

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра лесного хозяйства

Рег. № 4ЛнУЛ 23-4301У
«30» 06 2023 г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «30» июня 2023г. №22

Заведующая кафедрой


(подпись)

О.В. Паркина

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.В.06 История лесного дела

35.03.01 Лесное дело

Управление лесами и цифровое лесоустройство

Новосибирск 2023

Паспорт
фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контроли руемой компетен ции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Лесоводство в России	ОПК-5	Коллоквиум
2.	Лесное образование в России	ОПК-5	Коллоквиум
3.	Лесное хозяйство в советский период	ОПК-5	Коллоквиум
4.	Современный этап развития лесного дела	ОПК-5	Кейс-задание
5.	Реферат	ОПК-5	Темы
6.	Экзамен	ОПК-5	Вопросы
7	Тест на усвоение компетенций	ОПК-5	Тест

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра лесного хозяйства

Раздел 1. Лесоводство в России

Вопросы коллоквиума

1. Становление лесного законодательства в России.
2. Экономическое значение леса в разные периоды развития лесного хозяйства в России.
3. Первые лесные указы Петра I.
4. Петр Великий-организатор государственного лесного управления
5. Создание специальной службы вальдмейстеров для защиты леса.
6. Корабельные леса, организация охраны корабельных лесов. Инструкция 1732 г.
7. Роль немецких ученых в развитии лесного дела в России.
8. Линдуловская корабельная лиственничная роща.
9. Лесные знатели. Вклад в формирование знаний о лесе.
10. Лесной департамент.

Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Не зачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Раздел 2. Лесное образование в России

Вопросы коллоквиума

1. Проблемные вопросы лесоводства в России. Труды М. В. Ломоносова, А.Т. Болотова и др.
2. Правила сбережения лесов В.Н. Татищева.
3. Труды М.К. Турского в области лесоводства.
4. Вклад Рудзкого А.Ф. в формирование знаний о лесе.
5. Деятельность ученого-лесоведа Д.М. Кравчинского.
6. Г. Н. Высоцкий как лесовод, климатолог и почвовед.
7. Экология леса. Труды В.Н. Сукачева.
8. Лесоводственные взгляды П.С. Погребняка.
9. Деятельность В.Е. фон Граффа в области искусственного степного лесоразведения. Создание Великоанадольского степного лесничества.

10. Лисинское учебное лесничество.
11. Методология выращивания лесных культур. Работы Н.П. Кобранова.
12. Вклад ученого почвовед В.В. Докучаева в развитие лесного дела.
13. Лесоразведение в засушливых районах России. Труды А.П. Тольского.
14. Формирование лесных питомников.

Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Не зачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Раздел 3. Лесное хозяйство в советский период

Вопросы коллоквиума

1. Советский период развития лесного хозяйства.
2. Лесное законодательство в советский период.
3. Законодательные документы, принятые в период становления советской власти.
3. Лесоправление в период Великой Отечественной войны.
4. Деятельность ученых в годы Великой отечественной науки и в послевоенный период. Основные направления развития лесного хозяйства.
5. Развитие лесной науки в послевоенный период.
6. Лесоустроительная инструкция как основа лесоустройства.
7. Основные положения «Основ лесного законодательства».
8. Лесной кодекс РСФСР (1978 г.).
9. Лесной кодекс РФ (1997 г.).
10. Лесное хозяйство в период перехода к рыночной экономике.

Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Не зачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Раздел 4. Современный этап развития лесного дела

Кейс-задание

Проанализировать этапы развития лесного хозяйства в XXI веке:

1. Система лесных отношений в РФ.
2. Открытие научных и образовательных учреждений.
3. Реформы в лесном хозяйстве.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 80 % и выше;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 70 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 60 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 50 %.

Темы реферата

1. Лес, его значение на Руси (до начала XVIII в.).
2. Лесоуправление в период правления Петра Великого.
3. Правление Павла I (1796-1801 гг.), учреждение Лесного департамента.
4. Деятельность Александра I (1801-1825гг.) по развитию лесного управления.
5. Царствование императора Николая I (1825-1855 гг.). Учреждение корпуса лесничих.
6. Лесные знатели в России.
7. Ф.К. Арнольд – автор первой лесоустроительной инструкции в России.
8. Деятельность В.Е. фон Граффа.
9. М.В. Ломоносов и лесная наука. Роль Российской Академии наук в изучении лесов.
10. Выдающиеся деятели лесного дела.
11. Вклад ученых 18 столетия в развитие отечественного лесного хозяйства.
12. История лесного опытного дела в России.
13. Лисинское лесничество, Великоанадольское степное лесничество. Вклад в практическую подготовку лесных специалистов.
14. Вклад ученого почвовед В.В. Докучаева в развитие лесного дела.
15. История возникновения лесного образования в России. Первый Лесной институт.
16. Истоки научных знаний о лесах России в XIX веке.
17. Учение о лесе Г.Ф. Морозова.
18. М.М. Орлов – основатель планомерного лесопользования в России.
19. Вклад ученого В.Н. Сукачева в развитие знаний о лесе.
20. Советский период развития лесного хозяйства.
21. Деятельность ученых в годы Великой отечественной науки. Основные направления развития лесного хозяйства.

22. Развитие лесной науки в послевоенный период (1946-1950 гг.).
23. Формирование сети опытных учреждений в лесном хозяйстве.
24. Лесная наука и лесное хозяйство в XX веке.
25. Развитие лесного сектора экономики.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту, который:

- правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, грамотно составляет материал из разных источников;
- без существенных ошибок выполнил реферат.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не справился с написанием реферата или допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Вопросы к экзамену

1. Роль лесов. Значение исторического подхода для развития лесного дела.
2. Значение истории лесного дела для прогресса лесной отрасли.
3. Становление Российского государства. Лесное дело в этот период.
4. Деятельность великих московских князей Рюриковичей.
5. Лесное дело в допетровский период развития Российского государства.
6. Развитие лесного дела в период правления Петра Великого.
7. Вклад Петра I в становление лесного хозяйства в Российской империи.
8. Развитие лесной отрасли в период от Екатерины I (1721 - 1725) до Елизаветы Петровны (1741 - 1761).
9. Правление Екатерины II (1762 - 1796) и ее влияние на лесное устройство.
10. Формирование лесного хозяйства в период правление Павла I (1796 - 1801).
11. Деятельность императора Александра I (1801 - 1825).
12. Царствование императора Николая I (1825 - 1855).
13. Деятельность императора Александра II "Освободителя" (1855 - 1881). Крестьянская реформа.
14. Развитие лесной отрасли в период правления Александра III (1881 - 1894).
15. Развитие лесного хозяйства и лесной промышленности при Николае II (1894 - 1917).
16. Возникновение лесного образования в России. Первый Лесной институт.
17. Вклад ученых в развитие отечественного лесоводства.
18. Вклад Г.Ф. Морозова в развитие лесоводства России.
19. Вклад Ф.К. Арнольда, А.Ф. Рудзкого, М.М. Орлова в теорию и практику отечественного лесоустройства.

20. Вклад ученого В.Н. Сукачева в развитие знаний о лесе.
21. Лисинское лесничество, Великоанадольское степное лесничество. Вклад в практическую подготовку лесных специалистов.
22. Советский период развития России. Индустриализация лесного хозяйства, лесной и деревообрабатывающей промышленности.
23. Развитие лесной отрасли в довоенный период
24. Лесная промышленность и лесное хозяйство в годы Великой Отечественной войны.
25. Деятельность ученых в годы Великой отечественной науки. Основные направления развития лесного хозяйства.
26. Развитие лесной отрасли в восстановительный период.
27. Формирование сети опытных учреждений в лесном хозяйстве.
28. Состояние лесной отрасли России в период перехода страны.
29. Состояние лесной отрасли и направления её адаптации в рыночных условиях.
30. Современное состояние лесного фонда и пути развития лесной отрасли.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия вопросов; способность к обобщению. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует недостоверные примеры;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Допускает в ответе на вопросы грубые ошибки; при изложении материала отсутствуют логические взаимосвязи между понятиями; не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИИ**

Тест на оценку уровня сформированности компетенции (ОПК-5)

1. Тест

1. Основоположник отечественного лесоводства:

- а) А.Ф. Рудзкий;
- б) А.Т. Болотов;
- в) И.Т. Посошков.

2. Какого ученого пригласили из Германии с целью развития лесного дела:

- а) Ф.К. Арнольд;
- б) Г. Фокель;
- в) В.Е. фон Графф.

3. Кто является автором «Устава о лесах»?

- а) П.С. Паллас;
- б) Ф.Г. Фокель;
- в) Ф.К. Арнольд.

Ответ: 1А, 2Б, 3А

2. Каким видам леса уделял особое внимание Петр I:

- а) хвойные леса;
- б) лиственничные леса;
- в) корабельные леса.

Ответ: В

3. Кто осуществил охрану лесов при правлении Петра I:

- а) воеводства;
- б) морские офицеры;
- в) вальдмейстеры.

Ответ: В

4. Установите соответствие

1) Павел I

А) Учреждение корпуса лесничих

2) Александр I

Б) Учреждение Лесного
департамента

3) Николай I

В) Учреждение «Устава о лесах»

Ответ: 1Б, 2В, 3А

5. Автор первой лесоустроительной инструкции в России _____

Ответ:

6. Труд Г.Ф. Морозова _____

Ответ

7. Учение о типах лесах представлена в работах отечественных ученых

- а) _____
- б) _____
- в) _____

8. Великоанадольское степное лесничество создано под руководством

Ответ

Критерии оценки результатов тестирования:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80-100%;
- оценка «хорошо» – 70-79%;
- оценка «удовлетворительно» – 60-69%;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 60%.

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>; режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>; режим доступа свободный).

Составитель  Якубенко О.Е.
«30» июня 2023 г.