

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ПОб-26.15ф
«27» января 2026 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол №6 от 13 января 2026 г.
Заведующий кафедрой
Ю.А. Гуськов

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.10.05 Методика обучения и воспитания

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и эксплуатация машин

Направленность (профиль)

Новосибирск 2026

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контро- лируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1			
1.	Обучение и воспитание как взаимосвязанные компоненты образовательного процесса.	ОПК-3 ОПК-4	Творческое задание (дискуссия) Контрольные вопросы к экзамену Курсовая работа
2.	Таксономия дидактических целей.	ОПК-3, ОПК-5	Творческое задание (дискуссия) Контрольные вопросы к экзамену Курсовая работа
3.	Дидактическая деятельность педагога.	ОПК-3 ОПК-4	Творческое задание (дискуссия) Контрольные вопросы к экзамену Курсовая работа
4.	Дидактическое проектирование.	ОПК-3 ОПК-4	Творческое задание (дискуссия) Контрольные вопросы к экзамену Курсовая работа
5.	Сущность, задачи контроля и требования к нему.	ОПК-3 ОПК-5	Творческое задание (дискуссия) Контрольные вопросы к экзамену Курсовая работа
6.	Воспитание как часть образовательного процесса.	ОПК-4	Творческое задание (дискуссия) Контрольные вопросы к экзамену Курсовая работа
7.	Методы профессионально-педагогического общения.	ОПК-3 ОПК-4	Творческое задание (дискуссия) Контрольные вопросы к экзамену Курсовая работа
8.	Педагогическое сопровождение.	ОПК-3 ОПК-4	Творческое задание (дискуссия) Контрольные вопросы к экзамену Курсовая работа
9.	Процесс социализации.	ОПК-3 ОПК-4	Творческое задание (дискуссия) Контрольные вопросы к экзамену Курсовая работа
10.	Особенности процесса социального воспитания обучающихся СПО.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Творческое задание (дискуссия) Контрольные вопросы к экзамену Курсовая работа

Темы дискуссий и творческих заданий (проектов)
по дисциплине **Методика обучения и воспитания**

Раздел 1. Методика обучения

Примерный перечень тем для интерактива (дискуссии)

1. Образование человека «через всю жизнь»: необходимость и возможности.
2. Образование как потребность: проблемы мотивации учащихся.
3. Какой педагогический смысл вкладывается в традиционный призыв к ученику: «Учись учиться!»?
4. Коллектив как фактор социализации: всегда ли коллектив прав?
5. Обучение и воспитание. Правомерно ли утверждение: «Детей нужно заставлять учиться».
6. Технологии обучения. Справедливо ли утверждение: «Групповая форма обучения – пустая трата учебного времени».
7. Контроль обучения: «Учебная программа важнее личностных проблем учеников?».
8. Справедливо ли утверждение: «Хорошим человек сам не станет?»

Раздел 2. Методика воспитания.

1. Проектирование целей и содержания трудового воспитания.
1. Проектирование целей физического воспитания.
2. Проектирование целей эстетического воспитания.
3. Проектирование целей и содержания духовно- нравственного воспитания
4. Проектирование целей и содержания патриотического воспитания.
5. Проектирование целей и содержания профессионального воспитания.
6. Проектирование плана исследования личности обучающегося.
7. Составление характеристики обучающегося.
8. Разработка сценария диспута.
9. Разработка сценария «Мозгового штурма».
10. Разработка сценария «Классного часа».
11. Разработка сценария коллективного творческого дела.
12. Разработка плана воспитательной работы для группы, учебного заведения.
13. Анализа системы воспитательной работы в конкретном учебном заведении.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

Перечень тем для выполнения курсовой работы

по дисциплине **Методика обучения и воспитания**

1. Методика формирования технических понятий при изучении темы, дисциплины, предмета и т.д.
2. Методика и специфика формирования практических умений и навыков на уроках по предмету, дисциплине и т.д.
3. Гендерные различия и специфика изучения курса (дисциплины, предмета) у девушек и юношей.
4. Реализация межпредметных связей в курсе (дисциплине, предмете) в учебно-воспитательном процессе ПУ, вуза.
5. Проектный метод как основа формирования технологической культуры учащихся (на примере дисциплины...).
6. Особенности развития творческой активности учащихся на основе метода проектов (на примере дисциплины...).
7. Методика обучения учащихся компьютерной грамотности.
8. Методика использования технических и аудиовизуальных средств обучения на уроках (на примере дисциплины, предмета).
9. Технические модели в творческом развитии учащихся.
10. Тестовый контроль знаний как средство повышения качества подготовки учащихся (на примере дисциплины, предмета).
11. Особенности формирования экологических знаний у учащихся при изучении дисциплины, предмета.
12. Модульное обучение как средство оптимизации профессионального обучения (на примере дисциплины, предмета).
13. Разработка программированных материалов для контроля знаний (по теме или разделу).
14. Разработка опорных конспектов и методики их применения на занятиях по дисциплине, предмету.
15. Методика активизации познавательной деятельности учащихся в процессе изучения отдельных дисциплин;
16. Разработка сценария для изготовления учебного фильма по отдельной теме.
17. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «У меня такой характер...»
18. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «В чем истинное счастье?».
19. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «Как бы ты хотел прожить свою жизнь?».
20. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «В чем смысл толерантности?» (о формировании толерантности в молодежной и детской среде);
21. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «Здорово живешь?» (о наркомании, алкоголизме, курении в молодежной среде);
22. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «Серьезные следствия несерьезных отношений» (о ранней беременности и ответственности);
23. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «Что у тебя в цене?» (предпочтение молодых и взрослых);
24. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «Кино, театр и молодежь»;
25. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «Взрослые и дети» (Жестокость к детям. В чем она проявляется?);

26. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «Чему же я научился?» (о реализации права на образование).
27. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка дискуссии на тему: «Новые технологии и социальные сети: за или против?» (Новые технологии делают нашу жизнь проще, и в то же время часто усложняют ее. Социальные сети сближают людей, которые очень далеки друг от друга, но удаляют тех, кто близок.)
28. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка дискуссии на тему: Просмотр телевидения наносит ущерб умственному здоровью или пользу?
29. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка дискуссии на тему: «Полезна ли реклама для общества или вредна?»

Критерии оценки курсовой работы:

Ориентировочными критериями для выставления отметки за курсовую работу могут являться:

- соблюдение сроков выполнения и сдачи курсовой работы;
- внешний вид и правильность оформления курсовой работы;
- обоснование актуальности курсовой работы;
- корректность формулировки характеристик исследования (проблемы, объекта, предмета, цели, задач и т.п.)
- соответствие содержания работы заявленной теме исследования;
- завершенность и полнота решения всех задач, поставленных перед исследованием;
- взаимосвязь теоретического и практического материала, использование актуального статистического и фактологического материала;
- наглядность и правильность оформления иллюстративного материала;
- наличие и качество приложений;
- правильность оформления списка литературы;
- глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах заданной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем;
- умение делать выводы;
- качество введения и заключения;
- самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения;
- логичность и грамотность изложения материала, владение терминологией и стилем научного изложения;
- отсутствие содержательных ошибок принципиального характера;
- теоретическая и практическая ценность работы (при необходимости);
- наличие и полнота описания практической апробации;
- качество оформления работы.

Отметка *«отлично»* выставляется при соблюдении всех требований к курсовой работе и выполнении курсовой работы в установленные сроки.

Отметка *«хорошо»* выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части, исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны.

Отметка *«удовлетворительно»* выставляется при частичном соблюдении требований к курсовой работе: суть проблемы раскрыта недостаточно тщательно; отсутствует одна из структурных частей работы; работа неправильно оформлена.

Отметка *«неудовлетворительно»* выставляется, если не соблюдены все основные требования к курсовой работе, в частности: работа переписана с одного или нескольких источников (в том числе из сети Интернет), при ее написании использовалось малое количество источников, притом устаревших, литературной основой являлись только учебники или научно-популярная литература; в работе искажены научные положения.

Перечень вопросов к экзамену
по дисциплине **Методика обучения и воспитания**

1. Современная образовательная система России. Основные положения законов РФ: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
2. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
3. Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность.
4. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
5. Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
6. Структура процесса обучения
6. Компоненты структуры познавательной деятельности: содержательный, мотивационный, операционный.
7. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе.
8. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
9. Закономерности процесса обучения.
10. Группы принципов обучения.
11. Формы обучения в социокультурном контексте.
12. Методы обучения и их классификация.
13. Технологии современного обучения.
14. Становление воспитания как общественного явления.
15. Воспитательный процесс: сущностные характеристики, структура.
16. Движущие силы воспитательного процесса.
17. Базовые теории воспитания и развития личности.
18. Закономерности и законы воспитания.
19. Понятие о принципах воспитания. Системы принципов воспитания.
20. Характеристика новых принципов воспитания
21. (природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация воспитания и др.)
22. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
23. Понятие о методах воспитания. Воспитательный прием.
24. Классификационные схемы методов воспитания в современной отечественной педагогике.
25. Характеристика группы методов формирования сознания личности.
26. Характеристика группы методов формирования опыта поведения и деятельности.
27. Характеристика группы методов педагогического стимулирования.
28. Понятие о воспитательной системе. Типология систем.
29. Понятие о детском воспитательном коллективе, его функции, структура.
30. Этапы развития детского воспитательного коллектива.
31. Пути и способы создания и воспитания детского коллектива.
32. Личность младшего школьника как объект и субъект воспитания.
33. Особенности воспитания младших школьников и его задачи в современных условиях.
34. Нравственное воспитание младших школьников: сущность, специфика, задачи.
35. Система эстетического воспитания младших школьников.
36. Трудовое воспитание младших школьников в семье и школе.
37. Экологическое воспитание младших школьников.
38. Гражданское воспитание школьников.

39. Национальное своеобразие воспитания.
40. Игра как средство воспитания.
41. Гуманизация воспитания как новый педагогический принцип.
42. Коллектив как педагогическое понятие, сущность и функции.
43. Воспитание как фактор социализации личности.
44. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
45. Общие методы воспитания. Их классификация и характеристика.
46. Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации.
47. Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации.
48. Пример как метод воспитания. Подражание, мода, психические эпидемии.
49. Методы педагогической оценки, стимулирования в процессе воспитания.
50. Методика организации коллективного творческого дела в учебном заведении.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия вопросов; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует недостоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует недостоверные примеры.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-3»:

1. Укажите неправильный ответ

К словесным методам обучения относят:

- а) иллюстрация, б) беседа в) рассказ, г) работа с литературой

2. Индивидуальная форма организации обучения заключается в то, что...

1. группа разделена на звенья и каждое звено выполняет свое задание
2. педагог работает индивидуально с обучающимся
3. все обучающиеся выполняют одинаковые задания.
4. обучающиеся выполняют индивидуальные задания.

3. Укажите правильный ответ:

Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы – это:

- а) средства обучения, б) методы обучения, в) когнитивный опыт личности, г) содержание образования, д) деятельность учения

4. Образование как система и процесс:

- а) организация познавательной деятельности детей;
б) процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
в) целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;

5. Воспитание как общественное явление предполагает:

- а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;
б) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
в) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

1. Перечислите технологии современного профессионального образования.
2. Назовите функции обучения
3. Назовите принципы воспитания
4. Назовите методы воспитания
5. Назовите методы обучения

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-4»:

1. В учреждениях среднего-профессионального образования процесс обучения включает в себя следующие части:

1. теоретическое обучение и практическое обучение
2. теоретическое обучение и производственное обучение
3. теоретическое обучение
4. производственное и практическое обучение

2. Укажите правильный ответ

Упорядоченный способ деятельности педагога и учащихся по достижению учебно-воспитательных целей – это:

- а) метод учения б) метод развития в) метод обучения г) метод преподавания

3. Укажите правильный ответ:

Система последовательных взаимосвязанных диагностических действий учителя и учащихся, обеспечивающих обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса – это:

- а) средства обучения б) методы обучения в) методы контроля г) методы подготовки

4. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

- а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;
б) понятий и категорий педагогической науки;
в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

5. Системообразующим компонентом воспитания является:

- а) методы и формы воспитания;
б) содержание воспитания;
в) цель воспитания;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

1. Что такое коллектив?
2. Перечислите виды воспитаний.
3. Понятие о воспитательной системе
4. Этапы развития детского воспитательного коллектива
5. Методы формирования сознания личности

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-5»:

1. О каком понятии идет речь: «Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы»?

- 1) Социализация
- 2) Обучение
- 3) Развитие
- 4) +Воспитание

2. Что такое развитие личности?

- 1) Достижение высокого уровня развития нравственных качеств
- 2) Становление высших психических функций человека
- 3) +Результат количественных и качественных психо-физиологических и социальных изменений в личности человека
- 4) Процесс актуализации задатков человека

3. Как соотносятся друг с другом воспитание и развитие?

- 1) +Воспитание входит в общий процесс развития личности
- 2) Воспитание и развитие происходят независимо друг от друга
- 3) Развитие определяет успешность воспитания
- 4) Воспитание полностью определяет процесс развития личности

4. С какой смежной дисциплиной связано воспитание с точки зрения структуры и содержания деятельности различных социальных групп и институтов?

- 1) Психология
- 2) +Социология

3) Педагогика

4) История

5. К факторам развития личности не относится:

1) Наследственность

2) Среда

3) +Возраст

4) Воспитание

1. Перечислите факторы развития личности.
2. Что такое личность?
3. Кто ввел термин «дидактика»?
4. В чем заключается суть обучения?
5. Педагогический процесс – это...

Правильные ответы

ОПК-3:

1 – в; 2 – 2; 3 – г; 4 – в; 5 – а

ОПК-4:

1 – 2; 2 – в; 3 – в; 4 – а; 5 – в

ОПК-5

1 – 4, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 3.

Составитель: О.Н. Инкина

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов (<https://edubiotech.ru/file/403>: режим доступа свободный);
2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (<https://edubiotech.ru/file/104821>: режим доступа свободный).