

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № АИБ-26.10ф
« 27 » января 2026 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол №6 от 13 января 2026 г.
Заведующий кафедрой
_____ Ю.А. Гуськов

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.10 Психология

Шифр и наименование дисциплины

35.03.06 Агроинженерия

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и цифровизация производства; Сервис технических систем;
Технические системы и роботизация пищевых производств;
Электрооборудование и электротехнологии

Направленность (профиль)

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формируе- мые компе- тенции
1	Психология как наука и как практическая деятельность	УК-3
2	История развития психологических знаний	УК-3 УК-6
3	Развитие психики и происхождение сознания	УК-3
4	Личность, ее структура и проявления; Личность в системе межличностных отношений	УК-3
5	Познавательная сфера личности; Эмоционально-волевая сфера	УК-6
6	Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности	УК-3 УК-6
7	Общепсихологическая характеристика деятельности; Общение и речевая деятельность	УК-6

2. Оценочные средства контроля успеваемости.

Организация занятий по дисциплине.

Занятия по дисциплине «Психология» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Аттестация студентов. Аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с Уставом Университета, локальными документами Университета и является обязательной.

Аттестация по дисциплине «Психология» проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты реферата, тестирования, оценки докладов на семинарских занятиях, отчетов по результатам аннотирования и реферирования литературы и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Вопросы для устного опроса перед началом лекции

Образец вопросов для проведения устного опроса:

1. В каком году психология развития оформилась в самостоятельную науку?
2. Назовите задачи и функции психологии и педагогики.
3. Раскройте суть и содержание принципа системности в психологии.
4. Раскройте суть и содержание принципа развития в психологии.

Критерии оценки результатов устного опроса:

- Если студент правильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Типовые задачи для практических занятий

Занятие № 1. Основы конструктивного общения. Определение уровня общительности и самооценки. Метод Демба (практическое занятие).

Вопросы и задания для обсуждения:

Задание 1. Выпишите из учебных пособий, которые входят в список рекомендуемой литературы по дисциплине, несколько определений предмета психологии. Сравните их, выделив общее и отличное, сформулируйте собственное понимание предмета психологии.

Задание 2. Составьте рисунок-схему, который бы отражал взаимосвязи психологии с другими науками, объясните взаимосвязи, опираясь на предметные области этих наук, приведите примеры.

Занятие № 2. Реферат как вид самостоятельной работы студента. Выбор и обсуждение тем рефератов и требований к выполнению работы. Выступления по текущей тематике (практическое занятие).

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Стратегии исследования развития психики, их соотношение с состоянием науки и уровнем развития теоретических представлений.

2. Классификация методов (по Б.Г. Ананьеву).

3. Характеристика, значение и особенности применения методов психологии.

Задание 1. Подготовьте описание одно из основных методов, используемых в психологии.

Задание 2. В рекомендуемых журналах и монографиях найдите исследования, в которых используется этот метод, и покажите какие именно результаты могут быть получены при его применении.

Занятие № 3. Психика и организм. Сигнальные системы и функциональная асимметрия. Исследование особенностей нервной системы. Трехфакторная модель Х.Ю. Айзенка (семинар).

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Условия и факторы психического развития и развития личности.
2. Обучение как фактор развития психики и личности.

Задание 1. Выпишите из учебных пособий и сравните понятия «развитие» и «обучение».

Задание 2. Охарактеризуйте и сравните, выделив общее и отличное в основных подходах к решению проблемы соотношения обучения и развития.

Задание 3. Охарактеризуйте взаимосвязь обучения и развития с позиции культурно-исторической теории Л.С.Выготского.

Занятие № 4. Определение уровня внимания, способов запоминания и видов памяти (практическое занятие).

Ход занятия: На первом этапе участникам занятия предлагается для просмотра документальный фильм «Я и другие».

«Я и другие» — научно-популярный фильм 1971 года, снятый на киностудии «Киевнаучфильм» режиссёром Феликсом Соболевым. Фильм состоит из ряда социально-психологических экспериментов. Наибольшую известность приобрел эксперимент на внушаемость, или на конформность, поставленный с детьми дошкольного возраста.

Сюжет: Фильм состоит из документальных съёмок проводимых психологических экспериментов, голос диктора за кадром комментирует ход эксперимента и реакцию людей. Эксперименты показывают то, как человек может додумывать всё, что не смог запомнить, и как люди способны поддаваться мнению окружающих, даже доходя до абсурда. Эксперименты подготовлены и проведены Валерией Мухиной.

Возможен просмотр ремейка фильма, снятого в 2010 году режиссёром Всеволодом Бродским. В фильме отображены те же самые эксперименты, за исключением эксперимента с тиром. Вместе с тем, ситуации рассматриваются в этом фильме более детально.

На втором этапе организуется дискуссионное общение.

Занятие № 5. Исследование мыслительных операций. Прогрессивные матрицы Равенна (семинар).

Задания для обсуждения:

Задание 1. Подготовьте доклад по одной из теорий психического развития в зарубежной психологии:

1. Биогенетическое направление:
 - 1.1. Э.Геккель
 - 1.2. С.Холл
 - 1.3. З.Фрейд
2. Социогенетическое направление:
 - 2.1. Дж.Уотсон
 - 2.2. Б.Скиннер
 - 2.3. А.Бандура
 - 2.4. Э.Эриксон

3. Персоногенетическое направление:
 - 3.1. А.Маслой
 - 3.2. К.Роджерс
 - 3.3. Р.Кеган
4. Теории когнитивного направления:
 - 4.1. Ж.Пиаже
 - 4.2. Л.Кольберг
 - 4.3. Дж.Брунер

В процессе занятия заполняется следующая таблица:

Теории	Предмет исследования	Метод	Источники, движущие силы и условия развития

Занятие № 6. Определение акцентуации характера (ПДО А.Е. Личко) и личностной направленности. Соционический тип личности (практическое занятие).

Задания для обсуждения:

Задание 1. Подготовьте доклад по одной из теорий в отечественной психологии:

1. Л.С. Выготский
2. А.Н. Леонтьев
3. С.Л. Рубинштейн
4. А.В. Брушлинский
5. К.А. Аульханова-Славская
6. В.П. Зинченко
7. Д.И. Фельдштейн
8. В.И. Слободчиков
9. В.Д. Шадриков
10. Л.И. Божович

Акцент в докладе должен быть сделан на следующих вопросах:

- предмет и метод исследования;
- источники, движущие силы психического развития;
- основные механизмы развития.

В процессе занятия заполняется следующая таблица:

Теории	Предмет исследования	Метод	Источники, движущие силы и условия развития

Занятие № 7. Оценка коммуникативных и организаторских способностей (практическое занятие).

Методические указания: Данное занятие является логическим продолжением занятий № 5,6. Суть этого занятия заключается в том, чтобы на основе таблиц, в которых отражены основные теоретические положения, проанализировать конкретно-практические ситуации и научные факты, дав им интерпретационную характеристику.

Задачи для анализа к практическому занятию № 7 «Зарубежные и отечественные теории развития» (практическое занятие):

Теория социального научения:

- На основе материалов текущей периодики подберите примеры влияния экологических условий на развитие ребенка.

- Проанализируйте ситуацию, объяснив описанный ниже случай с точки зрения теории социального научения. Какой механизм научения ярко проявляется в данном примере?

«Алеша, пойдем домой, — говорит бабушка своему внуку. Алеша не обращает внимания, продолжает играть в песочнице. Он уже привык к этим словам бабушки. Произнося их, бабушка каждый раз сама остается на месте, как будто ей самой не хочется идти домой».

Занятие № 8. Тренинговое занятие по конфликтным ситуациям и деловому общению (тренинг).

Задания для обсуждения:

Задание 1. Проанализируйте разнообразие определений возраста в психологической литературе. Для этого выписать из учебных пособие и монографий, словарей все возможные определения возраста. Сравнить понятия «хронологический возраст», «паспортный», «биологический», «социальный», «психический», «психологический возраст» и т.д.

Задание 2. Опишите подходы к определению нормы в психологии. Сформулируйте понятие возрастной нормы. Объясните, что представляет собой нормальное и аномальное развитие.

Темы сообщений к практическим занятиям

1. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности
2. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
3. Жизненное значение феноменов устойчивости и изменчивости личности.
4. Условия и факторы нормального и аномального развития личности
5. Связь темперамента со свойствами личности.
6. Индивидуальный стиль деятельности.
7. Темперамент и характер.
8. Исследования агрессии.
9. Основные подходы к изучению мотивации.
10. Влияние мотивов на эффективность деятельности.
11. Специфика развития мотивации человека.
12. Психологические основы воспитания.
13. Фрустрация, типы реакций в состоянии фрустрации
14. Понятие оптимума мотивации.
15. Исследования когнитивного диссонанса.
16. Проблема измерения способностей. Тесты на общий интеллект и показатель IQ.
17. Интеллект и креативность.
18. Развитие способностей. Способности и одаренность.
19. Условия ускоренного развития человеческих способностей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЙ (ДОКЛАДОВ) СТУДЕНТОВ НА СЕМИНАРЕ И РАБОТЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Темы для самостоятельного изучения

1. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами
2. Становление высших психических функций человека в процессе деятельности
3. Психологический анализ привычек людей.
4. Психологические механизмы формирования ощущений.
5. Индивидуальные особенности работы памяти человека.
6. Личностные особенности творческого человека.
7. Классификация человеческих потребностей и мотивация различных форм поведения.
8. Содержание, цели и средства общения у людей разного уровня развития личности и интеллекта.
9. Личностные свойства лидеров.
10. Ценностные ориентиры в современной психологии.
11. Взаимовлияние развития памяти и других психических процессов в юношеском возрасте.
12. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
13. Классификация и содержание новейших теорий личности.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме по билетам, либо в письменной форме – тестирование.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, объект, отрасли и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Значение психологических знаний в жизни и деятельности.
4. Психика как результат эволюции материи. Раздражимость, психика, сознание.
5. Формы психической составляющей человека.
6. Нервная клетка и нервная система, их строение и роль.
7. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Виды рефлексов.
8. Качественные особенности высшей нервной деятельности человека.
9. Чувственное познание человеком окружающего мира. Физиологические механизмы познания и их локализация. Сенсорные эталоны, их применение.
10. Способы рационального или умственного познания.
11. Внимание, его виды и свойства.
12. Память, виды памяти, законы памяти.

13. Мышление и интеллект.
14. Воображение и творчество.
15. Речь и её функции.
16. Структура личности.
17. Биосоциальные составляющие в личности.
18. Саморегуляция и самоопределение личности.
19. Эмоционально-чувственная составляющая человека.
20. Психические состояния.
21. Волевые свойства и направленность личности.
22. Деятельность как вид активности человека.
23. Виды деятельности. Ведущая деятельность.
24. Виды техника и приёмы общения.
25. Роль общения в психическом развитии человека. Коммуникативные способности.
26. Общение в группах. Виды групп.
27. Лидерство и руководство. Виды лидеров. Стили управления.
28. Массовые психические явления.

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Психология»:

Оценка зачета	Оценка зачета (% правильных ответов)	Требования к знаниям на устном зачете по билетам
<i>зачтено</i>	<i>50-100%</i>	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
<i>незачтено</i>	<i>менее 50%</i>	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тестовые задания для зачета по дисциплине «Психология»

Вариативной формой проведения зачета являются тестирование, которое составлено с опорой на перечисленные 28 теоретических вопросов. В случае организации тестового контроля на зачете, студент получает вариант тестового бланка, который включает 30 вопросов, по всем разделам курса «Психология».

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

1. Психология развития изучает:
 - a) факты и закономерности развития психики человека
 - b) общие законы развития и формирования психики
 - c) проявления психики людей
 - d) детей дошкольного и школьного возраста
2. ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- e) опрос
 - f) эксперимент
 - g) тестирование
 - h) наблюдение
3. ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
- i) опрос
 - j) наблюдение
 - k) эксперимент
 - l) тестирование
 - m) исследование
4. В исторический какой период термин «психология развития» прочно утвердился в мировой науке:
- n) 60-70 гг. XX в.
 - o) 40-50 гг. XIX в.
 - p) 30-40 гг. XX в.
 - q) 60-70 гг. XIX в.
 - r) 80-е гг. XX в.
5. Что из перечисленного не является предпосылкой становления психологии развития как самостоятельной науки:
- s) появление экспериментальной психологии
 - t) требования педагогической практики
 - u) развития эволюционной теории
 - v) развитие общей психологии
 - w) разработка методов изучения психики и личности
6. Единственным в настоящее время лауреатом Нобелевской премии среди психологов является:
- А. Г. Саймон
 - Б. Ж. Пиаже
 - В. Дж. Брунер
 - Г. Р. Хаес
7. Сознание и самосознание возникают и развиваются параллельно, по мнению:
- А. И. М. Сеченова
 - Б. В. В. Столина
 - В. В. М. Бехтерева
 - Г. В. Вундта
8. Р. Зайонц исследовал зависимость интеллекта детей:
- А. от порядка их рождения в семье
 - Б. от культурных условий их воспитания
 - В. от их национальных особенностей
 - Г. от уровня развития речи
9. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному) плану называется:
- А. интериоризацией
 - Б. интеракцией
 - В. интерференцией
 - Г. экстериоризацией
10. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля иллюстрирует закон:
- А. фигуры и фона
 - Б. транспозиции
 - В. прегнантности

- Г. константности
11. Процесс накопления опыта личностью путем переноса внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется:
А. интериоризацией
Б. научением
В. воспитанием
Г. экстериоризацией
 12. Формулировка концепции сознания как процесса информационного синтеза принадлежит:
А. А. М. Иваницкому
Б. Ф. Розенблатту
В. Л. С. Выготскому
Г. У. Джеймсу
 13. Генетически первичной считается память:
А. двигательная
Б. образная
В. эмоциональная
Г. вербальная
 14. Эмоции, как отражение мозгом высших животных и человека величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются:
А. в информационной теории эмоций П. В. Симонова
Б. в биологической теории эмоций П. К. Анохина
В. в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина
Г. в теории эмоций Джеймса-Ланге
 15. Эмоции, как продукт эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира рассматриваются:
А. в биологической теории эмоций П. К. Анохина
Б. в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина
В. в информационной теории эмоций П. В. Симонова
Г. в теории эмоций Джеймса-Ланге
 16. Так называемый фактор края имеет вид зависимости:
А. нелинейной U-образного типа
Б. монотонно возрастающей
В. монотонно убывающей
Г. инвертированной U-образной
 17. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания:
А. произвольного
Б. непроизвольного
В. послепроизвольного
Г. опосредованного
 18. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:
А. интеллект
Б. инсайт
В. мышление
Г. одаренность
 19. «Мозговой штурм» как метод активации мыслительного процесса был разработан:
А. А. Осборном
Б. Н. А. Бернштейном
В. У. Гордоном
Г. Дж. Гилфордом
 20. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

- А. социогенетическому
 - Б. психогенетическому
 - В. биогенетическому
 - Г. двухфакторному
21. Автором формулы $V=f(P, S)$ (поведение есть функция личности и ситуации) является:
- А. К. Левин
 - Б. Б. В. Зейгарник
 - В. Б. Скиннер
 - Г. Дж. Кеттел
22. Основным в когнитивной теории личности является понятие:
- А. «конструкт»
 - Б. «схема»
 - В. «модель»
 - Г. «установка»
23. Психоаналитическая концепция З. Фрейда относится:
- А. к теориям инстанций личности
 - Б. к теориям черт личности
 - В. к теориям типов личности
 - Г. к факторным теориям личности
24. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется:
- А. личностным смыслом
 - Б. установкой
 - В. мировоззрением
 - Г. направленностью
25. Более зрелым психологическим механизмом защиты считается:
- А. проекция
 - Б. отрицание
 - В. вытеснение
 - Г. подавление
26. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:
- А. включения
 - Б. соподчинения
 - В. рода-вида
 - Г. рядоположенности
27. В основе различных типологий личности лежат:
- А. субмодальности
 - Б. модальности
 - В. скпермодальности
 - Г. метамодальности
28. Личность – субъект и объект общественных отношений, по мнению:
- А. А. Н. Леонтьева
 - Б. С. Л. Рубинштейн
 - В. К. К. Платонова
 - Г. А. Г. Ковалева
29. Основным в когнитивной теории личности является понятие:
- А. схема
 - Б. модель
 - В. конструкт
 - Г. установка
30. Взаимосвязь уровня притязаний, самооценки и уровня достижений изучал:

А. К. Левин
Б. Д. О. Хебб
В. В. Н. Мясищев
Г. С. Л. Рубинштейн

Критерии оценки результатов тестирования на зачету

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	50-100 %
«незачтено»	Менее 50%

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции «УК-3»:

1. Научная психология определяет психику как:
 - а) субъективный образ объективного мира;
 - б) системное свойство индивидов, заключающееся в отражении объективной и субъективной реальности;
 - в) рефлексивное отражение внешнего мира.
2. Родоначальником атомистического материализма является:
 - а) Гераклит;
 - б) Декарт;
 - в) Демокрит.
3. Родоначальником объективного идеализма является:
 - а) Аристотель;
 - б) Платон;
 - в) Эпикур.
4. В учении о душе впервые указал на разграничение между телом и душой (высказал идею о дифференциации психического и физического):
 - а) Аристотель;
 - б) Гераклит;
 - в) Платон.
5. Основным предметом изучения в психологии в XVIII в. являлось:
 - а) поведение;
 - б) сознание;
 - в) психика.
7. Бихевиоризм – это:
8. Фрейдизм – это:
9. Гуманистическая психология – это:
10. Когнитивная психология – это:

Задания для оценки сформированности компетенции «УК-6»:

1. Методология – это:
 - а) система взглядов на мир;
 - б) учение о структуре, логической организации и методах научного познания;
 - в) система взглядов, принятая в научном обществе.
2. Принцип детерминизма применительно к психологии означает, что:
 - а) психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни;
 - б) психика есть результат поведения и деятельности;
 - в) психика есть результат воздействия общества на личность.
3. Принцип единства сознания и деятельности означает, что:
 - а) психика и деятельность взаимно дополняют друг друга;
 - б) психика и деятельность тождественны друг другу;
 - в) психика неразрывно связана с деятельностью, развивается в деятельности и образует ее внутренний план.
4. Принцип развития применительно к психологии означает, что:
 - а) развитие психики предопределено наследственными факторами с заранее известными результатами;
 - б) развитие психики осуществляется закономерно и необратимо всю жизнь человека, выражаясь в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
 - в) развитие психики ограничено периодом детства.
5. Основными методами исследования в психологии являются:
 - а) генетический метод;

- б) метод интроспекции;
- в) наблюдение и эксперимент.
- 6. Учение какого философа о душе и теле и об их субстанциональном различии породило психофизическую проблему:
- 7. Критерием наличия элементарной психики является:
- 8. Для сенсорной стадии развития психики характерно, что....
- 9. Для перцептивной стадии развития психики характерно, что
- 10. К основным формам поведения животных относятся:

Составитель: Н.А. Корниенко

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов (<https://edubiotech.ru/file/403>: режим доступа свободный);
2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (<https://edubiotech.ru/file/104821>: режим доступа свободный).