

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ТППб-26.28ф
« 27 » января 2026г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол №6 от 13 января 2026 г.
Заведующий кафедрой

(подпись) Ю.А. Гуськов

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.28 Методы подготовки водителей и технического персонала

Шифр и наименование дисциплины

23.03.01 Технология транспортных процессов

Код и наименование направления подготовки

Организация и безопасность движения

Направленность (профиль)

Новосибирск 2026

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в предмет. Характеристика системы подготовки технического персонала.	УК-6; ОПК-2	Зачет Контрольная Тест
2	Подходы к организации процесса обучения технического персонала. Структура подготовки и повышения квалификации технического персонала.	УК-6; ОПК-2	Зачет Контрольная Тест
3	Принципы профессионального отбора технического персонала. Специфика подготовки технического персонала для различных профессий.	УК-6; ОПК-2	Зачет Контрольная Тест
4	Анализ мирового опыта подготовки и повышения квалификации технического персонала.	УК-6; ОПК-2	Зачет Контрольная Тест
5	Методика обучения как сфера педагогического знания. Методическая деятельность педагога в процессе обучения технического персонала.	УК-6; ОПК-2	Зачет Контрольная Тест
6	Технический специалист как объект и субъект обучения. Роль психических процессов познавательной деятельности в процессе подготовки и повышения квалификации технического персонала.	УК-6; ОПК-2	Зачет Контрольная Тест
7	Классификации современных методов обучения. Принципы их отбора и реализации.	УК-6; ОПК-2	Зачет Контрольная Тест
8	Использование традиционных, новых и новейших методов обучения в процессе подготовки технического персонала.	УК-6; ОПК-2	Зачет Контрольная Тест
9	Эффективные методы и формы обучения технического персонала.	УК-6; ОПК-2	Зачет Контрольная, Тест
10	Структура теоретического блока обучения технического персонала. Виды и алгоритм составления программ и учебных планов подготовки технического персонала.	УК-6; ОПК-2	Зачет Контрольная Тест
11	Порядок организации и проведения квалификационных экзаменов на присвоение квалификационного разряда.	УК-6; ОПК-2	Зачет Контрольная Тест
12	Структура практического блока обучения технического персонала. Основные характеристики и этапы производственного обучения.	УК-6; ОПК-2	Зачет Контрольная Тест
13	Технические средства обучения.	УК-6; ОПК-2	Зачет Контрольная Тест
14	Методы оценки действий технического специалиста в процессе выполнения трудовых операций.	УК-6; ОПК-2	Зачет Контрольная Тест

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ
1. Описание оценочных средств по разделам (темам) дисциплины

Модуль 1. Система подготовки и повышения квалификации технического персонала.

Тема 1. *Введение в предмет. Характеристика системы подготовки технического персонала.*

К научно-педагогическим методам относятся:

1. Беседа
2. Наблюдение
3. Эксперимент
4. Методическая редукция
5. Опытнo-экспериментальная работа

Изучая продукты деятельности обучающихся, педагог выявляет...

1. Уровень развития способностей
2. Степень развития представлений
3. Сформированность навыков и умений
4. Факт выполнения работы обучающихся в соответствии с его требованиями

Логика научно-педагогического исследования отражает:

1. Цель
2. Объект
3. Задачи
4. Предмет
5. Гипотезу
6. Актуальность
7. План исследования
- 8 Методы исследования

1.Соответствующие пары:

Образовательная программа	Образовательное учреждение
1. Полное общее образование	4. Университет
2. Начальное профессиональное образование	3. Колледж
3. Среднее профессиональное образование	2. Училище
4. Высшее профессиональное образование	1. Гимназия

Тема 2. *Подходы к организации процесса обучения технического персонала. Структура подготовки и повышения квалификации технического персонала*

1. Выберите номер правильного варианта ответа.

Документ, определяющий перечень и объем изучения учебных предметов, их распределение по циклам и ступеням обучения- это:

1. Стандарт
2. Программа
3. Учебный план
4. Профессиональная характеристика

Документ в котором отражено содержание дисциплины, последовательность изучения тем и их объем - это...

1. Учебный план
2. Тематический план
3. Программа дисциплины
4. Перспективно-тематический план

Программа учебной дисциплины включает структурные элементы:

1. Паспорт программы
2. Условия реализации
3. Структура и примерное содержание
4. Сводные данные по бюджету времени
5. Контроль и оценка результатов освоения

Виды программ:

1. Радиальная
2. Ступенчатая
3. Рабочая программа
4. Авторская программа

Тема 3. *Принципы профессионального отбора технического персонала. Специфика подготовки технического персонала для различных профессий.*

Принципы разработки содержания программ дисциплин

1. Наглядности
2. Доступности
3. Современности
4. Всесторонности
5. Систематичности
6. Универсальности
7. Преемственности
8. Перспективности.

Выберите номера правильных вариантов ответов

Основные компоненты педагогического процесса:

1. Целевой
2. Личностный
3. Федеральный
4. Содержательный
5. Дидактические условия
6. Оценочно-результативный
7. Контрольно-регулирующий
8. Операционно-деятельностный

Выберите номера правильных вариантов ответов

Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки рабочих

1. Учебный план.
2. Профессиограмма.
3. Программа учебного предмета.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Установите правильную последовательность.

Этапы разработки программы производственного обучения:

- А. Построение системы производственного обучения.
- Б. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
- В. Анализ квалификационной характеристики.
- Г. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
- Д. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
- Е. Выбор учебной единицы системы ПО.

Тема 4. Анализ мирового опыта подготовки и повышения квалификации технического персонала.

Выберите номера правильных вариантов ответов.

Основные структурные компоненты федерального государственного образовательного стандарта:

- А. Требования к структуре ОПОП.
- Б. Требования к условиям реализации ОПОП.
- В. Требования к результатам освоения ОПОП.
- Г. Характеристика подготовки по профессии.
- Д. Требования к оцениванию качества освоения ОПОП.
- Е. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
- Ж. Сводные данные по бюджету времени.

Установите правильную последовательность

Циклы дисциплин учебного плана:

3. Общетеchnический и отраслевой.
1. Гуманитарный.
2. Естественнонаучный.
4. Профессиональный.

Выберите номера правильных вариантов ответов

Структура учебных планов подготовки квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования по циклам дисциплин:

1. Сводные данные по бюджету времени.
2. План учебного процесса.
3. Перечень кабинетов, лабораторий и др.
4. Пояснительная записка.
5. Требования к результатам освоения ОПОП.

Дополните суждение.

_____ - это система профессиональных знаний, умений и навыков, владение которыми обеспечивает квалифицированному рабочему возможность успешно выполнять трудовую деятельность, характерную для профессии и соответствующего уровня квалификации.

(Содержание производственного обучения, содержание теоретического обучения, содержание производственной практики).

(Дидактика. Методика. Частная дидактика. Методика профессионального обучения.)

... – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения

Модуль 2. Методика обучения технического персонала.

Тема 5. Методика обучения как сфера педагогического знания. Методическая деятельность педагога в процессе обучения технического персонала

Выберите номера правильных вариантов ответов

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ФАКТОРАМИ:

1. Оптимальностью отобранного содержания учебного материала, его логической структурой и материализацией.
2. Заданием способов умственных действий, ведущих к усвоению знаний.
3. Моделью деятельности, определяющей приемы решения задач определенного типа.
4. Осознанием значения каждого учебного элемента в учебной и предстоящей профессиональной деятельности обучаемого
5. Умением преподавателя проектировать процесс профессионального обучения.

Выберите номера правильных вариантов ответов

Основные задачи методической работы педагога профессионального обучения:

1. Совершенствование содержания, форм, методов и средств обучения.
2. Обеспечение единства учебного, воспитательного и производственного процессов.
3. Обеспечение и внедрение в учебный процесс достижений науки, техники и технологий производств, а также передового педагогического опыта.
4. Повышение квалификации преподавателей и мастеров профессионального обучения.

Выберите номера правильных вариантов ответов

Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения направлена на:

1. Определение целей обучения общепрофессиональным и специальным дисциплинам.
2. Отбор научной информации и преобразование её в учебный материал.
3. Создание проекта учебного занятия.
4. Разработку воспитательных мероприятий.
5. Проектирование средств обучения.

Тема 6. Технический специалист как объект и субъект обучения. Роль психических процессов познавательной деятельности в процессе подготовки и повышения квалификации технического персонала.

Методическая редукция это -

1. Метод обучения.
2. Выявление состава, структуры и логики учебного материала.
3. Трансформация содержания учебного материала к уровню понимания обучающихся.
4. Совокупность приемов, применяемых для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Выберите номера правильных вариантов ответов

Учебный предмет это:

1. Номенклатурная составляющая учебного плана.
2. Деятельность обучающегося в обучении.
3. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на достижение целей обучения.
4. Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание той или иной науки.
5. Совокупность учебно-методических документов.

Дополните суждение

... – это исходные положения, которые определяют требования и правила к определению содержания, организационным формам и методам обучения в соответствии с поставленными целями.

1. Дидактические принципы.
2. Программа учебного предмета.
3. Профессиональная характеристика.
4. Государственный образовательный стандарт.

Тема 7. *Классификации современных методов обучения. Принципы их отбора и реализации.*

Выберите номера правильных вариантов ответов

Учебная литература по предмету:

1. Содержит основной и вспомогательный учебный материал по конкретному предмету в определенной системе.
2. Представлена в виде учебника по предмету, учебного пособия по предмету, справочников, дополнительной учебной литературы по предмету.
3. Обеспечивает творческое, активное овладение обучаемого знаниями и умениями, а также самоконтроль в усвоении учебного материала.
4. Отражает содержание обучения по профессии.
5. Призвана дополнять и расширять знания обучаемых по предмету в соответствии с развитием науки, техники, технологий производств и производительной деятельности.

Структурно-логический анализ это:

1. Выделение учебных элементов, их классификация и установление связей между ними.
2. Отбор и структурирование учебного материала.
3. Определение уровней усвоения понятий.
4. Классификация понятий по разным основаниям.
5. Конструирование графа учебной информации.

Выберите номера правильных вариантов ответов

Структурно-логическая схема учебного материала:

1. Представляет собой систему устойчивых и упорядоченных логико – дидактических связей.
2. Раскрывает количественный состав понятий, которые взаимосвязаны между собой.
3. Характеризуется числом входящих в них логических элементов.
4. Используется в качестве наглядности в обучении.
5. Составляется с учетом межпредметных и внутрипредметных связей в обучении.

Тема 8. *Использование традиционных, новых и новейших методов обучения в процессе подготовки технического персонала*

Выберите номера правильных вариантов ответов

Межпредметные связи:

1. Предполагают установление взаимосвязи между различными изучаемыми учебными предметами.
2. Это способ добывания достоверных фактов о реальной действительности.
3. Это один из видов научения.
4. По временному признаку классифицируются на предшествующие, сопутствующие, перспективные.
5. Устанавливаются преподавателем в процессе проектирования учебного занятия.

Классификация и систематизация педагогических целей по различным областям деятельности, построенная на основе принципа иерархии, называется

1. Таксономия
2. Взаимосвязь
3. Редукция
4. Индукция

Педагогические цели, как правило, классифицируют в следующих областях:

1. Аффективной
2. Когнитивной
3. Психомоторной
4. Технологической

Тема 9 *Эффективные методы и формы обучения технического персонала*

Выберите правильные варианты ответов.

Дидактическими целями семинарского занятия являются:

1. Наблюдение и изучение явлений.
2. Формирование профессиональных умений.

3. Ликвидация пробелов в знаниях студентов.
4. Сообщение новых знаний.
5. Углубление, систематизация знаний, превращение их в убеждения.
6. Привитие умений и навыков.

Взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на решение дидактических задач – это ...

- 1 Метод обучения.
- 2 Способ обучения.
- 3 Модель обобщенной деятельности.
- 4 Средства достижения дидактических целей.

Метод, представляющий собой монологическое сообщение преподавателя о событиях, фактах, явлениях это - ...

1. Лекция.
2. Рассказ.
3. Объяснение.
4. Эвристическая беседа.

Форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы под руководством преподавателя, получила название ...

1. Учебная дискуссия.
2. Лабораторное занятие.
3. Практическое занятие.
4. Семинарское занятие.

Модуль 3. Организация теоретического блока обучения технического персонала.

Тема 10. Структура теоретического блока обучения технического персонала. Виды и алгоритм составления программ и учебных планов подготовки технического персонала

Основой определения содержания производственного обучения является:

1. Стандарт.
2. Программа.
3. Учебный план.
4. Анализ трудового процесса рабочего.

Дополните суждение.

Трудовой процесс это часть _____ процесса, представляющая собой совокупность _____, осуществляемых рабочим для создания материальных ценностей.

Установите правильную последовательность.

Этапы демонстрации трудового процесса:

- А. Показ приемов в замедленном темпе с остановками после каждого приема.
- Б. Показ трудового процесса в рабочем темпе.
- В. Заключительный показ трудового процесса в рабочем темпе.
- Г. Изолированный (расчлененный) показ отдельных сложных движений и особо важных элементов приема.

Трудовой процесс это часть ... процесса, представляющая собой совокупность трудовых операций, осуществляемых рабочим для создания материальных ценностей

1. Производственного.
2. Учебного.
3. Вспомогательного.
4. Естественного.

Тема 11. Порядок организации и проведения квалификационных экзаменов на присвоение квалификационного разряда

Выберите номера правильных вариантов ответов

Виды систем производственного обучения:

1. Предметная.
2. Операционная.
3. Процессуальная.
4. Операционно-комплексная.
5. Деятельностная.
6. Оперативно-комплексная.
7. Проблемно-аналитическая.

2. Выберите номер правильного варианта ответа.

Основной системой производственного обучения при подготовке квалифицированных рабочих в учреждениях начального профессионального образования являются:

1. Операционная система
2. Операционно-предметная система
3. Операционно-комплексная система
4. Инвариантно-модульная система
5. Предметная система

Установите правильную последовательность.

Этапы формирования профессиональных умений:

- А. Формирование мастерства.
- Б. Недостаточно умелая деятельность.
- В. Формирование отдельных общих умений.
- Г. Формирование первоначальных умений.
- Д. Формирование обобщенного умения.

Модуль 4. Организация практического блока обучения технического персонала.

Тема 12. Структура практического блока обучения технического персонала. Основные характеристики и этапы производственного обучения.

Выберите номер правильного варианта ответа.

К наглядно-демонстрационным методам производственного обучения относится:

1. Упражнения в выполнении трудовых приемов и операций.
2. Самостоятельная работа обучающихся с литературой.
3. Учебно-производственные экскурсии.
4. Показ трудовых приемов и операций.
5. Практическая работа.

Упражнения...- это формирование сложных навыков и умений необходимых при выполнении работ, типичных и характерных для определенной профессии.

1. На тренажерах.
2. По развитию самостоятельности.
3. По выполнению комплексных работ.

Выберите правильные варианты ответов.

Структурными элементами урока производственного обучения являются:

1. Письменный инструктаж.
2. Вводный инструктаж.
3. Контроль деятельности обучающихся.
4. Текущий инструктаж.
5. Заключительный инструктаж.

Тема 13. Технические средства обучения.

Выберите номера правильных вариантов ответов

Задачи, решаемые мастером производственного обучения при целевых обходах:

1. Проверка правильности выполнения техпроцесса.
2. Проверка соблюдения правил техники безопасности.
3. Контроль организации рабочего места.
4. Своевременность начала работы.
5. Оказание помощи обучающимся в наладке оборудования.
6. Прием и оценка работы.

Этап включения знакомого, изученного, в процессе усвоения нового называется:

1. Мотивация.
2. Актуализация.
3. Стимулирование.

Организация вводного инструктирования, когда вся группа изучает одну и ту же операцию называется:

1. Комплексная.
2. Фронтальная.
3. Нефронтальная.

Тема 14. Методы оценки действий технического специалиста в процессе выполнения трудовых операций.
Дополните.

Основная дидактическая цель ... инструктирования - добиться, чтобы учащиеся выполняли учебно-производственные задания с наименьшим количеством ошибок и недостатков.

1. Вводного.
2. Текущего.
3. Заключительного.

Установите правильную последовательность.

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

- А. Проверка усвоения трудовых приемов.
- Б. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
- В. Показ в рабочем темпе.
- Г. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Задачи, решаемые мастером производственного обучения при целевых обходах:

1. Сообщение обучающимся новых знаний.
2. Контроль организации рабочего места.
3. Проверка правильности выполнения техпроцесса.
4. Проверка соблюдения правил техники безопасности.
5. Оказание помощи обучающимся в наладке оборудования.

Типы уроков производственного обучения:

1. Урок усвоения новых знаний.
2. Контрольно-проверочных работ.
3. Урок по выполнению комплексных работ.
4. Урок по изучению трудовых приемов и операций.

2. Тематика контрольных работ

1. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Современные требования к специалисту.
2. Методические, разработки учебно-программной документации по подготовке квалифицированных специалистов.
3. Учебный план и научные основы его разработки. Основные компоненты учебного плана.
4. Учебные программы и принципы их разработки. Типовые, рабочие и авторские программы.
5. Классификация учебного материала по содержанию, по характеру, по значимости, по трудности ее значения при выборе методов, средств и организационных форм обучения.
6. Понятие "метод обучения". Классификация методов обучения. Методические приемы (привести конкретный пример)
7. Лекция. Виды лекций. Условия эффективности лекции. Значение лекции в обучении, развитии и воспитании.
8. Беседа. Условия эффективного применения беседы. Требования к вопросам преподавателя. Требования к ответам учащихся. Методика руководства беседой.
9. Словесный метод - работа с книгой. Основные умения работы с книгой. Условия успешности самостоятельной работы. Возможные сочетания "слово - книга".
10. Наглядные методы; их основы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод.
11. Упражнения. Виды упражнений. Педагогические требования к упражнениям.
12. Логические методы передачи и восприятия информации. Анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация.
13. Организационные формы обучения: классификация по содержанию и способам осуществления руководящей роли преподавателя в процессе обучения, по содержанию и способам деятельности учащихся, по месту осуществления процесса обучения.
14. Принципы дидактики. Принцип научности обучения и его реализация в процессе подготовки квалифицированных специалистов.
15. Принципы дидактики. Принцип систематичности и последовательности.
16. Перспективно - тематическое планирование и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.
17. Межпредметные связи, их виды. Роль межпредметных связей в развитии познавательной активности студентов.
18. Применение тестов. Требования к тестам. Виды тестов. Методика оценки знаний с помощью тестов.
19. Применение игровых элементов на занятиях: их роль и место, методика составления и применения технических кроссвордов, чайнвордов, домино и др.
20. Опорные конспекты (плакаты). Методика составления и применения их на занятиях.

21. Некоторые приемы и способы развития и поддержания активной познавательной деятельности учащихся.
22. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе. Виды ЛПЗ и формы проведения.
23. Сущность, цели и принципы производственного обучения. Психолого-педагогические и методические основы формирования практических навыков и умений. Показатели, характеризующие практические навыки и умения.
24. Производственный процесс как совокупность естественного и трудового процессов. Характеристика трудового процесса как совокупность операций, приемов, действий и движений.
25. Общая характеристика учебно-материальной базы обучения и требования к ней.
26. Контроль учебно-воспитательного процесса: виды, функции и принципы контроля.
27. Проверка и оценка занятий. Умений и навыков. Критерии отметок (успеваемости).

Критерии оценивания рефератов:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры;
- оценка «незачтено» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует недостоверные примеры

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету

1. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Современные требования к специалисту.
2. Учебный план и научные основы его разработки. Основные компоненты учебного плана.
3. Учебные программы и принципы их разработки. Типовые, рабочие и авторские программы.
4. Классификация учебного материала по содержанию, по характеру, по значимости, по трудности ее значения при выборе методов, средств и организационных форм обучения.
5. Понятие "метод обучения". Классификация методов обучения. Методические приемы (привести конкретный пример)
6. Лекция. Виды лекций. Условия эффективности лекции. Значение лекции в обучении, развитии и воспитании.
7. Беседа. Условия эффективного применения беседы. Требования к вопросам преподавателя. Требования к ответам учащихся. Методика руководства беседой.
8. Словесный метод - работа с книгой. Основные умения работы с книгой. Условия успешности самостоятельной работы. Возможные сочетания "слово - книга".
9. Наглядные методы; их основы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод.
10. Проблемная ситуация. Условия возникновения проблемной ситуации. Способы создания проблемных ситуаций.
11. Логические методы передачи и восприятия информации. Анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация.
12. Организационные формы обучения: классификация по содержанию и способам осуществления руководящей роли преподавателя в процессе обучения, по содержанию и способам деятельности учащихся, по месту осуществления процесса обучения.
13. Принципы дидактики. Принцип научности обучения и его реализация в процессе подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов.
14. Принципы дидактики. Принцип систематичности и последовательности.
15. Межпредметные связи, их виды. Роль межпредметных связей в развитии познавательной активности учащихся.
16. Применение тестов. Требования к тестам. Виды тестов. Методика оценки знаний с помощью тестов.
17. Применение игровых элементов на занятиях: их роль и место, методика составления и применения технических кроссвордов, чайнвордов, домино и др.
18. Опорные конспекты (плакаты). Методика составления и применения их на занятиях.
19. Некоторые приемы и способы развития и поддержания активной познавательной деятельности учащихся.
20. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе. Виды ЛПЗ и формы проведения.
21. Сущность, цели и принципы производственного обучения. Психолого-педагогические и методические основы формирования практических навыков и умений. Показатели, характеризующие практические навыки и умения.
22. Производственный процесс как совокупность естественного и трудового процессов. Характеристика

- трудового процесса как совокупность операций, приемов, действий и движений.
23. Дидактические системы производственного обучения: предметная, операционная, операционно-предметная, операционно-комплексная. Перспективные системы.
 24. Общая характеристика учебно-материальной базы обучения и требования к ней.
 25. Проверка и оценка занятий. Умений и навыков. Критерии отметок (успеваемости).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры;

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует недостоверные примеры.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции «УК-6.

1. ... - это вид методической деятельности педагога, результатом которой являются отбор и структурирование содержания обучения, а также разработка методики проведения педагогического процесса, т.е. разработка системы занятий.

1. План производственного обучения.
2. Разработка плана-конспекта занятия.
3. Перспективно-тематическое планирование.
4. Нормирование учебно-производственных работ.

Дополните.

2. ...- это установление технически обоснованных расчетных норм времени для выполнения конкретной работы.

1. Ученическая норма времени.
2. Техническая норма времени.
3. Нормирование учебно-производственных работ.

3. Время, необходимое для выполнения работы (операции) в соответствии с техническими требованиями это...

1. Норма времени.
2. Основное время.
3. Оперативное время.

4.... называется время, затрачиваемое рабочим на установку и снятие деталей, пуск и установку станка, включение и выключения подачи, промер деталей и т.п

1. Основным.
2. Оперативным.
3. Вспомогательным.

5....включается в норму времени для выполнения физически тяжелых, утомительных работ, при ускоренном темпе работы и значительном грузообороте

1. Время перерывов на отдых.
2. Время обслуживания рабочего места.
3. Подготовительно-заключительное время.

6. Под ученической нормой времени понимают техническую норму времени, требуемую для выполнения детали приведенную к определенному периоду обучения с помощью...

7. Понятие "метод обучения". Классификация методов обучения.

8. Основные компоненты учебного плана.

9. Учебные программы и принципы их разработки.

10. Организационные формы обучения

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-2.

Установите правильную последовательность.

1. Этапы разработки опорного конспекта:

- А. Кодирование учебной информации.
- Б. Определение логических связей.
- В. Структурно-логический анализ учебного материала.
- Г. Выделение основных понятий учебного материала.
- Д. Цветовое кодирование.
- Е. Оформление опорного конспекта.

2. Преимуществами игровых технологий являются:

- А) творческое саморазвитие обучаемых
- Б) активизация и интенсификация процесса обучения
- В) составление при необходимости для каждого обучаемого индивидуальной программы на основе базовой модульной программы с учетом начальной подготовки.

Установите правильную последовательность.

3. Этапы решения технико-технологических задач при изучении специальных и общетехнических предметов:

- А. Поиск способа решения задачи
- Б. Осуществление плана решения
- В. Анализ условия задачи
- Г. Проверка решения задачи.

4. По цели организации занятий выделяют типы уроков теоретического обучения

1. Комбинированный.
2. Контроля и коррекции.
3. Изложения нового материала.

4. Изучения трудовых приемов и операций.
5. Закрепления и совершенствования знаний и умений.

5. Урок – это систематически применяемая:

1. Цель обучения.
2. Форма организации обучения.
3. Пространственно-временная граница.
4. Подготовка преподавателя.
5. Образовательная среда.

6. Основными признаками урока являются:

7. Перечислите принципы производственного обучения

8. Виды систем производственного обучения

9. Типы уроков производственного обучения:

10. К наглядно-демонстрационным методам производственного обучения относится:

Составитель: Т.В. Сидорина

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов (<https://edubiotech.ru/file/403>: режим доступа свободный);
2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (<https://edubiotech.ru/file/104821>: режим доступа свободный).