

**ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ**  
**КАФЕДРА ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА**

Рег. № ВРИЛР.04.03  
«05» 10 2022 г.

**УТВЕРЖДЕН**  
на заседании кафедры  
Протокол от «30» 09 2022 г. № 4  
Заведующий кафедрой  
Паркина О. В. Паркина  
(подпись)

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.О.03 Методика профессионального обучения

35.04.01 Лесное дело

(код и наименование направления подготовки и специальности)

Воспроизводство и рациональное использование лесных ресурсов

Направленность (профиль)

Новосибирск 2022

9836

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Наименовани е оценочного средства
1	Основы педагогики высшего образования	УК-6, ОПК-2	Коллоквиум
2	Методика формирования компетентностного подхода	УК-6, ОПК-2	Коллоквиум
3	Инновационные подходы в образовании	УК-6, ОПК-2	Коллоквиум
4	Зачет	УК-6, ОПК-2	Вопросы
5	Задания для оценки уровня сформированности компетенции	УК-6, ОПК-2	Тест

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ  
Кафедра лесного хозяйства

Раздел 1. Основы педагогики высшего образования

Вопросы к коллоквиуму:

1. Понятие образовательного процесса.
2. Цель, содержание, средства, методы и результаты образовательного процесса.
3. Предмет и объект педагогики высшей школы.
4. Методологические основы педагогики высшей школы.
5. Формы организации обучения в вузе.
6. Тенденции развития высшего образования в условиях глобализационных процессов современного мира.
7. Современные методики профессионального обучения.
8. Особенности методики профессионального воспитания.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает на 80 % и выше от общей суммы вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает на 70 % от общей суммы вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает на 60 % от общей суммы вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает на 50 % от общей суммы вопросов.

Раздел 2. Методика формирования компетентностного подхода

Творческое задание

1. На основе анализа ФГОС и профессионального стандарта подобрать универсальную, общепрофессиональную или профессиональную компетенцию, которая способна реализовать дисциплину.
2. По выбранной(ым) компетенции(ям) сформулировать индикаторы и результаты обучения (знать, уметь, владеть).

**Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:**

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Раздел 3. Инновационные подходы в образовании

1. Личностно-ориентированное обучение. Понятие, методические основы организации.
  2. Особенности личностно-ориентированных технологий.
  4. Виды заданий для развития индивидуальной личности.
- Личностные особенности обучающихся. Влияние личностно-ориентированного подхода на эффективность процесса обучения.

Практико-ориентированное обучение в системе высшего образования.

7. Модель специалиста при практико-ориентированном обучении.

8. Использование инновационных технологий в учебном процессе.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 80 % и выше;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 70 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 60 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 50 %.

**Вопросы к зачету**

1. Педагогика высшего образования. Объект, предмет и методика.
2. Понятие образовательного процесса. Цель, содержание, методы.
3. Методика современного профессионального обучения.
4. Методика формирования компетентностного подхода.
5. Реализация компетенций у обучающегося.
6. Индивидуальная методическая деятельность педагога высшей школы.
7. ФГОС и профессиональный стандарт.
8. Учебный план. Особенности формирования.
9. Рабочая программа, структура.
10. Фонд оценочных средств. Формирование комплекса заданий.
11. Основная образовательная программа (ООП).
12. Методология педагогики.
13. Устное выступление, этапы.
14. Правила, приемы и техники ораторской речи.
15. Лекция. Этапы подготовки, требования.
16. Особенности проведения практических занятий.
17. Производственная практика как составляющая учебного процесса.
18. Формирование знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.
19. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы.
20. Процесс познания, формирование умений полного усвоения информации.
21. Формирование профессионального мышления.
22. Теоретические и эмпирические методы в образовательном процессе.
23. Инновационные подходы в образовании.
24. Личностно-ориентированное обучение. Виды и формы.
25. Практико-ориентированное обучение в системе высшего образования.

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, без существенных неточностей отвечает на вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических заданий.
- «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Задания для оценки сформированности компетенции «УК-6»:

1. Часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным стандартом результатам образования и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определенной профессиональной функции

- А) учебный раздел
- Б) профессиональный модуль
- В) учебный план

Ответ: Б

2. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса

- А. Надзор профессионального развития
- Б. Обзор профессионального развития
- В. Мониторинг профессионального развития

Ответ: В

3. Метод профессионального обучения, имеющий целью создание в сознании обучающихся точного и четкого зрительного образа, с которым они сравнивали свои действия в процессе упражнений по отработке совершенствующих приемов и способов работы?

- А. показ трудовых действий
- Б. практическая работа
- В. лабораторная работа

Ответ А

4. Контроль за правильностью выполнения обучающимися учебно-производственных работ?

- А. заключительный инструктаж
- Б. текущий инструктаж
- В. вводный инструктаж

Ответ: В

5. Перечислить виды деятельности, который осуществляет педагог для обеспечения качественной профессиональной подготовки обучающихся

- а. \_\_\_\_\_;
- б. \_\_\_\_\_;
- в. \_\_\_\_\_;
- г. \_\_\_\_\_.

Ответ:

6. Сформированные в процессе производственного обучения способности, умения, привычки учащихся соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и профессиональной гигиены, экологических требований к процессу и продуктам труда

Ответ:

7. Активный процесс, в ходе его учащиеся всегда заняты активной практической учебно-производственной деятельностью

Ответ:

8. Объект исследования методики профессионального обучения

Ответ:

### Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-2»

1. К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения?

А. дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога

Б. анализ ранее сформированных умений

В. специфика изучения учебного материала

Г. синтез ранее сформированных умений

Ответ: А

2. Часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным стандартом результатам образования и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определенной профессиональной функции, называется:

А. учебный раздел

Б. учебная программа

В. учебный план

Г. профессиональный модуль

Ответ Г

3. Установите соответствие

1. Стандарт образования

2. Учебный план

3. Профессиональный стандарт

А. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года

Б. нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда,



квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням

В. документ, в котором определены конечные результаты образования (по предмету и специальности); содержательное ядро образования; оптимальный минимум содержания образования

Ответ: 1В, 2А, 3Б

4. Какой принцип профессионального обучения предусматривает способность человека быстро осваивать средства, процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию?

А. принцип профессиональной мобильности

Б. принцип динамики

В. принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе

Г. принцип модульности профессионального обучения

Ответ: А

5. Перечислить методы по источнику передачи знаний:

Ответ

6. Вопросно-ответный метод организации и осуществления процесса обучения

Ответ

7. Степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации – это

Ответ

8. Материальные предметы и объекты природы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся

Ответ:

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тест выполнен на 80 % и выше;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тест выполнен на 70 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тест выполнен на 60 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тест выполнен на 50 %.

# МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<b>Оценка по пятибалльной системе</b>	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
<b>Оценка по системе «зачет – незачет»</b>	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 95-01-2015, введено в действие приказом от 26.12.2015 №477-О; <http://nsau.edu.ru/file/126971>: режим доступа свободный).

Составитель  Якубенко О.Е.

«03» октября 2022 г.