

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № Т05-23.20ф
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «29» августа 2023 г., № 1
Заведующий кафедрой

(подпись) Ю.А. Гуськов

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.О.11.02 Педагогика профессионального образования

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и эксплуатация машин

Направленность (профиль)

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
Раздел 1. Введение в профессиональную педагогику			
1.	Тема 1.1. Предмет, цели, задачи профессиональной педагогики	ПКО-1	Контрольные вопросы
2.	Тема 1.2. История профессионального образования.	ПКО-1	Контрольные вопросы
3.	Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	ПКО-1 ОПК-2	Контрольные вопросы
4.	Тема 1.4. Профессиональное образование как педагогическая Система.	ПКО-1	Контрольные вопросы
5.	Тема 1.5. Педагогика начального профессионального образования	ПКО-1 ОПК-2	Контрольные вопросы
6.	Тема 1.6. Педагогика среднего профессионального образования	ПКО-1	Контрольные вопросы
7.	Тема 1.7. Педагогика высшего профессионального образования	ПКО-1	Контрольные вопросы
8.	Тема 1.8. Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации	ПКО-1 ОПК-2	Контрольные вопросы
Раздел 2. Профессиональное обучение, воспитание и развитие			
9.	Тема 2.1. Профессиональное обучение: основные понятия.	ПКО-1	Контрольные вопросы
10.	Тема 2.2. Структура профессиональной деятельности	ПКО-1	Контрольные вопросы
11.	Тема 2.3. Профессиональное воспитание	ПКО-1 ОПК-2	Контрольные вопросы
Раздел 3. Психолого-педагогические основы профессионального образования.			
12.	Тема 3.1. Образование как социокультурный феномен	ПКО-1	Контрольные вопросы
13.	Тема 3.2. Классификация профессий.	ПКО-1	Контрольные вопросы
14.	Тема 3.3. Профессиограмма, психограмма и акмеограмма	ПКО-1 ОПК-2	Контрольные вопросы
15.	Раздел 4. Феноменология развития личности		
16.	Тема 4.1. Теории профессионального самоопределения.	ПКО-1	Контрольные вопросы
17.	Тема 4.2. Основные этапы развития личности будущего профессионала.	ПКО-1	Контрольные вопросы
Раздел 5. Педагог профессиональной школы			
18.	Тема 5.1. Психологические особенности студента.	ПКО-1	Контрольные вопросы
19.	Тема 5.2. Структура профессионально-педагогической деятельности.	ПКО-1	Контрольные вопросы
20.	Тема 5.3. Формы подготовки профессионально-педагогической работников	ПКО-1	Контрольные вопросы
21.	Тема 5.4. Личность педагога профессионального обучения	ПКО-1	Контрольные вопросы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Описание оценочных средств по разделам (темам) дисциплины

Раздел 1. Введение в профессиональную педагогику

Тема 1.1. Предмет, цели, задачи профессиональной педагогики.

1. Определение и содержание предмета профессиональной педагогики.
2. Место профессиональной педагогики в системе наук, связь с другими отраслями педагогики.
3. Задачи профессиональной педагогики.
4. Основные категории профессиональной педагогики.
5. Проблемы современной профессиональной педагогики.

Тема 1.2 История профессионального образования.

1. Характеристика основных периодов развития профессионального образования.
2. Основные периоды развития профессионального образования в России.

Тема 1.3.Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования

1. Документы федерального уровня.
2. Требования к должностным обязанностям специалистов системы дополнительного образования ранее определялись единым квалификационным справочником (ЕКС) для работников сферы образования, утвержденным Минздравсоцразвития РФ.

Тема 1.4.Профессиональное образование как педагогическая Система.

1. Субъекты высшего профессионального образования.
2. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования.
3. Профессиональное образование как достояние личности.
4. Сущность профессионально-педагогической культуры.
5. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.

Тема 1.5.Педагогика начального профессионального образования

1. Истоки российского начального профессионального образования.
2. Образовательные программы начального профессионального образования.
3. Учебные заведения начального профессионального образования.

Тема 1.6. Педагогика среднего профессионального образования

1. Истоки российского среднего профессионального образования.
2. Образовательные программы среднего профессионального образования.
3. Учебные заведения среднего профессионального образования.

Тема 1.7. Педагогика высшего профессионального образования

1. История развития российского высшего профессионального образования.
2. Цели и задачи высшего профессионального образования.
3. Структура высшего профессионального образования.
4. Моделирование и анализ учебного процесса вуза

Тема 1.8. Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации

1. Цели и задачи дополнительного и послевузовского образования в системе повышения квалификации.
2. Формы обучения в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации.
3. Методы обучения в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации.
4. Проектирование содержания профессионального образования.

Раздел 2. Профессиональное обучение, воспитание и развитие

Тема 2.1. Профессиональное обучение: основные понятия.

1. Формирование знаний, трудовых навыков и умений в профессиональном обучении.
2. Развитие сенсомоторных ключевых компетенций.
3. Понятие «мониторинг». Способы осуществления мониторинга.
4. Мониторинг профессионально-образовательного процесса.
5. Мониторинг профессионального развития обучаемых

Тема 2.2. Структура профессиональной деятельности.

1. Определение профессиональной деятельности.
2. Основные компоненты профессиональной деятельности.
3. Профессиональное образование как фактор развития личности.

Тема 2.3. Профессиональное воспитание: основные понятия, функции, цели, задачи, результат.

1. Личностно-ориентированное профессиональное воспитание.
2. Психологические сопровождение личности.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы профессионального образования.

Тема 3.1. Образование как социокультурный феномен.

1. Образование как система, процесс и результат.
2. Система профессионального образования в РФ.
3. Формы непрерывного профессионального образования.

Тема 3.2. Классификация профессий.

1. Основные источники информации о профессиях.
2. Психологические основы профессиографии.
3. Понятия «профессия», «специальность».
4. Психологические классификации профессий (Е.А. Климов, Дж. Холланд).
5. Виды профессиографирования.

Тема 3.3. Профессиограмма, психограмма и акмеограмма.

1. Профессиограмма, психограмма и акмеограмма как основные источники информации о профессиях.
2. Метод профессиограммы.
3. Модель специалиста, ее виды и составляющие, «формула профессий».
4. Основные задачи профессиографирования и его место в системе профессиональной ориентации.

Раздел 4. Феноменология развития личности.

Тема 4.1. Теории профессионального самоопределения.

1. Мотивация.
2. Основные уровни и этапы овладения профессией.
3. Периодизации развития профессионала по Климову Е.А., Марковой А.К., Дж. Холланду, Дж.Сьюперу.
4. Кризисы профессионального становления личности.
5. Мотивация профессиональной деятельности: определение, виды.

Тема 4.2. Основные этапы развития личности будущего профессионала.

1. Становление личности в онтогенезе: основные понятия.
2. Факторы и движущие силы становления личности.
3. Стадии профессионального становления.
4. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
5. Психологические особенности возрастных периодов человека (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст, молодость, зрелость, старость).

Раздел 5. Педагог профессиональной школы.

Тема 5.1. Психологические особенности студента.

1. Мотивация.
2. Возрастные особенности освоения учебной деятельности в студенческом возрасте.
3. Учебная мотивация: определение, виды.
4. Формирование учебной мотивации.

Тема 5.2. Структура профессионально-педагогической деятельности.

1. Личность педагога профессионального обучения.
2. Функции профессионально-педагогической деятельности.
3. Содержание профессионально-педагогической деятельности.

Тема 5.3. Формы подготовки профессионально-педагогической работников.

1. Психолого-педагогические особенности педагога профессиональной школы.
2. Повышение квалификации.
3. Переквалификация

Тема 5.4. Личность педагога профессионального обучения.

1. Профессиональная направленность, компетентность, эмоциональная гибкость.
2. Профессиональная культура специалиста.
3. Профессиональная подготовка и развитие специалиста.

Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

2. Тематика курсовых работ

1. Стремление личности к самоактуализации в структуре мотивации учебно-профессиональной и профессиональной деятельности
2. Профильное обучение: состояние и перспективы
3. Метод проблемного обучения (кейс-метод) в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации
4. Разработка практических заданий в процессе изучения дисциплин профессионального цикла
5. Профессиональная культура: проблема определения (на основе экспертных мнений).
6. Особенности профессионального самоопределения современных школьников
7. Исследовательская деятельность как средство формирования мотивации к учению
8. Разработка методики организации и проведения практических работ для подготовки рабочих по профессии.
9. Диагностика уровня сформированности информационной компетентности у студентов
10. Мотивы выбора профессии первокурсников: гендерный аспект
11. Методологические подходы к формированию профессиональных навыков будущих специалистов в области нанотехнологий.
12. Жизнестойкость и особенности преодоления профессиональных трудностей
13. Взаимосвязь профессиональной педагогики и психологии профессиональной деятельности.
14. Организация опытно-экспериментальной работы в профессиональном лицее..
15. Тенденции развития профессионального образования за рубежом.
16. Процесс профессионального обучения как объект исследования.
17. Проектирование образовательного процесса в профессиональном колледже.
18. Анализ теоретического обучения в профессиональном колледже.
19. Рефлексия производственного (профессионального) обучения в мастерских.
20. Проблемы организации и проведения производственной практики обучающихся профессиональных колледжей.
21. Перспективы производственной практики студентов профессиональных лицеев.
22. Государственный стандарт среднего профессионального образования: проблемы внедрения.
23. Взаимосвязь целей, содержания и педагогических технологий в образовательном процессе профессионального колледжа.
24. Современные формы профессионального обучения.
25. Профессионально-педагогическая культура преподавателя теоретического обучения: содержание и сущность.
26. Педагогическая культура мастера профессиональной школы: вопросы теории и методики развития в профессиональном колледже.
27. Профессиональное самоопределение обучающихся профессиональной школы как социально-экономическая проблема.
28. Педагогический менеджмент в профессиональной школе.
29. Управление личностным и профессиональным ростом преподавателей и мастеров производственного обучения.
30. Управление развитием профессиональной школы.
31. Высшее рабочее образование и его особенности.
32. История профессионально-педагогического образования в России.
33. История профессиональной педагогики.
34. Профессиональное образование за рубежом.
35. Организация образовательного процесса в профессиональном умении.
36. Специфика образовательного процесса в профессиональном лицее.
37. Цели и задачи профессионального образования в колледже и высшей школе.
38. Сущность и содержание процесса профессионального обучения.
39. Государственный стандарт профессионального образования и вакансии рабочих профессий на рынке труда.
40. Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя.

41. Развитие педагогической культуры мастеров производственного обучения.
42. Психологические особенности будущих рабочих.

Критерии оценивания результатов выполнения курсовой работы (проекта):

- оценка «отлично» – тема курсовой работы (проекта) актуальна, раскрыта полностью, работа содержит элементы новизны теоретического и/или практического характера; проведен глубокий анализ учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме; результаты работы имеют практическую значимость, прослеживается возможность их применения в профессиональной деятельности; работа написана в научном стиле изложения, грамотно, материал изложен последовательно, логично со всеми необходимыми обоснованными выводами и рекомендациями; в процессе выполнения работы продемонстрирован высокий уровень самостоятельности и самоорганизации деятельности; во время защиты студент демонстрирует глубокие знания профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., свободно и быстро ориентируется в содержании проблемы исследования, уверенно, аргументированно отвечает на вопросы.

- оценка «хорошо» – тема курсовой работы (проекта) актуальна, раскрыта полностью, проведен достаточный анализ учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме; результаты работы имеют практическую значимость, прослеживается возможность их применения в профессиональной деятельности, однако не спрогнозирован ожидаемый эффект, работа не содержит элементов новизны теоретического характера; работа написана в научном стиле изложения, грамотно, материал изложен последовательно, логично с достаточными обоснованными выводами и рекомендациями; в процессе выполнения работы продемонстрирован достаточный уровень самостоятельности и самоорганизации деятельности; во время защиты студент демонстрирует знание профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., хорошо ориентируется в содержании проблемы исследования, в основном отвечает на вопросы, но ответы недостаточно аргументированы.

оценка «удовлетворительно» – тема курсовой работы (проекта) актуальна, в основном раскрыта, проведен анализ основных источников информации по выбранной теме; результаты работы имеют практическую значимость, однако не спрогнозирован ожидаемый эффект, работа имеет поверхностный характер самого исследования; работа написана в научном стиле изложения, содержит несущественные логические ошибки и ошибки в выводах; работа выполнялась в соответствии с четкими инструктивными указаниями руководителя; во время защиты студент демонстрирует знание не всех профессиональных терминов и понятий, недостаточное понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., отвечает не на все вопросы, демонстрирует неуверенность ответов, проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера.

- оценка «неудовлетворительно» – актуальность темы курсовой работы (проекта) сомнительна, проведен фрагментарный анализ основных источников информации по выбранной теме; работа имеет плохую логическую связь, не имеет выводов, содержит серьезные ошибки или много недостатков; работа выполнялась бессистемно; во время защиты студент демонстрирует незнание профессиональных терминов и понятий, непонимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., плохо отвечает на вопросы, ответы не обоснованы, выводы поверхностны

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену

1. Педагогика профессионального образования как научная и учебная дисциплина.
2. Базовые понятия и положения педагогики профобразования.
3. Педагогические проблемы профессионального образования
4. Предмет, задачи и методы педагогики профессионального образования.
5. Стратегии профессионального образования России.
6. Связь педагогики профессионального образования с другими науками (социальной, возрастной, педагогической психологией и др.)
7. Понятие и закономерности психолого-педагогического развития ребенка.
8. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. Теория конвергенции Штерна.
9. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского и ее использование в деятельности педагога профессионального образования.
10. Движущие силы и закономерности психического развития.
11. Периодизация психического развития и ее критерии.
12. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте.
13. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
14. Психологическая характеристика подросткового возраста.

15. Проблема “кризиса” подросткового периода и его влияние на профессиональное становление личности.
16. Профессиональное самоопределение и становление в юношеском возрасте.
17. Социально-психологическая характеристика периода зрелости.
18. Особенности личностного и профессионального развития педагога.
19. Содержание актуальных переживаний в пожилом возрасте и пути их разрешения.
20. Общая характеристика педагогической деятельности, ее формы, содержание и структура.
21. Мотивация профессиональной педагогической деятельности.
22. Педагогические способности, их виды.
23. Педагогическая направленность.
24. Стили педагогической деятельности.
25. Психология личности педагога профессионального обучения.
26. Детерминанты и стадии профессионального становления личности.
27. Психолого-педагогические аспекты профессионального обучения и воспитания.
28. Кризисы профессионального становления и профессиональные деструкции личности.
29. Психолого-педагогическое сопровождение личности на различных этапах профессионального развития.
30. Методы активизации профессионального самоопределения личности.
31. Развитие карьерной успешности студентов педвуза.
32. Профессиональное педагогическое общение как форма взаимодействия учителя и учащихся.
33. Функции и стили педагогического общения.
34. Понятие педагогического конфликта и его виды.
35. Современные концепции профессионального обучения.
36. Соотношения обучения и развития.
37. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и ее использование педагогом профессионального образования.
38. Программированное обучение и его использование педагогом профессионального образования.
39. Проблемное обучение и его использование педагогом профессионального образования.
40. Концепция развивающего обучения в профессиональном образовании.
41. Развивающие возможности урока и других форм учебно-профессиональной деятельности.
42. Структура учебно-профессиональной деятельности.
43. Учебная мотивация и ее развитие в процессе учебно-профессиональной подготовки личности.
44. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности.
45. Психолого-педагогические проблемы воспитания
46. Социально-психологические аспекты воспитания в профессиональном образовании.
47. Психолого-педагогические основы работы педагога профессионального образования с «трудными» школьниками.
48. Диагностика профессионального развития личности

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

– отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированы теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции «ПКО-1» (с правильными ответами)

1. Родоначальником педагогики Древней Греции считается
А) Демокрит
Б) Сократ
В) Платон
Г) Аристотель
2. Идею о том, что воспитательные отношения — это микроклеточка, где факторы внешние (воспитание, образование, обучение) сходятся с внутренними человеческими (самовоспитанием, самообразованием, самообучением) высказывал
А) Демокрит
Б) Сократ
В) Платон
Г) Аристотель
3. Мысль о том, что школы должны быть государственными и все граждане должны получать одинаковое воспитание, высказывал
А) Демокрит
Б) Сократ
В) Платон
Г) Аристотель
4. Воспитание носило преимущественно богословский характер в эпоху
А) античности
Б) возрождения
В) средневековья
Г) нового времени
5. Трактат "О достоинстве и увеличении наук", где в качестве отдельной отрасли научного знания была названа педагогика, написал
А) Хуан Вивес
Б) Эразм Роттердамский
В) Фрэнсис Бэкон
Г) Ян Амос Коменский

1. Область теоретического и практико-ориентированного научного знания, которая распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности это...
2. Создание у человека образа окружающего мира, или направленная деятельность по воспитанию и обучению в интересах общества и государства называется ...
3. Что такое профессиональное образование?
4. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является...?
5. Долгосрочные программы дополнительного профессионального образования, направленные на получение дополнительной квалификации называется...

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-2» (с правильными ответами)

1. Автором произведения "Педагогическая поэма" является
а) Н.К.Крупская
б) П.П.Блонский,
в) А.С.Макаренко,
г) В.А. Сухомлинский.
2. Указ о создании Московского университета был подписан
А) в 1745
Б) в 1755
В) в 1765
Г) в 1775
3. Какое утверждение является верным
А) Особенностью профессионального образования первой половины 19 века являлось то, что активно стали открываться негосударственные высшие учебные заведения для женщин
Б) Особенностью профессионального образования второй половины 19 века являлось то, что стали открываться негосударственные высшие учебные заведения для подготовки специалистов из числа одаренных женщин 18

В) Особенностью профессионального образования второй половины 19 века являлось то, что стали открываться государственные высшие учебные заведения для подготовки специалистов из числа одаренных женщин

Г) Особенностью профессионального образования второй половины 19 века являлось то, что стали открываться государственные высшие учебные заведения для подготовки специалистов из числа одаренных рабочих

4. Какое утверждение является верным

А) В послевоенный период активно развивалось главным образом начальное профессиональное образование

Б) В послевоенный период активно развивалось главным образом среднее профессиональное образование

В) В послевоенный период активно развивалось главным образом высшее профессиональное образование

5. Научный подход к определению принципов развития системы профессионального образования сформировался

А) в 1917-1940 годы

Б) в 1941-1949 годы

В) в 50-60-е годы

Г) в 70-80-е годы

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-2»

1. Назовите методы, которые относятся к методам исследования в профессиональной педагогике.
2. Что следует понимать под методом обучения.
3. Объектом профессиональной педагогики выступает сфера специальной (профессиональной) подготовки человека к труду, так ли это?
4. Средние профессиональные учебные заведения подразделяются на...
5. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов — это педагогический(ая, ое)...

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет –незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Составитель:

Доцент

(подпись)

Федотов Б.В.

« ____ » _____ 2023 г.