ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 0x1D3E28C073B3DBB3DD6172743268EE29
Владелец: **Бабин Владислав Николаевич**
Действителен: с 28.04.2023 г. по 21.07.2024 г.

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра лесного хозяйства

Рег. № ЛДп.03-43018
«05» 10 2022 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «30» 09 22 г.№ 4
Заведующая кафедрой
_____ О.В. Паркина
(подписи)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.13 Введение в профессиональную деятельность

35.03.01 Лесное дело

Новосибирск 2022

9854

Паспорт
фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Становление лесного законодательства	ОПК-5	Семинар
2.	История лесоводства	ОПК-5	Творческое задание
3.	Лесовосстановление и лесоразведение	ОПК-5	Семинар
4.	Уход за лесом	ОПК-5	Семинар
5.	Развитие таксации и лесоустройства в России	ОПК-5	Кейс-задание
6.	Реферат	ОПК-5	Темы
7	Зачет	ОПК-5	Вопросы
8	Тест на усвоение компетенций	ОПК-5	Тест

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра лесного хозяйства

Раздел 1. Становление лесного законодательства

Вопросы к семинару

1. Становление лесного законодательства в России.
2. Экономическое значение леса в разные периоды развития лесного хозяйства в России.
3. Первые лесные указы Петра I.
4. Петр Великий-организатор государственного лесного управления
5. Создание специальной службы вальдмейстеров для защиты леса.
6. Корабельные леса, организация охраны корабельных лесов. Инструкция 1732 г.
7. Роль немецких ученых в развитии лесного дела в России.
8. Лесной департамент.
9. Лесное законодательство в советский период.
10. Законодательные документы, принятые в период становления советской власти.
11. Лесной кодекс РФ.

Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Раздел 2. История лесоводства

Творческое задание

Современное представление о лесообразовательном процессе на основе анализа труда Г.Ф. Морозова «Учение о лесе».

Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Раздел 3. Лесовосстановление и лесоразведение

Вопросы к семинару

1. История развития лесовосстановления и лесоразведения в России.
2. Правила сбережения лесов В.Н. Татищева.

3. Деятельность В.Е. фон Граффа в области искусственного степного лесоразведения. Создание Великоанадольского степного лесничества.

4. Лисинское учебное лесничество.

5. Методология выращивания лесных культур. Работы Н.П. Кобранова.

6. Изучение и разработка теоретических и практических знаний по возобновлению лесов.

7. Вклад ученого почвоведа В.В. Докучаева в развитие лесного дела.

8. Лесоразведение в засушливых районах России. Труды А.П. Тольского.

9. Формирование лесных питомников.

Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Раздел 4. Уход за лесом

Вопросы к семинару

1. Лесоводственная наука в России.
2. Проблемные вопросы лесоводства в России. Труды М. В. Ломоносова, А.Т. Болотова и др.
3. Лесоводы-практики, вклад в развитие лесного дела.
4. Труды М.К. Турского в области лесоводства.
5. Вклад Рудзкого А.Ф. в формирование знаний о лесе.
6. Деятельность ученого-лесовода Д.М. Кравчинского.
7. Г. Н. Высоцкий как лесовод, климатолог и почвовед.
8. Развитие лесного хозяйства в России.
9. Экология леса. Труды В.Н. Сукачева.
10. Лесоводственные взгляды П.С. Погребняка.
11. Опытные учреждения лесного хозяйства.

Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Раздел 5. Развитие таксации и лесоустройства в России

Кейс-задание

Проанализировать деятельность основоположников лесной таксации и лесоустройства.

1. Деятельность Петра Великого.
2. Ф.К. Арнольд – автор первой лесоустроительной инструкции.
3. Труды А.Ф. Рудзского.
4. М.М. Орлов – основатель планомерного лесопользования в России

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 80 % и выше;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 70 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 60 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 50 %.

Темы реферата

1. Значение леса: экосистемные функции, удовлетворение потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, социальная роль.
2. Лесной фонд Российской Федерации. Основные лесообразующие породы.
3. История организации лесного хозяйства в России.
4. Леса и знания о лесе в допетровский период.
5. Петр I - организатор государственного лесного управления.
6. Корабельные леса России, значение для развития лесного дела.
7. Указы Петра I о приведении лесов в известность и охране лесов.
8. Лесные знатели. Первые практики лесного дела (Ф.Г. Фокель и др.)
9. Вклад М.В. Ломоносова в развитие лесного хозяйства России.
10. Выдающиеся деятели лесного дела.
11. Деятельность В.Е. фон Граффа. Создание Великоанадольского степного лесничества.
12. Роль А.Т. Болотова в развитии лесного дела.
13. Докучаевские экспедиции. Значение для лесного хозяйства.
14. А.Ф. Рудзкий и его научные взгляды на лес.
15. Деятельность Ф.К. Арнольда, М.М. Орлова в становлении отечественного лесопользования.
16. Д.М. Кравчинский – видный русский лесовод.
17. Учение о лесе. Работы Ф.Г. Морозова.
18. Работы М.М. Орлова в лесном хозяйстве.
19. Вклад А.П. Тольского в становление лесокультурного дела.
20. Вклад В.Н. Сукачева в развитие лесной науки.
21. Научные работы П.С. Погребняка.
22. Первая лесоустроительная инструкция Ф.К. Арнольда.
23. И.П. Бородин – создатель научных школ.
24. Выдающиеся деятели лесохозяйственной науки первой половины XX столетия Г.Н. Высоцкий, М.Е. Ткаченко.
25. Изучение лесов Сибири: П.С. Паллас, П.И. Шангин, В.Ф. Зуев.
26. Учение о типах лесах в работах ученых практиков лесного дела.
27. Организация Лесного департамента. Периоды развития.
28. Этапы становления лесного образования в России.
29. Развитие лесного опытного дела. Организация опытных лесных дач.
30. История организации Лисинского опытного лесничества.
31. Организация корпуса лесничих и царствование императора Николая I.
32. История развития лесоустройства как основы лесоуправления.
33. История лесокультурного дела в России.
34. История развития лесного законодательства.
35. История лесоводства в России.

36. Таксация леса, задачи. Работы ученых - практиков.
37. История развития лесной селекции в России.
38. Советский период развития лесного хозяйства.
39. Значение леса как оборонного комплекса в годы Великой отечественной войны. Деятельность ученых-лесоводов.
40. Профильные организации в лесном хозяйстве: Рослесхоз, Рослесинфорг, Российский центр защиты леса. Основные направления деятельности

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту, который:

- правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, грамотно составляет материал из разных источников;
- без существенных ошибок выполнил реферат.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не справился с написанием реферата или допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Вопросы к зачету

1. Роль лесов в природе. Значение исторического подхода для развития лесного дела.
2. Значение истории лесного дела для прогресса лесной отрасли.
3. Становление Российского государства. Лесное дело в этот период.
4. Деятельность великих московских князей Рюриковичей.
5. Лесное дело в допетровский период развития Российского государства.
6. Развитие лесного дела в период правления Петра Великого.
7. Вклад Петра I в становление лесного хозяйства в Российской империи.
8. Время от реформатора Петра I до реформ Александра II.
9. Развитие лесной отрасли в период от Екатерины I (1721 - 1725) до Елизаветы Петровны (1741 - 1761).
10. Правление Екатерины II (1762 - 1796) и ее влияние на лесное устройство.
11. Правление Павла I (1796 - 1801) и учреждение Лесного департамента.
12. Деятельность императора Александра I (1801 - 1825) по дальнейшему развитию лесного управления. Учреждение «Устава о лесах».
13. Царствование императора Николая I (1825 - 1855). Учреждение корпуса лесничих.
14. Деятельность императора Александра II "Освободителя" (1855 - 1881). Крестьянская реформа.
15. Развитие лесной отрасли в период правления Александра III (1881 - 1894).
16. Развитие лесного хозяйства и лесной промышленности при Николае II (1894 - 1917).
17. Вклад ученых в развитие отечественного лесоводства.
18. Советский период развития России. Индустриализация лесного хозяйства, лесной и деревообрабатывающей промышленности.
19. Развитие лесной отрасли в довоенный период
20. Лесная промышленность и лесное хозяйство в годы Великой Отечественной войны.
21. Развитие лесной отрасли в восстановительный период.
22. Состояние лесной отрасли России в период перехода страны.

23. Состояние лесной отрасли и направления её адаптации в рыночных условиях.
24. Современное состояние лесного фонда и пути развития лесной отрасли.
25. Деятельность ФГБУ «Рослесинфорг».
26. Приоритетные направления работы ФБУ «Российский центр защиты леса»
27. Федеральное агентство лесного хозяйства. Направленность Департамента лесного хозяйства СФО.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

– «зачтено» выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, без существенных неточностей отвечает на вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических заданий.

– «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Тест на оценку уровня сформированности компетенции (ОПК-5)

1. Тест

1.Основоположник отечественного лесоводства:
а) А.Ф. Рудзкий;
б) А.Т. Болотов;
в) И.Т. Посошков.

2. Какого ученого пригласили из Германии с целью развития лесного дела:
а) Ф.К. Арнольд;
б) Г. Фокель;
в) В.Е. фон Графф.

3.Кто является автором «Устава о лесах»?
а) П.С. Паллас;
б) Ф.Г. Фокель;
в) Ф.К. Арнольд.

Ответ: 1А, 2Б, 3А

2. Каким видам леса уделял особое внимание Петр I:
а) хвойные леса;
б) лиственничные леса;
в) корабельные леса.

Ответ: В

3. Кто осуществил охрану лесов при правлении Петра I:
а) воеводства;
б) морские офицеры;
в) вальдмейстеры.

Ответ: В

4. Установите соответствие

1) Павел I	А) Учреждение корпуса лесничих
2) Александр I	Б) Учреждение Лесного департамента
3) Николай I	В) Учреждение «Устава о лесах»

Ответ: 1Б, 2В, 3А

5. Автор первой лесоустроительной инструкции в России_____

Ответ:

6. Труд Г.Ф. Морозова _____

Ответ

7. Учение о типах лесах представлена в работах отечественных ученых

а)_____

б)_____

в)_____

8. Великоанадольское степное лесничество создано под руководством

Ответ

Критерии оценки результатов тестирования:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80-100%;
– оценка «хорошо» – 70-79%;
– оценка «удовлетворительно» – 60-69%;
– оценка «неудовлетворительно» – менее 60%.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	*«Высокий уровень»*
«Хорошо»	*«Повышенный уровень»*
«Удовлетворительно»	*«Пороговый уровень»*
«Неудовлетворительно»	*«Не достаточный»*
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	*«Достаточный»*
«Не зачтено»	*«Не достаточный»*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (http://nsau.edu.ru/file/403: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (http://nsau.edu.ru/file/104821: режим доступа свободный).

Составитель _____ Якубенко О.Е.

«03» октября 2022 г.