

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕН

Рег. № 5705-23.19
«29» августа 2023 г.

на заседании кафедры

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1
Заведующий кафедрой

(подпись)

Ю.А. Гуськов

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.11.01 Введение в профессионально-педагогическую
деятельность**

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и эксплуатация машин

Направленность (профиль)

Курс: 1

Семестр: 1

Факультет: Инженерный институт

очная

очная, заочная, очно-заочная

Новосибирск 2023

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируе- мой компетенции (или ее части)	Наименование оценочных средств
1	Общее представление о профессио- нально-педагогической деятельно- сти, структура и содержание	УК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы
2	Знакомство с университетом. Зна- комство с библиотечным фондом университета, каталогизацией научных и учебных изданий	УК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы
3	Профессионально значимые лич- ностные качества педагога: направ- ленность, компетентность и спо- собности.	УК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы
4	Педагогические и профессиональ- но-педагогические образовательные организации.	УК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы
5	Производственно-технологическая деятельность в подготовке бакалав- ра профессионального обучения. Профессиональная карьера.	УК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Описание оценочных средств по разделам (темам) дисциплины

Тема 1.

1. В чем заключается цель изучения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность»?
2. Раскройте понятие «Профессионально-педагогическая» деятельность.
3. Перечислите средства профессионально-педагогической деятельности.
4. Общие сведения о специальности «Профессиональное обучение».

Тема 2.

1. Выделите ступени профессионального становления педагога профессионального обучения.
2. В чем заключается результат профессионально-педагогической деятельности?
3. Раскройте содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя начальной профессиональной школы?
4. Дать определение понятия «педагогическая культура педагога профессиональной школы».
5. Каковы способы повышения педагогической культуры?
6. Специфика подготовки бакалавров профессионального обучения.
7. Сферы деятельности бакалавра профессионального обучения.

Тема 3.

1. Расскажите об организации учебного процесса в вузе.
2. Перечислите основные структурные подразделения университета.
3. Специфика специализации «Агроинженерия» специальности «Профессиональное обучение».
4. Опишите структуру библиотеки и фонда научной и учебной литературы.
5. Рассказать о перспективах развития сельского хозяйства.
6. Роль сельского хозяйства в экономике страны, в научно-техническом прогрессе.

Тема 4.

1. Дать характеристику профессионально значимых качеств педагога профессионального обучения.
2. Сформулируйте ваше понимание профессиональной компетентности педагога.
3. Как связаны между собой компетентность работника и его квалификация?
4. Каковы базовые компоненты готовности педагога к профессионально-педагогической деятельности?
5. Компоненты педагогической культуры педагога профессиональной школы (мировозренческий, аксиологический).
6. Дать характеристику дидактических способностей педагога профессионального обучения. В чем они проявляются?
7. Характеристика ступеней (этапов) профессионального становления педагога профессионального обучения.
8. Опишите систему подготовки кадров в образовательных учреждениях начального профессионально-технического образования, их структура, содержание и особенности.

Тема 5.

1. Дать общую характеристику системы профессионального образования в РФ.
2. Описать структуру современной системы профессионального образования.
3. Дать характеристику системе начального профессионального образования в РФ.
4. Перечислите методы и формы организации подготовки квалифицированных рабочих в образовательных учреждениях начального профессионального образования.
5. Сферы деятельности бакалавра профессионального обучения.
6. Кратко охарактеризовать процесс подготовки кадров сельского хозяйства в Российской Федерации и за рубежом.

Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

2. Тематика рефератов

1. Содержание понятия «специальность».
2. Понятие «профессия», его содержание.
3. Перспективы выпускника по направлению подготовки «Профессиональное обучение».
4. Характеристика типов профессиональных учебных заведений.
5. Специфика труда мастера производственного обучения.
6. Содержание педагогического труда преподавателя специальной дисциплины.
7. Ступени профессионального становления педагога профессионального обучения.
8. Педагогическая культура педагога профессиональной школы.
9. Способы повышения педагогической культуры.
10. Сущность практического компонента педагогической культуры.
11. Взаимосвязь общей и педагогической культуры педагога профессионального обучения.
12. Профессионально значимые качества педагога профессионального обучения.
13. Профессиональная компетентность педагога.
14. Связь компетентности педагога и его квалификации.
15. Базовые компоненты готовности педагога к профессионально-педагогической деятельности.
16. Дидактические способности педагога профессионального обучения.
17. Профессиональное становление личности.
18. Стадии профессионального становления личности.
19. Факторы и движущие силы успешного становления личности.
20. Структура и содержание работы профессионально-педагогического вуза.
21. Образовательный путь студента, обучающегося по специальности «Профессиональное обучение».
22. Специфика личностно-ориентированной системы обучения в вузе.
23. Стадии профессионального становления.
24. Структура профессиональной карьеры педагога.

Критерии оценивания рефератов:

– «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– «хорошо» выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

– «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету

1. Характеристика основных этапов профессиональной ориентации молодежи в России.
2. Наиболее востребованные профессии на современном рынке труда.
3. Общие сведения о направлении подготовки «Профессиональное обучение».
4. Значение профессионального информирования обучающихся в начальном профессиональном, среднем профессиональном образованиях и вузах.
5. Профессиональная направленность личности.
6. Особенность карьерного роста мужчин.
7. Особенность карьерного роста женщин.
8. Повышение квалификации педагогических работников как условие реализации карьерного роста.
9. Этапы жизни человека и их связь с развитием профессиональной карьеры.
10. Особенности этапов профессионализации студентов.
11. Наиболее творческий этап профессионализации специалиста.
12. Опыт профессиональной подготовки за рубежом.
13. Цель профессионально-педагогической деятельности в профессиональных учреждениях.
14. Характеристика ступеней (этапов) профессионального становления педагога профессионального обучения.
15. Специфика профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения.
16. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя специальной дисциплины.
17. Специфика агроинженерной специализации в профессиональном обучении.
18. Компоненты педагогической культуры педагога профессиональной школы (мировоззренческий, аксиологический).
19. Компоненты педагогической культуры педагога профессиональной школы (практический, творческий, рефлексивно-проектировочный).
20. Профессионально-значимые качества педагога (направленности личности, устойчивость направленности и т.д.).
21. Компетентность и компетенция педагога профессиональной школы.
22. Образовательный путь студента, обучающегося по направлению «Профессиональное обучение».
23. Формы и методы освоения квалификации педагогом профессионального обучения.
24. Профессионально-педагогические ценности (цели, средства, отношения, качества и т.д.).
25. Взаимосвязь творчества и профессионально-педагогической культуры педагога.
26. Роль и место дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» в подготовке бакалавров профессионального обучения.
27. Становление профессионально-педагогического образования в Российской Федерации.
28. Системы профессионального образования, имеющие место в настоящее время в Российской Федерации.
29. Системы профессионального образования, имеющие место в настоящее время за рубежом
30. Специфика подготовки бакалавров профессионального обучения.
31. Сферы деятельности бакалавра профессионального обучения.
32. Основные профессионально важные личностные качества бакалавра профессионального обучения.
33. Формы и организация обучения в сфере высшего профессионально-педагогического образования.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

– «зачтено» выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, гра-

мотно и по существу, без существенных неточностей отвечает на вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических заданий.

– «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК - 6

Выберите номера правильных вариантов ответов.

1. Наблюдения, проводимые в контрольных условиях с целью проверки выдвинутых гипотез (предположений) – это ...

- 1 Наблюдение
- 2 Тестирование
- 3 Научный эксперимент
- 4 Диагностическое обследование

2. Документ, определяющий перечень и объем изучения учебных предметов, их распределение по циклам и ступеням обучения - это:

- 1. Стандарт
- 2. Программа
- 3. Учебный план
- 4. Профессиональная характеристика

3. Документ, в котором отражено содержание дисциплины, последовательность изучения тем и их объем – это:

- Учебный план
- Тематический план
- Программа дисциплины
- Перспективно-тематический план

4. Программа учебной дисциплины включает структурные элементы:

- Паспорт программы
- Условия реализации
- Структура и примерное содержание
- Сводные данные по бюджету времени
- Контроль и оценка результатов освоения

5. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки рабочих:

- 1. Учебный план
- 2. Профессиограмма
- 3 Программа учебного предмета
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт

1. Назовите цель профессионально-педагогической деятельности в профессиональных учреждениях.
2. Перечислите профессионально-значимые качества педагога.
3. Сформулируйте ваше понимание профессиональной компетентности педагога.
4. Раскройте понятие «Профессионально-педагогическая» деятельность.
5. Перечислите средства профессионально-педагогической деятельности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 2

1. К группе организационно-структурных педагогических функций относится ____ функция
 - а) информационная
 - б) гностическая
 - в) конструктивная +
 - г) мобилизующая

2. Педагогическим творчеством не является...
 - а) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
 - б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
 - в) искусство воспитания подрастающего поколения +
 - г) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

3. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...
 - а) виды педагогической деятельности
 - б) возрастные периоды развития ребенка +
 - в) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка +
 - г) сроки обучения в ВУЗе
 - д) предметные области знаний +

4. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...
 - а) базовой культуры личности
 - б) методологической культуры учителя +
 - в) педагогической культуры
 - г) культуры личности

5. Педагогическая профессия относится к ____ типу профессиональной деятельности.
 - а) артономическому
 - б) биономическому
 - в) техномическому
 - г) социономическому +

1. Перечислить формы обучения в сфере высшего образования и дать краткую характеристику.
2. Назовите сферы деятельности бакалавра профессионального обучения.
3. Дать общую характеристику системы профессионального образования в РФ.
4. Как связаны между собой компетентность работника и его квалификация?
5. Какие базовые компоненты готовности педагога к профессионально-педагогической деятельности?

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-0 (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-0 (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).