

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег.№ ПОМ-26.15ф
« 27 » января 2026 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол №6 от 13 января 2026 г.
Заведующий кафедрой
Ю.А. Гуськов

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.01 Основы практической и социальной психологии

Шифр и наименование дисциплины

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и роботизация производства

Направленность (профиль)

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочных средств
1	Введение. Теоретические основы развития и социализации личности	УК-6	Контрольные вопросы, реферат
2	Психологическое консультирование как форма решения психологических затруднений	УК-6	Контрольные вопросы, реферат
3	Непродуктивное поведение человека в социуме, причины психологических проблем.	УК-6	Контрольные вопросы, реферат
4	Современные теории личности, используемые в практической психосоциальной работе	УК-6	Контрольные вопросы, реферат
5	Тренинг по формированию профессионально значимых поведенческих компетенций	УК-6	Контрольные вопросы, реферат

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Описание оценочных средств по разделам (темам) дисциплины.

Контрольные вопросы по разделам рабочей программы

Раздел 1. Введение. Теоретические основы развития и социализации личности

1. Предмет и методы практической и социальной психологии.
2. Цель практической психологии.
3. Структура профессиональной деятельности практического психолога
4. Направления деятельности практического социального психолога
5. Понятие и сущность социализации личности.
6. Основные институты социализации.
7. Социальные роли.
8. Особенности становления личности.
9. Влияние социума на становление личности.

Раздел 2. Психологическое консультирование как форма решения психологических затруднений

1. Психологическое консультирование как способ разрешения психологических затруднений человека.
2. Показания и противопоказания для психологического консультирования.
3. Виды и формы работы при психологическом консультировании.
4. Условия и эффективность работы практического психолога.
5. Принципы деятельности организационного психолога.
6. Интервью как основной метод сбора предварительной информации. Процедура и техники. Оценка эффективности интервью.
7. Раппорт. Технология установления. Способы подстройки.
8. Цели работы практического психолога с клиентом.

Раздел 3. Непродуктивное поведение человека в социуме, причины психологических проблем.

1. Психологические травмы и их влияние на взрослую жизнь
2. Виды психологических защит.
3. Невроз.
4. Фрустрация.
5. Психологические тупики.
6. Стресс и эмоциональное выгорание
7. Депрессивные состояния и самореализация современного человека

Раздел 4. Современные теории личности, используемы в практической психосоциальной работе

1. **Когнитивный подход в психологическом консультировании.** Основные идеи Д. Кели.
2. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса и когнитивная терапия А. Бека. Когнитивные элементы, когнитивные процессы и когнитивное содержание.
3. Работа с автоматическими мыслями и установками.
4. **Поведенческий подход в консультировании: особенности и основные составляющие.**
5. Различия поведенческого и бихевиорального подходов.

6. Техники и приемы поведенческого подхода.
7. **Теория и практика психоаналитического подхода в работе практического психолога.**
8. Концепция К. Юнга. Техника работа с сопротивлением. Способы прояснения бессознательного.
9. **Использование теории транзактного анализа в деловом и личностном консультировании.**
10. **Основные положения гештальт-подхода.**

Раздел 5. Тренинг по формированию профессионально значимых поведенческих компетенций

1. Структура тренинга, пост-тренинговое сопровождение.
2. Механизм изменений в тренинге.
3. Эффективность работы группы.
4. Построение программы личностного роста.
5. Анализ психо-эмоционального личностного фона.
6. Арттерапевтические методики.

Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

2. Тематика рефератов

по дисциплине **Основы практической и социальной психологии**

1. Ассертивность (уверенное поведение) как профессиональное умение консультанта.
2. Взаимоотношения клиента и психолога в процессе психологического консультирования. Этика консультанта.
3. Виды когнитивных ошибок.
4. Возможности гештальт-подхода в психологическом консультировании.
5. Гуманистический подход А. Маслоу и К. Роджерса в консультативной практике военного психолога.
6. Домашнее задание как техника поведенческого подхода. Типы домашних заданий. Принципы использования техники. Достоинства и сложности использования техники.
7. Индивидуальная психология А.Адлера. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.

8. Использование мета-модели в консультативном интервью.
9. Классический психоанализ З.Фрейда и его практические возможности в консультировании.
10. Когнитивно-аналитический подход Келли и его практические возможности в психологическом консультировании военнослужащих.
11. Когнитивный подход А.Бека и его практические возможности в консультировании.
12. Критерии различения клиента консультирования и пациента в психотерапии
13. Метод Лоуэна. Возможности использования в работе с военнослужащими.
14. Метод Фельденкрайза. Возможности в консультативной практике.
15. Методика поведенческого анализа.
16. Методы выявления вытесненного материала в процессе консультирования.
17. Основные подходы к психологическому консультированию по Карвасарскому.
18. Основные положения индивидуальной психологии Адлера.
19. Основные положения консультирования по А.Беку.
20. Основные положения теории К. Роджерса. Организмический оценочный процесс и условие ценности.
21. Основные понятия гештальт-подхода. Отношение фигуры и фона. Проблема осознания: принцип «здесь и сейчас».
22. Понятие «Я»-концепции в теории К. Роджерса. Реальная и идеальная «Я»-концепции.
23. Понятие мышечной брони. Методика телесной работы.
24. Понятие раппорта. Виды подстроек.
25. Профессионально-этическая позиция психолога-консультанта с позиций гуманистического подхода (К. Роджерс). Безусловное позитивное принятие, эмпатия, конгруэнтность.

Критерии оценки:

- оценка «зачет» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; характеристику реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы, авторский подход; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; качество и ценность полученных результатов (степень завершенности теоретического исследования, спорность или однозначность выводов). Соблюдает логичность и последовательность изложения материала, культуру письменного изложения материала и культуру оформления материалов работы. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники более пяти наименований;

- оценка «незачет» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; отсутствие характеристики реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов) не-

полную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, письменную культуру (грамотность) и культуру оформления материалов работы. Использует недостоверные примеры. Количество источников – менее пяти.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

по дисциплине **Основы практической и социальной психологии**

Вопросы к экзамену

1. Основные формы работы практического социального психолога.
2. Сущность и содержание процесса социализации личности
3. Область деятельности психолога-консультанта при личностном и организационном консультировании.
4. Понятие психологического консультирования. Содержание различных вариантов определений.
5. Показания и ограничения для клиентов в психологическом консультировании. Понятие нормы.
6. Взаимоотношения клиента и психолога в процессе психологического консультирования. Этика консультанта.
7. Психологические защиты и тупики. Причины возникновения неврозов.
8. Понятие цели психологического консультирования. Различия в трактовке цели в разных теоретических школах.
9. Понятие психологической проблемы. Влияние системы оценок клиента на восприятие предмета психологического консультирования.
10. Приемы и техники консультативного интервью.
11. Особенности взаимодействия консультанта и клиента в ходе консультирования. Сопротивление клиента и работа с ним.
12. Организация диагностики с позиций когнитивного подхода.
13. Когнитивно-аналитический подход Келли и его практические возможности в психологическом консультировании.
14. Когнитивный подход А.Бека и его практические возможности в консультировании.
15. Методика поведенческого анализа. Ассертивность (уверенное поведение) как профессиональное умение консультанта.
16. Основные идеи поведенческого подхода, используемые в процессе консультирования.
17. Понятие раппорта. Виды подстроек.
18. Классический психоанализ З.Фрейда и его практические возможности в консультировании.
19. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Типология Юнга и проблемы консультирования.
20. Методы выявления вытесненного материала в процессе консультирования.
21. Основные понятия гештальт-подхода. Отношение фигуры и фона. Проблема осознания: принцип «здесь и сейчас».
22. Завершение взаимодействия с клиентом. Подведение итогов интервью. Сигналы окончания интервью.

23. Проблема переноса и контрпереноса в процессе консультирования. Возможности анализа.

24. Техники завершения беседы.

25. Трансактный анализ в консультировании. Взаимодействие в процессе консультирования. Роль консультанта.

26. Тренинг умений как техника поведенческого подхода.

Критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия вопросов; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует недостоверные примеры;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует недостоверные примеры.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции «УК-6»:

1. Метод психологии, дающий возможность изучать взаимоотношения в группе и коллективе:

- а) тестирование
- б) социометрия
- в) анкетирование
- г) интервью

2. Тайм-менеджмент - это:

- а) технология управления временем;
- б) спортивная программа.
- в) технология управления коллективом

3. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

- 1. целеустремленного
- 2. решительного
- 3. настойчивого
- 4. самостоятельного

4. Характер считается патологическим, если он

- 1. относительно стабилен во времени
- 2. переносит внимание к своей особе
- 3. имеет тотальные проявления
- 4. социально дезадаптирован

5. Совокупность установок человека, направленных на самого себя, называется

- 1. самооценка
- 2. самоанализ
- 3. я-концепция
- 4. Самосознание

6. Сформулируйте понятие «процесс социализации личности»

7. Перечислите арттерапевтические методики.

8. Назовите различия поведенческого и бихевиорального подходов.

9. Виды психологических защит.

10. Что такое стресс и эмоциональное выгорание.

Правильные ответы

УК-6:

1 – б; 2 – а; 3 – 1; 4 – 3; 5 – 3

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов (<https://edubiotech.ru/file/403>: режим доступа свободный);
2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (<https://edubiotech.ru/file/104821>: режим доступа свободный).