

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ПОб-26.21ф
« 27 » января 2026 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол №6 от 13 января 2026 г.
Заведующий кафедрой

Ю.А. Гуськов

(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.11.05 Методика профессионального обучения

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и эксплуатация машин

Направленность (профиль)

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	ОПК-3; ПКО-1 ПКО-2 ПКО-4	Тест
2	Методика теоретического обучения	ПКО-2 ПКО-4 ПКО-6	Тест
3	Методика практического обучения	ПКО-4	Тест
4	Методика учебного проектирования	ПКО-6	Тест
5	Учебно-материальная база профессионального обучения	ПКО-6	Тест

Оценочные средства текущего контроля успеваемости. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания.

Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации. Занятия по дисциплине «Методика профессионального обучения» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика профессионального обучения» проводится в соответствии с Уставом Университета, локальными документами Университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методика профессионального обучения» проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты курсовой работы, тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе*. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования.

Выберите номера правильных вариантов ответов

Методика профессионального обучения – как наука...

1. Изучает психологические особенности подростков;
2. Разрабатывает содержание подготовки рабочих для образовательных учреждений;
3. Изучает закономерности процесса подготовки рабочих в образовательных учреждениях;
4. Занимается поиском инновационных форм, методов и средств обучения будущих рабочих.
5. Научно обосновывает методическое обеспечение процесса подготовки рабочих в образовательных учреждениях.

По источникам формирования основные понятия методики профессионального обучения-это...

1. Технические
2. Методические
3. Методико-технические
4. Дидактико-методические

Наблюдения, проводимые в контрольных условиях с целью проверки выдвинутых гипотез (предположений) – это ...

1. Наблюдение
2. Тестирование
3. Научный эксперимент
4. Диагностическое обследование

К научно-педагогическим методам относятся:

1. Беседа
2. Наблюдение
3. Эксперимент
4. Методическая редукция

5. Опытнo-экспериментальная работа

Изучая продукты деятельности обучающихся, педагог выявляет...

1. Уровень развития способностей
2. Степень развития представлений
3. Сформированность навыков и умений
4. Факт выполнения работы обучающихся в соответствии с его требованиями

Логика научно-педагогического исследования отражает:

1. Цель
2. Объект
3. Задачи
4. Предмет
5. Гипотезу
6. Актуальность
7. План исследования
- 8 Методы исследования

1. Соответствующие пары:

Образовательная программа	Образовательное учреждение
1. Полное общее образование	4. Университет
2. Начальное профессиональное образование	3. Колледж
3. Среднее профессиональное образование	2. Училище
4. Высшее профессиональное образование	1. Гимназия
	*Автошкола

Выберите номер правильного варианта ответа.

Документ, определяющий перечень и объем изучения учебных предметов, их распределение по циклам и ступеням обучения - это:

1. Стандарт
2. Программа
3. Учебный план
4. Профессиональная характеристика

Документ в котором отражено содержание дисциплины, последовательность изучения тем и их объем - это...

1. Учебный план
2. Тематический план
3. Программа дисциплины
4. Перспективно-тематический план

Программа учебной дисциплины включает структурные элементы:

1. Паспорт программы
2. Условия реализации
3. Структура и примерное содержание
4. Сводные данные по бюджету времени
5. Контроль и оценка результатов освоения

Виды программ:

1. Радиальная
2. Ступенчатая
3. Рабочая программа
4. Авторская программа

Принципы разработки содержания программ дисциплин

1. Наглядности
2. Доступности
3. Современности
4. Всесторонности
5. Систематичности
6. Универсальности
7. Преемственности
8. Перспективности.

Раздел 2. Методика теоретического обучения.

Выберите номера правильных вариантов ответов
Основные компоненты педагогического процесса:

1. Целевой
2. Личностный
3. Федеральный
4. Содержательный
5. Дидактические условия
6. Оценочно-результативный
7. Контрольно-регулирующий
8. Операционно-деятельностный

Выберите номера правильных вариантов ответов
Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки рабочих

1. Учебный план.
2. Профессиограмма.
3. Программа учебного предмета.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Установите правильную последовательность.

Этапы разработки программы производственного обучения:

- А. Построение системы производственного обучения.
- Б. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
- В. Анализ квалификационной характеристики.
- Г. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
- Д. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
- Е. Выбор учебной единицы системы ПО.

Выберите номера правильных вариантов ответов.

Основные структурные компоненты федерального государственного образовательного стандарта:

- А. Требования к структуре ОПОП.
- Б. Требования к условиям реализации ОПОП.
- В. Требования к результатам освоения ОПОП.
- Г. Характеристика подготовки по профессии.
- Д. Требования к оцениванию качества освоения ОПОП.
- Е. Характеристика профессиональной деятельности выпускников .
- Ж. Сводные данные по бюджету времени.

Установите правильную последовательность

Циклы дисциплин учебного плана:

3. Общетехнический и отраслевой.
1. Гуманитарный.
2. Естественнонаучный.
4. Профессиональный.

Выберите номера правильных вариантов ответов

Структура учебных планов подготовки квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования по циклам дисциплин:

1. Сводные данные по бюджету времени.
2. План учебного процесса.
3. Перечень кабинетов, лабораторий и др.
4. Пояснительная записка.
5. Требования к результатам освоения ОПОП.

Дополните суждение.

_____ - это система профессиональных знаний, умений и навыков, владение которыми обеспечивает квалифицированному рабочему возмож-

ность успешно выполнять трудовую деятельность, характерную для профессии и соответствующего уровня квалификации.

(Содержание производственного обучения, содержание теоретического обучения, содержание производственной практики).

(Дидактика. Методика. Частная дидактика. Методика профессионального обучения.)

... – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения

Раздел 3. Методика практического обучения.

Выберите номера правильных вариантов ответов

Эффективность процесса профессионального обучения определяется следующими факторами:

Оптимальностью отобранного содержания учебного материала, его логической структурой и материализацией.

Заданием способов умственных действий, ведущих к усвоению знаний.

Моделью деятельности, определяющей приемы решения задач определенного типа.

Осознанием значения каждого учебного элемента в учебной и предстоящей профессиональной деятельности обучаемого

Умением преподавателя проектировать процесс профессионального обучения.

Выберите номера правильных вариантов ответов

Основные задачи методической работы педагога профессионального обучения:

Совершенствование содержания, форм, методов и средств обучения.

Обеспечение единства учебного, воспитательного и производственного процессов.

Обеспечение и внедрение в учебный процесс достижений науки, техники и технологий производств, а также передового педагогического опыта.

Повышение квалификации преподавателей и мастеров профессионального обучения.

Выберите номера правильных вариантов ответов

Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения направлена на:

Определение целей обучения общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Отбор научной информации и преобразование её в учебный материал.

Создание проекта учебного занятия.

Разработку воспитательных мероприятий.

Проектирование средств обучения.

Выберите номер правильного варианта ответа.

Объектами педагогического проектирования являются:

Педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации.

Личность учащегося, личность педагога, взаимодействие педагога и обучающихся.

Учебные заведения, процесс обучения и воспитания, отношения между педагогом и учащимися.

Квалификационные характеристики, образовательные стандарты, учебные планы и программы.

Методическая редукция это -

1. Метод обучения.

2. Выявление состава, структуры и логики учебного материала.

3. Трансформация содержания учебного материала к уровню понимания обучающихся.

4. Совокупность приемов, применяемых для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Выберите номера правильных вариантов ответов

Учебный предмет это:

1. Номенклатурная составляющая учебного плана.

2. Деятельность учащегося в обучении.

3. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащегося, направленное на достижение целей обучения.

4. Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание той или иной науки.

5. Совокупность учебно-методических документов.

Дополните суждение

... – это исходные положения, которые определяют требования и правила к определению содержания, организационным формам и методам обучения в соответствии с поставленными целями.

1. Дидактические принципы.
2. Программа учебного предмета.
3. Профессиональная характеристика.
4. Государственный образовательный стандарт.

Выберите номер правильного варианта ответа.

Методическая редукция это:

1. Метод обучения.
2. Выявление состава, структуры и логики учебного материала.
3. Совокупность приемов, применяемых для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
4. Трансформация содержания учебного материала к уровню понимания обучающихся.
5. Выделение учебных элементов и установление связей между ними.

Выберите номера правильных вариантов ответов

Учебная литература по предмету:

1. Содержит основной и вспомогательный учебный материал по конкретному предмету в определенной системе.
2. Представлена в виде учебника по предмету, учебного пособия по предмету, справочников, дополнительной учебной литературы по предмету.
3. Обеспечивает творческое, активное овладение обучаемого знаниями и умениями, а также самоконтроль в усвоении учебного материала.
4. Отражает содержание обучения по профессии.
5. Призвана дополнять и расширять знания обучаемых по предмету в соответствии с развитием науки, техники, технологий производств и производительной деятельности.

Установите соответствие.

Вид учебной литературы	Учебная литература
Учебники	А. Сборники задач и упражнений
Учебные пособия	Б. Поурочные разработки
Учебно-методические пособия	В. Учебная книга
Справочники	Г. Таблицы допусков и посадок

Выберите номер правильного варианта ответа.

Структурно-логический анализ это:

1. Выделение учебных элементов, их классификация и установление связей между ними.
2. Отбор и структурирование учебного материала.
3. Определение уровней усвоения понятий.
4. Классификация понятий по разным основаниям.
5. Конструирование графа учебной информации.

Выберите номера правильных вариантов ответов

Структурно-логическая схема учебного материала:

1. Представляет собой систему устойчивых и упорядоченных логико – дидактических связей.
2. Раскрывает количественный состав понятий, которые взаимосвязаны между собой.
3. Характеризуется числом входящих в них логических элементов.
4. Используется в качестве наглядности в обучении.
5. Составляется с учетом межпредметных и внутрипредметных связей в обучении.

Выберите номера правильных вариантов ответов

Межпредметные связи:

1. Предполагают установление взаимосвязи между различными изучаемыми учебными предметами.

2. Это способ добывания достоверных фактов о реальной действительности.
3. Это один из видов научения.
4. По временному признаку классифицируются на предшествующие, сопутствующие, перспективные.
5. Устанавливаются преподавателем в процессе проектирования учебного занятия.

Классификация и систематизация педагогических целей по различным областям деятельности, построенная на основе принципа иерархии, называется

1. Таксономия
2. Взаимосвязь
3. Редукция
4. Индукция

Педагогические цели, как правило, классифицируют в следующих областях:

1. Аффективной
2. Когнитивной
3. Психомоторной
4. Технологической

Выберите номер правильного варианта ответа.

Требования к процессу целеполагания:

1. Диагностичность, реальность, направленность на результат, преемственность.
2. Объективность, надежность, точность, значительность.
3. Валидность, логичность, диагностичность, надежность.

Выберите правильные варианты ответов.

Дидактическими целями семинарского занятия являются:

1. Наблюдение и изучение явлений.
2. Формирование профессиональных умений.
3. Ликвидация пробелов в знаниях студентов.
4. Сообщение новых знаний.
5. Углубление, систематизация знаний, превращение их в убеждения.
6. Привитие умений и навыков.

Установите соответствие.

Звенья учебного процесса	Формулировка целей
При сообщении нового материала.	А. «Дать понятие о процессе...»
При закреплении и совершенствовании знаний.	Б. «Подвести итоги изучения темы...»
3. При применении знаний.	В. «Повторить материал темы...»
4. При учете и контроле знаний.	Г. «Практически изучить способы контроля...»

Взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на решение дидактических задач – это ...

- 1 Метод обучения.
- 2 Способ обучения.
- 3 Модель обобщенной деятельности.
- 4 Средства достижения дидактических целей.

Метод, представляющий собой монологическое сообщение преподавателя о событиях, фактах, явлениях это - ...

1. Лекция.
2. Рассказ.
3. Объяснение.
4. Эвристическая беседа.

Форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы под руководством преподавателя, получила название ...

1. Учебная дискуссия.
2. Лабораторное занятие.
3. Практическое занятие.
4. Семинарское занятие.

... представляет собой часть социального опыта, подлежащего усвоению за единицу учебного времени (урок, занятие, тема и т.д.).

1. Учебный предмет.
2. Учебный элемент.
3. Учебный материал.
4. Учебная литература.

. . . – это форма организации обучения, при которой преподаватель ведет занятия, передавая конкретное содержание учебного материала постоянному составу обучающихся, примерно одинакового возраста и уровня подготовленности, по установленному регламенту.

1. Урок.
2. Лекция.
3. Семинар.
4. Экскурсия.

Специфическими организационными формами профессионального обучения рабочих являются:

1. Семинар.
2. Технический кружок.
3. Квалификационный экзамен.
4. Производственная практика.
5. Урок производственного обучения.

К проблемно-поисковым методам относятся:

1. Исследовательский.
2. Частично-поисковый.
3. Эвристическая беседа.
4. Проблемное изложение.
5. Объяснительно-иллюстративный.

Выберите номера правильных вариантов ответов

Методы обучения:

1. Характеризуются как взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на решение дидактических задач.
2. Позволяют педагогу достичь поставленных целей обучения.
3. Представляют собой систему приемов обучения.
4. Определяют объем содержания учебного материала.
5. Классифицируются по источнику знания на словесные, наглядные, практические.

Выберите номер правильного варианта ответа.

Метод обучения, это:

1. Способ деятельности педагога по организации процесса обучения.
2. Логический регулятив, определяющий способы организации когнитивной деятельности обучающихся.
3. Модель обобщенной деятельности педагога.
4. Логический регулятив, определяющий способы взаимодействия педагогов и обучающихся по достижению поставленных целей.
5. Способ организации познавательной деятельности обучающихся.

Выберите номер правильного варианта ответа.

Наиболее часто педагогические методы рассматриваются как:

1. Средства достижения дидактических целей.
2. Способы достижения педагогических целей.
3. Способы взаимодействия педагогов и обучающихся.

4. Способы взаимодействия преподавателей и обучающихся.

Выберите номер правильного варианта ответа.

При организации преподавания специальных и общетехнических предметов к репродуктивным методам относится:

1. Исследовательский
2. Объяснительно-иллюстративный.
3. Проблемное изложение
4. Эвристический
5. Частично-поисковый

Какой вид педагогического контроля направлен на проверку конечных результатов обучения по конкретной дисциплине?

1. Текущий.
2. Исходный.
3. Итоговый.
4. Рейтинговый.
5. Промежуточный.

Выберите правильный вариант.

Какой вид педагогического контроля определяет качество усвоения знаний по конкретному разделу, теме предмета?

1. Исходный.
2. Текущий.
3. Промежуточный.
4. Итоговый.
5. Рейтинговый.

Выберите правильный вариант ответов

Какой вид педагогического контроля направлен на проверку конечных результатов обучения по конкретной дисциплине?

1. Исходный.
2. Текущий.
3. Промежуточный.
4. Итоговый.
5. Рейтинговый.

Выберите номер правильного варианта ответа.

Методами контроля результатов обучения могут быть:

1. Устный опрос, программированный зачет, письменный экзамен.
2. Актуализация опорных знаний, тестирование, контрольная работа.
3. Самоконтроль, активизация, фронтальный опрос.
4. Программированный контроль, семинарское занятие, коллоквиум.

Установите соответствие.

Группы форм контроля	Формы контроля
Письменный контроль	А. Курсовая работа
Устный контроль	Б. Контрольная работа
	В. Собеседование

Установите соответствие.

Группы методов	Методы обучения
Методы организации и управления учебно-познавательной деятельностью	А. Методы формирования долга и ответственного отношения к учению
Методы мотивации и стимулирования	Б. Объяснительно-иллюстративный метод
3. Методы контроля и самоконтроля	В. Практический
	Г. Метод тестового контроля

Выберите правильные варианты ответов.

Факторы, влияющие на выбор методов обучения:

1. Структура и логика содержания учебного материала
2. Материально-техническое обеспечение занятия
3. Учебно-познавательные возможности обучающихся
4. Виды и формы контроля
5. Профессионализм педагога

Выберите номер правильного варианта ответа.

Средство обучения – это...

1. Способ взаимодействия в процессе обучения.
2. Ведущие положения процесса обучения.
3. Все, что позволяет достичь преподавателю цели урока.
4. Материальные объекты, с помощью которых осуществляется оптимизация обучения.
5. Способ воздействия на личность.

Средство обучения – это

1. Способ воздействия на личность.
2. Способ взаимодействия в процессе обучения.
3. Все, что позволяет достичь преподавателю цели урока.
4. Материальные объекты, с помощью которых осуществляется оптимизация обучения.

Выберите правильный вариант

Занятие, которое имеет интегративные дидактические задачи, направленные на актуализацию ранее изученного учебного материала, выявление уровня усвоения знаний и уровня сформированности умений и навыков, усвоение нового материала, его отработку в типичных и измененных ситуациях, систематизацию и обобщение.

1. Полное учебное занятие.
2. Занятие по овладению студентами новых знаний.
3. Занятие по закреплению знаний и формированию умений и навыков.
4. Занятие по обобщению и систематизации знаний.
5. Занятие по проверке оценке и коррекции знаний.

Выберите правильный вариант ответов.

Эта форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы под руководством преподавателя, получила название:

1. Практическое занятие.
2. Семинарское занятие.
3. Учебная дискуссия.
4. Лабораторное занятие.

Выберите правильный вариант ответов

Занятие, основная дидактическая цель которого является перенос знаний на практическую деятельность с целью обеспечения более глубокого их усвоения и овладения определенными способами действия.

1. Полное учебное занятие.
2. Занятие по овладению студентами новых знаний.
3. Занятие по закреплению знаний и формированию умений и навыков.
4. Занятие по обобщению и систематизации знаний.
5. Занятие по проверке оценке и коррекции знаний.

Выберите номер правильного варианта ответа.

Специфическими организационными формами профессионального обучения рабочих являются:

1. Лекция, семинар, лабораторная работа, экзамен.
2. Урок производственного обучения, квалификационный экзамен, производственная практика.
3. Технический кружок, технологическая практика, обучение на индивидуальном рабочем месте.
4. Очная, заочная, дистанционная, вечерняя.

Установите правильную последовательность.

Этапы разработки опорного конспекта:

- A. Кодирование учебной информации.

- Б. Определение логических связей.
- В. Структурно-логический анализ учебного материала.
- Г. Выделение основных понятий учебного материала.
- Д. Цветовое кодирование.
- Е. Оформление опорного конспекта.

Преимуществами игровых технологий являются:

- А) творческое саморазвитие обучаемых
- Б) активизация и интенсификация процесса обучения
- В) составление при необходимости для каждого обучаемого индивидуальной программы на основе базовой модульной программы с учетом начальной подготовки.

Установите правильную последовательность.

Этапы решения технико-технологических задач при изучении специальных и общетехнических предметов:

- А. Поиск способа решения задачи
- Б. Осуществление плана решения
- В. Анализ условия задачи
- Г. Проверка решения задачи.

По цели организации занятий выделяют типы уроков теоретического обучения

- 1. Комбинированный.
- 2. Контроля и коррекции.
- 3. Изложения нового материала.
- 4. Изучения трудовых приемов и операций.
- 5. Закрепления и совершенствования знаний и умений.

Выберите номер правильного варианта ответа.

Урок – это систематически применяемая:

- 1. Цель обучения.
- 2. Форма организации обучения.
- 3. Пространственно-временная граница.
- 4. Подготовка преподавателя.
- 5. Образовательная среда.

Выберите правильные варианты ответов.

Основными признаками урока являются:

- 1. Пространственно-временная определенность.
- 2. Последовательность этапов работы.
- 3. Дидактическая цель занятия.
- 4. Самостоятельность работы обучающихся.
- 5. Наличие нового учебного материала.

Выберите номера правильных вариантов ответов

Традиционная структура урока теоретического обучения состоит из следующих элементов:

- 1. Актуализация знаний.
- 2. Опрос.
- 3. Самостоятельная работа обучающихся.
- 4. Изложение нового материала.
- 5. Закрепление нового материала.
- 6. Задание на дом.

Выберите номера правильных вариантов ответов

Анализ процесса усвоения позволяет выделить следующие его элементы:

- 1. Память.
- 2. Восприятие.
- 3. Воображение.
- 4. Запоминание.
- 5. Обобщение или систематизация.

6. Применение знаний.

Дополните суждение.

Под _____ понимают учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на сознательное и прочное овладение различными формами знаний, способами выполнения действий и превращение их в личное достояние каждого обучающегося.

Установите правильную последовательность.

Последовательность системы упражнений при изучении специальных и общетехнических предметов:

- А. Упражнения поискового типа.
- Б. Упражнения репродуктивного характера.
- В. Упражнения творческого характера.

Раздел 4. Методика учебного проектирования.

Основой определения содержания производственного обучения является:

- 1. Стандарт.
- 2. Программа.
- 3. Учебный план.
- 4. Анализ трудового процесса рабочего.

Дополните суждение.

Трудовой процесс это часть _____ процесса, представляющая собой совокупность _____, осуществляемых рабочим для создания материальных ценностей.

Установите правильную последовательность.

Этапы демонстрации трудового процесса:

- А. Показ приемов в замедленном темпе с остановками после каждого приема.
- Б. Показ трудового процесса в рабочем темпе.
- В. Заключительный показ трудового процесса в рабочем темпе.
- Г. Изолированный (расчлененный) показ отдельных сложных движений и особо важных элементов приема.

Трудовой процесс это часть ... процесса, представляющая собой совокупность трудовых операций, осуществляемых рабочим для создания материальных ценностей

- 1. Производственного.
- 2. Учебного.
- 3. Вспомогательного.
- 4. Естественного.

Этапы формирования профессиональных умений

5	Формирование мастерства
2	Недостаточно умелая деятельность
3	Формирование отдельных общих умений
1	Формирование первоначальных умений
4	Формирование обобщенного умения

Этапы демонстрации трудового процесса

2	Показ приемов в замедленном темпе с остановками после каждого приема
1	Показ трудового процесса в рабочем темпе
4	Заключительный показ трудового процесса в рабочем темпе
3	Изолированный (расчлененный) показ отдельных сложных движений и особо важных элементов приема

Выберите номера правильных вариантов ответов

Виды систем производственного обучения:

- 1. Предметная.
- 2. Операционная.

3. Процессуальная.
4. Операционно-комплексная.
5. Деятельностная.
6. Оперативно-комплексная.
7. Проблемно-аналитическая.

Выберите номер правильного варианта ответа.

Основной системой производственного обучения при подготовке квалифицированных рабочих в учреждениях начального профессионального образования являются:

1. Операционная система
2. Операционно-предметная система
3. Операционно-комплексная система
4. Инвариантно-модульная система
5. Предметная система

Установите правильную последовательность.

Этапы формирования профессиональных умений:

- А. Формирование мастерства.
- Б. Недостаточно умелая деятельность.
- В. Формирование отдельных общих умений.
- Г. Формирование первоначальных умений.
- Д. Формирование обобщенного умения.

Установите соответствие.

Группы методов производственного обучения	Методы производственного обучения
А. Словесные. Б. Наглядные. В. Практические.	1. Беседа. 2. Упражнение. 3. Показ. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказ. 6. Дидактические игры. 7. Работа с технической документацией. 8. Решение задач. 9. Письменное инструктирование.

Выберите номер правильного варианта ответа.

К наглядно-демонстрационным методам производственного обучения относится:

1. Упражнения в выполнении трудовых приемов и операций.
2. Самостоятельная работа обучающихся с литературой.
3. Учебно-производственные экскурсии.
4. Показ трудовых приемов и операций.
5. Практическая работа.

Упражнения... - это формирование сложных навыков и умений необходимых при выполнении работ, типичных и характерных для определенной профессии.

1. На тренажерах.
2. По развитию самостоятельности.
3. По выполнению комплексных работ.

Структурными элементами урока производственного обучения являются:

1. Письменный инструктаж.
2. Вводный инструктаж.
3. Контроль деятельности обучающихся.
4. Текущий инструктаж.
5. Заключительный инструктаж.

Урок практического (производственного) обучения в своей структуре содержит следующие элементы:

1. Формирование навыков.
2. Вводный инструктаж.
3. Повторение изученного материала.
4. Заключительный инструктаж.
5. Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся.

Задачи, решаемые мастером производственного обучения при целевых обходах:

1. Проверка правильности выполнения техпроцесса.
2. Проверка соблюдения правил техники безопасности.
3. Контроль организации рабочего места.
4. Своевременность начала работы.
5. Оказание помощи обучающимся в наладке оборудования.
6. Прием и оценка работы.

Этап включения знакомого, изученного, в процессе усвоения нового называется:

1. Мотивация.
2. Актуализация.
3. Стимулирование.

Организация вводного инструктирования, когда вся группа изучает одну и ту же операцию называется:

1. Комплексная.
2. Фронтальная.
3. Нефронтальная.

Соответствующие пары

1. Самоконтроль	2. Объяснение и показ приемов и способов выполнения учебно-производственных заданий
2. Вводный инструктаж	1. Систематическое слежение за ходом своей работы, умение находить в ней ошибки и устранять их
3. Текущий инструктаж	3. Руководство учебно-производственной деятельностью обучающихся в процессе упражнений

Соответствующие пары

1. Целостное	5. Проводится инструктирование по 1-му приему, затем соответствующее упражнение, далее инструктирование и упражнение по второму приему
2. Простая последовательность	1. Вначале проводится инструктирование по всем изучаемым на уроке приемам и способам, затем все они отрабатываются в процессе упражнений
3. Комплексное	2. Проводится инструктирование по выполнению приема, затем учащиеся упражняются в его выполнении и т.д.
4. Неполная последовательность	4. Инструктирование проводится только по неизвестным, новым приемам, составляющим операцию.
5. Прогрессивная последовательность	3. Вначале проводится инструктирование по нескольким однородным приемам, затем следуют упражнения в их выполнении

Дополните.

Основная дидактическая цель ... инструктирования - добиться, чтобы обучающиеся выполняли учебно-производственные задания с наименьшим количеством ошибок и недостатков.

1. Вводного.
2. Текущего.

3. Заключительного.

Установите соответствие.

Этапы урока	Действия мастера производственного обучения
А. Вводный инструктаж	1. Оценка качества выполненных учащимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы. 4. Индивидуальное инструктирование.
Б. Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся	5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы. 8. Анализ и подведение результатов работы.
В. Заключительный инструктаж.	9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Установите правильную последовательность.

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

А. Проверка усвоения трудовых приемов.

Б. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.

В. Показ в рабочем темпе.

Г. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Соответствующие пары

1.Целевая установка на урок	2.Опрос обучающихся по материалу прошлых уроков п/о, воспроизведение учащимися ранее освоенных приемов и способов выполнения заданий.
2.Актуализация знаний и опыта обучающихся	1.Сообщение темы урока и разъяснение темы урока, демонстрация наглядных пособий.
3.Формирование ориентировочной основы действий	3.Показ и объяснение приемов и способов, технологической последовательности предстоящих на уроке работ.

Соответствующие пары

1.Вводный период производственного обучения	3.Формирование и развитие умений и навыков обучающихся на базе уже освоенных приемов и способов выполнения операций
2.Обучение трудовым приемам и операциям	1.Знакомство мастера с учащимися, общее ознакомление обучающихся с профессией, которую они будут осваивать
3.Обучение выполнению работ комплексного характера	2.Освоение первоначальных основ профессии

Задачи, решаемые мастером производственного обучения при целевых обходах:

1. Сообщение обучающимся новых знаний.

2. Контроль организации рабочего места.

3. Проверка правильности выполнения техпроцесса.

4. Проверка соблюдения правил техники безопасности.

5. Оказание помощи обучающимся в наладке оборудования.

Раздел 5. Учебно-материальная база профессионального обучения.

Типы уроков производственного обучения:

1. Урок усвоения новых знаний.
2. Контрольно-проверочных работ.
3. Урок по выполнению комплексных работ.
4. Урок по изучению трудовых приемов и операций.

... - это вид методической деятельности педагога, результатом которой являются отбор и структурирование содержания обучения, а также разработка методики проведения педагогического процесса, т.е. разработка системы занятий.

1. План производственного обучения.
2. Разработка плана-конспекта занятия.
3. Перспективно-тематическое планирование.
4. Нормирование учебно-производственных работ.

Ученическую норму времени, требуемую для выполнения учебно-производственных работ, рассчитывают в следующем порядке:

2	Выбирают поправочный коэффициент
3	Определяют ученическую норму времени
1	Определяют техническую (расчетную) норму рабочего

Дополните.

...- это установление технически обоснованных расчетных норм времени для выполнения конкретной работы.

1. Ученическая норма времени.
2. Техническая норма времени.
3. Нормирование учебно-производственных работ.

Время, необходимое для выполнения работы (операции) в соответствии с техническими требованиями это...

1. Норма времени.
2. Основное время.
3. Оперативное время.

... называется время, затрачиваемое рабочим на установку и снятие деталей, пуск и установку станка, включение и выключения подачи, промер деталей и т.п

1. Основным.
2. Оперативным.
3. Вспомогательным.

...включается в норму времени для выполнения физически тяжелых, утомительных работ, при ускоренном темпе работы и значительном грузообороте

1. Время перерывов на отдых.
2. Время обслуживания рабочего места.
3. Подготовительно-заключительное время.

Под ученической нормой времени понимают техническую норму времени, требуемую для выполнения детали приведенную к определенному периоду обучения с помощью...

1. Нормы выработки.
2. Нормы штучного времени.
3. Поправочного коэффициента.

Установите правильную последовательность.

Ученическую норму времени, требуемую для выполнения учебно-производственных работ, рассчитывают в следующем порядке

3	Определяют ученическую норму времени
1	Определяют техническую(расчетную) норму рабочего
2	Выбирают поправочный коэффициент

Установите соответствующие пары

1. Суммарный метод	2. При производстве изделий, выпускавшихся на других предприятиях
2. Аналоговый метод	3. Позволяет устанавливать обоснованные нормы на основании централизованно подготовленных нормативов
3. Аналитический метод	1. При определении опытных норм в единичном мелкосерийном производстве

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Вопросы к зачету по МПО (6-й семестр)

1. Объект познания МПО. Отличие методики от педагогики.
2. Формы организации самостоятельной работы.
3. Предмет познания МПО.
4. Лекция. Ее структура и методы проведения.
5. Основные понятия МПО. Классификация понятий МПО через источники их формирования.
6. Элементы учебного процесса. Роль и назначение целей и методов обучения в учебном процессе.
7. Перспективы развития МПО.
8. Логика лекционного занятия в соответствии с проведенным анализом учебной информации (структурирование учебной информации).
9. Сущность методической деятельности педагога. Цель, функции методической деятельности.
10. Методический анализ в процессе обучения. Отличие сущности анализа от ее структуры.
11. Сущность методической деятельности педагога. Объект, предмет, субъект. Результаты деятельности.
12. Практические занятия. Их структура и формы проведения.
13. Виды методической деятельности. Дидактико-методическое умение.
14. Структурирование учебной информации. Реализация принципов структурирования.
15. Специфика методических умений по работе с учебным материалом.
16. Эффективность логических регулятивов обучающей деятельности педагога в повышении познавательной деятельности обучающихся.
17. Средства обучения в деятельности педагога. Понятие средств обучения. Классификация средств обучения.
18. Организационные формы профессионального обучения.
19. Знаковые системы обучения. Компоненты средств обучения. Их основные свойства.
20. Логика лекционного занятия в соответствии с проведенным анализом учебной информации (структурирование учебной информации).
21. Синтез освоенных методических умений.
22. Методический анализ в процессе обучения. Отличие сущности анализа от ее структуры.
23. Логические регулятивы деятельности. Теоретический уровень. Его структура и особенности.
24. Практические занятия. Его структура и формы проведения.
25. Логические регулятивы деятельности педагога. Эмпирический уровень. Его особенности и структура.
26. Применение нетрадиционных форм организации занятий в образовательных учреждениях.
27. Логические регулятивы обучающей деятельности педагога. Методические приемы. Принципы обучения.
28. Практическое занятие. Его структура и формы проведения.
29. Логические регулятивы обучающей деятельности педагога. Метод обучения и методика обучения.
30. Лекция. Ее структура и методы проведения.
31. Структура методического анализа учебной информации учебного материала. Конкретизация обучающей и когнитивной целей.
32. Логика лекционного занятия в соответствии с проведенным анализом учебной информации (структурирование учебной информации).
33. Структурирование учебной информации. Реализация принципов структурирования.
34. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана (ПТП).
35. Структурирование учебной информации при разработке логических регулятивов.
36. Методический анализ в процессе обучения. Отличие сущности анализа от ее структуры.
37. Структура методического анализа учебной информации. Рефлексия методической деятельности.
38. Поурочный план и конспект урока как педагогический проект.
39. Элементы учебного процесса. Роль и назначение целей и методов обучения в учебном процессе.
40. Практическое занятие. Его структура и формы проведения.

Вопросы к экзамену по дисциплине МПО (7-й семестр)

1. Кредитно-рейтинговая система как способ управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.
2. Репродуктивный метод обучения.
3. Нормативная учебная документация.
4. Объяснительно-иллюстративный метод обучения.

5. Использование учебных карт при решении методическим задач.
6. Алгоритмический метод обучения.
7. Технологический подход при решении методических задач.
8. Программированный метод обучения.
9. Разработка методических задач в соответствии с образовательными целями.
10. Проблемно-развивающие методы обучения.
11. Разработка методических задач в соответствии с развивающими целями.
12. Монологический и диалогический методы обучения.
13. Разработка методических задач в соответствии с воспитательными целями.
14. Исследовательский и эвристический методы обучения.
15. Методы профессионального обучения и их проектирование.
16. Показательный метод обучения.
17. Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету.
18. Целеполагание исследования методических проблем в учебном процессе.
19. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана (ПТП).
20. Правила конструирования методов обучения.
21. Взаимосвязь требований к уроку с методами их реализации.
22. Системный подход к оценке урока.
23. Проектирование урока производственного обучения.
24. Методическая структура урока.
25. Методика планирования и проведения лабораторно-практических работ.
26. Критерии оценки качества урока.
27. Понятие и виды контрольно-оценочных материалов.
28. Содержательный характер современного урока.
29. Контроль учебного процесса: проверка знаний и умений обучающихся.
30. Технология проведения урока теоретического обучения.
31. Проблема урока в методике обучения.
32. Построение методической подструктуры урока.
33. Конструирование технологической карты проведения лабораторных работ.
34. Основные характеристики методов обучения.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Методика профессионального обучения»:

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на экзамене по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-3»:

1. Установите правильную последовательность
Этапы разработки программы производственного обучения:
 - А. Построение системы производственного обучения
 - Б. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего
 - В. Анализ квалификационной характеристики
 - Г. Анализ тарифно-квалификационной характеристики
 - Д. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего
 - Е. Выбор учебной единицы системы ПО
2. Основные структурные компоненты федерального государственного образовательного стандарта:
 - А) Требования к структуре ОПОП
 - Б) Требования к условиям реализации ОПОП
 - В) Требования к результатам освоения ОПОП
 - Г) Характеристика подготовки по профессии
 - Д) Требования к оцениванию качества освоения ОПОП
 - Е) Характеристика профессиональной деятельности выпускников
 - Ж) Сводные данные по бюджету времени
3. Установите правильную последовательность
Циклы дисциплин учебного плана:
 3. Общетехнический и отраслевой
 1. Гуманитарный
 2. Естественнонаучный
 4. Профессиональный
4. Структура учебных планов подготовки квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования по циклам дисциплин:
 - Сводные данные по бюджету времени
 - План учебного процесса
 - Перечень кабинетов, лабораторий и др.
 - Пояснительная запискаТребования к результатам освоения ОПОП
 1. Приведите примеры особенностей взаимодействия участников образовательных отношений в процессе воспитательной деятельности.
 2. Как взаимосвязаны между собой основные компоненты обучения: цель, содержание, методы, формы и средства обучения?
 3. Основные этапы в подготовке преподавателя к занятиям.
 4. В чем заключается личная подготовка преподавателя к занятиям?
 5. Цель перспективно-тематического планирования. Какими соображениями пользуется преподаватель при распределении учебного материала по отдельным урокам?

Задания для оценки сформированности компетенции «ПКО-1»:

Выберите номера правильных вариантов ответов.

Методика профессионального обучения – как наука

1. Изучает психологические особенности подростков
- 2. Разрабатывает содержание подготовки рабочих для образовательных учреждений
- 3. Изучает закономерности процесса подготовки рабочих в образовательных учреждениях
- 4. Занимается поиском инновационных форм, методов и средств обучения будущих рабочих
- 5. Научно обосновывает методическое обеспечение процесса подготовки рабочих в образовательных учреждениях

По источникам формирования основные понятия методики профессионального обучения-это...

- 1 Технические
- 2 Методические
- 3 Методико-технические

- 4 Дидактико-методические

Наблюдения, проводимые в контрольных условиях с целью проверки выдвинутых гипотез (предположений) – это ...

- 1 Наблюдение
- 2 Тестирование
- 3 Научный эксперимент
- 4 Диагностическое обследование

К научно-педагогическим методам относятся:

- 1 Беседа
- 2 Наблюдение
- 3 Эксперимент
- 4 Методическая редукция
- 5 Опытнo-экспериментальная работа

1. Какие формы получения образования и формы обучения вы знаете?
2. Перечислите сетевые формы реализации образовательных программ.
3. Охарактеризуйте особенности образовательной деятельности.
4. Перечислите учебные документы, входящие в состав УМКД.
5. Перечислите типы уроков.

Задания для оценки сформированности компетенции «ПКО-2»:

Изучая продукты деятельности обучающихся, педагог выявляет...

- 1 Уровень развития способностей
- 2 Степень развития представлений
- 3 Сформированность навыков и умений
- 4 Факт выполнения работы обучающихся в соответствии с его требованиями

Логика научно-педагогического исследования отражает:

- 1 Цель
- 2 Объект
- 3 Задачи
- 4 Предмет
- 5 Гипотезу
- 6 Актуальность
- 7 План исследования
- 8 Методы исследования

Выберите соответствующие пары:

Образовательная программа	Образовательное учреждение
1. Полное общее образование	4. Университет
2. Начальное профессиональное образование	3. Колледж
3. Среднее профессиональное образование	2. Училище
4. Высшее профессиональное образование	1. Гимназия
	* Автошкола

Документ, определяющий перечень и объем изучения учебных предметов, их распределение по циклам и ступеням обучения - это:

1. Стандарт
2. Программа
- 3. Учебный план
4. Профессиональная характеристика

Документ, в котором отражено содержание дисциплины, последовательность изучения тем и их объем – это:

- Учебный план

- Тематический план
- Программа дисциплины
- Перспективно-тематический план

1. Какими соображениями пользуется преподаватель при распределении учебного материала по отдельным урокам?
2. Назовите основные психолого-педагогические факторы, определяющие выбор методов и форм обучения.
3. Цели и задачи урока.
4. Три этапа подготовки преподавателя к занятиям.
5. Раскройте возможности содержания темы урока по решению воспитательных и развивающих задач.

Задания для оценки сформированности компетенции «ПКО-4»:

Программа учебной дисциплины включает структурные элементы:

- Паспорт программы
- Условия реализации
- Структура и примерное содержание
- Сводные данные по бюджету времени
- Контроль и оценка результатов освоения

Виды программ:

- Радиальная
- Ступенчатая
- Рабочая программа
- Авторская программа

Принципы разработки содержания программ дисциплин:

- Наглядности
- Доступности
- Современности
- Всесторонности
- Систематичности
- Универсальности
- Преемственности
- Перспективности

Основные компоненты педагогического процесса:

- 1 Целевой
- 2 Личностный
- 3 Федеральный
- 4 Содержательный
- 5 Дидактические условия
- 6 Оценочно-результативный
- 7 Контрольно-регулирующий
- 8 Операционно-деятельностный

Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки рабочих:

- 1. Учебный план
- 2. Профессиограмма
- 3 Программа учебного предмета
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт.

1. Назовите метод приобретения студентом знаний, умений и навыков без или с минимальной помощью преподавателя.
2. Квалификационный экзамен – это?
3. Назовите форму итоговой проверки знаний и исследовательских способностей студента при окончании учебного заведения.
4. Что является результатом процесса познания действительности, усвоения информации по предмету определенной науки?

5. Что является способностью выполнять целенаправленные действия при решении типовых задач в производственной или иной деятельности?

Задания для оценки сформированности компетенции «ПКО-6»:

Установите правильную последовательность.

Этапы разработки программы производственного обучения:

- А. Построение системы производственного обучения
- Б. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего
- В. Анализ квалификационной характеристики
- Г. Анализ тарифно-квалификационной характеристики
- Д. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего
- Е. Выбор учебной единицы системы ПО

Выберите номера правильных вариантов ответов.

Основные структурные компоненты федерального государственного образовательного стандарта:

- А) Требования к структуре ОПОП
- Б) Требования к условиям реализации ОПОП
- В) Требования к результатам освоения ОПОП
- Г) Характеристика подготовки по профессии
- Д) Требования к оцениванию качества освоения ОПОП
- Е) Характеристика профессиональной деятельности выпускников
- Ж) Сводные данные по бюджету времени

Установите правильную последовательность

Циклы дисциплин учебного плана:

- 3. Общетехнический и отраслевой
- 1. Гуманитарный
- 2. Естественнонаучный
- 4. Профессиональный

Выберите номера правильных вариантов ответов.

Структура учебных планов подготовки квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования по циклам дисциплин:

- Сводные данные по бюджету времени
- План учебного процесса
- Перечень кабинетов, лабораторий и др.
- Пояснительная записка
- Требования к результатам освоения ОПОП

- 1. Охарактеризуйте особенности модернизации и использования возможностей образовательной среды с целью создания проекта.
- 2. Перечислите особенности управления командной работы в учебной группе.
- 3. Факторы, влияющие на эффективность работы группы по созданию проекта.
- 4. Что ограничивает эффективную проектную работу коллектива?
- 5. Перечислите этапы «эффективной работы команды / студента» над проектом?

Составитель: Ю.А. Гуськов

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций**

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов (<https://edubiotech.ru/file/403>: режим доступа свободный);
2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (<https://edubiotech.ru/file/104821>: режим доступа свободный).