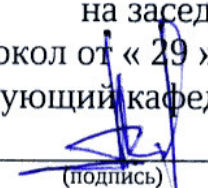


ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ИИ-ТОО-23.18 ф
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 29 » августа 2023 г. № 1
Заведующий кафедрой


(подпись) Ю.А. Гуськов

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.О.10.06 Психолого-педагогические технологии

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и эксплуатация машин

Направленность (профиль)

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.	ОПК -6	Контрольные вопросы
2	Модели обучения	ОПК -6	Контрольные вопросы
3	Современные педагогические технологии	ОПК -6	Контрольные вопросы
4	Назначение и особенности педагогических технологий	ОПК -6	Контрольные вопросы
5	Проектирование педагогических систем	ОПК -6	Контрольные вопросы
6	Проектирование педагогического процесса	ОПК -6	Контрольные вопросы
7	Проектирование педагогических ситуаций	ОПК -6	Контрольные вопросы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Тема 1. Строение и функции методологического знания и исследования

1. Понятие методологии.
2. Уровни современного методологического знания.
3. Что считается научным исследованием.
4. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
5. Особенности проведения исследований в естественных и гуманитарных науках.
6. Методы психологического и педагогического исследования.

Тема 2. Различия исследования по педагогике и психологии

1. Методы научного познания.
2. Методика проведения психолого-педагогического исследования.
3. Педагогическая культура и мастерство исследователя.
4. Определение объекта и предмета педагогического и психологического исследования.
5. Формулирование проблемы, замысла, цели, гипотезы и задач исследования.

Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования

1. Неэмпирические методы исследования. Организационные методы.
2. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации. Общенаучные логические методы. Интерпретационные методы. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Вербально-коммуникативные методы.
3. Анкетирование. Интервьюирование. Беседа. Контент-анализ. Биографический метод. Тестирование.
4. Моделирование как метод научного познания.
5. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
6. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
7. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании

Тема 4. Построение психолого-педагогического исследования

1. Организация работы с научными текстами (монографиями, диссертациями, научными статьями).
2. Определения этапов работы, методологической базы и построение программы эмпирической или экспериментально-практической части исследования.
3. Выбор плана эксперимента

Тема 5. Использование методов обработки данных и интерпретационных методов

1. Различия методов качественного и количественного анализа.
2. Обработка данных.
3. Методы количественного анализа.
4. Структурный и генетический методы исследования.

Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной

терминологии.

Критерии оценки результатов тестирования:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80-100%;
- оценка «хорошо» – 70-79%;
- оценка «удовлетворительно» – 60-69%;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 60%.

1. Тематика рефератов

1. Педагогическая технология: эволюция понятия и современная сущность.
2. Педагогическое проектирование: его сущность и технология.
3. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.
4. Технология монологического изложения информации.
5. П.Я.Гальперин и его технология поэтапного формирования действий с заранее намеченными свойствами.
6. Технология взаимного обучения. Коллективные способы обучения.
7. Диалогизация образовательного процесса: сущность проблемы и пути ее решения.
8. Технология беседы.
9. Технология дискуссии.
10. Технология дискуссии в учебном и воспитательном процессе.
11. Технология организации обучения исследованию: модель - проблемное обучение
12. ТРИЗ и его технологии обучения.
13. Технология развития критического мышления.
14. Технология проектного обучения.
15. Технология мастерских.
16. Интерактивные технологии и их использование в образовательном процессе.
17. Педагогическая диагностика как способ оценки состояния педагогической системы.
18. Технологический подход к постановке педагогических целей и задач.
19. Педагогическое общение и технология его организации.
20. Технология предъявления педагогического требования.
21. Технология педагогической оценки
22. Технология создания ситуации успеха.
23. Технология полного усвоения знаний.
24. Технология блочно-модульного обучения.
25. Коллективная творческая деятельность: сущность и технологии реализации.
26. Методика В.Ф. Шаталова: технологический аспект.
27. Технология программированного обучения.
28. Информационные технологии в образовании.

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных работ:

- оценка «отлично» выставляется при правильно выполненной задаче, аккуратно и чисто, в соответствии с требованиями, оформленном решении;
- оценка «хорошо» выставляется при правильно решенной задаче и при наличии в ходе выполнения незначительных погрешностей;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если после проверки в задаче будут исправлены все ошибки и она будет оформлена в соответствии с пунктом выше.
- во всех остальных случаях работа не засчитывается и выдается другой вариант.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
2. Объекты и принципы педагогического проектирования.
3. Цели и задачи дисциплины «Педагогические технологии» и ее место в психолого-педагогической подготовке педагога профессионального обучения.
4. Основные этапы педагогического проектирования
5. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
6. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения
7. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
8. Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.
9. Философские и психологические основы педагогических технологий.
10. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании
11. Функции педагогических технологий.
12. Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий
13. Признаки, присущие педагогическими технологиям.
14. Концептуальные основы и принципы программированного обучения. Классификация обучающих программ. Этапы программирования: генеральное и рабочее
15. Критерии технологичности педагогических технологий.
16. Алгоритмизация обучения. Машинное и безмашинное программирование обучения. Технология полного усвоения знаний
17. Структура педагогической технологии.
18. Возможности использования программированного обучения в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения
19. Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения.
20. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения. Обучающий модуль. Создание модульной единицы.
21. Классификация педагогической технологии: по организационным формам, по типу управления познавательной деятельности, по преобладающему методу
22. Модульная технология профессионального обучения понятие «модуль профессии». Дидактические концепции представления технических знаний в модульных программах
23. Классификация педагогических технологий: по подходу к учащемуся, по направлениям модернизации существующей традиционной системы.
24. Модульные технологии. Основные понятия и определения. Методика обучения на основе модульных технологий.
25. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
26. Проблемно-модульное обучение: технология и система методов
27. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
28. границы применения модульной технологии в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки модульных технологий

29. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
30. Понятие «дистанционное обучение». Классификация видов и типов дистанционного обучения.
31. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции учебного материала.
32. основы организации дистанционного обучения: элементы управления, элементы взаимодействия, средства доставки учебной информации
33. Альтернативные и авторские технологии.
34. формы организации дистанционного обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, групповое. Дуальный подход
35. Критерии выбора педагогических технологий.
36. Информационные (компьютерные) технологии обучения.
37. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций.
38. Программное и техническое обеспечение дистанционного обучения. Разработка программ дистанционного обучения
39. педагогические технологии как средство гарантированного достижения целей обучения.
40. образовательные услуги сети Интернет. Дидактические свойства и функции сети Интернет
41. Таксономия педагогических целей. Диагностичная постановка целей образования.
42. Границы применения дистанционного обучения. Достоинства и недостатки. Перспективы развития технологий дистанционного обучения в России
43. Дидактические тесты для контроля усвоения учебного предмета: методика разработки тестов.
44. Сущность игровых технологий, их место и возможности в ученом процессе. Классификация игровых технологий
45. Возможности использования дидактических тестов в профессиональном обучении.
46. Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности. Этапы разработки и реализации игровой технологии. Методическое обеспечение дидактической игры
47. Технология управлением качеством профессионально-педагогического образования.
48. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
49. Критерии эффективности педагогических технологий.
50. Дидактическая цель, сущность и содержание концентрированного обучения. Структура и модели реализации. Методическое обеспечение концентрированного обучения. Достоинства и недостатки.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

– отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированы теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК - 6»

1. **Радикальная трансформация электродинамической картины мира была осуществлена в работах:**
 - а) Эйнштейна
 - б) Ницше
 - в) Ломоносова
2. **Зафиксированные наблюдателем явления физического мира, которые обнаруживаются в процедурах эксперимента и измерения:**
 - а) догадки
 - б) факты
 - в) предположения
3. **Интерсубъективность научного знания проявляется в том, что:**
 - а) из результатов научной деятельности исключается все субъективное, связанное со спецификой самого ученого и его мировосприятия
 - б) научное знание отчуждается от личности
 - в) научное знание вырабатывается научным сообществом
4. **Естественный язык не вполне пригоден для решения специальных задач науки, так как:**
 - а) слова естественного языка многозначны, отсутствуют единые, строгие и однозначные правила
 - б) наука имеет большое количество специальных терминов
 - в) использование естественного языка сводит научные знания к обыденным
5. **Совокупность наиболее устойчивых представлений, верований, стандартов и стереотипов сознания человека, его духовный склад:**
 - а) традиция
 - б) привычка
 - в) менталитет
6. **Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...** (специфика решаемых педагогических задач)
7. **Что относятся к педагогическим моделям?** (Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории)
8. **Что является источником содержания образования** (образовательные стандарты)
9. **Ведущая цель предмета – это** (цель, на основании которой предмет введен в школу)
10. **Проблемное обучение – это ...**

Составитель:
Профессор

(подпись)

Н.А. Корниенко

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-0 (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-0 (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).