данных для интеллектуального анализа значительных объемов информации, систем распределенного реестра, интернета вещей, облачных технологий. [1]

Цель работы – изучить интернет-технологии, применяемые в образовательном процессе студентов Инженерного института.

Предмет исследования: практическое применение интернет-технологий в образовательном процессе.

Методы исследования: дедукция – рассматривая интернет-технологии, мы углубленно исследуем применение QR-кодов; конкретизация – мы детально изучаем применение интернет-технологий на примере внедрения QR-кодов в Инженерном институте; опрос – был проведен среди студентов Инженерного института для выяснения актуальности и удобства QR-кодов в образовательном процессе.

В современном развитии образовательной системы совместно с традиционными средствами обучения широко и активно используются не совсем традиционные методы образования. Большое распространение получают интернет-технологии.

Интернет-технологии – это автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации и их воздействия на объект, реализуемая в сети Интернет, включающая машинный и человеческий (социальный) элементы. [2]

Общеизвестно, что использование информационных технологий позволяет не только качественно повысить их уровень, но и способствует росту профессионализма.

Новосибирский государственный аграрный университет стремится к достижению стратегической задачи по совершенствованию содержания образования, управления образовательными программами и технологий обучения. [3]

В Инженерном институте уже нашли применение интернет-технологии в таких дисциплинах как «Основы технологии производства машин», а также «Трактора и автомобили». Эти технологии реализуются посредством внедрения QR-кодов.

QR-код – разновидность штрихкода, позволяет мгновенно получать доступ к данным. Например, чтобы открыть сайт или попасть в личный кабинет.

В учебных мастерских, у каждого рабочего места располагаются таблички с названием определенной лабораторной работой и QR-кодом. На код нужно навести камеру телефона и перейти по ссылке, ведущей на диск с папками, в которых уже имеется вся необходимая информация по предстоящей работе. В папках сосредоточен структурированный материал по каждому лабораторно-практическому занятию: методические указания, рабочие тетради, отчеты, технологические карты, видео и фотографии объектов/процессов, чертежи, а также 3D модели объектов.

Область применения такого рода разработок очень широка. Их можно использовать и в обычном обучении, и в самостоятельной работе, и в дистанционном обучении. [4]

Использование интернет-технологий в виде QR-кодов позволяет существенно повысить эффективность учебной деятельности студента.

Преимущества внедрения данных технологий:

1. Существенно сокращается время, затрачиваемое на поиск нужной информации;
2. Облегчается работа преподавателя. Теперь ему не нужно готовить раздаточный материал, что-то изображать на доске, достаточно просто дать комментарии;
3. Сокращается потребление бумаги. Больше нет необходимости каждый раз при внесении каких-либо изменений печатать новые методические указания, достаточно просто обновить файл или загрузить новый;
4. Создаются условия для индивидуального самостоятельного обучения студентов.

В рамках данной работы было проведено исследование, в ходе которого студенты Инженерного института Новосибирского ГАУ прошли анкетированный опрос. Всего в опросе приняли участие 67 человек.

Анкета содержала 2 вопроса:

1. Приходилось ли вам пользоваться QR-кодами при изучении дисциплин?
2. Оцените пользу от применения данной технологии.

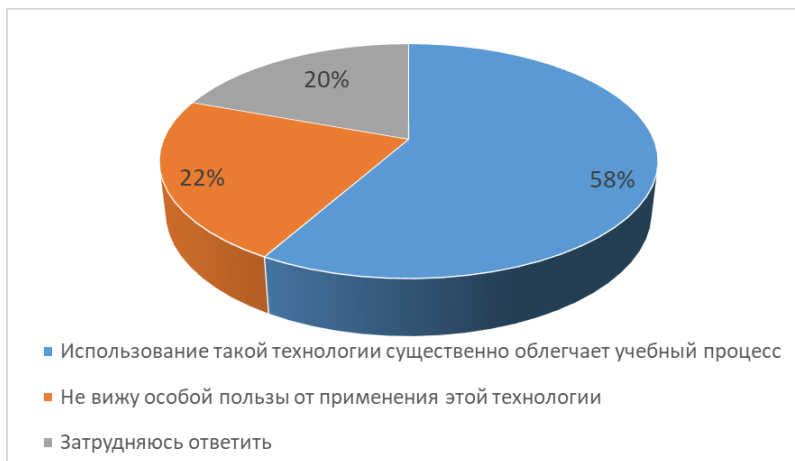


Рисунок 1. Оценка пользы применения QR-кодов

На вопрос «Приходилось ли вам пользоваться QR-кодами при изучении дисциплин?» больше половины опрошенных ответили, что используют данную технологию в учебном процессе; 8 человек по каким-то причинам еще не воспользовались этой возможностью; 12 человек не знают о применении QR-кодов.

Пользу от применения данной технологии опрошиваемые оценили следующим образом:

Из представленного выше, мы видим, что большинство студентов положительно оценивает применение QR-кодов в образовательном процессе; 15 человек не видят пользы от применения такой технологии; 13 человек затруднились ответить.

Таким образом, использование интернет-технологий способствует улучшению административной деятельности, расширению рамок процесса обучения, повышению эффективности учебной деятельности студентов. В Инженерном институте Новосибирского ГАУ успешно внедряются и находят применение интернет-технологии. В дальнейшем планируется применять систему QR-кодов во всех подразделениях университета.

Библиографический список

1. Проекты России. Статья «Цифровизация образования в России выходит на новый уровень». URL: <https://rg.ru/2023/02/13/cifrovizaciia-obrazovaniia-v-rossii-vyhodit-na-novyj-uroven.html>
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии ДОС. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998 – 256 с.
3. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В Проблемы развития аграрного образования в российской федерации и механизмы их реализации // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. Ч.2 – Новосибирск, 2021. С. 4-9.
4. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. - Воронеж: Издательство «Научная книга», 2014 – 232 с.

УДК 159.923

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНУЮ СФЕРУ

А.В. Полстяная

Научный руководитель Н.А. Корниенко – д-р психол. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье рассмотрены природа стрессов и их губительное влияние для психики и жизни человека. Рассмотрены понятия стресса, возникновение стресса, стадии стресса. Даны советы личности по избавлению от стресса в напряженный момент.

Ключевые слова: стадии стресс, напряжение, психика, здоровье, тревога.

Современная жизнь каждого человека сопровождается стрессом. Сегодня мало кто может похвастаться устойчивой нервной системой. По данным ВОЗ 65% всех болезней в мире происходят из-за стрессов и нервных напряже-

ний. Постоянные, быстротечные изменения в мире, которые связаны с возникновением стрессовых ситуаций, повышают значимость изучения данной темы. [2, 231с]

Стресс (от англ. stress – нагрузка, давление, напряжение) по мнению Г.Селье – неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом). Стресс возникает в момент наиболее сильной реакции, выходящей из-под контроля. Проблема стресса заключается в том, что подобное проявление может быть выражено неординарно, сдержанно или вовсе не проявляться. При этом, стресс является одной из наиболее распространенных причин социальной дезадаптации, и неудач любого человека, потому, что современный стиль жизни – это постоянная спешка, нервы и эмоции. [3]

Стрессы могут возникать:

- на работе: нелюбимая работа, ссоры и споры в коллективе, конфликт с начальством, рабочая перегрузка, внешние факторы;
- в личной жизни: ссоры и конфликты в семье, смерть близких;
- неконтролируемые стрессы: психологические проблемы.

В зависимости от выраженности воздействия стрессоров, влияние может быть, как положительным, так и отрицательным. К положительным может относиться «запоминающая реакция психики», то есть своеобразная защита, которая адаптирует человека к социальной среде, помогает ему выработать защитные реакции, которые, несомненно, помогут для дальнейшего взаимодействия с социумом, в нашем случае, для социализации. Множество людей не могут работать без эмоциональной стимуляции, например, когда речь идет о высокой ответственности на работе. Человеку нужно обязательно осознавать уровень ответственности, чтобы просто решить какую-либо задачу. Да, это помогает справляться с обязанностями и впоследствии дает человеку расслабление. Однако необходимо учитывать негативные последствия для эмоционально личностной сферы работника, которое приносит продолжительное и устойчивое воздействие деструктивного фактора. Стресс имеет накопительный эффект, и к нему нельзя всецело адаптироваться. Стресс - один из основных источников широкого спектра психосоматических заболеваний. Переживание стресса и управление им относятся к центральным, ключевым явлениям многих человеческих проблем. Однако длительный, затяжной стресс губителен для здоровья. [4]

Существует три стадии стресса: стадия тревоги, стадия адаптации и стадия истощения.

На первой стадии тревоги личность способна самостоятельно купировать вредоносное воздействие внешних и внутренних факторов, однако уже не может их игнорировать. На второй стадии человек пытается адаптироваться к условиям, однако если у него не получается, то данная стадия перейдет в следующую - стадию истощения, которая является самой опасной, так как она может перерасти в болезнь. [1]

Стресс может негативно отражаться на функционировании всех органов и систем, приводить к комплексным биохимическим и психосоматическим нарушениям, например, повышенной утомляемости, снижению иммунитета, изменению массы тела, частым проявлениям недомоганий. Очень часто в такой период у людей ощущаются затруднения при дыхании, боли в сердце, напряжение в мышцах, неприятные ощущения при работе пищеварительных органов и т.д. При этом надо всегда помнить, что особенно опасны эмоциональные проявления стрессового напряжения, поскольку они затрагивают разнообразные стороны психики, эмоциональный фон и придают пессимистический оттенок. При продолжительном действии стресса может развиваться депрессия, раздражительность, агрессия, гнев, появление аффективных состояний. [5]

Стрессы, которые испытывает человек, можно классифицировать следующим образом:

1. Эмоционально положительные стрессы и эмоционально отрицательные стрессы.
2. Кратковременные (острые) стрессы и долгосрочные (хронические) стрессы.
3. Физиологические (соматические, средовые) стрессы и психоземotionalные стрессы.

Для того чтобы сделать более устойчивой свою нервную систему можно обратиться либо к психологу, либо к врачу-психиатру, который назначит специальные процедуры. На сегодняшний день специальные процедуры включают: подбор медикаментов, лечение цветом и музыкой, ароматерапия, оздоровительная гимнастика, техника дыхания, медитация, расслабляющий массаж, воздействие на специальные точки, гипноз. При обращении к психологу, применяются другие методы коррекции психического здоровья: детальный разбор проблем и поиск ответа, медитация, профессиональный взгляд со стороны и советы по минимизации стресса в жизни человека.

Существуют общие советы по избавлению от стресса в напряженный момент:

1. Спокойное дыхание на протяжении нескольких минут.
2. Попытаться сосредоточиться на своем дыхании, на расслаблении тела.
3. Попытаться напрячь по очереди каждую мышцу и затем расслабить.
4. Разобрать ситуации и понять в чем заключается причина нервного напряжения.
5. Найти пути выхода из стрессовой ситуации и выбрать оптимальный.
6. Подвести итоги проделанной работы над собой.

Таким образом, наше исследование показало, что стресс отрицательно влияет как на психическое, так и физическое состояние человека, поэтому необходимо предупреждать его возникновение и дальнейшее развитие. Личностью не должен управлять стресс, нельзя быть подверженным малейшим изменениям, которые потом в совокупности нанесут огромный вред как ментальному, так и физическому здоровью. При выборе оптимальной стратегии реагирования на стресс необходимо расставлять приоритеты. Полное снятие тревожности значительно снижает возможности личности максимально реали-

зовать себя в профессиональной деятельности, в то время, как излишний стресс вызывает серьезные нарушения в организме. Для того чтобы контролировать собственное психическое состояние, необходимо любить себя, относиться к своему телу, душе с безусловным уважением. Освоившие основы саморегуляции на примерах управляемой гармонизации настроения и произвольного управления самочувствием, непременно идут дальше, в направлении постижения чуда трансформирующего творчества осознанного развития. Человек, знающий себя, свои потребности и способы их удовлетворения, всегда имеет выбор в систематическом восполнении энергии.

Библиографический список

1. Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса / Л. А. Катаев, Смык. М.: Наука, 1983. – 368 с.
2. Немов Р.С., Общие основы психологии. Кн. 1, Просвещение. - М., 1994. – 231 с.
3. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. - М.: Медгиз, 1960. - 255с. – 84 с.
4. Серебрякова Т.А. Психология стресса: Учебное пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2007. – 143 с
5. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. - СПб: Питер, 2015. – 256 с.

УДК 159.923

СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

М.В. Потанина

Научный руководитель Федотов Б.В. – канд. ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье раскрывается понятие коммуникативной компетенции и тренинги для ее развития. Помогают ли тренинги для развития коммуникации?

Ключевые слова: тренинг, коммуникативная компетентность, коммуникативный навык.

Цель статьи: оценка возможностей и путей совершенствования социально-психологического тренинга как методического инструмента развития коммуникативной компетентности.

Понятие «коммуникативная компетентность» впервые было введено Бодалевым А.А. и трактовалось как способность укреплять и поддерживать эффективный контакт с окружающими при наличии внутренних ресурсов.

Коммуникативная компетентность – это психологическая характеристика человека, проявляющаяся в общении с людьми или в умении укреплять и поддерживать необходимые контакты с людьми. В состав понимаемой таким

образом коммуникативной компетентности входит соединение знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека.

Коммуникативная компетентность человека обычно формируется из опыта взаимодействия между людьми, развивается непосредственно в ситуациях общения. В дополнение к примерам литературы, театра, фильмов и средств массовой информации, у человека есть способность общаться. [3; с. 23]

Коммуникативная компетентность состоит из следующих умений и навыков;

- умение наладить контакт;
- произвести хорошее первое впечатление;
- правильно задавать вопросы и давать ответы;
- при ведении беседы выражать свои мысли кратко и точно;
- призывать собеседника уточнить свою позицию и высказывания;
- слушать, слышать и понимать, что имеет в виду собеседник;
- давать обратную связь, т.е. партнер сообщает, что его услышали и поняли;
- уравнивать эмоциональные напряжения в разговоре, в дискуссии;
- читать и правильно интерпретировать невербальные признаки собеседника (лицо, выражение лица, жесты, отношение);
- оперировать своими экспрессивными знаками в процессе общения;
- эффективно общаться с другими через сотрудничество;
- иметь модели личного общения.

К перечисленным умениям и навыкам следует добавить умение использовать разные стили общения в процессе ведения деловых переговоров. Важно понимать специальные типы языков и коммуникативных средств для достижения цели в общении [1].

Основы коммуникативного искусства представлены в творчестве Андреевой Г.А., Богомоловой Н.Н., Емельянова Ю.Н., Петровской Л.А., Хараша А.И. и других представителей творческой интеллигенции. Авторы выдвигают постулат о том, что в социально-психологическом тренинге развитие и формирование коммуникативной компетентности происходит не естественным путем, а с помощью специальных приемов, заключающихся в создании особых условий поддержки. Формирование коммуникативной компетентности заключается в развитии социально-психологических умений, которые связаны с управлением процессами общения, общения, взаимовыражениями, взаимопониманием, отношениями и взаимовлиянием, умением вступать в общение в психологически правильной и ситуационно правильной форме.

Коммуникативная компетентность включает целый ряд умений и способностей:

- умение поддерживать общение, психологически стимулировать энергию партнера;
- умение психологически точно определить «точку» прекращения общения;

- умение эффективно использовать социально-психологические особенности социального общения для реализации собственной стратегии;
- умение прогнозировать возможные пути развития коммуникативной ситуации, внутри которой развивается взаимодействие;
- способность прогнозировать реакции партнера на свои коммуникативные действия;
- способность психологически подстраиваться под тон социального общения, умение обучать и сохранять лидерство в общении;
- умение вызвать «нужную реакцию» собеседника;
- умение создавать и «вести» социально-психологический модус собеседника. [4]

Что же включает тренинг коммуникативной компетентности. В указанный тренинг могут быть включены упражнения, целью которых является: снятие мышечного напряжения, формирование мышечной свободы в процессе общения, овладение психофизиологическими навыками саморегуляции, выработка навыков произвольного внимания, наблюдательности, развитие навыков невербального общения, формирование умения направлять внимание на партнеров по общению и др. [2].

Тренировочные упражнения на стимуляцию внимания и интереса к общению обеспечивают овладение партнерами приемами поддержки эмоционального внимания, интонационной поддержки внимания, направленной вербальной стимуляции.

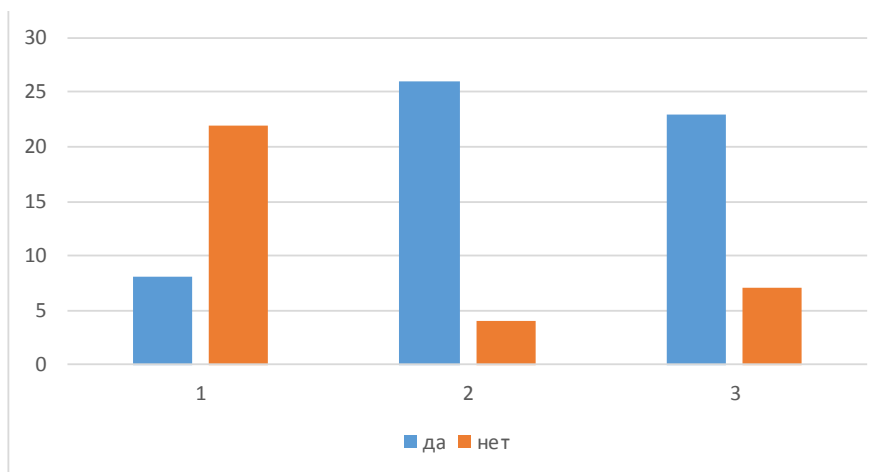
Групповые дискуссии, ролевые игры, психогимнастика служат средствами решения технических задач с коммуникативными навыками. Их количество варьируется в зависимости от конкретных целей группы.

Таким образом, в ходе развития групповой дискуссии участники учатся управлять процессом обсуждения коллективного вопроса и вести себя как рядовой участник дискуссии: коммуникатор, генератор идей, ученый и т.д. [4].

В межличностном взаимодействии проявляются и определенные роли участников. Участники принимают участие в «истории» и реальные жизненные ситуации имеют для них смысл, а характер игры освобождает игроков от практических последствий их решения, что раздвигает границы человеческого поиска и дает простор для творчества. После игры проводится психологический анализ, который команда проводит вместе с тренером, что повышает эффект обучения.

Психогимнастика включает в себя различные упражнения для создания приятной групповой атмосферы, изменения поведения членов группы, а также тренировки различных коммуникативных качеств, прежде всего для повышения чувствительности в восприятии окружающего мира. Эффективность обучения определяется тем, что оно позволяет сосредоточить внимание на подготовке учащихся к той или иной деятельности. [2]

С помощью онлайн сервиса «Ttester» в ноябре 2022 г. было проведено тестирование 30 человек в возрасте от 18 до 25 лет, которые обучаются в университетах (См. рис. 1.)



*Рисунок 1. Результаты тестирования по теме
«Тренинги и коммуникативная компетентность»*

Были заданы вопросы:

1. Знаете ли вы, что такое коммуникативная компетентность?

2. Проводились ли у вас на занятиях тренинги?

3. Как вы считаете, помогают ли тренинги в эффективности работы группы?

Таким образом, психологический тренинг представляет собой совокупность активных методов практической психологии, которые применяются как в рамках клинической психотерапии, так и для работы со здоровыми людьми.

Опрос показал, что большинство молодых людей не знают, что такое коммуникативная компетентность, но тренинги на занятиях у них проводились. Также большинство респондентов считают, что тренинги помогают в повышении эффективности работы в группе.

Библиографический список

1. Битянова Н.П. Практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. Битянова Н.П. — М.: Международная педагогическая академия, 1995. — 64 с.

2. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л.А. Петровская. М.: Изд-во МГУ, 1982. - 256 с.

3. Фальковская К.И. Коммуникативная компетентность личности молодого человека в добровольной социальной работе/ К.И. Фальковская. М. 2008. -135с.

4. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Когито-Центр. - 2001. - 251 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Е.М. Пчельникова

Научный руководитель Федотов Б.В. – канд. ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы социализации молодежи в изменяющемся образовательном пространстве. Особое значение уделяется педагогическим и психологическим аспектам. Раскрывается сущность, проблемы, направления, формы и методы работы по социализации студенческой молодежи. Значительное внимание уделяется патриотическому воспитанию студентов, обобщению опыта работы высших учебных заведений в рассматриваемом направлении деятельности. Отмечается, что важно вовлекать студентов в созидательную, преобразующую деятельность. В заключение делается вывод, что сегодня важно и необходимо исследовать, и обобщать накопленный опыт работы по социализации студенческой молодежи.

Ключевые слова: социализация, педагогика, психология, воспитание, учебный процесс, высшее образование.

В настоящее время особое внимание необходимо уделять социализации молодежи, а именно студентам при их нахождении в образовательном пространстве, которое постоянно подвергается изменениям. При этом особо значимыми являются педагогические и психологические аспекты (накопленные знания, навыки, умения), а также выработка собственной позиции и убеждений.

Ряд ученых утверждает, что сегодня в основе устоявшейся практики воспитания в вузах содержится немало формализма при передаче традиционных или заимствованных идеалов. Формализация выхолащивает живую практику воспитания, и она перестает быть эффективным каналом ввода молодых людей в основные практики жизнедеятельности общества. В последние годы снизилось значение образования как социокультурного механизма социализации личности, ее включения в систему общественных отношений и самостоятельного воспроизводства этих отношений [1,2].

Целью настоящего исследования являлось рассмотрение сущности, проблем, форм и методов социализации молодежи в образовательном пространстве.

В последние десятилетия в России появились принципиально новые каналы социализации, оказывающие сильное влияние на процессы формирования студенческой молодежи, ее адаптации в радикально меняющемся обществе: рынок труда, институт предпринимательства, информатизация всех сфер социальной жизни, становление основ нового типа общества. Также изменилась роль традиционных каналов социализации студенческой молодежи.

Наиболее значимые социальные институты, осуществляющие ранее социализацию студенческой молодежи, существенно изменились в условиях переходности: семья становится более нестабильной, с явным преобладанием одного, а в лучшем случае двух детей. Нередки случаи, когда в системе образования коммерческая составляющая выходит на первое место. Отсюда акцент в этой деятельности смещается культуры подрастающим поколениям» уходит на второй план [3].

Высшее учебное заведение на современном этапе развития, как отмечает известный исследователь И. М. Ильинский, призвано быть надежной опорой в личностном развитии студенческой молодежи, приобщении ее к культуре, совокупному опыту других личностей. В ходе учебы студент познает мир, законы развития, а, следовательно, объективно стоит на пути по самореализации. Преобразующая сила высшего образования состоит в том, что вуз предоставляет студенту знания, которые изменяют его представление о себе и окружающем мире [4].

В социализации студентов большое значение имеет образование. Образовательная сфера – образовательный процесс является неотъемлемой частью любого вида обучения. Он основан на передаче знаний студентам в соответствии со стандартами данной дисциплины. Однако помимо усвоения знаний, идет и процесс воспитания личности. Ей прививаются правила поведения и общения в коллективе. Прежде всего, это умение вести корректный диалог с преподавателями и другими студентами, выражать собственные мысли и идеи, при этом аргументируя их. Также в ходе образовательного процесса у студентов формируется личная позиция по отношению к значимым проблемам общества. Тем самым, данный фактор является основным при формировании личности студента. Молодое поколение не просто получает знания в конкретной специализации, но и расширяет свой кругозор благодаря дополнительным общественно значимым дисциплинам. В социализации студентов существенную роль играет и социокультурная сфера – корпоративная культура высшего учебного заведения, структура самоуправления студентов, деятельность молодежи вне учебной жизни также играют важную роль в социализации студенческой молодежи [5].

Определенный положительный опыт развития студенческого самоуправления накоплен во многих высших учебных заведениях, в том числе в Новосибирском государственном аграрном университете, где успешно функционирует объединенный совет обучающихся. Объединенный совет обучающихся является коллегиальным совещательным органом при ректоре университета. Он действует в целях развития системы студенческого самоуправления и повышения роли студенчества в обеспечении модернизации высшего образования. Новосибирский государственный аграрный университет в лице Объединенного совета – активный субъект молодежной политики. Его члены совета входят в состав Молодёжного совета при Уполномоченном по правам человека Новосибирской области, где принимают активное участие в формировании повестки молодежной политики региона.

Социализация студентов во время обучения, как отмечает М. М. Шульга, «...осуществляется в два этапа. Первый этап социализации студентов (1–2

курсы) представляет собой процесс адаптации индивидов к специфике образовательной деятельности в высшей школе. Второй этап социализации студентов (3–5 курсы) определяется доминантой профессиональной специализации» [5].

Цель социализации студентов, как отмечено выше, заключается не только и не столько в получении знаний. Важно, чтобы полученные знания превращались в личные убеждения, в прочную установку, во внутреннюю привычку соблюдать правовые нормы, нетерпимо относиться к любым нарушениям законов и требований морали и нравственности. Для решения данной проблемы целесообразно широко использовать активные методы обучения: деловые игры, тренинги, разбор практических ситуаций. Применение игровых, активных технологий дает молодому человеку возможность самостоятельно осмысливать рассматриваемую проблему, сравнивать свою позицию с нормативными требованиями, мнением других участников.

Исключительно большую роль в социализации студентов играет патриотическое воспитание, которому в нашей стране уделяется большое внимание. Об этом говорит тот факт, что в 2001–2020 гг. приняты и реализованы четыре программы, посвященные патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. В программах подчеркнуто, что «патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [6,7]. Данные действия привели к положительному эффекту и количество добровольцев в России увеличилось с 2013 года в восемь раз и в настоящее время насчитывает около 3 млн. официально зарегистрированных волонтеров [8]. В волонтерском движении наибольшую активность проявляют люди молодого возраста, старающиеся оказывать ближним посильную помощь.

Это движение в последние годы превратилось из увлечения отдельных групп в массовое, ставшее по-настоящему важным социальным явлением. Переломным моментом стала пандемия, когда отношение к волонтерам изменилось по всему миру. В 2020 году вместе с соработниками они вошли в топ-10 героев года согласно опросу ВЦИОМ. Такой итог их деятельности следует считать закономерным и заслуженным.

Большое значение для молодого поколения, всего российского народа приобрела общероссийская акция «Бессмертный полк», которая начиная с 2012 г. ежегодно проходит в нашей стране и во многих странах мира. Участники акции 9 мая приходят на праздничное шествие с фотопортретами своих близких – фронтовиков и тружеников тыла. Студенческая молодежь стала принимать активное участие в патриотической акции.

Особую важность волонтерские движения приобретают в сложные времена. Сейчас волонтеры активно помогают участникам СВО и семьям мобилизованных, оставшихся дома без поддержки мужей, отцов или сыновей. Истории волонтеров показывают, что помочь может каждый – нужно только захотеть. Так, с начала военной спецоперации в России были организованы волонтерские объединения, которые поддерживают солдат в зоне СВО. Доброволь-

цы по всей стране не только отправляют на линию соприкосновения одежду, обувь и письма, но и сами производят тактические приспособления для армии [9].

Участие молодежи вузов занимает в этом вопросе неотъемлемое место. На сегодняшний день вузы уже обеспечили сбор и отгрузку более 146 тонн гуманитарной помощи [8]. Масштабы акции складываются из маленьких, но конкретных дел. Например, активисты Санкт-Петербургского политехнического университета (СПбПУ), по просьбе выпускников-добровольцев, пригнали 2 автомобиля высокой проходимости в воинскую часть. Студенты Северо-Кавказской государственной академии на регулярной основе помогают в реабилитации военнослужащих. Студентка Костромского госуниверситета (КГУ) разработала серию открыток для мобилизованных. Ребята из Уральского государственного лесотехнического университета (УЛГТУ) собрали и сдали несколько тонн макулатуры, а на полученные деньги приобрели вещи для нужд военных. Молодежь Новосибирского ГАУ также принимает активное участие в помощи участникам СВО: производится сбор гуманитарной помощи и ее отправка в зону спецоперации на постоянной основе.

В работе по патриотическому воспитанию студентов, как отмечает Ф. Э. Шереги, необходимо учитывать, что для молодежи крайне важна историческая память как преемственность традиций, культуры, социального опыта, уроков морали, общественного прогресса и регресса [10]. В настоящее время актуальной проблемой остается изучение, обобщение опыта и выработка форм и методов совершенствования работы по патриотическому воспитанию студентов. Определенный позитивный вклад в решение данной проблемы вносит сотрудничество, взаимодействие ученых и практиков.

Таким образом, анализ литературы по рассматриваемой проблеме, результаты настоящего исследования показывают, что сегодня в работе по социализации студенческой молодежи необходимо систематически проводить мероприятия, направленные на изучение и осмысление истории своей страны, знакомство с опытом старших поколений, современной практики социально-политических, экономических и культурных отношений. Важная задача в работе по социализации студенческой молодежи – формировать у нее любовь, уважение к истории, национальной культуре, традициям своей Родины.

В работе по социализации студенческой молодежи необходимо также особое внимание уделять:

- формированию интереса молодежи к языку, истории и культуре своей страны;
- познанию достижений своего народа в различных областях жизни (экономика, политика, культура, наука, спорт, техника, искусство и др.);
- знакомству с традициями и обычаями, законами жизни людей других национальностей, проживающих в России;
- освоению культурно-исторического опыта, накопленного старшими поколениями.

Следует подчеркнуть, что сегодня особое внимание необходимо уделять развитию студенческого самоуправления, вовлечению молодежи в созидательную и преобразующую деятельность. Приоритетными направлениями

здесь выступают проблемы сохранения и развития национальных культур, совершенствование патриотического воспитания молодежи, привитие ей чувства любви и уважения к истории своей страны (кружки, конкурсы, конференции, олимпиады, фестивали и др.).

Социализация студенческой молодежи должна осуществляться также с учетом требований работодателей, индивидуальных особенностей личности студента.

Таким образом, социализация будущих специалистов – сложный многоуровневый процесс, требующий комплексного подхода. Необходимо исследовать, обобщать накопленный опыт и систематически вести творческий поиск новых идей по социализации студентов.

Библиографический список

1. Егорова, К.В. Молодежная политика как шанс для самореализации молодежи / К.В. Егорова // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. — 2019. — № 1 (14). — С. 5-6.
2. Чернукутов В. Е. Актуальные проблемы социализации студенческой молодежи в процессе обучения в вузе // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11, № 1. С. 136 – 143.
3. Ковалева А. И. Проблемы социализации личности студента в вузе // Знание. Понимание. Умение. 2017. № 3. С. 48–62.
4. Голованов В.П. Гражданско-патриотические и нравственные аспекты современного дополнительного образования детей // Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в 21 веке как ресурс личностного развития человека: традиции, инновации, перспективы исследования. Материалы Всероссийского научно-исследовательского, методического семинара-практикума с международным участием. – Самара, 2018. – С. 44-56
5. Сокова М. С. Социализация студенческой молодежи в ходе обучения в вузе // Власть. 2011. № 3. С. 30–33.
6. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015, № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» // Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420327349> (дата обращения: 15.02.2023).
7. План реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 No 2945р.
8. «Надо быть сопричастными»: как россияне помогают солдатам, которые находятся в зоне СВО [Электронный ресурс]. – Режим доступ: <https://russian.rt.com/russia/article/1074273-front-pomosch-dobrovolcy?ysclid=le3kp4wn3v102241726>
9. Доброта без границ: как волонтеры помогают людям в период СВО [Электронный ресурс]. – Режим доступ: <https://www.gazeta.ru/social/2022/11/24/15822523.shtml?ysclid=le3kpq813p54492955>

10. Шереги Ф. Э. Российская молодежь: настроение, ожидания, ценностные ориентации // СОТИС – социальные технологии, исследования. 2014. № 4. С. 13–22.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СНИЖЕНИЯ АВАРИЙ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ

А.Д. Резниченко

Научный руководитель Федотов Б.В. – канд. ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В данном исследовании рассматриваются причины дорожно-транспортных происшествий, предоставлены статистические данные аварий на дорогах, связанных с человеческим фактором, а также психологические условия их снижения.

Ключевые слова: психологические условия, водитель, Дорожно-транспортное происшествие, человеческий фактор.

Автомобильный транспорт является источником повышенной опасности для человека, поэтому водитель должен садиться за руль в здравом уме и с трезвым рассудком, быть сконцентрированным на дороге. Но очень часто бывает так, что водитель, из-за внутренних или внешних психологических факторов находится за рулём в состоянии стресса и не сконцентрирован на дороге достаточным образом.

Актуальность данной темы заключается в том, что в наше время дорожно-транспортные происшествия являются одной из самых важных проблем человечества. Многие специалисты считают, что роль человеческого фактора в аварийности с годами только растёт, в то время как технического — снижается. Более 75% всех аварий на дороге возникает из-за неправильно принятых решений водителями, а также человеческого фактора [1].

По данным статистики Госавтоинспекции РФ, с начала 2022 года произошло 53,5 тысяч автоаварий с пострадавшими, при этом погибло в автокатастрофах 5,6 тысяч человек. Если статистика показывает, что 75% аварий произошло из-за человеческого фактора, водитель должен создать для себя оптимальные психологические условия перед выездом на дорогу.

Для изучения данной проблемы, пришлось рассмотреть научные работы по данной теме и изучить статистические данные. Были изучены различные статьи, а также собраны и рассмотрены заявления и статистические данные Госавтоинспекцией Российской Федерации.

В ходе исследования было установлено, что из-за ошибок водителя на разных видах транспорта в наше время возникает 40-80% всех дорожно-транспортных происшествий. Причем характерно, что роль человеческого фактора в аварийности с годами растёт, в то время как технического – понижается. И если вникнуть в суть всех ошибок, то можно заметить, что все они

психологической природы. Для наглядности, приведены статистики причин дорожно-транспортных происшествий за 6 месяцев 2020 года (График 1) и 6 месяцев 2022 года (График 2), научного центра безопасности дорожного движения МВД России.

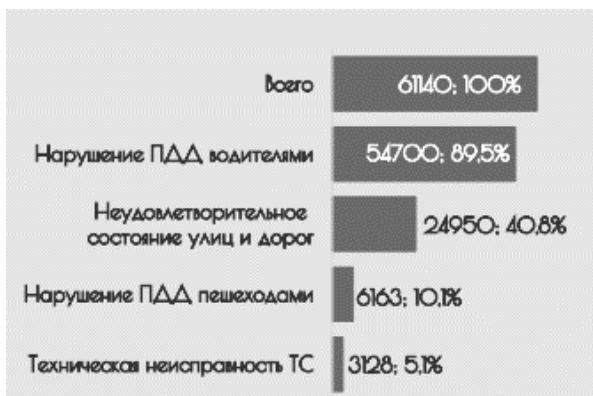


Рисунок 1. Количество ДТП и их доля за 6 месяцев 2020 года [2, С. 4]



Рисунок 2. Количество ДТП и их доля за 6 месяцев 2022 года [3, С. 7]

Даже обычная бытовая ссора перед выездом на дорогу может стать косвенной причиной ДТП, так как психологическая устойчивость водителя подавлена, в следствии чего могут быть нарушены такие факторы, как время реакции и концентрация на дороге. Также нахождение в состоянии стресса может негативно повлиять на чувство ответственности, ведь в таком состоянии человек, как правило думает совсем о других вещах и не следит за дорогой должным образом.

Особого внимания заслуживают те стрессовые ситуации, которые касаются отношений между людьми, то есть социально-психологические факторы. Для предотвращения стресса, связанного с социально-психологическими факторами, водителю необходимо своевременно регулировать домашние ссоры и

конфликты, отдыхать после рабочего дня, не создавая себе лишней нагрузки, поддерживать хорошую атмосферу и доброжелательность в отношении с друзьями и непосредственно по работе с коллегами [4].

Стрессоустойчивость водителя – это качество, позволяющее водителю переносить значительные волевые и эмоциональные нагрузки. Для создания благоприятных психологических условий, водитель должен обладать хорошей стрессоустойчивостью и отдавать приоритет своего внимания дорожному движению. Необходимо не отвлекаться на сторонние раздражители и здраво оценивать свои возможности при нахождении за рулем.

Большой стресс у водителей транспорта порой вызывает поведение пешеходов. Например, от нетрезвых пешеходов можно ожидать чего угодно, игнорирование транспорта иногда приводит к аварийной ситуации и стрессу у водителя. Есть такая группа пешеходов, которая специально издерживает дорожное движение, они могут переходить дорогу в неустановленном месте, показывать неприличные жесты и т.п. Длительное движение в темное время суток часто приводит к усталости и нервному напряжению. Также продолжительное движение в темноте, свет фар других транспортных средств, приводят к предпосылке стресса, а стресс, в свою очередь, может появиться по любой причине.

Таким образом, было установлено, что психологические условия имеют важную роль в снижении дорожно-транспортных происшествий, каждый водитель должен сделать их максимально благоприятными перед тем, как садится за руль.

Библиографический список

1. Психология дорожного движения и транспорта, причины ДТП [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://intellect.icu/psikhologiya-dorozhnogo-dvizheniya-i-transporta-prichiny-dtp-8159>, свободный — 04.11.2022.
2. В.С. Боронина, С.Б. Наумов, Дорожно-транспортная аварийность в Российской Федерации за 6 месяцев 2020 года. Информационно-аналитический обзор. // М.: ФКУ «НЦ БДД МВД России». – 2020. – 25 с.
3. К.С. Баканов, П.В. Ляхов, Е.Д. Никулин А.С. Сергунова, С.Б. Наумов Дорожно-транспортная аварийность в Российской Федерации за 6 месяцев 2022 года. Информационно-аналитический обзор. // М.: ФКУ «НЦ БДД МВД России». – 2022. – 44 с.
4. Профессиональный стресс: виды, причины, последствия и методы реагирования [Электронный ресурс]/ fireman.club - Режим доступа: URL: <https://fireman.club/presentations/professionalnyj-stress/>, свободный - 04.11.2022.

АГРЕССИЯ - ЭТО... ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИИ

М.Р. Сабаяева

Научный руководитель Н.А. Корниенко – д-р психол. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье содержится суть понятия "агрессия", анализируются виды агрессии и их определения. В практической части мы можем наблюдать результаты тестирования, которое позволяет нам определить степень агрессии у испытуемых.

Ключевые слова: агрессия, словесная агрессия, физическая агрессия, объективная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия, молодость.

Целью исследования является выявление особенностей агрессии у молодежи и ознакомление с ними.

В соответствии с общей целью работы ставятся такие задачи как:

1. Психологическое обоснование агрессии
2. Описание основных (исследуемых) видов агрессии
3. Анализирование теста на агрессивность и его результатов

В качестве объекта исследования рассматриваются студенты.

Предметом исследования выступает тест на агрессивность Почебута Л.Г. и анализ его результатов.

Признаки агрессии можно увидеть на многих уровнях, от повседневного до семейного, дружеского и международного. Молодые люди, благодаря своей открытости и восприимчивости, более восприимчивы к различным внушениям и манипуляциям, в результате чего быстрее "впитывают" признаки агрессии.

Агрессия - это любая форма поведения, которая нацелена на то, чтобы причинить кому-то физический или психологический ущерб. [1]

Теоритический анализ показал, что к данной проблеме есть разные подходы. Так, Алфимова М. В. и Трубников В. И. подчеркивают, что агрессия может быть связана с плохими эмоциями, действиями, мотивами, негативным отношением к чему-либо, и даже негативными установками. Все эти причины могут играть важную роль в поведении, но их наличие не всегда является предпосылкой для проявления агрессивного поведения.

Агрессору не обязательно ненавидеть человека, действия которого он преследует. Многие люди приносят больше страданий тем, с кем обращаются хорошо, чем тем, с кем общаются плохо. [2, с.112-113]

А. Х. Дельгадо считает, что "человеческая агрессия - это поведенческая реакция, которая характеризуется проявлением силы, направленной на причинение вреда человеку или обществу". А. Бассе понимает агрессию как "реакцию". Термин "агрессия" описывает ситуационную или личную склонность к деструктивному поведению. В то же время поведенческая агрессия не всегда сопровождает агрессию как черту личности, и, наоборот, агрессия не может быть внешне выражена как агрессия. [Цит. по 3, с. 60-65].

Цель агрессии не всегда ясна. На данный момент мнения ученых расхо-

дятся. Некоторые считают, что наиболее агрессивным поведением является не только желание причинить вред жертве агрессии, но и желание отдавать другим, проявлять власть и формировать выгодную (предпочтительную) идентичность. Агрессоры могут попытаться добиться своего или утвердиться в обществе.

Другие ученые идут еще дальше и считают, что агрессия - это нечто большее, чем просто принуждение. С их точки зрения, агрессивное поведение часто направлено на усиление и контроль нападающего. Агрессор может напасть на жертву с целью удовлетворения собственных желаний, но, по мнению сторонников такого подхода, его главной целью является личное доминирующее положение по отношению к жертве. [4, 104-110]

Для исследования мы использовали: Тест на агрессивность.

Опросник содержит пять диагностических шкал агрессивности.

- Вербальная агрессия: человек вербально выражает агрессию по отношению к другому человеку, используя оскорбления.

- Физическая агрессия: некоторые люди проявляют физическую агрессию по отношению к другим, иногда применяя силу.

- Предметная агрессия: люди излучают агрессию по отношению к окружающим объектам.

- Эмоциональная агрессия: эмоциональное отчуждение, подозрительность, неприязнь, недружелюбие, враждебность при общении с другими.

- Самоагрессия: человек находится не в мире с самим собой, а в гармонии. У него отсутствует или ослабляется защитный механизм "Я". Он беззащитен перед агрессивной средой.

В ходе нашего исследования были получены следующие результаты:

- 1) Уровень агрессии у девочек в основном средний, но есть показатели высокого уровня агрессии.

Из 100% испытуемых 37% имеют высокий уровень, а 63% - средний. Среди них выделяются следующие виды агрессии: вербальная, материальная и самоагрессия.

- 2) Агрессивность ребят на данном этапе средняя. Из 100% испытуемых 63% имеют средний уровень агрессии, а 37% - низкий. Существуют такие виды агрессии, как: вербальная агрессия, физическая и самоагрессия.

Стоит отметить, что девушки превосходят парней по уровню агрессивности, хотя, как показывают результаты, физическая агрессия среди них явно не преобладает.

В результатах мы видим, что прямая физическая и словесная агрессия более характерна для юношей. Для девушек же характерна прямая вербальная и косвенная вербальная агрессия, которую мы видели по результатам методики.

Таким образом, основываясь на наших результатах, мы можем сделать следующие выводы:

- 1) Результаты показывают, что девушки значительно более агрессивны, чем юноши. Это заставляет задуматься о причине такого поведения.

- 2) Было необычно заметить, что некоторые черты, характерные для юношей, также преобладали у девушек, а некоторые черты, характерные для

девушек, также преобладали у юношей. Из этого следует, что абсолютно невозможно судить о человеке по его полу. Нам нужно понимать, что все люди разные и у каждого человека есть свои собственные чувства и эмоции.

3) Очень печально, что уровень агрессии среди молодежи сегодня так высок. И, конечно, надеемся, что в будущем агрессия как минимум останется прежней, а максимум уменьшится. В конце концов, молодость и молодое поколение - это будущее, и высокая агрессия по отношению к себе, кому-то или чему-то нехороша.

Библиографический список

1. Берковиц Л. Книга: Агрессия: причины, последствия и контроль. Глава 1. Электронный ресурс: [Режим доступа] - <http://nkozlov.ru/book/254-berkovic-leonard-agressija-prichiny-posledstvija-i-kontrol.html> (Дата обращения 18.01.2023)
2. Алфимова М.В., Трубников В.И. Книги: Психогенетика агрессии // Вопросы психологии. с.112-113
3. С. Н. Ениколопов Понятие агрессии в современной психологии. с. 60 -65
4. Берковиц, «Агрессия: причины, последствия и контроль», глава 1 проблемы агрессии, пункт: власть и доминирование. С. 104-110

УДК 159.922.4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ РОССИИ

В.Д. Стрелковская

Научный руководитель Н.В. Силкина, д-р пед. наук, профессор
Сибирский государственный университет путей сообщения

Аннотация. В статье рассматривается проблема - каковы психолого-педагогические условия адаптации детей-мигрантов в этнически новой для них образовательной среде.

Ключевые слова: адаптация, этнос, этническая идентичность, психолого-педагогические условия адаптации.

Проведённый анализ психолого-педагогической литературы по адаптации личности позволяет сказать, что данный вопрос рассматривался многими авторами, такими как: А.Р. Аклаев, Л.М. Дробизева, Л.Г. Ионин, Н.Н. Корж, В.В. Коротеева, Н.М. Лебедева, В.Н. Павленко, С.В. Рыжова, З.В. Сикевич, Г.У. Солдатова.

Выше названные авторы рассматривают: содержание понятия «адаптация», при этом сходятся на том, что адаптация - это способность организма приспосабливаться к изменяющимся условиям социальной среды. А также отмечают, что состояние социума, его структура, влияют на адаптационное поведение личности.

Учёные выделяют следующие виды адаптации: биологическую; физиологическую; социально-психологическую; адаптация к чужеродной языковой среде.

А.Р. Аклаев, Л.М. Дробижеева, Л.Г. Ионин, Н.Н. Корж, В.В. Коротеева, Н.М. Лебедева, В.Н. Павленко, С.В. Рыжова, З.В. Сикевич, Г.У. Солдатова особо выделяют проблему адаптации детей и молодёжи к условиям проживания в новой социальной среде.

Автором данного исследования был проведен анализ статистики эмиграции в Россию из стран ближнего зарубежья на 2018 и 2022 года.

Наибольшая доля в числе прибывших мигрантов на 2018 год принадлежит гражданам Украины (19,5 %). В тройку лидеров также вошли граждане Узбекистана (14,2 %) и Казахстана (9,8 %). По данным Росстата, в 2018 году в Россию из-за рубежа въехали 61,3 тыс. детей в возрасте до 15 лет, или 10,8% прибывших. Чистый миграционный прирост детей составил 21,9 тыс. человек, или 17,5% суммарного прироста.

Как следует из материалов аналитической службы аудиторско-консалтинговой сети FinExpertiza на 2022 год, половина всех трудовых мигрантов в РФ (49,6%) являются гражданами Узбекистана, около трети — уроженцы Таджикистана (30,5%).

В 2022 году количество мигрантов возросло на 26%.

В настоящее время, общего числа детей школьного возраста в России, 17.5% составляют дети мигрантов.

Анализ приведенных данных позволяет сказать, что количество детей, прибывающих в Россию, с каждым годом увеличивается. Возникает проблема адаптации их к новым условиям обучения в общеобразовательной средней школе России.

В процессе данного исследования были проанализированы различные теоретические подходы направленные на решение проблемы адаптации детей мигрантов к проживанию в новой социальной среде.

В результате была выбрана концепция этнической идентичности, рассмотренная в работах (А.Р. Аклаев, Л.М. Дробижеева, Л.Г. Ионин, Н.Н. Корж, В.В. Коротеева, Н.М. Лебедева, В.Н. Павленко, С.В. Рыжова, З.В. Сикевич, Г.У. Солдатова).

Несмотря на различные подходы, авторы раскрывают содержание понятия «адаптация мигрантов к условиям новой социальной среды» на основе следующих дефиниций: этнос, идентичность, этническая идентичность, структура этнической идентичности, этнические аттитюды.

Рамки статьи не позволяют подробно раскрыть содержание каждой из них отдельно, однако содержание понятия «этнические аттитюды» являются для нас одним из ведущих понятий, кратко обозначим наше видение.

Восприятие своей этнической общности отображается личностью в формировании положительных или отрицательных аттитюдах. Положительные аттитюды – удовлетворённость принадлежности к этносу, чувство гордости за исторический путь своего народа, потребность членства к этому этносу.

Присутствие отрицательных аттитюдов к группе принадлежности включает чувство отречения от собственной этнической идентичности, чувство приниженности, выбор других групп в качестве референтных.

Формирование положительных аттитюдов, по нашему мнению, является одним из важнейших психолого-педагогических условий адаптации детей ми-

грантов к условиям обучения в общеобразовательной средней школе России.

Для решения поставленной проблемы была разработана программа, направленная на адаптацию детей к чужеродной языковой среде. В ее основу составляет теоретическая концепция этнической идентичности, а также идея межкультурного взаимодействия.

Автором данного исследования был разработан тематический план для учащихся 5-7 классов, включающий цикл бесед «Разговор о важном» (ценности, нормы, традиции разных народов); просмотр видеоматериалов на основе предметов искусства, быта и уклада жизни народов, проживающих на территории России.

Разработаны методы взаимодействия школьников разных групп, направленные на формирование положительных аттитудов, такие как:

- общекультурный тренинг, в результате которого человек должен осознать себя представителем конкретной культуры, вывести на уровень сознания нормы, ценности и правила поведения в этой культуре;

- культурно-специфичный тренинг, включающий реальные межкультурные контакты (мастерские с групповыми дискуссиями, где обсуждаются ситуации, возникшие при взаимодействии представителей народов, к которым принадлежат участники);

- атрибутивный тренинг, в котором акцент делается на обучение тому, каким образом представители разных народов и культур интерпретируют причины поведения и результаты той или иной деятельности.

В настоящее время данная программа проходит апробацию в ряде школ города Новосибирска.

Библиографический список

1. Агеев, В.С. Психология межгрупповых отношений / В.С. Агеев. - М.: Воронеж, 1983. - 138 с.
2. Гасанов, И. Б. Этнические стереотипы: биография концепта : монография / И. Б. Гасанов. — Москва : Проспект, 2020. — 370 с.
3. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Н. В. Силкина, А. Р. Гайнанова, Л. И. Демидова [и др.] ; под редакцией Н. В. Силкиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Новосибирск : СГУПС, 2021. — 182 с.
4. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев ; под редакцией и с предисловием Д. А. Леонтьева. - 5-е, испр. и доп. изд. - Москва : Смысл, 2020. - 526 с.

ПРЕОДОЛЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ С ПОМОЩЬЮ АДМИНИСТРАТИВНЫХ СПОСОБОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ

М.А. Таскаев

Научный руководитель Федотов Б.В. – канд. ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются административные способы воздействия на разрешение конфликтных ситуаций в организациях.

Ключевые слова: конфликт, конфликтные ситуации, методы, руководитель.

В России в последнее время стали уделять серьезное внимание проблеме устранения и решения конфликтов. Для этого создаются ассоциации конфликтологов, центры прикладной конфликтологии, появилась много литературы. Тем не менее, говорить о сложившейся системе урегулирования конфликтов пока не приходится.

Любая организация - это совокупность людей с различными чертами характера, взглядами и ценностями, которые иногда просто не в состоянии ладить друг с другом. Все это может привести к возникновению конфликта, привести к понижению трудоспособности или потере персонала. Таким образом, необходимо знать, как возникают конфликты и как их предотвратить.

Целью исследования является выявление причин возникновения конфликтов, административные способы их преодоления и мероприятия по недопущению возникновения конфликтных ситуаций.

Объект исследования – конфликтные ситуации.

Предмет исследования – воздействие на конфликтные ситуации.

Существует множество определений понятия конфликта, одним из которых - это факт человеческого существования, другими словами, это противоречие, возникающее между людьми или коллективами в процессе их совместной трудовой деятельности из-за непонимания или противоположности интересов, отсутствия согласия между двумя или более сторонами.

Актуальность данного исследования состоит в том, что конфликты присутствуют практически всем активно функционирующим организациям, поскольку каждый работающий в ней владеет собственными целями, стремлениями, интересами, личными качествами.

Изучению феномена «конфликт» посвящено множество работ ученых (А.Я. Анцупов, А.Г. Большаков, Н.В. Гришина, К. Левин и др.), в которых раскрываются его различные аспекты. Различают два подхода к пониманию сущности конфликта: а) как столкновение сторон, мнений и сил; б) столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций и взглядов ограниченной группы людей.

Один из отечественных исследователей В.П. Шейнов в своей книге «Конфликты в нашей жизни и их разрешение» приводит формулы конфликта:

$КС + И = КФ$, где

Кс – конфликтная ситуация, И – инцидент (стечение обстоятельств, повод для конфликта).

Для того, чтобы предупредить конфликт, нужно устранить конфликтную ситуацию. исчерпать инцидент.

Можно выделить педагогические и административные способы управления конфликтом.

Педагогические способы управления конфликтом представляют собой беседу, просьбу, убеждение, разъяснение требований к работе, неправомерности действий конфликтующих и другие меры воспитательного аспекта. [2 стр.10]

Административные способы управления конфликтом характеризуются:

1. силовым разрешением конфликта путем подавления интересов конфликтующих, переводом на другую работу, различными вариантами разъединения;
2. устранением конфликта по решению конфликтной комиссии, приказу руководителя организации или решению суда.

Можно определить следующие стратегии поведения в конфликтной ситуации:

- уход от конфликта;
- принуждение;
- приспособление;
- компромисс;
- сотрудничество. [2]

Стратегия поведения в конкретном конфликте определяется той мерой, в которой его участники хотят удовлетворить интересы собственные и интересы другой стороны, действуя при этом пассивно или активно, совместно или индивидуально. [2]

Для преодоления конфликтов руководитель может применить следующие административные способы:

- Разъяснение требований. Руководитель должен стремиться, как можно более чётко сформулировать условия выполнения задания, что конкретно необходимо сделать и кто персонально является ответственным за работу. Такой способ регуляции конфликтов эффективен в тех случаях, когда подчинённые обладают опытом и дисциплинированностью. Если же сотрудники не обладают необходимым уровнем профессионализма, данный способ регулирования конфликта может и не дать результата.

- Формулирование задания. При выдаче производственного задания необходимо учитывать особенности членов коллектива, так как среди подчинённых – люди различного склада характера, неодинакового уровня знаний и опыта, имеющие разное отношение к работе и самому руководителю.

«Я бы советовал поступить таким образом...». Здесь применяется мягкая форма личного влияния на подчинённого. Такая форма выдачи задания может быть эффективной только у опытного руководителя, имеющего в коллективе непререкаемый авторитет. В такой форме следует взаимодействовать с исполнительными подчинёнными, имеющими недостаток опыта и професси-

ональных знаний, например, молодыми специалистами или сотрудниками, по тем или иным причинам имеющими продолжительный перерыв в работе.

«Я приказываю Вам». Руководитель применяет своё административное влияние и нажим. Предполагается тщательный контроль. Такая форма выдачи задания эффективна для необязательных работников, не склонных к соблюдению строгой дисциплины.

«Я категорически приказываю Вам выполнить данное задание. В случае невыполнения в отношении Вас будут приняты следующие меры...». Данная форма выдачи задания применяется для нарушителей трудовой дисциплины. Предусматривается жёсткий регулярный контроль.

- Система наказания и вознаграждения. В сфере деловых взаимодействий эффективны распоряжения и приказы руководителя о лишения провинившегося сотрудника премии. А в качестве вознаграждения за успешную работу благодарность, различные способы материального поощрения, повышения по службе.

- Формула отрицательной оценки. С тем чтобы отрицательная оценка действий подчинённого была эффективной, высказывание руководителя должно содержать четыре основные части.

Первая часть: фиксация общей положительной оценки сотрудника, как работника и человека.

Вторая часть: формулирование критической оценки.

Третья часть: признание того, что сотрудник является хорошим профессионалом, несмотря на то, что он допустил ошибку.

Четвертая часть: выстраивание позитивной перспективы на будущее.

- Иерархия подчинения. Регулирование конфликта в деловых взаимоотношениях может быть эффективным при использовании авторитета и реальной власти, соответствующей должностному статусу руководителя.

Подчинённые должны чётко знать, чьё распоряжение они выполняли и кому должны персонально отчитываться.

Принуждение относится к властным мерам управления и эффективно в тех случаях, если руководитель управляет сотрудниками, имеющими невысокий уровень квалификации и нарушающими дисциплину труда.

Т. Н. Родюкова. выделяет формы завершения конфликта:

- Разрешение конфликта. Частичное разрешение конфликта – это неполное разрешение конфликта, которое характеризуется прекращением конфликтных действий, преобразованием внешней стороны, в то время как внутренняя сторона (эмоциональная сфера) не преобразуется. Полное разрешение конфликта – преобразование внешней и внутренней сферы конфликта. Такой результат возможен, когда происходит удовлетворение всех сторон конфликта.

- Урегулирование конфликта.

- Затухание конфликта.

- Устранение конфликта.

- Перерастание конфликта в другой конфликт. [1]

Руководитель должен стремиться не попадать в напряжённую конфликтную ситуацию, придерживаясь следующих позиций: «Конфликт может

отрицательно сказаться на эффективности общей работы» или «Надо уметь работать без конфликтов».

Предупреждение конфликтов обеспечивает сокращение их количества. Основными мерами по предупреждению являются:

- создание здорового нравственно-психологического климата в коллективе;

- умение слушать и слышать собеседника;
- соблюдение трудового законодательства;
- стимулировать коллектив финансово и морально;
- устранение из делового общения суждений и оценок, ущемляющих достоинство и честь собеседника;

- умение организовать работу;
- избегание спора, применение уважительной манеры разговора;
- признание своих ошибок, своевременно отменять неправильные, но принятые решения,
- другие.

В итоге, для того чтобы уметь предупреждать конфликтную ситуацию, важно уметь ее спрогнозировать. Под прогнозом понимается предположение вероятности будущего конфликта с некой возможностью определить место и время его развития. Прогноз будет иметь свою научную и практическую ценность, если в его основе лежит обоснованность и достоверность. Об этом необходимо знать и по возможности использовать на постоянной основе.

Задача руководителя проводить справедливую политику, не нарушать законодательство, правила морали, а также примирять стороны конфликта, устранить его источник.

Но иногда бывают случаи, когда руководители сами сознательно стимулируют конфликт, чтобы оживить организацию.

Как не странно, но можно найти и пользу от конфликта. Это зависит от действий руководителя, в последствии которых, обозначаются границы поведения, справедливое наказание успокаивает и мотивирует коллектив к работе, повышается трудовая дисциплина, что приводит к налаживанию работы организации в целом.

Можно сделать вывод, что конфликты в организации могут серьезно снизить эффективность работы, и поскольку они неизбежны, необходимо с ними справляться. В данной статье мы выявили основные причины возникновения конфликтов, рассмотрели административные способы их преодоления и мероприятия по недопущению возникновения конфликтных ситуаций. Указали общие действия, которые должны предпринимать руководитель, чтобы уменьшить негативное влияние конфликта на организацию.

Библиографический список

1. Родюкова, Т. Н. Управление конфликтами: учебное пособие / Т. Н. Родюкова. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176554>. (Дата обращения: 21.01.2023)

2. М. Н.Кох. Управление конфликтами в организации: метод. указания по самостоятельной работе / М. Н.Кох. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 18 с. (Дата обращения: 21.01.2023)

УДК 372

АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И РОЛИ ЧЕЛОВЕКА В НЕМ

М.А. Фраинд

Научный руководитель Федотов Б.В. – канд. ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье освещены некоторые ключевые проблемы изучения представлений детей младшего школьного возраста о будущем. Подчёркнуто, что личностно-временная проблематика активно разрабатывается в современной психологии. Выявлено, что исследования временной перспективы, как правило, имеют место в подростковом возрасте и более старших психологических возрастах. Определено, что в теоретическом плане проблема изучения временного аспекта образа себя в младшем школьном возрасте наименее изучена в плане специфики прогностического «образа Я», представлений о будущей семье и профессии. На материале эмпирического исследования изучено содержание представлений детей младшего школьного возраста о будущем. Показано, что у детей сформированы достаточно чёткие представления относительно своего образа в будущем, профессиональные и семейные предпочтения. В связи с этим констатируется необходимость построения специальной работы с младшими школьниками по детализации и построению содержательного образа будущего.

Ключевые слова: младший школьный возраст, образ будущего, представления о будущем, семейное будущее, личное будущее, профессиональное будущее.

Актуальность. Несмотря на то, что проблема представлений о будущем детей разных психологических возрастов является достаточно актуальной, в психологической литературе она раскрыта недостаточно. По ряду причин, особый интерес представляет изучение содержания представлений о будущем у детей младшего школьного возраста. Ведь именно младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Уже к 6-7 годам дети могут достаточно точно отмеривать короткие временные интервалы, но переоценивают их словесно в несколько десятков раз. Установлено, что у детей, подростков и юношей в возрасте 7-19 лет переоценка временных интервалов может достигать до 175%; в полной мере способность к адекватной оценке времени формируется у детей к 15-16 годам.

Младший школьный возраст признается периодом всестороннего познания ребенком окружающего мира и максимального развития, раскрытия

потенциальных возможностей ребёнка. По мнению исследователей, основной интерес детей в проективных ситуациях направлен в будущее, на возраст активной деятельности и наивысшей социальной значимости. При этом исследователи отмечают, что представления о временных характеристиках, существующие в детском сознании, фрагментарны и недостаточно осознаны. Исследования В.С. Мухиной подтверждают, что суждения ребёнка младшего школьного возраста о своем прошлом, настоящем и будущем достаточно примитивны. Ребёнок этого возраста живет сегодняшним днем и ближайшим будущим. Далекое будущее для младшего школьника в целом абстрактно.

В младшем школьном возрасте происходит выбор и усвоение стереотипа полоролевого поведения, проигрывание ролей родителей, которыми в будущем станут нынешние младшие школьники. Однако младший школьный возраст оказался наименее изученным в плане специфики представлений о будущей семье и профессии.

Результаты теоретического анализа. Существенной особенностью проблемы будущего является её междисциплинарность. Картина мира (и образ будущего, в частности), как интегративная категория, является предметом изучения различных областей научного знания: философии, истории, культурологии, филологии, психологии, этнологии. Специфической чертой представлений о будущем является высокая, по сравнению с другими категориями, степень неопределённости, связанная с тем, что субъективные представления о будущем - это образы, которые также, основываясь на уже имеющихся представлениях, обращены к неизвестному, к тому, чего не было и нет сейчас.

В философии, одним из важнейших, является вопрос осмысления влияния будущего на бытие и сознание; социология связывает образы будущего с общественными процессами; педагогика рассматривает их как средство развития личности; психологов интересует влияние символического образа будущего на состояние внутреннего мира и деятельность субъекта. В отличие от философского познания, в психологии время и его модусы (прошлое, настоящее и будущее) рассматриваются не в качестве объективных категорий, но как «субъективное отражение объективных временных отношений».

Особенности восприятия времени объясняются как личностными особенностями воспринимающего, так и условиями протекания данного временного периода. Чем более заполненным или расчлennным на мелкие интервалы является отрезок времени, тем субъективно более длительным он представляется. У. Джеймс писал, что время, заполненное разнообразными и интересными впечатлениями, кажется быстро протекающим, а затем представляется (при воспоминании о нем) очень продолжительным. Наоборот, время, не заполненное никакими впечатлениями, кажется длинным, а в последующем представляется коротким. Установлено, что усложнение деятельности усиливает тенденцию к недооценке временных интервалов. Установлена зависимость временной перцепции от эмоциональной сферы воспринимающего субъекта. Так повышение уровня личностной и ситуативной тревожности сдвигает значение ошибок восприятия в сторону переоценки временных интервалов. При уменьшении же уровня тревожности прослеживается тенденция к недооценке временных длительностей. Обнаружено, что время, заполненное

событиями с положительной эмоциональной окраской, как бы сокращается в переживании, а заполненное событиями с отрицательным эмоциональным знаком в переживании удлиняется, что формулируется как закон эмоционально-детерминированной оценки времени.

По мнению психологов, для восприятия более продолжительных интервалов времени необходимо включение таких психических процессов, как память, мышление, воображение, на основании которых происходит интеграция конкретных восприятий и оценок времени, временных суждений, относящихся к прошлому, настоящему, будущему, и, наконец, формирование осознанного отношения ко времени в целом. Наиболее полно, по мнению исследователей, психологическое содержание проблемы времени зафиксировано в понятии «переживание».

В современной психологии активно разрабатывается личностно-временная проблематика. Психологами введено понятие «личностное время», под которым понимается психотемпоральная организация взрослой личностью своего сознания и самосознания, поведения и деятельности в процессе осуществления человеком его индивидуальной и групповой жизнедеятельности и общения, как сложное развивающееся целостное образование - способ жизни. То есть время в психологии рассматривается на уровне личности и наделяется определёнными специфическими характеристиками. В.И. Ковалёв определяет личностное время как деятельно-осознаваемую организацию личностью процессов восприятия и переживания, вспоминания и предвосхищения, планирования и прогнозирования течения времени собственной жизни. Основное отличие индивидуального времени личности от времени биологического заключается, по А.А. Логинову, в такой характеристике, как автономность. Автономность проявляется в осознании человеком прошлого, настоящего и будущего. При этом индивидуальное время протекает в направлении, противоположном онтогенезу, то есть от будущего, через настоящее, к прошлому.

Психологи рассматривают будущее как формирующую действительность, которая отвечает принципам причинно-целевой концепции. Психологическое направление в изучении картины мира нашло своё отражение в концепции образа мира, в исследованиях интегральных психологических характеристик человека. Современные психологи и педагоги рассматривают такие аспекты анализируемой проблемы, как формирование мировосприятия младших школьников, основы категориального видения картины мира и эволюции мировидения детей дошкольного возраста, формирование у младших школьников естественнонаучной картины мира. Процесс формирования целостной картины мира младшего школьника рассматривается как происходящее во времени изменение способа взаимодействия личности со средой, обусловленное возрастанием его субъектности.

Временная перспектива углубляется и расширяется с возрастом: когда детей просят описать будущее, они обычно рассказывают преимущественно о своих личных перспективах, тогда как старшие, отвечая на тот же вопрос, активно обсуждают социальные, мировые проблемы. Начиная со старшего подросткового возраста, идёт процесс формирования жизненных целей и планов, возникает вопрос о смысле жизни. Развитие временной и жизненной перспек-

тив идёт вглубь (охват более длительных отрезков времени) и вширь (включения своего личного будущего в круг социальных изменений, затрагивающих общество в целом). Представления о будущем включает в себя 4 большие сферы: картина мира в целом, представление о личном, семейном и профессиональном будущем.

Личность всегда выступает одновременно носителем противоположных по исходным качествам форм времени: объективного (биологического) и субъективного (личностного, социального). Однако если взаимодействие человека с объективным временем в науке изучено достаточно подробно, то субъективные временные параметры самосознания менее исследованы. Исследователи отмечают, что субъективное время плохо изучено в плане возрастной динамики, а его содержание до подросткового возраста практически неизвестно.

Анализ результатов исследования

Результаты исследования позволяют утверждать, что у детей младшего школьного возраста сформированы достаточно четкие представления относительно своего образа в будущем, профессиональных и семейных предпочтений. Описывая себя, школьники (как мальчики, так и девочки) указывают, прежде всего, на качества, которыми хотят обладать (удельный вес категории - 51%), на значимость материального достатка (удельный вес категории - 18%) и основные сферы самореализации - профессию (удельный вес категории - 16%) и семью (удельный вес - 13%).

Перспективные цели детей разнообразны: стремление самосовершенствоваться, реализовывать себя в профессиональной и семейной сфере, для них важны материальные ценности и качество жизни. Дети осознают, что достичь желаемых целей можно при помощи образования и труда. Определение способов достижения целей вызвало у них некоторые затруднения. Для мальчиков очень значима сфера профессиональной деятельности и страх потери близких. Для девочек более значимым, чем для мальчиков, является развитие личностных качеств, наличие домашних животных, возможность путешествовать. Девочки чаще указывают на стремление создать семью (44%), чем мальчики (24%).

Почти все дети собираются вступить в брак. Описывая будущую семью, они указывают на наличие детей, супруга. По мнению школьников, в семье обязательно должны быть дети (удельный вес категории - 51%), супруг (удельный вес категории - 21%) и родственники (удельный вес категории - 6%). Важным атрибутом семьи являются домашние животные (удельный вес категории - 4%). Некоторые дети (удельный вес категории - 2%) «не хотят иметь семью». Для девочек категория «семья» является наиболее значимой, и они описывают будущую семью более детализировано и эмоционально, чем мальчики. В два раза чаще девочки указывают на стремление создать семью, чем мальчики.

Описывая профессиональное будущее ($n = 342$), дети указывают на привлекательные для них профессии. Феноменология предпочитаемых профессий многообразна. Причём можно увидеть четкое разделение профессий на «мужские» и «женские»: предпочитаемые мальчиками профессии совершенно

не пересекается с интересами девочек. Мальчики хотят быть программистами, футболистами, гонщиками, бизнесменами; девочки - модельерами, врачами, продавцами, парикмахерами, актрисами, учителями, хореографами, ветеринарами. Для мальчиков сферы профессиональной деятельности и материальных благ более значимы, чем для девочек.

Описывая возможные жизненные неудачи ($n = 212$), школьники указывают, прежде всего, на профессиональные проблемы (72%) - «лишение всех достижений», «опоздание на работу», «неприятности на работе», «потеря работы». Велико и количество указаний на возможные нарушения в супружеском взаимодействии, семейные проблемы: 26% детей возможной неудачей считают развод и 16% - ссоры в семье. Велико количество указаний и на категорию «потеря близких» (42%). Дети предполагают, что могут столкнуться с финансовыми трудностями (12%), болезнью (8%), невозможностью получить хорошее образование (8%) и попасть в аварию (4%). И если девочки боятся болезни и ссор в семье, то мальчиков страшит невозможность получить образование и финансовые трудности и развод. Мальчики возможные жизненные неудачи связывают с профессиональными проблемами (88%), потерей близких (52%) и разводом (32%). Девочки указывают на профессиональные проблемы (56%), потерю близких (32%) и ссоры в семье (32%).

Большая часть графических символов будущего связана у младших школьников с профессиональной самореализацией (56%). Младшие школьники активно познают окружающую реальность, стремясь стать похожими на взрослых, особый интерес они проявляют к профессиональной деятельности, непременно атрибуту взрослости. Большую группу образов (38%) составляют портреты респондентов, на которых они изображены красивыми и взрослыми, что свидетельствует об общем положительном отношении к себе и, возможно, недостаточной сформированности представлений о будущем. школьный образ семья профессия

Ученики изобразили себя в виде профессионалов - спортсменов, врачей, водителей, хакеров. Среди образов профессионалов у мальчиков встречается архитектор, палеонтолог, механик, музыкант. Мальчиков привлекают такие профессии, как программист (20%), футболист (16%), гонщик (8%), бизнесмен (8%). В будущем девочки видят себя модельерами (12%), врачами (12%), продавцами (12%). Привлекательны для них профессии парикмахера (8%), актрисы (8%), учителя (8%), хореографа (8%), ветеринара (8%). Почти все рисунки (84%) имеют реалистичный характер изображения. Только некоторые дети представили символические изображения себя в будущем (16 %).

Результаты исследования позволяют утверждать, что для обозначения представлений о себе в будущем дети используют преимущественно внешние характеристики, что соответствует возрастным особенностям и связано с недостаточно точными, дифференцированными представлениями о себе, знанием себя. Мальчики чаще ориентируются на профессиональное будущее, а девочки - на личное; семейное будущее в графических образах детей (как мальчиков, так и девочек) представлено слабо. При этом в группах мальчиков и девочек в вербальных и графических образах будущего зафиксирован ряд различий с высоким уровнем статистической значимости. Графические и вербальные

символы детей, с одной стороны, отражают основные сферы самореализации - семейное, профессиональное и личностное самоопределение, с другой - являются еще достаточно «примитивными» и обобщенными.

Таким образом, резюмируя итоги данной части исследования, необходимо отметить следующее:

Изучение представлений детей о будущем является интересной и актуальной научной задачей. Представления детей о себе, семье, мире профессий вариативны и разнообразны. Детальное изучение субъективных представлений учеников младшего школьного возраста позволит определить основные направления построения специальной работы с детьми по построению ими содержательного образа будущего.

Библиографический список

1. Хрестоматия по возрастной психологии / под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 1996. - 304 с.
2. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. - СПб. : Питер, 2002 - 992с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2002. - 456 с.
4. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. - М.: Политиздат, 1991. - 560 с.
5. Психология: словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М. : Политиздат, 1990. - 494 с.
6. Психология ощущений и восприятия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо, 2002. - 610 с.
7. Джемс У. Психология / У. Джеймс. - М. : Педагогика, 1991. - 364 с.
8. Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. - СПб. : Питер, 2001. - 480 с.
9. Ковалёв В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалёв. - М. : Наука, 1988. - 191 с.
10. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. - Киев : Наукова думка, 1988. - 144 с.

ОБРАЗ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА**Н.С. Храмкова**

Научный руководитель Федотов Б.В. – канд. ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается образ жизни современных студентов среднего профессионального образования Новосибирского государственного аграрного университета. Проведен опрос в соответствии с тематикой исследования.

Ключевые слова: студент, образ жизни, современный студент, студент колледжа.

Данное исследование является актуальным, так как с каждым годом технологии стремительно развиваются, меняется жизнь человека в целом. Современные студенты пользуются различными Интернет-ресурсами для обучения, нацелены на быстрый результат и хотят научиться решать конкретные задачи. Для реализации своих знаний и навыков необходимо быть ответственным и целеустремленным, находить разные решения проблем, управлять своим временем так, чтобы был баланс между учебой и отдыхом, предотвратив эмоциональное истощение.

Цель исследования: рассмотреть образ жизни современного студента среднего профессионального образования.

Объект исследования: образ жизни современного студента среднего профессионального образования.

Предмет исследования: формирование образа жизни современного студента на базе среднего профессионального образования Новосибирского ГАУ.

Образ жизни – это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности студента. Образ жизни характеризуется особенностями повседневной жизни студента, охватывающими его трудовую деятельность, быт, формы использования свободного времени, удовлетворения материальных и духовных потребностей, участие в общественной жизни, нормы и правила поведения [1].

В рамках исследования был проведен опрос среди студентов среднего профессионального образования Новосибирского ГАУ в количестве 100 человек. Студенты, принимавшие участие в данном исследовании, обучаются на разных направлениях и, в частности, таких как ветеринария, зоотехния, кинология, агрономия, механизация сельского хозяйства. Основной акцент был сделан на изучении структуры временных затрат на ту или иную деятельность.

Учитывая влияние социальных сетей на жизнь современной молодежи, первый вопрос был таким: «Какое количество времени в день вы тратите на социальные сети в общей сложности?» Результаты ответов можно увидеть в следующей диаграмме (рис. 1).

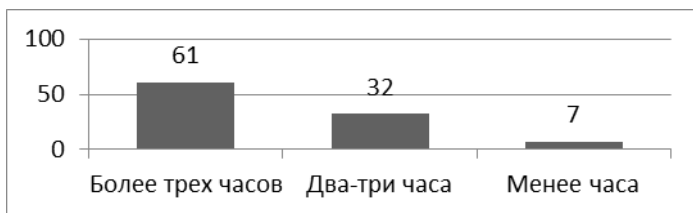


Рисунок 1. Количество времени, которое студенты тратят на социальные сети

Информационные технологии стремительно развиваются и прочно внедряются в жизнь большинства людей. Вполне естественно, что современные студенты уверенно владеют этими технологиями и соответствующими им техническими средствами. Опрос показывает, что у большинства студентов социальные сети занимают более трех часов в день. Объясняется это тем, что подобный способ обеспечивает быстрый поиск нужной информации, общение с людьми из разных точек мира. Кроме того, в процессе общения в социальных сетях происходит самовыражение своей личности.

Однако следует признать и вред социальных сетей. Студент оказывается поглощенным потоком информации. Далеко не всегда он способен эту информацию критически осмысливать.

Имеет значение и время, затраченное к месту учебы. С этой целью были заданы следующие вопросы: «Сколько времени уходит на дорогу до учебного заведения?» и «Где (с кем) проживаете?» Давая ответ о времени, потраченном на дорогу до учебного заведения, студент указывал и место своего проживания. Полученные ответы представлены в диаграммах (рис. 2 и рис. 3 соответственно):

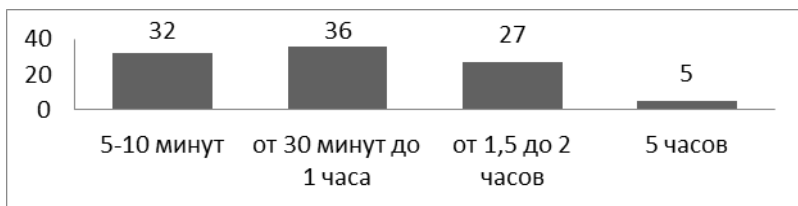


Рисунок 2. Количество времени, потраченное на дорогу до учебного заведения

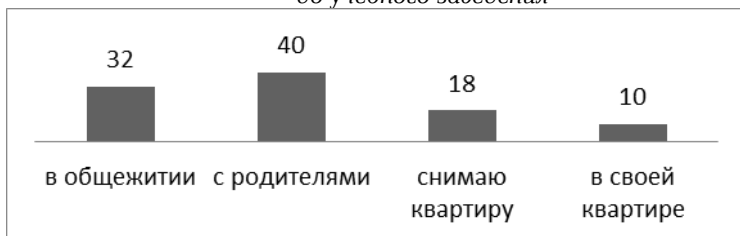


Рисунок 3. Место жительства студентов СПО

Из этих диаграмм видно, что у тех, кто проживает в общежитии, времени на дорогу уходит намного меньше. Поэтому у них больше свободного времени, которое они используют для чтения книг (40% участников опроса), посещение театров и кинотеатров (21%), компьютерные игры (39%). Но нужно учитывать тот факт, что проживая с родителями, студент меньше тратит времени на домашние дела.

Физическое состояние также сказывается на учебной деятельности. Так, забота о своем организме, здоровый сон, правильное питание дают энергию, что отражается на внутреннем состоянии и мотивации к учебе. Среди опрошенных почти половина (42%) - спят менее 6 часов, треть (31%) – 7 часов, четвертая часть (26%) – 8 или 9 часов, и всего 1% более 10 часов. Находят время на спорт только 7% опрошенных студентов. Отмечается, что при высокой загруженности учебными занятиями, студенты жертвуют временем на сон и спорт, чтобы успеть заняться своим хобби и выполнить домашние задания. Существует необходимый и достаточный уровень физической активности человека, характеризующий общими показателями рационального содержания, структуры и использования активного двигательного режима. Этот уровень определяется анаболическим восстановлением после активной трудовой деятельности, при котором происходит увеличение и накопление пластических и энергетических ресурсов организма, повышающих его потенциал и работоспособность [2]. Отследив свое состояние в течение дня, выделив пики активности, можно выполнять сложные задачи с легкостью, что улучшит эффективность использования своего времени.

На вопрос «Принимаете ли вы активное участие в общественной или научной жизни университета?» 72% ответили отрицательно, соответственно 28% положительно. Нежелание заниматься научной и общественной деятельностью студенты объясняют тем, что недостаточно информации о кружках, а также нехваткой времени. В наше время у студентов есть много возможностей для реализации себя, и научная деятельность в образовательных учреждениях является одной из самых приоритетных. Научный руководитель может задать вектор, по которому студент способен найти свой собственный интерес и перспективно развиваться в той или иной научной теме. Например, получить патент на изобретение, впоследствии, открыть бизнес и развиваться в этом направлении. Чем больше возможностей образовательное учреждение предоставляет для студента в виде спортивных секций, научных кружков, театральных студий, тем больше он заинтересован и погружается в эту среду. Это влияет на способность в самореализации.

Результаты ответа на вопрос «Сколько времени вы тратите на самообразование?» представлены в следующей диаграмме (рис. 4).

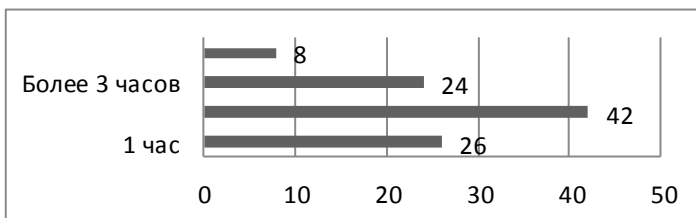


Рисунок 4. Количество времени, посвященное самообразованию

Время на учебные занятия составляет примерно 6-8 часов в день. Самообразование же включает в себя выполнение домашних заданий от преподавателей, а также иное обучение. Анализируя ответы, можно сказать, что 92% респондентов занимаются учебной деятельностью вне образовательного учреждения, что говорит о мотивации и заинтересованности в своем направлении. Регулярность в занятиях помогает сформировать прочную систему знаний. Погружение в учебную деятельность и заинтересованность в своем направлении позволяет добиться высоких результатов, быть востребованным в своей профессии в качестве квалифицированного специалиста.

Свободного времени у обучающихся недостаточно, что подтвердилось результатами опроса (75%). Но при этом многие вспоминают свои студенческие годы с радостью, считая их одними из лучших лет своей жизни. Ведь это время развития личности взрослого человека. Ему приходится брать ответственность за свою жизнь и принимать решения самому. Сейчас студент легко меняет выбор относительно своей профессиональной деятельности. Делает выбор в пользу места, которое было бы ему интересно, отвечающее его ожиданиям. Отсутствие заинтересованности порой приводит кардинальному изменению сферы деятельности. И каковы ни были результаты учебы, для студента важно, чтобы он любил свою профессиональную деятельность и уважал своих преподавателей, наставников. Такое эмоциональное состояние позволяет находиться в гармонии с внешним и собственным внутренним миром.

Таким образом, образ жизни студента наполнен многочисленными событиями. Нужно посещать занятия в учебном заведении, уделять время на собственные потребности, хобби. Опрос показал наличие у большинства студентов дефицита времени на сон и спорт. Но при этом важно отметить, что обучающийся в системе среднего профессионального образования чувствует потребность в знаниях, имеет мотивацию в собственной самореализации. Это находит свое проявление в самостоятельном обучении в свободное время. Участниками опроса отмечается и большой уровень учебной нагрузки. Некоторым непросто добираться до учебного заведения из-за слабой доступности общественного транспорта. Представляется важным вовлекать возможно большее количество студентов в общественную и научную деятельность. Одним из способов решения данной проблемы представляется расширение информативности этой среды.

Библиографический список

1. Давиденко Д.Н., Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. Образ жизни и здоровье студентов // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2004. №17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-zhizni-i-zdorovie-studentov-1> (дата обращения: 10.12.2022).
2. Горячев, И. В. Физическая культура и спорт, как часть здорового образа жизни современной молодежи / И. В. Горячев, А. В. Олейников, Б. В. Федотов // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, Новосибирск, 19 ноября 2018 года. Том Часть 1. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, Инженерный институт, 2019. – С. 28-30.

УДК 159.923

ПСИХОСОМАТИКА

М.Е. Черемных

Научный руководитель Н.А. Корниенко – д-р психол. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В научной статье, рассматриваются понятия психосоматика, причины возникновения, перечень психосоматических расстройств, симптоматика протекания психосоматических заболеваний, лечение психосоматических заболеваний

Ключевые слова: психосоматика, психосоматические реакции, психосоматические расстройства, психосоматические заболевания.

Актуальность исследования: данная тема актуальна именно в наше время технологий, стремительного темпа жизни, увеличение потока информации, динамично изменяющихся условий жизни и работы, постоянных стрессов и неумения с ними справляться, все это проблемы с которыми сталкивается человек в современном мире.

Цель исследования: раскрыть возможные причины появления психосоматических расстройств.

Гипотеза: действительно ли так велико влияние психосоматики в жизни людей.

Предмет исследования: психосоматика, как компонент психики человека.

Объект исследования: анализ научных статей по данной тематике.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие психосоматика, причины появления, психосоматические расстройства, лечение данных заболеваний.
2. Проанализировать литературу по теме и выяснить влияние психосоматики на человека.

Представленные Всемирной организацией здоровья статистические данные, свидетельствуют, что от 38% до 42% всех пациентов, обращающихся к тера-

певтам, относятся к группе психосоматических больных и не нуждаются ни в медицинской помощи, а психотерапевтической.

Душа и тело неразрывно связаны – об этом говорили еще Гиппократ и Аристотель. Термину психосоматика исполняется уже 200 лет, его придумал немецкий врач Иоганн – Христиан Гейнворт (в других источниках Хейенворт) в 1818 году. Пытаясь отличить симптоматическую патологию («меланхолию» и «манию») от органических заболеваний («идиопатическое церебральное безумие»), он описывает маниакальную бессонницу как результат возбуждения души.

В 1822 г. Карл Виганд Максимилиан Якоби (Carl Wigand Maximilian Jacobi), представитель соматической школы, вводит понятие «соматопсихический», делая акцент на том, что в формировании психических заболеваний первична именно физиология и причиной психоза является болезнь организма.

З. Фрейд, являясь приверженцем соматического направления и осведомленный о споре соматиков и психиков, включил в свою первую теорию драйвов концепцию возбуждения, отталкивающуюся от идей Хайнротта. В конечном итоге, З. Фрейд разработал психоаналитический подход в психотерапии психических расстройств.

Психосоматика (от др.-греч. Ψυχή — «дух», «душа», «сознание» и σῶμα — тело) — группа болезненных состояний, появляющихся в результате взаимодействия психических и физиологических факторов.

Психосоматическое расстройство - нарушения функций внутренних органов и систем, возникновение и развитие которых по большей части связано с нервно-психическими факторами, переживанием острой или хронической психологической травмы, специфическими особенностями эмоционального реагирования личности.

По современным представлениям, к психосоматическим заболеваниям и расстройствам относят следующие расстройства.

1. Конверсионные симптомы затрагивают в большей части произвольную моторику и органы чувств. Примерами являются истерические параличи и парестезии, психогенная слепота и глухота, рвота, болевые феномены.

2. Функциональные синдромы проявляются в функциональные нарушения отдельных органов или систем; какие-либо органические изменения, как правило, не обнаруживаются. Александр описал эти телесные проявления как сопровождающие признаки эмоционального напряжения без характерных черт и обозначил их органами невротами.

3. Психосоматозы - первично телесная реакция на конфликтное переживание, связанная с морфологически устанавливаемыми изменениями и патологическими нарушениями в органах.

4. Психосоматические расстройства, связанные с особенностями эмоционально-личностного реагирования и поведения - склонность к травмам и другим видам саморазрушающего поведения (алкоголизм, наркомании, табакокурение, переедание с ожирением и др.). Эти расстройства обусловлены определенным отношением, вытекающим из особенностей личности и ее переживаний, что приводит к поведению, результатом которого является нарушение здоровья.

Основные симптомы психосоматических расстройств следующие: гипергидроз, симптом гусиной кожи, озноб, вздрагивание, холодный пот, вазомоторные

расстройства, признаки гипертиреоза, сосудистая дистония, приливы при менопаузе, боли, сбои цикла дыхания и сердцебиения, кожные высыпания. Дискоординация сокращений гладкой мускулатуры может привести к патологическим нарушениям пищеварения, дизурии и др.

Возможно нарушение биологических ритмов, проявлениями которого могут стать колебания настроения и самочувствия, сонливость или бессонница, психогенная одышка, нарушения ритма сердца, чередование периодов усталости и нормального состояния, нарушения терморегуляции, функциональные расстройства овуляции. Часто психосоматические расстройства сочетаются с астеническим синдромом, для которого характерны вялость, слабость, пониженная работоспособность, головная боль.

При лечении соматических заболеваний необходимо помнить, что психосоматика – вовсе не симуляция или придумывание проблемы, это действительно серьезное заболевание. Далеко не каждый человек может справиться с психосоматическим заболеванием сам, одним усилием воли. Сделать это может только опытный психолог, психотерапевт или же сам пациент, проанализировав свои ощущения.

Как показывает анализ источников информации о психосоматике, уменьшать ее значение не следует. Во всех источниках психосоматику называют – направлением, разделом на стыке медицины и психологии. Многие ученые работали над данной темой и достаточно успешно. Предполагаю, что в нашей реальности тема психосоматики будет востребована и актуальна.

Библиографический список

1. Лавров М.А., Томина Н.А., Коряков Я.И. Основы психосоматики. – Екатеринбург, 2022
2. Мельник Е.В. Психосоматические заболевания: факторы риска, выявление, профилактика. – Челябинск 2016
3. Фролова Ю.Г. Психосоматика и психология здоровья. 172 с. – Минск 2003.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСПЕХА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.Е. Чернобровенко

Научный руководитель Федотов Б.В. – канд. ист. наук, доцент
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается формирование психологических факторов успеха в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: психологические факторы, профессиональная успешность, профессиональная деятельность, профессиональная пригодность, способность.

Результативность успешности в профессиональной деятельности зависит от самого человека. Его персональные особенности оказывают существенное влияние на успешность в профессиональной деятельности.

Качества личности, особенности мотивационной сферы могут или положительно влиять на эффективность успешности в профессиональной деятельности, либо отрицательно сказываться на ней.

Целью исследования является выявление психологических факторов успеха в профессиональной деятельности.

Объект исследования – образ успешного человека

Предмет исследования – психологические факторы успешности в профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность – это вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы, являющийся основным источником дохода.

В процессе профессионального подбора кандидата оценке подлежат в первую очередь, профессионально важные качества, то есть индивидуальные особенности человека, являющиеся условием успешности овладения профессией и профессиональной деятельности. К профессионально важным качествам человека относятся: квалификация, общее и профессиональное образование, опыт работы, состояние здоровья, индивидуально-психологические особенности человека.

Психологические различия между людьми могут быть настолько велики, что некоторые сотрудники, не могут достигнуть необходимого минимума профессиональной подготовки, несмотря на хорошее здоровье и активное желание овладеть определенной профессией. Большую роль играет прогноз успешности профессиональной деятельности сотрудника, в основе которой лежит зависимость от потенциальных возможностей личности. Профессиональный отбор будет эффективен, если ему предшествуют психологическое изучение конкретной деятельности и тщательная разработка системы диагностики и прогнозирования способностей [1, с. 115]. Установим систему понятий «успех», «профессионализм», «индивидуальная успешность», «профессионал», «социальная успешность», «профессиональная успешность», чтобы выделить психологические факторы, оказывающие влияние на профессиональную успешность сотрудников. Многие ученые рассматривают направленность личности на достижение успеха, как значимое условие личностного развития и важный фактор стабильности общества [2]. С середины XX века стал разрабатываться феномен успешности как важная составляющая базовой потребности человека.

Выделяют два основных психологических направления. Первое направление связано с изучением условий достижения успеха и успешности, в процессе самореализации и самоактуализации личности (А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, К. Г. Юнг и др.) [3, с. 237–239]. Во втором направлении исследователи сконцентрировали усилия на психологическом содержании сущности личностного успеха. Внимание уделяется изучению мотивации личности, уровню ее притязаний, самооценке, рефлексии, ориентациям, имеющим жиз-

ненный смысл, социальному интеллекту (Дж. Атkinson, А. Бандура, Р. Берне, Т. Дембо, У. Джемс, А. Комба, К. Левин, Д. Макклелланд, Д. Райнис, Т. Роттер, Л. Фестингер, Ф. Хоппе, А. Хофман и др.) [4, с. 352–353].

Мотивация личности определяется совокупностью мотивов поведения и деятельности.

Уровень притязаний характеризуется стремлением человека достичь тех целей, которые он считает адекватными своим возможностям. Эта та планка в поведении, отношениях, работе и любых других видах деятельности, которую человек сам для себя устанавливает. Уровень притязаний неразрывно связан с самооценкой. Чем выше самооценка, тем большего человек, как ему самому кажется, может достичь в жизни.

Волевое усилие (Локус контроля) – это важнейшая характеристика внутренних настроек каждого человека. Это больше всего влияет на жизнь человека – добьется он успеха или проживет жизнью неудачника. Отсюда важно рассмотреть такие факторы успеха как позитивные отношения с окружающими, доход, степень самореализации, здоровье и т.д.

Потребности достижения успеха определяются стремлением человека достичь определенной цели, решить поставленные задачи, завершить работу оптимальными средствами, быть успешнее других.

Н. Фетер и Т. Роттер показали, что результат деятельности приобретает для личности положительный или отрицательный знак лишь в той мере, в какой он имеет значение для собственного достижения [5, с. 140]. Дж. Атkinson показывает успешность в поведении и деятельности человека различными личностными моделями мотивации достижения, рассматривая мотив успеха как автономную потребность, которая почти не связана с остальной структурой личности и ее ценностными ориентациями [4, с.127–128]. В современных зарубежных источниках успешность рассматривается как одна из важнейших характеристик профессиональной деятельности.

Исследовательский интерес отечественных ученых первоначально был сосредоточен на проблемах успешности в различных сферах деятельности: производственной (Р. М. Загайнов, В. Г. Зазыкин, В. Н. Кузнецов), военной (П. А. Корчемный, Л. Г. Лаптев, В. Г. Михайловский, В. Н. Селезнев), организаторской (И. В. Перминова), спортивной (Н. Л. Ильина, Р. Л. Кричевский, М. М. Рыжак), брокерской (Т. В. Корнилова, В. Г. Булычкина, А. П. Корнилов). Позже предметом изучения стали вопросы, связанные с психологической природой успешности, определяющими ее факторами, спецификой карьерной успешности (И. Б. Котова, О. С. Канаркевич, А. А. Мигель, Г. Г. Геворкян) [6, с.23–26]. В качестве ведущего критерия оценки успешности деятельности выделяют Н. А. Аминов и М. В. Молоканов: – индивидуальную успешность — достижения человека по отношению к самому себе во времени; – социальную успешность — достижения одного человека по отношению к достижениям других людей [7, с. 36].

Существует множество уникальных примеров историй взлета и падения представителей разных профессий, в том числе и бизнесменов. Исследователи подчеркивают, что достижению высоких результатов способствуют такие качества, как вера в значимость и важность своего дела, понимание своей мис-

сии, высокая работоспособность, энтузиазм, вера в себя, постоянное стремление к развитию и самосовершенствованию, внутренняя свобода. Именно высокая мотивация достижения, стремление к успеху определяют реальные результаты деятельности успешных людей.

Успеху способствует следующие особенности личности:

- *упорное утверждение своей личности*. Эта психологическая особенность обычно проявляется очень рано, но совсем не обязательно в высоких оценках за учебу. Она выражается в стремлении не подстраиваться под окружающих, и добиваться поставленных перед собой целей;

- *способность контактировать с окружающими*. Основа этой способности — умение понять психологические особенности сотрудников и соперников, способность сопереживания и сочувствия;

- *физическая выносливость*. Психологическая гармония, хорошее здоровье также относятся к важным элементам успеха;

- *способность предвидеть развитие событий*. Предвидение (интуиция) – особый дар.

- *особая «гибкость» в поведении*. Человек, рожденный для удачи, точно понимает, когда надо признать свое поражение, или пойти на разумный компромисс. Такие люди умеют при необходимости быть и очень упорным, но не впадают в панику из-за отступления, поскольку уверены в успехе;

- *незаурядная способность убеждать других*. Это одно из самых важных качеств людей, демонстрирующих высокую успешность, которое проявляется в самых широких областях [8, с.49-50].

Е. А. Климов, О. Родина говорят о внешних и внутренних критериях оценки успешности профессиональной деятельности.

Внешние критерии оценки, предъявляемые сторонними наблюдателями, основываются на взаимопонимании – при работе с коллегами, на инициативности – при выполнении заданной работы.

Внутренние критерии оценки профессиональной деятельности основаны на собственном представлении о конечном результате труда. Они складываются в результате сопоставления факторов внешней оценки и получаемого вознаграждения за труд.

В классическом определении способностей, данным Б. М. Тепловым, центральный признак способностей — это успешность выполнения деятельности. Понятие «успешность» - это продуктивность, производительность труда. В качестве способностей могут выступать и свойства индивидуума (особенности его познавательной, эмоциональной, волевой деятельности) и отношения личности [9, с.92–97]. Профессиональная успешность личности предполагает наличие обратной связи, которая проявляется в подтверждении (или отрицании) этой успешности (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, В. Ф. Петренко, А. Г. Шмелев и др.). Она может выступать в виде оценок окружающими результатов и способов активности личности, в виде обращенности к личности ожиданий, требований, а также в виде её собственной оценки удачных (неудачных) способов самовыражения [10, с. 284–287].

В основу представлений об успешности должны быть положены не от-

дельные качества – способности, мотивация и т. п., или их комплексы – компетенции и т. п., присущие исключительно одному человеку, а потенциально доступные свойства и качества, состояния и условия, в том числе свойства среды и других людей, которые человек может использовать.

Исследования зарубежных и отечественных психологов предполагают, что профессиональная успешность или неуспешность зависят от ряда факторов:

- профессиональной пригодности (Е. А. Климов, К. М. Гуревич, В.А. Бодров, Б. Г. Ананьев);
- адаптивности субъекта профессиональной деятельности (Л. М. Митина, В. А. Толочек, Б. Г. Ананьев, М. Г. Андреева);
- выраженности мотивации профессиональной деятельности (А. Адамс, А. Маслоу, Г. Майлс, Б. Скиннер);
- профессиональной компетентности (Дж. Равен, А. Г. Асмолов, О. М. Атласова, О. О. Бандура, А. К. Маркова, Л. М. Митина, С. Б. Елканов);
- профессионального здоровья личности (Дэвид В. Кантер, Эд Динер, М. Селигман);
- активности личности (А. Маслоу, Дж. Роттер, Э. Эриксон, А. А. Деркач).

Содержание понятия «профессиональная успешность» раскрывается посредством учета специфики профессиональной деятельности и тех требований, которые она предъявляет к сотрудникам. Осознание человеком своих потенциальных возможностей, перспективы личностного и профессионального роста побуждают его к постоянному экспериментированию, понимаемому как поиск, творчество, возможность выбора. Важнейшей характеристикой профессионала высочайшего уровня, проявляющейся в рассматриваемой ситуации творческого поиска, является, с одной стороны способность делать выбор, а с другой — нести ответственность за происходящие события и принятые решения.

По мнению многих зарубежных и отечественных авторов, ряд социально-психологических факторов, влияющих на профессиональную успешность, это: адаптивность субъекта профессиональной деятельности, профессиональная пригодность, профессиональное здоровье личности, наличие профессиональной компетентности, выраженность мотивации профессиональной деятельности, активность самой личности.

Из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод. Несмотря на изученность многочисленных факторов, которые способны повлиять на качество профессиональной деятельности человека (мотивы, способности, характерологические особенности личности, особенности системы саморегуляции и другие структуры), в психологии отсутствует однозначное понимание предпосылок успешности профессиональной деятельности субъекта.

Проблема исследования профессиональной успешности является достаточно востребованной в науке. Научные исследования, направленные на разработку и совершенствование методик прогнозирования успешности профессиональной деятельности, являются весьма актуальными. Изучение влияния различных психологических факторов на профессиональную успешность поз-

волит повысить эффективность профессиональной деятельности сотрудников организаций на различных стадиях профессионального становления. Практическая значимость изучения психологических факторов профессиональной успешности состоит в том, что появится возможность решения важной задачи по развитию профессиональной успешности. Для диагностики психологических факторов успешности профессиональной деятельности правильно подобранные методики могут быть рекомендованы практическим психологам.

Библиографический список

1. Юридическая психология. Сборник научных трудов/Под ред. Проф. А. Р. Ратинова, докт.юрид.наук Г. Х. Ефремова. М.: 2008. 124 с.
2. Немов Р. С. Социально-психологический анализ эффективной деятельности коллектива. М.: Педагогика, 1984. 285 с.
3. Мясищев В. Н. Психология отношений. Избранные психологические труды. М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. 368 с.
4. Аткинсон Дж.В. Теория о развитии мотивации. Н.: НОРМА, 2001. 376 с.
5. Профессиографическое описание основных видов деятельности сотрудников ГПС МВД России // под ред. М. И. Марьина, И. Н. Ефановой, М. Н. Полякова и др. М: ВНИИПО, 1998. 132 с.
6. Геворкян Г. Г. Сравнительная психология. Профессиональная успешность как предмет научной рефлексии в зарубежной и научной психологии // Гуманизация образования. 2015. № 5. С. 23–26.
7. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала. Воронеж: МОДЭК, 2004. 752 с.
8. Чеховских М.И. Психология делового общения. Учебное пособие. М: «Инфра-М», 2011. 50 с.
9. Теплинских М. В. Концептуальные подходы к проблеме определения успешности профессиональной деятельности специалистов социальной сферы // Психология образования. Кемерово. 2007. № 25. С. 92–97.
10. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. М., 1980. 335 с.
11. Соколов А. В. Общая теория социальной коммуникации: учеб. пособие. СПб., 2002. 461 с.

ТЕОРИЯ ПОЛЯ КУРТА ЛЕВИНА

С.А. Шадрина

Научный руководитель Н.А. Корниенко – д-р психол. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. Предлагаемая статья содержит теоретический анализ научных работ Курта Левина, посвященных феномену психологического поля. Авторы выделяют основные положения, акцентируют внимание на наиболее важных моментах данной теории, а также на значимости ее для современной психологии личности.

Ключевые слова: психологическое поле, психология личности, поведение, силы поля, конфликт, факторы среды.

Цель исследования: изучить и раскрыть теорию поля.

Объект исследования: методика проведения эксперимента и выводы.

Предмет исследования: книга Курта Левина, и записи по данной теме.

Гипотеза: теория К.Левина позволяет человеку объяснить и предвидеть свое поведение, своевременно подняться над полем, которое ему больше подходит для развития и достижения целей.

Задачи исследования:

1. Раскрыть и донести простым языком теорию поля

2. Рассмотреть все, что относится к поведению личности

До появления Курта Левина в психологии существовало два направления: первое гласило, что человек - это совокупность личностных черт, и именно, они определяли то, как поведет себя человек в той или иной ситуации, а второе говорило, что личность –это лишь опыт человека, совокупность стимулов и реакций, которые он улучшил за свою жизнь.

Первым кто отказался от этих теорий был Курт Левин, он был приверженцем точных наук и создал формулу поведения человека. Она выглядела как: функция от среды, в которой человек обитает и его личности.

В результате и получалось наше поведение. Так называемое «поле» является совокупностью взаимодействия нашей личности и средой. Его можно представить в виде круга в круге, первый - это наше личное пространство, а второе это психологическое пространство. В малом находятся наши цели, прошлый опыт, мечты, самооценка и внутренние мотивы. Второй - это та психологическая среда, которая нас окружает, в ней объекты, которые нас окружают и их воздействие на человека было названо «валентностью». Она может быть, как нулевой, так и положительной или отрицательной и иметь разную степень влияния на нас. Это легко показать на примере еды, если мы не голодны, то любая еда будет иметь нулевую валентность, а если нет, то положительную валентность будет иметь то блюдо, которое мы любим.

Наше поведение является всей совокупностью объектов и факторов, которые прямо сейчас воздействуют на нас.

Однако, все же наше поведение может быть предсказано либо факторами среды, либо личностными, что Левин и описал, введя понятия «волевое поведение» и «полевое поведение». Волевое поведение обусловлено личностью человека, то есть его волевыми характеристиками, мотивами, целями и возможностью преодолевать дискомфорт ради выгоды. Полевое поведение определяется влиянием на нас внешних объектов. К. Левин провел эксперимент, он позвал группы испытуемых под видом проведения теста на интеллект, сам же выходил и наблюдал за ними, эксперимент показал, что от скуки абсолютно все либо дергали ногой, либо теребили книгу и все без исключения позвонили в колокольчик. Таким образом, поведение людей определялось внешними факторами.

Курт Левин выделял два типа потребностей: биологические и социальные. Социальные, в отличие от биологических, имеют связи между собой и могут обмениваться энергией. Это дает нам гибкость для социальных взаимодействий. Вследствие этого, К. Левин выделял несколько типов конфликтов. Первый тип являлся серединой между двумя положительными элементами, второй серединой между положительным и отрицательным и третий серединой между двумя отрицательными элементами. В том числе он выделил типы выхода из конфликтов, то есть разрешение этих конфликтов. Первый - это реализация потребностей, то есть, все таки, погладить собаку, которую мы боимся, второй - это выход из поля, например, сидеть на скучном уроке и мечтать о чем то, при этом мы все равно остаемся в классе, и третий - это замещающее поведение, например, гнев, который мы не можем выразить на учителя, мы вымещаем на близких. Курт пояснял, что, как раз замещающее поведение ведет к неврозу. В своих экспериментах он доказал, что человек лучше запоминает нереализованные цели, нежели реализованные.

Его эксперименты показали необходимость понимания себя, так он ввел понимание «уровень притязания» и «аффект неадекватности». Аффект неадекватности – это когда человек дает себе неадекватно завышенную или заниженную самооценку. Расхождение уровня притязания и уровня самооценки часто становится основой для напряжения и невроза. Он говорил, что и завышенная, и заниженная самооценки имеют отрицательное влияние на человека, потому что в обоих случаях нарушается адекватная возможность построения контакта со средой.

На наш взгляд, теория поля - это гениальная вещь, которая объясняет поведение человека. На ее основе базируется множество других теорий в когнитивной психологии. С ее помощью мы можем объяснить свое поведение, цели, перспективы и предостеречь себя от неправильного выбора, а также распознать свой уровень притязательности и самооценивания.

Библиографический список

1. Курт Л. Теория поля в социальных науках / Л. Курт. - М., 2017. – 313 с.
2. Корниенко Н.А. Психология и педагогика / Н.А. Корниенко – Новосибирск, 2004. – 258 с.

ВЛИЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ НА ЧЕЛОВЕКА**В.С. Шульга**

Научный руководитель Н.А. Корниенко – д-р психол. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье рассматривается зависимость человека от общественного мнения. На мой взгляд это важная проблема современного общества, которую мало кто осознает. Зачастую люди не равнодушны к тому, когда за их спиной шепчутся. Многие страдают от того, чувствуют себя изгоями. Среди духовно растущих людей немало таких, кто не решается открыто провозглашать свою истину, духовные принципы, которых придерживаются в повседневной жизни. Страх непонимания близких побеждает, вынуждает вести двойную жизнь, скрывать свои истинные чувства и точку зрения. Статья основывается на литературных источниках и собственном опыте.

Ключевые слова: зависимость, общественное мнение, человек, общество.

Актуальность исследования: к сожалению, нам с детства внушают мысль о важности чужого мнения. Общество привыкло придерживаться определенным нормам, которые устанавливались годами. Далеко не каждый способен не обращать внимания на окружающих, а у многих это перерастает в пастулаты, которые годами не нарушаются.

Цель исследования: проанализировать и обосновать причины зависимости человека от чужого мнения.

Проблема: заключается в том, что зачастую мнение окружающих для нас становится важнее своего собственного, тем самым человек годами живет «чужой жизнью» сам того не осознавая.

Объект исследования: молодые девушки от 18 до 30 лет.

Предмет исследования: зависимость людей от мнения со стороны.

Гипотеза: зависимость от мнения окружающих напрямую связана с низкой самооценкой, т.е. совершая какие-то действия человек стремится не к хорошему результату, а к хорошей оценки его со стороны.

Задачи:

1. Изучить научно-популярную литературу по этой теме.
2. Определить понятия и причины зависимости.
3. Найти способы преодоления.

Зависимость от чужого мнения представляет собой состояние при котором собственное «Я» подавляется, и в приоритет ставится мнение других окружающих нас людей. В таком состоянии человек подвергается психологическому давлению и совершает действия, которые ему самому вовсе не нужны. При любой попытке уйти от навязчивого мнения, человек подвергается сильной критике, а иногда и буллингу.

Причины появления зависимости:

- Слабый характер
- Насилие в семье или буллинг в детстве. Особенности воспитания.
- Стереотипы, вложенные на момент взросления.
- Плохое знание и понимание себя.

Несколько признаков жертвы чужого мнения:

- Боязнь осуждения.
- Комплексы по поводу внешнего вида, образования или финансового

положения.

- Низкая самооценка.
- Страх нести ответственность, стремление ее избегать.

С появлением социальных сетей можно наглядно увидеть, как сильно люди зависят от мнения окружающих. Девушки выставляют фото/видео контент того как гуляют, едят, спят, работают, все это ради лайка и одобрительного комментария.

Практическая часть.

Рассмотрим на конкретном примере влияние мнения близких людей на принятие решения. С разрешения руководства, мною было проведено исследование небольшой группы людей, в свадебном салоне (место, где я подрабатываю), на примерку платья пришла невеста с сестрой и матерью. В процессе всей примерки невеста интересовалась мнением родных, которое в корне отличалось от ее взглядов. После трех часов примерки они выбрали огромное пышное платье со стразами.

Далее, родным невесты мы предложили чай и пройти в гостевую зону для ожидания оформления договора, а самой девушке показали несколько других нарядов, которые больше подходили именно ее запросам. В итоге, оказалось, что ей хочется легкого и невесомого платья в стиле бохо, а не шестнадцатикилограммовый наряд. Но из-за страха расстроить мать, со стереотипом того, что платье должно выглядеть богато, и низкой самооценки, она со слезами на глазах забрала большое платье.

Работа в этой сфере мне помогла увидеть, как родные люди ломают девушек, навязывая им свой выбор. В результате, человек не может сделать самостоятельный шаг. Так, постепенно возникает тревожное состояние, у девушки отсутствует возможность проживать собственную жизнь, она принимает в ней лишь пассивное участие.

Все люди подвержены зависимости от чужого мнения в разной мере, но иногда, эта зависимость может не только тормозить на пути к успеху, но и испортить жизнь.

Чтобы подвергаться влиянию общества в меньшей степени, важно понять, что посторонние люди по сути безразлично относятся к нашей собственной жизни и поступкам. Поэтому нет смысла бояться осуждения.

Чтобы избавиться от зависимости от чужого мнения, нужно много работать над своими мыслями. Страхами и комплексами, или же обратиться к хорошему психологу, под наблюдением которого будет легче и менее травматично найти решение.

Наша жизнь зависит только от нас самих. „Общественное мнение – это мнение тех, кого не спрашивают“ Брюс Уиллис.

Библиографический список

1. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 6-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 752с.
2. Фрейд З. Я и Оно: Сочинения / З. Фрейд. – М.; Харьков: ЭКСМО-Пресс; Фолио, 2000. – 1040 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 1999.
4. Зигмунд Фрейд. Психоанализи русская мысль. -М:Республика, 2006. – 384

О Г Л А В Л Е Н И Е

Алексеев С.А. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И СОСТОЯНИЙ	4
Буянов М.Д. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ	7
Быкова Е.С. ЭТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
Воробьева Л.В. СКУЛШУТИНГ	15
Вострикова А.П. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ	18
Гавриленко И.О. КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОСОБЕННОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ У СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ	21
Газиева К.Б. ПСИХОАНАЛИЗ - ПУТЬ ОТ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО К СОЗНАТЕЛЬНОМУ	23
Грико Л.А., Грико Е.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР, КАК ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ	26
Доценко Н.Н. КОНФЛИКТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ИХ ФУНКЦИИ И ЗНАЧЕНИЕ	29
Дробячко Ю.В. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ.	33
Заздравных В.А. ВЛИЯНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ВОДИТЕЛЯ НА АВАРИЙНОСТЬ	35
Караваева Ю.А. АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА	37
Карасев Д.Д. ДЕСТРУКТИВНАЯ МОТИВАЦИЯ И ПУТИ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ	40
Коротыч М. В. ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ	44
Костенков О.В., Костенкова О.Г. ВЫЯВЛЕНИЕ ЗНАЧИМЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РУКОВОДИТЕЛЯ	46
Костенков О.В., Костенкова О.Г. НЕОБХОДИМО ЛИ ИНЖЕНЕРУ-ТЕХНОЛОГУ ОБЛАДАТЬ ТВОРЧЕСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ?	51
Литвинова А.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ, КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	54
Малинина А. Е. ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ GENSIN IMPACT	57
Маляренко К.С. ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ В ДОСТИЖЕНИИ УСПЕХА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	61
Меньшенина Л. А. ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ У МОЛОДЁЖИ, ИГРАЮЩЕЙ В ММО	66
Надеина С.А. РОЛИ И ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ЦЕЛЕЙ И СПЛОЧЕНИЮ КОЛЛЕКТИВА	69

<i>Нгуен Вьет Лонг. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОРТРЕТЫ ЛИДЕРОВ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ВЬЕТНАМ</i>	74
<i>Никитина А.Д. ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОЙ КАРЬЕРЫ ЖЕНЩИНЫ-РУКОВОДИТЕЛЯ</i>	80
<i>Пермяшкина А.А. ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</i>	83
<i>Полстяная А.В. ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНУЮ СФЕРУ</i>	86
<i>Потанина М.В. СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ</i>	89
<i>Пчельникова Е.М. СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ</i>	93
<i>Резниченко А.Д. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СНИЖЕНИЯ АВАРИЙ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ</i>	98
<i>Сабаева М.Р. АГРЕССИЯ - ЭТО... ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИИ</i>	101
<i>Стрелковская В.Д. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ РОССИИ</i>	103
<i>Таскаев М.А. ПРЕОДОЛЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ С ПОМОЩЬЮ АДМИНИСТРАТИВНЫХ СПОСОБОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ</i>	106
<i>Фраинд М. А. АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И РОЛИ ЧЕЛОВЕКА В НЕМ</i>	110
<i>Храмкова Н.С. ОБРАЗ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА</i>	116
<i>Черемных М.Е. ПСИХОСОМАТИКА</i>	120
<i>Чернобровенко Н.Е. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСПЕХА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	122
<i>Шадрина С.А. ТЕОРИЯ ПОЛЯ КУРТА ЛЕВИНА</i>	128
<i>Шульга В.С. ВЛИЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ НА ЧЕЛОВЕКА</i>	130

Научное издание

**Психолого-педагогические аспекты
совершенствования подготовки
студентов вуза**

Материалы межвузовской студенческой
научно-практической конференции
с международным участием

Часть 2

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка: Д.Т. Круглова

Подписано к печати 16 мая 2023 г. Формат 60*84^{1/16}
Объем 10,0 уч.-изд. л., Тираж 10 экз. Заказ №45

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
630039, Новосибирск, ул. Никитина, 147